UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS ENFOQUES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MARGARITA, PUCALLPA – 2024.

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

LYN MICHELLY PARIONA ESPINOZA

Pucallpa – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los Once días del mes de Diciembre del Dos mil veinticuatro siendo las Ocho am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Titulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTA : DRA. GENI LLERME TAFUR FLORES.

SECRETARIO : DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.

MIEMBRO : DR. RAYMUNDO PUELLES REYES.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ENFOQUES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOSESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MARGARITA, PUCALLPA - 2024"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **LYN MICHELLY PARIONA ESPINOZA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Mayoría

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación Secundaria **Especialidad** Lengua y Literatura.

Siendo las nueve am. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Once de Diciembre del Dos mil veinticuatro.

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ENFOQUES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MARGARITA, PUCALLPA - 2024

APROBADO POR:

Dra. GENI LLERME TAFUR FLOES
Presidente

Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Secretario

Dr. RAYMUNDO PUELLES REYES
Miembro

Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/641-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS ENFOQUES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MARGARITA, PUCALLPA – 2024**"

Autor(es)	:	**PARIONA ESPINOZA, LYN MICHELLY**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Especialidad	:	**LENGUA Y LITERATURA.**
Asesor(a)	:	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 03/11/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Lyn Michelly Pariona Espinoza

Autor de la tesis titulada : DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LOS ENFOQUES DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA MARGARITA, PUCALPA-2024

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Freysi Lilian Ling Villacorz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ TOTAL ☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 12 / 2025

Email: michypariona espinoza@gmail.com Firma:

Teléfono: 935692791 DNI: 77434225

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por su amor incondicional y por brindarme la salud, la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminarlo, así como por su guía y protección constantes a lo largo de este proceso.

A mis queridos padres, Reyna Espinoza Córdova y Glicerio Teodosio Pariona Lanasca, expreso mi más profundo agradecimiento y amor. Su apoyo incondicional, sus sacrificios, palabras de aliento y valores sólidos han sido el pilar que sostuvo cada paso de mi trayectoria.

Finalmente, dedico este logro a mi hermano Jimmy, quien me brindó apoyo constante, ánimo en los momentos difíciles y ayuda desinteresada que contribuyó de manera significativa a mi formación. Este triunfo también les pertenece.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali, institución que me brindó una sólida formación académica y humana, así como los espacios y recursos necesarios para desarrollar este trabajo de investigación. Su compromiso con la educación superior y con la formación de profesionales íntegros fue fundamental para consolidar mis conocimientos y fortalecer mis competencias investigativas y pedagógicas.

Agradezco a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Lengua y Literatura, quienes, con su experiencia, vocación y exigencia académica, contribuyeron de manera significativa a mi formación profesional. Sus enseñanzas, orientaciones y ejemplos de compromiso educativo enriquecieron mi pensamiento crítico y guiaron el desarrollo riguroso de esta investigación.

Agradezco a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, quienes participaron de manera voluntaria y responsable en el estudio. Su disposición, colaboración y apertura permitieron la recolección de información valiosa, haciendo posible el análisis del desarrollo socioemocional y su relación con los enfoques del área de Comunicación, lo cual dio sentido y validez a los resultados obtenidos.

Agradezco a mi asesora de tesis, por su orientación experta, dedicación y acompañamiento permanente. Sus aportes académicos, observaciones oportunas y compromiso profesional fueron determinantes para el adecuado desarrollo y la culminación satisfactoria de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTOS vii

ÍNDICE GENERAL viii

ÍNDICE DE TABLAS x

ÍNDICE DE FIGURAS xi

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I 16

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Descripción del problema 16

1.2. Formulación del problema 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Formulación de objetivos del estudio 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Justificación e importancia 19

1.5. Viabilidad 20

1.6. Limitaciones 21

1.7. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 21

1.7.1. Hipótesis general 21

1.7.2. Hipótesis específicas 21

1.8. Variables 22

CAPÍTULO II 25

MARCO TEÓRICO 25

2.1. Antecedentes de la investigación 25

2.1.1. Antecedentes internacionales 25
2.1.2. Antecedentes nacionales 26
2.1.3. Antecedentes locales 27
2.2. Bases teóricas 29
2.3. Definición de términos básicos 39
CAPÍTULO III 41
METODOLOGÍA 41
3.1. Método de investigación educativa 41
3.2. Diseño de investigación 41
3.3. Población y muestra 42
3.4. Instrumento de recolección de datos 43
3.5. Procedimiento de recolección de datos 44
3.6. Tratamiento de datos 44
CAPÍTULO IV 46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 46
4.1. Descripción de resultados 46
4.2. Prueba de normalidad 49
4.3. Prueba de hipótesis 50
4.4. Discusión de resultados 50
CAPÍTULO V 55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55
5.1. Conclusiones 55
5.2. Recomendaciones 55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57
ANEXOS 62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 23

Tabla 2. Distribución de estudiantes del segundo grado por sección 42

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes del segundo grado por sección 43

Tabla 4. Desarrollo socioemocional*Enfoques Comunicación 46

Tabla 5. Desarrollo socioemocional*Enfoque comunicativo 47

Tabla 6. Desarrollo socioemocional*Enfoque prácticas sociales 47

Tabla 7. Desarrollo socioemocional*Enfoque sociocultural 48

Tabla 8. Pruebas de normalidad 49

Tabla 9. Pruebas de hipótesis Rho de Spearman 50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo socioemocional*Enfoques Comunicación _____ 46

Figura 2. Desarrollo socioemocional*Enfoque comunicativo _____ 47

Figura 3. Desarrollo socioemocional*Enfoque prácticas sociales _____ 48

Figura 4. Desarrollo socioemocional*Enfoque sociocultural _____ 49

RESUMEN

El presente estudio tuvo como principal objetivo determinar como el desarrollo socioemocional se relaciona con los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024, en enfoque metodológico fue cuantitativo, de método deductivo y nivel correlacional-transeccional, la población estuvo constituida por 100 estudiantes matriculados con una muestra de 80 estudiantes, la técnica fue la encuesta con sus respectivos cuestionarios, uno por variable. El resultado: Rho= -0,046, y la Sig.= 0,684>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles. En conclusión, no existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.

Palabras claves: Desarrollo emocional, Área comunicación, Educación secundaria.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine how socio-emotional development relates to the approaches within the communication area of second-year secondary school students at the La Margarita Educational Institution in Pucallpa, Peru, in 2024. The methodological approach was quantitative, deductive, and correlational-cross-sectional. The population consisted of 100 enrolled students, with a sample of 80 students. The data collection technique was a survey using questionnaires, one for each variable. The results showed a Rho of -0.046 and a Sig. of 0.684 ($p > 0.05$), indicating that the two variables exhibit dissimilar behaviors. In conclusion, there is no positive and significant relationship between socio-emotional development and the approaches within the communication area of second- year secondary school students at the La Margarita Educational Institution in Pucallpa, Peru, in 2024.

Keywords: Emotional development, Communication area, Secondary education.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, pues influye directamente en su capacidad para interactuar, regular sus emociones, construir relaciones saludables y afrontar de manera positiva los desafíos del entorno escolar.

En el nivel de educación secundaria, estas habilidades adquieren especial relevancia debido a los cambios cognitivos, emocionales y sociales propios de la adolescencia. En este contexto, el área de Comunicación, a través de sus enfoques pedagógicos, cumple un rol fundamental al promover la expresión oral, la comprensión lectora, la producción de textos y la interacción respetuosa, aspectos estrechamente vinculados al desarrollo socioemocional.

Por ello, la presente investigación analiza la relación entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, en la ciudad de Pucallpa, durante el año 2024.

Comprender cómo las competencias socioemocionales se articulan con los procesos comunicativos permite mejorar las estrategias pedagógicas, favorecer un clima escolar positivo y potenciar aprendizajes significativos. Asimismo, este tipo de estudios aporta evidencia académica para la toma de decisiones en el ámbito educativo, contribuyendo al diseño de intervenciones que integren lo emocional y lo cognitivo, y que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos educativos de la región amazónica.

La investigación se organiza en cinco capítulos: el primero aborda el planteamiento del problema, donde se definen el problema de estudio, los objetivos, la justificación, la viabilidad, las limitaciones, las hipótesis y la operacionalización de las variables; el segundo desarrolla el marco teórico, incorporando definiciones conceptuales y antecedentes en los ámbitos local, nacional e internacional; el tercero describe la metodología, detallando el diseño de la investigación, la población y muestra, el instrumento y los procedimientos de análisis de datos; el cuarto presenta y analiza los resultados mediante tablas, figuras y pruebas estadísticas; y el quinto discute los hallazgos a la luz del contexto y la literatura revisada. Finalmente, se

incluyen las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación constituyen ejes fundamentales en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria, ya que influyen directamente en la convivencia escolar, el aprendizaje significativo y el desempeño académico. La relación entre ambos permite comprender cómo las habilidades emocionales y sociales se articulan con los procesos comunicativos, favoreciendo una educación más humanizada, inclusiva y acorde con las necesidades del contexto educativo actual.

A nivel global, se generan diferentes problemáticas, en Ecuador, por ejemplo, diversas unidades educativas evidencian que estudiantes de segundo grado de educación secundaria presentan limitaciones en desarrollo socioemocional que repercuten en el área de Comunicación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024), expone reportes educativos indicando que aproximadamente 47% muestra dificultades para expresar emociones y 40% presenta baja autoestima, afectando la interacción oral y escrita; cerca del 55% del profesorado identifica escasa integración de enfoques comunicativos vinculados a la empatía y reflexión, lo cual restringe el diálogo, la comprensión lectora y la argumentación en el aula. En Panamá, instituciones de educación secundaria reportan que estudiantes de segundo grado afrontan escasa convivencia escolar y dificultades para manejar emociones ante la diversidad cultural, lo cual incide en el área de Comunicación. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2025) indican que aproximadamente 46% presenta problemas para expresar desacuerdos de forma asertiva y 41% muestra limitada empatía. Asimismo, cerca del 59% del profesorado percibe que la débil integración de enfoques comunicativos orientados al respeto y la reflexión limita el debate, la comprensión lectora y la producción argumentativa.

En Colombia, la UNESCO (2024) reportan que estudiantes de segundo grado afrontan conflictos interpersonales y baja autorregulación emocional, lo cual impacta el área de Comunicación, se señala que alrededor del 42% presenta dificultades para trabajar en equipo y 36% evidencia limitada escucha activa, afectando enfoques comunicativos basados en diálogo y pensamiento crítico. Además, cerca del 58% del personal docente percibe que la débil gestión emocional reduce la producción oral, la escritura reflexiva y la participación argumentativa en contextos escolares.

En el ámbito educativo, persisten dificultades relacionadas con la limitada integración del enfoque socioemocional en la práctica pedagógica, priorizándose con frecuencia los contenidos académicos por encima del desarrollo integral del estudiante.

En Perú, instituciones de educación secundaria evidencian que estudiantes de segundo grado presentan retraimiento social y temor a la exposición pública, lo cual incide en el área de Comunicación. El Ministerio de educación (2021-MINEDU-) señalan que cerca del 43% evita participar oralmente y 37% muestra baja autorregulación emocional, afectando enfoques comunicativos centrados en interacción y construcción de sentido; y alrededor del 56% del profesorado percibe que la inseguridad emocional limita la comprensión lectora, la argumentación y la producción escrita colaborativa.

Asimismo, el MINEDU (2022) encuentra el uso inadecuado de lenguaje en situaciones de conflicto y escasa escucha empática, impactando el área de Comunicación; indicaron que aproximadamente 48% responde de manera impulsiva y 40% presenta dificultades para interpretar emociones ajenas, debilitando enfoques comunicativos orientados al diálogo reflexivo.

Los estudiantes de educación secundaria suelen presentar dificultades en la regulación de sus emociones, la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos, aspectos que afectan su interacción social y su rendimiento académico.

En Ucayali, la UNICEF (2023) afirma que estudiantes de segundo grado presentan dificultades para reconocer y regular emociones en contextos interculturales, lo cual incide en el área de Comunicación. Informes internos señalan que alrededor del 49% manifiesta inseguridad al expresarse en público y 35% presenta escasa empatía

comunicativa, afectando enfoques orientados al diálogo y comprensión de mensajes. En zonas urbanas y rurales de Ucayali, estudiantes de segundo grado enfrentan conflictos escolares frecuentes y baja tolerancia a opiniones diversas, situación que impacta el área de Comunicación. El Gobierno Regional de Ucayali (2023), indica que aproximadamente 46% responde de forma impulsiva y 42% presenta dificultades para escuchar activamente, debilitando enfoques comunicativos centrados en reflexión crítica, alrededor del 61% del personal docente identifica efectos negativos en la escritura coherente, el debate respetuoso y la interacción colaborativa.

Es fundamental fortalecer la formación docente, implementar programas de educación emocional y generar espacios de diálogo y expresión que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas y socioemocionales de manera integrada, contribuyendo así a un aprendizaje significativo y a una convivencia escolar positiva.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y el enfoque comunicativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y el enfoque de prácticas sociales del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y el enfoque sociocultural del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado

de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

- Determinar como el desarrollo socioemocional se relaciona con los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque comunicativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.
- Determinar como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque prácticas sociales del lenguaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.
- Comparar como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque sociocultural en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.

1.4. Justificación e importancia

Esta investigación se justificó al responder a la necesidad de fortalecer el aprendizaje integral de los adolescentes, quienes enfrentan desafíos emocionales que inciden negativamente en su desempeño académico y social.

Se justifica socialmente, porque contribuyó al bienestar integral de los estudiantes, al evidenciar cómo la regulación emocional favorece el manejo adecuado de los sentimientos y fortalece la autonomía en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles asumir un rol protagónico en su desarrollo. Asimismo, generó aportes significativos para la comunidad educativa, al promover entornos escolares inclusivos que previenen problemáticas frecuentes en la adolescencia, como el aislamiento social y los conflictos interpersonales.

se justifica teóricamente, porque enriqueció el conocimiento académico al evidenciar que el desarrollo socioemocional, especialmente la capacidad de regulación emocional, potencia el logro de los objetivos educativos mediante la aplicación de enfoques comunicativos pertinentes. De este modo, se integraron aportes relacionados con la empatía, el autoconcepto y las relaciones interpersonales, fortaleciendo los marcos conceptuales y aportando nuevas evidencias para futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas.

Se justifica metodológicamente, porque aplicó el método científico con rigurosidad, utilizando instrumentos validados que garantizaron la confiabilidad y objetividad en el análisis de las variables estudiadas; permitiendo obtener resultados consistentes y replicables, sustentando la validez del enfoque cuantitativo-cualitativo empleado en la investigación.

Como aporte práctico, los hallazgos evidenciaron vínculos significativos entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación, ofreciendo estrategias concretas que beneficiaron directamente a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Aportes que resultan de aplicación inmediata para los docentes, al favorecer el desarrollo de competencias comunicativas y socioemocionales, mejorar el rendimiento académico y fortalecer la convivencia escolar, con proyección de ser replicados en instituciones educativas de contextos similares.

1.5. Viabilidad

La presente investigación fue viable desde los aspectos institucional, técnico y temporal:

- En el ámbito institucional, se contó con la autorización y disposición de la Institución Educativa La Margarita, lo que permitió el acceso a la población de estudio y la aplicación de los instrumentos correspondientes.
- En el aspecto técnico, se dispuso de los recursos metodológicos necesarios, como instrumentos validados, bibliografía especializada y conocimientos previos sobre el tema de investigación, lo que garantizó un adecuado proceso de recolección y análisis de datos.

- Asimismo, la investigación fue viable en términos de tiempo, ya que se desarrolló dentro del cronograma establecido, permitiendo cumplir con cada una de las etapas del estudio sin afectar el normal desarrollo de las actividades académicas.

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones del estudio fue la renuencia inicial de algunos estudiantes a participar de manera activa en la aplicación de los instrumentos, lo cual se relacionó con la falta de confianza y el temor a expresar sus opiniones de forma abierta.

Para superar esta limitación, se explicó de manera clara el propósito de la investigación, se aseguró la confidencialidad de la información y se promovió un clima de confianza y respeto, logrando así una mayor disposición y participación de los estudiantes.

1.7. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque comunicativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.
- Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque de prácticas sociales del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.
- Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque sociocultural del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.

1.8. Variables

Variable 1: Desarrollo socioemocional

Definición conceptual: Vargas, C., Buce, L. y Chauza, D. (2024). Se concibe como un proceso mediante el cual los estudiantes fortalecen habilidades emocionales y sociales orientadas al reconocimiento, comprensión y regulación de las propias emociones, así como al establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Dicho proceso promueve la empatía, la autoestima, la autonomía y la toma de decisiones responsables, elementos indispensables para una adecuada adaptación al entorno escolar y para el logro de aprendizajes significativos durante la adolescencia.

Definición operacional: Se operacionaliza en cuatro dimensiones: a. desarrollo intrapersonal, b. desarrollo interpersonal, c. Manejo de conflictos, y d. estado de ánimo.

Variable 2: Enfoques del área de Comunicación

Definición conceptual: Matos y Maguiña (2022). Representan orientaciones pedagógicas que guían el desarrollo de competencias comunicativas, priorizando el lenguaje como medio para la interacción social, la expresión de ideas, la comprensión de mensajes y la construcción de significados en diversos contextos. Dichas orientaciones impulsan la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje situado, fortaleciendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita.

Definición operacional: MINEDU (2016). Se operacionaliza en tres dimensiones: a. enfoque comunicativo, b. enfoque de prácticas sociales, y c. enfoque sociocultural.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Desarrollo emocional	Desarrollo intrapersonal	Respeto por opiniones Aceptación acrítica de opiniones Reconocimiento de autoría Evaluación de confiabilidad Integración de opiniones ajenas Diversidad de interpretaciones Búsqueda de opiniones alternativas	1 = Nunca -Deficiente- 2 = A veces -Regular- 3 = Siempre -Bueno-
	Desarrollo interpersonal	Propuesta de opciones Expresión escrita de ideas Explicación de procedimientos Valoración de ideas ajenas	
	Manejo de conflictos	Verificación de información Selección de ideas relevantes Argumentación en debates Exploración de ideas relacionadas Comprobación de veracidad Aplicación de ideas alternativas	
	Estado de ánimo	Ampliación de ideas Reconocimiento del error Identificación de actualidad Análisis de posturas opuestas Diferenciación opinión solución Identificación del emisor Identificación de idea relevante	
Enfoque del área de comunicación	Enfoque comunicativo	Usa el lenguaje Comprende Produce Escribe Interpreta	1 = Nunca -Deficiente- 2 = A veces -Regular- 3 = Siempre -Bueno-
	Enfoque de prácticas sociales	Interacción social Interacción cultural Uso de lenguaje Construcción de sentido Promoción social	

	Enfoque sociocultural	Uso del lenguaje Identidad individual Identidad colectiva Caracterícela Identidad cultural

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Espinoza (2024), cuya investigación tuvo como fin determinar el nivel de desarrollo socioemocional de adolescentes según su estructura familiar, se empleó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo de corte transversal, la muestra incluyó 91 estudiantes, a quienes se les aplicó el test de Social Emotional Health Survey y una ficha sociodemográfica, los resultados indicaron que el 95,6% de los participantes presentó niveles de covitalidad bajos y medio-bajos. Concluyendo así que, el desarrollo socioemocional y la estructura familiar no se relacionan entre sí.

Guaita (2024), cuya investigación tuvo como meta determinar el aporte del discurso como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes, se usó un enfoque mixto y diseño no experimental, la muestra fue de 11 estudiantes y un docente, a quienes se les aplicó una encuesta y una entrevista, los resultados destacaron que el 90% de los alumnos reportó mejoras sustanciales en la fluidez y argumentación. Se concluyó que, el discurso es una herramienta poderosa y efectiva que fomenta el crecimiento personal y social, trascendiendo el aula y preparando a los estudiantes para desafíos comunicativos reales.

Clemente y Quimí (2023), cuya investigación tuvo como meta comprender la incidencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de niños de segundo año, se usó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, la muestra incluyó 23 alumnos, a quienes se les aplicó observación, entrevistas y dinámicas grupales, los hallazgos concluyeron que el 75% requiere fortalecer sus habilidades existentes y desarrollar las faltantes. Se concluyó que, son

cruciales para el desarrollo académico, siendo necesaria la aplicación de estrategias para un desarrollo integral y completo.

Gonzáles (2021), cuya investigación tuvo como meta conocer cómo los docentes pueden orientar la enseñanza de la expresión oral, mediante estrategias como la dramatización, se utilizó un diseño descriptivo, la muestra incluyó 8 estudiantes de séptimo grado, a quienes se les aplicó una encuesta, el diagnóstico arrojó que el 90% no tiene motivación lectora en casa, limitando su expresión verbal y corporal. Se concluyó que, la dramatización es una estrategia útil y práctica para mejorar la expresión oral de forma segura, siendo un instrumento de apoyo que sitúa a los estudiantes como el centro del proceso.

2.1.2. Antecedentes nacionales

De la Cruz (2025), cuya investigación tuvo como meta proponer un programa de Gimnasia cerebral para fortalecer las habilidades socioemocionales y contribuir al ODS 4, se usó un enfoque cuantitativo y diseño propositivo, la muestra incluyó 189 adolescentes de Túcume, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Habilidades Socioemocionales, los resultados evidenciaron que el 65% presentó niveles medio a bajo. De esta manera se concluyó que, tras la validación de tres jueces expertos, la propuesta es pertinente y útil para promover el autoconocimiento, la autorregulación y las habilidades para establecer relaciones positivas.

Torres (2025), cuya investigación tuvo como meta determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en comunicación de estudiantes de Jolluco 2025, se usó un enfoque cuantitativo, de tipo básica descriptiva y correlacional, la muestra incluyó 27 alumnos de quinto de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario validado, el 59% presentó baja autoestima y el 45% bajo rendimiento, con un p-valor de 0,665. Concluyendo así que, no existe una influencia significativa entre las variables, evidenciándose solo una relación negativa débil Rho de Spearman -0,087.

Vilca (2025), cuya investigación tuvo como meta determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, en colegios con escasa participación estudiantil, se usó un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, con alcance correlacional, la muestra incluyó 150 alumnos, a quienes se les aplicaron cuestionarios validados, los resultados indicaron una relación positiva moderada y significativa r = 0,472, con el 84% de confianza. Se concluyó que, que las estrategias cooperativas estructuradas, como la interacción promotora y la responsabilidad individual, son cruciales para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes.

Moza (2024), cuya investigación tuvo como meta determinar el grado de relación entre la motricidad y el desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria, se usó un tipo de investigación básica, descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, la muestra fue de 50 alumnos, a quienes se les aplicó la observación y un cuestionario, los resultados arrojaron un coeficiente de Pearson de 0,851, indicando una correlación positiva muy alta con el 99% de confianza. Se concluyó que, existe una relación muy alta y significativa entre la motricidad y el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel secundario.

2.1.3. Antecedentes locales

Angulo y Romero (2024), cuya investigación tuvo como meta establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de la I.E. Comercio Pucallpa 2023, se usó un enfoque cuantitativo, la muestra incluyó 120 alumnos, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios (Autoestima y rendimiento), los resultados esperados arrojaron una relación significativa del 65% entre las variables. Se concluyó que, fortalecer la autoestima es clave para mejorar el desempeño escolar, especialmente en las dimensiones de comunicación oral, lectura y escritura, promoviendo un aprendizaje más efectivo y saludable en los adolescentes.

Anyoza (2024), cuya investigación tuvo como finalidad demostrar que el uso del Role Playing mejora la comunicación oral en el área de inglés en estudiantes de primer año de secundaria, se usó un diseño no experimental correlacional, la muestra incluyó 40 alumnos, a quienes se les aplicó un pre y postest, los datos procesados en SPSS 26 arrojaron un Rho de Spearman de 0,877, indicando una correlación positiva alta y significativa con el 86% de confianza. Por lo tanto, se concluye que, el Role Playing ejerce una influencia directa y significativa en la mejora de la comunicación oral en el idioma inglés.

Garcia y Jiménez (2024), cuya investigación tuvo como finalidad determinar cómo la motivación se relaciona con los logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de tercer grado de la I.E. Los Libertadores de América 2023, se usó un diseño descriptivo correlacional, la muestra incluyó 60 alumnos, a quienes se les aplicaron cuestionarios, los resultados mostraron que el 35% percibió la motivación como muy eficiente y el 50% los logros como eficientes. Concluyendo así que, existe una correlación positiva alta y significativa (Rho de Spearman) entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes.

Rodriguez (2024), cuya investigación tuvo como meta describir e identificar el soporte socioemocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, Pucallpa 2023, se usó un enfoque cualitativo y muestreo no probabilístico, la muestra incluyó 32 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario anónimo, los hallazgos identificaron que el 75% usa estrategias de relajación para bajar el estrés y el 60% realiza ejercicios de autocuidado. Concluyendo así que, los estudiantes muestran niveles altos de empatía 62,50% y resiliencia 61,29%, aunque aún persisten dificultades con la tolerancia ante opiniones diferentes 59,38%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo socioemocional

- **Definición**

Vargas, C., Buce, L. y Chauza, D. (2024), la define como un proceso mediante el cual los estudiantes fortalecen habilidades emocionales y sociales orientadas al reconocimiento, comprensión y regulación de las propias emociones, así como al establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Dicho proceso promueve la empatía, la autoestima, la autonomía y la toma de decisiones responsables, elementos indispensables para una adecuada adaptación al entorno escolar y para el logro de aprendizajes significativos durante la adolescencia.

Para Cepeda, E., Diaz, P., Torres, J., Alarcón, S. y Alarcón, L. (2025), se entiende como la integración de competencias emocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el manejo del estrés, la resolución asertiva de conflictos y la participación responsable en la convivencia escolar. Tales capacidades inciden directamente en la motivación, el comportamiento y el rendimiento académico, consolidándose como un componente esencial en la formación integral del estudiante de educación secundaria.

- **Importancia del desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional cumple un rol fundamental en estudiantes de educación secundaria, debido a que fortalece la autoestima, la confianza personal y la convivencia escolar. En este sentido, Flores y Chasquibol (2021) sostienen que una adecuada gestión emocional favorece relaciones respetuosas y reduce conductas conflictivas dentro del entorno educativo. Asimismo, dichas habilidades permiten enfrentar desafíos académicos con mayor seguridad, promoviendo la participación activa y la disposición para el aprendizaje.

El fortalecimiento del desarrollo socioemocional impulsa la autorregulación y el control de impulsos durante la adolescencia, etapa caracterizada por cambios constantes a nivel emocional y social. Según Flores

y Chasquibol (2021), estas competencias permiten que los estudiantes desarrollen una mayor capacidad para tomar decisiones responsables y asumir compromisos escolares de manera consciente. De igual forma, la empatía y la escucha activa mejoran la interacción con docentes y pares, facilitando el trabajo colaborativo y la adaptación al contexto escolar.

Por otro lado, la importancia del desarrollo socioemocional radica en su influencia directa sobre la comunicación interpersonal y la convivencia escolar. Flores y Chasquibol (2021) afirman que este proceso permite consolidar valores como la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad, fundamentales para la vida en sociedad; a su vez, dichos aprendizajes preparan a los estudiantes para enfrentar retos sociales futuros con mayor madurez emocional. Por tanto, integrar acciones orientadas al fortalecimiento socioemocional resulta indispensable para garantizar una educación que priorice el bienestar, la convivencia democrática y el desarrollo humano sostenible.

- **Dimensiones del desarrollo socioemocional**

a) Desarrollo intrapersonal

El desarrollo intrapersonal comprende las capacidades del estudiante para identificar, comprender y regular las propias emociones, así como para construir una autoimagen positiva y fortalecer la autonomía personal. Montalvo (2024) señala que dicha dimensión favorece la autorreflexión, el control emocional y la toma de decisiones responsables, permitiendo que el estudiante afronte situaciones académicas y personales con mayor seguridad y equilibrio emocional. Un adecuado desarrollo intrapersonal contribuye al fortalecimiento de la motivación, la perseverancia y la responsabilidad frente a las tareas escolares, aspectos esenciales durante la etapa de la adolescencia.

b) Desarrollo interpersonal

El desarrollo interpersonal se vincula con la capacidad para establecer relaciones sociales basadas en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. Según Montalvo (2024), dicha dimensión facilita la comprensión de los

sentimientos y pensamientos de los demás, promoviendo la cooperación, el trabajo en equipo y la convivencia armónica dentro del contexto escolar. El fortalecimiento de habilidades interpersonales permite al estudiante interactuar de manera positiva con pares y docentes, favoreciendo un clima educativo saludable y el desarrollo de competencias sociales necesarias para la vida académica y social.

c) Manejo de conflictos

El manejo de conflictos alude a la capacidad para enfrentar desacuerdos y situaciones de tensión de forma constructiva, mediante el diálogo, la escucha activa y el control emocional. Montalvo (2024) sostiene que dicha dimensión permite transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje, evitando conductas impulsivas o agresivas. Un manejo adecuado de los conflictos favorece la convivencia escolar, promueve actitudes de tolerancia y respeto mutuo, y contribuye a la resolución pacífica de problemas en el entorno educativo.

d) Estado de ánimo

El estado de ánimo se relaciona con la disposición emocional general que influye en la conducta, la motivación y la participación del estudiante en las actividades escolares. De acuerdo con Montalvo (2024), un estado de ánimo equilibrado favorece la concentración, el interés por el aprendizaje y la persistencia ante las dificultades académicas. Por el contrario, alteraciones emocionales frecuentes pueden afectar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, lo que evidencia la importancia de fortalecer el bienestar emocional durante la etapa escolar.

- **Teorías y enfoques**

La teoría de la inteligencia emocional

Propuesta por Goleman citado por Zambrano y Triviño (2022) plantea que las emociones influyen de manera decisiva en el comportamiento humano y en la convivencia social. En tal sentido, reconocer sentimientos propios permite

actuar con equilibrio y responsabilidad. Asimismo, comprender emociones ajenas favorece relaciones saludables. Por ello, la inteligencia emocional se considera un componente esencial para el bienestar personal, la adaptación social y el aprendizaje durante la etapa adolescente.

Goleman citado por Zambrano y Triviño (2022) explica que la inteligencia emocional integra dimensiones como autoconciencia, autorregulación y motivación personal. En consecuencia, desarrollar tales capacidades ayuda a controlar impulsos y enfrentar situaciones difíciles con serenidad. De igual manera, la motivación interna impulsa la perseverancia ante retos académicos. Por tanto, el manejo emocional adecuado fortalece el rendimiento escolar y la estabilidad emocional en contextos educativos.

Por otro lado, la empatía ocupa un papel central, para Goleman citado por Zambrano y Triviño (2022) debido a que posibilita comprender emociones de otras personas. En efecto, dicha capacidad mejora la comunicación y reduce conflictos interpersonales. Asimismo, habilidades sociales bien desarrolladas favorecen el trabajo colaborativo y el diálogo respetuoso; en consecuencia, la inteligencia emocional contribuye a una convivencia armónica y participativa.

De manera progresiva, estudiantes aprenden a expresar sentimientos, manejar frustraciones y resolver conflictos pacíficamente, dichas competencias fortalecen la formación integral y el desarrollo personal. Por ello, la propuesta de Goleman ofrece un marco orientador para promover bienestar emocional y social en el ámbito educativo.

La teoría de la inteligencia interpersonal

Propuesta por Gardner citado por Espinosa (2023) sostiene que las personas poseen la capacidad de comprender a otras, reconocer emociones, intenciones y estados de ánimo. En tal sentido, dicha inteligencia permite interactuar de manera adecuada en distintos contextos sociales. Asimismo, favorece la convivencia, la cooperación y el respeto mutuo, la inteligencia

interpersonal resulta fundamental para el desarrollo social y la adaptación dentro del entorno educativo.

Gardner citado por Espinosa (2023) señala que la inteligencia interpersonal se expresa mediante habilidades como la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva. En consecuencia, quienes fortalecen tales capacidades logran interpretar conductas y responder con sensibilidad. De igual manera, la observación de gestos y actitudes facilita relaciones más armoniosas. Por tanto, dicha inteligencia contribuye a prevenir conflictos y fortalecer vínculos sociales significativos.

La teoría de Gardner citado por Espinosa (2023) resalta la importancia de estimular la inteligencia interpersonal desde el ámbito educativo. De manera progresiva, estudiantes aprenden a valorar la diversidad, comunicarse con respeto y resolver conflictos pacíficamente, tales aprendizajes fortalecen la formación integral y la convivencia democrática. Por ello, la inteligencia interpersonal se convierte en un pilar clave para el desarrollo humano y social.

La teoría de la autoestima

Coopersmith citado por León (2024) plantea que la autoestima representa la valoración que cada persona realiza sobre su propio valor y capacidades. En tal sentido, una autoestima fortalecida favorece seguridad personal y confianza para enfrentar desafíos cotidianos. Asimismo, Coopersmith (citado por León, 2024) sostiene que la percepción positiva de uno mismo influye directamente en la conducta, la motivación y la forma de relacionarse dentro del entorno social y educativo.

Coopersmith citado por León (2024) explica que la autoestima se construye a partir de experiencias familiares, escolares y sociales. En consecuencia, el reconocimiento, la aceptación y el apoyo contribuyen al fortalecimiento de la autovaloración. De igual manera, el éxito en tareas académicas refuerza la confianza personal, ambientes afectivos y respetuosos

resultan determinantes para el desarrollo de una autoestima saludable durante la etapa escolar.

Coopersmith citado por León (2024) resalta que niveles bajos de autovaloración pueden generar inseguridad, temor al error y dificultades en la interacción social. En efecto, tales condiciones afectan el desempeño académico y la participación activa, una autoestima adecuada promueve iniciativa, responsabilidad y perseverancia. En consecuencia, la autovaloración se convierte en un factor clave para el desarrollo emocional y social.

Coopersmith citado por León (2024) destaca la importancia de fortalecer la autoestima mediante prácticas educativas que promuevan respeto y valoración personal. De manera progresiva, estudiantes aprenden a reconocer logros, aceptar errores y confiar en sus capacidades; la teoría de la autoestima aporta un marco relevante para comprender el desarrollo personal en contextos educativos.

2.2.2. Enfoque del área de comunicación

- **Definición**

Matos y Maguiña (2022), la definen como orientaciones pedagógicas que guían el desarrollo de competencias comunicativas, priorizando el lenguaje como medio para la interacción social, la expresión de ideas, la comprensión de mensajes y la construcción de significados en diversos contextos. Dichas orientaciones impulsan la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje situado, fortaleciendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita.

Para Chigne, A., Geldres, Y., Huaccha. N., Huaccha. M., Vásquez, B., Vásquez, Y. y Escurra, J. (2024), se encarga de articular los procesos comunicativos con la realidad sociocultural del estudiante, promoviendo la reflexión, el diálogo y la interacción respetuosa. La aplicación pedagógica de dichos enfoques contribuye al fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales, al incentivar la expresión de emociones, la escucha activa y

la valoración de la diversidad de opiniones, favoreciendo una formación comunicativa integral.

- **Importancia de los enfoques del área de comunicación en inicial**

Los enfoques del área de Comunicación resultan esenciales en la educación inicial, ya que orientan el aprendizaje del lenguaje hacia situaciones significativas y contextualizadas. Según Calero, A., Castro, C., Arraiza, J. y Monge, L. (2025), estos enfoques promueven la expresión oral, la comprensión lectora y la producción escrita como prácticas sociales, fortaleciendo el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar. De esta manera, los estudiantes participan de forma activa y reflexiva tanto en el aula como en distintos contextos comunicativos.

Calero, A., Castro, C., Arraiza, J. y Monge, L. (2025), señalan que los estudiantes aprenden a escuchar, dialogar y expresar opiniones considerando diversos puntos de vista. Además, el uso del lenguaje se vincula con la construcción de identidad y la convivencia democrática, transformando la comunicación en una herramienta efectiva para el intercambio de ideas y emociones.

Por otro lado, los enfoques del área de Comunicación contribuyen al fortalecimiento de aprendizajes integrales mediante un uso reflexivo del lenguaje. Calero, A., Castro, C., Arraiza, J. y Monge, L. (2025), destacan que la lectura crítica y la escritura coherente permiten analizar información, construir significados propios y estimular la creatividad. Igualmente, la interpretación de textos en distintos formatos potencia la autonomía y despierta el interés por el aprendizaje permanente.

Según Calero, A., Castro, C., Arraiza, J. y Monge, L. (2025), estos enfoques desarrollan competencias para participar en debates, resolver conflictos mediante el diálogo y argumentar con fundamentos sólidos. Tales capacidades preparan a los estudiantes para enfrentar retos sociales y

académicos con responsabilidad, asegurando aprendizajes pertinentes, inclusivos y orientados al desarrollo integral.

- **Dimensiones del enfoque del área de comunicación**

a) Enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo concibe el lenguaje como una herramienta esencial para la interacción social y la construcción de significados en contextos reales. El MINEDU (2016) plantea que dicha orientación prioriza el uso funcional del lenguaje oral y escrito, promoviendo que los estudiantes comprendan, produzcan y reflexionen sobre diversos textos según su propósito comunicativo. El enfoque comunicativo favorece el desarrollo de competencias para expresar ideas, argumentar opiniones y comprender mensajes de manera crítica y contextualizada.

b) Enfoque de prácticas sociales

El enfoque de prácticas sociales del lenguaje orienta el aprendizaje de la comunicación hacia el uso del lenguaje en situaciones sociales concretas y culturalmente significativas. El MINEDU (2016) señala que dicha perspectiva permite al estudiante participar activamente en prácticas discursivas propias de su entorno, reconociendo el valor social del lenguaje en la vida cotidiana. La aplicación de dicho enfoque fortalece la comprensión lectora, la producción textual y la interacción comunicativa, vinculando el aprendizaje con experiencias reales.

c) Enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural considera el lenguaje como una construcción social influenciada por factores culturales, históricos y contextuales. Según el MINEDU (2016), dicha orientación promueve el reconocimiento y respeto de la diversidad lingüística y cultural, favoreciendo el diálogo intercultural y la reflexión crítica. El enfoque sociocultural contribuye al desarrollo de una comunicación inclusiva y contextualizada, permitiendo que los estudiantes comprendan el

lenguaje como una herramienta para interpretar la realidad y participar activamente en la sociedad.

- **Teorías y enfoques**

El enfoque comunicativo

Según el Programa Curricular de Educación Secundaria, concibe el lenguaje como una práctica social que permite interactuar, comprender y producir diversos tipos de textos en situaciones reales. En tal sentido, el aprendizaje del área de Comunicación se orienta al uso funcional del lenguaje para participar en contextos personales, académicos y sociales. Asimismo, se prioriza la construcción de significados a partir de experiencias comunicativas auténticas.

Además, el programa curricular establece que el enfoque comunicativo integra de manera articulada las competencias de comprensión oral, lectura, escritura y producción de textos. En consecuencia, dichas competencias se desarrollan mediante actividades que promueven reflexión, análisis y creatividad. De igual manera, se fomenta la interpretación crítica de mensajes provenientes de diferentes fuentes. Por tanto, el aprendizaje del lenguaje responde a necesidades comunicativas concretas del estudiantado.

Por otro lado, el enfoque comunicativo promueve la interacción constante y el respeto por la diversidad lingüística y cultural. En efecto, el programa curricular reconoce la importancia de valorar distintas formas de expresión y puntos de vista. Asimismo, se incentiva el diálogo, el debate y el trabajo colaborativo como medios para construir aprendizajes. En consecuencia, la comunicación se convierte en una herramienta para la convivencia democrática.

Finalmente, el Programa Curricular de Educación Secundaria resalta que el enfoque comunicativo contribuye al desarrollo integral del estudiantado. De manera progresiva, se fortalecen capacidades para argumentar, opinar y comprender textos con sentido crítico. A su vez, dichas competencias permiten participar activamente en la sociedad. Por ello, el enfoque comunicativo orienta

la enseñanza del área de Comunicación hacia aprendizajes significativos y pertinentes.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria.

El enfoque de aprendizaje por competencias

Tobón citado por el MINEDU (2016) en coherencia con el Programa Curricular de Educación Secundaria, concibe el aprendizaje como un proceso orientado al desempeño integral ante situaciones reales. En tal sentido, se prioriza la movilización articulada de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas del contexto. Asimismo, el estudiantado desarrolla capacidades para actuar con responsabilidad, autonomía y sentido ético en diversos escenarios educativos y sociales.

Tobón (citado por el MINEDU, 2016) promueve aprendizajes significativos mediante situaciones retadoras vinculadas a la vida cotidiana. En consecuencia, el Programa Curricular orienta la enseñanza hacia el logro de competencias a través de desempeños observables. De igual manera, se fomenta la reflexión sobre la propia práctica y la mejora continua. Por tanto, el aprendizaje deja de centrarse en contenidos aislados y se orienta al saber actuar de manera pertinente.

En efecto, el Programa Curricular de Educación Secundaria impulsa el uso de criterios, evidencias e instrumentos que permitan valorar el progreso del estudiantado. Asimismo, la retroalimentación constante favorece la autorregulación y el aprendizaje autónomo.

El enfoque de Tobón (citado por el MINEDU, 2016) resalta la formación integral y la responsabilidad social como ejes del aprendizaje. De manera progresiva, estudiantes desarrollan pensamiento crítico, trabajo colaborativo y compromiso ciudadano. A su vez, dichas competencias fortalecen la participación activa en la sociedad. Por ello, el enfoque por competencias,

articulado al Programa Curricular, garantiza una educación pertinente, contextualizada y orientada al desarrollo humano.

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoconocimiento**

Capacidad para reconocer emociones, fortalezas, limitaciones y características personales que permiten una comprensión adecuada de la propia identidad.

- **Autoestima**

Valoración que una persona construye sobre sí misma, relacionada con la confianza personal y el bienestar emocional.

- **Autorregulación emocional**

Habilidad para manejar emociones de manera equilibrada, controlando impulsos y respondiendo de forma adecuada a diversas situaciones.

- **Competencia comunicativa**

Capacidad para usar el lenguaje de forma eficaz y ética en diversos contextos sociales, culturales y académicos.

- **Comprensión lectora**

Capacidad para interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de textos escritos, construyendo significados pertinentes.

- **Comunicación**

Proceso mediante el cual se intercambian ideas, emociones y significados a través del lenguaje oral, escrito o no verbal.

- **Convivencia**

Proceso de interacción social basado en el respeto, la cooperación y la aceptación de normas que regulan la vida en comunidad.

- **Emociones**

Conjunto de reacciones afectivas que surgen ante estímulos internos o externos y orientan la conducta, influyendo en la adaptación personal y social.

- **Empatía**

Capacidad para comprender y valorar emociones, pensamientos y experiencias de otras personas, favoreciendo relaciones interpersonales positivas.

- **Escucha activa**

Habilidad para atender, comprender y responder de manera pertinente a los mensajes emitidos por otros interlocutores.

- **Expresión oral**

Habilidad para comunicar ideas y sentimientos de manera clara, coherente y adecuada al contexto comunicativo.

- **Habilidades sociales**

Conjunto de conductas aprendidas que facilitan la interacción respetuosa, cooperativa y efectiva con otras personas.

- **Lenguaje**

Sistema de signos y reglas que permite la comunicación y la construcción de significados dentro de una comunidad.

- **Producción escrita**

Proceso de elaboración de textos coherentes y cohesionados con una intención comunicativa definida.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación educativa

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca medir y analizar la relación existente entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación mediante datos numéricos y procedimientos estadísticos. Dicho enfoque permite describir, comparar y establecer relaciones objetivas entre las variables de estudio a partir de instrumentos estandarizados.

Se adopta el método deductivo, ya que el análisis parte de fundamentos teóricos generales sobre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación para contrastarlos con la realidad observada en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

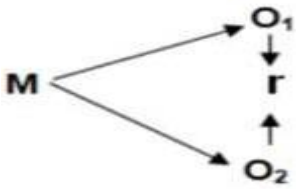
En cuanto al tipo de investigación, el estudio es de carácter básico, dado que tiene como finalidad ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre ambas variables, sin pretender la aplicación inmediata de los resultados, sino contribuir al fortalecimiento del marco teórico en el ámbito educativo.

3.2. Diseño de investigación

El estudio corresponde a un nivel correlacional, puesto que se orienta a determinar el grado de relación existente entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación, sin establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas.

Respecto al diseño, se emplea un diseño no experimental de tipo transeccional, debido a que las variables no son manipuladas deliberadamente y la información se recoge en un único momento temporal.

El diseño de la investigación es:



Dónde:

M : Muestra de estudio.

O1 : Desarrollo socioemocional.

O2 : Área de comunicación.

r : Correlación entre variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

En la presente investigación, la población estuvo constituida por 100 estudiantes matriculados en los cuatro cursos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, ubicada en Pucallpa, durante el año escolar 2024. Este agregado total permite analizar la relación entre desarrollo socioemocional y enfoques comunicativos en contexto real, sirviendo de base para selección muestral no probabilística intencional

Tabla 2

Distribución de estudiantes del segundo grado por sección

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
2° grado de educación secundaria.	A	25
	B	25
	C	25
	D	25
Total		100

Fuente: SIAGIE 2024.

3.3.2. Muestra

La muestra es probabilística, cuya fórmula para determinar el tamaño de la muestra (n) conociendo el tamaño de la población (N) es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 x \mathbf{p} x \mathbf{q} x N}{\in^2 x(N - 1) + Z^2 x \mathbf{p} x \mathbf{q}}$$

Dónde:

n : Muestra inicial.

Z : Nivel de confianza 95% (1.96).

p : Probabilidad de éxito (0.5).

q : Probabilidad de fracaso (0.5).

e : Nivel de error 5% (0.05).

N: Población

$$n = \frac{1.96^2 x 0.5 x 0.5 x 100}{0.05^2 x(100 - 1) + 1.96^2 x 0.5 x 0.5}$$

n= 80

La muestra para el desarrollo de la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, según lo establecido por la regla matemática.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes del segundo grado por sección

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	MUESTRA
2° grado de educación secundaria.	80	80
Total		**80**

Fuente: Tabla 2

3.4. Instrumento de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a su pertinencia para obtener información directa y sistemática sobre las variables de estudio. Para tal efecto, se utilizaron dos cuestionarios estructurados, uno para cada variable. El primer cuestionario estuvo orientado a medir el desarrollo socioemocional.

El segundo cuestionario permitió evaluar los enfoques del área de Comunicación, abordando las dimensiones comunicativas, prácticas sociales del lenguaje y sociocultural. Ambos instrumentos fueron diseñados con ítems cerrados y

escalas de medición adecuadas, lo que facilitó la cuantificación y el posterior análisis estadístico de la información.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se desarrolló de manera sistemática y ordenada. Inicialmente, la información obtenida mediante los cuestionarios fue organizada en matrices de datos para asegurar un análisis detallado y preciso.

De forma previa a la aplicación de los instrumentos, se evaluó la validez de contenido a través del juicio de expertos, así como la confiabilidad, la cual fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0.80, lo que garantizó la consistencia interna y la calidad de los instrumentos.

Posteriormente, ambos cuestionarios fueron administrados a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. El primero permitió recoger información sobre el nivel de desarrollo socioemocional, mientras que el segundo evaluó la aplicación de los enfoques del área de Comunicación.

Finalizada la aplicación, los datos fueron codificados y organizados inicialmente con el apoyo de Microsoft Excel 2016, y luego procesados mediante el software estadístico SPSS versión 26, con el cual se realizaron análisis descriptivos e inferenciales.

Para el análisis de la relación entre las variables, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r), considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$, lo que permitió determinar la fuerza y dirección de la asociación existente.

3.6. Tratamiento de datos

En la etapa de tratamiento de datos, se efectuó un análisis riguroso de la información recopilada. Para tal propósito, se utilizaron los programas Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 26, los cuales facilitaron la organización, depuración y almacenamiento de los datos en una base estructurada.

A partir de ello, se elaboraron tablas estadísticas, gráficos de barras y diagramas de dispersión que permitieron visualizar los niveles alcanzados en cada variable y las tendencias de asociación entre ellas.

Asimismo, se aplicaron procedimientos de estadística descriptiva, como frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión, complementados con análisis estadísticos inferenciales, orientados a identificar patrones y establecer la fuerza, dirección y significancia de la relación entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación.

Este tratamiento garantizó una interpretación objetiva, rigurosa y fundamentada de los resultados, sirviendo de base para la formulación de conclusiones y propuestas pedagógicas pertinentes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de resultados

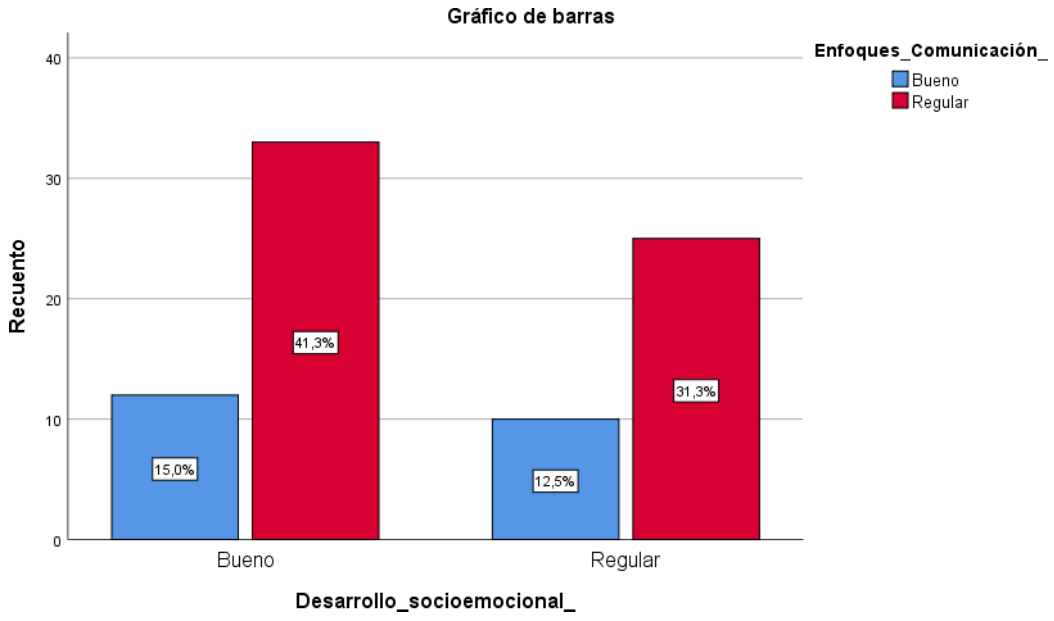
Tabla 4

*Desarrollo socioemocional*Enfoques Comunicación*

			Enfoques Comunicación		
			Bueno	Regular	Total
Desarrollo socioemocional	Bueno	Recuento	12	33	45
		% del total	15,0%	41,3%	56,3%
	Regular	Recuento	10	25	35
		% del total	12,5%	31,3%	43,8%
Total		Recuento	22	58	80
		% del total	27,5%	72,5%	100,0%

Figura 1

*Desarrollo socioemocional*Enfoques Comunicación*



El 41,3% de quienes manifiestan que el desarrollo socioemocional está en un nivel bueno, refieren que sus percepciones sobre los enfoques del área de Comunicación están en un nivel regular; además, el 31,3% de quienes refieren que el desarrollo socioemocional está en un nivel regular, refieren lo mismo en cuanto a los enfoques de Comunicación. Asimismo, el 56,3% refiere que el desarrollo socioemocional es bueno y el 72,5% perciben los enfoques en un nivel regular.

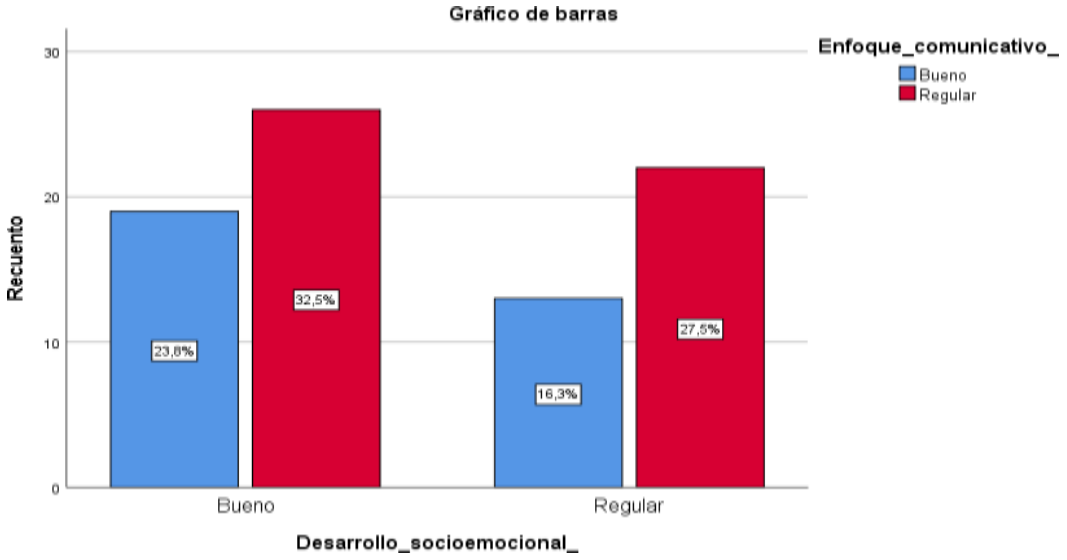
Tabla 5

*Desarrollo socioemocional*Enfoque comunicativo*

			Enfoque Comunicativo		
			Bueno	**Regular**	**Total**
Desarrollo socioemocional	Bueno	Recuento	19	26	45
		% del total	23,8,0%	32,5%	56,3%
	Regular	Recuento	13	22	35
		% del total	16,3%	27,5%	43,8%
Total		Recuento	32	48	80
		% del total	40,5%	60,0%	100,0%

Figura 2

*Desarrollo socioemocional*Enfoque comunicativo*



El 32,5% de quienes manifiestan que el desarrollo socioemocional está en un nivel bueno, refieren que sus percepciones sobre el enfoque comunicativo están en un nivel regular; además, el 23,8% manifiestan que ambas variables están en un nivel bueno. Asimismo, el 56,3% refiere que el desarrollo socioemocional es bueno y el 60% percibe el enfoque comunicativo en un nivel regular.

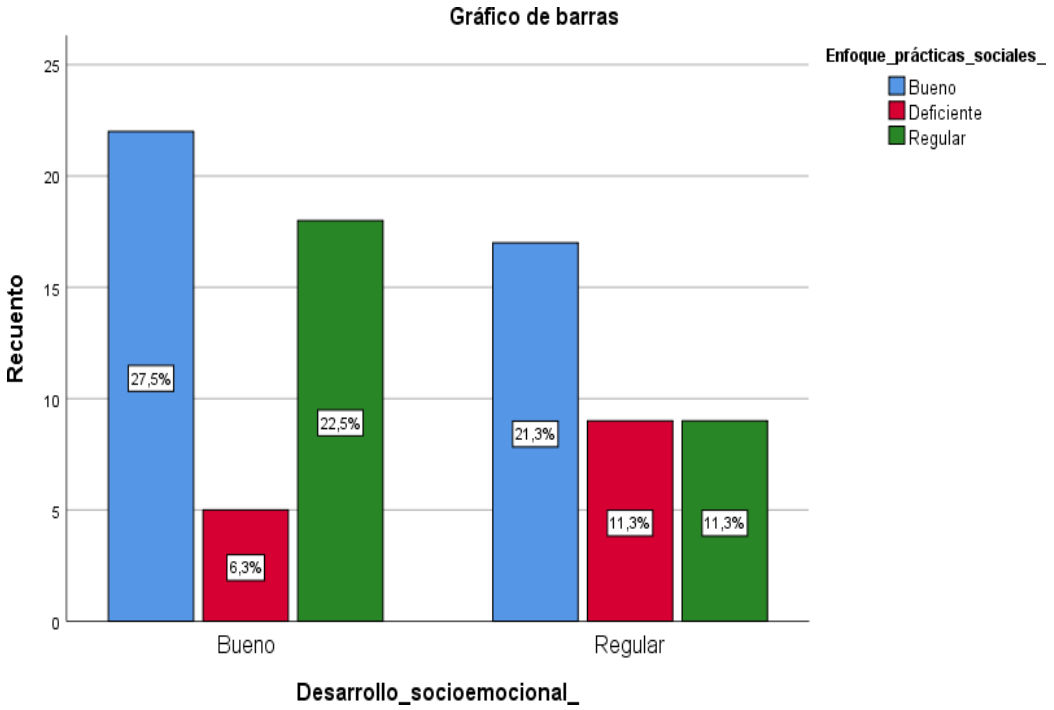
Tabla 6

*Desarrollo socioemocional*Enfoque prácticas sociales*

			Enfoque prácticas sociales			
			Bueno	**Deficiente**	**Regular**	**Total**
Desarrollo socioemocional	Bueno	Recuento	22	5	18	45
		% del total	27,5%	6,3%	22,5%	56,3%
	Regular	Recuento	17	9	9	35
		% del total	21,3%	11,3%	11,3%	43,8%
Total		Recuento	39	14	27	80
		% del total	48,8%	17,5%	33,8%	100,0%

Figura 3

*Desarrollo socioemocional*Enfoque prácticas sociales*



El 27,5% de quienes manifiestan que el desarrollo socioemocional está en un nivel bueno, refieren que sus percepciones sobre el enfoque de prácticas sociales también están en un nivel bueno, también; además, el 22,5% manifiesta que el desarrollo emocional es bueno, pero su percepción sobre el enfoque de prácticas sociales es regular. Asimismo, el 56,3% refiere que el desarrollo socioemocional es bueno y el 60% percibe el enfoque comunicativo en un nivel regular.

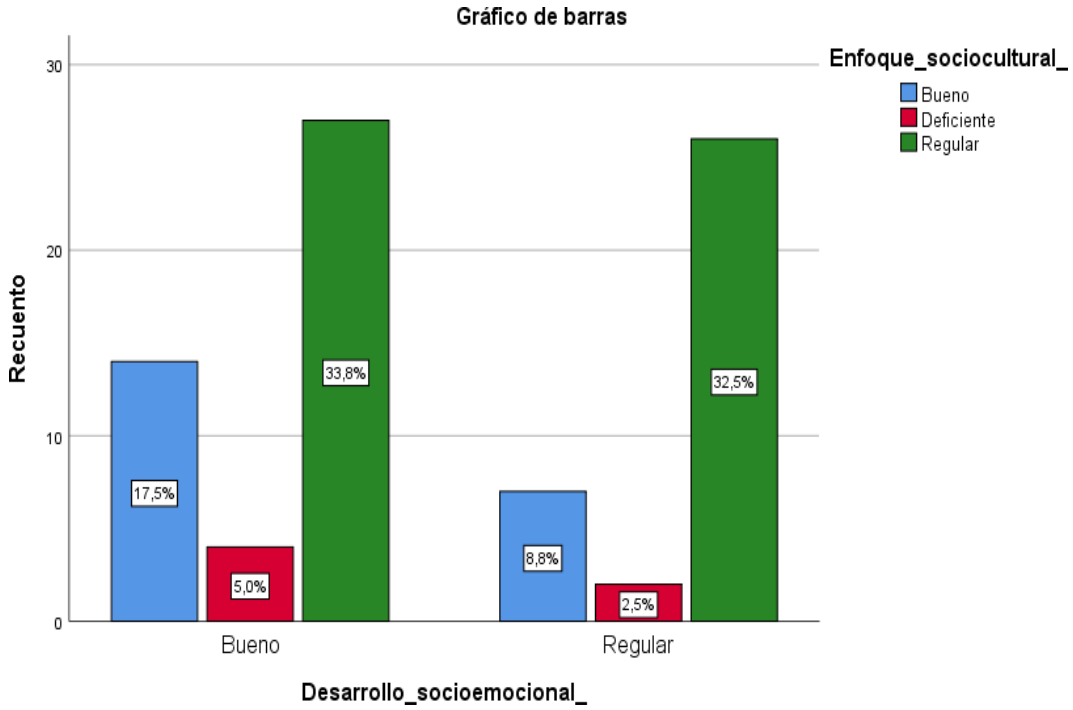
Tabla 7

*Desarrollo socioemocional*Enfoque sociocultural*

			Enfoque sociocultural			
			Bueno	**Deficiente**	**Regular**	**Total**
Desarrollo socioemocional	Bueno	Recuento	14	4	27	45
		% del total	17,5%	5,0%	33,8%	56,3%
	Regular	Recuento	7	2	26	35
		% del total	8,8%	2,5%	32,5%	43,8%
Total		Recuento	21	6	53	80
		% del total	26,3%	7,5%	66,3%	100,0%

Figura 4

*Desarrollo socioemocional*Enfoque sociocultural*



El 33,8% de quienes manifiestan que el desarrollo socioemocional está en un nivel bueno, refieren que sus percepciones sobre el enfoque sociocultural están en un nivel regular, también; además, el 32,5% manifiesta que el desarrollo emocional y su percepción sobre el enfoque sociocultural es regular. Asimismo, el 56,3% refiere que el desarrollo socioemocional es bueno y el 66,3% percibe el enfoque sociocultural en un nivel regular.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo socioemocional	,231	80	,000
Enfoques Comunicación	,114	80	,012
Enfoque comunicativo	,140	80	,000
Enfoque prácticas sociales	,282	80	,000
Enfoque sociocultural	,245	80	,000

Considerando que el número de participantes es de 80, entonces la prueba de normalidad es Kolmogorov-Smirnov, la que en todos los casos dio un Sig.= 0,000-0,012<0,05, por lo que se colige que la distribución de los datos es no normal,

correspondiendo la prueba de hipótesis Rho de Spearman, puesto que los datos siguen una distribución no paramétrica.

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Pruebas de hipótesis Rho de Spearman

		Enfoques Comunicación	Enfoque comunicativo	Enfoque prácticas sociales	Enfoque sociocultural
Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	-,046	-,015	-,054	,001
	Sig. (bilateral)	,684	,895	,631	,990
	N	80	80	80	80

Se evidencia que entre el desarrollo socioemocional y la concepción de los enfoques del área de Comunicación no existe relación directa, puesto que el Rho= -0,046, y la Sig.= 0,684>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles.

Se denota que entre el desarrollo socioemocional y la concepción del enfoque comunicativo no existe relación directa, puesto que el Rho= -0,015, y la Sig.= 0,895>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles.

Se observa que entre el desarrollo socioemocional y la concepción del enfoque de prácticas sociales no existe relación directa, puesto que el Rho= -0,054, y la Sig.= 0,631>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles.

Se aprecia que entre el desarrollo socioemocional y la concepción del enfoque sociocultural no existe relación directa, puesto que el Rho= 0,001, y la Sig.= 0,990>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles.

4.4. Discusión de resultados

Analizando los resultados del estudio, estos requieren un sustento teórico, metodológico y epistémico, en tal sentido:

En respuesta al objetivo principal de investigación, determinar como el desarrollo socioemocional se relaciona con los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La

Margarita, Pucallpa – 2024; el resultado implica que, en los estudiantes, el nivel de

desarrollo socioemocional no se vincula de manera directa con la aplicación general de los enfoques del área de Comunicación. En consecuencia, el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales no se traduce automáticamente en mejores experiencias comunicativas dentro del aula, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas específicas que articulen ambos ámbitos.

en coherencia con el resultado, Clemente y Quimí (2023) evidencian que las habilidades socioemocionales cumplen un rol determinante en el aprendizaje, ya que una proporción significativa de estudiantes presenta la necesidad de fortalecer y desarrollar dichas habilidades para lograr un desempeño académico integral, lo cual refuerza la idea de que el desarrollo socioemocional constituye una base esencial para los procesos educativos vinculados al lenguaje y la interacción comunicativa. De manera complementaria, Moza (2024) demuestra la existencia de una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre el desarrollo socioemocional y otra dimensión formativa en estudiantes de secundaria, confirmando que este tipo de desarrollo se encuentra estrechamente vinculado con competencias clave del ámbito escolar. En conjunto, ambos estudios respaldan el planteamiento de la presente investigación, al evidenciar que el desarrollo socioemocional se asocia de forma significativa con procesos educativos fundamentales, lo que permite inferir su estrecha relación con los enfoques del área de Comunicación y justifica la necesidad de analizar dicha vinculación en el contexto educativo propuesto.

Respecto al primer objetivo específico, establecer como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque comunicativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024; el resultado implica que, en los estudiantes, el desarrollo socioemocional no influye de forma relevante en el enfoque comunicativo. Por ello, las capacidades emocionales, como la autorregulación o la empatía, no garantizan por sí mismas una mejora en los procesos de comprensión y producción de textos, evidenciando que el enfoque comunicativo requiere intervenciones didácticas independientes y contextualizadas.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a establecer cómo el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque comunicativo en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, los antecedentes analizados aportan elementos relevantes para su comprensión. En tal sentido, el estudio de Gonzáles (2021) evidencia que la expresión oral se ve limitada cuando existen bajos niveles de motivación y seguridad emocional, lo que afecta directamente la participación comunicativa de los estudiantes; sin embargo, la aplicación de estrategias como la dramatización permitió fortalecer la expresión verbal y corporal, situando al estudiante como protagonista del proceso comunicativo, lo cual pone de manifiesto la influencia de factores socioemocionales en el desarrollo del enfoque comunicativo. Por su parte, Torres (2025), si bien no identifica una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en comunicación, sí revela la presencia de bajos niveles de autoestima y desempeño, lo que sugiere que las condiciones socioemocionales pueden incidir en la forma en que los estudiantes se involucran en actividades comunicativas, aun cuando dicha relación no se exprese de manera directa o intensa. En conjunto, ambos antecedentes respaldan el objetivo planteado, al evidenciar que el desarrollo socioemocional guarda relación con la implementación del enfoque comunicativo, especialmente en aspectos vinculados a la expresión oral, la participación activa y la seguridad personal en contextos de interacción lingüística.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque prácticas sociales del lenguaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024; el resultado implica que, en los estudiantes, el desarrollo socioemocional no se asocia con el enfoque de prácticas sociales del lenguaje. Esto indica que la participación en situaciones comunicativas reales no depende necesariamente del nivel socioemocional, lo cual plantea la necesidad de promover experiencias sociales del lenguaje mediante dinámicas pedagógicas intencionadas.

En ese sentido, Espinoza (2024) identifica que una proporción mayoritaria de adolescentes presenta niveles bajos y medio-bajos de desarrollo socioemocional, lo cual

evidencia limitaciones en habilidades como la autorregulación, la convivencia y la interacción social, competencias fundamentales para participar activamente en prácticas sociales del lenguaje, tales como el diálogo, la lectura compartida y la producción de textos con sentido social. Si bien el autor concluye que el desarrollo socioemocional no se relaciona con la estructura familiar, los resultados resaltan la necesidad de fortalecer dichas habilidades en contextos educativos, donde el lenguaje cumple una función social y formativa. De manera complementaria, De la Cruz (2025) demuestra que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales mediante intervenciones educativas favorece el autoconocimiento, la autorregulación y las relaciones interpersonales, aspectos directamente vinculados con el enfoque de prácticas sociales del lenguaje, el cual promueve la comunicación en situaciones reales y significativas. En conjunto, ambos antecedentes sustentan el objetivo específico al evidenciar que el nivel de desarrollo socioemocional condiciona la participación efectiva de los estudiantes en prácticas comunicativas de carácter social, justificando el análisis de su relación en el contexto educativo.

Respecto al tercer objetivo específico, comparar como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque sociocultural en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024; el resultado implica que, en los estudiantes, el desarrollo socioemocional no guarda relación con el enfoque sociocultural del área de Comunicación. En tal sentido, la interacción con el contexto cultural y social del lenguaje no se ve fortalecida directamente por las competencias socioemocionales, lo que evidencia la importancia de integrar explícitamente la dimensión cultural en las actividades comunicativas escolares.

En tal sentido, Guaita (2024) evidencia que el uso del discurso como estrategia didáctica no solo mejora la fluidez y la capacidad argumentativa, sino que también favorece el crecimiento personal y social de los estudiantes, aspectos estrechamente vinculados con el desarrollo socioemocional y con el enfoque sociocultural, el cual concibe el lenguaje como una práctica situada en contextos sociales y culturales

concretos. De manera complementaria, Anyoza (2024) demuestra que estrategias participativas como el Role Playing generan mejoras significativas en la comunicación oral mediante la interacción, la cooperación y la asunción de roles sociales, lo que implica la activación de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la confianza personal. En conjunto, ambos estudios respaldan el objetivo planteado, al mostrar que el fortalecimiento del desarrollo socioemocional se asocia de manera significativa con el enfoque sociocultural, dado que la comunicación se construye a partir de la interacción social, la experiencia compartida y el reconocimiento del contexto cultural de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- No existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024; puesto que el Rho= -0,046, y la Sig.= 0,684>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles.
- No existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque comunicativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024; puesto que el Rho= -0,015, y la Sig.= 0,895>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles.
- No existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque de prácticas sociales del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024; puesto que el Rho= -0,054, y la Sig.= 0,631>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles.
- No existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque sociocultural del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024; puesto que el Rho= 0,001, y la Sig.= 0,990>0,05; por lo tanto, ambas variables poseen comportamientos disímiles.

5.2. Recomendaciones

- A los docentes del área de Comunicación, se recomienda integrar de manera intencional estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, priorizando el autoconocimiento, la autorregulación y la empatía durante las actividades de aula. La incorporación de espacios de diálogo reflexivo,

dinámicas colaborativas y situaciones comunicativas reales permitirá generar un clima emocional favorable, facilitando la participación activa de los estudiantes y mejorando la eficacia de los enfoques comunicativos.

- A la institución educativa, se sugiere promover programas y proyectos institucionales que articulen el desarrollo socioemocional con los enfoques del área de Comunicación. La implementación de talleres formativos, jornadas de convivencia y acciones de acompañamiento pedagógico contribuirá a consolidar prácticas educativas coherentes, fortaleciendo la interacción social, la convivencia democrática y el uso del lenguaje como herramienta de construcción colectiva.
- A los directivos y responsables de la gestión pedagógica, se recomienda brindar acompañamiento y capacitación permanente a los docentes sobre la aplicación de los enfoques comunicativo, de prácticas sociales del lenguaje y sociocultural, incorporando el componente socioemocional como eje transversal. El fortalecimiento de capacidades docentes permitirá una mejor planificación, ejecución y evaluación de experiencias de aprendizaje integrales y contextualizadas.
- A las familias, se sugiere fomentar un entorno de comunicación asertiva y apoyo emocional en el hogar, reforzando valores como el respeto, la escucha activa y la expresión adecuada de emociones. La participación familiar en el proceso educativo contribuye a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, favoreciendo su desempeño comunicativo y su adaptación a los diversos contextos sociales y escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, J. y Romero, P. (2024). *Autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Comercio, Pucallpa – 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c6665ea-1a8c-4c28-824e-c4e9a395109c/content

Anyoza, L. (2024). *El uso del role Playing para desarrollar la comunicación oral del área de inglés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución educativa Billa el Salvador Manantay – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa72f90a-96bb-4324-816a-c3e1674224fb/content

Calero, A., Castro, C., Arraiza, J. y Monge, L. (2025). Impacto del uso de TIC en el aprendizaje de Comunicación en estudiantes de nivel secundario de Educación Básica Regular. *LATAM, 6*(3), 1207 – 1221. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4018/7535

Cepeda, E., Diaz, P., Torres, J., Alarcón, S. y Alarcón, L. (2025). El rol de la educación socioemocional y su impacto en el aprendizaje de los educandos. *Ciencia Latina, 9*(1), 2334-2346. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16010/22814

Chigne, A., Geldres, Y., Huaccha. N., Huaccha. M., Vásquez, B., Vásquez, Y. y Escurra, J. (2024). Aprendizaje colaborativo en el área de Comunicación de los estudiantes de 5° de primaria de una institución educativa, Trujillo 2023. *JournalofNeuroscienceandPublic Health, 4*(3), 1-12. https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/614/735

Clemente, M. y Quimí, S. (2023). *Desarrollo De Las Habilidades Socioemocionales En El Aprendizaje De Los Estudiantes De Segundo Año De Básica.* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/22e581e4-ea05-44e9-8a19-11de223175fd/content

De la Cruz, D. (2025). *Gimnasia cerebral para las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Túcume, 2025.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/175014/De%20la%20Cruz_MDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinosa, P. (2023). Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales. *Dominio De Las Ciencias, 9*(2), 1563–1573. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3360/7589

Espinoza, P. (2024). https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/15224/1/20740.pdf

Flores, D. y Chasquibol, C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina, 5*(5), 7006-7021. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/827/1119

Garcia, F. y Jiménez, M. (2024). *Motivación y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa Los Libertadores de América, Manantay-2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1dafa98b-88be-4b95-b031-b7dfc41bc953/content

Gobierno Regional de Ucayali. (2023). Proyecto Educativo Regional. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10747/Proyecto%20Educativo%20Regional%20PER%202034%20de%20Ucayali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzáles, J. (2021). *La dramatización como estrategia de enseñanza en lengua y literatura para fortalecer la expresión oral en los estudiantes de séptimo grado nivel medio de la escuela de educación básica ciudad de Salinas en el periodo lectivo 2021 – 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2f99ba0a-1ecc-4f98-b558-7fa9da382b71/content

Guaita, A. (2024). *El discurso como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de primero de bachillerato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional e Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13892/1/Guaita%20A.%2C%20Andr%C3%A9s%20A.%20%282024%29%20El%20discurso%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20oral%20en%20estudiantes%20de%20primero%20de%20bachillerato..pdf

https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3976

León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Aula Virtual, 5*(12), 197-211. https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e288.pdf

Matos-Gamboa, L. y Maguiña-Vizcarra, J. (2022). Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. *Polo del Conocimiento, 7*(3), 891-909. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399869.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Ministerio de educación. (2021). Minedu se une con UNESCO y UNICEF para lanzar el capítulo peruano de la Coalición para la Educación. https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/211479-minedu-se-une-con-unesco-y-unicef-para-lanzar-el-capitulo-peruano-de-la-coalicion-para-la-educacion?utm_source

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Habilidades Socioemocionales. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10320/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20del%20Programa%20de%20Habilidades%20Socioemocionales%20%E2%80%93%20VI%20ciclo.pdf?sequence=1&utm_source

Moza, J. (2024). *Motricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel.* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157288/S_Moza_CJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez, I. (2024). *El soporte socioemocional y las habilidades sociales en los estudiantes del 1ero secundaria en la Institución Educativa La Inmaculada, Pucallpa- 2023.* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/153944/S_Rodriguez_GIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, M. (2025). *Autoestima en el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de una institución educativa de Jolluco, 2025.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/165967/Torres_RMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2024). La UNESCO y Ecuador avanzan en la medición de habilidades socioemocionales y el desarrollo educativo integral. https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-y-ecuador-avanzan-en-la-medicion-de-habilidades-socioemocionales-y-el-desarrollo-educativo-0?utm_source

UNESCO. (2024). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional. https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional?utm_source

UNICEF. (2023). Gobierno Regional de Ucayali se convierte en el tercer gobierno subnacional de América Latina en firmar el Compromiso para la Acción sobre aprendizajes básicos y la declaración “Mi educación, nuestro futuro”. https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/gobierno-regional-ucayali-convierte-tercer-subnacional-america-latina-firma-compromiso-accion-aprendizajes-basicos?utm_source

UNICEF. (2025). UNICEF y UNESCO celebramos el retorno a clases de los estudiantes del país. https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/unicef-y-unesco-celebramos-el-retorno-clases-de-los-estudiantes-del-pa%C3%ADs?utm_source

Vargas, C., Buce, L. y Chauza, D. (2024). El desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles. *Dominio De Las Ciencias, 10*(3), 1202–1229.

Vilca, E. (2025). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Juliaca 2025*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e67f280c-36b5-4925-bc27-2f06e70dccdb/content

Zambrano-Zambrano, Y. V., & Triviño-Sabando, J. R. (2022). La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo. *Yachasun, 6*(11), 137–147. https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/243/415

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO
General ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024? **Específicos** - ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y el enfoque comunicativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024? - ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y el enfoque de prácticas sociales del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024? - ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioemocional y el enfoque sociocultural del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024?	**General** Determinar como el desarrollo socioemocional se relaciona con los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024. **Específicos** - Establecer como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque comunicativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024. - Determinar como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque prácticas sociales del lenguaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024. - Comparar como el desarrollo socioemocional se relaciona con el enfoque sociocultural en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.	**General** Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024. **Específicos** - Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque comunicativo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024. - Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque de prácticas sociales del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024. - Existe relación positiva y significativa entre el desarrollo socioemocional y el enfoque sociocultural del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024.	**Variable 1:** Desarrollo socioemocional **Dimensiones:** a. desarrollo intrapersonal b. desarrollo interpersonal c. Manejo de conflictos d. estado de ánimo **Variable 2:** Enfoques del área de Comunicación **Dimensiones:** a. enfoque comunicativo b. enfoque de prácticas sociales c. enfoque sociocultural	**Enfoque** Cuantitativo **Método** Deductivo **Tipo de investigación** De carácter básico **Nivel** Correlacional **Diseño** No experimental de tipo transeccional **Población** estuvo constituida por 100 estudiantes matriculados **Muestra** Para el desarrollo de la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

CUESTIONARIO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

El presente cuestionario tiene como propósito recopilar información relacionada con el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. La participación es voluntaria, anónima y confidencial, por lo que se solicita responder con sinceridad, marcando con una equis (X) la alternativa que mejor refleje su percepción. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y contribuirá al logro de los objetivos de la presente investigación.

LEYENDA:

1	2	3
Nunca -Deficiente-	A veces -Regular-	Siempre -Bueno-

		1	2	3
DESARROLLO INTRAPERSONAL				
1	Cuando tu compañero opina, respetas lo que dice.			
2	Cuando leo una opinión, creo solo en eso.			
3	Cuando doy a conocer una idea que no es mía, menciono a quién la dijo.			
4	Opino si la información es de confianza o no.			
5	Doy a conocer opiniones de otras personas en los textos que escribo.			
6	Menciono otras posibles ideas de un mismo hecho.			
DESARROLLO INTERPERSONAL				
7	Me pregunto si existen otras opiniones que me puedan ayudar.			
8	Soy capaz de mencionar otras opciones.			
9	Soy capaz de escribirlas.			
10	Explico cómo lo hice.			
11	Sé valorar otras ideas.			
12	Cuando leo una información, no creo hasta comprobarlo.			
MANEJO DE CONFLICTOS				
13	Cuando leo un texto, identifico y retiro las ideas que no me sirven.			
14	En los debates, sé explicar.			
15	Me pregunto si hay otras ideas del mismo tema.			
16	Verifico si son verdad las ideas.			
17	Valoro y pongo en práctica otras ideas.			
18	Busco otras ideas aparte de las que ya han sido mencionadas.			
ESTADO DE ÁNIMO				
19	Acepto que puedo estar equivocado.			
20	Me aseguro si los textos que leo dicen algo del presente del hoy en día.			
21	Menciono ideas que están a favor y en contra.			
22	Sé diferenciar si es una opinión o una solución de un problema.			
23	Menciono la persona que da una idea.			
24	Identifico la idea que más me llama la atención.			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

CUESTIONARIO: ENFOQUES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito recopilar información relacionada con el desarrollo socioemocional y los enfoques del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. La participación es voluntaria, anónima y confidencial, por lo que se solicita responder con sinceridad, marcando con una equis (X) la alternativa que mejor refleje su percepción. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y contribuirá al logro de los objetivos de la presente investigación.

LEYENDA:

1	2	3
Nunca -Deficiente-	A veces -Regular-	Siempre -Bueno-

		1	2	3
ENFOQUE COMUNICATIVO				
1	Uso el lenguaje de forma adecuada para expresar mis ideas en clase.			
2	Comprendo lo que escucho y leo durante las actividades escolares.			
3	Expreso mis ideas de manera clara cuando participo oralmente en clase.			
4	Escribo textos sencillos con orden y claridad.			
5	Interpreto el mensaje principal de textos orales y escritos.			
ENFOQUE DE PRÁCTICAS SOCIALES				
6	Participo activamente en conversaciones con mis compañeros y docentes.			
7	Respeto y valoro las diferentes formas de expresión cultural de mis compañeros.			
8	Uso el lenguaje para comunicarme en situaciones cotidianas dentro y fuera del colegio.			
9	Construyo significados a partir de lo que leo y converso con otros.			
10	Expreso mis opiniones con respeto para favorecer la convivencia.			
ENFOQUE SOCIOCULTURAL				
11	Uso el lenguaje considerando el contexto social y cultural en el que me encuentro.			
12	Expreso mis ideas y emociones de acuerdo con mi forma de pensar y sentir.			
13	Participo en actividades que fortalecen el trabajo en grupo y el sentido de pertenencia.			
14	Reconozco características propias y de mis compañeros al comunicarme.			
15	Valoro las costumbres y tradiciones de mi comunidad mediante la comunicación.			

ANEXO 3. PRUEBA DE CONFIABILIDAD

n	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24		Desarrollo socioemocional
1	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2		43
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3		63
3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2		52
4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3		64
5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2		53
6	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3		63
7	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2		52
8	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3		64
9	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2		46
10	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2		54
11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		52
12	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2		42
13	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1		52
14	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2		41
15	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3		65
Vi	0.37	0.22	0.37	0.33	0.53	0.33	0.52	0.25	0.36	0.22	0.62	0.53	0.33	0.60	0.53	0.25	0.43	0.22	0.24	0.33	0.52	0.40	0.62	0.33	9.45	66.46

	Desarrollo socioemocional
SUMA Vi	9.45
Vt2	66.46
VI/VT	0.14
k/k-1	1.04
Alfa	0.90

n	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15		Enfoques Comunicación
1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1		37
2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		42
3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	1		29
4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1		34
5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2		33
6	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2		33
7	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2		41
8	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1		32
9	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1		36
10	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2		36
11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		28
12	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1		36
13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1		38
14	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1		27
15	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2		41
Vi	0.25	0.22	0.62	0.24	0.24	0.36	0.52	0.24	0.52	0.25	0.37	0.38	0.24	0.22	0.38	5.05	20.25

	Enfoques Comunicación
SUMA Vi	5.05
Vt2	20.25
VI/VT	0.25
k/k-1	1.07
Alfa	0.80

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Desarrollo socioemocional y su relación con los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lyn Michelly Pariona Espinoza

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE **DESARROLLO EMOCIONAL.**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Pucallpa, 23 de noviembre de 2024



Dra. Liliana Huaranga Rivera

Docente de Educación Primaria

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Desarrollo socioemocional y su relación con los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lyn Michelly Pariona Espinoza

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO ÁREA DE COMUNICACIÓN : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: **ENFOQUE DEL**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Pucallpa, 23 de noviembre de 2024

Dra. Liliana Huaranga Rivera

Docente de Educación Primaria

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Irma Fernández Picón

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Clínica Fernández

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Desarrollo socioemocional y su relación con los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lyn Michelly Pariona Espinoza

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: **DESARROLLO EMOCIONAL.**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

III.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						191

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Pucallpa, 23 de noviembre de 2024

Mg. Irma Fernández Picón

Psicóloga

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Irma Fernández Picón

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Clinica Fernández

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : Desarrollo socioemocional y su relación con los enfoques del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa La Margarita, Pucallpa – 2024

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lyn Michelly Pariona Espinoza

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO ÁREA DE COMUNICACIÓN : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: **ENFOQUE DEL**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total						119

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Pucallpa, 23 de noviembre de 2024

Mg. Irma Fernández Picón
Psicóloga

ANEXO 5. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ANEXO 6. BASE DE DATOS

n	Desarrollo intrapersonal		Desarrollo interpersonal		Manejo de conflictos		Estado de ánimo		Desarrollo socioemocional		Enfoque comunicativo		Enfoque de prácticas sociales		Enfoque sociocultural		Enfoques Comunicación	
	Suma	Nivel	Suma	Nivel	Suma	Nivel	Suma	Nivel	Total	Nivel	Suma	Nivel	Suma	Nivel	Suma	Nivel	Total	Nivel
1	11	Regular	12	Regular	11	Regular	9	Deficiente	43	Regular	12	Regular	14	Bueno	11	Regular	37	Bueno
2	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	14	Bueno	13	Bueno	15	Bueno	42	Bueno
3	15	Bueno	12	Regular	13	Regular	12	Regular	52	Regular	10	Regular	8	Deficiente	11	Regular	29	Regular
4	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	8	Deficiente	34	Regular
5	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	11	Regular	10	Regular	12	Regular	33	Regular
6	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	11	Regular	11	Regular	11	Regular	33	Regular
7	13	Regular	12	Regular	15	Bueno	12	Regular	52	Regular	14	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	41	Bueno
8	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	12	Regular	9	Regular	11	Regular	32	Regular
9	13	Regular	12	Regular	9	Deficiente	12	Regular	46	Regular	13	Bueno	13	Bueno	10	Regular	36	Regular
10	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	54	Bueno	12	Regular	11	Regular	13	Bueno	36	Regular
11	13	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular	52	Regular	9	Regular	10	Regular	9	Regular	28	Regular
12	11	Regular	10	Regular	11	Regular	10	Regular	42	Regular	12	Regular	13	Bueno	11	Regular	36	Regular
13	12	Regular	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	52	Regular	13	Bueno	14	Bueno	11	Regular	38	Bueno
14	12	Regular	10	Regular	9	Deficiente	10	Regular	41	Regular	9	Regular	8	Deficiente	10	Regular	27	Regular
15	17	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	65	Bueno	15	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	41	Bueno
16	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	10	Regular	8	Deficiente	11	Regular	29	Regular
17	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	8	Deficiente	34	Regular
18	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	11	Regular	10	Regular	12	Regular	33	Regular
19	13	Regular	12	Regular	15	Bueno	12	Regular	52	Regular	11	Regular	11	Regular	11	Regular	33	Regular
20	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	14	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	41	Bueno
21	13	Regular	12	Regular	9	Deficiente	12	Regular	46	Regular	12	Regular	9	Regular	11	Regular	32	Regular
22	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	54	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	10	Regular	36	Regular
23	11	Regular	12	Regular	11	Regular	9	Deficiente	43	Regular	12	Regular	11	Regular	13	Bueno	36	Regular
24	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	12	Regular	13	Bueno	11	Regular	36	Regular
25	15	Bueno	12	Regular	13	Regular	12	Regular	52	Regular	13	Bueno	14	Bueno	11	Regular	38	Bueno
26	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	9	Regular	8	Deficiente	10	Regular	27	Regular
27	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	15	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	41	Bueno
28	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	10	Regular	8	Deficiente	11	Regular	29	Regular
29	13	Regular	12	Regular	15	Bueno	12	Regular	52	Regular	13	Bueno	13	Bueno	8	Deficiente	34	Regular
30	11	Regular	10	Regular	11	Regular	10	Regular	42	Regular	11	Regular	10	Regular	12	Regular	33	Regular
31	12	Regular	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	52	Regular	11	Regular	11	Regular	11	Regular	33	Regular
32	12	Regular	10	Regular	9	Deficiente	10	Regular	41	Regular	14	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	41	Bueno
33	17	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	65	Bueno	12	Regular	9	Regular	11	Regular	32	Regular
34	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	11	Regular	11	Regular	11	Regular	33	Regular
35	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	14	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	41	Bueno
36	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	12	Regular	9	Regular	11	Regular	32	Regular
37	15	Bueno	12	Regular	13	Regular	12	Regular	52	Regular	13	Bueno	13	Bueno	10	Regular	36	Regular
38	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	12	Regular	11	Regular	13	Bueno	36	Regular
39	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	12	Regular	13	Bueno	11	Regular	36	Regular
40	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	11	Regular	38	Bueno
41	13	Regular	12	Regular	15	Bueno	12	Regular	52	Regular	9	Regular	8	Deficiente	10	Regular	27	Regular
42	11	Regular	10	Regular	11	Regular	10	Regular	42	Regular	15	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	41	Bueno
43	12	Regular	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	52	Regular	10	Regular	8	Deficiente	11	Regular	29	Regular
44	12	Regular	10	Regular	9	Deficiente	10	Regular	41	Regular	14	Bueno	13	Bueno	15	Bueno	42	Bueno
45	17	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	65	Bueno	10	Regular	8	Deficiente	11	Regular	29	Regular
46	17	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	65	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	8	Deficiente	34	Regular
47	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	11	Regular	10	Regular	12	Regular	33	Regular
48	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	11	Regular	11	Regular	11	Regular	33	Regular
49	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	14	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	41	Bueno

50	15	Bueno	12	Regular	13	Regular	12	Regular	52	Regular	12	Regular	9	Regular	11	Regular	32	Regular
51	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	10	Regular	36	Regular
52	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	12	Regular	11	Regular	13	Bueno	36	Regular
53	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	9	Regular	10	Regular	9	Regular	28	Regular
54	13	Regular	12	Regular	15	Bueno	12	Regular	52	Regular	12	Regular	13	Bueno	11	Regular	36	Regular
55	11	Regular	10	Regular	11	Regular	10	Regular	42	Regular	13	Bueno	14	Bueno	11	Regular	38	Bueno
56	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	9	Regular	8	Deficiente	10	Regular	27	Regular
57	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	10	Regular	36	Regular
58	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	12	Regular	11	Regular	13	Bueno	36	Regular
59	13	Regular	12	Regular	15	Bueno	12	Regular	52	Regular	12	Regular	13	Bueno	11	Regular	36	Regular
60	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	11	Regular	38	Bueno
61	13	Regular	12	Regular	9	Deficiente	12	Regular	46	Regular	9	Regular	8	Deficiente	10	Regular	27	Regular
62	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	54	Bueno	15	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	41	Bueno
63	13	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular	52	Regular	10	Regular	8	Deficiente	11	Regular	29	Regular
64	11	Regular	10	Regular	11	Regular	10	Regular	42	Regular	14	Bueno	13	Bueno	15	Bueno	42	Bueno
65	12	Regular	15	Bueno	13	Regular	12	Regular	52	Regular	10	Regular	8	Deficiente	11	Regular	29	Regular
66	12	Regular	10	Regular	9	Deficiente	10	Regular	41	Regular	13	Bueno	13	Bueno	8	Deficiente	34	Regular
67	17	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	65	Bueno	11	Regular	10	Regular	12	Regular	33	Regular
68	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	12	Regular	11	Regular	13	Bueno	36	Regular
69	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	53	Bueno	12	Regular	13	Bueno	11	Regular	36	Regular
70	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	11	Regular	38	Bueno
71	13	Regular	12	Regular	15	Bueno	12	Regular	52	Regular	9	Regular	8	Deficiente	10	Regular	27	Regular
72	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	15	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	41	Bueno
73	13	Regular	12	Regular	9	Deficiente	12	Regular	46	Regular	10	Regular	8	Deficiente	11	Regular	29	Regular
74	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	54	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	8	Deficiente	34	Regular
75	11	Regular	12	Regular	11	Regular	9	Deficiente	43	Regular	11	Regular	10	Regular	12	Regular	33	Regular
76	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	63	Bueno	11	Regular	11	Regular	11	Regular	33	Regular
77	15	Bueno	12	Regular	13	Regular	12	Regular	52	Regular	14	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	41	Bueno
78	11	Regular	10	Regular	11	Regular	10	Regular	42	Regular	12	Regular	9	Regular	11	Regular	32	Regular
79	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	64	Bueno	11	Regular	11	Regular	11	Regular	33	Regular
80	14	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	12	Regular	54	Bueno	14	Bueno	13	Bueno	14	Bueno	41	Bueno