UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

APLICACIÓN DE LAS RUBRICAS Y LA CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PILOTO PAMPA YURAC – PADRE ABAD - 2018.

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACION

MENCION EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

TESISTA: ALICIA SOLEDAD SAUCEDO SEGURA

PUCALLPA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi esposo por su constante apoyo en mi camino en logro de objetivos y metas.

A mis hijos por ser me razón de vida y motivo que permite crecer permanentemente.

A mis padres que sin ellos no haya podido llegar hasta donde hoy estoy.

Y a todas aquellas personas que me impulsaron a no decaer en lo objetivos que me propongo en la vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali que me albergó durante mi perfeccionamiento profesional como maestro en docencia y pedagogía universitaria.

Al Dr. Héctor José Quispe Cerna, por su orientación y apoyo incondicional, por sus acertadas recomendaciones para el inicio, desarrollo y término de la investigación.

A los docentes de posgrado, por brindarme su apoyo, conocimientos y enseñanzas, para lograr ser un maestro en la docencia y pedagogía universitaria.

A los directores, docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme las facilidades para la recolección de los datos para su procesamiento y análisis, porque gracias a su colaboración se han obtenido datos significativos para el presente trabajo de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron en el desarrollo de este trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general; Establecer la relación que existe entre la aplicación de la rúbrica y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018, para lograr demostrar el objetivo se aplico un cuestionario a 50 docentes de la institución, el instrumento fue validado y confiado, siendo pertinente y aceptable con un valor del Alpha de Cronbach de 0.9. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes; mediante la correlación de Pearson demuestra que; r. 0.1 determina una correlación positiva alta donde el objetivo general planteado queda demostrado, al establecer la relación que existe entre la aplicación de la rúbrica y el desempeño docente, con una correlación; r. 0.213819489 determina una correlación positiva con el objetivo específico 1 planteado queda demostrado que existe relación entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo la correlación de Pearson es; r. 0.246789121 determina una correlación positiva donde el objetivo específico 2 planteado queda demostrado que existe relación entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, mediante la correlación de Pearson es; r. 0.257834210 determina una correlación positiva con el objetivo específico 3 planteado que existe relación entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes y por último, se obtiene con la prueba de correlación Pearson es; r. 0.327891098 determina una correlación positiva con el objetivo específico 4 planteado donde; existe una relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Palabras claves: rubricas, desempeño docente y relación.

ABSTRACT

The research had as a general objective; Establish the relationship that exists between the application of the rubric and the teaching performance of the teachers of the Pilota Educational Institution Pampa Yurac, Father Abad, 2018, in order to demonstrate the objective a questionnaire was applied to 50 teachers of the institution, the instrument was validated and confident, being relevant and acceptable with a value of Cronbach's Alpha of 0.9. The results that were obtained were the following; by Pearson's correlation shows that; r. 0.1 determines a high positive correlation where the general objective proposed is demonstrated, by establishing the relationship that exists between the application of the rubric and the teaching performance, with a correlation; r. 0.213819489 determines a positive correlation with the specific objective 1 raised, it is demonstrated that there is a relationship between the teaching performance and the preparation for the learning of the students, likewise the Pearson correlation is; r. 0.246789121 determines a positive correlation where the specific objective 2 is shown that there is a relationship between teaching performance and teaching for student learning, through Pearson's correlation; r. 0.257834210 determines a positive correlation with the specific objective 3 that there is a relationship between teacher performance and participation in the management of the school articulated to the community in the teachers and finally, it is obtained with the Pearson correlation test; r. 0.327891098 determines a positive correlation with the specific objective 4 raised where; There is a relationship between teacher performance and the development of professionalism.

Keywords: rubrics, teaching performance and relationship.

INTRODUCCION

La reforma educativa organizado por el Gobierno Nacional, ha dado un cambio a la educación, pero la desactualización de los docentes sobre el uso de la Rúbrica en la evaluación por el problema del desconocimiento de la aplicación de la Rúbrica en el proceso de evaluación de aprendizajes en los estudiantes ha provocado una deficiente aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación en los estudiantes.

El desinterés de determinados docentes en todas las áreas del currículo, evidenciando que se han detenido en el tiempo, la actualización curricular de la reforma del marco curricular, resistencia al cambio por parte de determinados docentes producto de la pasividad intelectual ya que viven el síndrome del producto terminado y creen que lo que saben es suficiente, la aplicación de sistemas de evaluación de aprendizajes, convencional o tradicional los mismos que evalúan solo contenidos y no procesos, los mismos que no reflejan la realidad de la producción de los educandos.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestran la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
UNU
PUCALLPA - PERÚ

INDICE

		Pág.
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Resumen		v
Abstract		vi
Introducción		vii
I CAPÍTULO:		
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION		
1.1.	Descripción del problema	15
1.2.	Formulación del problema	18
1.2.1.	General	18
1.2.2.	Específicos	18
1.3.	Objetivos de investigación	19
1.3.1.	General	19
1.3.2.	Específicos	19
1.4.	Hipótesis y/o sistema de hipótesis	20
1.4.1.	General	20
1.4.2.	Específicos	21
1.5.	Variables	22
1.5.1.	Variable x: aplicación de rubricas	22
1.5.2.	Variable y: desempeño docente	22
1.6.	Justificación e importancia	23

1.7. Viabilidad 25

1.8. Limitaciones 27

II. CAPÍTULO

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes 29

2.1.1. Internacional 29

2.1.2. Nacional 31

2.1.3. Local 34

2.2. Bases teóricas 34

2.2.1. Rubricas 34

2.2.2. Desempeño docente 51

2.3. Definición conceptual 73

2.4. Bases epistémicas 74

III. CAPÍTULO

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación 76

3.2. Diseño y esquema de investigación 76

3.3. Población y muestra 77

3.3.1. Población 77

3.3.2. Muestra 77

3.4. Instrumentos de recolección de datos 78

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 81

V. CAPÍTULO

DISCISUIÓN DE RESULTADOS

5.1.	En función a las bases teóricas	97
5.2.	En función a los antecedentes de estudio	98
5.3.	En función a la hipótesis de investigación	99
	Conclusiones	100
	Sugerencias	102
	Referencias bibliográficas	103
	Anexos	107
	Anexo N° 01. Validación de expertos	108
	Anexo N° 02. Instrumento aplicado	109
	Anexo N° 03. Evidencias fotográficas	111
	Anexo N° 04. Matriz de consistencia	112

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
PUCALLPA - PERÚ

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01. Población de estudio 77

Cuadro N° 02. Resumen de correlación 89

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
UNU
PUCALLPA - PERÚ

INDICE DE TABLA

Tabla N° 01. Validación de expertos 79

Tabla N° 02. Nivel de confiabilidad 80

Tabla N° 03. Resultado de la variable N° 01 y 02 83

Tabla N° 04. Resultado de la dimensión del dominio I-preparación para el aprendizaje en los estudiantes 85

Tabla N° 05. Resultado de la dimensión del dominio II-enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes 86

Tabla N° 06. Resultado de la dimensión del dominio III-participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 87

Tabla N° 07. Resultado de la dimensión del dominio IV-desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 88

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01. Resultado general de la variable N° 01 y 02 83

Figura N° 02. Resultado de la dimensión del dominio I-preparación

Para el aprendizaje en los estudiantes 85

Figura N° 03. Resultado de la dimensión del dominio II-enseñanza

Para el aprendizaje de los estudiantes 86

Figura N° 04. Resultado de la dimensión del dominio III-participación

En la gestión de la escuela articulada a la comunidad 87

Figura N° 05. Resultado de la dimensión del dominio IV-desarrollo

De la profesionalidad y la identidad docente 88

I.CAPÍTULO

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

En el Perú en el proyecto educativo nacional especifica acerca de los mejores maestros alumnos bien preparados deben ser evaluados con rubricas las cuales son guías que determinan criterios y estándares para el desarrollo de una tarea específica. La opinión se establece por etapas, mediante la disposición de escalas, que permiten establecer la calidad de enseñanza de los estudiantes. Constituyendo una referencia muy importante para que los estudiantes puedan monitorear, por sí mismos, el desempeño y el progreso de sus tareas las cuales en la actualidad no existe porque muchas Instituciones educativas siguen basando su evaluación en la metodología tradicional, que son las pruebas escritas, pruebas orales, el memorismo en general. Por lo tanto, la rúbrica es una herramienta muy útil para la evaluación por parte del docente.

La reforma educativa organizado por el Gobierno Nacional, ha dado un cambio a la educación, pero la desactualización de los docentes sobre el uso de la Rúbrica en la evaluación por el problema del desconocimiento de la aplicación de la Rúbrica en el proceso de evaluación de aprendizajes en los estudiantes ha provocado una deficiente aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación en los estudiantes. Los profesores siguen manteniendo una metodología tradicionalista la cual provoca el desconocimiento de

la aplicación de la Rúbrica en el proceso de evaluación de aprendizajes en los estudiantes, llevando a un aprendizaje memorístico, por lo que se tiene un bajo nivel en el desarrollo de las destrezas y habilidades del estudiante. La reforma educativa que se viene dando en el país no hace cambiar la forma de evaluar por parte de los docentes, es por eso que la inadecuada aplicación de los instrumentos de evaluación, se debe al desconocimiento de la aplicación de la Rúbrica en el proceso de evaluación de aprendizajes en los estudiantes, por este motivo el profesor se somete completamente a una evaluación subjetiva para evaluar completamente sus conocimientos.

En consecuencia, en el contexto regional se evidencia como causas; Escasos cursos de capacitación a docentes sobre estrategias técnicas y herramientas sobre las evaluaciones, docentes utilizan la metodología tradicional por falta de interés en estrategias innovadoras como también, no utilizan nuevas formas de evaluación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de tareas y trabajos, al plasmar el planteamiento el estudio se realizó el análisis de los sistemas y metodologías de evaluación que se aplican en estudiantes por parte de los docentes buscando siempre la mejora la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac – Padre Abad - 2018. Ahí se identifica los siguientes problemas.

El desinterés de determinados docentes en todas las áreas del currículo, evidenciando que se han detenido en el tiempo, la

actualización curricular de la reforma del marco curricular, resistencia al cambio por parte de determinados docentes producto de la pasividad intelectual ya que viven el síndrome del producto terminado y creen que lo que saben es suficiente, la aplicación de sistemas de evaluación de aprendizajes, convencional o tradicional los mismos que evalúan solo contenidos y no procesos, los mismos que no reflejan la realidad de la producción de los educandos.

De mantenerse las clases de evaluaciones tanto escritas y orales, el docente está demostrando que es renuente al cambio con relación a las nuevas formas de evaluar, por lo tanto es importante y fundamental que se evalué al estudiante con los nuevos instrumentos de evaluación ya que las mismas les permitirá desarrollar las capacidades intelectuales del educando, de igual manera con esta forma evaluativa el estudiante es orientado al cumplimiento de actividades quienes buscan las soluciones grupales como individuales, demostrando el interés en el desarrollo del tema o subtema propuesto por el educador, es aquí donde el estudiante se integra al inter aprendizaje por permitirle desarrollar sus destrezas y habilidades mejorando sus desempeños.

Ante tal situación se hace necesario formularse algunas preguntas de reflexión; Por lo que surge la siguiente pregunta de investigación la cual será respondida al finalizar el estudio. ¿Cómo la aplicación

de la rúbrica mejora el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. General.

¿Cómo se relaciona la aplicación de la rúbrica y el desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018?

1.2.2. Específicos.

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?

1.3. Objetivo de investigación

1.3.1. General

Establecer la relación que existe entre la aplicación de la rúbrica y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

1.3.2. Específicos.

Describir la relación existe entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Determinar la relación existe entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad

Analizar la relación existe entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Describir la relación existe entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. General

Si, la aplicación de la rúbrica es permanente entonces será significativo el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

1.4.2. Específicos

Existe relación significativa entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Existe relación significativa entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable x

Aplicación de la Rubrica

Para Mertler, (2001) La rúbrica como una herramienta versátil y objetiva que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes. Por una parte, provee al alumno de un referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su trabajo. Por otra, proporciona al profesor la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje que se fijaron.

Definición operacional

Se elaborará los instrumentos de acuerdo a los criterios a evaluar teniendo en cuenta la recolección de datos que constará de ítems confiables para ´poder discutir y tomar decisiones.

1.5.2. Variable y

Desempeño docente

Según OCDE. (2011). La definición de desempeño docente es toda actividad llevada acabo por un individuo con conocimiento de pedagogía, en reacción, de una responsabilidad y que será medido en base a su realización, el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

Definición operacional

Se elaborará los instrumentos de acuerdo a los criterios a evaluar teniendo en cuenta la recolección de datos que constará de ítems confiables para poder discutir y tomar decisiones.

1.6. Justificación e importancia.

En lo teórico; es importante resaltar que la rúbrica (o matriz de valoración) en él puede definirse como una herramienta de puntuación que enumera los criterios específicos para valorar un trabajo complejo, dicho de otro modo: lo que cuenta (por ejemplo: propósito, organización, detalles, voz, son, a menudo, lo que cuenta en un trabajo de exposición); también articula un gradiente de calidad para cada uno de los criterios, desde el nivel más bajo hasta excelente el estudio en su dimensión básica tiene como propósito de evaluar el desempeño docente, en tanto como herramienta de evaluación que permite clarificar los desempeños, orientar acerca de los criterios que debe satisfacer un trabajo, facilitar la co evaluación por parte de los estudiantes y reflexionar sobre esa experiencia en forma colectiva.

En lo practico la investigación consistirá en indicar en qué nivel se ubicarían su desempeño en cada dimensión de la rúbrica, con una breve justificación que está enfocado a conocer y evaluar la practica pedagógica que será diseñado frente a la necesidad de mejora continua de manera imperativa para que los docentes puedan ser evaluados en forma suficiente, objetiva y consistente así mismo la investigación es pertinente al reconocer la necesidad de eliminar la incertidumbre que posee el docente sobre la forma

en que se le evalúa, garantizando el buen desempeño docente o una predicción muy certera de la valuación que le hará el Ministerio de Educación. En el nuevo paradigma de la educación, las rúbricas o matrices de valoración vienen desarrollándose como un recurso interesante para una evaluación integral y formativa; pero también como un instrumento de orientación y evaluación de la práctica educativa en la que las perspectivas de los docentes sobre su validez sean consideradas en múltiples trabajos de investigación educativa.

En lo metodológico se revela a partir de considerar que la evaluación debe combinar los aspectos cuantitativos (por ejemplo, el número de intervenciones que realiza la persona en un foro, la cantidad de trabajos que se realicen, y cantidad de los trabajos que en su momento va realizando, el tiempo de respuesta, etc.) y cualitativos (por ejemplo, la calidad de los trabajos, la profundización, la exposición de ideas, la estructura y organización de la información, la temática de sus participaciones, etc.); y se resalta la importancia de que los objetivos de aprendizaje a lograr por el alumno sean explícitos y que se conozca con antelación a la acción formativa.

Autores como STEVENS, A. J. (2005.) Fundamenta su posición en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los docentes. Por una parte, provee al docente de un

referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su desempeño Por otra, proporciona al mismo docente la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje que se fijaron bajo la reflexión crítica creativa.

1.7. Viabilidad.

Como recursos de factibilidad

El presente proyecto se basó en una investigación cuantitativa y completa sobre todo lo referente a la aplicación de la rúbrica. Por lo tanto, el tipo de alcance de la investigación es correlacional explicativa.

Materiales de la investigación

Para sistematizar el proceso de investigación realizamos la aplicación de la rubricas propuestos por el MINEDU en las que reflejaran la calidad del desempeño docente; la rúbrica como instrumento es único, solo se preguntará lo necesario para realizar las tabulaciones.

La realización de las rubricas se realizó con el aceptación de los docentes como objeto de estudio el cual será por 5 oportunidades con la técnica de la observación participante.

Así mismo se elaboró un cuestionario de opinión a los actores de la comunidad educativa a ellos se le aplicará el instrumento una sola vez.

El argumento de investigación principal cuenta con el suficiente acceso de información tanto en internet, revistas, libros, etc.

La investigación poblacional se lo realizo con los docentes que laboran en la Institución Educativa.

Ético

Con la ejecución de nuestra investigación no se alterará ni causará ningún daño a un individuo, de la comunidad educativa, ni ambiente, más bien tiene la finalidad de conocer la realidad de la labor que cumple los docentes líderes de la comunidad y esperanza de desarrollo de cada pueblo y así llegar a una conclusión.

El trabajo de investigación se realizará en corto plazo aproximadamente de 4 meses dentro del año 2018, por la ejecución de todos los procesos de investigación tales como: el planteamiento del problema, marco teórico, diseño de la investigación, tabulación y conclusiones.

Disponibilidad de Tiempo de los encuestados: Será en un tiempo breve, de manera que las preguntas de la encuesta son cerradas y de ejecución inmediata.

1.8. Limitaciones

En cuanto al objeto de estudio

Se considera a todos los actores involucrados al estudio y como una muestra representativa que son la misma determinada de una manera censal, por la importancia, la investigación es de tipo aplicada correlacional explicativa.

En cuanto al enfoque

Es de condición positivista centrado en el análisis cuantitativo y cualitativo, es decir mixto.

En cuanto a la localización

La importancia de los resultados de la investigación, el enfoque del proceso obedece a razones del estudio con características de un pre experimento en el contexto de la naturaleza del estudio de una población en crecimiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
UNU
PUCALLPA - PERÚ

I. CAPÍTULO:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional

Thomas (2015) en República Dominicana, evaluó las competencias docentes en el profesorado de Odontología en las universidades de Santo Domingo Republica Dominicana, basadas en un cuestionario de opinión sobre la percepción que tiene el estudiantado donde se expresan las puntuaciones medias globales sobre las competencias docentes, mediante una escala de Likert, de estudio descriptivo de corte transversal. Participaron 659 alumnos y 133 docentes, la puntuación obtenida fue de 3,8 para las competencias docentes considerada como Media Alta, obligando a la elaboración de programas de capacitación pedagógica con miras a perfeccionar las competencias de sus docentes.

Gonzales et al (2015) en Cuba, describieron la percepción que tienen los estudiantes de Medicina sobre el desempeño docente, realizaron un estudio observacional de tipo descriptivo y de corte transversal con los estudiantes de primer y segundo año de la carrera. La población fue 835 estudiantes de la carrera de Medicina, con una muestra de 120 alumnos, repartidos a razón de 60 estudiantes por cada año. Se analizaron los datos por medio de tablas de

distribución de frecuencias y porcentajes. La evaluación de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes fue Muy Bien y Bien, en ciencias biomédicas el nivel desempeño docente fue 85% y en ciencias no biomédicas fue 79,2%. Concluyeron que los estudiantes valoran el desempeño de los profesores de manera positiva, la cual influye en la calidad de formación del alumno.

Gómez et al (2011) en México, determinaron la correlación entre la práctica docente y rendimiento académico de un grupo de alumnos de la Escuela de Medicina, mediante un estudio prospectivo, observacional y de corte transversal, la muestra fue de 89 alumnos en las asignaturas de Microbiología, Farmacología, Patología y Propedéutica I. El rendimiento académico fue obtenido a través de la calificación obtenida en un cuestionario compuesto por 20 preguntas de opción múltiple, el cual fue validado por los docentes. Para el análisis estadístico utilizaron estadística descriptiva, así como el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de p de 0.05. Obtuvieron que los mejor evaluados son los docentes de Farmacología y Propedéutica I, y para la mediana general de la práctica docente que imparten estas cuatro materias, fue alto con (90.8%). Concluyendo que no existe correlación entre el la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Nacional

Montalvo, W. (2016) realizó una tesis titulada El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de huarochirí-2008. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL No 15 de la provincia de Huarochirí-2008. El tipo de investigación aplicado es el descriptivo - correlacional. Las conclusiones de la tesis fueron: Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente, que es percibido por el personal docente y los estudiantes, tal como se evidencia en los cuadros números 05 y 15 y gráficos 01 y 11; donde el 51% de los sujetos encuestados percibe el Clima Organizacional en un nivel alto, así como el 64% de los entrevistados percibe el desempeño docente en el nivel alto respectivamente.

Que, según Bazán, M. (2014) realizó un estudio descriptivo correlacional, titulado la Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las

Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanílla - Callao, argumento (tesis) para optar el grado académico de Magíster en educación con *mención en medición y evaluación de la calidad educativa*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el objetivo principal de este estudio fue: Determinar si la calidad del desempeño docente influye en el rendimiento escolar de los alumnos y su hipótesis principal fue: La calidad del desempeño docente influye en el rendimiento escolar de los alumnos.

De este estudio se pudo extraer las siguientes conclusiones: La investigación permitió establecer cómo el profesor con formación pedagógica no sólo brinda instrucción, que es sólo un aspecto de su labor, sino también contribuye en la formación integral de la personalidad de sus estudiantes, de fortalecer sus capacidades físicas, psíquicas y sociales, orientándolos adecuadamente para que puedan internalizar fundamentos que graviten significativamente en sus ideales presentes, para que objetivamente sientan, conozcan y quieran lo que hacen. La investigación establece que la relación entre profesor y rendimiento académico de los estudiantes de Comunicación es fundamental e indispensable la correcta y oportuna orientación académica y psicológica a los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, para

consolidar su desarrollo armónico, personalidad, convicciones e ideales; así como en el aspecto intelectual. Las enseñanzas en las sesiones de clase no son suficientes; el profesor tiene el deber y la responsabilidad de consolidar su labor docente con trato amable y oportuno de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Para Flores, R. (2015), en su trabajo de investigación "Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño docente en el aula", según la percepción y evaluación de los alumnos del quinto grado de secundaria en los colegios estatales de áreas técnicas de la USE N° 06 Ate- Vitarte, Lima, Perú".

El objetivo principal de la tesis fue determinar la relación existente entre los estilos de liderazgo y el desempeño docente. La metodología utilizada fue la no experimental, con diseño descriptivo correlaciona Llegó a las siguientes conclusiones: Los docentes en su desempeño en el aula utilizan con mayor frecuencia y en forma predominante el estilo de liderazgo tolerancia a la libertad; en un nivel alto, predomina el nivel medio en cuanto a la utilización del Estilo de liderazgo Énfasis en la producción; en un nivel alto predomina el Estilo de liderazgo Consideración y en un nivel medio predomina el Estilo de liderazgo Iniciación de estructura. Además, no todos los estilos de liderazgo investigados están relacionados con el desempeño

docente en el aula, en cuanto al docente en el aula, predomina el nivel alto tanto a nivel general como por áreas. En este sentido, encontramos el estilo de liderazgo énfasis en producción, dicho estilo de liderazgo no tiene incidencia en el nivel de desempeño docente en el aula.

2.1.3. Local

No se encontró investigaciones con el objeto de estudio.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Rubricas

Diversos autores (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil y objetiva que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes. Por una parte, provee al alumno de un referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su trabajo. Por otra, proporciona al profesor la posibilida de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje que se fijaron.

Roblyer y Wiencke (2004), entienden que la rúbrica es un instrumento cierto y fiable para medir estos aspectos de la interacción y puede ser utilizada para animar la interacción entre profesores y alumnos. Su estudio concluye que la interacción con la tecnología es menos importante que el compromiso de profesores y alumnos.

Conjunto de criterios y estándares, típicamente enlazados a objetivos de aprendizaje, que son utilizadas para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. La rúbrica es un instrumento de medición utilizada para hacer evaluaciones objetivas. Es decir es un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de enseñanza usados para evaluar la actuación de los alumnos en la creación de artículos, ensayos, proyectos, revistas, tesis y otros. La rúbrica permiten estandarizar la evaluación de acuerdo a criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permite que profesores y estudiantes por igual, puedan evaluar criterios complejos y subjetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder con el aprendizaje/enseñanza consecuente.

Esta integración de actuación y retroalimentación se denomina evaluación en marcha. Incrementalmente, instructores que se basan en rúbricas para evaluar al desempeño de sus alumnos, tienden a compartir la rúbrica al momento de la evaluación. Adicionalmente, para ayudar a los alumnos a entender cómo las tareas se relacionan con el contenido del curso, una rúbrica compartida puede

aumentar la autoridad del alumno en el aula, a través de la transparencia.(A. Blanco, Blanco), (L.Prieto), (Octaedro, ICE de la Universidad de Barcelona,2008).

a) Características

Las siguientes características acerca de rúbricas pueden distinguirse. Dodge, (2015).

Enfocarse en medir un objetivo establecido (desempeño, comportamiento o calidad).

Usar un rango para el desempeño.

Contener características específicas del desempeño, ordenadas en niveles, para indicar qué tanto de un estándar se ha satisfecho.

Un instrumento de evaluación que identifique ciertos criterios para un trabajo de investigación, o sea 'lo que cuenta. De esta manera, una rúbrica para un proyecto de multimedia enlistará aquellas cosas que el estudiante debe de incluir para recibir una determinada nota o evaluación. Las rúbricas le ayudan al estudiante a determinar cómo se evaluará el proyecto.

La evaluación de rúbricas incluye una o más cortinas a las que se relacionan el desempeño, definiciones y ejemplos que ilustran los atributos medidos y una escala de medición para cada dimensión. Generalmente, se usan las palabras criterios, niveles y descriptores para referirse,

respectivamente, a dimensiones, escalas de medición y definiciones.

Para Herman, Aschbacher y Winters distingue los siguientes elementos en la evaluación de una rúbrica:

- Una o más dimensiones que sirven como base para juzgar la respuesta de los alumnos.
- Definiciones y ejemplos para clarificar el significado de cada dimensión.
- Una escala de valores sobre la cual evaluar cada dimensión.
- Estándares de excelencia para niveles de desempeño especificados, acompañados por modelos o ejemplos de cada nivel.

Desde los ochenta, muchas rúbricas se presentan de forma gráfica, típicamente en una tabla. Estudios sobre la eficiencia de las rúbricas consideran mejor esta alternativa que la basada en una lista de criterios.

La Matriz de Valoración es útil tanto como apoyo en el proceso de Valoración Integral o como instrumento de evaluación para otorgar una calificación. En el primer caso permite que el docente muestre a sus estudiantes los diferentes niveles de logro que se pueden alcanzar en un trabajo e indicarles específicamente lo que deben hacer para alcanzar los niveles más altos. Adicionalmente, habilita a los estudiantes para que evalúen sus propias

realizaciones. Como instrumento de evaluación, permite a los profesores hacer una apreciación justa e imparcial de los trabajos de sus estudiantes mediante una escala que proporciona una medida clara de las habilidades y del desempeño de estos. En este sentido se puede utilizar en procesos tanto de Autoevaluación, como de Co-evaluación y Hetero-evaluación. Además, la Matriz de Valoración facilita la calificación del desempeño del estudiante en las áreas del currículo (materias o temas) que son complejas, imprecisas y subjetivas. (M. E. Martínez, M. Raposo, K. Bujan (coord.), Universidad del País Vasco, 2015b.).

Al construirlas, tienen en general el aspecto que indica la imagen, se debe ubicar la escala para calificar los criterios en la fila superior. En la primera columna a la izquierda, se consignan los aspectos o categorías a evaluar (objetivos que se desea alcanzar) y por último, en las celdas centrales se describen, con la mayor precisión posible, los criterios para evaluar esos aspectos o temas.

	Escala de calificación
Aspectos a evaluar	**Criterios**

Fuente: Eduteka 2009-2014

En la escala de calificación de los criterios (fila superior) puede emplearse una gradación que incluya: “Muy

Competente", "Competente", "Aceptable", "No Aceptable" y "No Aplica". También puede utilizarse una escala progresiva que vaya de "Excelente" a "Pobre" o expresarse en forma numérica. Cuando en la escala de calificación se utilicen números o letras (4, 3, 2, 1; D, C, B, A), es conveniente agregar una tabla de convenciones que especifique lo que significa cada uno de los grados de la escala.

Con el fin de apoyar y facilitar a los docentes el diseño de sus propias Matrices de Valoración, EDUTEKA recomienda utilizar herramienta de Internet, con versión en español, actualizada con mejoras significativas desde el 2012. No dudamos en que puede ser de gran ayuda para iniciarse en el desarrollo de esas Matrices. (EDUTEKA 2002.)

Plantillas de Matrices para evaluar varios tipos de productos en distintas materias (Ciencias Naturales, Matemáticas, Arte, Lectura, Escritura, Música, etc.). La posibilidad de modificar esas Plantillas, para adaptarlas a las necesidades particulares del maestro y de la situación. Las modificaciones pueden ser desde elementales hasta radicales. Le ayuda a no partir de cero cuando necesita construir una Matriz, aportándole ideas tanto en los aspectos o categorías, como en los criterios con los que estos se van a evaluar.

Para empezar a utilizar Rubistar, el primer paso es “Registrarse” gratuitamente en la página. Si no se registra, no se podrán almacenar y recuperar luego las matrices elaboradas. Seguidamente, se ingresa por la opción “Crear Rúbrica”, que aparece en la parte superior. El siguiente paso consiste en seleccionar alguna de las Plantillas disponibles para diferentes tópicos: Proyectos Orales, Productos, Multimedia, Ciencias, Arte, Matemáticas, etc.

En la información de la Rúbrica aparecerá su Nombre si ingresó con su usuario, en caso contrario, deberá digitarlo. El nombre de la Rúbrica se debe digitar en el campo “Título del Proyecto”. Así mismo, se debe seleccionar en “Tipo de Rúbrica”, si la matriz será provisional o permanente. Provisional significa que solo quiere descargar una copia de la matriz o imprimirla (esta se guardará en línea por una semana como máximo). Permanente, indica que usted quiere dejar su matriz publicada en línea por más de una semana.(A. Conde, F. Pozuelo, Sevilla, 63/2017, 77-90).

A continuación, se eligen los criterios que Rubistar ofrece de manera predeterminada para cada una de las categorías o aspectos a evaluar dentro de la Matriz seleccionada. Esto se logra haciendo clic en los menús desplegables bajo la columna “Categoría” y debe escogerse una de las opciones disponibles. Repita el paso anterior para el resto de las categorías o aspectos a evaluar

que desee incluir en la Matriz de Valoración. Si alguna categoría no se ajusta a lo que se desea valorar, simplemente omítala. Por el contrario, si falta una categoría o aspecto, puede adicionarlo al final del proceso de creación.

Después de seleccionar las categorías, se pueden editar los criterios para cada escala de valoración, posicionando el cursor en la casilla donde se desee realizar la modificación, en la misma forma en que se utilizaría un procesador de texto. También se pueden insertar textos propios o cambiar algunas palabras.

Para agregar una categoría propia, ubíquese en el espacio en blanco debajo de la lista desplegable e ingrese allí el nombre de la categoría.

Luego de realizar las modificaciones pertinentes, haga clic en el botón “Enviar” que aparece en la parte inferior de la página. En ese momento se presentará la matriz tal como quedó diseñada (visualización) y se tendrá la opción de modificarla descargarla, imprimirla o publicarla en línea. Si se elige “Poner la Matriz en línea”, el sistema genera un número de identificación que servirá para consultas posteriores.

Es importante aclarar que es posible crear una Matriz sin estar registrado, pero esta solo se podrá imprimir o guardar

en algún medio de almacenamiento. Los usuarios registrados tienen la posibilidad de publicar Matrices en el sitio Web de Rubistar.

Para acceder a una Matriz, ya sea para consultarla o modificarla, se debe ir a la página principal de “Rubistar” y ubicarse en el recuadro “Búsqueda de una Rúbrica”; donde habrá dos maneras de hacer la búsqueda: por número de rúbrica (ID) o por palabras que la identifiquen (título de la Rúbrica, nombre del autor, correo electrónico del autor). (A. Conde, F. Pozuelo Sevilla, 63/2017, 77-90).

Una vez se encuentre la Rúbrica, se podrá manipular de forma similar a cuando se estaba creando, podrá guardarla de nuevo, imprimirla y publicarla en línea.

Esta serie de pasos parecen complicados a primera vista, pero en realidad no toma más de 10 minutos crear una Matriz de Valoración basada en una plantilla con los contenidos predeterminados por Rubistar. El tiempo para realizar cambios, ajustes, ediciones de texto o adición de nuevas categorías, dependerá del tamaño de dichos cambios, pero la herramienta facilita su realización.

Adicionalmente, Rubistar cuenta con un manual en español que explica detalladamente cada uno de los pasos a seguir para crear una Matriz de Valoración. Para acceder a ese

manual haga clic aquí. EDUTEKA lo invita a utilizar esta valiosa ayuda.

b) Una rúbrica favorece el proceso de enseñanza/aprendizaje

“En lo que se refiere a la rúbrica pueda acotar que es un proceso que favorece a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos pueden darse cuenta de la forma de evaluar y medir sus conocimientos”

¿Por qué utilizar las rúbricas?

Muchos expertos creen que las rúbricas mejoran los productos finales de los alumnos y por lo tanto aumentan el aprendizaje. Cuando los profesores evalúan los trabajos o los proyectos, saben qué es lo que hace un buen producto final y porqué.

Cuando los alumnos reciben rúbricas de antemano, entienden cómo los evaluarán y por consiguiente pueden prepararse.

Desarrollando una rúbrica y poniéndola a disposición los alumnos les proporcionamos la ayuda necesaria para mejorar la calidad de su trabajo y aumentar su conocimiento.

Una vez que tenemos creada una rúbrica, la podemos utilizar (modificada adecuadamente) para varias actividades. El repaso y la revisión de conceptos desde

diversos ángulos mejoran la comprensión de la lección por parte de los alumnos.

Por ejemplo, los estándares para la excelencia en una rúbrica de la escritura siguen siendo constantes a través del año escolar; lo que cambia es la capacidad de los alumnos y nuestra estrategia de enseñanza.

Porque lo esencial sigue siendo constante y no es necesario crear una rúbrica totalmente nueva para cada actividad. (A. Blanco Blanco, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona, 2016)

“La rúbrica se debe utilizar porque a los estudiantes les ayuda a poner más interés por esta forma de valuar para medir sus conocimientos”

Usar rúbricas tiene muchas ventajas:

Los profesores pueden aumentar la calidad de su instrucción directa proporcionando el foco, el énfasis, y la atención en los detalles particulares como modelo para los alumnos. (A. Blanco Blanco, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona, 2016).

c) Las Rúbricas (Matrices de evaluación).

¿Qué son las rúbricas? en términos generales, son un cuadro de doble entrada o matriz de evaluación en el cual se expresa de forma explícita, en el eje vertical (cabezas

de filas) los aspectos que se evaluarán y nos darán noticia de la calidad de la tarea y, en el eje horizontal (cabezas de columnas,) los cuantificadores (10, 9, 8…) 0 calificativos (excelente, bien, regular, malo) que se asignarán a los diferentes niveles de logro.

En las celdas de intersección entre categorías a evaluar y calificadores se expresa qué características tendrá la tarea para merecer la calificación correspondiente.

Existe en la actualidad un recurso llamado Rubistar, disponible de forma gratuita en internet, con el que puedes crear y publicar tus rúbricas online. El producto es un documento auto actualizable, lo cual significa que puedes accederlo y modificarlo, y al momento de guardarlo, queda publicado y accesible desde tus enlaces.

Características

Sirve como un instrucción de auto valoración en donde el estudiante puede admirar su propio desempeño.

Se proporciona asesoría para las distintas etapas del enseñanza del alumno

Se sojuzga a una lista de criterios dados por el profesor o en acuerdo al profesor alumno.

Hace más efectivo el proceso de evaluación y enseñanza.

d) Tipos de Rúbricas

GLOBAL: La que considera la ejecución de los estudiantes como una totalidad cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos.

ANALÍTICA: Se evalúa inicialmente, por separado, las diferentes partes del producto o desempeño y luego suma el puntaje de estas para obtener una calificación total. (Moskal, 2000, Nitko, 2001).

e) Tareas y rúbricas para la evaluación de las competencias

El diseño de las tareas necesarias para superar cada una de las unidades didácticas tenía como principal objetivo la adquisición o consolidación de las competencias que se marcan como prioritarias al inicio del curso.

Con carácter general, el objetivo fundamental del curso consiste en la obtención de conocimientos teóricos y prácticos sobre el concepto de igualdad y de discriminación que se maneja en el ámbito de las relaciones laborales.

A la hora de diseñarlas se fundamenta en una metodología muy similar, pequeñas reflexiones sobre el ámbito teórico que se complementan con el análisis y aplicación a supuestos de la realidad social, bien utilizando recursos multimedia o supuestos recientes resueltos por la jurisprudencia constitucional.

En segundo lugar, observar y comprender una serie de situaciones planteadas en el mundo de las relaciones laborales para determinar en cada una de ellas las circunstancias que se acogen para realizar las diferenciaciones y analizar si se dan o no las características de la discriminación que se estudiaron de antemano

f) Aspectos a evaluar en la rúbrica.

Para el MINEDU (2015) en su manual de rubricas propone los desempeños a evaluar en el docente en la aplicación de las siguientes rúbricas:

1. **Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje**. Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
2. **Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje**. Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que, durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.
3. **Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico**. Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o

productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

4. **Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza**. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.
5. **Propicia un ambiente de respeto y proximidad**. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.
6. **Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes**. Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen

comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

7. **Realiza uso pedagógico adecuado de los materiales y recursos** Emplea materiales teniendo en cuenta el logro de los aprendizajes previstos para la sesión, así como las características de sus estudiantes.

8. **Ejecuta la sesión de tal manera que el propósito de la sesión es claro, las actividades están alineadas con el propósito, y realiza un cierre de la sesión que hace referencia a este.** Logra que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión a través de las actividades propuestas y del cierre de sesión**.**

2.2.2. Desempeño docente.

Para poder tener una definición concreta en lo concerniente a desempeño se toma en cuenta a Muchinsky (2102), quien menciona que:

Desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. (p. 38).

Por otro lado, en el texto de Montenegro (2016) afirma que el desempeño:

Ha sido tomado del inglés performance o de perform. Aunque admite también la traducción como rendimiento, será importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño. (p. 9).

Es por ello que consideramos que el desempeño comprende tanto la eficiencia como la eficacia de una actividad de carácter recurrente o de una tarea específica.

Para poder definir el desempeño docente se encuentra a De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2016) quien afirma que:

El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (Montalvo, 2016, p.81) .

Asimismo, Montalvo (2016), agrega que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que

presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81).

Por otro lado, Enríquez (2006) nos dice que:

“El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes”. (Citado por Montalvo 2016, p. 81).

Asimismo, Ponce (2055) nos dice que la:

"Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación" (Ponce, 2015, p. 45).

a). Mejoramiento de desempeño docente.

Según Flores (2013) es una meta que se alcanza por medio de evaluaciones continuas y espacios formativos, esto es comprendido dentro del desarrollo del personal como oportunidades. Es ejecutado en base a la evaluación del profesorado, el cual se logra a través de objetivos precisos y claros.

Los objetivos parten de las necesidades educativas y pedagógicas del estudiante y motivan al personal docente a trabajar en equipo, para mejorar el grado de eficiencia en la institución educativa. Las expectativas se integran en el proceso de evaluación docente, haciendo que los profesores desarrollen unos objetivos de rendimiento en equipo. Ya nos dice una literatura de escuelas eficaces al respecto lo siguiente:

La dirección escolar en la que participan los profesores, que esté basada en planificación realizada en colaboración en la solución de problemas de una forma colegiada y en intercambio intelectual permanente, puede producir enormes beneficios en términos de aprendizaje de los educandos y el grado de involucramiento y satisfacción de los profesores. (La OCCDE 2011).

b). Funciones del docente de acuerdo al marco de buen desempeño docente

Para poder revisar las funciones del docente citaremos a Muchinsky, M. (2012). Quien resumen la ocupación a la que está llamado el docente:

1. Función curricular. Implica planificación curricular, ya que, con ello anticipa las actividades que ejecutará con sus estudiantes, en base a las prescripciones administrativas del currículum, sin olvidar las adaptaciones que deben realizarse, en base al contexto social en el que se halla el centro educativo y de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.

2. Función didáctica. Concierne la aplicación del currículum al aula. Es poner en práctica esa gran diversidad de acciones:

Empleo de recursos, aplicación de estímulos motivadores y orientaciones meta cognitivas por parte del docente, permitiendo así el proceso de ínter aprendizaje, para alcanzar los objetivos instructivos y formativos que el currículo busca.

3. Función evaluadora. La evaluación, constituye ese gran espacio en el cual podemos evidenciar los logros alcanzados durante el proceso de ínter aprendizaje. A través de esta actividad, se podrá crear y recrear los aprendizajes,

Adquiriendo de esta manera, una verdadera educación holística.

4. Función tutorial. Permite atender a cada alumno de manera personalizada y acompañarlo tanto en sus tareas diarias como en sus decisiones y necesidades personales. Esta actitud tutorial de docente, debe ser constante y también implica el contacto directo con la familia del estudiante, a fin de informar y coordinar las respectivas acciones educativas formativas.

5. Formación permanente. Es fundamental que el docente en la actualidad se mantenga actualizado en su campo profesional, con miras a responder con ética a los desafíos del momento histórico en el que se encuentra.

c). Competencias de un docente eficaz

Para poder desarrollar este punto será necesario tomar como base el estudio realizado en la Universidad de Groningen (2008) quienes afirman que las competencias de un docente eficaz son:

1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas, (Diseño, ejecución y evaluación).

2. Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.

3. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.

4. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.

5. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.

6. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

7. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.

8. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.

9. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.

10. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.

11. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.

12. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.

13. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.

14. Selecciona, utiliza, evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.

15. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.

16. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.

17. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.

18. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.

19. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.

20. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.

21. Analiza críticamente las políticas educativas.

22. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio cultural.

23. Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.

24. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

25. Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosófica, sociológica, antropológica, política e histórica.

26. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.

27. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que consideramos que el docente del nuevo milenio es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, un agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador que domina los saberes (contenidos y pedagogías) propios de su ámbito de enseñanza; provoca y facilita aprendizajes, al asumir su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan; interpreta y aplica un currículum, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales; asimismo debe de ejercer su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo; también debe de comprender la cultura y la realidad locales, entre otros.

d). Competencias de un docente eficaz según el marco de buen desempeño docente.

Desempeño 1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales.

Desempeño 2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

Desempeño 3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña**.**

Desempeño 4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Desempeño 5. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Desempeño 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Desempeño 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo

Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje**.**

Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes**.**

Desempeño 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales**.**

Desempeño 15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Desempeño 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Desempeño 17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas**.**

Desempeño 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas**.**

Desempeño 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica**.**

Desempeño 20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Desempeño 21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes**.**

Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender**.**

Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje**.**

Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales**.**

Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes**.**

Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes

Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna**.**

Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder**.**

Desempeño 29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

Desempeño 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela**.**

Desempeño 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

Desempeño 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes**.**

Desempeño 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno**.**

Desempeño 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados**.**

Desempeño 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes**.**

Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela**.**

Desempeño 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional**.**

Desempeño 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos**.**

Desempeño 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente**.**

e). La docencia y los aprendizajes fundamentales

El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un Marco Curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

Esta clase de aprendizajes exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural.

La nueva política curricular, expresada en estas renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente.

f). La docencia y la escuela que queremos.

Minedu (2015), Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza.

Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales.

Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un escenario estratégico en el que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales. Este proceso se desarrolla a través de los siguientes componentes:

a) La gestión escolar. El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los

aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos. Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y líderes comunitarios), que funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes.

b) La convivencia. Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad.

c) La relación escuela-familia-comunidad. Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros

que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

d) Los procesos pedagógicos. Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas.

g). Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente.

Minedu (2015), Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Minedu (2015), Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Minedu (2015), Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad.

Minedu (2015), Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Minedu (2015), Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

2.3. Definiciones conceptuales.

Calidad.

Según Deming (1989) la calidad es "*un grado predecible de uniformidad y fiabilidad a bajo coste, adecuado a las necesidades del mercado*". El autor indica que el principal objetivo de la empresa debe ser permanecer en el mercado, proteger la inversión, ganar dividendos y asegurar los empleos. Para alcanzar este objetivo el camino a seguir es la calidad. La manera de conseguir una mayor calidad es mejorando el producto y la adecuación del servicio a las especificaciones para reducir la variabilidad en el diseño de los procesos productivos.

Rubrica; Diversos autores (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes. Por una parte, provee al alumno de un referente que proporciona un feedback relativo a cómo mejorar su trabajo. Por otra, proporciona al profesor la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje fijados.

Evaluación; Por su parte, Moskal (2014) expresa su preocupación por conocer las áreas y actividades sobre las que se ha empleado la rúbrica. Con este fin, revisa diversos trabajos en los que trata de ubicar el uso de la evaluación con esta herramienta. Concluye que el empleo de la rúbrica no depende del tema sino del propósito de la evaluación.

Desempeño; Alfaro, M.E. (2015). es el acto y la consecuencia de desempeñar**:** cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel.

2.4. Bases epistémicos.

El estudio está enfocado en las condiciones que anteceden, y entrando ya a un contexto más institucionalizado, es en nuestra región donde comienza uno de los cambios más significativos dentro del contexto de la enseñanza en la educación peruana y donde produce además un impacto a nivel regionales, el compromiso político de los Ministros de Educación, donde más de 25 años atrasados, comienzan a trabajar en este nuevo enfoque educacional.

Este nuevo escenario educativo, bajo este proceso refiere que: “es necesario desarrollar la aplicación de las rubricas en la evaluación del desempeño docente, fortaleciendo sus dimensiones intelectual, cultural, social, científica y tecnológica, y a su vez, señala: asegurar que el atractivo de la educación pública sea tan alto como el de sus tradiciones culturales”. Donde la tarea de la adquisición de competencias será del alumno, pero también deberá ser el profesor el que las sepa potenciar y el que ayude a adquirirlas y mecanizarlas, para ello deberá desarrollar perspectivas de enseñanza diversas, deberá ser un guía, un orientador que trabaje con nuevas y variadas actividades: desde trabajos, pruebas escritas, exposiciones orales, prácticas individuales, trabajo en equipo, resolución de casos” (Montero, 2015).

Para evaluar las competencias, se debe dotar a los y las docentes de métodos y herramientas que se encuentren desarrolladas y plasmadas en su programa de asignatura. Cambiando de esta forma la perspectiva de aprendizaje, como también la actitud pasiva de los y las estudiantes, ya que se promueve un trabajo prolongado desde los primeros grados. El tipo de investigación es aplicada con su diseño de investigación es pre experimental que va más allá de la descripción de los conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o porque se relacionan dos o más variables.

II. CAPÍTULO:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El valor del presente trabajo de investigación, es descriptivo correlacional, ya que pretendió medir la índice entre las variables de la plana docente. Que estudia a partir de los conocimientos teóricos, ya propuestos y tratados. «*Su finalidad fue conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico. En cierta medida tiene un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa*» (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p 98).

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño que se empleo fue no experimental, descriptivo correlacional, por que consistirá en establecer el nivel de relación

de la actuación de dos o más muestras referido a las variables, fenómenos o eventos.

Del mismo modo, permitió establecer la relación existente entre dos o más variables, fenómenos o eventos de interés en una misma muestra. (Ary Donal, 2006. p.257).

Representación del Modelo:

M O_1 X O_2

Dónde:

M = Muestra

O1 = Pre prueba: Variable x: aplicación de la rubricas

O2 = Pos puebla: Variable y: Calidad de desempeño docente

X = Pre experimento

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población, propósito de estudio, estuvo constituido por todos los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac de Padre Abad 2018.

Cuadro N°01. Población de estudio

Institucion	Director	Docente	Total
Piloto Pampa Yurac	1	50	50

Total	1	50	

Fuente: Cap. de la II.EE.

3.3.2. Muestra

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "*si la población es menor o igual a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra*" (p.69).

n = 50.

3.4. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos. Son medios de ejecución y registro de la acción se implementa y se administra en base a la belicosidad operativa de las variables, sus dimensiones e indicadores, se desarrollaron a través de los ítems que son proposiciones o interrogantes.

Las etapas del trabajo investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso son las siguientes:

a. Etapa de Recolección de Datos

Rubrica

Se utilizo para saber el nivel desempeño del docente, así mismo entendiendo que es de carácter evaluativo, referido a las razones de la selección de los ítems por criterio establecidos de las dimensiones validadas acompañando un momento de la sesión de aprendizaje en una jornada pedagógica, que compone de 30 ítems con respuestas cerradas es de tipo de escala Lickert.

Para ello se realizó la eficacia de los instrumentos por juicios de expertos.

Determinamos la confiabilidad con alfa de CROMBACH.

Realizamos tablas resúmenes de los cuales se realizaran gráficos estadísticos, los mismos que contarán con sus respectivas interpretaciones, para un mayor entendimiento.

Tabla N°01: Validación de Expertos de la encuesta a los docentes de educación secundaria.

EXPERTOS DE VALIDACIÓN	Relación entre la variable y las dimensiones					Relación entre la dimensión y el indicador					Relación entre el indicador y el ítems					Relación entre el ítems y la opción de respuesta					**Puntaje**
	VALORACION																				
	MD	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	**MD**	**D**	**R**	**B**	**MB**	
Dr. HÉCTOR JOSÉ QUISPE CERNA					**X**					**X**					**X**					**X**	**81-100%**
Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ				**X**					**X**					**X**					**X**		**61-80%**
Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ					**X**					**X**					**X**					**X**	**81-100%**

Fuente: juicio de expertos

Interpretación

Dada la eficacia de los instrumentos por causa de expertos, donde la ficha del cuestionario obtuvo un valor entre el 81 al 100%, podemos deducir que los expertos consideran que el instrumento de medición es aplicable y excelente.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de la ficha de observación se realizó mediante el estudio de confiabilidad, se validó las fichas de observación aplicando una prueba piloto a docentes de la institución educativa Piloto Pampa Yurac (10) en forma independiente a través del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach.

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

K: Numero de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

Tabla N° 02: Nivel de confiabilidad

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Dominio I - preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.973	7	PERTINENTE
Dominio II - enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.780	14	PERTINENTE

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

Dominio III - participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.980	6	PERTINENTE
Dominio IV - desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.880	5	PERTINENTE

K	32
ΣVi	67.0605
Vt	1204.98

SECCION 1	1.01408
SECCION 2	0.94435
ABSOLUTO S2	0.94435
A	0.95765

El valor del Alpha de Cronbach de 0.9 es considerada aceptable para poder usar este instrumento para el desarrollo de la investigación.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

A. Sistematización estadística de la información.

Consolidación de las informaciones con los datos brutos

Elaboración de las tablas y representaciones estadísticas.

Elaboración de los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios.

Elaboración del índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

B. Análisis, Interpretación y Juicio Crítico sobre la información.

Análisis de los resultados en los cuadros, tablas o gráficas estadísticas por comparación o priorización según nivel y tipo de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
UNU
PUCALLPA - PERÚ

III. CAPÍTULO:

RESULTADOS

4.1. Resultado de la variable general

Después de aplicar los instrumentos de investigación de la variable x y variable y se procedió validar los resultados en función a los objetivos e hipótesis de trabajo de investigación; el objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre la aplicación de la rúbrica y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

Tabla N° 03 Resultado general de las variables N° 01, 02

	Aplicación de las rubricas				Desempeño docente			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Insatisfactorio	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
En proceso	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Satisfactorio	15	15	30%	30%	10	10	20%	20%
Destacado	35	50	70%	100%	40	50	80%	100%
Total	50		100%		50		100%	

Fuente: Cuestionario

Figura N° 01 Resultado general de las variables N° 01, 02

	Aplicación de las rubricas	Desempeño docente
	hi%	hi%
Insatisfactorio	0%	0%
En proceso	0%	0%
Satisfactorio	30%	20%
Destacado	70%	80%

Fuente: tabla N° 03

Interpretación:

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se evidencia en la tabla y figura como resultado de frecuencia y de manera porcentual de los 50 docentes encuestados, 15 docentes evidencian un proceso satisfactorio que equivale a un 30% con la aplicación de las rubricas y un 20% de satisfacción en su desempeño docente, así mismo se puede destacar que de 50 docentes, 35 que equivale a un 70% se encuentran en un nivel destacado con la aplicación de la rúbrica y un 80% de destacado en su desempeño decente, aplicando la correlación de Pearson es; r. 0.1 determinando una correlación positiva alta donde el objetivo planteado queda demostrado, al establecer la relación que existe entre la aplicación de la rúbrica y el desempeño docente de los docentes del tercer grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

Tabla N° 04 Resultado de la dimensión Dominio I - preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

DOMINIO I - PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
ESCALA	**fi**	**Fi**	**hi%**	**HI%**
Insatisfactorio	0	0	0%	0%
En proceso	0	0	0%	0%
Satisfactorio	11	11	22%	22%
Destacado	39	50	78%	100%
TOTAL	**50**		**100%**	

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N° 02 Resultado de la dimensión Dominio I - preparación para el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: tabla N° 04

Interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos se evidencia en la tabla y figura se demuestra como resultado de manera porcentual de los 50 docentes que fueron encuestados, 11 que equivale a un 22% están en un escala satisfactoria con respecto a la relación de la aplicación de las rubricas con la preparación para el

aprendizaje de los estudiantes, 39 docentes que equivale a un 78% en la escala de destacado con respecto a la dimensión de estudio, aplicando la correlación de Pearson es; r. 0.213819489 determinan una correlación positiva donde el objetivo planteado queda demostrado: La relación existe entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Tabla N° 05 Resultado de la dimensión Dominio II - enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Dominio II - enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.				
ESCALA	**fi**	**Fi**	**hi%**	**HI%**
Insatisfactorio	0	0	0%	0%
En proceso	0	0	0%	0%
Satisfactorio	19	19	38%	38%
Destacado	31	50	62%	100%
TOTAL	**50**		**100%**	

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N° 03 Resultado de la dimensión Dominio II - enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: tabla N° 05

Interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se puede describir que 19 docentes de los encuestados que equivale al 38% se encuentra en la escala de

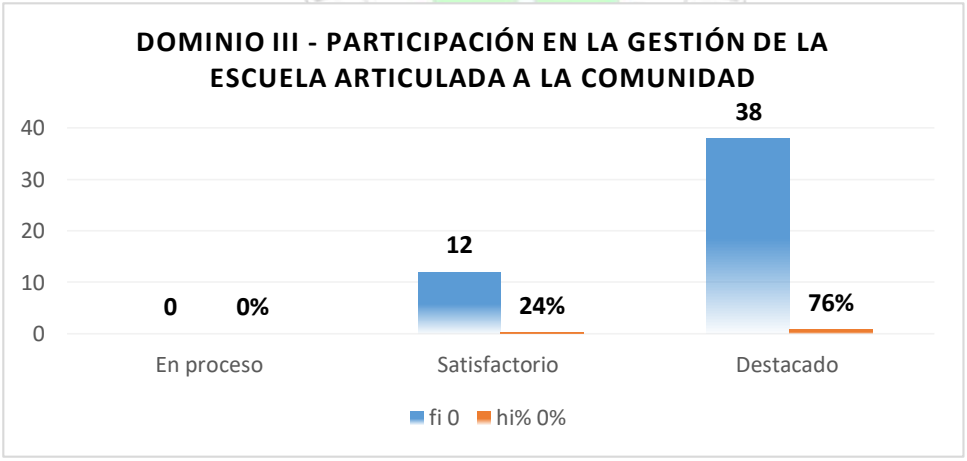
satisfactorio y 31 docentes en un porcentaje de 62% en una escala de destacado, con respecto a la aplicación de las rubricas, aplicando la correlación de Pearson es; r. 0.246789121 determinando una correlación positiva donde el objetivo planteado queda demostrado la relación que existe entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Tabla N° 06 Resultado de la dimensión Dominio III - participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Dominio III - participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.				
ESCALA	**fi**	**Fi**	**hi%**	**HI%**
Insatisfactorio	0	0	0%	0%
En proceso	0	0	0%	0%
Satisfactorio	12	12	24%	24%
Destacado	38	50	76%	100%
TOTAL	**50**		**100%**	

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N° 04 Resultado de la dimensión Dominio III - participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.



Fuente: tabla N° 06

Interpretación

Con los datos obtenidos se puede determinar que 50 docentes encuestados en la escala de satisfactorio tenemos un total de 12 docentes con un porcentaje del 24% y un valor de 76% que equivale a 38 docentes se determinan en la escala

de destacado, aplicando la correlación de Pearson es; r. 0.257834210 determinando una correlación positiva con respecto al objetivo planteado de la relación que existe entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Tabla N° 07 Resultado de la dimensión Dominio IV - desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Dominio IV - desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.				
ESCALA	**fi**	**Fi**	**hi%**	**HI%**
Insatisfactorio	0	0	0%	22%
En proceso	11	11	22%	22%
Satisfactorio	17	28	34%	56%
Destacado	33	61	66%	100%
TOTAL	**50**		**122%**	

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N° 05 Resultado de la dimensión Dominio IV - desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



Fuente: tabla N° 07

Interpretación

Con los datos obtenidos se puede descifrar que en la escala de proceso 11 docentes que equivale a un 22% están en la escala de proceso, 34% en la escala satisfactorio y un 33 que equivale a un 66% de docentes de 50 encuestados en

la escala de 66%, por lo tanto, se obtiene con la prueba de correlación Pearson es; r. 0.327891098 determinando una correlación positiva con respecto a los objetivos planteados donde; existe una relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Cuadro N° 02. Resumen de correlación

R	DOMINIO I - PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	DOMINIO II - ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	DOMINIO III - PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	DOMINIO IV - DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	DECISIÓN
Aplicación de la Rubrica	**0.245267582**	**0.124012528**	**-0.110245629**	**0.124267898**	Correlación Positiva baja y Correlación negativa alta
Calidad de desempeño docente	**0.073664967**	**-0.079589063**	**0.040867301**	**0.073655512**	Correlación positiva moderada y Correlación negativa moderada

Fuente: programa estadístico de Pearson

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Ha: Si, la aplicación de la rúbrica es permanente entonces será significativo el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

Ho: Si, la aplicación de la rúbrica no es permanente entonces no será significativo el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Aplicación de la rubrica	*Desempeño docente*
Media	45.9891	49.3043
Varianza	31.4175	18.1042
Observaciones	50	50
Coeficiente de correlación de Pearson	0.1093	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
Estadístico t	-4.7772	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6618	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.9864	

r = 0.1093 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN:

Como la **r** calculada es igual a **0.1093** pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la **Ho** y se acepta la **Ha.**

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada: Si, la aplicación de la rúbrica es permanente entonces será significativo el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

4.2.2. Hipótesis especificas

Hipótesis especifica 1.

Ha. Existe relación significativa entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Aplicación de la rubrica	*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*
Media	45.9891	17.2609
Varianza	31.4175	5.1400
Observaciones	50	50
Coeficiente de correlación de Pearson	0.2138	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
Estadístico t	49.3926	
P(T<=t) una cola	0.0000	

Valor crítico de t (una cola)	1.6618
P(T<=t) dos colas	0.0000
Valor crítico de t (dos colas)	1.9864

r = **0.2138** se acerca al 0.5, lo que indica una correlación positiva débil como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN:

Como la **r** calculada es igual a **0.2138** pertenece a la zona correlación positiva débil, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la **H_o**

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva débil; queda demostrada la hipótesis formulada: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad

Hipótesis especifica 2

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Investigación formativa	*Competencias investigativas explicativas*
Media	45.9891	17.3152
Varianza	31.4175	6.3061
Observaciones	50	50
Coeficiente de correlación de Pearson	0.0244	

Diferencia hipotética de las medias	0
Grados de libertad	91
Estadístico t	45.1932
P(T<=t) una cola	0.0000
Valor crítico de t (una cola)	1.6618
P(T<=t) dos colas	0.0000
Valor crítico de t (dos colas)	1.9864

r = **0.0244** se acerca a 05, lo que indica una correlación positiva débil como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN:

Como la **r** calculada es igual a **0.0244** pertenece a la zona correlación positiva débil, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la $\mathbf{H_o}$

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva baja**,** entonces queda demostrada la hipótesis formulada: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Hipótesis especifica 3

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Aplicación de la rubrica	*Participación en la gestión de la escuela articulada*
Media	45.9891	14.7283
Varianza	31.4175	3.5188
Observaciones	50	50
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.04314	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
Estadístico t	50.08308	
P(T<=t) una cola	0.00000	
Valor crítico de t (una cola)	1.66177	
P(T<=t) dos colas	0.00000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.98638	

r = **-0.04314** se acerca a -1, lo que indica una negativa como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN:

Como la **r** calculada es igual a **-0.04314** pertenece a la zona correlación negativa moderada, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la H_o

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es negativa moderada, queda demostrada la hipótesis formulada: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Hipótesis especifica 4.

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Ho. No existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Aplicación de la rubrica	*Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*
Media	45.9891	14.7283
Varianza	31.4175	3.5188
Observaciones	50	50
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.04221	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
Estadístico t	50.08308	
P(T<=t) una cola	0.00000	
Valor crítico de t (una cola)	1.66177	
P(T<=t) dos colas	0.00000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.98638	

r = **-0.04221** se acerca a -1, lo que indica una negativa como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN:

Como la **r** calculada es igual a **-0.04221** pertenece a la zona correlación negativa moderada, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la H_o.

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es negativa moderada, queda demostrada la hipótesis formulada: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

IV. CAPÍTULO:

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. En función a las bases teóricas

Con los resultados obtenidos según autores acotan la importancia del desarrollo de la calidad del desempeño docente que ayude a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, entre ellos definen que: El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (Montalvo, 2016, p.81)

Asimismo, Montalvo (2016), agrega que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81).

Por otro lado, Enríquez (2006) nos dice que: El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las

necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes. (Citado por Montalvo 2016, p. 81).

5.2. En función a los antecedentes de estudio

Con los datos obtenidos y procesados, dando como resultado la relación significativa que existe entre la aplicación de las rubricas y el desempeño docente, nos aventamos a determinar que es importante el desarrollo de investigaciones que ayuden para un análisis de la revisión bibliográfica teniendo en cuenta a otros investigadores, prueba de ello tenemos a:

Gonzales et al (2015) en Cuba, describieron la percepción que tienen los estudiantes de Medicina sobre el desempeño docente, realizaron un estudio observacional de tipo descriptivo y de corte transversal con los estudiantes de primer y segundo año de la carrera. La población fue 835 estudiantes de la carrera de Medicina, con una muestra de 120 alumnos, repartidos a razón de 60 estudiantes por cada año. Se analizaron los datos por medio de tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. La evaluación de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes fue Muy Bien y Bien, en ciencias biomédicas el nivel desempeño docente fue 85% y en ciencias no biomédicas fue 79,2%. Concluyeron que los estudiantes valoran el desempeño de los profesores de manera positiva, la cual influye en la calidad de formación del alumno.

5.3. En función a la hipótesis de investigación

Con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson y la prueba de T de student, podemos demostrar que:

El nivel de relación que se representa con una r = 0.1093 se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como lo muestra el gráfico.

DECISIÓN:

Como la **r** calculada es igual a **0.1093** pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la **Ho** y se acepta la **Ha.**

CONCLUSIÓN:

Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada la hipótesis planteada donde: Si, la aplicación de la rúbrica es permanente entonces será significativo el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

Por lo tanto, es necesario realizar investigaciones que puedan determinar el nivel de correlación con una variable con respecto a la otra, es decir VX y VY.

CONCLUSIONES

Culminada la investigación se concluye que:

Mediante la correlación de Pearson demuestra que la; r. 0.1 determinando una correlación positiva alta donde el objetivo general planteado queda demostrado, al establecer la relación que existe entre la aplicación de la rúbrica y el

desempeño docente de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.

Aplicando la correlación de Pearson es; r. 0.213819489 determinan una correlación positiva donde el objetivo específico 1 planteado queda demostrado: La relación existe entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Con la aplicación del programa de correlación de Pearson es; r. 0.246789121 determinando una correlación positiva donde el objetivo específico 2 planteado queda demostrado la relación que existe entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

Mediante el programa de correlación de Pearson es; r. 0.257834210 determinando una correlación positiva con respecto al objetivo específico 3 planteado de la relación que existe entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

por último, se obtiene con la prueba de correlación Pearson es; r. 0.327891098 determinando una correlación positiva con respecto al objetivo específico 4 planteado donde; existe una relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación se sugiere que:

A las instancias pertinentes sugerir capacitaciones para el manejo adecuado de las rubricas de modo que estas ayuden al desarrollo de la calidad del desempeño docente.

A las DRE y UGELES, promocionar a los docentes a una capacitación permanente para el trabajo adecuado en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las instituciones educativas.

A los gobiernos regionales y municipalidades desarrollar convenios con universidades públicas y privadas para el desarrollo de calidad del desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las instituciones educativas.

A docentes de altura pedagógica y académica formar círculos de trabajo para la familiarización y el manejo de las rubricas para mejorar el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de las instituciones educativas.

A la facultad de educación desarrollar pasantías pedagógicas para la socialización y confraternidad sobre el manejo pertinente de las rubricas para desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alfaro, M.E. (2015). “Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación”. Documentación Social. Nº 81. Madrid.

Bazán, M. (2014). Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanilla - Callao. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Blanco Blanco, A (2016) “Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias”, en: L. Prieto, (coord.), “La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado”, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona, 2008.

Conde, A y Pozuelo, F (2017), Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación. Un estudio de caso en el marco de la reforma de la enseñanza universitaria en el EEES, en: Investigación en la Escuela, Sevilla, 63/2017, 77-90.

Dodge, B. (12015). “WebQuests: A technique for Internet-based learning”, en Distance Educator 1, Vol. 2, págs. 10-13. [consulta el 2 de octubre de 2012]. (1997). “Building Blocks of a WebQuest”, (en línea). [consulta el 10 de septiembre de 2012 http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/TESOL/ NNETESOL/WebQuests/building_blocks.htm].

Flores, J. (2015). Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño docente en el aula, según la percepción y evaluación de Jos alumnos del quinto grado de secundaria en los colegios estatales de áreas técnicas de

la USE N° 06 Ate- Vitarle, Lima, Perú. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Flores, R. (2013). Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño docente en el aula.

Gonzales L, Cardentey J. (2015),Percepción de estudiantes de medicina sobre el desempeño del profesor en el escenario docente. Revista Habanera de Ciencias Médicas; 14(6):855-862.

Gómez V, Rosales S, García J, Berrones K. (2011), Correlación entre la práctica docente y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de medicina. Archivos en Medicina Familiar.; 13(3): 117-121.

Hernández, Fernando. (2014). "Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo", en Pátio, Revista Pedagógica, 6, 26-31. México.

MARTÍNEZ, M.E y RAPOSO, M (2015)"La rúbrica como recurso en la tutoría: percepciones del alumnado", en: K. Bujan (coord.), "Seminario internacional Las rúbricas de evaluación en el desempeño de competencias: ámbitos de investigación y docencia", Universidad del País Vasco, 2015.

Mertler, C.A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. Practical Assessment, Research & Evaluation, 7 (25). (http://P AREonline.net/ getvn.asp?v=7&n=25). (25-01-2008).

Minedu (2015), Manual de rubricas Lima Perú

Montalvo, W. (2016). El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en ·las Instituciones Educativas del nivel de educación

secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Montenegro, l. (2016). Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Editorial Magisterio.

Moskal, B.M. (2014). Scoring rubrics: what, when and how? Practical Assessment, Research & Evaluation, 7 (3).

Muchinsky, M. (2012). Psicología aplicada al trabajo. México: Editorial Thompson Learning.

OCDE. (2011). Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México. OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es Consultado 9 de septiembre del 2013.

Ponce, R. (2015). El liderazgo y su relación con el rendimiento académico.

Roblyer, M.D. & Wiencke, W.R. (2004). Exploring the interaction equation: validating a rubric to assess and encourage interaction in distance courses. Journal of Asynchronous Learning Networks, 8 (4). (http://www.sloanc.org/publications/jaln/v8n4/ v8n4_roblyer.asp). (20-01-2008).

Thomas M. (2015), Competencias docentes del profesorado de las escuelas de odontología de Santo Domingo. [Tesis doctoral]. Murcia: Universidad de Murcia. Facultad de Educación.Stevens, D.D. & Levi, A. J. (2005). Leveling the field: Using rubrics to achieve greater equity in teaching and assessment. Essays on Teaching Excellence, Professional and Organizational Development Network in Higher Education, 17 (1).

Páginas web.

http://www.socialcapital-foundation.org/

(http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_).

http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.htm consultado el 21 de enero de 2006. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías N° 7 Mayo de 2000. "¿Calidad sin Liderazgo?" por Mariela Rosales.

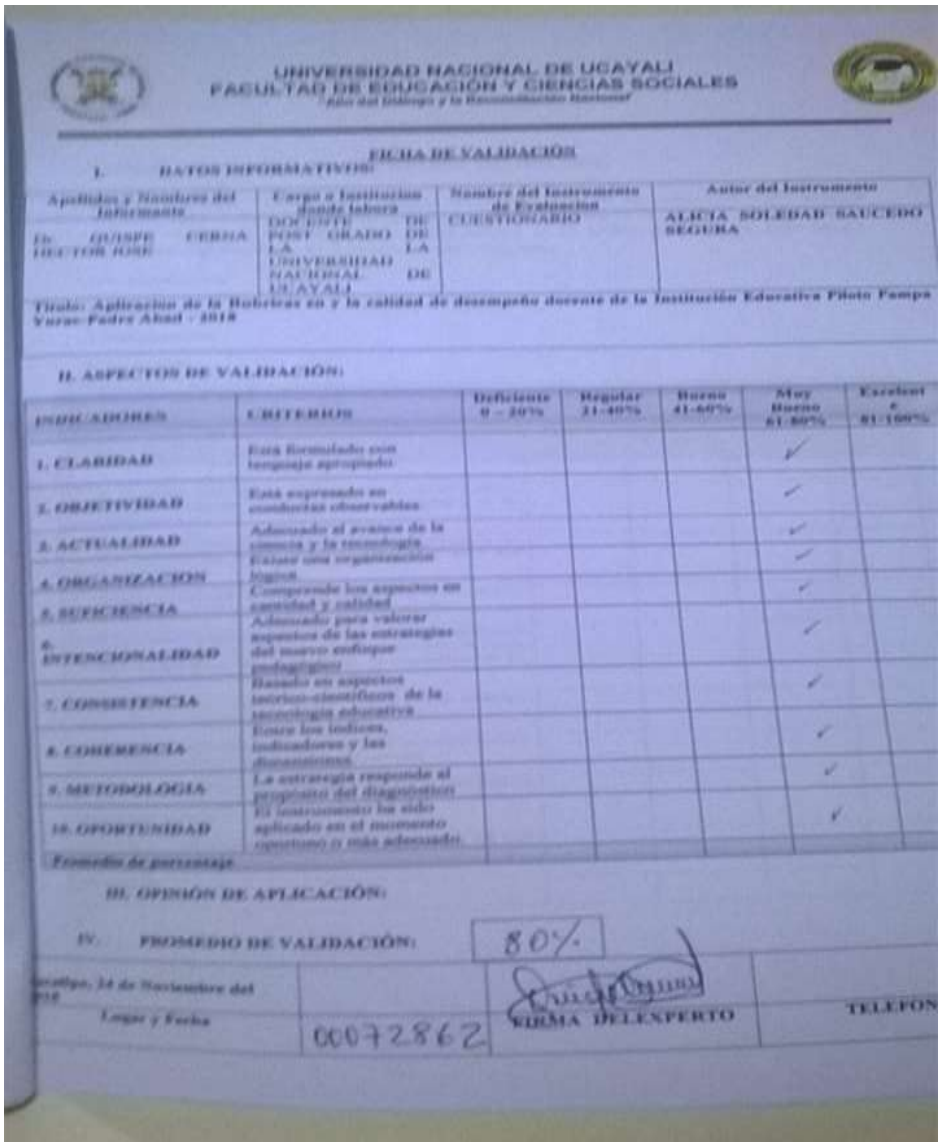
http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Maureira.pdf

http://didac.unizar.es/jlbernal/Lid.trnasf.html

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
UNU
PUCALLPA - PERÚ

ANEXOS

Anexo N° 01. Validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. QUISPE CERNA HECTOR JOSE	DOCENTE DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI	CUESTIONARIO	ALICIA SOLEDAD SAUCEDO SEGURA

Título: Aplicación de la Rubricas en y la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Piloto Pampa Verde Pedro Abad - 2018

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				✓	
Promedio de porcentaje						

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%

Pucallpa, 24 de Noviembre del 2018

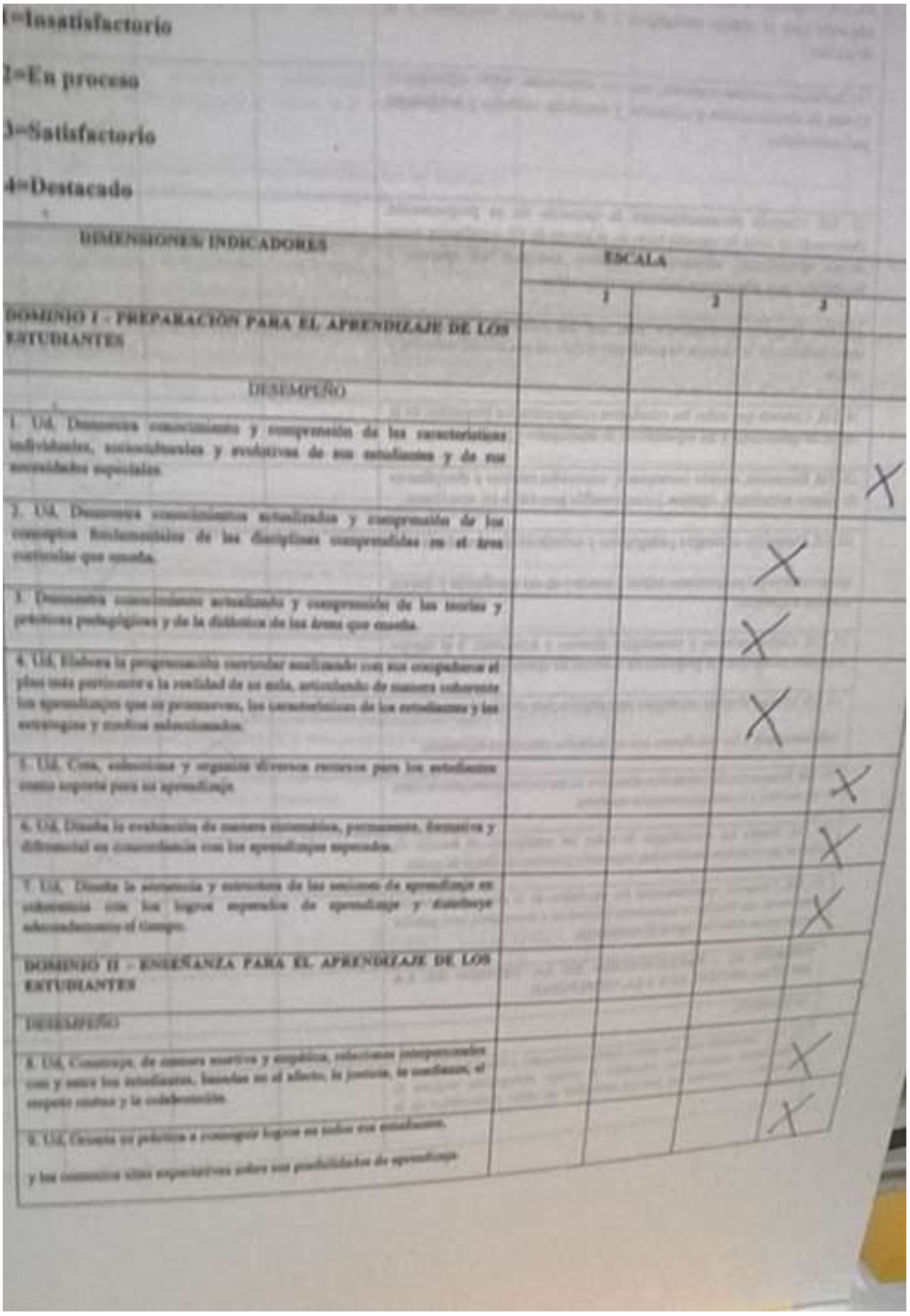
Lugar y Fecha

00072862

FIRMA DEL EXPERTO

TELEFON

Anexo N° 02. Instrumento aplicado



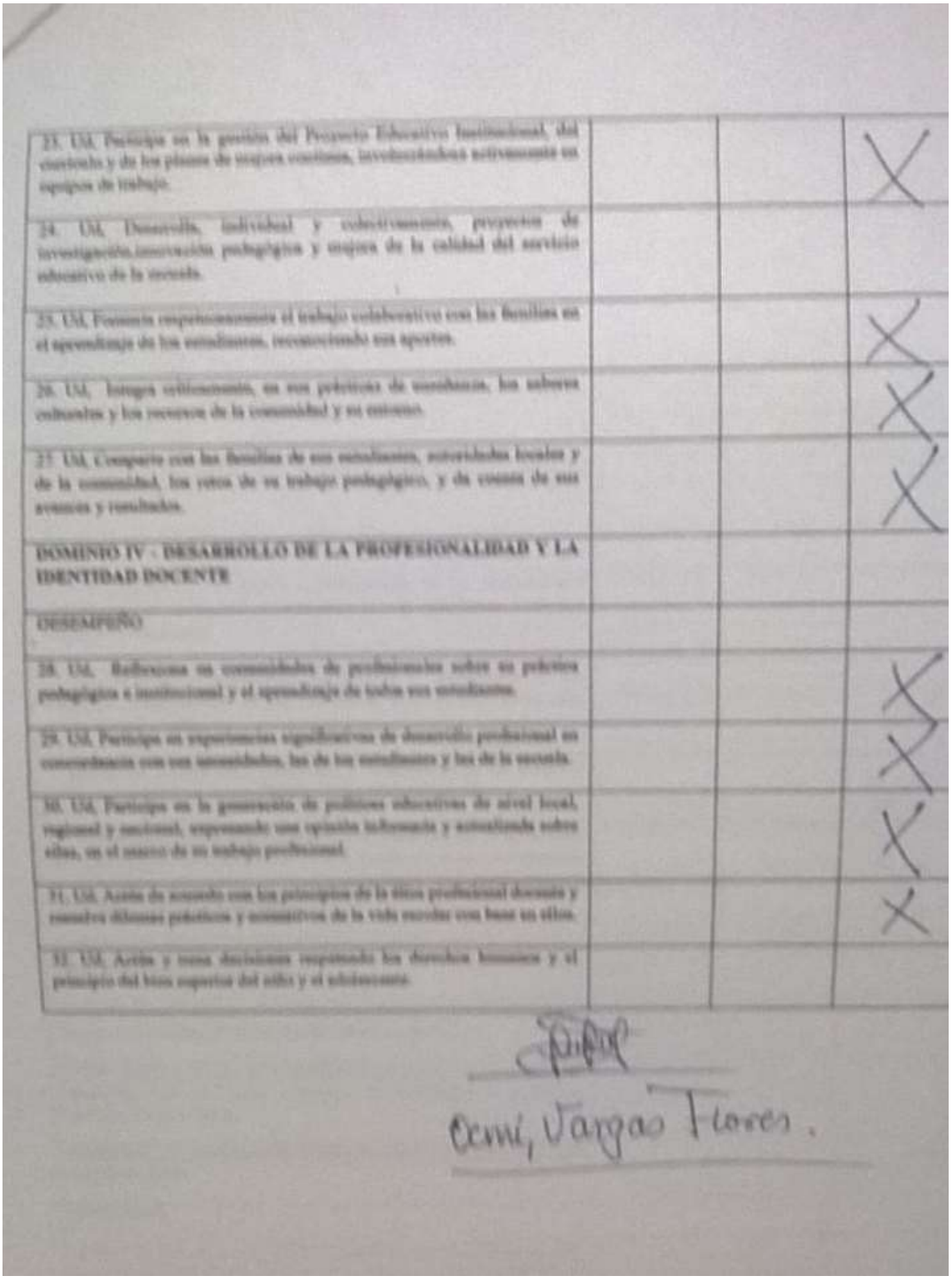
1=Insatisfactorio

2=En proceso

3=Satisfactorio

4=Destacado

DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA			
	1	2	3	
DOMINIO I - PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
DESEMPEÑO				
1. Ud. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				X
2. Ud. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.			X	
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.			X	
4. Ud. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.			X	
5. Ud. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				X
6. Ud. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				X
7. Ud. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				X
DOMINIO II - ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
DESEMPEÑO				
8. Ud. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la cohesión.				X
9. Ud. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				X



23. Usted. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.			X
24. Usted. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación,innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.			
25. Usted. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			X
26. Usted. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			X
27. Usted. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.			X
DOMINIO IV - DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE			
DESEMPEÑO			
28. Usted. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.			X
29. Usted. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.			X
30. Usted. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.			X
31. Usted. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.			X
32. Usted. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			

Dni, Vargas Flores.

Anexo N°03. Evidencias fotográficas







Anexo N° 04. Matriz de consistencia

Título de la Investigación: Aplicación de las rubricas y la calidad de desempeño docente de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac – Padre Abad - 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODLOGIA
Problema General	**Objetivo general**	**Hipótesis general**	**Variable x**	
¿Cómo se relaciona la aplicación de la rúbrica y el desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018?	Establecer la relación que existe entre la aplicación de la rúbrica y el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.	Si, la aplicación de la rúbrica es permanente entonces será significativo el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad, 2018.	**Aplicación de rubricas**	**Tipo de investigación** Por la naturaleza del presente trabajo, su estructura es descriptivo correlacional. **Diseño de investigación** El diseño que se empleo fue no experimental **Esquema de investigación** M O1 X O2 **Población** Estuvo conformada por 50 docentes de la de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad **Muestra** **Estuvo conformada por el 100% de la población.** **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario **Procesamiento de datos** Se empleo el coeficiente de correlación de PEARSON y la T de Student.
Problemas específicos	**Objetivo especifico**	**Hipótesis especifico**	**Variable y**	
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?	Describir la relación existe entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.	**Desempeño docente**	
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?	Determinar la relación existe entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad	Existe relación significativa entre el desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.		
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?	Analizar la relación existe entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.		
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad?	Describir la relación existe entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac, Padre Abad.		