UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La motivación docente y su influencia en la comprensión lectora en los niños del 4º grado de educación primaria en la I.E. Nº 64007 Santa Rosa - Pucallpa 2011.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
02/10/13
BIBLIOTECA CENTRAL
U N U
817T

Tesis presentada por:

Bach. ARRIAGA RÍOS, Zarela Rubí
Bach. DÁVILA DÍAZ, Diana Carolina
Bach. VARGAS SANDOVAL, Brisa Ofelia

Para optar el título de:

Licenciado en Educación Primaria.

Pucallpa - Octubre

2011

RESÚMEN

El proyecto de investigación tiene como objetivo determinar cómo influye la motivación que realizan los docentes con la comprensión lectora en los niños del 4° grado de educación primaria en la I.E. N° 64007 Santa Rosa - Pucallpa 2011. Para lo cual se empleo los cuestionarios de motivación a los docentes y test sobre comprensión lectora y motivación a los *niños*.

Se recopiló diversas teorías sobre comprensión lectora y motivación llegando a descubrir la gran importancia de motivar al niño y niña en una actividad sobre la lectura comprensiva.

Para esto, entonces, se empleo el método Correlacional, la muestra estuvo conformada por 96 alumnos distribuidos en:en: sección A (27 niños), B (26 niños), C (24 niños), D (19 niños) y 4docentes.

Se ha evaluado dos variables: Motivación Docente y comprensión lectora para determinar la influencia que existe entre ambas. Dándonos como resultado que dicha influencia no existe.

En el cuestionario de los docentes se encontró los siguientes resultados:
En relación a la motivación permanente del docente se observa que el 100% cree que debe ser permanente en todo proceso de enseñanza.
En relación a la motivación y el desinterés de la situación socio afectivo de los estudiantes se observa que el 75% si trabaja en el desarrollo socio afectivo
En relación a la motivación y el desarrollo de la sesión de aprendizaje del docente se observa que el 75% si se preocupa por desarrollarlo.
En relación a la motivación y el poco interés de los alumnos por la clase del docente se observa que el 100% está en desacuerdo y que sí logra interesar su clase.
En relación a la motivación y el aprendizaje del niño se observa que el 100% de los docentes están de acuerdo que la motivación es importante para el aprendizaje.
En relación a la motivación y sus diversos factores se observa que el 100% están de acuerdo que si existen factores que hacen posible el aprendizaje significativo.

En relación a la motivación y su falta de aplicación en la clase de comprensión lectora se observa que el 75% está en desacuerdo por que sí aplica la motivación en comprensión lectora.

Con lo que respecta a comprensión lectora encontramos a los niños en proceso con respecto a la comprensión inferencial y criterial mostrando un porcentaje de 35,2% y 50,6%.

Con respecto a la comprensión literal se observó que el 47,8% de los niños se encuentra en Excelente comprensión a comparación de los otros dos niveles.

De acuerdo al Pearson ($p > .05000$), no se encontró influencia significativamente alta entre las variables motivación docente y comprensión lectora.