UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

IDIOMA INGLES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADO ANTONIO RAIMONDI DE LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO REGION- UCAYALI, 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD

IDIOMA INGLES

MADELEYNE HIDALGO GONZALES

Pucallpa – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los Veinticinco días del mes de Abril del Dos mil Veintitres siendo las Nueve horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

Miembro: **Mg. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"IDIOMA INGLES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADO ANTONIO RAIMONDI DE LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO REGIÓN – UCAYALI, 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MADELEYNE HIDALGO GONZALES**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Secundaria **Especialidad** Idioma Ingles.

Siendo las Diez horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Veinticinco de Abril del Dos mil Veintitres.

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI SECRETARÍA ACADÉMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"IDIOMA INGLES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADO ANTONIO RAIMONDI DE LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO REGION- UCAYALI, 2022"

APROBADO POR:

.....

DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PRESIDENTE

.....

MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO

SECRETARIO

.....

MG. RAYMUNDO PUELLES REYES

MIEMBRO

.....

MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0157-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"IDIOMA INGLÉS Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADO ANTONIO RAIMONDI DE LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO REGIÓN- UCAYALI, 2022"

Autor(es)	:	**MADELEYNE, HIDALGO GONZALES**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS**
Asesor(a)	:	**Mg. APARCANA LAURA, ADAN GENARO**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 8%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 22/03/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Madeleyne Hidalgo Gonzales

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Idioma ingles y su relación con las habilidades comunicativas en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la institución educativa privado Antonio Raimondi de la provincia de coronel portillo región Ucayali, 2022

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Mg. Adan Genaro Aparcana Laura

En la Facultad: Educación y ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicara en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el tramite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25 / 04 / 2023

Email: m3934244@gmail.com
Teléfono: 961557548

Firma:
DNI: 44224269

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

Dedicatoria

A mis padres, hermanos a mi esposo mi hijo dedico este trabajo por haber sido mi fortaleza en todo este tiempo en mi crecimiento personal y profesional.

Madeleyne

AGRADECIMIENTO

- ✓ A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y la Escuela Profesional de Educación Secundaria en especial a la Especialidad de Idioma Ingles al programa de titulación de universidades no licenciadas para poder obtener mi título profesional gracias totales.
- ✓ A las Institución Educativa Particular Antonio Raimondi por haberme permitido desarrollar mi trabajo de investigación en sus aulas lo cual obtuve resultados positivos en bienestar de mis estudiantes y la institución educativa.
- ✓ A mi Asesor Mg. Adan Genaro Aparcana Laura por sus orientaciones y asesoramiento permanente en todo momento para poder lograr los resultados óptimos.

INDICE

Dedicatoria vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE DE TABLAS x
ÍNDICE DE FIGURAS xi
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv
CAPÍTULO I 17
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17
1.1. Planteamiento del Problema 17
1.2. Formulación del problema de estudio 19
1.2.1. Problema general 19
1.2.2. Problemas específicos 19
1.3. Formulación de objetivos del estudio 20
1.3.1. Objetivo general 20
1.3.2. Objetivos específicos 20
1.4. Justificación de la Investigación 20
1.5. Viabilidad 21
1.6. Limitaciones 21
1.7. Hipótesis, variables y Opreacionalizacion de la variables 22
1.7.1. Hipótesis 22
1.7.2. Variables 23
1.7.3. Operacionalizacion de Variables 24
CAPÍTULO II 25
MARCO TEÓRICO 25
2.1. Antecedentes del estudio 25
2.1.1. A nivel internacional 25
2.1.2. A nivel nacional 28
2.1.3. A nivel Local 30
2.2. Planteamiento teórico del Problema 32
2.2.1. Teorías de la variable 1: Idioma Ingles (X) 32

2.2.2. Teorías de la variable 2: Habilidades Comunicativas (Y) 45
CAPÍTULO III 72
METODOLOGÍA 72
3.1. Método de investigación 72
3.2. Diseño de Investigación 72
3.3. Población y muestra 73
3.3.1. Población 73
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación 73
3.5. Procedimiento de Recoleccion de Datos 74
3.6. Tratamiento de datos 74
CAPÍTULO IV 76
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 76
4.1. Resultados 76
4.2. Discusión 82
CAPÍTULO V 84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 84
5.1. Conclusiones 84
5.2. Recomendaciones 85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 86
ANEXOS 89
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación 90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 24
Tabla 2. Población 73
Tabla 3. Muestra 73
Tabla 4. Valores del Rho Spearman. 75
Tabla 5. Resultados de la variable 1: Idioma Ingles (x) 76
Tabla 6. Resultados de la Variable: Habilidades comunicativas (y) 78
Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov. 79
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Idioma ingles vs Habilidades comunicativas 80
Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Expresion y comprensión oral – Habilidades comunicativas 80
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Socioafectivo –Habilidades comunicativas. 81
Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Interactivo - Habilidades comunicativas 81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio..... 72
Figura 2. Resultados de la variable 1: Idioma Ingles (x)..... 76
Figura 3. Resultados de la Variable: Habilidades comunicativas (y)..... 78

RESUMEN

Es de conocimiento común que la enseñanza tradicional aún está vigente en el estilo de enseñanza de los profesores, indistintamente de su nivel académico o nivel donde labora. Esto ha traído grandes problemas ya que, si el estudiante no está predispuesto para este estilo, difícilmente logrará los objetivos de aprendizaje del idioma inglés. Esta situación se repite inclusive en la universidad, donde los estudiantes están sometidos, generalmente, a un solo estilo de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; si fuese lo contrario, los resultados serían mejores y se podría tener una buena comprensión de textos en el mencionado idioma, pero para esto se necesita también saber el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo tiene por objetivo general. Determinar la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022, en tal sentido se obtuvo los resultados siguientes; Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.769 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022

Palabras clave: Ingles, Habilidades, Destrezas, Lingüística, Interacción, TICs. Expresión oral, comprensión oral, curricula, comprensión de textos.

ABSTRACT

It is common knowledge that traditional teaching is still valid in the teaching style of teachers, regardless of their academic level or level where they work. This has brought big problems since, if the student is not predisposed to this style, it will be difficult for him to achieve the objectives of learning the English language. This situation is repeated even at the university, where students are generally subjected to a single teaching-learning style of the English language; If it were the opposite, the results would be better and it would be possible to have a good comprehension of texts in the mentioned language, but for this it is also necessary to know the learning style of the students. This work has a general objective. Determine the significant relationship between the English language with communication skills in the 1st Grade of Secondary Education of the Antonio Raymundi Private Educational Institution of the Province of Coronel Portillo Region - Ucayali, 2022, in this sense the following results were obtained; After having processed the data collected in the SPSS.22 software to test the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.769 and a p-value of 0.000, establishing the rejection of it, that is, that, There is direct and significant influence between the English language with communication skills in 1st Grade of Secondary Education of the Antonio Raymundi Private Educational Institution of the Province of Coronel Portillo Region - Ucayali, 2022

Keywords: English, Abilities, Skills, Linguistics, Interaction, ICTs. Oral expression, oral comprehension, curriculum, text comprehension

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de lenguas extranjeras cobra cada vez mayor relevancia en los diferentes programas de estudio de la enseñanza universitaria en el mundo. Luego del conocimiento profundo de la lengua materna, se espera de cualquier profesional que al menos domine otro idioma, mucho más si se trata del idioma inglés considerado el idioma universal. Por otra parte, visto desde un nivel macro, entraña para la Educación Superior la garantía de hombres y mujeres con una vasta cultura, y provistos de las herramientas que el dominio de otro idioma les otorga para establecer cualquier lazo de índole política, económica o social. Es una realidad, por tanto, la necesidad de alcanzar el dominio del idioma inglés y un elevado nivel en el desarrollo de las habilidades comunicativas, a saber: la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la escritura. El desarrollo de las habilidades comunicativas se logra en la medida que el estudiante llegue a ser un comunicador eficiente lo que supone un conjunto de decisiones acerca de cómo pronunciar, entonar y hablar con fluidez, de cómo decodificar e interpretar los mensajes para poder construir significados y así lograr transmitirlos de forma oral y escrita. También depende de cómo los estudiantes hagan uso de las estructuras gramaticales, que no presenten inadecuaciones ortográficas, que tengan buena coherencia, unidad y creatividad al expresarse de forma oral y escrita. En el caso de los estudiantes que se preparan para entrar a la carrera de Lengua Inglesa, alcanzar el dominio de las habilidades comunicativas es extremadamente importante pues en el futuro según su perfil de egreso ejercerán en actividades que requieren un dominio excelente de esas habilidades; por otra parte, precisan de una base que les permita

desempeñarse con eficiencia en la carrera una vez consumado su ingreso a ella es posible distinguir históricamente una preocupación por el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Entre los autores que han abordado la temática en la cual se elaboró una metodología para el trabajo con las habilidades comunicativas a través de las teleclases la cual propuso una estrategia para la adquisición de destrezas en la comprensión lectora en idioma inglés; se ofreció una tipología sistémica de ejercicios para el desarrollo de la habilidad de lectura en estudiantes una propuesta metodológica sobre la producción de textos escritos en lengua inglesa a partir de la comprensión textual, una estrategia de superación profesional para el desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés en docentes de la Educación Superior. En los últimos años se han desarrollado como parte de la formación en el área de las Ciencias Pedagógicas, varias investigaciones sobre la enseñanza aprendizaje del inglés, entre otros. Los elementos descritos llevan a considerar que existen dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del curso introductorio de la carrera de Lengua Inglesa que están afectando su aprendizaje y que precisan ser caracterizadas para su posterior mejoramiento.

Este trabajo esta por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Moreira y Venegas (2020). Manifiesta que; La universalidad del fenómeno de la globalización, además del vertiginoso avance de las nuevas tecnologías e internet, ha supuesto un cambio radical en la manera de interacción en los diversos ámbitos donde se desenvuelve el ser humano. Su influencia abarca escenarios, tales como el mundo académico, científico, laboral, empresarial, económico y de los negocios, comercio internacional, entre muchas otras áreas de predominio. Todo lo cual hace que hoy sea una norma, hablar uno o más idiomas además de la lengua nativa.

En torno a esto han indicado que la competencia comunicativa en idioma extranjero ha cobrado gran importancia en el contexto de las nuevas tendencias socioeconómicas, los nuevos perfiles de empleos, las nuevas relaciones interculturales y la aceleración vertiginosa de las innovaciones que plantea la sociedad globalizada en que vivimos.

Es así que, se ha venido asegurando que la globalización ha posicionado al inglés como el idioma más estudiado en el mundo contemporáneo. En tal sentido entre el 2010 y el 2015 más de dos billones de habitantes, es decir, un tercio de la humanidad, aprenderán inglés, lo que añadido al billón que ya lo hablan, supone que la mitad de la población mundial se comunicará en esta lengua.

Asimismo, que las cifras estadísticas dan cuenta que 1.500 millones de personas en el mundo hablan inglés, de las cuales solo 375 millones

son hablantes nativos. Tal es la influencia a nivel global de esta lengua que diversos espacios de interacción humana, han convertido al idioma inglés en una suerte de lengua universal.

Entre los cuales destaca por la importancia de las ideas, descubrimientos, opiniones y aportes, la academia científica, a decir de, la comunidad científica ha acogido al inglés como lengua franca. Su adopción como lengua universal de las ciencias es debida en parte a factores económicos e histórico políticos.

Otro de los ambientes, donde el dominio del idioma inglés es preponderante es en el mundo empresarial. De este modo plantean que “la globalización, sobre todo económico y tecnológico, ha consolidado el inglés como idioma universal en el ámbito empresarial.” Estos mismos autores, también han manifestado que “las organizaciones han ampliado su área geográfica de influencia y necesitan equipos multilingües para hacer negocios en otros países, para abrirse a proveedores y clientes internacionales, para coordinar sus propias sedes o delegaciones y a nivel de funcionamiento interno.”

En efecto, el manejo del inglés otorga ventaja competitiva en las transacciones económicas y comerciales y es un factor importante para las empresas cuando el norte es traspasar fronteras.

Al hacer una valoración de lo anteriormente expuesto queda evidenciado que, en el mundo actual, el uso del idioma inglés se ha convertido no solo en un requisito, sino también en una necesidad que ofrece ventajas competitivas en innumerables esferas del hacer del ser humano.

Por tanto, la competencia comunicativa en esta lengua, constituye una gran herramienta, pues ya que al perfilarse como un idioma universal su dominio abre nuevas oportunidades en innumerables campos del quehacer humano. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando el objetivo de este estudio fue analizar el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022 ?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Lingüístico en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022 ?
- ¿Qué relación existe entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Socioafectivo en 3er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 ?
- ¿Qué relación existe entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Interactivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022 ?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Lingüístico en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022
- Describir la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Socioafectivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022
- Evaluar la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Interactivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Indudablemente, el inglés está instaurado en la sociedad y su dominio genera grandes oportunidades no solo para la vida académica y profesional sino también para todos los ámbitos donde el ser humano tiene incidencia. De hecho, ser capaz de comunicarse en más de un idioma es un requisito para ser competitivo en un mundo dominado por la globalización.

Es así que, la competencia comunicativa en esta lengua es imprescindible para el desempeño de las personas en sus diferentes entornos y las limitaciones que puedan existir en la misma afectan la ejecución de un cometido de excelencia define la competencia comunicativa como “la capacidad que se desarrolla en el individuo para determinar con precisión qué decir, a quién, por qué, cómo, dónde y cuándo, e incluye el uso correcto y apropiado de la lengua, y comprende la competencia lingüística, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica.

De esta forma, la competencia comunicativa constituye el accionar del sujeto al interactuar con una persona, un grupo o un público, que habla inglés como lengua materna o tiene gran dominio de él

1.5. Viabilidad

Es viable ya que contiene los elementos indispensables tales como; recursos humanos, recursos económicos, población, muestra.

Sobre todo se va obtener resultados en beneficio de la comunidad educativa y de los investigadores.

1.6. Limitaciones

Una de las grandes limitaciones que hemos podido observar la falta de apoyo de los padres de familia al momento de sacar datos confiables, otra de las limitaciones que se observó el desconocimiento de los padres de familia al llenar los cuestionarios e instrumentos.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

- Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Lingüístico en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022
- Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Socioafectivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022**.**
- Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Interactivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022.

1.7.2. Variables

Identificación de las variables de estudio

Variable Independiente: Idioma Ingles (X)

Variable Dependiente: Habilidades Comunicativas (Y)

Definición operacional de las variables de estudio

Variable 1: Idioma Ingles

Dimensión 1: Expresión y comprensión oral

Dimensión 2 : Comprensión de textos

Dimensión 3 : Producción de textos

Variable 2: Habilidades Comunicativas

Dimensión: Lingüístico

Dimensión: Socioafectivo

Dimensión: Interactivo

1.7.3. Operacionalizacion de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Idioma Ingles	Expresión y comprensión oral	Entrevista Debate Asamblea Simposio Reunión	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Comprensión de textos	Poder predecir Lograr anticiparse Ser un observador hábil Alcanzar conocimiento previo		
	Producción de textos	Selecciona un tema. ... Crear una lista de temas. Otra lista de subtópicos. . Revisa la estructura. ...		
Variable 2 Habilidades comunicativas	Linguistico	-Semántica. ... -Gramática. ... -Pragmática. ... -Resumen. ... -Evaluación. .	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Socio afectivo	- Intelectual -Emocional. ... -Social. ... -Objetivos educacionales. -Contenidos académicos. ... -Espacio de convivencia. ... -Materiales de aprendizaje. ... -Tiempo o ritmo individual.		
	Interactivo	-aprendizaje electrónico -Interactividades limitadas. -interactividades más complejas. -entorno altamente simulado.		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Vera (2020). Manifiesta en su artículo científico; el objetivo de este estudio fue analizar el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. Para logar tal cometido se realizó una revisión documental-bibliográfica de trabajos relacionados con esta temática. La metodología empleada utiliza el análisis de contenido, mediante una revisión documental-bibliográfica de estudios publicados entre 2015-2020, tomando en cuenta también información de años anteriores, considerada de valor para esta indagación. Para la selección del material objeto de análisis se tomó como criterio temático, pertinencia, relevancia, idioma, año de publicación, lugar de procedencia, entre otros. Para la recopilación de las fuentes de información se utilizó una base de datos de Internet de sitios especializados de información académica de fuentes confiables. Las conclusiones más relevantes dan cuenta de que: el dominio del inglés supone una ventaja competitiva a la hora de acceder al mercado laboral, siendo además esencial para desarrollar en la actualidad cualquier tipo de negocios en un entorno globalizado, como en el que se desarrollan las actividades económicas y comerciales, y así también para realizar publicaciones de naturaleza científica y académica. Por ello, se considera esencial que, desde el ámbito educativo y formativo, se potencie el aprendizaje de idiomas, fundamentalmente del inglés a través del desarrollo de habilidades orales bajo el enfoque comunicativo y con un método de enseñanza que potencie la competencia lingüística, la

sociolingüística, la discursiva y la estratégica, es decir, las competencias comunicativas

Chiliquinga y Subia. (2021). Manifiesta en su trabajo investigativo que; El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal describir los recursos didácticos visuales en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés. En el trabajo de investigación presenta los tipos de recursos didácticos visuales, las técnicas de aprendizaje visual, los tipos habilidades comunicativas del idioma inglés y sus fases. Por otro lado, consta con un enfoque cualitativo a nivel descriptivo. Además, abarca una modalidad bibliográfica-documental. Para la recolección de datos se elaboró el estado del arte el cual exhibe tres niveles: Macro, Meso y Micro. De igual manera, la sistematización de información o fichaje, que evidencian información verídica de fuentes previamente analizadas por otros investigadores tales como: tesis de pregrado, tesis de posgrado, libros, artículos académicos y documentos electrónicos. Por consiguiente, el estudio se concluyó con la elaboración de un artículo académico el cual expresa que el uso de los recursos didáctico visuales en línea en el siglo XXI tiene varios puntos positivos mismo que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de educación básica del Ecuador.

Vargas (2021). Manifiesta que; La propuesta pedagógica tiene como finalidad mostrar a docentes de inglés, estudiantes y demás participantes activos del sector educativo, la importancia de la enseñanza de las habilidades comunicativas del idioma inglés entre ellas el habla y la escucha a partir de diferentes recursos audiovisuales como lo es el video y

la música, facilitando el aprendizaje significativo del idioma extranjero y generar una transformación de aquellas clases catedráticas que impiden un aprendizaje más participativo y conversacional en el segundo idioma. Si bien, esta propuesta se enfocó de dar solución a aquellas falencias detectadas en los docentes del colegio María Reina en relación a la fluidez al hablar y entender un discurso para llevar a cabo una conversación eficaz sin miedo a la equivocación, donde los recursos audiovisuales en la aplicación de la propuesta, jugaron un rol fundamental en la potencialización de aquellas destrezas comunicativas puesto que al asociar lo que se ve y lo que se está escuchando se lleva a cabo la interpretación de los contextos, sin la necesidad de la traducción sino de llevar a cabo procesos lingüísticos que ayudan en la formación del lenguaje, adaptabilidad del cerebro y en la forma de pensar en el idioma extranjero, poniendo en práctica aquellos saberes que se tiene del idioma, donde se restructuran y se asimilan aún más con estos recursos. La planeación e implementación de actividades audiovisuales en la propuesta pedagógica facilitó al docente el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando encuentros de confianza que permitieron la reflexión y la sistematización de acuerdo a los resultados arrojados y el análisis en relación a la efectividad de los recursos audiovisuales en la mejora de las dificultades de los estudiantes al expresarse oralmente y comprender el mensaje transmitido en inglés.

2.1.2. A nivel nacional

Pareja (2021). Manifiesta que; La presente investigación titulada "Recursos educativos abiertos y habilidades comunicativas del inglés en estudiantes del nivel intermedio en un instituto de idiomas de Huancayo 2017" tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de recursos educativos abiertos y las habilidades comunicativas del inglés en estudiantes del nivel intermedio en un instituto de idiomas de Huancayo 2017. La metodología respondió, como método general al científico, investigación con enfoque cuantitativo, no experimental, con diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 26 estudiantes seleccionados de forma no probabilística; para recoger información acerca de las dos variables, se utilizó cuestionarios de uso de REA y habilidades comunicativas. Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, empleándose tablas de distribución de frecuencia, gráficos estadísticos y especialmente la de dispersión que permite describir la asociación de dos variables, para tal fin, se utilizó programas estadísticos, tales como los programas Microsoft Office Excel 2019 y SPSS 26.0 para el procesamiento de datos. Los resultados indican que existe relación directa en el uso de recursos educativos abiertos y las habilidades comunicativas del inglés en estudia ntes del nivel intermedio en un instituto de idiomas de Huancayo 2017, esta relación es demostrada mediante un índice de correlación de Pearson de 0,71 con un nivel de significancia de 0.05

Novoa y Ticona (2020). Manifiesta que; La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la metodología Blended y el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Angasmarca, Huánuco-2019. El tipo y nivel de investigación fue básico y descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 26 estudiantes del nivel secundaria, los cuales fueron elegidos de manera no probabilística por conveniencia. Las técnicas de recolección de datos empleados fueron las encuestas; los instrumentos utilizados fueron el "Cuestionario sobre el empleo de la Metodología Blended" y el "Cuestionario sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés". Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 22, y luego fueron presentados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones. Los resultados obtenidos reflejan que existe relación muy alta entre las variables empleo de la "Metodología Blended" y el desarrollo de las "Habilidades Comunicativas del inglés" porque se obtuvo un valor de correlación r = 0,902 en el nivel de significación α = 0,05 (bilateral). Asimismo, el coeficiente de determinación obtenido fue de 0,814; este estadígrafo indica que el empleo de la "Metodología Blended" genera el desarrollo de las "Habilidades Comunicativas del inglés" en un 81,4% de los casos analizados.

Tejada (2018). Manifiesta que, La enseñanza de una lengua extranjera requiere de la aplicación de diferentes técnicas y estrategias que tienen como finalidad lograr que el alumno sea competente al comunicarse

en el idioma. Esta competencia, llamada comunicativa, se desarrolla a través del tiempo. En el contexto de una institución educativa, las horas de clase que se dedican al estudio del nuevo idioma generalmente son planificadas para memorizar estructuras gramaticales y léxicas fuera de un contexto funcional y comunicativo, lo que resulta en la desatención de las habilidades productivas, especialmente de la expresión oral. El presente trabajo de investigación analiza esta problemática en el área de la enseñanza del idioma de inglés como lengua extranjera en una institución educativa particular de la ciudad de Piura, y describe el programa creado para el área en el nivel secundario de la institución, bajo un acuerdo de asesoría técnico pedagógica con el Centro de Idiomas de la Universidad de Piura. En el primer capítulo se presenta la justificación de la investigación: las necesidades encontradas a partir de un examen diagnóstico de las capacidades comunicativas de las estudiantes de la institución educativa, en base a las cuales de plantearon los objetivos de investigación: el diseño y aplicación de un programa para el área de inglés en el nivel secundario con miras a la aprobación de exámenes internacionales ofrecidos por la Universidad de Cambridge que certifiquen el nivel de inglés de las estudiantes según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL).

2.1.3. A nivel Local

Soria y Roque (2022). Manifiesta que; El objetivo de este estudio fue determinar la relación significativa entre el idioma inglés y las habilidades comunicativas en estudiantes bilingües shipibos (L3) de Educación Secundaria del 3er Grado “A” de la IE. Oscar R. Benavides Distrito de

Iparia, 2021. La metodología se enmarcó en el análisis de contenido. Para la selección de los materiales literarios se asumieron criterios de calidad metodológica y científica, aportes y año de publicación entre 2018 a 2021. Sin embargo, se incluyó trabajos de otros años R considerarlos valiosos para este estudio. Los resultados indican es una estrategia que potencia el aprendizaje del inglés usando las habilidades comunicativas. El dominio de esta lengua extranjera coloca al estudiante en una posición ventajosa globalizado. Luego de haber actual procesado en el software SPSS.25 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.869 y un p estableciéndonos el r valor de 0.000 rechazo de la misma, es decir que, existe una relación directa y significativa entre el Idioma inglés comunicativas en estudiantes bilingües y su relación con las habilidades shipibos (L3) de Educación Secundaria del 3er Grado “A” de la IE. Oscar R. Benavides - B Distrito de Iparia, 2021. Se concluyó que: el aprendizaje del inglés es una necesidad, pues es la lengua universal en la cual se realizan innumerables actividades del mundo de la ciencia, negocios, empresariales, otros

Reátegui y Soto (2021). Manifiesta que; El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, es de esta manera que se orienta a una metodología de tipo observacional, de diseño transeccional correlacional, con una población de 318 docentes de los que se tomó 174 como muestra de un muestreo probabilístico aleatorio simple, en quienes

se utilizaron la encuesta como técnica de estudio y dos cuestionarios como instrumento de evaluación, concluyendo que existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.249 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.001 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Guimaraes et al. (2021). Manifiesta que; Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje en inglés y de desarrollo profesional docente la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría de la autorrealización, enfoque comunicativo, teoría de la autoeficiencia y la teoría de las tres necesidades; esta investigación es de tipo observacional, con un diseño transeccional correlacional trabajando con una muestra de 72 docentes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio, y dos cuestionarios como instrumentos de evaluación. Encaminándola a que el aprendizaje en inglés se encuentra en el nivel proceso y el desarrollo profesional docente en el nivel Medio en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Idioma Ingles (X)

Escalante y Prado (2020). Manifiesta que. Es de conocimiento común que la enseñanza tradicional aún está vigente en el estilo de enseñanza de los profesores, indistintamente de su nivel académico o nivel donde labora. Esto ha traído grandes problemas ya que, si el estudiante no

está predispuesto para este estilo, difícilmente logrará los objetivos de aprendizaje del idioma inglés. Esta situación se repite inclusive en la universidad, donde los estudiantes están sometidos, generalmente, a un solo estilo de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; si fuese lo contrario, los resultados serían mejores y se podría tener una buena comprensión de textos en el mencionado idioma, pero para esto se necesita también saber el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

En el Perú, los indicadores de comprensión lectora, así como las dimensiones del proceso lector y sus resultados evidenciados en los estudiantes, denotan un evidente panorama crítico en la educación peruana, específicamente en el área de idioma extranjero.

La comprensión lectora es una de las capacidades básicas que debe adquirir toda persona para poder entender y analizar cualquier problema que se le presente en la vida académica, por ello decimos que es indispensable para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes de la educación básica ingresan al nivel superior sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen y, por consiguiente, hay dificultad para la localización, reorganización de un texto, para la deducción de los significados de palabras dudosas o frases, así como para la interpretación de las ideas del texto en el idioma inglés. La lectura es una capacidad cognitiva que se debe desarrollar en los estudiantes; por consiguiente, se debería trabajar en el aula la enseñanza de las estrategias de lectura; ya que esta no es una capacidad innata en los individuos, sino una habilidad que se aprende y se desarrolla.

La producción de textos desarrolla el proceso cognitivo que conlleva a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración previamente planificada.

Además, facilita el manejo adecuado de códigos lingüísticos y no lingüísticos previstos en el Diseño Curricular Nacional - Perú. La enseñanza del idioma inglés es un instrumento de comunicación para enfocar los procesos de cambio y la tecnología, es recomendable que el factor emocional sea considerado para motivar y transmitir entusiasmo al estudiante en el proceso educativo.

El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar e integrar en sus esquemas cognitivos la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad.

Aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender. El aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento

La epistemología es una rama de la filosofía que tiene como propósito estudiar los procesos cognitivos y sus resultados

Desde una perspectiva etimológica se enfatiza la relación sujeta. Función como una unidad, es decir, no se es estratega si no se llega a plantear estrategias nos dice que “la lectura es una actividad perceptiva e individual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. Con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado

Podemos mencionar quien nos manifiesta que: La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que

se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen

La lectura tiene muchas caras: lúdica, comprensiva, expresiva, crítica, reflexiva, creativa y social, su práctica propicia diversas formas de acercamiento a un texto, por lo que un lector aprende a leer cuando accede a un tipo de escrito particular y se apropia de él; es decir, todas las tareas que conlleva a la lectura son activas y constructivas; leer es una actividad social y fundamental. “para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y es una forma de aprendizaje importante Leer… al 100% para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él, del enriquecimiento que le provee, dando su propio significado La institución en estudio apoya el aprendizaje de idiomas y contribuye a la formación integral y continua de la comunidad universitaria y público en general, a través de la enseñanza de idiomas, certificando la competencia en lenguas extranjeras como herramienta fundamental para el mejoramiento de su calidad académico-profesional acorde con el desarrollo académico, cultural, social, político y económico que el mundo actual exige demuestra la relación que existe entre el aprendizaje de inglés en la niñez y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del 5° “M” del nivel de secundaria.

Es por ello, que el dominio del idioma inglés se hace cada vez más imprescindible puesto que se han transformado todos los escenarios sociales y, con el auge que tienen las nuevas tecnologías de la información,

surgen diversas estrategias de comunicación como el uso de software educativo, recursos tecnológicos, celulares inteligentes, nos dice que el aprendizaje de un idioma extranjero no implica necesariamente el desarrollo de las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir), se puede desarrollar una habilidad más, lo cual brindará beneficios a quienes sepan sacar provecho de este aprendizaje tales como las cognitivas (predecir el contenido del texto, obtener la idea general, comprender la idea principal, inferir el significado de palabras o frases no familiares, etc.), metacognitivas (relacionar los conocimientos previos, realizar red de palabras y categorizaciones, organizar la información, etc.), compensatorias (tomar notas, uso de pistas...)

Existe una correlación positiva considerable entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés; asimismo, manifiestan que los docentes tienen que guiar a los estudiantes en la adquisición e implementación de estrategias cognitivas que les permitan un adecuado dominio de la comprensión de textos en inglés nos dice que la TIC, como herramienta pedagógica, permite a los estudiantes aprender el idioma inglés, no solo desde sus componentes lingüísticos, sino también desde aspectos comunicativos que influyen en la interacción y en la negociación de significados culturales.

Por otro lado, el aprendizaje del inglés también puede contribuir al uso de herramientas tecnológicas y estimular su utilización como recurso y no como un fin.

En este sentido, se encamina y promueve un uso pedagógico de las mismas como herramientas de enseñanza-aprendizaje. Una muestra de

ello son las múltiples aplicaciones que se han desarrollado con esta finalidad y el uso masivo de ellas dentro de diversos espacios e incluso como herramienta de aprendizaje autónomo definió técnicas como: organizadores gráficos, unknow words, pick, the 12 verbs, activities, diagrama de veen, drow the legend proliferaban aspectos universales; que necesariamente tenía que enfatigar y corroborar el contexto rural en el cual se aplicó el trabajo académico.

Dio estímulos realmente positivos en la formación de nuestros estudiantes, en consecuencia, pudo mencionar que el 100% de los estudiantes no solo mejoraron en la comprensión de textos, sino también en su formación peculiar y personal.

Asimismo, los datos evidenciaron que, en comprensión lectora, los estudiantes aplican con más frecuencia la estrategia de hacer predicciones con la ayuda de imágenes y títulos; mientras que, en la producción escrita, aplican más el componente de generalización de ideas nos mencionan que los estudiantes no cuentan con horarios de estudio o realización de tareas, no dedican tiempo extra a la lectura de temas relacionados con la asignatura, muestran una moderada autoeficacia al momento de estudiar, al igual que una poca autorregulación demostrada con indicadores como la autoexaminación y la atención en clase; asimismo, la aplicación de estrategias de aprendizaje es reducida.

El modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión los medios multimedia mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, encontrándose un incremento en de 2.0

Concluyéndose que la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida consiguió mejorar significativamente los aprendizajes en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes haciendo uso de los recursos didácticos, entre ellos las diapositivas

Dimensión 1: Comprensión Oral

Competencia se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

Ministerio de Educacion (MINEDU 2016), Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines.

De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual.

Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral: El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información del texto oral: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada: El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información.

  Asimismo, evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

  Cuando el estudiante Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua combina e integra capacidades como:

- Obtiene información del texto oral

- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Dimensión 2: Comprensión de texto

Ministerio de Educación (MINEDU 2016), Competencia lee textos escritos en castellano como segunda lengua. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.

Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. En esta competencia el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea.

Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores.

Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades

- Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto.

  A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento

formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector Cuando el estudiante lee textos escritos combina capacidades como:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Dimensión 3: Producción de texto

Ministerio de Educación (MINEDU 2016), Competencia escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para

construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También

implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Cuando el estudiante escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua combina capacidades como:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

2.2.2. Teorías de la variable 2: Habilidades Comunicativas (Y)

Hine et al. (2021). Manifiesta en su trabajo de investigación que; Como se ha expuesto a lo largo del texto, el lenguaje tiene un lugar muy importante dentro de una comunidad y es también parte de su cultura, no solo para culturizar y culturizarse como mencionaba sino para intercambiar los valores más preciados de cada uno de estos grupos sociales como añadiría, por lo tanto, para lograr ese intercambio es necesario que la lengua cumpla su función primaria: la comunicación.

En el abordaje de la enseñanza de una segunda lengua, tal como lo afirma, bajo estos parámetros, se hace necesario entonces un enfoque que busque el desarrollo de la competencia comunicativa como objetivo principal: el método comunicativo para la enseñanza de la lengua (del inglés:

Este método busca hacer de la competencia comunicativa el objetivo principal de la enseñanza de idiomas y así desarrollar procedimientos para

la adquisición de las cuatro habilidades para la comunicación (escuchar, hablar, escribir y leer) que dan cuenta de la interdependencia del lenguaje y la comunicación

Estas cuatro habilidades de acuerdo con el Enfoque Natural de la Lengua propuesto adquirirse muy rápido siempre y cuando se provea a los estudiantes con contexto comunicativo, “(…) por otro lado, la precisión gramatical aumenta lenta y únicamente después de mucha experiencia utilizando el lenguaje”

El principal error dentro de la enseñanza de una segunda lengua es la falsa creencia de que la comprensión gramatical es un prerrequisito para desarrollar la competencia comunicativa

Tal como se expuso en apartados anteriores el contexto es fundamental para el surgimiento del lenguaje, que visto desde la perspectiva funcional, debe centrarse en el uso de esta dentro de escenarios reales de comunicación; estos contextos entendidos para el proyecto de investigación como comunidades académicas (comunidad escolar/ clases de inglés) deben organizarse en torno a la experiencia del uso real de la lengua como herramienta de interacción (de intercambio), tal como lo hace el niño cuando aprende su lengua materna

Estudios recientes en el campo de la neurociencia demuestran la importancia que tiene la exposición del niño a una segunda lengua desde los primeros momentos de vida .

Lo anterior no significa que, si no se hace, el individuo no pueda más tarde adquirir un nuevo idioma, pero si se resalta la diferencia entre velocidad de adquisición, desarrollo de una buena pronunciación y

capacidad de uso ya había abordado el aprendizaje de una segunda lengua afirmando que la adquisición de un idioma nuevo se nutre principalmente de los conocimientos y conceptos adquiridos en la lengua nativa por un proceso de transferencia.

La profesora demostró que, aunque este proceso es visible en regiones monolingües, no engloba el fenómeno del bilingüismo en sí, ya que estudios realizados en este campo comprueban que todo individuo durante los primeros días de nacido puede identificar y aprender los matices más sutiles entre diversas lenguas, pudiendo reorganizar las conexiones de sus cerebros para adquirir dos o más idiomas siempre y cuando el contexto lo provea de entornos de comunicación y uso activo de las lenguas.

Este proceso de adquisición de una segunda lengua a muy temprana edad coincide con el enfoque Natural para la enseñanza del lenguaje de principalmente soportado por la plasticidad cerebral que, definida por la capacidad que tiene el cerebro para formar nuevas conexiones y eliminar aquellas que no se estimulan más.

La plasticidad cerebral no es una capacidad que se pierda del todo con los años, pero si está en su punto álgido durante el periodo sensible denominada como primera infancia que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años.

Las sinapsis se modifican constantemente a lo largo de la vida; estos cambios son el reflejo de nuestro aprendizaje

Esta nueva revisión sobre la forma en que el niño aprende permite hacer visible la importancia que tiene el periodo preescolar para el

desarrollo del ser humano, ya no solo a nivel de lenguaje, sino a nivel cognitivo en general en el que se urge a la comunidad (social, educativa) a replantear la manera de enseñar y de organizar sus currículos.

La propuesta pedagógica basada en hacer visible el pensamiento promovió el fortalecimiento de todas las habilidades comunicativas en inglés ya que, a medida que el estudiante interactuaba con el profesor y sus compañeros, trabajaba la habilidad de escucha (listening) y habla (speaking); cuando tuvo que documentar su pensamiento (en el caso de ser escrito), fortalecía la escritura (writing), ya sea transcripción y/o escritura creativa. Finalmente, al tener que revisar la documentación para retomar ideas previas y plantear nuevas, hizo uso de la habilidad de lectura (reading).

La enseñanza de una segunda lengua debe partir de una visión funcional del idioma y no una instrumental; cuando el estudiante logra conectar el nuevo vocabulario y estructuras gramaticales a sus pre saberes, el proceso de adquisición es mucho más natural y duradero que un enfoque por repetición.

Se deberían diseñar entornos de aprendizaje centrados en la participación e intercambio de ideas (comunicación) que permitan dejar registro físico de dichas interacciones, ya que como se mencionó anteriormente, la documentación funciona como andamio emocional y cognitivo para futuras sesiones al poder ser visitados nuevamente. El enfoque de Pensamiento Visible con las rutinas de pensamiento ayuda a que los estudiantes tengan a su disposición todo el contenido enseñado y

pueda relacionarlo fácilmente con nuevos temas y/o recurrir a estas en caso de tener dudas o rectificar.

Con respecto de la lectura y escritura en inglés, se evidenció que el avance de estas dos habilidades está directamente relacionado con los mismos procesos llevados por el niño en su lengua materna, sin que esta afirmación sugiera que, porque un estudiante sea capaz de leer en español, automáticamente va a leer en inglés. Lo que este estudio permitió evidenciar es que, al llevar el estudiante un buen proceso de lectura y escritura en español, le facilitará el acceso al material escrito en inglés, dependiendo del nivel de reconocimiento fonético de la lengua extranjera que posea.

Dentro del ámbito educativo, donde el aprendizaje es el resultado de la interacción social de un individuo con personas más capaces, el lenguaje funge como el puente cognitivo entre el mundo externo y el desarrollo interno (cognitivo) de ese individuo.

La comunidad escolar (escuelas) al ser entornos que promueven el aprendizaje a través de clases estructuradas, deben velar por la formación de un modo de ser que refleje los objetivos en torno al desarrollo cognitivo de sus estudiantes: una cultura de pensamiento en la que los elementos a intercambiar sean producto de un ambiente diseñado para la generación del pensamiento y que la adquisición de una nueva lengua se integre a dicha dinámica.

Mediante el diseño de la secuencia didáctica se evidenció que, al desarrollar actividades que permitan al estudiante conectarse de múltiples formas con el mensaje (contenido) dado por el profesor (input), además de

poder hacer uso de su lengua materna para expresar sus ideas, no solo aumenta los niveles de participación dentro de las actividades, sino que además enriquece la adquisición del conocimiento, la comprensión del mismo y la exteriorización de ese pensamiento utilizando diferentes maneras para documentarlo.

Dimensión 1: Lingüístico

Aldana (2018). Manifiesta que; Simultáneamente, el enfoque utilizado por los docentes de las escuelas públicas bajo requerimiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para impartir la enseñanza del inglés y las necesidades que se presentan en las aulas de clase, permite ratificar la necesidad de apropiar nuevas estrategias que integren las habilidades lingüísticas y fortalezcan en los estudiantes la adquisición de la LE desde los primeros años de vida, resaltando el beneficio de la primera infancia para adquirir conocimientos con mayor facilidad, vigorizando la capacidad cognitiva y optimizando el nivel de desempeño en el lenguaje adquirido según la escala basada en los requerimientos del Marco Común Europeo MCE. Desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, escucha y habla) en la adquisición del lenguaje es un aspecto fundamental en el rendimiento del estudiante de inglés.

Este proceso proporciona a los alumnos bases necesarias para aprender un idioma de manera exhaustiva el inglés se ha convertido en un lenguaje global para comunicar la información y el conocimiento sociocultural que constantemente evoluciona y que por ende, requiere de un aprendizaje lingüístico integrado.

Por lo tanto, el nuevo objetivo pragmático toma como base la relevancia del uso de estrategias de enseñanza que integren el aprendizaje para desarrollar las habilidades significativamente.

Por consiguiente, resulta muy importante establecer estrategias de enseñanza que se adecuen a las necesidades de los niños, pero que a su vez enriquezcan el aprendizaje de una LE y la interacción de los estudiantes tanto en el aula de clase como en su contexto cotidiano.

Partiendo de las dificultades presentadas en las aulas de clase y las necesidades de los estudiantes por explorar e interactuar en su propio aprendizaje, se desarrollaron estrategias que favorecieron el proceso de integración mientras estas se llevaban a cabo.

De este modo, mecanismos de enseñanza basados en la utilización de tarjetas o flashcards, el desarrollo de monólogos o juego de roles para la adquisición de vocabulario y la estimulación de la creatividad a través de clases de dibujo, que derivó la redacción corta de textos para fortalecer la habilidad de escritura le permitieron al estudiante apropiarse de comandos, profesiones, sustantivos, adjetivos y demás léxico para adquirir un mejor dominio del idioma estudiado.

Es así como se les entregó a los estudiantes tarjetas que contenían vocabulario representado por imágenes. Durante un periodo de tiempo, se practicó la pronunciación de las palabras en voz alta con el fin de memorizarlas teniendo en cuenta el contexto en que se utilizaban.

Así, a lo largo de dos meses pocos estudiantes hacían uso del material, pues ya contaban con dominio del vocabulario que les permitía expresar ideas cortas sin necesidad de leer las tarjetas nuevamente.

Sostienen que el uso de flashcards simplifica la dificultad para enseñar al hacer de este un proceso divertido e interactivo a través del juego, sin distorsionar la intencionalidad del aprendizaje.

Por lo tanto, el estudiante ejecutó y aprendió el léxico adquirido mientras se divertía y estimulaba la creatividad, siguiendo los requerimientos del nivel y los avances presentados.

En segunda instancia, las clases de dibujo ejecutadas como herramienta motivacional fueron implementadas. En ellas, los estudiantes tuvieron libertad para dibujar según sus gustos y agregar a estos títulos cortos en inglés que brindaran ideas acerca de lo que querían expresar. Por ejemplo, si un estudiante dibujaba su casa, sus padres, su mascota y se dibujaba así mismo, este podía anexar como título las palabras happy home que hacían referencia a su hogar, sus estados de ánimo y la manera en que él percibía a su familia, estimulando la habilidad de escritura al redactar situaciones esbozadas que a su vez generaron espacios de entretenimiento, mientras se afianzaban las temáticas vistas.

Así, afirma que, según las inteligencias múltiples, quienes aprenden a través de la inteligencia visual espacial, parten del gusto por las imágenes, cuadros, diseños, el dibujar y visualizar para incitar al aprendizaje.

Por lo cual, es importante ejecutar estrategias que brinden diversas oportunidades para aprender, teniendo en cuenta que cada persona adquiere el conocimiento y aprende de manera diferente. Además de esto, los estudiantes desarrollaron espacios de lectura que permitieron la puesta

en práctica de dicha habilidad mientras se leían en voz alta los escritos realizados.

Esta estrategia facilitó el mejoramiento paulatino en la habilidad de lectura en inglés, pues fortaleció la seguridad y autoestima en los alumnos, al hablar frente a los demás y al enseñárseles desde temprana edad a manifestar confianza en las actividades a desarrollar.

Del mismo modo, se mejoró la habilidad del habla a través de la imitación, estrategia que le permitió al alumno desarrollar destrezas para expresarse habilidosamente mientras aprendía las diferencias en cuanto acento, entonación y articulación entre su idioma nativo y la LE, por medio de la emulación de gestos y expresiones percibidos a través de audios y videos efectuados por personas nativas.

Según es adecuado apropiarse de la imitación de un hablante como estrategia de expansión del aprendizaje de la LE, al desarrollar los mensajes de manera conversacional y no estructural, permitiendo con esto acrecentar el aprendizaje en el ámbito fonético del estudiante durante su proceso adquisitivo.

Por otro lado, el juego de roles permitió estructurar la habilidad de habla y escucha simultáneamente entretanto se interactuaba y dinamizaba la clase resaltan el uso de juego de roles para promover el fortalecimiento del habla como habilidad lingüística, basado en el intercambio de ideas. Acorde con esto, a medida que los estudiantes realizaban sus presentaciones, los demás las analizaban para determinar el nivel de entendimiento, educando su oído paulatinamente al vocabulario

presentado, al familiarizarse con la fonética del inglés a lo largo del periodo académico.

A través de la interacción y el uso del lenguaje, los estudiantes se enfrentan a diversas prácticas dentro del entorno que proporcionan bases para adquirir y mejorar la competencia comunicativa complementada en las demás habilidades afirman que los docentes de inglés como LE pueden desarrollar sus clases basadas en tareas prácticas en las que los estudiantes se comprometan, ya sea dentro de la clase o en su contexto real, ilustrando cómo las habilidades lingüísticas son incluidas en una rúbrica que indica lo que los estudiantes deben hacer con el aprendizaje. Por ello, implementar en el área de inglés, la enseñanza basada en el ABP es útil para adquirir una segunda lengua de manera íntegra que se fortalezca a través de la interacción social y la asimilación del contexto real.

Una necesidad en el auge del bilingüismo

Implementar las cuatro habilidades lingüísticas durante el desarrollo de las clases de inglés es un modelo de enseñanza fundamental que le permite a los estudiantes recibir integras estructuras a través de la ejecución de actividades didácticas con el fin de practicar su conocimiento en la adquisición del lenguaje.

Es decir, mientras se hace uso de las habilidades aprendidas, se favorece la competencia comunicativa. Así, sobre la base de lo establecido en el Marco Común Europeo, que fue adoptado por las normas básicas de competencia (Ministerio de Educación Nacional 2006), se estableció el nivel de inglés adquirido por los educandos en función de los grados, para fortalecer la educación del idioma en función del cumplimiento de los

derechos de los estudiantes en aras de forjar una Colombia Bilingüe. Partiendo de ello y según las modificaciones planteadas por el currículo sugerido del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se estructuran las Mallas de Aprendizaje de Inglés que especifican de manera actualizada el nivel principiante como rango de dominio por parte de los estudiantes al culminar el cuarto grado, puntualizando el derecho a desarrollar comprensión de ideas principales y detalles en textos informativos sencillos acerca de temas conocidos y de interés, a ser capaces de preguntar y responder de forma verbal o escrita interrogaciones concernientes a quién, cuándo y dónde, a intercambiar opiniones poco complejas relacionadas con temas de gran beneficio, y a cotejar características básicas de personas, lugares y objetos de su escuela y contexto social por medio de oraciones simples.

En consecuencia, según lo expuesto por el programa de bilingüismo y los Estándares Básicos de Competencias salvaguardar los derechos de los estudiantes haciendo referencia a sus procesos de aprendizaje de acuerdo a los grados favorece la capacitación integra de los ciudadanos para desarrollar espacios comunicativos en el idioma inglés, permitiéndole al país adentrarse en la comunicación global, el desarrollo de una economía fructífera y un eje cultural expuesto al mundo, con estándares basados en la internacionalización.

El inglés en las escuelas públicas colombianas El programa nacional de bilingüismo y el Plan Nacional de a través de un proceso lineal, establecieron normatividades que salvaguardaran los procesos

adquisitivos de inglés como segunda lengua de alta calidad en los estudiantes durante su paso por primaria y secundaria.

Así, se fomenta el cumplimiento del derecho a ser un individuo bilingüe inmerso en la búsqueda del conocimiento y desarrollo, al implementar estructuras y metodologías de enseñanza que conlleven a la capacitación de los planteles educativos para hacer inmersión en el proceso de bilingüismo al que Colombia se enfrenta desde hace más de una década. Sin embargo, la realidad presentada por estudiantes de diversas escuelas públicas en Colombia no está ciertamente direccionada a lo indicado por las normatividades.

Esto se ha visto evidenciado en estudiantes con bajos niveles de competencia, poca comprensión de textos y conversaciones y la falta de entornos prácticos diseñados para perfeccionar los procesos de aprendizaje y aumento de la producción cognitiva, factores que han impedido la adquisición de un perfil bilingüe integro en el alumno al finalizar sus estudios escolares, afectando las intencionalidades normativas a las que el país intenta adaptarse en favor del mejoramiento de los procesos educativos bilingües.

El inglés en las escuelas públicas colombianas

En el aprendizaje del inglés como LE ha adquirido mayor importancia a lo largo del tiempo. Este se ha convertido en la ventana hacia un mundo globalizado que está liderado por el conocimiento y la cultura. Quien domine el inglés como segunda lengua tiene acceso a un mundo inmerso en la evolución y cambio sostienen que el aprendizaje de inglés como LE ya no es solo un tema de orden académico, este es ahora un puente

esencial para la comercialización, la evolución y la comunicación. Considerando esto, el dominio competente del inglés se establece como necesidad primaria en Colombia para la construcción de una sociedad globalizada.

Como se ha dicho, la integración de las cuatro habilidades lingüísticas desarrolla complejos problemas en función de las necesidades del estudiante de inglés durante el proceso de enseñanza de este como LE. Las estrategias adoptadas por docentes para impartir sus clases distorsionan el aprendizaje íntegro del alumno al desconectar los canales comunicativos y enseñarlos por separado. Cada habilidad juega un papel determinante en la construcción de un adecuado aprendizaje.

Según las materias establecidas por los currículos son fundamentales para implantar y desarrollar las actividades de enseñanza; del mismo modo, rescata el uso de presentaciones orales y dramatizaciones basadas en temas específicos para analizar cómo las circunstancias y el carácter intervienen en la mejora de la habilidad de habla. Por lo cual, es importante establecer bases que conciban un competente proceso de adquisición del estudiante a través del input, en aras de dominar la LE en todos sus aspectos.

Por otra parte, define el input como la información que llega al alumno desde el entorno del lenguaje, que representa la interacción y aprendizaje contextual. Así pues, el aprendizaje significativo de un segundo idioma se basa fundamentalmente en la información aprehendida por el estudiante desde su contexto, siendo este proceso la pieza clave de la adquisición al interiorizar aspectos ofrecidos por el entorno para consolidar

un aprendizaje asentado en la cotidianidad y el dominio de las habilidades lingüísticas, ya que se activan los sentidos y se aprende íntegramente interactuando con la realidad. favorezcan la integración de las habilidades lingüísticas y que permitan la adquisición de un segundo idioma de calidad, que fomente el mejoramiento del modelo de enseñanza en Colombia y el perfil académico de los estudiantes.

Dimensión 2: Socioafectivo

Bonilla y Díaz (2019). Manifiesta que, Abordar el concepto de motivación no es tarea fácil pues en él convergen una multiplicidad de factores tanto internos como externos que condicionan el comportamiento del individuo, asociados a lo personal, lo contextual, lo social y sus interrelaciones.

Es por esto que no se puede brindar una definición formal de este constructo pues ha sido relacionado con diversas variables que median en la conducta humana. “La razón por la cual la motivación se conceptualiza en términos abstractos es probablemente debido al hecho de que hay diferentes tipos de motivación.

No obstante, este factor ha sido tratado a través de los tiempos por medio de una variedad de teorías y enfoques que están asociados con las experiencias de éxito o fracaso que determinan la conducta futura, la autoconfianza, la auto-eficiencia, y factores ligados a la personalidad.

En el campo de la psicología, la motivación también ha sido asumida como un proceso interno que puede estar influenciado tanto por aspectos externos como internos. La motivación como objetivo posee una dirección determinada

Así mismo se ha definido como: “La compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento.

Pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto-evitado) la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento”.

Lo anterior implica valorar la motivación como un componente determinante en el comportamiento de las personas para el logro de una meta precisa. Sin embargo, existe un abanico de posibilidades que pueden intervenir para que la persona tome una decisión que la impulse a llegar al objetivo de manera exitosa o, por el contrario, la lleve al fracaso. Al respecto plantean que:

La experiencia de motivación de la mayoría de la gente en la vida real es bastante más compleja que la simple percepción de estados binarios de causa y efecto antes y después de una tarea o un evento.

La motivación para hacer algo usualmente evoluciona gradualmente, a través de un complejo proceso mental que involucra planificación inicial establecimiento de metas, formación de intenciones, generación de tareas, implementación de acciones, control de acciones, evaluación de resultados.

Estas diferentes subfases de la motivación pueden asociarse con diferentes motivos

Las contribuciones de la psicología a la compresión de la motivación en el proceso educativo han sido fundamentales para un mejor

entendimiento de ésta, sobre todo, cuando se trata de una lengua extranjera.

Afirman que “la motivación impulsa a las personas a iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera, influye en el mantenimiento de dicha conducta y juega un rol importante si el proceso de aprendizaje se torna difícil”

Como se ha señalado anteriormente, la conducta de las personas es condicionada por múltiples factores tales como los anhelos, los deseos, las habilidades, las emociones y los sentimientos que cada una posee internamente.

En el caso del aprendizaje del inglés, o de cualquier otra asignatura, los aprendices presentan rasgos diferenciales.

Por lo tanto, se hace necesario conocer sus necesidades e intereses para así generar un ambiente que motive el aprendizaje. Debido a la necesidad de comprender este constructo en mayor profundidad se han configurado unos modelos que tratan de abarcar las variables independientes que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Los trabajos realizados por han permitido construir un modelo psicosocial enfocado al aprendizaje de las lenguas ha precisado que la motivación es una herramienta potencial y determinante al momento de aprender una lengua extranjera.

Así mismo ha determinado que un “aprendiz motivado” cuenta con tres características específicas, que conllevan que tenga éxito en su aprendizaje. Dichas características son:

1. Deseo por aprender la lengua o el idioma.

2. Disposición para esforzarse en medio del proceso o actividad de aprendizaje.

3. Disposición para sostener la actividad de aprendizaje.

Entre los aportes resalta en el modelo psicosocial está la distinción entre motivación integradora y motivación instrumental.

La motivación integradora hace referencia al interés que tiene el aprendiz por interactuar con un grupo de personas que hable un determinado idioma.

La motivación instrumental obedece a un interés o deseo práctico, es decir, hace referencia a la búsqueda de un mejor empleo, un diploma o algún reconocimiento social.

Desde la perspectiva de las teorías cognitivas de la motivación, señala que la motivación implica procesos cognitivos individuales, recoge los planteamientos tenidos en cuenta en el modelo psicosocial, y añade otros componentes trabajados en teorías desarrolladas en las corrientes cognitivas y en la psicología educativa.

Es importante resaltar que desde la perspectiva psicosocial la teoría planteada sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras aportó a la compresión del constructo motivación psicológica y sociológicamente. Ahora bien, con el surgimiento de nuevos estudios realizados en la década de los años 90 se vio la necesidad de pensar la motivación desde otras perspectivas.

En el modelo planteado por la motivación se divide en tres niveles los cuales contienen variables que un estudiante puede tener al momento de aprender un idioma.

Además de incorporar la motivación instrumental e integradora dentro del nivel de lengua, resalta la importancia de las actitudes y características propias de cada estudiante en relación con las variables afectivas autoestima y ansiedad.

Asimismo, alude al papel del docente como un agente motivador del aprendizaje.

Esto significa que éste es considerado un actor clave, ya que tiene el poder de modificar conductas al activar y dinamizar la interacción con sus estudiantes, y lograr que estos desarrollen el interés por el aprendizaje de la lengua.

Esta teoría considera otros factores externos importantes a analizar dentro del proceso de aprendizaje de las lenguas, tales como el curso y el grupo.

En adición a los modelos anteriores se puede mencionar la teoría de la autodeterminación, la cual no solo aborda la conceptualización de la motivación a partir de los aspectos intrínsecos y extrínsecos, sino que amplía esta clasificación con una categoría denominada motivación que puede considerarse como motivación cero.

Para la motivación intrínseca es un constructo de orden natural que está relacionado con el interés, la curiosidad, el dominio, y la asimilación, que responden a un goce y que son vitales en el desarrollo cognitivo y social.

Por su parte, establece tres tipos de motivación intrínseca: la motivación para aprender, la cual está asociada a la satisfacción y al placer de aprender algo nuevo; la motivación hacia el logro, que comprende el

agrado de participar en una actividad por un reto personal que le permita al aprendiz lograr el alcance de la meta o crear un nuevo conocimiento.

Este tipo de motivación se centra más en el proceso y no en los resultados. Finalmente está la motivación de experiencias de estimulación, referida al placer que produce realizar actividades que generan sensaciones agradables.

El concepto de motivación extrínseca se refiere al “rendimiento de una actividad para lograr algunos resultados”

Estos autores proponen cuatro tipos de motivación extrínseca los cuales obedecen a fines prácticos para el alcance de la conducta esperada. En otras palabras, se trata de cumplir para obtener algo a cambio.

Esta teoría fue abordada por en el contexto de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y fue considerada muy útil, ya que comprende ampliamente los factores tanto intrínsecos como extrínsecos en el aprendizaje, y cómo estos pueden variar según la intencionalidad que el estudiante tenga para aprender una lengua extranjera.

En esta misma dirección afirman que:

El aprendizaje de una segunda lengua requiere asimilación, persistencia, esfuerzo intelectual sostenido y dedicación, conductas que no se manifiestan si se está desmotivado. Variables individuales, contextuales y pedagógicas son constructos que pueden enriquecer o dificultar la interacción entre motivación y aprendizaje

En síntesis, la motivación no es un constructo que opera de manera intrínseca, debido a que son muchas las variables que inciden en ella, ya sean factores personales o contextuales que no permiten tener una

compresión amplia del alcance que esta pueda llegar a tener. Sin embargo, la proliferación de las teorías ha contribuido al despliegue de tipologías que surgen y dan explicaciones acerca de su origen de la motivación, hasta llegar a sus fines prácticos.

La autoestima en el aprendizaje de una L.E y su relación con la ansiedad

La autoestima es considerada como una variable socio-afectiva que influye notoriamente en el aprendizaje.

Aparte de las características de personalidad que pueden llegar a tener los estudiantes, se ha comprobado que este componente incide en el aprendizaje de la lengua extranjera, debido a que depende del docente, y de las estrategias y metodologías empleadas en fortalecer o debilitar la autoestima en los estudiantes respecto del proceso de aprendizaje del idioma.

Está relacionada con las inevitables evaluaciones que una persona realiza sobre su propia valía. Es un requisito fundamental para que las actividades cognitivas y afectivas tengan éxito. Obtenemos nuestras nociones de autoestima de nuestras experiencias internas y de nuestra relación con el mundo externo

Este factor no solo se determina por la evaluación que se realiza de nosotros mismos, sino que tiene una significación social. Comprender los alcances que puede llegar a aportar el asociar la autoestima con el rendimiento garantiza la obtención de bases que fortalezcan no solo los aspectos emocionales sino, también, los cognitivos.

Al respecto, investigaciones como las de han establecido la importancia que tiene reconocer la autoestima para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, de esta forma, movilizar a los estudiantes al alcance de la lengua meta.

En el proceso de aprendizaje de una lengua nueva intervienen una serie de factores. Entre ellos están la motivación, la autoestima y la ansiedad.

Por lo tanto, se hace necesario que los docentes consideren dentro de sus prácticas actividades que generen estímulos y permitan que los estudiantes ganen confianza de sí mismos y de sus habilidades lingüísticas, de lo contrario, estos pueden sentir que el aprendizaje de un idioma no es algo que este dentro de sus aptitudes o dominio.

Así, las malas experiencias, o el inicio del proceso de aprendizaje de una lengua nueva, pueden provocar en los estudiantes limitaciones en el momento de interactuar o participar, debido a que conducen a cometer errores de nivel gramatical o de pronunciación plantea que:

Los alumnos, sobre todo los adultos, traen a la clase una gran variedad de prejuicios sobre el aprendizaje de segundas lenguas. Estos prejuicios parten de la opinión que los alumnos tienen sobre sus propias habilidades en general o sobre la opinión particular en el caso del aprendizaje de idiomas por los resultados obtenidos en experiencias anteriores

Los profesores de idiomas tienen el desafío de lograr desmitificar creencias que traen consigo algunos estudiantes al momento de aprender un idioma.

En el momento que los estudiantes sienten que no tienen las competencias ni las habilidades para lograrlo, la autoestima puede verse amenazada por la ansiedad, ya que al presentarse inseguridad puede generarse una relación entre la baja autoestima y la ansiedad. En este sentido, considera que “en un sentido, la ansiedad y la autoestima son dos caras de una moneda afectiva, una que impide el aprendizaje y otra que la favorece”

Manifestaron que existen relaciones interdependencia que se generan entre la autoestima y la ansiedad. No obstante, la autoestima es un concepto multifactorial que no se puede limitar ni correlacionar únicamente con la ansiedad asocian la autoestima y el auto-concepto3 con factores personales (la ansiedad), familiares, sociales y académicos entre otros.

Dimensión 3: Interactivo

Fernández et al. (2020). Manifiesta que, En este artículo pretendemos realizar una aproximación al sentido y significado de los procesos de interacción y uso de las tecnologías en Educación Primaria en el marco del proyecto de investigación Escuel@ Digital: análisis y propuestas para la producción y uso de los contenidos digitales educativos.

Trataremos igualmente de justificar brevemente cuáles han sido los motivos que nos han llevado en nuestro proyecto de investigación a analizar el estado actual de la producción, distribución y utilización pedagógica en las aulas de los contenidos digitales destinados a Educación Primaria. A continuación, explicitamos cuáles son algunas de las razones

que justifican la necesidad de analizar las interacciones que se producen en la dinámica de las aulas de Primaria.

Tomando como punto de partida el enfoque de la psicología social y el de la sociología fenomenológica se considera la interacción como la base para construir la vida social, siendo, además, lo que nos permite descubrir al otro en tanto que la interacción se realiza siempre con otro distinto a uno mismo.

Mediante estos procesos, el sujeto adquiere capacidad reflexiva para verse a sí mismo y otorgar sentido al mundo que le rodea.

En los procesos de socialización, la interacción está íntimamente relacionada con la comunicación en los contextos educativos, y es así como los actores involucrados construyen sus discursos

En el momento actual, la concepción tradicional de comunicación entendida como el sistema compuesto por receptor, emisor y mensaje, traducida al contexto educativo como estudiante, maestro y contenidos respectivamente, queda obsoleta y fuera de la dinámica de aula donde los roles se intercambian y todos los implicados tienen voz y participan de su proceso educativo.

El desarrollo y transferencia de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes se da a través del diálogo que se produce en la interacción entre docentes y estudiantes, al igual que la evaluación del proceso que se desarrolla a través de procedimientos comunicacionales entre todos los involucrados en la tarea.

Cada vez más, y potenciado por la tecnología, el conocimiento es compartido y construido de manera colaborativa.

Según hoy sabemos que las personas aprendemos en interacción con otras personas, con los objetos, con los textos, con el en¬- torno físico y social, (...) y así vamos construyendo las teorías del mundo que confieren sentido a nuestra existencia”

La competencia digital resulta cada vez más necesaria para poder participar de forma significativa en la nueva sociedad y economía del conocimiento del siglo XXI

De ahí la necesidad de comenzar a trabajar desde una perspectiva inclusiva de la competencia digital, es decir, trabajar inmersos en la tecnología, planificar desde el contexto tecnológico y ser críticos con los procesos de uso de la tecnología que desarrollamos en los centros educativos

En este artículo presentamos, en primer lugar, el estado de la cuestión en torno al uso de las TIC en los contextos educativos actuales, su relación con los cambios metodológicos en la acción docente y el desarrollo de las competencias clave; específicamente, la competencia digital en los estudiantes.

Una vez contextualizado el tema, hacemos referencia a los componentes metodológicos propios del Proyecto que han de ser tenidos en cuenta para entenderlo en su amplitud. Esto da paso a la exposición de algunos de los resultados surgidos en la investigación en relación con la interacción entre tecnología y miembros de la comunidad educativa de la etapa de Educación Primaria.

Por último, compartimos una serie de conclusiones y dejamos constancia de las posibles líneas de investigación complementarias a este Proyecto.

En esta última década las tecnologías digitales han penetrado en los centros educativos del contexto español, impulsadas entre otros factores, por la existencia de distintas políticas públicas, tanto de ámbito nacional como autonómico

Este hecho, junto con la omnipresencia de la tecnología digital en la vida de los y las docentes y del alumnado, está provocando una alteración importante en las formas de producir, distribuir y acceder a la cultura y la información por parte de los agentes educativos.

Para adentrarnos en el estado de la cuestión sobre el tema que nos ocupa se ha realizado una búsqueda en diferentes bases de datos y publicaciones periódicas de revistas educativas, así como de contribuciones relacionadas con la presencia y uso de recursos tecnológicos en los centros educativos. La búsqueda se centra en recabar información sobre la realidad de las TIC en los contextos educativos actuales en relación con los estudiantes, el profesorado, el contexto organizativo y las familias

Así hemos podido comprobar como existen diferentes investigaciones relacionadas con la competencia digital y la competencia mediática de estudiantes, docentes y familias.

En este sentido exponen que el desarrollo de la competencia digital precisa de un proceso educativo concreto, ya que una interacción básica entre estudiante y dispositivo no garantiza el desarrollo de la misma.

Además, estos autores evidencian que un mayor desarrollo de la competencia digital suele estar condicionado por el uso que se hace de lo tecnológico en contextos informales, para concluir explicitando que existe una carencia respecto al trabajo de la competencia en las aulas.

En el mismo sentido, surgen investigaciones que cuestionan el grado de competencia digital y mediática de estudiantes, docentes y familias, relacionando el contexto educativo con la realidad fuera del centro y la influencia que ejercen sobre ellos y la manera de construir conocimiento sobre los medios de comunicación.

Asimismo, diferentes contribuciones muestran que el uso de dispositivos tecnológicos digitales influye de forma determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje expone que su uso mejora significativamente el proceso de adquisición de conocimientos nuevos, lo que revierte positivamente en un rendimiento académico más deseable y beneficioso.

Sin embargo, más concretamente, muestran evidencias sobre cómo en su estudio únicamente el acceso a las tecnologías en el hogar repercute positivamente en el rendimiento del estudiante, siendo no significativa la relación entre acceso a las tecnologías en el centro educativo y rendimiento académico.

En estos casos se considera el criterio de acceso a la tecnología como condicionante para un mejor rendimiento. Sin embargo, no se presta suficiente atención a la dimensión docente como agente mediador entre el aprendizaje y la tecnología.

Por su parte exponen como los docentes otorgan una alta potencialidad a las TIC para implementar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias transversales de gran relevancia.

En ambos casos, un tema recurrente son las dificultades a las que se enfrenta el profesorado con el uso educativo de las TIC.

Del mismo modo, un hecho constatado en las investigaciones realizadas es que la introducción de las TIC en el aula no conlleva necesariamente un cambio metodológico.

Por tanto, los dispositivos se utilizan como apoyos para realizar las mismas tareas académicas que antes de su uso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010

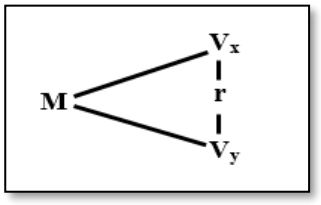
3.2. Diseño de Investigación

El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010.

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014. El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

Vx. = Idioma Ingles (x)

Vy. = Habilidades comunicativas (y)

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

Institución educativa Particular Antonio Raimondi , 2022	Grado	Cantidad
1ºer Grado	A	45
1ºer Grado	B	45
1ºer Grado	C	45
1ºer Grado	D	45
Total		**180**

Muestra

Tabla 3. Muestra

Institución educativa Particular Antonio Raimondi , 2022	Grado	Cantidad
1ºer Grado	A	45
Total		**45**

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables X y Y respectivamente

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1: Idioma Ingles (x)

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio respectivamente[1]

Instrumento variable 2: Habilidades Comunicativas (y)

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio respectivamente.

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera.

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi distrito de callería coronel portillo encuesta

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 1er grado “A” Institución Educativa Particular Antonio Raimondi Distrito de Callería Coronel Portillo.

Encuesta

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables independiente y dependiente de la Muestra tomada.

3.6. Tratamiento de datos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación secundaria especialidad idioma ingles de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.22[1]

Tabla 4. Valores del Rho Spearman.

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

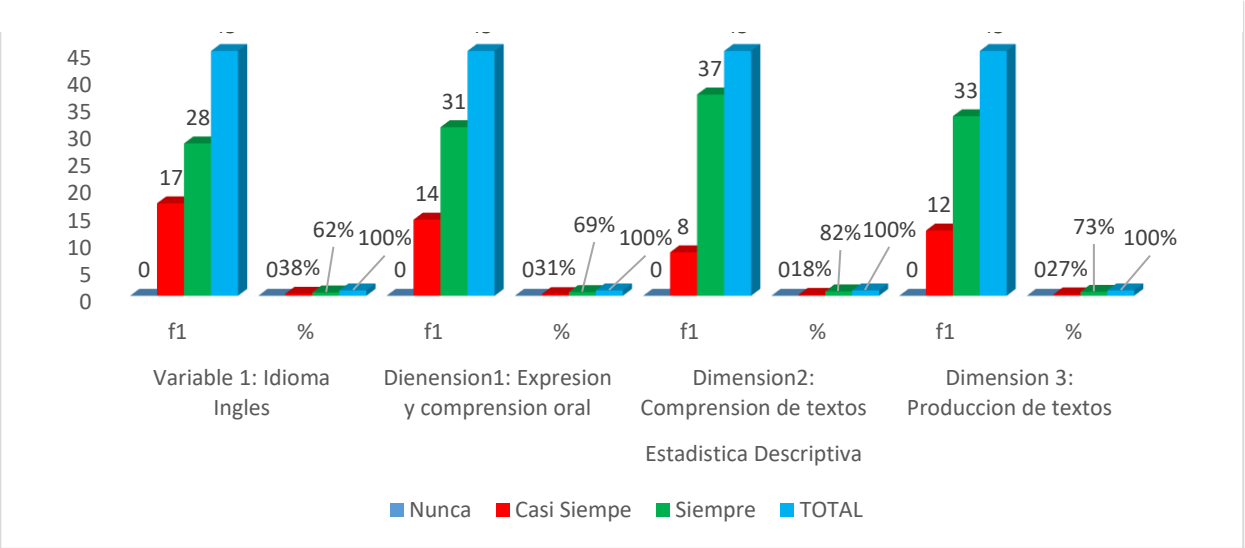
4.1. Resultados

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Idioma Ingles (x)

Niveles	Estadistica Descriptiva							
	Variable 1: Idioma Ingles		Dienension1: Expresión y comprensión oral		Dimension2: Comprension de textos		Dimension 3: Produccion de textos	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempe	17	38%	14	31%	8	18%	12	27%
Siempre	28	62%	31	69%	37	82%	33	73%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%

Fuente: Elaboración Propia del instrumento utilizado

Figura 2. Resultados de la variable 1: Idioma Ingles (x)



Fuente: Elaboración Propia del instrumento utilizado

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Idioma Ingles* en donde el 38.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 62.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Expresión y comprensión oral* en donde que el 31.0% de los encuestados

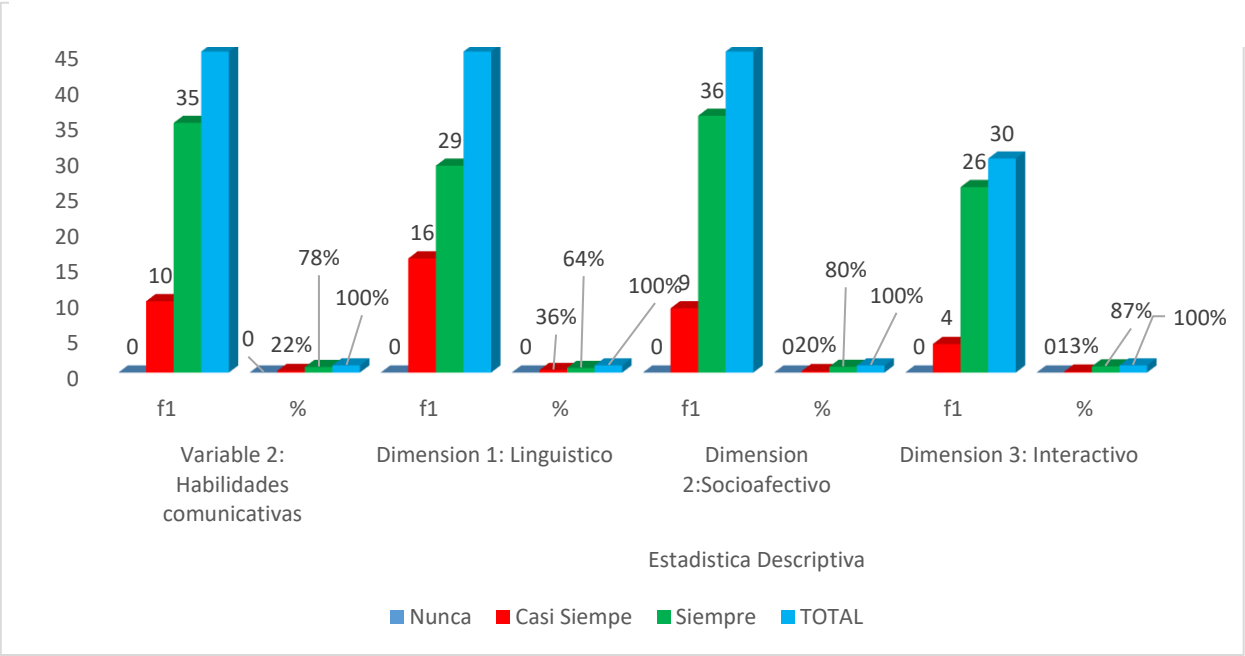
mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 69.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Comprensión de textos* , en donde que el 18.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 82.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Producción de textos* en donde que el 27.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 73.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables independiente y dependiente[1]

Tabla 6. Resultados de la Variable: Habilidades comunicativas (y)

Niveles	Estadistica Descriptiva							
	Variable 2: Habilidades communicative		Dimension 1: Linguistico		Dimension 2:Socioafectivo		Dimension 3: Interactivo	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi Siempe	10	22%	16	36%	9	20%	4	13%
Siempre	35	78%	29	64%	36	80%	26	87%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%	30	100%

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 3. Resultados de la Variable: Habilidades comunicativas (y)



Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Habilidades comunicativas* , en donde el 22.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 78.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Linguistico* donde que el 36.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 64.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Socioafectivo* , en donde que el 20.0% de

los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 80.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Interactivo* en donde que el 13,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 87.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables de estudio.

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Linguistico	,688	45	,000
Dimensión 2 : Socioafectivo	,979	45	,000
Dimensión 3 : Interactivo	,989	45	,000
Variable 1: Idioma Ingles	,769	45	,000
Variable 2 : Habilidades comunicatovas	,779	45	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado base de datos

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 45, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.22, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos de las variables de estudio**.**

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Idioma ingles vs Habilidades comunicativas

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Habilidades comunicativas (y)
Variable 1: Idioma ingles (x)	Rho	,769
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	45

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.769 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022.

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Expresión y comprensión oral – Habilidades comunicativas

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Habilidades comunicativas
Dimensión 1: Lingüístico	Rho	,688
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	45

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.769 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Lingüístico en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa

Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022.

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Socioafectivo –Habilidades comunicativas.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Habilidades comunicativas
Dimensión 2 : Socioafectivo	**Rho**	,979
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	45

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Socioafectivo* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.979 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Socioafectivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Interactivo - Habilidades comunicativas

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Habilidades comunicativas
Dimensión 3 : Interactivo	**Rho**	,969
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	45

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado de la muestra tomada.

Descripción: Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Interactivo* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.979 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y

significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Interactivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022.

4.2. Discusión

- De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Idioma Ingles* en donde el 38.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , el 62.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo; en cuanto a la *Dimensión 1: Expresión y comprensión oral* en donde que el 31.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 69.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Comprensión de textos* , en donde que el 18.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 82.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Producción de textos* en donde que el 27.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 73.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables independiente y dependiente[1]
- De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta de la *variable 2: Habilidades comunicativas* , en donde el 22.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 78.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, en cuanto a la *Dimensión 1: Lingüístico* donde que el 36.0% de los

encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 64.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, respecto a la *Dimensión:2 Socioafectivo* , en donde que el 20.0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , un 80.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Interactivo* en donde que el 13,0% de los encuestados precisaron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 87.0% de los encuestados precisaron estar SIEMPRE de acuerdo, concluyendo que existe correlación significativa entre la variable dependiente con sus respectivas variables de estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.769 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.769 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Lingüístico en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022
- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Socioafectivo* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.979 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las

habilidades comunicativas dimensión Socioafectivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022

- Luego de haber procesado en el software SPSS.22 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Interactivo* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.979 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Interactivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Región – Ucayali, 2022.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi tomar en cuenta este trabajo de investigación ya que se obtuvo resultados óptimos en bienestar de la comunidad educativa.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo repotenciar estos trabajos de investigación que beneficiara a los estudiantes del área de idioma ingles en la diferentes instituciones educativa de la provincia de coronel portillo.
- Finalmente, a la investigadora seguir repotenciando sus competencias habilidades comunicativas para ser el efecto multiplicador de nuestros jóvenes estudiantes de la región de Ucayali.
-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145.

Bonilla Jojoa, L. F., & Díaz Villa, M. (2019). Incidencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje del inglés. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, *1*(14), 49-64.

Chiliquinga Naranjo, M. P., & Subia Sarria, J. C. (2021). *Los recursos didácticos visuales en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Escalante-López, M. E., & Prado-Huarcaya, D. L. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, *14*(3), 140-147.

Fernández, I. M. G., Calvo, A. D. C., & Fernández, H. S. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio siglo XXI*, *38*(1 Marzo-Ju), 119-138.

Guimaraes Vergara, J. E., López Inuma, L. J., & Mallqui Chávez, R. (2021). Aprendizaje del inglés y desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Alfredo Vargas, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, *12*, 20.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.

Hine, S. F. M., Pinto, E. G., & Zárate, I. Á. (2021). Culturas de pensamiento para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés. *Revista Boletín Redipe*, *10*(9), 296-311.

Moreira-Aguayo, P. Y., & Venegas-Loor, L. V. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma ingles. *Domino de las Ciencias*, *6*(4), 1292

Ministerio de Educación (MINEDU 2016).Comprensión de textos escritos y producción.

Novoa Nieto, R., & Ticona Chaiña, V. (2020). La metodología Blended y su relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolivar de Angasmarca, Huánuco–2019.

Pareja Tineo, C. (2021). Recursos educativos abiertos y habilidades comunicativas del inglés en estudiantes del nivel intermedio en un Instituto de Idiomas de Huancayo 2017. 1303.

Reátegui Rojas, R. R., & Soto Torres, K. (2021). Educación a distancia e importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Soria Maynas, A. C. B., & Roque Brito, M. L. (2022). Idioma inglés y su relación en las habilidades comunicativas en estudiantes bilingües-shipibos (L3) de educación secundaria del 3er grado" A". de la IE. Oscar R. Benavides-B Distrito de Iparia, 2021.

Tejada Celi, A. (2018). Diseño de un programa para el área de inglés del nivel secundaria de una institución particular de Piura, Perú.

Vera Quiñonez, S. E. (2020). Recreación del enfoque natural en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y su efecto en el desarrollo de habilidades

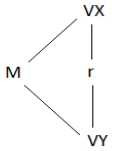
comunicativas básicas en estudiantes del primer nivel del Centro de Idiomas, UTMACH, Ecuador.

Vargas Dallos, C. L. (2021). Los recursos audiovisuales para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del idioma inglés.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: Idioma Ingles y su relación con las habilidades comunicativas en los estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region- Ucayali, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Qué relación existe entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 ? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Lingüístico en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 ? ¿Qué relación existe entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Socioafectivo en 3er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 ?	**Objetivo General** Determinar la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 **Objetivos Específicos** Conocer la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Lingüístico en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 Describir la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Socioafectivo en 1er Grado de Educación	**Hipótesis General** Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 **Hipótesis Especificas** Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Lingüístico en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Socioafectivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel	**Variable 1:** Idioma ingles (x) **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Expresion y comprensión oral **Dimensión 2**: Comprension de textos **Dimensión 3:** Producción de textos **Variable 2:** Habilidades comunicativas (y) **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Lingüístico **Dimensión 2**: Socioafectivo **Dimensión 3:** Interactivo	**Tipo** Cuantitativo Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental, **Esquema**  Donde: **M** = Muestra. **Vx** = **variable:** Idioma ingles (x) **Vy=** **variable:** Habilidades comunicativas (y) **r =** Relación..	**Población** Estudiantes Del 1er Grado de Educacion secundaria de ñ Institucion Educativa Privado ANTONIO RAIMONDI, Distrito de Calleria Provincia de Coronel Portillo, 2022 **Muestra** 45 Estudiantes Del 1er Grado (A) de Educacion secundaria de ñ Institucion Educativa Privado ANTONIO RAIMONDI, Distrito de Calleria Provincia de Coronel Portillo, 2022

¿Qué relación existe entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Interactivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 ?	Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022 Evaluar la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Interactivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022	Portillo Region – Ucayali, 2022 Existe influencia directa y significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas dimensión Interactivo en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022			

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Ofelia Gómez Mori

Mg. Beatriz Valles Rios

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **Idioma Ingles**

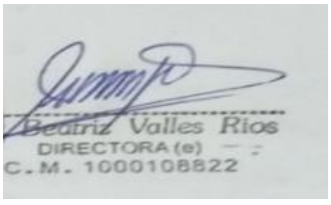
Autores del Instrumento: Bach. Madeleyne Hidalgo Gonzales

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algún os Items?		X	

Muchas gracias por su participación…….

Aportes y sugerencias:……..……

Firma: **Fecha: ……/……../…….**



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: **Mg. OFELIA GOMEZ MORI**

Mg. BEATRIZ VALLES RIOS

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **Habilidades Comunicativas**

Autores del Instrumento: Bach. Madeleyne Hidalgo Gonzales

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algún os Items?		X	

Muchas gracias por su participación…….

Aportes y sugerencias:……..……

Firma: **Fecha: ……/……../…….**



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

CUESTIONARIO SOBRE : IDIOMA INGLES

Determinar la relación significativa entre el idioma Ingles con las habilidades comunicativas en 1er Grado de Educación Secundaria de la Institucion Educativa Privado Antonio Raimondi de la Provincia de Coronel Portillo Region – Ucayali, 2022

Escala de medición

Siempre	*A veces*	*Nunca*
3	*2*	*1*

N°	**DIMENSIÓN: Expresión y Comprensión Oral**					
	Preguntas:	**Mucho**	**Bastante**	**Algo**	**Poco**	**Nada**
1	¿Expresa sus ideas con coherencia?					
2	¿Participa oralmente durante la clase?					
3	¿interactúa oralmente para intercambiar ideas?					
4	¿Obtiene información de los textos que escucha en inglés?					
5	¿Pronuncia las palabras con fluidez?					
DIMENSIÓN: Comprensión de Texto						
6	¿Lee con fluidez textos de estructura sencilla?					
7	¿Identifica la idea principal del texto?					
8	¿Interpreta el significado de las palabras nuevas?					
9	¿Expresa sus ideas con relación al texto leído?					
10	¿Extrae información explícita del texto leído?					
DIMENSIÓN: Producción de Texto						
11	¿Escribe oraciones sencillas en inglés?					
12	¿Relaciona sus ideas con vocabulario variado?					
13	¿Produce pequeños textos en inglés?					
14	¿Organiza sus ideas de forma lógica?					
15	¿Respeta el orden gramatical cuando produce textos sencillos?					