UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

VERONICA, CASTRO RUBINA

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRA EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 7:00 horas, del día 15 de MARZO, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DR: ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON ..... Presidente
DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario
DR: RAYMUNDO PUELLES REYES ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO** en EDUCACION ..... Mención: GESTION EDUCATIVA .....

Don(ña) VERONICA CASTRO ROBINA .....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY 2022"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: El problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de ..QUINCE.....(15)
Equivalente a ..APROBADO....., por lo que se recomienda .....
(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 8:20 horas del 15 de MARZO del 2024

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0038-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022."

Autor(es)	:	**CASTRO RUBINA, VERÓNICA**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA.**
Asesor(a)	:	**Dra. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 30/01/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Verónica Castro Rubina

Autor de la tesis titulada : Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Elizabeth Pacheco Dávila

Escuela de Posgrado

Maestría: en Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 06 / 04 / 2024

Email: Veronita.to@gmail.com Firma:

Teléfono: 967676590 DNI: 46131223

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios por su inmensa misericordia y amor, a mis padres por su apoyo y sus consejos a mi querida hija Kendra Sofia porque es mi motor y motivo para seguir adelante, y a la Dra. Elizabeth Pacheco por su apoyo constante en la tesis.

Verónica Castro Rubina.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la oportunidad que me da para lograr mis metas y seguir adelante, A la Universidad Nacional de Ucayali Vicerrectorado de investigación por ser quien otorga el financiamiento de la tesis.

A mi asesora la Dra. Elizabeth Pacheco Dávila por su apoyo incondicional en el proyecto de investigación, así como su amistad. Al Dr. Marco Diaz Apac por su apoyo en la tesis. A los directivos y docentes de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito de Manantay.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia de acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022. La investigación fue de tipo descriptivo enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional o transversal método inferencial. La población estuvo conformada por 150 docentes de las instituciones educativas del Distrito de Manantay. Para la muestra se trabajó con 86 docentes de las diferentes instituciones educativas del Distrito de Manantay. La técnica para la aplicación de datos y recolección, ficha observación, ficha de autoevaluación, escala de LIKERT, muestreo no probalistico y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Los resultados de esta investigación en base a Prueba de Correlación de Pearson demuestran una relación directamente proporcional y altamente significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente, con un valor de significancia bilateral de 0.000. Esto indica que a medida que aumenta el acompañamiento pedagógico, también mejora el desempeño docente. La correlación positiva considerable (r = 0.70) respalda esta afirmación.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, planificación y desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship that exists between the pedagogical support strategy and teaching performance in the educational institutions of the district of Manantay,2022. The research was descriptive, quantitative approach, descriptive level, correlational design or transversal method. inferential. The population was made up of 150 teachers from educational institutions in the Manantay District. For the sample, we worked with 86 teachers from different educational institutions in the Manantay District. The technique for data application and collection, observation sheet, self-assessment sheet, LIKERT scale, non-probability sampling and the instrument used was the questionnaire. The results of this research based on the Pearson Correlation Test demonstrate a directly proportional and highly significant relationship between Pedagogical Support and Teaching Performance, with a bilateral significance value of 0.000. This indicates that as pedagogical support increases, teaching performance also improves. The considerable positive correlation (r = 0.70) supports this statement.

Keywords: pedagogical support, planning and teaching performance.

INTRODUCCIÓN

Vivimos tiempos de cambios y la educación es una preocupación constante de los gobiernos para la mejora, es por ello que se buscan y utilizan diversas estrategias para lo cual esta investigación realiza el estudio de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, es fundamental la realización del acompañamiento pedagógico a los docentes de las diversas instituciones educativas ya que se ven afectados muchos docentes por la falta de acompañantes dentro de la región de Ucayali solo son 7 instituciones educativas focalizadas que si realizan esta práctica.

Es por ello la importancia del estudio la cual lleva por título: "ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".

Lo cual se ha comprobado, en esta investigación, de acuerdo a los resultados que se han obtenido. La tesis está dividida en las siguientes partes:

- Capítulo I el problema de investigación, en el que se describe la situación problemática;
- Capítulo II Marco teórico en el que se explica cómo se desarrolló el estudio;
- Capítulo III Marco metodológico, en el que se presenta la información de lo que se ha arribado con el estudio;
- Capítulo IV Resultados;
- capítulo V Discusiones de resultados.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... V

AGRADECIMIENTO..... VII

RESUMEN VIII

ABSTRACT IX

INTRODUCCIÓN X

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 18

1.1. Descripción del problema 18

1.2.1 Problema general..... 23

1.2.2 Problemas específicos. 24

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis. 25

1.7. Justificación e importancia. 29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... 31

2.1. Antecedentes. 31

2.2. Bases teóricas que sustentan el acompañamiento pedagógico..... 37

2.2.1. Acompañamiento pedagógico 38

2.2.2. Desempeño docente..... 45

2.2.3. Fundamentos filosóficos del tema de investigación. 51

2.3. Definiciones conceptuales. 65

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 67

3.1. Tipo de investigación. 67

3.2. Diseño y esquema de la investigación. 68

3.3. Población y muestra. 68

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. 71

CAPÍTULO IV: RESULTADOS..... 75

4.1. Procesamiento de datos de la variable 75

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 97

CONCLUSIONES:..... 104

SUGERENCIAS 105

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 106

ANEXOS 114

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Distribución de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria y secundaria: …….. ……68

Tabla 2. Diatribución de docentes de la muestra de las instituciones del distrito de manantay…….. 69

Tabla 3. Distribución de frecuencia de la Variable Acompañamiento Pedagógico. 75

Tabla 4. Distribución de frecuencia de la dimensión visita en el aula……..…76

Tabla 5. Distribución de frecuencia de la dimensión Grupos de Interaprendizajes . 77

Tabla 6. Distribución de frecuencia de la dimensión Taller…… .78

Tabla 7. Distribución de frecuencia de la dimensión asesoría pedagógica……. . 79

Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión Cursos y Tutoriales Virtuales 80

Tabla 9. Distribución de frecuencia de la variable Desempeño Docente…… . 81

Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes…….. .82

Tabla 11. Distribución de frecuencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes……... 83

Tabla 12. Distribución de Frecuencia de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad……..…84

Tabla 13. Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. 85

Tabla 14 Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis general.....87

Tabla 15, Toma de decisión de la Hipótesis general.....87

Tabla 16, Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis general 88

Tabla 17 Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 1.....89

Tabla 19, Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 1 89

Tabla 20 Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 2..... 90

Tabla 22, Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 2 91

Tabla 23 Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 3..... 92

Tabla 25, Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 3 93

Tabla 26 Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 4..... 94

Tabla 28, Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 4 94

Tabla 29 Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 5..... 95

Tabla 31, Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 5…… 96

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Elementos del desempeño 46

Figura 2. Los dominios del desempeño docente. 49

Figura 3. Propósitos del acompañamiento pedagógico 53

Figura 4. Los principales tránsitos de la docencia 64

Figura 5. Barras porcentuales de la variable acompañamiento pedagógico. 75

Figura 6 Barras porcentuales de la dimensión visita en el aula. 76

Figura 7 Barras porcentuales de la dimensión Grupos de interaprendizajes. 77

Figura 8. Barras porcentuales de la dimensión taller 78

Figura 9. Barras porcentuales de la dimensión asesoría pedagógica 79

Figura 10. Barras porcentuales de la dimensión cursos y tutoriales virtuales 80

Figura 11. Barras porcentuales de la variable desempeño docente 81

Figura 12. Barras porcentuales de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes..... 82

Figura 13. Barras porcentuales de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..... 83

figura 14 Barras porcentuales de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad..... 84

figura 15 Barras porcentuales de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente..... 85

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Matriz de consistencia 115

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos. 117

Anexo 3. Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico 120

Anexo 4. Base de datos de la variable desempeño docente 122

Anexo 5. Matriz de validación 124

Anexo 6. Oficios dirigidos a las instituciones educativas 138

Anexo 7. Evidencias fotográficas 141

Anexo 8. Constancia de ejecución del proyecto 143

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables..... 27

Cuadro 2 Toma de descisión de la hipótesis especifica 1..... 89

Cuadro 3. Toma de decision de la hipótesis especifica2..... 91

Cuadro 4. Toma de decision de la hipótesis especifica 3..... 92

Cuadro 5. Toma de decisión de la hipótesis especifica 4..... 94

Cuadro 6. Toma de decisión de la hipótesis especifica 5..... 96

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El acompañamiento es un recurso para el fortalecimiento de los docentes que se basa en la observación y la conversación entre dos personas: el acompañado y quien acompaña; parte de la reflexión que se suscita en el reconocimiento de sus experiencias, practicas, conceptos y metodologías, a partir de las cuales se generan preguntas, comprensiones y alternativas dirigidas al mejoramiento de la enseñanza, de los aprendizajes y de la formación de los estudiantes. (Organización de Estados Latinoamericanos para la educación 2018, p.7)

El acompañamiento pedagógico es una acción de formación docente en servicio situada en la Institución Educativa, que por su diseño comprende diversas estrategias, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el cierre de brechas. Resolución Viceministerial N° 290-2019. (Ministerio de Educación 2019, p.3)

Siendo la Educación una preocupación constante de todo Gobierno, El Ministerio de Economía en coordinación con el MINEDU en el año 2007 deciden crear en el marco de Presupuesto por Resultados, el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) que tiene como finalidad y herramienta principal el acompañamiento pedagógico. En ese contexto, la institución INTEC vinculada con la formación docente desde la década de 1980 y preocupada por las evidencias que revelan la complejidad que envuelve el desempeño del docente, creó la Especialidad de Acompañamiento Pedagógico. (Villegas, Gonzáles & Rodríguez 2017)

Según MINEDU (2019), norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica para el año 2019 con fecha de aprobación 12 de Julio 2019 refiere que el acompañamiento Pedagógico, es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la institución educativa o red que promueve en los docentes, de manera individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica en concordancia con las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente. (p.3)

Por tanto, existe la preocupación de cómo promover estrategias para establecer el acompañamiento pedagógico a los docentes como apoyo en su labor didáctica, de manera que los fortalezca en los aspectos de planificación curricular, manejo de estrategias, empleo de materiales tecnológicos y evaluación formativa (Contreras citado por Vega y Vásquez 2021, p.2).

Molocho (2015), nos dice que el desempeño laboral en las instituciones educativas muestra falencias de tal manera que el aprendizaje de los estudiantes es deficiente y los índices de deserción son altos debido a la falta de mejores condiciones de los estudiantes, por tanto, urge la necesidad de implementar un plan acompañamiento pedagógico a los docentes para que mejoren su desempeño laboral. (p.11)

En ese sentido, al describir el desempeño docente antes y durante la pandemia, se propiciará la nueva labor que realicen los docentes en los distintos escenarios. Además, permitirá destacar las estrategias a ser utilizadas y adaptarse rápidamente a la educación a distancia y a partir de ello reconocer qué mecanismos pueden servir para mejorar la enseñanza mediante el uso de los entornos virtuales y herramientas tecnológicas propiciando el aprendizaje autónomo de los estudiantes. (Azañedo 2021, p.844)

Recogiendo las ideas de los autores antes mencionados el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua a los docentes la cual es un soporte fundamental dentro de la escuela. Se implementa a través de tres formas de intervención para poder obtener los resultados que se espera.

A nivel mundial el Sistema educativo se vio aún más afectada por la pandemia del COVID-19, detuvo bruscamente el aprendizaje en todo el mundo, generando la perturbación más grave de la educación de toda la historia. Según los datos de la UNESCO, en el pico de la crisis de más de 1600 millones de educandos de alrededor de 190 países dejaron de asistir a la escuela. Más de 100 millones de docentes y de personal escolar se vieron afectados por el cierre repentino de los centros educativos y, aún hoy en día, dos tercios de la población estudiantil del mundo se encuentra afectada por el cierre completo o parcial y las escuelas de 29 países permanecen completamente cerradas. Se produjo un cambio repentino en la forma de conducir la práctica educativa a través de la educación a distancia tanto asíncrona como síncrona, las nuevas complejidades sociales que desafían las instituciones educativas, interpelan cada vez más a prestar una mayor atención al tema de la profesionalización docente. En mayo de 2021, las escuelas en 26 países estaban cerradas, y en 55 países estaban parcialmente abiertas (ya fuera solo en algunos lugares o solo para algunos cursos). Se calcula que el 90% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo han visto interrumpida su educación por la pandemia, según la UNESCO. (UNESCO 2021, P.1)

Es así que el MINEDU (2019), mediante la RVM N°290-2019, aprobó la Norma Técnica denominada "Norma que establece disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022”. Con el objetivo de establecer

los propósitos, criterios y acciones comunes de los programas de formación docente con acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local que garanticen el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes para el desarrollo del Perfil de Egreso de los estudiantes de la Educación Básica según el Currículo Nacional de la Educación Básica. (p. 2)

La Gaceta Jurídica (2020), refiere que el presidente de la República, aprueba el Decreto Supremo N°008-2020-SA el 11 de marzo del 2020, en el artículo 2.1.2 referido a los centros educativos, señala que el Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, dicta las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades. Estas medidas son de cumplimiento obligatorio. (P.2)

MINEDU (2014), nos dice que hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma. Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta. (p.12)

Asimismo, MINEDU (citado por Alcántara 2021), establece que todo docente en el ejercicio diario de su función en el aula debe lograr cinco componentes básicos como son: el involucramiento y participación de los estudiantes, promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; además, realizar la evaluación

para ver el progreso respecto a las competencias y realizar la retroalimentación a los estudiantes adecuando su enseñanza. Al mismo tiempo, velar porque se desarrolle en un ambiente de respeto y proximidad y, finalmente, regular de forma positiva el comportamiento de los estudiantes para que las clases sean exitosas. (p. 847).

Cuenca (citado por Vega y Vásquez 2021), en Perú, el desempeño docente tiene un nivel bajo, según resultados de una evaluación realizada por el Ministerio de Educación sobre el desempeño docente para el ascenso de escala en el año 2018, el 83% de los profesores obtuvieron resultados desaprobatorios. (p. 2)

En la Región La Libertad, el programa de acompañamiento pedagógico se viene aplicando desde el año 2010 y en los resultados de la ECE 2012, podemos ver que en la provincia de Gran Chimú que cuenta con Acompañamiento Pedagógico, en el área de matemática ha subido 9% en comparación al resultado del año 2011. (Minez Oliva 2013, p.3)

La Dirección Regional de Educación San Martín cuenta con diez UGEL en toda la región, la UGEL de la provincia de Mariscal Cáceres cuenta con 97 instituciones educativas públicas en la modalidad de EBR del nivel primaria, de las cuales, en el año 2019, son atendidas en el marco del Programa de formación docente con acompañamiento pedagógico 42 instituciones educativas públicas; contando con 10 acompañantes pedagógicos, quienes atienden en total a 77 docentes. (Estrella 2019, p. 2)

En el ámbito local de La Dirección Regional de Educación Ucayali – DRE Ucayali Cuenta con tres UGEL en toda la región (UGEL Atalaya, UGEL Coronel Portillo y UGEL Padre Abad), la UGEL de Coronel Portillo Cuenta con siete distritos estando considerada el distrito de Manantay la cual tiene 24 Instituciones educativas públicas en la modalidad EBR del nivel primaria y secundaria, en el distrito de Manantay.

Por lo tanto, es necesario una dinámica formativa integral y sistémica que parta de necesidades reales sentidas. Entre las diferentes problemáticas, se está abordando está que se considera de vital importancia tocar que es el acompañamiento pedagógico, ya que se observa que la mayoría de docentes tienen entre las varias dificultades el manejo del tiempo en el proceso de la sesión de aprendizaje, por lo que la falta de acompañamiento pedagógico resta a la educación para lograr la mejora educativa.

Por otro lado, la variable acompañamiento pedagógico se sustenta en tres enfoques: enfoque humanista, enfoque crítico reflexivo, enfoque social. De acuerdo a lo observado en las instituciones educativas de la región de Ucayali se puede afirmar, que son varios factores que influyen en esta realidad problemática por ejemplo: carencia de acompañamiento pedagógico a los docentes, compromiso de los directivos, la impuntualidad de los docentes a las horas de clases, falta de organización en sus unidades, cumplir su trabajo solo por cumplir, no estar involucrados en lograr los estándares de aprendizajes que deben cumplir, conocer poco del tema, ser docente de otra especialidad y desarrollar áreas que las requieren, asumir la función de otro docente, poca preparación, así como conocer poco el tema a desarrollar, también poca actualización en cuanto al uso a las herramientas Tics.

Por tal motivo, es que se está incidiendo en este problema para llevarlo al campo de la investigación.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el

¿Desempeño docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Manantay, 2022?

1.2.2 **Problemas específicos**.

¿Cuál es el nivel del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del distrito de Manantay?

¿Cuál es el nivel del desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Manantay?

- ¿De qué manera la visita en el aula se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022?
- ¿De qué manera grupos de interaprendizajes (GIA) se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022?
- ¿De qué manera los talleres se relacionan con el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022?
- ¿De qué manera la asesoría pedagógica se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022?
- ¿De qué manera los cursos y tutoriales virtuales se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la estrategia de acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del distrito de Manantay

determinar el nivel del desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Manantay?

- Determinar qué relación existe entre la visita en el aula y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022
- Analizar qué relación existe entre grupos de interaprendizajes (GIA) y el desempeño docente de las Instituciones educativas del distrito de Manantay,2022
- Evaluar qué relación existe entre los talleres y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.
- Analizar qué relación existe entre asesoría pedagógica y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.
- Evaluar qué relación existe entre los cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la visita en el aula y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.
- Existe relación entre grupos de interaprendizajes (GIA) y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.
- Existe relación entre talleres y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

- Existe relación entre la asesoría pedagógica y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.
- Existe relación entre los cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

1.5. Variables.

1.5.1. Variable 1: acompañamiento pedagógico

MINEDU (2020), menciona que el acompañamiento pedagógico es una acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p.1)

1.5.2. Variable 2: desempeño docente

El MINEDU (2014), define al desempeño docente como la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (p.24)

1.6. Operacionalización de las variables

Las variables se operalizan de la siguiente manera:

Cuadro 1. operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	VISITA EN EL AULA	• Identifica y comprende la práctica pedagógica. • Revisión y interacción	1,3,5 2,4,6	NIVEL: - Siempre (24-32) - A veces (15-23) - Nunca (6-14)
	GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJES	• Estrategias y asesoría pedagógica • Reflexión y aprendizaje cooperativo	10,9 7,8,11	NIVEL: - Siempre (19-25) - A veces (12-18) - Nunca (5-11) -
	TALLER	• Análisis de los problemas de la practica • evidencias de las practicas	12, 14,16 13,15,	NIVEL: - Siempre (19-25) - A veces (12-18) - Nunca (5-11)
	ASESORIA PEDAGOGICA	• Fortalece las competencias profesionales • soporte socio-emocional	17,19, 18, 20,	NIVEL: - Siempre (16-21) - A veces (10-15) - Nunca (4-9)
	CURSOS Y TUTORIALES VIRTUALES	• Conocimientos disciplinares • Conocimientos didácticos	21,22,	NIVEL: - Siempre (16-21) - A veces (10-15)

			23,24	- Nunca (4-9)
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	• Planificación y Elaboración • Unidades didácticas y sesiones • Contenidos pedagógicos y disciplinares	1,2, 4,5 3,6	NIVEL: - Siempre (24-32) - A veces (15-23) - Nunca (6-14)
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	• Clima favorable, el manejo de los contenidos y la motivación • Estrategias metodológicas y de evaluación.	7,8,10 9,11,12	NIVEL: - Bueno (24-32) - Regular (15-23) - Deficiente (6-14)
	PARTCICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	• Elaboración, ejecución y evaluación del proyecto institucional • Valoración y respeto a la comunidad	13,17,18 14,15,16	NIVEL: - Siempre (24-32) - A veces (15-23) - Nunca (6-14)
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	• Reflexión sobre su práctica pedagógica, colegas y otros • Responsabilidad y resultados del aprendizaje	19,23,24 20,21,22	NIVEL: - Siempre (24-32) - A veces (15-23) - Nunca (6-14)

Fuente: Elaboración propia (2023), citado del Fuente: MINEDU (2014)

1.7. Justificación e importancia.

El presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista de los siguientes términos:

Se justifica en lo práctico, porque este trabajo de investigación va a beneficiar a toda la comunidad educativa como son los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; aceptando compromisos se tendrá mejores resultados. También esta investigación responde a la necesidad de estudiar y evaluar el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay.

El estudio además aporta nuevos conocimientos en el campo educativo, que existen en la región y en el país, pues ofrece información diagnóstica en la sección estadística de la investigación.

En lo metodológico, mediante esta estrategia se va determinar la relación que existe con el desempeño docente, ya que va a fortalecer en los docentes sus competencias pedagógicas considerando los enfoques, mediante acciones de orientación y asesoría.

Los procesos de investigación que se realizaron en el presente estudio pueden adecuarse a otras investigaciones, aunque en otras realidades, los cuales los instrumentos que se utilizaron son un aporte recolectar información verídica, las cuales fueron validados y confiables, sobre las variables abordadas.

Justificación teórica, para dar a conocer la relación que tiene el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, acompañar es una manera de formación a cada docente para orientar el uso de las rutas de aprendizajes y otras estrategias.

El aporte de la investigación se enmarca en el aspecto pedagógico: Las cuales va a aportar una información veraz con respecto a la relación de las dos variables,

además va a mejorar el uso de los instrumentos de observación ya que los resultados ayudarán a mejorar el uso del instrumento.

Además, va a contribuir a mejorar las experiencias pedagógicas entre docentes mediante el aprendizaje cooperativo. También va a beneficiar a la comunidad educativa porque el proyecto de investigación acerca del acompañamiento pedagógico es un tema de vital importancia porque va a repercutir directamente en mejorar la calidad educativa.

1.8. Viabilidad

La investigación es viable porque los recursos económicos que se van utilizar serán financiados, de la misma forma para el recojo de información de campo no se requiere muchos recursos humanos. El tiempo que se va dedicar al recojo de información de campo es el adecuado para llevar a cabo el estudio.

Finalmente se contará con el apoyo del equipo directivo y de los docentes de las diversas instituciones educativas del distrito de Manantay

para el recojo de datos, haciendo las coordinaciones pertinentes. Esta investigación es importante porque aportará muchos elementos significativos a las instituciones Educativas del distrito de Manantay.

1.9. Limitaciones.

Hasta el momento se ha identificado pocos antecedentes respecto a la variable del acompañamiento pedagógico ya sea en tesis o artículos científicos. Que los docentes se encuentran laborando en las aulas que por eso no se les ha podido reunir en grupos para aplicar los instrumentos en un solo día. Sino que se ha tenido que ir varios días para el recojo de la información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. A nivel internacional

Gutiérrez, M. y Chávez, A. (2019), en su trabajo de investigación sobre: Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del colegio Público José de la Cruz Mena, en la modalidad de educación secundaria, turno Vespertino, ubicado en el municipio de Managua, Distrito IV, en el periodo del II semestre del año 2018. En el estudio se empleó la metodología cualitativa de tipo descriptivo, interpretativo y transversal. Se aplicaron instrumentos como la entrevista y también una guía de revisión documental. Se llega a las siguientes conclusiones: Una de las principales problemáticas es que el centro no cuenta con un manual que oriente el proceso del acompañamiento pedagógico, aun así, con la existencia de un manual en vigencia el cual fue elaborado por la Directora General de Formación Docente del MINED, El centro de estudio no posee un plan de acompañamiento Pedagógico debidamente estructurado, tan solo refieren tener y aplicar un instrumento para llevar a cabo este proceso el cual ha sido proporcionado por la delegación distrital del MINED correspondiente. El docente que realiza el acompañamiento pedagógico no le da seguimiento al acompañamiento pedagógico. (p. 63)

Ruiz, D. (2015), en su trabajo de investigación sobre: Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito N°1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”, el diseño fue no experimental, transversal, correlacional con dos variables; la

muestra fue de 18 docentes, la técnica que utilizó para la recolección fue la encuesta, la entrevista, la guía de observación, la revisión y análisis documental. Entre sus conclusiones más importantes menciona que la principal técnica de acompañamiento pedagógico en el colegio en estudio es la visita al aula de clase y la revisión de la planificación docente, la función de acompañamiento se concentra en verificar el cumplimiento de las funciones del docente y brindar estrategias para la solución de conflictos en el aula y motiva la práctica de los valores de responsabilidad y la fraternidad. La relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en este centro es mínima, ya que no se cumplen las etapas del mismo, falta la retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica. (p.95)

A nivel nacional

Mejia ,M. (2022), en su tesis "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas profesionales de estudiantes de formación inicial docente", el estudio es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, tipo básico y de diseño transversal. La población estuvo conformada por 137 estudiantes y la muestra por 97 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística e intencional. Se aplicaron dos cuestionarios de escala tipo Likert a estudiantes del X ciclo, se llego a las siguientes conclusiones: la relación es positiva moderada y significativa entre monitoreo pedagógico y el desempeño docente; asesoría pedagógica y desempeño docente; además de evaluación de la práctica preprofesional y el desempeño docente.(p. 76)

Tinoco, A. (2018), en su investigación sobre: monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas Poli docentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta, el diseño de estudio fue correlacional, la

muestra fue de 36 maestros de 04 Instituciones educativas de tratamiento poli docente del distrito de Luricocha. Cuya técnica utilizada fue la encuesta, para valorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente y como instrumento el cuestionario. Arribándose a las siguientes conclusiones: La aplicación de esta labor de investigación constata que existe correlación baja estadísticamente significativa en la población entre Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente en los maestros de instituciones educativas Polidocentes del distrito de Luricocha -Huanta. Según los datos obtenidos de la variable respecto a la predominancia entre las dimensiones de monitoreo y acompañamiento de los maestros de los planteles polidocentes del distrito de Luricocha, se observó la dimensión desarrollo profesional que predominó con 33.18%, la dimensión predominante concerniente a la variable de desempeño docente es la dimensión enseñanza.

Asimismo, Marín y Villanueva (citado por Tello 2022), realizaron una investigación titulada : Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial 2022, que tenía como hipótesis general, “el desempeño docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa inmaculada concepción, independencia, Lima”, donde concluyen con las siguientes conclusiones: a) Según los resultados obtenidos por Pearson, se establece una relación de 0.72 que deduce que existe una relación significativa alta moderada entre ambas variables. b) Un 97% de maestros encuestados señalan que el acompañante pedagógico ayuda al buen desempeño del docente, brindando evidencias sobre dificultades que se deben de mejorar en la labor educativa.

Estrella, D. (2019), en su tesis sobre: estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019, el diseño de estudio fue correlacional, la muestra de estudio fueron 77 docentes, Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la autoevaluación con los instrumentos: Ficha de observación del acompañamiento pedagógico, Ficha de autoevaluación del desempeño docente; y una Ficha de observación del desempeño docente. Los resultados indican que el nivel de acompañamiento pedagógico es muy bueno (74%), del mismo modo el nivel es muy bueno en todas sus dimensiones: visita en aula (63.6%), grupo de inter aprendizaje (74%), y talleres de actualización docente (72.7%). El nivel de desempeño docente es muy bueno (55.8%), de igual manera el nivel resultó muy bueno en sus dimensiones planificación de la enseñanza (61%), creación de clima propicio para el aprendizaje (74%), conducción del proceso de enseñanza (51.9%), evaluación del aprendizaje (50.6%), mientras que, solamente la dimensión reflexión sobre la práctica y experiencia resultó en nivel bueno (40.3%). Finalmente se ha llegado a la conclusión que existe correlación positiva media ($r = 0.617$), entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, siendo significativa ($p < 5\%$).

Castañeda, M. (2019), en el trabajo de investigación sobre: acompañamiento pedagógico y desempeño docente, el diseño de estudio fue correlacional, la muestra de estudio fueron 117 profesores de las instituciones educativas del nivel secundaria, la técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach). Y en una de sus conclusiones que han llegado señala que los micro

talleres tienen relación positiva considerable (Rho = ,775) y significativa con el desempeño docente. (p.72)

Horna, D. y Rodríguez, M. (2019), en su investigación sobre: acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de la I.E César Vallejo Mendoza – Santiago de Chuco, 2019, el diseño de estudio fue correlacional, la muestra fue de 50 docentes, se utilizó el cuestionario como instrumento y Rho Sperman como técnica para procesar los datos. Se concluyeron que exististe una relación directa y significativa del acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza – Santiago de Chuco 2019, demostrado por Rho sperman de Rho=0.885 y un p-valor de significancia de0,000. Existe relación directa y significativa entre acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E César Vallejo Mendoza – Santiago de Chuco 2019, siendo el valor de Rho=0.826, lo que implica una relación directa y fuerte entre acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, con p=0.000 menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo. (p.63)

Cervantes, C. (2021), en su tesis sobre: el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las instituciones educativas de Abancay -2021, el diseño de estudio fue correlacional, la muestra de estudio fueron 100 docentes y 30 directivos. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. En una de sus conclusiones determinaron que el acompañamiento pedagógico, como estrategia fundamental de supervisión, tiene relación significativa con el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Abancay, porque al enfatizar el apoyo y el asesoramiento, optimiza su rendimiento y motiva su mejor desempeño, tal como lo demuestran las opiniones emitidas por los directivos (100%, 90% y docentes, 85% y el valor estadístico p=0,011

y r=0,233 lo cual corresponde a una relación positiva con la dimensión motivación. (p. 113)

A nivel local

Tello, P.(2022), en su tesis sobre “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022”, La investigación de tipo descriptico-correlacional. El diseño de investigación: Es no experimental. Población: Estuvo conformado por 120 maestras de educación inicial del distrito de Neshuya. Técnica: Se empleó dos encuestas para cada una de las variables. Instrumentos: Se empleó dos cuestionarios una para cada variable. Concluida la investigación se llega a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño por ende se rechaza la hipótesis alterna. (p.69)

Lazo, B. (2019), en su tesis sobre: los compromisos de la gestión escolar y su relación con el desempeño docente de la institución educativa n° 64108 José Carlos Mariátegui Padre Abad-2018, el diseño de estudio fue correlacional, la muestra fue de 50 docentes, la misma que fue sometida a juicios de experto y una confiabilidad mediante ALPHA DE CROMBACH. Culminada la investigación se concluye que: en función al problema general se puede concluir que; existe una relación significativa entre el compromiso de la gestión escolar y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 64108 José Carlos Mariátegui Padre Abad. (p.64)

Castelo, G. (2018), en su investigación sobre: la calidad del desempeño docente y la gestión pedagógica en la institución educativa primaria Santa Rosa de Pucallpa – 2016, el diseño de estudio fue correlacional, la muestra fueron de 28 docentes, para contrastar la hipótesis se hizo uso de la prueba “rho” de Spearman y

la “t” de Student, el que nos permitió deducir que existe una correlación directa y significativa (rho=0,715), con lo que concluimos afirmando que existe una relación directa y significativa entre la calidad del desempeño docente y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa del nivel primario N° 64007 “Santa Rosa”, Pucallpa en el 2016. (p.8)

2.2. **Bases teóricas que sustentan el acompañamiento pedagógico**

En la siguiente sección se presenta la teoría que sustenta el acompañamiento pedagógico.

a) Teoría crítica - reflexiva

El acompañamiento pedagógico debe ser comprendido desde la teoría crítica reflexiva que se refleja en el pensamiento de autores como Paulo Freire quien postula que la reflexión crítica sobre la práctica genera cambios en ella. Así, “la reflexión, si es verdadera reflexión, conduce la práctica” (Freire, 1979, p. 69). Lo que vale decir que los cambios significativos en las acciones de los docentes están supeditados a reflexiones contantes de sus prácticas.

Freire (1979) también precisó que para alcanzar la liberación –autonomía en el pensamiento- se necesita asumir un rol activo que permita alcanzar la reflexión crítica a partir de un compromiso individual y trabajo colectivo.

Desde una perspectiva crítica, Carr y Kemmis (1988) señalan que la educación exige que los docentes sean investigadores críticos. Para tal fin se requiere que las 19 escuelas sean laboratorios en los que se desarrolle el espíritu de investigar y reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica, sobre la comprensión que tienen de sí mismos y de la realidad, así como de las diversas situaciones sociales.

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

2.2.1.1. Definición

Según MINEDU (2015), “Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”. (pág. 24)

En ese mismo contexto Ministerio de Educación (2023), acompañamiento: Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo y jerárquico para brindar asesoría pedagógica o de desempeño a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica o de desempeño. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. El acompañamiento y asesoramiento pedagógico o de desempeño tiene la finalidad de atender las necesidades de formación detectadas, la implementación de compromisos adquiridos por ambas partes. (p.6)

Así mismo el MINEDU (2019), mediante la Resolución N° 169-2019, refiere que el Acompañamiento pedagógico: es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela que promueve de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica para forjar de manera progresiva su autonomía y desarrollo profesional y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p.3)

por ello el MINEDU (2020), menciona que el acompañamiento pedagógico es una acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden

desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p.1)

Minez (citado por Quispe 2020), el Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. (p.15)

Ministerio de Educación (citado por Tello, 2022), define al acompañamiento pedagógico como el núcleo de la profesionalidad docente, constituido a la reflexión y a la práctica que le permitan apelar a distintos saberes para responder de forma eficaz y eficiente su rol como maestro, de tal forma que le ayude al desarrollo de sus contenidos y de su enseñanza en el aula al maestro, propiciando estrategias y metodologías basadas a la dimensión personal y profesional. (p.68)

MINEDU (2020), mediante la Resolución Viceministerial N° 273-2020, define al acompañamiento pedagógico como el soporte y apoyo que el equipo directivo brinda a los docentes, en torno a su desempeño, a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y del esfuerzo por generar alternativas en múltiples contextos o situaciones. Abarca desde la planificación curricular, la conducción de los

aprendizajes, el brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo, hasta el uso de los recursos y materiales educativos para atender la diversidad, con énfasis en las estrategias de trabajo en el servicio educativo no presencial y semipresencial que promuevan su desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC para una gestión más autónoma de las y los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. (p.43)

De acuerdo a las normas que se establecieron mediante la Resolución Ministerial N° 104-2020- MINEDU, define dos modalidades de Acompañamiento pedagógico:

- Modalidad interna

Es el acompañamiento que se implementa desde la propia organización de la I.E con el liderazgo de su directivo, con la finalidad de promover la mejora sistemática y continua de las practicas pedagógicas de los docentes en una I.E de la Educación Básica, de modo que incida en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; para lo cual, puede tomar como referencia las disposiciones de la presente norma.

- Modalidad externa: acompañamiento pedagógico 2020- 2022

Es el Acompañamiento que se realiza a través del acompañante pedagógico (que no labora en la I.E de los docentes que acompaña) y se articula a la gestión de la institución educativa a través del liderazgo pedagógico del directivo. Esta se desarrolla de manera presencial y/o a distancia.

Características

a. Parte de situaciones reales de la práctica pedagógica en el contexto de la educación a distancia y/o presencial, según corresponda.

b. Estar orientado al desarrollo de las competencias profesionales de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.

c. Ser progresivo, en función del desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.

d. Ser flexible, en función de las necesidades formativas individuales y colectivas.

de los docentes y las características del contexto en el que se desarrolla.

e. Ser participativo, fomentando las relaciones entre pares y

estableciendo canales que permitan recoger sus ideas, percepciones para que evalúen y retroalimenten la calidad del acompañamiento que reciben.

f.Afianzar el liderazgo pedagógico del directivo para dar sostenibilidad a la mejora de la práctica docente.

MINEDU (2019), mediante la Resolución N° 169-2019 establece que, para el desarrollo de este programa, se debe tener en cuenta lo siguiente:

(i) Criterios de focalización: Para la focalización de las II.EE. se toman en cuenta los siguientes criterios:

- II.EE. de los niveles de educación primaria y secundaria de la EBR. En el caso de II.EE. de nivel secundario se incluye a docentes de las áreas curriculares de Matemática y Comunicación.

- Poli docentes completas.
- Públicas de gestión directa
- Que pertenecen al ámbito rural y urbano.
- Que no pertenecen al grado de ruralidad 1.
- Con al menos 30 estudiantes matriculados en el nivel.

- Que no cuenten con el programa de formación docente con acompañamiento pedagógico EIB ni con acompañamiento pedagógico en II.EE. Unidocente y Multigrado Monolingüe Castellano.

- Con al menos 40 % de docentes en plazas nombradas en primaria.

- Con al menos 30 % de docentes en plazas nombradas en secundaria.

- II.EE. de UGEL con más de una escuela y más de siete docentes en total en el nivel.

- II.EE. de nivel secundario que no cuentan con “Programa de Formación Docente en Servicio para docentes del nivel de secundario” ni con el “Ciclo de Formación Interna”.

- Que no cuenten con intervención en el marco de la implementación del CNEB.

(I) Ratio: La ratio de docentes por acompañante pedagógico es de 1/15 para el ámbito urbano y 1/8 para el ámbito rural. Siendo posible atender ambos entornos, con una equivalencia de un (1) docente urbano por dos (2) docentes rurales.

(II) Frecuencia de visitas: Tres (03) visitas de acompañamiento en aula tanto para primaria como secundaria. Se recogerá información del desempeño docente en el aula, teniendo como referencia las competencias del MBDD, utilizando el Cuestionario de Autodiagnóstico de la Práctica Pedagógica, las Rúbricas de Observación de Aula para el Desempeño Docente, entre otros instrumentos.

(iv) Frecuencia de RTC: Tres (03) RTC, con una frecuencia mensual y duración de 2 horas como mínimo, sin afectar el cumplimiento de horas efectivas de clase.

(v) Duración del taller: El taller tiene una duración de 16 horas como mínimo, sin afectar el cumplimiento de horas efectivas de clase, ni las jornadas previstas para la planificación, balance y evaluación de la gestión de la I.E en la que participa toda la comunidad educativa; con la finalidad de analizar y reflexionar con los docentes sobre

las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, el autoconocimiento de su práctica pedagógica y la reducción de la brecha digital de los docentes. (p.17)

Asimismo, MINEDU (2020), mediante la Resolución Viceministerial N°273-2020, refiere que, a partir de la aplicación de estrategias de acompañamiento, el equipo directivo identifica y socializa las buenas prácticas docentes con la comunidad educativa en diferentes espacios de trabajo colegiado mediante los diversos recursos tecnológicos disponibles, con o sin conectividad. Y establece un plan de abordaje y fortalecimiento en torno a las necesidades formativas de los docentes sobre la enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad e inclusión educativa, diseño universal del aprendizaje, sistemas alternativos de comunicación y aprendizaje, las problemáticas presentes en el contexto, la innovación pedagógica, entre otros. En el caso de los PRONOEI, corresponde asumir el rol de acompañamiento a su grupo de promotores educativos comunitarios, en la misma línea, brindando el soporte y apoyo oportuno y de manera sistemática y pertinente. (p.43)

2.2.1.2. Dimensiones

MINEDU (2020), El programa de formación docente con acompañamiento pedagógico se desarrolla mediante cinco estrategias o acciones concretas, las cuales se han considerado como dimensiones para operacionalizar la variable “acompañamiento pedagógico” en la presente investigación (Resolución Ministerial N° 104-2020- MINEDU):

- **Visita en el aula**

a. Promueve la interacción entre el acompañante y el docente, y comprende la observación y la asesoría de la práctica pedagógica.
b. Registra evidencia sobre la práctica pedagógica identificando fortalezas y

oportunidades de mejora de acuerdo con los criterios definidos, principalmente, en los instrumentos de observación.

c. A partir de la evidencia, organiza y prioriza los criterios sobre los cuales se desarrolla el diálogo y la reflexión del docente sobre su práctica, orientando la identificación y deconstrucción de supuestos que están a la base de su práctica y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas según los criterios establecidos.

d. Para la retroalimentación podrá utilizar diversos tipos de modelamiento que prueben referencias de prácticas efectivas para la mejora de su práctica pedagógica.

- **Grupo de interaprendizaje (GIA)**

e. Tiene como finalidad el intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes, su análisis y reflexión conjunta tomando como referencia la información durante las visitas en el aula.

f. Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva.

g. Contribuye a la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares.

h. Se realizan un día distinto al período de visitas y / o asesoría pedagógica, en cada IE acompañado y están a cargo del acompañante pedagógico.

- **Taller**

a. Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares.

b. Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica y la generación de propuestas de mejora de dicha práctica.
c. Contribuye a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica.

- Asesoría pedagógica

a. Promueve la interacción entre el acompañante y el docente, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales del mismo, para desempeñar eficientemente su rol mediador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje a distancia, en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa “u otra que se implemente.

b. El desarrollo de la Asesoría Pedagógica comprende los siguientes momentos: i) soporte socio-emocional, ii) reflexión de la práctica pedagógica y iii) compromiso del docente y el acompañante.

- **Cursos y tutoriales virtuales**

Contribuyen a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los docentes y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias. Fortalecen el rol mediador a distancia y la formación pedagógica y disciplinar. (p.4)

2.2.2. Desempeño docente

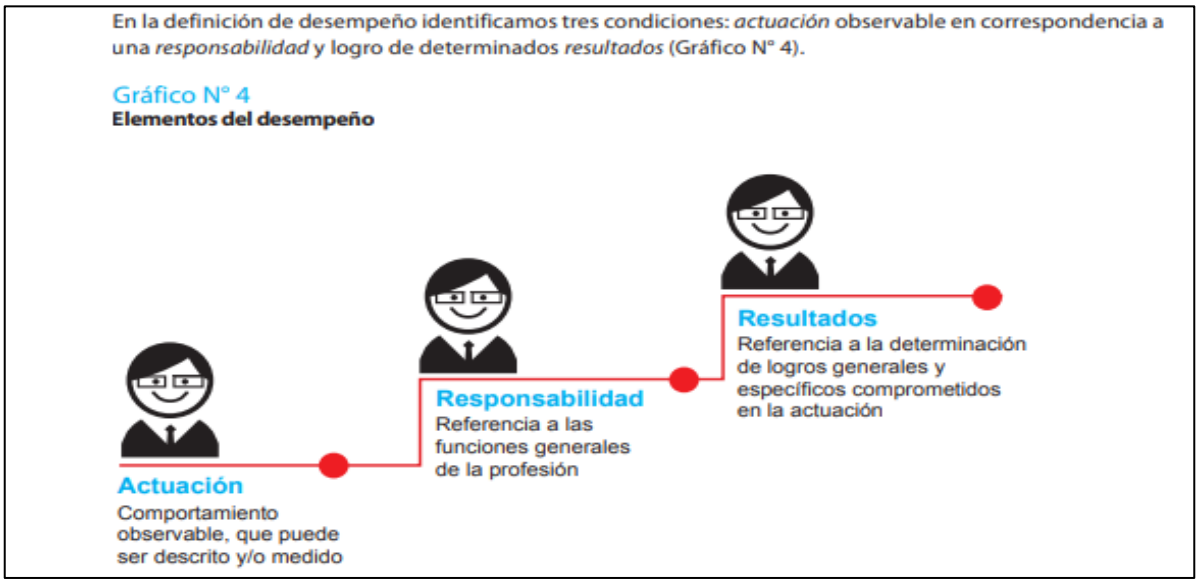
2.2.2.2. Definición

Escribano, E. (2018), El desempeño docente es un factor clave para una educación de calidad. Independientemente de la solvencia económica con que se cuente y el diseño curricular; el desempeño docente, como factor eminentemente humano, es esencial para actuar profesionalmente a la altura de las necesidades de la época y la sociedad en cuestión, y propiciar con la convicción y la responsabilidad necesaria la formación y aprendizajes para toda la vida. (p.3)

En el MINEDU (2014), consideraran desempeños como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (p.29)

Martínez y Lavín (2017), definen que el desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma

Figura 1. *Elementos del desempeño*



llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente.

MINEDU (2014), refiere que la docencia es definida en documentos fundamentales de política educativa como la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, y la Ley Nº 29944, Ley de Reforma Magisterial, como una profesión de carácter ético, asociada a fines sociales, con autonomía para desarrollar su trabajo en el marco del sistema y de la institución educativa y con responsabilidad sobre el

proceso y el logro educativo de sus estudiantes en cuanto individuos y en cuanto grupo. Así se especifica la misión del profesor: (p.55)

Desde la perspectiva de Ausubel, se considera como profesor al ser que guía situaciones de aprendizaje, en las que el alumno dude de sus propias ideas y sienta la necesidad de buscar nuevas explicaciones, nuevos caminos que vuelvan a satisfacer esos esquemas mentales, los cuales, han sido configurados por la interacción con su medio natural y social. (citado por Estrella Mendoza, 2019. p. 16)

Además, en el MINEDU (2014), señala que para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes, menciona que ser docente es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. (p.15)

Según la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 publicado el 14 de setiembre 2013, define que el profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Coadyuva con la familia, la comunidad y el Estado, a la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional. (p.2)

Por lo tanto, Guzmán (citado por Villareal 2019), indica que: “el desempeño docente representa la experticia y dominio de los conocimientos y competencias que el docente pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas” (p.12).

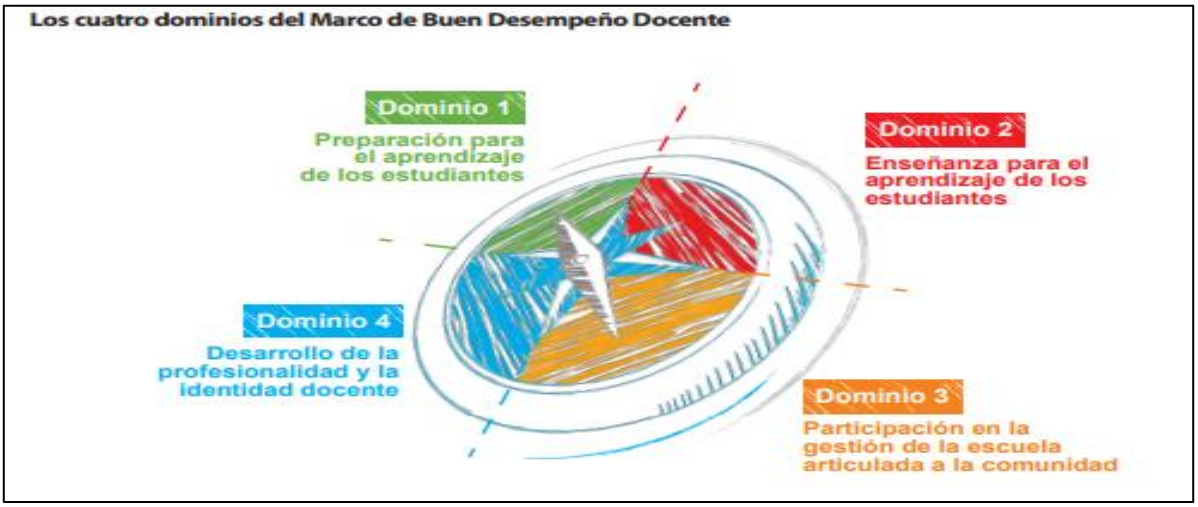
Asimismo, el MINEDU (2014), menciona que el Desempeño docente constituye un acuerdo técnico y social entre el restado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (p.24)

Además, el MINEDU (2014), nos dice que el Desempeño docente constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que niñas, niños y adolescentes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común. (p.3)

2.2.2.3. Dimensiones

MINEDU (2014), en este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

Figura 2. *Los dominios del desempeño docente.*



a. **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

b. **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el

manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

d. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable.

Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

e. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

2.2.3. Fundamentos filosóficos del tema de investigación.

2.2.3.1. Enfoques del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

MINEDU (2016), mediante la Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación Básica (Resolución de secretaria general N° 008-2016) considera los siguientes enfoques:

2.2.3.2. Enfoque Reflexivo crítico:

Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia

críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

2.2.3.3. Enfoque Inclusivo:

Implica reducir las barreras al aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

2.2.3.4. Enfoque Intercultural crítico:

Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación (p.3).

2.2.3.5. Enfoque critico reflexivo

MINEDU (2018), el acompañamiento pedagógico desde una perspectiva crítico reflexiva, el acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la

toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (P.6) En este sentido se entiende que el acompañamiento pedagógico;

- Es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógico.

- El acompañante pedagógico tiene un rol de “mediador de la reflexión crítica” individual y colectiva. Desarrolla estrategias para ayudar a los docentes a deconstruir su práctica pedagógica (esto es a analizarla para determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran). A partir de ello, los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico.

Figura 3. *Propósitos del acompañamiento pedagógico*



- El acompañamiento pedagógico tiene tres propósitos: contribuir al desarrollo profesional docente (con real incidencia en las prácticas pedagógicas); el fortalecimiento de la institución educativa (a través de procesos de mejora continua) y lograr incidencia favorable en los aprendizajes de los estudiantes. (P.9)

Desde esta lógica, el acompañamiento pedagógico brinda un espacio de diálogo reflexivo donde se comparten experiencias y se propicia el aprender de la práctica.

Es una estrategia de formación centrada en la escuela, con articulación directa a los problemas educativos de determinados colectivos de docentes. En este caso el acompañante pedagógico deberá brindar asesoría en el manejo de estrategias de análisis y reflexión crítica sobre la propia práctica, ejercitando él mismo su capacidad de reflexionar y aprender de la propia experiencia. (P.9)

2.2.3.6. El enfoque por competencias profesionales

MINEDU (2019), propone el enfoque por competencias profesionales: Dirigida a desarrollar actuaciones complejas, razonada y estratégicas que les permitan atender de manera pertinente las situaciones propias de su profesión. Este enfoque parte de los problemas y contextos los que probablemente se enfrentarán a los docentes y, a partir de ellos, se desarrollará articuladamente los conocimientos, habilidades y actitudes que serán necesarios para ejercer efectivamente la enseñanza.

El enfoque por competencias profesionales privilegia la construcción de aprendizajes a partir de la práctica y por lo tanto, se apoya en metodologías que favorecen el aprendizaje situado, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico reflexivo, la investigación – acción entre otros.

Finalmente, todos los procesos formativos deben preparar al docente a comprender y trabajar desde un enfoque por competencias en sus aulas o espacios formativos, de acuerdo con los desafíos que plantean los aprendizajes definidos en el CNEB. (p.5)

2.2.3.7. Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada

Asimismo, MINEDU (2019), propone el enfoque colaborativo y de autonomía colegiada: Este enfoque promueve la generación de culturas de aprendizaje profesional de colaboración que permite construir objetos comunes lidiar con la

incertidumbre y la complejidad, crear un clima donde valore el cambio y la mejora continua, donde se desarrolle un sentido fuerte de la eficacia docente.

Con este enfoque, se busca superar la prevalencia de una perspectiva individual de la formación y romper con la cultura de aislamiento que ha reducido las oportunidades que los docentes tienen para confrontar sus propias concepciones y prácticas con las de otros docentes. Dicha cultura menoscaba también la construcción colectiva de conocimiento pedagógico y, a largo plazo, la generación de una identidad profesional compartida, fundamental para la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. (p.5)

2.2.3.8 Enfoque cooperativo

Aponte (citado por Estrella 2019), el acompañamiento pedagógico debe estar basado en la confianza mutua, la tolerancia y la empatía entre el acompañante y docentes, el mismo que responda a una lógica de aprendizaje. El acompañante apoya al acompañado en la elaboración de productos curriculares. Una de las primeras características del acompañamiento pedagógico es la simetría, pues pone frente a frente a dos personas, que terminan siendo iguales; otra característica es lo circunstancial, pues es apropiado en un momento dado; es movilizador, pues supone que tanto acompañante como acompañado, estén el uno y el otro en un mismo camino, hacia un mismo objetivo. (p.15)

2.2.4. Tipos de programa de formación docente con acompañamiento pedagógico

MINEDU (2019), mediante la resolución N° 169-2019, refiere que los programas de formación docente con acompañamiento pedagógico son los siguientes:

a. Programa de formación docente con acompañamiento pedagógico EIB

Este Programa se orienta a mejorar el desempeño de los docentes de II.EE. unidos, polis docentes incompletas o multigrado y poli docentes completas EIB organizadas en redes educativas rurales. Tiene el propósito de fortalecer las competencias priorizadas del MBDD para la mejora de la práctica pedagógica del docente EIB y así contribuir en el desarrollo de los aprendizajes de calidad de sus estudiantes. En este programa, intervienen todos los actores de la comunidad educativa (equipo directivo de red educativa rural, docente/director, padres y madres de familia, autoridades locales y estudiantes). Se implementa por los gobiernos regionales, con la asistencia técnica del Minedu, a través de la DEIB / DIGEIBIRA en II.EE. unidos y polis docentes incompletas o multigrado EIB focalizadas.

Tiene como marco orientador la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe; así como, el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 y el Modelo de Servicio EIB, que sustentan el enfoque del buen vivir. Este enfoque plantea al ser humano vivir en armonía consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza. Implica recuperar y fortalecer la cosmovisión, espiritualidad y la cultura de cuidado de las fuentes de vida propia de los pueblos originarios, basado en un modelo de organización social comunitaria y económica que se sustenta en un principio de hermandad y complementariedad entre todo lo existente.

b. Programa de formación docente con acompañamiento pedagógico para docentes de II.EE. Unidocente y Multigrado Monolingüe Castellano.

Se orienta a fortalecer en el docente las competencias priorizadas en el programa a fin de mejorar las prácticas pedagógicas e incidir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las II.EE. primaria multigrado del ámbito rural; así como, brindar un mejor servicio educativo multigrado rural.

Tiene como marco orientador la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales; que impulsa el Minedu a través de la DISER, así como, los Lineamientos para el Mejoramiento del Servicio Educativo Multigrado Rural “y la “Norma que implementa los Lineamientos para el mejoramiento del Servicio Educativo Multigrado Rural “. Se implementa por los Gobiernos Regionales con la asistencia técnica del Minedu, a través de la DIGEIBIRA / DISER en instituciones educativas multigrado focalizadas, con el objetivo de fortalecer el desempeño del docente / director desde una perspectiva institucional y de sostenibilidad, a fin de que los niños y niñas logren aprendizajes de calidad.

c. Programa de formación docente con acompañamiento pedagógico para docentes de II.EE. polis docentes completas.

Se implementa, desde el Minedu, a través de la DIFODS / DIGEDD, en coordinación con Gobiernos Regionales en instituciones educativas polis docentes completas focalizadas, con el objetivo de sensibilizar, diagnosticar o caracterizar la práctica del docente para plantear su plan de acompañamiento pedagógico.

Los docentes de los niveles de primaria y secundaria. Para ello, se proponen las siguientes acciones: Recoger información del desempeño docente en el aula, teniendo como referencia las competencias docentes del MBDD y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. Sensibilizar a los docentes y directivos de la IE sobre la necesidad de mejorar la práctica pedagógica y establecer compromisos y metas institucionales para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes. Motivar a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas. Identificar la brecha digital del docente.

2.3.1.9. Proceso del Acompañamiento Pedagógico

MINEDU (2016), mediante la Resolución de secretaria general N° 008-2016, considera las siguientes etapas:

a) **Presentación del acompañante pedagógico en la IE**: El acompañante pedagógico, debidamente acreditado por la DRE o UGEL, según corresponda, se dirige a la IE y se presenta con el director para coordinar el inicio de su tarea con los profesores a su cargo y explicar la estrategia, además del cronograma de visitas. Asimismo, le solicite la información correspondiente al contexto educativo donde se desarrolla la labor educativa para su conocimiento, la cual registrará en una lista de cotejo.

b) **Observación diagnóstica**: Las acciones propiamente del acompañamiento pedagógico, dan inicio cuando el acompañante pedagógico realiza la primera visita a una sesión de aprendizaje desarrollado por el profesor para conocer el espacio en donde desarrolla su labor y, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en el aula. Esta información, será registrada en los instrumentos de apoyo como son la rúbrica de observación, la lista de cotejo y en algunos casos el cuaderno de campo.

c) **Identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos**: El acompañante pedagógico analiza la información recogida en los instrumentos de apoyo que emplea, e identifica los aspectos del desempeño docente a servidos fortalecidos.

d) **Elaboración del Plan de Acompañamiento Individualizado**: El acompañante pedagógico elabora un Plan de Acompañamiento individualizado de la práctica pedagógica, en base a la identificación de los aspectos pedagógicos a ser fortalecidos, el mismo que es consensuado con el docente acompañado. Luego de consensuar el plan de referencia, tanto el acompañante pedagógico como docente

acompañado lo firman en señal de conformidad, comprometiéndose ambos a colaborar con el proceso de fortalecimiento de su práctica pedagógica.

e) **Visitas en aula y/o espacios educativos**: Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula, teniendo como instrumento de apoyo la rúbrica de observación y en algunos casos el cuaderno de campo, a fin de asegurar un registro sistemático y objetivo de lo que sucede en aula u otro contexto educativo, que permita la retroalimentación en las respectivas sesiones de reflexión sobre la práctica. Las visitas crean la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de las y los estudiantes. Durante el año lectivo, se realiza como mínimo una (01) al mes, según cronograma de intervención. En la primera visita se realiza la observación diagnóstica y en la última la evaluación anual de la estrategia.

f) **Reuniones de reflexión sobre la práctica**: En el día de la visita al aula, acompañante y acompañado, de acuerdo a la coordinación realización, se reúnen para dialogar en torno a la observación realizada, en la cual se busca identificar las fortalezas y debilidades del desempeño observado, según descriptores establecidos en la Rúbrica de Observación, así como, de las situaciones analizadas que promuevan la reflexión y compromisos asumidos. Conjuntamente, buscarán alternativas para fortalecer los aspectos de la práctica pedagógica que se requiere, con miras a mejorar el nivel detectado, de acuerdo a la rúbrica de observación. La agenda que corresponde a la reunión comprende principalmente: la revisión de los desempeños priorizados observados durante la visita al aula, las situaciones que promovieron o dificultaron el logro de aprendizajes de los alumnos, los compromisos

de mejora aumentaron en el Plan Individualizado, así como las inquietudes generales y específicos que acompañan expresa.

g) Reportes de progreso: Corresponde a los registros que deben emitirse a lo largo de la intervención. Son de dos (02) tipos: (i) Reporte Mensual. Informe que el acompañante pedagógico emite al coordinador de la estrategia, respecto a las acciones desarrolladas para retroalimentar la práctica pedagógica de los docentes acompañados. (ii) Reporte Trimestral. Informe que el acompañante pedagógico emite al coordinador de la estrategia y al director de la IE donde se desarrolla la estrategia, respecto al avance de los docentes acompañados, en relación a la progresión de sus desempeños previstos en sus planes de mejora

h) Reunión de cierre de la estrategia: Realizada en la última visita de acompañamiento, tiene por finalidad brindar al docente acompañado una retroalimentación final de los desempeños logrados, así como de su participación durante el proceso de acompañamiento. Asimismo, solicítele que brinde sus impresiones acerca de que tan significativo fue para él el proceso de acompañamiento pedagógico donde participó, así como de todo el proceso del cual fue parte.

i) Informe Final: Documento que contiene, una manera de equilibrar, las acciones desarrolladas, los logros y dificultades de la estrategia y el progreso de cada uno de los docentes acompañados, así como recomendaciones para seguir fortaleciendo sus respectivos planes de mejora. Este informe está dirigido al coordinador general y al director de la IIEE de donde proceden los docentes acompañados. Los informes mensuales y trimestrales, así como el informe final que constituye insumos para que el director de la IE implemente la modalidad de acompañamiento de la presente norma, dando sostenimiento a esta importante estrategia formativa que coadyuva a la mejora del desempeño docente. (p.5)

2.3.10. Instrumentos del Acompañamiento Pedagógico

MINEDU (2016), mediante la Resolución de secretaria general N° 008-2016, considera los siguientes instrumentos:

a**) Rúbrica de observación:** El acompañamiento pedagógico tendrá como instrumento fundamental a la rúbrica de observación, que describe una serie de acciones o prácticas docente, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado 1 hasta el 4. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina.

b) Lista de cotejo: Consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar con un puntaje, una ponderación o un concepto. Es básicamente un instrumento de verificación, es decir, actúa como un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados de manera previa a la observación en aula o espacio pedagógico, para recoger información relevante para el desarrollo del acompañamiento.

c) Cuaderno de campo: es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una reflexión posterior. Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación y la lista de cotejo, las preguntas, consideración y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión. De acuerdo a las características y demandas propias de cada intervención, se podrá establecer en normas específicas, el uso de instrumentos complementarios para el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico. (p.8)

2.3. Enfoques del desempeño docente

MINEDU (2019), mediante la Resolución N° 169-2019 establece que Los enfoques que se asumen para orientar la formación docente en servicio, para efectos de la presente Norma Técnica son los siguientes:

2.3.1. **Enfoque por competencias**

Una actuación profesional competencia supone saber resolver situaciones en la realidad con un propósito determinado, articulando de manera reflexiva y creativa saberes y recursos variados de orden cognitivo, actitudinal y social. En ese sentido, todo programa o acción formativa debe considerar la complejidad e integralidad de las competencias e incorporar este enfoque en su diseño e implementación. El enfoque por competencias en la formación docente en servicio se nutre de varias corrientes pedagógicas; por lo que, el proceso de reflexión y análisis debe ubicarse desde la perspectiva de la reflexión crítica a fin de responder a los diferentes desafíos que le plantea la práctica pedagógica. Asimismo, entiende la reflexión docente como una forma de mirar su propio quehacer sobre la base de hechos, principios, experiencias y demandas a partir de las cuales toma decisiones y actúa.

2.3.2. **Enfoque colaborativo**

Desde este enfoque se busca transitar de una perspectiva individual a una construcción colectiva del conocimiento pedagógico. Para ello, se requiere romper la cultura del aislamiento que ha reducido las oportunidades que los docentes tienen para confrontar sus propias concepciones y prácticas con las de otros docentes. Además, se espera a largo plazo la generación de una identidad profesional colegiada, fundamental para la conformación progresiva de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. (p.7)

2.2.4.1. Enfoque sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (citado por Castro y Pozu 2015), la teoría sociocultural de Vygotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Como individuo logrará desenvolverse en su desempeño personal familiar, y profesional, entre otros aspectos. Así es importante considerar que estos desarrollos lograrán fortalecer las potencialidades de los individuos, su expresión y crecimiento artístico cultural. (p.27)

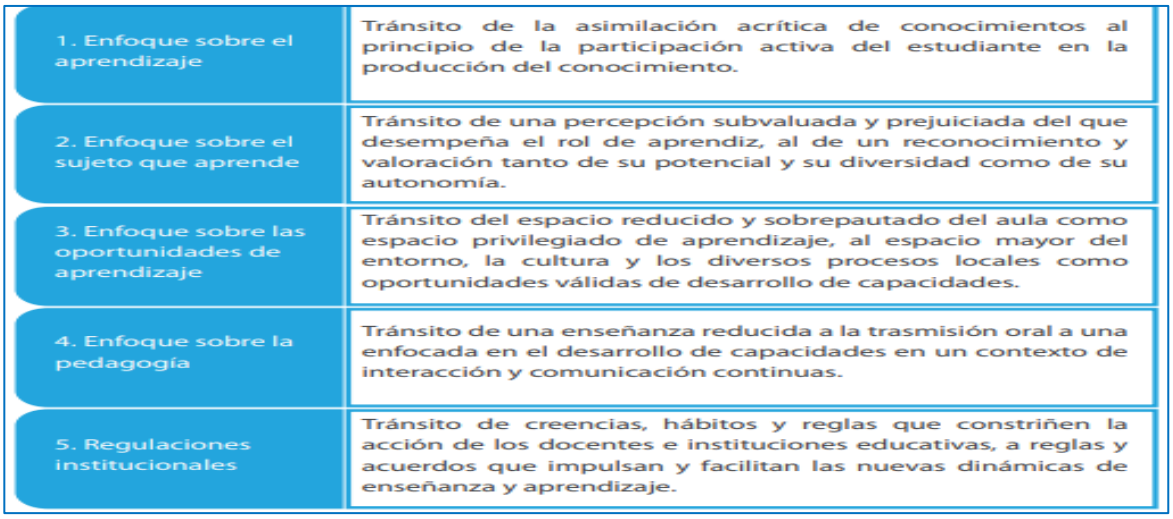
2.2.4.2. Teoría del pensamiento critico

Dewey (citado por Rodríguez & otros 2018), señalaba que es responsabilidad del docente crear en el aula un ambiente imaginativo y rico en donde se exploren y discutan los problemas de primera mano, predominando la investigación, tomando en cuenta el proceso y no los resultados, que es lo que actualmente se realiza. Por tanto, es necesario que el alumno desarrolle en el aula criterios y estándares apropiados para analizar y evaluar su propio pensamiento y así utilizar rutinariamente estos criterios para mejorar su calidad.

En términos generales, se entiende que el pensamiento crítico es la forma en la que utilizamos nuestra inteligencia y preparación para analizar e interpretar los estímulos que recibimos día a día. El pensamiento crítico incita a que la persona sea capaz de realizar sus propios análisis sin estar bajo la influencia de las tendencias sociales. En pocas palabras, la persona debe aprender a elaborar sus criterios personales.

2.2.5. Los principales tránsitos que se demanda de la docencia son:

Figura 4. *Los principales tránsitos de la docencia*



2.2.6. MINEDU (2014), propósitos específicos del marco de buen desempeño docente:

a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

b) Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.

c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (p.17)

2.3. Definiciones conceptuales.

a. Acompañamiento pedagógico. MINEDU (2014), el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. (p.5)

b. Desempeño. Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (p.26)

c. Planificación. Currículo Nacional (2017), Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. (p.3)

d. Reflexión crítica. MINEDU, Resolución viceministerial N° 143-2020-MINEDU, (2020), La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica de forma continua. (p.59).

e. El peruano (2021), el profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes. Le corresponde. (p.9)

f. Enseñanza. González (citado por EDUSOL 2017) expresó:

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

g. Gestión. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española RAE (citado por Arias Cahuana, 2017), define a la gestión como el “acto de gestionar o efecto de administrar”; y gestionar alude al “acto de hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o deseo cualquiera. (p.9)

h. Motivación. Según Naranjo (2009), La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (p.2)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

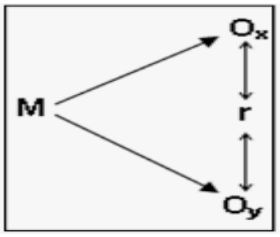
El tipo de investigación fue correlacional, según (Hernández et al. 2014), afirmó que: este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (p.93). La investigación fue elaborada bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, en el enfoque cuantitativo el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación. (Hernández, Fernández & Baptista 2014, P.128)

El método inferencial es un proceso mediante el cual se realiza una inferencia o generalización a partir de una muestra de datos para obtener conclusiones sobre una población más amplia. En otras palabras, se utiliza la información derivada de un conjunto representativo de datos para hacer afirmaciones o pronósticos sobre un grupo más grande (Carrasco Diaz , 2006).

El método analógico es un proceso de razonamiento que se basa en la capacidad de asociación de la mente. Consiste en tomar una experiencia pasada y compararla con una experiencia actual para llegar a conclusiones acerca de la experiencia actual, apoyándose en otras experiencias ya ocurridas (Carrasco Diaz , 2006).

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

La presente investigación asumió un diseño correlacional, según Hernández et al. (2014) p. 158 Diseños transeccionales correlacionales-causales Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. La representación es:



Donde:
M: muestra (docentes)
O_X: acompañamiento pedagógico
O_y: desempeño docente
r = Relación entre las variables

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Según Arias (2012), define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p.81). Hernández, et.al. (2014), menciona que: es preferible, entonces, establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales. (p.174). La población estuvo conformada por 150 docentes.

Tabla 1. Distribución de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria y secundaria:

Instituciones educativas	N° de docentes
Institución Educativa Villa el Salvador	30
Institución Educativa Los Libertadores de América	40
Institución Educativa San Fernando	80
Total	150

Fuente: elaboración propia 2022

3.2.2. Muestra de estudio

La muestra de estudio estuvo conformada por 86 docentes del distrito de Manantay. Hernández, et. Al. (2014), afirmo que: la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (P.175). se utilizó el muestreo no probabilístico, según Hernández, et. Al. (2014), muestra no probabilística o dirigida Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (P.176)

Tabla 2. *Distribución de docentes de la muestra de las instituciones del distrito de Manantay*

Instituciones educativas	N° de docentes
Institución Educativa Villa el Salvador	16
Institución Educativa Los Libertadores de América	30
Institución Educativa San Fernando	40
Total	86

Fuente: elaboración propia 2022

Los criterios para seleccionar la muestra son:

Inclusión

- Fueron considerados los docentes nombrados y contratados.
- Los docentes participen en la contestación y entrega del test llenado.
- Los docentes reasignados a la institución educativa.

Exclusión

- Docentes que tengan licencia.
- Docentes sancionados.
- Docentes que realizan talleres.
- Docentes que son directivo

Criterios de selección

La muestra estuvo representada por un número de docentes del nivel, primaria y secundaria de ambos turnos mañana y tarde.

Esta selección de los docentes se realizó porque eran accesibles para mí, ya que pertenecían a las Instituciones Educativas cercanas a mi Institución, donde varios docentes eran conocidos y se les podía pedir el favor de participar con el cuestionario.

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario, “Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”. (Carrasco 2006, P.318). Según Hernández, et. al. (2014), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (p.217).

Según Hernández, et. al. (2014), escala de Likert conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías. (p.238)

Escala de Likert es una estructura que presenta un conjunto de items en forma de proposiciones positivas (favorables). Sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, comportamientos individuales y colectivos de personas e instituciones, respecto a los cuales se pide que las personas sometidas a observación expresen su opinión o actitud. (Carrasco 2006, p.296)

Por lo tanto, se elige al cuestionario como instrumento pertinente para poder recoger la información necesaria sobre las variables de estudio: acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Las técnicas que se utilizó fue la observación y la autoevaluación con los instrumentos: Ficha de observación del acompañamiento pedagógico, Ficha de autoevaluación del desempeño docente. Ambos instrumentos guardan coherencia con las dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

Según Hernández, et. al. (2014), la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. (p.200). Confiabilidad: Según Hernández, et. al. (2014), La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (p.200).

La validez de los instrumentos se estableció mediante el análisis de validez de contenido, por el método Juicio de expertos.

La confiabilidad de la ficha de observación del acompañamiento pedagógico se realizó mediante la correlación propuesta por Cronbach.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

3.5.1. Técnica de recojo de datos

Para la recolección de datos las técnicas que se utilizó fue la de observación y autoevaluación las cuales describiremos a continuación:

Variable 01 acompañamiento pedagógico: para medir esta variable se va a utilizar la ficha de observación del acompañamiento pedagógico las cuales fueron validadas y confiables para su respectivo estudio, contara con 24 ítems, agrupados en 5 dimensiones, las cuales presentan respuestas codificadas en una escala de 1 a 5: Nunca 1, Muy pocas veces 2, Alguna vez 3, A menudo 4, Siempre 5. Esta ficha fue aplicada a los docentes acompañados.

Variable 02 desempeño docente: para medir la variable 2 se va a utilizó la ficha de autoevaluación del desempeño docente las cuales fueron validadas y confiables para

su respectivo estudio. La ficha de autoevaluación y de observación sobre el desempeño docente, contiene 24 ítems. agrupados en cinco dimensiones, elaborado con alternativas tipo Likert, y respuestas codificadas: Nunca 1, Casi Nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

3.5.2. Procesamiento de datos

Primero se realizó la validación del instrumento la cual se dio a través del juicio de expertos, después la confiabilidad del instrumento a través del ALFA DE CRONBACH la cual se presentó al estadístico, luego del recojo de información en el que se empleó los instrumentos previstos, se realizó el procesamiento y tratamiento de datos las cuales especifico a continuación: se utilizó el programa Excel, Para la prueba de hipótesis, se recurrió a, la prueba de relación entredos variables, se empleó la correlación de Pearson, prueba estadística que analiza la relación entre dos variables medidas por razón o intervalo. Cuantifica esta regresión lineal la relación que existe entre variables cuantitativas. consolidándose en tablas de información estadística con sus correspondientes gráficos, también se utilizó para el contraste de hipótesis un análisis de varianza para luego formular las conclusiones y recomendaciones.

3.5.3. Presentación de datos

Una vez que se realizó la recolección de datos, estos fueron analizados usando el programa SPSS 26. Para la presentación de los resultados y así se realizó su posterior análisis. Se elaboró las tablas de frecuencia con la finalidad de resumir información de ambas variables de estudio y a través de ello se elaboró figuras con el propósito de explicar con facilidad la información contenida, todo ello se realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva. o inferencial.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable: Acompañamiento pedagógico Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	**Sujetos**	**ítems**	**Grado de confiabilidad**
Dimensión 1: Visitas en aula	30	6	0.61
Dimensión 2: Grupo de interaprendizaje	30	5	0.67
Dimensión 3: Taller	30	6	0.65
Dimensión 4: Asesoría pedagógica	30	3	0.68
Dimensión 5: Curso y tutoriales virtuales	30	4	0.67
Variable: Acompañamiento pedagógico	30	24	0.81

Fuente: Bases de datos de la aplicación de la ficha de observación a la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Acompañamiento pedagógico fue 0.81, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Visitas en aula, arrojó 0.61 y en la dimensión 2: Grupo de interaprendizaje, arrojó 0.67, además la dimensión 3: taller, arrojó 0.65, también la dimensión 4: Asesoría pedagógica, arrojó 0.68, asimismo dimensión 5: Curso y tutoriales virtuales, arrojo 0.67; por ende, el instrumento tiene una confiabilidad de alta y muy alta, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 31 de agosto del 2023

Dr. Marco Antonio Díaz Apac
CÓD. COLEG. CPPe 26000156998
DIP. GRADO N° UCV08199

Variable: Desempeño Docente. Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	30	5	0.64
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	30	5	0.64
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	30	6	0.62
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	30	4	0.75
Variable: desempeño docente	30	20	0.81

Fuente: Bases de datos de la aplicación de la ficha de observación a la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Desempeño Docente fue 0.81, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes , arrojó 0.64 y en la dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes , arrojó 0.64, además la dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad , arrojó 0.62, también la dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, arrojó 0.75, por ende, el instrumento tiene una confiabilidad de alta y muy alta, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 31 de agosto del 2023

Dr. Marco Antonio Díaz Apac
CÓD. COLEG. CPPe 26000[illegible]
DIP. GRADO Nº UCV08199

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

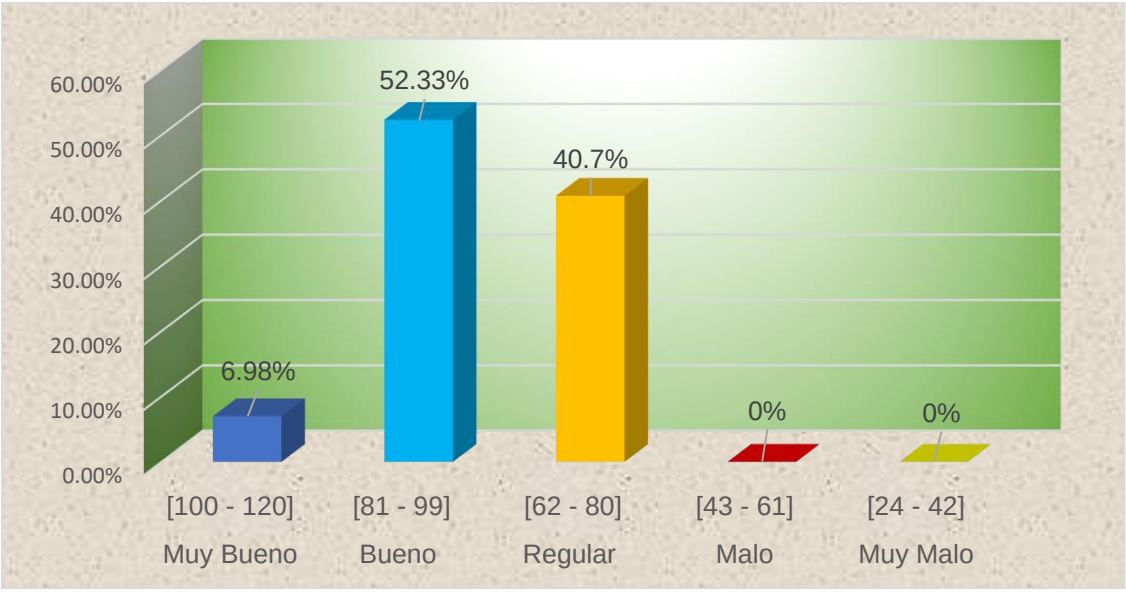
4.1. Procesamiento de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Tabla 3. Distribución de frecuencia de la Variable Acompañamiento Pedagógico

Acompañamiento Pedagógico		fi	hi%
Muy Bueno	[100 - 120]	6	6.98%
Bueno	[81 - 99]	45	52.33%
Regular	[62 - 80]	35	40.7%
Malo	[43 - 61]	0	0%
Muy Malo	[24 - 42]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 3

Figura 5. Barras porcentuales de la variable acompañamiento pedagógico.



Fuente: tabla 1

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 1, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 92.40% que el acompañamiento Pedagógico es bueno y regular en sus respectivas Instituciones Educativas, mientras que solo un 6.98% indico que el acompañamiento Pedagógico es muy bueno.

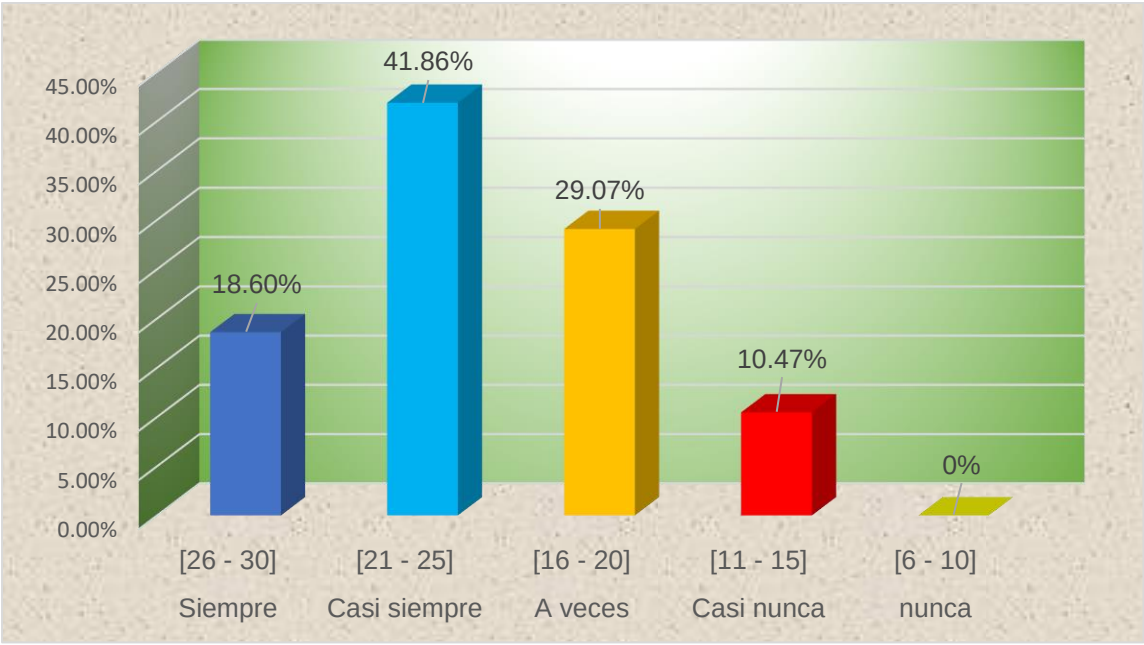
4.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión visita en el aula

Tabla 4. Distribución de frecuencia de la dimensión visita en el aula

Visita en aula		fi	hi%
Siempre	[26 - 30]	16	18.60%
Casi siempre	[21 - 25]	36	41.86%
A veces	[16 - 20]	25	29.07%
Casi nunca	[11 - 15]	9	10.47%
nunca	[6 - 10]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 3

Figura 6 Barras porcentuales de la dimensión visita en el aula.



Fuente: Tabla 2

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 2, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 41.86% que casi siempre realizan las visitas en el aula, mientras que un 29.07% indico que lo realiza a veces y finalmente solo un 18.60% expresó que lo hace siempre.

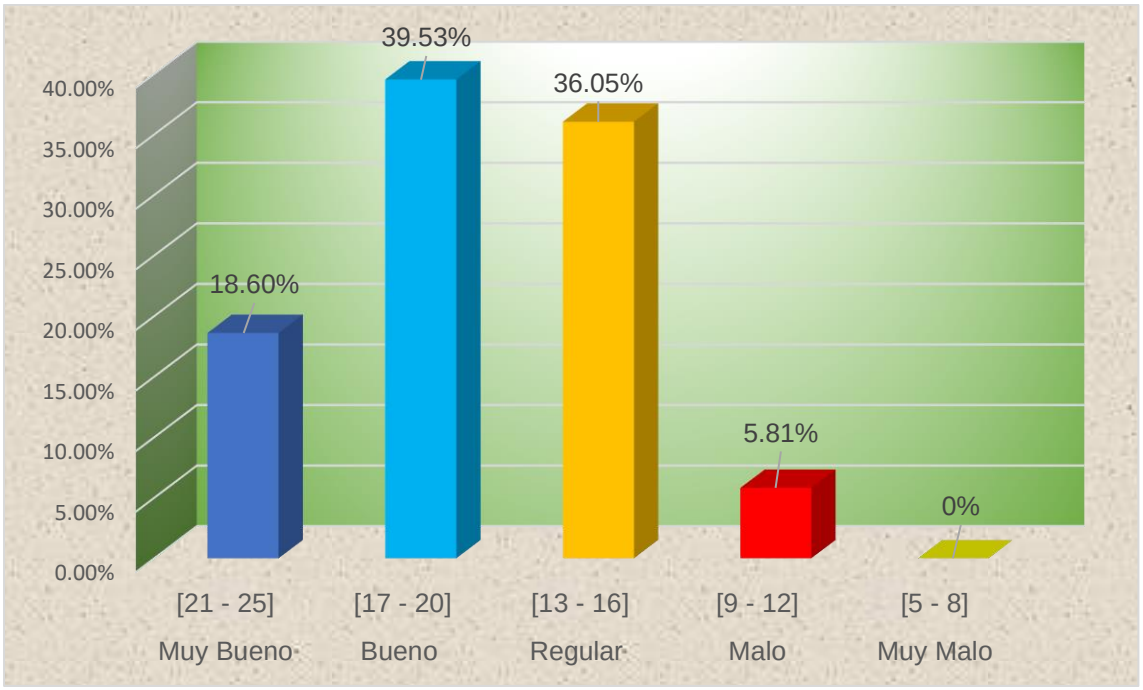
4.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión Grupos de Interaprendizajes

Tabla 5. Distribución de frecuencia de la dimensión Grupos de Interaprendizajes

Grupo de interaprendizaje		fi	hi%
Muy Bueno	[21 - 25]	16	18.60%
Bueno	[17 - 20]	34	39.53%
Regular	[13 - 16]	31	36.05%
Malo	[9 - 12]	5	5.81%
Muy Malo	[5 - 8]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 3

Figura 7 Barras porcentuales de la dimensión Grupos de interaprendizajes.



Fuente: Tabla 3

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 3, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 39.53% que los grupos de interaprendizajes son buenos, mientras que un 36.05% indico que los grupos de interaprendizajes son regulares y finalmente solo un 18.60% expresó que soy muy buenos.

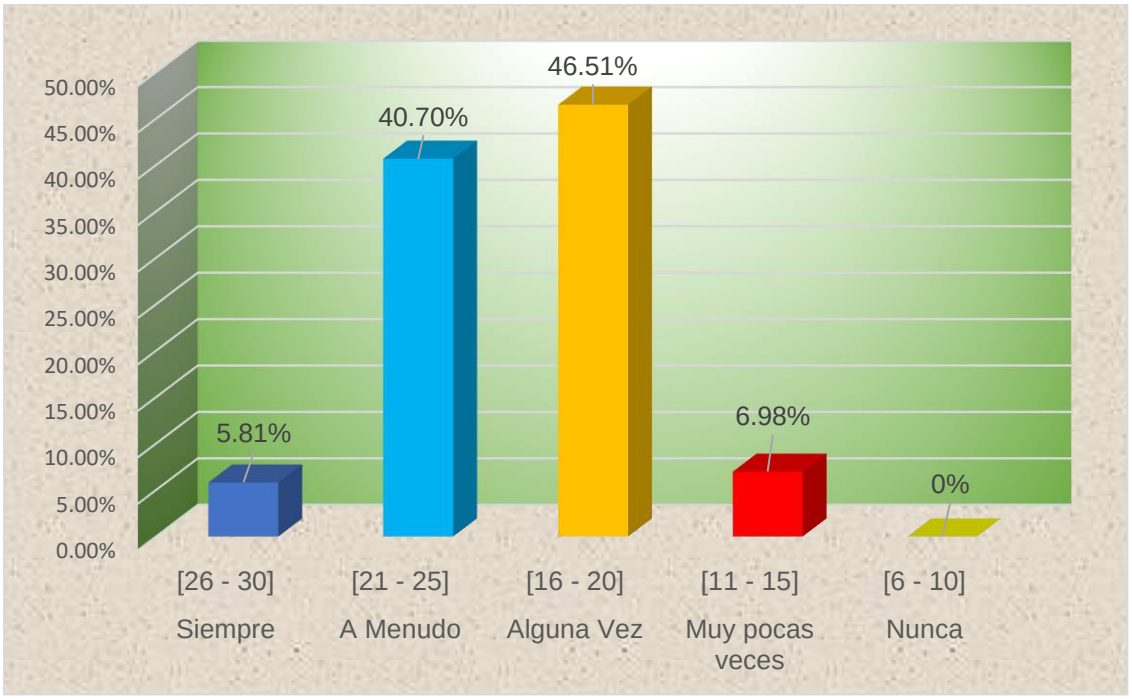
4.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión Talle

Tabla 6. Distribución de frecuencia de la dimensión Taller

Taller		fi	hi%
Siempre	[26 - 30]	5	5.81%
A Menudo	[21 - 25]	35	40.70%
Alguna Vez	[16 - 20]	40	46.51%
Muy pocas veces	[11 - 15]	6	6.98%
Nunca	[6 - 10]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 3

Figura 8. Barras porcentuales de la dimensión taller



Fuente: Tabla 4

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 4, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 46.51% que algunas vez realizaron taller, mientras que un 40.70% indico que realizan a menudo los talleres y finalmente solo un 6.98% expresó que lo hace muy pocas veces.

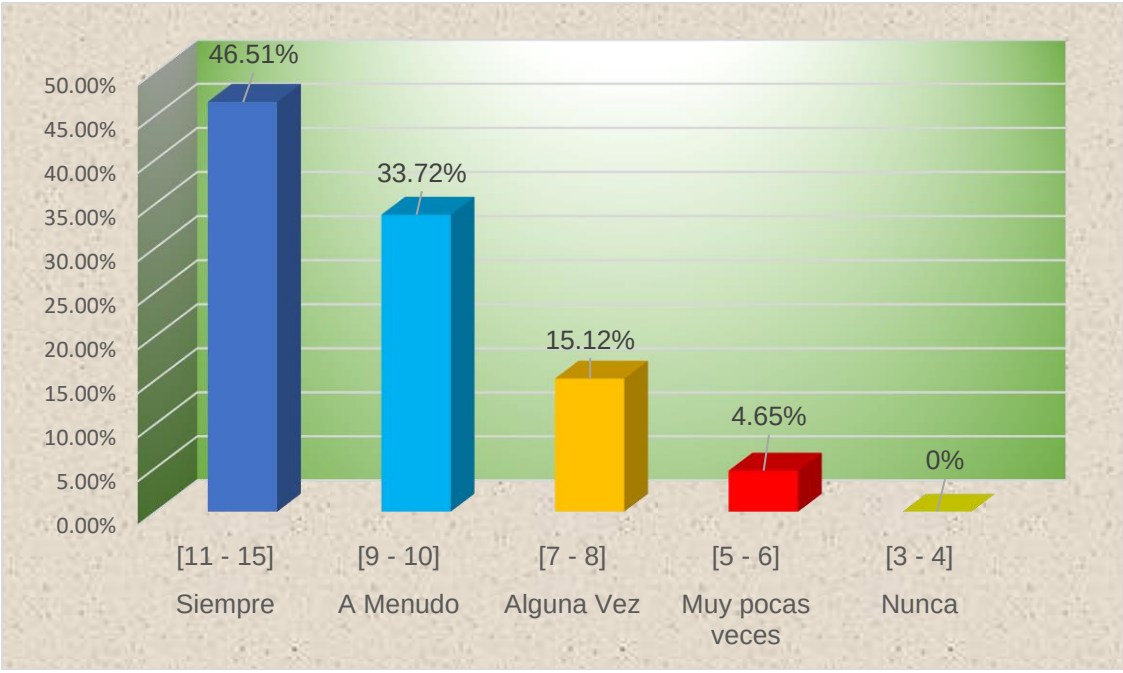
4.1.4. Procesamiento de datos de la dimensión Asesoría Pedagógica.

Tabla 7. Distribución de frecuencia de la dimensión asesoría pedagógica

Asesoría Pedagógica		fi	hi%
Siempre	[11 - 15]	40	46.51%
A Menudo	[9 - 10]	29	33.72%
Alguna Vez	[7 - 8]	13	15.12%
Muy pocas veces	[5 - 6]	4	4.65%
Nunca	[3 - 4]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 3

Figura 9. Barras porcentuales de la dimensión asesoría pedagógica



Fuente: Tabla 5

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 5, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 15.12% que alguna vez realizaron asesoría pedagógica mientras que un 46.51% indico que realizan siempre los talleres y finalmente solo un 4.65% expresó que lo hace muy pocas veces.

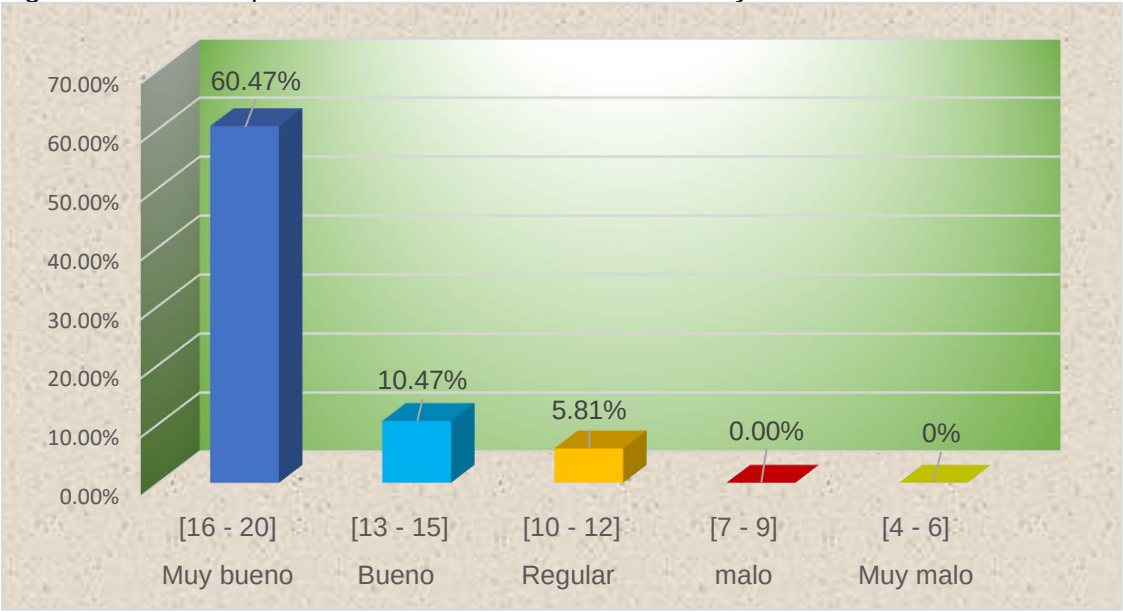
4.1.5. Procesamiento de datos de la dimensión Cursos y Tutoriales Virtuales

Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión Cursos y Tutoriales Virtuales

Curso y tutoriales virtuales		fi	hi%
Muy bueno	[16 - 20]	52	60.47%
Bueno	[13 - 15]	9	10.47%
Regular	[10 - 12]	5	5.81%
malo	[7 - 9]	0	0.00%
Muy malo	[4 - 6]	0	0%
Total		66	77%

Fuente: Anexo 3

Figura 10. Barras porcentuales de la dimensión cursos y tutoriales virtuales



Fuente: Tabla 6

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 6, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 60.47% que los cursos y tutoriales virtuales son muy buenos, mientras que un 10.47% indico que los cursos y tutoriales virtuales son buenos y finalmente solo un 5.81% expresó que son regulares.

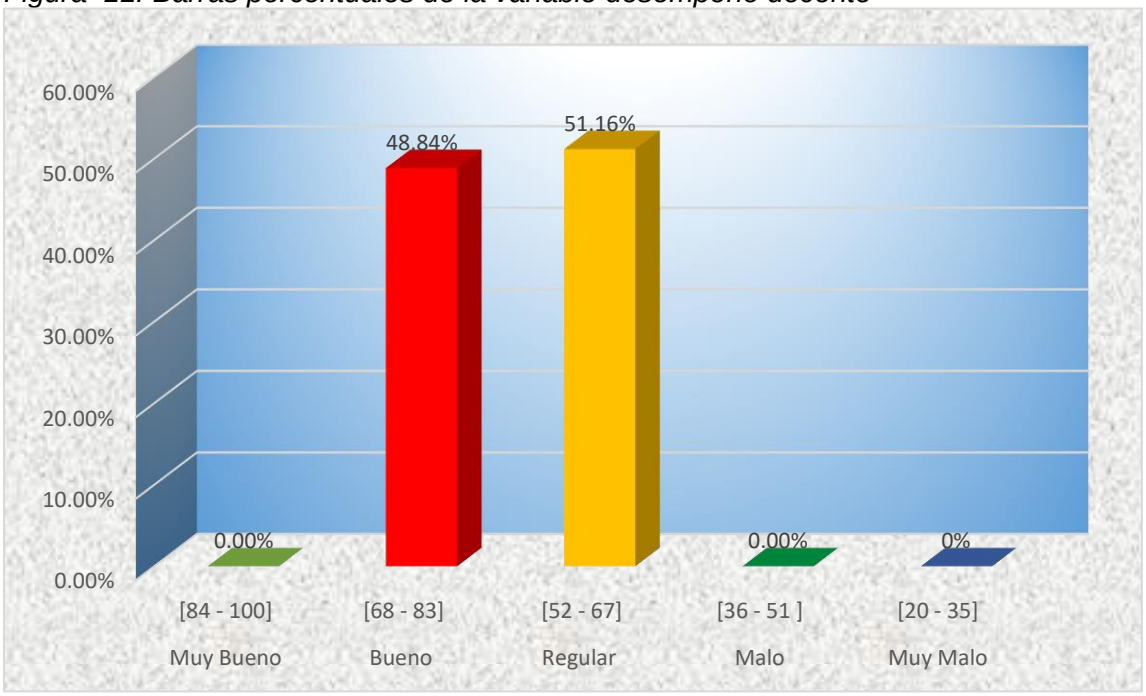
4.2. Procesamiento de datos de la variable Desempeño Docente.

Tabla 9. Distribución de frecuencia de la variable Desempeño Docente

Desempeño Docente		fi	hi%
Muy Bueno	[84 - 100]	0	0.00%
Bueno	[68 - 83]	42	48.84%
Regular	[52 - 67]	44	51.16%
Malo	[36 - 51]	0	0.00%
Muy Malo	[20 - 35]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 4

Figura 11. Barras porcentuales de la variable desempeño docente



Fuente: Tabla 7

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 7, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 51.16% que el desempeño docente es regular, mientras que un 48.84% indico que el desempeño docente es bueno sus respectivas instituciones educativas.

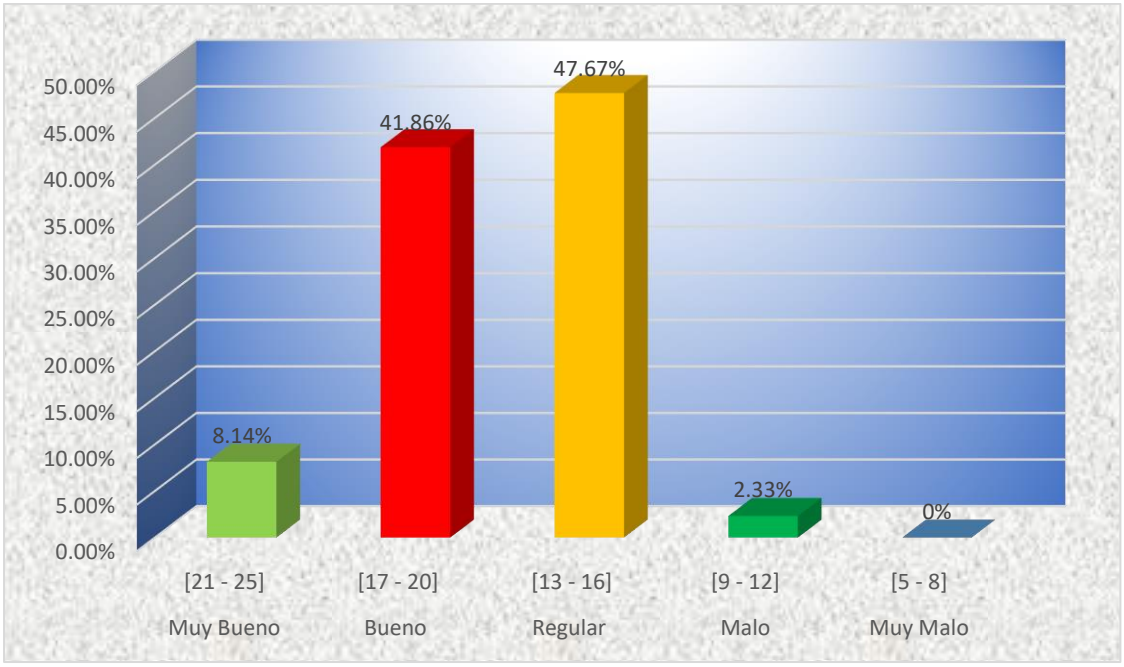
4.2.1. Procesamiento de datos de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		fi	hi%
Muy Bueno	[21 - 25]	7	8.14%
Bueno	[17 - 20]	36	41.86%
Regular	[13 - 16]	41	47.67%
Malo	[9 - 12]	2	2.33%
Muy Malo	[5 - 8]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 4

Figura 12. Barras porcentuales de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Tabla 8

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 8, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 47.67% que el aprendizaje de los estudiantes es regular, mientras que un 41.86% indico que el aprendizaje de los estudiantes es bueno y finalmente solo un 8.14% expreso que el aprendizaje de los estudiantes es muy bueno.

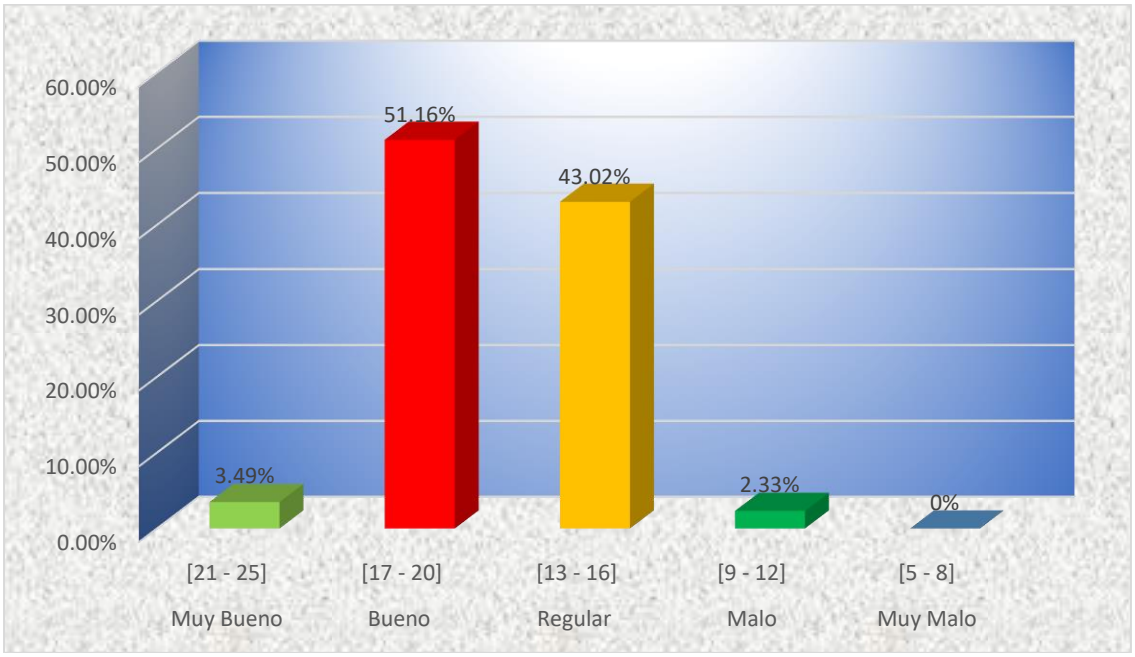
4.2.2. Procesamiento de datos de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 11. Distribución de frecuencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		fi	hi%
Muy Bueno	[21 - 25]	3	3.49%
Bueno	[17 - 20]	44	51.16%
Regular	[13 - 16]	37	43.02%
Malo	[9 - 12]	2	2.33%
Muy Malo	[5 - 8]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 4

Figura 13. Barras porcentuales de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Tabla 9

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 9, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 51.16% que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es bueno, mientras que un 43.02% indico que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es regular y finalmente solo un 3.49% expreso que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes muy bueno.

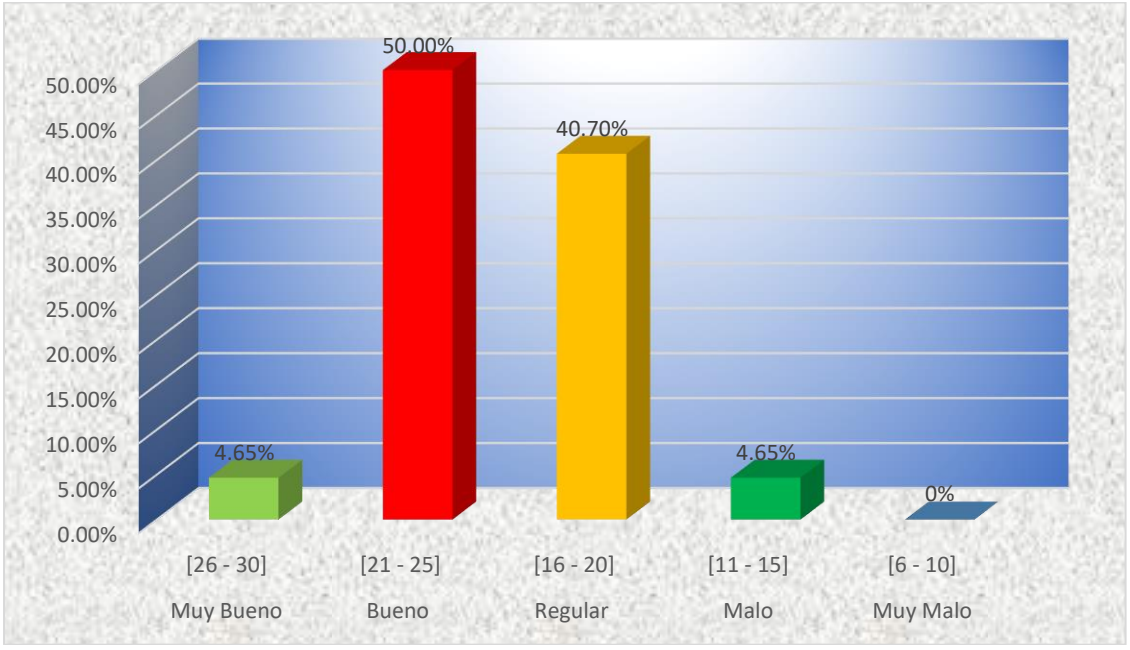
4.2.3. Procesamiento de datos de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 12. Distribución de Frecuencia de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		fi	hi%
Muy Bueno	[26 - 30]	4	4.65%
Bueno	[21 - 25]	43	50.00%
Regular	[16 - 20]	35	40.70%
Malo	[11 - 15]	4	4.65%
Muy Malo	[6 - 10]	0	0%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 4

figura 14 Barras porcentuales de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.



Fuente: Tabla 10

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 10, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 50% que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es bueno, mientras que un 40.70% indico que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es regular y finalmente solo un 4.65% expreso que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad muy bueno y malo a vez.

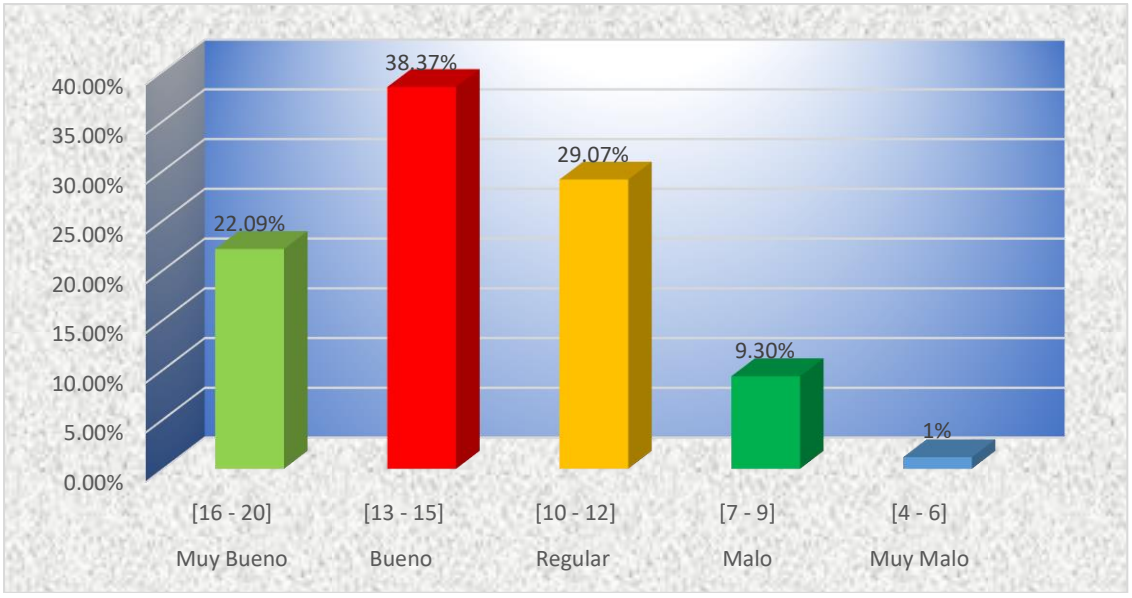
4.2.4. Procesamiento de datos de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 13. Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		fi	hi%
Muy Bueno	[16 - 20]	19	22.09%
Bueno	[13 - 15]	33	38.37%
Regular	[10 - 12]	25	29.07%
Malo	[7 - 9]	8	9.30%
Muy Malo	[4 - 6]	1	1%
Total		86	100%

Fuente: Anexo 4

figura 15 Barras porcentuales de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



Fuente: Tabla 11

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura 11, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 38.37% que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es bueno, mientras que un 29.07% indico que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es regular y finalmente un 22.09% expreso que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente muy bueno.

4.3. Prueba de Hipótesis

Los pasos a seguir para demostrar la hipótesis, se realizó en base, a lo que afirma Alvarado Pintado y Agurto Mejia, (2009), quien establece que:

1) Plantear la hipótesis nula y la alternativa
2) Seleccionar el nivel de significancia.
3) Calcular el valor estadístico de la prueba
4) Aplicar la regla de decisión
5) Tomar una decisión.

4.3.1. Prueba de Hipótesis General

I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.

H1: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0{,}05$

Este nivel de significancia será para todas las demás pruebas de hipótesis específicas, por tanto, ya no se repetirán en las demás hipótesis específicas.

III. Calcular el valor estadístico de la prueba

Es un estudio trasversal, en la que se aplicó la prueba de Correlación de Pearson. Para confirmar se aplicó la **Lectura de P – Valor a través de la prueba de Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por qué el tamaño de la muestra es mayor a 50 individuos. El criterio para determinar si

la (VA) se distribuye normalmente es:

a) P–valor$> \alpha$**. Aceptar la Ho =** Los datos provienen de una distribución normal.

b)P–valor$\leq \alpha$**. Aceptar la H_1 =** Los datos no provienen de una distribución normal.

Estas condiciones se aplicarán en las demás pruebas de hipótesis específica, por tanto, ya no se considerarán en las demás pruebas de las hipótesis específicas.

Tabla 14
Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis general

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Hipótesis General	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Pedagógico	,067	86	,200*	,983	86	,297
Desempeño Docente	,068	86	,200*	,991	86	,832

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: anexo 3 y 4
Elaboración: propia

Tabla 15, Toma de decisión de la Hipótesis general

P–valor de la variable: Acompañamiento Pedagógico = 0.200	>	0.050
P–valor de la variable: Desempeño Docente = 0.200	>	0.050

Conclusión: Las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente, se comporta normalmente por lo que se recomienda la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson.

Fuente: tabla 12

IV. Aplicación la regla de decisión

Tabla 16, Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis general

Correlaciones

		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,704**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,704**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 3 y 4

V. Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en Base en la tabla N° 14. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022. Por lo tanto, en base a lo estipulan (Hernandez Sampieri y otros, 2014), r = 0.70. Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

4.3.2. Prueba de Hipótesis especifica 1

I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: No existe relación entre la visita en el aula y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.

H1: Existe relación entre la visita en el aula y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.

II. Calcular el valor estadístico de la prueba

Tabla 17 Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Hipótesis especifica 1	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Visita en el aula	,080	86	,200*	,978	86	,157
Desempeño Docente	,068	86	,200*	,991	86	,832

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: anexo 3 y 4
Elaboración: propia

Cuadro 2 *.Toma de decisión de la hipótesis especifica 1*

P–valor de la variable: Visita en el aula = 0.200	>	0.050
P–valor de la variable: Desempeño Docente = 0.200	>	0.050

Conclusión: Las variables Visita en el aula y Desempeño Docente, se comporta normalmente por lo que se recomienda la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson.

Fuente: tabla 15

III. Aplicación la regla de decisión

Tabla 18. Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 1

Correlaciones

		Visita en el aula	Desempeño Docente
Visita en el aula	Correlación de Pearson	1	,571**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,571**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 3 y 4

IV. **Toma de decisión**:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Visita en el aula y Desempeño Docente. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en Base en la tabla N° 17. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Existe relación entre la visita en el aula y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022. Por lo tanto, en base a lo estipulan (Hernandez Sampieri y otros, 2014), r = 0.57. Indica que existe un grado de correlación positiva considerable.

4.3.3. Prueba de Hipótesis especifica 2

I.Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: No existe relación entre grupos de interaprendizajes (GIA) y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

H1: Existe relación entre grupos de interaprendizajes (GIA) y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

II. Calcular el valor estadístico de la prueba

Tabla 19. Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 2

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Hipótesis especifica 2	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupos de interaprendizajes	,142	86	,000*	,969	86	,038
Desempeño Docente	,068	86	,200*	,991	86	,832

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: anexo 3 y 4
Elaboración: propia

Cuadro 3. *Toma de decisión de la hipótesis especifica2*

P–valor de la variable: Grupos de interaprendizajes = 0.000	<	0.050
P–valor de la variable: Desempeño Docente = 0.200	>	0.050
Conclusión: La variable Grupos de interaprendizajes no se comporta normalmente pero el Desempeño Docente, se comporta normalmente por lo que se recomienda la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson.		

Fuente: tabla 18

III. Aplicación la regla de decisión

Tabla 20. Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 2

Correlaciones

		Grupos de interaprendizajes	Desempeño Docente
Grupos de interaprendizajes	Correlación de Pearson	1	,382**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,382**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 3 y 4

*IV.***Toma de decisión**:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Grupos de interaprendizajes y Desempeño Docente. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000. Además, en Base en la tabla N° 20. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Existe relación entre grupos de interaprendizajes (GIA) y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022. Por lo tanto, en base a lo estipulan (Hernandez Sampieri y otros, 2014), r = 0.38. Indica que existe un grado de correlación positiva media.

4.3.4. Prueba de Hipótesis especifica 3

I.Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: No existe relación entre talleres y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

H1: Existe relación entre talleres y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

II. Calcular el valor estadístico de la prueba

Tabla 21. Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Hipótesis especifica 3	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Talleres	,079	86	,200*	,969	86	,208
Desempeño Docente	,068	86	,200*	,991	86	,832

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: anexo 3 y 4
Elaboración: propia

Cuadro 4. *Toma de decisión de la hipótesis especifica 3*

P–valor de la variable: Talleres = 0.200	>	0.050
P–valor de la variable: Desempeño Docente = 0.200	>	0.050

Conclusión: La variable Talleres y Desempeño Docente, se comporta normalmente por lo que se recomienda la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson.

Fuente: tabla 21

III. Aplicación la regla de decisión

Tabla 22,
Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 3

Correlaciones

		Talleres	Desempeño Docente
Talleres	Correlación de Pearson	1	,410**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,410**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 3 y 4

*IV.***Toma de decisión**:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Talleres y Desempeño Docente. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en Base en la tabla N° 23. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Existe relación entre talleres y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022. Por lo tanto, en base a lo estipulan (Hernandez Sampieri y otros, 2014), r = 0.41. Indica que existe un grado de correlación positiva media.

4.3.5. Prueba de Hipótesis especifica 4

I.Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: No existe relación entre la asesoría pedagógica y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

H1: Existe relación entre la asesoría pedagógica y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

II.Calcular el valor estadístico de la prueba

Tabla 23
Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 4

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Hipótesis especifica 4	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Asesoría pedagógica	,133	86	,001*	,953	86	,003
Desempeño Docente	,068	86	,200*	,991	86	,832

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: anexo 3 y 4
Elaboración: propia

Cuadro 5. *Toma de decisión de la hipótesis especifica 4*

P–valor de la variable: Asesoría pedagógica = 0.001	<	0.050
P–valor de la variable: Desempeño Docente = 0.200	>	0.050

Conclusión: La variable Asesoría pedagógica no se comporta normalmente y la variable Desempeño Docente, se comporta normalmente por lo que se recomienda la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson.

Fuente: tabla 24

III. Aplicación la regla de decisión

Tabla 24. Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 4

Correlaciones

		Asesoría pedagógica	Desempeño Docente
Asesoría pedagógica	Correlación de Pearson	1	,403**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,403**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 3 y 4

IV. **Toma de decisión**:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Asesoría pedagógica y Desempeño Docente. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en Base en la tabla N° 26. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Existe relación entre la asesoría pedagógica y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022. Por lo tanto, en base a lo estipulan (Hernandez Sampieri y otros, 2014), r = 0.40. Indica que existe un grado de correlación positiva media.

4.3.6. Prueba de Hipótesis específica 5

I. Plantear la hipótesis nula y la alternativa

Ho: No existe relación entre los cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

H1: Existe relación entre los cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.

II. Calcular el valor estadístico de la prueba

Tabla 25. Prueba de normalidad de la prueba de hipótesis especifica 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Hipótesis especifica 4	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cursos y tutoriales virtuales	,104	86	,022*	,981	86	,227
Desempeño Docente	,068	86	,200*	,991	86	,832

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: anexo 3 y 4
Elaboración: propia

Cuadro 6. *Toma de decisión de la hipótesis especifica 5*

P–valor de la variable: Cursos y tutoriales virtuales = 0.022	<	0.050
P–valor de la variable: Desempeño Docente = 0.200	>	0.050
Conclusión: La variable Cursos y tutoriales virtuales no se comporta normalmente y la variable Desempeño Docente, se comporta normalmente por lo que se recomienda la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson.		

Fuente: Tabla 27

III. Aplicación la regla de decisión

Tabla 26,
Prueba de Correlación de Pearson de la hipótesis especifica 5

Correlaciones

		Cursos y tutoriales virtuales	Desempeño Docente
Cursos y tutoriales virtuales	Correlación de Pearson	1	,369**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,369**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Anexo 3 y 4

IV. Toma de decisión:

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Cursos y tutoriales virtuales y Desempeño Docente. Porque el valor sig. (bilateral) es 0.000.

Además, en Base en la tabla N° 29. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis Nula y de aceptar la hipótesis de investigación, el cual manifiesta que: Existe relación entre los cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022. Por lo tanto, en base a lo estipulan (Hernandez Sampieri y otros, 2014), r = 0.37. Indica que existe un grado de correlación positiva media.

CAPÌTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación demuestran una relación directamente proporcional y altamente significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente, con un valor de significancia bilateral de 0.000. Esto indica que a medida que aumenta el acompañamiento pedagógico, también mejora el desempeño docente. La correlación positiva considerable (r = 0.70) respalda esta afirmación.

Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente. Por ejemplo, Ruiz, D. (2015) encontró una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en su estudio realizado en el Colegio "Liceo Franciscano" en Managua. Sin embargo, Ruiz señaló que la relación era mínima debido a la falta de cumplimiento de las etapas del acompañamiento pedagógico, así como la falta de retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica.

Además, estos resultados están en línea con lo que afirma el MINEDU (2015), que describe el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Según el MINEDU, el propósito del acompañamiento pedagógico es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, complementadas con estrategias de formación e interacción colaborativa.

Por tanto, los resultados de esta investigación respaldan la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente. Sin embargo, es crucial garantizar que se cumplan todas las etapas del acompañamiento pedagógico

y que se proporcionen retroalimentación y modelaje adecuados para una nueva práctica pedagógica. Esto subraya la necesidad de políticas y prácticas efectivas para implementar y mantener programas de acompañamiento pedagógico de alta calidad en las instituciones educativas.

Además, en la primera hipótesis especifica 1 la relación directamente proporcional y altamente significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente, esta investigación también ha demostrado que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Visita en el aula y Desempeño Docente. El valor de significancia bilateral es 0.000, lo que indica que a medida que aumenta la visita en el aula, también mejora el desempeño docente. La correlación positiva considerable (r = 0.57) respalda esta afirmación.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Mejía, M. (2022), que encontró una relación positiva moderada y significativa entre el monitoreo pedagógico, la asesoría pedagógica, la evaluación de la práctica preprofesional y el desempeño docente. Esto sugiere que tanto el acompañamiento pedagógico como la visita en el aula son factores importantes para mejorar el desempeño docente.

Además, estos resultados están en línea con lo que afirma el MINEDU (2015), que describe las visitas al aula como una estrategia que organiza y prioriza los criterios sobre los cuales se desarrolla el diálogo y la reflexión del docente sobre su práctica. Según el MINEDU, las visitas al aula permiten la identificación y deconstrucción de supuestos que están a la base de la práctica docente y proporcionan retroalimentación basada en las oportunidades de mejora identificadas según los criterios establecidos.

Por tanto, los resultados de esta investigación respaldan la importancia tanto del acompañamiento pedagógico como de la visita en el aula en la mejora del desempeño

docente. Sin embargo, es crucial garantizar que se cumplan todas las etapas del acompañamiento pedagógico y que se proporcionen retroalimentación y modelaje adecuados para una nueva práctica pedagógica. Esto subraya la necesidad de políticas y prácticas efectivas para implementar y mantener programas de acompañamiento pedagógico y visitas en el aula de alta calidad en las instituciones educativas.

La investigación en la segunda hipótesis especifica ha demostrado que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Grupos de Interaprendizajes (GIA) y Desempeño Docente. El valor de significancia bilateral es 0.000, lo que indica que a medida que aumenta la participación en los GIA, también mejora el desempeño docente. La correlación positiva media (r = 0.38) respalda esta afirmación.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Lazo, B. (2019), que encontró una relación significativa entre el compromiso de la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 64108 José Carlos Mariátegui Padre Abad.

Además, estos resultados están en línea con lo que afirma el MINEDU (2020), que describe los GIA como una estrategia que permite el intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes, su análisis y reflexión conjunta tomando como referencia la información durante las visitas en el aula. Lo menos relevante, es, aunque la correlación entre los GIA y el desempeño docente es positiva y significativa, es importante notar que la correlación es media (r = 0.38). Esto sugiere que, aunque los GIA pueden tener un impacto en el desempeño docente, hay otros factores que también pueden estar influyendo en el desempeño docente que no se han considerado en este estudio.

Por lo tanto, los resultados de esta investigación respaldan la importancia de los GIA en la mejora del desempeño docente. Sin embargo, es crucial reconocer que los GIA son solo uno de los muchos factores que pueden influir en el desempeño docente. Esto subraya la necesidad de investigaciones futuras para explorar otros factores que pueden influir en el desempeño docente en las instituciones educativas.

En la segunda hipótesis especifica 2, lo más relevante: La investigación ha demostrado que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Talleres y Desempeño Docente. El valor de significancia bilateral es 0.000, lo que indica que a medida que aumenta la participación en los talleres, también mejora el desempeño docente. La correlación positiva media (r = 0.41) respalda esta afirmación.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Tinoco, A. (2018), que encontró una predominancia de la dimensión desarrollo profesional en el monitoreo y acompañamiento de los maestros de los planteles polidocentes del distrito de Luricocha.

Además, estos resultados están en línea con lo que afirma el MINEDU (2020), que describe los talleres como una estrategia que permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares.

Lo menos relevante: Aunque la correlación entre los talleres y el desempeño docente es positiva y significativa, es importante notar que la correlación es media (r = 0.41). Esto sugiere que, aunque los talleres pueden tener un impacto en el desempeño docente, hay otros factores que también pueden estar influyendo en el desempeño docente que no se han considerado en este estudio.

Pr tanto, los resultados de esta investigación respaldan la importancia de los talleres en la mejora del desempeño docente. Sin embargo, es crucial reconocer que los talleres son solo uno de los muchos factores que pueden influir en el desempeño docente. Esto subraya la necesidad de investigaciones futuras para explorar otros factores que pueden influir en el desempeño docente en las instituciones educativas.

En la tercera hipótesis especifica lo más relevante en la investigación ha demostrado que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Asesoría Pedagógica y Desempeño Docente. El valor de significancia bilateral es 0.000, lo que indica que a medida que aumenta la asesoría pedagógica, también mejora el desempeño docente. La correlación positiva media (r = 0.40) respalda esta afirmación.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Mejía, M. (2022), que encontró una relación positiva moderada y significativa entre el monitoreo pedagógico, la asesoría pedagógica, la evaluación de la práctica preprofesional y el desempeño docente.

Además, estos resultados están en línea con lo que afirma el MINEDU (2020), que describe la asesoría pedagógica como una estrategia que promueve la interacción entre el acompañante y el docente, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales del docente.

Lo menos relevante: aunque la correlación entre la asesoría pedagógica y el desempeño docente es positiva y significativa, es importante notar que la correlación es media (r = 0.40). Esto sugiere que, aunque la asesoría pedagógica puede tener un impacto en el desempeño docente, hay otros factores que también pueden estar influyendo en el desempeño docente que no se han considerado en este estudio.

Por tanto, los resultados de esta investigación respaldan la importancia de la

asesoría pedagógica en la mejora del desempeño docente. Sin embargo, es crucial reconocer que la asesoría pedagógica es solo uno de los muchos factores que pueden influir en el desempeño docente. Esto subraya la necesidad de investigaciones futuras para explorar otros factores que pueden influir en el desempeño docente en las instituciones educativas.

Por último, lo más relevante: La investigación ha demostrado que existe una relación directamente proporcional y altamente significativa entre las variables: Cursos y Tutoriales Virtuales y Desempeño Docente. El valor de significancia bilateral es 0.000, lo que indica que a medida que aumenta la participación en los cursos y tutoriales virtuales, también mejora el desempeño docente. La correlación positiva media (r = 0.37) respalda esta afirmación.

Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Cervantes, C. (2021), que encontró una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Abancay. Esta relación se atribuye a la optimización del rendimiento y la motivación para un mejor desempeño a través del apoyo y asesoramiento proporcionados por el acompañamiento pedagógico.

Además, estos resultados están en línea con lo que afirma el MINEDU (2020), que describe los cursos y tutoriales virtuales como una estrategia que contribuye a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los docentes y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias.

Lo menos relevante: Aunque la correlación entre los cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente es positiva y significativa, es importante notar que la correlación es media (r = 0.37). Esto sugiere que, aunque los cursos y tutoriales

virtuales pueden tener un impacto en el desempeño docente, hay otros factores que también pueden estar influyendo en el desempeño docente que no se han considerado en este estudio.

En conclusión, los resultados de esta investigación respaldan la importancia de los cursos y tutoriales virtuales en la mejora del desempeño docente. Sin embargo, es crucial reconocer que los cursos y tutoriales virtuales son solo uno de los muchos factores que pueden influir en el desempeño docente. Esto subraya la necesidad de investigaciones futuras para explorar otros factores que pueden influir en el desempeño docente en las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la tabla y figura 2, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 41.86% que casi siempre realizan las visitas en el aula, mientras que un 29.07% indico que lo realiza a veces y finalmente solo un 18.60% expresó que lo hace siempre.

- De acuerdo a la tabla y figura 3, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 39.53% que los grupos de interaprendizajes son buenos, mientras que un 36.05% indico que los grupos de interaprendizajes son regulares y finalmente solo un 18.60% expresó que soy muy buenos.

- De acuerdo a la tabla y figura 4, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 46.51% que algunas vez realizaron taller, mientras que un 40.70% indico que realizan a menudo los talleres y finalmente solo un 6.98% expresó que lo hace muy pocas veces.

- De acuerdo a la tabla y figura 5, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 15.12% que alguna vez realizaron asesoría pedagógica mientras que un 46.51% indico que realizan siempre los talleres y finalmente solo un 4.65% expresó que lo hace muy pocas veces.

- De acuerdo a la tabla y figura 6, los docentes que fueron parte de la muestra, manifestaron en un 60.47% que los cursos y tutoriales virtuales son muy buenos, mientras que un 10.47% indico que los cursos y tutoriales virtuales son buenos y finalmente solo un 5.81% expresó que son regulares.

SUGERENCIAS

- A las autoridades de las instituciones educativas aplicadas del distrito de Manantay que se involucren más en este proceso y puedan seguir facilitando más la aplicación de los proyectos de investigación como parte de la metodología de aprendizaje y enseñanza a los docentes, mejora de la institución educativa y para el investigador.

- A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Manantay considerar estos proyectos en su práctica pedagógica y mejora en su formación profesional y de esta manera puedan ser estos contenidos diversificados en su trabajo colegiado.

- A los docentes de las instituciones educativas aplicadas de Manantay recomendarles que se involucren más en el estudio de estos temas de mucha importancia en su formación.

- A los directores de las instituciones educativas aplicadas del distrito de Manantay que sigan apoyando a los docentes investigadores y también involucrarse en diversos espacios de aplicación de los instrumentos facilitando al investigador un ambiente de confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agurto Mejía, H., & Alvarado Pintado, L. (2009). Estadística para administración y economía con aplicaciones en Excel. San Marcos.

Azañedo-Alcántara , V. A. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. Polo del cocnocimiento, 844.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927019

Arias Cahuana, L. (2017). “Gestion educativa y su relacion con la pràctica docente en instituciones educativas. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación . Introducción a la metodología científica.(6ª Edición). Caracas : Editorial Episteme.

Bernal Torres, C. (2010). Metodología de la investigación. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Carrasco Diaz , S. (2006). Metodologia de la investigación Cientifica Carrasco Diaz(1) https://www.academia.edu/26909781/Metodólogia_de_la_Investigación_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado. Ediciones Martínez Roca S.A., Barcelona.

Castañeda, M. W. (22 de enero de 2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%c3%b1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castelo Panduro, G. (2018). La calidad del desempeño docente y la gestión pedagógica en la institución educativa primaria Santa Rosa de Pucallpa – 2016.

http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3659

Castro Rubina , V., & Villacres Chanchari, N. (2021). “Uso de programa basado en proyecto de aprendizaje y su influencia en la escritura del inglés en estudiantes de secundaria, Institución educativa Coronel Pedro Portillo- Pucallpa 2020.

http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5135

Castro Velasquez , G., & Pozu Franco, J. (04 de mayo de 2015). La teoría sociocultural y su implicancia en la planificación didáctica.

https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/psicologia/la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-ensenanza-art/42301375

Cervantes Chipa, C. (2021). El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de abancay 2021. https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/734/Celinda%20Cervantes%20Chipa%20%20maestr%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Currículo Nacional de Educaión Básica. (2016). Currículo Nacional de Educaión Básica. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf

Currículo Nacional de Educación Básica. (2017). Cartilla de planificacion curricular para Educacion Primaria. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf

Educacion, l. g. (s.f.). Fundamentos y disposiciones generales. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/1_Ley_28044.pdf

EDUSOL, a. c. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/

El peruano. (setiembre de 2021). Normas Legales.

https://unj.edu.pe/wp-content/uploads/2021/09/LEY-28044-LEY-GENERAL-DE-EDUCACION.pdf

Escribanos Hervis, E. (30 de mayo de 2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/#:~:text=El%20desempe%C3%B1o%20docente%20es%20un,del%20alcance%20de%20su%20desempe%C3%B1o.

Estrella Mendoza, D. (2019). Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Càceres 2019. https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3712/1/MAEST.GEST.EDUC.%20-%20Diana%20Regina%20Estrella%20Mendoza.pdf

Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo veintiuno editores.

Freire, P. (1979). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo veintiuno editores.

Gaceta Jurídica. (11 de marzo de 2020). Decreto supremo que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de 90 dias calendario y dicta medidad de prevención y control del COVID-19 Decreto Supremo N° 008-2020-SA

https://www.gacetajuridica.com.pe/boletin-nvnet/ar-web/Decreto-Supremo-N.-008-2020-SA.pdf?fbclid=IwAR0o2VZxvfSEvxeF9IyIT2zGYaMytmPXag7oVPfVVYCJa7fWKqfMBUFd-ow

Gago, M. E. (2021). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692/941

Gutiérrez Molina., M., & Chávez Moraga., A. (10 de mayo de 2019). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeñodocente del Colegio Público José de la Cruz Mena, en la modalidad de educación secundaria, turnovespertino,ubicado en el municipiode Managua IV, en el periododel II semestre del año 2018.

https://repositorio.unan.edu.ni/19093/1/19093.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodologia de la investigación (6a. ed.--.).MéxicoD.F.:McGraw-Hill

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010).Metodológia de la investigación (5a. ed.). MéxicoD.F.:McGraw-Hill

https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Horna Lujan , D., & Rodriguez Loyaga, M. V. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de la I.E César Vallejo Mendoza – Santiago de Chuco,2019

https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/732

Intec. (2017). Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.ª ronda de la EAP-INTEC.

https://www.redalyc.org/journal/870/87050902007/html/

Lazo Garcia , B. I. (2019). Los compromisos de la gestión escolar y su relación con eldesempeño docente de la institución educativa N° 64108 Jóse Carlos Mariátegui padre abad-2018.

http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4491

Mairena Molina, E. M. (Febrero de 2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas de la Facultad de Educación e Idiomas.

https://repositorio.unan.edu.ni/1434/

Martínez Ruiz, S. I., & Lavín García, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf

Mejia Tapara , M. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en pràcticas profesionales de estudiantes de formaciòn inicial docente. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/978/Mej%C3%ADa%20Tapara%2c%20M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

MINEDU. (2014). El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocol

o%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (marzo de 2014). El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador. http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf

MINEDU. (2014). Marco de buen desempeño docente . http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

MINEDU. (2015). Compromisos de gestion escolar. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5235/Compromisos%20de%20gesti%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2015). Protocolo del acompanante pedagógico.

https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2016). Curriculo Nacional de la Educacion Basica. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf

MINEDU. (2016). Resolucion de Secretaria General N°008-2016- MINEDU

Aprobar la norma técnica denominada "normas que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica", la misma que como anexo forma parte integrante de la presente resolución.

https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/123819-008-2016-minedu

MINEDU. (2018). Acompañamiento pedagógico 2018. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagògico https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9503/Orientaciones%20y%20protocolos%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20estrategias%20formativas%20del%20Programa%20de%20Formaci%C3%B3n%20

en%20Servicio%20dirigido%20a%20docentes%20de%20II.%20EE.%20del%20nivel%20Primaria%20con%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. multigrado .

https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9090

MINEDU. (2019). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagogico en instituciones educativas focalizadas de la educacion basica regular, par el periodo 2020-2022. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM_N__290-2019-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación.(20 de Noviembre de 2019). Resolucion viceministerial. N° 290-2019. Norma que establece disposiciones para el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM_N__290-2019-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación. (2023). Plan operativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4439391/3.PLAN%20OPERATIVO%20DE%20MONITOREO%20Y%20ACOMPA%C3%91AMIENTO%20PEDAG%C3%93GICO.pdf

MINEDU. (12 de junio de 2020). Resolucion Viceministerial N°104-2020-MINEDU

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (23 de 07 de 2020). Resolucion viceministerial N° 143-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1044976/RVM_N__143-2020-MINEDU.pdf

Minez Oliva, Z. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente

https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260

Molocho Davila, T. (2015). Acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de de los los docentes de la institución educativa “José Olaya” .

https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1599

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf

Organización de Estados Latinoamericanos para la educación. (2018). Caminando juntos guia para el acompañamiento pedagógicos de técnicos.

https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/noticias/caminando-juntos-guia-para-el-acompanamiento-pedagogico-de-tecnicos

Rodríguez Morúa, G., Hernández V., A., & Dávalos Osorio, V. (marzo de 2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf

Quispe Cardenas , H. R. (2020). El acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes,en las instituciones educativas del nivel primaria. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63891/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20QUISPE%20CARDENAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz Reyes, D. (11 de noviembre de 2015). “ Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”.

https://repositorio.unan.edu.ni/1266/

Segovia Avendaño, M. E. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016

https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14489

Tello Rivas , P. C. (26 de agosto de 2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, neshuya, ucayali 2022

http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5702

Tinoco Vivanco, A. T. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha - Huanta. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5645/TESIS%20T.TEODORA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (29 de MARZO de 2021). Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación?

https://www.unesco.org/es/articles/un-ano-de-educacion-perturbada-por-la-covid-19-como-esta-la-situacion

Vega , P. G., & Vasquéz , C. Y. (15 de Octubre de 2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria.

http://ww.revistaespacios.com/a21v42n19/21421901.html

Villarreal Panduro, S. (2019). “desempeño docente”. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

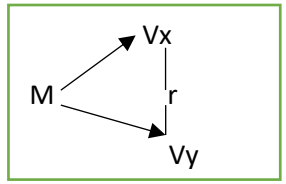
Villegas, M., González, F., & Pichardo Mancebo, G. (2017). conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.a ronda de la EAP-INTEC. Ciencia y sociedad42(1),91105

https://doi.org/10.222 06/cys.2017.v42i1.pp91-105

ANEXOS

Anexo 1. *Matriz de consistencia*

Título: “ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022”.
Autor. Br. Veronica Castro Rubina

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Manantay, 2022? PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿De qué manera la visita en el aula se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022? ¿De qué manera grupos de interaprendizajes (GIA) se relaciona con el desempeño docente en	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la estrategia de acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer qué relación existe entre la visita en el aula y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022 Analizar qué relación existe entre grupos de interaprendizajes (GIA) y el desempeño docente de las	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022. HIPÓTESIS ESPECIFICAS Existe relación entre la visita en el aula y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022. Existe relación entre grupos de interaprendizajes (GIA) y el desempeño docente de las instituciones	VARIABLE 01 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Definición: MINEDU (2019) de acuerdo a la Resolución N° 169-2019, refiere que el Acompañamiento pedagógico: es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela que promueve de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica para forjar de manera progresiva su autonomía y desarrollo profesional y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p.3) VARIABLE 02	V1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Dimensiones: a. Visita en el aula b. Grupos de interaprendizajes (GIA) c. Talleres d. Asesoría pedagógica e. Cursos y tutoriales virtuales V2: DESEMPEÑO DOCENTE Dimensiones: a. Preparación para el aprendizaje de	TIPO DE INVESTIGACION El tipo de investigación es correlacional DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACION Diseño: correlacional Esquema  M: muestra Vx: variable independiente Vy: variable dependiente R: relación entre variables

las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022? ¿De qué manera los talleres se relacionan con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022? ¿De qué manera la asesoría pedagogica se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022? ¿De qué manera los cursos y tutoriales virtuales se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022?	Instituciones educativas del distrito de Manantay,2022 Establecer qué relación existe entre los talleres y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022. Describir qué relación existe entre asesoría pedagogica y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022. Describir qué relación existe entre los cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022.	educativas del distrito de Manantay, 2022. Existe relación entre talleres y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022. Existe relación entre la asesoría pedagógica y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022. Existe relación entre los cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022.	DESEMPEÑO DOCENTE Definición: Marco de Buen Desempeño Docente (2014), nos dice que el Desempeño docente constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que niñas, niños y adolescentes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo professional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy signicativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común. (p.3)	los estudiantes. b. enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes c. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. d. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	POBLACIÓN Y MUESTRA Población Estuvo conformada por 177 docentes de las instituciones educativas del DIstrito de Mnantay. Muestra Para la muestra se trabajará con 86 docentes de las diferentes instituciones educativas del Distrito de Manantay. TÉCNICA Y MODALIDAD PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS Técnica Y. Cuestionario I. Ficha observación I. Ficha de autoevaluación Escala de LIKERT Modalidad Encuesta

Anexo 2. *Instrumentos de recolección de datos.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA
FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Instrucciones: En el siguiente cuestionario, encontrará ítems relacionados con acciones del acompañamiento pedagógico que se realiza en su institución educativa. Para cada ítem, valore basado en su observación hacia el acompañante pedagógico (AP) en distintas situaciones:

- Marque 1 si el acompañante pedagógico nunca realiza la actividad.
- Marque 2 si el acompañante pedagógico casi nunca realiza la actividad.
- Marque 3 si el acompañante pedagógico realiza a veces la actividad.
- Marque 4 si el acompañante pedagógico realiza frecuentemente la actividad
- Marque 5 si el acompañante pedagógico realiza siempre la actividad

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	frecuentemente	siempre
I	**Visita en aula**					
	Observa reflexivamente la organización del aula (sectorización, ambientación, organización de los estudiantes.					
2.	Revisa la sesión de aprendizaje y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.					
3	Son flexibles a las necesidades formativa de los docentes					
4.	Recoge información del progreso de la práctica docente para una retroalimentación oportuna.					
5.	Emplea diversos tipos de modelamiento para la mejora de la práctica de los docentes.					
6.	Acompaña, eventualmente, a los estudiantes en los grupos de trabajo desarrollando la retroalimentación por descubrimiento.					
II	**Grupo de interaprendizaje**					
7	Realiza un análisis y reflexión conjunta mediante la visita en el aula					
8.	Realiza el diálogo con empatía.					
9.	Promueve el intercambio de experiencias.					
10	plantea alternativas de mejora y colectiva					
11.	Contribuye a la reflexión colectiva y el enriquecimiento de sus aprendizajes					
III	**Taller**					
12.	Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica					
13.	Promueve la metacognición y la autoevaluación de la práctica pedagógica del docente desde los resultados.					
14.	Permite comprender y reflexionar sobre los marcos conceptuales					
15.	contribuye a generar nuevos conocimientos para la mejora de la práctica pedagógica.					
16.	Realiza el diálogo de apertura con empatía.					
IV	**Asesoría pedagógica**					
17	Brinda retroalimentación e información adicional.					
18.	Propicia el análisis de situaciones o casos relacionados con el tema a tratar.					
19.	Promueve la interacción entre el acompañante y el docente					
20.	Amplía el análisis con argumentos teóricos.					
V	**Curso y tutoriales virtuales**					
21.	Contribuye a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos					
22.	sirve como soporte para el desarrollo de sus competencias					
23.	Fortalece el rol mediador a distancia					
24.	Mejora la formación pedagógica y disciplinar					

fente: Adaptado por la investigadora del RVM N° 104-2020-MINEDU.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

Apreciado docente acompañado a continuación se presenta una lista de ítems acerca de tu propio desempeño docente, te pedimos contestar con total sinceridad y objetividad, ya que los resultados serán únicamente con fines de investigación de posgrado y no está vinculado con ninguna evaluación de desempeño del Ministerio de Educación.

- Marque 1 si el docente nunca realiza la actividad.
- Marque 2 si el docente casi nunca realiza la actividad.
- Marque 3 si el docente a veces realiza la actividad.
- Marque 4 si el docente casi siempre realiza la actividad
- Marque 5 si el docente siempre realiza la actividad

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1. Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios.					
2. Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
3. comprende las principales características sociales y culturales					
4. Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial.					
5. Diseña las sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo.					
b. Refiere los contenidos pedagógicos y disciplinares					
II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
c. 7. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes					
8. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
9. utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.					
10. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.					
11. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.					
12. Identifica los logros y los desafíos que se obtuvieron					
III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
13. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.					
14. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
15. Desarrolla estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
16. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.					

17 propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
18. Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática.					
IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
19. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.					
20. participa en actividades de desarrollo profesional.					
21. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información					
22. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades					

23. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
24. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.

Fuente: Marco de Buen Desempeño Docente, MINEDU (2014)

Anexo 3. Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Codigo	Visita en aula							Grupo de interaprendizaje						Taller							Asesoria pedagógica				Curso y tutoriales virtuales					Variable 1
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6		Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11		Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17		Item 18	Item 19	Item 20		Item 21	Item 22	Item 23	Item 24		
1	3	4	4	3	5	1	20	5	3	4	3	5	20	2	5	3	3	2	3	18	3	4	4	11	3	4	3	3	13	82
2	3	5	3	3	5	3	22	3	4	4	3	3	17	3	3	3	2	4	2	17	5	4	4	13	2	3	3	5	13	82
3	3	4	3	3	3	4	20	3	3	5	5	4	20	4	5	5	5	2	2	23	3	3	3	9	3	3	4	2	12	84
4	4	1	5	5	3	2	20	2	3	2	4	3	14	3	2	4	3	5	3	20	2	4	5	11	2	5	2	3	12	77
5	3	5	3	3	4	4	22	5	2	4	4	2	17	3	5	4	4	5	2	23	3	2	3	8	3	5	4	4	16	86
6	4	5	5	3	3	4	24	5	3	5	4	4	21	3	4	4	3	4	5	23	5	5	5	15	2	3	3	3	11	94
7	5	4	5	4	4	4	26	2	3	5	4	3	17	2	4	5	2	4	5	22	5	5	5	15	4	5	3	3	15	95
8	4	5	5	4	3	5	26	5	5	5	3	3	21	5	4	3	5	5	4	26	5	5	4	14	5	5	2	3	15	102
9	5	1	3	5	5	5	24	5	4	3	3	5	20	5	3	4	5	2	3	22	3	5	4	12	5	5	3	3	16	94
10	3	3	5	3	5	5	24	3	2	4	4	3	16	5	4	4	5	3	3	24	3	2	4	9	2	4	5	3	14	87
11	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	3	3	17	4	3	5	5	2	5	24	5	4	3	12	3	3	5	5	16	92
12	2	3	3	3	5	3	19	3	2	3	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	2	4	3	9	3	3	4	4	14	64
13	2	3	3	3	3	5	19	2	3	3	5	4	17	3	5	3	3	3	5	22	4	4	4	12	5	5	3	4	17	87
14	3	4	5	5	5	3	25	5	5	4	5	5	24	5	3	3	5	4	5	25	5	5	5	15	5	5	4	3	17	106
15	4	3	3	3	3	5	21	3	3	2	4	2	14	4	5	2	3	2	3	19	5	5	3	13	3	3	2	4	12	79
16	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	5	5	23	5	5	4	4	4	4	26	3	4	3	10	4	3	5	5	17	104
17	5	4	5	5	3	5	27	3	3	5	5	5	21	3	5	4	3	5	3	23	2	3	3	8	3	3	3	2	11	90
18	2	3	2	4	3	1	15	3	2	3	3	5	16	2	2	2	3	3	5	17	5	5	5	15	3	2	5	4	14	77
19	4	4	5	3	5	4	25	2	3	3	2	5	15	4	2	4	3	5	4	22	2	3	3	8	2	5	3	3	13	83
20	4	5	3	5	3	3	23	5	5	4	5	5	24	5	5	5	3	5	5	28	4	4	4	12	5	5	5	4	19	106
21	3	4	5	5	5	3	25	3	3	3	2	1	12	2	3	3	2	3	5	18	3	3	3	9	5	3	5	4	17	81
22	5	5	5	4	3	3	25	3	2	1	3	4	13	3	5	2	3	4	4	21	1	4	5	10	4	3	5	5	17	86
23	1	3	4	5	3	5	21	3	5	5	3	5	21	3	2	3	3	4	3	18	3	2	3	8	5	4	5	5	19	87
24	3	3	3	5	4	3	21	3	2	5	5	3	18	4	3	5	2	4	4	22	5	5	4	14	5	4	5	4	18	93
25	4	1	1	2	3	3	14	3	3	3	4	4	17	2	5	2	5	3	2	19	2	2	4	8	2	4	5	3	14	72
26	5	5	2	5	3	5	25	3	2	4	2	5	16	5	2	3	2	4	4	20	2	3	4	9	1	5	3	1	10	80
27	2	4	4	4	4	2	20	3	2	2	5	2	14	3	3	5	3	4	5	23	3	3	3	9	2	3	5	4	14	80
28	5	2	3	5	3	3	21	1	4	2	3	2	12	2	3	4	4	2	1	16	3	3	4	10	5	4	5	4	18	77
29	1	5	4	4	3	3	20	3	5	5	5	5	23	3	5	5	5	3	5	26	3	2	5	10	3	3	3	3	12	91
30	4	2	3	4	2	2	17	3	3	2	3	2	13	2	3	3	2	4	2	16	3	2	4	9	2	2	3	2	9	64
31	5	3	4	4	5	3	24	4	4	4	4	3	19	3	4	3	3	5	3	21	5	3	4	12	4	5	3	4	16	92
32	5	3	3	3	3	5	22	4	4	4	4	5	21	5	4	5	3	4	3	24	3	4	5	12	5	5	5	5	20	99
33	2	2	1	2	2	2	11	3	4	3	3	3	16	5	3	3	4	3	3	21	4	2	1	7	3	3	4	4	14	69
34	5	5	4	5	5	5	29	3	5	5	3	2	18	2	3	3	2	5	4	19	2	3	5	10	3	3	5	3	14	90
35	3	5	5	3	3	4	23	2	4	3	2	2	13	2	3	3	5	3	2	18	4	2	3	9	3	1	5	5	14	77
36	2	4	3	3	5	3	20	5	4	2	3	2	16	5	2	3	2	4	5	21	5	2	3	10	1	4	1	3	9	76
37	5	5	4	5	3	2	24	2	3	2	2	4	13	5	5	2	3	4	3	22	2	2	2	6	5	2	2	4	13	78
38	1	4	3	5	3	5	21	3	2	2	3	3	13	3	5	2	2	5	2	19	3	5	4	12	2	3	3	2	10	75
39	2	2	3	2	2	4	15	2	3	3	3	3	14	5	3	2	4	4	2	20	5	3	2	10	3	1	1	2	7	66
40	3	4	3	3	5	5	23	2	4	2	2	4	14	4	3	5	4	1	2	19	3	4	3	10	5	3	5	5	18	84

41	2	4	2	5	3	4	20	3	4	4	1	4	16	4	3	2	3	4	3	19	1	2	4	7	4	3	2	2	11	73	62
42	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	24	4	3	3	4	5	3	22	5	3	3	11	3	5	5	4	17	104	73
43	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	4	5	24	4	3	4	5	4	5	25	2	5	3	10	5	5	5	5	20	107	75
44	5	3	3	2	2	4	19	3	5	3	4	5	20	3	4	3	3	4	5	22	5	3	2	10	3	3	2	2	10	81	61
45	4	2	4	2	3	5	20	5	3	3	2	3	16	3	4	2	3	5	2	19	5	5	5	15	2	3	3	3	11	81	63
46	5	5	5	5	5	5	30	4	3	5	5	5	22	2	3	2	3	2	2	14	4	2	4	10	2	4	5	5	16	92	71
47	3	1	2	4	3	4	17	3	4	4	2	3	16	2	2	3	4	5	2	18	3	2	3	8	5	2	2	5	14	73	64
48	5	5	1	4	4	5	24	2	3	2	2	2	11	2	3	3	5	4	3	20	4	5	4	13	1	3	5	4	13	81	62
49	1	1	5	4	4	3	18	3	4	4	3	5	19	3	3	5	2	3	1	17	5	4	3	12	5	3	3	3	14	80	66
50	5	1	4	4	5	5	24	3	2	4	5	3	17	1	5	5	2	3	5	21	5	2	3	10	3	5	2	3	13	85	69
51	5	5	5	4	5	5	29	3	4	5	3	3	18	4	4	3	3	3	4	21	3	2	3	8	3	3	4	5	15	91	75
52	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	3	3	20	3	2	5	3	5	2	20	5	5	3	13	4	3	2	1	10	93	73
53	3	5	2	5	5	1	21	2	5	4	3	3	17	3	4	4	3	3	3	20	2	1	2	5	4	3	3	2	12	75	65
54	1	1	5	5	3	4	19	5	2	5	4	3	19	5	5	4	5	2	3	24	5	3	4	12	2	3	4	4	13	87	66
55	5	5	5	5	5	4	29	1	3	3	3	3	13	5	4	4	5	1	5	24	4	5	5	14	4	2	5	5	16	96	72
56	2	2	3	2	3	2	14	3	3	5	3	3	17	1	2	5	3	1	1	13	5	3	5	13	4	2	3	5	14	71	63
57	4	4	4	3	3	5	23	5	5	5	4	4	23	5	3	5	3	4	2	22	5	5	5	15	1	3	2	1	7	90	72
58	2	3	3	3	3	5	19	4	4	5	5	4	22	1	2	1	5	3	5	17	5	3	3	11	2	3	2	1	8	77	64
59	2	4	3	3	3	3	18	4	3	3	4	5	19	4	4	5	1	3	3	20	4	2	3	9	4	2	1	4	11	77	61
60	5	1	2	4	2	1	15	5	2	3	4	4	18	1	3	4	3	5	2	18	3	5	2	10	1	4	3	5	13	74	61
61	3	3	2	5	4	3	20	2	2	4	4	5	17	2	4	3	3	3	4	19	4	2	5	11	2	3	4	3	12	79	68
62	5	3	4	5	3	5	25	3	5	4	3	5	20	3	3	2	3	3	3	17	5	5	5	15	5	4	3	3	15	92	70
63	5	5	5	5	4	4	28	2	2	5	3	5	17	2	3	3	3	3	5	19	1	4	4	9	4	4	2	2	12	85	59
64	4	3	5	5	5	5	27	5	3	4	5	3	20	1	4	5	1	4	1	16	4	4	4	12	2	5	3	5	15	90	68
65	2	5	5	2	5	5	24	4	3	3	3	3	16	4	3	3	5	5	4	24	5	5	5	15	3	3	4	3	13	92	71
66	3	2	4	5	5	3	22	2	3	5	3	2	15	4	3	2	1	5	5	20	2	2	2	6	2	5	2	2	11	74	67
67	3	4	2	3	3	5	20	5	3	4	4	5	21	5	1	1	1	4	4	16	5	5	5	15	3	3	3	4	13	85	69
68	5	5	3	3	3	5	24	2	2	3	5	3	15	3	5	2	4	4	1	19	2	2	5	9	3	2	5	5	15	82	55
69	3	2	3	4	5	4	21	3	2	4	2	5	16	3	5	5	4	4	5	26	4	5	2	11	3	3	4	4	14	88	66
70	3	2	3	2	2	2	14	5	3	3	2	4	17	2	3	4	2	1	3	15	3	2	3	8	3	3	5	3	14	68	59
71	4	5	4	2	5	3	23	3	2	5	2	2	14	2	3	3	5	3	2	18	3	4	2	9	5	4	2	5	16	80	66
72	2	5	3	3	2	3	18	4	3	5	3	5	20	3	5	2	1	5	5	21	2	3	2	7	2	3	3	4	12	78	66
73	2	1	2	2	3	3	13	3	3	3	2	4	15	2	5	4	4	4	3	22	4	4	3	11	4	1	1	5	11	72	63
74	2	2	1	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	5	3	3	3	3	3	20	2	2	2	6	2	3	1	3	9	63	61
75	5	5	5	5	5	5	30	2	3	2	3	2	12	2	5	3	3	4	3	20	5	5	5	15	3	1	3	5	12	89	79
76	2	3	4	3	3	2	17	4	4	3	3	3	17	4	3	2	1	1	1	12	3	3	2	8	2	5	2	1	10	64	66
77	4	2	5	3	5	5	24	3	3	5	4	3	18	2	1	4	1	1	3	12	2	4	4	10	1	1	4	1	7	71	61
78	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	2	3	17	3	4	3	3	3	3	19	3	5	3	11	1	5	5	3	14	91	77
79	1	4	3	2	5	5	20	3	3	3	5	3	17	3	4	3	4	3	4	21	4	2	3	9	4	5	4	1	14	81	67
80	4	3	3	3	1	4	18	3	4	3	3	5	18	5	2	5	1	2	1	16	4	3	3	10	2	4	1	2	9	71	68
81	2	2	4	2	3	3	16	3	4	4	2	3	16	3	5	1	2	5	3	19	4	2	2	8	1	1	4	1	7	66	68
82	5	2	5	5	3	2	22	3	4	2	2	3	14	2	3	5	2	3	3	18	4	4	3	11	2	2	4	3	11	76	69
83	5	5	3	5	3	3	24	2	3	5	2	3	15	5	5	5	3	2	5	25	4	4	4	12	5	4	2	3	14	90	69
84	4	3	4	2	3	4	20	5	1	3	5	3	17	3	3	5	5	4	4	24	3	3	3	9	2	5	2	2	11	81	73
85	4	4	3	5	3	3	22	5	3	3	3	2	16	5	4	3	5	3	5	25	5	5	5	15	3	5	2	1	11	89	72
86	3	5	5	3	5	5	26	5	5	5	3	3	21	5	5	3	5	4	3	25	4	2	5	11	5	3	4	1	13	96	70

Anexo 4. *Base de datos de la variable desempeño docente*

DESEMPEÑO DOCENTE																									
Codigo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					Variable 2
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5		Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10		Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16		Item 17	Item 18	Item 19	Item 20		
1	4	4	4	4	4	20	3	3	5	3	3	17	5	5	5	3	3	2	23	4	1	4	2	11	71
2	3	1	4	3	2	13	5	5	3	5	2	20	3	4	5	3	4	5	24	4	1	3	2	10	67
3	2	2	3	4	5	16	1	1	3	3	3	11	2	4	5	3	3	3	20	2	3	4	5	14	61
4	3	4	2	2	3	14	5	5	1	2	3	16	2	5	4	4	3	1	19	4	3	4	3	14	63
5	4	5	3	3	3	18	3	3	2	3	3	14	3	3	2	4	4	5	21	4	4	4	5	17	70
6	3	5	4	5	5	22	5	2	1	1	5	14	5	3	3	4	5	4	24	3	5	3	2	13	73
7	1	2	4	5	3	15	5	5	4	3	2	19	4	4	4	3	4	5	24	5	5	3	3	16	74
8	4	3	4	3	5	19	4	3	3	5	3	18	2	4	3	4	5	2	20	3	4	4	4	15	72
9	2	2	4	4	4	16	5	4	5	4	4	22	4	4	3	3	3	4	21	4	4	3	1	12	71
10	4	5	3	4	5	21	2	3	4	2	2	13	3	3	3	3	3	3	18	1	3	4	2	10	62
11	4	2	3	3	2	14	5	5	3	2	3	18	3	5	5	5	3	3	24	2	4	4	2	12	68
12	3	5	3	3	4	18	4	4	3	3	3	17	3	3	5	4	3	3	21	2	1	2	2	7	63
13	3	4	5	3	3	18	3	3	3	3	4	16	3	5	3	4	4	2	21	5	5	4	5	19	74
14	3	4	4	4	5	20	4	2	2	1	5	14	4	4	3	3	1	3	18	4	5	4	5	18	70
15	2	4	5	2	3	16	4	3	3	2	2	14	5	4	4	2	2	4	21	3	3	4	3	13	64
16	5	4	3	5	5	22	5	2	4	5	1	17	4	4	5	4	1	3	21	4	1	3	4	12	72
17	5	3	4	2	5	19	5	2	5	3	2	17	1	4	3	2	3	2	15	4	5	3	4	16	67
18	5	3	2	2	5	17	1	3	2	5	5	16	4	4	3	3	4	1	19	4	1	4	2	11	63
19	3	3	2	5	5	18	5	5	3	3	3	19	2	3	2	2	5	4	18	1	5	1	5	12	67
20	2	3	3	4	4	16	5	5	5	3	4	22	5	5	5	4	5	4	28	2	3	5	4	14	80
21	5	4	5	5	2	21	2	3	4	5	4	18	3	4	3	3	5	5	23	1	2	1	1	5	67
22	1	3	4	3	4	15	4	2	3	4	3	16	3	5	3	3	3	5	22	2	5	4	4	15	68
23	4	3	5	4	2	18	3	4	3	3	2	15	5	4	3	5	2	3	22	1	5	4	5	15	70
24	4	3	4	3	4	18	2	4	3	5	4	18	4	3	4	5	5	3	24	1	1	4	3	9	69
25	3	3	3	2	3	14	3	3	2	5	5	18	3	3	3	3	3	5	20	3	4	4	3	14	66
26	5	3	3	2	3	16	4	2	2	3	3	14	5	3	4	2	4	5	23	3	2	5	4	14	67
27	4	5	3	2	2	16	2	2	4	5	4	17	2	3	3	5	4	2	19	5	2	5	3	15	67
28	4	3	3	4	1	15	3	3	3	5	3	17	2	2	5	4	4	1	18	4	4	3	4	15	65
29	5	5	4	5	1	20	3	4	5	3	4	19	1	5	4	1	4	4	19	4	4	4	1	13	71
30	2	4	3	5	1	15	3	4	3	3	3	16	3	2	5	3	5	1	19	1	1	4	1	7	57
31	5	3	5	4	1	18	5	3	5	2	1	16	5	5	5	4	1	4	24	5	1	5	4	15	73
32	2	5	3	2	4	16	5	2	2	3	4	16	4	4	5	5	5	2	25	3	2	4	5	14	71
33	3	5	3	3	2	16	3	4	3	3	2	15	2	2	4	3	3	3	17	4	3	1	3	11	59
34	3	3	3	2	3	14	3	4	5	4	2	18	2	5	3	5	4	3	22	2	5	4	4	15	69
35	4	4	3	4	2	17	2	5	3	4	4	18	3	2	4	4	2	3	18	1	5	3	5	14	67
36	2	3	3	5	3	16	5	2	2	2	5	16	4	2	3	4	2	5	20	3	1	5	2	11	63
37	2	5	4	3	3	17	3	5	3	2	1	14	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	3	12	65
38	5	4	4	4	2	19	5	4	2	4	3	18	3	2	3	2	2	3	15	4	3	5	4	16	68
39	3	4	3	2	3	15	4	2	5	2	4	17	3	5	2	4	3	2	19	2	1	3	5	11	62
40	4	1	4	2	3	14	3	5	3	4	4	19	5	3	3	3	2	4	20	4	4	3	4	15	68

41	3	1	2	5	2	13	2	4	4	3	5	18	2	4	4	2	1	2	15	4	4	4	4	16	62
42	3	5	3	3	5	19	5	3	3	5	3	19	2	3	3	5	5	5	23	4	2	3	3	12	73
43	3	5	2	2	5	17	3	4	2	5	4	18	4	5	4	3	5	3	24	4	5	3	4	16	75
44	4	1	2	1	4	12	3	4	3	3	4	17	1	3	4	4	3	5	20	1	4	4	3	12	61
45	1	3	3	3	3	13	2	5	5	3	3	18	3	2	5	2	2	2	16	4	4	3	5	16	63
46	4	5	5	4	3	21	5	2	3	5	3	18	4	2	3	3	3	3	18	4	5	1	4	14	71
47	4	3	2	3	3	15	3	2	5	1	3	14	4	4	3	4	4	2	21	2	3	5	4	14	64
48	2	5	2	3	1	13	3	3	4	4	1	15	5	2	5	4	3	2	21	5	4	1	3	13	62
49	5	2	3	3	4	17	2	2	2	5	2	13	5	3	5	3	3	5	24	5	1	1	5	12	66
50	5	4	4	3	4	20	3	5	3	3	5	19	2	2	5	4	5	2	20	1	4	4	1	10	69
51	5	4	4	3	2	18	4	3	4	5	4	20	3	4	5	4	5	3	24	4	4	4	1	13	75
52	3	5	4	4	5	21	4	2	4	3	1	14	3	3	2	5	2	4	19	4	5	5	5	19	73
53	2	2	3	4	4	15	3	3	2	4	5	17	3	3	3	4	3	4	20	3	3	2	5	13	65
54	3	2	3	4	1	13	3	2	4	4	5	18	3	2	2	3	4	5	19	2	5	4	5	16	66
55	3	4	4	4	4	19	5	3	3	3	1	15	5	5	3	4	2	3	22	1	5	5	5	16	72
56	2	3	5	4	3	17	3	3	3	2	2	13	3	3	2	4	3	5	20	3	5	1	4	13	63
57	3	5	4	4	4	20	2	2	4	1	3	12	4	5	2	5	4	3	23	5	3	4	5	17	72
58	5	2	4	3	2	16	2	3	3	3	3	14	3	3	4	3	3	2	18	5	4	4	3	16	64
59	3	3	5	4	3	18	3	3	3	3	2	14	5	2	3	3	5	3	21	1	5	1	1	8	61
60	3	4	2	5	2	16	3	4	2	5	1	15	3	3	4	4	3	2	19	3	1	3	4	11	61
61	2	3	4	2	5	16	5	5	3	3	4	20	5	3	3	4	5	3	23	2	1	1	5	9	68
62	3	4	3	4	2	16	2	4	2	3	2	13	5	5	5	5	2	5	27	1	4	4	5	14	70
63	3	2	3	4	5	17	2	5	4	5	2	18	2	5	1	3	1	4	16	3	1	3	1	8	59
64	2	3	4	5	5	19	4	5	4	3	3	19	1	5	3	2	1	5	17	3	3	4	3	13	68
65	3	3	3	4	4	17	3	4	2	2	4	15	5	4	4	4	3	4	24	4	4	3	4	15	71
66	2	2	3	2	3	12	3	5	5	3	3	19	4	3	5	2	4	5	23	2	4	4	3	13	67
67	5	2	4	4	5	20	2	4	5	4	5	20	3	5	4	5	1	3	21	1	4	1	2	8	69
68	4	5	3	2	4	18	1	2	5	3	3	14	1	3	2	3	1	1	11	2	4	1	5	12	55
69	3	2	3	3	3	14	1	1	4	3	5	14	3	2	4	5	3	3	20	5	4	4	5	18	66
70	3	1	4	4	1	13	5	2	1	5	4	17	2	3	3	4	2	3	17	5	3	1	3	12	59
71	4	4	4	3	4	19	2	5	5	4	3	19	2	3	3	3	3	3	17	5	1	4	1	11	66
72	1	3	3	5	1	13	3	2	3	4	4	16	3	4	3	3	5	3	21	4	3	4	5	16	66
73	2	1	4	4	4	15	3	2	4	5	5	19	2	3	4	4	3	5	21	2	2	3	1	8	63
74	2	3	3	4	2	14	3	3	5	3	2	16	3	3	4	3	5	3	21	5	1	3	1	10	61
75	5	4	4	4	5	22	2	3	3	4	4	16	4	5	3	5	5	4	26	4	3	4	4	15	79
76	4	3	3	2	2	14	5	3	5	4	5	22	2	2	3	3	4	3	17	2	3	5	3	13	66
77	1	5	4	4	1	15	2	3	4	3	3	15	2	2	3	5	5	2	19	3	1	4	4	12	61
78	2	4	3	2	5	16	4	3	3	4	4	18	5	4	4	5	3	5	26	2	5	5	5	17	77
79	5	3	5	3	4	20	2	3	3	2	5	15	5	2	4	5	2	4	22	3	1	1	5	10	67
80	4	3	3	4	4	18	3	3	3	4	3	16	5	2	4	5	3	3	22	4	1	3	4	12	68
81	4	2	2	3	3	14	3	3	4	3	2	15	4	4	2	4	4	5	23	3	5	3	5	16	68
82	3	3	3	3	3	15	4	3	3	5	5	20	3	4	2	5	2	5	21	3	1	5	4	13	69
83	2	5	5	4	1	17	3	3	5	3	4	18	4	3	3	3	5	2	20	3	1	5	5	14	69
84	3	4	2	2	4	15	4	5	5	3	2	19	5	3	4	4	3	3	22	5	5	3	4	17	73
85	2	5	4	3	3	17	3	3	3	3	5	17	3	4	3	3	5	5	23	5	3	3	4	15	72
86	5	3	4	3	3	18	4	4	4	3	5	20	3	3	3	4	3	5	21	2	2	5	2	11	70

Anexo 5. *Matriz de validación*

Variable 1: acompañamiento pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Visita en aula	Identificación y comprensión de la práctica pedagógica	1, 3,5						X		X		X		X		
	Revisión y interacción	2, 4,6						X		X		X		X		
Grupo de interaprendizaje	Estrategias y asesoría pedagógica	10,9						X		X		X		X		
	Reflexión y aprendizaje cooperativo	7,8,11						X		X		X		X		
Taller	análisis de los problemas de la practica	12,14,16						X		X		X		X		
	evidencias de las practicas	13,15						X		X		X		X		
Asesoría pedagógica	fortalece las competencias profesionales	17,19						X		X		X		X		
	soporte socio-emocional	18,20						X		X		X		X		
Curso y tutoriales virtuales	Conocimientos disciplinares	21,22						X		X		X		X		
	Conocimientos didácticos	23,24						X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	10	100			10	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100			10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100

(*) Resumen

Pucallpa 25 de marzo 2023

Carmen Laura Alva Rodríguez
Doctora en educación

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Variable 2: desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación y Elaboración	1,2						X		X		X		X		
	Unidades didácticas y sesiones	4,5						X		X		X		X		
	Contenidos pedagógicos y disciplinares	3,6						X		X		X		X		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima favorable, el manejo de los contenidos y la motivación	7,8, 10						X		X		X		X		
	Estrategias metodológicas y de evaluación	9,11 ,12						X		X		X		X		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	elaboración, ejecución y evaluación del proyecto institucional	13,1 7,18						X		X		X		X		
	Valoración y respeto a la comunidad	14,1 5,16						X		X		X		X		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión sobre su práctica pedagógica, colegas y otros	19,2 3,24						X		X		X		X		
	responsabilidad y resultados del aprendizaje	20,2 1,22						X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	09	100			09	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	09	100			09	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	09	100			09	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	09	100			09	100

(*) Resumen

Pucallpa 21 de marzo 2023

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Docente nombrada del nivel secundario

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Instrucción : lea detenidamente cada ítem y relaciona con la opción de respuesta, si esta bien construido, marque con una x (SI) si no corresponde marque con una X (NO).
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de acompañamiento pedagógico

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Visita en aula		
1	Observa reflexivamente la organización del aula (sectorización, ambientación, organización de los estudiantes.	X	
2	Revisa la sesión de aprendizaje y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	X	
3	Son flexibles a las necesidades formativa de los docentes	X	
4	Recoge información del progreso de la práctica docente para una retroalimentación oportuna.	X	
5	Emplea diversos tipos de modelamiento para la mejora de la práctica de los docentes.	X	
6	Acompaña, eventualmente, a los estudiantes en los grupos de trabajo desarrollando la retroalimentación por descubrimiento.	X	
	Grupo de interaprendizaje		
7	Realiza un análisis y reflexión conjunta mediante la visita en el aula	X	
8	Realiza el diálogo con empatía.	X	
9	Promueve el intercambio de experiencias.	X	
10	Plantea alternativas de mejora y colectiva	X	
11	Contribuye a la reflexión colectiva y el enriquecimiento de sus aprendizajes	X	
	Taller		
12	Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica	X	
13	Promueve la metacognición y la autoevaluación de la práctica pedagógica del docente desde los resultados.	X	
14	Permite comprender y reflexionar sobre los marcos conceptuales	X	
15	contribuye a generar nuevos conocimientos para la mejora de la práctica pedagógica.	X	
16	Realiza el diálogo de apertura con empatía.	X	
	Asesoría pedagógica		
17	Brinda retroalimentación e información adicional.	X	
18	Propicia el análisis de situaciones o casos relacionados con el tema a tratar.	X	
19	Promueve la interacción entre el acompañante y el docente	X	
20	Amplía el análisis con argumentos teóricos.	X	
	Curso y tutoriales virtuales		
21	Contribuye a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos	X	
22	sirve como soporte para el desarrollo de sus competencias	X	
23	Fortalece el rol mediador a distancia	X	
24	Mejora la formación pedagógica y disciplinar	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Experto 1 : Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Instrucción : lea detenidamente cada ítem y relaciona con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Si = 1 No = 0
Instrumento : Cuestionario de desempeño docente

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
1	Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios	X	
2	Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X	
3	comprende las principales características sociales y culturales	X	
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial.	X	
5	Diseña las sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo	X	
6	Refiere los contenidos pedagógicos y disciplinares	X	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
7	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes	X	
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X	
9	utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.	X	
10	Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.	X	
11	Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	X	
12	Identifica los logros y los desafíos que se obtuvieron	X	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
13	Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	X	
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X	
15	Desarrolla estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	X	
16	Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	X	
17	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X	
18	Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática.	X	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		
19	Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	X	
20	participa en actividades de desarrollo profesional.	X	
21	Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información	X	
22	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X	
23	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X	
24	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X	

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 02: DR. MARCO ANTONIO DIAZ APAC

TITULO: "ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".

AUTOR: Br. Veronica Castro Rubina

Variable 1: acompañamiento pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Visita en aula	Identificación y comprensión de la práctica pedagógica.	1, 3,5						X		X		X		X		
	Revisión y interacción	2, 4,6						X		X		X		X		
Grupo de interaprendizaje	Estrategias y asesoría pedagógica	10,9						X		X		X		X		
	Reflexión y aprendizaje cooperativo	7,8,11						X		X		X		X		
Taller	análisis de los problemas de la practica	12,14,16						X		X		X		X		
	evidencias de las practicas	13,15						X		X		X		X		
Asesoría pedagógica	fortalece las competencias profesionales	17,19						X		X		X		X		
	soporte socio-emocional	18,20						X		X		X		X		
Curso y tutoriales virtuales	Conocimientos disciplinares	21,22						X		X		X		X		
	Conocimientos didácticos	23,24						X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	10	100	0	0	10	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100	0	0	10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100	0	0	10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100	0	0	10	100

(*) Resumen

Pucallpa 23 de marzo 2023

Dr. Marco Antonio Díaz Apac
Docente nivel secundario

Variable 2: desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación y Elaboración	1,2						X		X		X		X		
	Unidades didácticas y sesiones	4,5						X		X		X		X		
	Contenidos pedagógicos y disciplinares	3,6						X		X		X		X		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima favorable, el manejo de los contenidos y la motivación	7,8, 10						X		X		X		X		
	Estrategias metodológicas y de evaluación	9,11 ,12						X		X		X		X		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	elaboración, ejecución y evaluación del proyecto institucional	13,1 7,18						X		X		X		X		
	Valoración y respeto a la comunidad	14,1 5,16						X		X		X		X		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión sobre su práctica pedagógica, colegas y otros	19,2 3,24						X		X		X		X		
	responsabilidad y resultados del aprendizaje	20,2 1,22						X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	09	100	0	0	09	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	09	100	0	0	09	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	09	100	0	0	09	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	09	100	0	0	09	100

(*) Resumen

Pucallpa 23 de marzo 2023

Dr. Marco Antonio Díaz Apac
Doctor en educación

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Dr. Marco Antonio Diaz Apac
Instrucción : lea detenidamente cada ítem y relaciona con la opción de respuesta, si esta bien construido, marque con una x (SI) si no corresponde marque con una X (NO).
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de acompañamiento pedagógico

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Visita en aula		
1	Observa reflexivamente la organización del aula (sectorización, ambientación, organización de los estudiantes.	X	
2	Revisa la sesión de aprendizaje y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.		X
3	Son flexibles a las necesidades formativa de los docentes	X	
4	Recoge información del progreso de la práctica docente para una retroalimentación oportuna.	X	
5	Emplea diversos tipos de modelamiento para la mejora de la práctica de los docentes.	X	
6	Acompaña, eventualmente, a los estudiantes en los grupos de trabajo desarrollando la retroalimentación por descubrimiento.	X	
	Grupo de interaprendizaje		
7	Realiza un análisis y reflexión conjunta mediante la visita en el aula	X	
8	Realiza el diálogo con empatía.	X	
9	Promueve el intercambio de experiencias.	X	
10	Plantea alternativas de mejora y colectiva	X	
11	Contribuye a la reflexión colectiva y el enriquecimiento de sus aprendizajes	X	
	Taller		
12	Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica		
13	Promueve la metacognición y la autoevaluación de la práctica pedagógica del docente desde los resultados.	X	
14	Permite comprender y reflexionar sobre los marcos conceptuales	X	
15	contribuye a generar nuevos conocimientos para la mejora de la práctica pedagógica.	X	
16	Realiza el diálogo de apertura con empatía.	X	
	Asesoría pedagógica		
17	Brinda retroalimentación e información adicional.	X	
18	Propicia el análisis de situaciones o casos relacionados con el tema a tratar.	X	
19	Promueve la interacción entre el acompañante y el docente	X	
20	Amplía el análisis con argumentos teóricos.	X	
	Curso y tutoriales virtuales		
21	Contribuye a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos	X	
22	sirve como soporte para el desarrollo de sus competencias	X	
23	Fortalece el rol mediador a distancia	X	
24	Mejora la formación pedagógica y disciplinar	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Dr. Marco Antonio Diaz Apac
Instrucción : lea detenidamente cada ítem y relaciona con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Si = 1 No = 0
Instrumento : Cuestionario de desempeño docente

N°	Items	Valoración	
		SI 1	No 0
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
1	Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios.	X	
2	Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X	
3	comprende las principales características sociales y culturales	X	
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial.	X	
5	Diseña las sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo.		
6	Refiere los contenidos pedagógicos y disciplinares	X	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
7	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes	X	
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X	
9	utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.	X	
10	Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.	X	
11	Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	X	
12	Identifica los logros y los desafíos que se obtuvieron	X	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
13	Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	X	
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X	
15	Desarrolla estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	X	
16	Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	X	
17	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X	
18	Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática.	X	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		
19	Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	X	
20	participa en actividades de desarrollo profesional.	X	
21	Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información	X	
22	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X	
23	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X	
24	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X	

Experto 03: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez

TITULO: "ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".

AUTOR: Br. Veronica Castro Rubina

Variable 1: acompañamiento pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Visita en aula	Identificación y comprensión de la práctica pedagógica.	1, 3,5						X		X		X		X		
	Revisión y interacción	2, 4,6						X		X		X		X		
Grupo de interaprendizaje	Estrategias y asesoría pedagógica	10,9						X		X		X		X		
	Reflexión y aprendizaje cooperativo	7,8,11						X		X		X		X		
Taller	análisis de los problemas de la practica	12,14,16						X		X		X		X		
	evidencias de las practicas	13,15						X		X		X		X		
Asesoría pedagógica	fortalece las competencias profesionales	17,19						X		X		X		X		
	soporte socio-emocional	18,20						X		X		X		X		
Curso y tutoriales virtuales	Conocimientos disciplinares	21,22						X		X		X		X		
	Conocimientos didácticos	23,24						X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	10	100			10	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	10	100			10	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	10	100			10	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	10	100			10	100

(*) Resumen

Pucallpa 21 de marzo 2023

Dra. Feysi Lilian Ling Villacrez
Directora de la escuela de Posgrado -UNU

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Instrucción : lea detenidamente cada ítem y relaciona con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Si = 1 No = 0

Variable 2: desempeño docente

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación y Elaboración	1,2						X		X		X		X		
	Unidades didácticas y sesiones	4,5						X		X		X		X		
	Contenidos pedagógicos y disciplinares	3,6						X		X		X		X		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima favorable, el manejo de los contenidos y la motivación	7,8, 10						X		X		X		X		
	Estrategias metodológicas y de evaluación	9,11 ,12						X		X		X		X		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	elaboración, ejecución y evaluación del proyecto institucional	13,1 7,18						X		X		X		X		
	Valoración y respeto a la comunidad	14,1 5,16						X		X		X		X		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión sobre su práctica pedagógica, colegas y otros	19,2 3,24						X		X		X		X		
	responsabilidad y resultados del aprendizaje	20,2 1,22						X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	09	100			09	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	09	100			09	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	09	100			09	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	09	100			09	100

(*) Resumen

Pucallpa 21 de marzo 2023

Dra. Feysi Lilian Ling Villacrez
Directora de la escuela de Posgrado -UNU

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Instrucción : lea detenidamente cada ítem y relaciona con la opción de respuesta, si esta bien construido, marque con una x (SI) si no corresponde marque con una X (NO).
Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de acompañamiento pedagógico

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Visita en aula		
1	Observa reflexivamente la organización del aula (sectorización, ambientación, organización de los estudiantes.	X	
2	Revisa la sesión de aprendizaje y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.		X
3	Son flexibles a las necesidades formativa de los docentes	X	
4	Recoge información del progreso de la práctica docente para una retroalimentación oportuna.	X	
5	Emplea diversos tipos de modelamiento para la mejora de la práctica de los docentes.	X	
6	Acompaña, eventualmente, a los estudiantes en los grupos de trabajo desarrollando la retroalimentación por descubrimiento.	X	
	Grupo de interaprendizaje		
7	Realiza un análisis y reflexión conjunta mediante la visita en el aula	X	
8	Realiza el diálogo con empatía.	X	
9	Promueve el intercambio de experiencias.	X	
10	Plantea alternativas de mejora y colectiva	X	
11	Contribuye a la reflexión colectiva y el enriquecimiento de sus aprendizajes	X	
	Taller		
12	Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica	X	
13	Promueve la metacognición y la autoevaluación de la práctica pedagógica del docente desde los resultados.	X	
14	Permite comprender y reflexionar sobre los marcos conceptuales	X	
15	contribuye a generar nuevos conocimientos para la mejora de la práctica pedagógica.	X	
16	Realiza el diálogo de apertura con empatía.	X	
	Asesoría pedagógica		
17	Brinda retroalimentación e información adicional.	X	
18	Propicia el análisis de situaciones o casos relacionados con el tema a tratar.	X	
19	Promueve la interacción entre el acompañante y el docente	X	
20	Amplia el análisis con argumentos teóricos.	X	
	Curso y tutoriales virtuales		
21	Contribuye a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos	X	
22	sirve como soporte para el desarrollo de sus competencias	X	
23	Fortalece el rol mediador a distancia	X	
24	Mejora la formación pedagógica y disciplinar	X	

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
CPPe. 2640853858
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

N°	Ítems	Validación				
		Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Visita en aula					
1	Revisa la sesión de aprendizaje y las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	3	1
2	Son flexibles a las necesidades formativa de los docentes	1	0	0	1	0.33
3	Recoge información del progreso de la práctica docente para una retroalimentación oportuna.	1	1	1	3	1
4	Emplea diversos tipos de modelamiento para la mejora de la práctica de los docentes.	1	1	1	3	1
5	Acompaña, eventualmente, a los estudiantes en los grupos de trabajo desarrollando la retroalimentación por descubrimiento.	1	1	1	3	1
6	Realiza un análisis y reflexión conjunta mediante la visita en el aula	1	1	1	3	1
	Grupo de interaprendizaje					
7	Realiza un análisis y reflexión conjunta mediante la visita en el aula	1	1	1	3	1
8	Realiza el diálogo con empatía.	1	1	1	3	1
9	Promueve el intercambio de experiencias.	1	1	1	3	1
10	Plantea alternativas de mejora y colectiva	1	1	1	3	1
11	Contribuye a la reflexión colectiva y el enriquecimiento de sus aprendizajes	1	1	1	3	1
	Taller					
12	Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica	1	1	1	3	1
13	Promueve la metacognición y la autoevaluación de la práctica pedagógica del docente desde los resultados.	1	1	1	3	1
14	Permite comprender y reflexionar sobre los marcos conceptuales	1	1	1	3	1
15	contribuye a generar nuevos conocimientos para la mejora de la práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
16	Realiza el diálogo de apertura con empatía.	1	1	1	3	1
	Asesoría pedagógica					
17	Brinda retroalimentación e información adicional.	1	1	1	3	1
18	Propicia el análisis de situaciones o casos relacionados con el tema a tratar.	1	1	1	3	1
19	Promueve la interacción entre el acompañante y el docente	1	1	1	3	1
20	Amplía el análisis con argumentos teóricos.	1	1	1	3	1
	Curso y tutoriales virtuales					
21	Contribuye a la comprensión y la ampliación de marcos teóricos	1	1	1	3	1
22	sirve como soporte para el desarrollo de sus competencias	1	1	1	3	1
23	Fortalece el rol mediador a distancia	1	1	1	3	1
24	Mejora la formación pedagógica y disciplinar	1	1	1	3	1
Calificación del instrumento						**23.33**
						23.33/24= 0.97

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

CPPs. 26408538S8
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Instrumento : Cuestionario de desempeño docente

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
1	Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios.	X	
2	Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X	
3	comprende las principales características sociales y culturales	X	
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial.	X	
5	Diseña las sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo.	X	
6	Refiere los contenidos pedagógicos y disciplinares	X	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
7	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes	X	
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X	
9	utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.	X	
10	Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.	X	
11	Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	X	
12	Identifica los logros y los desafíos que se obtuvieron	X	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
13	Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	X	
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X	
15	Desarrolla estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	X	
16	Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	X	
17	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X	
18	Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática.	X	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		
19	Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	X	
20	participa en actividades de desarrollo profesional.	X	
21	Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información	X	
22	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X	
23	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X	
24	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X	

Descripción:

De 24 ítems evaluados se obtenido una varianza de 0.97, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.

DR. MARCO ANTONIO DIAZ APAC
DOCENTE NOMBRADO EN EL INSTITUTO SUPERIOR SUIZA

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Desempeño docente

N°	Ítems	Expertos			VALIDACION	
		1	2	3	Acuerdos	V = S/N (c-1)
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios.	1	1	1	3	1
2	Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	1	1	1	3	1
3	comprende las principales características sociales y culturales	1	1	1	3	1
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial.	1	1	1	3	1
5	Diseña las sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo.	1	1	1	3	1
6	Refiere los contenidos pedagógicos y disciplinares	1	1	1	3	1
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
7	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes	1	1	1	3	1
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	1	1	3	1
9	utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.	1	1	1	3	1
10	Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.	1	1	1	3	1
11	Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	1	1	1	3	1
12	Identifica los logros y los desafíos que se obtuvieron	1	1	1	3	1
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
13	Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	1	1	1	3	1
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	3	1
15	Desarrolla estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	1	1	1	3	1
16	Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	1	1	1	3	1
17	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	1	1	1	3	1
18	Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática.	1	1	1	3	1
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
19	Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	1	1	1	3	1
20	participa en actividades de desarrollo profesional.	1	1	1	3	1
21	Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información	1	1	1	3	1
22	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con	1	1	1	3	1
23	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	1	1	1	3	1
24	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	1	1	3	1
Calificación del instrumento						**24**
						24/24=1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:

De 24 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.

DR. MARCO ANTONIO DIAZ APAC
DOCENTE NOMBRADO EN EL INSTITUTO SUPERIOR SUIZA

Anexo 6. *Oficios dirigidos a las instituciones educativas*

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

CARGO

Pucallpa, 25 de Julio de 2023.

OFICIO Nº 986/2023-D-FEyCsSs-UNU.

Señor:
PROF. ALEX ALVARADO TRUJILLO
Director de la Institución Educativa "San Fernando"
Presente.-

ASUNTO : **SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.**

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitarle el permiso para la Aplicación del Proyecto de Investigación (Tesis), denominado: **"Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Manantay - 2022"**, de la Autoría de Verónica Castro Rubina de la Escuela de Post Grado, de la Universidad Nacional de Ucayali, por lo que se sugiere dar *facilidad del caso a los estudiantes con la información.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CORONEL PORTILLO
INSTITUCION EDUCATIVA SAN FERNANDO
02 AGO. 2023
EXP. Nº 1670
HORA 8:35 FIRMA

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Hugo Aysanoa Calixto
DECANO

C.c.
HAC/Sec.ZIG.
Archivo.

MISIÓN DE LA UNU: "Brindar formación profesional promoviendo la investigación y la Responsabilidad Social en los estudiantes uni8versitarios, con identidad cultural, competitivos y con valores, para contribuir al desarrollo sostenible de la Amazonía y la Sociedad".

Escaneado con CamScanner

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DECANATO

Pucallpa, 25 de Julio de 2023.

OFICIO Nº 984/2023-D-FEyCsSs-UNU.

Señor:
PROF. WINDSOR PORTOCARRERO FUCHS
Director de la Institución Educativa "Villa el Salvador"
Presente.-

ASUNTO : **SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.**

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitarle el permiso para la Aplicación del Proyecto de Investigación (Tesis), denominado: **"Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Manantay - 2022"**, de la Autoria de Verónica Castro Rubina de la Escuela de Post Grado, de la Universidad Nacional de Ucayali, por lo que se sugiere dar facilidad del caso a los estudiantes con la información.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Hugo Ayasnoa Calixto
DECANO

C.c.
HAC/Sec.ZRS.
Archivo.

MINEDU - DREU - UGEL - CP
I.E. N° 65044 - VILLA SALVADOR
03 AGO 2023
RECIBIDO
HORA: 11:18 N° EXP. FIRMA
N° FOLIO

Escaneado con CamScanner

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

DECANATO

Pucallpa, 25 de Julio de 2023.

OFICIO Nº 985/2023-D-FEyCsSs-UNU.

Señora:
PROF. MARISOL ONCEBAY DAMIAN
Directora de la Institución Educativa "Los Libertadores de América"
Presente.-

ASUNTO : **SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.**

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitarle el permiso para la Aplicación del Proyecto de Investigación (Tesis), denominado: **"Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Manantay - 2022"**, de la Autoría de Verónica Castro Rubina de la Escuela de Post Grado, de la Universidad Nacional de Ucayali, por lo que se sugiere dar facilidad del caso a los estudiantes con la información.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr Hugo Ayarnoa Collazo
DECANO

C.c.
HAC/Sec.DR.
Archivo.

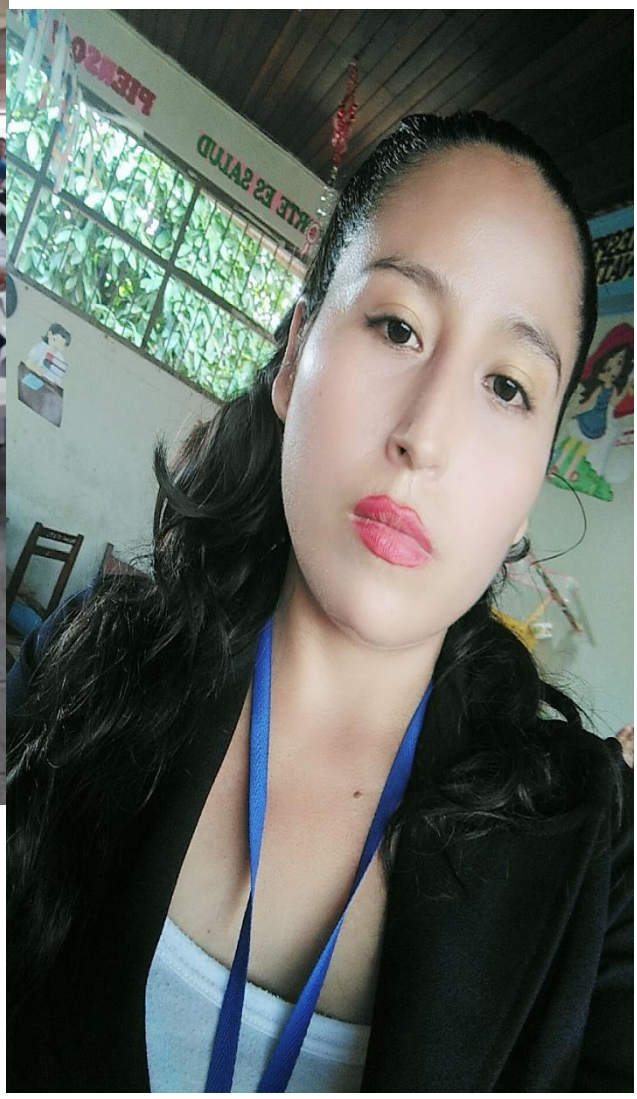
C.M. N° 1030863990
SUBDIRECTORA FORMACIÓN GENERAL
4/8/2023
11.12

MISIÓN DE LA UNU: "Brindar formación profesional promoviendo la investigación y la Responsabilidad Social en los estudiantes universitarios, con identidad cultural, competitivos y con valores, para contribuir al desarrollo sostenible de la Amazonía y la Sociedad".

Escaneado con CamScanner

Anexo 7. *Evidencias fotográficas*








ENGLISH

Anexo 8. *Constancia de ejecución del proyecto*

INSTITUCION EDUCATIVA DE MENORES N° 65044- VILLA EL SALVADOR

JIRÓN JÓSE BALTA MZ."M" LOTE 1 AA.HH. "VILLA EL SALVADOR "

R.D.R. N° 00237-95

PUCALLPA, DISTRITO DE MANANTAY

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APLIACCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA EL SALVADOR, DEL DISTRITO DE MANANTAY, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO REGIÓN UCAYALI.

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. VERONICA CASTRO RUBINA, estudiante de la escuela de Post grado, de la Universidad Nacional de Ucayali, ha aplicado el proyecto de investigación (Tesis) denominado; "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Manantay, 2022". El día 12 de setiembre del presente año, aplicando los instrumentos de recojo de información con los docentes de la institución educativa "Villa el Salvador".

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia en el desarrollo y la aplicación de su tesis.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que crea conveniente.

Manantay, 15 de setiembre del 2023

Prof. Windsor Portocarrero Fuchs
C.M. N° 1000103757
DIRECTOR-I. E. N° 65044-V.S.

MINISTERIO DE EDUCACION
Dirección Regional de Educación de Ucayali.
Unidad de Gestión Educativa Local – Coronel Portillo

"Año de la Unidad, la Paz y el desarrollo"

Institución Educativa "San Fernando"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La Dirección de la Institución Educativa "San Fernando", ubicada en la Av. San Fernando Mz. 01 Lote 33 Distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Región de Ucayali;

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. ***VERÓNICA CASTRO RUBINA****, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, ha aplicado los instrumentos de una investigación el 12 de setiembre del 2023, cuya Tesis se titula* ***"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY 2022",*** *ha culminado satisfactoriamente la aplicación de su Tesis en el desarrollo de los trabajos con los docentes y acompañantes pedagógico, demostrando en todo momento responsabilidad, puntualidad, perseverancia y eficiencia.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que considere conveniente.

San Fernando, 14 de setiembre del 2023.

MINISTERIO DE EDUCACION DIRECCION I.E. SAN FERNANDO

Lic. Alex Alvarado Trujillo
I.E. SAN FERNANDO
C.M. 1023018645
DIRECTOR

DIESF/AAT.
SDFG/LLRM.
Elsa
c.c
Archivo.

I.E. Nº 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UCAYALI

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION (TESIS)

EL DIRECTOR, SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA", UBICADO EN EL AA.HH. PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA - PUCALLPA

HACE CONSTAR:

Que: **VERONICA CASTRO RUBINA,** estudiante de la Escuela de Post Grado, de la Universidad Nacional de Ucayali, ha aplicado el Proyecto de Investigación (Tesis) denominado: "**Acompañamiento Pedagógico y el desempeño Docente en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay, 2022".** El día 11 de setiembre del presente mes, aplicando los instrumentos de recojo de información con los docentes de la institución educativa "Los Libertadores de América"

Demostrando eficiencia, puntualidad y mucha responsabilidad en el desarrollo de su tesis.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Manantay, 14 de setiembre de 2023

Prof. Sulma Marisol Oncebay Damian
C.M. 1000106921
DIRECTORA

Yesmie Aseli Valenera Huasasquiche
C.M. N° 1030863990
SUBDIRECTORA FORMACIÓN GENERAL