UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA E INTERDICIPLINARIAS

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD

INVESTIGACION MONOGRAFICA PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA, CON MENCION EN:

"CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL"

AUTORES:

Lic. Enf. VIELCA FIORELLA CUZCANO ESCOBEDO

Lic. Enf. ERNESTINA DEL ÁGUILA TUTUCIMA

ASESORA:

Dra. TERESA DE JESÚS ELESPURO NAJAR

PUCALLPA- 2015

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

La presente investigación monográfica titulada “Inteligencia Emocional en Niños de tres a cinco Años de Edad “Fue aprobada por el jurado Evaluador:

_____

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores Presidente

_____ _____

Dr. Leonardo Salomón Medina Azañedo
Miembro

Dra. Isabel Ramírez Chumbe
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

DEDICATORIA

A Dios por darnos la oportunidad de seguir creciendo en el mundo profesional, a nuestra familia que es nuestra motivación e inspiración y para seguir adelante.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

INDICE

RESUMEN 6

I. INTRODUCCIÓN 7

Planteamiento del problema 9

Formulación del problema 12

Objetivos de la investigación 12

Justificación 13

II. CONTENIDO 14

2.1. ANTECEDENTES 14

2.1.1. Internacionales 14

2.1.2 Nacionales 17

2.1.3. Locales. 20

2.2. BASE TEORICA 20

2.2.1. Inteligencia Emocional 20

2.2.2. Enseñanza de la inteligencia emocional 21

2.2.3. Importancia de la inteligencia emocional en los niños 22

2.2.4. Habilidades o capacidades que desarrolla la inteligencia emocional 26

2.2.6. Estrategias para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños 29

2.3. MARCO CONCEPTUAL 30

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN 44

2.4.1. Procedimiento 44

2.4.2. Técnicas de recolección 45

III. CONCLUSIONES 47

IV. RECOMENDACIONES 49

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 51

VI.APÉNDICES 54

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

La necesidad de desarrollar la inteligencia emocional en niños, especialmente de tres a cinco años de edad, es cada vez más apremiante. Objetivo: Describir y documentar la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y las estrategias que se recomiendan para desarrollarlas en niños de tres a cinco años de edad. Metodología: la investigación es de tipo documental, seleccionando a exponentes de la materia, elaborando una data sobre sus principales aportes sobre el tema. Conclusión: los aspectos más importantes para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años son: enfrenta con éxito la vida, responde inteligentemente, resuelve problemas, aumenta su autoestima, participan con responsabilidad en el ambiente y aprenden destrezas sociales; las principales estrategias recomendadas son: Cuentos, El títere de las emociones, Autorretrato, Las máscaras, ¡Qué bien haces!, Te voy a decir, Me falta una…, Me comunico sin hablar, La voz, Aprendiendo a escuchar, Mis amigos y Nuestro mural, Canciones, Las caritas, ¿Cómo me siento?, ¿Me la cambias?, El pulpo, El/la guía y Buenos días.

Palabras clave: inteligencia emocional, niños, importancia, estrategias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación monográfica tiene como propósito identificar la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de tres a cinco años y proponer estrategias que se deben considerar para explotar sus ventajas. La primera oportunidad para dar forma y desarrollar la inteligencia emocional en los niños, son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose a través de los años de escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primero años.

Estas capacidades son base esencial de todo aprendizaje por lo que, el éxito escolar no se pronostica a través del caudal de hecho de un niño o por la precoz habilidad de leer sino por parámetros emocionales y sociales: ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado; saber qué tipo de conducta es la esperada y como dominar el impulso de portarse mal; ser capaz de esperar, seguir instrucciones y recurrir a los maestros en busca de ayuda; y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos. Goleman, Daniel (1996)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Para (López & González, 2003) “resulta importante estimular la inteligencia del niño y proporcionarle un medio ambiente cultural rico, pero igualmente es preciso no forzarlo ni saturarlo, esto podría ser la causa de posibles descompensaciones. La estimulación también debe estar orientada a fomentar su equilibrio afectivo, así como la capacidad para resolver los problemas de la vida cotidiana, aprender otros valores como independencia o la autonomía personal, para triunfar también en lo personal. Es necesario no solo educar en la razón sino también en la emoción. Una manera de lograrlo es incentivar la observación, el juego, la lectura, el sentido de descubrimiento, la curiosidad y las experiencias directas, como manipular, explorar, elegir, compara o clasificar”

Hoy en día estos aportes dan cuenta de la relevancia social se observará en las nuevas generaciones, actualmente en edad de un nivel preescolar, pues el enfoque parte del criterio que esta etapa de la vida del hombre es trascendental para establecer patrones de comportamiento que orientarán el pensar y accionar del individuo en su adultez, por lo que el que sea bien o mal educado dependerá que sea un buen o mal ciudadano.

Los tres primeros capítulos nos describen la realidad del tema en estudio mediante los autores y sus investigaciones realizada a lo largo de los años. Continuando con los dos capítulos siguientes que son las conclusiones y recomendaciones que nos lleva el tema en estudio, finalizando con los dos últimos referencia bibliográfica y apéndices.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Planteamiento del problema

Por lo que sabemos el niño es un ser social; ya que desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión tales como el llanto, el balbuceo, la risa. Los gestos, las palabras, formas que los llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos. Por ello es importante que su desarrollo social sea el adecuado para conocer al mundo que le rodea y establezca así las primeras relaciones afectivas. Posteriormente la inteligencia emocional está plasmada a través de la autoconciencia emocional, manejo de las emociones y la lectura de emociones y el manejo de las relaciones.

El buen desarrollo social en los niños le ayudará a sentirse seguro de sí mismo, a la par desarrollará valores positivos que le ayudarán a ser aceptado en la sociedad. Además implicara crecer íntegramente, pero para eso no solo interviene la educación escolar, sino también el principal factor decisivo en su desarrollo es la familia, porque en ella se adquirirá valores, saberes pero principalmente adquirirá reglas que cumplir y respetar.

La familia desarrollará en el niño una capacidad para valorarse positivamente o por el contrario crecerá desarrollando una autoestima baja, el cuál afectará en su crecimiento personal y social. Es por eso que

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

es importante reconocer el valor que tiene la familia como eje principal en el desarrollo del niño.

Para Goleman (1999) el verdadero escenario del aprendizaje es la vida misma, requiriendo práctica por un periodo prolongado, se aprende ajustando los datos nuevos a los marcos de trabajo existentes, extendiendo y enriqueciendo el circuito neural correspondiente. Pero aprender una aptitud emocional involucra eso y más aún: requiere que también comprometamos nuestro circuito emocional, en el que se almacenan nuestros hábitos sociales y emocionales. Cambiar esos hábitos es una tarea más exigente que el simple agregado de nuevos datos, es debilitar la costumbre existente y reemplazarla por otra mejor.

Por otra parte, Chávez (2010) señala que “al tener en cuenta que el preescolar constituye el nivel de mayor trascendencia en la vida escolar formal de las personas, es preciso conocer sus necesidades y características que destacan en un niño cuya edad está comprendida entre los 3 y los 5 años de edades, pues no solo el intelecto del niño se va a la escuela, sino todo él, con sus ansiedades y alegrías, y sobre todo con una pujante necesidad y avidez de conocer el mundo y hacerlo suyo”. “Desde el punto de vista biológico, y a pesar de su frágil musculatura, desde que comienza su etapa preescolar, el niño muestra gran fragilidad y elasticidad, con sus movimientos su orientación es precisa y su sistema de acción bien ajustado.

La percepción, así como la visión y la audición, se desarrollan grandemente en esta etapa de crecimiento, en el contexto pedagógico, el

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

objetivo es cultivar su individualidad y su actividad libre y de esta forma lograr que aprenda mediante la experiencia, lo que se traduce en una Educación interactiva e integral". "Por otra parte, el preescolar es el primer ensayo de convivencia social donde por experiencia se adquiere el sentimiento de lo que significa la solidaridad humana, al compartir con los demás. De igual manera brinda en el mejor ambiente de sana competencia, de socialización y de afirmación de la personalidad, la cual se forja en esta edad temprana, en que las reacciones emocionales son bastantes comunes. Al darse el momento de ingresar al preescolar a los tres o cuatro años de edad, el niño experimenta cambios que determinan variaciones emocionales, las cuales pueden influir en su personalidad, en sus sentimientos y sobre todo en la conducta, si estos cambios no se canalizan adecuadamente, como consecuencia se tendrán personas desadaptadas, agresivas y con poca autoestima, lo que inevitablemente va influir en su vida futura, pues ese paso de la familia a preescolar marca una etapa muy importante y crucial en la evolución del niño".

En esta etapa "el pensamiento infantil es egocéntrico, simbólico, incoherente, no se dirige a ninguna meta, se origina según sus estados de ánimo y sus emociones, tiene la categoría de un monólogo, pues el YO del pequeño aún no está consolidado, el vocabulario de un preescolar naturalmente es limitado, la percepción de sus órganos sensoriales es diferente al de los adultos aunque solo sea por su corta estatura (Chávez, 2010).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Para Elías *et al*. (1999) “algunos niños nacen con temperamentos particularmente difíciles, mientras que otros parecen adquirirlos a través de dolorosas experiencias vitales. Es importante no olvidar que los niños no desean ser malos. Un niño malo no es feliz, no importa qué les parezca a sus padres y a otros. Un niño que no se comporta adecuadamente está tratando, aunque sin éxito, de aprender modos de ser viables en el mundo, lo que significa aprender autodisciplina, responsabilidad e inteligencia social y emocional”.

Formulación del problema

¿Cuál es la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en niños de tres a cinco años de edad?

Objetivos de la investigación

- Describir la inteligencia emocional en niños de tres a cinco años.
- Identificar la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en niños de tres a cinco años de edad.
- Describir las habilidades o capacidades que desarrolla la inteligencia emocional
- Describir estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de tres a cinco años de edad.
- Describir el rol de enfermería para desarrollar la inteligencia emocional en niños de tres a cinco años de edad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Justificación

La presente investigación es conveniente por la importancia que adquiere la inteligencia emocional ante la desintegración social sin precedentes que caracteriza nuestra sociedad, constituida en la falta de control emocional. Al mismo tiempo, el modelo educativo vigente se centra en el desarrollo de la inteligencia racional que a través del análisis y la síntesis pretende resolverlos problemas vitales, pero deja de lado la emocionalidad que concita.

La inteligencia emocional intenta dar cuenta de cómo interactúan las variables cognitivas, sociales y emocionales en la conducta sabia del ser humano. La presente investigación también se justifica porque tiene un valor teórico para todo personal que interactúa con niños de tres a cinco años, como el sector salud, deportivo, social, etc. en relación a las estrategias que pueden ser aplicados a diferentes áreas, contribuyendo a entender los diversos fenómenos que se presentan cotidianamente alrededor de niños de esta edad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

II. CONTENIDO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Según una investigación realizada en Venezuela por Brito *et al.* (2002) sobre la articulación entre la educación preescolar y educación especial se señaló que uno de los más graves problemas es la falta de formación del personal docente y la integración de estos niños a las aulas regulares. El nivel de investigación fue de tipo descriptivo, a través de un diseño de campo recolectándose datos de una población de la zona educativa del Estado de Mérida, distrito Nº 7 del Municipio Chacao, compuesta por catorce preescolares. La muestra poblacional fue encuestada de la siguiente manera: cada preescolar recibió dos cuestionarios, el primero dirigido a los docentes del aula y el segundo a los directivos del plantel. El resultado refleja la falta de conocimiento de las bases legales que sustentan la articulación entre las dos modalidades de educación. "Además de determinar el uso plural de las estrategias propuestas para los docentes de aulas, es decir, las estrategias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

planificadas son iguales para el grupo en general. Los docentes expresaron su deseo por trabajar con niños con necesidades especiales. Por último, la factibilidad de llevar a la práctica la articulación entre las dos modalidades dependerá únicamente de la formación, motivación y conocimiento por parte del personal docente y directivo de las instituciones".

Pérez & Rangel (2010) realizaron una investigación para elaborar una propuesta de estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para prevenir y/o erradicar la discriminación social en las aulas de nivel preescolar en dos institutos del Municipio Libertador del Estado de Mérida, Venezuela, una privada y otra pública, lográndose "identificar la presencia de algunas formas de discriminación de parte de los/as docentes, los/as niños, padres y/o adultos significativos. Así mismo, se logró identificar que la educación emocional e inteligencia emocional es un tema desconocido por el personal docente y por tanto no está implementado. Finalmente, se decidió proponer un conjunto de estrategias didácticas dirigidas a los/as docentes para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional con la finalidad de favorecer el desarrollo psicosocial, y promover la prevención y/o erradicación de las posibles conductas discriminatorias en las aulas de preescolar".

Chávez (2010) realizó una investigación en México de tipo documental con el objetivo de conocer los abordajes teóricos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

tanto de la inteligencia emocional como de los elementos psicopedagógicos acordes al desarrollo de niños de edad preescolar mediante a revisión documental y exploración de alguna evidencia de la práctica educativa, a fin de comprobar la existencia de estrategias para potenciar la inteligencia emocional. "Para ello se realizó una revisión bibliográfica, en la cual se revisan diferentes temas como la inteligencia emocional, desarrollo cognoscitivo y la enseñanza aprendizaje basado en competencias que propone la Secretaría de Educación Pública. Así también se presenta una entrevista realizada con una educadora del jardín de niños Juana de Arco en el municipio de Tulancingo. Y se culmina con una propuesta documental de estrategias para que el docente aplique en el aula y de una manera que se pueda apreciar un cambio en la enseñanza basada en competencias, mismas que permitan orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo de diversos contextos culturales y sociales, y esto quiere decir que el niño sea el protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades psíquicas y cognoscitivas".

Una revisión de los estudios que han analizado la relación de la inteligencia emocional con la capacidad de afrontar situaciones estresantes, así como el papel del género en esta asociación, realizaron en Murcia, España, Martínez *et al.* (2011).

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

"Los distintos trabajos muestran que niveles altos en inteligencia emocional se relacionan con estrategias de afrontamiento basadas en la reflexión y la resolución de problemas, mientras niveles bajos se relacionan con estrategias de afrontamiento basadas en la evitación, la rumiación y la superstición.

Las evidencias acumuladas hasta el momento indican que la inteligencia emocional juega un papel muy importante en el autocontrol emocional y en la capacidad adaptativa del individuo para afrontar situaciones estresantes. Los estudios parecen evidenciar que las mujeres prestan mayor atención a las emociones y son más empáticas y ello está asociado con un estilo de afrontamiento rumiativo centrado en las propias emociones, mientras que los hombres tienen mayores niveles de autorregulación emocional ante situaciones de estrés".

2.1.2 Nacionales

Arévalo & Panaifo (2011) analizaron la conducta de niños de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche en Iquitos, considerando que uno de los problemas que redunda en la formación del niño y de su entorno "es aquel que está relacionado con la conducta del menor y, que en la mayoría de las veces, tiene relación directa con el modelo de crianza que reciben y modelan en la casa. Así tenemos padres autoritarios, agresivos,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

anormales, etc. El tipo de conducta de los padres incide en el comportamiento del menor no solo en su medio escolar, sino también en el social y familiar. Así tenemos padres agresivos - hijos agresivos y podría continuar la cadena". Más adelante señala que "en la escuela se dan diversas experiencias de interacción social entre los estudiantes, pero una de ellas produce preocupación a los docentes y es la que se refiere a los conflictos que a diario sucedes entre ellos y que suelen manifestarse en forma de ansiedad o angustia, asociadas con manifestaciones de tristeza, llanto, retraimiento social, dificultades para establecer relaciones satisfactorias, desinterés académico, dificultades de concentración, cambios en el rendimiento escolar e inadecuada relación con el profesor y los compañeros. Las dificultades emocionales se expresan, en muchas ocasiones, a través de síntomas específicos (tics, enuresis, terrones nocturnos, succión del pulgar, etc.). En general, cuando no van asociados a otros problemas, son trastornos que acaban evolucionando favorablemente".

Puga (2008) realizó una investigación en Lima Metropolitana que buscó "comprender las características de las relaciones interpersonales en una muestra de 25 niños de cinco años de edad de nivel socioeconómico bajo que han recibido castigos físicos y emocionales como parte de la disciplina cotidiana en el hogar y 8 niños para un grupo de comparación. Se evaluó a los

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

niños a través del Psicodiagnóstico de Rorschach, indicando los resultados dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas".

Una investigación realizada por Bazán (2012) en Trujillo con niños de cinco años tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área de Personal Social en niños de cinco años del Jardín de Niños Nº 215 de la Urb. Miraflores, con una población de 120 niños y una muestra de 59 niños con la siguiente distribución: en las secciones Azul existieron 10 hombres y 18 mujeres y en la secciones Verde existieron 16 hombres y 15 mujeres. Las conclusiones a que llegó la investigación fueron: "los niveles de inteligencia emocional de niñas y niños de cinco años de las aulas Azul y Verde fueron medio y alto respectivamente, con un nivel de correlación Regular; los niveles de logro en el Área Personal Social fueron altos en ambas aulas, con un nivel de correlación Buena; la relación entre la inteligencia emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social en el aula Azul con desarrollo de la Psicomotricidad es 0.63 (Franca y Marcada), es decir, la relación es Buena, con la Construcción de la Identidad Personal y Autonomía es 0.40 (Baja y Moderada), es decir, la relación es Regular, con Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática es 0.23 (Baja y carente de

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

significación), es decir, la dimensión es Baja, y, en el aula Verde con desarrollo de la Psicomotricidad es 0.34 (Baja y carente de significación), la relación es Baja, con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía es 0.58 (Franca y Marcada), es decir, la relación es Buena, con desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática es 0.39 (Baja y Moderada), con un dimensión Regular; finalmente, la relación entre inteligencia emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en el aula Azul fue 0.58 (Franca y Moderada), en el aula Verde fue 0.51 (Francas y Marcada), es decir, los niveles de ambas variables es Buena, porque se ha demostrado que constituye de manera significativa en la personalidad de los niños"

2.1.3. Locales.

Luego de hacer una búsqueda de revisiones en las principales instituciones académicas de la Ciudad de Pucallpa, se ha evidenciado que no existe trabajo alguno relacionado al tema en estudio.

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. Inteligencia Emocional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Según Goleman, Daniel (1996) afirma que la inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades o capacidades emocionales, tales como, ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación; regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas.

2.2.2. Enseñanza de la inteligencia emocional

Goleman, Daniel (1996) afirma que la inteligencia emocional puede enseñarse a los niños, dándoles mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual que la lotería genética les haya brindado, así pues las aptitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños, siempre y cuando nos molestemos de enseñárselas.

El aprendizaje emocional comienza en los primeros momentos de la vida y se prolonga a los largo de la infancia. Todos los pequeños intercambios entre padres e hijos tienen sustento emocional, y en la repetición de estos mensajes a lo largo de los años, los niños forman el núcleo de sus capacidades y de su concepción emocional.

Los tres o cuatro primeros años de vida son una etapa en la que el cerebro del niño crece hasta aproximadamente los dos tercios de su

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

tamaño definitivo, y evoluciona en complejidad a un ritmo mayor del que alcanzará jamás.

Durante este período las claves de aprendizaje se presentan con mayor prontitud que en años posteriores, y el aprendizaje emocional es el más importante de todos. La experiencia, sobre todo en la infancia, esculpe el cerebro.

2.2.3. Importancia de la inteligencia emocional en los niños

Goleman, Daniel (1996) la primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la inteligencia emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose a través de los años de escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primero años.

Estas capacidades son base esencial de todo aprendizaje por lo que, el éxito en el niño no se pronostica a través del caudal de hecho de un niño o por la precoz habilidad de leer sino por parámetros emocionales y sociales: ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado; saber qué tipo de conducta es la esperada y como dominar el impulso de portarse mal; ser capaz de esperar, seguir instrucciones y recurrir a los maestros en busca de ayuda; y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

a. Conciencia de uno mismo:

Según Elias,M. Tobias, S. y Friedlander, B. (1999) creemos que los niños son básicamente buenos, distinguen el bien del mal y desean hacer lo primero. Lo que puede impedírselo es la falta de conciencia de sus propios sentimientos, de control de los impulsos, de objetivos y planes, de sensibilidad hacia los sentimientos de los demás y/o de aptitudes sociales; es decir, los conceptos básicos de la inteligencia emocional. Un modo de ayudar a los niños a desarrollar nuevas aptitudes es observarles muy de cerca y proporcionarles retroalimentación sobre su conducta. Tener una conducta previa ayuda a incrementar la conciencia de sí mismo del individuo y la capacidad de seguir sus propios progresos.

b. Control emocional:

Si los niños no son conscientes de sus sentimientos, le será difícil controlar los actos impulsivos, por lo que el autocontrol juega un papel muy importante, los niños necesitan ser capaces de enfrentar de manera constructiva su inseguridad, sus miedos y excitación. Queremos que sean capaces de encarar estas situaciones con actitud crítica, de modo que puedan tomar decisiones correctas por sí mismas en lugar de ser arrastrados por los demás.

Según Shapiro, I. (1997) el control emocional, particularmente el control de la ira y la agresividad, constituyen los problemas emocionales más comunes. Afortunadamente, existen muchas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

formas de estimular la parte pensante del cerebro a fin de ayudar a inhibir y controlar su ira.

c. Motivación y autorregulación emocional:

Según Shapiro, I. (1997) los elementos básicos de la motivación para aprender y dominar nuestro medio forman parte de nuestra herencia genética. Desde los primeros momentos de vida, un bebé siente curiosidad por su mundo y se esfuerza por comprenderlo, nace con el deseo de dominar el medio: rodar, sentarse, ponerse de pie, caminar y hablar. Y busca alcanzar estas metas de forma inexorable. Los niños automotivados esperan tener éxitos y no tienen inconvenientes en fijarse metas elevadas para sí mismos y los niños que carecen de automotivación solo esperan un éxito limitado. Para La recompensa de enseñarles a los niños a mostrar más empatía es enorme.

Aquellos que tienen fuertes capacidades empáticas tienden a ser menos agresivos y participan en una mayor cantidad de acciones prosociales. Los niños empáticos son más apreciados por pares y adultos y tienen más éxito en la escuela y en el trabajo. Los niños de la etapa preescolar, esfuerzo es sinónimos de capacidad.

d. Empatía:

Es la base de todas las capacidades sociales y surge naturalmente en la gran mayoría de niños. Puede resultarle

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

sorprendente que la mayoría de los estudios no muestren diferencias significativas en las conductas empáticas de niños y niñas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

2.2.4. Habilidades o capacidades que desarrolla la inteligencia emocional

a. Conciencia de uno mismo (conocer las propias emociones)

Habilidad fundamental de la inteligencia emocional, sobre la cual se construyen las demás, que nos permite saber lo que sentimos mientras las emociones se agitan en nuestro interior. En esta conciencia autor reflexiva la mente observa e investiga la experiencia misma, incluidas las emociones. La claridad con respecto a las emociones puede reforzar otros rasgos de la personalidad.

b. Control emocional:

Mantener bajo control nuestras emociones perturbadoras es la clave para bienestar emocional; los extremos – emociones que crecen con demasiada intensidad o durante demasiado tiempo – socavan nuestra estabilidad. El arte de serenarnos es una habilidad fundamental para la vida.

c. Motivación y autorregulación emocional

El papel que ejerce la motivación positiva (el ordenamiento de los sentimientos de entusiasmo, celo y confianza) en los logros. En la medida que estamos motivados por sentimientos de entusiasmo y placer con respecto a lo que hacemos – o incluso por un grado óptimo de ansiedad, esos sentimientos nos conducen a logros. Es en este sentido que la inteligencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

emocional es una aptitud superior, una habilidad que afecta profundamente a las otras habilidades, facilitándolas o interfiriéndolas. Autorregulación emocional es la capacidad para rechazar un impulso al servicio de sus objetivos.

d. Empatía

Es la habilidad de saber lo que siente otro. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más estamos abiertos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos de otros.

e. Las artes sociales

Ser capaz de manejar las emociones de otros es la esencia del arte de mantener relaciones. Sobré esta base las “habilidades de la persona” maduran, estas son las capacidades que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás. Estas habilidades sociales le permiten a uno dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir e influir, tranquilizar a los demás.

2.2.5. IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL

Goleman, Daniel (1996) dado que cada vez más niños no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, las escuelas pasan a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de correctivos para las deficiencias de los

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

niños en la aptitud social y emocional. La alfabetización emocional implica un aumento del mandato que se les da a las escuelas, teniendo en cuenta la pobre actuación de muchas familias en la socialización de los niños. Esta tarea desalentadora exige dos cambios importantes: que los maestros vayan más allá de su misión tradicional, y que los miembros de la comunidad se involucren más con la actividad escolar. El hecho de que haya o no una clase específicamente dedicada a la alfabetización emocional pueden importar mucho menos que son enseñadas estas lecciones.

Tal vez no haya otra materia en la que importe más la calidad del maestro, ya que la forma en que este lleva su clase es en sí misma un modelo, una lección de aptitud emocional o de su carencia. Más allá de la preparación de los maestros, la alfabetización emocional amplia la visión que tenemos de la tarea que debe cumplir la escuela, convirtiéndola en un agente más concreto de la sociedad para asegurarse de que los niños aprendan estas lecciones esenciales para la vida, lo que significa un retorno al papel clásico de la educación. Este objetivo ampliado requiere aparte de cualquier especificidad que haya en el programa, la utilización de las oportunidades dentro y fuera de la clase para ayudar a los niños a transformar los momentos de crisis personal en lecciones de aptitud emocional.

En síntesis, el óptimo desarrollo de un programa de alfabetización emocional se da cuando comienza tempranamente, cuando es apropiado a cada edad, se lo sigue a lo largo de toda la

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

etapa escolar, y aún a los esfuerzos de la escuela con los padres y los de toda la comunidad.

2.2.6. Estrategias para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

Según Shapiro, I. (1997) son maneras simples de producir un efecto instantáneo para cambiar el comportamiento de los niños. Aquí presentamos las siguientes:

a. Adivina el sentimiento:

   Lea una oración simple en un grabador cinco veces, pero cada vez que la lea, cambie el tono de voz para reflejar un nuevo sentimiento. Por ejemplo, diga la oración: “DEJÉ MIS VASIJAS EN EL COCHE”, como si tuviera contento, triste, furioso, atemorizado y preocupado. Otorgue al niño un punto cada vez que identifique la emoción correctamente. Sirve para aprender a reconocer los diversos sentimientos de las personas.

b. La caída hacia atrás:

   Colóquese de pie detrás del niño y dígale que se deje caer atrás. Tómelo por debajo de las axilas. Luego invierta los papeles. Si su niño es demasiado pequeño para tomarlo en su caída hacia atrás, usted puede demostrarlo con su cónyuge frente a sus hijos. Los niños disfrutan y aprenden viendo a sus padres confiar el uno con el otro. Es útil para generar confianza.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

c. Juegos ridículos:

A los niños les encanta los juegos ridículos, las peleas con agua e incluso, de cuando en cuando, una pelea con alimentos. Esto sirve para mejorar el humor de los niños. El humor es importante para lidiar con una variedad de conflictos personales e interpersonales.

d. Técnica de relajación:

Las técnicas de relajación o de calmarse a sí mismo son algunas de las capacidades psicológicas más importantes. Además de ser un antídoto para situaciones específicas de tensión, la relajación progresiva puede permitir que los niños, adolescentes y adultos se sientan más renovados, más relajados e incluso más vigorizados.

Durante el entrenamiento de la relajación, el niño se sentará en silencio sobre una silla cómoda y relajará lentamente cada músculo del cuerpo hacia la parte exterior.

Mientras tanto dele instrucciones para que respire profunda y lentamente y se vea a sí mismo en un lugar familiar y tranquilo como por ejemplo en un campo mirando fijamente las nubes. Utilice todos los sentidos. La descripción de la brisa fresca, el olor del pasto, etc.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Para Shapiro (1997) los niños tienen naturalmente confianza en sí mismos, inclusive frente a desventajas insuperables y fracasos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

repetitivos, observando persistencia, optimismo, automotivación y entusiasmo amistoso, lo que forma parte de la inteligencia emocional; sin embargo, “los científicos sociales siguen discutiendo sobre qué es lo que compone con exactitud el coeficiente intelectual de una persona, pero la mayoría de los profesionales convienen en que puede medirse mediante tests de inteligencia estandarizados, tales como el de las Escuelas de Inteligencia de Wechsler, que mide tanto la capacidad verbal como no verbal, incluyendo la memoria, el vocabulario, la comprensión, la solución de problemas, el razonamiento abstracto, la percepción el pensamiento de la información y las capacidades visuales y motoras. Se considera que el ‘factor de inteligencia general’ derivado de estas escalas es extremadamente estable después de que un niño cumple los seis años y suele relacionarse con los otros tests de aptitud, tales como las pruebas de admisión universitaria.

El significado de inteligencia emocional resulta más confuso. Salovey y Mayer fueron los primeros en definir la inteligencia emocional como ‘un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones’. Se oponen al uso del término de inteligencia emocional como sinónimo de inteligencia

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

intelectual, temiendo que lleve a la gente a pensar erróneamente que existe un test preciso para medir la inteligencia emocional o, incluso, que pueda llegar a medirse de alguna manera. Aunque no podemos medir con facilidad gran parte de los rasgos sociales y de la personalidad, tales como la amabilidad, la confianza en sí mismo o el respeto por lo demás, lo que sí podemos es reconocerlos en los niños y ponernos de acuerdo sobre su importancia".

Según Márquez (2002) "las psicopatologías y problemas sociales como aislamiento, depresión, impulsividad, ansiedad, agresividad y bajo estima entre otras pueden prevenirse en la educación temprana debido a que las lecciones emocionales más importantes se aprenden durante los seis primeros años de la vida".

Para Valcárcel (2001) los niños de hoy "están presionados a tener éxito en la escuela, competir en los deportes y, frecuentemente, satisfacer las necesidades emocionales que tienen los padres, por lo que esta presión puede ocasionar exabruptos en el niño que puede considerarse como un mecanismo para proteger su necesidad de tener infancia.

En necesario que mediante el entendimiento y aprendizaje, así como la utilización de los recursos atractivos para la edad, aprendan a manejar las presiones a las que son expuestos y a canalizar las emociones de maneras más aceptables. Es sin lugar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

a dudas que las emociones son un componente importante en la formación del individuo así como la decodificación de factores internos que definen la identidad propia. Es a través de las manifestaciones de las emociones que podemos conocer las particularidades de cada individuo. Además permite diseñar estrategias para el manejo de éstas, reconociendo que la manifestación de las emociones es parte vital para el aprendizaje de manera aceptable para manejarlas".

"A menudo no reconocemos la plena capacidad de nuestros hijos para resolver problemas. Con demasiada frecuencia nos abalanzamos para ayudarlos antes de que la ayuda sea realmente necesaria. Sin embargo, cuando tienen la oportunidad, nuestros hijos son capaces de ver todos los aspectos de un tema y resolver problemas muy complejos, mejorando la capacidad de sus vidas y la de los demás. Stephanie Thornton cita una amplia gama de estudios de donde surge que los niños son mucho más expertos en la resolución de problemas de los que uno solía pensar; concluye que una resolución satisfactoria de problemas en los niños depende más de la experiencia que de la inteligencia. El mejor ejemplo que podemos dar a nuestros hijos es que cuando ellos nos observan analizar tranquilamente un problema, resolviendo las cosas por medio de la lógica, y ponderando soluciones alternativas, comienzan naturalmente a valorar e imitar este comportamiento. Por otra parte, si nos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

volvemos irritables, discutimos, nos deprimimos o nos dejamos abrumar por nuestros problemas, o si pretendemos que los problemas no harán más que desaparecer o pensamos que se resolverían por sí solos, ¿qué podemos esperar que aprendan nuestros hijos?" (Shapiro, 1997).

"Las conductas maladaptativas son un problema social que trae repercusiones en los niños y posteriormente en los adultos. Estas conductas pueden ser identificadas y tratadas en la niñez temprana con el desarrollo de la inteligencia emocional. Es preciso que ésta sea desarrollada por aquellas personas que tienen la oportunidad de impactar en niños de edad preescolar para brindarles las herramientas para lograr un individuo que conozca y maneje sus emociones, y sea un sujeto provechoso para la sociedad" (Márquez, 2002).

Según López & Gonzáles (2003) existen experiencias recientes que han demostrado "el poder de las redes de apoyo social, como la familia y la escuela, para ayudar de manera efectiva en la adquisición de habilidades de convivencia y autoayuda. En la escuela muchos niños hacen importantes descubrimientos acerca de sus propias posibilidades de ser útiles: aprenden a compartir con otros, adquiriendo en ese proceso de relación destrezas básicas tanto en lo cognoscitivo como en el comportamiento. A su vez, el resto de la comunidad educativa desarrolla importantes valores como la tolerancia, la

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

cooperación y el respeto; igualmente se ha demostrado que los niños que han tenido la oportunidad de recibir estimulación temprana elevan en forma significativa su
condición intelectual".

Para Márquez (2002) los niños que han "aprendido las lecciones sobre diversas emociones incorrectamente pueden manifestar desórdenes en su conducta afectiva desde los primeros años de vida, por ende, es importante que los padres al ingresar a los niños a centros preescolares les proporcionen a los maestros suficiente información acerca del desarrollo de la inteligencia emocional. Es decir, que el informe proporcionado por el padre debe incluir los aspectos relacionados al historial personal del niño, como la conducta más frecuente que posee, reacciones extrañas, capacidad de adaptación, nivel y control alcanzado sobre las rutinas diarias, intereses y problemas o limitaciones más notables.

De esta manera, desde el primer día, el niño no será extraño para el maestro, sino una persona que conoce y a la que, con mucho respeto, guiará los pasos en su primera adaptación al contexto escolar. Será el maestro quien participará y monitoreará su relación con los compañeros y adultos, su relación ante los

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

nuevos espacios y objetos, y su comportamiento estratégico para resolver dificultades".

"El juego es una parte necesaria del crecimiento: es a través de él que los niños aprenden sobre el mundo que los rodea; aprenden destrezas sociales tales como hacer nuevos amigos, esperar turno, cómo cooperar y cómo ser amables. El juego es el trabajo de los niños, es una actividad educativa vital por sí sola; permite que los niños de todas las edades utilicen su iniciativa e imaginación, que sean creativos y sociales. Cuando se les da la oportunidad a los niños en el juego libre, estos exploran, experimentan, hacen intentos, se equivocan y tratan de nuevo, todo a su propio paso. Ellos utilizan sus cuerpos y energías, que si no se utilizan, podrían aflorar cuando deban estar concentrados y alertas. El juego libre promueve cualidades enriquecedoras tales como el manejo de los abstracto y la auto-motivación.

Esta actividad es de mucha importancia hoy en día, ya que los niños se exponen a demasiadas cosas desde muy pequeños. El juego les provee alivio emocional del estrés diario que reciben de la escuela y del hogar. Se debe permitir un periodo de juego libre, esto les proporciona entender conceptos sociales, morales, emocionales e intelectuales, además les permite el desarrollo físico y desgaste de energía, necesaria para enfocarse en otras actividades pasivas" (Márquez, 2002).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

En otra parte, agrega que “la educación para el desarrollo de la inteligencia emocional tiene como objetivo principal una reforma socio cultural en la cual su finalidad persigue preparar al individuo hacia el desarrollo social emocional. En última instancia, busca proveer al ser humano de los medios necesarios para que pueda enfrentarse con éxito en la vida y pueda tener una mejor convivencia. En este contexto, el futuro ciudadano desde la más temprana edad se le prepara no para que más tarde sea un buen alumno o aprovechado estudiante, sino para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona adaptada, útil y equilibrada.

Si queremos aprendizajes reales y significativos se debe mencionar los ambientes constructivistas, en los cuales los seres humanos aprenden a interactuar con el ambiente, los materiales y las personas. Los educadores no son la fuente única del saber, al contrario, al igual que los estudiantes, están aprendiendo en todo momento. La función del educador es apoyar, facilitar el proceso, guiar a los estudiantes a que aprendan; de esta manera se prepara y organiza el salón con materiales, actividades dirigidas o espontáneas basadas en los intereses de los niños y brindan tiempo para la interacción entre pares y educadores proveyéndole la oportunidad de estimular el desarrollo socio emocional. Hay libertad para analizar, opinar y solucionar

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

problemas, ya sea en forma individual o con los pares" (Márquez, 2002).

Para Valcárcel (2001) las experiencias primarias en el contexto escolar "son importantes y significativas para un autoestima positiva en los niños. La escuela es un factor importante en cuanto al desarrollo positivo o negativo de sus habilidades. Esta institución social al reconocer las variantes normales que ocurren en el desarrollo podrán maximizar las fortalezas del educando para asegurar su éxito y una autoimagen positiva".

"La autoestima positiva ocurre cuando el niño se siente confiado, apreciado y entendido por lo que él es. En el caso de los niños deprimidos, estos se sientes tristes, desesperanzados y tienen muchas actitudes negativas con relación a ellos mismos, usualmente debido a experiencias negativas de la vida. La tarea del maestro en estos casos es ayudar a identificar estos rasgos de baja autoestima. En estos casos, hay que ayudar al niño a crecer, a desarrollarse y a hacer que mejore su autoestima para que puedan sentirse mejor con ellos mismos. La autoestima involucra sentimientos positivos sobre nosotros, nos permite alcanzar nuestro potencial, nuestras metas, lidiar con problemas, relacionarlos con otros, tomar riesgos, contribuir a la sociedad y convertirnos en adultos alegres y autorealizados" (Márquez, 2002).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Para López & Gonzáles (2003) la importancia del autoconocimiento emocional que es la “capacidad de conocer los propios estados emocionales que se manifiestan a través de las emociones; las personas con autoconocimiento adquieren capacidad para reconocer cuáles de las emociones son propias y cuáles son de los demás, de forma que puedan controlarlas. Este autoconocimiento le proporciona seguridad en su propio desempeño y le permite acceder a las opciones para reaccionar frente a la emoción. Cuando se identifican adecuadamente las emociones se percibe la influencia que ejercen en el pensamiento y comportamiento de la persona”.

López y Gonzales (2003) indican que los adultos somos quienes imponemos “controles en la educación, que en muchos casos se tornan contraproducentes debido a que les enseñamos a negarlas o a no reconocerlas, disminuyendo su autoconocimiento emocional. Se debe aceptar y enseñar al niño a reconocer sus propias emociones y sobre esta base de conocimiento, manejarlas y darles un adecuado curso a su expresión. Los niños, al igual que los adultos, deben estar en capacidad de aceptar que las emociones, tanto positivas como negativas existen, porque hacen parte de la esencia del ser humano, pero estas deben asumirse responsablemente, es decir, tener la opción de decidir que se hace con la emoción, en vez de que la emoción decida por la persona”.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

El primer paso para el autoconocimiento emocional, según López & Gonzáles (2003), es desarrollar la "habilidad de reconocer las emociones. En el caso de los niños se debe implementar una nueva forma de actuar si es necesario. Es importante resaltarles un determinado comportamiento e inducirlos a reflexionar sobre las señales orgánicas, las emociones que se generaron, la influencia que tuvo en el comportamiento, el éxito o fracaso del mismo y la forma de modificar este comportamiento. En la medida en que los niños van creciendo se hace más asequible la reflexión durante lapsos de tiempos determinados, que dependerán de la edad o la madurez del niño.

A los niños se les puede enseñar técnicas de autocontrol tales como: aprender a calmarse, solucionar problemas y estrategias para manejar sus emociones fuertes. Es vital que los maestros demuestren y ayuden a los niños a aprender estrategias no violentas antes de que las usen solos. La capacidad de calmarse a sí mismos y relajarse, ayuda a los niños a reducir reacciones impulsivas y controlar el coraje. Los maestros pueden estimular el aumento del autocontrol, asignándole responsabilidades apropiadas para su edad, permitiéndoles la oportunidad de elegir actividades sociales y cognoscitivas apropiadas y estimulando el aprendizaje independiente. En esta etapa el refuerzo positivo es crítico: El

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

refuerzo requiere que la gratificación sea inmediata por refuerzos sociales como halagos, abrazos, un toque en el hombro, una sonrisa, un reconocimiento verbal por el esfuerzo realizado, entre otros. El niño irá aprendiendo a auto-gratificarse por sus esfuerzos y sus logros".

El mismo autor señala que "el educador que trabaja con niños de tres a cinco años previene e interviene en situaciones de conflictos que pueden surgir durante las actividades de aprendizaje, como es el juego activo. A esta edad se ayuda a expresar con palabras los sentimientos y pensamientos. Siempre debe usarse un tono de voz suave durante la situación conflictiva. De esta forma, se proyecta calma y, al dirigirse con ternura hacia el niño, se fomenta que éste verbalice sus sentimientos.

Es necesario desarrollar en los niños la empatía, ésta ha sido considerada como la base principal de las habilidades sociales y el punto de partida para el desarrollo de las mismas. Se define como la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos. Cuando se experimenta empatía las personas desarrollan la misma manteniendo relaciones más profundas con los demás: son más efectivos en la comunicación, debido a que son capaces de monitorear las reacciones de los demás. Tienen la habilidad de entender los diferentes puntos de vista, aunque no estén de

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

acuerdo con ellos. Comparten sentimientos del otro, incluso sin temer exponerlo en forma verbal. Está en capacidad de ser compasivos frente a las situaciones dolorosas y son capaces de perdonar los errores y transgresiones del otro" (López & Gonzáles, 2003).

Para Chávez (2010) la forma de educar en inteligencia emocional es a través de la estrategia, un conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo. Considera que existen dos tipos de estrategias:

"estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, ambas se utilizan como procedimientos flexibles e integrales que se adaptan al área de conocimiento, al contexto y a las necesidades específicas de los niños".

Para él "es importante y necesario estar alerta con sus emociones por lo que es indispensable que el psicólogo y/o pedagogo cuente con un gran repertorio de estrategias que conozca sus funciones y como pueden desarrollarse adecuadamente tomando en cuenta sus funciones y como pueden desarrollarse adecuadamente tomando en cuenta su momento de uso, aplicación y propósitos".

Citando a Díaz Barriga el autor nos dice que "existen diversas estrategias de enseñanza que pueden utilizarse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al final

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

(posinstruccionales) de una clase episodio o secuencia de enseñanza a aprendizaje o dentro de un texto instruccional.

Las estrategias preinstruccionales preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; tratar de influir en la activación de los conocimientos y experiencias previas permanentes para que se ubique en el contexto conceptual apropiado y genere las expectativas adecuadas por el ejemplo al aplicar los objetivos o utiliza organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza aprendizaje. Cubre funciones para que el aprendiz mejora la atención e igualmente detecte la información principal, logre mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje de comprensión. Por ejemplo: ilustraciones, redes (se realiza en grupo), mapas conceptuales, analogías, etc.

Las estrategias posinstruccionales permiten al niño formar una visión sintética, integradora e incluso ética al material que le permiten valorar su propio aprendizaje, por ejemplo mediante organizadores gráficos, etc.” Chávez (2010).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo documental, como parte esencial de un proceso de investigación, constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando para ello diferentes tipos de documentos de fuentes secundarias. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier disciplina, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica. La presente investigación, por ser de tipo documental, priorizará las siguientes fuentes bibliográficas: libros, tesis, monografías, revistas y artículos, con el objeto de documentar la importancia de la inteligencia emocional y las estrategias recomendadas en niños de tres a cinco años.

2.4.1. Procedimiento

Los principales pasos seguidos en la presente investigación de tipo documental fueron:

- Se realizó una búsqueda de información por distintos medios acerca del tema de la inteligencia emocional.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

- Se seleccionaron los principales teorizantes o exponentes que tratan de manera profunda el tema de investigación.
- Se procede a documentar fichas bibliográficas y fichas de contenido relevantes de sus respectivas fuentes.

2.4.2. Técnicas de recolección

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

- FICHA BIBLIOGRÁFICA (Apéndice 1). Este instrumento consta de 15 reactivos: autor, título, número de ficha bibliográfica, tipo de fuente, lugar de publicación, editorial, año de publicación, designación de tipo de recurso, volumen, número, páginas inclusivas, mención de la edición, páginas de interés, dirección electrónica y fecha de consulta.
- FICHA DE CONTENIDO (Apéndice 2). Este instrumento consta de 7 reactivos: autor, año, número de ficha bibliográfica, páginas, breve resumen del investigador, cita, interpretación personal del autor.
- MATRIZ DE DATOS (Apéndice 3). Este instrumento consta de cuatro reactivos: conceptos (que pueden ser “importancia” o “estrategias”), ítems de conceptos para especificar los criterios seleccionados, autores (cinco casilleros para identificar los autores) y casillas en blanco para marcar “x” (el

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

cruce de los diversos conceptos seleccionados y los casilleros de los diferentes autores).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

III. CONCLUSIONES

Los niños son seres únicos e irreemplazables, gestores de su permanente proceso de crecimiento y desarrollo y los adultos, tenemos el compromiso ineludible de acompañarlos con inteligencia y amor en este proceso.

1. La importancia de la inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades o capacidades emocionales que desarrolla , tales como, ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación; regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas.
2. Las capacidades o habilidades múltiples que desarrolla la inteligencia emocional son ineludibles para el buen crecimiento y desarrollo de una segura personalidad. Afrontando con inteligencia frente a problemas pequeñas o grandes, teniendo seguridad en uno mismo, todo esto acompañado de del apego que solo puede dar la seguridad de la familia.
3. Cada vez en este mundo globalizado van cambian y mejorando pruebas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de tres a

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

cinco años de edad que se pueden desarrollar en la comodidad del hogar, en un ambiente educativo o en lo complejo de una evaluación profesional de enfermería.

4. El rol de la enfermera tiene uno de los papeles transcendentales en el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional del niño, compromiso ineludible de brindar cuidados, con amor en especial a este grupo vulnerable de la población como son los niños menores de 5 años, buscando aliados estratégicos que favorezcan un buen desarrollo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

IV. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar programas que refuercen el desarrollo de la inteligencia emocional en los diversos niveles de atención, para así crear conciencia de la importancia que tiene en el adecuado crecimiento del niño
2. Crear protocolos que en la evaluación de crecimiento y desarrollo se incluya la evaluación de la inteligencia emocional con más hincapié en posibles trastornos y de esta manera optar por un diagnóstico oportuno y tratamiento multidisciplinario adecuado
3. Buscar aliados estratégicos, como puede ser el sector educación y la familia para que de esta mañera la labor de enfermería en desarrollar la inteligencia emocional se vea mejor encaminado.
4. Al personal de enfermería responsable del Programa de Crecimiento y Desarrollo y talleres de estimulación temprana que promuevan actividades para desarrollar conciencia sobre la importancia de los controles al niño sano o enfermo y talleres de estimulación temprana.
5. Al personal de enfermería y las autoridades Regional de salud de Pucallpa, realizar las gestiones pertinentes para implementar el desarrollo de la actividad de diagnóstico oportuno en la identificación de posibles trastornos en la inteligencia emocional.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

6. Así mismo tiempo gestiones actividades para implementar el área de estimulación temprana, permitiendo así mejorar el desarrollo adecuado de los niños ya que existen niños diagnosticados con alteraciones en el desarrollo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arévalo R, & Panaifo V. (2011). Problemas de conducta en el nivel inicial: un análisis desde la escuela. Revista Pedagógica La Gota que Camina de la IEI María Reache de las Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. [Revista on-line] [Consultado 25 octubre 2014]; Año 16 (25):43-50. Disponible en: http://www.unapiquitos.edu.pe/servicios/ieiunap/LA%20GOTA%20QUE%20CAMINA%2025A.pdf.

Bazán J. (2012). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños Nº 215, Trujillo, 2012. [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas, Trujillo.

Brito I., Lattuf L. & López I. (2002). Articulación entre educación preescolar y educación especial. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. Facultad de Humanidades y Educación.

Chávez B. (2010) Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares. [Tesis]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Actopan.

Cruz B. (2009) Importancia en desarrollar la inteligencia emocional en niños preescolares y ventajas recomendadas. [Tesis de Maestría]. Universidad Metropolitana de Puerto Rico, San Juan.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Cuadrado P. (2011). La inteligencia emocional [Monografía en internet].Santander: Canal Down; 2011 [acceso 27 octubre 2014]. Disponible en :http://www.down21.org/educ_psc/educacion/emocional/inteligencia_e6.htm

Dris M. (2010). Actividades para desarrollar la inteligencia emocional. Revista digital Innovación y experiencias educativas [Revista on-line] 2010 [Consultado 28 octubre 2014] (33). Disponible.

Elías M., Tobías S. & Friedlander B. (1999) Educar con inteligencia emocional: cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables. Barcelona: Plaza Janes Editores.

Goleman D. (2008) Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós.

Goleman D. (1999) La inteligencia emocional en la empresa. Buenos Aires: Editorial Vergara.

Heredia D. (2008). Diseño de estrategias para fomentar el autocontrol en los niños de 4 a 5 años dentro del aula [Tesis]. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito.

López M. & González M. (2003). Inteligencia emocional. Pasos para elevar el potencial infantil. Bogotá: Ediciones Gamma S.A.

Lynn A. (2001). 50 actividades para desarrollar la inteligencia emocional. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Martínez A., Piqueras J.A. & Inglés C. (2011) Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés. Rev elctron. motiv. emoción. 14(37):1-24.

Márquez C. (2002). Aprendiendo con inteligencia emocional del salón a la comunidad. Puerto Rico: Raíces Corporation.

Molina A. (1994). Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Muñoz M. (2005). Prevención del estrés psicosocial del profesorado mediante el desarrollo de competencias emocionales: el programa PECERA. Rev Interuni Form Prof; 19(3): 115-136.

Pérez M. & Rangel I. (2010). Estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para prevenir y/o erradicar la discriminación social en las aulas de preescolar [Tesis]. Mérida: Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación.

Puga L. (2008). Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional [Tesis]. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas.

Shapiro L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. México: Vergara Editor S.A.

Valcárcel C. (2001). Proyecto: Manejo de emociones en niños preescolares. Guía del maestro. Puerto Rico: Camera Mundi Inc.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

VI. APÉNDICES

Apéndice 1: Ficha bibliográfica

Autor(es):		Ficha Bibliográfica Nº:
Titulo/subtítulo:		
Tipo de fuente:	Lugar de publicación:	Editorial
Páginas/párrafos de interés	Año de publicación:	Designación de tipo de recurso:
	Volumen:	Número:
Fecha de consulta:	Páginas inclusivas:	Mención de la edición:
Dirección electrónica:		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Apéndice 2: Ficha de contenido

Autor: Año: Ficha bibliográfica Nº: Página(s):	**(tema)**
Breve resumen del investigador:	
Cita:	
Interpretación personal del investigador:	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Apéndice 3: Matriz sobre la importancia en desarrollar la Inteligencia Emocional en niños de tres a cinco años de edad

IMPORTANCIA	Molina (1994)	Shapiro (1997)	Valcárcel (2001)	Márquez (2002)	López & González (2003)
Previene psicopatologías y problemas sociales			X	X	X
Se enfrentan con éxito en la vida	X	X	X	X	X
Mejora la convivencia		X	X	X	X
Se convierten en personas adaptadas, útiles y equilibradas		X	X	X	X
Responden de una manera libre inteligente	X	X	X	X	X
Resuelve problemas	X	X	X	X	X
Aumenta la autoestima	X	X	X	X	X
Se convierten en personas funcionales, empáticos y tolerantes		X	X	X	X
Se sienten amados, aceptados, seguros, relajados, felices e importantes	X		X	X	X
Aprenden y participan con responsabilidad en el ambiente que le rodea	X	X	X	X	X
Son más tolerantes a las frustraciones				X	X
Son mentalmente más satisfechos y socialmente más adaptados		X		X	X
Ayuda en la búsqueda de la autorealización y desarrollo de carácter personal	X	X		X	X
Aumenta la capacidad de autocontrol	X	X		X	X
Aprenden nuevas maneras de lidiar con distintas circunstancias		X		X	X
Muestran progreso en la expresión saludable de sentimientos	X	X		X	X
Pueden lidiar con sus conflictos y necesidades sin hacerse daño a sí mismos ni a otros				X	X
Desarrollan una creciente comprensión de situaciones difíciles		X		X	X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Comienzan a tomar conciencia de cómo su comportamiento puede afectar a los demás		X		X	X
Demuestran un aumento en su capacidad de seguir reglas y rutinas	X			X	X
Aprenden destrezas sociales	X	X	X	X	X
Permiten que utilicen la iniciativa e imaginación, que sean creativos y sociales	X		X	X	X
Promueve cualidades enriquecedoras como manejo de lo abstracto y la automotivación				X	X
Aprenden conceptos morales, emocionales e intelectuales		X		X	X
Les permite el desarrollo físico y gasto de energía necesaria para enfocarse en otras actividades pasivas		X		X	
Usan su imaginación y pensamiento creativo para entender el mundo				X	X
Desarrollan confianza, autoestima, sentido de pertenencia a la comunidad		X		X	X
Corrigen conductas innecesarias de agresión, miedo, pobre autoestima y solución de conflictos		X		X	
Encuentran significado a los valores humanos y a entender sus angustias y temores				X	X
Ayuda a crecer, a desarrollarse y hacer que mejore su autoestima				X	X

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Apéndice 4: Matriz sobre las estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional en niños de tres a cinco años de edad

ESTRATEGIAS	Cuadrado (2011)	Pérez % Rangel (2010)	Dris (2010)	Chávez (2010)	Heredia (2008)
Gallinita ciega: *Obj.*: fortalecer el sentido de la igualdad, desarrollo empatía. *Descr.*: se escoge al azar o surge un voluntario para desempeñar el papel de "gallinita ciega o gallito ciego", los demás niños agarrados de la mano forman un círculo a su alrededor, quien estará con los ojos cubiertos, y tratará de identificar el nombre de un compañero tocándolo, para intercambiar papeles.		X			X
Nombre y una nacionalidad: *Obj.*: promover el derecho a un nombre y nacionalidad. *Descr.*: los niños se miran al espejo y se describen físicamente cómo se ven; el docente pregunta ¿dónde nació? ¿en qué país? ¿en qué país vive? ¿cuál es su nombre?		X			
El día de los nombres: *Obj.*: reconocer nombres, identidad, expresión de ideas y emociones de compañeros. *Descr.*: en el rincón de los nombres los niños relacionan sus nombres con los de sus compañeros, luego se hace una rondo donde los niños intercambiarán sus nombres por medio de globos.		X	X		
¿Dónde vivo?: *Obj.*: reconocimiento corporal con dibujos del niño y familia. *Descr.*: se desarrolla una conversación sobre la familia, la comunidad y el lugar donde vive cada niño, los que darán una opinión al respecto, presentándose fotografías, álbumes de fotos familiares y del lugar donde viven.		X			
El títere de las emociones: *Obj.*: expresar sentimientos y emociones en el niño y en sus pares. *Descr.*: con un títere se dramatizará la escena escogida por el niño, expresando sentimientos de alegría, tristeza, rabia, entre otros.	X	X		X	X
Autorretrato: *Obj.*: aceptación de sí mismos y de sus pares. *Descr.*: cada niño se dibujará como se ve de acuerdo a sus características físicas, después se intercambian trabajos, y entre ellos deberán hacerse sus descripciones.		X	X	X	X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Canciones: *Obj.*: fomentar la igualdad según género, raza, status social, cultura, etc. *Descr.*: con una canción de diversos personajes, los niños los personifican, con trajes alusivos.		X	X		X

Las caritas: *Obj.*: exprese e identifique distintos estados de ánimo y sentimientos. *Descr.*: pintar caras con expresiones de alegría, tristeza o enfado, entre otras, utilizándolo para identificar emociones de los niños.		X		X	X
Las máscaras: *Obj.*: expresión de sentimientos y reconocer diversas expresiones. *Descr.*: realizar caretas con cartulina, representando una emoción en cada una de ellas a su vez, jugando a que adivinen qué emoción representa cada careta.		X	X	X	X
¿Cómo me siento?: *Obj.*: que conozca las reacciones de su cuerpo ante las emociones, manejo de conflictos. *Descr.*: realizar ejercicios tensión-relajación con cada una de las partes del cuerpo, respirando en forma reposada y acompasada.		X		X	X
Aprendo a relajarme: *Obj.*: relajación para manejar sus emociones de miedo, ansiedad, rabia. *Descr.*: se pone música que invite al movimiento, imitar movimientos de animales.		X			X
Vamos a imaginar: *Obj.*: que represente personajes que forman parte de la sociedad. *Descr.*: con música de fondo se les pide que cierren los ojos y se imaginen diversas situaciones		X		X	
Me voy a la playa: *Obj.*: que aprenda a imaginar y recrear diversos momentos de la vida, el autocontrol. *Descr.*: se describen situaciones en las que han disfrutado, como la playa, excursión, piscina, etc., describiendo todas sus vicisitudes.		X			
Cómo soy: *Obj.*: que acepten a sus pares según raza, género, etnia, etc. *Descr.*: la foto de cada uno se pegará en el centro en una cartulina para ser comentados en círculo por todos.		X	X		
Los que me quieren: *Obj.*: que identifique y reconozca a familia, amigos, compañeros. *Descr.*: en un círculo cada niño sale al centro y dirán qué personas son las que lo quieren, describirá las actividades que realizan juntos, etc.		X	X		
¡Qué bien haces!: *Obj.*: que exprese ideas, sentimientos y emociones, con autocontrol y autoconocimiento *Descr.*: sentados en círculo se les presentará a una marioneta, a quienes saludarán e interactuarán con cada niño.		X	X	X	X

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Espejito mágico: *Obj.*: que identifique sus características físicas y reconozca diferencias de individuos. *Descr.*: en círculo se irá pasando un espejo por cada niño quien dirá qué es lo que más le gusta de sí mismo.		X	X		
Te voy a decir…: *Obj.*: que identifique las características físicas y reconozca diferencias de individuos. *Descr.*: en círculo cada niño pasa al centro y los demás compañeros de dirán casas		X	X	X	X

agradables sobre sus cualidades físicas y personales.					
¿Me lo cambias?: *Obj.*: que comparta diversos objetos y materiales, sin distinción. *Descr.*: los niños enseñarán sus animales a los demás, dirán su nombre, color, tamaño, etc., luego se intercambiarán con la debida cortesía.	X	X		X	
Me falta una…: *Obj.*: trabajar en equipo, sin distinción ni desigualdad con sus pares. *Descr.*: se reparten rompecabezas a cada niño, faltándoles una pieza que tendrá otro niño, al darse cuenta, se tienen que pedir cortésmente su préstamo.	X	X		X	X
Me comunico sin hablar: *Obj.*: aprenda con expresión corporal vivencias, ideas y emociones. *Descr.*: organizar mimos en que se identifiquen las actividades que se reprsenten.	X	X	X		X
La voz: *Obj.*: que relaciones estados de ánimo, sentimientos y emociones con intensidad de la voz. *Descr.*: en círculo se cantará un canción gritando, después muy bajito, y después en tono adecuado, expresando sus emociones al respecto.	X	X		X	X
Aprendo a escuchar: *Obj.*: conciencia al tono de voz, la concentración y el respeto. *Descr.*: cada niño contará lo que hizo en el día y luego se preguntará a su compañero cercano qué entendió; sino no responde se le repetirá la narración.	X	X	X		X
El pulpo: *Obj.*: trabajo en equipo, el apoyo y la empatía. *Descr.*: se pinta un pulpo en la pizarra y se explica que para moverse y comer necesita de todos sus brazos, luego se les pide representar al pulpo, tomándose de la mano y moviéndola.	X	X		X	
El/la guía: *Obj.*: importancia de la comunicación y del trabajo en equipo. *Descr.*: se simulará un camino y un “tesoro”, con un niño vendado los ojos y otro guiándolo hasta el tesoro.	X	X		X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Cuentos: *Obj.*: identificar emociones a través de la narración de un cuento. *Descr.*: Se leerá un cuento o fábula, buscando que los niños representen a los personajes, expresando todas las emociones que puedan existir.	X	X	X	X	X
Mis amigos: *Obj.*: relaciones interpersonales y climas de afectividad. *Descr.*: cada niño muestra su álbum de fotos con sus amigos para mostrarlos a los demás, describiendo sus vivencias.	X	X	X	X	
De excursión: *Obj.*: importancia del entorno social y preservación de la naturaleza. *Descr.*: se organiza pequeños apseos, excursiones, visitas en diferentes jornadas.	X	X			
Nuestro mural: *Obj.*: motricidad fina mediante la expresión plástica y gráfica. *Descr.*: en un papelógrafo en el suelo se delibera cómo elaborar un mural, en que participen todos.	X	X	X		X
La hormiga y el león: *Obj.*: apreciar ritmos de respiración y cuál es el más adecuado. *Descr.*: se muestra cómo respira un león (rápido) y una hormiga (despacio).			X		
Somos un globo: *Obj.*: relajación a través de la espiración e inspiración. *Descr.*: cada niño se convierte en un globo, que se infla y desinfla.			X		X
El semáforo: *Obj.*: controlar los sentimientos e impulsos. *Descr.*: cada niño tiene un globo rojo, verde y amarillo con el objeto de graduar emociones en diversas circunstancias.			X	X	
Me gusta, no me gusta: *Obj.*: reconocer y valorar los gustos y preferencias. *Descr.*: cada niño expresa en círculo todo lo que le gusta y lo que no le gusta.			X		X
Buenos días…: *Obj.*: utilizar exclamaciones “buenos días”, “buenas tardes”, ¡hola! y ¡adiós!. *Descr.*: en un círculo de niños con un espacio abierto ingresa un niño y saluda, todos les responden, como también al salir.			X	X	X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Rol de enfermería

La participación continua y progresiva del personal de enfermería es de suma importancia ya que orienta , educa y acompaña al ser humano en cada etapa de su vida llevando así una estrecha relación enfermera-niño-familia. Con todo esto se intenta disminuir cualquier fracaso o trastorno que tuvieran en un futuro desarrollo de su personalidad y estabilidad emocional.

En el ámbito de la enfermería, la investigación formal de la Inteligencia Emocional es todavía un fenómeno reciente. No obstante, diversos autores afirman que la Inteligencia Emocional constituye una competencia fundamental para los profesionales de enfermería y defienden que para establecer relaciones terapéuticas es necesario identificar y comprender las emociones propias, así como las emociones de los pacientes y sus familiares.

Asimismo, consideran que los profesionales de enfermería han de saber gestionar eficazmente las emociones que suscitan el contacto continuado con la enfermedad y la muerte. (Amor Aradilla)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
CITAR BIBLIOGRAFÍA

Función de la enfermera en la en la evaluación del control y crecimiento del niño.

Según MINSA (2010), la enfermera en el Componente CRED se encarga de promover la salud física y emocional del niño, así como prevenir las enfermedades y la continuidad de la atención mediante la educación que brinda a la madre del niño. Además de citar al niño, según sea necesario después de la evaluación que se realiza, haciendo una diferenciación del CRED; en relación a la atención que brinda otro profesional (Pediatra) y fijar un significado de importancia en la madre.
La Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de salud de la Niña y Niño del MINSA indica las acciones que realiza la enfermera u otro personal encargado del Componente CRED como los siguientes: Valoración y monitoreo nutricional: Evaluación y fomento de la lactancia materna y alimentación complementaria adecuada, y estimulación temprana durante la evaluación del desarrollo el profesional, explicara y demostrara a los padres o responsables del cuidado de la niña y el niño, el modo y las pautas de estimulación al niño de acuerdo a los resultados obtenidos:

El proceso de atención de Enfermería es la herramienta básica y fundamental que asegura la calidad y cuidado del niño, ya que se basa en un amplio marco teórico.

Por ello, constituye un instrumento que permite evaluar de una manera individualizada las necesidades reales y potenciales del menor de una manera conjunta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Desarrollo adecuado del niño:

Es cuando la persona a cargo de los cuidados del menor práctica lo enseñado en evaluación de crecimiento y desarrollo con pautas en estimulación temprana y desarrollo de la importancia de la inteligencia emocional.

Riesgo de trastorno en el desarrollo de la inteligencia emocional:

Analizar con los padres o personas responsables del cuidado del menor el factor o situación de riesgo e identificar mecanismos para su disminución. En estos casos es necesario involucrar a la familia para así garantizar el control y el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional de acuerdo a la condición del niño y niña.