UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

1112T

FACTORES SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO EN NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN N° 235 SANTA ROSA, PUCALLPA - 2014.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS (O) EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. MELÉNDEZ RIBEIRO, DUJOP.

Bach. Enf. REÁTEGUI ARMAS, ZOILA MÓNICA.

Bach. Enf. TUESTA RODRÍGUEZ, MARLITH.

PUCALLPA – PERU
2015

FACTORES SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO EN NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN N° 235 SANTA ROSA, PUCALLPA - 2014.

ASESORA : Dra. Isabel Esteban Robladillo

ESTA TESIS FUE APROBADA POR EL JURADO EVALUADOR:

.....
Mg. Hugo Guimaray Olivera
Presidente.

.....
Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
Miembro

.....
Dra. Isabel Ramírez Chumbe
Miembro

DEDICATORIA

A Dios nuestro Señor y creador, a nuestras madres por conducirnos en el camino del servicio, a nuestros hijos por ser estímulo para nuestra formación profesional.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que nos presta guiándonos a lo largo de nuestra formación profesional.

A nuestros docentes por su orientación y apoyo desinteresado durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en el desarrollo de la investigación, en especial a la directora, profesoras, madres y niños que formaron parte del estudio de la cuna jardín "Santa Rosa".

Los autores

INDICE DEL CONTENIDO

CONTENIDO	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DEL CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Formulación del Problema	12
1.2 Objetivos de la Investigación	14
a) Objetivo general	
b) Objetivos específicos	
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	15
2.1.1 Nivel internacional	15
2.1.2 Nivel nacional	17
2.1.3 Nivel local	18
2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	19
2.2.1 FACTORES DEL DESARROLLO INFANTIL	19
2.2.1.1 Factores que influyen en el desarrollo	20
2.2.2 DESARROLLO	27
2.2.2.1 Factores que afectan el desarrollo de los niños	27
2.2.2.2 Riesgo para trastorno del desarrollo	29
2.2.2.3 Trastorno del desarrollo	29
2.2.2.4 Teorías del desarrollo	30
2.2.2.5 Áreas del desarrollo	32

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 34
2.4 HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 36

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1 Método de investigación 38
3.2 Población y muestra 39
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 39
3.4 Procedimiento de recolección de datos 40
3.5 Tratamiento de datos 41

CAPÍTULO IV
RESULTADO Y DISCUSION

4.1 Resultado y discusión 42

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones 50
5.2 Recomendaciones 51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52
ANEXOS
55

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO		Pág.
TABLA 1	DESARROLLO DE LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDIN Nº 235 SANTA ROSA - 2014.	42
TABLA 2	FACTOR SOCIAL RELACIONADO CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDIN Nº 235 SANTA ROSA - 2014.	43
TABLA 3	FACTORES CULTURALES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDIN Nº 235 SANTA ROSA - 2014.	45
TABLA 4	FACTORES ECONÓMICOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDIN Nº 235 SANTA ROSA - 2014.	47

RESUMEN

El estudio estuvo dirigido a Determinar la relación entre los factores socioculturales y económicos con el desarrollo de los niños(as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. El diseño es no experimental descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 129 Madres o tutoras con sus respectivos niños de la cuna jardín Santa Rosa. La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la encuesta y observación; y el instrumento de medición fue el cuestionario y el test de desarrollo, para el análisis de los datos se utilizó la prueba de "Chi- cuadrado" de independencia de criterios. Los resultados fueron: Del 100% (129) de niños (as) se encontró que 94.5% (122) obtuvieron un normal desarrollo y minoritariamente 5.5% (7) de los niños presentaron deficiente desarrollo. Al establecer la relación de variables con el desarrollo de niños, se encontró: Factor social, significancia estadística de p = 0.044, siendo el tipo de padre democrático el que predomina en el desarrollo normal de los niños (as). Factor Cultural, Religión e idioma se relacionan con el desarrollo de los niños (as) 2 a 4 años de la Cuna Jardín N° 235 Santa Rosa, encontrando un p= 0.024. Respecto al factor económico se encontró significancia estadística de p= 0.046, siendo el medio nivel económico el predominante y la ocupación dependiente del tutor.

Palabras clave: Factores socioculturales, económicos, desarrollo.

ABSTRACT

The study was aimed to determine the relationship between socio-cultural and economic factors to the development of children (as) of 2-4 years cradle garden No. 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. The experimental design is not descriptive cross sectional. The population consisted of 129 mothers or guardians with their children in the home garden Santa Rosa. The technique used for collecting data was a survey and observation; and the instrument was a questionnaire and test development for analyzing test data "chi-square " independence of criteria was used. The results were: From 100 % (129) of children (as) found that 94.5 % (122) had a normal development and minority 5.5 % (7) of the children had poor development . By establishing the relationship of variables with the development of children, found: Social Factor, statistical significance of p = 0.044, being the kind of democratic father dominant in the normal development of children (as). Cultural Factor , Religion and language are related to the development of children (as) 2-4 years of Cot Garden N ° 235 Santa Rosa , finding a p = 0.024 . Regarding the economic factor statistical significance of p = 0.046 was found , the average economic level and the dependent predominant occupation of tutor.

Keywords: Socio-cultural, factors , economic development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano, se refiere al proceso mediante el cual se extienden las oportunidades de crecimiento y desarrollo del ser humano; para hacerlo, se requiere crear un entorno para que hagan realidad sus metas y logre vivir de forma productiva. Los factores socioculturales se refieren a las relaciones interpersonales, sociales y culturales; es importante la cultura y el contexto social en donde el niño y la niña se desenvuelve, debido a que estos factores van a permitirle actuar de manera eficaz y con independencia en su entorno, permitiéndole aprender a pensar a solas o con ayuda de alguien más, creando así un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con su medio y otras personas.

La población infantil en el Perú constituye el 40 por ciento del total de la población aproximadamente. En la región de Ucayali, la población constituida por adultos, jóvenes, en su gran mayoría son desocupados de condición socio económica y cultural baja, que van a influir negativamente en el desarrollo del niño, por lo que cada vez se hace más evidente que los cimientos de una edad adulta saludable se establecen en las primeras etapas de la vida humana.

La Dirección de Salud de Ucayali (DISA-Ucayali 2013), reporta resultados en el desarrollo de niños y niñas entre 2 a 4 años, encontrando 428 niños en déficit/riesgo de desarrollo en las áreas de lenguaje, motoras, social y coordinación, además un total de 512 niños con trastorno/retraso en el desarrollo. Asimismo, existe un alto porcentaje de niños desertores, a más edad menos asisten a sus controles de desarrollo.

Hacemos mención que la escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa pre escolar del niño y la niña, al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo

nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros.
Existen diversos factores que intervienen de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño el cual será explorado mediante la participación activa de las madres involucradas, así mismo en los establecimientos de salud permitirá implementar estrategias para evitar la deserción en el control de desarrollo, teniendo como objetivo generar, determinar la relación entre los factores socioculturales y económicos con el desarrollo de los niños(as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.

Para una mejor comprensión del estudio se presenta en:

Capítulo I: Planteamiento del problema y formulación del problema.

Capítulo II: Expone el fundamento teórico científico del proyecto en base a revisiones de estudios efectuados por otros investigadores, el marco teórico conceptual y la definición de términos básicos

Capítulo III: Presenta el método de investigación, la población muestral, procedimientos para la recolección de datos, técnicas e instrumentos y tratamiento de datos.

Capítulo IV: Está relacionado con la presentación e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo V: Constituido por conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema:

Los niños y niñas no son adultos pequeños, ni tampoco son un grupo homogéneo, tienen características físicas y psicológicas "universales" pero además poseen otras propias de su entorno familiar y comunitario, que deben ser tenidas en cuenta para alcanzar su desarrollo saludable. Sin embargo, la satisfacción de sus necesidades depen+2de de un amplio rango de factores personales, sociales, culturales y económicos, de lo que la familia, la comunidad y la sociedad puedan o no ser capaces de conseguir. El desarrollo es un proceso transaccional – Esto significa que el niño o niña interactúa con su medioambiente físico y social y, tanto el individuo como el medio producen efectos que ajustan al otro. Esta forma de abordar el desarrollo es más útil que el enfoque de maduración o de socialización que proponen un papel más pasivo.

En la Encuesta Nacional de Estadística e Informática (INEI-2011), en Ucayali una población estimada para el 2013 será de 21.118 niños que fluctúan entre 2 a 4 años. Siendo la de 2 años 6,917, de 3 años 7,028 y de 4 años ,7173. Estos datos reflejan el ascenso demográfico de este grupo etario.

La Dirección de Salud de Ucayali (DISA-Ucayali 2013), reporta la asistencia de niños a sus controles del desarrollo: en la edad de 2 años asistieron a sus controles 11.173 niños, encontrándose un total de 428 niños en déficit/riesgo de desarrollo en las áreas de lenguaje, motoras, social y coordinación, además un total de 512 niños con trastorno/retraso en el desarrollo. En la edad de 3 años asistieron a sus controles 8.977 niños, encontrándose un total de 382 niños en déficit/riesgo de desarrollo en las áreas de lenguaje, motoras, social y coordinación, además un total de 165 niños con trastorno/retraso en el desarrollo. En la edad de 4 años asistieron a sus controles 8.683 niños encontrándose un total de 149 niños en déficit/riesgo de desarrollo en las áreas de lenguaje, motoras, social y coordinación, además un total de 70 niños con trastorno/retraso en el desarrollo. Asimismo, existe un alto porcentaje de niños desertores, a más edad menos asisten a sus controles de desarrollo.

El desarrollo en los niños menores de 5 años se ve muchas veces opacada por el interés de los padres en el trabajo o por falta de ello, podemos decir que también un factor muy importante es la religión que los padres profesan, existen muchos esfuerzos por parte del sector salud para cubrir las brechas en los controles sin embargo muchos padres y madres de hogar no llevan a sus niños a sus controles establecidos, por lo que se encontró en los diferentes programas en donde se brinda atención integral al niño, diferentes casos de retraso en el desarrollo del niño entre las edades mencionadas.

Considerando que en el desarrollo del niño implican diversos factores como los socioculturales y económicos, y frente al escenario que se presenta en la actualidad, motivó a formular la siguiente interrogante:
¿En qué medida los factores socioculturales y económicos se relacionan con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa en el 2014?

1.2 Objetivos de la Investigación:

a) Objetivo General

Determinar la relación entre los factores socioculturales y económicos con el desarrollo de los niños(as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.

b) Objetivos Específicos

- Identificar los factores sociales que se relacionan con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.
- Identificar los factores culturales que se relacionan con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.
- Identificar los factores económicos que se relacionan con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.
- Relacionar los factores socioculturales y económicos con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 Nivel internacional

Valdés A. y Spencer C. et. al. (2011), en su investigación: "influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca - Chile", concluye de una muestra de 228 niños/as, el 86,8% posee un desarrollo psicomotor normal. Por el contrario, llama la atención el alto porcentaje alcanzado por los niños/as en el sub-test de lenguaje (18,5%), en las categorías de riesgo y retraso. En la variable desarrollo psicomotor con la variable nivel educacional del jefe/a de hogar, se aprecia claramente que los puntajes más bajos se encuentran en aquellos niños/as cuyos jefes/as de hogar no terminaron su educación básica.

Álvarez J. Y Salinas P.et. Al. (2010), en su investigación "Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto en Chile" concluye que: La distribución de los puntajes obtenidos siguió una Curva Normal, concordante con lo que ha sido publicado internacionalmente. Se evidenció una frecuencia de 14,3% de puntajes bajos. El análisis desglosado por áreas,

reveló que un 28% de los lactantes presentó un puntaje bajo en motricidad gruesa a los 8 meses, y que esta área del desarrollo se encontraba dentro del rango normal en los niños de mayor edad.

Viveros J. (2006) en su estudio titulado: "Evaluación del Desarrollo Infantil de 0-2 años en nueve consultorios del Servicio de Primer Nivel de Atención de la región Norte del Área Operativa XLV de la Provincia de Salta – Argentina". Concluye que en esos consultorios no se realiza la Evaluación del Desarrollo Infantil; si bien la enfermera dedica tiempo dentro del Control Nutricional a la realización de actividades relacionadas con el Desarrollo Infantil, éstas actividades no permiten la pesquisa precoz de las alteraciones del mismo, por lo que se considera necesario que Enfermería reflexione sobre la necesidad de asumir su rol preventivo dentro del Primer Nivel de Atención para garantizar la salud de los niños y contribuir a la prevención de los retrasos en el Desarrollo Infantil.

Canetti A., Cerutti A., Navarrete C., Schwartzmann L., Roba O., Zubillaga B (1986), en sus estudio dirigido a describir las características del desarrollo de niños de 0 a 5 años de Uruguay y a identificar factores psicosociales de riesgo para el mismo, se destacan en relación al desarrollo psicomotor: Existe una mayor prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en los niños/as de sectores pobres. En estos sectores el 67,3% de la población de niños de 2 a 5 años se ubica en la categoría de normalidad, el 24,3 % en riesgo (entre menos 1 menos dos desvíos estándar) y el 8,4% en retraso (más de 2 desvíos estándar a la izquierda), mientras que en el grupo control la proporción es 85%, 13,3% y 1,7% respectivamente, el desfasaje en el desarrollo psicomotor en los niños de sectores pobres se da predominantemente en las áreas de lenguaje y coordinación y en ciertos ítems de dichas áreas. Los aspectos del

área de motricidad que se evalúan a través del instrumento utilizado parecen menos dependientes de los factores ambientales, no presentándose diferencias significativas entre ambos grupos.

Terra, J. y Cols. (1989), Presenta los resultados del test sobre el desarrollo psicomotor obtenidos de la evaluación realizada a 272 niños/as hasta 24 meses de edad, antes de comenzar los talleres, muestran que el 30% de la población se encuentra en las categorías de riesgo y retraso. La frecuencia de retraso es tres veces superior a la esperada en una curva poblacional de distribución normal y la de riesgo es casi el doble. Se señala que en las dos muestras se utilizó el mismo instrumento de medición (EEDP). Se destaca que, la frecuencia de retraso es tres veces y media superior a la población no pobre y a la frecuencia esperada en una curva poblacional de distribución normal.

No se puede decir que el riesgo y retraso evalúe el potencial intelectual presente y futuro del niño. Es de destacar que toda la información disponible sugiere que si no se modifican las condiciones ambientales, estos niños/as enfrentan con marcada desventaja las etapas siguientes del proceso de socialización. Hay que presumir que el retraso psicomotor predispone a la marginación en aspectos tan distintos y tan importantes como la instrucción, la inserción en el mercado de trabajo, las condiciones económicas y la integración social y cultural a la sociedad global.

2.1.2 Nivel nacional

Vílchez M. Y Gorrittl C. et. al. (2011), en su investigación "Calidad del cuidado de Enfermería percibido por el cuidador familiar y crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años. Concluye que el mayor porcentaje de los niños menores de 5 años tuvo un crecimiento y desarrollo alterado. Un mayor porcentaje de los

cuidadores familiares percibió la calidad del cuidado de enfermería como regular; un regular porcentaje percibió la calidad del cuidado de enfermería como buena; y un menor porcentaje percibió la calidad del cuidado de enfermería como mala.

Huamanyauri S. (2005) en su tesis titulada "Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño-hospital local de Huaycan –Ate –Vitarte ". Concluye: El grado de conocimiento sobre estimulación temprana en el área motora, de las madres con hijos lactantes de 7-11-meses presentan conocimientos bajo en esta área, las actividades que las madres desconocen es estimular al niño para que empiece a caminar.

Gómez E. (1993), en su tesis "Eficacia de un programa de estimulación temprana, aplicando a un grupo de niños menores de 03 años de edad en el A. H. Quinta Julia – Piura", concluye: El programa de estimulación temprana es eficaz en los niños de 0 a 3 años de edad, permitiendo estimular adecuadamente el desarrollo de dichos niños. El programa de estimulación temprana demuestra su eficacia en el nivel de desarrollo de las áreas: Bio-psico-motora, intelectual y socio emocional en mayor medida en el grupo de 03 a 12 meses de edad.

2.1.3 Nivel local

López y García (1998), presento en su investigación "Influencia de la condición sociocultural de la familia en la estimulación temprana en preescolares de la comunidad rural san Juan de Yarinacocha "Concluyen que la ocupación independiente de los padres, el tipo de padres y de familia, el grado de escolaridad secundaria y superior de los padres, el buen nivel de conocimiento sobres estimulación de la familia y las creencias positivas de la familia

influyen en la estimulación temprana de sus hijos y al analizar el tipo de padres los resultados no fueron muy diferentes.

2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1 FACTORES DEL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo.

El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales:

- La base genética, específica de cada persona, establece unas capacidades propias de desarrollo y hasta el momento no nos es posible modificarla.
- Los factores ambientales van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social.

Son factores ambientales de orden biológico el mantenimiento de la homeostasis, estado de salud, ausencia de factores de agresión al sistema nervioso, condiciones necesarias para una adecuada maduración. Son factores ambientales de orden psicológico y social la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento...). Estas condiciones,

que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.

El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al sistema nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores.

La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de la detección y del momento de inicio de la Atención Temprana. Cuanto menor sea el tiempo de deprivación de los estímulos mejor aprovechamiento habrá de la plasticidad cerebral y potencialmente menor será el retraso. En este proceso resulta crucial la implicación familiar, elemento indispensable para favorecer la interacción afectiva y emocional así como para la eficacia de los tratamientos.

2.2.1.1 Factores que influyen en el desarrollo

a) Sociales

Influencia: Habilidad de ejercer poder sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular. Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño tenemos: Factores biológicos, que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema

nervioso, encargado de la recopilación, envió y procedimiento de toda la información. Factores ambientales, el cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. Normas de crianza, desde una edad temprana. Factores culturales y socioeconómicos, en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc.

La influencia de la sociedad contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad. Cuando una persona ha vivido en sociedad y, por esta razones extremas se encuentra privada de las relaciones con los demás, teniendo que vivir totalmente aislado, de inmediato comienza a organizar su vida siguiendo los patrones que la sociedad en la que vivía le enseño.

La sociedad requiere de la colaboración de todos sus miembros mediante una variedad de trabajos que hace posible el desarrollo social.

En la sociedad existen dos elementos básicos: el material y el moral. El primero está formado por el grupo de personas asociadas; el moral lo constituyen los objetivos que se proponen alcanzar y las normas morales que rigen el comportamiento entre miembros. La influencia de los factores ambientales externos en el desarrollo social, mental y físico de los niños es importante.

Según la Organización Mundial de la Salud, las experiencias de la infancia tienen consecuencias de por vida en términos de salud, educación y estatus económico. En muchas partes del mundo, los niños sufren privaciones que los colocan en situación de desventaja, lo

que socava sus posibilidades de un futuro mejor, clasifica en tres tipos de padres:

- **El Padre Autoritario:** Trata de tener siempre el control de la situación, evitando en muchas ocasiones que te preocupes por lo que desea o piensa el niño con poca comunicación, el objetivo es la obediencia y por medio Trata los sentimientos del hijo como algo poco importante y trivial.
  - Se desentiende o ignora los sentimientos del hijo.
  - Quiere que las emociones negativas del hijo desaparezcan rápidamente.
  - Suele utilizar la distracción para dejar de lado las emociones del niño.
  - Puede ridiculizar o burlarse de las emociones del hijo.
  - Cree que los sentimientos de los niños son irracionales, y que, por lo tanto, no cuentan.
  - Muestra poco interés por lo que el niño trata de comunicar.
  - Puede no tener conciencia de sus propias emociones y de las de los demás.
  - Se siente incómodo, temeroso, angustiado, fastidiado, herido o abrumado por las emociones del hijo.
  - Teme estar fuera de control desde el punto de vista emocional.
  - Se concentra más en la forma de superar las emociones que en el significado de la emoción misma.
  - Cree que las emociones negativas son perjudiciales o tóxicas.
  - Cree que centrarse en las emociones negativas no hará más que 'empeorar las cosas.

- Se siente inseguro sobre lo que debe hacer con las emociones del niño.
- Considera las emociones del niño como una exigencia para arreglar las cosas.
- Cree que las emociones negativas significan una falta de equilibrio en el niño.
- Cree que las emociones negativas del hijo desacreditan a sus padres.
- Minimiza los sentimientos del niño y los acontecimientos que condujeron a la emoción.
- No resuelve los problemas con el hijo; cree que el paso del tiempo resolverá la mayor parte de los problemas.
- Efectos de este estilo sobre los hijos es que aprenden que sus sentimientos son erróneos, inapropiados e inválidos. Pueden aprender que existe algo inherentemente malo en ellos por la forma en que sienten. Pueden experimentar dificultades para regular sus propias emociones.

- **El Padre Democrático:** Son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Otro aspecto muy significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a sus hijos de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo.

  Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y

tomando decisiones en conjunto. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés.

Según estudios e investigaciones psicológicas, este estilo favorece la autonomía del niño ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas; lo que no se ve en el padre permisivo ya que no ofrece la orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes que causan inseguridad y temor en el niño.

Efectos de este estilo sobre los hijos:

Tienden a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima.
Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza.
Son persistentes en las tareas que inician.
Son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos. Suelen tener valores morales interiorizados.

- **El Padre Permisivo:** Acepta libremente toda expresión emocional por parte del hijo
  - Ofrece consuelo al hijo que está experimentando sentimientos negativos
  - Ofrece escasa guía para la conducta
  - No le brinda información al hijo sobre las emociones
  - No fija límites

- No ayuda a los hijos a resolver problemas
- No enseña al hijo métodos para resolver problemas
- Cree que no hay mucho para hacer con las emociones negativas, excepto soportarlas
- Cree que el manejo de las emociones negativas es una cuestión hidráulica; hay que liberar la emoción y el trabajo queda completado
- Efectos de este estilo sobre los hijos, no aprenden a regular sus emociones; tienen problemas para concentrarse, entablar amistades, llevarse bien con otros niños.(Adriana Miranda-2010)

b). Culturales

Los factores culturales tienen que ver principalmente con los conceptos socialmente construidos de niñez y trabajo y permiten entender por qué "no todos los niños pobres trabajan y no todos los que trabajan son pobres". Por una parte, existe la concepción de trabajo como dignificante, educativo, preventivo promueve que los niños, niñas y adolescentes sean insertados en esta dinámica para que se "formen", "aprendan" y "eviten adquirir vicios" a través de la actividad laboral; y por otra, la noción de niños, niñas y adolescentes como "menores" cuyo principal papel es obedecer a los adultos.

Procedencia: Referido a la zona geográfica de donde procede el sujeto de estudio. Se mide de la siguiente manera:

- Procedente de zona urbana.- Cuando reside en la ciudad.

- Procedente de zona urbano marginal.- Cuando reside ya sea en pueblos jóvenes, asentamientos humanos.
- Procedente de zona rural.- Cuando reside en comunidades periféricas.

Religión: La religión es una parte de la actividad humana consistente en creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, de tipo existencial, moral y espiritual. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas

Idioma: Idioma o lengua, es un sistema de comunicación verbal o gestual propio de una comunidad humana. En la práctica, hay idiomas muy similares entre sí, a los que se llama dialectos, o más propiamente variedades lingüísticas, mutuamente inteligibles. La determinación de si dos de esas variedades son parte o no del mismo idioma, es más una cuestión socio-política que lingüística.

Creencias: Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo tiene como verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa; cuando se objetiva, el contenido de la

creencia contiene una proposición lógica, y puede expresarse mediante un enunciado lingüístico como afirmación. Como mera actitud mental, que puede ser inconsciente, no es necesario que se formule lingüísticamente como pensamiento; pero como tal actúa en la vida psíquica y en el comportamiento del individuo orientando su inserción y conocimiento del mundo

C). Económicos

Es el indicador social que mide la accesibilidad económica del sujeto en estudio evidenciado en un promedio de ingreso económico familiar por mes. Padres que trabajan designando a otros a cuidar a sus hijos delegando la crianza y educación a terceros. Fue operacionalizado según el INEI en cuatro categorías:

- **Muy bajo nivel económico.-** si el ingreso económico familiar mensual es menor o igual a 500 nuevos soles.
- **Bajo nivel económico.-** Si el ingreso económico familiar mensual es entre 501 y 999 nuevos soles.
- **Medio nivel económico.-** Si el ingreso económico familiar mensual es entre 1000 a 4999 nuevos soles.
- **Alto nivel económico.-** si el ingreso económico familiar mensual es de 5000 nuevos soles a más.

2.2.2 DESARROLLO

Es un proceso dinámico por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, ecológico, cultural y

social. Se encuentra influenciado por factores genéticos, culturales y ambientales (Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años, 2010).

2.2.2.1 Factores que afectan el desarrollo de los niños

Los factores que influyen en el desarrollo de los niños son múltiples. Trataremos de mencionar los más importantes como lo son la alimentación, las enfermedades, el ambiente familiar, la economía, la ubicación geográfica, entre otros. Cada uno de éstos factores encuentran una relación especial entre sí y pueden llevar consecuencias terribles en el desarrollo psicomotor y cognoscitivo de los niños. Principalmente, los niños con menores niveles de desarrollo antes de entrar a la escuela son los que tienen menor rendimiento escolar. El primer ambiente en que un niño vive tiene un impacto fundamental en la forma en que su cerebro se desarrolla. Un bebé nace con miles de millones de neuronas que representan su potencial para toda la vida .Sin embargo, para desarrollar sus neuronas, éstas necesitan conectarse entre sí. Cuanta mayor estimulación haya en el ambiente, mayor será la cantidad de conexiones positivas que se formarán en el cerebro y mejores sus oportunidades de prosperar en todos los aspectos de su vida. Así que, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un niño e influye en su capacidad de aprender. Los padres necesitan ser parte en la educación temprana de sus hijos brindando estimulación al aprendizaje mediante juegos, interacción y ambientes saludables,

todo lo cual puede marcar diferencias en el desarrollo de sus hijos. Los niños que sufren de hambre y falta de alimentación con frecuencia tienen problemas de ausencia escolar y no aprenden bien. Las familias que luchan en contra de la pobreza casi nunca tienen oportunidad de educar a sus hijos. Quizá vivan en comunidades que carecen de escuelas debidamente equipadas con maestros capacitados. Tal vez sean tan pobres que sus hijos necesitan trabajar para que su familia salga a flote. Para cuando los niños entran a la escuela, el nivel promedio de conocimiento de los niños de hogares con mayores ingresos es hasta 60 % más elevado que el de niños de hogares con menores ingresos. La niñez es la etapa de la vida más importante, ya que en ella se producen cambios en forma constante, por ello es esencial tener en cuenta la importancia de la alimentación infantil. A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual. Sobre todo, los niños entre los 3 y 5 años comienzan a tener una actividad social más amplia, la escuela y sus actividades extra escolares hacen que se deba prestar atención a la alimentación. Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona. Por eso es muy importante que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición. Para ello, es necesario que conozcamos qué es la desnutrición. La desnutrición infantil es consecuencia de la poca ingesta de alimentos en la infancia. Durante la niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada. Esta poca ingesta de

alimentos puede deberse a la falta de alimento en lugares muy pobres del planeta, en los cuales no pueden acceder a los alimentos más básicos.

2.2.2.2 Riesgo para el trastorno del desarrollo

Es la probabilidad que tiene un niño que por sus antecedentes pre, peri o postnatales, o por las condiciones ambientales de su entorno (negligencias, maltrato, etc.), de presentar en los primeros años de la vida, problemas de desarrollo, ya sean cognitivos, motores, sensoriales o de comportamiento y pudiendo ser éstos, transitorios o definitivos.

Para efectos operativos, considerar cuando el perfil de desarrollo no muestra desviación izquierda y la niña o niño tiene un factor de riesgo.

2.2.2.3 Trastorno del desarrollo

Es la desviación significativa del "curso" del desarrollo, como consecuencia de acontecimientos de salud o de relación que comprometen la evolución biológica, psicológica y social. Algunos retrasos en el desarrollo pueden compensarse o neutralizarse de forma espontánea, siendo a menudo la intervención la que determina la transitoriedad del trastorno.

Para efectos operativos considerar cuando el perfil de desarrollo muestra:

- Desviación a la izquierda de un mes en un solo hito
- Desviación a la izquierda de un mes en dos o más hitos.

• Desviación a la izquierda de dos meses o más en un solo hito.
• Desviación a la izquierda de dos meses o más en dos ó más hitos.
• Desviación a la izquierda de un solo hito, asociado a un factor de riesgo.

2.2.2.4 Teorías del desarrollo

a. **Teorías del desarrollo de Jean Piaget (2004):** Procura definir un sistema universal de desarrollo individual que concuerde con el desarrollo intelectual colectivo de la humanidad. En su teoría, las diferencias entre los individuos o los grupos culturales de individuos son secundarias. Señala que el desarrollo cognitivo del niño pre escolar comprende en dos etapas. Fase pre conceptual y Pensamiento intuitivo una de las características de esta fase del desarrollo cognitivo es el cambio del pensamiento egocéntrico a la actividad social.

b. **Desarrollo psicosocial de Erikson:** A través de la observación se puede saber cómo se desarrolla la personalidad del menor, ya que parte de su comportamiento se debe a las necesidades satisfechas y a la superación de ciertas etapas .El bebe que ha sentido afecto y confianza en los que le rodean sabrá sonreír. Las actividades relacionadas con el juego aumentan su sentido de autonomía e iniciativa así como su seguridad.

Los dos teóricos creen en la regularidad del crecimiento y el desarrollo humano, así como en la posibilidad de predecir parcialmente la conducta humana. Piaget y Erickson presumen que la vida humana se desenvuelve a través de un proceso ordenado y en un mundo que se ajusta también a un orden. Cada uno de ellos investiga para sí y para sus contemporáneos las facetas de la experiencia humana que le interesan particularmente.

c. **Teoría del desarrollo de Lev Vygotsky (1886-1934)** fue un destacado representante de la psicología Rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. **Vygotsky** formulo una teoría psicológica que corresponde a nuevas situación de su país su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmo que no es posible entender el desarrollo si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones del pensamiento individuo no se deben a factores innatos, si no que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

   Las sociedades de los adultos tienen la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

d.Teoría del desarrollo de Moyers (1992) se refiere a todos los cambios que ocurren en forma unidireccional en la vida de un individuo desde su existencia como una sola célula hasta su elaboración como una unidad multifuncional que termina en la muerte. Los términos Desarrollo y Crecimiento no son sinónimos: Desarrollo= crecimiento + diferenciación + translocación.

Todos los niños siguen un determinado orden progresivo en su desarrollo motor, social y de lenguaje, sea cual sea la edad en que efectúen cada uno de las áreas de desarrollo y los adelantos en sus movimientos no deben ser motivo de excesiva preocupación el que un niño efectúe esos avances antes o después de la edad que nosotros consignamos como normal. Los varones, en cambio, procesan de manera diferente las palabras según la modalidad utilizada. Ello se relaciona con que en el cerebro de las niñas se observa una mayor activación bilateral en áreas frontales inferiores, en el giro temporal superior y el giro fusiforme izquierdo en determinadas tareas lingüísticas (Burman, Bitan &Booth, 2008).

2.2.2.5 Áreas del desarrollo

a) Área Cognitiva o de la Inteligencia: En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner

atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

b) **Área del Lenguaje:** Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

c) **Área Socio-Emocional:** Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada. Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias. Ocurre que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos caminar, o dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es muy bueno para que logre realizar lo propuesto. En este caso, es altamente recomendable reforzarlos con palabras de ánimo, muestras de afecto, o un "¡muy bien, tú puedes!", en vez de "ha

retrocedido", "no lo haces bien", "no seas torpe", "mira cómo tu amiguito si puede".

d) Área Motora: Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Comprende dos aspectos:

Coordinación motora fina: Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano. Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.

Coordinación moto gruesa: La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas. Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Desarrollo.-** Proceso dinámico por el cual los niños logran mayor capacidad funcional de su sistema a través de fenómenos de

maduración, diferenciación e integración de sus funciones en sus áreas: cognitiva, lenguaje, socioemocional y motora.

- **Desarrollo normal.-** Cuando el niño o la niña ejecutan todas las conductas evaluadas según la edad cronológica.

- **Desarrollo deficiente.-** Cuando el niño o niña no ejecutan todas las conductas evaluadas según la edad cronológica y presenta algún factor de riesgo.

- **Factores.-** Situaciones y/o condiciones favorables o desfavorables para el desarrollo del niño.

- **Factores Económicos.-** Es el indicador social que mide la accesibilidad económica del padre, madre o tutor del niño, evidenciado en un promedio de ingreso económico familiar por mes.

- **Muy bajo nivel económico.-** si el ingreso económico familiar mensual es menor o igual a 500 nuevos soles.

- **Bajo nivel económico.-** Si el ingreso económico familiar mensual es entre 501 y 999 nuevos soles.

- **Medio nivel económico.-** Si el ingreso económico familiar mensual es entre 1000 a 4999 nuevos soles.

- **Alto nivel económico.-** si el ingreso económico familiar mensual es de 5000 nuevos soles a más.

- **Factores Sociales.-** Situaciones y/o condiciones favorables o desfavorables para el desarrollo social y emocional del niño.

- **Factores Culturales.-** Todas las actividades propias, las costumbres y creencias de una comunidad que se va a ver reflejada en el desarrollo del niño.

2.4 HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1 Hipótesis

Hipótesis general

Los factores socioculturales y económicos se relacionan significativamente con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.

Hipótesis especificas

- Los factores sociales se relacionan significativamente con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.

- Los factores culturales se relacionan significativamente con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.

- Existe relación significativa de los factores económicos con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.

2.4.2 Variables

Variable Dependiente.

Desarrollo del niño

Variable Independiente

Factores sociales

Factores culturales

Factores económicos

2.4.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
V.D. **Desarrollo**	**Desarrollo.** Es un proceso dinámico por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, ecológico, cultural y social. Se encuentra influenciado por factores genéticos, culturales y ambientales. (Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años MINSA-2011)	Operacionalmente se define al desarrollo normal del niño y niña cuando los factores tanto socioculturales como económicos intervienen de manera oportuna y adecuada.	**Desarrollo Normal:** cuando la niña y el niño ejecutan todas las conductas evaluadas según la edad cronológica correspondiente.
			Riesgo para trastorno de desarrollo: Cuando el niño o niña ejecutan todas las conductas evaluadas según la edad cronológica correspondiente y presenta un factor de riesgo. (Deficiente)
			Trastorno del desarrollo: cuando el niño o niña no ejecutan una o más de las conductas evaluadas según la edad cronológica correspondiente y en la lectura del perfil se encuentra: - Desviación a la izquierda de un solo hito asociado a un factor de riesgo. (Deficiente)
V.I. **Factores**	**Factores:** Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.	**Sociales**	- Tipo de padre
		Culturales	- Religión - Idioma
		Económicos	- Ingreso familiar - Ocupación de los padres

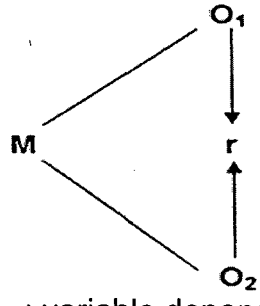
CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Método de Investigación

Investigación que correspondió a un diseño no experimental, porque se observó la situación intencional sin manipular las variables en estudio, de tipo descriptivo/correlacional, porque estableció la relación de las variables factores socioculturales y económicos, con el desarrollo del niño. De cohorte transversal, porque las variables de estudio fueron estudiadas simultáneamente en un determinado momento. De carácter prospectivo, porque la información se registró según ocurrieron los hechos.

Diseño de investigación



O_1 : variable dependiente, desarrollo del niño

O_2 : variable independiente, factores socio culturales y económicos

r : Relación de las variables en estudio

M : muestra

3.2 Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por el 100% (274) de madres de familia con sus respectivos hijos, que cursan estudios en la cuna jardín N° 235 "SANTA ROSA".

La selección se realizó por el método no probabilístico, por conveniencia considerando los criterios de inclusión y exclusión y mediante la distribución por edades de la población del escenario de estudio, según se indica:

Niños de 2 años: 33

Niños de 3 años: 47

Niños de 4 años. 49

Criterios de inclusión

Niños de 2 a 4 años, matriculados en el presente año.

Madres de los niños en estudio que voluntariamente aceptaron participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Madres de familia de los niños de 2 a 4 años, matriculados en el presente año que no desearon participar en la investigación.

Niños enfermos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas: Las técnicas que se hicieron uso en el presente trabajo de investigación fueron la encuesta y Observación:

- Encuesta: Se realizó mediante la comunicación entre la entrevistadora y la madre sujeto de estudio, dando a conocer el motivo y el objetivo, posterior a ello se solicitó el

consentimiento de las madres que desearon voluntariamente participar para proceder a aplicar el cuestionario.

- Observación: Mediante esta técnica se observó el desarrollo que tiene el niño (a) en las áreas de lenguaje, social, coordinación y motora al momento de aplicar el test de desarrollo.

3.3.2 Instrumentos: Se utilizó el cuestionario para colectar datos de la variable independiente y el Test para evaluar el desarrollo de los niños y niñas (Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años). El cual se especifica de la siguiente manera:

- Cuestionario: Se compone de datos generales, seguidamente preguntas cerradas referentes a variables factores sociales, culturales y económicos.

- Test de desarrollo: Contiene 5 ítems de evaluación del desarrollo por cada grupo de edad (2, 3 y 4 años). El Test mide el rendimiento en las áreas de lenguaje, social, coordinación y motora. Al ser procesado determinan el desarrollo normal, riesgo para trastorno del desarrollo y déficit del desarrollo, convertido en normal y deficiente.

3.4 Procedimiento de recolección de datos

Los procedimientos en el desarrollo del trabajo de investigación fueron:

- Se realizó una prueba piloto en una institución con población similar a la del estudio.

- La validez del instrumento (cuestionario) fue mediante el juicio de expertos en el tema y la confiabilidad a través de la prueba estadística de Kuder Richersond 20.
- Posteriormente se coordinó y solicitó la autorización ante la directora de la cuna jardín Nº 235 Santa Rosa para la aplicación del instrumento del estudio de la investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y la firma del consentimiento informado de la madre o tutor del niño (a).
- Se coordinó con las madres de familia que accedieron formar parte del estudio previa firma del consentimiento informado.
- Se aplicó el instrumento.

3.5 Tratamiento de los datos

Obtenida la información se codificaron los instrumentos y se procesó mediante el programa SPSS versión 18, para ser presentados en tablas y gráficos correspondientes, de forma numérica y porcentual acorde a los objetivos planteados.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó la prueba de "Chi-cuadrado" de independencia de criterios.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1: DESARROLLO DE LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDIN Nº 235 SANTA ROSA - 2014.

n = 129

EDAD	DESARROLLO					
	NORMAL		DEFICIENTE		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2 AÑOS	32	24.8	1	0.7	33	25.5
3 AÑOS	44	34.1	3	2.4	47	36.5
4 AÑOS	46	35.6	3	2.4	49	38.0
TOTAL	122	94.5	7	5.5	129	100.0

Fuente: Test de desarrollo del niño de 2 a 4 años.

En la tabla 1, se encontró que 94.5% (122) de niños (as) obtuvieron un normal desarrollo al aplicar el test que mide el desarrollo de niños (as) de 2 a 4 años; y minoritariamente 5.5% (7) de los niños presentaron deficiente desarrollo, siendo el resultado de desarrollo normal: 35.6% (46) en los niños (as) de 4 años, el 34.1% (44) en niños (as) de 3 años y el 24.8% (32) en niños (as) de 2 años.

Estos resultados no coinciden a lo investigado por Terra, J. y Cols. (1989), Presenta los resultados del test sobre el desarrollo psicomotor obtenidos de la evaluación realizada a 272 niños/as hasta 24 meses de edad, antes de comenzar los talleres, muestran que el 30% de la población se encuentra en las categorías de riesgo y retraso. La frecuencia de retraso es tres veces superior a la esperada en una curva poblacional de distribución normal y la de riesgo es casi el doble. Se señala que en las dos muestras se utilizó el mismo instrumento de medición (EEDP). Se destaca que, la frecuencia de retraso es tres veces y media superior a la población no pobre y a la frecuencia esperada en una curva poblacional de distribución normal.

Asimismo, Gómez E. (1993) en su tesis "Eficacia de un programa de estimulación temprana, aplicando a un grupo de niños menores de 03 años de edad en el a .h. quinta julia – Piura plantea las siguientes conclusiones: El programa de estimulación temprana es eficaz en los niños de 0 a 3 años de edad, permitiendo estimular adecuadamente el desarrollo de dichos niños. El programa de estimulación temprana demuestra su eficacia en el nivel de desarrollo de las áreas: Bio-psico-motora, intelectual y socio emocional en mayor medida en el grupo de 03 a 12 meses de edad.

Sin embargo podemos mencionar que el niño en su primera infancia se encuentra en un proceso de exploración y búsqueda y por qué no decir en una etapa de maduración, por lo que al estar insertado en un centro de educación las condiciones y estímulos que reciba para su desarrollo son favorables.

TABLA 2: FACTOR SOCIAL RELACIONADO CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDIN N° 235 SANTA ROSA - 2014.

n = 129

FACTOR SOCIAL	DESARROLLO			
	NORMAL		DEFICIENTE	
	N°	%	N°	%
TIPO DE PADRE				
Autoritario	14	11.0	3	2.4
Democrático	96	74.3	-	
Permisivo	12	9.2	4	3.1
Total	122	94.5	7	5.5

Fuente: Cuestionario para identificar los Factores socio culturales y económicos.

En la tabla 2, respecto al factor social (tipo de padre) con el desarrollo de los niños (as) se observa que el 74.3% (96) son padres de tipo democrático y cuyo desarrollo de sus niños (as) es normal, seguidamente 11% (14) representan al tipo de padre autoritario y en mínimo porcentaje 9.2% (12) al permisivo.

Para contrastar la hipótesis de investigación el factor social (tipo de padres), se relaciona significativamente con el desarrollo del niño (a) se aplicó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Pearson con un nivel de significancia de $p \leq 0.05$; encontrando un p valor = 0.044, en consecuencia el factor social (tipo de padre) se relaciona con el desarrollo del niño.

Estos datos guardan similitud a lo investigado por López y García (1998), presentó en su investigación "Influencia de la condición sociocultural de la familia en la estimulación temprana en preescolares de la comunidad rural san Juan de Yarinacocha" Concluyen que La ocupación independiente de los padres, el tipo de padres y de familia, el grado de escolaridad secundaria y superior de los padres, el buen nivel de conocimiento sobre estimulación

de la familia y las creencias positivas de la familia influyen en la estimulación temprana de sus hijos.

Según estudios e investigaciones psicológicas, el tipo de padre democrático favorece la autonomía del niño ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas; lo que no se ve en el padre permisivo ya que no ofrece la orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes que causan inseguridad y temor en el niño.

TABLA 3: FACTORES CULTURALES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDIN Nº 235 SANTA ROSA - 2014.

n = 129

FACTORES CULTURALES	DESARROLLO			
	NORMAL		DEFICIENTE	
	Nº	%	Nº	%
RELIGIÓN				
Católico	62	43.5	3	2.4
Adventista	12	9.3	-	-
Mormón	8	7.3	-	-
Evangélico	32	27.1	4	3.1
Testigo de Jehová	8	7.3	-	-
Total	122	94.5	7	5.5
IDIOMA				
Castellano	122	94.5	7	5.5
Portugués	-	-	-	-
Inglés	-	-	-	-
Total	122	94.5	7	5.5

Fuente: Cuestionario para identificar los Factores socio culturales y económicos.

En la tabla 3, respecto al factor cultural con el desarrollo de los niños (as) se observa que el 43.5% (62) son familias que profesan la religión católica, el 27.1% (32) son evangélicos y en mínimos porcentajes 9.3% (8) adventistas y 7.3% (8) familias que profesan la religión mormón y testigo de Jehová; y cuyo desarrollo de sus niños (as) es normal, asimismo se observa a niños (as) que obtuvieron desarrollo deficiente, minoritariamente son de familias que profesan la religión evangélica con 3.1% (4) y 2.4% (3) católico. Respecto al factor cultural idioma se encontró que el 100% (129) hablan el castellano, siendo 94.5% (122) de tutores cuyos niños (as) presentan un desarrollo normal y 5.5% (7) de los niños (as) con desarrollo deficiente.
Para contrastar la hipótesis de investigación los factores culturales se relacionan significativamente con el desarrollo de los niños (as) se aplicó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Pearson con un nivel de significancia de $p \leq 0.05$; encontrándose un p valor = 0.024 el cual existe relación con el desarrollo del niño.

Podemos afirmar que las familias de los niños (as) de 2 a 4 años de la Cuna Jardín Nº235 Santa Rosa profesan diversas religiones, siento la religión un factor cultural para el desarrollo normal del niño (a), sin embargo el idioma es un factor importante que condiciona para un desarrollo normal.

Los datos obtenidos guardan sustento con lo que refiere Pérez, H.(2012) Teólogo de la Universidad de San Buenaventura, la religión desempeña un papel fundamental en las personas, ya que les permite tener un proyecto de vida en el que puedan conocerse a sí mismas, reconocer que hacen parte de un macro proyecto, en el caso católico hacer parte del Reino de Dios, que se traduce en construir un mundo donde exista, justicia, igualdad, fraternidad, perdón y amor sean los principios que regulen las relaciones entre los seres humanos. Una persona que desde niño descubra que su vida tiene sentido, a pesar de las dificultades, será un adulto de bien, capaz de generar proyectos de vida que redunden en beneficio de los demás, y evidentemente de él mismo.

La religión es cultural, y en ese sentido define los principios de muchas sociedades, las reglas que las rigen. Los valores de los padres suelen corresponder con los de su fe, y estos son los que, por lo general, transmiten a sus hijos.

Igualmente Lev Vygotsky (1886-1934). Afirmo que no es posible entender el desarrollo si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones del pensamiento individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

Por otro lado con respecto al idioma, se sabe, por estudios realizados en el campo de la neurociencia y de la psicología cognitiva,. (Ellis, 1996; Gardner, 1996; Jensen, 1996: Jonson Laird, 1990; Calvin, 2001) que nuestro cerebro está neurológicamente preparado para aprender. Tenemos un programa genético predeterminado. Éste incluye la capacidad de aprender los cincuenta y dos sonidos de los lenguajes universales, su entonación y sintaxis. Cuando aprendemos, nos "ponemos al tanto "y / o actualizamos lo que nuestro cerebro ya tiene, los niños activan esta capacidad al ser expuestos a su lengua.

TABLA 4: FACTORES ECONÓMICOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 4 AÑOS DE LA CUNA JARDIN Nº 235 SANTA ROSA - 2014.

n = 129

FACTORES ECONÓMICOS	DESARROLLO			
	NORMAL		DEFICIENTE	
	Nº	%	Nº	%
INGRESO FAMILIAR				
Muy bajo nivel económico	3	2.3	2	1.6
Buen nivel económico	40	31.0	5	3.9
Medio nivel económico	74	57.3	-	-
Alto nivel económico	5	3.9	-	-
Total	122	94.5	7	5.5
OCUPACIÓN DEL TUTOR				
Dependiente	68	52.7		
Independiente	32	24.8		
Ama de casa	22	17.0	7	5.5
Total	122	94.5	7	5.5

Fuente: Cuestionario para identificar los Factores socio culturales y económicos.

En la tabla 4, respecto al factor económico con el desarrollo de los niños (as) se observa que el 52.7% (68) son niños que proceden de familias de medio nivel económico y tienen un desarrollo normal, el 31% (40) de buen nivel económico y en mínimo porcentaje 3.9% (5) de familias que presentan alto nivel económico tanto para niños (as) con normal y deficiente desarrollo. Respecto a la ocupación del tutor se encontró que el 52.7% (68) poseen trabajo dependiente, seguido del 24.8% (32) de tutores con trabajo independiente y un porcentaje considerable del 17% (22) se dedican a las labores de casa, siendo el desarrollo normal el predominante.

Al establecer la relación entre las variables se observa que los niños que tienen un desarrollo normal más del 80% se encuentran en un nivel económico que alcanza cubrir la canasta básica familiar.

Para contrastar la hipótesis de investigación: Los factores económicos influyen significativamente en el desarrollo del niño (a) de 2 a 4 años, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Correlación de Pearson con un nivel de significancia de 0,05; encontrando un p valor = 0.046, en consecuencia el nivel económico influye en el desarrollo del niño de 2 a 4 años".

Estos datos guardan cierta similitud a lo investigado por Valdés A. y Spencer C. et. al. (2011), en su investigación: "influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca - Chile", concluye de una muestra de 228 niños/as, el 86,8% posee un desarrollo psicomotor normal. Por el contrario, llama la atención el alto porcentaje alcanzado por los niños/as en el sub-test de lenguaje (18,5%), en las categorías de riesgo y retraso. En la variable desarrollo psicomotor con la variable nivel educacional del jefe/a de hogar, se aprecia claramente que los puntajes más bajos se encuentran en aquellos niños/as cuyos jefes/as de hogar no terminaron su educación básica.

Asimismo difiere a lo investigado por Canetti A., Cerutti A., Navarrete C., Schwartzmann L., Roba O., Zubillaga B (1986), en sus estudio dirigido a describir las características del desarrollo de niños de 0 a 5 años de Uruguay y a identificar factores psicosociales de riesgo para el mismo, se destacan en relación al desarrollo psicomotor: Existe una mayor prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en los niños/as de sectores pobres. En estos sectores el 67,3% de la población de niños de 2 a 5 años se ubica en la categoría de normalidad, el 24,3 % en riesgo (entre menos 1 menos dos desvíos estándar) y el 8,4% en retraso (más de 2 desvíos estándar a la izquierda), mientras que en el grupo control la proporción es 85%, 13,3% y 1,7% respectivamente, el desfasaje en el desarrollo psicomotor en los

niños de sectores pobres se da predominantemente en las áreas de lenguaje y coordinación y en ciertos ítems de dichas áreas. Los aspectos del área de motricidad que se evalúan a través del instrumento utilizado parecen menos dependientes de los factores ambientales, no presentándose diferencias significativas entre ambos grupos.

Terra, J. y Cols. (1989), Presenta los resultados del test sobre el desarrollo psicomotor obtenidos de la evaluación realizada a 272 niños/as hasta 24 meses de edad, antes de comenzar los talleres, muestran que el 30% de la población se encuentra en las categorías de riesgo y retraso. La frecuencia de retraso es tres veces superior a la esperada en una curva poblacional de distribución normal y la de riesgo es casi el doble. Se señala que en las dos muestras se utilizó el mismo instrumento de medición (EEDP). Se destaca que, la frecuencia de retraso es tres veces y media superior a la población no pobre y a la frecuencia esperada en una curva poblacional de distribución normal.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- El 94.5% (122) de niños (as) obtuvieron un normal desarrollo al aplicar el test que mide el desarrollo de niños (as) de 2 a 4 años; y minoritariamente 5.5% (7) de los niños presentaron deficiente desarrollo.

- Al establecer la relación de las variables factores sociales con el desarrollo de los niños (as) 2 a 4 años de la Cuna Jardín N° 235 Santa Rosa, se encontró significancia estadística de p valor = 0.044, siendo el tipo de padre democrático el que predomina en el desarrollo normal de los niños (as).

- El factor cultural: Religión e idioma se relacionan con el desarrollo de los niños (as) 2 a 4 años de la Cuna Jardín N° 235 Santa Rosa, encontrando un p valor = 0.024.

- Al establecer la relación de las variables factores económicos con el desarrollo de los niños (as) 2 a 4 años de la Cuna Jardín N° 235 Santa Rosa, se encontró significancia estadística de p valor = 0.046, siendo el medio nivel económico el predominante y la ocupación dependiente del tutor.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Los primeros años de la vida de un niño son muy importantes para su salud y desarrollo, por tanto los padres, los profesionales de la salud, los educadores y otras personas pueden trabajar juntos para ayudar a que los niños alcancen todo su potencial.

- A los padres y/o tutores de los niños (as), para que puedan cumplir en su importante rol de padre, acudir a los Centros y Puestos de Salud para el control de crecimiento y desarrollo donde también podrán recibir consejos para la crianza positiva de sus hijos. Sensibilizar a los padres y tutores atravez de talleres

- La unidad de gestión educativa local UGEL deberá monitorear el desempeño de los profesores en esos temas específicos A los profesores de aula, quienes se encuentran a cargo de los niños (as), continuar capacitándose a fin de que puedan tener la capacidad no solo de explicar su materia, sino de captar las capacidades y dificultades de sus alumnos en el proceso de aprendizaje y así lograr un desarrollo integral.

- A la Universidad Nacional de Ucayali, a través de la Facultad de Ciencias de la Salud, continuar reforzando el aprendizaje en los alumnos de Enfermería en temas como estimulación temprana y según edad cronológica como básico para el óptimo desarrollo debido a que afianza el desarrollo social, emocional, cultural que le permitirá hacer frente en la etapa adulta. Continuar atravez del área de bienestar social y la facultad de ciencias de la salud , propiciar convenios institucional con la UGEL

- A los gobiernos locales atra vez de las gerencias sociales deberán involucrarse en el tema. toda vez LOM se contempla en su artículo 82 involucra en su competencia de la educación pudiéndolos hacer atraves de talleres

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Arias Jara, María Del Carmen. Influencia del núcleo familiar en la estimulación temprana de los niños menores de 5 años que habitan zonas urbano – marginales. Tesis para optar el grado de bachiller en Enfermería U.P.C.H. Lima, 1998.
2. Álvarez, Jorge y Salinas, Patricia. "Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto en CHILE".2010.
3. Gomes Sánchez, Elena. Eficacia de un programa de estimulación temprana, aplicando a un grupo de niños menores de 03 años de edad en el A.H. Quinta Julia. Tesis, Universidad de Piura. 1993.
4. Huamanyauri Saavedra. Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño-hospital local de Huaycan de Ate –Vitarte. Lima 2005.
5. López Navarro, Loyda y García Burga, María. Influencia de la condición socio cultural de la familia en la estimulación temprana en preescolares de la comunidad rural San Juan de Yarina Cocha. Tesis para optar el grado de Lic. En Enfermería. U.N.U. Pucallpa. 1998.
6. Ministerio de Salud (MINSA). Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima. 2010.
7. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. Segunda edición. 2011.
8. Strantock, Jonh. Psicología de la educación. Edit. Mcgraw-hill / interamericana de México. México. 2006.
9. Terra, J. P. y col. Los niños pobres en el Uruguay actual. Condiciones de vida, desnutrición y retraso psicomotor. Serie investigaciones Nº 60. Montevideo.1989.
10. Trianes Torres, M. y Gallardo Cruz, J. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Ed. Pirámide, Madrid. 2004.

11. Valdés Arriagada, M. y Spencer Contreras, R. Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de TALCA. 2011. Chile.
12. Vílchez Reyes, María Adriana y Gorritti Siappo, Carmen. Calidad Del Cuidado De Enfermería Percibido Por El Cuidador Familiar y Crecimiento y Desarrollo Del Niño Menor De Cinco Años. Tesis para optar el título de Licenciadas en Enfermería. Lima. 2011
13. Viveros, Gabriela. Evaluación del Desarrollo Infantil de 0-2 años. Actividades realizada por el personal de Enfermería. Región norte del área operativa XLV. Provincia de Salta. Universidad Nacional de Salta. Argentina. 2006.
14. Hendrie Weinsinger. La inteligencia emocional es útil en tiempos de bonanza, imprescindible en tiempos de crisis. Recuperado el 12/05/2012. Disponibleen.http://www.inteligenciaemocional.org/tests/como_evaluar_estilo_padres.htm
15. Luis Barillacs´s. La familia. Naturaleza, tipos de familia y funciones. Recuperado el 20/05/2012. Disponible en http://cubamatinal.es/__oneclick_uploads/2011/08/tipos-de-familias.pdf
16. MedlinePlusEnciclopedia medica .Retraso en el desarrollo. Recuperado el 20/05/2012. Disponible en: http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000991.htmMedical
17. Referente Retraso en el desarrollo. Recuperado 20/05/2012. Disponible en: http://www.umm.edu/esp_ency/article/000991.htm
18. Médicos Ecuador. El desarrollo psicomotor de los niños. Recuperado el 20/05/2012. Disponible en www.medicosecuador.com/español/noticias/nocitia42.htm
19. Shildeshare.net. Factores Del Desarrollo Humano. Recuperado 23/05/2012. Disponible en: http://www.slideshare.net/raulchungap/factores-del-desarrollo-humano-p
20. José E. Ávila Morales. El comportamiento en las etapas del desarrollo humano. Recuperado el 10/06/2012. Disponible en

http://www.monografias.com/trabajos16/comportamientohumano/compo tamiento-humano.shtml

21. Datos estadísticos en una población estimada de la ciudad de Ucayali para el 2012. Obtenido el 10/06/2012. Disponible en: http://www.inei.gob.pe/
22. Shildeshare.net.Teoria Del Desarrollo Del Niño De Vygotsky. Obtenido el 19/07/2012. Disponible en pag.http://www.slideshare.net/alesitaxoxo/teoria-del-desarrollo-del-niño-de-vygotsky
23. Adriana Miranda test para evaluar tipo de padres. Recuperado el 15/03/2010. Disponible en http://procreser.blogspot.com/2010/03/test-que-tipo-o-estilo-de-padre-eres.html#!/2010/03/test-que-tipo-o-estilo-de-padre-eres.html
24. Pérez Velásquez, Hernei. ¿La religión influye en la crianza de un niño?. 4/09/2012 disponible en: www.abcdelbebe.com › Niño › 12 a 24 meses › Desarrollo

ANEXOS

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO

Nº

Presentación:

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información que servirá para desarrollar un trabajo de investigación sobre el desarrollo del niño.

La información que usted nos brinde a través de este material será analizada de forma anónima y confidencial por lo cual le solicitamos responder con honestidad y compresión, respetando su punto de vista y aclaraciones pertinentes, agradeciendo especialmente su participación para determinar la presente investigación.

Nos gustaría que responda a las siguientes preguntas referentes al jefe de hogar:

JEFE DE HOGAR: Aquella persona, hombre o mujer, de 15 a más, que aporta más económicamente en casa o toma las decisiones financieras de la familia, y vive en el hogar.

HOGAR: Conjunto de personas que, habitando en la misma vivienda, preparan y consumen sus alimentos en común.

N1. ¿Cuál es el nivel de instrucción del jefe de hogar? **(ACLARAR "COMPLETA O INCOMPLETA")**

Sin educación	0	Superior No Univ. Completa	6
Educación inicial/ Primaria incompleta	2	Superior Univ. Incompleta	7
Primaria completa / Secundaria incompleta/Secundaria completa	3	Superior Universitaria Completa	9
Superior No Univ. Incompleta	4	Post - Grado universitario	10

N2 ¿Cuál de estos bienes tiene en su hogar que estén funcionando?

	NO	SI
Computadora o laptop en funcionamiento	**0**	**5**
Lavadora en funcionamiento	**0**	**5**
Teléfono fijo en funcionamiento	**0**	**5**
Refrigeradora / congeladora en funcionamiento	**0**	**5**
Horno microondas en funcionamiento	**0**	**5**

Total

N3. N3.1. ¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar (sin incluir servicio doméstico)?

N3.2. ¿Cuántas habitaciones tiene en su hogar (no vivienda) que actualmente use exclusivamente para dormir (incluir la de servicio doméstico)? **(El puntaje es donde se cruza miembros del hogar con habitaciones)**

N 3.2. Habitaciones para dormir incluyendo servicio	N 3.1. Miembros del hogar sin incluir servicio										
	1 - 2	3	4	5-6	7-8	9	10	11-12	13-14	15	16
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	7	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0
2	7	7	7	4	2	1	1	1	0	0	0
3	7	7	7	7	4	4	2	2	1	1	1
4	7	7	7	7	7	4	4	4	2	2	2
5	7	7	7	7	7	7	7	4	4	4	2
6	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4	4
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4
8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

N4. ¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda? **(considerar área construida)**

Tierra / Otro material (arena y tablones sin pulir)	0	Laminado tipo madera, láminas asfálticas o similares	7
Cemento sin pulir o pulido / Madera (entablados)/ tapizón	3	Parquet o madera pulida y similares; porcelanato, alfombra, mármol	8
Losetas / terrazos, mayólicas, cerámicos, vinílicos, mosaico o similares	6		

N1	
N2	
N3	
N4	
Total	



10 puntos o menos	**NSE E**	De 38 a 42 puntos	**NSE B2**
De 11 a 22 puntos	**NSE D**	De 43 a 47 puntos	**NSE B1**
De 23 a 27 puntos	**NSE C2**	De 48 a 49 puntos	**NSE A2**
De 28 a 37 puntos	**NSE C1**	50 puntos	**NSE A1**

Datos Generales:

1. Sexo: M ( ) F ( )
2. Edad: .....
3. Grado de instrucción:.....

Instrucciones: Lea los siguientes enunciados. Marque"SI"si es verdadero, y "NO"si es falso. Cada pregunta con cuidado y reflexione en lo que realmente hace en cada circunstancia. Solamente marque una respuesta, agradecemos anticipadamente por su tiempo brindado.

	SI	NO
Que Religión usted profesa:		
Católico	( )	( )
Adventista	( )	( )
Mormón	( )	( )
Evangélico	( )	( )
Testigo de Jehová	( )	( )
Cuál es el lugar de su procedencia:		
Zona rural	( )	( )
Zona Urbana	( )	( )
Zona Urbano marginal	( )	( )

I. TIPO DE PADRES

Marcar con una X la respuesta que crea verdadera

1.- Considera indispensables tener límites para tu hijo ante cualquier situación?
A. SI, el niño debe aprender a cumplir las normas adecuadamente
B. Solamente ante situaciones que ameriten tener una norma
C. NO es necesario complicar la crianza del menor

2.- Ante una situación donde debes establecer una determinada regla o norma a tu hijo usted:
A. Le das la indicación al niño para que la acate
B. Le explicas al niño por que se establece esta norma
C. Le consultas al niño si desea acatar la nueva norma

3.- consideras que una regla establecida tiene excepción
A. No, Las reglas ahí que cumplirlas
B. Siempre y cuando se valore la situación
C. Toda regla tiene su excepción

4.- Crees que a la hora de reprender a tu hijo esta primero:
A. Tener el control de la situación
B. Un equilibrio de cariño hacia mi hijo y el control del caso
C. El afecto que tengo por mi hijo

5.- Es necesario el castigo para establecer los límites al niño
A. Si, son las consecuencias de aprender a seguir las normas
B. Ante una conducta extrema se deben tomar medidas. Sin embargo se debe evitar
C. No, el castigo perjudica al niño

ANEXO Nº 2

TEST PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

Edad del niño: --------

2 AÑOS

1. El niño se para en un pie con ayuda	SI	NO
2. Nombra 2 objetos de los 4 presentados	SI	NO
3. Ayuda en tareas simples	SI	NO
4. Apunta 4 o más partes del cuerpo de la muñeca	SI	NO
5. Construye una torre de 5 cubos	SI	NO

3 AÑOS

6. Nombra animales (8 de 6)	SI	NO
7. Nombra colores (rojo, azul y amarillo	SI	NO
8. Copia una cruz	SI	NO
9. Construye una torre de 8 cubos	SI	NO
11. Se para en un pie 10 segundos o más	SI	NO

4 AÑOS

12. Verbaliza su nombre y apellido	SI	NO
13. Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijeras y jabón)	SI	NO
14. Copia un círculo	SI	NO
15. Abotona y desabotona un estuche	SI	NO
16. Camina en punta de pies 6 pasos o más	SI	NO

ANEXO Nº 3

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MADRE O TUTOR DE NIÑOS (AS) DE 2 a 4 AÑOS DE LA CUNA JARDÍN Nº 235 SANTA ROSA

CARACTERÍSTICAS	Nº	%
EDAD		
20 a 25 años	13	10.1
26 a 30 años	38	29.5
31 a 35 años	46	35.6
36 a 40 años	32	24.8
Total	129	100.0
GRADO DE INSTRUCCIÓN		
Primaria incompleta	-	-
Primaria completa	-	-
Secundaria incompleta	15	11.6
Secundaria completa	35	27.2
Superior incompleta	32	24.8
Superior completa	47	36.4
Total	129	100.0
PROCEDENCIA		
Zona rural	12	9.3
Zona urbana	71	55.0
Zona urbano marginal	46	35.7
Total	129	100.0

Fuente: Cuestionario para identificar los Factores socio culturales y económicos.

ANEXO Nº 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al firmar este documento doy mi consentimiento para participar de este proyecto de investigación sobre la influencia de Factores socioculturales y económicos relacionados con el Desarrollo en niños de 2 a 4 años de la Cuna Jardín N° 235 Santa Rosa En el 2014.

Se me notifica que es de todo voluntaria y que se me aplique una encuesta; y después de iniciada puedo rehusarme a no brindar información y mis respuestas no serán reveladas a nadie y que en ningún informe se me identificará; en caso que tenga alguna pregunta puedo buscar a los investigadores y me proporcionara la información que necesito.

Bach. Enf. Dujop Zenon Meléndez Ribeiro
DNI: 44670298

Bach. Enf. Marlith Tuesta Rodríguez
DNI: 40368957

Bach. Enf. Zoila Mónica Reátegui Armas
DNI:

Madre o tutor.....
DNI:

ANEXO N° 5 – MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones e indicadores	Tipo de estudio
¿En qué medida los factores socioculturales y económicos se relacionan con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa en el 2014?	**Objetivo General** Determinar la relación entre los factores socioculturales y económicos con el desarrollo de los niños(as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. **Objetivos Específicos** - Identificar los factores sociales que se relacionan con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. - Identificar los factores culturales que se relacionan con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. - Identificar los factores económicos que se relacionan con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. - Relacionar los factores socioculturales y económicos con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.	**Hipótesis general** Los factores socioculturales y económicos se relacionan significativamente con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años de la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. **Hipótesis especificas** Los factores sociales se relacionan significativamente con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. Los factores culturales se relacionan significativamente con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014. Existe relación significativa de los factores económicos con el desarrollo de los niños (as) de 2 a 4 años en la cuna jardín N° 235 Santa Rosa, Pucallpa 2014.	**Independiente** Factores **Dependiente** Desarrollo del niño.	**Sociales:** Estilo de padres **Culturales:** Religión Idioma **Económicos:** Ingreso familiar Ocupación de los padres. **Desarrollo normal** Ejecutan todas las conductas evaluadas **Riesgo para trastorno de desarrollo** Ejecutan todas las conductas evaluadas y presenta un factor de riesgo **Trastorno del desarrollo** No ejecutan una o más de las conductas evaluadas y en la lectura del perfil se encuentra: Desviación a la izquierda de un solo hito asociado a un factor de riesgo.	Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - correlación y cohorte transversal.

T1621