UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS EN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA-2024

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

SHIRLE DANIA ARAGON COAGUILA

Pucallpa - Perú

2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 11 horas, del día 30 de enero del 2026, ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Mg. Adan Genaro Aparcana Laura
SECRETARIO: Mg. Olmedo Pizango Ishiza
VOCAL: Mg. María Cristina Pérez Hidalgo

Don(ña) Shirley Dania Aragon Coaguila, aspirante al Grado de MAESTRO en Educación, Mención en docencia y pedagogía Universitaria o DOCTOR en, inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada "Autoestima y Logro de aprendizaje en el área de matemáticas en segundo grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Iao, Moyuenga - 2024".

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

Nº	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	4
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	3
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	3
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	3
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	3
TOTAL			16/20

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado] Aprobado
Observaciones: [Si las hubiera] —
Recomendaciones: [Si las hubiera] —

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:15 horas del 30 de enero del 2026

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/436-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICAS EN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA-2024"

Autor(es)	:	ARAGON COAGUILA, SHIRLE DANIA
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
Asesor(a)	:	Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor..

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 22/08/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, SHIRLE DANIA ARAGÓN CORCUILA

Autor de la tesis titulada : AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS EN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA - 2024

Sustentada el año 2026

Asesor(a): WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR

Escuela de Posgrado

Maestría: EN EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 30 / 01 / 2026

Email: sle2969@gmail.com Firma:

Teléfono: 999035578 DNI: 00799908

DEDICATORIA

Dedico a mi familia por el apoyo permanente que me brindaron para concluir con mi investigación.

Shirle

AGRADECIMIENTO

Al equipo de expertos por haber validado mis instrumentos.

A las autoridades y docentes de las instituciones educativas por haber permitido aplicar mis instrumentos.

Shirle

RESUMEN

El objetivo de investigación fue Determinar la relaciona entre la autoestima y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024; el tipo de investigación fue aplicada y el nivel relacional; el diseño de investigación fue no experimental y correlacional, la muestra de estudio fueron 677 estudiantes; los instrumentos fueron: Inventario de Coopersmith para medir la autoestima y la prueba de resolución de problemas para medir el logro de aprendizaje, ambos instrumentos se sometieron a un proceso de validación con expertos y de confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach; los resultados que se han obtenido, sobre la autoestima, el 62.33% presentan un nivel bajo de autoestima y en los logros de aprendizaje el 46.97% se ubicaron en proceso; en la conclusión se indica que la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,003, la correlación es negativa débil; el pv fue de 0, 935, > 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; por ende, no existe relación directa y no es significativa.

Palabras clave: Autoestima, personal, académica, familia, social y aprendizaje.

ABSTRACT

The research objective was to determine the relationship between self-esteem and learning achievement in the area of mathematics in second grade secondary school students of the Educational Institutions of the district of Ilo, Moquegua - 2024; the type of research was applied and the relational level; the research design was non-experimental and correlational, the study sample was 677 students; the instruments were: Coopersmith Inventory to measure self-esteem and the problem-solving test to measure learning achievement, both instruments underwent a validation process with experts and reliability using Cronbach's Alpha coefficient; the results that have been obtained, on self-esteem, 62.33% have a low level of self-esteem and in learning achievements 46.97% were in process; in conclusion it is indicated that the relationship between self-esteem and learning achievements in mathematics, according to the Spearman Rho = -0.003, the correlation is weak negative; the pv was 0.935,> 0.05; Therefore, the null hypothesis is accepted; therefore, there is no direct relationship and it is not significant.

Keywords: Self-esteem, personal, academic, family, social, and learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación se enmarca en el estudio de la autoestima y los logros de aprendizaje de la matemática. La autoestima es importante de desarrollarlo por las razones, la autoestima, es considerado como un componente esencial de la personalidad, influye directamente en la adaptación social y académica de los estudiantes (Quizinga et al. 2016, p. 116).

La autoestima se ha convertido en un factor central para entender el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes. Diversos estudios señalan que la manera en que cada alumno valora sus propias capacidades, se percibe a sí mismo y se relaciona con los demás, repercute de forma directa en su desempeño académico y en sus logros escolares (Pérez & López, citado por Muñoz et al. 2020). Por ello, es fundamental conocer la relación entre la autoestima y lo logros de aprendizaje en el área curricular de matemática en los estudiantes del segundo grado de secundaria.

La investigación se ha estructura por capítulos, en el capítulo I, Problema de investigación, este capítulo se describe la problemática de las variables, se formula los problemas de investigación, se formulan los objetivos de investigación, se formulan las hipótesis, se definen las variables, se justifica la investigación, se describe la viabilidad de la investigación y se menciona las limitaciones que se tuvo en la investigación; en el capítulo II, marco teórico, este capítulo se describe los antecedentes de investigaciones que presentan las variables de estudio y se sustenta las bases teóricas de cada variable; Capítulo

III, Marco metodológico, está compuesto por la descripción del tipo de investigación, se describe el diseño de la investigación, se menciona la población y la muestra de estudio, se describe los instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad y finalmente se Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos; Capitulo IV, Resultados, se describe los resultados del trabajo de campo y las pruebas de hipótesis; Capítulo, Discusión de resultados, se discute la contrastación de los resultados y la contrastación de las hipótesis; se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA…….. v

AGRADECIMIENTO……. vi

RESUMEN……. vii

ABSTRACT…… viii

INTRODUCCIÓN…….. ix

CAPÍTULO I: El PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN…… 15

1.1. Descripción del problema…… 15

1.2. Formulación del problema……... 16

1.3. Objetivo general y objetivos específicos…….. 17

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis…… 18

1.5 Variables……. 19

1.6. Justificación e importancia…….. 21

1.7. Viabilidad…… 22

1.8. Limitaciones…… 22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……. 23

2.1. Antecedentes……. 23

2.2. Bases teóricas……... 27

2.2.1. Autoestima…….. 27

2.2.2. Logro de aprendizaje del área de matemática…….. 32

2.3. Definiciones conceptuales……... 37

2.4. Bases epistemológicas…… 38

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO……. 39

3.1. Tipo de investigación…… 39

3.2. Diseño y esquema de investigación…….. 39

3.3. Población y muestra……. 40

3.4. Instrumento de recolección de datos……. 42

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……... 43

CAPÍTULO IV: RESULTADOS…….. 44

4.1. Resultados del trabajo de campo……... 44

4.2 Contrastación de las hipótesis secundarias…… 48

4.3. Prueba de hipótesis…….. 49

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….. 55

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo……... 55

5.2. Contrastación de la hipótesis general…….. 56

5.3. Aporte científico……. 58

CONCLUSIONES……. 59

SUGERENCIAS…… 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….. 61

ANEXOS…… 70

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

ANEXO 03: FICHA DE VALIDACIÓN

ANEXO 04: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

ANEXO 05: INSTRUMENTOS

ANEXO 06: CONSTANCIA DE HABER HECHO INVESTIGACIÓN

ANEXO 07: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de la variable…… 20

Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas del nivel secundario 2025…… 40

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio del segundo grado de las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Ilo, 2025…… 41

Tabla 4. Puntaje porcentual de la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ilo, abril – 2025……. 44

Tabla 5. Puntaje porcentual de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, abril – 2025…… 46

Tabla 6. Prueba de normalidad de la autoestima y logros de aprendizaje. 49

Tabla 7. Correlación de la autoestima y logros de aprendizaje…… 50

Tabla 8. Correlación de la autoestima en la dimensión personal y logros de aprendizaje…….. 51

Tabla 9. Correlación de la autoestima en la dimensión académica y logros de aprendizaje…….. 52

Tabla 10. Correlación de la autoestima en la dimensión familia y logros de aprendizaje…….. 53

Tabla 11. Correlación de la autoestima en la dimensión social y logros de aprendizaje…… 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Puntaje porcentual de la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria…….. 45

Figura 2. Puntaje porcentual de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria…… 47

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), indica que, de cada seis (6) personas pueden presentar cualquier edad, como mínimo una (1) persona, se encuentra entre los 12 y 19 años; el 16% de los adolescentes presentan diferentes problemas tanto físicos como emocionales; sin embargo, la mayoría de estas situaciones son detectadas muy tarde, o simplemente no son detectadas, generando que no sean atendidas en el momento oportuno, lo cual, traerá consigo serios problemas en el adolescente.

La adolescencia se caracteriza por ser un periodo de vulnerabilidad que puede influir de manera negativa en la salud física y mental de los individuos, la cual depende en mayor medida de los factores socioeconómicos, biológicos, psicológicos o políticos que se encuentran directa e indirectamente relacionados con los adolescentes, así como, de la relación que tiene la autoestima con esta etapa de la vida del ser humano (Moreno y Jurado, 2021).

Muchos investigadores señalan que un adecuado nivel de autoestima protege y facilita la defensa contra situaciones negativas, sobreponiendo la confianza en sí mismo a las adversidades emocionales o sociales que puedan aparecer (Alonso et al. 2007).

En un estudio realizado en Ecuador por Elizalde & Farad (2022), manifiesta que los estudiantes han generado actitudes negativas hacia la matemática. (p. 87)

En una investigación realizado en el Perú por Flores Llontop (2021), nos manifiesta que, la Institución Educativa N° 88021 Alfonso Ugarte no es ajena a esta problemática, observándose en muchas de las aulas estudiantes con dificultades en el área de matemática, se muestran tímidos, y otros violentos, unos habladores y otros callados. (p. 16)

Muchos estudiantes presentan baja autoestima en la adolescencia, esto se be a diferentes cambios que sufre ya sea físico, cognitivo y afectivo; esto repercute en sus actividades que realiza el estudiante en el aula.

Es por ello, la necesidad de ejecutar el proyecto en las diversas Instituciones Educativas del distrito de Ilo, con el objetivo de determinar el nivel de relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática, y a la vez recomendar puntos adecuados para coadyuvar a los estudiantes a poder alcanzar los logros de aprendizajes esperados.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024?
- ¿Qué relación hay entre la dimensión académico y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024?
- ¿De qué manera se relaciona la dimensión familia y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.
- Evaluar la relación entre la dimensión académico y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión familia y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.
- Analizar la relación entre la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

1.4.2. Hipótesis especificas

- Existe relación directa y significativa entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.
- Existe relación directa y significativa la dimensión académica y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión familia y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

1.5. Variables

Variable 1: Autoestima

Panesso y Arango (2017) es la imagen o concepto que tenemos de nosotros mismos o sobre los rasgos y cualidades que nos identifican.

Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de matemática

Gutierrez y Tipian (2018), señala que es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación a los resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. (p. 35)

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Autoestima	Personal	Sí mismo general	Alto Promedio Bajo
	Escolar o académica	Escuela	
	Familiar	Hogar- padres	
	Social	Social-pares	
Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de matemática.	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Logro Proceso Inicio
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
	Resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	
	Resuelve problemas de		

gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Nota: Tomada los indicadores de autoestima de Quispe Vargas (2024); tomado los indicadores de logros de aprendizaje de Matemática del Ministerio de Educación (2016).

1.6. Justificación e importancia

El problema de una baja autoestima en los estudiantes afecta grandemente el logro de aprendizaje en el área de matemática, es un problema álgido en el sistema educativo, así da a conocer la literatura a nivel internacional, nacional y local. Por lo que, este estudio va servir para dar a conocer como la autoestima se relaciona directa y significativamente en el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

El aporte del estudio va contribuir en el aspecto pedagógico, considerando los siguientes aspectos:

- Servirá para que los docentes puedan tomar decisiones adecuadas en el aula, con el fin de ayudar a los estudiantes de las Instituciones Educativas.
- Se presentarán resultados sobre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática.
- Se darán puntos críticos en los indicadores tanto de la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática que se identifiquen.

1.7. Viabilidad

El desarrollo de la investigación es viable, porque se cuenta con los recursos humanos, el recuso económico y recursos de materiales para poder ejecutar. Asimismo, contamos con la facilidad que nos dan las instituciones educativas del distrito de Ilo para realizar el recojo de datos de campo.

1.8. Limitaciones

No se identificó ni reconoció limitación alguna para la ejecución de la investigación a desarrollar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bolívar Fernández (2021), en su tesis, Relación entre autoestima, ansiedad matemática y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria, el diseño fue correlacional, la muestra de estudio fueron 153 participantes en la conclusión indica aquellos alumnos con mayor autoestima obtienen mejores calificaciones.

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020), en su artículo científico titulado “Funcionamiento familiar y niveles de logro aprendizaje de los estudiantes de educación básica”, el diseño de la investigación es correlacional, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, el instrumento que utilizaron fueron los cuestionarios, concluye que,

El funcionamiento familiar se relaciona con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,501 con un p – valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$). Teniendo en cuenta la realidad por la que atraviesa la sociedad en la actualidad, es menester reflexionar sobre el funcionamiento familiar y su importancia en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Espinoza y Chauca (2023), en su artículo científico, Estilos de aprendizaje y nivel de logro en el área de Matemática. Estudiantes de primero de secundaria. IE N° 5127. Ventanilla. Callao, el diseño de investigación fue correlacional y la conclusión fue,

Se obtuvieron resultados que demuestran un r=0,765 desde lo estadístico significativamente alta, un p menor que 0,05 que demuestran que la correlación a través de Rho de Spearman, es positiva, por lo que los estilos de aprendizaje tienen relación directa, positiva y significativa con el nivel de logro de matemática en alumnos de 1ro. secundaria del colegio N. 5127 de Ventanilla, Callao.

Hinostroza Palomino (2023), en su tesis titulado “Autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023”, el diseño de la investigación es correlacional, la muestra estuvo conformada por 65 estudiantes, el instrumento que utilizaron fueron los cuestionarios, concluye que

Se halló una correlación positiva, al obtener un Rho = 0,457 y una significancia de p = 0.001 < 0, 05, entre las variables autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes. Esto nos demuestra la influencia de manera positiva que tiene la autoestima para mejorar los logros de aprendizaje. (p. 32)

Vivar y Chauca (2023), en su artículo científico, Autoestima y aprendizaje de matemática. Alumnos de 5to grado de secundaria. IE

5166 Bella Aurora. Puente Piedra. Lima, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 40 alumnos y en una de sus conclusiones indica,

Rho de Spearman se obtuvo un r=0,690, con una significancia de 0,000 menor que la decisión tomada de 0,05, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que dice que Se tiene una significatividad alta entre la autoestima y el aprendizaje de matemáticas, manifestándose su dependencia funcional. (p. 168)

Huaraca Chavez (2022), en su investigación, Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 263 estudiantes y una de las conclusiones,

existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093, ya que, el resultado Rho= 0.962 y la Sig.= 0.000 indicó que la correlación es positiva moderada y altamente significativa. (p. 8)

Marquina Angulo (2022), en su tesis, Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019, el diseño de investigación fue correlacional y la muestra de estudio fueron 94 estudiantes y una de las conclusiones indica que,

que a medida que la autoestima del alumno sea alta, repercute positivamente en su rendimiento académico, de acuerdo al Rho de Spearman 0.837**, p=0.000<0.05. (p. 9)

Cruz Velasquez (2019), en su tesis, El autoestima y el logro del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna, el diseño fue correlacional, la muestra fueron 30 estudiantes, concluye que

la dimensión aplicada es alta, pues en un 71% perciben positivamente para desarrollar con éxitos las actividades propias de la institución educativa como también son muy decididas en cumplir su rol de estudiante en cumplimiento de sus labores académicas al desarrollar con mucho entusiasmo las labores académicas. (p. 55)

Esteban et al. (2019), en su tesis, La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018, el diseño fue correlacional, la muestra fueron 35 estudiantes, llega a la conclusión que,

“Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje respecto a la capacidad de razonamiento y demostración en el área de matemática” (p. 114)

Morveli Machaca (2019), en su tesis titulado, Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos cuarto grado de la institución educativa primaria 72 369 de la comunidad de Jacha Paru distrito de moho, provincia de Moho, Region Puno, año 2019, el diseño fue correlacional, la muestra fueron

20 estudiantes, llega a la conclusión que “En 95% seguridad se comparó que: existe una relación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en la dimensión general de los alumnos” (p. 46).

2.1.3. Antecedentes locales

No existe trabajos a nivel local de acuerdo a la investigación que se ha realizado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Panesso y Arango (2017), es la imagen o concepto que tenemos de nosotros mismos o sobre los rasgos y cualidades que nos identifican.

Coopersmith (1967) quien afirma que la autoestima no es más que un constructo o rasgo adquirido a través de los años por la persona desde que es un niño. (p. 28)

Branden (2011) indica que la autoestima es la idea, el agradecimiento o el pensamiento y la valoración que tenemos de nosotros mismos.

Caballo et al. (2018) es la evaluación que realiza la persona sobre sí misma, la cual la expresan por medio de una actitud ya sea de aprobación o desaprobación dependiendo

de las consideraciones que tengan en relación a sus propias capacidades, relaciones sociales y éxito. (p. 34)

2.2.1.2. Dimensiones

Coopersmith (Citado por Quispe Vargas 2024), propone como dimensiones:

a. **Autoestima personal**. Está basada en la estimación que hace la persona y que perdura sobre sí mismo según sus habilidades, personalidad y la imagen corporal, considerando la productividad, habilidades, dignidad y relevancia y en donde se involucra la valoración personal. (p. 30)
b. **Autoestima escolar o académica**. Se basa en la estimación que hace la persona y que perdura sobre el desempeño escolar o académico, tomando en cuenta la productividad, capacidad, unidad e importancia y donde se involucran valoraciones personales y actitudes sobre su rendimiento. (p. 30)
c. **Autoestima familiar**. Se establece por la estimación que mantiene y realiza el individuo sobre sí mismo según los vínculos que establece con los integrantes de la familia. (p. 30)
d. **Autoestima social**. Está basada en la estimación que realiza el individuo sobre sus vínculos sociales, considerando la productividad, habilidades, dignidad e importancia donde establece una valoración personal. (p. 30)

2.2.1.3. Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros

objetivos. Quienes tienen una alta autoestima se cuidan y respetan a sí mismos, reconociendo su propia dignidad y valor. Por el contrario, quienes tienen baja autoestima se valoran poco y se sitúan por debajo de los demás, la importancia de conocernos es fundamental, para poder afrontar las demandas del mundo actual (Hinostroza Palomino 2023, p. 13).

2.2.1.4. Características de la autoestima en la adolescencia

Clark y Cols (Citado por Caro Zalapa 2021) señala que en la adolescencia que la autoestima en esta etapa puede sufrir grandes cambios:

- Actuará independientemente. Elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el diseño, sus ropas y sus preocupaciones.
- Asumirá sus responsabilidades. Actuará con presteza y con seguridad en sí mismo, sin que haya que pedírselo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas.
- Estará orgullo se sus logros. Les interesa tareas desconocidas.
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos. De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto.

2.2.1.5. Niveles de autoestima

La autoestima presenta los niveles de autoestima que son: Autoestima alta, autoestima media y autoestima baja.

a. Autoestima alta

Mruk (2013) afirma que las personas que muestran alta autoestima, generalmente, se sienten mejor sobre sí mismas,

sobre su vida, sobre su futuro y demás que aquellas personas con baja autoestima.

Se refiere a individuos asertivos y expresivos con una óptima adaptabilidad social y académica, con una mente y acción creativas, con menos hábitos de autocrítica, que se respetan y se valoran a sí mismos (Castro, citado por Díaz Pérez 2023, p. 26).

b. Autoestima media

Coyla, (Citado por Chinguel Cáceres 2023) sostuvo que los individuos con autoestima media se caracterizan por ser personas expresivas, las cuales presentan un grado aceptable de autoconfianza, no obstante, esta puede disminuir a causa de la opinión desfavorable de su entorno social.

Son individuos que casi siempre se someten a la aceptación social; comprende un conjunto de sujetos expresivos, que suelen medirse respecto al desarrollo de sus competencias y expectativas (Díaz, citado Díaz Pérez 2023, p. 27)

c. Autoestima baja

Rosenberg y Owens (2001) señalaron que las personas con baja autoestima se caracterizan por la hipersensibilidad, inestabilidad, falta de confianza en sí mismos, pesimismo,

soledad, alienación, poca disposición para tomar riesgos y demás. Asimismo, Sharma y Agarwala (2015) mencionaron que la baja autoestima está vinculada a problemas de comportamiento y a un pobre rendimiento académico, así como a la soledad, ansiedad social, depresión, tendencias suicidas, entre otros.

> Son personas que se caracteriza por sentirse deprimido, aislado, desanimado; […] También les cuesta desarrollar la capacidad de expresarse y defenderse; no han desarrollado recursos internos que les permita tolerar situaciones y ansiedades (Reyes, citado Díaz Pérez 2023, p. 27).

2.2.1.6. Enfoque teórico de la autoestima

Bednar et al. (citado por Bellido Quicaño 2023), señala que la teoría de Coopersmith se centra sobre todo en la influencia del entorno familiar. Sugiere que el crecimiento de la autoestima se ve influenciado significativamente por las experiencias personales de los padres con la competencia y la autoestima. Los individuos observan a sus padres, viendo sus puntos fuertes y débiles, y aceptando las críticas con eficacia. (p. 43)

2.2.1.7. Teorías de la autoestima

La investigación se sustenta en tres teorías que se vinculan a la autoestima:

a. Teoría de Carl Rogers

"Rogers entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno; pero, ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse" (Pérez Villalobos 2019, p. 26).

b. Teoría transpersonal y el enfoque de McKay y Fanning

Señalan que la autovaloración positiva no es solo un logro personal, sino también un paso hacia la trascendencia y la unidad con lo espiritual. La autoestima saludable puede ser un puente que conecta la experiencia individual con la búsqueda de un significado más profundo y una conexión con la totalidad del universo (Roa García, 2013)

2.2.2. Logro de aprendizaje del área de matemática

2.2.2.1. Definición

Gutierrez y Tipian (2018), señala que es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación a los resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. (p. 35)

Danserau (citado por Calvo Chujutalli 2021), el logro aprendizaje es una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (p. 38)

Fernández et al. (2022) señala que, “los logros de aprendizaje proporcionan a los profesores y alumnos información pertinente, clara y precisa sobre cómo se estructura el aprendizaje en relación con el potencial y las diferentes capacidades de los alumnos” (p. 424).

Procesos de evaluación y de resultados finales, que el estudiante alcanza dentro de un determinado tiempo académico, bimestre, semestre, año, etc. (Soto Bernardo 2017, p. 35).

2.2.2.2. Didáctica de la matemática

D´Amore (citado por Olivares Chávez 2021), señala que la enseñanza de la matemática es crear situaciones (bajo formas de clases, actividades, objetivos, ambientes, juegos, etc.) para que los estudiantes logren aprendizajes en la matemática. (p. 39).

2.2.2.3. Dimensiones

Ministerio de Educación (2016), propone como competencias del área de matemática las siguientes:

a. Resuelve problemas de cantidad

Ministerio de Educación (2016), indica que consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

b. Resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio

Ministerio de Educación (2016), indica que consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. (p.24)

c. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Ministerio de Educación (2016), señala que el estudiante debe analizar datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. (p. 141)

d. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Ministerio de Educación (2016), señala que el estudiante debe de describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. (p. 144)

2.2.2.4. Importancia del logro de aprendizaje

Es importante para poder evaluar las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar. En este sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo (Quispe Chambi 2020, p. 31)

2.2.2.5. Enfoque del área de matemática

El enfoque que asume la investigación se basa en la Propuesta del Ministerio de Educación (2016) que desarrolla el proceso pedagógico en el enfoque de resolución de problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de resolución de problemas. La resolución de problemas se percibe como la respuesta a las dificultades, problemas o impedimentos para los que no se conocen. De este modo, estas capacidades se crean en la medida en que el profesor insta a los estudiantes a asociar las circunstancias con las articulaciones numéricas. (pp. 46-47)

2.2.2.6. Niveles de logro de la matemática que asume la investigación

Se sustenta los niveles de logro de la investigación en la propuesta del Ministerio de Educación (2016), se asume solo tres escalas de calificación:

- **Logro**. En este nivel el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, es decir, el estudiante muestra un aprendizaje que va más allá de lo esperado.
- **Proceso**. En este nivel el estudiante está cerca al nivel esperado respecto a la competencia, sin embargo, el estudiante requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Inicio.** En este nivel el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado respecto a la competencia, es decir el estudiante muestra con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que requiere mayor tiempo de acompañamiento y mediación del docente. (pp. 49-50)

2.2.2.7. Teorías que se sustenta los logros de aprendizaje

La investigación se sustenta en la teoría de Ausubel y en la teoría Vygotsky.

a. Teoría del aprendizaje Significativo según Ausubel. Zapillado Huanco (2024), señala que el aprendizaje significativo no es solo conectar nueva información con lo que ya está presente en la estructura cognitiva del alumno. La modificación y evolución de la nueva información, así como la estructura cognitiva

involucrada en el aprendizaje, están estructuradas por el aprendizaje significativo.

b. **Teoría del aprendizaje según Vygotsky.** Vygotsky (citado por Zapillado Huanco 2024) propone en su teoría la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) representa el espacio situado entre el nivel de desarrollo actual o real, evaluado a través de la habilidad para resolver un problema de manera autónoma, y el nivel de desarrollo potencial (ZDP), medido por la aptitud para resolver un problema con el auxilio de un adulto o un compañero más versado.

2.2.2.8. Fundamentos filosóficos

Fundamento gnoseológico. Pozo Costos (2022), señala que la autoestima desde los orígenes de la vida humana no tenía manifestaciones y explicaciones comunes, probablemente se circunscribía a las condiciones de los pensadores que entendían las manifestaciones diversas de la vida de las personas, pero que, no estaban en la capacidad de explicar las causas y sus consecuencias. El proceso educativo era fundamentado por actividades solo cotidianas y formales que no tenían fundamentos científicos. (p. 21)

2.3. Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje.** Real Academia Española (2025), es la adquisición por la práctica de una conducta duradera.

- **Capacidad**. Real Academia Española (2025), es la oportunidad, lugar o medio para ejecutar algo.
- **Competencia**. Real Academia Española (2025), es la disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo.
- **Matemática**. Real Academia Española (2025), es la ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones.

2.4. Bases epistemológicos

Todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos (Acosta & Hernández 2004, p. 82).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

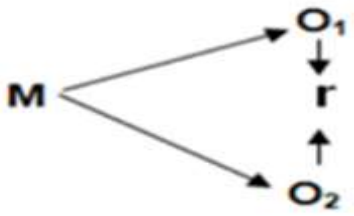
3.1. Tipo de investigación

La investigación fue aplicada porque ambas variables contaron con un conjunto de conocimientos establecidos y el nivel de investigación fue relacional porque se va hallar la relación entre ambas variables de estudio. Esto se sustenta lo que indica Pineda et al. (2020), señala que una relación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. (p. 188)

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental dentro de su clasificación transeccional o correlacional; esto se sustenta en Carrasco (2006), cuando indica que estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (p. 73)

El esquema del diseño de la investigación fue:



Dónde:

M : Muestra de estudio.

O_1 : Autoestima

O_2 : Logro de aprendizaje en el área de matemática.

r : Relación entre variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Carrasco (2006), indica que “Es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (p. 237)

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas del nivel secundario 2025.

Estudiantes del segundo grado	Cantidad de instituciones educativas	Cantidad de estudiantes del segundo grado
Coronel Francisco Bolognesi Cervantes	1	63
Daniel Becerra Ocampo	1	212
Jorge Basadre Grohmann	1	184
Mercedes Cabello de Carbonera	1	218
Almirante Miguel Grau Seminario	1	52
Carlos A. Velásquez	1	62
Fe y Alegría 52	1	58
Américo Garibaldi Ghersi	1	65
I.E Fe y Alegría	1	50
Total	**9**	**964**

Nota. Ficha de matrícula de los estudiantes distrito de Ilo 2025.

La población de estudio fueron estudiantes del segundo grado de secundaria con un total de 964 estudiantes de 9 Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua.

3.3.2. Muestra

Carrasco (2006), manifiesta que es una parte o fragante representativo de la población. (p. 237)

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio del segundo grado de las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Ilo, 2025.

Estudiantes del segundo grado	Cantidad de instituciones educativas	Cantidad de estudiantes del segundo grado
Coronel Francisco Bolognesi Cervantes	1	63
Daniel Becerra Ocampo	1	212
Jorge Basadre Grohmann	1	184
Mercedes Cabello de Carbonera	1	218
Total	**9**	**677**

Nota. Tabla 2.

La muestra se estudió estuvo conformado por 677 estudiantes del segundo grado de secundaria.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, ya que, gracias a ello, el investigador pudo elegir según su propio criterio sin necesidad de utilizar reglas matemáticas.

Los criterios que se utilizaron para seleccionar la muestra fueron los siguientes:

Criterios de inclusión

Los estudiantes matriculados en las distintas instituciones educativa del distrito de Ilo, perteneciente al puerto.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes trasladados a otras instituciones educativas fuera del distrito de Ilo.
- Los estudiantes que no asistieron cuando se aplicaron los instrumentos.

3.4. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizaron en la investigación fue: Inventario de Coopersmith para la variable Autoestima y una prueba de resolución de problemas para medir los Logros de aprendizaje en el área de matemática.

El inventario de Coopersmith estuvo compuesto por las dimensiones:

a. **Personal:** ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27,30, 31, 34, 37, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
b. **Escolar:** ítems: 2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54.
c. **Familia:** ítems;6.9,11,16,20,22,29,44.
d. **Social:** ítems; 5,8,14,21,28,40,49,52.
e. **ítems de mentiras:** 26,32,36,41,45,50,53,58.

Prueba de resolución de problemas, este instrumento estuvo compuesta: Resuelve problemas de cantidad, estuvo conformada por 6 ítems; resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio, compuesta por 6 ítems; resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, estuvo compuesta por 4 ítems y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, estuvo organizada por 4 ítems. Cada ítem tuvo una valoración: Correcto (1 punto) e incorrecto (0 puntos).

Validación, ambos instrumentos se sometieron a un juicio de expertos evaluando diferentes matrices de validación.

Confiabilidad, ambos instrumentos se sometieron a una muestra piloto y para hallar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Se aplicó una encuesta para el inventario de Coopersmith y una prueba escrita para la Resolución de problemas para medir el logro de aprendizaje.

Para el procesamiento se utilizó lo siguiente:

- Elaboró una base de datos en el Excel.
- Se utilizó el SPSS v 27, para el análisis estadístico.

Los datos fueron presentados de la siguiente manera:

- Tablas de frecuencia.
- Figuras de barras.
- Se utilizó la prueba de normalidad.
- Se utilizo la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo

Tabla 4

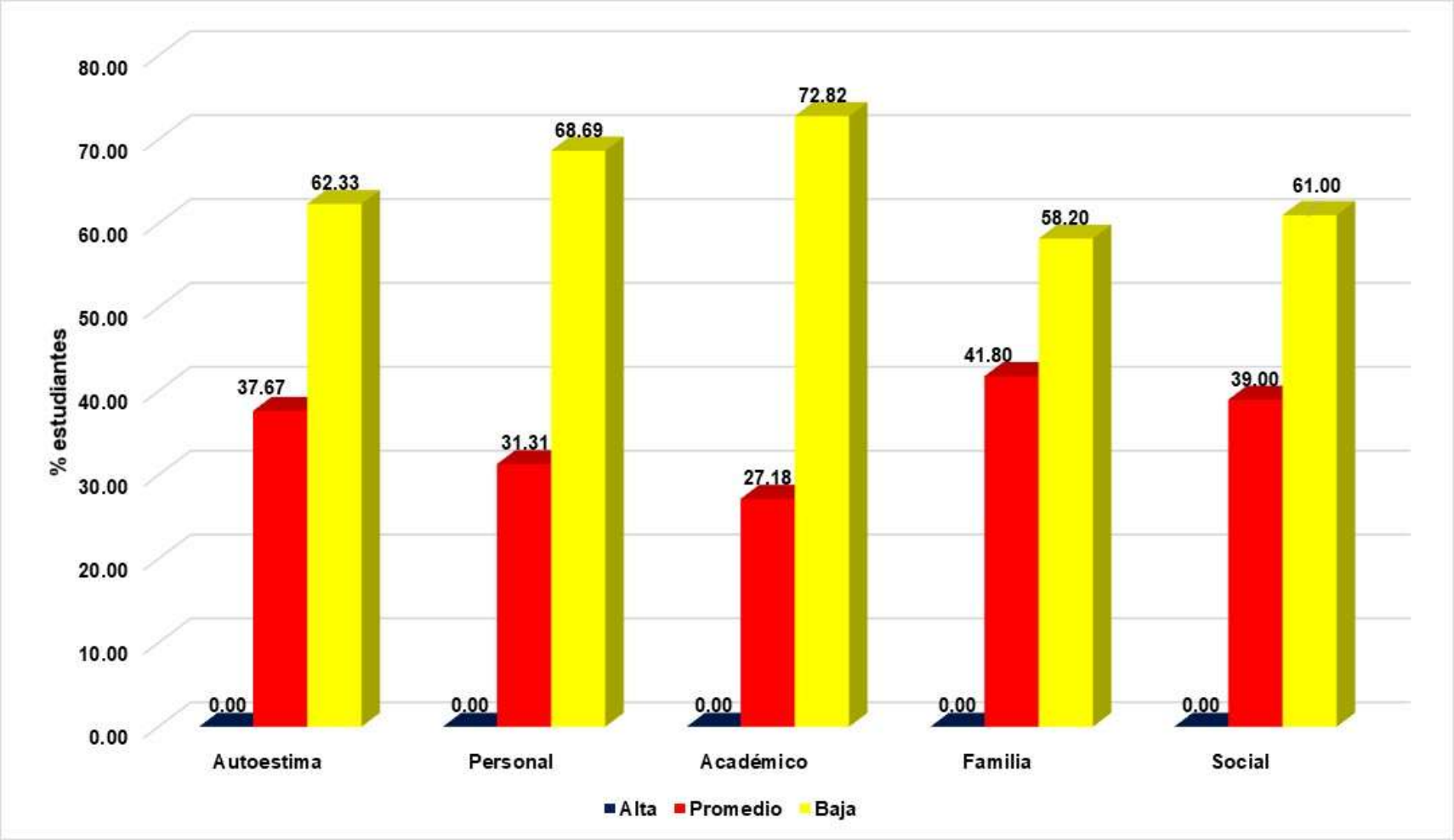
Puntaje porcentual de la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ilo, abril – 2025.

Nivel	Autoestima			Personal			Académico			Familia		Social	
	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	Intervalo	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	84 - 100	0	0	44 - 52	0	0	14 - 16	0	0	0	0	0	0
Promedio	67 - 83	255	37.67	35 - 43	212	31.31	11 - 13	184	27.18	283	41.80	264	39.00
Baja	50 - 66	422	62.33	26 - 34	465	68.69	8 - 10	493	72.82	394	58.20	413	61.00
	Total	**677**	**100**		**677**	**100**		**677**	**100**	**677**	**100**	**677**	**100**

Nota. Base de datos de la autoestima

Figura 1

Puntaje porcentual de la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria.



Nota. Tabla 04.

Se presenta los resultados en la tabla 4 y figura 1, sobre la autoestima de los estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ilo, se observa que el 62.33% presentan un nivel bajo de autoestima y el 37.67% un nivel promedio; los resultados por dimensiones: Autoestima personal, el 68.69% presentan un nivel bajo y el 31.31% tienen un nivel promedio; autoestima académico, el 72.82% presentan un nivel bajo y el 27.18% tienen un nivel promedio; autoestima familia, el 58.20% presentan un nivel bajo y el 41.80% tienen un nivel promedio; autoestima social, el 61% presentan un nivel bajo y el 39% tienen un nivel promedio.

Tabla 5

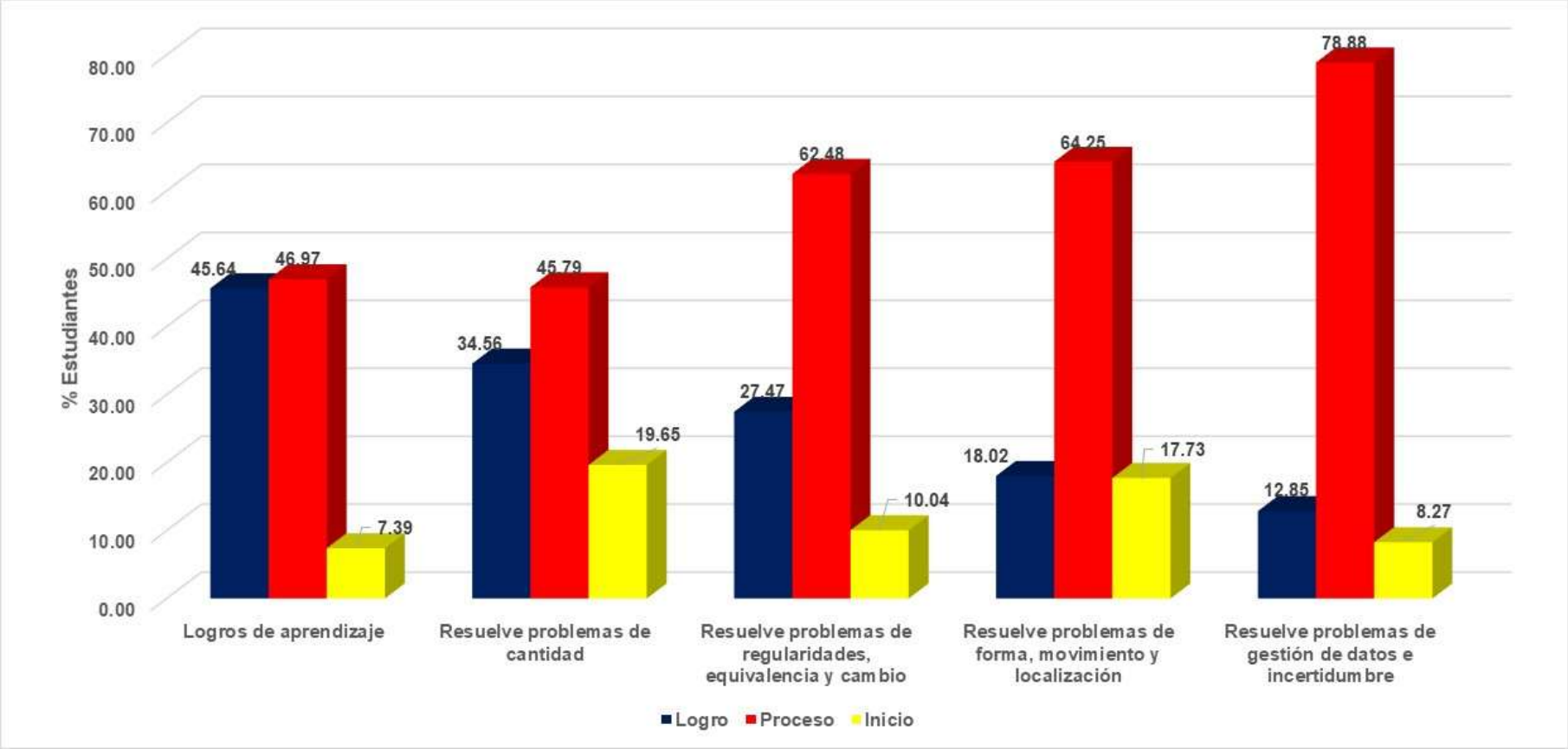
Puntaje porcentual de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, abril – 2025.

	Logros de aprendizaje			**Resuelve problemas de cantidad**			**Resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio**			**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**			**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**		
Nivel	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**	**Intervalo**	**fi**	**%**
Logro	14 - 20	309	45.64	5 - 6	234	34.56	5 - 6	186	27.47	4 - 5	122	18.02	4 - 5	87	12.85
Proceso	7 - 13	318	46.97	3 - 4	310	45.79	3 - 4	423	62.48	2 - 3	435	64.25	2 - 3	534	78.88
Inicio	0 - 6	50	7.39	0 - 2	133	19.65	0 - 2	68	10.04	0 - 1	120	17.73	0 - 1	56	8.27
	Total	**677**	**100**	**Total**	**677**	**100**	**Total**	**677**	**100**	**Total**	**677**	**100**	**Total**	**677**	**100**

Nota. Tabla 5.

Figura 2

Puntaje porcentual de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria.



***Nota*:** Tabla 5.

Se presenta los resultados en la tabla 5 y figura 2, sobre los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de secundaria, indica que el 45.64% presentan un nivel de logro, el 46.97% obtuvieron un nivel de proceso y el 7.39% se ubicaron en inicio. El resultado por las dimensiones de logros de aprendizaje: Resuelve problemas de cantidad, el 34.56% presentaron un nivel de logro, el 45.79% obtuvieron un nivel de proceso y el 19.65% un nivel de inicio; Resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio, el 27.475% presentaron un nivel de logro, el 62.48% obtuvieron un nivel de proceso y el 10.4% se ubicaron en nivel de inicio; Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, el 18.02% presentaron un nivel de logro, el 64.25% obtuvieron un nivel de proceso y el 17.73% se ubicaron en nivel de inicio; Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, el 12.85% presentaron un nivel de logro, el 78.88% se ubicaron en el nivel de proceso y el 8.27% se ubicaron en nivel de inicio.

4.2. Contrastación de las hipótesis secundarias

Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad para definir la distribución de datos de la variable de estudio.

Si H0, pv > 0.05 entonces los datos tienen una distribución normal.

Si Ha, pv < 0.05 entonces los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 6

Prueba de normalidad de la autoestima y logros de aprendizaje.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Personal	,256	677	,000	,825	677	,000
Académica	,281	677	,000	,800	677	,000
Familiar	,204	677	,000	,907	677	,000
Social	,213	677	,000	,924	677	,000
Autoestima	,123	677	,000	,965	677	,000
Logros de aprendizaje	,150	677	,000	,950	677	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos de la autoestima y logros de aprendizaje.

La tabla 6 muestra la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov[a], porque la muestra es mayor a 50, el valor estadístico fue 0,123 y el valor de significancia fue 0,000, estos mismos resultados coinciden en cada dimensión de la variable autoestima, entonces podemos decir que es menor que 0,05; por lo cual, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza hipótesis nula (Ho); esto indica que no hay una distribución normal de los datos; por lo que se define la prueba no paramétrica por lo que se utiliza el coeficiente Rho Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

Regla de decisión

El p-valor ≤ α, permite rechazar la Ho, donde α, es el nivel de significancia.

Si p-valor ≤ α, entonces se rechaza la Ho.

Si p-valor > α, entonces se acepta la Ho.

Cabe indicar que el nivel de significancia fue del 95% con un margen de error del 5% que representa (0,05).

Tabla 7

Correlación de la autoestima y logros de aprendizaje.

Correlaciones

			Autoestima	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,003
		Sig. (bilateral)	.	,935
		N	677	677
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,935	.
		N	677	677

Nota. Base de datos de la autoestima y logros de aprendizaje.

La tabla 7, muestra la relación entre las variables; autoestima y logros de aprendizaje de matemática, según los resultados del coeficiente de correlación Spearman Rho = -0,003, estableciéndose correlación negativa débil. El valor de significación (bilateral) fue 0, 935, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

Tabla 8

Correlación de la autoestima en la dimensión personal y logros de aprendizaje.

Correlaciones

			Personal	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,033
		Sig. (bilateral)	.	,396
		N	677	677
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,396	.
		N	677	677

Nota. Base de datos de la autoestima y logros de aprendizaje.

La tabla 8, muestra la relación entre las variables; autoestima personal y logros de aprendizaje de matemática, según los resultados del coeficiente de correlación Spearman Rho = 0,003, estableciéndose correlación positiva débil. El valor de significancia (bilateral) fue 0, 396, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H2: Existe relación directa y significativa la dimensión académica y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

H0: No existe relación directa y significativa la dimensión académica y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

Tabla 9

Correlación de la autoestima en la dimensión académica y logros de aprendizaje.

Correlaciones

			Académica	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Académica	Coeficiente de correlación	1,000	-,036
		Sig. (bilateral)	.	,347
		N	677	677
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,347	.
		N	677	677

Nota. Base de datos de la autoestima y logros de aprendizaje.

La tabla 9, muestra la relación entre las variables; autoestima académica y logros de aprendizaje de matemática, según los resultados del coeficiente de correlación Spearman Rho = -0,036, estableciéndose correlación negativa débil. El valor de significancia (bilateral) fue 0, 347, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

H3: Existe relación directa y significativa entre la dimensión familia y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión familia y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

Tabla 10

Correlación de la autoestima en la dimensión familia y logros de aprendizaje.

Correlaciones

			Familiar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Familia	Coeficiente de correlación	1,000	-,081*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	677	677
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,081*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	677	677

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Base de datos de la autoestima y logros de aprendizaje.

La tabla 10, muestra la relación entre las variables; autoestima familia y logros de aprendizaje de matemática, según los resultados del coeficiente de correlación Spearman Rho = -0,081, estableciéndose correlación negativa débil. El valor de significancia (bilateral) fue 0, 35, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 4

H4: Existe relación directa y significativa entre la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.

Tabla 11

Correlación de la autoestima en la dimensión social y logros de aprendizaje.

Correlaciones

			Social	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	-,009
		Sig. (bilateral)	.	,824
		N	677	677
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,824	.
		N	677	677

Nota. Base de datos de la autoestima y logros de aprendizaje.

La tabla 11, muestra la relación entre las variables; autoestima social y logros de aprendizaje de matemática, según los resultados del coeficiente de correlación Spearman Rho = -0,009, estableciéndose correlación negativa débil. El valor de significancia (bilateral) fue 0, 824, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo

Tabla 4 y figura 1, sobre la autoestima de los estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ilo, el 62.33% presentan un nivel bajo de autoestima; los resultados por dimensiones: Autoestima personal, el 68.69% presentan un nivel bajo; autoestima académica, el 72.82% presentan un nivel bajo; autoestima familia, el 58.20% presentan un nivel bajo; autoestima social, el 61% presentan un nivel bajo.

De acuerdo a los resultados a nivel general de la autoestima y sus dimensiones los estudiantes presentan autoestima baja. Esto quiere decir que según Rosenberg y Owens (2001) indica que las personas con baja autoestima se caracterizan por la hipersensibilidad, inestabilidad, falta de confianza en sí mismos, pesimismo, soledad, alienación, poca disposición para tomar riesgos y demás. De la misma manera Sharma y Agarwala (2015) señala que la baja autoestima está vinculada a problemas de comportamiento y a un pobre rendimiento académico, así como a la soledad, ansiedad social, depresión, tendencias suicidas, entre otros; siguiendo las mismas ideas se puede decir que son personas que se caracteriza por sentirse deprimido, aislado, desanimado; […] También les cuesta desarrollar la capacidad de expresarse y defenderse; no han desarrollado recursos internos que les permita tolerar situaciones y ansiedades (Reyes, citado Díaz Pérez 2023, p. 27). Articulando los resultados con lo que indica los autores mencionados es posible que los estudiantes presenten estas dificultades.

Tabla 5 y figura 2, sobre los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de secundaria, indica que la mayoría con el

46.97% obtuvieron un nivel de proceso. El resultado por las dimensiones de logros de aprendizaje: Resuelve problemas de cantidad, el 45.79% obtuvieron un nivel de proceso; Resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio, el 62.48% obtuvieron un nivel de proceso; Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, el 64.25% obtuvieron un nivel de proceso; Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, el 78.88% se ubicaron en el nivel de proceso.

Como se muestran los resultados en el logro de aprendizaje y en sus dimensiones, los estudiantes presentaron un nivel de proceso, esto indica que según el Ministerio de Educación (2016) señala que el nivel de logro en inicio implica que el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado respecto a la competencia, es decir el estudiante muestra con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que requiere mayor tiempo de acompañamiento y mediación del docente. (pp. 49-50)

5.2. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 7, presenta la relación entre las variables; autoestima y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,003, indica una correlación negativa débil; el valor de significación (bilateral) fue 0, 935, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; **Tabla 8**, muestra la relación entre las variables; autoestima personal y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = 0,003, señala una correlación positiva débil; el valor de significancia (bilateral) fue 0, 396, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; **Tabla 9**, muestra la relación entre las variables; autoestima académica y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,036, señala una correlación negativa débil; el valor de significancia (bilateral) fue 0, 347, > 0,05.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; **Tabla 10**, muestra la relación entre las variables; autoestima familia y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,081, indica una correlación negativa débil; el valor de significancia (bilateral) fue 0, 35, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; **Tabla 11**, muestra la relación entre las variables; autoestima social y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,009, señala una correlación negativa débil; el valor de significancia (bilateral) fue 0, 824, > 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Los resultados no guardan relación con la investigación de Hinostroza Palomino (2023), “Autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023”, en su conclusión señala que se halló una correlación positiva, al obtener un Rho = 0,457 y una significancia de p = 0.001 < 0, 05, entre las variables autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes. Esto nos demuestra la influencia de manera positiva que tiene la autoestima para mejorar los logros de aprendizaje. (p. 32); de la misma forma no guarda relación con Vivar y Chauca (2023), en su artículo científico, Autoestima y aprendizaje de matemática alumnos de 5to grado de secundaria. IE 5166 Bella Aurora Puente Piedra. Lima, en su conclusión indica, que la Rho de Spearman se obtuvo un r=0,690, con una significancia de 0,000 menor que la decisión tomada de 0,05, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que dice que Se tiene una significatividad alta entre la autoestima y el aprendizaje de matemáticas, manifestándose su dependencia funcional. (p. 168); no se relaciona con Esteban et al. (2019), en su tesis, La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo

de la institución educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018, en su conclusión señala que “Existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje respecto a la capacidad de razonamiento y demostración en el área de matemática” (p. 114); tampoco se relaciona con Morveli Machaca (2019), en su tesis titulado, Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos cuarto grado de la institución educativa primaria 72 369 de la comunidad de Jacha Paru distrito de moho, provincia de Moho, Region Puno, año 2019, en su conclusión indica que existe una relación alta entre la autoestima y los logros de aprendizaje en la dimensión general de los alumnos” (p. 46); también no se relaciona con Huaraca Chavez (2022), en su investigación, Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, ucallpa – Perú, en su conclusión indica existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°64093, ya que, el resultado Rho= 0.962 y la Sig.= 0.000 indicó que la correlación es positiva moderada y altamente significativa. (p. 8) y finalmente no guarda relación con la investigación de Marquina Angulo (2022), en su tesis, Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019, en la conclusión indica que a medida que la autoestima del alumno sea alta, repercute positivamente en su rendimiento académico, de acuerdo al Rho de Spearman 0.837**, p=0.000<0.05. (p. 9)

5.3. Aporte científico

La investigación tiene el aporte científico porque demuestra hay una relación inversa entre su autoestima y resolución de problemas en matemática.

CONCLUSIONES

- La relación entre la autoestima y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,003, la correlación es negativa débil; el pv fue 0, 935, > 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; por ende, no existe relación directa y tampoco es significativa.

- La relación entre la autoestima personal y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = 0,003, la correlación es positiva débil; el pv fue 0, 396, > 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y por ende no existe relación directa y no es significativa.

- La relación entre autoestima académica y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,036, la correlación es negativa débil; el pvalor fue 0, 347, > 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y por ende no existe relación directa y no es significativa.

- La relación entre la autoestima familia y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,081, la correlación es negativa débil; el pv fue 0, 35, > 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y por ende no existe relación directa y no es significativa.

- La relación entre la autoestima social y logros de aprendizaje de matemática, según la Rho Spearman = -0,009, la correlación es negativa débil; el pvalor fue 0, 824, > 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y por ende no existe relación directa y no es significativa.

SUGERENCIAS

- La autoestima baja dificulta que los estudiantes presenten niveles de logros destacados por lo que se debe fortalecer la autoestima.
- Implementar talleres de fortalecimiento de la autoestima al iniciar el año escolar para que puedan lograr mejores logros de aprendizaje.
- Se debe avaluar bien la autoestima utilizando el instrumento de manera apropiada para que los resultados sean los más objetivos posibles.
- La prueba que se va utilizar para medir el logro de aprendizaje en matemáticas se debe dar el tiempo adecuado para resolverlo por la complejidad de las competencias que se están evaluando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. Revista Limite, (11); 82-95. https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf

Alonso, L.; Murcia, G; Murcia, J.; Herrera, D.; Gómez, D.; Comas, M. y Ariza, P. (2007), "Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia)". Revista Salud Uninorte 23, nº 1 (2007): 32-42. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105

Bellido Quicaño, L. (2023), Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022 [Tesis de titulación, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2bf0f6ae-3a3e-44c7-b389-d0b9cf2405ba/content

Bolívar Fernández, J. (2021), Relación entre autoestima, ansiedad matemática y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria [Tesis de maestría, Universidad de Granada]. https://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM_Bolivar.pdf

Branden, N. (2011) El poder del Autoestima, Barcelona, Editorial PAIDOS. https://leerenalbatros.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/autostima-27.pdf

Caballo, V., Salazar, I., Antona, C., Bas, P., Irurtia, M., Piqueras, J. y Salavera, C. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 26(1), 23-53. https://core.ac.uk/download/pdf/289993617.pdf

Caro Zalapa, I. (2021), Nivel de autoestima en niños escolares. Estudio comparativo entre una institución Federal y una Particular [Tesis de titulación, Universidad Don Vasco, A. C.]. https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000822708/3/0822708.pdf

Calvo Chujutalli, G. (2021), Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eb414d29-bca0-477f-a15d-d9414b19b3dc/content

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial: San Marcos.

Chinguel Cáceres, R. (2023), Autoestima y soledad en adolescentes de una institución educativa [Tesis de titulación, Universidad Peruana Cayetano Heredia].https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13473/Autoestima_ChinguelCaceres_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. Freeman and Company.

Cruz Velasquez, Y. (2019). El autoestima y el logro del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa “Manuel Mendiburu” – Tacna [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12807ee5-a1ea-45a6-be8b-b4d8eea997ca/content

Díaz Pérez, L. (2023), Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jesús María [Tesis de titulación,

Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13118/diaz_pla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Elizalde, K. & Farad, S. (2022), Factores intrínsecos relacionados al rendimiento académico en matemática de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2796/1/TFECE35.pdf

Espinoza, I. y Chauca, F. (2023), en su artículo científico, Estilos de aprendizaje y nivel de logro en el área de Matemática. Estudiantes de primero de secundaria. IE N° 5127. Ventanilla. Callao. IGOBERNANZA, 6(24), 188–207. https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/311/782

Esteban, J. Rodriguez, E. & Villar, Y. (2019). La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/745c6988-da01-4ae6-9cdf-67372ee58d8a/content

Estrada-Araoz, E. y Mamani-Uchasara, H. (2020), Funcionamiento familiar y logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, 14(2); 96-102. https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/

Fernández, D., De la Cruz, D., Banay, J. & Alegre, J. (2022), Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23); 418-428.

https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/932

Flores Llontop, F. (2021), Relación entre las capacidades matemáticas y la autoestima en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E N°88021 Alfonso Ugarte de Nuevo Chimbote, 2019 [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Santa]. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3664/15180.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez, K. y Tipian, K. (2018), La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c8ef2a1-98f4-4cbc-8993-c48c30b70e9d/content

Huaraca Chavez, E. (2022), Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 64093, Pucallpa – Perú [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3bc05e83-ae65-46ac-9985-f825e5c91c70/content

Hinostroza Palomino, J. (2023). Autoestima y logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122814/Hinostroza_PJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marquina Angulo, L. (2022), Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado

Begazo – Pucallpa, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b055db2c-5b86-4ee3-8914-70fc663752f9/content

Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de Educación Básica. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación (2016), Programa curricular de Educación Primaria. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Moreno, A. G., & Jurado, M. d. (2021), Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. Revista Iberoamericana de Psicología, 15(1), 114. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8438513.pdf

Morveli Machaca, A. (2019), Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 72 369 de la comunidad de Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, año 209 [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13500/AUTOESTIMA_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_MORVELI_MACHACA_ALVARO.pdf?sequence=4

Mruk, C. (2013), Self-esteem and positive psychology: Research, theory, and practice. Springer Publishing Co. https://psycnet.apa.org/record/2013-09858-000

Muñoz, M., Costa, A., Olmedo, N., Bravo, D. y Solís, A. (2020), La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9 (1), 1587- 1602. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/15921/22671/

Organización Mundial de la Salud (2022), Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?. Psiquion. https://www.psiquion.com/blog/autoestima

Olivares Chávez, H. (2021), Educación remota y logro de aprendizaje matemático en estudiantes de secundaria – Tarma [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8605/T010_21872574_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Panesso, K. y Arango, M. (2017), La autoestima, proceso humano. Revista Electrónica Psyconex, 9(14), 1–9. https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507

Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf

Pineda, W., Dávila, J. Ortega, W. & Quispe, L. (2020), Génesis del proceso de la investigación científica, Editorial Corpograf Atlas.

Pozo Costos, A. (2022), La autoestima y el proceso de aprendizaje en Escolares de la institución educativa inicial 404 de mazo [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7032/TESIS%20POZO%20COTOZ%20ANGELA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Chambi, Y. (2020), Relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizajes de los alumnos de la institución educativa privada John Venn Euler - Juliaca, Puno 2017 [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17765/Quispe_Chambi_Yesenia_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Vargas, V. (2024), Conductas agresivas y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa-2022 [Tesis de titulación, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/28c1b28c-12a9-433f-a071-a3e1f2fc9a8a/content

Quizinga, I., Márquez, O., Michca, M. y Cóndor, E. (2016), Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(36); 116 – 127. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1832/3091

Real Academia Española (2025), Diccionario de la Lengua Española. https://dle.rae.es/capacidad?m=form

Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. 241–257. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf

Rosenberg, M., & Owens, T. (2001), ersonas con baja autoestima: Un retrato colectivo. En T.J. Owens, S. Stryker y N. Goodman (Eds.), Ampliando la teoría y la investigación de la autoestima: Corrientes sociológicas y psicológicas, 400-436. https://www.cambridge.org/core/books/abs/extending-selfesteem-theory-and-research/low-selfesteem-people-a-collective-portrait/1F66EA688D8660F35DC3C0ECDE2192F7

Sharma, S., & Agarwala, S. (2015), Self-Esteem and Collective Self-Esteem Among Adolescents: An Interventional Approach. Psychological Thought, 8, 105-113. https://www.psycharchives.org/en/item/e0f851b8-d278-452f-ba07-3831e4fa93a8

Soto Bernardo, R. (2017), Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I.E. estatal Santa Isabel del distrito de Huancayo [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3456/Soto%20Bernardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivar, J. y Chauca, F. (2023), Autoestima y aprendizaje de matemática. Alumnos de 5to grado de secundaria. IE 5166 Bella Aurora. Puente Piedra. Lima. Revista, Igobernanza, 6(24); 168 – 187. https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/download/310/783/1115

Zapillado Huanco, O. (2024), La actitud hacia la Matemática y el nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, Villa el Salvador, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle].

https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cae6b726-1bab-4823-a686-b2f684f75105/content

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA – 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	**GENERAL**	**GENERAL**	**DIMENSIONES**	
¿Cómo se relaciona la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024?	Determinar la relaciona la autoestima y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.	Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.	**Variable 1:** Autoestima **Dimensiones:** Personal Académico Familiar Social **Variable 2:** Logro de aprendizaje en el área de matemática **Dimensiones:** - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio. - Resuelve	**Tipo de investigación** Aplicada **Nivel de investigación** Correlacional. **Diseño de investigación** **Correlacional** **Población** 9 instituciones educativas del distrito de Ilo que tienen una población de 964 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. **Muestra** 4 Instituciones educativas del distrito de Ilo que tendrá una
Específicos	**Específicos**	**Específicos**		
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024? - ¿Qué relación hay entre la dimensión académico y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024? - ¿De qué manera se relaciona la dimensión familia y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024?	- Analizar la relación entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024. - Evaluar la relación entre la dimensión académico y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024. - Determinar la relación entre la dimensión familia y el logro de aprendizaje en el área de	- Existe relación directa y significativa entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024. - Existe relación directa y significativa la dimensión académica y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024. - Existe relación directa y significativa entre la dimensión familia y el logro de aprendizaje		

- ¿Cómo se relaciona la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024?	matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024. - Analizar la relación entre la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.	en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024. - Existe relación directa y significativa entre la dimensión social y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ilo, Moquegua – 2024.	problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	muestra de 677 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. **Software de procesamiento de datos** SPSS Fuentes: Primaria Técnicas: Encuesta y prueba escrita. Instrumentos: Inventario de Coopersmith y prueba de resolución de problemas.

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

"AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA – 2024"

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Vargas (2017), lo define como Un aspecto importante de la personalidad, es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos y negativos acerca de sí mismo y de su propio valor. Las personas con una buena autoestima elevada suelen reportar menos emociones negativas. Mas, por el contrario, demuestran tener auto concepto, auto respeto y auto conocimiento. (p. 3)	**Se va medir utilizando un inventario con sus dimensiones donde los estudiantes se harán una autoevaluación.**	Personal	• Sí mismo general	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 37, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Igual que yo (2) Distinto que yo (1)
			Social	• Social-pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
			Académica	• Escuela	2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54	
			Familia	• Hogar- padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
Logro de aprendizaje en matemática	Ministerio de Educación del Perú (2016), El área de matemática busca ser competente matemáticamente suponer tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicar con propiedad lo aprendido en diferentes contextos. (p. 12)	Se medirá la variable utilizando una prueba de resolución de problemas.	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	1-6	Correcto (1) Incorrecto (0)
			Resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	7-12	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	13- 16	

			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.	17-20	

ANEXO 03: FICHA DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
EXPERTO N° 01

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES		PINEDA AGUILAR WALTER FERNANDO
1.2. GRADO ACADÉMICO		DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA		UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		"AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA – 2024"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO		VENTURO ARDELA ROSAURA
1,6. VARIABLE		AUTOESTIMA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO		INVENTARIO
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD		APROBADO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN SI	APRECIACIÓN NO	Observaciones
01	¿El instrumento responde a la fórmulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

.....

.....

.....

DR. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
EXPERTO N° 01

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES		PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO
1.2. GRADO ACADÉMICO		DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA		UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		"AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA – 2024"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO		RAMOS CARHUACHIN ALEX EVER
1,6. VARIABLE		LOGRO DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO		PRUEBA
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD		APROBADO

II. **ASPECTOS A EVALUAR:**

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		Observaciones
		SI	NO	
01	¿El instrumento responde a la formulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

.....

.....

DR. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
EXPERTO N° 02

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES		APARCANA LAURA ADÁN GENARO
1.2. GRADO ACADÉMICO		MAGISTER EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA		UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		"AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA – 2024"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO		VENTURO ARDELA ROSAURA
1,6. VARIABLE		AUTOESTIMA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO		INVENTARIO
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD		APROBADO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		Observaciones
		SI	NO	
01	¿El instrumento responde a la formulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

MG. APARCANA LAURA ADÁN GENARO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
EXPERTO N° 02

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES		APARCANA LAURA ADÁN GENARO
1.2. GRADO ACADÉMICO		MAGISTER EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA		UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		"AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA – 2024"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO		RAMOS CARHUACHIN ALEX EVER
1,6. VARIABLE		LOGRO DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO		PRUEBA
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD		APROBADO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		Observaciones
		SI	NO	
01	¿El instrumento responde a la formulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

.....

.....

MG. APARCANA LAURA ADÁN GENARO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
EXPERTO N° 03

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES		PARDO RUIZ ELIA KARINA
1.2. GRADO ACADÉMICO		MAGISTER EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA		UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		"AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA – 2024"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO		VENTURO ARDELA ROSAURA
1,6. VARIABLE		AUTOESTIMA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO		INVENTARIO
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD		APROBADO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		Observaciones
		SI	NO	
01	¿El instrumento responde a la formulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

.....

.....

.....

Mg. Elia Karina Pardo Ruiz

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
EXPERTO N° 03

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES	PARDO RUIZ ELIA KARINA
1.2. GRADO ACADEMICO	MAGISTER EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	"AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ILO, MOQUEGUA – 2024"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO	RAMOS CARHUACHIN ALEX EVER
1,6. VARIABLE	LOGRO DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PRUEBA
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD	APROBADO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACION		Observaciones
		SI	NO	
01	¿El instrumento responde a la formulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

Mg. Elia Karina Pardo Ruiz

ANEXO 04: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

BASE DE DATSO DE LA AUTOESTIMA

Suj.	I1	I3	I4	I7	I10	I12	I13	I15	I18	I19	I24	I25	I27	I30	I31	I34	I37	I38	I39	I43	I47	I48	I51	I55	I56	I57	I5	I8	I14	I21	I28	I40	I49	I52	I6
S1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
S7	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S9	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
S10	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S11	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S12	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
S14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
S16	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
S17	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
S19	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
S20	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
S22	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S23	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S24	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S25	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Continua

S26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S27	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S28	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S29	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S30	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S31	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S33	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S34	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
S35	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
S36	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
S38	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S39	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
S40	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S41	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
S42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
S43	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
S45	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S46	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S47	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S48	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S50	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S51	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S52	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S53	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2

S54	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S56	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
S58	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S59	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S60	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S61	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S63	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S64	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S65	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S66	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S67	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S69	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S70	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
S71	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
S72	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
S74	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
S76	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S77	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S78	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S79	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S81	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1

S82	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S83	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S84	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S85	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S87	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S88	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
S90	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S91	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S92	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S93	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S95	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S96	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S97	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S98	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S99	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S101	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S102	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
S103	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
S104	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
S106	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S107	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S108	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S109	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

S110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S111	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S112	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S113	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S114	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S115	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S117	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S118	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
S119	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
S120	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
S122	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S123	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S124	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S125	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S127	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S128	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S129	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S130	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S131	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
S132	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S133	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S134	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S136	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S137	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

S138	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S139	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S140	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S141	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
S142	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
S143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S144	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S145	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S146	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S147	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S148	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S149	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
S150	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S152	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S153	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S155	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S157	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
S158	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S159	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S160	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
S161	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S162	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
S163	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S164	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S165	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1

S166	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
S167	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
S168	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
S169	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
S170	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
S171	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
S172	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S173	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
S174	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
S175	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
S176	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
S177	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
S178	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
S179	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
S180	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S181	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
S182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S183	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
S184	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
S185	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
S186	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
S187	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
S188	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
S189	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
S190	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S191	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
S192	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
S193	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	

| | | |

1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1

2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1

2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Consolidado de la confiabilidad

Variable: Autoestima

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Estadisticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,79	50

Fuente: Bases de datos del Inventario de CooperSmith de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Autoestima fue de 0.79; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 17 de junio del 2024

Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar
Doctor en Ciencias de la Educación

BASE DE DATOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20
S1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
S2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
S3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
S4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S8	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S9	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
S10	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
S11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S12	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S13	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S14	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S15	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S16	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
S17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S18	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S22	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S23	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S24	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S26	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0

S27	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S28	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S29	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S30	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S31	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S32	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
S33	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S34	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S35	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S37	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S38	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S39	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S40	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S41	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S42	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S43	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
S44	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S45	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
S46	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S47	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S48	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
S49	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S50	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S51	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S52	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S53	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S54	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1

S55	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S56	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S57	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S58	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
S59	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S60	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S61	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S62	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S63	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S64	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S65	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S66	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S68	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S69	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S70	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S71	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S72	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S73	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S74	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S75	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
S76	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S77	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S78	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S79	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S80	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S81	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S82	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0

S83	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S84	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S85	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S86	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S87	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S89	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S90	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S91	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S92	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
S93	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
S94	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S95	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S96	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S98	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S99	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S100	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S101	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S102	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S103	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S104	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S105	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S106	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S107	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S108	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S109	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S110	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0

S111	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S112	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S113	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S114	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S115	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S116	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
S117	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S118	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S119	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S120	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S121	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S122	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S123	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S124	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S125	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S126	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S127	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S128	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S129	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S130	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S131	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S132	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S133	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S134	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S135	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S136	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S137	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S138	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

S139	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S140	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S141	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S142	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S143	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S144	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S146	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S147	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S148	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S149	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S150	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S151	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S152	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S153	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S154	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S155	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S156	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S157	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S158	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S159	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S160	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S161	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S162	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S163	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S164	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S165	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S166	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

S167	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S168	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S169	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S170	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S171	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S172	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S173	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S174	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S175	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S176	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S177	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S178	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
S179	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
S180	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S181	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S182	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S183	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S184	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S185	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S186	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S187	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
S188	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S189	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S190	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
S191	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S192	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S193	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
S194	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1

S195	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
S196	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
S197	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S198	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
S199	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
S200	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

Consolidado de la confiabilidad

Consolidado de la confiabilidad

Variable: Logros de aprendizaje en matemática

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Estadisticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,82	20

Fuente: Bases de datos de la prueba de resolución de problemas de la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Autoestima fue de 0.82; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 20 de junio del 2024

Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar
Doctor en Ciencias de la Educación

ANEXO 05: INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Inventario de autoestima Stanley Coopersmith: es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia uno mismo, en las áreas académicas, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

Este instrumento está compuesto por 58 items dentro de ellos incluyen la escala de mentira, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego se debe responder de acuerdo como se identifica o no con cada afirmación.

Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith.

Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith validada en Perú por Panizo (1985).

FICHA TECNICA

Nombre: inventario de autoestima forma escolar.

Autor: Stanley Coopersmith.

Año y país: 1976 Estados unidos.

Mide: actitudes valorativas.

Áreas: sí mismo o general.

Social

Hogar

Escuela

Aplicación: 8 a 15 años.

Duración: aproximadamente 20 minutos.

Administración: individual.

1. **Sí mismo-general:** ítems 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,37,38,39,43,47,48,51,55,56 ,57.
2. **Social-pares:** ítems; 5,8,14,21,28,40,49,52.
3. **Hogar-padres:** ítems;6.9,11,16,20,22,29,44.
4. **Escuela:** ítems; 2,17,23,33,35,42,46,54.
5. **Escala de mentiras:** ítems; 26,32,36,41,45,50,53,58.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombres:

.....

Edad: ..... Sexo: femenino ( ) masculino ( )

Instrucciones: Lo siguiente muestra un conjunto de afirmaciones que deberá marcar con una X en aquella respuesta que determine sus sentimientos y pensamiento. En este test no se presenta incorrectas o correctas respuesta, pues el propósito es saber su forma de actuar y pensar ante lo que se presenta.

Si: 2 No: 1

N°	Frases	Igual que yo	Distinto a yo
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		

28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Datos generales:

Institución Educativa.....

Nombre: .....

Instrucciones:

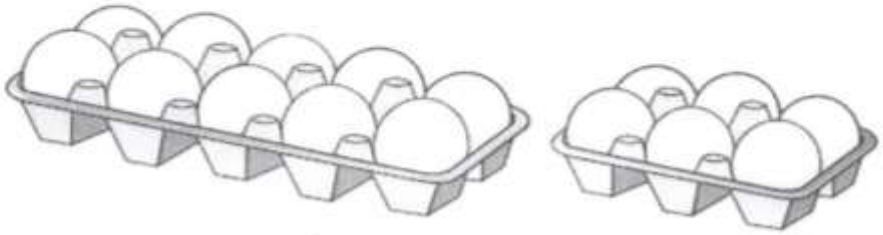
a. Esta prueba, encontrarás preguntas: en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
b. Usa solo lápiz para responder las preguntas.
c. Tienes 70 minutos para resolver la prueba de Matemática.

Valoración: Respuesta correcta: 1 y Respuesta incorrecta: 0

Competencia resuelve problemas de cantidad.

1. **Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas al reparto de cantidades. Las transforma a expresiones (numéricas, gráficas o simbólicas) involucrando los criterios de divisibilidad de números naturales y las resuelve.**

María tiene dos tipos de envases para almacenar los huevos que recoge de su granja. Observa.



Esta mañana, María recogió de su granja entre 70 y 100 huevos. Todos estos huevos pueden almacenarse en cualquiera de estos dos tipos de envase. En ninguno de los dos casos sobran ni faltan huevos. Si ella decide usar solo uno de estos tipos de envases, **¿cuántos huevos recogió María esta mañana?**

a) 70 huevos.
b) 80 huevos.
c) 90 huevos.
d) 100 huevos.

2. **Expresa su comprensión sobre la fracción como operador involucrando cantidades continuas, a partir de su representación simbólica.**

El coliseo de una ciudad, se jugó la final del campeonato de vóley. En total, 1200 personas asistieron al coliseo. Esta cantidad de personas representa a los $\frac{3}{4}$ de su capacidad. **¿Cuál es la capacidad que tiene este coliseo?**

a) 900 personas
b) 1200 personas
c) 1600 personas
d) 4800 personas

3. **Expresa su comprensión sobre las fracciones como medida involucrando cantidades continuas desde su representación gráfica hacia su representación simbólica.**

Tres niños compran dulces en una tienda. El primero compra la mitad de los dulces que hay; el segundo compra la tercera parte de los dulces que quedan; el tercero compra treinta y ocho dulces y se acaban los dulces. ¿Cuántos dulces había en la tienda?

a) 60
b) 84
c) 112
d) 114

4. **Emplea diversas estrategias para establecer equivalencias entre unidades de masa.**

La masa de una pastilla suele expresarse en gramos (g) o miligramos (mg). Observa.



¿A cuántos gramos equivale la masa de la pastilla mostrada?

a) 0,325 gramos.
b) 3,25 gramos.
c) 32,5 gramos.
d) 325 gramos.

5. **Emplea diversas estrategias vinculadas a cantidades para establecer nuevas equivalencias entre cantidades.**



Un médico le prescribió a Sergio una pastilla diaria para controlar su presión arterial. La siguiente imagen muestra el empaque de pastillas que Sergio adquirió.
Luego de unos días de tomar responsablemente sus pastillas, Sergio se ha dado cuenta de que ya ha tomado más de $\frac{1}{2}$ del total de pastillas del empaque, pero menos de $\frac{7}{10}$. **¿Cuántos días lleva Sergio tomando sus pastillas?**

a) 6
b) 7
c) 8
d) 5

6. **Argumenta la validez de la información vinculada al descuento porcentual de una cantidad en situaciones de su entorno.**

En una tienda de ropa se presenta la siguiente oferta.



Al ver este aviso, Luis afirma:

"Esto quiere decir que, si compro una casaca en esta tienda, me descontarán S/25 de su precio original"

¿Es correcto lo que dice Luis y valida la explicación?

a) Sí, es cierta la afirmación de Luis, porque el 25% es igual al descuento de los 25 soles.
b) Sí, es cierta la afirmación, porque el 25% de 100 es 25.
c) No, estoy de acuerdo con Luis, ya que no se sabe cuál es el precio de la casaca.
d) No, estoy de acuerdo con Luis, porque las tiendas nunca realizan los descuentos.

Competencia Resuelve problemas de regularidades, equivalencia y cambio

7. **Modela situaciones vinculadas a una función afín, a través de representaciones algebraicas, a partir de una tabla.**

Rita abre una cuenta de ahorros con un monto de S/50. Para aumentar sus ahorros, a partir de la siguiente semana ella depositará la misma cantidad de dinero todas las semanas. Observa

Semana de ahorro	1	2	3	4	...
Dinero ahorrado (en soles)	50	70	90	110	...

¿Cuál de las siguientes expresiones permitiría saber cuánto será el dinero ahorrado al término de "n" semanas?

a) 50 + 20(n - 1) b) 50 + 20n c) 20n d) 50n

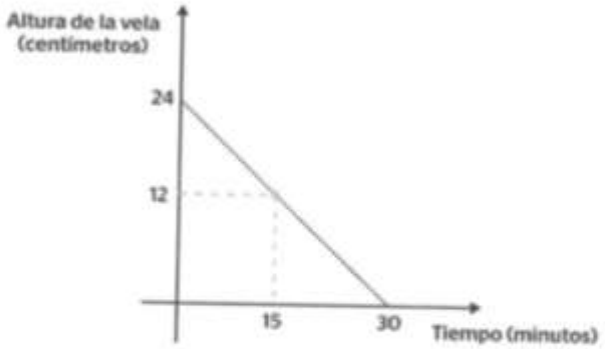
8. **Establece relaciones entre datos y condiciones de situaciones que involucran situaciones mediante una expresión algebraica.**

Para estudiar en un instituto de inglés, se tiene que pagar 130 soles por concepto de libros y una mensualidad de 70 soles. Ramiro quiere estudiar en el instituto durante n meses. Determine cuánto dinero gastará Ramiro en total, en función de n.

a) 130n + 70 b) 70 + 130(n − 1) c) 70n + 130 d) 130 + 70(n − 1)

9. **Interpreta el significado de los elementos que componen una función afín, a través de representaciones algebraicas, a partir de un modelo gráfico.**

La siguiente gráfica representa la relación entre la altura que tiene una vela y el tiempo que llega a estar encendida.

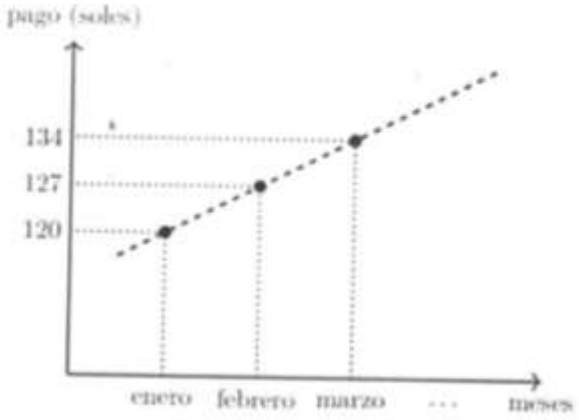


Según esta gráfica, ¿en cuánto tiempo se consume totalmente la vela?

a) En 12 minutos.
b) En 15 minutos.
c) En 24 minutos.
d) En 30 minutos.

10. **Interpreta la información proporcionada por una gráfica que representa una relación de dependencia lineal entre dos magnitudes asociadas a situaciones de entorno.**

En la gráfica se muestra el pago mensual del recibo de luz de la familia Torres (en soles). Como se puede observar la gráfica es lineal en los meses considerados (enero, febrero, marzo, etc.). ¿Cuántos soles pago la familia Torres en el mes de diciembre?



a) 176 soles
b) 172 soles
c) 160 soles

d) 150 soles

11. **Emplea diversas estrategias para determinar valores intermedios de un patrón de repetición vinculada a la rotación de una figura.**

Se muestra a continuación como empieza una secuencia de figuras:

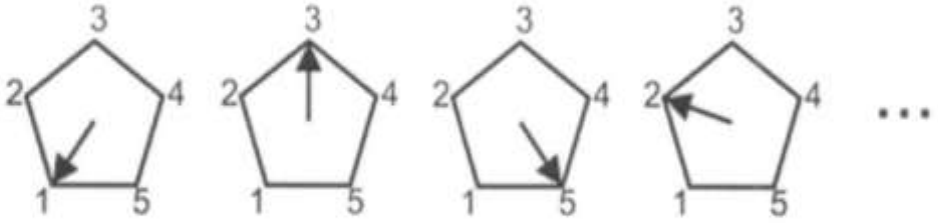


Figura 1 Figura 2 Figura 3 Figura 4 ...

Si el patrón se mantiene, ¿A qué número apunta la fecha en la Figura 9?

a) 2
b) 3
c) 4
d) 5

12. **Evalúa la validez de la información vinculada a situaciones en la que establecen relaciones de proporcionalidad entre magnitudes.**

La imagen muestra la oferta de anticuchos que ofrece Don Pepe.



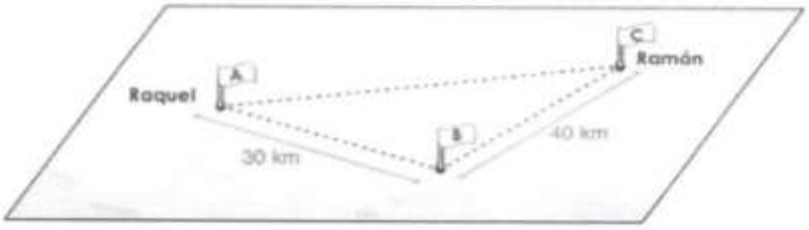
Como se observa, cada porción contiene 2 palitos y cada palito 5 trozos de anticucho. A partir de esta información, selecciona V o F, si consideras que las afirmaciones son verdaderas o falsas, respectivamente.
Según el caso marca la respuesta correcta.

a) VVFF
b) VFVF
c) FVFV
d) FFVV

Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización

13. **Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas relaciones y las representa mediante las relaciones métricas que se pueden establecer en triángulos.**

Observa el siguiente mapa. Al considerar las ciudades A, B y C como vértices y trazar segmentos con esos extremos, se forma un triángulo. Raquel está en la ciudad A y su hermano Ramón en la ciudad C. Ambos acuerdan reunirse en la ciudad B, que está a 30 km de la ciudad A y a 40 km de la ciudad C.

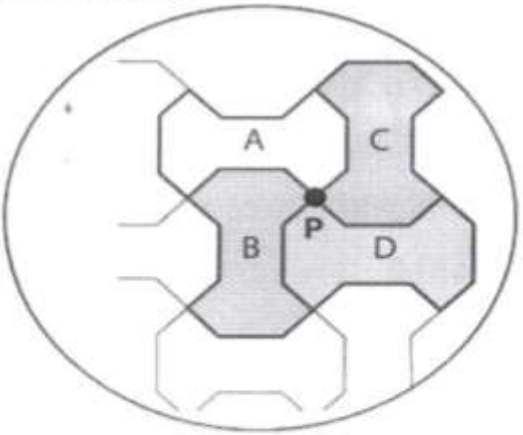


De las alternativas que se muestran, ¿cuál no expresa un posible valor para la distancia que hay entre la ciudad A y la ciudad C?

a) 30 km
b) 40 km
c) 60 km
d) 72 km

14. **Interpreta las características de la rotación de una figura en un plano sin cuadrícula dado un soporte gráfico.**

Muestra el diseño de un mosaico. La figura A ha sido rotada teniendo como centro de giro el punto P. Observa



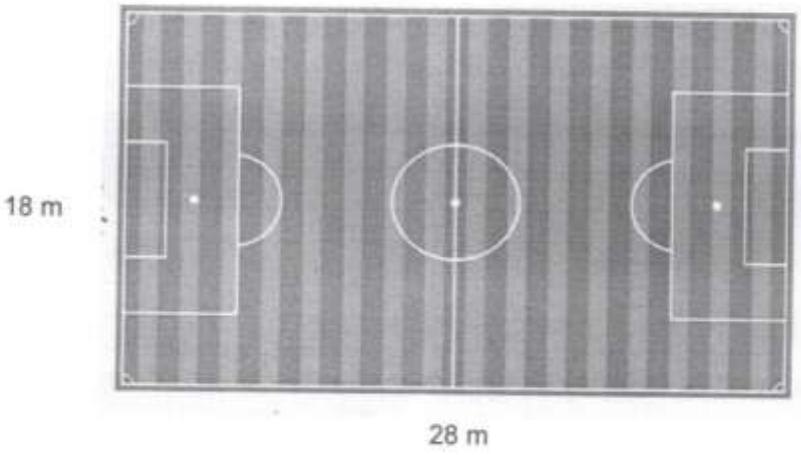
De acuerdo al diseño mostrado, si la figura A se gira 90° en sentido horario, ¿cuál es la figura que se obtiene?

a) La figura A.
b) La figura B.

c) La figura C.
d) La figura D.

15. **Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área estableciendo relaciones entre sus lados y empleando unidades convencionales (metros).**

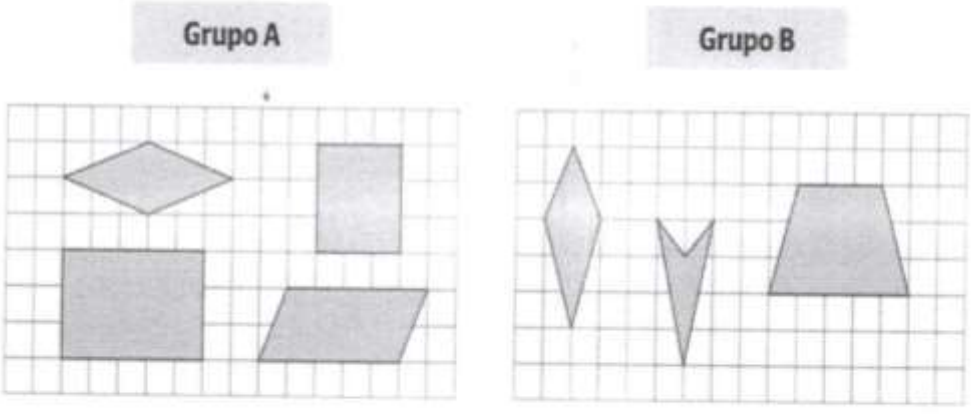
Calcular el área de la loza deportiva del colegio si sus medidas son de largo 28 m y de ancho 18 m respectivamente.



a) 604 m^2
b) 504 m^2
c) 456 m^2
d) 806 m^2

16. **Evalúa afirmaciones que involucran analizar las relaciones entre los elementos y propiedades de los cuadriláteros**

Observa los polígonos que conforman cada grupo.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones señala una característica geométrica que corresponde a todos los polígonos del grupo A pero no corresponde a ninguno de los polígonos del grupo B?

a) Todos los polígonos son cuadriláteros.
b) Todos los polígonos tienen todos sus lados congruentes.
c) Todos los polígonos tienen dos pares lados opuestos paralelos entre sí.
d) Todos los polígonos tienen, por lo menos, un par de lados congruentes.

Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

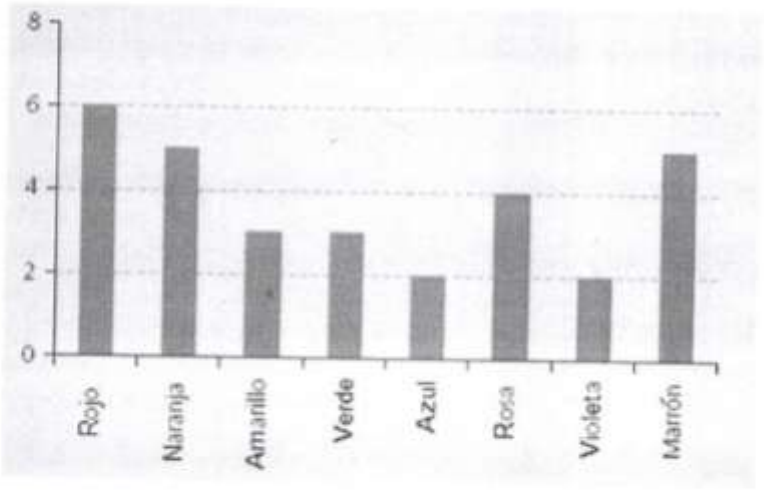
17. **Representa mediante la media aritmética las relaciones entre datos y condiciones de una situación.**

En el colegio de Irene, su profesora de ciencias les hace exámenes que se puntúan de 0 a 100. Irene tiene una media de 60 puntos de sus primeros cuatro exámenes de ciencias. En el quinto examen sacó 80 puntos. ¿Cuál es la media de las notas de Irene en ciencias tras los cinco exámenes?

a) 60
b) 64
c) 80
d) 70

18. **Interpreta información de una situación que ha sido representado en un gráfico estadístico de barras.**

La madre de Roberto le deja coger un caramelo de una bolsa. Él no puede ver los caramelos. El número de caramelos de cada color que hay en la bolsa se muestra en el siguiente gráfico.



¿Cuál es la probabilidad de que Roberto coja un caramelo rojo?

a) 10%.
b) 50%
c) 25%
d) 20%

19. Combina y adapta procedimientos y estrategias para procesar datos en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.

En una escuela, se han organizado diferentes talleres deportivos. La siguiente tabla muestra parte de la información sobre los estudiantes que se han inscrito en alguno de esos talleres.

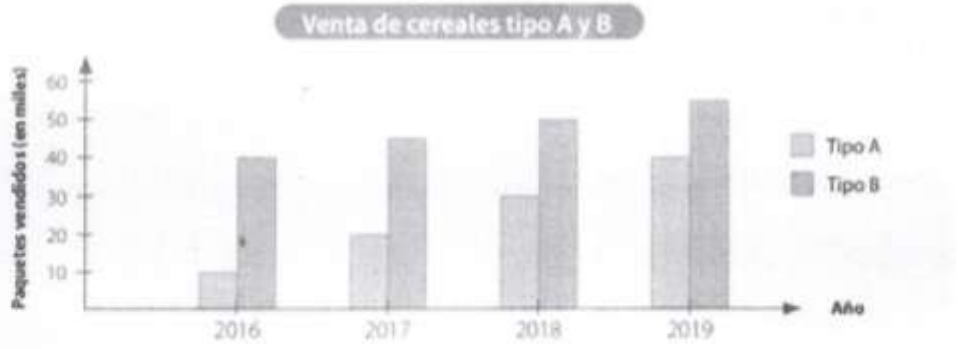
Deporte	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Natación		
Fútbol	40	
Vóley		25 %
Atletismo	50	
Total	200	

Según esta información, ¿qué porcentaje de estudiantes se ha inscrito en natación?

a) 60 b) 50 c) 30 d) 5

20. Evalúa la validez de afirmaciones vinculadas a la interpretación de una información proporcionada en un gráfico de barras dobles.

El gráfico muestra la venta de dos tipos de cereales, A y B, durante 4 años. Si las tendencias en la venta continuarán durante los próximos 10 años, ¿en qué año la venta de los cereales A será igual a la venta de los cereales B?



a) 2020
b) 2021
c) 2022
d) 2023

Tomado de Alex Ever Ramos Carhuachin

ANEXO 06: CONSTANCIA DE HABER HECHO INVESTIGACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN MOQUEGUA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ILO
I.E. "JORGE BASADRE GROHMANN"

ALTO ILO ARENAL S/N – ☎ 482352

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMANN", DISTRITO DE ILO – DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA.

HACE CONSTAR:

Que, la Prof. (a) **SHIRLE DANIA ARAGON COAGUILA,** alumna Universidad Nacional de Ucayali, ha aplicado sus instrumentos de investigación en esta Institución Educativa, cuya investigación es: "**Autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilo, Moquegua".**

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Ilo, 16 de mayo del 2025

Prof. Luis Ernesto Salcedo Enado
DIRECTOR

Cc/archivo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ILO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DANIEL BECERRA OCAMPO"
Email: dbollo@hotmail.com – Teléfono (053) 469787
Av. Mariano Lino Urquieta N°500

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DANIEL BECERRA OCAMPO" DE LA PROVINCIA DE ILO

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. **SHILE DANIA ARAGÓN COAGUILA** ha aplicado sus instrumentos de investigación en esta Institución Educativa Emblemática "Daniel Becerra Ocampo", cuya investigación es: **Autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilo, Moquegua.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Ilo, 05 de mayo del 2025

PROF. Judith O. Benavente Morales
DIRECTORA

JGBM/DIE "DBO"
JTC/SEC.
cc/Arch.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa **CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**, distrito de ILO, departamento de MOQUEGUA.

Hace constar:

Que, la Sra. **Shirle Dania Aragón Coaguila**, aplicado sus instrumentos de investigación en esta Institución Educativa, cuya investigación es: **Autoestima y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilo, Moquegua.**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Ilo, 29 de Abril del 2025

Lic. Tiodosa Yanina Arana Quintanilla
Directora

PERÚ | Ministerio de Educación

GERENCIA REGIONAL MOQUEGUA - UGEL ILO
"MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"
CODIGO MODULAR 0309849

"I.E. MERCEDES C. DE CARBONERA", RUMBO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA"
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" DE LA PROVINCIA DE ILO, REGIÓN MOQUEGUA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señora: **SHIRLE DANIA ARAGON COLAGUILA**, ha aplicado sus instrumentos de investigación en esta institución educativa, cuya investigación es: AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE ILO REGIÓN MOQUEGUA.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Ilo, 16 de mayo del 2025

I.E. MERCEDES CABELLO DE CARBONERA
Dirección
ILO
Dr. Juan Edgar Enriquez Cartagena
DIRECTOR

ANEXO 07: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS























