UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO.

Tesis para optar el grado académico de

DOCTOR EN EDUCACIÓN

HAROLD ABRAHAM CHOQUETICO APAZA

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE DOCTOR

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9.40 horas, del día 31 de mayo del 2024, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. ABRAHAM ERCITANCIO HUAMAN QUIRON ..... Presidente
Dr. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR ..... Secretario
Dra. LESICA SONIA RAMIREZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE DOCTOR** en EDUCACIÓN Mención:

Don(ña). HAROLD ABRAHAM CHOQUETITO ARAZA,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO, 2021"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la **Nota** de..Quince.....(15)
Equivalente a ..Aprobado......, por lo que se recomienda .....
(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.10:45'.. horas del .31.. de .....Mayo..... del 20.24.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0279-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO, 2021"

Autor(es)	:	**CHOQUETICO APAZA, HAROLD ABRAHAM**
Escuela	:	**DE POSGRADO**
Doctorado	:	**EN EDUCACIÓN**
Asesor(a)	:	**Dr. Aysanoa Calixto, Hugo**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 22/05/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, HAROLD ABRAHAM CHOQUETICO APAZA

Autor de la tesis titulada : "COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO, 2021."

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dr. HUGO AYSANOA CALIXTO

Escuela de Posgrado

Doctorado: EN EDUCACIÓN

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 21 / 05 / 2024

Email: hchoqueticoa@gmail.com Firma:

Teléfono: 998998480 DNI: 02438599

DEDICATORIA

A mis hijos, por ser mi fortaleza e inspiración.

AGRADECIMIENTO

A Dios, padre creador, que me dio las fuerzas para conquistar este sueño anhelado.

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme la oportunidad de mejorar mis capacidades en la ciencia de la educación.

A los docentes, miembros del jurado, por sus observaciones y sugerencias oportunas.

A los jueces expertos, por su valioso apoyo en la revisión de los instrumentos de investigación.

Al director de la UGEL Coronel Portillo, por brindarme las facilidades para la ejecución del proyecto.

A los docentes bilingües quienes participaron activamente de la consecución del proyecto.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE GENERAL viii
ÍNDICE DE TABLAS x
ÍNDICE DE FIGURAS xii
RESUMEN xiii
ABSTRACT xiv
RESUMO xv
INTRODUCCIÓN xvi
CAPÍTULO I 18
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 18
1.1. Descripción del problema 18
1.2. Formulación del problema 20
1.2.1. Problema general 20
1.2.2. Problemas específicos 20
1.3. Formulación de objetivos 21
1.3.1. Objetivo general 21
1.3.2. Objetivos específicos 21
1.4. Formulación de hipótesis 21
1.4.1. Hipótesis general 21
1.4.2. Hipótesis específicas 21
1.5. Operacionalización de variables 22
1.5.1. Variables 22
1.6. Justificación e importancia 24
1.7. Viabilidad 24
1.8. Limitaciones 24
CAPITULO II 27
MARCO TEÓRICO 27
2.1. Antecedentes de la Investigación 27
2.1.1. A nivel internacional 27
2.1.2. A nivel Nacional 31
2.1.3. A nivel local 38
2.2. Bases teóricas 40
2.2.1.Competencia digital 40
2.2.2.Desempeño del docente bilingüe 51

2.3. Definiciones conceptuales 57
CAPÍTULO III 60
METODOLOGÍA 60
3.1 Tipo y Nivel de investigación 60
3.2. Método de investigación 61
3.2.1. Método General o Universal 61
3.2.2. Método específico 62
3.3. Diseño y esquema de la investigación 62
3.4. Población, muestra y muestreo 63
CAPÍTULO IV 74
RESULTADOS 74
4.1. Descripción de los resultados de las dos variables 74
4.2. Prueba de normalidad 89
4.3. Contrastación de Hipótesis 91
CAPÍTULO V 100
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 100
CONCLUSIONES 110
RECOMENDACIONES 111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 112
ANEXOS 119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 21

Tabla 2. Distribución poblacional. 61

Tabla 3. Distribución de la muestra 62

Tabla 4. Coeficiente de confiabilidad del instrumento N°1: Competencia digital. 66

Tabla 5. Coeficiente de Confiabilidad del Instrumento N°2: Cuestionario de encuesta que mide el desempeño del docente bilingüe……..67

Tabla 6. Equivalencias del criterio de confiabilidad 67

Tabla 7. Validación de expertos de la variable 1.....68

Tabla 8. Validación de expertos de la variable 2.....68

Tabla 9. Coeficiente de validez del Instrumento N°1: Cuestionario de encuesta sobre competencia digital del docente bilingüe……69

Tabla 10. Coeficiente de validez del instrumento N°2. 69

Tabla 11. Rangos de confiabilidad.....70

Tabla 12. Distribución de los participantes por distritos en la provincia de Coronel Portillo..... 72

Tabla 13. Distribución de frecuencias del nivel de dominio de la competencia digital en docentes bilingues de la Provincia Coronel Portillo 74

Tabla 14. Distribución de calificación de la primera dimensión: competencia digital instrumental en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo..75

Tabla 15. Distribución de calificación de la segunda dimensión: competencia digital didáctica en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo…77

Tabla 16. Distribución de frecuencias del desempeño docente bilingüe de docentes indígenas en la Provincia Coronel Portillo……78

Tabla 17. Distribución de calificación de la primera dimensión: desempeño conoce de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo…… 80

Tabla 18. Distribución de calificación de la segunda dimensión: desempeño sabe hacer de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo. 81

Tabla 19. Distribución de calificación de la tercera dimensión: desempeño saber ser de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo 83

Tabla 20. Distribución de calificación de la cuarta dimensión: desempeño convive y comunica de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo 84

Tabla 21. Distribución de calificación de la quinta dimensión: *desempeño bilingüe* en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo 86

Tabla 22. Prueba de normalidad.....87

Tabla 23. Grado de relación según coeficiente de correlación 90

Tabla 24. Prueba de correlación de la hipótesis general con el estadístico Tau de Kendall 92

Tabla 25. Prueba de Correlación de hipótesis especifico 1 con el estadístico Tau de Kendall. 94

Tabla 26. Prueba de Correlación de hipótesis especifico 2 con el estadístico Tau de Kendall. 96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de los participantes docentes bilingües según los distritos, 2021……73
Figura 2. Distribución de frecuencias del nivel de domino de la competencia digital en docentes bilingües de la Provincia Coronel Portillo. 74
Figura 3. Distribución de calificación de la primera dimensión: competencia digital instrumental en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo 76
Figura 4. Distribución de calificación de la segunda dimensión: competencia digital didáctica en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo. 77
Figura 5. Distribución de frecuencias del desempeño docente bilingüe de docentes indígenas en la Provincia Coronel Portillo. 79
Figura 6. Distribución de calificación de la primera dimensión: desempeño conoce en la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo 80
Figura 7. Distribución de calificación de la segunda dimensión: desempeño sabe hacer en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo…….82
Figura 8. Distribución de calificación de la tercera dimensión: desempeño saber ser de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.....83
Figura 9. Distribución de calificación de la cuarta dimensión: desempeño convive y comunica de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo 85
Figura 10. Distribución de calificación de la quinta dimensión: desempeño bilingüe en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.....86
Figura 11. Gráfico de normalidad de la variable 1: Competencia digital. 88
Figura 12. Gráfico de normalidad de la variable 2: Desempeño docente.....88

RESUMEN

Frente al desconocimiento del nivel de dominio de la competencia digital de docentes bilingües, se formuló, ¿Qué relación existe entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021? El objetivo fue Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021. La investigación por su nivel y profundidad, fue descriptiva, no experimental de diseño correlacional, por su finalidad, fue básica, Por su alcance temporal: fue transversal, por su amplitud, fue macro educativo, según su fuente fue mixta y de carácter cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 192 docentes bilingües en la Provincia de Coronel Portillo, en el año 2022, el muestreo fue probabilístico, y la selección fue aleatoria simple, se usó la técnica de encuesta, y el instrumento fue el cuestionario de encuesta. La conclusión general fue que existe relación positiva media entre la competencia digital y el desempeño docente en los maestros indígenas de la Provincia de Coronel Portillo, 2021.

Palabras clave: Competencia digital instrumental, Competencia digital didáctica, Desempeño, Conoce, Sabe ser, Sabe hacer, Sabe convivir, Bilingüe.

ABSTRACT

Faced with the lack of knowledge of the level of mastery of digital technology of bilingual teachers, it was formulated, What is the relationship between digital competence and the performance of the bilingual teacher in the province of Coronel Portillo, Ucayali region, 2021? The objective was to determine the relationship between digital competence and the performance of the bilingual teacher in the province of Coronel Portillo, Ucayali region, 2021. The research, due to its level and depth, was descriptive, not experimental with a correlational design, due to its purpose, it was basic, due to its temporal scope: it was transversal, due to its breadth, it was macro-educational, according to its source it was mixed and quantitative. The sample consisted of 192 bilingual teachers in the Province of Coronel Portillo, in the year 2022, the sampling was probabilistic, and the selection was simple random, the questionnaire technique was used, and the instrument was the survey questionnaire. The general conclusion was that there is a medium positive relationship between digital competence and teaching performance in indigenous teachers in the Province of Coronel Portillo, 2021.

Keywords: Instrumental digital competence, Didactic digital competence, Performance, Knows, Knows how to be, Knows how to do, Knows how to live together, Bilingual.

RESUMO

Diante do desconhecimento do nível de domínio da competência digital dos professores bilíngues, formulou-se: Que relação existe entre a competência digital e a atuação dos professores bilíngues na província de Coronel Portillo, região de Ucayali, 2021? O objetivo foi determinar a relação entre a competência digital e o desempenho do professor bilíngue na província de Coronel Portillo, região de Ucayali, 2021. A pesquisa, por seu nível e profundidade, foi descritiva, não experimental com desenho correlacional, devido para a sua finalidade, era básico, pela sua abrangência temporal: era transversal, pela sua amplitude, era macro educativo, segundo a sua origem era misto e de natureza quantitativa. A amostra foi composta por 192 professores bilíngues da província de Coronel Portillo, no ano de 2022, a amostragem foi probabilística e a seleção foi aleatória simples, utilizou-se a técnica de pesquisa e o instrumento foi o questionário de pesquisa. A conclusão geral foi que existe uma relação média positiva entre competência digital e desempenho docente em professores indígenas na província de Coronel Portillo, 2021.

Palavras-chave: Competência digital instrumental, Competência digital didática, Atuação, Saber, Saber ser, Saber fazer, Saber conviver, Bilíngue.

INTRODUCCIÓN

El año 2021, fue un año que exigió a los docentes el dominio de la tecnología digital, el gobierno peruano tras la experiencia de la pandemia COVID 19, introdujo políticas sanitarias, las cuales fueron asumidas por todos los docentes del Perú, políticas que resultaron algo desafiantes para los docentes bilingües, quienes tenían que desarrollar sus sesiones de aprendizaje en forma no presencial, utilizando entornos virtuales que sean accesibles en las comunidades indígenas, muchas de las cuales no cuentan con fluido eléctrico, este último requisito indispensable para poder acceder a la tecnología digital, motivo por el cual la gran mayoría de docentes bilingües carecían de equipos tecnológicos como laptop, Tablet entre otros, de igual forma desconocían sobre el uso de programas o softwares didácticos que permitían el desarrollo de las clases a distancia.

Hasta la fecha no se encontraron antecedentes de estudio que diagnostiquen el desempeño del docente bilingüe con relación a la tecnología digital, por lo que el objetivo de la presente fue: Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021, cuya finalidad fue comprender la labor del docente bilingüe en un contexto de emergencia sanitaria, un excelente inicio para comprender al estudiante bilingüe, ambos protagonistas de la diversidad cultural del Perú.

Para su mayor comprensión, la presente investigación fue dividida de la siguiente manera:

El Capítulo I del Planteamiento del Problema, el Capítulo II del Marco Teórico Conceptual, el Capítulo III de la Metodología de Investigación y

finalmente el Capítulo IV de los Resultados. Finalmente se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El desconocimiento sobre las competencias digitales de más de 50 pueblos indígenas que dibujan la diversidad lingüística y cultural del Perú es evidencia del poco interés que tienen los funcionarios y académicos por el progreso digital de la Educación Intercultural Bilingüe, Es difícil reconocer que en pleno siglo XXI y en momentos de pandemia por el COVID 19, lo cual tiene a la población académica del mundo en cuarentena, se desconozca el nivel de competencia digital de los docentes bilingües, cuya labor se caracteriza por el contacto que tiene con los estudiantes indígenas bilingües, cuya realidad discrepa en gran medida de la población estudiantil monolingüe y urbana.

Por otro lado, el desconocimiento del nivel de desempeño docente en educación intercultural bilingüe, significa que se desconoce el nivel de servicio educativo que se presta a los niños y niñas indígenas que hablan dos lenguas y que representan a las poblaciones vivas que configura la diversidad del Perú, de igual forma se desconoce las condiciones difíciles que afrontan los docentes para realizar sus sesiones, porque muchas de las comunidades indígenas carecen de luz y el otras solo existe fluido eléctrico por horas.

Las escuelas bilingües quedan lejos de la ciudad, muchas de ellas en la frontera, por lo que la travesía del docente bilingüe además de ser titánica es peligrosa, razón por la cual, muchos docentes prefieren no comprar equipos tecnológicos como laptop, Tablet, siendo el teléfono

celular el equipo con el que mejor familiarizan, pero en general no cuentan con los equipos de última tecnología que permita que se realicen sesiones de clases de manera óptima.

El año 2021, por la pandemia Covid 19, y las medidas sanitarias de distanciamiento los docentes se vieron obligados a realizar sesiones de aprendizaje y otras coordinaciones de manera virtual, sin embargo no existió ninguna política que diagnostique el nivel de dominio de tecnología digital de los docentes bilingües quienes en gran mayoría son indígenas, tampoco se capacito a los docentes bilingües en el conocimiento de los equipos, funcionamiento y el uso de programas, que permiten las interacciones virtuales con éxito.

Ignorar los niveles de dominio digital de los docentes bilingües de la región de Ucayali en donde coexisten 15 naciones indígenas significa el desconocimiento de la pertinencia y coherencia en el uso del presupuesto en educación intercultural bilingüe, reflejo de la incomprensión del sistema político hacia la población bilingüe indígena, lo cual conlleva al fracaso escolar y a la polarización académica de la población indígena frente a la población no indígena, estos últimos gozan de un mejor acceso a la tecnología educativa.

Por otro lado, ignorar las competencias digitales de los docentes bilingües, significa la ingratitud hacia el docente bilingüe indígena, que en su gran mayoría viven en pobreza y extrema pobreza, maestros que sacrifican su remuneración para adquirir equipos y el servicio de internet para que puedan ejercer su labor docente, son docentes que viven en las comunidades en donde no hay fluido eléctrico, en algunos lugares en donde llega por horas y en otros utilizan los paneles solares, son factores que

además de dificultar la labor del maestro pone en riesgo su integridad.

La presente propone el diagnóstico del desempeño del docente bilingüe con respecto al manejo de tecnología digital, partiendo del conocimiento que tienen de algunos programas y de los equipos con los que cuentan, los cuales seguramente los obtuvieron haciendo uso de sus remuneraciones. Un diagnóstico para implementar políticas de adquisición de equipos y softwares, segundo para brindar capacitación si fuere necesario sobre el uso de los programas y tercero para poner la tecnología digital al servicio de la educación intercultural bilingüe.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021?

- ¿Qué relación existe entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determianr la relación entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

- Determinar la relación entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

- Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

1.5. Operacionalización de variables

1.5.1. Variables

Variable 1: Competencia digital

Dimensiones

- Competencia digital instrumental
- Competencia digital didáctica

Variable 2: Desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria

Dimensiones

- Desempeño: conoce
- Desempeño: sabe hacer
- Desempeño: sabe ser
- Desempeño: sabe convivir
- Desempeño: bilingüe.

Tabla 1. *Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N°de Reactivos	Escala de medición
Variable N°1: Competencia digital docente	Es la capacidad que tienen los docentes de concebir comunidades del conocimiento para fomentar las competencias de los estudiantes en materia de creación de conocimientos, así como su aprendizaje permanente y reflexivo UNESCO, 2008)	Es la capacidad que tienen los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo, de usar y discriminar las TIC, para fomentar el aprendizaje permanente y reflexivo, el cual será medido a través de un cuestionario de encuesta (El investigador, 2021)	Competencia digital instrumental	Conoce herramientas de tecnológicas, software y hardware para el que hacer educativo. Maneja programas de office para ser utilizadas en clase Hace uso de entornos virtuales	1,2, 3, 4,5,6, 7,8,9,10,11,12,13 y 14	
			Competencia digital didáctica	Realiza clases innovadoras y creativas y demás labores utilizando los recursos de la Tics.	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26, 27 y 28	De 0 a 10 =C En inicio.
Variable N°2: Desempeño del docente intercultural Bilingüe	Son el conjunto de desempeños que agrupan los cuatro pilares como: saber, saber hacer, saber convivir y saber ser (Villa y Poblete 2007).	Son el conjunto de desempeños que agrupan los cuatro pilares como: saber, saber hacer, saber estar y saber ser de los docentes bilingües de la provincia de Coronel Portillo el cual será medido por un cuestionario de encuesta (El investigador).	Desempeño conoce	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB Conoce las características generales de la nación indígena donde labora	1,2,3 y 4	
			Desempeño saber hacer	Organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la EIB Utiliza materiales y promueve la participación de la comunidad educativa en para el fortalecimiento de la EIB	5,6,7,8, y 9	De11→13 =B En proceso.
			Desempeño saber ser	Demuestra respeto por su identidad cultural y la de otros Practica los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas	10,11,12,13,14,15 y 16	
			Desempeño saber estar	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario Asume los problemas y aspiraciones de la comunidad	17,18,19,20 y 21	De14→17 =A Logro previsto.
			Desempeño bilingüe	Considera el idioma originario de los niños en las áreas básicas curriculares Hace uso del idioma materno de los niños y niñas en las sesiones de aprendizaje Considera el idioma originario y del español para la enseñanza de las áreas básicas curriculares Hace uso del idioma materno de los niños y niñas y del idioma español en las sesiones de aprendizaje Considera al idioma originario un patrimonio vivo de la cultura Promueve actividades en la difusión, promoción y uso de la lengua originaria	22,23,24,25,26,27 y 28	18→20= AD Logro destacado

Fuente: Elaborado por el investigador

1.6. Justificación e importancia

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico cuando responde a las interrogantes: ¿Por qué y para qué de la investigación?, la primera interrogante, se justifica, porque existe un vacío de información, y desconocimiento con respecto a la relación de la competencia digital y el desempeño de los docente bilingües de la provincia de Coronel Portillo en la región de Ucayali, y la segunda se justifica porque a partir de sus resultados, los órganos competentes podrán tomar medidas correctivas coherentes, de la misma forma las conclusiones serán conocidas por todos los que formaran parte de la investigación, de igual forma servirá de referencia para futuros investigadores.

La investigación desde el punto de vista social, responde también a la pregunta ¿para quién es?, los beneficiarios directos son los docentes bilingües del nivel secundario y los beneficiarios indirectos son los estudiantes de la Provincia de Coronel Portillo el 2021.

1.7. Viabilidad

La presente fue viable por lo siguiente:

- Porque contó con la participación de los docentes bilingües del nivel secundario de las diferentes naciones indígenas de la provincia de Coronel Portillo.
- También contó con la participación de profesionales conocedores del tema de investigación de reconocida trayectoria
- Experiencia del investigador con respecto al tema de investigación.

1.8. Limitaciones

Existen teorías que describen las características y procedimientos de las dos variables de estudio, así como investigaciones en contextos

monolingües, sin embargo, existe limitación teórica porque no existen investigaciones donde las unidades de estudio son personas indígenas.

Toda investigación tiene un tiempo mínimo y máximo para su ejecución, sin embargo, el año 2021, se vivió el efecto pandémico por lo que el tiempo no permitió extender el tiempo de aplicación, por lo que la investigación tuvo limitaciones de tiempo por lo que la presente se desarrolló el último bimestre del año 2021.

La presente, se desarrolló a través del enfoque cuantitativo, por lo que los resultados son numéricos y exactos, sin embargo, la interpretación, por muy pegado al rigor científico, que se encuentre el investigador, siempre existe la posibilidad de que exista cierta parcialidad, por lo que existe una limitación metodológica.

La presente, se desarrolló en y para el cumplimiento de los objetivos planteados, sin embargo, la limitación de los recursos, no permitió realizar algunas actividades que coadyuvaran, por ejemplo, en la ampliación de la muestra así como en la socialización de los resultados, con la población de estudio y demás actividades en favor de la investigación, sin embargo, el profundo deseo de dar a conocer los resultados de la investigación, motivo a recaudar lo mínimo necesario para culminar la presente investigación.

Los resultados de la presente ofrecen información fidedigna y de relevancia científica y social, sin embargo, La presente se limitó en diagnosticar y observar el comportamiento de las variables: competencia digital y desempeño docente intercultural bilingüe, en docentes indígenas por lo que la investigación tiene limitación de diseño.

El diagnostico ordenado, coherente y oportuno es importante en toda investigación, por lo que a mayor población mejor información se obtendrá

de la investigación, sin embargo, por las consideraciones mencionadas en los párrafos anteriores, la presente solo realizo en una sola provincia, esto es la Provincia de Coronel Portillo de la región Ucayali, por lo que la presente tuvo limitaciones de muestra.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Morales (2019), en la tesis: *«La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay" de la Universidad Rovira I Virgili».* España. Concluyo que la tecnología digital ha penetrado en diferentes ámbitos y la educación o los operadores de la educación deben capacitarse y trabajar hacia la comprensión de la tecnología al mismo ritmo que lo hace la tecnología digital, sin embargo la conclusión de que los docentes al año 2019 no han desarrollado suficientemente la tecnología digital, permite la reflexión constructiva, primero, iniciar a toda implementación necesaria para garantizar la instalación de la tecnología en el lugar done vive y trabaja el docente, esto es las Instituciones Educativas y la segunda acción es el diagnostico acompañado de reflexión y capacitación en el manejo y uso de la tecnología.

El autor resalta la necesidad de incorporar las competencias digitales durante la formación inicial de los estudiantes universitarios, también señala la importancia de la reflexión del nivel de desarrollo y aprendizaje de las competencias para organizar actividades curriculares y extra curriculares durante la formación académica, con tecnologías y metodologías vigentes y necesarias para el correcto entendimiento, porque el docente es responsable de su formación y

de actualización constante y es quien transmite el conocimiento sobre las distintas herramienta y el uso de manera responsable.

Gracias a la tecnología digital existe una buena competencia de investigación para los Docentes y estudiantes que son guiados por ellos en distintas áreas que el mundo moderno pide y necesita para poder reconocer, conocer y saber la buena experiencia que tiene el Docente en los diferentes niveles de educación como son: inicial, Primaria, Secundaria y Nivel Superior, en donde cada método ayudara a potenciar la información y educación o usando la tecnología donde llevare a cabo las pruebas del caso, sumado en distintas pruebas, consulta, examen u otros tipos de ayuda necesaria para la experiencia del aspirante a ejercer docencia dando lugar una planificación de programas de ayuda para los diferentes participantes.

Es el docente quien consciente de las funciones de la tecnología, muestra enseña y facilita el aprendizaje de estas tecnologías, alerta y previene sobre sus beneficios y perjuicios del mal uso de las tecnologías.

A través de la presente investigación estudiantes y docentes hacen una reflexión sobre sus competencias digitales, lo cual indica que el diagnostico permite ver el nivel de manejo de la competencia digital docente y de la importancia de incorporar el manejo de las tecnologías de información y comunicación a la experiencia diaria del docente y del aspirante a docente, lo cual motiva la planificación de programas de capacitación, según la necesidad y nivel de los participantes.

Pacaje (2017) en la tesis: «*Estrategia didáctica B-Learning basada en competencias para la educación universitaria indígena en la población de Pillapi", de la Universidad Mayor de "San Andrés*», Bolivia. Concluyo que las competencias digitales se aprenden mejor con la estrategia didáctica B-learning, y además de elevar el interés y motivación de los estudiantes, el B-learning, es una estrategia mixta porque el docente realiza clases de manera virtual y presencial, así el docente el docente se incorpora a sí mismo y a sus estudiantes poco a poco al desarrollo de las competencias digitales.

La presente refiere que los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo, cuando se combina la formación presencial con la formación virtual, es decir las sesiones y el marco teórico se analizan y debaten de manera presencial mientras que las actividades complementarias, tareas y otras actividades se realicen de manera virtual, en el aula virtual se pueden realizar test, exámenes y otros recursos que permitan afianzar las competencias de los estudiantes.

Hablar de competencia da lugar a muchas formas de aprendizaje y medir estadísticamente, en porcentaje el aprender digitalmente va ayudar significativamente, a nivel nacional y regional con estos grandes pasos que da la tecnología hoy en día será aún mejor, beneficioso para el docente, en su preparación para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes distintos que formaran en las aulas virtuales o presencial.

Villca (2017), en la tesis: *«Competencias digitales básicas para la población adulta rural indígena del Cantón Pillapi San Agustin*

bajo el modelo B-Learning», de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. Concluyo que las personas adultas, que viven en zonas rurales pueden recibir una educación virtual, demostraron competencias digitales básicas, apoyados con la modalidad Blended Learning, la cual permite interactuar con los docentes en una sesión presencial y la virtual que permite realizar actividades haciendo uso de la tecnología digital.

El avance de la tecnología y el aprendizaje digital creció en porcentajes atmosféricos en este nuevo milenio más aun después de la terrible pandemia Covid19 que afecto mucho a la educación en muchos aspectos, y a otros rubros, economías, entre otras cosas que son otro tema de índole Actual, pero me abarco en la en el aprendizaje digital y la tecnología que ayuda de gran manera a nuestras comunidades de la costa, sierra y selva de nuestro país, Perú, y por ende el aprendizaje y enseñanza digital nos ayudan a poder abarcar más profundo en los lugares más inhóspitos y de difícil acceso para el docente, pero con la tecnología – educación digital – internet hoy en día es posible realizar la preparación de diferentes alumnos.

Sánchez (2017), en la tesis doctoral: *«Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI»,* de la Universidad Complutense de Madrid. España. Concluyo que en ambos grupos el perfil básico es elevado entre el colectivo, si bien en el grupo de profesores cabría señalar que existe una mayor cantidad de perfil avanzado que de básico, en contraposición al grupo de estudiantes, en el que es mayoritario el básico. Es decir que para el siglo XXI, de

la era digital los docentes universitarios, manejan estas tecnologías de manera muy básica, por lo que es necesario implementar estrategias para que los docentes amplíen sus competencias digitales.

Casero (2017) en la tesis doctoral: «*La importancia de las TIC para la enseñanza de idiomas en el aula multicultural*», de la Universidad Nacional de Educación a distancia. España. Concluyo que la nueva aparición de aulas multiculturales en los últimos años, el uso de herramientas tecnológicas es fundamental como apoyo en clase. Las herramientas móviles ofrecen al estudiante una forma de aprender innovadora que se caracteriza por ser un recurso educativo conocido y utilizado por todo individuo, independientemente sea su país materno. La facilidad de conectarse en cualquier lugar y a cualquier hora permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda llevarse a cabo en todo momento. El uso de esas herramientas favorece el desarrollo positivo de las distintas materias que hagan uso de ellas

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aquipe & Rojas (2020), presentaron la investigación: «*Actores del buen desempeño del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva del propio docente*», de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Concluyo que el docente intercultural bilingüe es responsable de insertar con todo su ser, a sus estudiantes a la sociedad-nación sin que olvide quien, de sus raices, y tenga fortalecido su identidad.

Que el buen desempeño del docente EIB debe contar con una buena formación profesional de manera específica en la EIB para darle la debida importancia al aspecto lingüístico de una lengua originaria de una determinada cultura, estar actualizado, tener conocimientos científicos, tener dominio de las materias, tener una formación continua y crear aprendizajes en su entorno.

El docente de la educacion intercultural bilingüe debe procurar hacer de su profesion una preparacion de calidad, puesto que sus estudiantes son bilingues, al igual que la formacion inicial del docente debe garantizar la calidad del dominio de la lengua y del enfoque interucltural debe de igual forma debe desarrollar la competencia digital, un docente bilingüe e intercultural debe estar tambien a corde a la tecnología y manejar programas tecnologicos y usarlos como herraientas didacticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de la formacion digital del docente es importante, para que puede compartir y trasladar su experiencia a las Instituiones Educativas bilingues y enseñar en y con las herramientas que ofrece la tacnología.

Al respecto es importante enfatizar que el espacio en que se desenvuelve el docente indígena, es un escenario donde la costo de vida es casi siempre superior a su sueldo, en muchas de las Institudinoes Educativas no cuentan con fluido electrico, En las Comunidades indígenas, no cuentan con fluido electrico y las tecnologías solo funcionan con electricidad, es por ello que los docentes indigenas casi no cuentan con equipos como laptop,

porque tambien el solo transportarlo, pone en peligro sus vidas, puesto que el camino y las rutas que transportan al docente desde sus hogares a sus centros educativos, resulta para muchos peligroso.

Poder recuperar los cimientos de una buena calidad educativa, pues la Cultura que nos enseñan en casa y en la escuela se amolda con el aprendizaje y enseñanza que nos da el primer maestro en las aulas tan inocentes de sueños e ilusiones, todo eso se crea de cultura y de la mano las costumbres del entorno para poder impartir a cada niño, joven de la region y a nivel nacional porque la educacion no debe limitarse a la repeticipon de información , si no que el traba jodocente trascienda a recuperar y promover las raices de una identidad peruana asi como la identidad del docente, y con la constante preparacion, dedicacion, se podra dar un buen ejemplo y para la practica de las virtudes, liderazgo y sobre todo autoestima.

Ccahuana (2020), en la tesis: «*La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la comunidad de Paucartambo – Cusco»* de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Concluyo que el calendario comunal es una importante herramienta en la que se refleja la realidad local y su perspectiva global, por lo que en ella se reflejan los saberes, actividades locales del entorno del educando, las cuales forman su identidad.

Enfatizo que la docencia intercultural, promueve el uso de herramientas pedagógicas que le permitan al docente y a los estudiantes crear espacios de dialogo en igualdad de oportunidades,

enseñando con el ejemplo el respeto hacia la cultura y entorno de sus estudiantes y de otras culturas, resaltando la importancia de la identidad de los estudiantes de la familia de la cultura, promueve el cuidado ambiental del entorno local, todos incorporados en un calendario comunal que incentive la participación activa de todos sus estudiantes y de las demás miembros de la comunidad.

La pedagogia en todo nivel de educacion es la base para el entendimiento y comprension que se quiere y requiere transmitir a cada uno de los alumnos y con el programa curricular se fortalece la idea dando lugar a que se articule los saberes comunitarios con las competencias del curriculo social, cultural y ambiental

Vargas (2019) en la tesis: «*La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada – 2018»* de la Universidad Tecnológica del Perú. Lima. Concluyo que existe una correlación positiva considerable entre la competencia digital y el uso de aplicaciones Web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018.

Resalta la asociación que existe entre a competencia digital del docente y el uso de aplicaciones web 2.0. la cual nos ofrece servicios como los videos blogs, mapas interactivos, podcast, educación en línea e- learning el cual se tiene acceso en las aplicaciones web de Google, las cuales se pueden utilizar en tareas con enfoque intercultural y bilingüe, porque los sitios web permiten a docentes, estudiantes compartir información en línea, son interactivos y cola-

borativos, por lo que le desarrollo de la competencia digital: instrumental y digital didáctica si tiene poderosa influencia en el desempeño de todo docente.

La competencia digital hoy en día nos lleva a experimentar muchas formas de enseñar y aprender, con diferentes herramientas al servicio del docente y del estudiante, ahora también están las aplicaciones, llamados también en abreviatura app, nos ayudan a poner en práctica la comunicación, compartir contenidos matemáticos, razonamiento y psicología en las distintas ramas que nos pueda ofrecer dichas app, así, cumpliendo con el objetivo de la buena competencia tanto para el estudiante y el docente quien lo comparte en cada una de sus enseñanzas en la creación y revaloración contenido web en base de otros ya que han sido probados y demostrados, con protección con el Anonimato, para su pronta solución

Chávez & Olivos (2019), presentaron la tesis: «Gestión Educativa Y Desempeño Docente, en la Institución Educativa Modelo Trujillo, 2018», de la Universidad Católica de Trujillo. Concluyo, que la gestión educativa se relaciona de manera significativa con el desempeño docente, siendo la puntuación de la correlación de Spearman es Rho = 0.877, con nivel de significancia p = 0.000 menor al 5% ($p < 0.05$), es decir que la buena gestión y la buena administración de los bienes del centro educativo, así como el trabajo pedagógico, la buena planificación, organización, dirección coadyuvan al buen desempeño del docente.

Se resalta la importancia que tiene las actividades en favor de una saludable gestión educativa porque se relaciona con el desempeño del docente, quien es el mismo que en un ambiente saludable, cooperativo y participativo en la que todos los miembros de la comunidad educativa cumplen sus funciones influye significativamente en el desempeño del docente, quien se empeña en conocer y satisfacer oportuna y coherentemente las necesidades de los estudiantes, quienes finalmente son el fin superior de la educación.

Toda buena gestión educativa deberá ser tratado con el buen trabajo del docente ya sea en educación primaria, secundaria o superior, eso significa que habrá mayor entendimiento de parte del docente hacia el alumnado y en el campo de trabajo se observara el desempeño del docente dando lugar a la alta asociación dando lugar a mayor valor significativo.

Llatas (2019), en la investigación: *«Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019»,* de la Universidad de Cesar Vallejo. Concluyo, que el coeficiente Rho = 0.286, determino que no existe relación significativa (0.286) entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo durante el año 2019.

Aquí se enfatiza, que el desempeño del docente, no siempre influye o se relaciona con las competencias digitales, es decir, el docente que conoce, programas maneja aplicativos informáticos en favor del desarrollo cognitivo del estudiante, no influye en las actividades que realiza el docente en favorecer el desarrollo integral de los

estudiantes considerando su entorno social y saber local. La relación docente bilingüe intercultural – competencia digital, es una línea delgada que puede quebrarse por el desempeño de los docentes en la escuela, colegio y/o universidad, ya que no hay relación entre ellas.

Zevallos (2019), *«Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*», de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Concluyo que los docentes de Lima Metropolitana tienen un bajo nivel de la competencia digital, con una puntuación de 33.4%, es decir, tienen escasa información sobre los beneficios de la tecnología, desconocen las formas de aprovechar la tecnología en el ámbito pedagógico, sin embargo, la percepción de los docentes es que, si tienen un adecuado desarrollo tecnológico, por lo que existe diferencia entre la realidad y la percepción de la realidad.

La conclusión de esta investigación, permite reflexionar, primero con respecto al acceso de la tecnología digital, puesto que llega de manera más fácil a las ciudades las cuales cuenta con fluido eléctrico y en Lima metropolitana el internet es a través de fibra óptica, el cual permite mayor rapidez, sin embargo muy a pesar de tener a alcance la tecnología, no todos los maestros demuestran serias limitaciones, es decir no conocen o conocen poco.

Ya sea por tiempo o no tener la posibilidad el índice de dimensiones tecnológicas, informacional y pedagógicas en los docentes es baja con menos del 50% de docentes que llevan un adecuado desarrollo en competencias digitales, dando lugar a un bajón de menos 10 puntos, solo el 2% con un buen desarrollo (excelente), con 1 %

logra el puntaje correcto y perfecto en toda una competencia digital que toma su buen manejo y trato en las distintas áreas donde se le encomendó al docente participar y dar a conocer sus conocimientos adquiridos con el tiempo que compartirá con sus estudiantes en sus respectivas aulas.

Vellón (2018), en la tesis: *"Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018", de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.* Concluyo, con una puntuación de 0.80, que existe un nivel de correlación positiva considerable entre las competencias digitales y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la Institución Superior de Gestión en Turismo y Hotelería de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018

Mencionar que a mayor competencia digital del docente dirigido al estudiante influyen en su enseñanza tanto como en su aprendizaje ya sea en educación secundaria o nivel superior y así para su buena práctica, dando como resultado algunas hipótesis como alternativa precisa y veraz para que así las variables trabajen acorde al coeficiente de correlación positiva considerable en la educación ya mencionada.

2.1.3. Antecedentes locales

Reategui (2020), en la investigación: *«Desempeño y motivación laboral en docente de la ciudad de Pucallpa, 2020»,* de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Concluyo que el

nivel de desempeño de docente no se relaciona significativamente con la motivación laboral, según la puntuación de 73.9% y 39.1%, respectivamente en los docentes de la ciudad de Pucallpa.

Ezcurra & Ruíz (2018) presentaron la tesis: *«Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de la ciudad de Pucallpa»,* de la Universidad Cesar Vallejo. Concluyo que la estrategia de uso de las TIC y de sus dimensiones: tecnológica, administrativa y pedagógica se relaciona de manera directa con la gestión de conocimiento de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones”. Basándonos en la tabla N°16, afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia α=0.025. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; por lo que se afirma que a mayor uso de estrategias TIC mayor nivel de conocimiento de los docentes.

Aspajo (2018), en la tesis: *«Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2015»,* de la Universidad Nacional de Ucayali. Concluyo que la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente el Desempeño Pedagógico en las dimensiones: gestión, desarrollo curricular y en evaluación del aprendizaje en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, ya que el porcentaje de docentes ubicados en el nivel Bueno se incremente en 42.9% en el pos-test

respecto del pretest, este resultado se corrobora con la prueba de hipótesis desarrollada.

2.2. Bases teóricas

Con respecto a la primera variable

2.2.1. Competencia digital

Estas competencias exigen actualización permanente puesto que las tecnologías cambian constantemente, hasta la fecha se han incorporado programas y aplicativos, las cuales tienen utilidad muchas veces muy significativa en la educación. Así, el docente y los estudiantes se encuentran en un contexto que cambia constantemente, siendo una de las causas principales, lo cual exige de los docentes el desarrollo de las capacidades digitales.

Los docentes son personas resilientes que se adaptan a los cambios, porque sus estudiantes también experimentan estos cambios sobre todo con respecto al uso de tecnologías, empero para que la tecnología se aloje, se requiere necesariamente de equipos informáticos, y sobre todo de energía eléctrica, sin embargo a raíz de la pandemia y las medidas sanitarias en el Perú se comprendió que los docentes ni los estudiantes cuentan con energía eléctrica, mucho menos con los equipos necesarios, por lo que los docentes realizan clases con lo que tienen al alcance.

Calvani, Cartelli, Fini & Ranieri (2008). Ser capaz de explorar y enfrentar las nuevas situaciones tecnológicas de una manera flexible, para analizar, seleccionar y evaluar críticamente los datos e información; para aprovechar el potencial tecnológico con el fin de representar y resolver problemas, y construir conocimiento compartido

y colaborativo, mientras se fomenta la conciencia de sus propias responsabilidades personales y el recíproco respeto de los derechos y obligaciones.

Los docentes enfrentan constantemente situaciones novedosas con respecto al uso, de equipos, de programas y aplicativos e insertarlos en las sesiones de clase, y exigirle que a partir de la tecnología promueva las competencias en estudiantes considerados nativos digitales, es todavía un reto, por ejemplo, en la región de Ucayali, en la capital al 2023 cuenta con internet y operadoras al escoger y los docentes deben hacer frente a este reto por sus propios medios.

Para muchos docentes que viven y laboran en el corazón de la ciudad de Pucallpa, les resulta difícil el acceso al internet, los equipos los programas y aplicativos, por diversos motivos como la baja remuneración, la carga familiar y el sobre costo, sin contar, que no existen políticas de capacitación en el conocimiento y manejo de tecnologías.

Por otra parte, los docentes indígenas, son bilingües, hablan y escriben en una lengua originaria y el castellano, de igual forma lo son los estudiantes, quienes viven en situación de pobreza y extrema pobreza, coexisten en lugares donde el costo de vida es elevado, en muchas de ellas solo tienen fluido eléctrico por horas y en otras comunidades nunca tuvo ni tiene fluido eléctrico, por lo que en estos lugares resulta incensario hablar de tecnología digital.

Calvani, Cartelli, Fini & Ranieri (2008). La competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, posibilita evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos, el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.

La era de la digitalización, cambio las formas de vida en todos los escenarios y no podía ser diferente en la educación, donde todos los docentes y estudiantes, por ejemplo con la digitalización se realizan investigaciones desde los hogares o de los mismos centros educativos, se reemplazó los grandes anaqueles de libros, por equipos multimedia con internet, los informes y todos los documentos de gestión ya no se realizan por escrito, todos los informes por parte de docentes y estudiantes se elaboran digitalmente.

Comisión Europea (2007). Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. (p.7)

La competencia digital, solo es posible a través de todo un acervo de herramientas, equipos, programas, aplicativos, redes y de medios necesarios para el proceso de acopio, transmisión y almacenamientos de información, las mismas que deben actualizarse permanentemente tanto el softwere como el hardware.

Ferrari, (2012), sintetiza múltiples definiciones de esta competencia en los siguientes elementos: (1) Ámbitos de aprendizaje: La competencia digital es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y valores; (2) Herramientas: Que se requieren cuando se utilizan las TIC y los medios digitales; (3) Áreas: Para realizar tareas, resolver problemas, comunicarse, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenidos, y construir conocimiento; (4) Modos: De manera eficaz, eficiente, apropiada, crítica, creativa, autónoma, flexible, ética y reflexiva; y (5) Propósito: Para el trabajo, el ocio, la participación, el aprendizaje, la socialización, el consumo y el empoderamiento.

Por su parte, Gilster (1997), considera a la competencia digital como: “la habilidad de entender y utilizar información en diferentes formatos desde un rango amplio de fuentes a través de una computadora” (p.1).

Según, Hernández (2013) afirma:

A medida que Internet se convierte en una herramienta de uso cotidiano, comienzan a surgir géneros discursivos nuevos, como los programas de mensajería instantánea, los chats, los blogs, donde los usuarios pueden dar rienda suelta a su imaginación y hacer cosas más variadas con los discursos vernáculos: mails, conversaciones de chat, fotografías y velocidad lectura y la escritura. También mantienen y potencian algunas prácticas vernáculas ya existentes, como los álbumes de fotografías, que ahora han sido sustituidos por los blogs, los fotologs o los álbumes en Facebook. Además, con las TIC podemos guardar, reproducir y almacenar con mayor facilidad

(p.39).

También, Vargas (2015), “Las denominadas literacidades digitales o alfabetismos digitales requieren usos intensivos y más complejos de la lectura”. (p. 141)

De igual forma: Tyner (2008) refiere que “Gracias a que las tecnologías digitales representan una variedad de lenguajes y formas a través de las cuales se entrega la información como la multimedia y presentaciones electrónicas son interpretadas.” (p. 5).

Para Vargas (2015) “La emergencia de lo digital ha producido transformaciones sin precedentes en la forma de circulación, procesamiento y apropiación de la información y el conocimiento”. (p. 140)

- **Competencia digital en educación**

De acuerdo a lo publicado por la INTEF (2018) menciona:

La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet” (p. 8).

Según, UNESCO, (2008), se refiere a la competencia digital, como: la capacidad que tienen los docentes de concebir comunidades del conocimiento basadas en las TIC, utilizando las tecnologías para fomentar las competencias de los estudiantes en materia de creación de conocimientos, así como su aprendizaje permanente y reflexivo (26).

González (2015) opina que “el tic se complementa con el proceso educativo convirtiéndose en medios docentes que fortalezcan la enseñanza-aprendizaje del estudiante universitario: propiciarán su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente. (p. 840).

Álvarez (2015) “Son las TIC las responsables de toda una serie de cambios en la sociedad y más concretamente en la educación, que van a originar nuevas necesidades, nuevos roles, una nueva visión de la educación, pero en continuo cambio y en un aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida” (p.9).

Para el Ministerio de Educación de España (2017) la competencia digital puede definirse “como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad” (p.9).

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016), en base a su uso de manera creativa, crítica y segura de las tecnologías de información y comunicación como una herramienta para los docentes que les permita llegar a adquirirla como parte de su desarrollo profesional, aprendizaje, entretenimiento, comunicación e información con la sociedad, en el contexto de la escuela. Es esto lo que se pretende develar en el escenario planteado para la localidad en estudio. (p. 334)

La formación profesional docente, por ende, es apostar por asumir la relevancia de la competencia digital bajo el entendimiento

de lo que supone ser un docente competente en las diversas esferas de lo educativo; hacer uso de las tecnologías considerando la importancia de saber cómo usar, analizar y reflexionar sobre estas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo refieren Prendes, Gutiérrez & Martínez (2018).

Al respecto, Bolonia (2015), sostiene que una sociedad globalizada denota cambios a gran velocidad, dentro del marco de la transformación espacio temporal, con una enorme saturación de información, con formas distintas de inteligencia colectiva y en un espacio casi abstracto denominado red, eso supone asumir nuevos retos, que son los desafíos que la educación y las instituciones tienen y están en la necesidad de asumir, dentro del cual el docente es un elemento esencial.

Sámano Ojeda, G., Ek Reyes, G. G., & Robles Reyes, H. D. (2018), que existe la necesidad de hacer un rediseño curricular con un cambio de fondo en la enseñanza, a la cual se debe incorporar el uso de las tecnologías, haciendo hincapié en la necesidad de plantear la alfabetización digital, como un aprendizaje múltiple, global e integrado de las distintas formas y lenguajes que en la actualidad son importantes en la formación de los docentes, lo cual revertirá en sus estudiantes.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), refiere que la inclusión de las TIC ha influenciado en nuevas didácticas y han potenciado ideales pedagógicos al ofrecer ambientes de aprendizaje ricos en experiencias, recursos y materiales que cautivan el interés del alumnado, permiten libertad de explorar,

analizar y construir conocimiento, así como el poseer múltiples fuentes de información actualizadas constantemente.

- **Dimensiones de la competencia digital docente**

Según, UNESCO (2008), las dimensiones que forman parte de la competencia digital docente son las siguientes:

A. Competencia digital instrumental

Díaz y García (2007), refieren que la competencia instrumental o competencias técnicas, significan la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos; es decir, tener los conocimientos básicos de conexión de periféricos, encendido y apagado, manejo del sistema operativo y mantenimiento del equipo de cómputo. Por otro lado, señalan el uso de herramientas como: procesador de textos, hojas de cálculo, base de datos, presentaciones multimedia, uso y ayuda de tutoriales, escaneado. Navegar por Internet implica utilizar buscadores y metabuscadores.

Por su parte, Según, UNESCO, (2008), la competencia digital instrumental se caracteriza por lo siguiente:

- Conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.
- Gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico.
- Ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos.
- Imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla.

- Conocimientos básicos de los lenguajes hipermedia y audiovisual.
- Gestión de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.
- Creación y gestión de sistemas de tele formación.
- Uso de recursos de la web 2.0.

B. Competencia digital didáctica

Sánchez, Lombardo, Riesco y Aguilar (2004), citados por Ambris (2011), sostienen que la competencia digital para la didáctica representan las fuerzas renovadoras en la formación del profesorado de secundaria es la habilidad del docente para establecer una relación didáctica, esto es construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio - temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos. Dicho de otra forma, cómo identifica y transforma el saber de referencia, los contenidos, la información, en agentes (medios) de cambios para sus estudiantes, en saber aprendido.

Por su parte, Según, UNESCO (2008), la competencia digital didáctica se caracteriza por lo siguiente:

- Capacidad de adaptarse a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.
- Integración de recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en los planes docentes y programas formativos.

- Aplicación en el aula de nuevas estrategias didácticas creativas e innovadoras que aprovechen los recursos TIC: individualizar los aprendizajes, resolver problemas complejos, realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.
- Evaluación objetiva de recursos educativos en soporte TIC.
- Selección de recursos TIC y diseño de intervenciones formativas contextualizadas.
- Uso de ayudas TIC para la evaluación de estudiantes y de la propia práctica.
- Capacidad para simplificar los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo.
- Uso eficiente de ayudas tecnológicas para la tutoría y la orientación.
- Habilidades para realizar un seguimiento individualizado del progreso de cada alumno.

Sobre la elaboración y presentación de materiales didácticos, las competencias digitales son:

- Creación y diseño de páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.
- Diseño de presentaciones multimedia adaptadas a la audiencia receptora.
- Construir presentaciones llamativas (secuencias de diapositivas, presentaciones no lineales...).

- Buscar imágenes, audios y videos de alta calidad con copyright apropiados.
- Elaborar un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red.
- Diseñar, evaluar y aplicar apuntes y materiales didácticos multimedia en su área de conocimiento o como miembro de equipos multidisciplinarios.
- Publicar y compartir trabajos propios a través de Internet.
- Seleccionar y organizar contenidos y actividades de manera significativa.
- Apoyar la elaboración de diarios de autoaprendizaje o entornos personales de aprendizaje (PLE) por parte del alumno.
- Cultivar una red personal de aprendizaje (PLN). Por su parte, Según, UNESCO, (2008), la competencia digital de búsqueda y gestión de información se caracteriza por lo siguiente:
- Navegación en Internet: búsqueda y selección crítica de información.
- Usar marcadores y alertas para clasificar y rastrear información.
- Realizar búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, meta-buscadores).
- Construir un motor de búsqueda personalizada. - Realizar búsquedas temáticas sobre tópicos específicos.
- Discriminar información fiable publicada en la red, uso de referencias.
- Distinguir y saber elegir las licencias apropiadas (Creative Commons).

- Conocer qué uso se puede hacer de los materiales encontrados en la red.
- Administrar ajustes de privacidad y seguridad (usuarios, contraseñas...).
- Habilidad para la renovación y actualización permanente del conocimiento a partir del uso pedagógico e investigativo de las TIC.
- Habilidad para producir, comunicar y divulgar el proceso investigativo mediante herramientas y soportes tecnológicos.
- Capacidad para desarrollar el trabajo investigativo a partir de la conformación de redes con otros centros y pares.
- Competencias organizativas.
- Configurar un calendario y usarlo para gestionar el tiempo.
- Configurar y gestionar la información (agregadores, lector RSS...).
- Concertar una reunión y/o mantenerla a través de recursos TIC.
- Fomentar la construcción de mapas mentales interactivos para organizar ideas.

Ahora veamos con respecto a la segunda variable

2.2.2. Desempeño del docente bilingüe

- **Desempeño del docente**

Según, Muchinsky (2002), quien menciona que:

> Desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. (p. 38).

Otra definición la encontramos en Montenegro (2007), afirma que el desempeño se mide según el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño. (p. 9)

De igual forma, De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2011) quien afirma que:

El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (p. 81)

Continuando con, Montalvo (2011), Desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga. (p. 81).

Por otro lado, Enríquez (2006), citado por Montalvo

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas

maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes. (p. 81)

Asimismo, Ponce (2005). Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y el desempeño docente bilingüe del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación. (p. 45)

Ministerio de Educación - Digeibira, (2016). Es la capacidad de brindar servicios educativos a de manera pertinente a estudiantes de pueblos originarios y/o indígenas que tienen la lengua originaria como lengua materna y que deben aprender el castellano como segunda lengua. (p.9)

Según Villa y Poblete (2007), el desempeño de todo docente se refleja en las siguientes competencias:

A. Saber (los conocimientos teóricos propios de cada área científica o académica).

B. Saber hacer (aplicación práctica y operativa del conocimiento a las situaciones determinadas).

C. saber convivir (actitudes y habilidades personales e interpersonales que facilitan la relación y el trabajo con los demás).

D. saber ser (los valores como un elemento integrador del modo de percibirse y vivir en el mundo, compromiso personal de ser y

estar en el mundo).

Según Echeberría (2002):

A. Desempeño conoce o sabe: Se trata de poseer los conocimientos necesarios relacionados con el puesto de trabajo, que asumen a la persona que los tiene como experto y cualificado para el trabajo que se dispone a desempeñar.

B. Desempeño saber hacer: Supone el saber aplicar los conocimientos que se han detallado al marco laboral concreto en el que se va a desempeñar el puesto. Utilizar los procedimientos adecuados para tareas concretas, resolver los problemas de forma autónoma y transferir la experiencia adquirida a nuevas situaciones y retos profesionales.

C. Desempeño saber estar: Ésta engloba las competencias interpersonales. Supone saber desarrollar las tareas profesionales dentro de un marco social. Estar abierto a la comunicación y al entendimiento, al trabajo cooperativo y mostrar un comportamiento orientado hacia al grupo.

D. Desempeño saber ser: Actuar conforme a los propios valores y convicciones. Supone asumir responsabilidades, tomar decisiones, conociéndose a sí mismo y la forma en la que se puede enfrentar a las diferentes situaciones que se le pueden plantear dentro del ámbito profesional.

Según el Ministerio de Educación (2013), el perfil del docente bilingüe configura las siguientes características

- Tiene una identidad cultural y lingüística sólida y armónica que le permite ser un mediador cultural con sus estudiantes.

- Tiene un amplio conocimiento y valoración de la cultura originaria de sus estudiantes y usa este conocimiento al implementar el currículo intercultural bilingüe.
- Valora y respeta a los niños y a las niñas que tiene a su cargo con todas sus características físicas, sociales, de género, culturales, lingüísticas, etc.
- Ha sido formado en educación intercultural bilingüe y maneja estrategias para atender escuelas unidocentes y multigrados.
- Maneja, en forma oral y escrita, la lengua originaria de sus estudiantes y el castellano, y desarrolla en ellos competencias comunicativas en estas dos lenguas.
- Fomenta la participación de los padres, las madres de familia y la comunidad en la gestión pedagógica e institucional de la escuela.
- Investiga de manera personal y en equipo aspectos de la cultura local y de la lengua de sus estudiantes que le permite enriquecer su trabajo intercultural y bilingüe.
- Está comprometido con el aprendizaje de los estudiantes y con la comunidad, ejerce liderazgo y tiene la autoridad que le da una conducta ética y coherente con los valores de la comunidad y otros que permiten una convivencia intercultural.

El modelo de Educación Bilingüe

Según el Ministerio de Educación (2013), Es el de mantenimiento y desarrollo de las lenguas, modelo que propugna que la primera y segunda lengua sean utilizadas a lo largo de toda la escolaridad (…) una educación intercultural permite que todos los

ciudadanos del país, peruanos y peruanas de diversos estratos sociales y con diversas herencias culturales, sean conscientes de las diversas formas de ser, vivir, relacionarse, trabajar, producir, etc. que existen en el Perú. Que conozcan y aprendan a valorar las diversas culturas del país y, sobre todo, que les permita desarrollar capacidades para el intercambio y la convivencia entre diversos, basadas en el diálogo intercultural, pero en condiciones de igualdad, asumiendo que todos tenemos iguales derechos y debemos tener iguales oportunidades. La frase (diferentes cultural y lingüísticamente, pero iguales en derechos y oportunidades) es el sustento de esta relación y de la construcción del diálogo intercultural.

- **Dimensiones de las estrategias de educación bilingüe**

Según López (2009), se refiere a un cúmulo de estrategias para el fortalecimiento de las siguientes dimensiones:

A. La educación bilingüe de transición

Durante los primeros años de educación escolar, se usa la lengua indígena como puente para el aprendizaje del idioma oficial nacional, el cual se usará en los años de educación posteriores. hace referencia al uso de la lengua indígena y su desarrollo en las primeras etapas de formación educacional en los individuos con el objetivo de que después adquieran el idioma que se emplea en el país en general.

B. La educación bilingüe para el desarrollo lingüístico igualitario

Durante el ciclo escolar básico, la comunicación oral y escrita se desarrolla tanto en la lengua materna indígena como también en el idioma oficial nacional. señala que los estudiantes al encontrarse ya interactuando con sus habilidades, la deben de desarrollar tanto con su lengua de origen como en la que se habla en todo el país.

C. La educación bilingüe para el enriquecimiento mutuo

Ambas lenguas se usan en forma igualitaria en todos los niveles de la educación escolar. Los/as niños/as que hasta ahora han recibido educación escolar exclusivamente en la lengua oficial de su país, ahora también aprenden la lengua indígena. Este es, en realidad, el modelo recomendado por la UNESCO, que reconoce la diversidad lingüística como patrimonio cultural de la humanidad". manifiesta que la primera lengua, así como la segunda lengua son muy importantes y que se utilizaran en los diferentes niveles de capacitación a lo largo de la vida de la persona.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Competencia digital**

UNESCO (2008). Es la capacidad que tienen los docentes de concebir comunidades del conocimiento basadas en las TIC como competencia digital instrumental, competencia digital didáctica, competencia digital comunicativa e interacción social y la competencia digital de búsqueda y gestión de información.

- **Competencia digital comunicativa e interacción social**

Se desarrolla cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma. La competencia comunicativa tiene en cuenta las actitudes, los valores y las motivaciones relacionadas con la lengua citado por (Tobón, 2013).

- **Competencia digital de búsqueda y gestión de información**

Domínguez, Álvarez & López (2011). Es la capacidad de discernir entre toda la información que le llega desde el profesorado, los amigos e internet, aquella que le resulte más útil para la toma de decisiones académicas o vocacionales.

- **Competencia digital didáctica**

Ambris (2011). Es la habilidad de (…) construir un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio - temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos.

- **Competencia digital instrumental**

Díaz y García (2007). Significan la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos; es decir, tener los conocimientos básicos de conexión de periféricos, encendido y apagado, manejo del sistema operativo y mantenimiento del equipo de cómputo.

- **Desempeño: bilingüe**

Según López (2009). Se refiere a un cúmulo de estrategias para el fortalecimiento de la educación bilingüe de transición, el desarrollo lingüístico igualitario y para el enriquecimiento mutuo.

- **Desempeño conoce**

Echeberría (2002). Es la posesión de conocimientos necesarios relacionados con el puesto de trabajo, que asumen a la persona que los tiene como experto y cualificado para el trabajo que se dispone a desempeñar.

- **Desempeño docente**

Villa y Poblete (2007). Son el conjunto de desempeños que agrupan los cuatro pilares como: saber, saber hacer, saber convivir y saber ser.

- **Desempeño: sabe estar**

Echeberría (2002). Supone saber el desarrollo de las tareas profesionales dentro de un marco social, abierto a la comunicación y al entendimiento, al trabajo cooperativo y mostrar un comportamiento orientado hacia al grupo.

- **Desempeño: sabe hacer**

Echeberría (2002). Supone la aplicación de los conocimientos en el desempeño docente, utilizar los procedimientos adecuados para tareas concretas, resolver los problemas de forma autónoma y transferir la experiencia adquirida a nuevas situaciones y retos profesionales.

- **Desempeño: sabe ser**

Echeberría (2002). Significa actuar conforme a los propios valores y convicciones, supone asumir responsabilidades, tomar decisiones, conociéndose a sí mismo y la forma en la que se puede enfrentar a las diferentes situaciones que se le pueden plantear dentro del ámbito profesional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de investigación

Según Sierra (2001), la investigacion científica social , se clasifican por su Tipo, nivel, finalidad, alcance temporal, amplitud, profundidad, fuente, carácter, marco y por su objeto, las cuales a continuacion se detallan:

Por su tipo de investigación: Es una investigación no experimental, porque la investigación, profundiza en conocimientos existentes por lo que se limitó a relacionar la competencia digital de los docentes y el desempeño docente del maestro bilingüe.

Por su nivel de investigación: La investigación es descriptivo porque llegará a conclusiones describiendo la relación de dos variables: competencia digital y desempeño docente.

Por su alcance temporal: La presente, es de tipo transversal porque se desarrolló en un solo periodo.

Por su amplitud: Es una investigación de nivel macro educativo, porque la investigación se extendió a una parte de la población estudiantil, es decir la presente se extendió a 192 docentes bilingües del nivel secundario en la Provincia de Coronel Portillo, en el año 2021.

Por su profundidad: La presente investigación es descriptiva, porque no manipula ninguna variable, sino más bien mide la relación de dos variables. Lo cual indica que a mayor competencia digital es igual a mejor desempeño docente.

Por su fuente: Es una investigación mixta, porque para su desarrollo se utilizó fuentes primarias que son datos recogidos exclusivamente por el investigador y fuentes secundarias que son datos recogidos por terceras personas y que sirvieron como referencia para la presente investigación.

Por su carácter: La presente investigación es de carácter cuantitativo porque midió estadísticamente la relación de la variable 1: competencia digital y variable 2: desempeño docente.

Por su marco: La investigación fue de campo para ejecutar el trabajo de campo y artificial para las coordinaciones.

3.2. Método de investigación

3.2.1. Método General o Universal

Método científico

Hernández, Fernández, & Baptista (2014). El método científico es el conjunto de reglas razonadas para la práctica del trabajo científico. Es el medio conocido más seguro para llegar a la verdad científica porque permite pensar objetiva, sistemática, crítica, verificable y creadoramente los problemas propios de la Ciencia.

Se utilizó este método por su riguroso proceso, reglas y secuencias que se inició con la formulación del problema, así como la revisión bibliográfica que conllevó a la determinación del diseño y método de investigación, que permitió la conclusión verídica, objetiva y demostrable, cuyas características son propias de la ciencia.

3.2.2. Método específico

Método no experimental

Oseda (2012). Por no experimentación se entiende que el investigador no manipula ninguna variable, y describe lo observado según respondiendo a su objetivo en la investigación. (p.72)

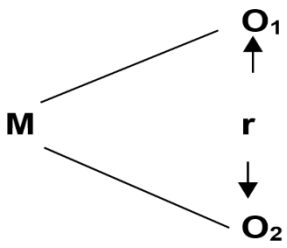
Se utilizó el método no experimental, porque sus resultados fueron producto de la observación de la realidad problemática tal y como se dieron en su ambiente natural, para luego ser analizados, como son: La variable 1: competencia digital y la variable 2: desempeño del docente bilingüe

3.3. Diseño y esquema de la investigación

Oseda (2012). El diseño de la investigación se define como una estructura o una organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. (p.101)

El diseño de la investigación viene a ser el descriptivo correlacional. El esquema es el siguiente:

Donde:



M = Muestra

O_1 = Se observa el comportamiento de la variable: competencia digital.

O_2 = Se observa el comportamiento de la variable: desempeño del docente bilingüe.

r = Correlación entre dichas variables.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Arnau (1978). Población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que se quiere estudiar para la elección de la muestra. Es el conjunto de unidades que se quiere estudiar.

La población lo conformaron 384 docentes bilingües del nivel secundaria en la Provincia de Coronel Portillo, en el año 2021.

Tabla 2

Distribución poblacional de 384 docentes bilingües del nivel secundaria en la Provincia de Coronel Portillo, en el año

Distritos de la Provincia Coronel Portillo	N° de población docente bilingüe	Porcentaje
Callería	75	19.53
Campo Verde	32	8.33
Iparía	44	11.46
Manantay	45	11.72
Masisea	57	14.84
Nueva Requena	39	10.16
Yarinacocha	92	23.96
Total	384	100.00

Fuente: UGEL Coronel Portillo

3.4.2. Muestra

Hernández, Fernández, & Baptista (2014). La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población. (p.78)

La muestra estuvo conformada por 192 docentes bilingües del nivel secundario en la Provincia de Coronel Portillo, en el año 2021.

Tabla 3

Distribución de la muestra de 192 docentes bilingües del nivel secundaria en la Provincia de Coronel Portillo, en el año 2021

Distritos de la Provincia Coronel Portillo	N° de población docente bilingüe	Porcentaje
Callería	38	19.79
Campo Verde	16	8.33
Iparía	22	11.46
Manantay	22	11.46
Masisea	29	15.10
Nueva Requena	19	9.90
Yarinacocha	46	23.96
Total	192	100.00

Fuente: Tabla 2

3.4.3. Muestreo

El muestreo es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población». Tamayo (2003). Por su parte Según Hayes (1999), existen tres métodos de muestreo: censal, con base en el criterio personal y estadístico.

La presente investigación hizo uso del muestreo probabilístico

MUESTREO PROBABILISTICO	
Cuando: Z= 1.96 N= 384 P= 0.5 Q= 0.5 E= 0.05	$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$ = **192**

3.5. Definición operativa de Instrumentos de recolección de datos

- **Técnica: La técnica que se utilizó fue la encuesta**

Hernández, Fernández y Baptista (2010), las técnicas son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por

sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar y son útiles para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado.

- **Encuesta**

García (1993). Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (p.102)

Se empleó la técnica de la encuesta, para obtener información sobre Competencia digital y el desempeño del docente bilingüe en los y las docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo del 2021, durante las medidas sanitarias de emergencia por el covid 19.

3.6. Instrumento de Recolección de datos

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos en relación a las dos variables planteadas. Las cuales se detallan a continuación:

A. Instrumento de la variable N°1: Cuestionario de encuesta: de competencia digital.

a) Instrumento: Cuestionario de encuesta: de competencia digital.
b) Autor: Choquetico Apaza Harold Abraham
c) Tiempo de administración: de 45 a 50 minutos
d) Descripción: el instrumento consta de 28 items, dividido por partes iguales en dos dimensiones
e) Dimensiones:

- competencia digital instrumental: 14 ítems
- competencia digital didáctica: 14 ítems.

f) Año de aplicación: 2021

g) Tipo de aplicación: Directa.

h) Escala: ordinal

Siempre; equivale a 04 puntos.

Casi siempre; equivale a 03 puntos.

Algunas veces; equivale a 02 punto.

Nunca; equivale a 01 punto.

i) Ámbito de aplicación: 192 docentes bilingues en la Provincia de Coronel Portillo, en el año 2021, durante los meses de noviembre y diciembre.

j) Índices de medición: se utilizó la escala ordinal:

- Logro destacado
- Logro previsto
- En proceso
- Inicio

B. Instrumento de la variable N°2: Cuestionario de encuesta del desempeño del docente intercultural bilingüe

a) Instrumento: Cuestionario de encuesta: desempeño del docente intercultural bilingüe.

b) Autor: Choquetico Apaza Harold Abraham

c) Tiempo de administración: de 45 a 50 minutos

d) Descripción: el instrumento consta de 28 items, organizados en 5 dimensiones

e) Dimensiones:

- Desempeño conoce: 4 ítems
- Desempeño saber hacer: 5 ítems.
- Desempeño saber ser: 7 ítems
- Desempeño saber estar: 5 ítems.
- Desempeño bilingue: 7 ítems

f) Año de aplicación: 2021

g) Tipo de aplicación: Directa.

h) Escala: ordinal

Siempre; equivale a 04 puntos.

Casi siempre; equivale a 03 puntos.

Algunas veces; equivale a 02 punto.

Nunca; equivale a 01 punto.

k) Ámbito de aplicación: 192 docentes bilingues en la Provincia de Coronel Portillo, en el año 2021, durante los meses de noviembre y diciembre.

l) Índices de medición: se utilizó la escala ordinal:

- Logro destacado
- Logro previsto
- En proceso.
- Inicio.

3.7. Procedimientos de confiabilidad y validez de instrumentos

- **Coeficiente de Confiabilidad**

Cronbach (1960). La confiabilidad es un atributo necesario en todas las pruebas cuantitativas que se utilicen para evaluar a alguien» (p. 67)

El coeficiente de confiabilidad del cuestionario de encuesta sirvió para medir la: "competencia digital de los docentes bilingües" fue realizado mediante el alfa de Cronbach. Primero veremos el primer instrumento: cuestionario de encuesta para medir la competencia digital, el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 4

Coeficiente de confiabilidad del instrumento N°1: Competencia digital

Confiabilidad del Instrumento: cuestionario de encuesta para medir la competencia digital

N°	Competencia digital instrumental														Competencia digital didáctica														ΣXt	ΣX2t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX2i	ΣX2p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								
1	3	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	94	23	24	-1	552	529	576
2	2	3	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	86	22	23	-1	506	484	529
3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	79	21	23	-2	483	441	529
4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	60	19	20	-1	380	361	400
5	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	86	22	23	-1	506	484	529
6	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	86	22	23	-1	506	484	529
7	2	2	2	2	3	2	1	4	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	88	22	23	-1	506	484	529
8	2	3	2	2	3	1	2	4	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	93	23	23	0	529	529	529
9	3	3	2	2	3	1	2	4	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	90	22	23	-1	506	484	529
10	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	72	20	21	-1	420	400	441
																													Coef.correlacion=		0.92796		DS=		2.394438	
																													Significatividad de la prueba =					**0.962634471**		

Fuente: Prueba piloto del instrumento N°1 de la Variable 1

Ahora veamos del segundo instrumento: cuestionario sobre "desempeño del docente bilingüe", el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 5

Coeficiente de Confiabilidad del Instrumento N°2: Cuestionario de encuesta que mide el desempeño del docente bilingüe

Confiabilidad del Instrumento: cuestionario de encuesta para medir el desempeño del docente bilingüe

N°	Conoce				sabe hacer							sabe ser						sabe estar							desempeño bilingüe								ΣXt	ΣX2t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX2i	ΣX2p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28												
1	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	60	156	32	30	2	960	1024	900
2	3	4	4	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	58	146	30	29	1	870	900	841
3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	53	119	27	27	0	729	729	729
4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	54	130	28	27	1	756	784	729
5	4	4	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	58	148	30	29	1	870	900	841
6	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	56	138	28	29	-1	812	784	841
7	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	50	102	26	25	1	650	676	625
8	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	50	108	26	25	1	650	676	625
9	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	49.3	105.7	25	25	0	632.4	639.90261	625
10	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	51.3	109.7	26	26	0	683.7	691.58293	676
																													Coef.correlacion=		0.93097		DS=		3.8645017	
																	Significatividad de la prueba =														**0.964252458**						

Fuente: Prueba piloto del instrumento N°2 de la Variable 2.

Después de aplicado la prueba piloto de confiabilidad, los resultados fueron sometidos al criterio de confiabilidad según (Herrera, 1998), de la siguiente manera:

Tabla 6

Equivalencias del criterio de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998)

Como se obtuvieron 0,96 y 0,96 en dichos instrumentos respectivamente, y visto la equivalencia de Herrera, se deduce que los tres instrumentos son de excelente confiabilidad.

- **Coeficiente de Validez**

Oseda (2015). El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. (p.171)

En la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de encuesta, la primera para medir competencia digital y la segunda para medir el desempeño de los docentes bilingües, las cuales fueron sometidas a “juicio de experto” a cinco profesionales expertos en investigación, tecnología digital y en docencia bilingüe, lo cual se detalla a continuación:

Tabla 7

Validación de expertos de la variable 1

Criterios de selección	Σ	%	Apellidos y nombres
Experto en metodologia	48	20.43	Dra. Elizabeth Calixto Árias
Experto en estadistica	48	20.43	Dra. Lida Maribel Cosme Solano
Experto en Lingüística	50	21.28	Dr. Angel Héctor Gómez Landeo
Experto en la disciplina	44	18.72	Dra.Elizabeth Pacheco Dávila
	45	19.15	Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa
Total	235	100.00	

Fuente: Data base procesada por el investigador

Tabla 8

Validación de expertos de la variable N°2

Criterios de selección	Σ	%	Apellidos y nombres
Experto en metodologia	48	20.00	Dra. Elizabeth Calixto Árias
Experto en estadistica	49	20.42	Dra. Lida Maribel Cosme Solano
Experto en Lingüística	50	20.83	Dr. Angel Héctor Gómez Landeo
Experto en la disciplina	45	18.75	Dra.Elizabeth Pacheco Dávila
	48	20.00	Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa
Total	240	100.00	

Fuente: data base procesada por el investigador.

A continuación, veremos el coeficiente de validez del primer instrumento Coeficiente de validez del Instrumento N°1: cuestionario de encuesta sobre competencia digital del docente bilingüe, el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 9

Coeficiente de validez del Instrumento N°1: cuestionario de encuesta sobre competencia digital del docente bilingüe

Validez del Instrumento: Competencia digital											
Expertos	Items										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
Exp. 1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48
Exp. 2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48
Exp. 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Exp. 4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	44
Exp. 5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	45
TOTAL COLUMNA	25	24	24	24	23	24	22	21	25	23	235
Promedio	4.333	4	4.5	5	4.7	5	4.8	4.8	6	5.5	47
Desviacion Estándar	0	0	0.4	0	0.5	0	0.5	0.4	0	0.5	2.449489743
Varianza	0.00	0	0.2	0	0.3	0	0.3	0.2	0	0.3	6
$\sum S_i^2$	1.9	$\Rightarrow$	$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$								0.759259259

Fuente: data base procesada por el investigador.

Ahora veamos del segundo instrumento: cuestionario sobre el desempeño del docente bilingüe, el mismo que se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 10

Coeficiente de validez del instrumento de la variable N°2

Validez del Instrumento: desempeño del docente bilingüe											
Expertos	Items										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
Exp. 1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48
Exp. 2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
Exp. 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Exp. 4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	45
Exp. 5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48
TOTAL COLUMNA	25	25	25	24	24	25	24	21	25	22	240
Promedio	4.333	5	4.7	5	4.8	5	5.2	4.8	6	5.3	48
Desviacion Estándar	0	0	0	0	0.4	0	0.4	0.4	0	0.5	1.870828693
Varianza	0.00	0	0	0	0.2	0	0.2	0.2	0	0.3	3.5
$\sum S_i^2$	1.1	$\Rightarrow$	$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2}\right]$								**0.761904762**

Fuente: data base procesada por el investigador.

Después de ser analizado cada instrumento por el “juicio de expertos” los resultados fueron sometidos al criterio de validez, según Herrera (1998), la misma que se detalla en la siguiente:

Tabla 11

Rangos de confiabilidad

0,53 a menos	validez nula
0,54 a 0,59	validez baja
0,60 a 0,65	valido
0,66 a 0,71	Muy valido
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Fuente: Rangos de la confiabilidad de Herrera (1998)

Como se obtuvieron 0,75 y 0,76 en dichos instrumentos respectivamente, y visto la equivalencia de Herrera, se deduce que los tres instrumentos son de excelente validez.

Asimismo, las fichas de validación se muestran en los anexos respectivos. Porcentualmente, las puntuaciones alcanzan el 90%. Por lo tanto, se afirma que dichos instrumentos fueron validados antes de ser aplicados, por estar validados.

Como quiera que para los ítems sea válido se necesita un completo acuerdo entre los jueces (Escurra, 1991), concluimos que los tres instrumentos de investigación son válidos.

Según Oseda (2015), es primordial indicar que la aplicación de las técnicas y el diseño de los instrumentos de recolección de datos están en función de las hipótesis y objetivos, de la investigación a su vez se ubican en determinado marco explicativo de la realidad. (p 111)

3.8. Técnicas de presentación de datos

Los datos recolectados durante el trabajo de campo fueron procesados utilizando el software SPSS versión 24, con el cual se estructuraron las tablas estadísticas y se calcularon los estadígrafos correspondientes. Los datos procesados fueron presentados en tablas estadísticas y en gráficos de barras compuestas (frecuencias y porcentuales).

3.9. Aspectos éticos

La presente veló por las siguientes consideraciones éticas:

La presente buscó determinar la relación entre competencia digital y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021, con la finalidad comprender de que forma un mejor manejo de las competencias digitales que forma el manejo de las competencias digitales mejora el desempeño de los estudiantes

Otro aspecto ético, lo encontramos en la colaboración de los docentes bilingües del nivel secundario, que laboran en las zonas rurales y en frontera, quienes decidieron participar con la ejecución del trabajo de campo, la misma que llevó a buen puerto la presente. Por lo que los resultados serán difundidos de manera general y con la respectiva reserva sobre datos confidencialidad que pudieran invadir la privacidad de personas o de la institución.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados de las dos variables

4.1.1. De la participación de los docentes

Después de la realización de la toma de datos, la información presentó 192 participantes que son docentes bilingües del nivel secundario de los distritos Callería, Campo Verde, Iparía, Manantay, Masisea, Nueva Requena y Yarinacocha de la provincia Coronel Portillo, región Ucayali 2021, que fueron unidades de análisis para el estudio.

Tabla 12

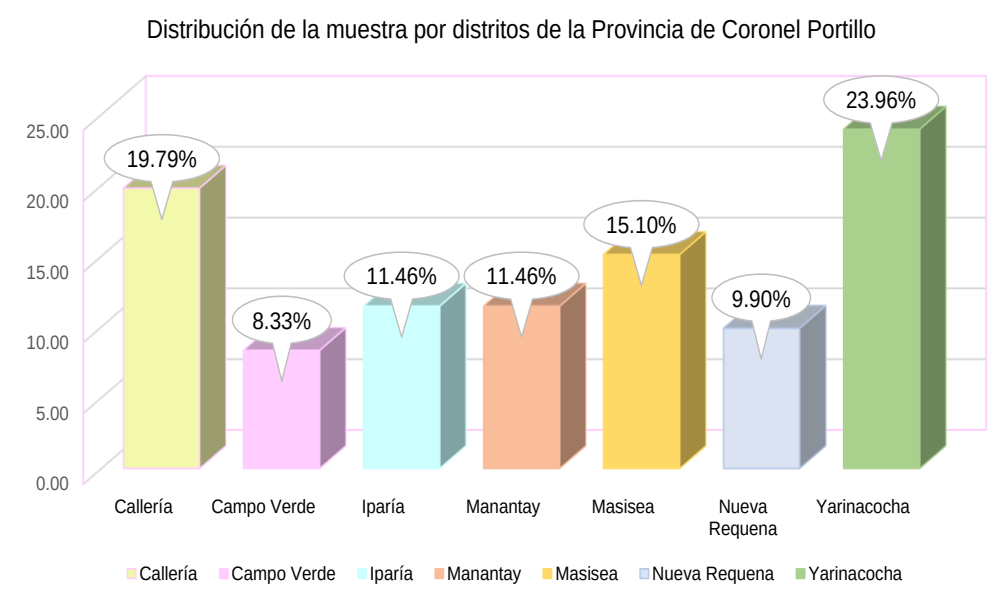
Distribución de los participantes por distritos en la Provincia de Coronel Portillo

Distritos de la Provincia Coronel Portillo	N° de población docente bilingüe	Porcentaje
Callería	38	19.79
Campo Verde	16	8.33
Iparía	22	11.46
Manantay	22	11.46
Masisea	29	15.10
Nueva Requena	19	9.90
Yarinacocha	46	23.96
Total	192	100.00

Fuente: Base de datos de la investigación.

Figura 1

Distribución de los participantes docentes bilingües según los distritos, 2021.



Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 12 y la figura 1, se observa el nivel de participación docente por de siete distritos como son Callería, Campo Verde, Iparía, Manantay, Masisea, Nueva Requena y Yarinacocha con mayor proporción de participación fueron del distrito de Yarinacocha con 23.96% y del distrito de Callería con 19,79%, mientras docentes con menos proporción de participación fueron de los distritos de Campo verde con 8,33% y del distrito de Nueva Requena con a 9,9%.

4.1.2. Resultados de la investigación de la Variable 1

Tabla 13

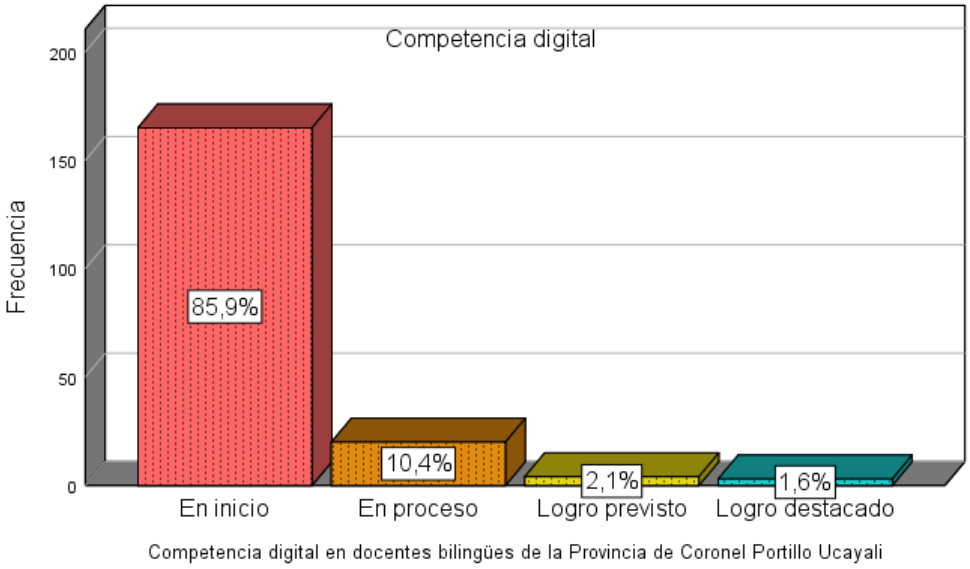
Distribución de frecuencias del nivel de domino de la competencia digital en docentes bilingües de la Provincia Coronel Portillo

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	165	85,9
Proceso	20	10,4
Logro previsto	4	2,1
Logro destacado	3	1,6
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación.

Figura 2

Distribución de frecuencias del nivel de domino de la competencia digital en docentes bilingües de la Provincia Coronel Portillo.



Fuente: Tabla 13

En la Tabla 13 y Figura 2 se observa los resultados de la variable 1: *competencia digital* los docentes indigenas bilingues, de 192 docentes que representan el 100%, 165 docentes que representan el 85,9% se ubican en el nivel de inicio, 20 docentes que representan el 10,4% se ubican en el nivel de proceso, 4 docentes

que representan el 2,1% se ubican en el nivel de logro previsto y 3 docentes que representan el 1,6% se encuentran en el nivel de logro destacado. En sintesis el nivel de la competencia digital los docentes indigenas bilingues de la Provincia de Coronel Portillo se encuentra en inicio. Con esta informacion se afirma que los docentes bilingues desconocen la técnología digital a manera de justificación se podria decir que en el lugar de trabajo no existe señal y en otras comunidades solo se cuenta con el gluido electrico por horas, por lo que no tuvieron necesidad de aprender las tecnologías digitales.

De las dimensiones de la variable 1:

Tabla 14

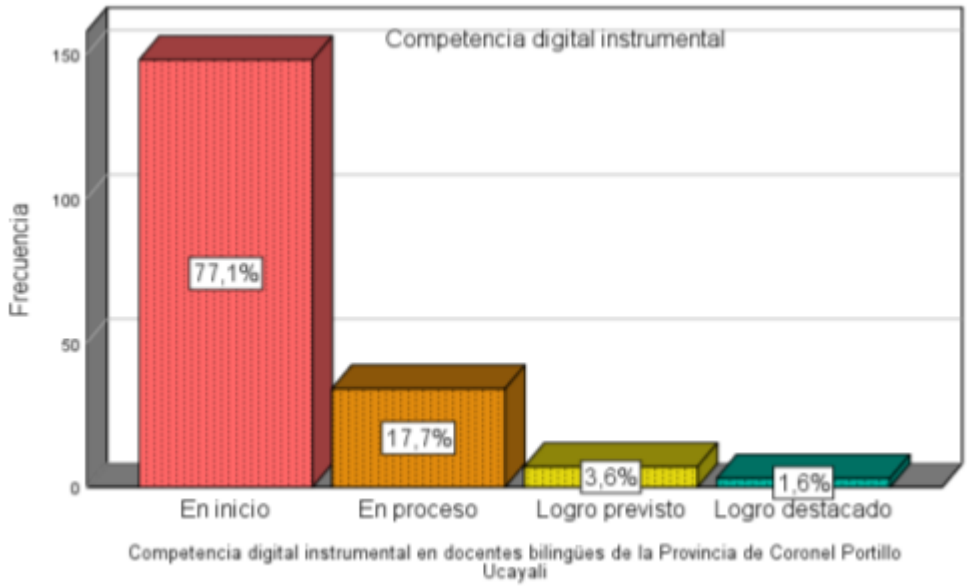
Distribución de calificación de la primera dimensión: competencia digital instrumental en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	148	77,1
Proceso	34	17,7
Logro previsto	7	3,6
Logro destacado	3	1,6
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 3

Distribución de calificación de la primera dimensión: competencia digital instrumental en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.



Fuente: Tabla 14

En la Tabla 14 y Figura 3 se observa el resultado de la primera dimension: *competencia digital instrumental* de la primera variable en los docentes indigenas bilingues, de 192 docentes que representan el 100%, 148 docentes que representan el 77,1% se ubican en el nivel de inicio, 34 docentes que representan el 17,7% se ubican en el nivel de proceso, 7 docentes que representan el 3,6% se ubican en logro previsto y 3 docentes que representan el 1,6% se ubican en el nivel de logro destacado. En sintesis el nivel de la competencia digital instrumental en los docentes indigenas bilingues de la Provincia de Coronel Portillo se encuentra en inicio. Con esta informacion se afirma que los docentes bilingues no hacen uso o desarrollan muy poco la competencia digital instrumental, es decir les falta dominio y manejo de equipos de computo y el uso de la

ofimatica.

Tabla 15

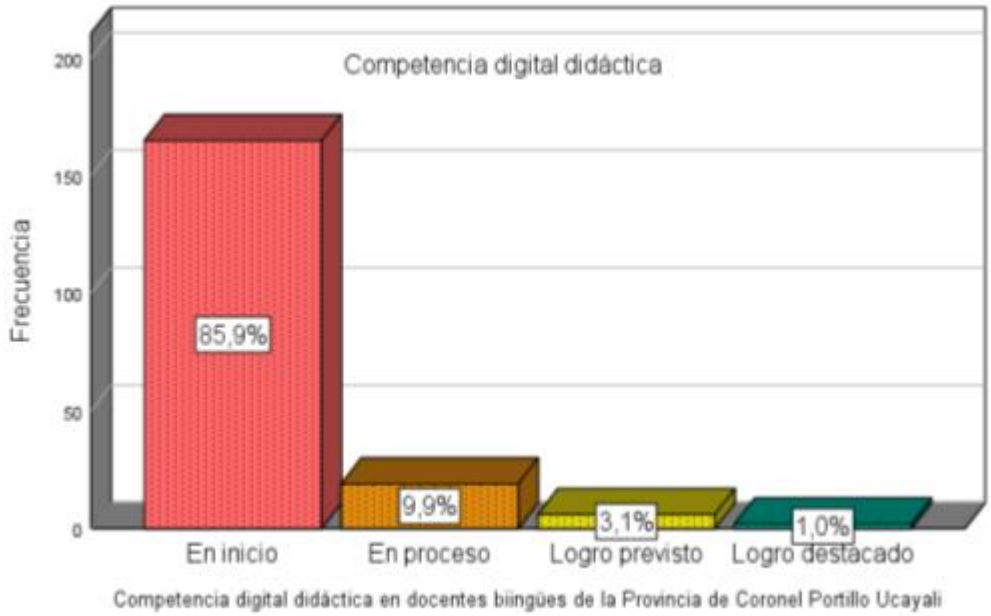
Distribución de calificación de la segunda dimensión: competencia digital didáctica en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	165	85,9
Proceso	19	9,9
Logro previsto	6	3,1
Logro destacado	2	1,0
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 4

Distribución de calificación de la segunda dimensión: competencia digital didáctica en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.



Fuente: Tabla 15

En la Tabla 15 y Figura 4 se observa el resultado del nivel de dominio de la segunda dimensión: *competencia digital didáctica* de la primera variable en los docentes indigenas bilingues, de 192 docentes que representan el 100%, 165 docentes que representan el 85,9% se ubican en el nivel de inio, 19 docentes que representan el 9,9% se ubican en proceso, 6 docentes que representan el 3,1% se ubican en logro previsto y 2 docentes que representan el 1,0% se ubican en el nivel de logro destacado. En sintesis el nivel de la competencia digital didáctica en los docentes indigenas bilingues de la Provincia de Coronel Portillo se encuentra en inicio. Con esta informacion se afirma que los docentes bilingues no utilizan los recursos tecnológicos y programas digitales que coadyuvan en el desarrollo didáctico de las clases.

4.1.3. Resultados de la investigación de la Variable 2

Tabla 16

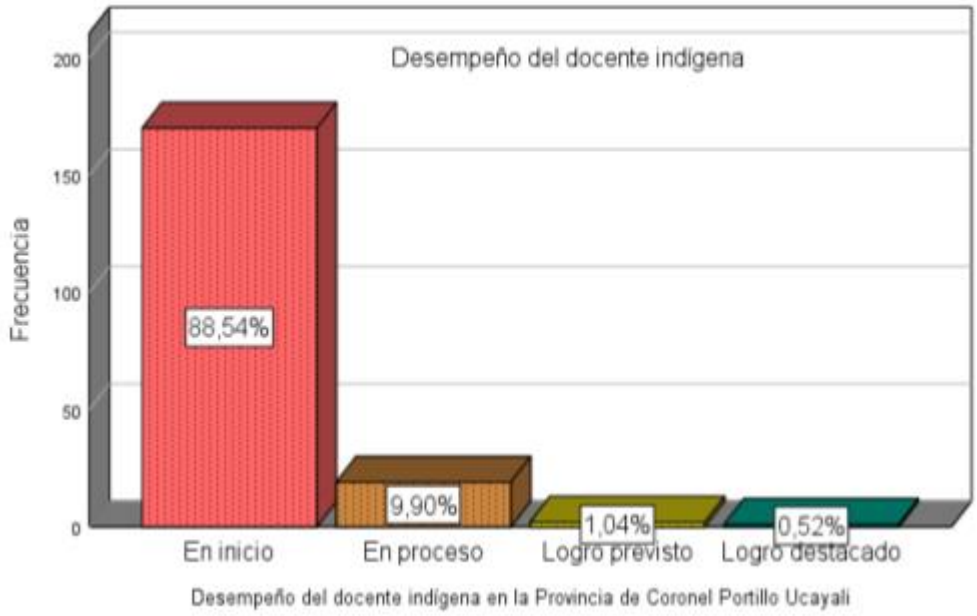
Distribución de frecuencias del desempeño docente bilingüe de docentes indígenas en la Provincia Coronel Portillo

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	170	88,5
Proceso	19	9,9
Logro previsto	2	1,0
Logro destacado	1	,5
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 5

Distribución de frecuencias del desempeño docente bilingüe de docentes indígenas en la Provincia Coronel Portillo.



Fuente: Tabla 16.

En la Tabla 16 y Figura 5 se observa el resultado de la variable 2: *desempeño del docente bilingüe* en los docentes indígenas de la Provincia de Coronel Portillo, de 192 docentes que representan el 100%, 170 docentes que representan el 88,5% se ubican en el nivel de inicio, 19 docentes que representan el 9,9% se ubican en el nivel de proceso, 2 docentes que representan el 1,0% se ubican en el nivel de logro previsto y 1 docente que representa el 0,5% se encuentran en el nivel de logro destacado. En sintesis el nivel del *desempeño docente bilingüe* en los docentes indigenas bilingues de la Provincia de Coronel Portillo se encuentra en inicio. Con esta informacion se afirma que los docentes bilingues, no pueden desempeñarse eficazmente como docentes bilingues.

De las dimensiones de la variable 2:

Tabla 17

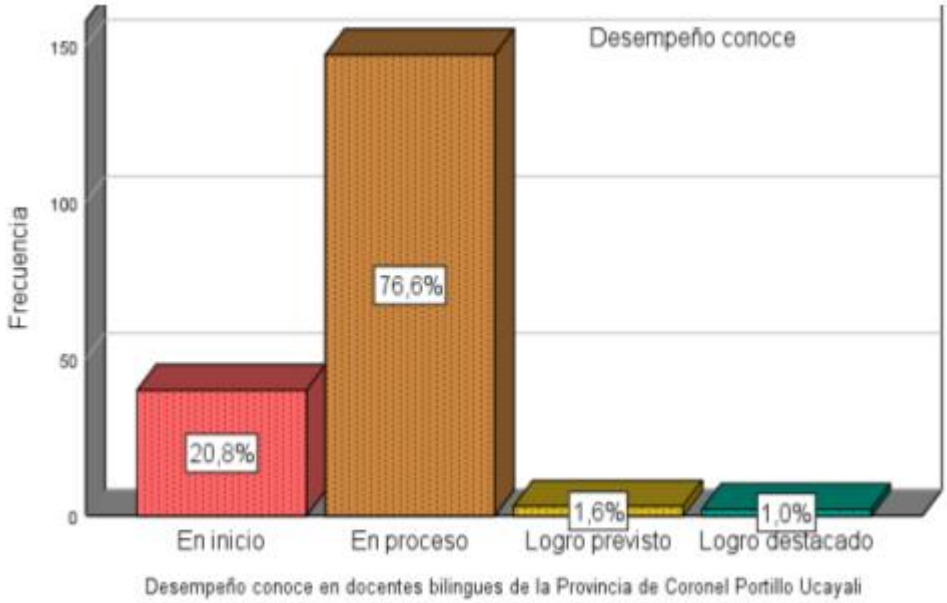
Distribución de calificación de la primera dimensión: desempeño conoce de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	40	20,8
Proceso	147	76,6
Logro previsto	3	1,6
Logro destacado	2	1,0
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 6

Distribución de calificación de la primera dimensión: desempeño conoce en la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.



Fuente: Tabla 17

En la Tabla 17 y Figura 6 se observa el nivel de puntuación de la primera dimension; *conoce* de la segunda variable:*desempeño docente* en los docentes bilingües de de la Provincia de Coronel

Portillo, de 192 docentes que representan el 100%, 147 docentes que representan el 76,6% se ubican en el nivel de proceso, 40 docentes que representan el 20,8% se ubican en el nivel de inicio, 3 docentes que representan el 1,6% se ubican en el nivel de logro previsto y 2 docentes que representan el 1,0% se ubican en el nivel de logro destacado. En sintesis el nivel de desempeño docente con respecto a la primera dimension: *conoce*, se encuentra en proceso en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo. Con esta informacion se afirma que los docentes bilingues conocen los principios básicos de la educación intercultural bilingüe, sin embargo, por la falta de materiales técnológicos el maestor se encuentra imposibilitado de demostrar ese potencial.

Tabla 18

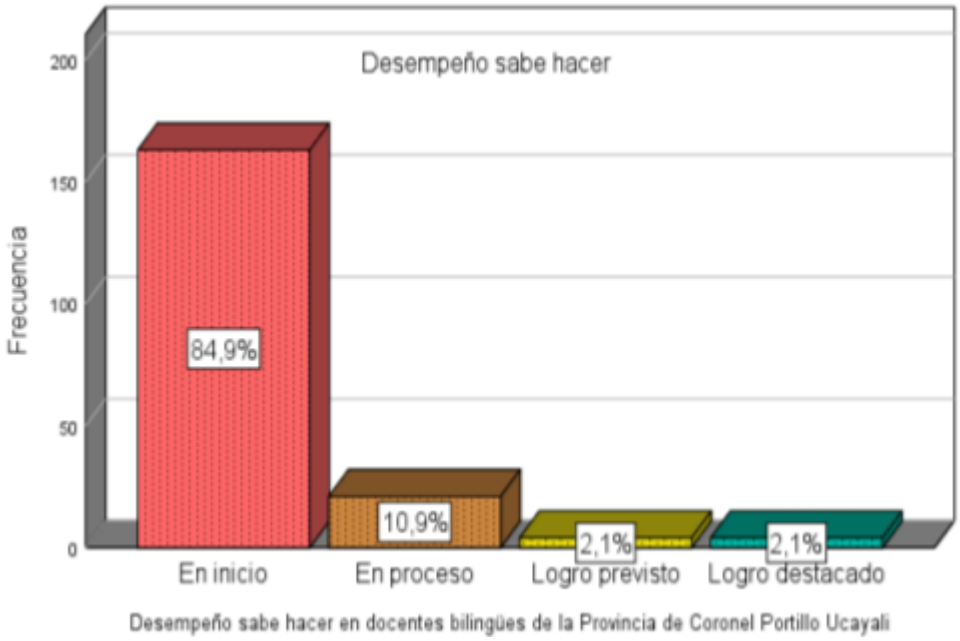
Distribución de calificación de la segunda dimensión: desempeño sabe hacer de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	163	84,9
Proceso	21	10,9
Logro previsto	4	2,1
Logro destacado	4	2,1
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 7

Distribución de calificación de la segunda dimensión: desempeño sabe hacer en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.



Fuente: tabla 18

En la Tabla 18 y Figura 7 se observa el nivel de puntuación de la segunda dimension: desempeño *sabe hacer* de la segunda variable:*desempeño docente* en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo, de 192 docentes que representan el 100%, 163 docentes que representan el 84,9% se ubican en el nivel de inicio, 21 docentes que representan el 10,9% se ubican en el nivel de proceso, 4 docentes que representan el 2,1% se ubican en el nivel de logro previsto y otros 4 docentes que tambien representan el 2,1% se ubican en el nivel de logro destacado. En sintesis el nivel de desempeño docente con respecto a la segunda dimension: *desempeño sabe hacer*, se encuentra en inicio en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo. Con esta informacion se afirma que los docentes bilingues realizan, organizan sus diversos

instrumentos de gestión pero no se entrega oportunamente, por el poco conocimiento que se tiene de los equipos tecnológicos.

Tabla 19

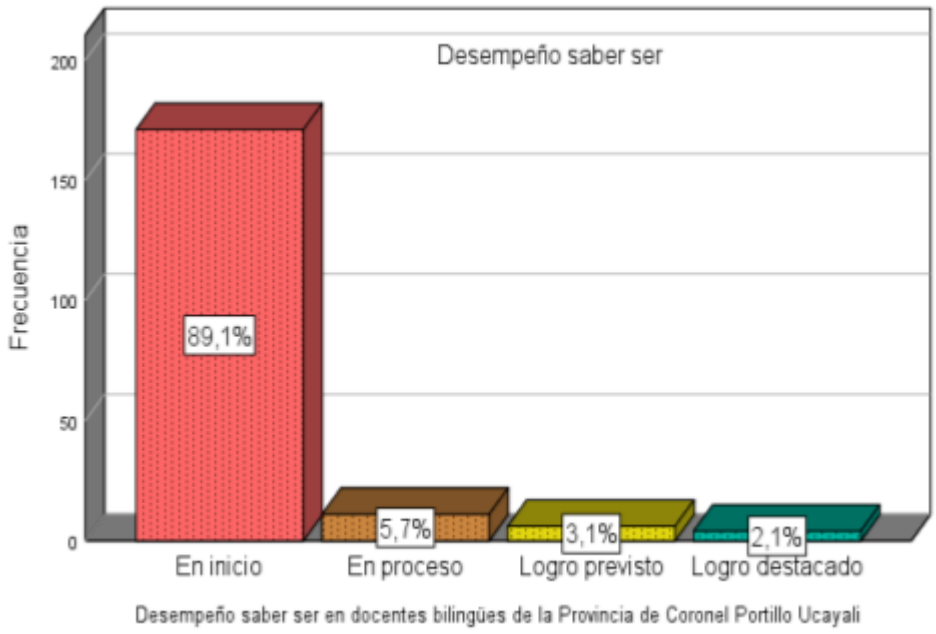
Distribución de calificación de la tercera dimensión: desempeño saber ser de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo

	Competencia digital didáctica	
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	171	84,1
Proceso	11	5,7
Logro previsto	6	3,1
Logro destacado	4	2,1
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 8

Distribución de calificación de la tercera dimensión: desempeño saber ser de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.



Fuente: tabla 19

En la Tabla 19 y Figura 8 se observa el nivel de puntuación de la tercera dimension: desempeño *saber ser* de la segunda variable:desempeño docente en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo, de 192 docentes que representan el 100%, 171 docentes que representan el 84,1% se ubican en el nivel de inicio, 11 docentes que representan el 5,7% se ubican en el nivel de proceso, 6 docentes que representan el 2,1% se ubican en el nivel de logro previsto y 4 docentes que representan el 2,1% se encuentran en el nivel de logro destacado. En sintesis el nivel de desempeño docente con respecto a la tercera dimension: desempeño *saber ser*, se encuentra en inicio en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo. Con esta informacion se afirma que los docentes indígenas no pueden demostrar el potencial que tienen.

Tabla 20

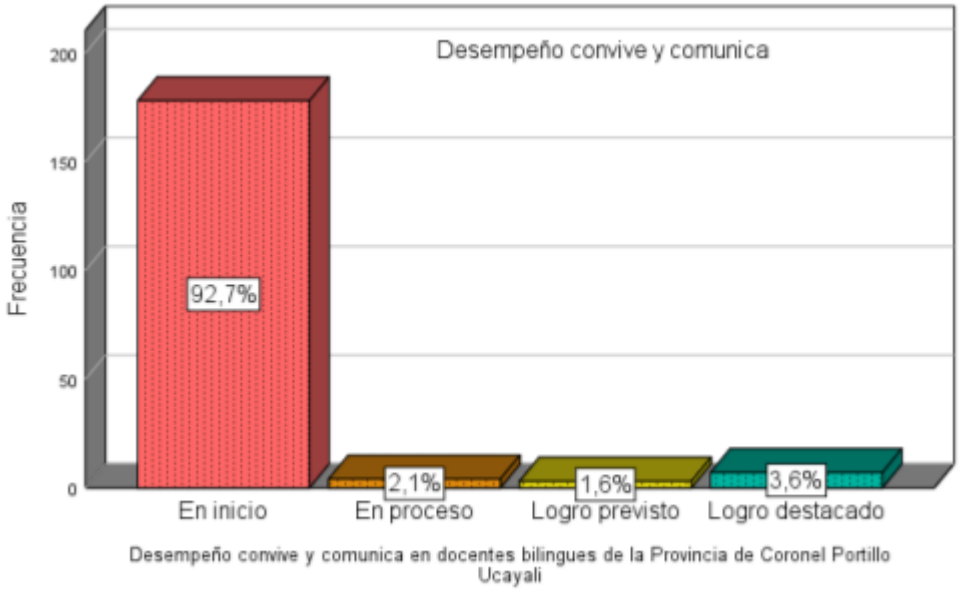
Distribución de calificación de la cuarta dimensión: desempeño convive y comunica de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	178	92,7
Proceso	4	2,1
Logro previsto	3	1,6
Logro destacado	7	3,6
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 9

Distribución de calificación de la cuarta dimensión: desempeño convive y comunica de la segunda variable en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.



Fuente: tabla 20

En la Tabla 20 y Figura 9 se observa el nivel de puntuación de la cuarta dimension: *desempeño convive y comunica* de la segunda variable:desempeño docente en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo, de 192 docentes que representan el 100%, 178 docentes que representan el 92,7% se ubican en el nivel de inicio, 7 docentes que representan el 3,6% se ubican en el nivel de logro destacado, 4 docentes que representan el 2,1% se ubican en el nivel de proceso y 3 docentes que representan el 1,6% se encuentran en el nivel de logro previsto. En sintesis el nivel de desempeño docente con respecto a la cuarta dimension: desempeño *convive y comunica*, se encuentra en inicio en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo. Con esta informacion se afirma que los docentes tienen serias limitaciones

para comunicarse, organizar reuniones, por las plataformas virtuales a manera de justificación, las condiones del entorno, como son la inexistencia de fluido electrico y la ausencia de señal serian algunas de las causas.

Tabla 21

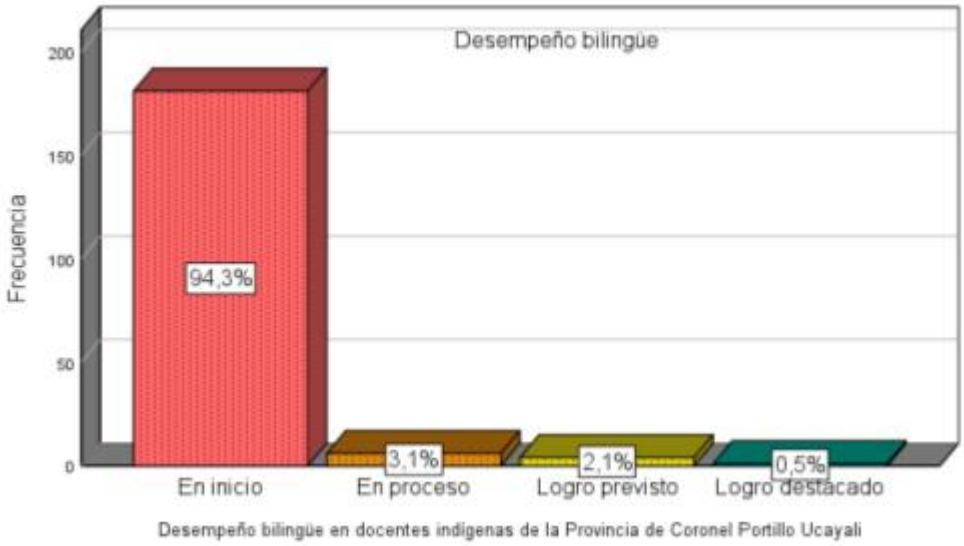
Distribución de calificación de la quinta dimensión: *desempeño bilingüe* en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	181	94,3
Proceso	6	3,1
Logro previsto	4	2,1
Logro destacado	1	0,5
Total	192	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 10

Distribución de calificación de la quinta dimensión: desempeño bilingüe en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo.



Fuente: tabla 21

En la Tabla 21 y Figura 10 se observa el nivel de puntuación de la quinta dimension: *desempeño bilingüe* de la segunda

variable:desempeño docente en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo, de 192 docentes que representan el 100%, 181 docentes que representan el 94,3% se ubican en el nivel de inicio, 6 docentes que representan el 3,1% se ubican en el nivel de proceso, 4 docentes que representan el 2,1% se ubican en el nivel de logro previsto y 1 docente que representan el 0,5% se encuentran en el nivel de logro destacado. En sintesis el nivel de desempeño docente con respecto a la quinta dimension: *desempeño bilingüe*, se encuentra en inicio en los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo. Con esta informacion se afirma que los docentes tienen serias limitaciones para comunicarse, enviar sesiones, materiales de enseñanza en la lengua originaria de los estudiantes.

4.2. Prueba de normalidad

Planteo las hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

a) Nivel de significado

Confianza 95%

Significancia (alfa/ error) 5%

b) Prueba estadística a emplear

Tabla 22

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,499	192	,000
desempeño docente	,514	192	,000

a. Corrección de significación de lilliefors

Fuente: Base de datos de la investigación

Figura 11

Gráfico de normalidad de la variable 1: competencia digital.



Fuente: tabla 22

Figura 12

Gráfico de normalidad de la variable 2: desempeño docente.



Fuente: tabla 22

c) Criterio de decisión

Si p<0,05, rechazamos la Ho y acepto la Ha

Si p>0,05, aceptamos la Ho y rechazamos la Ha.

d) Decisión y conclusión

En la tabla 22 y figuras 11 y 12 respectivamente observamos que p=0<0.05 entonces rechazamos la Ho, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

4.3. Contrastación de Hipótesis

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores y cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Ahora bien, respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo “rho” de Tau b de Kendall, que se define como $r = \frac{S_{x,y}}{S_x S_y}$

Dónde:

r : Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”
Sx: Desviación típica de “X”
Sy: Desviación típica de “Y”
Sx,y:Covarianza entre “X” y “Y”

Como los datos fueron cualitativos en ambas variables, además de medirse con la escala ordinal, con igual número de ítems en las variables a contrastar, en efecto se aplicó una prueba no paramétrica, estadístico Tau b de Kendall. Para su interpretación respectiva se usó la tabla de Hernández Sampieri & Fernández Collado.

Tabla 23

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	CORRELACION
--1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa media
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva media
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente. Hernández y Fernández «Metodología de investigación», quinta edición p. 312.

Además se, aplicó las reglas de Ronald Aylmer Fisher y el ritual de la significancia estadística según (José Supo), en los siguientes pasos:

- **Primero:** plantear hipótesis estadística.

  Ho: hipótesis nula

  H1: hipótesis alterna (se debe demostrar)

- **Segundo:** establecer nivel de significancia.

  Probabilidad de error Alfa = 5% = 0,05 y como es bilateral ambas colas se consideró 0.025 cada uno.

- **Tercero:** seleccionar prueba estadística. (Para hacer cálculo de probabilidades de equivocarse), es Tau b de Kendall

- **Cuarto:** identificar probabilidad exacta (p-valor)

  Probabilidad de equivocarse (magnitud de error)

- **Quinto:** Tomar una decisión.

Si p-valor < Alfa, entonces se rechaza Ho

4.3.1. Contrastación de la Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021

Primero: hipótesis estadística.

H_0: No existe una relación directa y significativa entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

H_1: Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

Donde:

H_a: Cuando ambas variables si tienen relación

H_o: Cuando ambas variables si no tiene relación.

Segundo: nivel de significancia.

Se estableció como límite de probabilidad de error de equivocarnos al afirmar la decisión de la contrastación de hipótesis; como Alfa medio = (5%) /2= 0,025

Tercero: prueba estadística.

Las variables de estudio corresponden a variable cualitativa, es decir ambos fueron categórico ordinal, para contrastar se aplicó el estadístico Tau de Kendall, usando el programa SPSS versión 23. Competencia digital que como variable 1 conocido como variable de asociación y la variable 2 desempeño del docente bilingüe intercul-

tural como variable de supervisión, ambos se midieron con una escala cualitativo ordinal (inicio, proceso, logro previsto y logro destacado).

Tabla 24

Prueba de correlación de la hipótesis general con el estadístico Tau de Kendall

			Competencia digital	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Competencia digital	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	192	192

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos SPSS

Cuarto: probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la Tabla 24, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual ,090 es un valor superior al nivel de significación propuesto (α/2 = 0.025), es decir:000 < 0.025 esta proposición es verdadera por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Quinto: toma de decisión.

Como se puede apreciar en la tabla N°24, se observó el grado de correlación o intensidad de la asociación entre la variable 1: *competencia digital* en docentes bilingües y la variable 2: *desempeño docente* en maestros indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali, y el coeficiente Tau de Kendall, mostró un grado de

asociación de ,505, y al observar la tabla N°23. Grado de relación según coeficiente de correlación, según Sampieri, establece que 0.505 equivale a una correlación positiva media, en síntesis, cada vez que se incremente las puntuaciones de la variable: *competencia digital*, se incrementa también las puntuaciones de la variable: *desempeño docente* o viceversa en docentes indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali el año 2021.

4.3.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

A. Sobre la hipótesis específica N°01

Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

Primero: hipótesis estadística.

H_0: No existe una relación directa y significativa entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

H_1: Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

Segundo: nivel de significancia, se estableció como límite de probabilidad de error de equivocarnos al afirmar la decisión de la contrastación de hipótesis; como Alfa medio = (5%)/2= 0,025.

Tercero: prueba estadística.

Las variables de estudio corresponden a variable cualitativa, es decir ambos fueron categórico ordinal, para contrastar se aplicó el estadístico Tau de Kendall, usando el programa SPSS versión 25. La dimensión competencia digital instrumental que perteneció a la variable 1 *competencia digital* conocido como variable de asociación y la variable 2 *desempeño docente* como variable de supervisión, ambos se midieron con una escala cualitativo ordinal (inicio, proceso, logro previsto y logro destacado).

Tabla 25

Prueba de Correlación de hipótesis especifico 1 con el estadístico Tau de Kendall.

			Competencia digital instrumental	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,453**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
	Competencia digital instrumental	Coeficiente de correlación	,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	, 000	.
		N	192	192

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Cuarto: probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la Tabla 24, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual ,000 valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha/2 = 0.025$), es decir: ,000 < 0.025 por lo que se decidió

aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Quinto: toma de decisión.

Como se puede apreciar en la tabla N°25, se observó el grado de correlación o intensidad de la asociación entre la primera dimensión de la variable 1: *competencia digital instrumental* y la variable 2: *desempeño docente*, y el coeficiente Tau de Kendall, mostró un grado de asociación de ,453, y al observar la tabla N°23. Grado de relación según coeficiente de correlación, según Sampieri, establece que.453 equivale a una correlación positiva media, en síntesis, cada vez que se incremente las puntuaciones de la primera dimensión*: competencia instrumental*, se incrementa también las puntuaciones de la variable: desempeño docente o viceversa en docentes indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali el año 2021.

Ahora veamos la contratación de la hipótesis específica N°2:

B. Hipótesis Específica N° 02:

Planteamiento de Hipótesis especifica N°02

Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

Primero: hipótesis estadística.

H_0: No existe una relación directa y significativa entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

H_1: Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.

Segundo: nivel de significancia, se estableció como límite de probabilidad de error de equivocarnos al afirmar la decisión de la contrastación de hipótesis; como Alfa medio = (5%)/2= 0,025

Tercero: prueba estadística:

Las variables de estudio corresponden a variable cualitativa, es decir ambos fueron categórico ordinal, para contrastar se aplicó el estadístico Tau de Kendall, usando el programa SPSS versión 23. La dimensión competencia digital didáctica que perteneció a la variable 1 competencia digital conocido como variable de asociación y la variable 2 desempeño del docente bilingüe intercultural como variable de supervisión, ambos se midieron con una escala cualitativo ordinal (inicio, proceso, logro previsto y logro destacado).

Tabla 26

Prueba de Correlación de hipótesis especifico 2 con el estadístico Tau de Kendall

			Competencia digital didáctica	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Competencia digital didáctica	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	192	192

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Cuarto: probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la Tabla 6, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual ,000 valor inferior al nivel de significación propuesto (α/2 = 0.025), es decir: ,000 < 0.025 esta proposición es verdadera por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Quinto: toma de decisión.

Como se puede apreciar en la tabla N°26, se observó el grado de correlación o intensidad de la asociación entre la segunda dimensión *competencia digital didáctica* y la variable 2: *desempeño docente* en maestros indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali, y el coeficiente Tau de Kendall, mostró un grado de asociación de ,468, y al observar la tabla N°23. Grado de relación según coeficiente de correlación, según Sampieri, establece que .468 equivale a una correlación positiva media, en síntesis, cada vez que se incremente las puntuaciones de la segunda dimensión *competencia digital didáctica*, se incrementa también las puntuaciones de la variable: *desempeño docente* o viceversa en docentes indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali el año 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Acerca del objetivo General

Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021. El resultado predominante fue que existe correlación positiva media entre la competencia digital y el desempeño docente indígena en la Provincia de Coronel Portillo Ucayali el año 2021, tal como se aprecia en la tabla N°24, el grado de correlación o intensidad de la asociación entre la variable 1: competencia digital en docentes bilingües y la variable 2: desempeño docente en maestros indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali, y el coeficiente Tau de Kendall, mostró un grado de asociación de ,505, y al observar la tabla N°23. Grado de relación según coeficiente de correlación, según Sampieri, establece que 0.505 equivale a una correlación positiva media, en síntesis, cada vez que se incremente las puntuaciones de la variable: competencia digital, se incrementa también las puntuaciones de la variable: desempeño docente o viceversa en docentes indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali el año 2021. Los resultados guardan estrecha relación con Vargas (2019) investigación que concluyo en la relacion entre a competencia digital del docente y el uso de aplicaciones web 2.0. la cual nos ofrece servicios como los videos blogs, mapas interactivos, podcast, educación en línea e- learning el cual se tiene acceso en las aplicaciones web de Google, las cuales se pueden utilizar en tareas con enfoque intercultural y bilingüe, porque los sitios web permiten a docentes, estudiantes compartir información en línea, son interactivos y colaborativos, por lo que le desarrollo de la competencia digital: instrumental y digital didáctica si tiene

poderosa influencia en el desempeño de todo docente. Otra relación lo encontramos en la investigación de Aspajo (2018), en la que concluyo que la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente el Desempeño Pedagógico de los docentes. Por su parte, Chávez & Olivos (2019), resalta la importancia que tiene las actividades en favor de una saludable gestión educativa porque se relaciona con el desempeño del docente, quien es el mismo que en un ambiente saludable, cooperativo y participativo en la que todos los miembros de la comunidad educativa cumplen sus funciones influye significativamente en el desempeño del docente, quien se empeña en conocer y satisfacer oportuna y coherentemente las necesidades de los estudiantes, quienes finalmente son el fin superior de la educación. Toda buena gestión educativa deberá ser tratado con el buen trabajo del docente ya sea en educación primaria, secundaria o superior, eso significa que habrá mayor entendimiento de parte del docente hacia el alumnado y en el campo de trabajo se observara el desempeño del docente dando lugar a la alta asociación dando lugar a mayor valor significativo. De igual forma, Vellón (2018) menciona que a mayor competencia digital del docente dirigido al estudiante influyen en su enseñanza tanto como en su aprendizaje ya sea en educación secundaria o nivel superior y así para su buena práctica, dando como resultado algunas hipótesis como alternativa precisa y veraz para que así las variables trabajen acorde al coeficiente de correlación positiva considerable en la educación ya mencionada. En el plano teórico la UNESCO, (2008), resalta que la digitalización, debe ser considerado como parte de la formación del docente en cualquier nivel, puesto que la era digital ofrece alternativas educativas, las cuales cambian constantemente, por lo que la actualización en este escenario es indispensable, porque los menores de edad son

nativos digitales, quienes aprenden con mucha facilidad el manejo de las tecnologías y el docente no puede estar o aislar sus sesiones o actividades académicas de las tecnologías digitales. Los docentes enfrentan constantemente situaciones novedosas con respecto al uso, de equipos, de programas y aplicativos e insertarlos en las sesiones de clase, y exigirle que a partir de la tecnología promueva las competencias en estudiantes considerados nativos digitales, es todavía un reto, por ejemplo, en la región de Ucayali, en la capital al 2023 cuenta con internet y operadoras al escoger y los docentes deben hacer frente a este reto por sus propios medios. Para muchos docentes que viven y laboran en el corazón de la ciudad de Pucallpa, les resulta difícil el acceso al internet, los equipos los programas y aplicativos, por diversos motivos como la baja remuneración, la carga familiar y el sobre costo, sin contar, que no existen políticas de capacitación en el conocimiento y manejo de tecnologías. Por otra parte, los docentes indígenas, son bilingües, hablan y escriben en una lengua originaria y el castellano, de igual forma lo son los estudiantes, quienes viven en situación de pobreza y extrema pobreza, coexisten en lugares donde el costo de vida es elevado, en muchas de ellas solo tienen fluido eléctrico por horas y en otras comunidades nunca tuvo ni tiene fluido eléctrico, por lo que en estos lugares resulta incensario hablar de tecnología digital. La era de la digitalización, cambio las formas de vida en todos los escenarios y no podía ser diferente en la educación, donde todos los docentes y estudiantes, por ejemplo con la digitalización se realizan investigaciones desde los hogares o de los mismos centros educativos, se reemplazó los grandes anaqueles de libros, por equipos multimedia con internet, los informes y todos los documentos de gestión ya no se realizan por escrito, todos los informes por parte de docentes y estudiantes se elaboran digitalmente.

La competencia digital, solo es posible a través de todo un acervo de herramientas, equipos, programas, aplicativos, redes y de medios necesarios para el proceso de acopio, transmisión y almacenamientos de información, las mismas que deben actualizarse permanentemente tanto el software como el hardware. Es el docente quien conciente de las funciones de la tecnologia, muestra enseña y facilita el aprendizaje de estas tecnologías, alerta y previene sobre sus beneficios y perjuicios del mal uso de las tecnologias. Al respecto, Zevallos (2019), en su investigación permite reflexionar, primero con respecto al acceso de la tecnología digital, puesto que llega de manera más fácil a las ciudades las cuales cuenta con fluido eléctrico y en Lima metropolitana el internet es a través de fibra óptica, el cual permite mayor rapidez, sin embargo, muy a pesar de tener a alcance la tecnología, no todos los maestros demuestran serias limitaciones, es decir no conocen o conocen poco. Ya sea por tiempo o no tener la posibilidad el índice de dimensiones tecnológicas, informacional y pedagógicas en los docentes es baja con menos del 50% de docentes que llevan un adecuado desarrollo en competencias digitales, dando lugar a un bajón de menos 10 puntos, solo el 2% con un buen desarrollo (excelente), con 1 % logra el puntaje correcto y perfecto en toda una competencia digital que toma su buen manejo y trato en las distintas áreas donde se le encomendó al docente participar y dar a conocer sus conocimientos adquiridos con el tiempo que compartirá con sus estudiantes en sus respectivas aulas.

El primer objetivo específico fue Determinar la relación entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021. El resultado predominante fue que existe correlación positiva media entre la competencia digital instrumental y el desempeño docente indígena en la Provincia de Coronel

Portillo Ucayali el año 2021, tal como se aprecia en la tabla N°25, el grado de correlación o intensidad de la asociación entre la primera dimensión de la variable 1: *competencia digital instrumental* y la variable 2: *desempeño docente*, y el coeficiente Tau de Kendall, mostró un grado de asociación de ,453, y al observar la tabla N°23. Grado de relación según coeficiente de correlación, según Sampieri, establece que.453 equivale a una correlación positiva media, en síntesis, cada vez que se incremente las puntuaciones de la primera dimensión*: competencia instrumental*, se incrementa también las puntuaciones de la variable: desempeño docente o viceversa en docentes indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali el año 2021. Los resultados guardan relación con Morales (2019) quien resalta la necesidad de incorporar las competencias digitales durante la formación inicial de los estudiantes universitarios, también señala la importancia de la reflexión del nivel de desarrollo y aprendizaje de las competencias para organizar actividades curriculares y extra curriculares durante la formación académica, con tecnologías y metodologías vigentes y necesarias para el correcto entendimiento, porque el docente es responsable de su formación y de actualización constante y es quien transmite el conocimiento sobre las distintas herramienta y el uso de manera responsable. Gracias a la tecnología digital existe una buena competencia de investigación para los Docentes y estudiantes que son guiados por ellos en distintas áreas que el mundo moderno pide y necesita para poder reconocer, conocer y saber la buena experiencia que tiene el Docente en los diferentes niveles de educación como son: inicial, Primaria, Secundaria y Nivel Superior, en donde cada método ayudara a potenciar la información y educación o usando la tecnología donde llevare a cabo las pruebas del caso, sumado en distintas pruebas, consulta, examen u otros tipos de ayuda necesaria para la experiencia

del aspirante a ejercer docencia dando lugar una planificación de programas de ayuda para los diferentes participantes. Es el docente quien consciente de las funciones de la tecnología, muestra enseña y facilita el aprendizaje de estas tecnologías, alerta y previene sobre sus beneficios y perjuicios del mal uso de las tecnologías. A través de este tipo de estudios estudiantes y docentes hacen una reflexión sobre sus competencias digitales, lo cual indica que el diagnostico permite ver el nivel de manejo de la competencia digital docente y de la importancia de incorporar el manejo de las tecnologías de información y comunicación a la experiencia diaria del docente y del aspirante a docente, lo cual motiva la planificación de programas de capacitación, según la necesidad y nivel de los participantes. En ese mismo sentido Aquipe & Rojas (2020), sostienen que el buen desempeño del docente EIB debe contar con una buena formación profesional de manera específica en la EIB para darle la debida importancia al aspecto lingüístico de una lengua originaria de una determinada cultura, estar actualizado, tener conocimientos científicos, tener dominio de las materias, tener una formación continua y crear aprendizajes en su entorno. El docente de la educacion intercultural bilingüe debe procurar hacer de su profesion una preparacion de calidad, puesto que sus estudiantes son bilingues, al igual que la formacion inicial del docente debe garantizar la calidad del dominio de la lengua y del enfoque interucltural debe de igual forma debe desarrollar la competencia digital, un docente bilingüe e intercultural debe estar tambien a corde a la tecnología y manejar programas tecnologicos y usarlos como herraientas didacticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La importancia de la formación digital del docente es importante, para que puede compartir y trasladar su experiencia a las Instituiones Educativas bilingues y enseñar en y con las herramientas que ofrece la tecnología. Al respecto es

importante enfatizar que el espacio en que se desenvuelve el docente indígena, es un escenario donde la costó de vida es casi siempre superior a su sueldo, en muchas de las Institudinoes Educativas no cuentan con fluido electrico, En las Comunidades indígenas, no cuentan con fluido electrico y las tecnologías solo funcionan con electricidad, es por ello que los docentes indigenas casi no cuentan con equipos como laptop, porque tambien el solo transportarlo, pone en peligro sus vidas, puesto que el camino y las rutas que transportan al docente desde sus hogares a sus centros educativos, resulta para muchos peligroso. Poder recuperar los cimientos de una buena calidad educativa, pues la Cultura que nos enseñan en casa y en la escuela se amolda con el aprendizaje y enseñanza que nos da el primer maestro en las aulas tan inocentes de sueños e ilusiones, todo eso se crea de cultura y de la mano las costumbres del entorno para poder impartir a cada niño, joven de la region y a nivel nacional porque la educacion no debe limitarse a la repeticipon de información , si no que el traba jodocente trascienda a recuperar y promover las raices de una identidad peruana asi como la identidad del docente, y con la constante preparacion, dedicacion, se podra dar un buen ejemplo y para la práctica de las virtudes, liderazgo y sobre todo autoestima. En el plano teórico Díaz y García (2007), refieren que el oportuno aprendizaje de los sistemas informáticos y de los sistemas de informáticos que la competencia instrumental o competencias técnicas, significan la utilización de sistemas informáticos; es decir, tener los conocimientos básicos de conexión de periféricos, encendido y apagado, manejo del sistema operativo y mantenimiento del equipo de cómputo. Por su parte, la UNESCO (2018) todo docente debe manejar los sistemas y redes informáticos, gestionar el almacenamiento de información, asi como la ofimática, y otros

equipos como el televisor, retroproyector y video como medios tecnológicos de aprendizaje.

El segundo objetivo específico fue Determinar la relación entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021. El resultado predominante fue que existe correlación positiva media entre la competencia digital didáctica y el desempeño docente indígena en la Provincia de Coronel Portillo Ucayali el año 2021, tal como se aprecia en la tabla N°26, el grado de correlación o intensidad de la asociación entre la segunda dimensión *competencia digital didáctica* y la variable 2: *desempeño docente* en maestros indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali, y el coeficiente Tau de Kendall, mostró un grado de asociación de ,468, y al observar la tabla N°23. Grado de relación según coeficiente de correlación, según Sampieri, establece que .468 equivale a una correlación positiva media, en síntesis, cada vez que se incremente las puntuaciones de la segunda dimensión *competencia digital didáctica*, se incrementa también las puntuaciones de la variable: *desempeño docente* o viceversa en docentes indígenas de la Provincia de Coronel Portillo Ucayali el año 2021. Los resultados guardan relación con Pacaje (2017) cuando refiere que los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo, cuando se combina la formación presencial con la formación virtual, es decir las sesiones y el marco teórico se analizan y debaten de manera presencial mientras que las actividades complementarias, tareas y otras actividades se realicen de manera virtual, en el aula virtual se pueden realizar test, exámenes y otros recursos que permitan afianzar las competencias de los estudiantes. Hablar de competencia da lugar a muchas formas de aprendizaje y medir estadísticamente, en porcentaje el aprender digitalmente va ayudar significativamente, a nivel nacional

y regional con estos grandes pasos que da la tecnología hoy en día será aún mejor, beneficioso para el docente, en su preparación para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes distintos que formaran en las aulas virtuales o presencial. De igual forma Villca (2017) en su tesis sostuvo que el avance de la tecnología y el aprendizaje digital creció en porcentajes atmosféricos en este nuevo milenio más aun después de la terrible pandemia Covid19 que afecto mucho a la educación en muchos aspectos, y a otros rubros, economías, entre otras cosas que son otro tema de índole Actual, pero me abarco en la en el aprendizaje digital y la tecnología que ayuda de gran manera a nuestras comunidades de la costa, sierra y selva de nuestro país, Perú, y por ende el aprendizaje y enseñanza digital nos ayudan a poder abarcar más profundo en los lugares más inhóspitos y de difícil acceso para el docente, pero con la tecnología – educación digital – internet hoy en día es posible realizar la preparación de diferentes alumnos. Por su parte, Ccahuana (2020), enfatiza en que la docencia intercultural, promueve el uso de herramientas pedagógicas que le permitan al docente y a los estudiantes crear espacios de dialogo en igualdad de oportunidades, enseñando con el ejemplo el respeto hacia la cultura y entorno de sus estudiantes y de otras culturas, resaltando la importancia de la identidad de los estudiantes de la familia de la cultura, promueve el cuidado ambiental del entorno local, todos incorporados en un calendario comunal que incentive la participación activa de todos sus estudiantes y de las demás miembros de la comunidad. La pedagogia en todo nivel de educacion es la base para el entendimiento y comprension que se quiere y requiere transmitir a cada uno de los alumnos y con el programa curricular se fortalece la idea dando lugar a que se articule los saberes comunitarios con las competencias del curriculo social, cultural y ambiental. En el plano teórico, Sánchez, Lombardo, Riesco y Aguilar

(2004), citados por Ambris (2011), sostienen que la competencia digital para la didáctica es la capacidad que tiene el docente para comunicarse y aprender a través de la integración de los recursos para individualizar los aprendizajes complejos y hacer los prácticos y fácil y viceversa a través de guías virtuales. Tambien significa que los docentes diseñen páginas personalizadas para favorecer el aprendizaje como web, blog, wiki, portafolios digitales entre otros.

CONCLUSIONES

- Existe correlación positiva de media a considerable según correlación Tau de Kendall con 0.505entre la competencia digital y el desempeño del docente intercultural bilingüe de la provincia de Coronel Portillo, 2021.

- Existe correlación positiva de media a considerable según correlación Tau de Kendall con 0.453 entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente intercultural bilingüe de la provincia de Coronel Portillo, 2021.

- Existe correlación positiva de media a considerable según correlación Tau de Kendall con 0.468 entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente intercultural bilingüe de la provincia de Coronel Portillo, 2021.

RECOMENDACIONES

- A los futuros investigadores se les sugiere investigar la competencia digital de los docentes indígenas de la amazonia y el desempeño de los docentes en contextos de aislamiento social como el que se vivió el año 2021 en las comunidades indígenas, puesto que los resultados muestran que, mejorando el entorno, implementando la tecnología digital y la educación digital mejora desempeño de los docentes y por ende la calidad educativa de los estudiantes indígenas.

- A los directivos de las Instituciones bilingües desarrollar políticas de implementación de tecnologías digitales en los centros educativos y comunidades. También es menester que garanticen el funcionamiento de los equipos, redes e instalación de internet, así como la debida capacitación a los maestros a fin de mejorar su desempeño en favor de niñas y niñas indígenas que merecen una educación de calidad.

- A los docentes bilingües generar mecanismos de implementación, instalación y uso permanente de la tecnología digital, así como de la creación de programas, recursos, páginas personalizadas, diseño de multimedia, elaboración de materiales diversos desde ppts, asi como la eficaz selección de información para brindar a los estudiantes en beneficio de su educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, J. (2013). *Las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas.* Magdalena: Universidad de Magdalena.

Aguaded , J., & Cabrero, J. (2002). *Internet como recurso para la educación .* Málaga: España.

Álvarez, M. A. (2005). *Competencia Intercultural, concepto, efectos e implicaicones en el ejercicio de la ciudadania.* Barcelona: España.

Ambris, F. (2011). *Desarrollo de competencia didáctica en la formación continua de docentes de secundaria mediante la aplicación del modelo didáctico en ambientes híbridos de aprendizaje.* Michiacan: Escuela Normal Superior de Michoacan.

Aquipe Paco, J. N., & Rojas Lopez, R. A. (2020). *"Actores del buen desempeño del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva del propio docente.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10126/3/2020_Aquise%20Paco.pdf

Aspajo Tafur, E. (2018). *Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2015.* Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de http://181.176.160.68/bitstream/handle/UNU/3885/00000104TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bolonia, E. F. (2015). *La competencia digital docente.* Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

Cabero Almenara, J., Llerente Cejudo, M. D., & Morales Lozano, J. A. (2018).

“Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. Sevilla: Univesidad de Sevilla. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66943/17206-40396-1-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Modelos e instrumentos para evaluación de la competencia digital en la escuela. *Learning y Sociedad del conocimiento*, 3,4. Obtenido de e http://jelks.maieutiche.economia.unitn.it/index.php/Je-LKS_EN/article/view/288

Casero Osorio, E. M. (2017). *La importancia de las TIC para la enseñanza de idiomas en el aula multicultural”.* Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Emcasero/CASERO_OSORIO_ElisaMaria_Tesis.pdf

Ccahuana Aguilar, M. J. (2020). *La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la comunidad de Paucartambo – Cusco”.* Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Chávez Albarrán, M. D., & Olivos Sánchez, M. I. (2019). *“Gestión Educativa Y Desempeño Docente, En La Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018”.* Trujillo: Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf

Comisión Europea. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente: un marco de referencia europeo.* Luxemburgo: Comisión Europea.

Díaz, A., & García, F. (2007). *Competencias técnicas en tic de los docentes del área de tecnología e informática de las instituciones educativas de básica*

secundaria en la zona urbana del Municipio de Since. Sucre: Bolivia.

Domínguez Fernández, G., Álvarez Bonilla, F. J., & López Meneses, E. (2011). *Orientación Educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación.* Sevilla: Mad.

Echebarria, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de investigación educativa*, Universidad de Barcelona.

Ezcurra Fernández, I. J., & Ruíz Pinedo, E. M. (2018). *Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones.* Pucallpa: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de epositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27627/ezcurra_fi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrari, A. (2012). *La competencia digital en la práctica: un análisis de marcos. .* Sevilla: Comisión Europea.

Gilster, P. (1997). *Alfabetización digital.* Nueva York: Wiley computer.

Hernandez Sampieri, Fernandez, & Collado. (2020). *Metodologia de investigación.* Mexico: Mc Hwdrill.

Hernández, D;. (2013). *La apropiación digital: descripción y análisis del impacto de las TIC en las práctias letradas de adultos profesionales mexicanos.* Barcelona: Universitat Pompeu Fabra .

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* Mexico D.F.: Mc Graw Hill.

Ley N°629 de 2016. (2016). *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingue al 2021.* Lima|: 14 de diciembre de 2016 Resolución MInisterial. .

Llatas Rodríguez, S. E. (2019). *“Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019.* Trujillo:

Universidad de Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, E. (2009). Pueblos, culturas y lenguas indígenas en América Latina". En: Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. Cochabamba. *UNICEF, FUNPROEIB*, 21-100.

Ministerio de educación . (2013). *Hacia una educación intercultural bilingue de calidad.* Lima: Ministerio de educación .

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2017). *Marco comun de competencia digital docente.* Madrid: España.

Ministerio de Educación- Digeibira. (2016). *Plan nacional de Educación Intercultural Bilingue.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación Nacional, Gobierno de Colombia. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Gobierno de Colombia.

Montalvo, W. (2008). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones Educativas del nivel de educacion secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí-2008.* Lima: Universidad Enriwue Guzman y Valle.

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente, modelos e instrumentos.* Bogotá: Magisterio.

Morales Gonzáles, M. J. (2019). *La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay.* Tarragona: Universitat Rovira I Virgili. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESI.pdf?seq

uence=1&isAllowed=y

Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo.* Mexico D.f.: Thompson Learning.

Oseda, D. (2012). *Metodología de la Investigación.* Huancayo: Pirámide.

Pacaje Mamani, F. L. (2017). *Estrategia didáctica B-Learning basada en competencias para la educación universitaria indígena en la población de Pillapi",.* La Paz: Universidad Mayor de "San Andrés. Obtenido de https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16837/T-3369.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ponce, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.* Libertad: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Prendes Espinoza, M. P., Gutiérrez Porlán, I., & Martínez Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XX. *Revista de Educación a Distancia*, 18-56.

Reategui Valera, A. B. (2020). *Desempeño y motivación laboral en docente de la ciudad de Pucallpa, 2020, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.* Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19369/DESEMPENO_DOCENTE_REATEGUI_VALERA_ANGGELA_BRIGGITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sámano Ojeda, G., Ek Reyes, G. G., & Robles Reyes, H. D. (2018). Programa de alfabetización digital ára formadores docentes. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 691-708.

Sánchez Manzano, E. (2017). *"Competencias digitales en la docencia*

universitaria del siglo XXI". Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de https://eprints.ucm.es/id/eprint/44237/1/T39101.pdf

Tobón, S. (2014). *Formación integral y competencias.* Bogotá: Ecoe.

Tyner, K. (2008). Rompiendo y encajando: Usos estratégicos de la alfabetización digital por parte de los jóvenes. *Ciclo de seminarios sobre el impacto educativo y social de las nuevas tecnologías en los jóvenes*, 33-45.

UNESCO. (2008). *Estándares TIC para la formación inicial docente: Una perspectiva en el contexto chileno.* Chile: Gráfica LOM.

Vargas Cárdenas , C. A. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada – 2018".* Lima: Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2159/3/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf

Vargas Franco, A. (2015). *Literacidad crítica y literacidades digitales.* Cali: Universidad del Valle.

Vellón Casas, J. F. (2018). *"Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018",.* Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias, Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas .* Bilbao: Universidad de Deusto.

Villca Quispe, A. (2017). *Competencias digitales básicas para la población adulta rural indígena del Cantón Pillapi San Agustin bajo el modelo B-Learning.*

La Paz: Universidad Mayor de "San Andrés". Obtenido de repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17038/T-3372.pdf?sequence=1&isAllowed=y

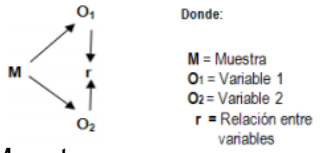
Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista publicando*, 3-9.

Zevallos Atoche, C. J. (2019). *"Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana".* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12942/ZEVALLOS_ATOCHE_CECILIA_JACQUELINE_MELCHORITA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de Coronel Portillo,2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021? Problemas específicos 1. ¿Qué relación existe entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021? 2. ¿Qué relación existe entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021. Objetivos específicos 1. Determinar la relación entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021. 2. Determinar la relación entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.	Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021. Hipótesis específicas 1. Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital instrumental y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021. 2. Existe una relación directa y significativa entre la competencia digital didáctica y el desempeño del docente bilingüe en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021.	Variable N°1: Competencia digital Dimensiones: - Competencia digital instrumental. - Competencia digital didáctica Variable 2: Desempeño docente Dimensiones - Desempeño: conoce - Desempeño: sabe hacer - Desempeño: sabe ser - Desempeño: sabe convivir - Desempeño: bilingüe	Tipo y nivel de investigación básico. - descriptivo Método MG: Método científico. ME: Descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo. Diseño de investigación: Descriptivo – Correlacional. Diseño de investigación  Muestra: 192 docentes bilingües en la Provincia de Coronel Portillo, en el año 2021

Fuente: Elaborado por el investigador

ANEXO N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N°de Reactivos	Escala de medición
Variable N°1: Competencia digital docente	Es la capacidad que tienen los docentes de concebir comunidades del conocimiento para fomentar las competencias de los estudiantes en materia de creación de conocimientos, así como su aprendizaje permanente y reflexivo UNESCO, 2008)	Es la capacidad que tienen los docentes bilingües de la Provincia de Coronel Portillo, de usar y discriminar las TIC, para fomentar el aprendizaje permanente y reflexivo, el cual será medido a través de un cuestionario de encuesta (El investigador, 2021)	Competencia digital instrumental	Conoce herramientas de tecnológicas, software y hardware para el que hacer educativo. Maneja programas de office para ser utilizadas en clase Hace uso de entornos virtuales	1,2, 3, 4,5,6, 7,8,9,10,11,12,13 y 14	
			Competencia digital didáctica	Realiza clases innovadoras y creativas y demás labores utilizando los recursos de la Tics.	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26, 27 y 28	De 0 a 10 =C En inicio.
Variable N°2: Desempeño del docente intercultural Bilingüe	Son el conjunto de desempeños que agrupan los cuatro pilares como: saber, saber hacer, saber convivir y saber ser (Villa y Poblete 2007).	Son el conjunto de desempeños que agrupan los cuatro pilares como: saber, saber hacer, saber estar y saber ser de los docentes bilingües de la provincia de Coronel Portillo el cual será medido por un cuestionario de encuesta (El investigador).	Desempeño conoce	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB Conoce las características generales de la nación indígena donde labora	1,2,3 y 4	
			Desempeño saber hacer	Organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la EIB Utiliza materiales y promueve la participación de la comunidad educativa en para el fortalecimiento de la EIB	5,6,7,8, y 9	De11→13 =B En proceso.
			Desempeño saber ser	Demuestra respeto por su identidad cultural y la de otros Practica los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas	10,11,12,13,14,15 y 16	
			Desempeño saber estar	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario Asume los problemas y aspiraciones de la comunidad	17,18,19,20 y 21	De14→17 =A Logro previsto.
			Desempeño bilingüe	Considera el idioma originario de los niños en las áreas básicas curriculares Hace uso del idioma materno de los niños y niñas en las sesiones de aprendizaje		18→20= AD Logro destacado
				Considera el idioma originario y del español para la enseñanza de las áreas básicas curriculares Hace uso del idioma materno de los niños y niñas y del idioma español en las sesiones de aprendizaje Considera al idioma originario un patrimonio vivo de la cultura Promueve actividades en la difusión, promoción y uso de la lengua originaria	22,23,24,25,26,27 y 28	

Fuente: Elaborado por el investigador

ANEXO N°3: FICHA DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo, 2021

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del Juez : Elizabeth Norma Calixto Árias
1.2. Grado Académico / mención : Doctor en Administración de la Educación.
1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 957691577
1.4. Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Nacional de Ucayali
1.5. Autor del instrumento(s) : Choquetico Apaza Harold Abraham
1.6. Lugar y fecha : Ucayali 7 de octubre del 2021

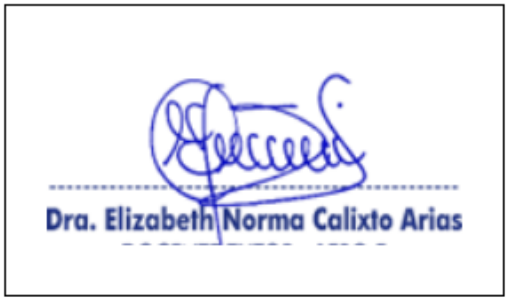
2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO SUB TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					8	40

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo

A) MUY DEFICIENTE **B) DEFICIENTE** **C) REGULAR** **D) BUENO** **E) MUY BUENO**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo, 2021

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del Juez : Lida Maribel Cosme Solano
1.2. Grado Académico / mención : Doctor en Educación
1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 979695408
1.4. Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
1.5. Autor del instrumento(s) : Choquetico Apaza Harold Abraham
1.6. Lugar y fecha : Ucayali 14 de octubre del 2021

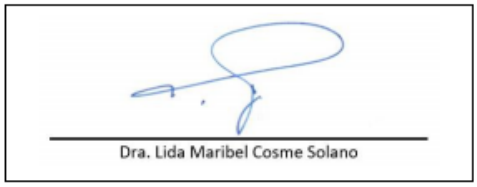
2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO SUB TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					8	40

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo

A) MUY DEFICIENTE **B) DEFICIENTE** **C) REGULAR** **D) BUENO** **E) MUY BUENO**



Dra. Lida Maribel Cosme Solano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo, 2021

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del Juez : Ángel Héctor Gómez Landeo
1.2. Grado Académico / mención : Doctor en Educación
1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 09263362/957691577
1.4. Cargo e institución donde labora : Docente principal de la Universidad Nacional de Ucayali
1.5. Autor del instrumento(s) : Choquetico Apaza Harold Abraham
1.6. Lugar y fecha : Ucayali 6 de octubre del 2021

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO SUB TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
						50

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo

A) MUY DEFICIENTE **B) DEFICIENTE** **C) REGULAR** **D) BUENO** **E) MUY BUENO**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo, 2021

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del Juez : Elizabeth Pacheco Dávila
1.2. Grado Académico / mención : Doctor en Educación
1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 979695408
1.4. Cargo e institución donde labora : Docente principal de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
1.5. Autor del instrumento(s) : Choquetico Apaza Harold Abraham
1.6. Lugar y fecha : Ucayali 20 de setiembre del 2022

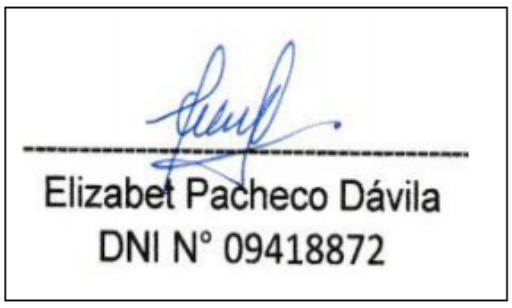
2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO SUB TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					4	40

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo

A) MUY DEFICIENTE **B) DEFICIENTE** **C) REGULAR** **D) BUENO** **E) MUY BUENO**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo, 2021

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del Juez : Walter Arturo Quispe Cutipa
1.2. Grado Académico / mención : Doctor en Educación
1.3. DNI / Teléfono y/o celular : 01313398/970026131
1.4. Cargo e institución donde labora : Docente principal de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
1.5. Autor del instrumento(s) : Choquetico Apaza Harold Abraham
1.6. Lugar y fecha : Ucayali 7 de setiembre del 2021

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO SUB TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					20	25

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 45

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo

A) MUY DEFICIENTE **B) DEFICIENTE** **C) REGULAR** **D) BUENO** **E) MUY BUENO**



Firma

Walter Arturo Quispe Cutipa

ANEXO N°4: INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado para participar del cuestionario de encuesta*: de La competencia digital*" y *"desempeño docente"*

Introducción
Estas siendo invitado a participar en el estudio de evaluación situacional relacionadas con el "*Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo*" una investigación que se realiza en el marco para la obtención del grado académico de Doctor por parte de la Universidad Nacional de Ucayali, ejecutado por el tesista Harold Abraham Choquetico Apaza. Antes de decidir si deseas participar es importante que comprendas la naturaleza de estudio, su propósito y lo que implica su participación.

Objetivo del estudio
El objetivo de este estudio es Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño del docente bilingüe del nivel secundaria en la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, 2021, con el fin de tener un real diagnóstico del nivel de dominio de la tecnología digital y del desempeño docente y la relación entre ambos estudios en las Comunidades indígenas de la Provincia de Coronel Portillo.

Procedimiento
Si acepta participar, a través del llenado del cuestionario de encuesta de la competencia digital" y "desempeño del docente intercultural bilingüe", usted comparta sobre todo su valiosa experiencia y sus conocimientos y mientras dure el rellenado del cuestionario de encuestas le pedimos permiso para tomar fotografías las cuales serán únicamente utilizadas con fines ilustrativos en el informe de tesis que será presentada a usted y a Universidad Nacional de Ucayali.

Confidencialidad
Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial. Su nombre y cualquier otro dato personal no serán revelados en ningún informe o publicación distinto al que corresponda al de este servicio. Las fotografías serán utilizadas con discreción y solo con fines ilustrativos.

Voluntariedad
La participación en este estudio es completamente voluntaria, Ud. Podrá desistir en cualquier momento sin consecuencias negativas. Su decisión de participar o no participar no afectará su ámbito laboral o su relación con la universidad en absoluto.

Beneficios
Participar en este estudio le brindara la oportunidad de compartir sus experiencias, y conocimiento con respecto a competencia digital" y desempeño del docente intercultural bilingüe, contribuyendo así a un diagnóstico verídico y con ello la reflexión de los operadores educativos en contextos bilingües.

Firma
Con mi firma indico que he leído y comprendido la información proporcionada y que consiente voluntariamente participar en el estudio de la competencia "Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo" y en toma de fotografías según se ha descrito.

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para medir la Competencia digital N° 73

I. Datos generales:

Nivel en la que el docente enseña: Inicial | Primaria | Secundaria (X)

Edad: 36 Sexo: Femenino (X) | Maculino

Población indígena a la que pertenece: Shipibo.

Marca con (x) la respuesta

Escala	Puntaje
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

N°	D	Reactivos				
1	Competencia digital instrumental	Conozco las funciones de laptop, computador, impresora y escáner	1	2	3	4
2		Conozco los programas de ofimática (Excel, Word, Power point, entre otros)	1	2	3	4
3		Conozco las formas de conservación y limpieza de un equipo de cómputo.	1	2	3	4
4		Conozco las herramientas del Word y todas sus herramientas	1	2	3	4
5		Elaboro en hoja de Word pruebas, informes, cartas y otros documentos	1	2	3	4
6		Conozco las herramientas y formulas del programa Excel	1	2	3	4
7		Hago uso de fórmulas en cálculos matemáticos para la solución de problemas haciendo uso de las herramientas de Excel	1	2	3	4
8		Me comunico a través de redes sociales como watsap, facebook, twitter entre otros.	1	2	3	4
9		Conozco a los buscadores o navegadores que me ayudan a encontrar de información (Google, internet Explorer, Mozilla)	1	2	3	4
10		Descargo eficazmente a mi procesador toda la información que necesito del internet.	1	2	3	4
11		Hago uso de los tutoriales YouTube para informarme	1	2	3	4
12		Utilizo el YouTube para fortalecer las estrategias didácticas	1	2	3	4
13		Intercambio información haciendo uso del correo electrónico,	1	2	3	4
14		Hace uso de Google meet, zoom, jitsi y teams para las sesiones de clase	1	2	3	4
15	Competencia digital didáctica	Hago uso de muros y pizarras digitales como: padlet, twiddla, entre otros	1	2	3	4
16		Presenta a sus estudiantes esquemas y mapas mentales y conceptuales	1	2	3	4
17		Comparto información a través del programa podcast	1	2	3	4
18		Realizo clases con ayuda de la diapositiva o ppt y prezi.	1	2	3	4
19		Hago uso de programas como plipped clasroom para reforzar conocimientos	1	2	3	4
20		Facilito información a través del programa blendspace para preparar clases	1	2	3	4
21		Califico exámenes haciendo uso del programa flubaroo, kahoot, rubistar	1	2	3	4
22		Comparto creatividad literaria haciendo uso de storyjumper	1	2	3	4
23		Comparto videos animados y divertidos haciendo uso del software go-animate	1	2	3	4
24		Realiza clases virtuales haciendo uso de pantallas interactivas (smart notebook).	1	2	3	4
25		Edito videos con movie-maker, virtualdub, moversplice, entre otros.	1	2	3	4
26		Edito imágenes con Gimp, Photoshops.	1	2	3	4
27		Para promocionar mi imagen hago uso de los generadores de codigo QR.	1	2	3	4
28		Para una mejor enseñanza hago uso de la tecnología aurasma.	1	2	3	4

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para medir el desempeño docente N° 73

Datos generales:

Nivel en la que el docente enseña: Inicial | Primaria | Secundaria (X)

Edad: 36 Sexo: Femenino | Masculino

Población indígena a la que pertenece: Shipibo

Marca con (x) la respuesta

Escala	Puntaje
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

N°	D	Reactivos	Escala
1	Conoce	Conozco los principios de interculturalidad.	1 2 (3) 4
2		Conozco los principios de bilingüismo.	1 2 (3) 4
3		Conozco el alfabeto de los estudiantes bilingües.	1 2 (3) 4
4		Conozco el entorno y las características culturales de los estudiantes.	1 2 (3) 4
5	Saber hacer	Participo en la elaboración del plan anual del trabajo (PAT)	(1) 2 3 4
6		Presento oportunamente la programación curricular anual a los directivos.	(1) 2 3 4
7		Presento oportunamente la unidad de aprendizaje a los directivos.	(1) 2 3 4
8		Presento oportunamente las sesiones de aprendizaje a los directivos elaborados según las necesidades del estudiante.	(1) 2 3 4
9		Elaboro materiales educativos innovadores y/o tecnológicos para el fortalecimiento de la EIB.	(1) 2 3 4
10		Recojo y aplico las buenas prácticas de otros docentes que fueron premiados por el Minedu.	1 2 3 (4)
11	saber ser	Demuestro identidad de mi cultura y la de otros en las sesiones de aprendizaje.	1 2 3 (4)
12		Desarrollo el enfoque intercultural en las sesiones de aprendizaje.	1 2 3 (4)
13		Demuestro valores de ciudadanía y democracia en las sesiones de aprendizaje.	1 2 (3) 4
14		Demuestro puntualidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	1 2 (3) 4
15		Demuestro cumplimiento con el horario programado de las sesiones de aprendizaje	1 (2) 3 4
16		Demuestro identidad con la Institución Educativa, participando activamente en sus diferentes eventos.	1 (2) 3 4
17		Demuestro responsabilidad en las actividades de las comisiones que se me asignan desde la dirección.	1 (2) 3 4
18	saber convivir	Participo de manera virtual de las reuniones permanentes con mis colegas.	(1) 2 3 4
19		Organizo jornadas y encuentros de padres de familia.	(1) 2 3 4
20		Involucro en las unidades de aprendizaje la participación de padres de familia y autoridades locales.	(1) 2 3 4
21		Elaboro y ejecuto proyectos que mejoren el clima institucional entre sus diferentes miembros.	(1) 2 3 4
22		Participo de las reuniones colegiadas para la elaboración de la unidad de aprendizaje.	1 (2) 3 4
23	En bilingüe	El plan anual del trabajo (PAT) recoge las actividades del calendario comunal y cívico escolar.	1 (2) 3 4
24		La programación curricular anual fortalece el uso de lengua originaria.	1 (2) 3 4
25		Presento oportunamente la unidad de aprendizaje en lengua originaria y castellano.	1 (2) 3 4
26		Presento oportunamente las sesiones de aprendizaje en lengua originaria y castellano.	1 2 (3) 4
27		Elaboro materiales educativos innovadores y/o tecnológicos para promover el uso de la lengua originaria.	1 2 (3) 4
28		Participo de actividades de difusión de la lengua originaria.	1 2 (3) 4

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°5: BASE DE DATOS

	Competencia digital instrumental															Competencia digital didáctica																
1°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Σ	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Σ	T	d1
1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	26	53	27
2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	18	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	21	39	18
3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	39	25
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	60	32
5	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	1	27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	42	27
6	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	30	16
7	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	62	34
8	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	64	36
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	58	30
10	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	58	30
11	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	1	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	42	28
12	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	39	25
13	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	46	18
14	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	40	25
15	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	39	24
16	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	1	27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	42	27
17	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	39	24
18	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	59	31
19	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	64	36
20	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	19	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	35	19
21	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	18	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	34	18
22	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	17	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	33	17
23	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	22	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	38	22
24	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	22	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	38	22
25	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	24	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	24
26	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	64	36
27	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	24	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	24
28	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	2	2	26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	42	26
29	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	39	24
30	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	1	1	26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	42	26
31	2	2	2	2	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	26	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	42	26
32	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	24	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	24
33	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	25	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	41	25
34	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	24	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	24
72	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	29	15
73	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	29	15
74	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	29	15
75	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	58	30
76	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	31	17
77	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	33	19
78	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	31	17
79	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	51	36
80	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	31	16
81	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	31	16
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	56	28
83	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	63	35
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	28	14
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	28	14
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	29	14
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	28	14
88	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	110	54
89	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	77	35
90	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	56	28
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	28	14
92	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	38	23

DESEMPEÑO DOCENTE

	Conoce					Saber hacer						saber ser								comunica via virtual, es						Es bilingüe								
N°	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	∑	22	23	24	25	26	27	28	∑	
1	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	4
2	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
1	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
4	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	5	2	3	2	3	3	1	1	15	3	3	4	4	4	18	1	2	2	2	2	2	2	13	5
5	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	4
6	1	1	2	2	6	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	3
7	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	8	2	3	3	3	3	1	1	16	2	1	1	1	1	6	1	2	2	2	2	2	2	13	5
8	2	2	2	2	8	3	3	1	1	1	9	3	3	3	2	3	2	2	18	2	1	1	1	1	6	1	1	2	2	2	2	2	12	5
9	2	2	2	2	8	3	3	2	1	1	10	3	2	2	2	2	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	4
10	2	2	2	2	8	3	3	2	1	1	10	2	2	2	2	2	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	4
11	2	2	2	2	8	3	3	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	4
12	2	2	2	2	8	3	3	2	1	1	10	2	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	4
161	1	1	1	1	4	2	2	1	1	3	9	1	1	3	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	3
164	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	9
165	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
166	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
167	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
168	1	1	1	1	4	3	3	2	1	1	10	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
169	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	1	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
170	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
171	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
172	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
171	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
174	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
175	2	2	2	2	8	3	3	1	1	1	9	2	2	2	2	2	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	4
176	2	1	1	1	5	3	3	1	2	1	10	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
177	2	1	1	1	5	3	3	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
178	2	1	1	1	5	3	3	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
179	2	1	1	1	5	3	3	1	1	1	9	4	4	4	4	1	1	1	19	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	1	1	7	5
180	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	3
181	2	1	1	1	5	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	3
182	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	4
181	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	7	3	3	3	3	3	2	2	19	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	1	1	12	5
184	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
185	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
186	1	1	1	1	4	3	3	1	2	1	10	1	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	3
187	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	3
188	4	4	4	4	16	3	3	1	1	1	9	4	4	4	4	4	2	2	24	2	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	21	7
189	1	2	2	2	7	3	3	1	1	1	9	3	3	3	3	3	1	1	17	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	5
190	1	2	2	2	7	3	3	1	1	1	9	2	2	2	2	2	1	1	12	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	4
191	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	2	9	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	3
192	2	2	2	2	8	3	3	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	2	10	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	4

ANEXO N°6: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

El que suscribe el especialista de Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad de Gestión Educativa local de Coronel Portillo

HACE CONSTAR:

Que, el profesor Harold Choquetico Apaza, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplico dos cuestionarios de encuesta, el primero midió la competencia digital y la segunda, midió la competencia: desempeño intercultural bilingüe en los docentes bilingües que forman parte de la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo, en el marco de la ejecución del proyecto titulado "Competencia digital y desempeño docente en los docentes bilingües de la Unidad De Gestión Educativa Local De Coronel Portillo"

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente

Pucallpa 13 de setiembre del 2023

UGEL DE CORONEL PORTILLO
Prof. Jorge García Canayo
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN I
INTERCULTURAL - BILING ÜE

ANEXO N°7: RESOLUCIÓN DE PROYECTO APROBADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Escuela de Posgrado

RESOLUCION N°969-2021-EPG-D-UNU

Pucallpa, 26 de noviembre del 2021

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.

VISTO, la solicitud del Sr. **HAROLD ABRAHAM CHOQUETICO APAZA**, quien solicita Aprobación de Proyecto de Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

CONSIDERANDO:

Que el Art. 26° del Reglamento para Obtener el Grado de Doctor, establece que, para obtener la Resolución de Aprobación del Proyecto de Tesis el Doctorando debe presentar a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali: Solicitud dirigida al Director de Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, solicitando la aprobación de su proyecto de tesis y la inscripción del mismo en el **"Libro de Proyectos de Tesis"** de Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali; El informe de conformidad del Jurado Evaluador, adjuntándolos formatos de evaluación de investigación por cada miembro del jurado evaluador, de acuerdo al formato que es parte del reglamento (anexo 7) .

Que el Art. 27° del Reglamento para Obtener el Grado de Doctor, estipula que, verificado los requisitos, la Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, procederá a la inscripción del Título del Proyecto de Tesis, una vez aprobada por Resolución de la Dirección de la Escuela de Posgrado, en el registro correspondiente, notificando al interesado

Que, mediante solicitud, presentado por el Sr. **HAROLD ABRAHAM CHOQUETICO APAZA**, solicita aprobación del Proyecto de Tesis el cual ha recibido conformidad con el nuevo nombre Titulado: "**COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO, 2021**", adjuntando los requisitos establecidos en el Art. 27 de Reglamento para Obtener el Grado Académico de Doctor.

Que estando conforme a las atribuciones del Señor Director encargado que le confiere la Resolución 726-2020-UNU-CU-R- de fecha 15 de diciembre del 2020, el Reglamento de la Escuela de Posgrado, el Reglamento para Obtener el Grado de Doctor, el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y la Ley N° 30220

SE RESUELVE:

ART 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis de Doctorado Titulado: **"COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO, 2021"**, presentado por el Sr. **HAROLD ABRAHAM CHOQUETICO APAZA.**

ART 2° **INSCRIBIR** el Título del Proyecto de Tesis de Doctorado **"COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO, 2021"**, presentado por el Sr. **HAROLD ABRAHAM CHOQUETICO APAZA,** en el **"Libro de Proyectos de Tesis"** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.

ART 3° **DAR** a conocer la presente Resolución al interesado.

REGISTRESE COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Posgrado
Dr. Hugo Aysanoa Callxto
DIRECTOR

c.c. archivo

ANEXO N°8: CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCIÓN GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0279-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el informe final de tesis, titulado:
"COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO, 2021"

Autor(es)	:	Choquetico Apaza, Harold Abraham
Facultad	:	Escuela de Posgrado
Doctorado	:	EN EDUCACIÓN
Asesor(a)	:	Dr. Aysanoa Calixto, Hugo

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%, Se declara, que el trabajo de investigación: Si Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que Si se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 18/05/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

ANEXO N°9: ACTA DE CONFORMIDAD POR EL JURADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POS GRADO

Pucallpa, 02 de marzo del 2023

ACTA DE CONFORMIDAD DE TESIS

Siendo las 11:00 horas del día 02 de marzo del 2023, el **JURADO EXAMINADOR** procedió a revisar el borrador de tesis denominado **"COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES BILINGÜES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO, 2021"** presentado por el **Mg. HAROLD ABRAHAM CHOQUETICO APAZA.**

Luego de haber realizado la evaluación y revisión de la estructura y contenido de la tesis, el jurado dictamina la **CONFORMIDAD** en el cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento para optar el grado de Doctor en Educación; recomendando que continúe los trámites para su respectiva aprobación, emisión de la resolución y posterior sustentación.

Es todo cuanto cumplimos en informar a usted, reiterándole los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. ABRAHAM E. HUAMAN ALMIRON
Presidente

Dr. WALTER F. PINEDA AGUILAR
Secretario

Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ
Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO
RECIBIDO
N° Reg. 403 Fecha 14-03-23
Hora 11:04 a. Firma

ANEXO N°10: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





Maestros bilingües de la Provincia de Coronel Portillo desarrollando los instrumentos de investigación









Maestros bilingües de la Provincia de Coronel Portillo desarrollando los instrumentos de investigación





