UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269 - ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA, UCAYALI, 2021

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

YANESI DEL ROCIO ROJAS RENGIFO

MAYRA SORAYA ROJAS RUIZ

Pucallpa, Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 20 días del mes de abril del 2022 siendo las 9 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

SECRETARIO: **Dra. BETZABETH DIAZ TORRES**

MIEMBRO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269- ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA, UCAYALI, 2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **YANESI DEL ROCIO ROJAS RENGIFO**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Inicial **Especialidad** .....

Siendo las 10 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 20 de abril del 2022

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 20 días del mes de abril del 2022 siendo las 9 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

SECRETARIO: **Dra. BETZABETH DIAZ TORRES**

MIEMBRO: **Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269- ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA, UCAYALI, 2021"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MAYRA SORAYA ROJAS RUIZ**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por unanimedad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Inicial **Especialidad** .....

Siendo las 10 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 20 de abril del 2022

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

"CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269 – ELVIRA GARCÍA GARCÍA, UCAYALI 2021"

APROBADO POR:

Dr. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz
Presidente

Dra. Betzabeth Díaz Torres
Secretario

Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano
Miembro

Dra. Jessenia Choy Sanchez Panduro
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0167-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269-ELVIRA GARCÍA GARCÍA, UCAYALI, 2021"

Cuyo(s) autor (es)	:	**ROJAS RENGIFO, YANESI DEL ROCIO** **ROJAS RUIZ MAYRA SORAYA**
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN INICIAL.
Asesor(a)	:	Dra. CHOY SANCHEZ PANDURO, JESSENIA

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 30/03/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, YANESI DEL ROCIO ROJAS RENGIFO
Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:
"CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I Nº 269 - ELVIRA GARCIA GARCIA, UCAYALI 2021

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: DRA. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO.

En la Facultad de: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional de: EDUCACION INICIAL ~ PROLIUNU

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 04 / 2022

Email: yhanessy@hotmail.com
Teléfono: 965908658

Firma: 
DNI: 21142611

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, MAYRA SORAYA ROJAS RUIZ
Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:
"CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I Nº 269 - ELVIRA GARCIA GARCIA, UCAYALI 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO

En la Facultad de: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional de: EDUCACION INICIAL - PROLIUNU

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 04 / 2022

Email: msoraya.04@gmail.com
Teléfono: 970477854

Firma:
DNI: 42453328

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento importante de mi carrera profesional, a mis padres por demostrarme siempre su cariño y dándome ánimos para seguir estudiando en especial a mi padre que desde el cielo comparte conmigo cada logro, estoy segura que se siente muy orgulloso de mi; finalmente a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este trabajo de investigación.

Yanesi Del Rocio.

Este trabajo está dedicado a mi padre, quien me enseñó que el mejor tipo de conocimiento es el que se aprende por sí mismo. También está dedicado a mi madre, quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace paso a paso**.** A mi hermana, por ser el ejemplo de una hermana mayor y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles.

Mayra Soraya.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A los docentes de la Universidad Nacional de Ucayali que con sus diversas estrategias nos ayudaron a construir nuevos conocimientos.

A los niños y niñas que son nuestro presente y futuro y nos motivan a seguir estudiando para darles una educación integral y de calidad.

A los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 269 Elvira García García de Pucallpa, por su valioso aporte en nuestra investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA……. viii

AGRADECIMIENTO……. ix

ÍNDICE DE CONTENIDO……. x

ÍNDICE DE TABLAS……..... xiii

ÍNDICE DE FIGURAS……. xiv

RESUMEN……..…….. xv

ABSTRACT...……..……. xvi

INTRODUCCIÓN……. xvii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN……..……. 1

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…….....…….. 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA…… 2

1.2.1. Problema General…….. 2

1.2.2. Problemas Específicos…….. 2

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN…….. 3

1.3.1. Objetivo General……..... 3

1.3.2. Objetivos Específicos……..... 3

1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS…….. 3

1.4.1. Hipótesis General…….. 3

1.4.2. Hipótesis Específicas…… 4

1.5. VARIABLES……... 4

1.5.1. Variable 1: Convivencia Escolar…….. 4

1.5.2. Variable 2: Afectividad……..…. 4

1.5.3. Operacionalización de las variables……..…….. 4

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA…… 6

1.7. VIABILIDAD…….…….. 7

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…….…….. 8

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN……..... 8

2.1.1. A Nivel Internacional……..…… 8

2.1.2. A Nivel Nacional…….… 11

2.2. BASES TEÓRICAS…….…….... 15

2.2.1. Variable 1: Convivencia escolar……. 15

2.2.2. Variable 2: Afectividad…….…….. 17

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS…… 20

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN…….. 22

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……..... 22

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN…….…….…… 22

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA…….. 23

3.3.1. Población…….…… 23

3.3.2. Muestra……..... 23

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS…… 23

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS ……..……. 23

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN…….……. 25

4.1. RESULTADOS……...… 25

4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS…….. 31

4.3. DISCUSIÓN…….…… 36

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…… 39

5.1. CONCLUSIONES…….…… 39

5.2. RECOMENDACIONES……..... 40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…..…… 41

ANEXOS…… 45

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de las variables……..	5
Tabla 2.	Resultados de la variable Convivencia escolar…….	25
Tabla 3.	Resultados de la variable Afectividad…….……..	26
Tabla 4.	Distribución cruzada: Convivencia escolar*Afectividad……	27
Tabla 5.	Distribución cruzada: Convivencia escolar*Emociones……	28
Tabla 6.	Distribución cruzada: Convivencia escolar*Sentimientos……	29
Tabla 7.	Distribución cruzada: Convivencia escolar*Motivaciones……	30
Tabla 8.	Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov……..	31
Tabla 9.	Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman* Afectividad……...	32
Tabla 10.	Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman* Emociones……...	33
Tabla 11.	Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman* Sentimientos……...	34
Tabla 12.	Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman* Motivaciones……..	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Esquema de la investigación……..….. 22

Figura 2. Resultados de la variable Convivencia escolar……. 25

Figura 3. Resultados de la variable Afectividad…….…….. 26

Figura 4. Distribución cruzada: Convivencia escolar*Afectividad…… 27

Figura 5. Distribución cruzada: Convivencia escolar*Emociones…… 28

Figura 6. Distribución cruzada: Convivencia escolar*Sentimientos…… 29

Figura 7. Distribución cruzada: Convivencia escolar*Motivaciones…… 30

RESUMEN

La ejecución de la investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel de relación entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021; debido a ello adquiere una metodología de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional de carácter transeccional, por lo que el método fue cuantitativo, con una población muestral de 52 estudiantes quienes pudieron conocer la técnica de la observación para poder ser evaluados mediante el instrumento de la lista de cotejo, concluyendo que existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.908 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo.

Palabras claves: Convivencia escolar, afectividad pedagógica, interacción educativa.

ABSTRACT

The main objective of the execution of the research is to determine the level of relationship between school coexistence and affectivity in 5-year-old students of the I.E.I. No. 269 - Elvira García and García, Ucayali, 2021; Due to this, it acquires a nonexperimental methodology, with a descriptive correlational design of a transactional nature, so the method was quantitative, with a sample population of 52 students who were able to learn the technique of observation in order to be evaluated by means of the instrument, of the checklist, concluding that there is a positive and significant relationship between school coexistence and affectivity in 5-year-old students of the IEI N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021, since the result 0.908 indicates a high positive correlation and the value Sig.= 0.000 indicates that the result was highly significant.

Keywords: School coexistence, pedagogical affectivity, educational interaction.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021”, expresa como principal cimiento la interacción del estudiante en el quehacer educativo, cimentándose en el conocimiento y cumplimiento de principios institucionales como de aula, por lo que también el factor emotivo influye en el actuar, es así que se resalta su importancia en el sector educativo a nivel inicial.

Se desarrolla bajo interrogante: ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021?, debido a ello se generaron objetivos e hipótesis investigativas fundamentadas en líneas de investigación similares, teorías, enfoques y estudios realizados.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda el problema de investigación, formulación del problema, objetivos, las hipótesis; además la viabilidad, justificación e importancia de la investigación; el segundo capítulo aborda los antecedentes del estudio, tanto en el ámbito internacional y nacional, las bases teóricas y las definiciones de términos básicos; el tercer capítulo, presenta el tipo y nivel de investigación, población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos y la discusión; el quinto capítulo, presenta las conclusiones y recomendaciones. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las referencias bibliográficas y el segundo, de los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Actualmente, en el Perú se han hecho evidentes diversas dificultades en el sistema educativo producto del impacto generado por la pandemia, y aun cuando se han ido superando con el paso del tiempo, se han obviado factores determinantes como la convivencia escolar y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Si bien el aprendizaje actualmente se realiza de manera no presencial, esto ha ido cambiando a mediados del 2021, ya que las clases semipresenciales han sido adoptadas por diversas instituciones educativas, sin embargo, se está volviendo a las aulas sin superar y siquiera abordar la problemática de la convivencia escolar en los estudiantes.

Al respecto, el portal Reduca (2019) indica que en Latinoamérica aún existen prácticas de castigos corporales y el maltrato emocional va en tendencia creciente, así también, el acoso y bullying también se está incrementando, sobre todo actualmente a partir del uso de internet.

Esta realidad no es diferente en el Perú, aun cuando se hayan establecido lineamientos para gestión de la convivencia escolar por parte del Ministerio de Educación (2018), la realidad en las aulas es diferente y necesita de un cambio total de pensamiento tanto del docente como del estudiante, obviamente con la orientación adecuada, sobre todo cuando las dificultades en la convivencia escolar generan afecciones también en la afectividad de los estudiantes.

Siendo entonces de tal importancia la consideración de la convivencia escolar para garantizar el desarrollo afectivo ideal del estudiante, esta investigación pretende investigar y realizar un diagnóstico sobre las variables en la sede de estudio, sobre la que se presume una conducta análoga a la problemática descrita en los párrafos anteriores, para finalmente analizar la relación que existe entre estas dos variables, de modo que se puedan implementar estrategias contextualizadas posteriormente, dando solución efectiva a la realidad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de relación entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de relación entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.
- Analizar el nivel de relación entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.
- Determinar el nivel de relación entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

1.4. Formulación de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.
- Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.
- Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: Convivencia escolar

Fierro y Carbajal (2019), la definen como “los procesos y resultados del esfuerzo por construir la paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto” (p. 24)

1.5.2. Variable 2: Afectividad

González (2002) define la afectividad como el conjunto de reacciones del ser humano frente a los estímulos del medio externo o interno que percibe expresado en emociones y sentimientos.

1.5.3. Operacionalización de las Variables

Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 CONVIVENCIA ESCOLAR	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones: Percepción de la convivencia y Conflictividad.	Percepción de la convivencia	- Relación entre estudiantes - Relación entre estudiantes y otros adultos - Relación entre padres y estudiantes - Cumplimientos de los acuerdos de convivencia
		Conflictividad	- Enfrentamiento entre estudiantes - Enfrentamiento entre estudiantes y adultos
V2 AFECTIVIDAD	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones: Emociones, Sentimientos y Motivaciones.	Emociones	- Percepción de alegría - Percepción de amor - Percepción de agrado - Percepción de seguridad - Percepción de serenidad - Percepción de sorpresa
		Sentimientos	- Expresión de alegría - Expresión de satisfacción - Expresión de relajación - Expresión de gratitud - Expresión de tristeza - Expresión de justicia - Expresión de tensión - Expresión de angustia
		Motivaciones	- Reconocimientos de regulación externa - Reconocimiento de regulación introyectada - Reconocimiento de regulación identificada - Reconocimiento al conocimiento - Reconocimiento al logro - Reconocimiento a experiencias estimulantes

1.6. Justificación e Importancia

La presente investigación se justifica de la manera siguiente:

Es conveniente, porque abordó un aspecto específico de los diversos que existen en el contexto educativo de nuestro país, sobre todo ante la coyuntura de salud actual, por lo que es necesario considerar la realidad que se desarrolla en cada región del país, es así que este estudio se plasma como principal objetivo de la investigación, un diagnóstico situacional de las variables en la sede de estudio.

Es importante metodológicamente, porque esta investigación fue una contribución en cuanto a los instrumentos de recolección de información que se emplearon, puesto que también pueden ser empleados en otros estudios, y en lo referido a los procesos que se utilizaron en el procesamiento de los datos que se recolectaron, que pueden utilizarse en otras investigaciones.

El aporte científico es que los resultados de esta investigación pasaron a incrementar el conjunto de estudios y antecedentes sobre el tema que se desarrolla, puede ser, además, considerado como estudio previo a referenciar en futuras investigaciones y permite la actualización de investigaciones previas y de teorías y enfoques acerca de la convivencia escolar y la afectividad.

En lo práctico, esta investigación, es una contribución significativa a docentes para que conozcan la realidad y se orienten en sus prácticas educativas respecto de la convivencia escolar, principalmente para promover adecuadamente la afectividad de los estudiantes, los mismos que fueron los principales beneficiarios de esta investigación.

1.7. Viabilidad

El presente trabajo de investigación fue viable porque el investigador contó con los recursos económicos, así como acceso a fuentes de información y sede de estudio.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Ramón (2018), en *El juego trabajo favorece al desarrollo afectivo y cognitivo de los niños de educación inicial II en la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja periodo académico 2017-2018*, con el objetivo de establecer la relación entre el juego trabajo y el desarrollo afectivo y cognitivo en los niños de educación inicial, de tipo descriptivo, corte transversal y diseño cuasi experimental en los cuales se utilizó métodos como el científico, historicológico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, comprensivo, de diagnóstico, de modelo y de valoración, a su vez se tomó en cuenta como técnica la ficha de observación y la encuesta, en una muestra de 45 estudiantes, concluyendo que:

"El juego trabajo y el desarrollo afectivo si se relacionan constantemente ya que siempre el niño/a interactúa con otros mientras juegan, sin embargo, tanto a las niñas como a los niños, se les favorece o estimula unos tipos de juegos sobre otros, lo que dará lugar al desarrollo de unas capacidades, valores y destrezas diferenciales para el niño y la niña, esto limita el desarrollo afectivo de los niños/as ya que se tipifican los juegos según su sexo, y esto impide que se formen de la misma manera los niños y las niñas". (p. 74)

Navarrete y Hernández (2017), en *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda",*

Guadalupe, San Vicente, con el objetivo de incidir en cambios de conducta de estudiantes, por su parte la metodología fue cualitativa, inductiva con un método de investigación acción, por lo que la guía de observación y encuestas fueron técnicas dirigidas a una población muestral del total de estudiantes de la sede de estudio, concluyendo que:

"La falta de conocimientos, actitudes y valores de una objetiva educación sobre valores en las escuelas, en donde a lo sumo, se dedica un tiempo mínimo a esta enseñanza; proporciona una información limitada sobre algunos temas, provocando que los y las estudiantes no logren fortalecer sus conocimientos y actitudes". (p. 158)

Barrionuevo (2016), en *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica "Alfonso Ricardo Troya" del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*, con el objetivo de investigar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad en el aula de clases, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo exploratorio descriptivo, a una población muestral de 30, a quienes se les aplicó la entrevista como técnica de estudio y libros, revistas, cuestionarios y documentos como instrumento de evaluación, concluyendo que:

"Los niños y niñas respetan las opiniones manifestadas, de sus compañeros y compañeras, que se dirigen con respeto hacia los demás y que existe la participación activa al momento que la maestra da la clase, expresando opiniones libres y sin temores, compartiendo ideas y comentarios cuando la situación lo amerita, la mayoría de niños y niñas dialogan al momento que surge algún conflicto es por ello que se mantiene buenas relaciones de amistad entre

niños, niñas y maestra permitiendo el desarrollo de una sana convivencia" (p. 60).

Castillo (2016), en *Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo a-b-c de la unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*, con la finalidad de analizar la influencia de las habilidades socio-afectivas en el comportamiento de los estudiantes, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, de nivel exploratorio, correlacional y descriptivo, con una muestra de 116 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación; concluyendo que "las habilidades socio afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento ya que de ellas depende el desarrollo de algunas destrezas que son fundamentales para la convivencia y bienestar estudiantil y social". (p. 77)

Martínez y Paladinez (2016), en *Trastornos afectivos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Paul Percy Harry Bryan" de la ciudad de Machala perteneciente a la ciudadela El Bosque*, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de las relaciones de convivencia en nuestra institución educativa, lo que permitirá un ambiente de participación y compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, en un marco de respeto de derechos y cumplimiento de deberes a fin de alcanzar el mejoramiento de la calidad y calidez de la educación, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, además de aplicar el cuestionario como instrumento de evaluación a una muestra de 36 estudiantes, concluyendo que "con la intervención familiar se crea un ambiente de conciencia, reflexión y apoyo

relacionado a un mejor desempeño en el rendimiento escolar de sus hijos, así analizando los factores que influyen en este proceso académico". (p. 13)

Ramírez (2016), en *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*, con el objetivo de analizar la convivencia en centros escolares de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países a través de un instrumento que reúna las características técnicas exigidas, con una metodología cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental, tomando una muestra de 22,571 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que:

"La convivencia escolar, puede afirmarse que, de manera general, los estudiantes valoran positivamente la convivencia que observan en sus respectivos centros. Específicamente, los estudiantes valoran significativamente mejor la convivencia en sus centros, al compararlos con los estudiantes de las otras instituciones". (p. 238)

2.1.2. A Nivel Nacional

Laureano (2018), en *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martin de Porres – 2018,* estudio que tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la gestión de la red interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes, además con un enfoque cuantitativo, paradigma positivista, de método hipotético deductivo, con un tupo puro y de diseño

correlacional causal, por lo que se trabajó con una muestra de 210 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio, y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que:

“Existe entre la convivencia escolar y habilidades sociales, se aprecia un coeficiente de correlación y nivel significativo, muestra una correlación positiva moderada y significativa, se infiere que existe una relación moderada y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales. Es decir, a mayor presencia de convivencia escolar, mejor serán las habilidades sociales en los estudiantes”. (p. 97)

Neyra y Vidaurre (2018), en *Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo – 2018*, con el objetivo de determinar las características del desarrollo socioafectivo, estudio es de tipo descriptivo, por su naturaleza es cuantitativa, según su alcance es explicativo, con diseño de tipo no experimental, aplicando el cuestionario a una muestra de 116 padres, concluyendo que:

“El nivel de desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo – 2018; según edad de 06, 07 y 08, se encuentran en un nivel medio de desarrollo socioafectivo, siendo 6,9%, 25,9% y 17,2% respectivamente”. (p. 42)

Córdova (2017), en *Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2016*, con el objetivo de determinar si existe relación entre la enseñanza afectiva y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de enfoque

cuantitativo, metodología hipotética deductiva, de tipo básica, diseño no experimental transeccional, y alcance descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes a quienes se les aplicaron 2 cuestionarios, uno por variable, concluyendo que “Existe relación significativa entre la enseñanza afectiva y el proceso de aprendizaje siendo esta relación positiva y moderada, por lo tanto, a mayor nivel de enseñanza afectiva de los profesores, mayor nivel de aprendizaje de los estudiantes”. (p. 84)

Meneses y Bendezú (2017), en *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica*, con la finalidad de determinar relacionar el estado afectivo con el aprendizaje de los estudiantes, estudio de tipo básica y de nivel relacional, diseño no experimental de corte correlacional; para lo cual, se trabajó con una población de 58 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario y la ficha de observación como instrumento de evaluación, concluyeron que:

Se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de la Ciudad de Ica en el año 2016; esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson r= 0,862, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 12,73.94.

Trujillo (2017), en su estudio *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío),* con el objetivo de indagar características en las cuales confluyen los valores de los estudiantes y los valores institucionales

de la convivencia escolar, de tipo cualitativo, de tipo desarrollador, desde una perspectiva que se enriquece con la comprensión interpretativa de la experiencia humana, utilizando la encuesta como técnica de estudio, y el cuestionario como instrumento de evaluación a una muestra de 60 estudiantes, concluyendo que:

"En el vínculo que hay entre la cultura, sus símbolos y las diferentes visiones de mundo de las personas que interactúan en dicho marco con la teoría de valores; porque no depende el reconocimiento de estos de una serie de recetas prediseñadas, sí en cambio de la disposición de las personas para entender el significado profundo de dichos modelos y además para abordar desde una perspectiva creativa y dinámica tales significados que se transforman constantemente debido a los cambios que acaecen en la vida y en la historia". (p. 180)

Zumaeta (2016), en *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza – Piura,* con el objetivo de conocer, identificar y describir el cumplimiento de las normas de convivencia que afecta las interrelaciones en los estudiantes, de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo simple, con una población de 115 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que "Los estudiantes, no tienen claro las normas de convivencia, no precisan su significado por lo tanto no las cumplen como debe ser. El docente por su parte, tampoco hace lo necesario para mejorar dicha situación". (p. 55)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Convivencia escolar

El Ministerio de Educación (2018) define la convivencia escolar como el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes (Disposición 7.3).

Al respecto, Fierro y Carbajal (2019), tras realizar una revisión sistemática de la evolución y enfoques de la convivencia escolar, la definen como “los procesos y resultados del esfuerzo por construir la paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto”. (p. 24)

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Esta teoría realiza un seguimiento del aprendizaje obtenido mediante situaciones interpersonales en una determinada comunidad, Bandura (1977), desarrolla esta perspectiva gracias a las conductuales; independientemente, Bandura agrega diferentes métodos para el buen encaminamiento cognitivo ya que este es el que mide entes que lo modifican de manera positiva significativa o negativa, es de esta manera que se le atribuye una perspectiva concreta que

es donde el individuo desarrollando entes cognoscitivos conductuales y repercute positivamente en su aprendizaje. Todos ellos enmarcados en un contexto social, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres humanos que carecen de interacción social por estar alejados de la realidad, este se encamina hacia todo aquel individuo que interactúa internamente para producir una nueva conducta o modificar las que se desarrollan en el contexto, todo lo mencionado concretado mediante la participación de seres humanos, lo que concluye a que el ser eficaz y aquellos apoyos necesarios en el individuo, influye significativamente en las acciones ejecutadas mediante su aprendizaje.

2.2.1.2. Teoría Conductistas

El desarrollo de esta perspectiva se cimienta en toda acción que pueda ser verídica mediante la presencia continua de especialistas, de esta manera el estudio se desarrolla de manera muy transparente hacia predicción conductual y el control posterior.

Su objetivo es conducir una conducta determinada, para ello, analizará el modo de conseguirla. Esta teoría, define el aprendizaje como un cambio de conducta, producido por estímulos y respuestas que se relacionan, de acuerdo con principios y leyes mecánicas, admitía la existencia de los instintos y las emociones innatas. Reconocía que en el hombre se daban, respuestas relativamente sencillas de ira, miedo y amor; pero luego descartó esta teoría y afirmaba que, toda teoría humana es aprendida. John Dewey afirmó que todo en la vida es aprendido, que lo único innato es el impulso (Watson 1919; citado por Huertas, 2017).

2.2.1.3. Dimensiones de la convivencia escolar

Se consideran las siguientes dimensiones:

- **Percepción de la convivencia:** Está referida a la impresión que se reproduce en el estudiante ante la coexistencia en el aula y el acto de compartir los mismos acuerdos de convivencia basados en el respeto y los derechos humanos, en otros términos, se puede considerar como el conocimiento del estudiante sobre las relaciones que se producen dentro de la comuna educativa.

- **Conflictividad:** Está referida a aquellas situaciones que se producen en la institución como producto de una pobre capacidad del estudiante para tolerar ciertos caracteres, la ausencia de medidas para solucionar conflictos y las repetidas conductas desafiantes o rebeldes.

2.2.2. Variable 2: Afectividad

González (2002) define la afectividad como el conjunto de reacciones del ser humano frente a los estímulos del medio externo o interno que percibe expresado en emociones y sentimientos.

2.2.2.1. Teoría de la construcción del bienestar

Respecto a esta teoría, Seligman (2011) sustenta que: “El bienestar es un constructo, y la felicidad es una cosa. Una cosa real es una entidad que puede medirse directamente. Dicha entidad puede expresarse en términos cuantitativos, lo que significa que se define por un conjunto muy específico de

medidas. Por ejemplo, la sensación térmica en meteorología se define por la combinación de temperatura y viento a la que el agua se congela. La teoría de la felicidad autentica es un intento por explicar una cosa real – la felicidad - que se define por la satisfacción con la vida, donde en una escala del 1 al 10, las personas califican cuan satisfechas están con su vida. Los seres humanos que tienen alta dosis de emoción positiva, mayor nivel de compromiso y mayor sentido de la vida son mucho más felices y las que manifiestan satisfacción con su vida. La teoría del bienestar no acepta que la psicología positiva sea algo real; considera más bien, que es un constructo – el bienestar – que tiene, a su vez, varios elementos que pueden ser medidos, ya que cada uno en particular es una cosa real y todos contribuyen al bienestar, más ninguno logra definirlo.
En meteorología, el tiempo es un constructo parecido. El tiempo es en sí mismo, una cosa real. Diversos elementos, todos mensurables y, por ello, cosas existentes, favorecen al tiempo: entre ellas se tiene la temperatura, la humedad, la velocidad del viento, la presión barométrica, entre otras. […] La libertad es un constructo, no una cosa real, y varios elementos diferentes contribuyen a ella: si los ciudadanos se sienten libres, la frecuencia con la que se crítica a la prensa, la periodicidad de las elecciones, el equilibrio de representantes en relación con la población, cuantos funcionarios son corruptos, entre otros factores.

“Cada uno de estos elementos, a diferencia del constructo de la libertad, es una cosa que se puede medir, pero solo midiendo todos estos elementos obtenemos una idea general de cuanta libertad hay. Bajo esa perspectiva el bienestar es igual que el tiempo y la libertad en su estructura: no existen medidas que por sí solas lo puedan definir con exactitud, es decir, expresarlo en términos cuantitativos, sin embargo, diferentes entidades contribuyen a él; éstos son los

factores del bienestar, y cada uno de ellos puede ser medido. Contrariamente, la satisfacción con la vida enuncia la felicidad en términos cuantificables de acuerdo con la teoría de la felicidad. Lo importante es que los elementos del bienestar son diferentes tipos de cosas; no son simples auto informes de pensamientos y sentimientos de emoción positiva, de lo comprometido que uno esta y cuanto sentido tiene la vida, como en la teoría original de la felicidad autentica. Por lo tanto, el constructo de bienestar, y no la entidad de satisfacción con la vida, es el tema".

2.2.2.2. Dimensiones

A continuación presentamos las dimensiones de la afectividad:

- **Emociones:** Un evento u objeto puede producir diversas emociones en distintas personas. En la mayoría de casos, las emociones son imprevistas, cortas y a veces duran poco tiempo. De la misma manera, una emoción se produce a partir de un evento, su percepción puede ser consciente o inconsciente. La situación dada puede ser de manera exterior o interior; real o fantasiosa; en tiempo pasado, presente o futuro.

- **Sentimientos:** Un sentimiento empieza con una emoción, pero puede prolongarse. De tal modo que hay sentimientos duraderos. Un sentimiento es una emoción valorada por el ser humano, es decir concientizado en la mente. Esta consciencia permite que la voluntad pueda intervenir para poder cambiar, rechazar o prolongar la duración del sentimiento de la persona.

- **Motivaciones:** La motivación es aquello que tiene la capacidad de impulsar la existencia hacia el futuro, asimismo, existen dos tipos de motivación, la extrínseca, que está referida con la realización de tarea para alcanzar premios y en la que el comportamiento es condicionado hasta llegar a un propósito; mientras que la motivación intrínseca, está referida a la conducta autodeterminada.

2.3. Definición de Términos Básicos

En este acápite se considera las siguientes bases conceptuales, en función del diccionario de la Real Academia Española (2021):

- **Conflicto:** Situación difícil de solucionar, problemas, contradicciones que generan angustias.

- **Convivencia:** Vivir o pasar un tiempo de vida junto a otro o a otros.

- **Democracia:** Forma de vida social en la que prima el respeto por la libertad y la igualdad.

- **Disciplina:** Postulados morales que internaliza una persona para vivir adecuadamente en sociedad.

- **Educación:** Es el proceso de enseñanza que se brinda a través de la acción del docente.

- **Inclusión:** Proceso y acción de considerar a alguien dentro de un colectivo, pero de manera igualitaria.

- **Interacción:** Relación que se desarrolla recíprocamente entre dos o más personas.

- **Pacífico:** Cualidad de sosegado, tranquilo; que convive en paz.

- **Competencia:** Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético".

- **Pensamiento:** Facultad o capacidad de pensar conjunto de ideas propias de una persona de una colectividad o de una época. Frase breve y de tono serio, que refleja una idea de carácter moral o doctrinal.

- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico es el resultado obtenido cuantitativo mediante una calificación, el cual expresa lo que un estudiante ha aprendido después de una instrucción o preparación previa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

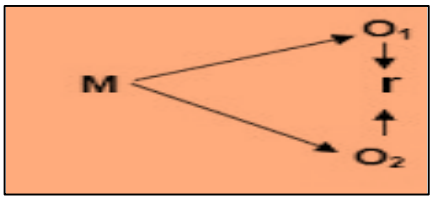
El método de investigación fue deductivo, porque se arribó a conclusiones, luego de realizar el tratamiento estadístico respectivo. El tipo de estudio fue no experimental, pues se evitó ejercer estímulos en la variable para modificarla.

3.2. Diseño y Esquema de Investigación

El diseño fue descriptivo correlacional, porque se tiene el propósito de estudiar el comportamiento de las variables tal como se presentan, además de encontrar la asociación o dependencia entre las variables de estudio, y transeccional, porque la obtención de información será en un solo momento. El esquema utilizado fue el siguiente:

Figura 1

Esquema de la investigación



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la variable Convivencia escolar.

O2 = Observación de la variable Afectividad.

r = Relación.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, cuya cantidad es igual a 52 estudiantes.

3.3.2. Muestra

En esta investigación, debido a que el tamaño de la población fue relativamente pequeño, se consideró la muestra censal, es decir, la muestra abarcó el total de la población, 52 estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento fue la lista de cotejo, que consiste en la evaluación de los comportamientos asociados a la variable por parte del investigador según indicadores predeterminados, este instrumento fue elaborado a partir de la técnica de la observación estructurada.

3.5. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos

3.5.1. Procedimientos de Recolección de Datos

- Se solicitó la autorización para la aplicación de la investigación al director de la sede de estudio.
- Se coordinó la fecha de aplicación de los instrumentos con el director y docentes correspondientes a las secciones.

- Se aplicaron los instrumentos en la fecha y hora coordinada previamente.
- Se recogieron los instrumentos correctamente aplicados para luego procesarlos.

3.5.2. Tratamiento de Datos

Se realizó una base de datos de acuerdo a la información veraz recolectada, realizando un software estadístico. Donde se ejecutaron lo siguiente:

- Los datos recolectados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS 25.
- Se presentó una tabla con la base de datos obtenida.
- Se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y las figuras correspondientes, para cada variable de estudio.
- Para la estadística inferencial, se realizaron pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución de los datos, para luego aplicar el estadístico de correlación correspondiente.

:

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

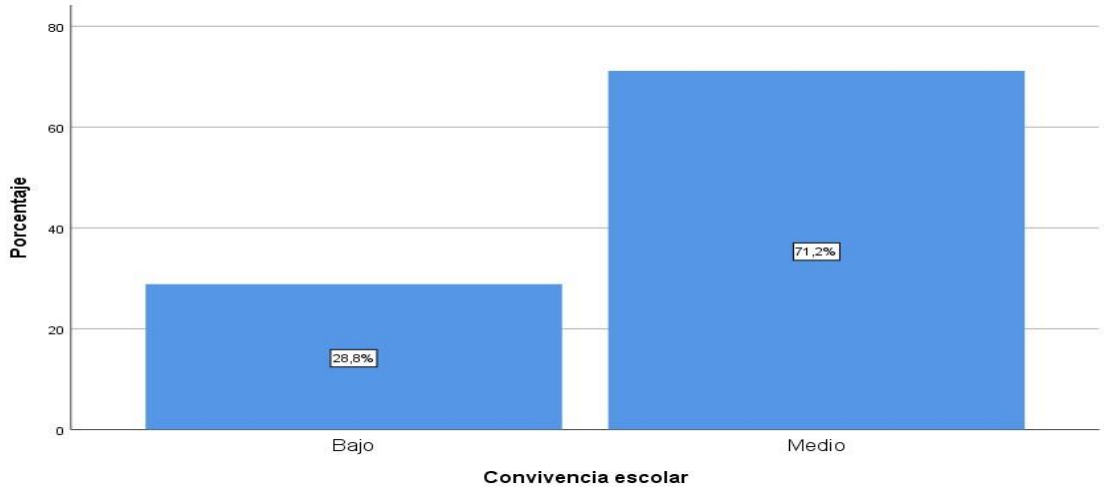
Resultados de la variable Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	28,8	28,8	28,8
	Medio	37	71,2	71,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Nota. Según instrumentos aplicados.

Figura 2

Resultados de la variable Convivencia escolar



Fuente: Tabla 2.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable convivencia escolar, 71.2% percibe esta variable en el nivel medio y 28.8% en el nivel bajo.

Tabla 3

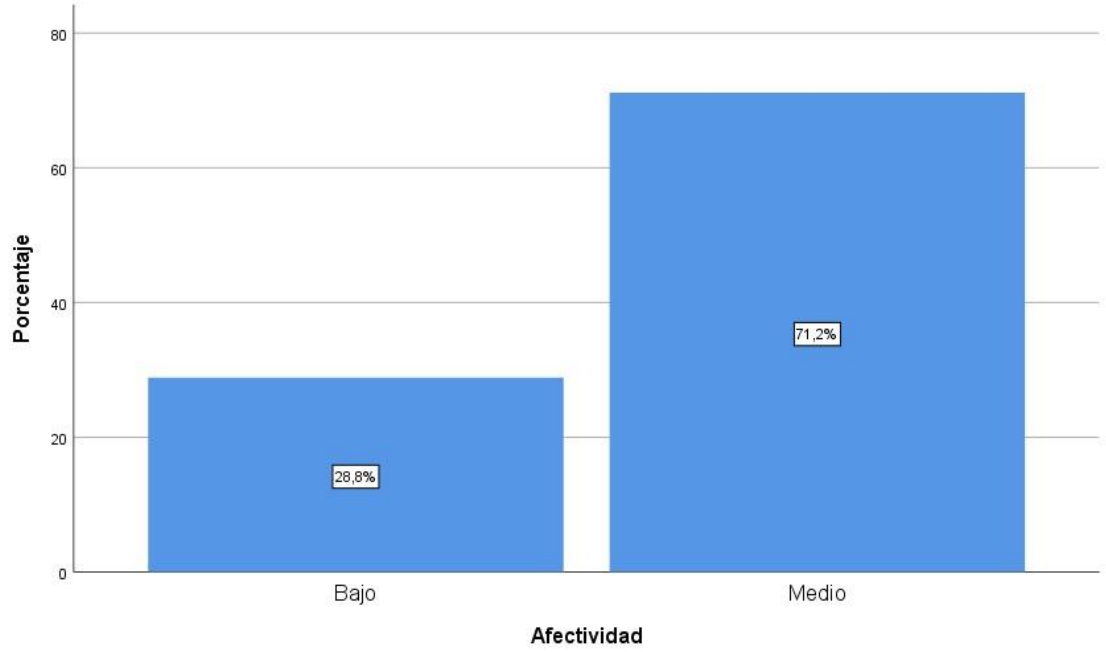
Resultados de la variable Afectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	28,8	28,8	28,8
	Medio	37	71,2	71,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Nota. Según instrumentos aplicados.

Figura 3

Resultados de la variable Afectividad



Fuente: Tabla 3.

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable afectividad, 71.2% se ubicó en el nivel medio y 28.8% en el nivel bajo.

Tabla 4

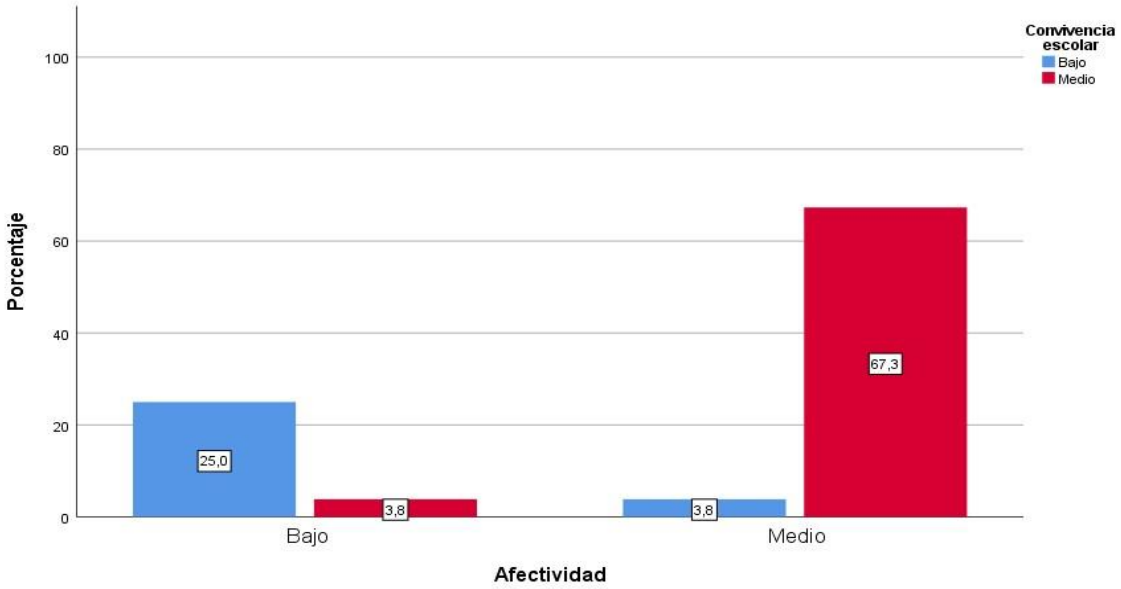
Distribución cruzada: Convivencia escolar*Afectividad

			Afectividad		
			Bajo	Medio	Total
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	13	2	15
		% del total	25,0%	3,8%	28,8%
	Medio	Recuento	2	35	37
		% del total	3,8%	67,3%	71,2%
Total		Recuento	15	37	52
		% del total	28,8%	71,2%	100,0%

Nota. Según instrumentos aplicados.

Figura 4

Distribución cruzada: Convivencia escolar*Afectividad



Fuente: Tabla 4.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 67.3%, percibe la variable convivencia escolar en el nivel medio y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la variable afectividad.

Tabla 5

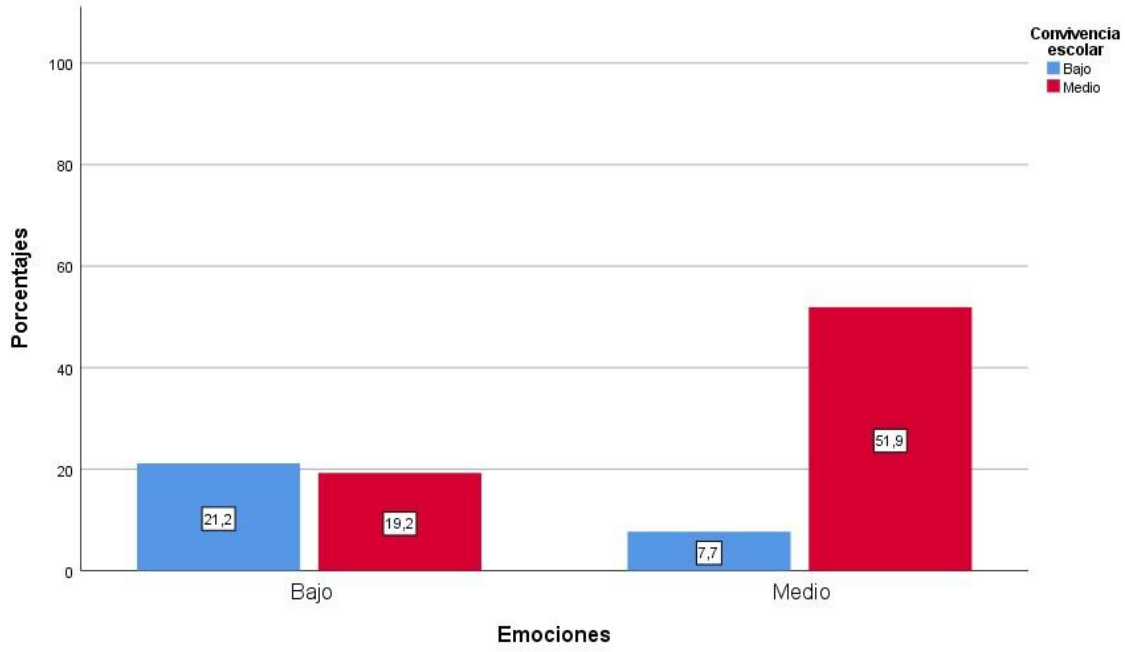
Distribución cruzada: Convivencia escolar*Emociones

			Emociones		
			Bajo	Medio	Total
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	11	4	15
		% del total	21,2%	7,7%	28,8%
	Medio	Recuento	10	27	37
		% del total	19,2%	51,9%	71,2%
Total		Recuento	21	31	52
		% del total	40,4%	59,6%	100,0%

Nota. Según instrumentos aplicados.

Figura 5

Distribución cruzada: Convivencia escolar*Emociones



Fuente: Tabla 5.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 51.9%, percibe la variable convivencia escolar en el nivel medio y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión emociones.

Tabla 6

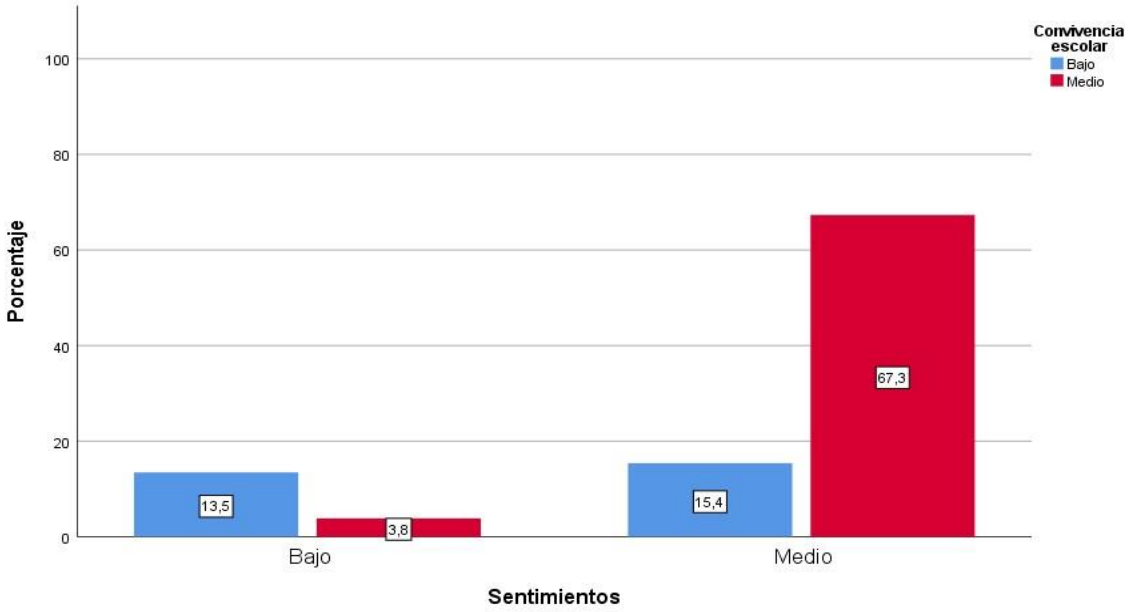
Distribución cruzada: Convivencia escolar*Sentimientos

			Sentimientos		
			Bajo	Medio	Total
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	7	8	15
		% del total	13,5%	15,4%	28,8%
	Medio	Recuento	2	35	37
		% del total	3,8%	67,3%	71,2%
Total		Recuento	9	43	52
		% del total	17,3%	82,7%	100,0%

Nota. Según instrumentos aplicados.

Figura 6

Distribución cruzada: Convivencia escolar*Sentimientos



Fuente: Tabla 6.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 67.3%, percibe la variable convivencia escolar en el nivel medio y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión sentimientos.

Tabla 7

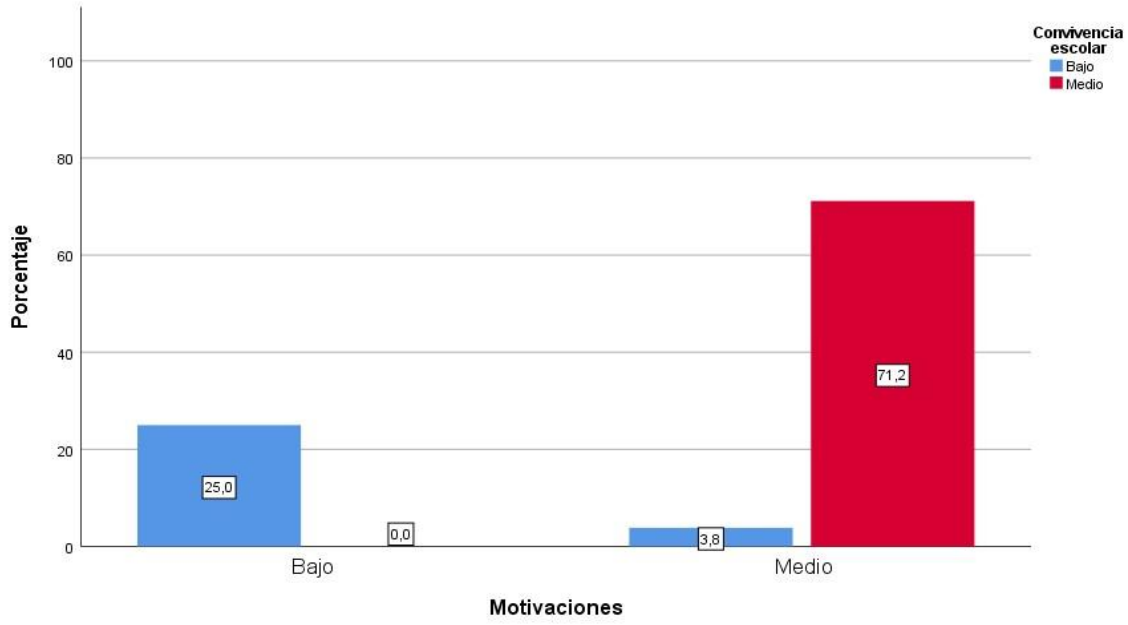
Distribución cruzada: Convivencia escolar*Motivaciones

			Motivaciones		
			Bajo	Medio	Total
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	13	2	15
		% del total	25,0%	3,8%	28,8%
	Medio	Recuento	0	37	37
		% del total	0,0%	71,2%	71,2%
Total		Recuento	13	39	52
		% del total	25,0%	75,0%	100,0%

Nota. Según instrumentos aplicados.

Figura 7

Distribución cruzada: Convivencia escolar*Motivaciones



Fuente: Tabla 7.

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 71.2%, percibe la variable convivencia escolar en el nivel medio y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión motivaciones.

4.2. Contraste de Hipótesis

Con la finalidad de comprobar si las hipótesis planteadas en esta investigación se cumplen, se realizaron procedimientos propios de la estadística inferencial correspondientes al tipo y diseño de estudio, siendo el primero de ellos la prueba de normalidad, que será el estadístico de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 participantes.

Tabla 8

Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,227	52	,000
Afectividad	,154	52	,004
Emociones	,239	52	,000
Sentimientos	,263	52	,000
Motivaciones	,399	52	,000

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas demuestran que, tanto los datos de la variable convivencia escolar como la variable afectividad y sus dimensiones emociones, sentimientos y motivaciones, poseen una distribución que no se ajustan a la distribución normal (Sig.<0.05), por lo tanto, corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de naturaleza no paramétrica, considerándose el estadístico Rho de Spearman.

Contraste de Hipótesis General

- H_0: No existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.
- H_a: Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

Tabla 9

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*Afectividad

			Afectividad
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Valor	,908
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Decisión

- El resultado 0.908 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

Contraste de Hipótesis Específica 1

- H_{01}: No existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.
- H_{a1}: Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

Tabla 10

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*Emociones

			Emociones
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Valor	,726
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Decisión

El resultado 0.726 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

Contraste de Hipótesis Específica 2

- H_{02}: No existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.
- H_{a2}: Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

Tabla 11

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*Sentimientos

			Sentimientos
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Valor	,715
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Decisión

El resultado 0.715 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

Contraste de Hipótesis Específica 3

- H_{03}: No existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.
- H_{a3}: Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

Tabla 12

Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman*Motivaciones

			Motivaciones
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Valor	,761
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

Nota. Elaborado utilizando en software estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Decisión

El resultado 0.761 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.

4.3. Discusión

Para esta discusión se parte de la interrogante ¿Convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali?; en este sentido las respuestas, reflejadas en los resultados obtenidos en esta investigación dan cuenta de la existencia de una relación significativa entre estas variables.

Según se evidencia en la tabla 2, el nivel manifestado en cuanto a la convivencia escolar de los estudiantes, niños y niñas, de educación inicial es intermedio o regular, por lo que se puede colegir la necesidad de crear espacios y formas de interacción que permitan el desarrollo de habilidades que conllevan al arraigo de una convivencia saludable en los niños, considerando que, más adelante, será un indicador de éxito, no solo en la escolaridad, sino en la educación superior, en la vida profesional y laboral y en todo ámbito de desempeño a lo largo de la existencia. Navarrete y Hernández (2017) y Trujillo (2017) dan cuenta de que los niveles favorables de convivencia escolar siempre están vinculados con alguna otra circunstancia y en este nivel de escolaridad presenta ciertas falencias.

La tabla 3, denota que el nivel de afectividad que manifiestan los niños también está en un nivel intermedio, lo que deviene en un llamado de atención a quienes tiene bajo su responsabilidad d ellos niños, tanto padres de familia como maestros, pues conductas como la cohibición o la agresividad no son favorables para desarrollar vínculos de progreso y de amistad, tan necesarios para el ser humano a lo largo de la vida. Ramírez (2016), Martínez y Paladinez (2016) y Neyra y Vidaurre (2018) manifiestan que si la afectividad se desarrolla de manera negativa en un espacio determinado, incide en otros aspectos de la

vida del escolar y también negativamente; por el contrario, si es favorable la implementación de las interacciones afectivas, también la incidencia en otros ámbitos será positiva.

Cuando se aborda la convivencia escolar y la afectividad de manera relacionada, se evidencia con mayor precisión la correlación directa que existe entre estas variables, es decir, según lo hallado en el presente estudio (tabla 4) si el nivel de convivencia escolar observado es intermedio o regular, también el nivel de afectividad es intermedio o regular, consecuentemente, las medidas de mejora que se implementen en función de una de las variables repercutirán en la otra, mejorando su situación, también. En coherencia con este hallazgo, Ramón (2018) y Laureano (2018) afirman, también que, en efecto, hay una relación directa entre las variables estudiadas, es decir, la afectividad y las habilidades sociales, en función de estas investigaciones, están relacionadas con las diferentes formas de convivencia escolar.

La teoría del bienestar comunica las condiciones en que se debe desarrollar las formas de interacción y la formación que se debe brindar al ser humano, al respecto, de modo que en sí mismo y en la convivencia con los demás, sienta que se ha realizado y que es una persona de provecho; si esta realidad se manifiesta desde el inicio de la formación del niño y se refuerza en cualquier contexto, se garantiza el bienestar del individuo.

Las tablas 5, 6 y 7 reflejan resultados muy similares a los obtenidos con las variables, es decir, las dimensiones emociones, sentimientos y motivaciones al ser relacionadas con la variable convivencia escolar permiten afirmar que al abordar la solución del problema desde una perspectiva integral y a cabalidad con la variable afectividad y sus respectivas dimensiones, la convivencia escolar

mejorará sustancialmente en la institución educativa donde se ha desarrollado la investigación. Zumaeta (2016), Castillo (2016) y, Meneses y Bendezú (2017) corroboran que existe relación de la afectividad con la convivencia escolar y otras áreas de la vida del ser humano, según se comprende; más aún, en la edad escolar y, con especificidad, en la educación inicial, pues la proyección de estos aspectos es evidente en casi todas las manifestaciones de la vida del niño y tiende a prolongarse en su crecimiento etario.

El enfoque familia-escuela sostiene que la formación brindada en el hogar es clave para el desarrollo del niño y de la persona adulta, luego. Dado que en la edad de la primera educación la aprehensión de normas de conducta y la sensación de afectos es más intensa, siendo que la experiencia de interacciones en las que la afectividad sea sustancial no requiere mucho de ser implementada, sino que los espacios y los momentos surgen de manera espontánea y natural.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al finiquitar la investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.908 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo.

- Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.726 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo.

- Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.715 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo.

- Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y

García, Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.761 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 indica que el resultado fue altamente significativo.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades educativas de la región entablar relaciones directas con los directivos de las instituciones educativas, con la finalidad de afianzar aquella organización docente mediante especializaciones académicas, ya que de manera constante intercede en indicadores emotivos y de relaciones en los infantes.

- Se sugiere a los docentes de aula, innovar las estrategias empleadas en el aula, incluyendo o realzando aquel factor de responsabilidad y respeto a los principios de convivencia de aula, además de generar una educación emocional y así poder orientar a aquellas situaciones afectivas.

- A los padres de familia asistir a los programas de capacitación y orientación familiar, esto con la finalidad de poder realizar un seguimiento efectivo en el hogar, para que de manera constante tanto la convivencia escolar como la afectividad sean bien empleadas por los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica "Alfonso Ricardo Troya" del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.* Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/PROYECTO%20%20FINAL%20FINAL%20LEIDY%20chi.pdf

Castillo, J. (2016). *Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo a-b-c de la unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.* Tesis de licenciatura.

Córdova, E. (2017). *Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2016.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.

Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486

González, S. L. (2002). *La realidad afectiva del niño preescolar en el ambiente familiar y su influencia en el aprendizaje intelectual* [Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual]. https://repositorio.tec.mx/handle/11285/628826

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016.* Tesis de maestría. Universidad de Piura, Perú.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1

Laureano, C. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martin de Porres – 2018.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.

Martínez, L. y Paladinez, M. (2016). *Trastornos afectivos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Paul Percy Harry Bryan" de la ciudad de Machala perteneciente a la ciudadela El Bosque.* Tesis de licenciatura. Universidad de Machala, Ecuador. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4599/1/CD00015-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf

Meneses, M. y Bendezú, H. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3fc41978-3341-41da-85fa-93e2d21b217c/content

Ministerio de Educación. (2018). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva*. SíseVe. Perú.

Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Lima: Ministerio de Educación.

Navarrete, S. y Hernández, C. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza -aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de*

educación básica del centro escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda", Guadalupe, San Vicente. Tesis de licenciatura. Universidad de El Salvador, El Salvador.

Neyra, J. y Vidaurre, E. (2018). *Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo – 2018.* Tesis de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.

Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España. https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf

Ramón, J. (2018). *El juego trabajo favorece al desarrollo afectivo y cognitivo de los niños de educación inicial II en la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja periodo académico 2017-2018.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española (23a ed.).

Reduca (2019). *La convivencia escolar: un factor determinante en los aprendizajes de los estudiantes*.

Seligman, M. (2011). Flourish: a visionary new understanding of happiness and wellbeing. Free Press.

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío).* Tesis doctoral. Universidad Norbert Wiener, Perú.

Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 "José Olaya Balandra" Nueva*

Esperanza – Piura. Tesis de maestría. Universidad de Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Alumnos	Percepción de la convivencia			Conflictividad		
	Relación entre estudiantes	Relación entre estudiantes y otros adultos	Relación entre padres y estudiantes	Relación entre estudiantes	Relación entre estudiantes y otros adultos	Relación entre padres y estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO: AFECTIVIDAD

Alumnos	Emociones						Sentimientos								Motivaciones					
	Percepción de alegría	Percepción del amor	Percepción de agrado	Percepción de seguridad	Percepción de serenidad	Percepción de sorpresa	Expresiones de alegría	Expresiones de satisfacción	Expresiones de gratitud	Expresiones de relajación	Expresiones de tristeza	Expresiones de justicia	Expresiones de tensión	Expresiones de angustia	Reconocimientos de regulación externa	Reconocimientos de regulación introvectada	Reconocimientos de regulación identificada	Reconocimiento al conocimiento	Reconocimiento al logro	Reconocimientos a experiencias estimulantes

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269 - ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA, UCAYALI, 2021"

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
General ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021? **Específicos** ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021? ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269- Elvira García y García, Ucayali, 2021? ¿Cuál es la relación entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269- Elvira García y García, Ucayali, 2021?	**General** Determinar el nivel de relación entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269Elvira García y García, Ucayali, 2021. **Específicos** Establecer el nivel de relación entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021. Analizar el nivel de relación entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 Elvira García y García, Ucayali, 2021 Determinar el nivel de relación entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021	**General** Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021. **Específicas** Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las emociones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021. Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y los sentimientos en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021. Existe relación positiva y significativa entre convivencia escolar y las motivaciones en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 - Elvira García y García, Ucayali, 2021.	**V1: Convivencia escolar** **Dimensiones:** Percepción de la convivencia Conflictividad **V2: Afectividad** **Dimensiones:** Emociones Sentimientos Motivaciones	**Tipo de estudio** No experimental **Diseño** Descriptivo correlacional transaccional **Población muestral** 52 alumnos **Técnica** Observación **Instrumento** Lista de cotejo **Validación y confiabilidad del instrumento** Juicio de expertos **Método de análisis de datos** Método cuantitativo **Procesamiento** Elaboración de base de datos Tablas unidimensionales Tablas cruzadas con figuras. Prueba de hipótesis

ANEXO 3. DATOS RECOLECTADOS MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS

NIÑOS	1	2	3	sum	esc	4	5	6	sum	esc	Total	esc	1	2	3	4	5	6	sum	esc	7	8	9	10	11	12	13	14	sum	esc	15	16	17	18	19	20	sum	esc	Total	esc
1	1	2	2	**5**	**1**	1	2	1	**4**	**1**	**9**	**1**	1	1	1	1	2	1	**7**	**1**	1	2	2	2	1	2	2	2	**14**	**2**	2	1	1	2	1	2	**9**	**1**	**30**	**1**
2	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	1	2	2	2	2	2	2	2	**15**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	**39**	**2**
3	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	2	1	**15**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	**39**	**2**
4	2	2	2	**6**	**2**	1	2	2	**5**	**1**	**11**	**2**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	1	2	2	2	2	2	2	1	**14**	**2**	2	2	1	2	2	2	**11**	**2**	**36**	**2**
5	1	2	1	**4**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**10**	**1**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	2	2	1	2	1	2	2	2	**14**	**2**	1	1	2	2	1	2	**9**	**1**	**34**	**2**
6	2	2	2	**6**	**2**	1	2	2	**5**	**1**	**11**	**2**	2	2	2	1	2	2	**11**	**2**	1	2	2	1	2	2	1	2	**13**	**1**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	**35**	**2**
7	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	1	2	2	2	2	2	2	2	**15**	**2**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	**38**	**2**
8	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	2	2	2	2	2	2	2	1	**15**	**2**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	**37**	**2**
9	2	2	1	**5**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**11**	**2**	2	1	2	1	2	1	**9**	**1**	2	2	2	2	2	1	2	2	**15**	**2**	2	2	2	1	2	2	**11**	**2**	**35**	**2**
10	2	2	2	**6**	**2**	2	1	1	**4**	**1**	**10**	**1**	1	1	2	1	2	2	**9**	**1**	2	1	2	2	1	2	1	2	**13**	**1**	1	1	2	2	1	2	**9**	**1**	**31**	**1**
11	1	2	2	**5**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**11**	**2**	1	2	1	2	2	2	**10**	**1**	2	2	2	2	2	2	1	1	**14**	**2**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	**35**	**2**
12	1	2	1	**4**	**1**	2	1	2	**5**	**1**	**9**	**1**	2	1	1	2	2	1	**9**	**1**	2	2	1	2	1	2	1	1	**12**	**1**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	**32**	**1**
13	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	2	2	2	2	2	1	2	2	**15**	**2**	2	2	2	1	2	2	**11**	**2**	**37**	**2**
14	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	1	**11**	**2**	1	2	1	2	2	2	2	2	**14**	**2**	2	2	2	2	2	1	**11**	**2**	**36**	**2**
15	2	2	2	**6**	**2**	2	1	1	**4**	**1**	**10**	**1**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	2	2	1	2	1	1	2	2	**13**	**1**	2	1	1	1	2	1	**8**	**1**	**32**	**1**
16	1	2	2	**5**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**11**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	2	2	2	1	2	2	2	1	**14**	**2**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	**37**	**2**
17	1	2	1	**4**	**1**	2	1	2	**5**	**1**	**9**	**1**	2	2	2	1	2	1	**10**	**1**	2	1	2	2	2	2	1	2	**14**	**2**	2	1	1	2	2	1	**9**	**1**	**33**	**1**
18	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**	**2**	2	2	2	2	2	1	**11**	**2**	**39**	**2**
19	2	2	2	**6**	**2**	2	1	2	**5**	**1**	**11**	**2**	1	1	2	2	2	2	**10**	**1**	2	2	1	2	2	1	2	2	**14**	**2**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	**35**	**2**
20	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	1	2	**15**	**2**	2	2	2	2	2	1	**11**	**2**	**38**	**2**
21	2	1	1	**4**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**10**	**1**	1	2	2	2	1	1	**9**	**1**	1	2	2	2	2	2	1	2	**14**	**2**	1	2	2	1	1	1	**8**	**1**	**31**	**1**
22	2	2	2	**6**	**2**	2	1	2	**5**	**1**	**11**	**2**	2	2	2	1	2	2	**11**	**2**	2	1	1	2	2	2	2	2	**14**	**2**	2	2	1	2	2	2	**11**	**2**	**36**	**2**
23	2	1	2	**5**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**11**	**2**	1	2	2	1	1	1	**8**	**1**	2	2	2	1	2	2	1	2	**14**	**2**	2	2	2	2	1	2	**11**	**2**	**33**	**1**
24	2	1	2	**5**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**11**	**2**	2	2	1	1	2	2	**10**	**1**	1	1	2	2	2	2	2	2	**14**	**2**	2	2	2	1	2	2	**11**	**2**	**35**	**2**
25	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	2	2	2	1	2	2	2	1	**14**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	**38**	**2**
26	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	1	**11**	**2**	2	1	2	2	2	2	2	1	**14**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	**37**	**2**
27	2	2	2	**6**	**2**	1	2	1	**4**	**1**	**10**	**1**	1	2	1	2	2	1	**9**	**1**	2	2	2	1	1	2	2	1	**13**	**1**	1	1	1	1	1	1	**6**	**1**	**28**	**1**
28	1	2	2	**5**	**1**	1	2	1	**4**	**1**	**9**	**1**	1	1	1	1	2	1	**7**	**1**	1	2	2	2	1	2	2	2	**14**	**2**	2	1	1	2	1	2	**9**	**1**	**30**	**1**
29	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	1	2	2	2	2	2	2	2	**15**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	**39**	**2**
30	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	2	1	**15**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	**39**	**2**
31	2	2	2	**6**	**2**	1	2	2	**5**	**1**	**11**	**2**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	1	2	2	2	2	2	2	1	**14**	**2**	2	2	1	2	2	2	**11**	**2**	**36**	**2**
32	1	2	1	**4**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**10**	**1**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	2	2	1	2	1	2	2	2	**14**	**2**	1	1	2	2	1	2	**9**	**1**	**34**	**2**
33	2	2	2	**6**	**2**	1	2	2	**5**	**1**	**11**	**2**	2	2	2	1	2	2	**11**	**2**	1	2	2	1	2	2	1	2	**13**	**1**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	**35**	**2**
34	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	2	2	2	2	2	2	**12**	**2**	1	2	2	2	2	2	2	2	**15**	**2**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	**38**	**2**
35	2	2	2	**6**	**2**	2	2	2	**6**	**2**	**12**	**2**	1	2	2	2	2	2	**11**	**2**	2	2	2	2	2	2	2	1	**15**	**2**	2	1	2	2	2	2	**11**	**2**	**37**	**2**
36	2	2	1	**5**	**1**	2	2	2	**6**	**2**	**11**	**2**	2	1	2	1	2	1	**9**	**1**	2	2	2	2	2	1	2	2	**15**	**2**	2	2	2	1	2	2	**11**	**2**	**35**	**2**
37	2	2	2	**6**	**2**	2	1	1	**4**	**1**	**10**	**1**	1	1	2	1	2	2	**9**	**1**	2	1	2	2	1	2	1	2	**13**	**1**	1	1	2	2	1	2	**9**	**1**	**31**	**1**

| | | |

ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO
1.2. GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA: Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269-ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA, UCAYALI, 2021
1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO: Yanesi Del Rocio Rojas Rengifo
Mayra Soraya Rojas Ruiz
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD: APLICABLE

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

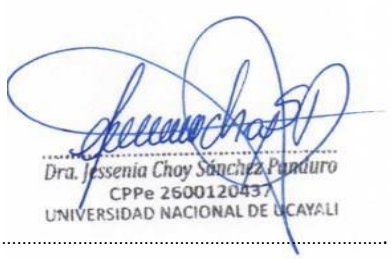
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					20
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20

10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20
Sub total						195
Total						195

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

VALORACIÓN CUANTITATIVA ……**195**……
VALORACIÓN CUALITATIVA ……**VALIDO**……
……**FAVORABLE**……

Lugar y Fecha: **Pucallpa, 06 de enero de 2022**



Dra. JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: GREASSE LUZ BASILIO MARAVI
1.2. GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA: Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR Y AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 269-ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA, UCAYALI, 2021
1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO: Yanesi Del Rocio Rojas Rengifo
Mayra Soraya Rojas Ruiz
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD: APLICABLE

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					20
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20

Sub total					195
Total					197

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....**197**.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....**VALIDO**.....

.....**FAVORABLE**.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 06 de enero de 2022.

Dra. Greasse Luz Basilio Maraví
DNI: 42988228