UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SELVA PUCALLPA, 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ANGELO JAIR, REÁTEGUI RUIZ

DARLYN LLAMILE, VARGAS AGURTO

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **diecisiete (17)** días del mes de **mayo de 2024**, siendo las **08:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Yndolina Vega Montoya**
MIEMBRO : **Mg. Madelen Estrada Rivera**
MIEMBRO : **Mg. José Neltón Romero Chuquipiondo**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VILLA SELVA PUCALLPA, 2022"

Presentado por los **Bachiller en Psicología**:

ANGELO JAIR REATEGUI RUIZ
DARLYN LLAMILE VARGAS AGURTO

Teniendo en calidad de asesor: **Mg. Victor Manuel Noria Aliaga (0000-0002-3035-1528) (DNI 22660433)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: APROBADO POR MAYORIA

Quedando los graduados expeditos para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

Siendo las 09:00 horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **diecisiete (17) de mayo** del **2024**

Dra. Yndolina Vega Montoya
PRESIDENTE

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

Mg. José Neltón Romero Chuquipiondo
MIEMBRO

La tesis titulada: **"Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022"** fue aprobada por los miembros del Jurado Calificador, conformado por:

Dra. Yndolina Vega Montoya
Presidente

Mg. Madelen Estrada Rivera
Primer Miembro

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
Segundo Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0703-2023.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SELVA PUCALLPA, 2022"

Autor(es)	:	**REATEGUI RUIZ, ANGELO JAIR; VARGAS AGURTO, DARLYN LLAMILE**
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Mg. NORIA ALIAGA, VICTOR MANUEL**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%**, verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 22/11/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Angelo Jair Keategui Ruiz

Autor de la tesis titulada: Estilos de Crianza y Rendimiento Academico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Mg. Victor Manuel Noria Aliaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicologia

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17/05/2024

Email: angelojair.11@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 950886651 DNI: 71705946

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Darlyn Yhamile Vargas Agurto

Autor de la tesis titulada : Estilos de Crianza y Rendimiento Académico en Estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Mg. Victor Manuel Noria Aliaga

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17/05/2024

Email: llamileagurto@gmail.com Firma:

Teléfono: 962482071 DNI: 72225893

DEDICATORIA

A Dios, por haberme cuidado hasta este momento, y fortalecer mi camino día tras día.

A mis padres, personas a las que amo con todo mi corazón.

A mis amigos y todos los compañeros que me han acompañado durante todo este trayecto.

Reátegui

A Dios, por haberme dado las fuerzas para seguir adelante y luchar contra la adversidad.

A mi familia, y especialmente a mis padres, los cuales me han acompañado durante todo mi camino a convertirme en una gran profesional.

A cada uno de mis amigos, compañeros y docentes que han visto mi desarrollo personal y profesional.

Vargas

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por acogernos y permitirnos convertir en el profesional que tanto hemos soñado, brindándonos una educación eficiente para nuestro desarrollo como profesionales.

A la escuela profesional de Psicología, por instruirnos en esta carrera que tanto amamos, contribuyendo con docentes que brindaron sus conocimientos a favor de una educación de calidad para nosotros.

A cada uno de nuestros jurados de tesis: Dra. Yndolina Vega Montoya, Mg. Madelen Estrada Rivera y Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo, por su valioso tiempo y recomendaciones brindadas.

Al asesor Mg. Psi. Víctor Manuel Noria Aliaga, por acompañarnos durante toda nuestra instrucción académica y en el desarrollo de esta tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología.

A la institución educativa Villa Selva, y toda su plana docente, por su disposición y apoyo para la aplicación de nuestro proyecto de investigación.

A cada uno de los docentes, compañeros y amigos que han estado apoyándonos y brindándonos su ayuda de forma incondicional para el término de esta tesis.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vii
AGRADECIMIENTO viii
ÍNDICE GENERAL ix
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE FIGURAS xii
ÍNDICE DE ANEXOS xiii
RESUMEN xiv
ABSTRACT xv
INTRODUCCIÓN xvi
CAPÍTULO I 18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18
1.1 Planteamiento del problema de investigación 18
1.2 Formulación del problema de investigación 20
1.2.1 Problema general 20
1.2.2 Problemas específicos 20
1.3 Objetivos de la investigación 21
1.3.1 Objetivo general 21
1.3.2 Objetivos específicos 21
1.4 Justificación de la investigación 21
CAPÍTULO II 23
MARCO TEÓRICO 23
2.1 Antecedentes del problema 23
2.1.1 Antecedentes internacionales 23
2.1.2 Antecedentes nacionales 25
2.1.3 Antecedentes locales 26
2.2 Planteamiento teórico del problema 26
2.2.1 Estilos de crianza 26
2.2.2 Rendimiento académico 35
2.3 Hipótesis, variables y operacionalización de variables 44
2.3.1 Hipótesis general 44
2.3.2 Hipótesis especificas 44

2.3.3 Variables 45
CAPÍTULO III 47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 47
3.1 Método de la investigación 47
3.1.1 Tipo de investigación 47
3.1.2 Diseño de la investigación 47
3.2 Población y muestra 48
3.2.1 Población 48
3.2.2 Muestra 49
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 50
3.3.1 Técnica de recolección de datos 50
3.3.2 Instrumentos de recolección de datos 50
3.4 Procedimiento de recolección de datos 52
3.5 Procesamiento y tratamiento de datos 53
CAPÍTULO IV 55
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 55
4.1 Presentación de resultados 55
4.2 Discusión de resultados 64
CAPITULO V 69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 69
5.1 Conclusiones 69
5.2 Recomendaciones 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71
ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio. 46

Tabla 2. Muestra de estudiantes de nivel secundaria, 2022. 48

Tabla 3. Validez de constructo del instrumento 51

Tabla 4. Confiabilidad del instrumento.....52

Tabla 5. Estilos de crianza en los estudiantes de la muestra. 55

Tabla 6. Rendimiento académico en los estudiantes de la muestra. 56

Tabla 7. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov 58

Tabla 8. Correlación entre compromiso y rendimiento académico 59

Tabla 9. Correlación entre control conductual y rendimiento académico.....60

Tabla 10. Correlación entre autonomía psicológica y rendimiento académico 61

Tabla 11. Correlación entre estilos de crianza y rendimiento académico 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras de estilo de crianza.....55

Figura 2. Gráfico de barras de rendimiento académico.....56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....78

Anexo 2. Solicitud a la institución educativa.....80

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento por prueba piloto 81

Anexo 4. Base de datos 82

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos.....84

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022. La investigación es de enfoque cuantitativo, la metodología empleada para el estudio fue de tipo básica con un nivel correlacional descriptivo, no experimental, mientras que el diseño de la investigación fue de campo. La población de la investigación fueron los 268 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Villa Selva, para la elección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico opinático, tomando una muestra de 200 estudiantes repartidos entre primero a quinto de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y directamente las notas de los estudiantes por medio de los docentes de la institución educativa. Los resultados muestran que entre los estudiantes de nivel secundaria el estilo de crianza con mayor predominancia es el autoritativo, y el rendimiento académico en donde se ubican su gran mayoría es el nivel de logro previsto. Se concluye, que no existe correlación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en la muestra de estudiantes de la investigación.

Palabras clave: Adolescentes, estilos de crianza, rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and academic performance in secondary school students at the Villa Selva educational institution in the district of Yarinacocha, Pucallpa 2022. The methodology used for the study was basic with a descriptive correlational level, while the research design was field research. The research population consisted of 268 secondary school students from the Villa Selva educational institution. For the selection of the sample, non-probabilistic opinion sampling was used, taking a sample of 200 students from the first to the fifth year of secondary school. For data collection, the Steinberg Parenting Styles Scale was used, and the students' notes were collected directly from the teachers of the school. The results show that among secondary school students the most predominant parenting style is the authoritative one, and the academic performance where most of them are located is the expected achievement level. It is concluded that there is no correlation between parenting styles and academic performance in the sample of students in the research.

Keywords: Academic performance, adolescents, parenting styles.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de todo ser humano está sujeto a la intervención de dos elementos importantes y vitales durante el desarrollo de toda su existencia. El primero de ellos corresponde a la familia y es el primer grupo de filiación con la que cuenta cada sujeto desde su nacimiento hasta su muerte. La familia corresponde al primer conjunto que vela y resguarda por el cuidado de cada uno de sus miembros, además, de proveer y cuidar de su óptimo desarrollo desde sus posibilidades y sus propias limitaciones.

El segundo elemento al que se refiere, corresponde a la educación y será esta la encargada de poder ampliar el conocimiento total del sujeto, con el fin de mejorar e incrementar su comprensión sobre todo lo que concierne ser parte de la sociedad y como debe ser la correcta interacción que se debe tener con ella, cada uno de estos dos elementos busca ofrecer al sujeto diferentes fuentes de información que le abrirán diferentes posibilidades sobre la manera y forma en como poder actuar ante diferentes situaciones en las cuales él se va encontrar solo y tendrá que disponer de sus habilidades, destrezas, toda la experiencia y conocimiento que haya ido recolectando durante toda su vida.

Este proceso inicial que se da con todo ser humano, se vuelve a repetir una y otra vez, con la formación de otra familia en el mundo. Es de destacar que cada familia es diferente y el aprendizaje que se imparte es igual de distinto, por lo tanto, se debe priorizar ante los hijos la manera correcta de cómo actuar ante la sociedad basado en el respeto, las normas de convivencia y la propia guía e instrucción que se recibe de la familia y la escuela.

Es por ello que esta tesis tuvo como finalidad: Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Esta investigación está elaborada teniendo en consideración el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, cuya estructura se compone de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema: donde se detalla el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación.

Capítulo II: Marco teórico: donde se encuentran los antecedentes del problema, el planteamiento teórico del problema, las bases teóricas, el marco conceptual, las hipótesis, las variables de estudio y la operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología: incluye el tipo y diseño de investigación aplicado, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusiones, donde se describe e interpreta los resultados. Se somete al análisis descriptivo e inferencial de las variables de estudio y por último la comparación con el marco teórico.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en donde se responde a los objetivos de la investigación y se sugieren alternativas de solución.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y anexos utilizados en la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema de investigación

Uno de los muchos elementos que el individuo necesita para ir acorde con el crecimiento de su persona, es la educación, y en este proceso es cuando se hace evidente las conductas que van diferenciando a cada uno de los seres humanos; en ese sentido se hace necesario tomar en cuenta algunos elementos que son determinantes para diferenciar conductas en los estudiantes, ya sea en el desenvolvimiento de sus clases, poniendo en evidencia la manera y trato de la cual son objeto en sus hogares; de igual forma lo sociocultura y emocional.

Actualmente la sociedad ha pasado por una problemática global producida por el COVID-19, la cual ha traído consigo una innumerable cantidad de problemas relacionados a distintas áreas que hacen posible el correcto desarrollo de la sociedad. Centrado este problema en la investigación, encontramos que en la educación el Grupo Banco Mundial (2020), refiere que ha sufrido un golpe sin precedentes en el cierre masivo de escuelas en 180 países, además que un 85% de sus estudiantes no asistían a clases desde el mes abril; además, señala que también se han visto afectado por una crisis económica por la interrupción de la educación, el aumento de la incertidumbre y la reducción del personal y material que hace posible el correcto desarrollo de estas actividades.

Este problema a largo plazo ratifica una intranquilidad constante dentro de los avances conseguidos desde años anteriores, al observase el aumento de la pobreza de aprendizaje, la reducción del capital humano y profesional a futuro, la deserción escolar, el malestar social y le reintegración de todo el alumnado perdido durante todo este tiempo. (Grupo Banco Mundial, 2020)

A nivel nacional, por medio de las evaluaciones censales realizadas a los estudiantes de nivel secundaria alrededor del Perú dentro del periodo 2021 y 2022, se ha observado reflejada la realidad descrita por el Banco Mundial, al encontrarse que de una muestra de 123.948 estudiantes de segundo de secundaria obtuvieron un 35.8% en nivel de logro en inicio en lectura, 31.9% en logro en proceso y solo 19.1% en logro satisfactorio, a diferencia de años

anteriores estos resultados muestran un lento avance sobre sus logros, sin olvidar que dentro de este porcentaje los de nivel socioeconómico muy bajo, bajo y medio son los que obtenido resultados menos satisfactorios.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2023a), señala que sucede lo mismo con el área de matemática, siendo el que una mayor presencia de estudiantes un nivel previo al inicio (30.3%) y nivel en inicio (36.8%), indicando una falencia importante sobre las competencias en el área de matemáticas, más aún cuando son separados por nivel socioeconómico.

Sin mencionar, que los logros obtenidos en el año 2021, por medio de las aulas virtuales son otra evidencia importante del bajo rendimiento que han tenido los estudiantes durante este duro periodo, en donde las pruebas de lectura y matemáticas encuentran que de los 3183 estudiantes que sirvieron de muestra un 8.7% se encuentran en un nivel previo al inicio, 40.5% en inicio, 32.3% en proceso y 18.6% en previsto. (MINEDU, 2023b)

Ahora, habiendo interiorizado los problemas relacionados al aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria, tenemos que hablar sobre el grupo familiar y como también se ha visto afectado durante todos los eventos que se han suscitado durante los últimos años.

De acuerdo a Hernández (2020), indica que la presencia de la pandemia alrededor del seno de la familia ha provocado un desequilibrio importante sobre cada uno de los miembros que la componen, especialmente del estilo de vida que llevaban, y como el estado de emergencia y las privaciones sanitarias han afectado su dinámica y salud mental. Esto es ratificado por Ballena et al. (2021), que indica que la salud mental de personas sanas se ha deteriorado y de las personas con trastornos diagnosticados se han agravado aún más.

El grupo familiar se ha visto afectado por todo lo anterior señalado, y especialmente durante el desarrollo de la pandemia se ha visto un aumento de casos de violencia que han escalado a niveles de riesgo importante en la sociedad peruana (Hernández et al., 2022), desequilibrando y rompiendo con la dinámica familiar existente por la presencia de mayores preocupaciones y la incertidumbre del futuro que le puede esperar a cada uno de sus miembros. (Cornejo et al., 2022)

Considerando al hogar como el primer centro de formación del individuo, en donde se practican, como la mejor manera de aprendizaje, valores el respeto, y una buena convivencia, que después se replicara en la sociedad. Las instituciones educativas consideradas como el segundo momento de aprendizaje, en donde se pone en práctica lo aprendido y se complementa con la formación académica que le ayudara a desenvolverse en la vida, esta interrelación de experiencias hará que el ser humano responda de una manera eficaz y prometedora para el bien de la sociedad, todo esto dependiendo de lo que recibió en el proceso, y hacia esto apunta nuestra investigación.

La institución educativa, como muchas, toma relevancia por los constantes agrupamientos de alumnos en actuares adversos a un buen concepto de sociedad, poniendo en evidencia la influencia de lo aprendido o no, en casa que influya en el rendimiento académico de los estudiantes. Las expectativas de toda institución, terminan siendo favorables a sus estudiantes, pero estas expectativas no van acordes con las conductas, y desanimo por los estudios, que trae el estudiante a la institución, y al momento de contrastarse terminan siendo opuestas que desmerecen el prestigio de cualquier institución.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

Se hace importante este trabajo de investigación, por la dimensión mostrada en diferentes circunstancias de las instituciones educativas, sumado a ello los problemas que enfrenta sin éxito con los adolescentes, esta combinación repercute en el desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas.

Estas diferencias tanto en conceptos como físicamente en la institución Villa Selva de la ciudad de Pucallpa nos motiva a reflexionar sobre las buenas o malas consecuencias que deja el hecho de tener buenos estilos de crianza que repercutan en el rendimiento escolar y así aportar a la comunidad de investigación sobre las consecuencias de las maneras de crianza en los hogares de padres de la institución educativa.

A nivel teórico, la información que se utiliza ayuda y trae más cerca de nosotros una realidad que el común de los seres humanos ven las consecuencias, a diferencia de este estudio que pretende demostrar más allá de lo visible, la génesis del problema, y así poder tomar las medidas correctivas que ayuden a transformar esta realidad.

Al unir toda la información decimos que dependiendo de todo lo aprendido en el hogar y la relación social en el aula los conocimientos se dan por la motivación que tiene el alumno al sentirse amado, respetado y que siente que tiene un lugar en la sociedad.

El aporte práctico de este trabajo de investigación intenta aportar a esa preocupación otros elementos esenciales para que se pueda dar un mejor éxito en el aprendizaje, poniendo así en un mejor nivel la importancia de la familia en el proceso de aprendizajes del individuo.

Además, el estudio aportará la disponibilidad metodológica psicométrica, como el uso de instrumentos para la cuantificación de datos y poder afirmar la relación existente entre ambas variables y que esto dará pie a la adaptación del instrumento que servirá para las futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Amateis (2020), realizó una investigación con el fin de conocer la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una muestra de adolescentes de una escuela privada en la ciudad de Paraná. El diseño metodológico utilizado fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal con un diseño de campo. La muestra fueron 93 adolescentes de 14 a 18 años de edad, a los cuales se les aplicó los cuestionarios de Steinberg de estilos de crianza y la información de su rendimiento académico basado en las notas obtenidas en su última unidad. Los resultados reflejan que 35.5% de la muestra de adolescentes tienen un estilo de crianza mixto, seguido de un 22.2% un estilo indulgente, 17.2% negligente, 16.1% estilo autoritario y un 8.6% un estilo democrático, por otro lado, un 57% tienen un nivel de rendimiento académico medio, 30.1% un nivel bajo y 12.9% un nivel alto. Las conclusiones señalan que no existe una correlación entre las variables de estudio al no poder diferenciar los estilos de crianza y el rendimiento de cada estudiante.

Padrós et al. (2020), en su investigación tuvo el objetivo de analizar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico de una muestra 173 adolescentes de tres telesecundarias en zonas rurales en México. El método empleado fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal. Para evaluar a los adolescentes se usó el cuestionario ENE-H, para clasificar los estilos parentales y la información del rendimiento académico de cada estudiante fue directamente de su boleta de notas. Los resultados reflejan que entre los padres y madres un aproximado de 60% tienen un estilo inductivo o democrático. Se concluye que, hay relación de los padres inductivos dentro de las diferentes calificaciones obtiene resultados que diferenciados que no permiten conocer que estilo tiene un impacto mayor sobre el rendimiento académico alto.

Martínez et al. (2020), en su investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico de una muestra de 113 estudiantes. El método utilizado fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transaccional. Para recoger la información se hizo uso de la técnica de la encuesta, la cual se construyó a partir de diferentes cuestionarios de diferentes autores, este instrumento fue ejecutado dentro de una prueba piloto y teniendo además una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0.830. Las conclusiones del estudio señalan que hay una correlación baja entre el contexto familiar y el rendimiento académico, además que el valor p fue menor a 0.05, por lo que, se aprueba la hipótesis alternativa de la investigación

Ortiz y Moreno (2016), en su investigación tuvieron como objetivo conocer la presencia de diferentes estilos de perfiles parentales y diferenciarlos a partir del rendimiento académico de 90 estudiantes de 13 a 15 años de edad. El método empleado fue tipo cuantitativo, tipo descriptiva comparativa de diseño no experimental transaccional. Para recoger la información de los perfiles parentales se hizo uso del cuestionario CPAP, mientras que para la información del rendimiento académico se tomó directamente de la boleta de los estudiantes. Los resultados reflejan que 37.7% padres aplican un mismo estilo parental, un 32.3% de los padres son autoritarios y sus hijos tienen mejor rendimiento académico, un 52.9% de padres son democráticos, y un 14.7% negligentes de los cuales sus hijos tienen rendimiento deficiente. Se concluye que, los diferentes perfiles parentales si tienen un efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Ramos et al. (2020), en su investigación el objetivo fue establecer la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de una muestra de estudiantes de 20 estudiantes de 15 a 18 años de edad. El método utilizado fue de tipo descriptiva y explicativo, con un diseño no experimental transversal. Para recoger la información de los estilos de crianza se usó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y un test de rendimiento académico. Los resultados reflejan que 50% tienen un estilo autoritario y el otro 50% un estilo negligente, además que 90% tiene un rendimiento académico medio y 10% un nivel alto. Se concluye, que los estilos de crianza si tiene una influencia sobre el

rendimiento de los estudiantes, destacando que el estilo autoritario es el que tiene mayor presencia de cambio sobre los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Chuima (2017), en su investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de una muestra de 160 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada. El método empleado fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal. Se utilizo como instrumento para recoger la información la escala de estilos de crianza de Steinberg y las boletas de notas de los estudiantes respecto a su nivel de logro alcanzado. Los resultados reflejan que 27.2% de los estudiantes de la muestra tienen un estilo de crianza permisivo indulgente, 25% un estilo negligente, 17.8% un mixto, 16.7% autoritativos y 13.3% autoritarios, mientras que 50% de los estudiantes tiene un nivel de logro en proceso en sus aprendizajes, 47.8% logro previsto y un 2.2% un logro en inicio. Se concluye que, existe correlación media entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, además que el valor p fue menor a 0.05, por lo que, se aprueba la hipótesis alternativa.

Valverde (2021), en su trabajo de investigación busco establecer la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una muestra de 192 estudiantes de nivel secundaria. El método utilizado fue básico de un diseño correlacional. Para recabar la información se hizo uso de la escala de estilos de crianza de Steinberg y las notas de los estudiantes de sus asignaturas. Los resultados reflejan que 26% tienen un nivel de compromiso bajo, 41.7% un nivel bajo de control conductual y 28.1% un nivel promedio de autonomía, por otro lado, 34.4% de los estudiantes tienen un nivel regular de rendimiento académico, 34.4% un nivel bueno y 28.1% un nivel deficiente. Se concluye que, solo la dimensión de control conducta tiene una correlación directa con el rendimiento académico (Rho=143 y p=0.048), mientras que las otras dimensiones de los estilos de crianza niegan tener una relación.

Lupacca y Ramos (2019), buscaron establecer una relación causal entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una muestra de 74 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria. La metodología

empleada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo explicativo y diseño no experimental transversal. Para recoger la información se hizo uso de un cuestionario para cada una de las variables. Se concluye, que los estilos de crianza si influencian de forma negativa y positiva el rendimiento académico de los estudiantes, en donde añadido al tipo de familia que poseen, la comunicación, acompañamiento y facilidades que brinda la familia pueden afectar los logros y metas que puedan conseguir los estudiantes.

Vega (2020), en su trabajo de investigación exploro la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico en una muestra de 100 padres y 100 estudiantes. La metodología fue cuantitativa de nivel correlación y diseño no experimental transversal. Se hizo uso de la escala de afecto y normas de exigencias. Los resultados reflejan que gran parte de los padres encuestados tienen un estilo de crianza democrático, mientras que los estudiantes tienen un nivel intermedio de logro de aprendizajes. Las conclusiones indican que no existe una correlación entre las variables de estudio.

2.1.3 Antecedentes locales

Cárdenas (2018), realizo una investigación con el fin de determinar el clima familiar de una muestra 30 estudiantes de nivel secundaria con un rendimiento académico bajo. La metodología empleada descriptiva de diseño no experimental. Para recoger la información se utilizó la escala de clima social familiar. Los resultados señalan que 47% de la muestra tienen un nivel promedio de desarrollo de clima social familiar, un 80% un nivel muy alto de estabilidad y 40% un nivel promedio en relaciones. Se concluye que, los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan un nivel muy alto de control en su clima social familiar.

2.2 Planteamiento teórico del problema

2.2.1 Estilos de crianza

2.2.1.1 Definición de estilos de crianza.

Al hablar de crianza se debe tener en cuenta que quienes educan son los padres en el seno de un hogar; ahora determinar este concepto podría ser engañoso ya que obedece a muchos factores, tal es el caso, por ejemplo, de

transmitir lo aprendido ya sea físicamente o por imitación, que además va aumentando conforme va avanzando en el crecimiento, es importante tomar en cuenta que cuando la crianza de los niños toma como referencia la crianza de los progenitores, se puede cometer errores ya que la coyuntura no se presenta de la misma manera, considerando aspectos culturales, sociales, religiosos. (Aguirre, 2000)

Los lugares de concentración de diversas familias son producto de la migración eso hace una fusión de culturas que los padres en muchos casos promueven y motivan lo aprendido, y en otras llevados por el sentimiento dejan que los niños actúen formando así su propia manera de actuar. (Moreno y Cubero, 1990)

Es importante mencionar, con respecto a la crianza, la cultura, que es parte influyente en cada proceso ya que la migración del campo a la ciudad, trae consigo diferentes maneras de ver la crianza contraponiéndose con la coyuntura del lugar donde llegan. (Izzedin y Pachajoa, 2009)

Es por ello, que ofrecer una definición precisa sobre que es la crianza dentro del seno de la familia debe obedecer a las reglas de la sociedad, los valores, las normas de convivencia, la cultura y costumbres, además de reconocer que cada familia es diferente; señalando que, cada mujer y hombre dentro de la sociedad han sido construidos a partir de diferentes experiencias que permiten un reconocimiento sobre la alineación que deben seguir al momento de formar una familia (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2011), lo que puede ser de forma consciente e inconsciente, destacando el papel de los padres dentro de las familias que son catalogadas como funcionales y disfuncionales.

Considerando lo anterior, la definición que se adecúa a los fines de esta investigación es la siguiente que es ofrecida por Vega (2020): “El estilo de crianza, es como una constelación de actitudes hacia el niño que se comunican al niño y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto los comportamientos específicos dirigidos a objetivos a través de los cuales los

padres desempeñan sus deberes parentales y comportamientos parentales no dirigidos a un objetivo.” (p. 91)

Cabe precisar que, la formación y desarrollo de una familia reconoce las diferentes responsabilidades y desafíos que trae consigo para cada uno de los miembros que intervienen dentro de este grupo. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011), destaca que “para ser felices y sanos, los niños y niñas no precisan padres o madres perfectos.” (p. 43)

Teniendo en cuenta lo anterior, Meza y Páez (2016), indican que el proceso que conlleva el desarrollo de una familia depende esencialmente de la preparación, dedicación, compromiso y responsabilidad que existe dentro de ella, ya que, de esta nacen los primeros tejidos sobre el desarrollo humano dirigido hacia los hijos, los cuales les permite experimentar de forma prematura lo que significa pertenecer a la sociedad.

Asimismo, es importante reconocer que las diferentes conceptualizaciones sobre los estilos de crianza categorizan a las familias según sus funciones, características, falencias y aciertos, pero todas recaen al hecho mismo de la formación de familias democráticas, autoritarias, permisivas e indulgentes.

2.2.1.2 Importancia de los estilos de crianza.

El estilo de crianza hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva, de guía y control que se da entre padres e hijos. Considerando el trabajo en algunos años atrás de Baumrind (1968), en donde después de un análisis presencial con familias, pudo determinar los tres más evidentes estilos de crianza de padres a hijos diferenciados por la forma en que se manifiesta el desenvolvimiento del niño, en ese sentido sugiere tres dimensiones, en el proceso de crianza, el estilo autoritario, permisivo y democrático.

Después de esta propuesta se fueron añadiendo muchos agregados que ayudaron a fortalecer conceptos vistos en la realidad, es el caso que, en 1983, Mac Coby y Martín (1963), considerando dimensiones como, la contingencia del esfuerzo parental, nivel de exigencia y negligentes, conceptualizado como los niveles altos de afectos, a comparación con los niveles de exigencia que poner

límites al mal actuar, y por último como los que no se interesan en nada de la crianza de los niños. En otros momentos se verá que la manera de criar hijos es casi globalizada, la mayoría de padres actúan a como se van dando los acontecimientos cotidianos de la vida de hogar, que termina siendo casi similares, repetitivos, de tal manera que camina solo el proceso. (Meza y Páez, 2016)

En otro momento de los análisis, Jorge y González (2017), consideran que lo aprendido más las maneras de actuar y las creencias que son aprendidas durante la vida son considerados como los procesos psicosociales, que dependiendo del estilo, muestra conceptos vividos como virtudes tal es el caso de la obediencia, y la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas designadas, producto de padres autoritarios que desde su experiencia están convencidos de que la imposición de estas virtudes harán buenos ciudadanos, mientras que los padres que promueven la autonomía de sus hijos dejando que ellos decidan desde su continuo aprendizaje, que experimenten y saquen sus propias conclusiones, finalmente las conductas democráticas de padres negociadores de conductas para que el niño no se sienta presionado y de acuerdo al debate se pueda llegar a un acuerdo con los adultos.

En las instituciones educativas se observa conductas que con estos conceptos se podrá diferenciar el tipo de crianza de la cual vienen los niños. Estos diferentes tipos de crianza también obedecen a las creencias culturales repartidas por el mundo.

De acuerdo a Hederich (2004), estás se generan de nuevas maneras de crianza que se van incrementando según el avance de la edad y lo cognitivo, esto produce un enfrentamiento de la autonomía y la dependencia de los niños en los que haceres de la vida, produciendo otro fenómeno que estrecha los resultados de esa dependencia y las conductas severas que traen como consecuencia el castigo.

Es oportuno decir que Hederich, en sus estudios consideró que dependiendo de quien tome las riendas de implementar el estilo de crianza en el hogar, los resultados son diferenciados, tal es el caso de que si el padre toma las riendas de mantener consigo los lineamientos de crianza se verá lo

independiente del niño, mientras que, si asume la crianza la madre, se muestra una sensibilidad en el medio que lo rodea.

2.2.1.3 Factores principales de los estilos de crianza.

Solís y Díaz (2007), refieren que dentro de los estilos de crianza se observa como una serie de comportamientos, actitudes y conductas realizadas por los padres para establecer una mejor relación con los hijos, destaca que, dentro de esta participación existe factores que promueven actitudes positivas para el desarrollo del menor, además que estas influyen directamente en el estilo de crianza que ellos han adoptado. Entre los principales factores que influyen en los estilos de crianza son:

***Sensibilidad e interés*.** Depende mucho de la sensibilidad de los padres de familia en relación a las emociones de sus hijos, que sean adecuados y respondan a sus necesidades.

Se hace necesario analizar la postura de los padres de familia ante los problemas educativos que presentan sus hijos, como son el desinterés, indisciplina escolar, falta de valores que deben ser inculcados en el hogar, ya que la tarea educativa comienza desde el ambiente familiar, es ahí donde se forma al individuo con principios y bases éticas que poco a poco irán demostrando en la escuela. Es necesario reflexionar en nuestras maneras de educar a nuestros hijos, dedicarles el tiempo y espacio para instruirlos y orientarlos sobre aspectos de la vida para que tengan la capacidad de decidir entre lo que está bien y está mal.

De esta forma el padre tiene la tarea de complementar el trabajo docente al estar al pendiente de las actividades propuestas por los docentes a fin de involucrarse en las actividades de apoyo con temas específicos en la institución educativa.

***Exigencia y firmeza*.** Otro de los factores para los padres de familia es su nivel de exigencia y firmeza frente al comportamiento de los hijos, eso no significa castigar a nuestro hijo o prohibirle las cosas, se trata de saber que se quiere enseñar y cómo se debe transmitirlo, como por ejemplo las quejas permanentes de cuántas veces se debe repetir las cosas para que los hijos nos

obedezcan, y asimismo explicarles de varias formas para que comprendan las órdenes, pero no se tiene la capacidad de darles mensajes claros y precisos a fin de no variar el mensaje mientras el niño va creciendo, o las consecuencias frente a una acción, debido a que lo confundimos, porque vamos tomando decisiones equivocadas.

Los padres de familia tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, tanto en su desarrollo social como emocional, consigo mismo como con los demás, dichos estilos son importantes por la forma en que un padre interactúa con su niño, todo ello va a sentar las bases para un desarrollo adecuado que va a determinar el futuro del niño en su proceso de socialización y aprenda a manejar sus emociones. Cuando analizamos las dimensiones básicas de los comportamientos de los padres y madres, encontramos dos dimensiones principales:

***El afecto y la comunicación*.** Es la importancia que demuestran los padres al brindar cariño y afecto en la relación con sus hijos, la forma como se dan estas interacciones, el nivel de intercambio comunicativo y el tono emocional que usan en dicha interrelación que expresan una relación cálida y cercana con sus hijos, de tal forma que sus hijos se sienten motivados a expresar sus emociones y pensamientos, en cambio otros se mantienen fríos, lo que conlleva a que sus hijos no demuestran y menos tienen expresiones de afecto y a veces les rige la hostilidad, dándose menos intercambios comunicativos con sus hijos.

***El control y las exigencias*.** Que se evidencian fundamentalmente en la disciplina, que ejercen sobre sus hijos, el nivel de exigencia, la forma como controlan la conducta de ellos, si ejercen castigo o no y cómo orientan las situaciones que suponen desafíos para sus hijos. Es necesario afirmar que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido o bien presentan pautas de crianza contradictorias.

Además, el uso que los padres hagan de cada uno de los estilos no será sin repercusiones, al contrario, los diversos modelos tendrán consecuencias en la conducta y adaptación pro social y emocional del niño (Torí et al., 2008). Así como hay padres que son más o menos exigentes, y esto hará que los hijos tengan que esforzarse más o menos para conseguir los objetivos, como también

hay padres y madres que implantan una gran variedad de normas, muy inflexibles y con castigos exigentes si no se cumplen, así como los hay que si ponen castigos al final no los llevan a la práctica, intimidando a sus hijos y no lo cumplen y quienes directamente no usan el castigo como método educativo.

En consecuencia, son los padres quienes funcionan como agentes de socialización de sus hijos constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad. La familia socializa al niño permitiéndole interiorizar normas, valores culturales y desarrollando las bases de su personalidad (Aguirre, 2010). Por ello debemos tener presente las dimensiones básicas de los padres de familia en los estilos de crianza y cómo repercuten en la vida de sus hijos.

2.2.1.4 Teoría de los estilos de crianza.

Papila et al. (2010), señala que desde la primera infancia es vital reconocer que dentro de los aspectos esenciales sobre el desarrollo del sujeto debe primar la presencia de la satisfacción de las necesidades básicas y la confianza producida por los progenitores y/o tutores; todo ello, enfocado desde el punto de la confiabilidad del compromiso y responsabilidad que existe de cada uno de los miembros que componen la familia.

Esto tiene como objetivo que la presencia de los padres permita el desarrollo de un ambiente de esperanza y un equilibrio dentro del desarrollo de los aspectos físicos, cognitivos, sociales y ambientales; además, que la producción de un apego saludable como el vínculo reciproco dentro de la relación hijo-padre, puede enriquecer a futuro la calidad de la comunicación, el respeto y el rol que cumple cada uno de los miembros de la familia.

El autor destaca que, dentro de la teoría central de los estilos de crianza, tiene que ver mucho sobre cómo es la dinámica de la familia desde antes y después de su formación, ya que, es válido considerar que las referencias sociales que han obtenido cada uno de ellos, permiten una mayor compresión sobre situaciones ambiguas y que tienen consigo conductas y comportamientos que pueden beneficiar el desempeño a futuro sobre lo que quiere conseguir dentro de una familia.

Ahora, bajo lo anterior señalado y con la formación de la familia, los padres deben lidiar con los desafíos constantes de traer a sus hijos al mundo, y especialmente sobre cómo controlar y manejar el comportamiento y conducta de estos nuevos integrantes. Papila et al. (2010), señala que parte de la crianza tiene que ver con la disciplina que se aplica ante los hijos y sobre los reforzadores negativos y positivos dentro de la crianza responsable y sobre las conductas deseadas ante la sociedad.

Es por ello, que el papel de los padres es indispensable al momento de observar el estilo de crianza que estos aplican dentro de su familia, y como este estilo afecta de forma positiva y negativa a los hijos; siendo el eje principal la función que cumplen para poder sobrellevar los diferentes problemas e inconvenientes que pueden existir dentro de su experiencia en la sociedad.

Habiéndose precisado lo anterior, los estilos de crianza de acuerdo a la teoría conjunta presentada por Baumrind, Maccoby y Martin, refiere que existen dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo. Sin embargo, dentro de los descubrimientos presentados por Maccoby y Martin (1963), muestran un cuarto estilo que es el negligente.

Cada una de estas categorías en las cuales se juntan cada uno de estos estilos de crianza contempla diferentes competencias sociales que pueden permitir al niño poder adquirir diferentes estrategias, herramientas o técnicas para sobrellevar cada uno de los problemas existentes dentro del margen social e independiente de su vida. Cabe destacar que, cada uno de estos estilos de crianza tienen diferentes importantes en la forma y manera en cómo se presenta las responsabilidades a los hijos y que tanta presión se ejerce sobre ellos.

Para ahondar en cada una de ellas, se debe señalar que el primer estilo de crianza es el autoritario, el cual deslumbra sobre los demás en el tema del control, manejo y la obediencia que tiene el hijo ante la autoridad de los padres. La siguiente de ellas, es el estilo permisivo, el cual destaca sobre el anterior al permitir a los hijos una oportunidad de autoexpresión y sobre la autorregulación

de sus conductas y comportamientos, mientras que, el estilo autoritativo, saca a relucir el respeto ante la individualidad del niño y sobre sus decisiones ante la sociedad. Por último, el estilo negligente demuestra la incapacidad de los padres para prestar atención a sus necesidades más básicas y dan prioridad a otros objetivos que buscan o no la subsistencia del grupo familiar.

Dentro de los primeros tres estilos de crianza se puede destacar el grado de confianza y responsabilidad que existe en los padres para asegurar la estabilidad y autonomía del hijo desde un ambiente controlado y supervisado. Sin embargo, la adopción de diferentes medidas de control o valores personales, debe ir de la mano con una correcta instrucción y guiamiento de cada uno de los padres y otros miembros del mismo, ya que, los cuatro estilos de crianza mencionados tienen sus respectivas desviaciones negativas sobre lo que el niño consigue de cada estilo, los cuales pueden ser el origen de diferentes trastornos del comportamiento y emocionales a causa de la mala práctica y orientación familiar que han conseguido o han ejecutado.

Por último, Papalia et al. (2010), refiere que los estilos de crianza se ven sometidos a las diferencias culturales y costumbres que cada familia mantiene, ejemplo de ello, es que las familias estadounidenses optan por un estilo permisivo, a diferencia de las culturas asiáticas en donde se refleja más la autoritativa. Se debe considerar, que también las condiciones socioeconómicas que presenta la familia, además de las reafirmaciones de poder y conocimiento son una diferencia importante para identificar un estilo de crianza sobre otro, lo cual puede producir ante el desarrollo del menor que consiga a futuro una mayor adaptación ante las dificultades presentes al ser formado y moldeado a lo que sus padres y la sociedad han buscado del sujeto.

2.2.1.5 Dimensiones de los estilos de crianza.

Según Baumrind (1967), refiere la existencia de tres dimensiones conductuales en los padres que permiten caracterizar su influencia en la formación de los hijos, estos son: el control parental, la comunicación y la implicación afectiva. A su vez señala que, en combinación, estas dimensiones permiten obtener los tipos de estilos de crianza parentales. Según Steinberg y

Sheffield (2001), describen que las dimensiones existentes dentro de la escala de estilos de crianza son tres, y se dividen en:

***Compromiso*.** Se refiere al interés y la importancia que muestran los padres de familia por sus hijos, como también el brindarles apoyo emocional y afectivo; además refleja en el adolescente el interés y el acercamiento emocional que puede conseguir frente a su espacio social y familiar, sin olvidar debe ser igual de reciproco en función de la acciones de los padres sobre los hijos y viceversa, con el fin, de señalar que tan comprometido puede estar con sus objetivos, metas, responsabilidades, su familia y sobre sí mismo.

***Autonomía psicológica*.** Destaca la relación existente en el adolescente al momento de seguir las ordenes, reglas e ideas impuestas por los padres al momento de realizar una actividad en particular, ya sea, independiente o dentro de la sociedad. Esto puede señalar que, dentro de la guía e instrucciones ofrecidas por los padres, el adolescente puede tomar sus propias decisiones tomando en cuenta los resultados y consecuencias que pueden producir ellas.

***Control conductual*.** Señala los avances conseguidos por el sujeto y especialmente como su conducta se rige a la obediencia, autonomía y regulación, así como también del orden exigido por los padres. El autocontrol de las conductas no deseadas frente a la sociedad sobre lo que el adolescente desea realizar es una de las pruebas constantes que reflejan que tanto el estilo de crianza practicado dentro de la familia puede privar o premiar su control frente a las responsabilidades, normas sociales y deseos de madurez.

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Definición de rendimiento académico

Flores et al. (2007), los describe como “el resultado de cómo los factores: biológico, psicológico (historia familiar, motivación, autoestima, procesos del pensamiento y de la personalidad, pedagógicos, sociales y ambientales; se entretejen en la objetividad y la subjetividad, a fin de construir las herramientas necesarias para enfrentar la vida cotidiana.” (p. 12)

De acuerdo a Velásquez et al. (2018), definir al rendimiento académico de las estudiantes es considerado como una medición de los niveles cognitivos

alcanzados durante un periodo de instrucción en el cual se ha encontrado el estudiante, en donde este debe demostrar de todas las herramientas, técnicas y habilidades aprendidas durante toda su vida académica para sobresalir y/o demostrar una mayor capacidad y destrezas sobre los demás.

Considerando lo cognitivo como la interacción con el ser humano, en este proceso actúa como un factor de motivación para que se dé una buena captación de conocimientos dependiendo de las edades, niveles de coeficiente intelectual, estatus social. (Ausubel et al., 2011)

Revisando conceptos podemos decir que para algunos autores el aprendizaje es el resultado del proceso de adquisición de conocimientos, mirando siempre a un objetivo trazado. Para Figueroa (2004, citado por Suárez et al. 2017), el rendimiento académico es considerado como una valoración de manera cuantitativa, realizado a través del proceso de aprendizaje en aula, corroborado por los exámenes tomados en aula.

Para los fines de la investigación, tomaremos en cuenta la definición ofrecida por Flores y Sánchez (2016), que “(…) tradicionalmente el rendimiento académico es considerado como el producto principal de los procesos cognitivos, por lo tanto, desde esta perspectiva el nivel de inteligencia es lo que determina la capacidad de aprendizaje.” (p. 22)

Cada uno de los autores consultados tienen algo en común, siendo la presencia de los procesos cognitivos dentro de la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel de educación básica regular; pero, lo que hace una gran diferencia sobre lo mencionado por Flores y Sánchez (2016), es que, sí destaca a la inteligencia como un factor determinante para la evaluación de las competencias y logros dentro del área, sin embargo, señala que existen diferentes influencias que pueden evitar el adecuado rendimiento del estudiante, como pueden ser la familia, el nivel socioeconómico, su capacidad para socializar y los propios objetivos trazados por el estudiante.

Las oportunidades que tiene un estudiante para poder desarrollar correctamente una vida escolar nutritiva que pueda explotar todas sus capacidades va depender de factores exógenos que muchas veces no pueden

ser controlados por el mismo estudiante, castrando de forma estrepitosa un futuro brillante.

Además, es de considerar que, dentro del acto educativo y los procesos de enseñanza y aprendizaje, han cambiado para ofrecerle mayores oportunidades al estudiante y promover una formación optimizada y de calidad para que pueda destacar sus destrezas y habilidades dentro de las competencias que son exigidas por las diferentes asignaturas que son desarrollados desde el nivel inicial, primaria, secundaria y superior.

2.2.2.2 Relación entre la familia y la escuela

En la familia, el hijo aprende desde la infancia a comunicarse y relacionarse con su entorno inmediato que son sus padres y hermanos, quienes sirven de modelo de conductas, creencias y valores; los padres garantizan cuidar de sus necesidades básicas, asegurar el bienestar emocional y desarrollo psicológico, socializar normas, inculcar valores y desarrollar hijos autónomos e independientes. La familia establece una alianza con los docentes desde inicios de la vida escolar de los hijos, significante apoyo en el proceso de aprendizaje.

Para Martínez (1997), el rol del profesor dentro del proceso de aprendizaje de los hijos es un hecho que no se puede negar, ya que, su participación afirma la importancia del profesor en todo el proceso educativo, siendo un hecho innegable que en la actualidad nadie puede cuestionar. El profesor debe adaptarse a las exigencias y necesidades de los estudiantes, con el fin de ofrecerles un adecuado y correcto desenvolvimiento de las competencias y capacidades que deben demostrar a lo largo de su vida escolar de los hijos, al considerar que los profesores son sujetos preparados y dominan diferente conjunto de saberes y experiencias que serán más que importantes para poder guiar a los estudiantes y atender problemas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces, es válido reconocer que los seres humanos somos de un sistema abierto que admite y amplía su propia comprensión del conjunto al cual pertenece con el fin de no encontrarse solo y obtener una mayor accesibilidad al conocimiento y a la sociedad (Ñuste, 2017). El ejemplo práctico de ello, es la integración de los niños y adolescentes a la escuela, ya que, el hogar aun siendo

la primera escuela donde ellos aprenden sobre las normas básicas y necesarias para adentrarse en la sociedad, esta se ve limitada al hecho de que no puede llegar a ampliar o tocar una temática más compleja sobre lo que deben y necesitan aprender durante un periodo de tiempo importante.

Para Ñuste (2017), la relación que guarda la familia y la escuela recae en la confianza que atribuye uno sobre el otro, al necesitar que dentro del hogar exista seguridad, cariño, interés, compañía, compromiso y responsabilidad, mientras que la escuela debe contar con un espacio adecuado de trabajo, un ambiente idóneo para las relaciones sociales, un nivel de formación y cultural adecuada, docentes preparados y con conocimiento sobre los problemas de aprendizaje, y condiciones de bienestar y tranquilidad.

Ahora, en relación a los estilos de crianza sobre la educación que reciben los hijos, Villarreal et al. (2016), dentro de las investigaciones realizadas por Baumrind (1978), encuentra que los estilos de crianza tienen correlación con características negativas encontradas dentro de su etapa escolar de los adolescentes, siendo que, familias con un estilo de crianza autoritativo podían llegar a tener hijos impulsivos, irritables, descontrolados, desconfiados. Los de estilo permisivo obtenían hijos impulsivos y agresivos, mientras que los de estilo democrático, presentaban características altamente positivas, como enérgicos, amistosos, con un autocontrol y de buena autoestima. Villarreal, hace hincapié en que cada uno de los estilos de crianza aunque busquen una diferente forma de abordar y tratar las competencias sociales para mejorar la calidad de vida de sus hijos, siempre cae en el hecho de la presión y dominio que ejercen sobre las decisiones que puedan tomar los hijos y cómo estás pueden tener una repercusión negativa sobre la relación padre e hijo, al no ser lo que esperaban o no sentirse satisfechos con los resultados obtenidos de la guía o lineamiento de los padres.

2.2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

Con el objeto de delimitar los factores que intervienen en el rendimiento académico, se toma como referencia el estudio realizado por Montero et al. (2007), quienes agrupan cuatro grandes factores institucional pedagógico, psicosocial y sociodemográfico, los cuales describen a continuación:

***Factores institucionales*.** Son aquellos elementos externos que al interactuar con el estudiante, ejercen una alta influencia en el rendimiento académico, desde aquí puede nombrarse el tema del mobiliario que cuenta la institución educativa, la calidad y cantidad de libros, documentos, artículos y toda revisión bibliográfica que se encuentre a su alcance dentro del ambiente de la escuela, asimismo, la calidad de la asignatura y el nivel de complejidad que trae consigo su desarrollo, cada uno de estos elementos que se encuentran dentro del ambiente institucional tienen una relación importante sobre el desempeño del estudiante (Montero et al., 2007).

Al respecto, existen aspectos que se pueden manejar en el contexto educativo como modificar un horario o reducir el número de estudiantes por grupo escolar, según la necesidad y conveniencia de la institución, pueden realizarse cambios con el fin de no afectar la calidad del servicio que se brinda, encontrando además que lo que se debe priorizar sobre todo lo demás, es que el estudiante sea capaz de desenvolverse y demostrar una correcta acogida sobre sus competencias desde un primer instante.

***Factores pedagógicos*.** De evaluación y materiales didácticos, además de la motivación que reciben los estudiantes y el periodo que dedica en la preparación de sus clases y actividades escolares a desarrollar con el estudiantado.

La pedagogía como un factor determinante dentro del desempeño y rendimiento escolar no es algo que compete de forma individual al profesorado, sino, que debe ser una tarea conjunta sobre la evaluación crítica y real de los estudiantes, y como se puede manejar y controlar este ambiente para ofrecer no solo una experiencia educativa de calidad, sino, que el plan destinado para el proceso de enseñanza y aprendizaje sea adaptado y satisfaga las necesidades de conocimiento de los estudiantes.

Otero (2003), describe dentro de las tareas del docente o profesor, es reconocer que sus estudiantes se ven limitados a sus propias condiciones, destrezas y habilidades, por lo que, debe existir una atención personalizada para evitar el retraso y ralentización del grupo, con el fin de conseguir la máxima cantidad de logros y que de ellos se puede destacar el rol del docente en el

resguardo de la educación, comprometiéndolo como un profesional que busca generar cambios a partir de la identificación precoz de problemas y la búsqueda de soluciones prácticas e innovadoras.

***Factores psicosociales*.** Page, hace hincapié a varios elementos que forman parte de la personalidad del estudiante como su autoestima, seguridad, estado emocional, y su visión sobre el estudio, la cual además está influenciada por la importancia proyectada por el/la docente en el proceso de aprendizaje. (Montero et al., 2007)

En este sentido, la dedicación que el estudiante aporta en sus actividades escolares utilizando sus habilidades y actitudes le permite apreciar sus logros académicos sintiéndose orgulloso de su esfuerzo. Pero, es de considerar que cada uno de los estudiantes son un mundo distinto y tienen una apreciación diferente sobre las metas y objetivos que desean lograr, es aquí donde el factor psicológico y social viene a comprometer el desempeño a largo plazo de los estudiantes. (Otero, 2003)

***Factores sociodemográficos*.** Se refiere a elementos externos cuyas características pertenecen a la familia tales como: Lugar donde viven por la relación con el componente cultural, nivel de preparación académica de los padres, nivel socioeconómico debido a que se considera como un agente causal del éxito o fracaso en el área académica, tipo de centro educativo donde cursa los estudios o donde los ha culminado (Montero et al., 2007). Por último, un elemento relevante el sexo del estudiante, ya que culturalmente se considera relegada la posición de la mujer, subvalorando su inteligencia y capacidad de alcanzar un buen rendimiento académico.

2.2.2.4 Teoría del aprendizaje

Para empezar, es necesario definir que es el aprendizaje, al igual que los conceptos anteriores que se han ido desarrollando durante la investigación, hablar sobre una definición concreta del aprendizaje tiene que considerarse los fines que sigue este trabajo, por lo tanto, se tomara en consideración las siguientes definiciones:

La primera de ella es ofrecida por Gallardo y Camacho (2016), que indica que es: “La modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del sujeto debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser atribuida a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo.” (p. 24)

Esta primera definición sobre el aprendizaje habla acerca de modificaciones producidas en el sujeto que no necesariamente siguen un orden o una práctica específica, sino que, se manifiestan en diferentes ambientes y eventos que permiten nutrir al sujeto con una nueva capacidad de comprender y analizar lo que sucede a su alrededor.

La segunda definición es otorgada por Marín (2011), que indica que: “es un proceso esencialmente interactivo, que transcurre en un tiempo y en un espacio determinados, en el que intervienen multiplicidad de factores socio-psicológicos y de orden físico que ejercen influencia sobre el sujeto que aprende en calidad de estímulos externos e internos.” (p. 21)

Tomando la idea anterior, esta definición también obedece a la existencia de diferentes estímulos externos e internos en donde la intervención del sujeto no es la acción que trae consigo el aprendizaje, sino como esta llega a interactuar sobre lo que conoce y desconoce al mismo tiempo.

Ahora, las teorías del aprendizaje surgen como una manera de explicar los diferentes procesos que suceden dentro del sujeto para adquirir conocimiento. Marín (2011), expresa que cada una de las teorías actuales que existen dentro del marco de la psicología y la pedagogía, han ofrecido diferentes aportes sobre la explicación que brindan para determinar cómo es que se produce el aprendizaje y los factores que se ven aunados a ellos.

Suárez (2015), describe que las teorías del aprendizaje se perciben como una diciplina científica, que cuentan con cuatro pilares importantes que describen su objetividad y meta como tal. La primera de ella es de describir, que enfoca sus esfuerzos en las explicaciones de diferentes fenómenos dentro de la conducta y comportamiento con el fin de definir y precisar la intervención del aprendizaje. El siguiente es explicar, la cual busca establecer las cusas del

aprendizaje, mientras que el siguiente es predecir, que a partir de los dos anteriores busca pronosticar resultados en acontecimientos futuros. Por último, se llega al control, en donde a partir de cada una de las condiciones previamente revisados se modifica la conducta a futuro.

Cada una de las teorías que se han ido publicando a lo largo de la historia han ofrecido una explicación sencilla y compleja del aprendizaje, y éstas propiamente han ido cambiando y evolucionando hasta lo que son hoy en día; es de considerar que cada una de ellas ha surgido en su respectivo tiempo y época, en donde las propias condiciones sobre el conocimiento de psique y los procesos cognitivos han ido variando y mejorando según la constante intriga sobre lo que representa el aprendizaje dentro de cada sujeto.

Teoría del condicionamiento. Entre las primeras teorías que salieron a la luz sobre el proceso de aprendizaje que puede tener el ser humano y los animales, tuvo como principales autores a Pávlov y respectivamente a Skinner, cada uno de ellos realizaron un aporte importante sobre lo que representa el premio y castigo como una forma de instruir para que se repitan conductas y comportamientos a partir de condiciones que promueven o evitan la aparición del mismo.

Teoría de Thorndike**.** Considerada como una de las primeras teorías sobre el aprendizaje, este autor destaca que el éxito y logro de los objetivos y metas tienen una reacción positiva o negativa según el resultado que se haya obtenido. Esto demuestra la capacidad del sujeto para aprender acerca de sus errores y repetir y/o reformular sus acciones para conseguir la meta establecida, aquí se pone a prueba los diferentes estímulos que pueda conseguir una reacción relacionada a la búsqueda del logro y la motivación que trae consigo su desarrollo. Para ello, el autor destaca que es necesario que exista una predisposición del sujeto sobre reconocer su error y buscar resolverlo mediante la constante repetición del ejercicio, según el compromiso y constancia del mismo podrá obtener el efecto positivo sobre la tarea, lo cual le permitirá continuar hasta lograr sus objetivos o de forma viceversa un efecto negativo que simplemente disminuirá su capacidad para lograr lo que se ha propuesto.

Teoría del Gestalt. Esta tiene como raíz operacional todos los eventos, hechos, fenómenos y estructuras organizadas que el sujeto ha ido recolectado mediante la experiencia diaria, cada una de ellas tiene un efecto importante sobre los otros conceptos más complejos o sencillos. Dentro del marco del aprendizaje, esta teoría remarca que los procesos organizados que el sujeto ha ido recolectado, no solo funcionan dentro de una sola configuración, sino que estas pueden ser orientadas a otros elementos con el fin de apoyar un objetivo en común. Es por ello, que es necesario que exista una compresión sobre la estructura problemática que se quiere atender, que se analicen sus elementos, sentidos y percepciones globales, por lo que, se necesita que el sujeto se encuentre implicado en su totalidad con la tarea.

Teoría de Piaget. Fuera de la otra teoría de los estadios del desarrollo cognitivo del niño, Piaget enfoca dentro del aprendizaje que existen características importantes dentro de este proceso que hacen posible la adquisición de nuevos conocimientos. Se entiende que cada elemento que es presentando al niño tiene un fin en particular, está se ve transformada para formar parte de lo que es su conocimiento general sobre el mundo y sobre cómo funcionan estos elementos. El proceso de adquisición constituye un crecimiento del conocimiento gradual mientras esté vaya madurando a lo largo de los años; este proceso va acompañado de la asimilación, que incorpora esta nueva información a esquemas que ya han estado previamente establecidos, lo que sucede con estos esquemas es que acomodan lo asimilado, para que el conocimiento obtenido consiga formar parte del esquema global del menor.

Teoría de Ausubel. Esta teoría remarca la participación de los docentes y padres sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Lo que se busca conseguir en el estudiante es que todo el conocimiento que se le presenta sea atractivo y lo motive a continuar conociendo a profundidad. Este proceso de significancia debe ir de la mano con los procesos cognitivos del sujeto, en donde se debe reflejar que la interacción del nuevo conocimiento adquirido se hace más relevante dentro de la estructura cognitiva, ofreciendo una incorporación con mayor relevancia, al existir una motivación del sujeto para potenciar y continuar relacionándose con su aprendizaje.

Teoría de Vigotsky. El aprendizaje colaborativo y la zona del desarrollo próximo, son dos de los aportes ofrecidos por este autor. La primera de ella, destaca el rol de la sociedad para impartir el conocimiento que ellos tienen por medio de la comunicación, siendo este medio el principal eje por el cual se transmite toda la información que sea posible; por su lado, la zona del desarrollo próximo, indica que cada sujeto tiene un nivel base y limite al cual puede llegar si se esfuerza lo suficiente sobre un tema o tarea en particular, lo que sucede con esto, es que dicho sujeto no podrá aspirar a obtener mayor conocimiento sobre la tarea o tema, porque se ve limitado a su propia condición individual y a la compresión que tiene consigo de ella. La forma en como el sujeto puede aspirar a un mayor entendimiento sobre esta actividad es pidiendo o recibiendo la ayuda del sujeto experto, que puede ser toda persona que tenga un dominio más allá del límite del sujeto al cual se va realizar el andamiaje. Con la interacción del novato y el experto, y sobre la disposición del tiempo, compromiso y la correcta comunicación entre ambos, el novato podrá salir de su límite individual y aspirar a un conocimiento similar o mayor al experto, convirtiéndolo en alguien instruido que también puede repetir este proceso con otro novato.

2.3 Hipótesis, variables y operacionalización de variables

2.3.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

2.3.2 Hipótesis especificas

Hi_1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

Ho_1: No existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

Hi_2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

Ho_2: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

Hi_3: Existe relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

Ho_3: No existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.

2.3.3 Variables

Variable 1: Estilos de crianza

Dimensiones:

Compromiso

Control conductual

Autonomía psicológica

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones:

Logro en inicio

Logro en proceso

Logro previsto

Logro destacado

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 1.

Operacionalización de las variables de estudio.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Valor final
Estilos de crianza	"El estilo de crianza, como una constelación de actitudes hacia el niño que se comunican al niño y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto los comportamientos específicos dirigidos a objetivos a través de los cuales los padres desempeñan sus deberes parentales y comportamientos parentales no dirigidos a un objetivo." (Vega, 2020)	Para identificar los estilos de crianza de la muestra de estudiantes de nivel secundaria, se hará uso de un cuestionario el cual clasificará el estilo de crianza de cada uno de los participantes mediante las respuestas que estos den al respectivo cuestionario.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala de estilos de crianza de Steinberg	1 negligente 2 permisivo 3 autoritario 4 mixto 5 autoritativos
			Control conductual	19,20,21a,21b,21c,22ª ,22b,22c		
			Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18		
Rendimiento académico	"El resultado de cómo los factores: biológico, psicológico (historia familiar, motivación, personalidad, pedagógicos, sociales y ambientales, a fin de construir las herramientas necesarias para enfrentar la vida cotidiana". (Flores et al., 2007)	La información referente al rendimiento académico se obtuvo directamente del registro de notas de cada uno de los tutores de los estudiantes de nivel secundaria.	Logro destacado	AD (18 a 20)	Registro de notas	1 logro en inicio 2 logro en proceso 3 logro previsto 4 logro destacado
			Logro previsto	A (14 a 17)		
			Logro en proceso	B (11 a 13)		
			Logro en inicio	C (0 a 10)		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que, tiene como principal característica el desarrollo de nuevos conocimientos que puedan nutrir la práctica teórica y técnica del desarrollo que se piensa realizar dentro de una investigación (Martínez, 2012), tomando en consideración que se busca nutrir el conocimiento existente sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de la región de Ucayali.

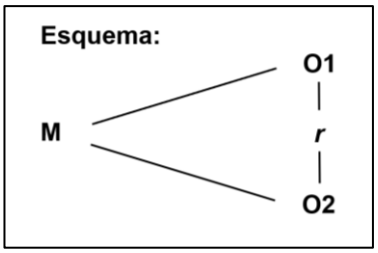
Además, el nivel empleado en la investigación fue correlacional y descriptivo. El nivel correlación corresponde a la búsqueda de alguna asociación o relación existente entre diferentes fenómenos o variables existentes dentro de la investigación (Arias, 2012), mientras que el nivel descriptivo señala las características observables sobre el fenómeno que se encuentra en estudio.

Por lo tanto, se busca conocer la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico y describir sus principales características de cada variable.

3.1.2 Diseño de la investigación

La presente investigación se realizó con un diseño no experimental, es decir, no hubo manipulación de las variables. Para Arias (2012), la cual es definida como: “Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.” (p. 31)

El método señalado, sigue el siguiente diagrama para el desarrollo de la investigación:



Donde:

M: Muestra: Estudiantes de nivel secundario.

O1: Variable 1: Estilos de crianza.

O2: Variable 2: Rendimiento académico.

r: Relación entre variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La presente investigación tomó como población a la institución educativa “Villa Selva”, la cual trabaja con dos turnos, alojando a estudiantes de nivel primaria en el turno de la mañana y en la tarde a los estudiantes de secundaria. Actualmente cuenta con 10 salones operativos de primero hasta quinto de secundaria, haciendo un total aproximado de 268 estudiantes.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de nivel secundaria, 2022.

Grado y sección	1°A	1°B	1°C	2°A	2°B	3°A	3°B	4°A	4°B	5°A
Estudiantes	20	15	20	20	25	25	20	15	20	20
Total		55		45		45		35		20

Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares matriculados en las instituciones educativas en estudio.
- Estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino).

- Estudiantes que cursen 1ero, 2do, 3ro, 4to y 5to de educación secundaria.
- Disposición a participar voluntariamente en la resolución de los Instrumentos.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no están en situación de matriculados en la institución educativa en estudio.
- Estudiantes que cursan grados que no sean 1er, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria
- Que no vivan con ninguno de sus padres.
- Alumnos de 1ero, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria que no desean participar en la resolución del instrumento.
- Estudiantes que hayan omitido más del 10 % de las respuestas en alguno de los cuestionarios.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada con un total de 200 estudiantes entre los cinco grados de educación secundaria y sus respectivas secciones en la Institución Educativa Villa Selva.

El muestreo empleado en la investigación fue el no probabilístico, dentro de la clasificación de muestreo intencional u opinático, según Arias (2012), este tipo de muestreo tiene la característica de colocar los criterios del investigador para seleccionar a los participantes del estudio.

Se aplicó la fórmula de población finita que es la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2a^2}{(N+1)e^2 + Z^2a^2}$$

$$n = \frac{268 * 1.96^2 0.5^2}{(268+1)0.05^2 + 1.96^2 0.5^2} = 158.11$$

Donde:

n= Muestra

N= Población (268)

Z= Nivel de significancia (1.96)

a= Alfa (0.55)

e= Margen de error (0.05)

Se determina una población muestral ideal de 158 estudiantes, pero dentro de la recolección de datos se obtuvo la participación de 200 estudiantes que mostraron su colaboración para el desarrollo del estudio.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnica de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.” (Arias, 2012, p. 72) Está cumple con las características de ser ejecutada de forma grupal, permitiendo recoger información de varios salones de la institución educativa sede de la investigación.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Para recoger la información se hizo uso del cuestionario, del cual Arias (2012), expresa que, “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.” (p. 74) Siendo los siguientes los instrumentos utilizados para recabar la información de cada una de las variables:

Instrumento N°1: Escala de los Estilos de Crianza

- Instrumento: Escala de estilos de crianza
- Autor: Steinberg
- Procedencia de la validación: Perú – Chiclayo
- Año: 2001

- Administración: Colectiva e individual
- Tiempo: 30 minutos aproximadamente
- Objetivo: Reconocer el estilo de crianza del encuestado

El cuestionario cuenta con 22 preguntadas divididas en tres dimensiones: Compromiso, control conductual y autonómica psicológica. Del ítem 1 al 18, las respuestas que se pueden brindar son cuatro, siendo: Muy de acuerdo (4), algo de acuerdo (3), algo en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1), mientras que, del ítem 19 a 22, se dividen en subcategorías con sus respectivas cantidades de respuestas para cada uno de los ítems que la componen.

Los estilos de crianza que pueden ser encontrados dentro de las respuestas que existen en el cuestionario son padres autoritativos, negligentes autoritarios, permisivos y mixtos; cada uno de ellos para su resultado deben revelar que las dimensiones del instrumento se encuentren entre un lugar superior e inferior al promedio para determinar si cumplen dentro de la clasificación de los estilos de crianza.

Validez del instrumento

En Perú, los investigadores Incio y Montenegro (2011), realizaron una validez de constructo sobre el instrumento original obteniendo que de una muestra de 221 estudiantes de nivel secundaria se realizó una validación por correlación de ítems, consiguiendo los siguientes resultados:

Tabla 3.

Validez de constructo del instrumento

Instrumento	Prueba T de Student	5% de significancia
Global	0.031	P<0.05
Compromiso	0.033	P<0.05
Control conductual	0.029	P<0.05
Autonomía psicológica	0.018	P<0.05

Consiguiendo demostrar que mediante la prueba de significancia se aprueba la hipótesis alternativa de la su investigación, señalando la presencia de validez en el instrumento de recolección de datos.

Confiabilidad del instrumento

Respectivamente Incio y Montenegro (2011), realizaron una prueba piloto para conocer la confiabilidad de instrumento para conocer qué tan preciso era dicho instrumento, los resultados de su investigación relevan que:

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	Resultados
Global	0.904	Confiable para aplicación
Compromiso	0.824	Confiable para aplicación
Control conductual	0.835	Confiable para aplicación
Autonomía psicológica	0.916	Confiable para aplicación

A su vez, para el desarrollo de esta investigación se hizo una prueba piloto con una cantidad de 35 estudiantes elegidos al azar de primero a quinto de secundaria, dando como resultado que se obtuvo un valor de alfa de Cronbach igual a 0.703, representando un nivel aceptable sobre la prueba.

Instrumento N°2: Boleta de notas de los estudiantes

Para la recolección de la información de esta variable se pedirá directamente las notas de los estudiantes participantes de la muestra a la dirección de escuela.

3.4 Procedimiento de recolección de datos

Para recoger la información y responder a cada uno de los objetivos de la investigación, fue necesario solicitar la autorización de la institución educativa, Villa Selva donde se desarrollará la investigación; con este paso ya establecido, se adjuntaron los instrumentos a aplicarse dentro la misma, y luego se coordinó

con los docentes encargados las fechas correspondientes para la ejecución del recojo de datos en las aulas.

Se aplicó el instrumento de forma directa y presencial a los estudiantes, con la firma del asentimiento informado se realizó en simultáneo con la ayuda de los docentes de aula el llenado del instrumento, añadiendo también que el cuestionario era anónimo y era de libre participación, por lo que, no se obligó a ningún estudiante a responder el cuestionario si no lo deseaba.

Finalmente, se solicitó a los docenes tutores de aula las notas de los estudiantes con el fin de recoger la información del rendimiento académico que presentaban hasta el momento. Con los cuestionarios respondidos y notas conseguidas por los docentes, se procede al paso siguiente que es el análisis del mismo.

3.5 Procesamiento y tratamiento de datos

Con los datos recolectados, se procede a tabular la información obtenida por los estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Para ello, se acomodó la información en una hoja Excel, la cual contiene todos los datos de los cuestionarios aplicados, y en otra hoja la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes proporcionada por el área de tutoría.

Con los datos ya tabulados en la hoja Excel, se procedió al uso programa IBM SPSS v. 27, para realizar la siguiente etapa del procesamiento de los datos, que consiste en el análisis y exploración de las variables para determinar por medio de diferentes pruebas cual será el procedimiento para identificar la relación entre las variables de estudio.

Para ello, se utilizaron las pruebas de normalidad, considerando que fue una muestra superior a 50 usuarios, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para determinar si las variables eran de distribución normal o no normal, tomando como decisión que el valor de significancia de ambas variables debería ser menor a 0.05, para determinar que son de distribución normal, caso contrario de distribución no normal.

La prueba determino que son de distribución no normal, por lo tanto, se utilizó pruebas no paramétricas para conocer la relación entre las variables (Rho

de Spearman); conociendo esta información sobre las variables se puede iniciar con el análisis descriptivo de las variables y posteriormente con la contrastación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados

Tabla 5.

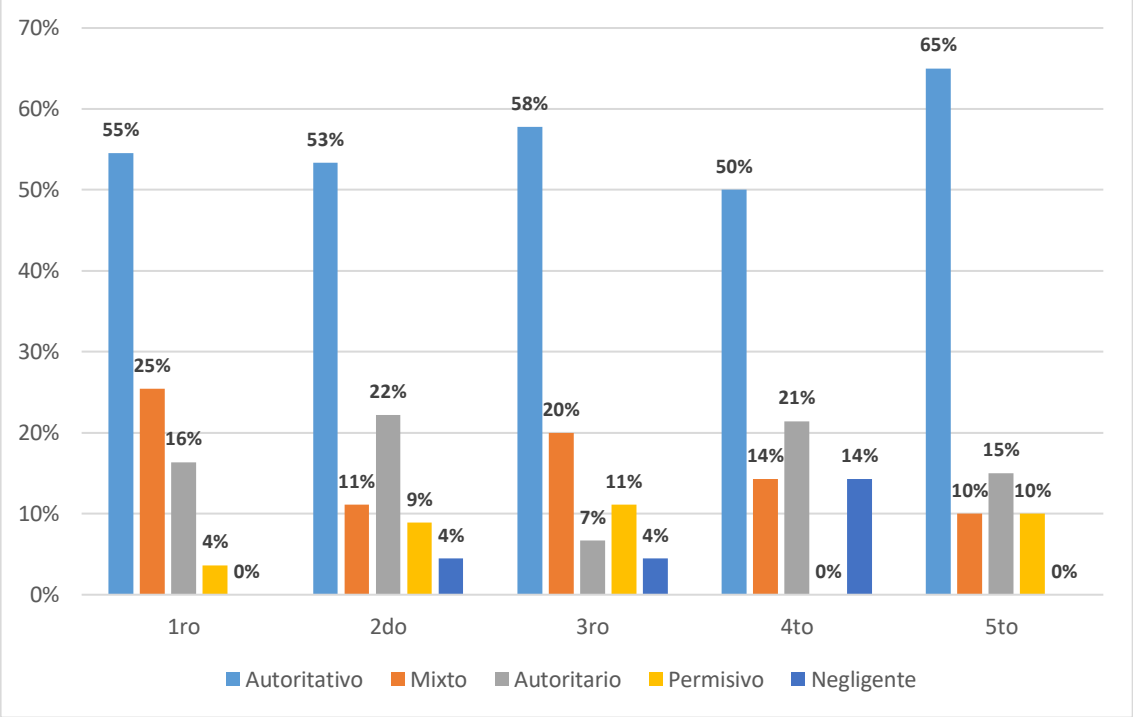
Estilos de crianza en los estudiantes de la muestra.

Estilos de crianza	1ro		2do		3ro		4to		5to	
	f	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*	*F*	*%*	*f*	*%*
Autoritativo	30	55	24	53	26	58	21	50	13	65
Mixto	14	25	5	11	9	20	6	14	2	10
Autoritario	9	16	10	22	3	7	9	21	3	15
Permisivo	2	4	4	9	5	11	0	0	2	10
Negligente	0	0	2	4	2	4	6	14	0	0
Total	55	100	45	100	45	100	42	100	20	100

Fuente: Escala de estilos de crianza de Steinberg.

Figura 1.

Gráfico de barras de estilo de crianza en la muestra de estudiantes.



En la tabla 4 y figura 1, se observa que, en los estudiantes de primer año de secundaria, un 55% de ellos tiene un estilo de crianza autoritativo, un 25% un estilo mixto, 16% un autoritario, 4% un permisivo y nadie un estilo negligente. En

segundo año, 53% un estilo autoritativo, 11% un estilo mixto, 22% un estilo autoritario, 9% un permisivo y 4% un negligente. Por otro lado, en tercer año un 58% un estilo autoritativo, 20% un mixto, 7% autoritario, 11% permisivo y 4% negligente. En cuarto año, 50% un estilo autoritativo, 14% mixto, 21% autoritario, 14% negligente y ningún en permisivo. Finamente, en quinto año 65% un estilo autoritativo, 10% mixto, 15% autoritario, 10% permisivo y ninguno en negligente.

Se denota que el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de nivel secundaria de la muestra es el autoritativo.

Tabla 6.

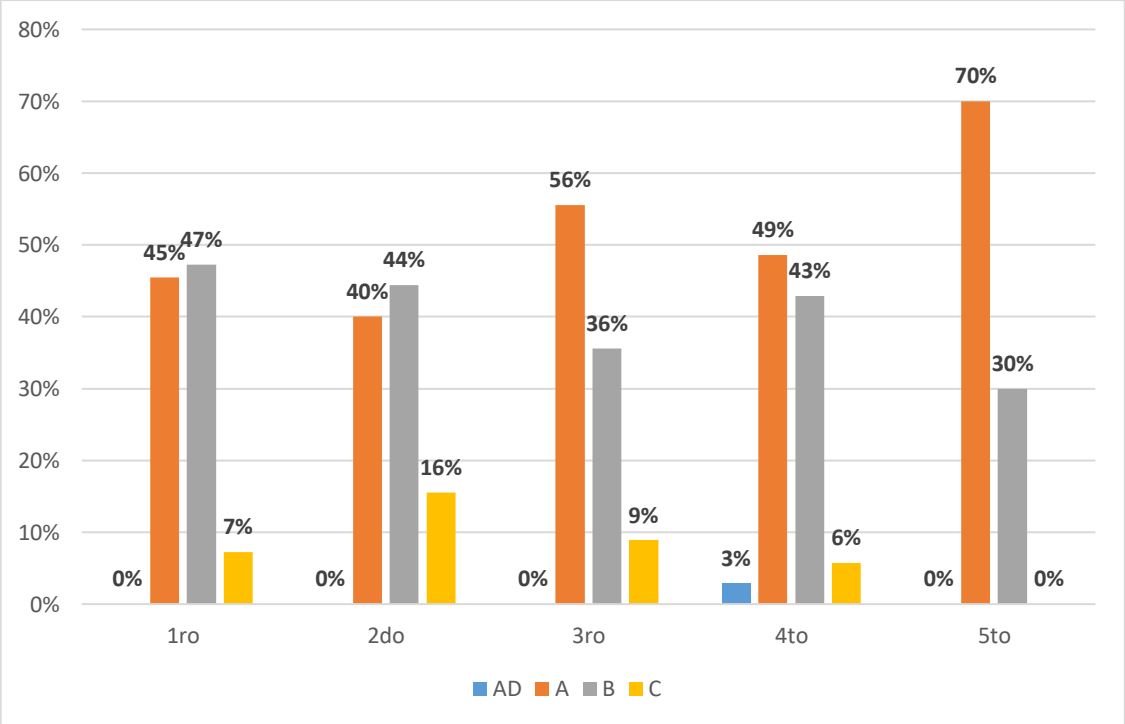
Rendimiento académico en los estudiantes de la muestra.

Rendimiento académico	1ro		2do		3ro		4to		5to	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
AD	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0
A	25	45	18	40	25	56	17	49	14	70
B	26	47	20	44	16	36	15	43	6	30
C	4	7	7	16	4	9	2	6	0	0
Total	55	100	45	100	45	100	35	100	20	100

Fuente: Notas de los estudiantes.

Figura 2.

Gráfico de barras de rendimiento académico.



En la tabla 5 y figura 2, se observa que en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año, coloca a 45% dentro del logro previsto, un 47% en un logro en proceso y 7% en un logro en inicio, no se observa que exista algún estudiante en un logro destacado. En segundo año se repite lo mismo, un 40% en logro previsto, 44% en logro en proceso y 16% en inicio. En tercer año un 56% en previsto, 36% en proceso y 9% en inicio. En cuarto año un 49% en previsto, 43% en proceso, 6% en inicio y 3% en destacado. Por último, en quinto año un 70% en previsto y 30% en proceso.

Se observa que el nivel de logro previsto es el cual tiene mayor frecuencia dentro del rendimiento académico de los estudiantes de primer a quinto año de secundaria.

4.1.1 Prueba de normalidad

Para determinar la relación entre las variables, primero se debe conocer la distribución que presentan cada una de ellas mediante una prueba de normalidad, de esta manera, se podrá conocer si tienen una distribución normal o no normal. Se utilizo la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que, la muestra de participantes fue >50. Para poder aprobar o negar alguna de las hipótesis de esta prueba se toma la siguiente regla de decisión.

Regla de decisión:

Hipótesis:

Hi: La variable no tiene una distribución normal (prueba no paramétrica)

Ho: La variable tiene distribución normal (prueba paramétrica)

Prueba:

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

$Z = 0.95$

Decisión:

Si p<0.05, se rechaza Ho y se acepta Hi.

Si p≥0.05, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

Tabla 7.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

			EDC	RA
N			200	200
Parámetros normales	Media		69,4450	13,3950
	Desv. Desviación		9,32210	1,80979
Máximas diferencias extremas	Absoluta		,060	,131
	Positivo		,057	,099
	Negativo		-,060	-,131
Estadístico de prueba			,060	,131
Sig. asin. (bilateral)			,080	,000
Sig. Monte Carlo (bilateral)	Sig.		,083	,000
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,076	,000
		Límite superior	,091	,000

Fuente: Prueba paramétricas de diálogo antiguo K-S de una sola muestra – IBM SPSS v.27.

En la tabla 6, se observa que la prueba de normalidad arroja que solo la variable rendimiento académico obtuvo un valor p menor igual a 0.05, por lo que, se interpreta que esta tiene una distribución normal, mientras que, la variable de estilos de crianza ha superado el límite de la regla decisión, indicando de esta forma que no tiene una distribución normal.

Al considerar que ambas variables se encuentran dentro de un nivel correlacional no se puede definir dos procedimientos distintos para el desarrollo de la prueba correlacional que definiría la existencia o no de relación entre las variables, por ende, al haber una de las variables que tiene una distribución no normal, se toma a ambas bajo una normalidad no normal, por lo que, se utilizara una prueba no paramétrica para las dos variables de estudio.

4.1.2 Comprobación de hipótesis

Con la prueba de normalidad que arroja que las variables tienen una distribución no normal, se utilizó la prueba de Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio.

Tabla 8.

Correlación entre compromiso y rendimiento académico

			EDC_D1	RA
Rho de Spearman	EDC_D1	Correlación de correlación	1	-,100
		Sig. (bilateral)		,161
		N	200	200
	RA	Correlación de correlación	-,100	1
		Sig. (bilateral)	,161	
		N	200	200

Fuente: Pruebas de correlación por Rho de Spearman – IBM SPSS v.27

Regla de decisión:

Hipótesis:

Hi_1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Ho_1: No existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Prueba:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Decisión:

Si $p<0.05$, se rechaza Ho y se acepta Hi.

Si $p\geq0.05$, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 7, señala que la prueba de correlación realizada indica que entre el compromiso y el rendimiento académico hay correlación negativa y muy baja, además que el valor p fue mayor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula: No existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Tabla 9.

Correlación entre control conductual y rendimiento académico

			EDC_D2	RA
Rho de Spearman	EDC_D2	Correlación de correlación	1	-,013
		Sig. (bilateral)		,855
		N	200	200
	RA	Correlación de correlación	-,013	1
		Sig. (bilateral)	,855	
		N	200	200

Fuente: Pruebas de correlación por Rho de Spearman – IBM SPSS v.27

Regla de decisión:

Hipótesis:

Hi_2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Ho_2: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Prueba:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Nivel de significancia:

α = 0.05

Decisión:

Si p<0.05, se rechaza Ho y se acepta Hi.

Si p≥0.05, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 8, señala que la prueba de correlación realizada indica que entre el control conductual y el rendimiento académico hay correlación negativa y muy baja, además que el valor p fue mayor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula: No existe relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Tabla 10.

Correlación entre autonomía psicológica y rendimiento académico

			EDC_D3	RA
Rho de Spearman	EDC_D3	Correlación de correlación	1	-,082
		Sig. (bilateral)		,248
		N	200	200
	RA	Correlación de correlación	-,082	1
		Sig. (bilateral)	,248	
		N	200	200

Fuente: Pruebas de correlación por Rho de Spearman – IBM SPSS v.27

Regla de decisión:

Hipótesis:

Hi_3: Existe relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Ho_3: No existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Prueba:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Nivel de significancia:

α = 0.05

Decisión:

Si p<0.05, se rechaza Ho y se acepta Hi.

Si p≥0.05, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 9, señala que la prueba de correlación realizada indica que entre el autonomía psicológica y el rendimiento académico hay correlación negativa y muy baja, además que el valor p fue mayor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula: No existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Tabla 11.

Correlación entre estilos de crianza y rendimiento académico

			EDC	RA
Rho de Spearman	EDC	Correlación de correlación	1	-,103
		Sig. (bilateral)		,145
		N	200	200
	RA	Correlación de correlación	-,103	1
		Sig. (bilateral)	,145	
		N	200	200

Fuente: Pruebas de correlación por Rho de Spearman – IBM SPSS v.27

Regla de decisión:

Hipótesis:

Hi: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

Prueba:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Decisión:

Si $p<0.05$, se rechaza Ho y se acepta Hi.

Si $p\geq0.05$, se acepta la Ho y se rechaza Hi.

En la tabla 10, señala que la prueba de correlación realizada indica que entre los estilos de crianza y el rendimiento académico hay correlación negativa y muy baja, además que el valor p fue mayor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula: No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva, del distrito de Yarinacocha, Pucallpa 2022.

4.2 Discusión de resultados

Con los datos conseguidos por medio de los instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes del estudio, hace posible llegar a este punto de la investigación, en donde se busca discutir los hallazgos encontrados mediante el análisis de los resultados, los antecedentes de la investigación y la literatura empleada en la misma.

Presentando los resultados del objetivo general de la investigación, se puede decir que entre los estilos de crianza y el rendimiento académico existe una correlación muy baja y negativa (Rho= -0.103), lo que, sumado a la comprobación de hipótesis se conoce que el nivel de significancia superó la regla de decisión para aceptar la hipótesis alternativa (p=0.145), por lo que, no existe relación entre las variables de estudio; esto quiere decir que, la intervención de los estilos de crianza no tiene un efecto positivo y/o negativo sobre el rendimiento académico y viceversa.

Estos resultados guardan similitud con los trabajos de Amateis (2020), trabajo con una muestra de estudiantes de nivel secundaria, concluyendo que en efecto no hay una correlación entre las variables estudiadas, del mismo modo que Vega (2020), que concluye en su investigación no existe correlación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico.

Sin embargo, este resultado discrepa con los obtenidos por Martínez (2020), encuentra que entre las variables de estudio de su trabajo hay una correlación baja, pero, que cumple con la regla de decisión que aprueba la hipótesis alternativa de la investigación, dando paso a que se demuestre que son diversos factores que influyen en que una investigación pueda tener un resultado u otro, ofreciendo una gran variedad de explicaciones dentro del contexto de las investigaciones enfocadas en determinar si existen otros fenómenos asociados que afectan sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Paralelamente a ello, se debe rescatar que la teoría que habla sobre los estilos de crianza, en donde Papalia et al. (2010), señala que la intervención de la familia para el correcto desenvolvimiento de los hijos en la sociedad depende en su mayoría del compromiso que guarden frente a la responsabilidad de ser

padres, además de considerar, los factores socioeconómicos y toda experiencia que enriquezca y nutra la relación que guardan los padres e hijos.

Por lo tanto, nuestro aporte teórico practico frente a este estudio recae en lo señalado por Baumrind, Maccoby y Martin, que destacan que aunque los estilos de crianza tienen diferentes aciertos y falencias sobre el desarrollo de conductas y comportamientos en los hijos y que estos pueden provocar diferentes resultados que escapan de lo previsto por los padres, como fue en el caso del nivel del rendimiento académico (Papalia et al., 2010), en el cual tomando en base los antecedentes de la investigación de Pedrós et al. (2020) y Ortiz y Moreno (2016), se hace complicado definir que perfil de estilo de crianza tiene mejores resultados a largo plazo, además que, al no existir relación entre dichas variables en esta tesis, tampoco se puede ofrecer una conclusión concreta sobre que estilo de crianza puede destacar más sobre el rendimiento académico, por lo que, es necesario plantear primero que dentro de los estilos de crianza se puede definir de forma más precisa los elementos que pueden influir de forma positiva y negativa en el rendimiento académico de los hijos, con el fin, de tener datos más confiables y precisos sobre cada estilo y observar de forma más detallada la relación que pueden guardar uno con otro.

Continuando con la discusión de los objetivos de la investigación, se encontró el primer objetivo específico, que tiene como finalidad conocer la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza y el rendimiento académico que presentaban los estudiantes de la muestra, se conoce que mediante la prueba de correlación realizada se denota que entre ellas hay una correlación negativa y muy baja (Rho= -0.100), esto quiere decir que, entre ambos no existe algún tipo de relación que pueda señalar que la fuerza que ejerce una sobre la otra, no producirá un cambio relativo sobre su presencia y función dentro de las actividades diarias del adolescente; además, que se obtuvo un valor de significancia que supera la regla de decisión (p=0.161), por lo que, se tuvo que rechazar la hipótesis alternativa del estudio.

Este resultado se diferencia con los obtenidos por medio de Ramos et al. (2019), al encontrar mediante su investigación que los estilos de crianza si tienen una influencia positiva sobre el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria. Un resultado que comparte con Chuima (2017), que de igual forma

en una muestra de estudiantes de secundaria concluye que los estilos de crianza si tienen una correlación con el rendimiento académico.

De acuerdo a lo que señala Montero et al. (2007), es de considerarse que al igual que en los resultados de esta investigación, el rendimiento académico de los estudiantes puede verse afectado por diversos elementos que coexisten en conjunto con ellos, provocando cambios importantes sobre los resultados que se quieren conseguir a futuro; esta idea se puede extrapolar al dominio de la familia, en donde la influencia de este grupo puede afectar de forma positiva y negativa las decisiones que el adolescente pueda tomar sobre su futuro (Baumrind, 1967), alterando sus metas y objetivos para adaptase a lo que siente que es correcto según la idea de la familia y las experiencias que ha ido recolectando que lo ayudan a poder sobrellevar los retos y desafíos de la sociedad.

El aporte teórico practico sobre este resultado es que, se evidencia un diferente manejo sobre los procedimientos estadísticos y propiamente sobre la base que sustenta cada uno de los diferentes hallazgos expuestos en esta tesis, como en la diferente producción científica consultada. Cada procedimiento realizado les da una identidad a las investigaciones de carácter científico, señalando y ratificando el objetivo y fin que esta persiguen dentro del desarrollo de variables que buscan conocer el impacto de la familia sobre diferentes fenómenos e influencias que tiene sobre los hijos dentro del marco de su desarrollo en sociedad; pero, todo se forma en base al conocimiento que se ha podido construir para explicar los diferentes fenómenos que pueden influir de forma positiva y negativa a la familia y sus miembros. (Martín, 2011)

El segundo objetivo específico, denota que entre el control conductual y el rendimiento académico hay una correlación negativa y muy baja (Rho= -0.013), además que, el valor de significa superó la regla de decisión para aceptar la hipótesis alternativa (p=0.855). Este resultado puede diferir con los obtenidos por parte de Valverde (2021), al encontrar en su investigación que la dimensión de control conductual tiene una correlación baja con el rendimiento académico (r= 0.143 y p= 0.048), siendo la única de sus dimensiones que alcanzó estos resultados.

De acuerdo Martínez (1997), esto puede deberse en buena medida en la interacción que guarda el adolescente sobre su familia y la opinión que tiene sobre este grupo y el papel que tiene dentro de la sociedad. A raíz de la problemática reciente sobre la pandemia mundial que ha transcurrido durante un largo periodo de tiempo, se ha visto que dentro de la familia y especialmente con los hijos un aumento del deterioro mental (Ballena et al. 2021), lo que también afectó de forma muy negativa los procesos de aprendizaje y el desempeño a futuro que tienen estos adolescentes dentro de su vida académica y profesional, más aún con el aumento de la pobreza del aprendizaje que se ha ido agravando durante todo este tiempo. (Grupo Banco Mundial, 2020)

Continuando con el aporte teórico practico de este resultado, se señala que cada uno de los resultados presentados hasta este punto demuestran los diferentes procedimientos que se han tenido que seguir para dar como resultado la existencia o no de relación entre las variables de estudio, pero, se debe destacar también el rol que cumple tanto la familia como la escuela para brindar dichos resultados que han sido procesados (Martínez, 1997), ya que, son ellos los que permiten ofrecer las estrategias que permitan recopilar y utilizar la información de su experiencia y exploración para comprender que es lo que sucede en su entorno y como esto a futuro puede tener un impacto importante en el desarrollo de su vida adulta.

Como se señaló en el análisis anterior, las diferentes investigaciones que se han ido realizando a lo largo de los últimos años acerca de la relación existente entre los estilos de crianza y el rendimiento académico tienen diferentes resultados según la literatura que se consulte, lo cual permite a los investigadores continuar desarrollando investigaciones para estrechar el vacío de conocimiento existente sobre la variabilidad de resultados obtenidos frente a estas variables.

Por último, el tercer objetivo específico, encuentra que entre la autonomía psicológica y el rendimiento académico hay una correlación negativa y muy baja (Rho= -0.082), además que el valor p rechaza la hipótesis alternativa de la investigación (p=0.248). Ahora, sobre lo que respecta a la autonomía psicológica se debe rescatar que entre los adolescentes se observa en la medida de lo posible que tan capaces son de regular sus acciones y comportamiento bajo los

lineamientos inculcados e instruidos por el grupo familiar y la sociedad (Steinberg y Sheffield, 2001), lo que según los resultados obtenidos no guarda relación con el rendimiento académico, ya que, la particularidad de autonomía psicológica, recae en el hecho del reconocimiento de los errores y la práctica que se busca mejorar.

Estos resultados pueden ser corroborados con el trabajo presentado por medio de Lupacca y Ramos (2019), los cuales de manera similar trabajaron con una muestra de estudiantes de nivel secundaria, ofreciendo una conclusión que señala que los estilos de crianza pueden beneficiar de forma positiva y negativa el rendimiento académico que estos van obteniendo. Hace hincapié en la participación activa de la familia, y especialmente en el tema de la comunicación y el acompañamiento de los padres.

De acuerdo a los Solís y Díaz (2007), ratifica la influencia que tiene la familia sobre los hijos desde las propias necesidades básicas, hasta la firmeza y obediencia que estos deben demostrar como señales de respeto y su responsabilidad frente al rol dentro de la familia al cual los hijos pertenecen. Las consecuencias sobre una mala adaptación familiar en los hijos corresponderán a conductas y comportamientos negativos y que pueden acrecentar en factores de riesgo para su futuro. (Torio et al. 2008)

Finalizando con el último aporte teórico practico del presente resultado, se destaca que el desarrollo de los estilos de crianza y su impacto dentro de la vida personal de los hijos va depender respectivamente a su conocimiento, maduración y responsabilidad dentro de su vida personal y en el hogar (Hederich, 2004), por lo que, mientras vaya ganando mayor independencia y autonomía, este podrá ser más crítico y reflexivo sobre la forma y la manera en cómo fue criado y que puede rescatar, cambiar y mejorar a partir de ello.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha determinado que no existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022, al encontrarse mediante la contrastación de hipótesis el valor p fue mayor al 0.05, rechazando la hipótesis alternativa y aceptando la nula.
- Se identificó que no existe correlación entre la dimensión compromiso y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022, al rechazar la hipótesis alternativa mediante el valor de significancia de la prueba.
- Se identificó que no existe correlación entre la dimensión control conductual y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022, al rechazar la hipótesis alternativa mediante el valor de significancia de la prueba.
- Se identificó que no existe correlación entre la dimensión autonomía psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022, al rechazar la hipótesis alternativa mediante el valor de significancia de la prueba.

5.2 Recomendaciones

- A la institución educativa Villa Selva, implementar con suma atención un profesional en salud mental que pueda brindar el apoyo, asistencia y talleres psicoeducativos referente a la crianza que se brinda en el hogar, para lograr e impulsar a un buen desenvolvimiento en el ámbito académico y social.
- A la Universidad Nacional de Ucayali, continuar motivando a los futuros investigadores sobre el desarrollo de investigaciones enfocadas en atender las diferentes problemáticas existentes referente a los estilos de crianza dentro de la población Ucayalina, ya que los adolescentes, actualmente presentan mayores problemas relacionados a la salud mental; sobre todo poner énfasis en la promoción y prevención de conductas y comportamientos que puedan ser peligrosos para ellos.
- A la escuela profesional de Psicología, continuar bridando el apoyo a los jóvenes estudiantes en la capacitación y orientación sobre el correcto manejo de los estilos de crianza para favorecer conductas positivas dentro de la familia, sociedad y escuela.
- A los futuros investigadores, continuar desarrollando investigaciones que aporten conocimiento teórico y científico, por ende, que contribuyan y favorezcan a optar por un estilo de crianza saludable dentro del seno familiar para el desarrollo de una mejor sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, A. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas.* [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Colombia. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6777

Aguirre, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización*. CES - Universidad Nacional de Colombia. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3125

Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*. [Tesis de licenciatura] Pontificia Universidad Católica Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Ausubel, D., Novak, J., Henesian, H. (2011). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. https://studylib.es/doc/8984976/ausubel--novak--hanesian---psicolog%C3%ADa-educativa.-un-punto...

Ballena, C., Cabrejo, L., Davila, Y., Gonzales, C., Mejia, G., Ramos, V., y Barboza, J. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100015

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding there patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 1(75). https://img3.reoveme.com/m/8fea8f4067e8196d.pdf

Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. Authoritative Parental Control. *Adolescence*, 3(11). https://www.proquest.com/openview/1ab065f19552b3ec2e969b6f7044ce32/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819054

Cárdenas, C. (2018). *Clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa Comercio Pucallpa-Ucayali*. [Tesis de licenciatura] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. https://doi.org/20.500.13032/2606

Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. [Tesis de pregrado] Universidad Señor de Sipán. https://doi.org/20.500.12802/4766

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2011). *Alienación Parental*. https://www.corteidh.or.cr/tablas/r28806.pdf

Cornejo, J., Arbula, N., Miranda, P., y Payano, J. (Enero de 2022). Adaptación familiar en el contexto del COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000100073

Flores, M., Morales, M., y Landázuri, A. (2007). *Rescatemos a los niños: estrategias para enfrentar al bajo rendimiento académico*. Grupo Editorial Éxodo. https://elibro.net/es/ereader/uladech/130178?page=12

Flores, M., y Sánchez, F. (2016). *El bajo rendimiento académico: la mirada de los alumnos*. Grupo Editorial Éxodo. https://elibro.net/es/ereader/uladech/130384?page=23

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. UNICEF. https://www.unicef.org/mexico/media/6301/file/Gu%C3%ADa_sobre_pautas_de_crianza_para_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_de_0_a_5_a%C3%B1os_de_edad.pdf

Gallardo, P., y Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. https://elibro.net/es/ereader/uladech/33740?page=24

Grupo Banco Mundial. (2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. Resumen Ejecutivo*.

https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf

Hederich, C. (2004). *Estilo cognitivo en la dimensión de Independencia - Dependencia de Campo*. [Tesis doctoral] Universidad Autónoma de Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4754/chm1de1.pdf

Hernández, J. (Julio de 2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578

Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J., Ledgard, D., y Agüero, J. (2022). *El impacto de la pandemia por la COVID-19 sobre la violencia familiar: diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgo en el Perú*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.undp.org/es/latin-america/publications/el-impacto-de-la-pandemia-por-la-covid-19-sobre-la-violencia-familiar-diferenciando-v%C3%ADctimas-tipos-de-violencia-y-niveles

Incio, D., y Montenegro, D. (2011). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I. E. Virgen de la Medalla Milagrosa nº11009, Chiclayo 2009*. [Tesis de licenciatura] Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1597

Izzedin, R., y Pachajoa, A. (Julio de 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(21). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005

Jorge, E., y González, C. (2017). Estilos de crianza parental. Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268

Lupacca, D., y Ramos, E. (2019). *Influencia de los Estilos de Crianza en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 3ro, 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Particular Gabriel Cramer del distrito de Mariano Melgar, Arequipa - 2017*. [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional de San Agustín.

https://repositorio.unsa.edu.pe/items/67c60db0-de6d-44b6-9455-c8d5b5163e90

Maccoby, E., y Martin, J. (1963). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. *Handbook of Child Psychology*, 4. https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894

Marín, M. (2011). *Psicología del aprendizaje. Santiago de los Caballeros*. Universidad Abierta para Adultos. https://elibro.net/es/ereader/uladech/176668?page=21

Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning. https://acortar.link/g1BGD9

Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos. https://books.google.com.co/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Meza, J., y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Universidad de La Salle. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf

Ministerio de Educación. (27 de Septiembre del 2023a) Evaluación Muestra de Estudiantes 2022: http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/

Ministerio de Educación. (27 de Septiembre del 2023b). *Estudio Virtual de Aprendizajes* 2021: http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/

Montero, E., Villalobos, J., y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2). https://www.redalyc.org/pdf/916/91613205.pdf

Moreno, M., y Cubero, R. (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. *Desarrollo psicológico y educación*, 1, 219-232. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4813842

Ñuste, R. (2017). *Familia, Escuela y Comunidad*. Fundación Universitaria del Área Andina. https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1210/Familia,%20Escuela%20y%20Comunidad.pdf?sequence=1

Ortiz, M., y Moreno, O. (Enero de 2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social*, 2(1). https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.61.76-88

Otero, V. (2003). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://elibro.net/es/ereader/uladech/15532?page=4

Padrós, F., Cervantes, E., y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3

Papalia, D., Wendkos, S., y Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Ramos, F., Bonilla, J., y Flores, W. (2020). *Influencia de los estilos de crianza en el rendimiento de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019*. [Tesis de licenciatura] Universidad de El Salvador. https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/21581/

Solís, P., y Díaz, M. (Diciembre de 2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2). https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf

Steinberg, L., y Sheffield, A. (2001). Adolescent Development. *Rev. Psychol* (52), 83-110. https://ibs.colorado.edu/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris-2001_83-110.pdf

Suárez, E., Suárez, E., Pérez, E. (2017) Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38(11). https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf

Suárez, R. (2015). *Psicología del aprendizaje*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/ereader/uladech/48751?page=1

Torío, S., Peña, J., y Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf

Valverde, V. (2021). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis de licenciatura] Universidad Autónoma del Perú. https://doi.org/20.500.13067/1350

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf

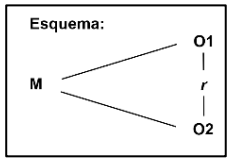
Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R., y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios *Sanmarquinos. Revista IIPS*, 11(2). https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v11_n2/pdf/a09v11n2.pdf

Villarreal, M., Castro, R., y Domínguez, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: Un análisis de la violencia escolar un análisis de la violencia escolar*. Universidad Autónoma de Nuevo León. https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022? **Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022?	**Objetivo General** Determinar la relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022. **Objetivos Específicos** Identificar la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022. Identificar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022. Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022. **Hipótesis Específicos** Hi1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022. Ho1: No existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022. Hi2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, Villa Selva Pucallpa, 2022. Ho2: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y rendimiento	**Variable 1:** Estilos de crianza **Dimensiones:** Compromiso Control conductual Autonomía psicológica **Variable 2:** Rendimiento académico **Dimensiones** Logro destacado Logro previsto Logro en proceso Logro en inicio	**Tipo y Diseño:** Tipo básica de nivel correlacional y descriptivo. Diseño de campo **Método:**  **Técnica:** Encuesta **Instrumentos:** Escala de estilos de crianza de Steinberg Notas de los estudiantes.	**Población**: 268 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Villa Selva. **Muestra:** 200 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa Villa Selva.

	académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, Villa Selva Pucallpa, 2022. Hi3: Existe relación directa y significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022. Ho3: No existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva Pucallpa, 2022.	

Anexo 2. Solicitud a la institución educativa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Pucallpa, 29 de mayo de 2023

CARTA N° 009-2023-EPPSC-FCS-UNU

Señor(a):
Mg. Edu. GINA AMASIFUEN ASPAJO
Directora de la I.E "Villa Selva"

Ciudad:

Es muy grato dirigirme a Usted, para saludarle cordialmente, y en atención al documento de la referencia, manifestarle que esta Dirección acepta y agradece el apoyo que brindan Ustedes como Docentes de esta casa de Estudios Superior, a los estudiantes egresados de Psicología, para que se les permita aplicar los instrumentos como parte del proyecto de tesis de investigación titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO",** a los estudiantes Angelo Jair Reátegui Ruiz y Darlyn Llamile Vargas Agurto.

En razón de lo expuesto agradeceré le brinde las facilidades necesarias para llevar a cabo dicha labor.

Sin otro particular, me suscribo de Usted, manifestándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente

F.C.S.
DIRECCIÓN

Mg. Psic. José Nelton Romero Chuquipiondo
Director (e) - Escuela Profesional de Psicología

Cc.
Archivo

30/05/23

Mg. Gina Amasifuen Aspajo
DNI N° 00079361
DIRECTORA

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento por prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	34	97,1
	Excluido[a]	1	2,9
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,703	,723	26

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
p1	2,7941	,91385	34
p2	2,7353	,93124	34
p3	2,6471	,77391	34
p4	2,5000	,99240	34
p5	2,9118	,90009	34
p6	2,8235	,93649	34
p7	2,7941	1,09488	34
p8	2,3529	,91725	34
p9	2,5000	1,02247	34
p10	3,1471	,89213	34
p11	2,5588	,95952	34
p12	2,4706	,82518	34
p13	2,5000	,86164	34
p14	2,7353	1,05339	34
p15	2,3529	,94972	34
p16	2,8824	,91336	34
p17	2,5059	,97792	34
p18	2,7882	,90009	34
p19	5,3824	1,59573	34
p20	4,8235	1,58536	34
p21a	2,7353	,61835	34
p21b	2,6471	,65747	34
p21c	2,5294	,66220	34
p22a	2,6176	,69695	34
p22b	2,8059	,76986	34
p22c	2,5294	,74814	34

Anexo 4: ASENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que:

1. He leído o me han leído la Hoja de Información y he entendido todo lo que ponen en ella.
2. Los investigadores han contestado a todas las dudas que tenía sobre el estudio.
3. Sé que puedo decidir que mi hijo/a no participe en este estudio y que no pasara nada.
4. Sé que si decido que mi hijo/hija participe el/ella tendrá que rellenar los formularios que los investigadores le proporcionen.
5. Sé que, ante alguna duda, puedo preguntar a los investigadores las veces que necesite.
6. Sé que cuando empiece el estudio y en cualquier momento puedo decir que ya no deseo que mi menor hijo/a siga participando.

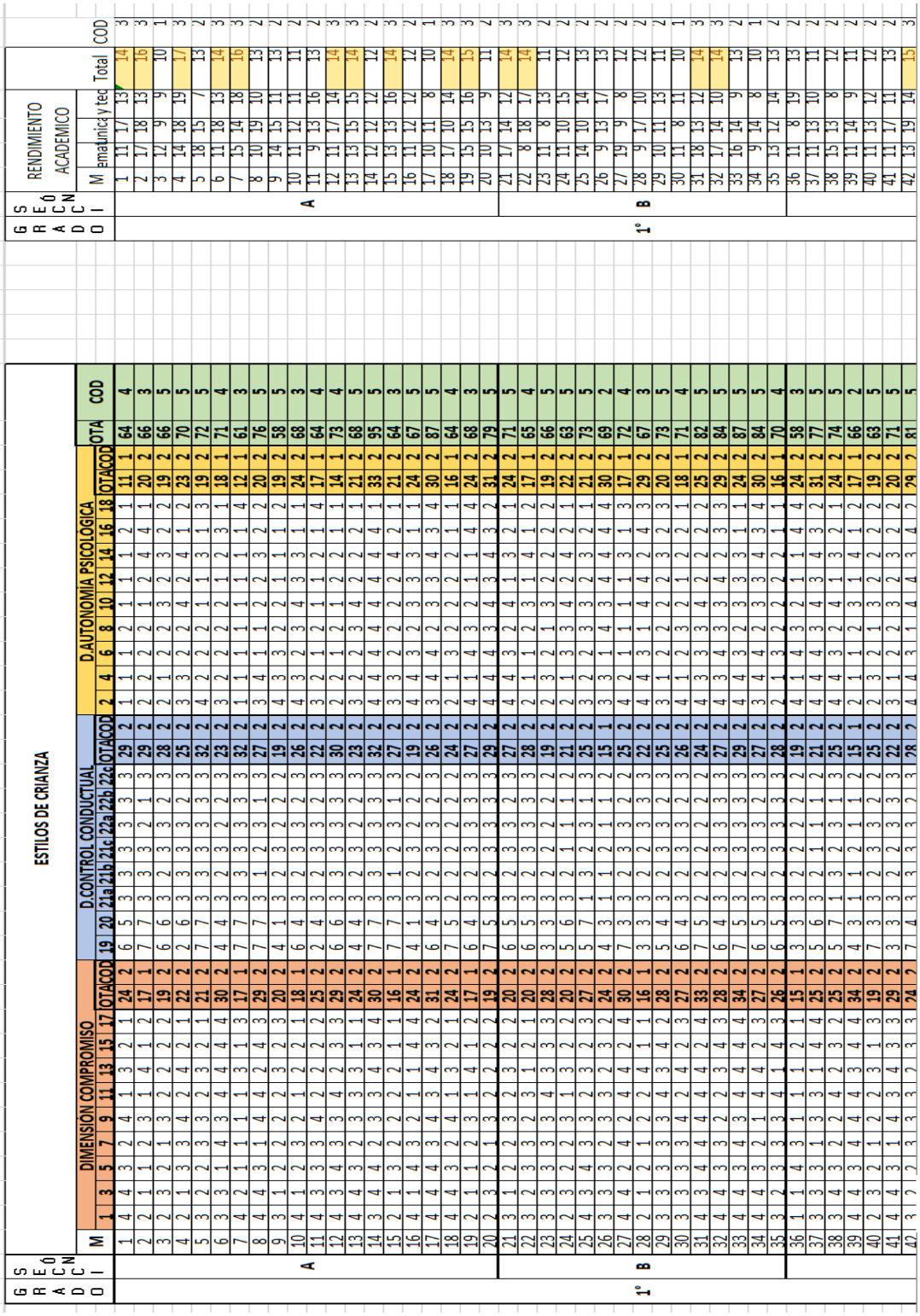
Firmo en señal de aceptación:

.....

Padre, Madre o Apoderado

Fecha: ……/……/……

Anexo 5. Base de datos



Anexo 6. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)
Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)
Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)
Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
l. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar deesforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas quequiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellosno les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber…			
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben…			
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			