UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018.

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN:

DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

AMER VELA BIZALOTE

PUCALLPA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 13:00 horas, del día 18 de Enero, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dr. Héctor José Quispe Lerna Presidente

Dra. Ficysi Filian Ling Villacrez Secretario

Dra. Jessenia Choy Sánchez Pandoro Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en:

Educación

Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria

Don (ña) Amer Vela Bizalete

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"Gestión Motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. El Arenal - Pucallpa - 2018"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente

d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....17.....(Diecisiete)

Equivalente a .....Aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las.14:00.. horas del...18..de .....Enero..... del 20..19.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, AMER VELA BIZALOTE

Autor de la TESIS titulada:
"Gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa el Arenal-Pucallpa 2018"

Sustentada el año: 2019

Con la asesoría de: Dra. Llesica Soria Ramirez

En el Programa de: Maestría

Mención en: Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguiente términos: Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en forma digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones. Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. Tercero: autorizo la publicación,

- [x] Total (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).
- [ ] Parcial (significa que solo la carátula, la dedicatoria y el resumen en PDF serán compartidos en el repositorio).

De mi TESIS de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firma la presente autorización.

Fecha: 11/02/19

Email: betobegol@hotmail.com

Firma: 

Teléfono: 968530033

DNI: 00081899

DEDICATORIA

Especialmente a mi familia, por el apoyo abnegado y desinteresado en comprenderme en seguir adelante con mi formación profesional y lograr mi maestría en la Universidad Nacional de Ucayali.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Ucayali.

A los estudiantes de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, por su aporte a la investigación.

A los colegas de la Maestría, por el aliento de convencerme en seguir aprendiendo para el bien de nuestra profesión.

A mi familia, por la comprensión y aliento de seguir adelante.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa - 2018. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de una muestra de 92 estudiantes contribuyentes, a la investigación de ambas variables con cuestionarios diferentes. Se creó una base de datos obtenidos del cuestionario, estos fueron procesados a nivel descriptivo correlacional además se contrastó la hipótesis con la prueba de t de Student mediante Excel. Los resultados indicaron que la correlación efectivo entre la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia r. 0.1 entendiéndose como una correlación positiva alta; en la mayoría de las dimensiones hubo una correlación positiva baja solo en la dimensión social existió una correlación negativa moderada.

Palabras claves: Motivación, gestión, aprendizaje, competencia intrínseca y extrínseca.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between motivational management and the development of learning by competence of First Degree students of the El Arenal Educational Institution of Pucallpa - 2018. The type of research was descriptive correlational, from a sample of 92 contributing students, to the investigation of both variables with different questionnaires. A database was created, obtained from the questionnaire, these were processed at a correlational descriptive level, and the hypothesis was contrasted with the Student t test using Excel. The results indicated that the effective correlation between motivational management and the development of competitive learning r. 0.1 being understood as a high positive correlation; in most of the dimensions there was a low positive correlation only in the social dimension there was a moderate negative correlation.

Keywords: Motivation, management, learning, competence and intrinsic and extrinsic.

INTRODUCCIÓN

El estudio se enfoca en la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencias de los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018, orientado a conocer la relación que existe entre las variables de estudio, así mismo respondiendo a las preguntas y objetivos de la investigación.

Una de las mayores preocupaciones en nuestro medio es cómo lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes realmente significativos. Si bien es cierto que durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje escolar ha estado dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo, en la actualidad existe una coincidencia en subrayar, desde diferentes concepciones o perspectivas psicopedagógicas, la interrelación necesaria entre lo cognitivo y lo motivacional. Para aprender es imprescindible saber cómo hacerlo y poder hacerlo. Esto precisa disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias.

Así mismo, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y gestión motivacional suficientes que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar Núñez, (2016).

Además, encontramos estudios que sugieren que el clima o ambiente de la clase también es un aspecto a considerar. En una investigación realizada por la UNESCO (2002), en la cual se buscaba identificar aquellos factores que podrían influir en el aprendizaje de los alumnos, se encontró que el clima que se generaba en el aula era un aspecto fundamental. En este sentido, se demostró que si se sumaban todos los factores extra escuela, con los

materiales, con los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma era inferior a la importancia que tiene el clima emocional logrado en el aula.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos principales tales como:

CAPÍTULO I: Se describe el problema de investigación, definiendo los objetivos, planteando la hipótesis, variables, la justificación e importancia, la viabilidad y las limitaciones a través de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se da a conocer el marco teórico, los antecedentes de la investigación, así como también los planteamientos teóricos, las definiciones de los términos básicos y las bases epistemológicas.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe el marco metodológico, tipo y nivel de investigación, a su vez el diseño y esquema de la investigación, se menciona también la población y muestra, como también los métodos de investigación, instrumentos de recolección de datos y por último el procesamientos y presentación de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados.

CAPÍTULO V: En este capítulo se muestra la discusión de los resultados mediante la prueba de hipótesis acerca de las variables.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……ii

AGRADECIMIENTO……....iii

RESUMEN……..iv

SUMMARY……..v

INTRODUCCIÓN……..…vi

ÍNDICE……...viii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……..…1

1.1. Descripción del Problema…….....1

1.2. Formulación del Problema……....5

1.3. Objetivos Generales y Objetivos Específicos……6

1.4. Hipótesis……..7

1.5. Variables……..8

1.6. Operacionalización de las variables……..10

1.7. Justificación e importancia……..11

1.8. Viabilidad……..……13

1.9. Limitaciones……..13

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……15

2.1. Antecedentes……15

2.2. Bases Teóricas……18

2.3. Definiciones Conceptuales……33

2.4. Bases Epistémicos……...36

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO……..…38

3.1. Tipo de Investigación…….……38

3.2. Diseño y esquema de investigación…….……38

3.3. Población y muestra…….39

3.4. Definición Operativa del Instrumento de recolección de datos……40

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos……..41

CAPÍTULO IV. RESULTADOS…….43

4.1. Resultado de las variables general…….43

4.2. Prueba de Hipótesis……..50

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….59

CONCLUSIONES…….65

SUGERENCIAS…….67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..68

ANEXOS……72

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Después de aplicar los instrumentos de investigación se coadyuvó que en estos últimos tiempos la gestión motivacional en el aula de las instituciones educativas del ámbito internacional y nacional se encuentra en emergencia por razones que las tendencias vienen cambiando de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología que influye en la formación del aprendizaje por competencias; No obstante al Acuerdo 717. Capítulo II (7-03-2014) que establece los lineamientos y normas para el desarrollo de los programas de fortalecimiento de valores desde la gestión escolar, la población convive con la crisis de valores en todo nivel social, sobre todo en cuanto al desarrollo de la gestión motivacional que es el pilar del desarrollo del aprendizaje por competencias, en el currículo nacional precisa las tendencias actuales y con el enfoque humanístico se considera que la gestión de los procesos de aprendizaje y la gestión de las motivaciones para el aprendizaje duradero y por competencia, se debe evidenciar en una gestión de la parte intrínseca y extrínseca que despierta el interés de aprender para lograr buenos resultados que esto se debe evidenciar en los desempeños cualitativos y cuantitativos.

Si bien la gestión de la gestión motivacional es un factor que insta a una persona a la ejecución de comportamientos, no se debe olvidar que estos se verán influenciados por las características del entorno inmediato. Es así que surge el concepto de gestión motivacional, para

hacer referencia al ambiente creado dentro del aula por el docente para favorecer la gestión motivacional por el aprendizaje por competencia, así como también se entiende que se adquiere progresivamente por las experiencias de aprendizaje basado en las competencias sabemos que los niños asimilan los aprendizajes desde los primeros años de vida, por lo cual, uno de los propósitos de la educación es desarrollar las habilidades que potencian la gestión motivacional de la autónoma o independencia, estos desempeños se evidencian en los desempeños de las acciones pedagógicos.

De acuerdo a la Ley General de Educación, N° 28044 en el artículo 2° expresa, que la educación es un proceso de aprendizaje permanente que abarca las etapas de la vida de las personas y que plantea como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, todo esto, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Destaca, además, el respeto y la valoración de los derechos humanos.

Del mismo modo, el currículo nacional, contienen experiencias de aprendizaje orientadas a la formación personal y social, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de las motivaciones para crear un ambiente saludable que se relaciona con el desarrollo gradual de la capacidad de los niños(as) en todos los planos en forma activa y positiva. En base a esto, Kamii (1987) plantea, desde la teoría científica de Piaget, la importancia de la autonomía para las futuras generaciones, en el ámbito moral e intelectual.

Al ser una capacidad que se va adquiriendo dentro de un proceso, la gestión motivacional necesita, a su vez, del apoyo y reforzamiento

constante del núcleo familiar, de los educadores como agentes formadores y socializadores y del entorno social. Así mismo una vez que el niño comienza su vida escolar en la escuela, el marco curricular, los Planes y Programas desde el primer año promueven el conocimiento, valoración y control de sí mismos, de tal manera los estudiantes van adquiriendo y promoviendo su interacción con el medio, la toma de decisiones ante las posibilidades y limitaciones que se presentan, los cuales favorecen progresivamente la independencia de los estudiantes.

Es importante considerar también sobre el aprendizaje por competencia es para que los estudiantes en su desarrollo escolar a nivel secundaria incorpore los retos y problemas del entorno como retos de aprendizaje desde ahí se pasme la educación con alta demanda cognitiva, puesto que implica contemplar diferentes criterios, como son los resultados, las consecuencias, las preferencias y los juicios de valor a presentarse en diferentes contextos, que motivan elegir las mejores alternativas para la solución de los problemas. Pues entonces, si es que persiste el poco desarrollo motivacional para el aprendizaje por competencias de los estudiantes continuaremos con el bajo rendimiento de los aprendizajes esto por ello debe ser con conciencia crítica al margen del autoritarismo de los otros. Para esto, el estudiante requiere de una pedagogía que favorezca las prácticas de libertad en ellos y que permita el conocimiento de sí mismo y el reconocimiento de los otros, aprendiendo a ser libres en conjunto en la Institución Educativa, los pares y la familia, gestionar una gestión motivacional interna y externa para solucionar estas consecuencias.

Otro punto considerado en la concepción de la gestión motivacional, se refiere a la comprensión de los estudiantes sobre las normas y reglas, tanto del aula como de la institución, sin transgredir los derechos de los suyos y de los otros.

Es imprescindible que los alumnos construyan su aprendizaje por competencia, proceso en el cual el desarrollo de la gestión motivacional promueve el desarrollo del aprendizaje por competencias y de sus dimensiones no sea obra únicamente de los docentes y las instituciones; la educación debe valorar la expresión de sus estudiantes y de su construcción de conocimiento en la formación pedagógica, para que así adquieran independencia y una educación que no se centre en el autoritarismo, sino más bien en una acción conjunta.

De este modo, se busca investigar cómo gestionar la gestión motivacional en los estudiantes para generar un aprendizaje por competencia respetando su autonomía, sus acciones independientes, la toma de decisiones, y su posicionamiento frente a las normas y reglas.

En consideración a las premisas expuestas surge la inquietud de investigar la realidad del cómo vivencian la gestión de la gestión motivacional los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa El Arenal Pucallpa, donde supuestamente, existe la problemática de la falta de gestión motivacional como causa del fracaso escolar, y la falta de generar un aprendizaje por competencia en la institución y el contexto familiar y escolar, la ausencia de la orientación, una comunicación abierta, la escasa participación de los padres de familia en la toma de decisiones de los hijos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

- ¿Qué relación existe entre la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la gestión motivacional y el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018?

- ¿Qué relación existe entre la gestión motivacional y el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018?

- ¿Qué relación existe entre la gestión motivacional y el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018?

1.3 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la gestión motivacional y el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

- Determinar la relación entre la gestión motivacional y el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

- Determinar la relación entre la gestión motivacional y el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

1.4 HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis General

- Ha. La gestión motivacional tiene relación positiva con el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

- Ho. La gestión motivacional no tiene relación positiva con el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

1.4.2 Hipótesis Específicos

- La gestión motivacional se relaciona de manera positiva con el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

- La gestión motivacional se relaciona de manera positiva con el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

- La gestión motivacional se relaciona de manera positiva con el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los

estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

1.5 VARIABLES

1.5.1 Variable 1

- **Gestión Motivacional**

Valles et al, 2008 sostiene la exploración con mayor profundidad de las estrategias que ponen en marcha los alumnos en función de su gestión motivacional, con el objetivo de poder ajustar la metodología docente y favorecer la consecución de competencias de aprendizaje por parte del alumnado.

Definición operacional

La gestión del clima es el resultado del desempeño de los docentes y alumnos en el proceso del aprendizaje, cuya medición es factible por la observación y la autorreflexión de los actores en el cómo se desenvolvieron y se desenvolverán con el compromiso de mejorar la calidad del aprendizaje.

Dimensiones

- Intrínsecas
- Extrínsecas

1.5.2 Variable 2

- **Aprendizaje por Competencia**

Según Tobón, (2007: 38), debido a que la formación basada en competencias es una perspectiva todavía muy nueva en diversos países, y que hay académicos que discuten sobre su relevancia, a continuación se describen algunos argumentos de por qué es importante considerar este enfoque en la educación. Aumenta la pertinencia de los programas educativos, posibilita la calidad de aprendizaje, se está convirtiendo en una política de amplio alcance y es clave para buscar la movilidad de estudiantes, docentes y profesionales.

Definición operacional

El aprendizaje por competencias es el resultado de aplicar un enfoque por competencias que posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa.

Dimensiones

- Cognitivo
- Afectivo
- Social

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala
Variable (X) Gestión Motivacional	La gestión motivacional viene a ser la autogestión motivacional sobre las acciones inherentes al ser humano; donde actualmente se considera que en el proceso de aprendizaje el alumno va desarrollando estrategias cognitivas, meta cognitivas y motivacionales intrínsecas y extrínsecas que le permiten gestionar y autorregular su propio aprendizaje (Pintrich y Shunk, 2002).	Intrínseca Extrínseca	Gestión interna de emociones Gestión de acciones pedagógicas. Gestión de relaciones internas. Gestión de las relaciones humanas. Gestión de las relaciones sociales. Gestión de las relaciones de acciones.	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10 11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20	Bajo Regular Excelente
Variable (Y) Aprendizaje por Competencia	Tobón et al (2010), Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso ético, movilizando los diferentes saberes: ser, hacer y conocer determinados en lo cognitivo afectivo y social.	Cognitivo Afectivo Social	Resuelve problemas Comprende que lee Maneja técnicas de lectura Maneja formas de resolución de problemas Demuestra solidaridad Demuestra actitud positiva. Demuestra solidaridad y valores Actúa con responsabilidad Muestra confianza entre sí. Demuestra empatía.	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12, 13,14 ,15,16,17,18 ,19,20	Bajo Regular Excelente

Fuente: Elaboración propia

1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se justifica el trabajo en la mejora continua de la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencias; la gestión de la gestión motivacional en estos últimos tiempos es como una necesidad en las aulas de mi contexto nos obliga a desarrollar como la capacidad que los estudiantes adquieren progresivamente dentro del desarrollo humano, les permite adquirir independencia y que se manifiesta en las habilidades de explorar, opinar, decidir, confiar en sus decisiones, convivir, auto valerse, dentro del marco del buen vivir y respeto a las normas. De allí que se destaca la importancia del estudio en los siguientes aspectos:

En lo teórico: La gestión motivacional es un elemento esencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes en vista que ellos tienen derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Los padres son los responsables de que ellos cuenten con lo necesario para vivir de una forma digna (en especial vivienda, nutrición y vestido). Si ellos no pueden proporcionárselo, las autoridades deben ayudarlos.

Con la práctica de los cuales, se promueve la formación integral del niño, tanto en el desarrollo de las potencialidades, físicas, mentales y espirituales, gozar de un ambiente equilibrado y adecuado; lo que muchas veces no se respeta dando origen a conflictos personales y rompimiento de relaciones, haciendo de la institución educativa un ambiente desfavorable al desarrollo pleno del estudiante.

En lo práctico: Indudablemente los resultados contribuyeron de manera decisiva en el incremento de los conocimientos sobre la trascendencia de la gestión motivacional en el aprendizaje por competencias de los estudiantes, el desarrollo educativo de los alumnos y la calidad de vida del entorno social.

Al respecto, el Manual del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas (MED, 2007) manifiesta: “Cuánto más sólida es nuestra autoestima, mejor preparados estamos para hacer frente a los problemas que se presentan en nuestra vida privada y nuestro trabajo o estudio; cuánto más rápido nos levantamos tras una caída, mayor energía tendremos para empezar de nuevo”. Es más, “una persona con alta autoestima está mucho más dispuesta a establecer relaciones sanas con otras personas que con aquellos que sienta culpa crónica o que está lleno de sentimientos de inferioridad”.

El buen nivel de autonomía en los alumnos da lugar a buenas relaciones interpersonales contribuyendo de esta manera a un clima Institucional favorable, capacidad que encamina a los educandos y a las organizaciones hacia el éxito.

En lo metodológico: metodológicamente la investigación se ejecutó en base a los referentes establecidos, los procedimientos inician con el diagnóstico de la realidad de las variables y sus componentes, mediante encuestas validadas cuya información es analizada estadísticamente, el propósito es contrastar las hipótesis pertinentes, sustentado por la fundamentación teórica, cuyos resultados contribuyen en la construcción de los conocimientos sobre la gestión motivacional y su impacto en el desarrollo del aprendizaje por competencias.

La investigación benefició a los estudiantes y docentes en ejercicio, ya que les permitió conocer las opiniones de los estudiantes respecto del proceso de la gestión motivacional, e incorporarlo a su práctica pedagógica, considerando en todo momento, la importancia de que los alumnos sean protagonistas de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.8 VIABILIDAD

La investigación es viable por las siguientes razones:

- La población, objeto de estudio se encuentra en la ciudad e Institución educativa donde se va investigar.
- Existe información teórica suficiente.
- Autofinanciación de los costos.
- La Institución Educativa y la plana docente permitirán realizar la investigación.

1.9 LIMITACIONES

En cuanto al objeto de estudio, se considera las secciones de estudiantes de los primeros grados de educación secundaria como una muestra representativa, no obstante la importancia de realizar la investigación de tipo descriptivo correlacional con la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencias que engloba varias disciplinas.

En cuanto al enfoque, de carácter positivista centrado en el análisis cuantitativo y cualitativo.

En cuanto a la localización, no obstante, la trascendencia de los resultados de la investigación, la focalización del proceso obedece a razones del estudio con características de ser piloto en el contexto educativo de la zona.

En cuanto al tiempo, se encuentra distribuido de acuerdo al plan de estudios de la mención de maestría.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Nivel Internacional

Anderman, L. y Midgley, C. (2000): Señalan que los profesores de la escuela secundaria frecuentemente enseñan a muchos estudiantes de un curso en un día de clase, y relativamente en un periodo corto. Dado ese breve contacto con tantos estudiantes, es fácil subestimar la influencia que la práctica de enseñanza puede tener en cualquiera de los estudiantes.

Mendoza, E. (2005) manifiesta que la gestión motivacional constituye uno de los factores más importante en el sistema educativo que influye en el aprendizaje significativo y permanente.

Alonso, J. (1997): Afirma que querer aprender y saber son las “condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”, la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, pero a nivel de la Educación Básica primera etapa se requiere la colaboración del representante, a través de la estimulación y la gratificación en las acciones logradas por el niño, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la gestión motivacional del docente en el alumno.

Por su parte, Arends (1994), le da un enfoque ambientalista a la gestión motivacional escolar, el plantea que existe muchos factores que están estrechamente ligados al ambiente de aprendizaje en el aula, y los factores a los que refiere son: involucrarse al alumno en las actividades, en el nivel afectivo en que se encuentra, los sentimientos de éxito o interés, el nivel de aceptación o rechazo de sus compañeros de clase como grupo. Puede decirse que esos factores son de gran valor, el docente tiene que tratar de buscar los medios necesarios para aumentar la autoestima del niño, utilizando la observación continua de sus actividades y reforzando cada uno de sus logros para despertar en él el interés por aprender, percibir la aprobación de los adultos y evitar el rechazo de sus compañeros en el aula.

Según Alonso, J. (1991), manifiesta que el docente debe activar la curiosidad, el interés del alumno y mostrar la relevancia.

2.1.2 Nivel Nacional

Nizama, M. et al., (2005), en sus conclusiones sostiene que, la gestión motivacional docente se encuentra desligada del contexto de los educandos, lo cual genera interferencia entre el tema de clase y el interés por este. El docente poco se preocupa de la situación personal y social de los alumnos, no dialoga con los estudiantes y no consideran la vida familiar como influyente en algunas diferencias escolares.

A su vez, Mendoza, R. (2005), critica al docente que no motiva adecuadamente a los alumnos se preocupa por que sus contenidos de clase sean aplicados tal como los programó; además no logra interesar a

los alumnos en el tema de clase por que usa un lenguaje técnico no apto para el entendimiento de los alumnos.

Investigaciones recientes han enfatizado la importancia de atender no solo los componentes cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también los componentes afectivos o motivacionales.

2.1.3 Nivel Local

Freyre Celis, A. y Silva Gonzales, D. (2005), en su tesis afirma tanto la gestión motivacional como el nivel de atención en clases es favorable en el Área de Ciencias Sociales de los educandos del primer grado “B” y “D” de secundaria de menores de la I.E. C.E.M.B.A de Pucallpa.

Dávila Huamán, J. (2002), en su tesis manifiesta que la gestión motivacional está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Cuanto más fuerte sea la gestión motivacional tantos mayores serán las posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos y lograr una realización satisfactoria del potencial individual.

Malpartida Chota, Y. y Mego Arévalo, C. (2006), en su tesis “La gestión motivacional en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel secundario” afirma el resultado de una determinada técnica de gestión motivacional escolar dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no, porque una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no.

Macahuachi Huayaban, W., Pezo García, N. y Sangama Sánchez, J. (2008) en su tesis: “La gestión motivacional en el proceso didáctico y

su influencia en el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha" manifiesta que los resultados nos indican que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje están desligadas de la realidad y los intereses de los estudiantes, por lo tanto estos están desmotivados; el cual influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Colegio Nacional Yarinacocha.

Si analizamos los resultados, nos muestran que los docentes poco se interesan en promover el aprendizaje significativo de los estudiantes utilizando situaciones motivadoras, esta se produce porque sabiendo que la gestión motivacional es imprescindible en todo el proceso de enseñanza aprendizaje no lo toman importancia.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Teoría de la Gestión Motivacional

Teoría Maslow, en 1954 por su parte, explicó que el hombre tiene necesidades que no actúan al mismo tiempo ni en la misma intensidad pero que activan el comportamiento estando organizadas en forma jerárquica en fisiológicas, de seguridad, sociales y de afiliación. Teoría de Mc. Clelland, generó la teoría de necesidades sociales que potenciaron los conocimientos existentes sobre logro, afiliación, y poder que son elementos primordiales para la gestión motivacional. Estos consisten en un comportamiento que busca el cumplimiento de metas, deseos de crear algo novedoso, obtener un buen nivel de excelencia y

superar al otro (logro), acciones que buscan dominio, control o influencia sobre otros (poder), además de mantener, adquirir o restaurar las relaciones afectivas con otros con el fin de consolidarse como condiciones que direccionan el accionar y provocan satisfacción y diferencian su desempeño en las organizaciones.

Teoría de Alderfer, basado su teoría en las necesidades de Maslow, elaboró su teoría en ERC sugiere la existencia de 3 necesidades primordiales; existencia, relación y crecimiento La primera se encarga de la satisfacción de necesidades básicas para vivir, la segunda, que consiste en el deseo de mantener buenas relaciones interpersonales, lo cual potencia las necesidades que según Maslow en su teoría eran catalogadas como amor y autoestima, y la tercera, la necesidad de crecimiento o el deseo de alcanzar un desarrollo personal, lo cual incluye la autorrealización.

Pero Herzberg, propuso la teoría de los dos factores que explica el comportamiento humano en el trabajo; estos dos factores son: 1. Factores Higiénicos o Factores Extrínsecos: Se refiere al ambiente en el que trabajan las personas así mismo de como desempeñan su trabajo, y 2. Factores de motivación.

Son vitales los siguientes factores higiénicos o extrínsecos: Sueldo y beneficios, Política de la empresa y su organización, Relaciones con los compañeros de trabajo, Ambiente físico, Supervisión, Status, Seguridad laboral, Crecimiento, Madurez, Consolidación. Los factores higiénicos o extrínsecos fueron tomados en cuenta en la gestión motivacional de las personas, y ya que para las personas el trabajo es una situación desagradable para cambiar este as pecto hacia el trabajo

es bueno premiar e incentivar salarialmente, o sea, se incentiva a la persona a cambio de trabajo. Según las investigaciones de Herzberg, estos factores nos sirven para evitar la insatisfacción de los empleados, siempre y cuando estos sean óptimos.

Se entiende que la gestión motivacional; deriva del vocablo latino “moveré”, que significa mover; también podemos definirla como “el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado”. Otra definición tenemos de Jones: “la forma en que la conducta se inicia se energiza, se sostiene, se dirige, se detiene, y con el tipo de reacción subjetiva que está presente en la organización mientras sucede todo esto”. Por lo tanto, la gestión motivacional viene hacer la manifestación activa de las necesidades del trabajador y ha sido objeto de numerosas investigaciones y desde los más diversos puntos de vistas se le ha abarcado.

Según Atkinson Richard (1965), son fuentes de la gestión motivacional de logro, los procesos cognitivos - sociales. Es una de las más prominentes teorías, para analizar la influencia de los ambientes del aula en la gestión motivacional del estudiante y su aprendizaje.

Este teórico, a diferencia de los otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a las actividades orientadas al éxito. Razonó que las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito es alta (una tarea fácil) o si era baja (una tarea difícil), concluyendo que ese incentivo sería más alto cuando la probabilidad de éxito fuera moderada.

Robbins y Judge (2013) definen a la gestión motivacional como la

manera en que se relacionan la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de una persona cuando alcanza un objetivo, en el caso laboral, cuando el trabajador se esfuerza para logar el cumplimiento de las metas organizacionales. Además, suponen tres elementos fundamentales para la existencia de la gestión motivacional un individuo, la intensidad que es la cantidad de esfuerzo que realiza una persona, la dirección la identifican como los beneficios a la organización o metas organizacionales y la persistencia es la medición del tiempo que la persona mantendrá su esfuerzo o su intensidad.

Amorós (2008) quien manifiesta que la gestión motivacional está compuesta por un conjunto de fuerzas que dirigen a una persona a comportarse de una forma determinada, con dirección hacia metas, condicionadas por el esfuerzo de satisfacer alguna necesidad personal y detalla 21 a tres elementos claves para la gestión motivacional, que algunos coinciden con los expuestos anteriormente que son, el esfuerzo que mide la cantidad de intensidad que una persona dedicada a la realización del objetivo, la necesidad que está determinada por el interior de la persona, que genera una tensión que estimulara un impulso en la persona que a medida que se logre la tensión disminuirá y las metas organizacionales que representan los objetivos de la organización.

Sin embargo, Alcázar & Ferreiro (2003) definen a la gestión motivacional como un elemento de la empresa del cual todo directivo debe entender con el objetivo de saber cómo funciona la empresa dando énfasis al capital humano. Manifiesta también que todo directivo, cualquiera sea su nivel, debe tener una adecuada comprensión de la motivación humana, ya que la más importante de sus funciones es lograr

que sus subordinados hagan lo que se espera de ellos.

En conclusión, a estas definiciones Davis y Newstrom (2003) mencionan que todo el comportamiento consciente está motivado o causado por impulsos y necesidades, es por ello que la personas que tenga a cargo un grupo de trabajadores en su organización tiene que identificar los impulsos y las necesidades de los empleados con el propósito de canalizar su comportamiento para motivarlos hace el desempeño de sus tareas y demás.

Davis y Newstrom (2003). En la teoría de las necesidades o impulsos motivacionales que fue determinada por David C. McClelland, describe que las personas tienden a desarrollar ciertos impulsos motivacionales como resultado del ambiente cultural en el que viven, además menciona que los motivos se almacenan en la mente preconsciente justo por debajo del nivel de plena conciencia donde las personas se hablan por sí mismas sin darse cuenta en realidad de ello. Este investigador propone un esquema de clasificación en que resaltan tres de los impulsos más importante en una persona los cuales son:

Davis y Newstrom (2003) detallan que La motivación o necesidad de logro es el impulso que siente una persona para buscar el logro de los objetivos con el fin de sobresalir o de tener éxito.

Los empleados que son dirigidos por este impulso se responsabilizan de sus acciones y resultados, controlan su propio destino, buscan su retroalimentación y disfrutan de ser parte de los logros obtenidos individual o colectivamente. La motivación o necesidad de afiliación está determinada por los impulsos que siente una persona al relacionarse socialmente, los empleados que son dirigidos por estos

impulsos trabajan mejor si se les felicita por sus actitudes favorables y su cooperación.

La teoría de la atribución

Es una de las teorías más recientes y de mayor aceptación para explicar la gestión motivacional humana y la gestión motivacional con que los alumnos afrontan el aprendizaje y el trabajo escolar (Alonso Tapia, 1992). Según esta teoría, el análisis de las causas de la ejecución o comportamiento tienen efectos motivantes. Es así, que al no lograr el éxito se analizan las causas para obtener mejor visión y poder actuar óptimamente. Constituye un análisis sistemático de las formas posibles en que los individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o falla en usar la estrategia correcta para solucionar el problema.

En este sentido, la búsqueda de una causa o explicación se realiza por dos razones; para conocer los motivos de los fracasos y para mejorar la calidad de vida en interacción con el medio ambiente.

La motivación o necesidad de poder son los impulsos de una persona que tratan de cambiar a personas y situaciones, lo trabajadores que son dirigidos por estos impulsos buscan influir en la organización, a través del cambio del comportamiento de otros trabajadores para mejoras de la organización y buscan ascender a posiciones de liderazgo mediante su rendimiento satisfactorio (Davis y Newstrom, 2003).

La teoría bifactorial de Herzberg

López (2005), menciona y reconoce a ésta teoría como “La teoría

bifactorial de Herzberg” que detalla que “la motivación se genera por la búsqueda de una satisfacción óptima de ciertas necesidades, las que producen satisfacción laboral”. Por lo cual ésta teoría va directo al papel de los directores del personal donde se denota que “el enriquecimiento de puestos debe orientarse a crear trabajos que sean desafiantes y significativos, mediante el estímulo de factores intrínsecos de motivación como el reto, el reconocimiento de logro y la responsabilidad”.

Los casos que ejemplifica López (2005) son aquellas empresas donde se planteó el desarrollo vertical del puesto, propuesto por Herzberg que fue aplicado durante las décadas de 1970 y 1980. Tales empresas de gran prestigio como ITT, Sherwin-Williams, IBM, General Electric en Estados Unidos y Olivetti, Volvo, Phillips en otros países.

Una concepción más actual relacionada con el enriquecimiento de puestos de Herzberg es el enfoque de Calidad de la Vida Laboral, éste contiene una propuesta sistémica aplicada al diseño de puestos, combinada con una cimentación en el enfoque socio técnico, que como se ha indicado anteriormente combina sicología y sociología industriales y de la organización, diseño industrial, teoría y desarrollo de organización, teoría de la motivación y liderazgo y relaciones industriales. Este es un enfoque interesante, actualmente hay cientos de estudios modelos y programas prácticos, principalmente en Gran Bretaña y Escandinavia (López, 2005).

La teoría de la gestión motivacional intrínseca

Las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de gestión motivacional influidas directamente por el interés personal o el

placer, conductas que se realizan para sentirse competente y auto determinado. Desde el punto de vista de la autodeterminación, los alumnos quieren creer que están haciendo algo debido a su propia voluntad y no por obtener éxito o recompensas externas (Santrock, J. 2006).

La gestión motivacional intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Es un tipo de gestión motivacional que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas.

Gestión motivacional

Existe una variedad de definiciones del clima del aula y de la escuela, las cuales consideran el sentir de los estudiantes con respecto a las características del ambiente de la escuela, tanto físico como psicológico; el profesorado, el personal y los administradores.

Somersalo (2002), el clima de clase está constituido por la atmósfera de trabajo y las relaciones sociales en las clases. Además, está influenciado por los alumnos, profesores y la gestión escolar. En una clase con adecuado clima, los profesores enfatizan la cooperación y los alumnos trabajan muy bien juntos. Estudios recientes han proporcionado evidencia de los efectos positivos de los ambientes cooperativos en las relaciones sociales dentro del aula.

En este sentido, el clima motivacional como el ambiente que los docentes crean en el aula de clase, a partir de las relaciones que establecen con los alumnos, incluye un mínimo de normas, objetivos y organización, que favorecen un ambiente óptimo para el aprendizaje.

Para lo cual, las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas por el docente, deben fomentar la atención, el procesamiento, la recuperación y sobre todo la aplicación y la transferencia de los 0conocimientos; en otras palabras, que el alumno le encuentre sentido y aplicación a lo que está aprendiendo (hacer productivo el aprendizaje), asimismo, que le ayuden a mejorar su rendimiento académico. El profesor debe ser un mediador que facilite el proceso de construcción de significados, por lo que debe lograr un clima de gestión motivacional y de apoyo para el que aprende.

En este sentido, entre las que se relacionan más directamente con el concepto de clima de clase son la teoría de la gestión motivacional de logro y la teoría de la expectativa por valor.

La antigua visión priorizaba la creación y aplicación de reglas para controlar el comportamiento de los estudiantes, mientras tanto, las nuevas ideas se enfocan más en las necesidades del estudiante, en el fortalecimiento de las relaciones y en tener oportunidades para la autorregulación del aprendizaje. El manejo del aula con reglas rígidas puede minar el aprendizaje activo, el pensamiento de alto nivel o abstracto y la construcción social del conocimiento Santrock, (2002).

2.2.2 Aprendizaje por competencia

Aportes sobre aprendizaje

Competencia: un concepto polisémico y variante, cuando se recurre al diccionario, aparecen seis acepciones de competencia: significa autoridad (como en "ese lago es competencia de los alcaldes A y B”), capacitación ("cuando habla en inglés, muestra la competencia

que ha adquirido después de estudiar un año"), incumbencia (“ese problema es de la competencia de un(a) juez penal"), cualificación ("contrataremos profesoras que tengan una adecuada competencia docente"), suficiencia ("Jorge ha certificado su competencia profesional para ser nombrado director de ese plantel") y competición ("nuestro equipo ganó en la competencia ciclística").

El concepto de competencia surge del planteamiento de Chomsky, que abarca dos elementos diferentes: la competencia, que es una capacidad idealizada (mental o psicológica), y la actuación (performance o desempeño), que es la producción real de enunciados. La competencia es el conjunto de reglas subyacentes a las infinitas oraciones de una lengua, y por ello es diferente de la actuación, que produce oraciones específicas y es una conducta lingüística observable.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Según Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y

por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

Cabe señalar que todos los seres humanos nacemos con el mismo intelecto, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

Aprendizaje por competencia

«Los aprendizajes se adquieren y se demuestran en la acción, en determinados contextos y en función a un propósito. Pero la complejidad de los problemas y desafíos que debemos afrontar hoy en el contexto de la vida personal, social y laboral o en el mundo del conocimiento, exige

movilizar y combinar más de uno para poder construir soluciones y alternativas eficaces. Por lo tanto ninguno es autosuficiente» (MINEDU, 2013 a, p.15).

Los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje sustentan el enfoque pedagógico del currículo de la Educación Básica Regular. Uno de los principios de este enfoque es el de construcción de los propios aprendizajes, que explica que «el aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural» (MINEDU, 2013, p.18), por ende el estudiante activa estructuras lógicas y volitivas que le permiten evocar, incorporar, profundizar y aplicar saberes en beneficio personal y de su entorno.

Enseñanza por competencias

MINEDU, (2013). Enseñar por competencias implica, además de especificar y definir los contenidos y las competencias que van a enseñarse, establecer las situaciones en que se van a desarrollar.

"La situación es la base y el criterio de la competencia. Es en situación que la persona desarrolla la competencia: la situación la origina. (...) Las competencias no pueden definirse sino en función de situaciones. (...) Es en situación que el alumno se construye, modifica o refuta los conocimientos contextualizados y desarrolla competencias a la vez situadas. (...) Ya no se trata de enseñar contenidos disciplinarios descontextualizados (área del trapecio, suma de fracciones, procedimiento de cálculo mental, reglas de sintaxis, modo de conjugación, etc.) sino de definir situaciones en las cuales los alumnos

pueden construir, modificar o refutar conocimientos y competencias a propósito de contenidos disciplinarios".

El reto de enseñar por competencias estriba, por lo tanto, en el diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes, ante diferentes contextos y niveles de dificultad, ponen en juego la competencia que están aprendiendo. El papel de los contenidos, entonces, es de medio: debe servir para aproximarse a las actividades, a las acciones que ponen en situación una competencia, que la contextualizan. Las situaciones de aprendizaje son abiertas, no cerradas (como lo es repetir lo enseñado, volver sobre lo mismo en otras palabras, en donde no se aplica la competencia, por el gran peso que se otorga a la memorización).

La enseñanza por competencias, tarde o temprano lleva a replantearse el currículo escolar: antes que pensar en qué asignaturas -y contenidos- hay que enseñar o transmitir, lleva a formularse y a responder interrogantes como estos: ¿Qué competencias quiere la dirección escolar que cada estudiante desarrolle progresivamente a lo largo y ancho de su paso por la institución educativa? ¿Qué tipo de personas desea que lleguen a ser? ¿Qué anhela que sepan hacer, y hacer bien, con la información con la cual van a entrar en contacto e interacción durante sus años escolares?

En consecuencia, enseñar por competencias debe generar una serie de cambios como:

Disponer los contenidos en función de lo que queremos que los y las estudiantes hagan con él. De esta manera se abrirá un diálogo intenso entre el para qué enseñar con el qué enseñar.

Darle más importancia a diseñar situaciones de aprendizaje y desarrollo de competencias que a la preparación de la información que las y los docentes van a transmitir, a acciones concretas en las cuales los y las estudiantes van a poner en juego y a prueba lo aprendido, a través de diferentes, variados, entretenidos y desafiantes contextos.

El hacer, para aprender a saber hacer, adquiere preponderancia. Cada estudiante tiene que desempeñarse en situaciones distintas, no repetitivas, para resolver problemas de diverso tipo y nivel de complejidad y movilizar su saber en contextos diferentes para mostrar y demostrar lo que es capaz de hacer y hacer bien.

Obtener un mayor involucramiento de alumnas y alumnos, pues ellos ya no son receptores pasivos de información frente a profesoras y profesores que operan como transmisores activos de la misma, sino actores y constructores de su propio aprendizaje.

Redefinir lo que se entiende por tres conceptos básicos en la educación: saber, enseñar y aprender. Saber ya no será sólo tener información, sino poseerla convertida en conocimiento y en capacidad de usarlo eficientemente. Enseñar ya no será transmitir y defender información coleccionada durante años, sino formar ?en quién aprende? hábitos de trabajo, maneras de acercarse a la información, procesarla, validarla y crear distancia frente a ella, apoyar el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y competencias. Y aprender ya no será solamente memorizar, ni acumular respuestas dadas por otros, sino crear una red de conceptos, adquirir una serie de herramientas para el trabajo mental, manual y social, ampliar y afirmar valores, y desarrollar competencias.

Enfatizar el aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser. Docentes que enseñan por competencias tienden a hacerlo de manera diferente a quienes enseñan contenidos.

Competencia cognitiva

Hymes (1996), quien plantea el concepto de competencia comunicativa como el empleo efectivo del lenguaje y de la lingüística en situaciones específicas de comunicación, teniendo en cuenta las demandas del entorno.

En una vía diferente, pero también con un enfoque contextual, están los aportes de la psicología cultural que tienen como principal representante a Vigotsky (1985) y que han sido planteados por autores como Torrado (1995, 1998). En esta línea básicamente se ha propuesto que las competencias “son acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores” (Hernández et al., 1998, p. 14).

Competencia Afectiva

El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas. Esto se corresponde con

el enfoque de créditos, en el cual se debe planificar no sólo la enseñanza presencial sino también el tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes. Bustamante plantea el año 2003.

Competencia Social

Esto implica que la educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Gestión Motivacional**

  Las gestión motivacional, se refiere a aquellos aspectos involucrados en el desarrollo de una clase que afectan, ya sea de cuestionario sobre clima motivacional de clase manera directa o indirecta el desempeño académico de los estudiantes entre otros aspectos de cómo gestionar en el talento humano el interés por hacer algo.

- **Motivación**

  Se refiere a las fuerzas que actúan sobre un individuo o en su interior, y originan que se comporte de una manera determinada, dirigida hacia las metas, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual (Amorós, 2008, p.81).

- **Gestión Motivacional**

  Representa el deseo y compromiso de un empleado para desempeñarse y se manifiesta en un esfuerzo relacionado con el trabajo. Algunas personas desean completar una actividad pero se distraen o desaniman con facilidad.

- **Factores Motivacionales**

  Son aquellos que se enfocan con el contenido, las tareas y los deberes relacionados con el cargo en sí; producen un efecto de satisfacción duradera y un aumento en la productividad hasta niveles de excelencia (Chiavenato, 2001).

- **Factores Higiénicos**

  Las condiciones que rodean al individuo cuando trabaja y, que constituyen los factores que las empresas han empleado tradicionalmente para lograr la motivación de sus empleados, estos factores poseen una capacidad limitada para influir en el comportamiento de los trabajadores (Chiavenato, 2001).

- **Gestión Motivacional Intrínseca**

  Las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de gestión motivacional influidas directamente por el interés personal o el placer, conductas que se realizan para sentirse competente y auto determinado.

- **Gestión Motivacional Extrínseca**

  La gestión motivacional intrínseca es un motor necesario en el camino de la vida aunque eso no significa que para poder avanzar en determinado ámbito una persona necesita sentirse motivada.

- **Aprendizaje por Competencia**

  Es el desarrollo integral del individuo. ¿Qué implica el desarrollo integral? Representa el reconocimiento de una serie de saberes que a continuación se enlistan (López, 2013):

  - **Saber conocer**

    Desarrollar nuevos conocimientos, lo cual se relaciona también con la formación permanente y a lo largo de toda la vida, en todos los ámbitos de la misma: académica, profesional y social.

  - **Saber hacer**

    Dominio de métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo de diversas tareas personales y profesionales.

  - **Saber ser**

    Son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, lo cual nos permitirá desarrollar competencias sociales. Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la gestión motivacional frente a las tareas de la vida diaria.

2.4 BASES EPISTÉMICOS

Según, Amorós (2007), la gestión motivacional es el instrumento que determina el comportamiento y actitud del colaborador en función a sus metas orientadas a satisfacer alguna necesidad. Por lo tanto, consciente de ello todo directivo deberá de orientar tareas que generen estrategias que permitan motivar al colaborador orientadas hacia el logro de las metas de la organización (pág. 81).

El estudio de la gestión de la gestión motivacional en el aula es una tendencia de preocupación en estos tiempos de cambio y transformación en la práctica educativa y el aprendizaje, hoy denominado el área de interés para docentes y estudiantes en la actualidad. Se ha investigado mucho acerca de cómo los estudiantes gestionen sus motivaciones desde dos dimensiones intrínseca y extrínseca.

Consideramos al igual que Somersalo (2002), La gestión motivacional en el aula está constituido por la atmósfera de trabajo y las relaciones sociales en las aulas. Además, está influenciado por los alumnos, profesores y la gestión escolar. En una sesión de aprendizaje con adecuado gestión motivacional, los profesores enfatizan la cooperación y los alumnos trabajan muy bien juntos. Estudios recientes han proporcionado evidencia de los efectos positivos de los ambientes cooperativos en las relaciones sociales dentro del aula.

En este sentido, la gestión motivacional como el ambiente que los docentes crean en el aula, a partir de las relaciones que establecen con

los alumnos, incluye un mínimo de normas, objetivos y organización, que favorecen un ambiente óptimo para el aprendizaje.

Particularmente en el nivel secundaria la educación es imprescindible y oportuno incentivar motivar a un aprendizaje para la vida en las áreas correspondientes; como algunas de las competencias, producción creativa y la expresión de las emociones, aspectos que definen el aprendizaje del ser humano y el desarrollo de la sensibilidad, dándole un significado a la comunicación adecuada y qué mejor esté preparado emocionalmente permite no sólo la expresión de sentimientos, sino también propicia el desarrollo de las habilidades comunicativas, resolutivas investigativas y de desarrollo autónomo; por tanto, se hace necesario e importante que el profesor o profesora ayude a superar las dificultades en gestionar la gestión motivacional de acuerdo a sus características y emociones , estatus social, de su contexto, muy específicamente en el aprendizaje por competencias.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

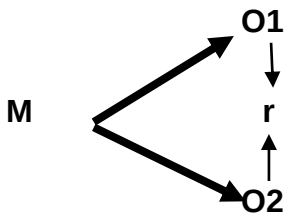
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue no experimental, en su nivel y tipo descriptivo correlacional pretenden responder a preguntas de investigación tales como: conforme transcurre la asociación causal de relación de las variables. Roberto Hernández Sampieri, (2014; pág. 147).

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental, descriptivo correlacional en cuanto se estudió la frecuencia de las variables de estudio y de corte transversal correlacional, puesto que se estudió la relación entre las variables. Roberto Hernández Sampieri, (2014; pág. 168).

Esquema del diseño



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación 1 - Variable: Gestión Motivacional

O2 = Observación 2 - Variable: Aprendizaje por competencia

r = Relación de las variables

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Fernández Collado, Baptista y Elkes (1986) La población, objeto de estudio, estuvo constituido por 200 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de educación Básica Regular de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Cuadro 1. Distribución de los estudiantes del 1° Grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

SECCIONES	ESTUDIANTES	H	M
A	32	15	17
B	28	13	15
C	32	17	15
D	29	14	15
E	30	16	14
F	24	13	11
G	25	14	11
TOTAL	**200**	**102**	**98**

Fuente: Nómina de matrícula del 1er grado.

3.3.2 Muestra

Es un subconjunto de la población, en que se llevó a cabo la investigación con el fin posterior de garantizar los hallazgos y con ella

puedan ser generalizados, se asumió el criterio de muestreo no probabilístico con la tendencia intencional al ubicar el objeto de estudio.

Cuadro 2. Distribución de los estudiantes del 1° Grado de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

SECCIONES	ESTUDIANTES	H	M
A	32	15	17
B	28	13	15
C	32	17	15
Total	**92**	**45**	**47**

Fuente: Nómina de matrícula del 1er grado

3.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos que se elaboraron llevaron a la obtención de los datos de la realidad y una vez recogidos se pudo pasar a la siguiente fase: el procesamiento de datos. Lo que se pretendió obtener respondió a los indicadores de estudio, los cuales aparecieron en forma de preguntas, es decir, de características a observar y así se elaboraron los instrumentos que fueron aplicados al objeto de estudio de la investigación. Según las etapas del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso fueron las siguientes:

3.4.1 Para recolección de datos

Cuestionario; nos permitió recoger la información certera sobre la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencias, en sus dimensiones y características del estudio.

- Para ello se realizó la validez de los instrumentos por juicios de expertos.
- Se determinó la confiabilidad con Alfa de Cronbach.
- Se realizó tablas resúmenes de los cuales se generó gráficos estadísticos, los mismos que contaron con sus respectivas interpretaciones.

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1 Sistematización estadística de la información

- Se consolidó las informaciones de datos brutos a datos resumidos.
- Se elaboró las tablas y representaciones estadísticas.
- Así mismo se construyó los estadígrafos descriptivos: de resumen, de dispersión, de distribución, coeficientes o ratios.
- Se realizó el índice de correlación paramétrica y no paramétrica entre las variables o dimensiones.

3.5.2 Análisis, Interpretación y Juicio Crítico sobre la información

- **Análisis de los resultados** en los cuadros, tablas o gráficas estadísticas por comparación o priorización según nivel y tipo de investigación.
- **Interpretación**, que consistió en la emisión de juicios sobre los resultados del análisis, crítico, reflexivo.
- **Juicio crítico,** reflexión epistemológica e interpretativa sobre los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADO DE LAS VARIABLES GENERAL

Después de aplicar los instrumentos de investigación de la variable 1 y variable 2 se procedió a validar los resultados en función a los objetivos e hipótesis de trabajo de investigación; objetivo general fue determinar la relación que existe entre gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Tabla 1. Resultado general de las variables 1 y 2

	Gestión Motivacional				Desarrollo del Aprendizaje por Competencias			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular	19	19	21%	21%	2	2	2%	2%
Excelente	73	92	79%	79%	90	90	98%	98%
Total	92		100%		92		100%	

Fuente: Cuestionario 1 y 2.



$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - (\sum x)^2\right]\left[n\sum y^2 - (\sum y)^2\right]}}$$

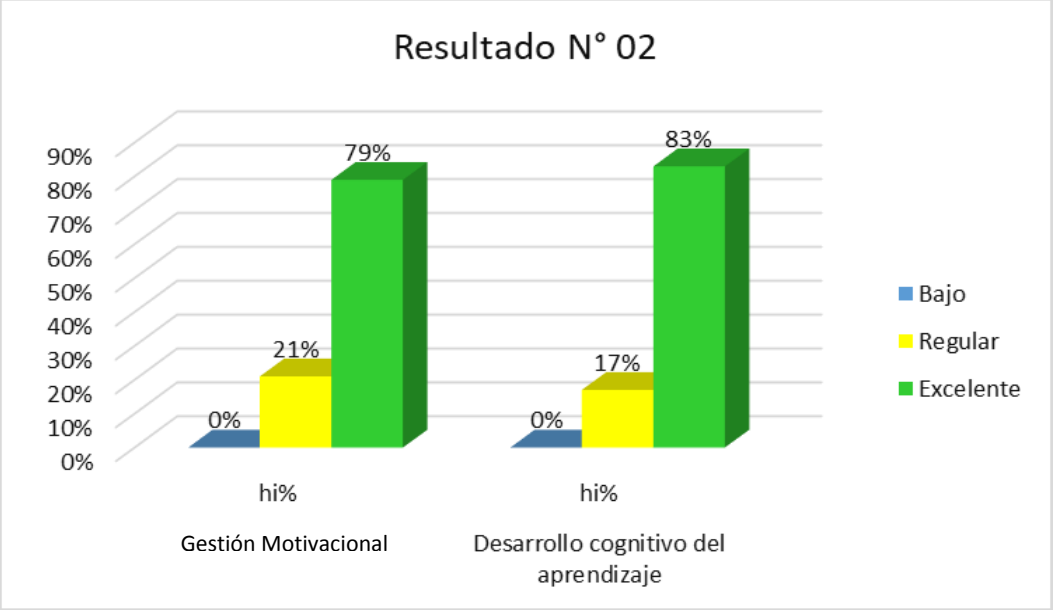
Figura 1. Resultado general de las variables 1 y 2

Interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos correlación de Pearson se evidencia una correlación positiva alta entre ambas variables, sin embargo hay que precisar este resultado es de manera general; en la tabla y figura se demuestra como resultado de frecuencia y de manera porcentual de los 92 estudiantes que fueron encuestados el 19 estudiantes opinan que la gestión motivacional es regular equivalente a 21% mientras el 73 estudiantes opinan excelente la gestión motivacional equivalente al 79% mientras en el cuestionario de desarrollo del aprendizaje por competencia manifiestan que, 2 regular equivalente a 2% y 90 manifiestan excelente el desarrollo del aprendizaje por competencias; aplicando la correlación de Pearson es; r. 0.1 determinando una correlación positiva alta donde el objetivo planteado queda demostrado al determinar la relación que existe entre gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Tabla 2. Resultado de la Gestión Motivacional y Desarrollo Cognitivo del Aprendizaje

	Gestión Motivacional				Desarrollo Cognitivo del Aprendizaje			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular	19	19	21%	21%	16	16	17%	17%
Excelente	73	92	79%	79%	76	76	83%	83%
Total	92		100%		92		100%	



$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

Figura 2. Resultado dimensión Gestión Motivacional y Desarrollo Cognitivo del Aprendizaje

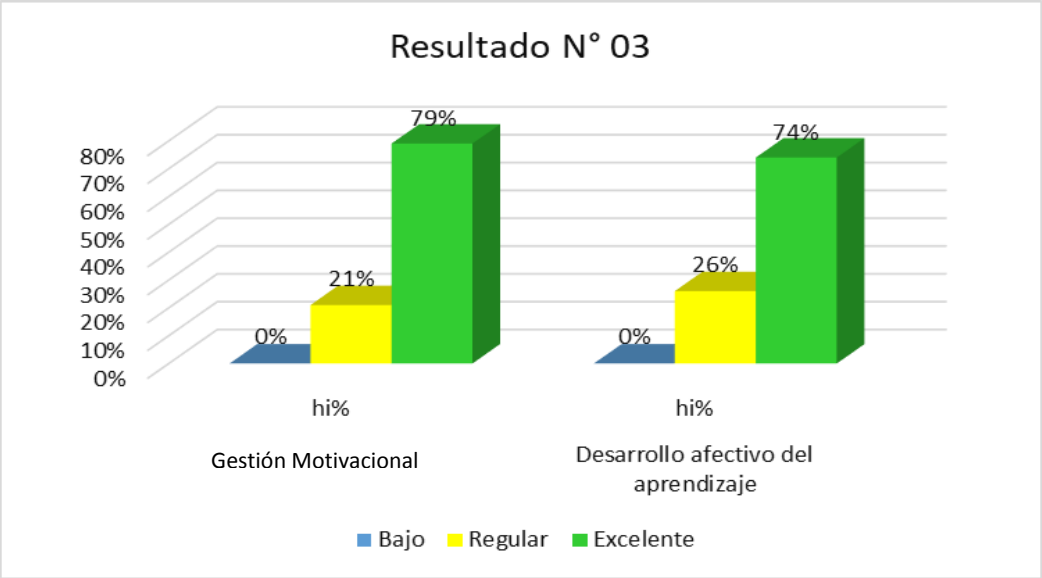
Interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos en la tabla y figura se demuestra como resultado de frecuencia y de manera porcentual de los 92 estudiantes que fueron encuestados, 19 estudiantes opinan que la gestión motivacional es regular equivalente a 21% mientras 73 estudiantes opinan excelente la gestión motivacional equivalente al 79% mientras en la dimensión desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencias manifiestan 16 regular equivalente a 17% mientras los 76 opinan excelente el desarrollo cognitivo del aprendizaje aplicando la correlación de Pearson es; r. 0.213819489 determinando una correlación positiva baja donde el objetivo planteado queda demostrado al determinar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Tabla 3. Resultado de la Gestión Motivacional y el Desarrollo Afectivo de los Aprendizajes

	Gestión Motivacional				Desarrollo afectivo del Aprendizaje			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular	19	19	21%	21%	24	24	26%	26%
Excelente	73	92	79%	79%	68	68	74%	74%
Total	92		100%		92		100%	

Fuente: Cuestionario 1 y 2



$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

Figura 3. Resultado de la Gestión Motivacional y el Desarrollo Afectivo de los Aprendizajes

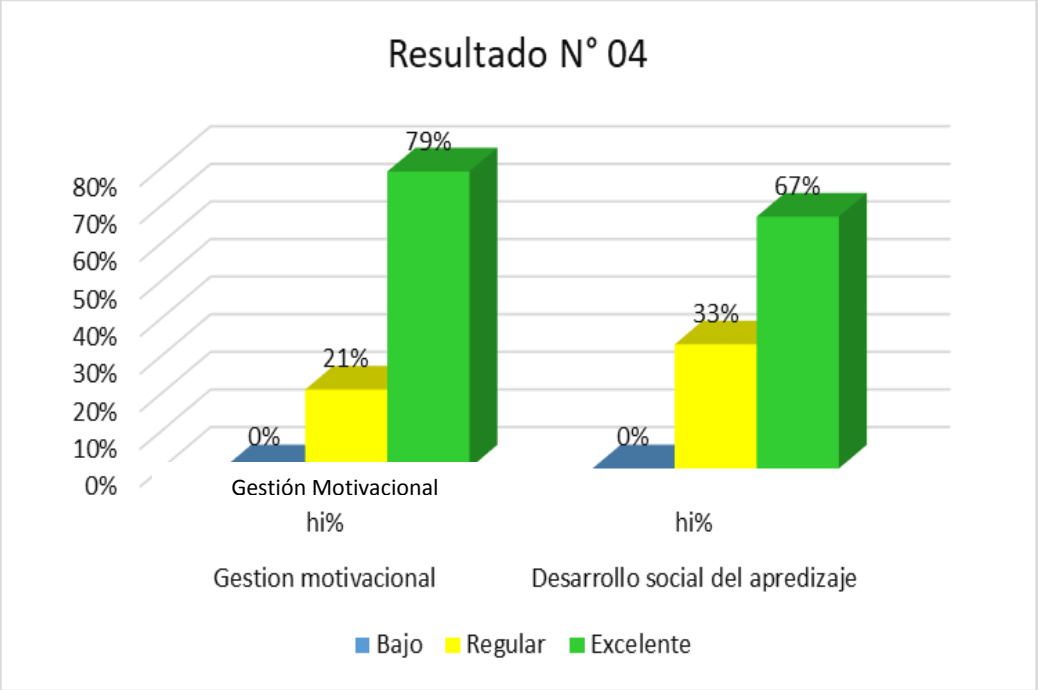
Interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos; en la tabla y figura se demuestra como resultado de frecuencia y de manera porcentual de los 92 estudiantes que fueron encuestados, 19 estudiantes opinan que la gestión motivacional es regular equivalente a 21% mientras 73 estudiantes opinan excelente la gestión motivacional equivalente al 79% mientras en la dimensión desarrollo afectivo del aprendizaje por competencias manifiestan 24 regular equivalente a 26% mientras los 68 opinan excelente el desarrollo afectivo del aprendizaje aplicando la correlación de Pearson es; r. 0.024448189 determinando una correlación positiva baja donde el objetivo planteado queda demostrado al determinar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Tabla 4. Resultado de la Gestión Motivacional y el Desarrollo Social del Aprendizaje

	Gestión motivacional				Desarrollo social del aprendizaje			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Bajo	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Regular	19	19	21%	21%	30	30	33%	33%
Excelente	73	92	79%	79%	62	62	67%	67%
Total	92		100%		92		100%	

Fuente: Cuestionario 1 y 2.



$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - (\sum x)^2\right]\left[n\sum y^2 - (\sum y)^2\right]}}$$

Figura 4. Resultado de la Gestión Motivacional y el Desarrollo Social del Aprendizaje

Interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos se evidencia una correlación positiva alta entre ambas variables, sin embargo hay que precisar este resultado es de manera general; en la tabla y figura se demuestra como resultado de frecuencia y de manera porcentual de los 92 estudiantes que fueron encuestados el 19 estudiantes opinan que la gestión motivacional es regular equivalente a 21% mientras el 73 estudiantes opinan excelente la gestión motivacional equivalente al 79% mientras en la dimensión desarrollo social del aprendizaje por competencias manifiestan 30 regular equivalente a 33% mientras los 62 opinan excelente equivalente a 67% el desarrollo social del aprendizaje aplicando la correlación de Pearson es; r. -0.043135162 determinando una correlación negativa baja donde el objetivo planteado queda demostrado al determinar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Cuadro de Resumen

r	Cognitivo	Afectivo	Social	Decisión
Gestión Motivacional Intrínseca	**0.245267582**	**0.124012528**	**-0.110245629**	Correlación Positiva baja y Correlación negativa alta
Gestión Motivacional Extrínseca	**0.073664967**	**-0.079589063**	**0.040867301**	Correlación positiva moderada y Correlación negativa moderada

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	**Correlación significativa**
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Ha. La gestión motivacional tiene relación positiva con el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Ho. La gestión motivacional no tiene relación positiva con el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Gestión Motivacional	Desarrollo del Aprendizaje por Competencia
Media	45.9891	49.3043
Varianza	31.4175	18.1042
Observaciones	92	92
Coeficiente de correlación de Pearson	0.1093	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
Estadístico t	-4.7772	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6618	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.9864	

r = **0.1093** se acerca a +1, lo que indica una correlación positiva alta como lo muestra el gráfico.

Decisión

Como la **r** calculada es igual a **0.1093** pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la **Ho** y se acepta la $\mathbf{H_a}$

Conclusión

Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada que la gestión motivacional tiene relación positiva con el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Hipótesis Específica

Ha. La gestión motivacional se relaciona de manera positiva con el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Ho. La gestión motivacional no se relaciona de manera positiva con el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Gestión Motivacional	Desarrollo Cognitivo del Aprendizaje por Competencias
Media	45.9891	17.2609
Varianza	31.4175	5.1400
Observaciones	92	92
Coeficiente de correlación de Pearson	0.2138	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
Estadístico t	49.3926	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6618	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.9864	

r = **0.2138** se acerca al 0.5, lo que indica una correlación positiva débil como lo muestra el gráfico.

Decisión

Como la **r** calculada es igual a **0.2138** pertenece a la zona correlación positiva débil, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la **H_o**

Conclusión

Se concluye que el grado de correlación es positiva débil; queda demostrada la hipótesis formulada que la gestión motivacional se relaciona de manera positiva con el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Ha. La gestión motivacional se relaciona de manera positiva con el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa el Arenal de Pucallpa, 2018.

Ho. La gestión motivacional no se relaciona de manera positiva con el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Gestión Motivacional	Desarrollo Afectivo del Aprendizaje por Competencias
Media	45.9891	17.3152
Varianza	31.4175	6.3061
Observaciones	92	92
Coeficiente de correlación de Pearson	0.0244	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
Estadístico t	45.1932	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6618	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.9864	

r = **0.0244** se acerca a 05, lo que indica una correlación positiva débil como lo muestra el gráfico.

Decisión

Como la **r** calculada es igual a **0.0244** pertenece a la zona correlación positiva débil, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la **H_o**

Conclusión

Se concluye que el grado de correlación es positiva baja**,** entonces queda demostrada la hipótesis formulada que la gestión motivacional se relaciona de manera positiva con el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Ha. La gestión motivacional se relaciona de manera positiva en el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Ho. La gestión motivacional no se relaciona de manera positiva en el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Gestión Motivacional	**Desarrollo afectivo del aprendizaje por competencias**
Media	45.9891	14.7283
Varianza	31.4175	3.5188
Observaciones	92	92
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.04314	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	91	
Estadístico t	50.08308	
P(T<=t) una cola	0.00000	
Valor crítico de t (una cola)	1.66177	
P(T<=t) dos colas	0.00000	
Valor crítico de t (dos colas)	1.98638	

r = **-0.04314** se acerca a -1, lo que indica una negativa como lo muestra el gráfico.

Decisión

Como la **r** calculada es igual a **-0.04314** pertenece a la zona correlación negativa moderada, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la H_o

Conclusión

Se concluye que el grado de correlación es negativa moderada, queda demostrada la hipótesis formulada de la investigación que la gestión motivacional no se relaciona de manera positiva en el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación nos ha permitido obtener un instrumento válido y confiable para medir la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencias en los estudiantes del primer grado de educación secundaria constituyendo así el primero en nuestro medio. Este puede ser utilizado en investigaciones futuras, para evaluar la gestión motivacional en el aula generada por el docente desde la percepción del alumno, y determinar las escalas involucradas en este proceso. Además, puede ser útil como instrumento diagnóstico, así como para evaluar el efecto de intervenciones específicas con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestra región y país. Después de realizar el proceso de tratamiento de los datos estadísticos de manera descriptiva se genera el debate sobre la investigación, con respecto a los instrumentos aplicados a los estudiantes, donde los resultados tienen una correlación positiva baja, moderada y negativa moderada estos se demuestran en las tablas y figuras 1, 2, 3 y 4 donde se trabajó con frecuencias absolutas relativas y acumuladas de manera porcentual.

Donde el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018, donde se demuestra que si hay una correlación positiva alta, así mismo se concretiza que las

dimensiones y variables medidos muestran resultados positivos y negativos moderado altos y bajos.

La muestra fue de 92 estudiantes que emitieron su opinión sobre los cuestionarios empleados a cada uno de ellos sobre las variables y dimensiones. La percepción que tiene el alumno del éxito o el fracaso en función de actores internos o externos, influye en su autoestima. Los estudiantes que perciben que su éxito se debió a razones internas tales como el esfuerzo, tienen más posibilidades de tener una autoestima más alta después del éxito, que aquellos alumnos que creen que su éxito se debió a razones externas, como la suerte. Cuando se trata de analizar el fracaso, las atribuciones internas llevan a una disminución en la autoestima. La percepción del alumno acerca del control de la causa está relacionada con diversos resultados emocionales como ira, culpa, compasión y vergüenza.

Cuando los estudiantes perciben que las causas que les impiden tener éxito son factores externos que otras personas podrían controlar (como el ruido o el prejuicio), a menudo se muestran enojados. Cuando los alumnos perciben que no han rendido bien debido a causas internas controlables (como no hacer el esfuerzo necesario o ser negligente), a menudo se sienten culpables. Cuando los alumnos perciben que otros no logran sus metas debido a causas incontrolables (tales como falta de habilidad o una discapacidad física), sienten compasión o simpatía. Por último, cuando los alumnos fracasan debido a factores internos incontrolables (como baja habilidad), sienten pena, humillación y vergüenza (Santrock, 2002).

Entonces la investigación formulada de la gestión motivacional juega un papel importante en el desarrollo del aprendizaje por competencias.

5.2 CON LOS ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Con respecto a los antecedentes de mayor relación se tiene a: Anderman, L. H. y Midgley, C. (2000), señala que los profesores de la escuela secundaria frecuentemente enseñan a muchos estudiantes de un curso en un día de clase, y relativamente en un periodo corto. Dado ese breve contacto con tantos estudiantes, es fácil subestimar la influencia que la práctica de enseñanza puede tener en cualquiera de los estudiantes. Estas precisiones se relacionan con el presente trabajo de investigación por sus resultados correlacionados de baja negativa, moderada negativa y negativa alta demostradas en las tablas y figuras 1, 2, 3 y 4. Entonces las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de gestión motivacional influidas directamente por el interés personal o el placer, conductas que se realizan para sentirse competente y auto determinado. Las personas sienten competencia y autodeterminación cuando son capaces de dominar desafíos que son óptimos para ellos (lo bastante novedosos para ser interesantes, lo bastante difíciles para ser desafiantes) (Deci, 1975, citado en Good y Brophy, 1996). Desde el punto de vista de la autodeterminación, los alumnos quieren creer que están haciendo algo debido a su propia voluntad y no por obtener éxito o recompensas externas (Santrock, 2002).

En tal sentido, la gestión motivacional intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Es un tipo de gestión motivacional que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Deci y Ryan, 1985, citado en Reeve, 1994).

5.3 CON LAS BASES TEÓRICAS

Los planteamientos de las teorías; existe una variedad de definiciones del de la gestión motivacional del aula y de la escuela, las cuales consideran el sentir de los estudiantes con respecto a las características del ambiente de la escuela, tanto físico como psicológico; el profesorado, el personal y los administradores. Somersalo (2002), la gestión motivacional de clase está constituido por la atmósfera de trabajo y las relaciones sociales en las clases. Además, está influenciado por los alumnos, profesores y la gestión escolar. En una clase con adecuado clima motivacional y/o gestión motivacional, los profesores enfatizan la cooperación y los alumnos trabajan muy bien juntos.

Estudios recientes han proporcionado evidencia de los efectos positivos de los ambientes cooperativos en las relaciones sociales dentro del aula en este sentido, el la gestión motivacional como el ambiente que los docentes crean en el aula de clase, a partir de las relaciones que establecen con los alumnos, incluye un mínimo de normas, objetivos y organización, que favorecen un ambiente óptimo para el aprendizaje por competencias.

Para lo cual, las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas por el docente, deben fomentar la atención, el procesamiento, la recuperación y sobre todo la aplicación y la transferencia de los conocimientos; en otras palabras, que el alumno le encuentre sentido y aplicación a lo que está aprendiendo (hacer productivo el aprendizaje), asimismo, que le ayuden a mejorar su rendimiento académico. El profesor debe ser un mediador que facilite el proceso de construcción de significados, por lo que debe lograr un clima de gestión motivacional y de apoyo para el que aprende.

En este sentido, entre las que se relacionan más directamente con el concepto de la gestión motivacional de clase son la teoría de la gestión motivacional de logro y la teoría de la expectativa por valor.

La antigua visión priorizaba la creación y aplicación de reglas para controlar el comportamiento de los estudiantes, mientras tanto, las nuevas ideas se enfocan más en las necesidades del estudiante, en el fortalecimiento de las relaciones y en tener oportunidades para la autorregulación del aprendizaje. El manejo del aula con reglas rígidas puede minar el aprendizaje activo, el pensamiento de alto nivel o abstracto y la construcción social del conocimiento Santrock, (2002).

5.4 CON LAS HIPÓTESIS

Se evidencia que con las hipótesis planteados; la hipótesis general considerando a los dos variables como resultado es **r = 0.1** se acerca a 1, lo que indica una positiva muy alta como se muestra en la Tabla y figura 1.

Decisión

Como la **r** calculada es igual a **0.1** pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la **Ha.**

Conclusión

Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada la hipótesis general formulada en la investigación de estudio. Entre la gestión motivacional tiene relación positiva con el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.

CONCLUSIONES

Como resultado comprobado del objetivo formulado fue determinar la relación que existe entre gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018, se demuestra en la tabla y figura 1, demostrada en la prueba de hipótesis con el proceso estadístico de Pearson arroja la r calculada es igual a 0.1 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Del mismo modo el objetivo específico formulado de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018, se demuestra que no hay relación la r calculada es igual a 0.213819489 pertenece a la zona correlación positiva baja débil, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

Como también el objetivo específico de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018, se demuestra que la r calculada es igual a 0.024448189 pertenece a la zona correlación positiva baja débil, esto significa que se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

Finalmente se demuestra como resultado de determinar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018. Como la r calculada es igual a -0.043135162 pertenece a la zona correlación negativa moderada, esto significa que se acepta la Ho y se acepta la Ha.

SUGERENCIAS

Replicar el estudio en otras instituciones educativas cercanas al contexto que tengan los mismos fines comparativos y para establecer tendencias de la gestión motivacional.

Se emprende a seguir esta investigación con la respectiva validación de un trabajo experimental por los resultados que arroja generando un programa motivacional.

Se sugiere que las sesiones que desarrollan los docentes debe promover la gestión motivacionales dinámica, para un aprendizaje por competencias integrales.

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa a profundizar la investigación a nivel explicativa con base aplicada tecnológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional*. En busca del desarrollo de ventajas competitivas. Lambayeque, Perú. Recuperado de http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/0.htm

Añez, S. (2010). *Cultura organizacional y motivación laboral de los docentes universitarios.* Maracaibo, Venezuela. Recuperado de http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/download/517/1356.

Asti Vera, A. (1972) "*Metodología de la Investigación*" pp. 22 Edit. Cincel. Madrid 2 Opus Cit.

Alonso. (1992), *Motivar en la Adolescencia*: Teoría, Evaluación e Intervención. Universidad Autónoma de Madrid.

Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje.* Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero; p. 70.

Atkinson, R. (1965). *An Introduction to Motivation*. New York: D. Van Nostrand Company.

Biggs, John. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Rustica. Ed. Narcea. ISBN: 978-84-277-1398-7. EAN: 9788427713987 115-124pp

Bustamante, G. (2003). *El concepto de competencia* III. Un caso de recontextualización: Las "competencias" en la educación colombiana. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Davis, K. y Newstrom, J. (2003). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. México: McGraw Hill.

Giovannone, P. (2011). *La gestión de la motivación organizacional con el enfoque de la teoría de Herzberg* (tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata, Plata, Argentina). Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/22438.

Hymes, D. (1996). *Acerca de la competencia comunicativa*. Forma y Función, 9. Departamento de Lingüística, Universidad Nacional de Bogotá Hellriegel, D., Slocum, J., y Woodman, R. (1999). *Comportamiento Organizacional*. México: Internacional Thomson.

Larruzea, (2011). *La Autonomía de los Centros de la Escuela Pública Vasca*: Análisis y Propuestas en clave de servicio público y equidad. Programa de Doctorado de Psicodidáctica. Universidad del País Vasco. España.

López, J. (2005). Motivación laboral y gestión de recursos humanos en la teoría de Frederick Herzberg. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n15_2005/a 04.pdf.

MINEDU, (2013). *Orientación básicas para planificar por competencias* en la EBR.

Pinto, J. (2002). El legado de Frederick Irving Herzberg. Revista Universidad EAFIT. Recuperado de: http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/849.

Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación. México* D. F.: McGraw-Hill.

Somersalo, H., Solantaus, T. & Almqvist, F. (2002). Classroom climate and the mental health of primary school children. Nordic Journal of Psychiatry, 56, 285–290.

Sternberg, R. J. (1997). *Successful intelligence*. New York: Simon and Shuster.

Somersalo, H. (2002). *Classroom climate and the mental health of primary school children*. Nordic Journal of Psychiatry, 56, 285–290.

Robbins, S. y Coulter, M. (2004). *Administración*. México: Pearson.

Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson.

Valle, A.; Núñez, J. C.; Cabanach, R. G.; González-Pienda, J. A., Rodríguez, S.; Rosario, P.; Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M. A. (2008). *Self-regulated profiles and academic achievement*. Psicothema, 20(4), 724-731.

Freyre Celis, Azucena y Silva Gonzales, Daysi. (2005). Tesis: “La gestión motivacional y el nivel de atención en las clases en el Área de Ciencias Sociales de los educandos del primer grado “B” y “D” de secundaria de menores de la I.E. C.E.M.B.A de Pucallpa”.

Dávila Huamán, Juan C. (2002) Tesis: “La gestión motivacional y la influencia en el proceso de aprendizaje de los educandos del primer grado de Educación Secundaria en el Área de Matemática en el Colegio Estatal Faustino Maldonado – Pucallpa”.

Macahuachi Huayaban, Tesis: “La gestión motivacional en el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha”.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018"

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES[1]	Dimensiones	INDICADORES
Problema General	**Objetivos General**	**Hipótesis General**	**Variable 1**		
¿Qué relación existe entre la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018?	Determinar la relación que existe entre gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.	Ha. La gestión motivacional tiene relación positiva con el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.	**Gestión Motivacional**	Intrínseca Extrínseca	Gestión interna de emociones Gestión de acciones pedagógicas. Gestión de relaciones internas. Gestión de las relaciones humanas. Gestión de las relaciones sociales. Gestión de las relaciones de acciones.
Problemas Específicos			**Variable 2**	**Dimensiones**	**INDICADORES**
¿Qué relación existe entre la gestión motivacional en el desarrollo cognitivo del aprendizaje por	Explicar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo cognitivo del aprendizaje por	La gestión motivacional se relaciona de manera positiva en el desarrollo cognitivo del aprendizaje por competencia de los	**Aprendizaje por Competencias**	Cognitivo Afectivo Social	Resuelve problemas Comprende que lee Maneja técnicas de lectura Maneja formas de resolución de problemas

[1] Se utiliza variables Independiente y dependientes cuando la investigación es Causal- y se utiliza Variable 1 y Variable 2 cuando la Investigación es descriptivo correlacional. Cuando es experimental se utiliza las dos variables.

competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018? ¿Qué relación existe entre la gestión motivacional en el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018? ¿Qué relación existe entre la gestión motivacional en el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018?	competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018. Precisar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018. Valorar la relación que existe entre la gestión motivacional en el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.	estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018. La gestión motivacional se relaciona de manera positiva con el desarrollo afectivo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018. La gestión motivacional se relaciona de manera positiva en el desarrollo social del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa, 2018.			Demuestra solidaridad Demuestra actitud positiva. Demuestra solidaridad y valores Actúa con responsabilidad Muestra confianza entre sí. Demuestra empatía.

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Tipo de investigación No experimental **Nivel de investigación** Descriptivo correlacional	**Población** Estuvo constituido por 200 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de diferentes secciones de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa - 2018. **Muestra** Está determinada por el método no probabilístico. Lo constituyeron los 92 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de las secciones A, B y C. de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa - 2018.	**Tipo de diseño** **Descriptivo correlacional** Porque solo se recogió datos del objeto de estudio sin manipular las variables **Técnicas estadísticas** Descripción de resultados mediante: • Estadística descriptiva • Medidas de tendencia central (media, moda, mediana) • Pruebas paramétricas (t student).	**Técnicas bibliográficas** Fichaje Análisis de contenido **Técnicas de campo** Encuesta Entrevista Observación	**Instrumentos** Fichas de registro o localización (Bibliográficas y hemerográficas) Fichas de investigación o contenido Ficha resumen Ficha textual Ficha de comentario **Instrumento** Cuestionario

ANEXO 2

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala
Primera Variable (X) Gestión Motivacional	La gestión motivacional viene a ser la automotivación sobre las acciones inherentes al ser humano; donde actualmente se considera que en el proceso de aprendizaje el alumno va desarrollando estrategias cognitivas, meta cognitivas y motivacionales intrínsecas y extrínsecas que le permiten gestionar y autorregular su propio aprendizaje (Pintrich y Shunk, 2002).	Intrínseca Extrínseca	Gestión interna de emociones Gestión de acciones pedagógicas. Gestión de relaciones internas. Gestión de las relaciones humanas. Gestión de las relaciones sociales. Gestión de las relaciones de acciones.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Bajo Regular Excelente
Segunda Variable (Y) Aprendizaje por	Tobón et al., (2010), Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver	Cognitivo	Resuelve problemas Comprende que lee Maneja técnicas de lectura Maneja formas de resolución de problemas	1,2,3,4,5,6,7	Bajo Regular Excelente

Competencia	problemas con idoneidad y compromiso ético, movilizando los diferentes saberes: ser, hacer y conocer determinados en lo cognitivo afectivo y social.	Afectivo	Demuestra solidaridad Demuestra actitud positiva. Demuestra solidaridad y valores	8,9,10,11,12,13,14
		Social	Actúa con responsabilidad Muestra confianza entre sí. Demuestra empatía.	,15,16,17,18,19,20

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE 1: GESTIÓN MOTIVACIONAL

CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN MOTIVACIONAL

Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 3, donde:
1 = Bajo 2= Regular 3= Excelente

Cada uno de los valores indica el nivel de gestión motivacional de los estudiantes en el desarrollo de una sesión de aprendizaje que usted como apreciación calificaría.
Marque su respuesta.

N°	Ítems	1	2	3
	Motivación Intrínseca			
1.	Lo más importante para mí es tener una empatía con mi profesor.			
2.	Prefiero aprender de manera independiente, más o menos por mi cuenta.			
3.	Me siento preparado para aprender cuando el profesor me motiva.			
4.	Buscar aquello que me haga feliz es lo más importante en la vida.			
5.	Mis amigos casi nunca quieren aprender de manera autónoma.			
6.	La mayor parte de las horas de aprendizaje no se siente motivado para aprender.			
7.	Quiero un aprendizaje que me permita aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas destrezas.			
8.	Para mí, es fundamental el estar motivado para aprender.			
9.	Cuando mi profesor trae cosas novedosas me encanta aprender.			

10.	Siempre me encanta aprender con cosas que me motivan.			
	Motivación extrínseca			
11.	Cuando mi profesor me lleva jugar me interesa aprender.			
12.	Cuando la clase no es interesante no me motiva a aprender cosas nuevas.			
13.	Me encanta estar siempre en actividad cuando aprendo.			
14.	Tengo la necesidad de comunicarme siempre con mi profesor.			
15.	Me motivan a realizar cosas nuevas al actuar en equipo con mis compañeros.			
16.	Me siento satisfecho al aprender.			
17.	Me siento feliz al tener buena iniciativa en el aprendizaje de mi profesor.			
18.	Me encanta actividades lúdicas en la clase.			
19.	Busco relacionarme con permanencia en el aula.			
20.	Me encanta el trabajo colaborativo.			

Gracias

VARIABLE 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 3, donde:

1 = Bajo 2 = Regular 3 = Excelente

Cada uno de los valores indica como debes aprender por competencia en el aula en el desarrollo de una sesión de aprendizaje que usted como apreciación calificaría.
Marque su respuesta.

N°	Ítems	1	2	3
	Cognitivo			
1.	Muestra la predisposición para aprender a aprender de manera motivada.			
2.	Demuestra conocimiento conceptual de lo que le enseña el docente.			
3.	Comprende los contenidos de las áreas que desarrollas en el aula y lo aplica en su vida diaria.			
4.	Conoce los campos temáticos y lo demuestra de manera eficiente.			
5.	Conoce las estrategias de resolver problemas cuando se presenta una situación retadora.			
6.	Demuestra buen desempeño cuando le plantea situaciones retadoras.			
7.	Comprende de manera eficiente la sesión impartida por su docente.			
	Afectivo			
8.	Valora las acciones de sus compañeros cuando aprende.			
9.	Valora las acciones que imparte el docente.			
10.	Se siente comprometido para seguir mejorando sus debilidades.			
11.	Es empático con sus compañeros cuando les motiva a			

	aprender.			
12.	Se compromete en aprender con respeto y responsabilidad demostrando afectividad a sus actos.			
13.	Es eficaz al demostrar sus actitudes de emprendimiento.			
14.	Se comunica afectivamente con su compañeros de aula.			
	Social			
15.	Le gusta aprender con interacciones sociales.			
16.	Aprendes mejor en el campo que en el aula.			
17.	Te encanta las situaciones retadoras fuera de contexto del aula.			
18.	Actúas con asertividad cuando tienes retos pedagógicos.			
19.	Siempre te gusta aprender con los demás.			
20.	Te siente motivado cuando aprendes en tu sociedad.			

Gracias.

.

ANEXO 4

CARTA A EXPERTOS PARA EMISIÓN DE JUICIO SOBRE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pucallpa, 23 agosto de 2018

Carta N° 01-2018-G.M.Z-E.EPG.UNU

Señor(a):

Dr. Wilmer Ortega Chávez

Presente.-

Asunto : **Emisión de juicio como experto**

De nuestra especial consideración:

Por la presente, reciba usted un saludo cordial por parte del estudiante de la escuela de post grado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, a la vez manifestarle que estamos desarrollando el proyecto de tesis **"GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018"** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO** para la validación de los instrumentos **"Cuestionario"** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de Usted.

Anexo:

Matriz de consistencia

Definición; Operacional

Instrumentos

Atentamente,

AMER VELA BIZALOTE
Investigador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pucallpa, 23 agosto de 2018

Carta N° 02-2018-G.M.Z-E.EPG.UNU

Señor(a):

Dr. José Wagner Sánchez Tejada

Presente.-

Asunto : **Emisión de juicio como experto**

De nuestra especial consideración:

Por la presente, reciba usted un saludo cordial por parte del estudiante de la escuela de post grado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, a la vez manifestarle que estamos desarrollando el proyecto de tesis **"GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018"** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO** para la validación de los instrumentos **"Cuestionario"** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de Usted.

Anexo:

Matriz de consistencia

Definición; Operacional

Instrumentos

Atentamente,

AMER VELA BIZALOTE
Investigador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pucallpa, 23 agosto de 2018

Carta N° 03-2018-G.M.Z-E.EPG.UNU

Señor(a):

Mg. Arcadio Aguirre Rojas

Presente.-

Asunto : **Emisión de juicio como experto**

De nuestra especial consideración:

Por la presente, reciba usted un saludo cordial por parte del estudiante de la escuela de post grado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, a la vez manifestarle que estamos desarrollando el proyecto de tesis **"GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018"** por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su **JUICIO DE EXPERTO** para la validación de los instrumentos **"Cuestionario"** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de Usted.

Anexo:

Matriz de consistencia

Definición; Operacional

Instrumentos

Atentamente,

AMER VELA BIZALOTE
Investigador

ANEXO 5

FORMATOS DE CONFIABILIDAD ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH DE LAS VARIABLES 1 Y 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 1: GESTIÓN MOTIVACIONAL

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{40}{39}.\left(1 - \frac{13}{159.3}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.82	20

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 1.00. Por ende el instrumento es de **Muy Alta Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 25 de agosto de 2018

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Nombre del grado de doctor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{6}{5}.\left(1 - \frac{30.83}{188.45}\right)$$

$$\alpha = 0.86$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.86	20

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,86. Por ende el instrumento es de **Muy alta Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 25 de agosto del 2018

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Nombre del grado de doctor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 1: GESTIÓN MOTIVACIONAL

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{40}{39}.\left(1 - \frac{13}{159.3}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.82	20

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 1.00. Por ende el instrumento es de **Muy Alta Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 25 de agosto de 2018

Dr. JOSÉ WAGNER SÁNCHEZ TEJADA
Docente Inst. Sup. Pedag. HZG – Puc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{6}{5}.\left(1 - \frac{30.83}{188.45}\right)$$

$$\alpha = 0.86$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.86	20

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,86. Por ende el instrumento es de **Muy alta Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 25 de agosto del 2018

Dr. JOSÉ WAGNER SÁNCHEZ TEJADA
Docente Inst. Sup. Pedag. HZG – Puc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 1: GESTIÓN MOTIVACIONAL

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{40}{39}.\left(1 - \frac{13}{159.3}\right)$$

$$\alpha = 0.81$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.82	20

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 1.00. Por ende el instrumento es de **Muy Alta Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 25 de agosto de 2018

Mg. ARCADIO AGUIRRE ROJAS
Docente Ordinario Fac. Educ. UNU

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FORMATO DE CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH
Variable 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{6}{5}.\left(1 - \frac{30.83}{188.45}\right)$$

$$\alpha = 0.86$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.86	20

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,86. Por ende el instrumento es de **Muy alta Confiabilidad** para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 25 de agosto del 2018

Mg. ARCADIO AGUIRRE ROJAS
Docente Ordinario Fac. Educ. UNU

ANEXO 7

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LAS VARIABLES 1 Y 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario, para conocer la gestión motivacional en los estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento Cuestionario, para conocer la gestión motivacional en los estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los estudiantes (92) de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. ORTEGA CHAVEZ, Wilmer**
- **CARGO:** Docente
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

Dr. WILMER ORTEGA CHAVEZ
Docente de EPG- UNU-UNHEVAL-UNC-UNDAC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN MOTIVACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL DE PUCALLPA 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Motivacional	Intrínseca	Gestión interna de emociones	1,2,3				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de acciones pedagógicas.	4,5,6				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de relaciones internas.	7,8,9,10				✓		✓		✓		✓		
	Extrínseca	Gestión de las relaciones humanas.	11,1213,				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de las relaciones sociales.	14,15,16				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de las relaciones de acciones.	17,18,19,20				✓		✓		✓		✓		

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Docente de EPG- UNU-UNHEVAL-UNC-UNDAC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje por competencia	Cognitivo	Resuelve problemas Comprende que lee Maneja técnicas de lectura Maneja formas de resolución de problemas	1,2,3,4,5,6,7				✓		✓		✓		✓		
	Afectivo	Demuestra solidaridad Demuestra actitud positiva. Demuestra solidaridad y valores	8,9,10,11,12, 13,14				✓		✓		✓		✓		
	Social	Actúa con responsabilidad Muestra confianza entre sí. Demuestra empatía.	15,16,17,18, 19,20				✓		✓		✓		✓		

Dr. Wilmer Ortega Chávez
Docente de EPG- UNU-UNHEVAL-UNC-UNDAC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario, para conocer la gestión motivacional en los estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento Cuestionario, para conocer la gestión motivacional en los estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los estudiantes (92) de la Institución Educativa El Arenal de Pucallpa 2018
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. SÁNCHEZ TEJADA, José Wagner.**
- **CARGO:** Docente
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

Dr. JOSÉ WAGNER SÁNCHEZ TEJADA
DOCENTE INST. SUP. PED. HZG – PUC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN MOTIVACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL DE PUCALLPA 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Motivacional	Intrínseca	Gestión interna de emociones	1,2,3				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de acciones pedagógicas.	4,5,6				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de relaciones internas.	7,8,9,10				✓		✓		✓		✓		
	Extrínseca	Gestión de las relaciones humanas.	11,1213,				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de las relaciones sociales.	14,15,16				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de las relaciones de acciones.	17,18,19.20				✓		✓		✓		✓		

Dr. JOSÉ WAGNER SÁNCHEZ TEJADA
Docente Inst. Sup. Pedag. HZG – Puc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje por competencia	Cognitivo	Resuelve problemas Comprende que lee Maneja técnicas de lectura Maneja formas de resolución de problemas	1,2,3,4,5,6,7				✓		✓		✓		✓		
	Afectivo	Demuestra solidaridad Demuestra actitud positiva. Demuestra solidaridad y valores	8,9,10,11,12, 13,14				✓		✓		✓		✓		
	Social	Actúa con responsabilidad Muestra confianza entre sí. Demuestra empatía.	15,16,17,18, 19,20				✓		✓		✓		✓		

Dr. JOSÉ WAGNER SÁNCHEZ TEJADA
Docente Inst. Sup. Pedag. HZG – Puc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para determinar y medir el desarrollo del aprendizaje por competencias en la Institución Educativa El Arenal Pucallpa 2018.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento Cuestionario para medir el desarrollo del aprendizaje por competencias en la Institución Educativa El Arenal Pucallpa 2018.
- **DIRIGIDO A:** Los estudiantes (92) de la Institución Educativa El Arenal Pucallpa 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. AGUIRRE ROJAS, Arcadio**
- **CARGO:** Docente
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

Mg. ARCADIO AGUIRRE ROJAS
DOCENTE ORDINARIO FAC. EDUC. UNU

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN MOTIVACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL DE PUCALLPA 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Motivacional	Intrínseca	Gestión interna de emociones	1,2,3				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de acciones pedagógicas.	4,5,6				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de relaciones internas.	7,8,9,10				✓		✓		✓		✓		
	Extrínseca	Gestión de las relaciones humanas.	11,1213,				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de las relaciones sociales.	14,15,16				✓		✓		✓		✓		
		Gestión de las relaciones de acciones.	17,18,19.20				✓		✓		✓		✓		

Mg. ARCADIO AGUIRRE ROJAS
DOCENTE ORDINARIO FAC. EDUC. UNU.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje por competencia	Cognitivo	Resuelve problemas Comprende que lee Maneja técnicas de lectura Maneja formas de resolución de problemas	1,2,3,4,5,6,7				✓		✓		✓		✓		
	Afectivo	Demuestra solidaridad Demuestra actitud positiva. Demuestra solidaridad y valores	8,9,10,11,12, 13,14				✓		✓		✓		✓		
	Social	Actúa con responsabilidad Muestra confianza entre sí. Demuestra empatía.	15,16,17,18, 19,20				✓		✓		✓		✓		

Mg. ARCADIO AGUIRRE ROJAS
Docente Ordinario Fac. Educ. UNU

ANEXO 8

FICHA DE VALIDACIÓN CON OPINIÓN DE APLICACIÓN POR PARTE DE LOS EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Ortega Chávez, Wilmer	Docente de POS GRADO UNU-UNHEVAL-UCV-UNDAC-UNC.	CUESTIONARIO	**Br. Amer VELA BIZALOTE**
Titulo: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2017"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	
Promedio de porcentaje						

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:
Aplicar el instrumento

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%

Pucallpa, 24 de agosto del 2018	80040605		941389701
Lugar y Fecha	DNI N°	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
SÁNCHEZ TEJADA, José Wagner	DOCENTE DEL INST. SUP. PEDAG. HZG – PUC.	CUESTIONARIO	**Br. Amer VELA BIZALOTE**
Título: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2017"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	
Promedio de porcentaje						

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:
Aplicar el instrumento

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%

Pucallpa, 24 de agosto del 2018	00002031		988590336
Lugar y Fecha	DNI Nº	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
AGUIRRE ROJAS, Arcadio	DOCENTE ORDINARIO FAC. EDUC. - UNU	CUESTIONARIO	**Br. Amer VELA BIZALOTE**
Titulo: GESTIÓN MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL-PUCALLPA-2017"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo enfoque pedagógico				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la tecnología educativa				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	
Promedio de porcentaje						

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Aplicar el instrumento

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%

Pucallpa, 24 de agosto del 2018	31671899		920876120
Lugar y Fecha	DNI N°	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO

ANEXO 9

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMITIDA POR LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ARENAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - CORONEL PORTILLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ARENAL" – CEMBA
ESTUDIO – HONOR – DISCIPLINA Y TECNOLOGIA

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ARENAL " – CEMBA DE PUCALLPA, DISTRITO DE CALLERÍA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, DEPARTAMENTO Y REGIÓN DE UCAYALI;

HACE CONSTAR:

Que, don **AMER VELA BIZALOTE**, con DNI Nº 00081899 aplico dos instrumentos de evaluación de proyecto de tesis denominado. " **GESTION MOTIVACIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ARENAL –PUCALLPA 2018".**. En las secciones del 1º A, B, y C; con los docentes Dolly Vargas Romero, Mayli Cruz Medina y Lorenzo Manuel Blas Freyre

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 13 de Noviembre del 2018

Lic. Trinidad Ayachi Pelo
C.M. Nº 1000017049
SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL

DIEEA/MVEAJ
SUBDTP/TAP
Secret/Gladys

Jr. ZAPLANA BELLIZA Mz 138 Lt 02
PUCALLPA – PERU

ANEXO 10

EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS



Aplicando instrumentos de evaluación en el primer grado “B” con el apoyo de la profesora Mayli Cruz Medina.



Aplicando instrumentos de evaluación en el primer grado “C” con el apoyo del profesor Lorenzo Manuel Blas Freyre.



Aplicador facilitando el desarrollo del cuestionario.



Aplicador facilitando el desarrollo del cuestionario.





Estudiantes desarrollando el cuestionario.