UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2024.

Tesis para optar el grado académico

MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.

MAURO ANGEL, MANANITA URQUIA

Pucallpa – Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 11:00 AM horas, del día 11 de FEBRERO del 2026, ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dra. FREUSI LILIAN LING VILLACREZ.
SECRETARIO: Dr. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.
VOCAL: Mg. ARTURO YUPANQUI VILLANUEVA.

Don(ña) MANANITA WANUZA, MAURO ANGEL aspirante al Grado de MAESTRO en EDUCACION, Mención DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA o DOCTOR en....., inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada EVALUACION FORMATIVA Y SU RELACION CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN YARINACOCHA - UCAYALI 2024

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

Nº	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	3
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	2
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	3
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	3
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	3
TOTAL			14

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20 14/20
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado] APROBADO
Observaciones: [Si las hubiera]
Recomendaciones: [Si las hubiera]

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:00 horas del 11 de FEBRERO del 202

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/557-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2024"

Autor(es)	:	**MANANITA URQUIA, MAURO ANGEL**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. SORIA RAMIREZ, LLESICA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 02/10/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Mauro Angel Manani Ta urquia

Autor de la tesis titulada : EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YARINACOCHA - UCAYALI, 2024

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dra LLesica Soria Ramirez

Escuela de Posgrado

Maestría: EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09 / 03 / 2026

Email: mauroangel1980manani Ta@gmail Firma:

Teléfono: 961954946 DNI: 40506151

DEDICATORIA

Dedico este logro de superación a mis padres que me impulsaron en esta noble profesión; a mi esposa e hijos, que fueron el soporte y mi inspiración para seguir adelante y así obtener el grado de maestro que significa mucho en mi vida personal y profesional.

Mauro Ángel.

AGRADECIMIENTO

De manera especial e inconfundible se agradece a los siguientes:

A, el alma mater de la región de Ucayali, Universidad Nacional de Ucayali, por darme las alas para seguir volando y crecer como profesional.

A la escuela de posgrado de vuestra universidad por darnos la oportunidad de formarnos en crear programas que nos permiten ser cada día mejores maestros.

A los docentes catedráticos que nos brindaron sus enseñanzas y gran aporte intelectual, que nos permitieron engrandecer nuestros conocimientos.

A los señores miembros del jurado por sus acertadas observaciones y correcciones para el desarrollo y culminación de la investigación.

A nuestra señorita asesora, por darnos las pautas necesarias y los ánimos pertinentes para poder culminar nuestra investigación y por ende nuestros estudios de posgrado.

RESUMEN

Se desarrolló una investigación que tenía como variables de estudio la evaluación formativa y la inteligencia emocional, estudio de nivel correlación y descriptivo, con una población de 434 sujetos a investigar, donde se muestra que los resultados mostrados se puede describir que existe un nivel de relación entre la variable evaluación formativa e inteligencia emocional 0.965 y un nivel de correlación entre la variable uno y la dimensión reguladora de 0,966 con la inteligencia emocional, e igual la dimensión continua con 0.972 con la inteligencia emocional y la dimensión innovadora con 0.972 con la dimensión continua, por ende, existe una relación significativa entre las variables y sus dimensiones, así como determinar que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, con el cuál se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de.0.967, tal como lo muestran los resultados de correlación.

Palabras claves: evaluación formativa, inteligencia emocional, investigación, desempeño docente y calidad educativa.

ABSTRACT

A research study was developed that had formative assessment and emotional intelligence as study variables, a correlational and descriptive study, with a population of 434 subjects to be investigated, where it is shown that the results shown can be described as a level of relationship between the formative assessment variable and emotional intelligence of 0.965 and a correlation level between variable one and the regulatory dimension of 0.966 with emotional intelligence, and the same level of correlation between the continuous dimension with 0.972 with emotional intelligence and the innovative dimension with 0.972 with the continuous dimension, therefore, there is a significant relationship between the variables and their dimensions, as well as determining that the p. value is 0.000 ≤ 0.05, with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, then it is stated that there is a high positive correlation of 0.967, as shown by the correlation results.

Keywords: formative assessment, emotional intelligence, research, teacher performance and educational quality.

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas, la evaluación formativa siempre ha sido un pilar elemental para medir y evaluar los conocimientos de los estudiantes y, por tal razón la inteligencia emocional de los mismos.

Se conoce como evaluación formativa al trabajo minucioso que realiza el docente de todos los niveles de la educación básica regular, así como considerar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los jóvenes estudiantes. La evaluación es un proceso continuo, permanente y eficaz que intenta describir los logros que ha alcanzado el estudiante.

La inteligencia emocional hoy en día es un proceso que requiere una evaluación permanente y continua, ya que gracias a su seguimiento se podrá revertir muchas dificultades y problemas que presenta cada alumno de nuestra institución educativa.

La evaluación formativa, así como la inteligencia emocional son mecanismos académicos y pedagógicos que se aplican en el actuar diario del maestro que está preocupado por la formación de sus jóvenes estudiantes, resaltando que los niños y adolescentes que formamos serán, sin lugar a dudas los hombres y mujeres que nos gobernarán y por ende su gobierno tiene que ser el adecuado y pertinente para nuestra nación.

La educación es uno de los sectores que demanda una importancia en cuanto a la vigilancia de todos los entes que se involucran en ello, por lo mencionado hacemos referencia de esta investigación que a continuación presentamos.

Nuestra investigación muestra un esquema que esta rígido y validado por la escuela de posgrado que a continuación, mencionamos cada punto que corresponde a los capítulos detallados posteriormente:

CAPITULO I: se hace mención de la problemática de las variables, como la formulación del problema, objetivos, hipótesis, justificación, viabilidad como también la descripción de las limitaciones que tuvo el estudio que presentamos.

CAPITULO II: brindamos información como la conceptualización del marco teórico, allí se describe a las variables, dentro de sus antecedentes y sus principales definiciones, como también se hace referencia de las conceptualizaciones de los términos básicos y fundamentos epistémicos.

CAPITULO III: aquí se brinda información sobre el plan metodológico que se empleó, así como el esquema y diseño de estudio, también se muestra a la población y muestra, como el procedimiento, procesamiento y tratamiento de los datos que se empleó en la investigación.

CAPITULO IV: se describe los resultados mediante tablas y figuras.

CAPITULO V: se plantea la discusión de los resultados en función a los antecedentes, marco teórico y contraste de hipótesis.

Por último, se menciona la bibliografía empleada, como los anexos presentados como evidencia, (matriz de consistencia, Instrumentos, validez de expertos, autorizaciones para aplicar el proyecto y constancias de aplicación.

ÌNDICE GENERAL

Pág.

Dedicatoria ……iv

Agradecimiento ……..v

Resumen ……vi

Abstract ……vii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema ……..14

1.2. Formulación del problema……..16

1.2.1. Problema general ……16

1.2.2. Problemas específicos ……...16

1.3. Objetivos generales y específicos ……..17

1.3.1. Objetivo general ……..17

1.3.2. Objetivos específicos ……..17

1.4. Hipótesis de investigación ……18

1.4.1. Hipótesis general ……18

1.4.2. Hipótesis especificas ……..18

1.5. Variables de investigación ……19

1.5.1. Variable 1: evaluación formativa ……..19

1.5.2. Variable 2: inteligencia emocional ……20

1.6. Justificación e importancia ……23

1.7. Viabilidad ……..24

1.8. Limitaciones ……24

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación ……25

2.2.1. Antecedentes internacionales ……...25

2.2.2. Antecedentes nacionales ……...26

2.2.3. Antecedentes locales ……27

2.2. Bases teóricas..……28

2.2.1. Evaluación formativa ……..28

2.2.2.1.1 Definición…….28

2.2.2.1.2 Dimensiones ……..29

2.2.2.1.3 Enfoques que orienten la variable evaluación formativa ……32

2.2.2.1.4 Concreción de la evaluación formativa …….....33

2.2.2. Inteligencia emocional ……...35

2.2.2.1. Definición ……35

2.2.2.2. Dimensiones ……..35

2.2.2.3. Teorías que orienta la variable inteligencia emocional ……..37

2.3. Definiciones conceptuales ……38

2.4. Bases epistémicos ……39

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación ……..41

3.2. Diseño y esquema de investigación ……41

3.3. Población y muestra ……...43

3.3.1. Población ……43

3.3.2. Muestra ……44

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos ……44

3.5. Procesamiento de recolección de datos ……45

3.6. Presentación de resultados ……...46

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de la investigación ……47

4.2. Correlación de las variables y dimensiones…….53

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Referentes bibliográficos ……60

5.2. Referentes a las bases teóricas…….60

5.3. Referentes a la contrastación de hipótesis ……61

Conclusiones ……62

Sugerencias ……64

Referencias bibliográficas……...65

Anexos ……..70

Anexo 01: matriz de consistencia …….....71

Anexo 02: instrumentos ……72

Anexo 03: validación ……..74

Anexo 04: Autorizaciones ……77

Anexo 05: Constancias de aplicación ……80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables……..21

Tabla 2. Población de estudiantes del cuarto grado……..43

Tabla 3. Relación entre evaluación formativa e inteligencia Emocional……..47

Tabla 4. Relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional……...48

Tabla 5. Relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional……...49

Tabla 6. Relación entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional……50

Tabla 7. Relación entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional……. ……..51

Tabla 8. Relación entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional……52

Tabla 9. Correlación entre las variables y dimensiones ……...53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre evaluación formativa e inteligencia emocional……..47

Figura 2. Relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional……48

Figura 3. Relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional……49

Figura 4. Relación entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional……50

Figura 5. Relación entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional……. ……..51

Figura 6. Relación entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional…… 52

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El ejercicio de la evaluación es una actividad esencial dentro de la educación de los escolares, dado que deviene en la toma de decisiones de los maestros con respecto de los aprendizajes que estos han logrado, de modo que pueda implementar mejoras, pero también es determinante, dado que establece la promoción o repetición del escolar, en función de lo criterios respectivos que se establecen en los sistemas educativos; esta situación pude afectar la emocionalidad de los estudiantes, quienes deben poseer una inteligencia emocional tal que les permita asumir sus logros, pero además sus errores; precisamente, lo que debe implementarse en una cultura de la evaluación que asuma como esencia el aprendizaje y la mejora permanente del estudiante (Bizarro et al., 2019).

Es evidente, según estudios realizados en ciertas entidades educativas de Ecuador, que los estudiantes han desarrollado un temor profundo con respecto de la evaluación, independientemente de sus formas o propósitos (Quevedo et al., 2023); es decir, la familiarizan con desaprobación o con algún tipo de sanción, más allá de que los que se evalúa esté correcto o no, hayan cumplido sus deberes o no; la actitud de los docentes al momento de evaluar incide en el modo en que los escolares se aproximan a ser evaluados, puesto que estos suelen infundir temor para dar la idea de rectitud (Palma y Barcia, 2020).

De la misma manera, una investigación realizada en Colombia refiere que los estudiantes desarrollan actitudes de ansiedad y miedo a los

procesos de evaluación; no los ven como acciones que influyen en sus aprendizajes, como tampoco consideran que los docentes vayan a tomar decisiones que favorezcan un cambio en sus rendimientos; por el contrario, la observan como una actividad que redundar en su repitencia o desaprobación o algún tipo de castigo, pues al ser informada a sus familias, estas podrán tomar alguna represalia o infringir sanciones a los escolares (Meneses y Fulano, 2022).

En Perú, aún con la consideración de que la evaluación es sustancialmente formativa en la educación básica regular, su práctica, por lo general punitiva y sancionadora ha llevado a que los estudiantes teman esta acción pedagógica, puesto que, según un estudio realizado en ciertas entidades formativas, los escolares denotan ansiedad, actitud sumisa y un evidente temor, puesto que asocian la evaluación a desaprobación con la consecuente sanción, tal como lo sostienen Gonzales et al. (2023).

En las escuelas de Ucayali, y específicamente en la entidad educativa donde se desarrollará esta investigación es evidente que también se refleja lo que sucede en otras partes del Perú, es decir, ante las acciones de evaluación, los estudiantes demuestran ansiedad y temor, por las razones que ya se han expuesto, pero, además, deviene en el mal humor y se percibe un sentimiento de aversión hacia el docente que lo evalúa y un colectivo desarrollo e esta situación, es decir, progresivamente, los estudiantes, ya en grupo, van desarrollando este sentimiento negativo.

Es por ello que resulta importante investigar esta situación, de manera que se pueda comprobar si lo que se percibe en las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha se concreta, puesto que de seguir la situación tal como se ha descrito, puede generar un clima escolar impropio,

ya que estaría cargado de ansiedad y estrés en los escolares, impidiendo una evolución favorable hacia el logro de las competencias de cada área curricular, lo que requeriría, además, de un cambio de actitud importante en los docentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024?
- ¿En qué medida se relación la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024?

1.3. Objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.
- Analizar el nivel de relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.
- Evaluar la relación que existe entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.
- Explicar la relación que existe entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

1.4. Hipótesis y/o sistemas de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre evaluación formativa y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

- Existe relación significativa entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.
- Existe relación significativa entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

1.5. Variables de investigación

1.5.1. Variable 1: Evaluación formativa.

La evaluación formativa es una acción permanente que se realiza en plena acción educativa permitiendo tomar medidas inmediatas frente a lo sucedido por parte del docente y estudiante, buscando corregir la tarea o acción (Bizarro et al., 2019).

1.5.2. Variable 2: Inteligencia emocional.

Jiménez (2019) explica que Salovey et al. definen a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades que permiten manejar asertiva y de manera ecuánime las emociones.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Evaluación formativa	La evaluación formativa es una acción permanente que se realiza en plena acción educativa permitiendo tomar medidas inmediatas frente a lo sucedido por parte del docente y estudiante, buscando corregir la tarea o acción (Bizarro et al., 2019).	Esta variable será medida a través de un cuestionario en función de las dimensiones reguladora, procesual, continua, retroalimentadora e innovadora.	**Reguladora**	• Regula el proceso de enseñanza • Propicia la autorregulación del aprendizaje • Considera las características de los estudiantes • Considera el ritmo de aprendizaje • Considera los estilos de aprendizaje • Ejecuta una interrelación directa entre las actividades • Se centra en los procedimientos para lograr aprendizajes significativos	Ordinal: 1.En desacuerdo 2.Regularmente de acuerdo 3.De acuerdo
			Procesual	• Orienta durante la sesión de clase. • Se evidencia una interacción educativa que nutre del diálogo, la discusión y reflexión • Evidencia aprendizaje en su desempeño o desenvolvimiento frente a una tarea o actividad • Promueve el pensamiento para descubrir la verdad e interiorizarla en esquemas y estructuras mentales	
			Continua	• Evalúa con secuencias didácticas ordenadas y progresivas • Se aproxima de forma progresiva al objeto de evaluación • Se garantiza un aprendizaje significativo • Considera las características biopsicosociales del estudiante	
			Retroalimentadora	• Provee información sobre los aciertos y desaciertos • Se comunica con mucho tino • Denota organización en el proceso metodológico • Refuerza y juzga la utilidad que tiene esa información en la aplicación.	

			Innovadora	• Promueve que los estudiantes aprendan en forma eficiente, significativa, sencilla, fácil y rápida • Denota creatividad, imaginación, experiencia e ideas para promover nuevas formas posibles de innovar soluciones a estas dificultades didácticas • Reflexiona sobre las mejoras de las prácticas didácticas	
Inteligencia emocional	Jiménez (2019) explica que Salovey et al. definen a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades que permiten manejar asertiva y de manera ecuánime las emociones.	Esta variable se operacionaliza en las siguientes dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, estado de ánimo y adaptación/ajuste.	**Intrapersonal**	• Reconoce las propias emociones • Reconoce las emociones de los demás • Percibe el ambiente emocional	Ordinal: 1.En desacuerdo 2.Regularmente de acuerdo 3.De acuerdo
			Interpersonal	• Gestiona sus emociones de manera adecuada • Reconoce la interacción entre emoción, cognición y comportamiento • Adopta estrategias efectivas de afrontamiento y la capacidad de generar emociones	
			Manejo de estrés	• Denota una adecuada autoestima, una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad • Demuestra habilidad para analizar críticamente las normas sociales • Denota equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación emocional.	
			Estado de animo	• Muestra habilidad para cultivar relaciones positivas con otras personas • Muestra dominio de habilidades sociales fundamentales • Se comunica de modo efectivo • Actúa con respeto • Demuestra actitudes prosociales.	
			Adaptación/ajuste	• Muestra habilidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables • Denota una organización de la vida de manera saludable y equilibrada • Aporta experiencias de satisfacción y bienestar.	

Fuente: elaborado por el Investigador

1.6. Justificación e importancia

Esta investigación se justifica, en cuanto a su pertinencia, porque responde de manera directa al problema que se ha descrito, considerando que es de necesidad confirmar si la percepción de una evaluación que carece de la cualidad de formatividad impacta desfavorablemente en la inteligencia emocional de los escolares de la institución en la que se desarrollará el estudio.

En cuanto a lo teórico, el estudio se justifica porque al ser una investigación básica, los resultados formarán parte de nuevos conocimientos respecto del comportamientos de las variables en estudio, es decir, van a enriquecer el cuerpo de estudios que existen sobre la temática que se aborda, además de cubrir el sesgo de información respecto de los estudios acerca de la evaluación formativa y de la inteligencia emocional.

En lo metodológico, se aportará con la actualización mediante el uso de instrumentos estandarizados con los que se recolectará información de las variables evaluación formativa e inteligencia emocional, siendo útil la aplicación de estos instrumentos, porque brindará datos del contexto temporal en el que es mejor el recojo de información, lo que se responderá en las recomendaciones del informe final.

En lo práctico, se justifica el estudio porque sus resultados asumirán una naturaleza funcional, es decir, una vez socializados la institución educativa donde se investigará podrá tomar decisiones oportunas para la mejora y superación de alguna falencia que se halle o para potenciar los aspectos estudiados, de manera que deriven en procesos de

enseñanza-aprendizaje idóneos y la implementación de una cultura de la evaluación que evite la mella emotiva del estudiante.

1.7. Viabilidad

La viabilidad de esta investigación se considera porque además de la voluntad y motivación del investigador, está la contribución de la escuela de posgrado de la Universidad, de la que se recibe la ayuda del docente y la asesoría de un profesional asignado.

También se posee la disponibilidad de recursos económicos para concluir con el estudio, así como se designará el tiempo necesario para que se concrete el presente estudio.

1.8. Limitaciones

Se puede afirmar a priori que esta investigación no poseerá limitación alguna para su desarrollo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Barreto (2021), en un estudio de investigación acción educativa en el que pretendió explicar el nivel de incidencia de la evaluación en la emocionalidad de 19 escolares del octavo grado de una entidad educativa de Colombia, quienes respondieron una entrevista semiestructurada y un test de emocionalidad y también fueron observados, siendo registrados sus comportamientos en una guía de observación, llegó a la conclusión que la emocionalidad se ve fuertemente influida por los procesos de evaluación que se desarrollan, por lo que es de suma importancia que los docentes reflexionen sobre la manera como abordad este parte del proceso educativo -es decir, la evaluación-.

Lasluisa (2020), en su estudio correlacional en el que se propuso establecer el nivel de vínculo entre el estrés académico y el rendimiento académico, investigación en la que participaron adolescentes del primer año de bachillerato; la muestra fue de 154 estudiantes, quienes respondieron el Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de Autoestima en adolescentes (AUD-DA), concluyó que el estrés en la vida de los adolescentes existe debido a los estresores académico, pero no es predictor que se relaciona con el rendimiento académico. Sin embargo,

existe un adecuado rendimiento académico a nivel general en los adolescentes, se evidenció que el mayor porcentaje de participantes ostentan un desempeño académico satisfactorio con el 74%, seguido de los condicionados con 16,2% y apenas el 9,7% muestran excelencia académica; en este caso se puede colegir que, a mayor estrés académico, es menor el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cueva (2022) realizó una investigación correlacional y no experimental en la que se fijó el propósito de analizar qué nivel de relación existe entre la ansiedad y la procrastinación en 100 escolares del primero al quinto grado de educación secundaria de una entidad educativa de La Libertad, quienes respondieron la Escala de Ansiedad de Zung (ZDS) y la escala de procrastinación de Busko, concluyendo que se desestima que el nivel de ansiedad incremente el nivel de procrastinación en los estudiantes de secundaria; por lo tanto, no hay correlación significativa entre la ansiedad y la procrastinación.

Mori (2022), en una investigación no experimental y correlacional, cuyo objetivo fue explicar cuán significativo es el vínculo entre la ansiedad y el rendimiento de 78 escolares del quinto grado de educación secundaria de una entidad educativa de Chachapoyas, quienes respondieron el Inventario de Ansiedad de Beck, concluyendo que más de la mitad de la población de este trabajo de investigación (65), tenían un rendimiento académico en condición promovidas, siendo este el

83,33% del total. De la población evaluada, las alumnas con rendimiento académico con competencias sin calificar fueron del 16,67%, lo cual representa 13 estudiantes.

Apaza (2020), en una investigación correlacional en la que tuvo el propósito de establecer el nivel de vínculo entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en 54 escolares del primero al quinto grado de educación secundaria, quienes respondieron el test de Bar-on, y se empleó un registro consolidado del rendimiento académico, se concluye que existe una relación sustancial entre las variables abordadas, ya que los estudiantes poseen una inteligencia emocional promedio, así como un rendimiento regular.

2.1.3. Antecedentes locales

Vargas (2023), en su investigación de diseño correlacional, que tuvo como objetivo explicar el nivel de relación entre las variables inteligencia emocional y funcionamiento familiar en 94 escolares del cuarto y quinto grados del nivel de educación secundaria de una institución educativa de Pucallpa, a quienes se le aplicó los test del Inventario de Inteligencia Emocional de Barón ice y la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASE III) concluyendo que no existe relación entre inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa del 2022. La no correlación de las variables de estudio podría explicarse por qué probablemente, la capacidad para estabilizar vínculos afectivos dentro del hogar, no

son similares con los incidentes relacionados con la virtud de reconocer, regular e influir en las emociones peculiares de las demás personas.

Kojagura (2022), en una investigación básica y no experimental, cuyo objetivo fue establecer cuán relacionadas están las variables evaluación formativa y la competencia construye interpretaciones históricas en 184 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, quienes respondieron una prueba objetiva, concluyó que existe una relación directa entre la evaluación formativa y la competencia construye interpretaciones históricas; asimismo, al respecto de la relación entre la evaluación formativa y las necesidades de aprendizaje es significativa en estos estudiantes, pues se tiene un valor de coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,651 con p valor de $p = 0.00$; se comprende que a mejor percepción de la evaluación que desarrollen los estudiantes, mejor será el rendimiento que alcancen en la competencia que ha sido motivo del presente estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Evaluación formativa

2.2.1.1. Definición

La evaluación formativa es una acción permanente que se realiza en plena acción educativa permitiendo tomar medidas inmediatas frente a lo sucedido por parte del docente y estudiante, buscando corregir la tarea o acción,

por otro lado, durante el aprendizaje desarrolla las cualidades, habilidades; forma las estrategias de control y autorregulación sirviendo de vía motivadora, orientadora y reguladora del mismo (Bizarro et al., 2019).

2.2.1.2. Dimensiones

Ortega (2015) explica que González propone las dimensiones de la evaluación formativa siguientes:

- **Dimensión reguladora:** Una de las finalidades de la evaluación formativa es favorecer el aprendizaje regulando el proceso de enseñanza y propiciando la autorregulación del aprendizaje, para lo cual, se debe tener presente las características de los estudiantes, ritmo de aprendizaje, estilos de aprendizaje, dificultades, debilidades y las posibilidades que tienen para lograr actividades propuestas durante el desempeño; la vez, el proceso de regulación debe ajustarse a las necesidades e intereses de los estudiantes desde el inicio hasta el término de dicha acción.

- **Dimensión procesual:** El propósito de la evaluación formativa es hacer llevadero y fácil el aprendizaje significativo que refiere el objetivo, empezando por las orientaciones e instrucciones que imparten en la sesión de clase. De modo que, implica una labor didáctica de permanente interacción docente y estudiante las que se nutren del diálogo, la discusión y reflexión para procurar el desarrollo y evolución en la adquisición de los aprendizajes

esperados en un tiempo determinado, los cuales deben de ser evidenciados durante el desempeño o desenvolvimiento frente a una tarea o actividad. la acción procesual de la evaluación formativa será eficaz si el docente facilita al educando estrategias, métodos o medios necesarios que lo lleve a inferir, deducir, formular hipótesis, razonar, reflexionar y observar sobre hechos o fenómenos tratados o estudiados en el área curricular.

- **Dimensión continua**: La evaluación formativa es un trabajo pedagógico continuo que encierra secuencias didácticas ordenadas y progresivas para conocer mejor al estudiante, este proceso pedagógico siempre arrojará datos importantísimos, ello implica esfuerzos constantes, persistentes y organizados para una aproximación progresiva al objeto de evaluación; el sistema de evaluación continua se caracteriza porque muestra al estudiante y docente garantías de un aprendizaje significativo, más aún, cuando fueron poco apoco interiorizando conocimientos nuevos como las competencias del área, y en el caso del docente, el de conocer sucesivamente al estudiante a través de las características biopsicosociales de donde proviene para poder actuar.

- Dimensión retroalimentadora: El estudiante al recibir información sobre los aciertos y desaciertos que posee, debe ser capaz de superar aquellas deficiencias que le impiden seguir avanzando en la cristalización de los

objetivos trazados; dichas informaciones deben darse con mucho tino, para crear las condiciones sicológicas adecuadas y poder estar preparados para retroalimentar el aprendizaje, en definitiva esto le dará mayor fortaleza, seguridad y motivación, buscando se involucre mejor en las acciones del conocimiento; la retroalimentación es un proceso metodológico que realiza el docente con el estudiante para traer la información almacenada en la memoria y emplearla en situaciones nuevas que exigen soluciones concretas, por lo cual debe reforzar y juzgar la utilidad que tiene esa información en la aplicación.

- Dimensión innovadora: La realidad educativa está llena de problemas y dificultades, como hacer que los estudiantes aprendan en forma eficiente, significativa, sencilla, fácil y rápida, pues ellos, deben motivar al docente poner en acción la creatividad, imaginación, experiencia e ideas para promover nuevas formas posibles de innovar soluciones a estas dificultades didácticas; se puede entender por innovación educativa, a las acciones pensadas previamente por los docentes para mejorar las prácticas didácticas incorporando así nuevos temas, estrategias, acciones, objetivos, conocimientos y reflexiones o que los mismo sean mejorados, perfeccionados, adaptados de forma tal, que aporte con éxito soluciones rápidas y objetivas.

2.2.1.3. Enfoque que orienta la variable evaluación formativa

Anijovich (2019), en cuanto al enfoque de evaluación formativa, sostiene que una de las prácticas de mayor aprendizaje efectivo son las que se fundamentan en la retroalimentación formativa, lo que se evidencia cuando ésta redirecciona el pensamiento y las conductas de los estudiantes, contribuye a reducir brechas entre el inicio y las metas que se plantean, además fortalece la autoestima del estudiante, docentes y directivos, genera la reflexión sobre su práctica favoreciendo los procesos. La autora nos ubica en el marco teórico, sobre la evaluación, el que se asume que es complejo y controvertido, por cómo lo asume el sujeto evaluado y además determina la acción de enseñar y aprender primero por su repercusión en el sujeto evaluado y segundo por la exigencia de sus características. Otro aspecto importante es el énfasis en la retroalimentación, la que se desarrolla con una diversidad de estrategias y parte del tiempo que se dedica, el modo y la audiencia, lo que se refleja en la retroalimentación, en torno a la persona, el desempeño, la producción, y el proceso por el que transita.

La autora concluye que tanto la enseñanza aprendizaje es parte indisociable de la evaluación formativa, porque permite tener información tanto al estudiante como al docente. La idea central se sitúa en concebir la retroalimentación como un proceso horizontal colaborativo entre docente y estudiante, además menciona que es de

carácter formativo y contribuye a promover la reflexión, y acorta la brecha entre el inicio y los objetivos que persigue, es un componente básico porque estimula el interés por aprender, además brinda información cualitativa a cerca de los avances, los retos, los modos de cómo puede ser mejorada una producción, y lo que aún falta fortalecer.

2.2.1.4. Concreción de la evaluación formativa

Para el Ministerio de Educación (2016), la evaluación formativa se concreta a través del empleo de estrategias como:

- Presentación individual y grupal: posibilita la demostración de las habilidades adquiridas por los estudiantes en cuanto a la expresión oral de ideas, conocimientos y puntos de vista, así como la ejecución de recursos gráficos, procedimentales y actitudinales.
- Documentación anecdótica: se trata de un informe que destaca situaciones específicas para cada estudiante o grupo, donde se evidencia un comportamiento, interés o procedimiento particular en alguna fase del proceso de aprendizaje. En el entorno actual, estos registros pueden manifestarse en exposiciones, video llamadas o momentos propicios para la interacción en foros de debate.
- Observación guiada: un método que evalúa de manera integral el progreso del estudiante mediante la observación

activa, fomentando una relación directa que facilita la recopilación de información y la evaluación del rendimiento.

- Matrices de evaluación: un registro donde se detallan los objetivos establecidos para un programa o tema específico, facilitando la comparación entre lo planificado, lo esperado y los resultados obtenidos. Puedes desarrollar esta metodología de manera colaborativa para facilitar la evaluación y autoevaluación al final del proceso.
- Retroalimentación: se refiere al momento en que intervienes durante el proceso de aprendizaje, incluyendo aspectos negativos, positivos, consejos y sugerencias. Suele llevarse a cabo al finalizar un programa y desempeña un papel psicológico importante para los estudiantes.
- Lista de verificación: actúa como un mecanismo para revisar los aprendizajes y la información recopilada. Esta metodología permite planificar intervenciones para mejorar tanto el material educativo como el proceso de enseñanza.
- Escala de evaluaciones: posibilita identificar la frecuencia o intensidad de conductas mediante una escala de indicadores. Estas escalas pueden ser numéricas, especialmente para trabajos escritos; categóricas, al medir frecuencias; y descriptivas, caracterizadas por su continuidad al evaluar.

2.2.2. Inteligencia emocional

2.2.2.1. Definición

Jiménez (2019) explica que Salovey et al. definen a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades que permiten manejar asertiva y de manera ecuánime las emociones, de manera que contribuyan a la resolución de problemas y no se constituyan en un obstáculo para tal efecto.

Para Goleman (1999), inteligencia emocional es la capacidad que posee una persona para dominar, dirigir o gobernar sus emociones independientemente de las circunstancias y el contexto.

2.2.2.2. Dimensiones

Según López-Zafra et al. (2014) Bar-On precisa que las dimensiones de la inteligencia emocional son:

- **Intrapersonal:** Esta dimensión se refiere a la capacidad de reconocer tanto las propias emociones como las de los demás, lo que incluye la habilidad para percibir el ambiente emocional en un contexto específico.

- **Interpersonal:** Esta dimensión implica la habilidad para gestionar las emociones de manera adecuada, a menudo conocida como gestión emocional. Esto incluye el reconocimiento de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, la adopción de estrategias efectivas de

afrontamiento y la capacidad de generar emociones positivas de manera autónoma, entre otras habilidades.

- Manejo del estrés: Esta dimensión se refiere al conjunto de características y elementos asociados con la autogestión personal, que incluyen la autoestima, una actitud positiva hacia la vida, responsabilidad, habilidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, junto con la autoeficacia emocional. Este concepto se considera como un avance en la regulación emocional y el equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación emocional.

- Estado de ánimo: Esta dimensión se refiere a la habilidad para cultivar relaciones positivas con otras personas, lo que implica el dominio de habilidades sociales fundamentales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, entre otras destrezas sociales esenciales.

- Adaptación/ajuste: Esta dimensión se refiere a la habilidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan enfrentar de manera exitosa los desafíos cotidianos en diversos ámbitos, como los personales, profesionales, familiares, sociales y de tiempo libre. Estas competencias posibilitan la organización de la vida de manera saludable y equilibrada, contribuyendo así a experiencias de satisfacción y bienestar.

2.2.2.3. Teoría que orienta el desarrollo de la variable inteligencia emocional

Goleman (1995), es esencial que las personas demuestren un autocontrol emocional basado en la comprensión de los elementos de la vida que han influido en la condición humana. Este autocontrol, incluso en situaciones extremas, permite vivir en paz consigo mismo, superando presiones y sentimientos para actuar de manera ecuánime, sin preocuparse por las consecuencias de las acciones. El conocimiento de uno mismo facilita la comprensión de los demás, promoviendo la empatía al sentir como el otro a partir de lo que uno experimentaría. Goleman destaca la importancia de controlar las propias emociones y ayudar a los demás a hacer lo mismo. El contacto constante entre las personas, incluso en situaciones desagradables, puede superarse mediante la comunicación y diversos entornos, ya que la interacción continua ayuda a relativizar los problemas y encontrar soluciones. Estos conceptos fundamentales son fundamentales en la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman, que incluye la autorregulación, el autocontrol, el autoconocimiento, la conciencia del autodominio, la empatía basada en la reflexión y la capacidad de proyectar métodos de solución y mejoras.

Se comprende que el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo integral de cada individuo. Dada la responsabilidad del docente de

proporcionar a los estudiantes una base educativa basada en el aprendizaje científico a través de materiales didácticos y rutas de aprendizaje, con el objetivo de promover tanto el rendimiento académico como el bienestar, resulta crucial reconsiderar la transmisión del conocimiento sobre la inteligencia emocional por parte del docente. Esto contribuirá al desarrollo de la cognición social y cognitiva en los estudiantes. Además, es relevante destacar que el docente debe poseer la habilidad de comprender, expresar y gestionar sus propias emociones para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, demostrando así una competencia efectiva en sus acciones

2.3. Definiciones conceptuales

Como refiere la Real Academia Española (s.f.), se definen los conceptos siguientes:

- **Educación:** La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento.
- **Emoción:** Se entiende por emoción el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo ante ciertos estímulos externos.
- **Estrés:** Estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil.

- **Estudiante:** El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico.
- **Formativo:** Que forma, educa o sirve para instruir; formador.
- **Inteligencia:** Inteligencia es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas.
- **Interacción:** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc.
- **Motivación:** La motivación es algo que puede ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios e implementar las acciones pertinentes para conseguir un logro, objetivo o saciar una determinada necesidad.

2.4. Bases epistémicas

Según Jiménez (2019), las personas formadas en entornos donde prevalecieron cuidados afectivos, es decir, donde las respuestas emocionales se adaptaron a sus necesidades afectivas, suelen destacarse en la regulación de sus propias emociones. La habilidad para gestionar estados emocionales emerge como un factor crítico para el éxito personal y profesional en la vida de las personas, generando una motivación profunda para perfeccionar esta habilidad.

Cuando logramos manejar la experiencia emocional, se desarrolla mayor resiliencia frente a la adversidad, una mayor resistencia al estrés y una mayor empatía hacia las necesidades y

emociones de los demás; además, las personas son más altruistas y colaborativas, se exhibe una mayor capacidad de autodirección y automotivación, se maneja de manera más efectiva la incertidumbre, se resuelve conflictos de manera más efectiva y se está más abiertos al aprendizaje.

Las necesidades afectivas, que son tres en total, representan la esencia compartida por todos los seres humanos. Desde un punto de vista biológico, la persona está genéticamente programada para expresar emociones que faciliten respuestas ajustadas a estas tres necesidades. La empatía con la que se es tratada juega un papel crucial, ya que enseña a responder de manera adecuada a las necesidades de los demás, contribuyendo así a la regulación de sus emociones.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

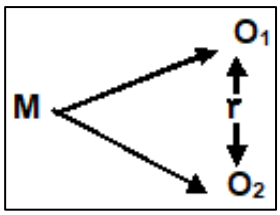
3.1. Tipo de investigación

En esta investigación, considerando la finalidad se asume el tipo de investigación básica, en la medida que la realidad que se halle pasará a incrementar el conocimiento existente acerca del tema en estudio y, consecuentemente, cubre un sesgo respecto de los hallazgos correspondientes, aunque no son generalizables con respecto de la realidad en que se desarrolló la investigación, al respecto, Arias & Covinos (2021) manifiestan que en la investigación básica “no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación. Se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones.” (p. 68)

3.2. Diseño y esquema de investigación

Considerando lo precisado por Arias & Covinos (2021), esta investigación es de diseño no experimental, porque se evitará el ejercicio de estímulo alguno para variar el comportamiento de las variables; además, es transversal, dado que se recogerá información acerca de las variables en una aplicación de los instrumentos; así mismo, es correlacional, pues se estudiará cada variable, pero, además, estas en conexión o relación.

El esquema de diseño es:



Donde:

M: Muestra de estudio

O_1: Observación a la variable evaluación formativa

O_2: Observación a la variable inteligencia emocional

r= Grado de relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población que participo en esta investigación es de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del distrito de Yarinacocha, conformado por las siguientes instituciones educativas: Institución educativa de Yarinacocha (turno mañana) con n= 175, Institución Educativa Miraflores (turno tarde) con n= 132 y la institución educativa Diego Ferrer sosa (turno tarde), donde n=127, haciendo un total de N= 434 estudiantes. Como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla N°2. Población de estudiantes del cuarto grado

Institución educativa	Grado	Sección	Cantidad
Institución educativa de Yarinacocha	4°	A	25
		B	30
		C	30
		D	30
		E	30
		F	30= 175
Institución Educativa Miraflores		A	25
		B	25
		C	27
		D	25
		E	30=132
Diego Ferrer Sosa		A	25
		B	27
		C	25
		D	25
		E	25=127
Total			**434**

Fuente: nóminas de matricula

3.3.2. Muestra

La muestra lo constituirá el total de la población que equivale a n= 434 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, estos datos se dan y se estudiaron con la finalidad de obtener resultados fidedignos que muestren mayor validez en su análisis.

El tipo de muestreo que se aplico fue el muestreo no probabilístico censal, donde se cogió el 100% de la población por conveniencia del investigador.

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta que, como sostienen los referidos Arias y Covinos, es aquella que permite una aproximación directa a la unidad muestral, quien proporciona la información requerida.

Los instrumentos fueron dos cuestionarios ya validados, dirigidos a obtener datos de los alumnos, los que, por haber sido empleados en estudios previos en Perú no requieren de procedimientos de validación ni confiabilidad; las características son:

Inteligencia emocional

Nombre del instrumento : Cuestionario para evaluar la variable **Evaluación formativa**

Dimensión 1 Reguladora : 11 ítems

Dimensión 2 Procesual : 11 ítems

Dimensión 3 Continua : 11 ítems

Dimensión 4 Retroalimentadora : 11 ítems

Dimensión 5 Innovadora : 11 ítems

Total : 55 ítems

Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

Adaptación : Ugarriza & Pajares (2005)

Dimensión 1 Intrapersonal : 6 ítems

Dimensión 2 Interpersonal : 6 ítems

Dimensión 3 Manejo del estrés : 6 ítems

Dimensión 4 Estado de ánimo : 6 ítems

Dimensión 5 Adaptación/ajuste : 6 ítems

Total : 30 ítems

3.5. Procesamiento de recolección de datos

Los datos que se recolectaron a través de la aplicación de los instrumentos, en función de la cuantificación según la escala de Likert considerada en los cuestionarios sobre evaluación formativa e inteligencia emocional, serán digitalizados en una hoja de cálculo de Excel.

Luego, se calculó los intervalos y las escalas según el número de ítems por dimensiones y por variables, de modo que se puedan tabular

los datos (sumas por dimensión y variables), es decir, organizarlos según los intervalos determinados en una tabla unidimensional, a partir de la cual, se elaborarán las figuras de barras.

Las sumas calculadas por dimensión y variables que intervinieron en el contraste de hipótesis serán trasladadas a un archivo de datos en SPSS 25 y Rho de Spearman en donde serán sometidas a las pruebas de normalidad.

3.6. Presentación de datos

La presentación de los datos procesados se realizó según las normas de redacción APA en su última edición, así mismo, se agruparán en dos bloques de información, el primero concerniente a la estadística descriptiva y el segundo a la estadística inferencial.

Así, el procesamiento estadístico descriptivo se presenta en tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales, a su vez, en las figuras respectivas.

El procesamiento estadístico inferencial también se presentó en tabla, tanto la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, puesto que el tamaño de la muestra será superior a 50 unidades, como la correspondiente prueba de hipótesis, que según los resultados de la prueba de normalidad puede ser Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADO

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

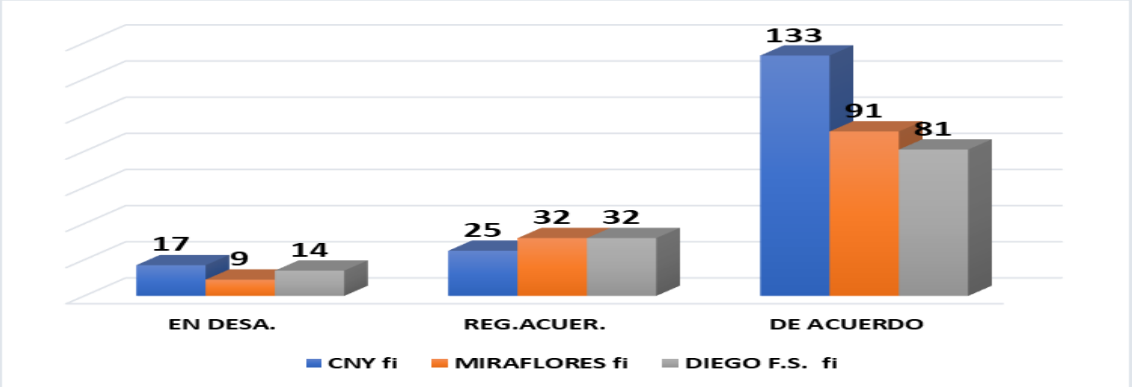
A continuación, se describen los resultados en función a los objetivos de investigación.

Tabla 3. Relación entre evaluación formativa e inteligencia emocional

	NIVEL DE RELACION											
	EVALUACION FORMATIVA-INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	CNY				MIRAFLORES				DIEGO F.S			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**Fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**
EN DESA.	17	17	0	0	9	9	0	0	14	14	0	0
REG.ACUE.	25	42	0	0	32	41	0	0.2	32	46	0	0
DE ACUERDO	133	175	1	1	91	132	1	0.9	81	127	1	1
TOTAL	175		1		132		1		127		1	

Fuente: aplicación del instrumento

Figura 1. Relación entre evaluación formativa e inteligencia emocional



Fuente: tabla 03.

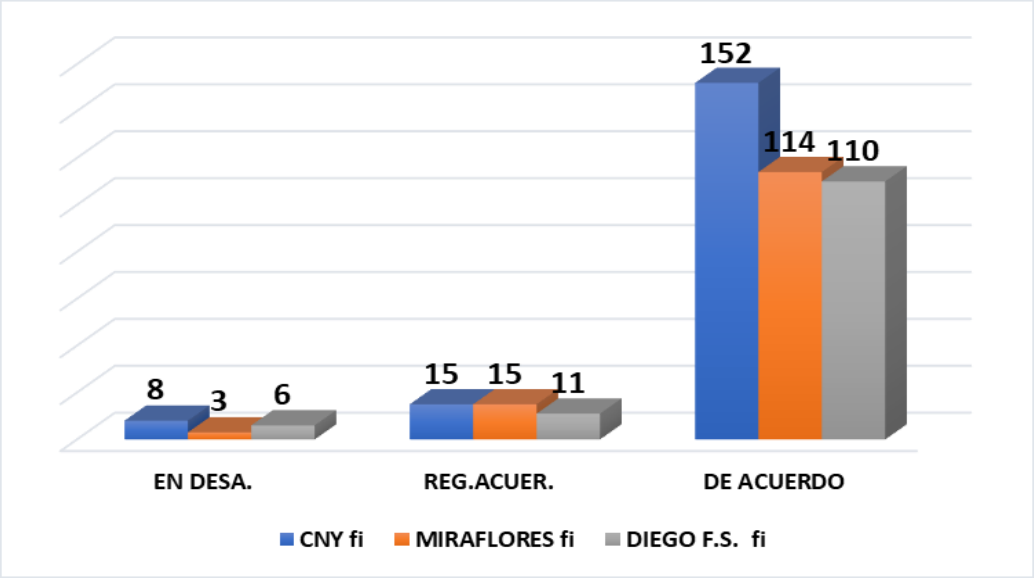
En la figura se puede mostrar que de 434 encuestados en la institución educativa opinan de acuerdo en el CNY 133, Miraflores 91 y diego Ferrer sosa 81, por lo tanto, nivel de relación entre evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 4. Relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional

	NIVEL DE RELACION											
	DIMENSION REGULADORA-INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	CNY				MIRAFLORES				DIEGO F. S			
ESCALA	**Fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**
EN DESA.	8	8	0	0	3	3	0	0	6	6	0	0
REG.ACUE.	15	23	0	0	15	18	0	0.1	11	17	0	0
DE ACUERDO	152	175	1	1	114	132	1	1	110	127	1	1
TOTAL	175		1		132		1		127		1	

Fuente: aplicación del instrumento

Figura 2. Relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional



Fuente: tabla 04.

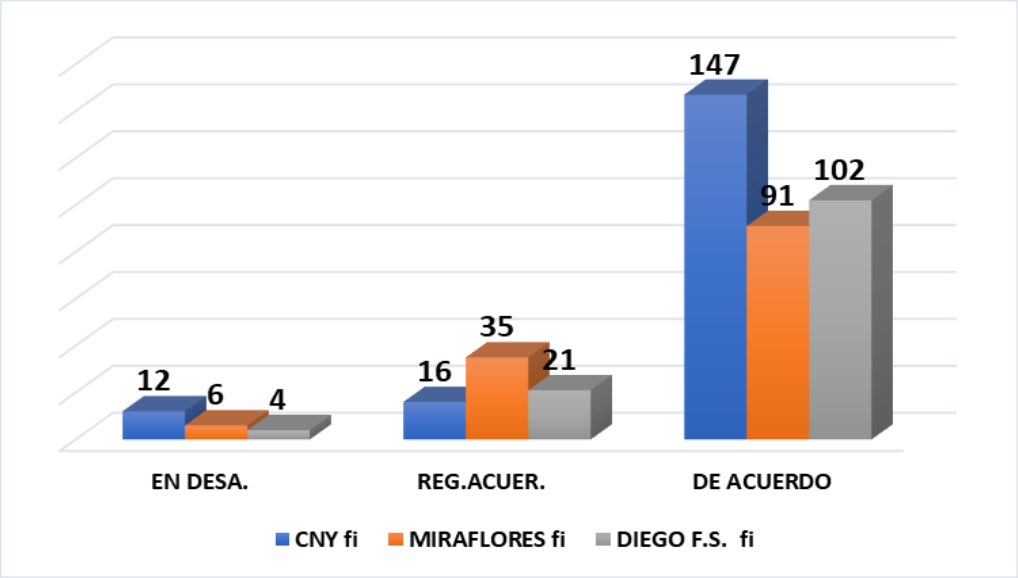
Del total de encuetados 152 estudiantes opinan de acuerdo en la I.E. CNY, 114 de acuerdo en la I.E Miraflores y 110 de la I.E. Diego Ferrer Sosa, por lo tanto, se identifica que existe un nivel de relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 5. Relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional

	NIVEL DE RELACION											
	DIMENSION PROCESUAL-INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	CNY				MIRAFLORES				DIEGO F. S			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**
EN DESA.	12	12	0	0	6	6	0	0	4	4	0	0
REG.ACUE.	16	28	0	0	35	41	0	0.3	21	25	0	0
DE ACUERDO	147	175	1	1	91	132	1	1	102	127	1	1
TOTAL	175		1		132		1		127		1	

Fuente: aplicación del instrumento

Figura 3. Relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional



Fuente: tabla 05.

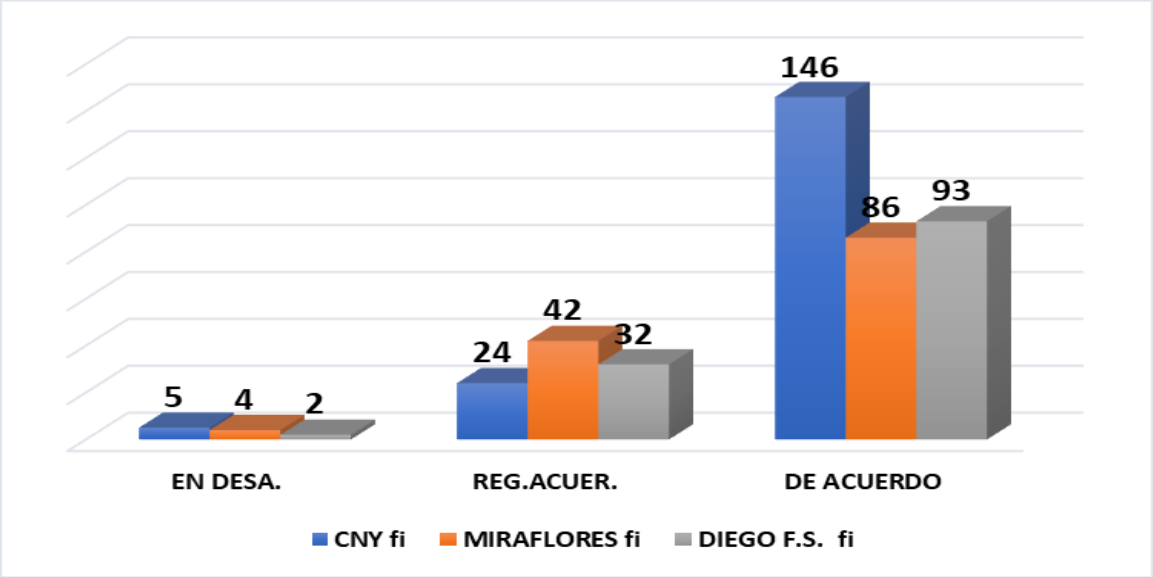
Se analiza que 102 estudiantes de la I.E Diego Ferrer opinan que de acuerdo, 91 de igual manera de la I.E. Miraflores y 147 de la I.E. CNY, por ende se analiza que existe el nivel de relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 6. Relación entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional

	NIVEL DE RELACION											
	DIMENSION CONTINUA-INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	CNY				MIRAFLORES				DIEGO F. S			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**Fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**
EN DESA.	5	5	0	0	4	4	0	0	2	2	0	0
REG.ACUE.	24	29	0	0	42	46	0	0.3	32	34	0	0
DE ACUERDO	146	175	1	1	86	132	1	1	93	127	1	1
TOTAL	175		1		132		1		127		1	

Fuente: aplicación del instrumento

Figura 4. Relación entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional



Fuente: tabla 06.

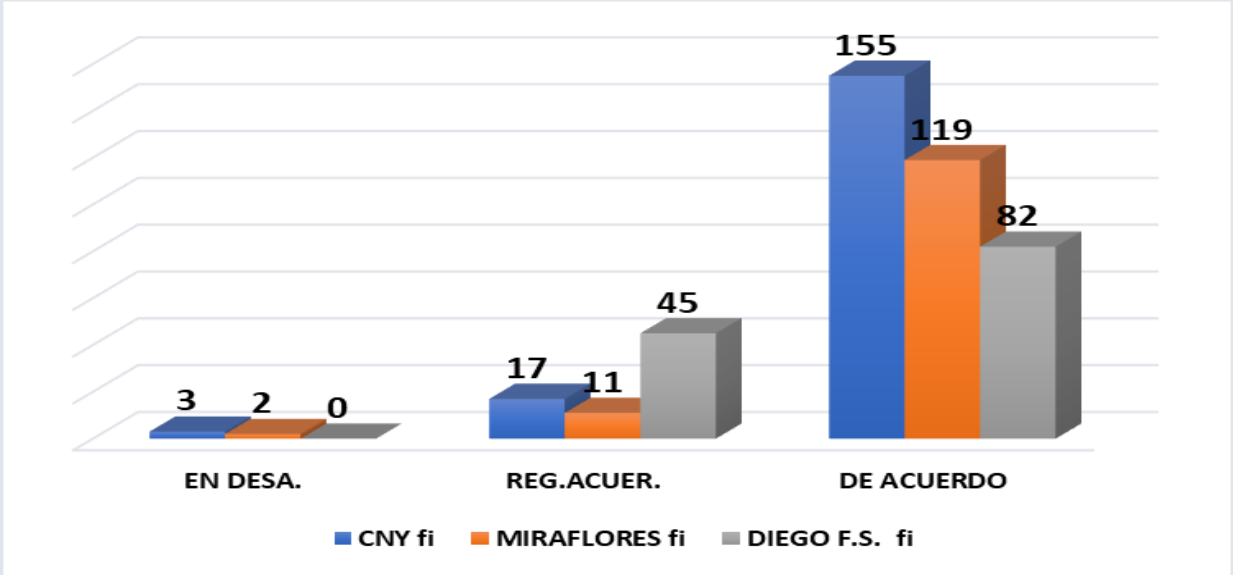
Muestra que están de acuerdo 146 estudiantes del CNY, 86 de Miraflores y 93 del Diego Ferrer, por lo tanto, se determinar que existe relación que existe entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 7. Relación entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional

	NIVEL DE RELACION											
	DIMENSION RETROALIMENTADORA-INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	CNY				MIRAFLORES				DIEGO F. S			
ESCALA	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**	**fi**	**FI**	**hi**	**HI**
EN DESA.	3	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
REG.ACUE.	17	20	0	0	11	13	0	0.1	45	45	0	0
DE ACUERDO	155	175	1	1	119	132	1	1	82	127	1	1
TOTAL	175		1		132		1		127		1	

Fuente: aplicación del instrumento

Figura 5. Relación entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional



Fuente: tabla 07.

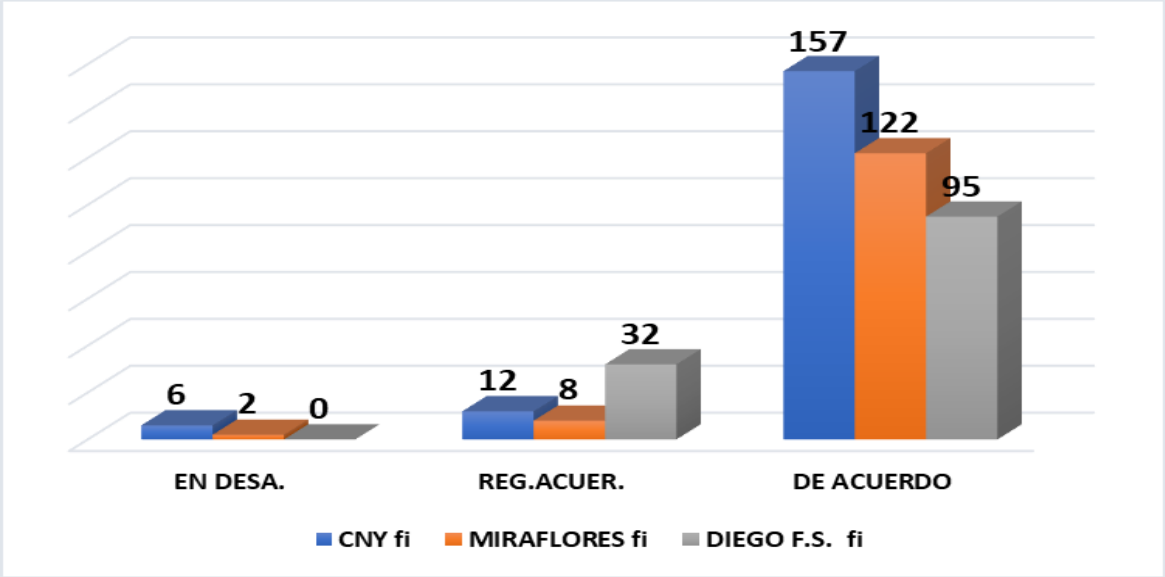
Determina que 155 estudiantes del CNY, 119 de la institución educativa Miraflores y 82 del Diego Ferrer, por ello se logra evaluar la relación que existe entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Tabla 8. Relación entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional

	NIVEL DE RELACION											
	DIMENSION INNOVADORA-INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	CNY				MIRAFLORES				DIEGO F. S			
ESCALA	fi	FI	hi	HI	fi	FI	hi	HI	fi	FI	hi	HI
EN DESA.	6	6	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
REG.ACUE.	12	18	0	0	8	10	0	0.1	32	32	0	0
DE ACUERDO	157	175	1	1	122	132	1	1	95	127	1	1
TOTAL	175		1		132		1		127		1	

Fuente: aplicación del instrumento

Figura 6. Relación entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional



Fuente: tabla 08.

Explica que 157 estudiantes del CNY opinan de acuerdo, 122 afirman de la institución educativa Miraflores y 95 del Diego Ferrer, por ello se explica que existe relación entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

4.2. CORRELACION DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla N°09. correlación entre las variables y dimensiones

			V1	V2	D1	D2	D3	D4	D5	
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,963**	,872**	,965**	,851**	,965**	,879**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
		N	434	434	434	434	434	434	434	
	V2	Coeficiente de correlación	,965**	1,000	,816**	1,000**	,851**	1,000**	,858**	
		Sig. (bilateral)	,000	.	,001	.	,000	.	,000	.
		N	434	434	434	434	434	434	434	
	D1	Coeficiente de correlación	,872**	,816**	1,000	,816**	,879**	,816**	,950**	
		Sig. (bilateral)	,000	,001	.	,001	,000	,001	,000	
		N	434	434	434	434	434	434	434	
	D2	Coeficiente de correlación	,966**	1,000**	,800**	1,000	,811**	1,000**	,800**	
		Sig. (bilateral)	,000	.	,001	.	,000	.	,000	.
		N	434	434	434	434	434	434	434	
	D3	Coeficiente de correlación	,821**	,831**	,849**	,841**	1,000	,845**	,972**	
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	
		N	434	434	434	434	434	434	434	
	D4	Coeficiente de correlación	,965**	1,000**	,816**	1,000**	,851**	1,000	,858**	
		Sig. (bilateral)	,000	.	,001	.	,000	.	,000	.
		N	434	434	434	434	434	434	434	
	D5	Coeficiente de correlación	,869**	,848**	,930**	,818**	,972**	,811**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	
		N	434	434	434	434	434	434	434	

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

De acuerdo a los resultados mostrados se puede describir que existe un nivel de relación entre la variable evaluación formativa e inteligencia emocional 0.965 y un nivel de correlación entre la variable uno y la dimensión reguladora de 0,966 con la inteligencia emocional, e igual la dimensión continua con 0.972 con la inteligencia emocional y la dimensión innovadora con 0.972 con la dimensión continua, por ende, existe una relación significativa entre las variables y sus dimensiones.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H_a = Existe una relación significativa entre evaluación formativa y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

H_o = No existe una relación significativa entre evaluación formativa y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

Correlaciones

			evaluación formativa	inteligencia emocional
Rho de Spearman	evaluación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	, ,967**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	434	434
	inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	, 967**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	434	434

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se determina que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, con el cuál se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de.0.967, tal como lo muestran los resultados de correlación.

Hipótesis especificas 01.

H_{a1} = Existe relación significativa entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

H_{o1} = No existe relación significativa entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

Correlaciones

			dimensión reguladora	evaluación formativa
Rho de Spearman	dimensión reguladora	Coeficiente de correlación	1,000	, ,957**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	434	434
	evaluación formativa	Coeficiente de correlación	, 957**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	434	434

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de.0.957, tal como lo muestran los resultados de correlación.

Hipótesis especificas 02.

H_{a2} = Existe relación significativa entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

H_{o2} = No existe relación significativa entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

Correlaciones

			dimensión procesual	evaluación formativa
Rho de Spearman	dimensión procesual	Coeficiente de correlación	1,000	, ,987**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	434	434
	evaluación formativa	Coeficiente de correlación	, 987**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	434	434

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Evidencia que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de.0.987, describiendo que existe relación entre ambas.

Hipótesis especificas 03.

H_{a3} = Existe relación significativa entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

H_{o3} = No Existe relación significativa entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

Correlaciones

			dimensión continua	evaluación formativa
Rho de Spearman	dimensión continua	Coeficiente de correlación	1,000	, ,967**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	434	434
	evaluación formativa	Coeficiente de correlación	, 967**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	434	434

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Muestra que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de.0.967, describiendo que existe relación entre ambas.

Hipótesis especificas 04.

H_{a4} = Existe relación significativa entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

H_{o4} = No existe relación significativa entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

Correlaciones

			dimensión retroalimentadora	evaluación formativa
Rho de Spearman	dimensión retroalimentadora	Coeficiente de correlación	1,000	, ,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	434	434
	evaluación formativa	Coeficiente de correlación	, 958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	434	434

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resalta que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de.0.958, mostrando que si existe relación entre las variables.

Hipótesis especificas 05.

H_{a5} = Existe relación significativa entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

H_{o5} = No existe relación significativa entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.

Correlaciones

			dimensión innovadora	evaluación formativa
Rho de Spearman	dimensión innovadora	Coeficiente de correlación	1,000	, ,947**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	434	434
	evaluación formativa	Coeficiente de correlación	, 947**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	434	434

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Muestra que el p. valor es de 0,000 ≤ a 0.05, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de.0.947, mostrando que si existe relación entre las variables.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Referentes bibliográficos

El antecedente que muestra mayor relación con la investigación desarrollada encontramos a: Apaza (2020), en una investigación correlacional en la que tuvo el propósito de establecer el nivel de vínculo entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en 54 escolares del primero al quinto grado de educación secundaria, quienes respondieron el test de Bar-on, y se empleó un registro consolidado del rendimiento académico, se concluye que existe una relación sustancial entre las variables abordadas, ya que los estudiantes poseen una inteligencia emocional promedio, así como un rendimiento regular.

5.2 Referentes a las bases teóricas

El autor que explica a nuestras variables en estudio tenemos a: Bizarro et al., 2019, que describe que la evaluación formativa es una acción permanente que se realiza en plena acción educativa permitiendo tomar medidas inmediatas frente a lo sucedido por parte del docente y estudiante, buscando corregir la tarea o acción, por otro lado, durante el aprendizaje desarrolla las cualidades, habilidades; forma las estrategias de control y autorregulación sirviendo de vía motivadora, orientadora y reguladora del mismo.

Mientras que Goleman (1999), inteligencia emocional es la capacidad que posee una persona para dominar, dirigir o gobernar sus emociones independientemente de las circunstancias y el contexto.

5.3 Referentes a la contrastación de hipótesis

Con los resultados expresados según el programa estadístico empleado se muestra que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces se afirma que existe correlación positiva alta de.0.957, tal como lo muestran los resultados de correlación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional.

Así como afirma que existe correlación positiva alta de.0.987, entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional.

De igual modo se afirma que existe correlación positiva alta de.0.967, describiendo que existe relación entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional.

De igual manera se afirma que existe correlación positiva alta de.0.958, entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional.

Por último, se afirma que existe correlación positiva alta de.0.947, mostrando que si existe relación entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación se logra a las siguientes premisas:

- De acuerdo al objetivo general se muestra que de 434 encuestados en la institución educativa opinan de acuerdo en el CNY 133, Miraflores 91 y diego Ferrer sosa 81, por lo tanto, nivel de relación entre la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.
- En relación al objetivo específico 01, se describe que del total de encuetados 152 estudiantes opinan de acuerdo en la I.E. CNY, 114 de acuerdo en la I.E Miraflores y 110 de la I.E. Diego Ferrer Sosa, por lo tanto, se identifica que existe un nivel de relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.
- El objetivo específico 02, se analiza que 102 estudiantes de la I.E Diego Ferrer opinan que, de acuerdo, 91 de igual manera de la I.E. Miraflores y 147 de la I.E. CNY, por ende, se analiza que existe el nivel de relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.
- El objetivo específico 03, muestra que están de acuerdo 146 estudiantes del CNY, 86 de Miraflores y 93 del Diego Ferrer, por lo tanto, se determinar que existe relación que existe entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia

emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

- Mientras que el objetivo específico 04, determina que 155 estudiantes del CNY, 119 de la institución educativa Miraflores y 82 del Diego Ferrer, por ello se logra evaluar la relación que existe entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.
- Por lo último el objetivo específico 05, nos explica que 157 estudiantes del CNY opinan de acuerdo, 122 afirman de la institución educativa Miraflores y 95 del Diego Ferrer, por ello se explica que existe relación entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

SUGERENCIAS

Con el trabajo de investigación concluido podemos sugerir que:

- Impulsar mediante la investigación desarrollar investigaciones experimentales, tomando como antecedente nuestro estudio para mejorar la calidad de la educación.
- Propagar el desarrollo del estudio publicando sus resultados en revistas nacionales e internacionales, donde se muestra que, si existe una relación entre las variables y sus dimensiones, pero sería necesario impulsar el desarrollo y ejecución de estrategias para mejorar las emociones en los estudiantes.
- Solicitar a la dirección regional de educación de la región de Ucayali, elaborar proyectos y programas para las capacitaciones en el desarrollo de estrategias de la evaluación formativa en función al desarrollo de las emociones.
- Por las razones expresadas solicitar a las universidades de la región de Ucayali, fomentar y desarrollar en los estudiantes estrategias, métodos y técnicas para el manejo y ejecución de sesiones de aprendizaje para la mejora de las emociones y la evaluación formativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. SUMMA, Chile. https://www.summaedu.org/wp-ontent/uploads/2019/07/RETROALIMENTACION-FORMATIVA_2019_apaisado.pdf

Apaza, M. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular María Ianua Coeli del distrito de Socabaya, Arequipa, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Perú]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cb1e478e-1fb8-478d-944f-dd7d2f29b963/content

Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL, Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Barreto, J. (2021). La incidencia de los procesos de evaluación en la emocionalidad de los estudiantes del grado octavo en el colegio Gimnasio Campestre La Fontana en la asignatura de ciencias sociales (Villavicencio, Meta). [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana, Colombia]. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50235/Tesis%20Jhon%20Moreno.pdf?sequence=1

Bizarro, W., Sucari, W. y Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. Innova Educación, 1(3), 374-390. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054585.pdf

Cueva, J. (2022). Ansiedad y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Nº 80334 Simbrón, La Libertad 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma DEICA, Ecuador]. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2087/1/CUEVA%20VALDIVIA%20JUAN%20MANUEL.pdf

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. LeLibros.

https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós. S.A., España.

https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf

Gonzales, R., Manzueto, S., Valles, B. y Guerra, G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. Horizontes, 7(28), 652-659.

https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/907/1717

Jiménez, A. (2019). Inteligencia emocional. En: AEPa*p* (ed.). Congreso de Actualización Pediatría, 481-493. Lúa Ediciones, Madrid.

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._481-494_inteligencia_emocional.pdf

Kojagura, I. (2022). Evaluación formativa y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una Institución Educativa, Coronel Portillo 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97301/Kojagura_BIDR-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Lasluisa, M. (2020). El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes. [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf

López-Zafra, Pulido, M. y Berrios, P. (2014). EQI-Versión corta (EQI-C) Adaptación y validación al español del EQ-i en universitarios. Boletín de Psicología, 110, 21-36. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4638071

Meneses, I. y Fulano, B. (2022). La evaluación: una interpretación desde la voz de los estudiantes. Revencyt, 59, 244-255. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/12/Ed.59244-255-Meneses-y-Fulano.pdf

Ministerio de Educación (2016).Programa curricular de Educación Secundaria. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Mori, F. (2022). Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes, institución educativa emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas, 2021. Chachapoyas. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú]. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3045/Mori%20Villegas%20Fiorella%20del%20Carmen.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ortega, M. (2015). Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de Ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de Hunter. Arequipa. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/118/Evaluaci%C3%B3n.formativa.aplicada.por.los.docentes.del.%C3%A1rea.de.Ciencia.Tecnolog%C3%ADa.y.Ambiente.en.el.distrito.de.Hunter.Arequipa.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Oseda, D., Chávez, A. & Castro, W. (2016). Liderazgo transformacional y clima organizacional en docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Apunt. cienc. soc., 06(01), 41-47. DOI: http://dx.doi.org/10.18259/acs.2016008

Palella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación* cuantitativa. 3ra edición. FEDUPEL, Caracas.

Palma, M. y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Dominio de las Ciencias, 6(2), 73 - 100. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207

Quevedo Y., Alulima, V. y Tapia S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el

bienestar. Ciencia Latina, 7(3), 2922 - 2935. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6386/9732

Real Academia Española (2014). Diccionario de la Lengua Española. https://dle.rae.es

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona, 8, 11-58. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf

Vargas, R. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Pucallpa. 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34828/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_VARGAS_LOAIZA_ROBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Evaluación formativa y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de yarinacocha-ucayali, 2024.			
Problemas	**Objetivos**	**Hipótesis**	**Variables**	**Metodología**
General ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024? **Específicos** ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024? ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024? ¿En qué medida se relación la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024? ¿Qué relación existe entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024?	**General** Determinar el nivel de relación entre evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. **Específicos** Identificar el nivel de relación entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. Analizar el nivel de relación entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. Determinar la relación que existe entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. Evaluar la relación que existe entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. Explicar la relación que existe entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024.	**General** Existe una relación significativa entre evaluación formativa y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. **Específicas** Existe relación significativa entre la dimensión reguladora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. Existe relación significativa entre la dimensión procesual de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. Existe relación significativa entre la dimensión continua de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. Existe relación significativa entre la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024. Existe relación significativa entre la dimensión innovadora de la evaluación formativa e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali, 2024	**V1: Evaluación formativa** **Dimensiones** Reguladora Procesual Continua Retroalimentadora Innovadora **V2: Inteligencia emocional** **Dimensiones** Intrapersonal Interpersonal Manejo del estrés Estado de ánimo Adaptación/ajuste	**Tipo** Básica **Diseño** No experimental, transversal y correlacional **Población** Estudiantes de 4to grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha **Muestra** Estudiantes de 4to grado de educación secundaria de tres instituciones educativas de Yarinacocha **Técnica e instrumentos** Encuesta: dos cuestionarios **Tratamiento de datos** Base de datos Tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov Prueba de hipótesis R de Pearson o Rho de Spearman, según el resultado de la prueba de normalidad

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para evaluar la variable Evaluación formativa

Estimado estudiante: Este es un cuestionario para recoger tus impresiones la forma cómo tú consideras que tu docente te evalúa; es anónimo, por lo que te pedimos honestidad. Escribe una equis (X) debajo de la alternativa que consideres apropiada. Muchas gracias.

1	*2*	*3*
En desacuerdo	Regularmente de acuerdo	De acuerdo

N°		1	2	3
1	Conociendo el ritmo de aprendizaje de los estudiantes puedo dosificar la tarea.			
2	Planifico las actividades en base a las características de los estudiantes.			
3	Considero indispensable reorientar la metodología en base a logros y errores.			
4	La práctica continua de la evaluación consolida las habilidades.			
5	Frecuentemente elaboro materiales didácticos nuevos para facilitar las actividades			
6	Los intereses de los estudiantes son muy importantes para programar los contenidos			
7	Usualmente los estudiantes preguntan cuándo no entienden			
8	Se obtiene buena información cuando acompañamos al estudiante en su tarea			
9	Una buena evaluación debe señalar las necesidades de los estudiantes.			
10	Innovar es mejorar el trabajo realizado.			
11	Es importante planificar las actividades de acuerdo las capacidades del estudiante			
12	Considero mejor entregar las notas e información al estudiante al finalizar la sesión.			
13	Es una buena opción comunicar los resultados de evaluación oportunamente.			
14	Al inicio de la sesión hago preguntas previas sobre el tema.			
15	Considero que la evaluación se enfoca al desarrollo de las tareas.			
16	Es recomendable desarrollar variadas actividades para mejorar las habilidades.			
17	Creo que los contenidos deben ser planificados en base a la realidad.			
18	Comparar los aprendizajes en la tarea terminada es más eficiente.			
19	Desarrollo en forma gradual las actividades en clase.			
20	Usualmente se debe mejorar las deficiencias de la evaluación mediante el diálogo.			
21	En la enseñanza, es mejor resolver problemas cotidianos de la vida del estudiante.			
22	Hacer varias veces las tareas consolida el aprendizaje.			
23	Siempre un buen acompañamiento supera las debilidades del estudiante			
24	Frecuentemente la evaluación se da en el aula.			
25	Además, de los contenidos MINEDU, desarrollo otros para hacer más atractiva las clases.			
26	Usualmente evalúo cómo hace el estudiante las tareas en clase.			
27	Es primordial que el aprendizaje se demuestre resolviendo situaciones cotidianas.			
28	La reflexión mejora adecuadamente el trabajo.			
29	Frecuentemente la evaluación se da en el aula.			
30	Es recomendable detectar a tiempo los errores para ser superado en el acto.			
31	Normalmente el desempeño de los estudiantes me informa su aprendizaje.			
32	Procuro que el curso esté ligado a las actividades cotidianas del estudiante.			
33	Prefiero contrastar el aprendizaje del estudiante con el conocimiento y trabajos acabados.			
34	Pienso que siempre se debe reforzar las clases con ejemplos comunes de la vida.			
35	Considero que se enseña mejor cuando demostramos cómo hacer el trabajo.			
36	La evaluación que aplico me permite conocer mejor al estudiante.			
37	Estimulando el desarrollo de valores y de actitudes se mejora la confianza en el estudiante.			
38	Cada estudiante resuelve las tareas conforme a su manera de pensar.			
39	Usualmente los objetivos nos llevan a recoger información valiosa.			
40	Plantear proyectos nuevos motiva al estudiante a desarrollarlos en forma diferente.			
41	Permito que el estudiante plantee su propia estrategia para resolver su tarea.			
42	Administro las actividades diarias en función al tiempo de clases.			
43	Es necesario motivar la clase en función al desarrollo de los temas tratados			
44	Una buena táctica de aprendizaje sería reorientar el trabajo educativo.			
45	Conozco las características de la evaluación formativa.			
46	Considero que el estudiante debe tener una explicación y solución frente a un hecho o problema.			
47	Al inicio de clase es necesario dejar en claro el objetivo a lograr.			
48	Frecuentemente planteo preguntas que permiten al estudiante usar su criterio.			
49	Si se persiste en el error se debe redireccionar la metodología empleada			
50	Usualmente utilizo estrategias de autoevaluación adecuadas al interés del estudiante			
51	Usualmente señalo los errores para mejorar el logro de los objetivos			
52	Organizo trabajos en grupo y en parejas para consolidar mejor el aprendizaje			
53	Es muy favorable implicarse en los trabajos de los estudiantes			
54	Los objetivos planteados me permiten diseñar la construcción de mi enseñanza			
55	Una buena clase es cuando aprendemos haciendo con el estudiante			

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:
1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Fuente: Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf.

Anexo 03: validación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

EXPERTO N° 01

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES	RUIZ DE LA CRUZ JHON ROBERT
1.2. GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACION
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	"EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2024 "
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO	MAURO ANGEL MANANITA URQUIA
1,6. VARIABLE	EVALUACION FORMATIVA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD	APROBADO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN SI	APRECIACIÓN NO	Observaciones
01	¿El instrumento responde a la formulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta sonadecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de lasvariables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de formaclara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

.....

.....

.....

.....

DR. JHON ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

EXPERTO N° 02

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES		VILLACREZ LING FREYSI LILIAN
1.2. GRADO ACADÉMICO		DOCTOR EN EDUCACION
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA		UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		"EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2024 "
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO		MAURO ANGEL MANANITA URQUIA
1,6. VARIABLE		EVALUACION FORMATIVA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO		ESCALA DE MEDICIÓN
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD		APROBADO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		Observaciones
		SI	NO	
01	¿El instrumento responde a la formulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta sonadecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de lasvariables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de formaclara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

.....

.....

.....

.....

DRA- **Freysi Lilian Ling Villacrez**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

EXPERTO N° 03

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES	APARCANA LAURA, ADÁN GENARO
1.2. GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN EDUCACION
1.3. INSTITUCIÓN EN QUE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	"EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2024 "
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO	MAURO ANGEL MANANITA URQUIA
1,6. VARIABLE	EVALUACION FORMATIVA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD	APROBADO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

ÍTEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		Observaciones
		SI	NO	
01	¿El instrumento responde a la formulación delproblema?	X		
02	¿El instrumento responde a los objetivos deinvestigación?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta sonadecuadas para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de lasvariables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de formaclara y precisa?	X		
06	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
08	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
09	¿ Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe disminuir el número de ítems?		X	

Aporte y o sugerencias

.....

.....

.....

MG. Adán Genaro Aparcana Laura

Anexo 04: Autorizaciones

CARGO

"Año de la Recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Solicito: Autorización para aplicar instrumentos de proyecto de tesis.

Mauro Angel Mananita Urquia identificado con DNI N° 40506151,con domicilio actual en psje, los Olivos Mz B Lt 02, con celular N° **961954946** y correo electrónico mauroangel1980mananita@gmail.com ,con el debido respeto me presento y digo:

Siendo estudiante de maestría en educación con mención en: **Docencia y Pedagogía Universitaria** de la Universidad Nacional de Ucayali, cursando el III Ciclo y siendo necesario la aplicación de los instrumentos de investigación con estudiantes del nivel secundaria, para poder sustentar la tesis, solicito la Autorización para aplicar los mencionados instrumentos de proyecto de tesis.

Por lo tanto, pido acceder a mi petición por ser de justicia.

Pucallpa, 10 de marzo de 2025.

Adjunto : Instrumentos de proyecto de Tesis.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - UCAYALI / UGEL - CP.
I.E YARINACOCHA
10 MAR 2025
EXP. N°: 152 HORA:
FIRMA

Atentamente

Prof. Mauro Angel Mananita Urquia

Mg. José Luis Murrieta Diaz
DIRECTOR I.E. YARINACOCHA

17-18-19
013

El profesor Mauro tiene autorización para aplicar una encuesta en los grados de 3 y 4 año. Duración de 10 minutos.

"Año de la Recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Solicito: Autorización para aplicar instrumentos de proyecto de tesis.

Mauro Angel Mananita Urquia identificado con DNI N° 40506151,con domicilio actual en psje, los Olivos Mz B Lt 02, con celular N° **961954946** y correo electrónico mauroangel1980mananita@gmail.com ,con el debido respeto me presento y digo:

Siendo estudiante de maestría en educación con mención en: **Docencia y Pedagogía Universitaria** de la Universidad Nacional de Ucayali, cursando el III Ciclo y siendo necesario la aplicación de los instrumentos de investigación con estudiantes del nivel secundaria, para poder sustentar la tesis, solicito la Autorización para aplicar los mencionados instrumentos de proyecto de tesis.

Por lo tanto, pido acceder a mi petición por ser de justicia.

Pucallpa, 10 de marzo de 2025.

Adjunto : Instrumentos de proyecto de Tesis.

Atentamente

Prof. Mauro Angel Mananita Urquia

Se autoriza la aplicación del test para el cuarto grado, se solicita al docente de aula brindar las facilidades del caso

Mg. Alejandro Elías Cárdenas
C.M. 1027437815
DIRECTOR

I.E. N° 64103 Tnt. DIEGO FERRE SOSA
MESA DE PARTES
10 MAR 2025
Reg. Exp.:_____ Folio:_____
Hora: 10:40 Firma:_____

17-18
07

"Año de la Recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Solicito: Autorización para aplicar instrumentos de proyecto de tesis.

Mauro Angel Mananita Urquia identificado con DNI N° 40506151,con domicilio actual en psje, los Olivos Mz B Lt 02, con celular N° **961954946** y correo electrónico mauroangel1980mananita@gmail.com ,con el debido respeto me presento y digo:

Siendo estudiante de maestría en educación con mención en: **Docencia y Pedagogía Universitaria** de la Universidad Nacional de Ucayali, cursando el III Ciclo y siendo necesario la aplicación de los instrumentos de investigación con estudiantes del nivel secundaria, para poder sustentar la tesis, solicito la Autorización para aplicar los mencionados instrumentos de proyecto de tesis.

Por lo tanto, pido acceder a mi petición por ser de justicia.

Pucallpa, 10 de marzo de 2025.

Adjunto : Instrumentos de proyecto de Tesis.

Atentamente

Prof. Mauro Angel Mananita Urquia



Anexo 05: Constancias de aplicación

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO

GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UGEL – CORONEL PORTILLO
I.E. "YARINACOCHA" (CNY)
C.M. N° 0238675

C N Y

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. YARINACOCHA, DE PUERTO CALLAO, DISTRITO DE YARINACOCHA, PROVINCIA CORONEL PORTILLO, DEPARTAMENTO Y REGIÓN DE UCAYALI, QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **MAURO ANGEL MANANITA URQUIA**, estudiante de maestría con mención en Docencia y Pedagogía Univeresitaria de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicó los instrumentos de tesis titulado: **Evaluación formativa y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarinacocha-Ucayali 2024,** aplicado los días 17 al 19 de marzo de 2025.

Se expide la presente constancia a solicitud del parte interesado, para los fines que estime conveniente.

Puerto Callao, 28 de marzo de 2025

INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCHA – DIRECCIÓN – PUERTO CALLAO

Mg. José Luis Murrieta Diaz
DIRECTOR - I.E. YARINACOCHA

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI
UGEL CORONEL PORTILLO
I.E. N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA"
Av. Miraflores S/N

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDCACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

INSTITUCION EDUCATIVA N° 64567 JORGE COQUIS HERRERA

NIVEL PRIMARIA -SECUNDARIA

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64567 "JORGE COQUIS HERRERA" - YARINACOCHA

HACE CONSTAR:

Que, el señor: MAURO ANGEL MANANITA URQUIA estudiante de maestría con mención en Docencia y Pedagogía Universitaria de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicó los instrumentos de tesis titulado: Evaluación formativa y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de instituciones educativas de yarichacocha-ucayali 2024 aplicado los dias 24, 25 de marzo.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha 04 de abril 2025.

64567 MIRAFLORES
DIRECCIÓN

ING. FRANCISCO [illegible] RIOS GONZALES
DIRECTOR

PERU | MINISTERIO DE EDUCACION | DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE UCAYALI | UGEL Coronel Portillo | Institución Educativa Integrada N° 477/ 64103 Teniente DIEGO FERRE SOSA

" Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Constancia de Aplicación de Proyecto

El director (a) de la Institución Educativa N° 64103 Tnte. Diego Ferre Sosa, ubicada en la localidad de Puerto callao, distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región de Ucayali.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. ***MAURO ANGEL MANANITA URQUIA,*** *estudiante de Maestría con mención en Docencia y Pedagogía Universitaria de la Universidad Nacional de Ucayali, ha realizado la aplicación de los instrumentos de Investigación del Proyecto de Tesis titulado:* ***Evaluación formativa y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes del 4° grado de educación secundaria de instituciones educativas de Yarianacocha-Ucayali 2024.*** *Ejecutado los días 18 y 19 de marzo del 2025, en las instalaciones del plantel.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

Pucallpa, 28 de Marzo del 2025

Atentamente,

Mag. Alejandro Efus Coronel
C.M. 1027437815
DIRECTOR

DIE/64103
D/ECA
Yenny
Archivo