UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA-2023

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

ARIANA ASCENCIA TELLO BRAGA

BETTY PANDURO RUCOBA

Pucallpa – Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los...25.....días del mes de...octubre...del...2024..... siendo las...9:00 a.m.horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**

Secretario: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Miembro: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MÉTODOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA-2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ARIANA ASENCIA TELLO BRAGA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido...aprobada...por.....unanimidad.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación**.....Secundaria.....**Especialidad**....Idioma Inglés.....

Siendo las...10:00.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa.....25.....de.....octubre.....del.....2024.....

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Dra. Claudia Cerron Castillo
Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 25 días del mes de octubre del 2024 siendo las 9:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO**

Secretario: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Miembro: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"MÉTODOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA-2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **BETTY BRISSETTE PANDURO RUCOBA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Secundaria **Especialidad** Idioma Inglés

Siendo las 10:00 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 25 de octubre del 2024

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Claudia Cerron Castillo
SECRETARIA ACADEMICA

Secretario académico de la FECSSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARI

TESIS

"MÉTODOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA 2023"

APROBADO POR:

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
Presidente

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Secretario

Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano
Vocal

Dr. Jhonn Roberth Ruiz de la Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0449-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**MÉTODOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA-2023**"

Autor(es)	:	**TELLO BRAGA, ARIANA ASCENCIA**
		PANDURO RUCOBA, BETTY
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Especialidad	:	**IDIOMA INGLÉS**
Asesor(a)	:	**Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ARIANA ASENCIA TELLO BRAGA

Autor de la tesis titulada : MÉTODOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA - 2023

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz

Facultad: EDUCACION Y CS. SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACION SECUNDARIA ESP. IDIOMA INGLES

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: *Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir,* distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25 / 10 / 2024

Email: anite.2203@gmail.com Firma:

Teléfono: 955-722-395 DNI: 76085417

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, BETTY BRISSETTE PANDURO RUCOBA

Autor de la tesis titulada : MÉTODOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINA COCHA - 2023

Sustentada el año 2024

Asesor(a): DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACIÓN SECUNDARIA · ESP. IDIOMA INGLÉS

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ TOTAL ☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25 / 10 / 2024

Email: bettypanduro14@gmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 964140842 DNI: 75278501

DEDICATORIA

A mi madre, que me ha dado la vida, y en ella capacidad por superarme y desearme lo mejor en cada paso por este difícil y arduo camino de la vida. Gracias por ser como eres porque tu presencia y persona han ayudado a construir y forjar lo que soy ahora. A mi abuelita quien no me dejó caer en ningún momento a pesar de las adversidades, mi fuente de inspiración y sabiduría para seguir adelante. A mi compañera de vida y aventuras, mi hermana quien me animaba en cada paso y logro. A mis amigos y maestros, quienes estuvieron desde el principio y en el camino otros se fueron uniendo, agradecer por el aprendizaje y las experiencias gozadas.

Ariana

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres que con mucho trabajo y esfuerzo me brindaron lo necesario para culminar mi carrera. Este no es solo un logro mío, sino también es uno para ellos ya que sin su confianza y apoyo incondicional no hubiera logrado alcanzar este paso tan importante en mi vida. Gracias por emprender este camino a mi lado haciéndome sentir su presencia en cada momento y gracias por ser pacientes con la formación de la persona en la que me convertí hoy en día. Los amo mucho.

Betty

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por ser nuestro guía, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y por darnos fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros anhelos más esperados.

Agradecemos a la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, a la escuela profesional de Educación Secundaria Especialidad Idioma Inglés por su esfuerzo y dedicación en sacar profesionales de calidad.

Agradecemos a nuestros queridos docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Agradecemos también a la I.E Colegio Nacional de Yarinacocha que nos recibió con los brazos abiertos para cumplir con el desarrollo y ejecución de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA……..viii

AGRADECIMIENTOS……ix

ÍNDICE GENERAL……..x

ÍNDICE DE TABLAS……xii

ÍNDICE DE FIGURAS……...xiii

RESUMEN…… xiv

ABSTRACT…… xv

INTRODUCCIÓN……..xvi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……..1

1.1. Descripción del problema……1

1.2. Formulación del problema……..2

1.2.1. Problema general……2

1.2.2. Problemas específicos……2

1.3. Objetivos de la investigación……..2

1.3.1. Objetivo general…….. 2

1.3.2. Objetivos específicos……..2

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis……3

1.4.1. Hipótesis general……3

1.4.2. Hipótesis específicas……..3

1.5. Variables……3

1.6. Justificación e importancia……..6

1.7. Viabilidad……...6

1.8. Limitaciones……..7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO……8

2.1. Antecedentes de la investigación……8

2.2. Bases teóricas……..12

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA……26

3.1. Método de investigación……26

3.2. Diseño de investigación……26

3.3. Población y muestra……..27

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación……27

3.5. Procedimiento de recolección de datos……..28

3.6. Tratamientos de datos……...28

CAPÍTULO IV: RESULTADOS……...29

4.1. Resultados……..29

4.2. Discusión de resultados……33

CONCLUSIONES……..35

RECOMENDACIONES…… 36

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS……..37

ANEXOS……39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 5

Tabla 2. Población 27

Tabla 3. Muestra 27

Tabla 4. Valores del Rho Spearman 28

Tabla 5. Resultados de la variable 1: Métodos didácticos y sus dimensiones 29

Tabla 6. Resultados de la variable 2: Enseñanza del idioma y sus dimensiones 30

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov 31

Tabla 8. Prueba de hipótesis general: Metodos didácticos – Enseñanza del idioma 31

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Se comunica oralmente - Enseñanza del idioma 32

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Lee diversos tipos de textos en ingles – Enseñanza del idioma 32

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Escribe en inglés diversos tipos de textos – Enseñanza del idioma 33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de estudio 26

Figura 2. Resultados de la variable 1: Métodos didácticos y sus dimensiones 29

Figura 3. Resultados de la variable 2: Enseñanza del idioma y sus dimensiones 30

RESUMEN

La teoría de la conectividad es un modelo de aprendizaje en el idioma ingles que reconoce el cambio necesario de una sociedad en la que el aprendizaje ya no es una actividad interna e individual. Todos los sujetos involucrados son actores activos de este proceso. El campo de la educación ha sido lento en reconocer tanto el impacto de las nuevas herramientas tecnológicas para aprender y los cambios en el entorno de lo que significa aprender. La conectividad proporciona entendimiento de las habilidades de aprendizaje y tareas necesarias para los estudiantes. Tuvo como objetivo general Determinar el nivel de relación entre los métodos didácticos con la enseñanza del idioma ingles en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Distrito de Yarinacocha, 2023,donde se obtuvo los siguientes resultados Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.777 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos con la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023

Palabras claves: Metodos didácticos, Idioma inglés, enseñanza, aprendizaje, TICs, lectura, escritura

ABSTRACT

Connectivity theory is a model of learning in the English language that recognizes the necessary change in a society in which learning is no longer an internal, individual activity. All subjects involved are active actors in this process. The field of education has been slow to recognize both the impact of new technological tools for learning and changes in the environment of what it means to learn. Connectivity provides understanding of the learning skills and tasks necessary for students. Its general objective was to determine the level of relationship between the teaching methods and the teaching of the English language in the students of the third grade of secondary education at the Yarinacocha National School. District of Yarinacocha, 2023, where the following results were obtained. After having processed the data collected in the SPSS.27 software to contrast the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman correlation rho of 0.777 and a p- value of 0.000 establishing the rejection of the same, that is, there is a direct and significant relationship between the teaching methods and the teaching of the English language in the students of the third grade of secondary education of the Yarinacocha National School, Yarinacocha District, 2023

Keywords: Teaching methods, English language, teaching, learning, ICTs, reading, writing

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras ha dejado de estar centrado en la función del lenguaje en su enfoque estructuralista (Chomsky, 1955) para enfocarse en su contenido y significación (Hymes, 1972; Finocchiaro, 1989; Canale & Swain, 1980; Bachman, 1995).

La comunicación es considerada esencial para establecer la relación del sujeto consigo mismo o con otros, la cual se materializa en el hombre, producto de la necesidad de desarrollar la capacidad de comunicarle a otros lo que realmente quiere decir a través del lenguaje y para ello debe utilizar una competencia comunicativa efectiva que le permita saber cómo interactuar con los demás, en qué momento y qué decir de acuerdo con la situación comunicativa, fundamentalmente si la comunicación se realiza en un idioma extranjero

El acto de comunicación es efectivo cuando las personas demuestran tener competencia comunicativa, es por ello tan importante el logro de esta en la enseñanza de idiomas. Debe quedar claro que dos personas que se comunican pueden actuar significativamente tan solo si poseen una competencia comunicativa suficientemente homogénea, o sea que, además de estar presente la uniformidad de códigos (aspecto formal), debe existir convergencia de disposiciones pragmáticas y, por consiguiente, socioculturales, cognitivas y dinámico-afectivas

La presente investigación se realiza por la importancia que tiene el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Derecho en el Ministerio del Interior (MININT), quienes deben ser capaces de comunicarse en inglés con un angloparlante en una situación de interés operativo, así como leer materiales originalmente escritos en lengua inglesa y comprender su contenido.

Este trabajo está por capítulos:

Capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

Capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V: resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

García Ruíz (2007). El aprendizaje de segundas lenguas se considera una necesidad creciente entre los adultos, especialmente en lo que respecta al idioma inglés. En el contexto español, un estudio sobre la formación continua de empleados muestra que aproximadamente el 30% de la demanda de idiomas corresponde al inglés, destacándose como una prioridad.

De hecho, cada vez en mayor medida los ciudadanos experimentan diferentes problemáticas en la “sociedad digital” ligadas al trabajo, la comunicación o la búsqueda de información como consecuencia de la carencia o deficiente dominio de la lengua inglesa. Esto provoca que, aunque en la actualidad se disponga de una mayor cantidad de recursos, en especial de los asociados a las tecnologías de la información y comunicación (tic), continúa resultando complejo para el profesorado enseñar un idioma extranjero y para el alumnado desarrollar habilidades funcionales.

Gutiérrez y Martínez (2022). La generación de ambientes de aprendizaje motivadores en el aula para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Manifestó. El aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, es difícil y suele producir ansiedad. Con todo, el alumnado adulto reconoce que su adquisición ofrece la ventaja de facilitarle muchas salidas profesionales. Posiblemente, como consecuencia del referido beneficio, las clases más demandadas por los estudiantes tanto jóvenes como adultos son las de informática e inglés.

En general, en el aprendizaje de un idioma extranjero los obstáculos fundamentales que encuentran los discentes derivan del estilo docente y del método didáctico. A pesar de existir una gran diversidad no es frecuente la utilización de metodologías innovadoras o que le resulten atractivas al alumnado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo se relaciona los métodos didácticos con la enseñanza del idioma ingles en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha , Distrito de Yarinacocha, 2023 ?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona los métodos didácticos en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿Cómo se relaciona los métodos didácticos en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023?
- ¿Cómo se relaciona los métodos didácticos en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de relación entre los métodos didácticos con la enseñanza del idioma ingles en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Distrito de Yarinacocha, 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre los métodos didácticos con la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Distrito de Yarinacocha, 2023.
- Conocer la relación de los métodos didácticos con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de

Yarinacocha, 2023.

- Evaluar la relación entre los métodos didácticos con la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Distrito de Yarinacocha, 2023.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos con la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023

1.4.2. Hipótesis específicos

- Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023
- Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023
- Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023

1.5. Variables

1.5.1. Identificación de las variables de estudio

- ✓ **Variable Independiente:** Métodos didácticos
- ✓ **Variable Dependiente:** Enseñanza del Idioma

1.5.2. Definición operacional de las variables de estudio

- **Variable 1: Métodos didácticos**
  - ✓ **Dimensión 1:** Pedagógica
  - ✓ **Dimensión 2:** Organizativa
  - ✓ **Dimensión 3:** Tecnológica
- **Variable 2: Enseñanza del idioma**
  - ✓ **Dimensión:** Se comunica oralmente en ingles
  - ✓ **Dimensión:** Lee diversos tipos de textos en ingles
  - ✓ **Dimensión:** Escribe en ingles diversos tipos de textos

1.5.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Métodos didácticos	Pedagógica	- Estrategias - Metodos - Enseñanza - Didáctica - Talleres - Capacitaciones	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Organizativa	- Grupos de trabajo - Liderazgo - Direccionamiento - Responsabilidades		
	Tecnológica	- - Laboratorios informáticos - Redes sociales - Aulas virtuales - Focus grups		
Variable 2 Área idioma ingles	Se comunica oralmente en ingles	- Obtiene información del texto oral en inglés. - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. - Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Lee diversos tipos de textos en ingles	- Obtiene información de texto escrito en inglés. - Infiere e información del texto en inglés		
	Escribe en ingles diversos tipos de textos	- Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.		

1.6. Justificación

A raíz de la problemática que viene atravesando la educación esta investigación se justifica por las siguientes razones:

La investigación es relevante porque está abordando dos variables de mucha importancia en la educación sus métodos de enseñanza, y en este ca-so en el el aprendizaje en el idioma ingles así mismo ayudara a reconocer las debilidades de un problema para afrontarlas a partir de algunos lineamientos de mejora a implementar en el contexto del Núcleo Educativo.

La investigación es útil porque tiene beneficios teóricos, metodológicos y prácticos que explicaran sobre el método didácticos y la enseñanza en el idioma ingles con los estudiantes de la institución educativa Yarinacocha don-de se aplicara.

En lo teórico, la revisión bibliográfica ayudará a sistematizar teoría, en-foques y conceptos que contribuirá a la formación de los estudiantes. Así mismo, cobra sentido por que busca aportar de manera flexible a la teoría del del método sugestopedia y el aprendizaje, confrontando y contrarrestando los resultados. La evidencia sistematizada de los resultados, permitirá tener un conocimiento real del estudio; en consecuencia, se incrementará los conocimientos ya existentes; promoviendo de esta manera a seguir investigando.

En lo metodológico, se va diagnosticar las características del método didácticos y la enseñanza en el idioma inglés.

En lo práctico, esta investigación se toma importante por la necesidad de comprobar la efectividad de los métodos didácticos en relación a la enseñanza del idioma. Los resultados permitirán tomar medidas concretas y reales que contribuyan a resolver vacíos o problemas en relación a lo investigado.

1.7. Viabilidad

Este trabajo es viable por que contine todos los elementos administrativos y académicos para su aplicación en el plazo establecido conto con una población, muestra de estudio.

1.8. Limitaciones

Unas de las limitaciones que pudimos detectar son:

- Falta de infraestructura (laboratorios, talleres, otros)
- Falta de implementación de laboratorios y material didácticos libros, folletos entre otros.
- Falta de conectividad
- Falta de servicios básicos en la zona d estudio
- Falta de apoyo de los Padres de familia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

De Palacios (2020). Reaulizo una investigación titulada; Este estudio tiene como objetivo examinar los enfoques y métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés, que es la segunda lengua oficial de la República de Panamá. Los enfoques se clasificaron en tradicional, natural, estructuralista, comunicativo y humanístico. La metodología consistió en una revisión de literatura documental y electrónica producida por psicólogos, lingüistas y educadores especializados en la enseñanza de segundas lenguas. El análisis concluye que los modelos de enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua han evolucionado hacia nuevos paradigmas, en respuesta a la necesidad de la sociedad de aprender una segunda lengua de manera más efectiva y eficiente. Además, destaca que para la enseñanza del inglés es fundamental utilizar principios, técnicas y herramientas que permitan crear situaciones en el aula donde se aplique el conocimiento adquirido, evitando la traducción y promoviendo el pensamiento, comprensión y expresión directa en el idioma objetivo.

Chicaiza (2023). Realizo una investigación titulada El presente trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de analizar la importancia del Método didácticos en la producción oral del idioma inglés, a su vez el propósito fue tratar la problemática de la habilidad oral a través de los beneficios del método en los estudiantes de primero y segundo BGU de los paralelos A y B de la Unidad Educativa Academia Militar del Valle, período 2018-2019. La metodología utilizada fue: el enfoque cualitativo con el apoyo de la investigación de tipo documental, no experimental y de campo, incorporando un nivel exploratorio y descriptivo bajo la modalidad de proyecto socio-educativo. Por otra

parte, las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la encuesta y observación. En cuanto a los resultados obtenidos se muestra aceptación hacia el Método Sugestopedia por parte de los estudiantes con el objetivo de fomentar la producción oral del idioma inglés, puesto que en la tabulación de datos el 98% manifestó que siempre o casi siempre su atención fue continua en la clase. Asimismo, el 94% expresó del mismo modo que se encontraba motivado durante toda la clase. Finalmente, se concluye que el método propuesto contribuye en la producción oral del idioma inglés, esto se daría gracias a al equilibrio con el que se manejan las micro-destrezas, el registro idiomático y las herramientas de aprendizaje con la finalidad de proveer al estudiante los implementos necesarios para que logre una comunicación adecuada.

Chávez y Barrezueta (2022). Concluyo El propósito de este artículo es develar el impacto que tiene el uso de los materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “libertad” 2021. Para el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica de esa institución, donde se ha observado un bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que ahí se están preparando durante las clases se ha observado algunas debilidades dado el poco uso de este recurso, siguiendo a Littlejohn y Windeatt (1989) y Breen y Candlin (1987).

El estudio pone un énfasis particular en el modelo de Stern (1989, 1992), utilizándolo no solo como referencia para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para la selección y diseño de materiales didácticos. Además, se detallan las características esenciales que deben tener los materiales para la enseñanza del inglés en el ámbito de las Ciencias de la Educación, junto con ejemplos prácticos que deben ser desarrollados para lograr un aprendizaje más efectivo. El artículo revisa las principales funciones de los materiales didácticos en la enseñanza del inglés, destacando su papel crucial como intermediarios entre profesores y alumnos, creando un vínculo entre ambos. Estos materiales didácticos reemplazan la realidad y buscan

representarla de la manera más precisa posible, facilitando así su comprensión y objetivación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2018). las teorías que se basan son el método y sus aplicaciones que van directo a mejorar tanto la comprensión oral como escrita del alumno. El objetivo es determinar la relación del método sugestopedia con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad San Martin de Porres, San Anita, 2018. En la metodología que se emplea se da que el diseño es no-experimental, así mismo el tipo de investigación cuenta con finalidad, carácter y naturaleza. La sugestopedia es una gran herramienta que favorece la comunicación entre el profesor y el alumno. Cabe recordar que es imprescindible la veracidad de esta comunicación, es decir, el docente debe ser capaz de creer realmente en lo que hace y sentir un afecto real por su labor, sin fingir o sin ser actuado. Concluyo en los siguientes resultados estadísticos que se presentan en la presente tabla indican que existe baja relación directa entre el método sugestopedia y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad San Martin de Porras, Santa Anita, 2018, determinada por la Rho de Spearman igual a 0,383, con un nivel de significancia de p

Jaimes (2022). Manifiesta que; La universalización crea la necesidad de que las personas puedan comunicarse en diferentes idiomas donde el uso del lenguaje es importante en áreas como el turismo, negocios, relaciones internacionales, medicina, los negocios y la comunicación. En Perú, la enseñanza del inglés es cada vez más importante, por lo que el gobierno ha ideado una nueva estrategia de enseñanza del inglés para brindarles más peruanos una mejor oportunidad, esta estrategia será implementada por un comité multidisciplinario en 2015-2021; por tanto, la presente investigación tuvo como problema general saber ¿Cuál es la relación que existe entre el método Sugestopedia y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa ¨Julio Armando Ruíz Vásquez" – Huánuco 2020?,

teniendo en consideración esta premisa se estableció como objetivo general establecer la relación existente entre las dos variables de estudio propuestas, mencionadas en nuestro problema general. Para el desarrollo de este estudio se utilizó un tipo de investigación científica, se realizó bajo un nivel de investigación no experimental y un tipo de estudio correlacional, tuvo como población y muestra de estudio al Centro de Educación Básica Alternativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Huánuco, con un total de 40 participantes. Como conclusión se logró establecer la relación que existe entre el método Sugestopedia y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de educación Básica Alternativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” – Huánuco 2020, donde el método supestopedia y el aprendizaje del inglés están directamente relacionados y con una correlación Rho Spearman (rxy = 0,680)

Acosta y Lamela (2019). Manifestó que. El objetivo de la investigación fue demostrar la influencia de un programa didáctico, basado en la metacognición, en los tres niveles de representación de la comprensión lectora en inglés. El material de estudio estuvo compuesto por una población muestral de 38 estudiantes del primer año de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Piura. Se empleó el diseño pre-experimental de pretest y posttest. Los estudiantes recibieron un entrenamiento de 56 horas en estrategias metacognitivas para potenciar su habilidad de comprensión lectora tanto en español como en inglés. Se elaboró una guía didáctica con textos enfocados en el campo de la salud humana. Para contrastar la hipótesis se usó el análisis inferencial mediante la Prueba de Wilcoxon, pues se trató de datos relacionados obtenidos del mismo grupo. También se empleó la prueba de McNemar, para comparar el porcentaje de respuestas correctas en cada ítem, en el pre y post test. Los resultados permitieron arribar a las siguientes conclusiones: El programa didáctico influyó significativamente en la comprensión lectora del inglés de los estudiantes, en los tres niveles de representación: en el superficial,

semántico y referencial. Su influencia permitió a los estudiantes mejorar sus habilidades lectoras, principalmente las del nivel referencial

2.1.3. Antecedentes locales

Reátegui Rojas y Soto Torres (2021). es de esta manera que se orienta a una metodología de tipo observacional, de diseño transeccional correlacional, con una población de 318 docentes de los que se tomó 174 como muestra de un muestreo probabilístico aleatorio simple, en quienes se utilizaron la encuesta como técnica de estudio y dos cuestionarios como instrumento de evaluación, concluyendo que existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.249 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.001 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativa

Guimaraes Vergara, J. E., López Inuma, L. J., & Mallqui Chávez, R. (2021). Concluyo Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje en inglés y de desarrollo profesional docente la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría de la autorrealización, enfoque comunicativo, teoría de la auto eficiencia y la teoría de las tres necesidades; esta investigación es de tipo observacional, con un diseño transeccional correlacional trabajando con una muestra de 72 docentes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio, y dos cuestionarios como instrumentos de evaluación. Encaminándola a que el aprendizaje en inglés se encuentra en el nivel proceso y el desarrollo profesional docente en el nivel Medio en la institución educativa Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha - Ucayali, 2020.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías de la variable 1: Métodos didácticos

Guzmán (2021). El proceso de aprendizaje con este método, descrito por Highet (1967), se resume en tres actividades clave. Primero, el estudiante realiza el trabajo de manera autónoma. Segundo, observa y analiza los errores

cometidos y defiende los puntos de vista que considera correctos. Tercero, revisa el trabajo completo, corregido por el profesor, y lo compara con su versión inicial.

La primera etapa implica la creación, la segunda la crítica, y la tercera la evaluación conjunta. El papel del profesor en la tutoría se centra en la segunda actividad, asegurando que esté alineado con las otras dos etapas. Este método permite al profesor adaptar la enseñanza a las características individuales de cada estudiante, diferenciándose de métodos centrados en el profesor o en la materia. Sin embargo, requiere un gran compromiso del profesor, incluyendo tiempo, entusiasmo y preparación, y también demanda un esfuerzo considerable de los estudiantes. Además, es un método que se aplica principalmente a grupos reducidos.

Pujol y Fons (1981). Considérense, por ejemplo, cuántos estudiantes estarían dispuestos a realizar un trabajo semanal o quincenal (uno por cada asignatura) y cuántos profesores podrían dedicar casi la mitad de su tiempo académico a monitorear de manera continua el progreso de un pequeño grupo de estudiantes.

La expansión de las universidades ha hecho que sea casi imposible aplicar el método original, lo que ha llevado a que los profesores dediquen la mayor parte de su tiempo a resolver dudas y consultas de los alumnos. En resumen, aunque es difícil implementar este método en su forma tradicional anglosajona, es posible utilizar su variante como complemento a la formación general proporcionada por otros métodos.

En este contexto, el contacto entre profesores y alumnos se vuelve más personalizado, lo que humaniza la enseñanza universitaria. En la práctica, las tutorías se convierten en un servicio de apoyo para resolver las dudas que los estudiantes tienen sobre el contenido teórico y práctico de la asignatura.

En la mayoría de los casos se trata de un sistema individualizado de enseñanza, si bien, en algunas ocasiones, generalmente en períodos anteriores a los exámenes, acuden en pequeños grupos, y a veces masivamente.

Pensamos que es necesario que exista un horario de tutorías, pues permite al estudiante aclarar dudas sobre cuestiones que particularmente no le quedaron claras.

El problema radica en que los estudiantes suelen utilizar mal las horas de tutoría; durante el transcurso del curso, solo un número reducido de ellos hace uso de este servicio, y es cerca de las fechas de los exámenes cuando la asistencia aumenta significativamente.

- **Los grupos de discusión o seminarios**

Se trata de reuniones regulares entre un grupo reducido de estudiantes y el profesor, destinadas a estudiar en profundidad un tema específico de manera colectiva. Los seminarios suelen seguir las siguientes etapas: selección del tema, asignación de lecturas, trabajo individual de cada estudiante, discusión de los trabajos individuales en grupo e integración de las conclusiones de los debates en el informe escrito de cada alumno.

✓ **Dimensión 1: Pedagógica**

Rivera y Rodríguez (2022). Concluyo que El aprendizaje del inglés requiere el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Las estrategias empleadas por los docentes deben centrarse en el desarrollo eficaz de cada una de estas habilidades, considerando factores como la edad de los estudiantes y sus habilidades individuales.

No obstante, una de las principales motivaciones de los alumnos para aprender inglés como segunda lengua es lograr una comunicación oral exitosa, aplicando sus habilidades y conocimientos del idioma.

Por lo tanto, es esencial que los docentes prioricen el desarrollo de la expresión oral en sus estudiantes, sin descuidar la enseñanza y práctica de las otras habilidades lingüísticas. En las clases de inglés, los profesores a menudo adoptan prácticas monolingües, es decir, durante la clase se evita el uso de la lengua materna del alumno, generalmente el español.

Esta metodología requiere que el docente utilice sus conocimientos y habilidades para alcanzar los objetivos de la clase sin recurrir al español, fomentando así el desarrollo máximo de las habilidades lingüísticas en inglés del estudiante. El propósito de esta estrategia pedagógica es que el alumno adquiera habilidades lingüísticas en inglés de manera similar a cómo las desarrolló en español. Sin embargo, es común que los estudiantes no comprendan plenamente las explicaciones o instrucciones del maestro, lo que puede provocar frustración y desmotivación, resultando en un aprendizaje ineficaz y una capacidad limitada para comunicarse oralmente. Por esta razón, es crucial considerar pedagogías alternativas que permitan a los estudiantes utilizar recursos lingüísticos en su lengua materna para aplicarlos exitosamente en el idioma objetivo.

El translingüismo se define como “la capacidad de los hablantes multilingües para alternar entre idiomas, considerando las diferentes lenguas de su repertorio como un sistema integrado” (p. 401), lo que permite combinar la lengua materna de los alumnos con el aprendizaje de una segunda lengua.

En nuestra experiencia como docentes de inglés en escuelas bilingües, hemos observado que muchos estudiantes no están adecuadamente preparados para comunicarse en inglés por varias razones. Entre las principales causas se encuentran: el nivel lingüístico deficiente, la relación del alumno con el idioma, la metodología aplicada por los docentes y/o la institución.

Es importante mencionar que, en la mayoría de las escuelas bilingües en Nuevo León, se prohíbe el uso del español en las clases de inglés tanto para docentes como para estudiantes. Sin embargo, los alumnos a menudo tienen dificultades para comprender el inglés, lo que les impide entender las instrucciones y actividades en clase.

Como resultado, los estudiantes no logran expresarse en inglés, lo cual es uno de los objetivos principales de las clases en instituciones bilingües. La

competencia comunicativa se desarrolla a través de la interacción, y no se adquiere simplemente en el aula o en la escuela.

La necesidad de comunicación impulsa a los hablantes bilingües a seleccionar de manera adecuada una u otra lengua de su repertorio. Esto demuestra que la competencia comunicativa es el producto de un aprendizaje social basado en el uso de múltiples lenguas.

No obstante, es en el aula donde los estudiantes tienen la oportunidad de emplear el lenguaje y experimentar interacciones similares a las que enfrentarán en la vida real. En la educación básica, los alumnos tienen sus primeros encuentros con el inglés como lengua extranjera.

Es comprensible que los estudiantes enfrenten dificultades para comunicarse en una clase donde no dominan el idioma que se utiliza. En este contexto, el uso de su lengua materna puede ser una herramienta valiosa, brindándoles la confianza y motivación necesarias para desarrollar sus habilidades comunicativas en el idioma extranjero.

- **La pedagogía del trans lenguaje en la enseñanza del inglés y sus beneficios**

Actualmente, la enseñanza del inglés se ha convertido en una práctica estrictamente monolingüe por lo que a los alumnos no se les permite acceder a todos los repertorios lingüísticos.

Sin embargo, se ha comprobado que la práctica plurilingüe mejora el aprendizaje de otras lenguas y esto es de suma importancia en desarrollo de la comprensión oral del alumno.

Los autores sugieren entonces que la didáctica de la comprensión oral debe ser específica y sistemática para desarrollarse en lengua extranjera, debido a esto, se requiere tener flexibilidad al momento de utilizar los diferentes repertorios lingüísticos.

Sostienen que la teoría del translenguaje como enfoque pedagógico puede aplicarse en diversos contextos educativos, fomentando en los estudiantes bilingües o translingües prácticas lingüísticas más adaptables.

El translenguaje proporciona varias ventajas para un futuro multilingüe, enfocándose en la perspectiva del hablante individual en lugar de la del Estado. Argumentan que al implementar la pedagogía del translenguaje, los hablantes bilingües se liberan de las restricciones que impiden una comprensión mutua, permitiéndoles descubrir las características comunes entre su repertorio lingüístico y el de otros.

Desde esta perspectiva, la flexibilidad lingüística, dentro del marco del translenguaje, adquiere significados que permiten a los individuos aprovechar al máximo sus recursos lingüísticos.

Además, el translenguaje como pedagogía tiene como propósito promover el multilingüismo en los contextos educativos, abogando por un enfoque integrado de los idiomas. Discuten que los recursos disponibles para los hablantes multilingües pueden influir positivamente en su desarrollo lingüístico y académico. Defienden que el uso de dos o más idiomas en una misma lección no reduce la exposición a la lengua meta, incluso si se trata de un idioma minoritario.

El tiempo dedicado a activar los recursos de la lengua mayoritaria en el contexto de la lengua minoritaria puede ser equilibrado eficazmente cuando se integra el translenguaje pedagógico en la enseñanza, y se permite que la lengua minoritaria también se utilice en las lecciones de la lengua mayoritaria.

Como señalan los autores, resulta paradójico pasar por alto y evitar el uso de los recursos lingüísticos de los estudiantes multilingües o bilingües mediante un enfoque monolingüe, especialmente cuando el objetivo es desarrollar competencias en múltiples lenguas o en bilingüismo.

- ✓ **Dimensión 2: Organizativa**

Ayón, M. D. M., Bayas, M. A. F., Coello, G. S., & Vásquez, V. J. C. (2022). Manifestó que. El conocimiento del idioma inglés en la preparación profesional se ve introducido en un proceso evolutivo de cambio de métodos y enfoques para lograr el dominio de esta lengua en función de los requerimientos y necesidades que imperan con el desarrollo de la sociedad.

El dominio del inglés exige una mejora en la calidad del aprendizaje, ya que sigue siendo insuficiente para satisfacer las necesidades que el desarrollo profesional impone en el mundo actual. Asimismo, es necesario perfeccionar los métodos y enfoques de enseñanza, organizándolos de manera que optimicen al máximo las capacidades cognitivas de los estudiantes, fomentando su autonomía en el aprendizaje y preparándolos para adquirir conocimientos por su cuenta y aplicarlos de manera efectiva, creativa y original.

La sociedad contemporánea exige cada vez más individuos con mayor preparación por consiguiente el conocimiento de un nuevo idioma se torna prioritario a su vez debe de ser interpretado como una necesidad; en este mundo globalizado y cada vez más competitivo, los retos y los desafíos que la sociedad demanda hace que el dominio de otra lengua sea parte de vida y de la sociedad misma. Se debe considerar que el proceso de aprendizaje del idioma inglés es de antemano una constante motivación dado en sí que al no tener una constancia de aprendizaje donde influyen diferentes factores tales como el de vivir y desenvolverse en un ambiente netamente en español hace que el desarrollo de las habilidades tenga un menoscabo en el aprendizaje.

El idioma inglés inició desde hace décadas un proceso de expansión adherido al fenómeno conocido mundialmente como globalización.

Cada vez es mayor el número de personas que aprenden a hablar este idioma, y cada vez son más las personas que dependen de ello para obtener un empleo o prosperar en él.

Las profesoras e investigadoras argentinas afirman de igual forma, que el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos.

El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios. "Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual.

Es, en esta era, la gran lengua internacional, una lengua franca que ha repercutido en todos los países no - anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente".

Si bien el español es el idioma nativo de más personas que el inglés, este último es más aprendido como segundo idioma que el primero. "Estimaciones recientes sugieren que unos 402 millones de personas lo hablan como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1 000 millones de hablantes no nativos".

Por eso, su aprendizaje constituye una prioridad desde los niveles primarios de enseñanza, llegando al punto máximo de la educación superior, donde su conocimiento y cualidades en los diferentes aspectos de audición, expresión e interpretación deben ser elevados.

Existen profesionales de la UTB que no tienen dominio suficiente del inglés como para, desde sus asignaturas, incentivar el interés, la atención y el apoyo hacia el idioma.

Al respecto se plantea que la formación de profesionales se estructura a partir de un modelo de perfil amplio, con una profunda formación básica y con dominio de los aspectos esenciales para su ejercicio, asegurando la capacidad de desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de su vida laboral

Otra cuestión que reafirma su importancia es la necesidad de saber inglés para consultar determinadas bibliografías.

Sin excepción de carreras universitarias, la mayoría de los artículos científicos y fuentes documentales a emplear, se encuentran en inglés.

"En la mayoría de las áreas de conocimiento, la literatura de frontera se encuentra en idiomas distintos al español, principalmente el inglés; por tanto, la falta de esta herramienta limita la formación integral del estudiante, así como sus posibilidades de movilidad académica y acceso a comunidades científicas, y para ciertas disciplinas o áreas de formación, el acceso al mercado laboral es imposible".

Los principales libros que constituyen la bibliografía básica de las carreras en las diversas universidades, se presentan en dicho idioma. Aunque pueden traducirse a través de los adelantos de la ciencia y la tecnología, o mediante un traductor humano, consultar la fuente primaria tiene un valor adicional y pragmático porque permite entender, analizar y valorar los conceptos del autor principal, es decir, en las traducciones pudieran perderse determinados detalles implícitos que solo se aprecian en la obra madre.

- ✓ **Dimensión 3: Tecnológica**

Bayas y León (2019). Para entender los cambios en el mundo actual, especialmente en el ámbito tecnológico, es crucial conocer la historia, el progreso y el valor añadido que ha otorgado a la sociedad moderna. En un mundo tan interconectado, las tecnologías evolucionan a un ritmo diario. Existen cuatro etapas principales en la historia de las tecnologías de la información y la comunicación: pre-mecánica, mecánica, electro-mecánica y electrónica.

La era pre-mecánica es la más temprana, donde los seres humanos comenzaron a comunicarse mediante imágenes alrededor del año 3.000 a.C. Esta forma de comunicación prevaleció hasta la aparición de materiales como trapos, papiros y, eventualmente, el papel. Un ejemplo de innovación en esta era es el ábaco. La etapa mecánica, que abarca desde 1450 hasta 1840, representa una transición hacia la tecnología moderna, con un interés creciente en la computación e información, desarrollándose muchas tecnologías durante este

periodo. La regla de cálculo, por ejemplo, fue una herramienta utilizada para realizar funciones matemáticas como la multiplicación y división.

La era electro-mecánica, que se desarrolló entre 1840 y 1940, marca el inicio de las telecomunicaciones con la invención del código Morse, el teléfono y la radio, que fueron fundamentales para el desarrollo de los sistemas de información modernos. Finalmente, la era electrónica permitió que las máquinas funcionaran con interruptores en forma de tubos de vacío en lugar de sistemas electro-mecánicos, lo que allanó el camino para la era de la información y la comunicación a través de la aparición de computadoras electrónicas y, posteriormente, el Internet.

El Internet, que surgió en 1969 junto con la invención de la World Wide Web por Tim Berners-Lee, fue concebido para interconectar computadoras y ser resistente a fallos. Sin embargo, existen cuatro barreras identificadas por una unidad de investigación en China en relación con las TICs: disponibilidad, asequibilidad, apetito y habilidad para la adecuación digital en países desarrollados. La disponibilidad incluye el acceso a tecnología, suministro eléctrico e infraestructura de alta velocidad. La asequibilidad no solo se refiere a la capacidad de adquirir la tecnología, sino también al valor añadido que esta ofrece. El apetito implica la decisión de utilizar la tecnología, y la habilidad se refiere a la alfabetización tecnológica.

Las tecnologías web 2.0 no han sido completamente explotadas en el ámbito educativo, a pesar de que ofrecen herramientas interactivas como redes sociales, mapas mentales, podcasts, blogs y wikis. Las redes sociales han ganado popularidad por conectar personas, crear comunidades y compartir contenido, aunque también han traído riesgos como el robo de identidad y el ciberacoso.

En cuanto al e-learning, se ha utilizado para enseñar inglés mediante plataformas como Moodle, Atutor y Liveworksheets, que ofrecen entornos de aprendizaje dinámicos. Liveworksheets, por ejemplo, permite transformar hojas

de trabajo en formatos interactivos con autocorrección y elementos multimedia. Es una plataforma gratuita con un límite de 100 estudiantes por profesor, aunque se pueden crear cuentas adicionales para más alumnos o pagar suscripciones que permiten un mayor número de estudiantes. También ofrece la posibilidad de que las instituciones educativas supervisen el progreso y la gestión del aprendizaje, especialmente en el área de inglés.

- **Teorías de la Variable 2: Enseñanza del Ingles**

En palabras del MINEDU (2016), dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica “el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos”. Para (Alonso Avila & Jovellar Iznaga, 2013) el aprendizaje de una lengua extranjera está dado por “la adquisición de conocimientos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas”.

Este ha sido caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales, en los que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante.

Las enseñanzas prácticas son tan fundamentales como las teóricas, independientemente de su contenido y alcance. No obstante, es importante no exceder el rol complementario que estas enseñanzas deben desempeñar, evitando que se conviertan en la metodología principal o exclusiva en las diferentes disciplinas de nuestra ciencia. Es crucial prevenir su uso desorganizado, ya que su propósito es facilitar la comprensión de los principios teóricos generales, y no deben ser el eje central de la enseñanza.

Si se les diera un protagonismo excesivo, se correría el riesgo de reducir el aprendizaje a un análisis casuístico o a un conjunto de soluciones predefinidas para situaciones específicas, en lugar de ser un apoyo para la adquisición de

conocimientos básicos que permitan a los estudiantes abordar cualquier situación con la capacidad analítica necesaria. Se debe destacar la importancia de este tipo de clases en nuestra disciplina, siempre y cuando exista una adecuada coordinación con las clases teóricas, y el profesor asuma un rol de moderador en las intervenciones de los estudiantes o de corrección de errores en sus razonamientos.

Además de la resolución de problemas o casos prácticos, otras técnicas están comenzando a enriquecer la metodología didáctica de nuestra disciplina. Sin embargo, la implementación generalizada de estas técnicas enfrenta desafíos significativos, como la falta de recursos materiales y la masificación, lo que dificulta su aplicación efectiva en la práctica docente actual. Las prácticas deben integrarse en el programa general de la asignatura, dentro del cual adquieren su verdadero sentido, por lo que no es necesario insistir en consideraciones ya mencionadas sobre sus objetivos didácticos globales.

- ✓ **Dimensión 1: Se comunica oralmente en ingles**

Según Ballenato Prieto (2009), la comunicación oral es “el conjunto de sonidos articulados con el que se puede expresar y manifestar lo que se piensa y se siente”. Para el MINEDU (2016), dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones”.

De acuerdo a esto la comunicación oral permite que los estudiantes interactúen entre ellos ya sea entre dos o más, pudiendo comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos de forma correcta, enfocándose así en la producción y compresión de conversaciones de situaciones reales haciendo así más significativo el aprendizaje.

En este sentido para que el estudiante pueda comunicarse necesita el dominio de la lengua como lo afirma Gómez Guerrero & Escalona Reyes (2021) “para aprender el idioma inglés, como medio de comunicación, el alumno debe asimilar sus componentes lingüísticos, la gramática, el léxico, la fonética, al igual

que desarrollar hábitos y habilidades para comprender lo escuchado, hablar, leer y escribir".

- ✓ **Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en ingles**

Según Currículo Nacional de la Educación Básica MINEDU (2016) "es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.

Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos".

La lectura tiene como propósito la comprensión, para León Zhañay & Noel Farfán (2021), sustentándose bajo la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel señala que "La importancia de la comprensión lectora radica en que, todas las actividades educativas requieren de una habilidad mental, conciencia lingüística, facultad para comprender e interpretar; para de esta manera, proporcionar sentido a lo que se lee y escribe".

Dentro del aula es fundamental que el estudiante domine la habilidad de lectura en inglés para el entendimiento de los materiales empleados durante las clases esto con el fin de que cumpla un rol activo participando muchas veces en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ **Dimensión 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos**

Para De Pinto & Crespo (2016). "La escritura involucra la creación y recreación de ideas, requiere del diálogo para nutrir y estructurar de un modo pertinente lo que se desea comunicar al lector".

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica MINEDU (2016), es "el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo".

Los estudiantes deben expresar sus reflexiones e ideas de situaciones reales a través de la producción de textos de manera creativa, teniendo coherencia, cohesión y adecuación al contexto en el que se encuentren o estén tratando, teniendo en cuenta las reglas gramaticales y el léxico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

El presente estudio se clasifica como una investigación cuantitativa con un enfoque correlacional descriptivo, de acuerdo con los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Asimismo, se considera de tipo básico según la clasificación propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2010).

3.2. Diseño de investigación

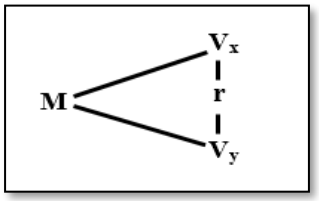
El diseño del trabajo de pregrado es de carácter no experimental, ya que no se modifican las variables de estudio, tal como lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2010) en el área de intervención. Es un estudio descriptivo correlacional, dado que examina la relación entre las variables de estudio, conforme a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El método utilizado fue hipotético-deductivo, ya que se formularon hipótesis que fueron probadas, permitiendo a los investigadores llegar a conclusiones claramente definidas, como describen Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006).

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1

Esquema del estudio



Donde:

M. = Muestra

V1. = Métodos didácticos

V2. = Enseñanza del Idioma

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.2.1. Población

Tabla 2

Población

Institución educativa "Colegio Nacional de Yarinacocha"	Identificación	Cantidad
1er Grado	A	35
2do Grado	A	35
3er Grado	A	35
4to Grado	A	35
5to Grado	A	35
Total		**175**

Fuente: Cuadro de Asignación de la IEI. Húsares del Perú-Yarinacocha

3.2.2. Muestra

Tabla 3

Muestra

Institución educativa "Colegio Nacional de Yarinacocha	Identificación	Cantidad
3er Grado	A	35
Total		**35**

Fuente: Cuadro de Asignación de la IEI. Húsares del Perú-Yarinacocha

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables Independiente y Dependiente respectivo en la IEI. CNY- Yarinacocha.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

- **Instrumento variable 1: Métodos didácticos**

Fue una encuesta con 20 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables respectivas Independiente y Dependiente.

- **Instrumento variable 2: Enseñanza del Idioma**

Fue una encuesta con 20 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables Respectivo Independiente y Dependiente**.**

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Los procedimientos de recolección de datos de este trabajo se dieron de la siguiente manera1:

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa CNY Colegio Nacional de Yarinacocha

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes la Institución Educativa en mención.

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio correspondiente

3.6. Tratamientos de datos

La validez de las herramientas fue verificada por juicio de expertos a través de los registros de las carreras de educación secundaria especialidad idioma inglés y sitios de estudio de profesionales altamente calificados, y la confiabilidad de las herramientas fue a través del estadístico de Cronbach procesado en SPSS. 27

Tabla 4

Valores del Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados en su aplicación en la zona de estudio

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 5

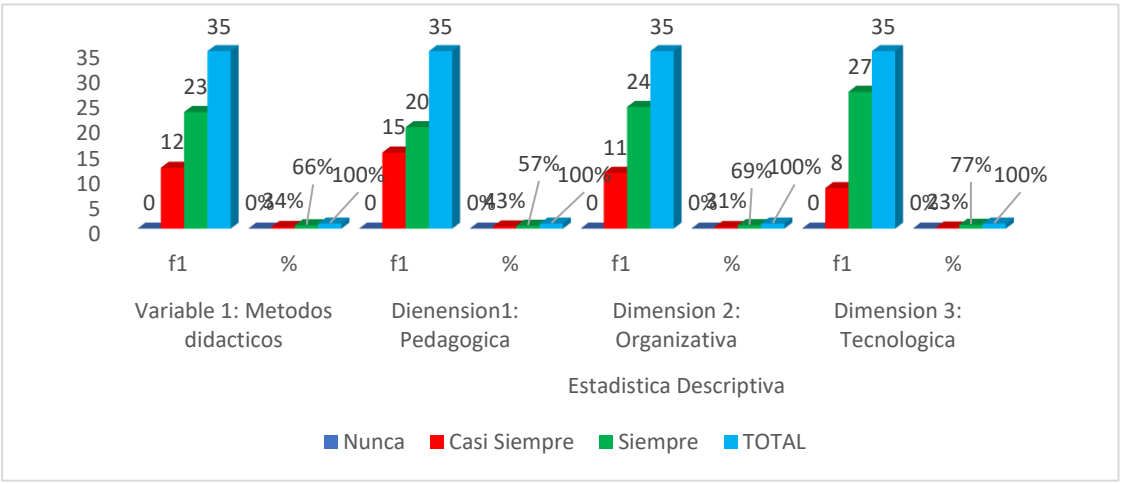
Resultados de la variable 1: Métodos didácticos y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: Métodos didácticos		Dienension1: Pedagógica		Dimensión 2: Organizativa		Dimensión 3: Tecnológica	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	12	34%	15	43%	11	31%	8	23%
Siempre	23	66%	20	57%	24	69%	27	77%
TOTAL	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

Fuente: *Instrumentos aplicados en la zona de estudio*

Figura 2

Resultados de la variable 1: Métodos didácticos y sus dimensiones



Fuente: *Instrumentos aplicados en la zona de estudio*

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Métodos didácticos*, en donde que los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo con un 34% y un 66% se ubicaron en el nivel SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Pedagógica* en donde que el 43.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 57% de los encuestados están SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2:*

Organizativa, en donde que el 31.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 69% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Tecnológica* en donde que el 23.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 77% mostraron estar SIEMPRE de acuerdo concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables V1 y V2 respectivamente.

Tabla 6

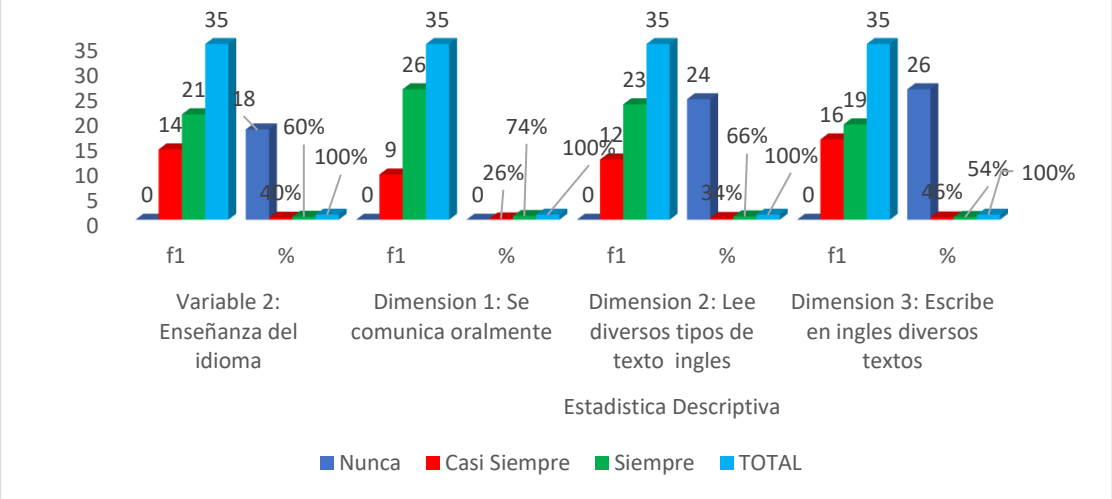
Resultados de la variable 2: Enseñanza del idioma y sus dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 2: Enseñanza del idioma		Dimensión 1: Se comunica oralmente		Dimensión 2: Lee diversos tipos de texto ingles		Dimensión 3: Escribe en ingles diversos textos	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	18	0	0	0	24	0	0%
Casi Siempre	14	40%	9	26%	12	34%	16	46%
Siempre	21	60%	26	74%	23	66%	19	54%
TOTAL	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

Fuente: *Instrumentos aplicados en la zona de estudio*

Figura 3

Resultados de la variable 2: Enseñanza del idioma y sus dimensiones



Fuente: *Instrumentos aplicados en la zona de estudio*

Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Enseñanza del Idioma*, en donde que los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo con un 40% y un 60% se ubicaron en el nivel SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Se comunica*

oralmente en donde que el 26.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo y un 74% de los encuestados están SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en ingles*, en donde que el 34.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 66% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Escribe en ingles diversos textos* en donde que el 46.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 54% mostraron estar SIEMPRE de acuerdo concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables V1 y V2 respectivamente

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1: Se comunica oralmente	,758	35	,000
Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en ingles	,754	35	,000
Dimensión 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos	,689	35	,000
Variable 1: Métodos didácticos	,777	35	,000
Variable 2: Enseñanza del Idioma	,857	35	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción: La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 35, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.27, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis general y especifico de la investigación que se desarrolló en el tiempo establecido

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8

Prueba de hipótesis general – Métodos didácticos vs Enseñanza del idioma

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Enseñanza del idioma
Variable 1: Métodos didácticos	Rho	,777
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: *De los Instrumento Aplicado en la muestra y la sede de estudio*

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.777 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos con la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis especifica 1: Se comunica oralmente – Enseñanza del Idioma

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Enseñanza del idioma
Hipótesis especifica 1: Se comunica oralmente	Rho	,758
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: *De los Instrumento Aplicado en la muestra y la sede de estudio*

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 1: Se comunica oralmente en el idioma inglés* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.758 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los método métodos didácticos en la dimensión *se comunica oralmente en inglés* en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023

Tabla 10

Prueba de hipótesis especifica 2: Lee diversos tipos de textos –Enseñanza del Idioma

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Enseñanza del idioma
Hipótesis especifica 2: Lee diversos tipos de textos	Rho	,754
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	35

Fuente: *De los Instrumento Aplicado en la muestra y la sede de estudio*

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2: Lee diversos tipos de textos en ingles* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.754 y un p-valor

de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los método métodos didácticos en la dimensión *lee diversos tipos de textos* en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023

Tabla 11

Prueba de hipótesis especifica 3: Escribe en inglés diversos tipos de textos – Enseñanza del idioma

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: área de ciencia y tecnologia
Hipótesis especifica 3: Indaga mediante el método científico	Rho	,689
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	30

Fuente: *De los Instrumento Aplicado en la muestra y la sede de estudio.*

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS,27 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Especifica 3. Escribe en ingles diversos tipos de textos,* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.689 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos en la dimensión *escribe en ingles diversos tipos de textos* en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Métodos didácticos*, en donde que los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo con un 34% y un 66% se ubicaron en el nivel SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Pedagógica* en donde que el 43.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo , y un 57% de los encuestados están SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Organizativa*, en donde que el 31.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 69% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Tecnológica* en donde que el 23.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 77% mostraron estar SIEMPRE de acuerdo

concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables V1 y V2 respectivamente.

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Enseñanza del Idioma*, en donde que los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo con un 40% y un 60% se ubicaron en el nivel SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Se comunica oralmente* en donde que el 26.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo y un 74% de los encuestados están SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en ingles*, en donde que el 34.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 66% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Escribe en ingles diversos textos* en donde que el 46.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, y un 54% mostraron estar SIEMPRE de acuerdo concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables V1 y V2 respectivamente.

CONCLUSIONES

- Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.777 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos con la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.26 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 1: Se comunica oralmente en el idioma inglés* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.758 el p-valor 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los método métodos didácticos en la dimensión *se comunica oralmente en inglés* en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023.
- Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Lee diversos tipos de textos en ingles* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.754 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los método métodos didácticos en la dimensión *lee diversos tipos de textos* en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023.
- Luego de haber procesado en el software SPSS,27 el dato recabado para contrastar la *Hipótesis Especifica 3. Escribe en ingles diversos tipos de textos,* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.689 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos la aceptación de la misma, es decir que, Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos en la dimensión *escribe en ingles diversos tipos de textos* en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Institución Educativa CNY por habernos abierto las puertas para la aplicación de nuestro trabajo que permitirá que los resultados obtenidos se puedan reforzar en los `puntos críticos acerca de métodos, estrategias en el idioma inglés.
- A las autoridades educativas de la UGEL Coronel Portillo tomar los trabajos experimentales para reforzar los temas de interés académico en la mejora de los aprendizajes en todas las instituciones educativas de la provincia y la región.
- Finalmente, a los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Carrera Profesional de Educación Secundaria especialidad Idioma Ingles seguir perfeccionando sus técnicas estrategias así transmitir a sus estudiantes la mejor manera de como hablar ingles fluidamente en su campo educativo y social

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, E., & Lamela, G. (2019). *Influencia de un programa didáctico, basado en la metacognición, en la comprensión lectora del inglés. Revista Ciencia y tecnología, 15(3), 133-144.*

Ayón, M. D. M., Bayas, M. A. F., Coello, G. S., & Vásquez, V. J. C. (2022). *Importancia del idioma inglés para el docente. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 7(1), 100-120*

Bayas, M. A. F., & León, E. P. G. (2019). *Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. Dominio de las Ciencias, 5(2), 209-222.*

Ballenato Prieto (2009). *La comunicación oral es "el conjunto de sonidos articulados con el que se puede expresar y manifestar lo que se piensa y se siente".*

Chávez, J. G. P., & Barrezueta, S. L. B. (2022). *Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(5), 40-52.*

Chicaiza Padilla, J. P. (2023). *Aprendizaje mediante uso de infografías didácticas como recurso educativo de la Biología (Master's thesis, Universidad Nocional de Chimborazo).*

De Palacios (2020). *Realizo una investigación titulada; Este estudio tiene como propósito analizar los enfoques y métodos utilizados para la enseñanza y aprendizaje del idioma de inglés; segunda lengua oficial de la República de Panamá.*

De Pinto & Crespo (2016). "*La escritura involucra la creación y recreación de ideas, requiere del diálogo para nutrir y estructurar de un modo pertinente lo que se desea comunicar al lector".*

Guimaraes Vergara, J. E., López Inuma, L. J., & Mallqui Chávez, R. (2021). *Aprendizaje del inglés y desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Alfredo Vargas, Yarinacocha-Ucayali, 2020.*

Gutiérrez Ocampo, A. F., & Martínez Cardona, Y. E. (2022). *La generación de ambientes de aprendizaje motivadores en el aula para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.*

Guzmán Campoverde, F. E. (2021). Desde las memorias de la trasmisión de conocimientos hacia los fundamentos de la mediación pedagógica (Master's thesis, Universidad del Azuay

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.*

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.*

Jaimes Rojas (2022). *La universalización crea la necesidad de que las personas puedan comunicarse en diferentes idiomas donde el uso del lenguaje es importante en áreas como el turismo, negocios, relaciones internacionales, medicina, los negocios y la comunicación.*

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) *dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica "el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos".*

Quispe Pérez (2018). *Desarrollo una investigación titulada; El tema se basa en la aplicación del método didácticos en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Universidad San Martin de Porres en este periodo 2018.*

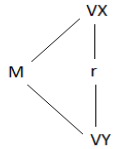
Reátegui Rojas y Soto Torres (2021). *El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021*

Rivera, A. F., & Rodríguez, N. G. (2022). *El translenguaje como pedagogía para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. Revista Lengua y Cultura, 4(7), 81-88.*

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: METODOS DIDACTICOS Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA-2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Cómo se relaciona los métodos didácticos con la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023 ? **Problemas Específicos** ¿Cómo se relaciona los métodos didácticos en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Distrito de Yarinacocha, 2023 ? ¿Cómo se relaciona los métodos didácticos en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023 ? ¿Cómo se relaciona los métodos didácticos en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional	**Objetivo General** Determinar el nivel de relación entre los métodos didácticos con la enseñanza del idioma ingles en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Distrito de Yarinacocha, 2023 **Objetivos Específicos** Establecer la relación entre los métodos didácticos con la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Distrito de Yarinacocha, 2023 Conocer la relación de los métodos didácticos con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha , Distrito de Yarinacocha, 2023	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos con la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023 **Hipótesis Especificas** Existe relación directa y significativa entre los método métodos didácticos en la dimensión se comunica oralmente en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha, Distrito de Yarinacocha, 2023 Existe relación directa y significativa entre los métodos didácticos en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio	**Variable 1:** Metodos didácticos **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Pedagógica **Dimensión 2**: Organizativa **Dimensión 3:** Tecnológica **Variable 2:** Enseñanza del Idioma **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Se comunica oralmente en ingles **Dimensión 2**: Lee diversos tipos de textos en ingles **Dimensión 3:** Escribe en ingles diversos tipos de textos	**Tipo** Cuantitativo Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental, **Esquema**  Donde: **M** = Muestra. **Vx** = Metodos didácticos **Variable (x):** **Vy=** **Variable (y):** Enseñanza del idioma **r** = Relación.	**Población** Estudiantes del 3er Grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha CNY , 2023 **Muestra** 35 Estudiantes del 3er Grado “A” de educación secundaria del Colegio Nacional de Yarinacocha CNY , 2023

Yarinacocha , Distrito de Yarinacocha, 2023 ?	Evaluar la relación entre los métodos didácticos con la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha. Distrito de Yarinacocha, 2023	Nacional Yarinacocha , Distrito de Yarinacocha, 2023 Existe relación directa y significativa entre los métodos dicaticos en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha , Distrito de Yarinacocha, 2023	

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : HERSHEL FARID VASQUEZ NOVOA

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : **METODO SUGESTOPEDIA Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA**

1.5. AUTORES DEL INSTRUMENTO : **Estudiante. Ariana Ascencia Tello Braga**
Estudiante. Betty Panduro Rucoba

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **FORMATO DE TEST PARA MEDIR LA VARIABLE: ENSEÑANZA**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				X	
Sub total					X	
Total					X	

VALORACIÓN CUANTITATIVA
VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido, Aplicar

Lugar y Fecha: Pucallpa 26 de Mayo del 2023

.....
HERSEL FARID VASQUEZ NOVOA
MAGISTER EN EDUCACION

CUESTIONARIO PARA MEDIR: ENSEÑANZA

La presente encuesta pretende recopilar información referente al desempeño docente, por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario.

Agradezco su gran apoyo y generosidad por participar en esta información.

Marcar sólo una respuesta para cada ítem.

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre.

N°	ÍTEMS	1	2	3
	Dimensión :Oralidad			
1.	Utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.			
2.	Utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos			
3.	Se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación			
	Dimensión :Lectura	**1**	**2**	**3**
4.	Los Trabajos escritos son expuestos a la población estudiantil			
5.	La Exposiciones a través organizadores gráficos Acceso de información escrita permiten la claridad de una lectura fluida			
6.	Los Debate de ideas permiten que los estudiantes analicen y saquen sus propias conclusiones			
	Dimensión :Escritura	**1**	**2**	**3**
7.	La Realización de talleres literarios permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas			
8.	Las Evaluaciones literarias consolidan la enseñanza de los estudiantes			
9.	Las Lectura de obras permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas y de desarrollo socio afectivo			

FICHA DE OBSERVACION EN CLASES

Nombre del estudiante……

Nombre de la IE ……

Tema de actividad……..

Fecha……

1 = Regular	2 = Buena	3 = Muy Buena	4 = Excelente

	1	2	3	4
Ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos de la sesión de clase				
Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades				
Ha seleccionado actividades que permiten a los alumnos leer, escribir y dialogar sobre los nuevos contenidos				
Ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)				
Ha elegido actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real				
El estudiante ha seleccionado actividades de aprendizaje que promueven la realización de productos				
Ha elegido actividades que fomentan la metacognición				
El estudiante ha cumplido con todas las actividades de aprendizaje anunciadas en la introducción de la clase				
Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico				
Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión				
Ha expresado su confianza en que los estudiantes cumplirán exitosamente los objetivos previstos				
Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes				
El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial				
El estudinte ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas				

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº220– 2023 – D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 16 de Junio del 2023

Visto:

El OFICIO N° 232-2023-P-CGyT-FEyCsSs-UNU referente a la solicitud presentada por los ex alumnas **ARIANA ASCENCIA TELLO BRAGA, BETTY PANDURO RUCOBA** de la Carrera Profesional de Educación Especialidad Idioma Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Considerando:

Que, el ex alumno **ARIANA ASCENCIA TELLO BRAGA, BETTY PANDURO RUCOBA** de la Carrera Profesional de Educación Especialidad Idioma Inglés de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, solicitan resolución de inscripción del proyecto de investigación y designación de su docente asesor;

Que, mediante OFICIO Nº232-2023-CGyT-FEyCsSs-UNU, la presidenta de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la decanatura la solicitud de los exalumnos mencionados; de acuerdo a la Nueva Ley Vigente N°30220;

Que, según Reglamento General de Grado Académico de Bachiller, Título Profesional y Título de Segunda Especialidad Profesional Título III. Del proceso para la obtención del grado académico y título profesional. Capítulo IV. Del bachiller y título profesional Art. 14. Aprobado el Proyecto de Investigación inciso 14.1. La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad procederá a inscribir en el libro respectivo el Proyecto de Investigación con el propósito de que sea reservado por seis (06) meses calendario, plazo que solo en casos excepcionales se podrá prorrogar por seis (06) meses adicionales y por única vez;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano por la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNU y; con cargo a dar cuenta al Comité de Planeamiento.

Se Resuelve:

PRIMERO: **APROBAR,** la inscripción en el libro de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales el trabajo de investigación titulada: "**METODOS DIDACTICOS Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA-2023**"

SEGUNDO: **DESIGNAR,** docente asesora a la **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

TERCERO: **DAR A CONOCER** la presente resolución a la Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Dr. Hugo Aysanoa Calixto
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
SECRETARIA ACADEMICA
PUCALLPA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Mg. Raymundo Pueltes Reyes
SECRETARIA ACADÉMICA

DISTRIBUCIÓN: Decanato, CGyT, Interesados, Archivo 2023.

Universidad Nacional de Ucayali

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

UCAYALI - PERÚ

DECANATO

RESOLUCIÓN N°224– 2023– D – FEyCsSs – UNU

Pucallpa, 14 de Junio del 2023

Visto:

La solicitud presentada por los ex alumnos, **ARIANA ASCENCIA TELLO BRAGA, BETTY PANDURO RUCOBA** de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad idioma Ingles de la Facultad de Educación y Ciencias de la Universidad Nacional de Ucayali;

Considerando:

Que, por los ex alumnos, **ARIANA ASCENCIA TELLO BRAGA, BETTY PANDURO RUCOBA** de la Carrera Profesional de Educación Secundaria Especialidad Idioma Ingles de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Ucayali, solicita designación de jurado evaluador para la revisión y evaluación de su proyecto de investigación;

Que, Mediante Oficio N°460- 2023-P-CGyT-FEyCsSs-UNU, de fecha de recepción 20 de Febrero del 2022.La Directora de la Comisión de Grados y Títulos de la FEyCsSs-UNU, eleva a la Decanatura la designación como jurado evaluador a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales;

Que, en cumplimiento con el artículo 14 al 19 del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, el Jurado Evaluador conformado por los docentes: **Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO (Presidente) Dra. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ (Secretario) y Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO (Vocal);**

Estando conforme a lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y el Señor Decano en uso de sus facultades conferidas por la ley;

Se Resuelve:

PRIMERO: **DESIGNAR,** a los miembros del Jurado Evaluador del proyecto de tesis denominado: **"METODOS DIDACTICOS Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA-2023",** tal como se indica:

Presidente: Dra. JESSENIA CHOY SANCHEZ PANDURO
Secretario: Dra. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ
Vocal : Mg. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO
Accesitario: Mg. CLAUDIA CERRON CASTILLO
Asesor : Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

SEGUNDO: DAR A CONOCER la presente resolución al Decanato de la Facultad, Comisión de Grados y Títulos, e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dr. Hugo Aymara Calixto
DECANO

SECRETARIA ACADEMICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0449-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"MÉTODOS DIDÁCTICOS Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA-2023"

Autor(es)	:	**TELLO BRAGA, ARIANA ASCENCIA**
		PANDURO RUCOBA, BETTY
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/09/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual