UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA ENALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

DANIEL RUBEN AVENDAÑO DE LA CRUZ

PUCALLPA- PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 horas, del día 21 de octubre-2022, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jesseni Choy Sandoz Nanduro ..... Presidente
Dr. Thoan Robert Ruiz De la Cruz ..... Secretario
Mg. Adan Genaro Aparcana Loayza ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Educación .....Mención: Docencia y Pedagogía Universitaria.

Don(ña) Daniel Ruben Avendaño De la Cruz,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Emocionalidad y Educación a Distancia en Alumnos del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria - Universidad Nacional de Ucayali - 2020

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Dieciseis (16)
Equivalente a Aprobado....., por lo que se recomienda .....

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10:30. horas del 21. de octubre del 2022

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0355-2022

La **Direcciòn de Producciòn Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, **titulado:**

"EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020".

Autor(es)	:	**AVENDAÑO DE LA CRUZ, DANIEL RUBÉN**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.
Asesor	:	MG. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia.

FECHA 15/06/2022

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Daniel Ruben Avendaño de la Cruz

Autor (a) de la TESIS de maestría titulada:

Emocionalidad y educacion a distancia en alumnos del VIII ciclo de la Carrera profesional de educación primaria - Universidad Nacional de Ucayali, 2020

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Mg. Geni Llerme Tafur Flores

En la Escuela de Posgrado, Maestría en: Educación.

Mencion Docencia y Pedagogia Universitaria

Autorizo la publicación

Parcial [ ] Significa que pública en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si la tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

Total [X] significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.), bajo los siguientes términos:

Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del repositorio institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: declaro que **la tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único (a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y de Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04 / 07 / 2023

Email: davendano513@gmail.com

Firma: Daniel Avendaño

Teléfono: 995061291

DNI: 32941345

DEDICATORIA

A Dios, por la protección que me dio en el desarrollo del presente trabajo; a toda mi familia, a mis padres, quienes siempre estuvieron incentivándome al logro de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali,por estar presente en respuesta de la demanda profesional y académica en Ucayali, de esta manera logra un desarrollo regional pedagógico de acuerdo al estudio.

A los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, por colaborar con los programas de investigación en pro de una mejora en el nivel enseñanza-aprendizaje.

A los docentes de la carrera profesional de Educación Primaria, por ser partícipes en el apoyo y orden al momento de la ejecución del estudio.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo de determinar qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020; el presente estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental, con una población muestral de 13 estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, para lo que se utilizó la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclode la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.708 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.=0.007 indica que el resultado fue significativo.

Palabras claves: Emocionalidad, educación a distancia, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining what relationship exists between emotionality and distance education in students of the VIII cycle of the professional career of Primary Education-National University of Ucayali, 2020; The present study was quantitative, with a descriptive correlational level of non-experimental design, with a sample population of 11 students of the VIII cycle of Primary Education of the National University of Ucayali, for which the survey was used as a study technique and the questionnaire as an evaluation instrument,concluding that there is a direct and significant relationship between emotionality and distance education in students of the VIII cycle of the professional career of Primary Education-National University of Ucayali, 2021, since the result 0.708 indicates a positive correlation high and the value Sig. = 0.007 indicates that the result was significant.

Keywords: Emotionality, distance education, university students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación de título Emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020; se ejecuta por la necesidad de concretización de finalidades institucionales universitarias, en ese sentido, se toma atención a las actitudes y aptitudes emocionales dentro del quehacer de enseñanza aprendizaje universitario, en base a cumplir expectativas según las nuevas obligaciones educativas, es decir, adaptándolas a un trabajo de enseñanza aprendizaje no presencial.

En relación a lo mencionado, el trabajo continúo de la universidad con el direccionamiento a un mejor desarrollo académico profesional, adquiere importancia en cómo lo toman los universitarios, es así que:

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda el problema de investigación, descripción del problema, hipótesis y objetivos, así como la viabilidad justificación e importancia; el segundo capítulo trata del marco teórico, donde encontramos antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicas; en el tercero está la metodología; el cuarto desarrolla los resultados, y el quinto la discusión de resultados. Luego se desarrollan cuatro apartados, el primero es conclusiones; segundo, sugerencias; tercero, referencias bibliográficas y, por último, de los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Hipótesis	4
1.4.1. General	4
1.4.2. Específicas	4
1.5. Variables	5
1.6. Justificación e importancia	6
1.7. Viabilidad	7
1.8. Limitaciones	7
CAPÌTULO II MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Emocionalidad	12
2.2.2. Educación a distancia	16

2.3. Definiciones conceptuales 18

2.4. Bases epistémicas 18

CAPÍTULO III METODOLOGÍA 20

4.1. Tipo de investigación 20

4.2. Diseño y esquema de la investigación 20

4.3. Población y muestra 21

4.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos 21

4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 21

CAPÍTULO IV RESULTADOS 22

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS 40

CONCLUSIONES 42

SUGERENCIAS 44

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45

ANEXOS 49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la variable Emocionalidad……....22

Tabla 2. Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal…….…....23

Tabla 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal……..24

Tabla 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad..……25

Tabla 5. Distribución de frecuencias del Componente de manejo de estrés…26

Tabla 6. Distribución de frecuencias del Componente de estado de ánimo general……...27

Tabla 7. Distribución de frecuencias del Componente de impresión positivo...28

Tabla 8. Distribución de frecuencias de la variable Educación a distancia…...29

Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Enseñanza virtual……..30

Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión Modelo educativo ágil……..31

Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Programa flexible…….32

Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Atención personalizada……33

Tabla 13. Pruebas de bondad de ajuste……34

Tabla 14. Pruebas de correlación: R de Pearson……...35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Emocionalidad……22

Figura 2. Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal……..23

Figura 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal……....24

Figura 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad……25

Figura 5. Distribución de frecuencias del Componente de manejo de estrés……...26

Figura 6. Distribución de frecuencias del Componente de estado de ánimo general……27

Figura 7. Distribución de frecuencias del Componente de impresión positivo.....28

Figura 8. Distribución de frecuencias de la variable Educación a distancia....29

Figura 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Enseñanza virtual.....30

Figura 10. Distribución de frecuencias de la dimensión Modelo educativo agil.....31

Figura 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Programa flexible.....32

Figura 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Atención Personalizada.....33

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El solo hecho de seguir estudios en la Universidad en el entendido que estosse desarrollan para dedicarse profesionalmente a aquello que será para vivir es yaimpactante en lo emocional, más aún cuando los alumnos de una entidad de educación superior son muy jóvenes y muchos aún no saben gestionar sus personalidades y emociones, provocando esto ansiedad y pudiendo repercutir en sus desempeños académicos.

La coyuntura que se vive en el mundo exige que se desarrollen estudios bajoel sistema remoto o de educación a distancia, empleando una serie de recursos tecnológicos que, naturalmente, previenen el contagio de enfermedades, puesto que la pandemia surgida en función de una de estas es la que ha obligado a virtualizar la educación y hacerla pertinente a las circunstancias que se viven.

En este sentido ya son perceptibles los problemas emocionales que experimentan los jóvenes universitarios, quienes, al tener dificultades de accesibilidad, de aislamiento y no poder interactuar directamente con las personas se sienten desmotivados o con alteraciones de temperamento, incluso con depresión, debido a que no están preparados anímicamente para esta nueva situación.

La educación a distancia, precisamente, ha surgido como un recurso clave y sustancial para superar la actual situación de aislamiento social debido a la pandemia provocada por el nuevo coronavirus, pero a costa de un desmejoramiento de la salud física y emocional de las personas; además, en este aspecto, hay crecientes dudas sobre la mantención de la calidad de la enseñanza, ya que ni los alumnos ni los docentes han logrado desarrollar, tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje, para la implementación adecuada de esta forma de educación.

En México, por ejemplo, aun cuando ya se estaban incorporando asignaturas que se cursaban con formas de enseñanza a distancia, las exigencias formativas convencionales, al pasar a formas remotas de enseñanza han creado problemas emocionales en los estudiantes.

Así mismo, los estudiantes universitarios en Ecuador sostienen que el desarrollo de clases mediante el sistema de educación a distancia, independientemente de los recursos de apoyo que se empleen –aulas virtuales, videoconferencia, videollamadas, etc.-, no tiene el mismo nivel de comprensión que las clases presenciales, puesto que es muy difícil superar la interacción directa y personal con los compañeros de clases y con el docente.

En Perú, muchas universidades públicas no han podido implementar apropiadamente las herramientas de educación a distancia, brindando aulas virtuales deficientes y exigiendo un trabajo mayor al catedrático, quien no se había acostumbrado a grabar vídeos, a orientar a través de las videoconferencias o a preparar materiales de lectura y guías o separatas para afirmar los aprendizajes.

Es así que el problema de investigación se formula en los términos siguientes:

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ¿Qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria - Universidad Nacionalde Ucayali, 2020?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre el componente intrapersonal de la emocionalidady la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria - Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

- ¿Qué relación existe entre el componente interpersonal de la emocionalidady la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

- ¿Qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

- ¿Qué relación existe entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

- ¿Qué relación existe entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar qué relación existe entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Determinar qué relación existe entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de

la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Determinar qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Determinar qué relación existe entre el componente de manejo de estrés y laeducación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Determinar qué relación existe entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.4. Hipótesis.

1.4.1. General.

Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.4.2. Específicas.

- Existe relación directa y significativa entre el componente intrapersonal de laemocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal de laemocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad yla educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrésy la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- Existe relación directa y significativa entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.5. Variables.

Variable 1: Emocionalidad:

Bisquerra (2000) define la emocionalidad como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada de un acontecimiento externo o interno” (p. 61).

Dimensiones:

- Componente intrapersonal
- Componente interpersonal Componente de adaptabilidad
- Componente de manejo de estrés
- Componente de estado de ánimo general

Variable 2: Educación a distancia:

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional

especial. (Juca, 2016: 107).

Dimensiones:

- Recursos de aprendizaje
- Acompañamiento virtual
- Colaboración
- Competencias

Operacionalización de las variables.

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Emocionalidad	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente de manejo de estrés y componente de estado de ánimo general	Componente intrapersonal	Comprensión de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	De acuerdo (3) Regular acuerdo (2) En desacuerdo(1)
		Componente interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
		Componente de adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	
		Componente de manejo de estrés	Tolerancia Control de los impulsos Resiliencia	
Educación a distancia	Variable susceptible de medición a través de las dimensiones enseñanza virtual, modelo educativo ágil, programa flexible y atención personalizada	Componente de estado de ánimo general	Felicidad Optimismo Depresión Ansiedad	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo(2) Totalmente en desacuerdo (1).
		Recursos de aprendizaje	Materiales didácticos Calidad de tecnología Recursos de aprendizaje	
		Acompañamiento virtual	Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales	
		Colaboración	Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización	
		Competencias	Formalización Modalidad de estudio	

1.6. Justificación e importancia.

Esta investigación se justificó, porque corresponde de manera directa a la problemática hallada, con respecto de ambas variables, lo que permitió, según suaporte práctico, con la toma de decisiones, respecto de

la emocionalidad y educación a distancia en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali.

Además, el presente estudio permite, mediante la indagación, la consideración y actualización de fuentes u otros estudios en relación con las variables, es decir, actualiza las teorías y los estudios desarrollados acerca del tema de investigación.

También, esta investigación contribuyó con los instrumentos que se elaboren y apliquen en el momento preciso, dado que podrán ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se desarrollaron en esta investigación.

Los beneficiarios fueron los estudiantes y los docentes universitarios; los estudiantes, porque a partir de la reflexión, una vez socializados los resultados del estudio, podrán evidenciar cambio en las actitudes de los maestros y de los mismos alumnos; en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque podrán cultivar y potenciar estos de manera que su tránsito universitario y en la vida laboral sean útiles.

1.7. Viabilidad.

Esta investigación fue viable en cuanto a su realización, porque se contó con el acompañamiento permanente de los docentes de las asignaturas de Tesis de laEscuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali; además, se contó con el acceso bibliográfico y económico suficientes.

1.8. Limitaciones.

Las limitaciones fueron la posibilidad de que los docentes y estudiantes de lacarrera profesional de Educación Primaria se muestren renuentes por el desarrollode la investigación, y las dificultades para el contacto con los estudiantes, debido al aislamiento social por causa de la pandemia de la COVID-19.

CAPÌTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

A nivel internacional.

Bojórquez, C. y Moroyoqui, S. (2020), en su investigación de tipo no experimental, descriptiva y correlacional, pretendieron conocer y analizar la relación entre la inteligencia emocional percibida y la ansiedad en universitarios de su sede de estudio, por lo que trabajaron con una muestra igual a 100 estudiantes, a los que les aplicaron la escala TMMS-24 para la variable inteligencia emocional y el inventario de ansiedad rasgo y estado (IDARE) como instrumentos de recolecciónde información, concluyendo que, no se encontraron deficiencias evidentes respecto a inteligencia emocional en la muestra seleccionada, al contrario, esta seubicó predominantemente en los niveles adecuada y excelente; y respecto a los niveles de ansiedad, los niveles más frecuentes de ansiedad fueron medios y altosen los estudiantes universitarios.

Anchatuña, N. (2018), desarrolló una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de su sede de estudio, a los que se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y la Autoevaluación de depresión de Zung como instrumentos de recolección de información, concluyendo que, en cuanto a inteligencia emocional, alrededor de un tercio de la muestra se ubicó en el nivel adecuado, por lo que se puede inferir que poseen autoconcienciay autoevaluación de sus emociones, así también, poseen buenas relaciones sociales y poseen la capacidad de soportar y adaptarse a las condiciones del medio en el que se desenvuelvan; respecto a la depresión, la gran mayoría de estudiantes no presentan síntomas de depresión y el porcentaje restante presenta un nivel leve de la misma.

Santoya, Y., Garcés, M. y Tezón, M. (2018), en su artículo científico que pretendió conocer y analizar la relación entre el autoconocimiento y autorregulación emocional en universitarios, cuya muestra estuvo compuesta por 356 universitarios,a los que les aplicaron la escala CARE, concluyendo que,

encontraron una relación significativa entre las variables de estudio, lo que permite afirmar que en la medida en que el estudiante universitario perciba e identifique sus emociones, desarrollará tolerancia a la frustración, así también, obtuvieron que si se pretende regular los impulsos emocionales, hablar abiertamente de las propias emociones permite lograrlo en gran medida.

Xandri (2017), en Estilos de vida, personalidad y emocionalidad negativa en estudiantes universitarios, concluye que, Las dimensiones de apertura y amabilidad no se relacionan con la presencia de emocionalidad negativa. La extraversión se relaciona con un aumento en ansiedad estado y el neuroticismo con mayores niveles en ansiedad rasgo y sintomatología depresiva. Tanto la ansiedad rasgocomo la depresión mostraron un efecto indirecto, de tal manera que a menor ansiedad rasgo y sintomatología depresiva, menores puntuaciones en extraversión. La responsabilidad se relaciona con un aumento en las puntuaciones tanto de la ansiedad rasgo como de la ansiedad estado, sin embargo, mostró un efecto indirecto con la depresión, de tal manera que, a mayor presencia de síntomas depresivos, menor responsabilidad. Por todo lo mencionado anteriormente, las conclusiones obtenidas en el presente trabajo indican la existencia de relaciones entre ciertas dimensiones de personalidad ylos estilos de vida expuestos por los sujetos, así como la influencia de éstos sobre la ansiedad y la depresión. Además, se comprueba el elevado nivel de neuroticismo que presentan los estudiantes universitarios encuestados, así como las diferencias existentes en las variables mencionadas en relación al género y a la edad. (p. 213).

Martínez, V. (2017), en su investigación de tipo cualitativa, expone que a pesar de las dificultades que presenta la educación presencial, respecto a las implicaciones económicas de estar alumnos y maestro en el mismo lugar en el mismo momento; como las que presenta la educación a distancia, que si bien pueden ser asíncronas, requieren que tanto los alumnos como el maestro posean el equipamiento informático adecuado de modo que la experiencia no sea motivo de disgusto para ninguna de las partes; a pesar de lo mencionado, estas dos se potencian mutuamente.

García (2016), en Las emociones como componente de la racionalidad humana, determina que, las emociones desempeñan una función en la vida individual y social delas personas más importante de lo que algunos filósofos, neurólogos y psicólogos pensaban en el pasado, idealizando la razón y endemoniando las emociones. Así, a lo largo de los diferentes capítulosen los que se ha dividido este trabajo, se ha visto cómo las emociones han sido consideradas estados mentales poco confiables cuyo principal fin se encuentra en la adaptación. (p. 373).

Antecedentes nacionales.

Paredes, M. (2019), desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 65 internos,a los que se les aplicó la Escala de Inteligencia Emocional (EIE - 25) como instrumento de recolección de información, concluyendo que, alrededor de un medio del total de la muestra de internos se ubicó en un nivel alto en cuanto a inteligencia emocional, rechazando de esta manera la hipótesis que había planteado el autor, que asumía un nivel deficiente en cuanto a la variable, del mismo modo, en cuanto a las dimensiones intrapersonal e interpersonal, el resultado fue análogo al de la variable.

Ricalde (2018), en Competencias emocionales y aprendizajes autorregulado. Escuela de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista-Lima, 2018, finaliza que, existe una relación de nivel bajo entre las dimensiones de las competencias emocionales y el aprendizaje autorregulado, esto nos muestra la poca relevancia que tiene la adaptabilidad en el desarrollo dela formación emocional profesional del estudiante y su afectación positiva en la autorregulación de su aprendizaje. Las dimensiones de conciencia y regulación emocional nos muestran la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de un adecuado aprendizaje que promoverá una mejor autorregulación en la formación de los estudiantes. (p. 54).

Sanchez y Romero (2019), en Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de

Surquillo, concluye que, existe relación significativa entre el subcomponente de inteligenciaintrapersonal y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Existe relación significativa entre el subcomponente de adaptabilidad y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Existe relación significativa entre el subcomponente de manejo del estrés y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Existe relación significativa entre el subcomponente de estado de ánimo y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Existen diferencias estadísticamente significativas al comparar la ira en adolescentes, varones y mujeres, de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo. (p. 53).

Tarapa, C. (2019), desarrolló una investigación de tipo descriptiva univariable, cuya población estuvo conformada por 318 estudiantes de su sede de estudio, mientras que la muestra resultante fue igual a 125 estudiantes, a los que les aplicó el test de inteligencia emocional de Bar-On como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, solamente alrededor de un tercio del total de la muestra de estudiantes posee una capacidad emocional ideal, ubicándose en el nivel alto en la escala, así también, respecto a los niveles obtenidos en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y del estado de ánimo en general, alrededor de un tercio de la muestra se ubicó en niveles altos, indicando que el comportamiento de las dimensiones es análogo al de la variable en general.

Valdez, R. (2018), desarrolló una investigación básica, de nivel descriptivo – correlacional basada en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, con la finalidad de obtener y analizar si existe relación entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante, por lo que determinó su población en 150 estudiantes de su sede de estudio, a partir de los cuáles obtuvo su muestra de 108 estudiantes a partir del muestreo probabilístico, a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, existe relación entre las variables de estudio, así también, se determinó que existe relación entre las dimensiones de la variable (recursos de aprendizaje virtual y acompañamiento virtual) y la

satisfacción del estudiante, lo que indica que la satisfacción del estudiante está asociada con la calidad de la educación virtual que recibe o por lo menos con la percepción que tenga de ella, es decir, a mayor calidad en la educación virtual, mayor será la satisfacción del estudiante.

Polanco, F. (2018), desarrolló una investigación basada en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo prospectivo y de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 240 estudiantes, a los que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, en cuanto a las percepciones y expectativas, el mayor porcentaje de la muestra (83%) las percibeen los niveles regulares y bajas; sin embargo, un porcentaje menor (64.17%), respecto de las actitudes, los niveles predominantes son moderada y regular; por

lo que se puede afirmar que, en su mayoría, los estudiantes mantienen una posición desfavorable de la forma en la que se aborda actualmente la educación a distancia en el Perú.

Cornejo, M. (2017), desarrolló una investigación de tipo descriptiva, explicativa y propositiva, cuya población estuvo conformada por 760 estudiantes y 50 docentes, a partir de la cual, obtuvo una muestra igual a 40 estudiantes y 12 docentes, muestra a la que aplicó guías de observación y encuestas como métodos de recolección de información, concluyendo que, respecto al diagnóstico de la madurez emocional en las unidades muestrales, se obtuvo que esta se encuentraen un nivel medio, que se caracteriza por no ser suficiente para abordar la vida adulta y profesional de manera exitosa, ausencia de una autoestima ideal, limitaciones en inteligencia emocional, confianza, asumiendo responsabilidades y en su expresividad emocional.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Emocionalidad.

a. Definición.

Bisquerra (2000) define la emocionalidad como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada de un acontecimiento externo o

interno” (p. 61).

Así también, Fernández–Abascal, García, Jiménez, Martín y Domínguez (2010) indican que la emocionalidad es un elemento que nos permite describir o explicar los efectos derivados de un proceso multidimensional que se encarga de la evaluación de las situaciones que son de especial relevancia, la interpretación

subjetiva de las mismas, la preparación hacia la movilización de diferentes recursos que desencadenan un determinado comportamiento, los cambios en la actividad fisiológica y la externalización de la expresividad emocional.

b. Dimensiones.

El desarrollo de la educación a distancia comprende diversos componentes para el aprendizaje esperado, para ello Baron (1997), plantea las dimensiones:

Componente intrapersonal.

Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

a. Comprensión emocional de sí mismo (CM). La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos.

b. Asertividad (AS).- La habilidad para expresar sentimientos, creencias ypensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

c. Autoconcepto (AC).- La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades.

d. Autorrealización (AR).- La habilidad para realizar lo que realmente

podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.

e. Independencia (IN).- Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente interpersonal.

Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad socialy relación interpersonal.

a. Empatía (EM).- La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

b. Relaciones interpersonales (RI).- La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.

c. Responsabilidad social (RS).- La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.

Componente de adaptabilidad.

Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidady solución de problemas.

a. Solución de problemas (SP).- La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.

b. Prueba de la realidad (PR).- La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que enla realidad existe (lo objetivo).

c. Flexibilidad (FL).- La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Componente de manejo de estrés.

Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control delos impulsos.

a. Tolerancia al estrés (TE).- La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés.

b. Control de los impulsos (CI).- La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

Componente de estado de ánimo general.

Área que reúne los siguientes componentes:

a. Felicidad (FE).- La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.

b. Optimismo (OP).- La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Importancia.

En este caso al referirnos a la educación y emocionalidad podemos identificar la importancia en que se considera que el aprendizaje escolar es una actividad social constructiva que realiza el o la estudiante, particularmente junto con sus pares y el maestro o maestra, para lograr conocer y asimilar un objeto de conocimiento, determinado por los contenidos escolares mediante una permanente interacción con los mismos, de manera tal que pueda descubrir sus diferentes características, hasta lograr darles el significado que se les atribuye culturalmente,promoviendo con ello un cambio adaptativo, es claro que el papel del docente es clave, máxime si a través del aprendizaje se procura el promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le

permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos y no solo en el ámbito escolar.

2.2.2. Educación a distancia.

a. Definición

Para Juca (2016), educación a distancia es, La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. (p. 107).

Así mismo, para Martínez (2008) “la educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje.” (p. 8).

b. Dimensiones.

Recursos de aprendizaje: Los recursos de aprendizaje comprenden tanto los materiales educativos expresamente diseñados para apoyar y vehiculares contenidos de aprendizaje, como otros tipos de documentos y herramientas, textuales o multimedia, extractos de la red, creados por los propios estudiantes,etc. (Gros, 2011; p. 19).

Acompañamiento virtual: El docente tiene que adoptar un papel de guía, de orientador, tiene que dar apoyo al estudiante, dinamizar la acción de éste a lo largo de su proceso de aprendizaje y ayudarlo a dirigirla hacia la consecución de los objetivos establecidos. La idea de acompañamiento se refleja también 33 en la facilitación de una organización de los recursos y el diseño de las formas de interacción y colaboración más adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje

en cada caso, favoreciendo la máxima personalización. (Gros, 2011; p.21).

Colaboración: Apostar por metodologías de aprendizaje colaborativo implica otorgar un papel fundamental a los procesos comunicativos, de trabajo conjunto entre los estudiantes (presencia social) en el diseño de las actividades de aprendizaje. Se trata de plantear situaciones de aprendizaje que demanden a los estudiantes coordinar acciones conjuntas, gestionar información y recursos, discutir y argumentar las propias ideas, hacer juicios críticos sobre el trabajo de los demás, etc. (Gros, 2011; p. 23).

Competencias: Es necesario que el estudiante sea consciente de qué competencias precisa para cumplir su rol, y por lo tanto, debe tener información previa de cómo puede ser competente en las cuatro dimensiones competenciales del rol: la dimensión instrumental, la dimensión cognitiva, la dimensión relacional y la dimensión meta cognitiva. Ser competente en estas dimensiones quiere decir que lo que hacen los estudiantes sea visible, sea concreto, se manifieste en un producto o una acción. Quiere decir mostrar una competencia suficiente, según sus necesidades y para los objetivos formativos fijados en cada caso. Por supuesto, es mejor que sus competencias sean un poco más que únicamente «suficientes», pero con la palabra suficiente queremos decir significativas para el estudiante, adecuadas a lo que necesite ycuando lo necesite. (Gros, 2011; p.45).

Importancia.

El proceso de la educación a distancia tiene vital importancia ya que requiere de tiempo y determinadas condiciones objetivas que garanticen la adecuada preparación de los docentes, así como condiciones subjetivas que están relacionadas la comprensión de la necesidad e importancia de la educación a distancia. El reto está en renovar métodos educativos que permitan una adecuadaplanificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que sean capaces de dominar las nuevas tecnologías, aportar información de manera comprensible acerca de sutrabajo docente, mantener estrecha comunicación con los

estudiantes de forma audiovisual y con texto simultáneamente y enseñar a buscar, analizar y facilitar el aprendizaje.

2.3. Definiciones conceptuales.

a. **Educación a distancia**: Es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información ycomunicación (TIC)

b. **Emociones**: Es el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.

c. **Estrategia**: Son todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado.

d. **Organización**: Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

e. **Pedagogía**: Disciplina cuyo propósito es la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional.

f. **Procesos didácticos**: Es la secuencia organizada y sistemática que sigue el proceso de enseñanza-aprendizaje en una sesión (inicio, desarrollo y cierre).

2.4. Bases epistémicas.

Teoría Conductistas.

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, y queriendo controlar y predecir esta conducta.

Su objetivo es conducir una conducta determinada, para ello, analizará el modo de conseguirla. Esta teoría, define el aprendizaje como un cambio de conducta, producido por estímulos y respuestas que se relacionan, de acuerdo con principios y leyes mecánicas, admitía la existencia de los instintos y las emociones innatas. Reconocía que en elhombre se daban, respuestas relativamente sencillas de ira, miedo y amor; pero luego descartó esta teoría y afirmaba que, toda teoría humana es aprendida. John Dewey afirmó que todo en la vida es aprendido, quelo único innato es el impulso. (Watson 1919; citado por Huerta 2014, p. 9).

Teoría Cognitiva.

La teoría cognitiva se focaliza en estudio de los procesos internos, que conducen al aprendizaje.

Se interesa por los fenómenos y procesos internos, que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. Los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás, imitándola, las formas de aprender son: aprendizaje Vicario, actividad de procesamiento que depende de las consecuencias de las acciones propias; aprendizaje porModelamiento, cambios conductuales de naturaleza cognoscitiva o afectiva que resulta de la observación de modelos. (Bandura 1963; citado por Huerta 2014, p. 9).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación.

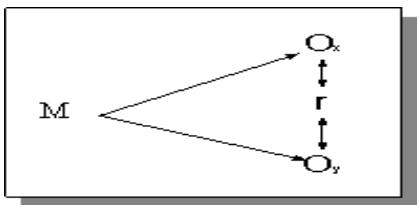
El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre las variables, para su procesamiento e inferencias (Pita y Pértegas, 2002).

El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, porque desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se seleccionó una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. Fue correlacional, porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables (Cardoso y Zunini, 2006).

4.2. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño fue no experimental, descriptivo correlacional, porque, además de describir y buscar el nivel de vinculación entre las variables estudiadas, se encontró una investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables (Kerlinger, 1979).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Emocionalidad

Oy: Educación a distancia

r :Relación entre variables o correlación.

4.3. Población y muestra

La población estuvo conformada el total de estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria-FEyCsSs, es decir equivale a la muestra, por lo que se trabajará con una población muestral o muestra censal, cuya cantidad asciende a 13 estudiantes.

N°	SEXO	CANTIDAD
1	varones	7
2	mujeres	6
	Total	13

4.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos.

La técnica fue la encuesta y se empleó un cuestionario por variable investigada, los que fueron validados por expertos; además, se realizó la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach, después de aplicar los instrumentos a una muestrapiloto.

4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Para recolectar los datos se procedió a solicitar la autorización respectiva a la Facultad y a la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

Una vez recolectados los datos, se procedió a la elaboración de una base deestos para, luego tabularlos en tablas unidimensionales y de doble entrada.

Finalmente, luego aplicar de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se realizó un cálculo del nivel correlación, empleando la prueba rho Spearman, teniendo como resultado de la prueba de normalidad.

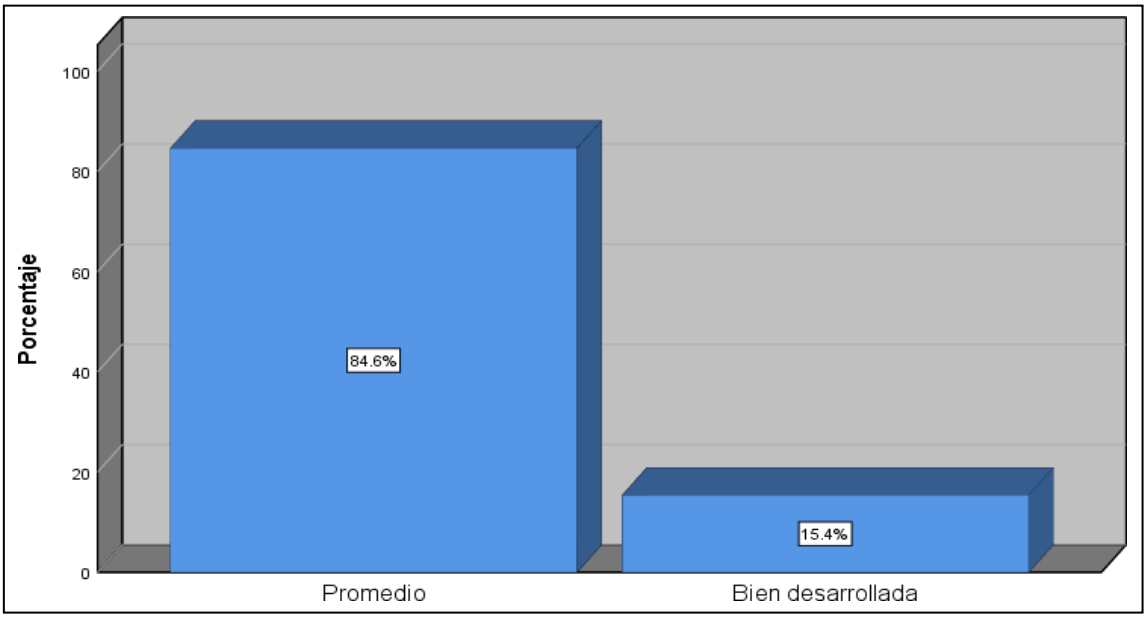
CAPÍTULO IV
RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la variable Emocionalidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Promedio	11	84.6	84.6	84.6
	Bien Desarrollada	2	15.4	15.4	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Emocionalidad.



Fuente: Tabla 1.

Descripción:

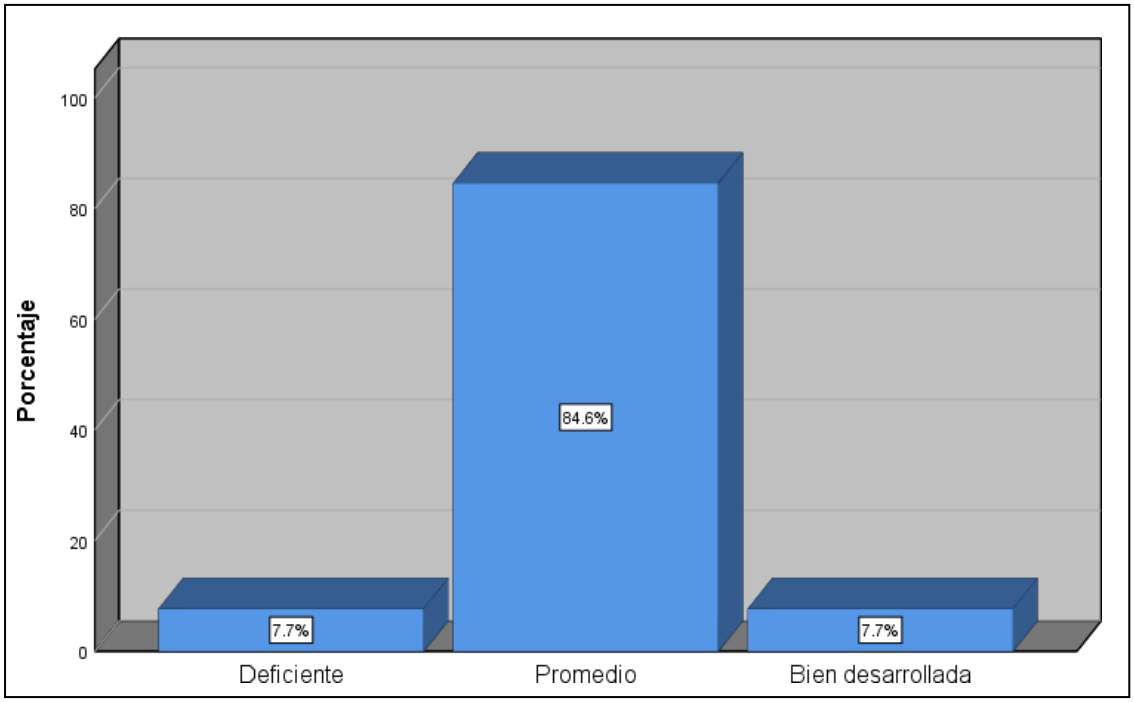
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable emocionalidad, 84.6% posee un nivel promedio, mientras que 15.4% posee emocionalidad bien desarrollada.

Tabla 2. Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Deficiente	1	7.7	7.7	7.7
	Promedio	11	84.6	84.6	92.3
	Bien Desarrollada	1	7.7	7.7	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 2. Distribución de frecuencias del Componente intrapersonal.



Fuente: Tabla 2.

Descripción:

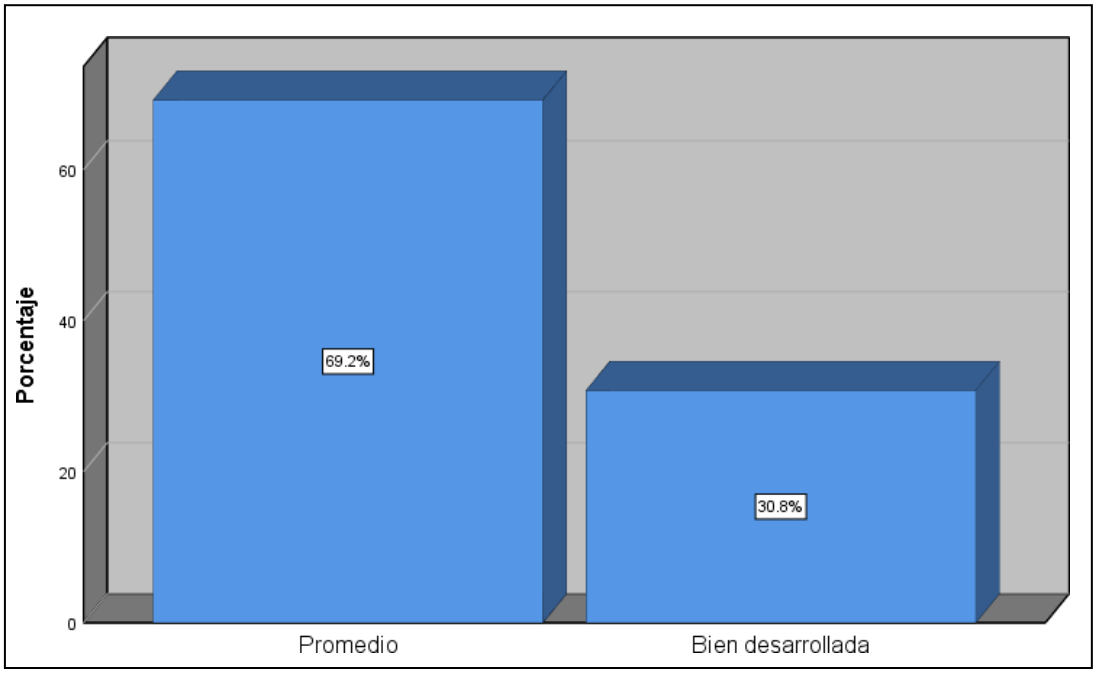
La tabla y su figura muestran que, en cuanto al componente intrapersonal, 84.6% posee un nivel promedio, 7.7% un nivel deficiente y 7.7% posee esta dimensión bien desarrollada.

Tabla 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Promedio	9	69.2	69.2	69.2
	Bien desarrollada	4	30.8	30.8	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 3. Distribución de frecuencias del Componente interpersonal



Fuente: Tabla 3.

Descripción:

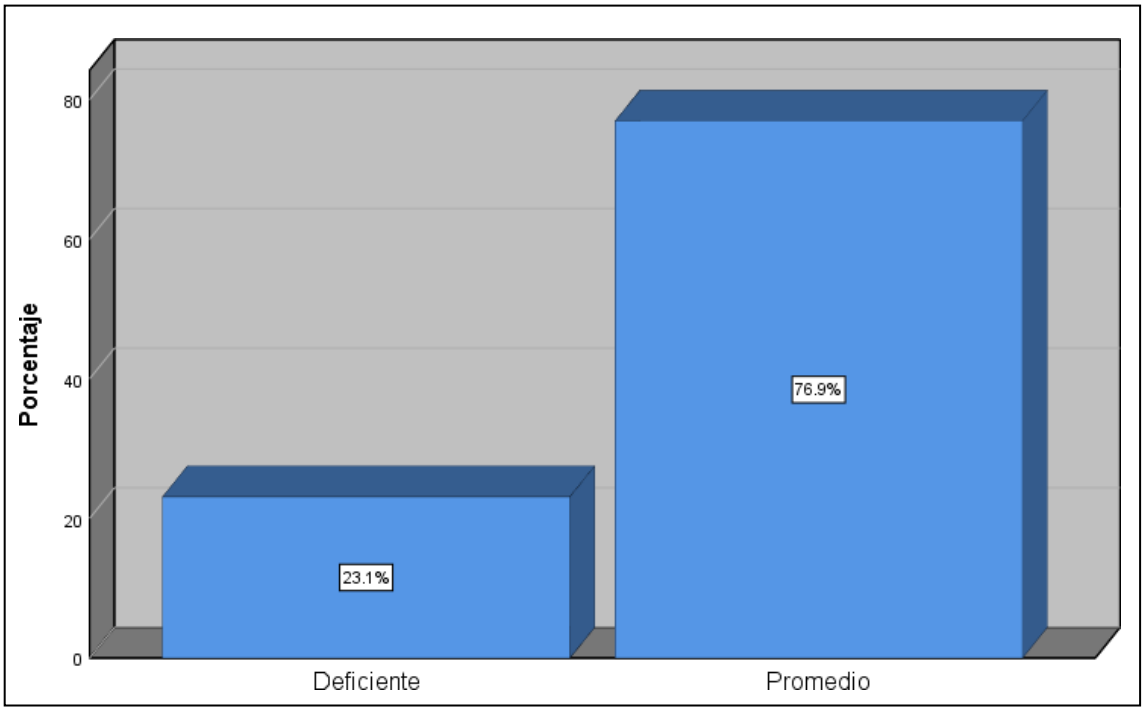
La tabla y su figura muestran que, en cuanto al componente interpersonal, 69.2% posee un nivel promedio y 30.8% posee esta dimensión biendesarrollada.

Tabla 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Promedio	3	23.1	23.1	23.1
	Bien desarrollada	10	76.9	76.9	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 4. Distribución de frecuencias del Componente de adaptabilidad.



Fuente: Tabla 4.

Descripción:

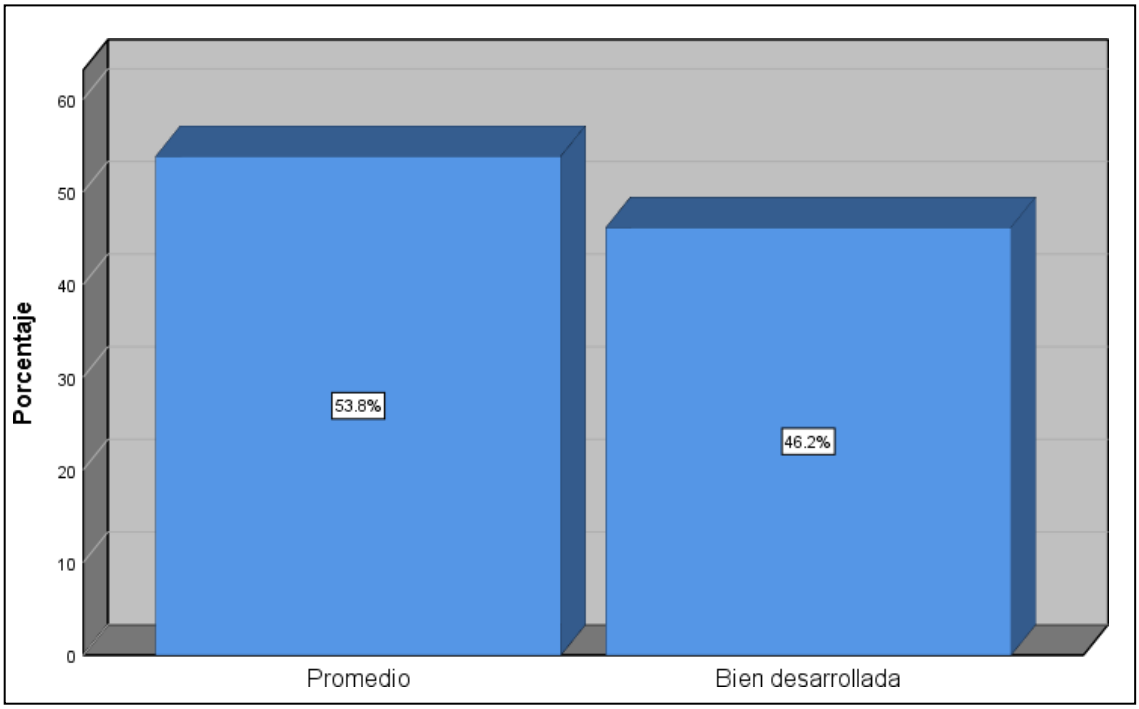
La tabla y su figura muestran que, en cuanto al componente de adaptabilidad, 76.9% posee un nivel promedio y 23.1% posee esta dimensión en el nivel deficiente.

Tabla 5. Distribución de frecuencias del Componente de manejo de estrés.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Promedio	7	53.8	53.8	53.8
	Bien desarrollada	6	46.2	46.2	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 5. Distribución de frecuencias del Componente de manejo de estrés.



Fuente: Tabla 5.

Descripción:

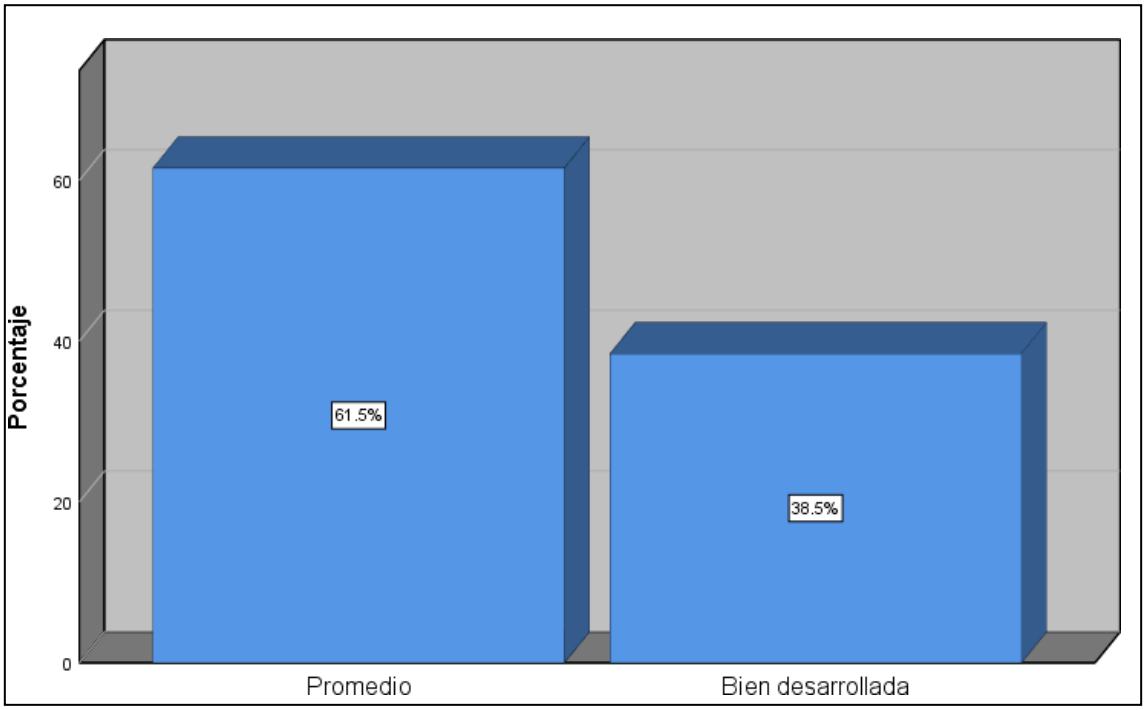
La tabla y su figura muestran que, en cuanto al componente de manejo de estrés, 53.8% posee un nivel promedio y 46.2% posee esta dimensión bien desarrollada.

Tabla 6. Distribución de frecuencias del Componente de estado de ánimo general.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Promedio	8	61.5	61.5	61.5
	Bien desarrollada	5	38.5	38.5	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 6. Distribución de frecuencias del Componente de estado de ánimo general.



Fuente: Tabla 6.

Descripción:

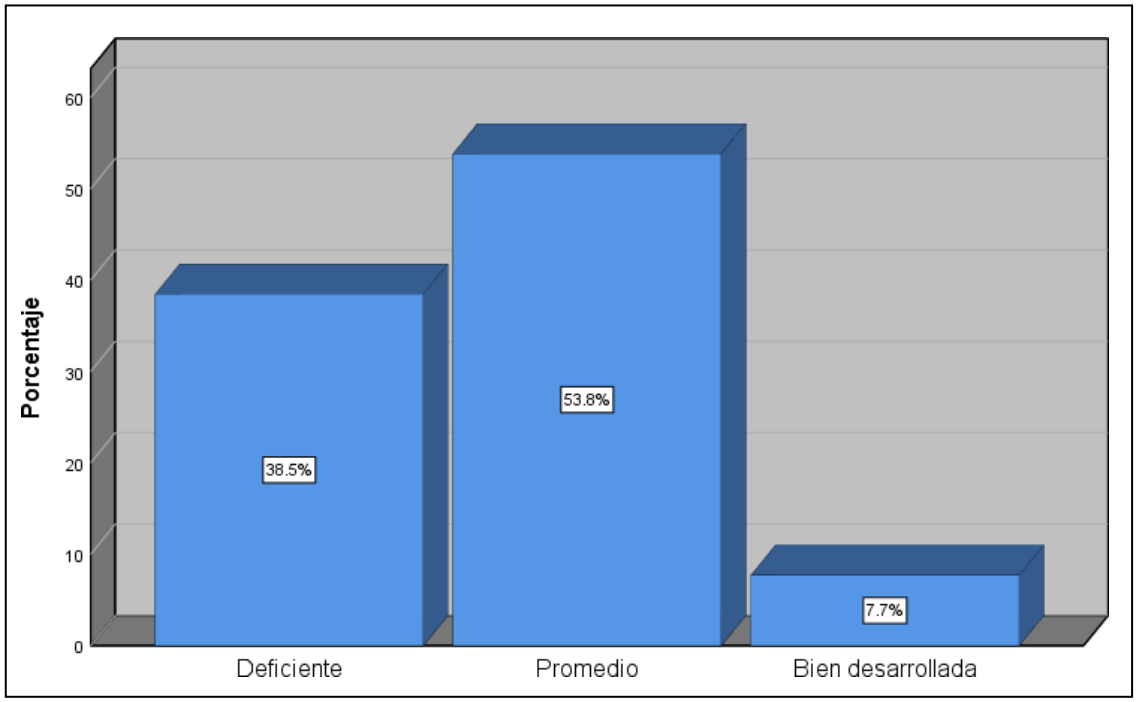
La tabla y su figura muestran que, en cuanto al componente de estado de ánimo general, 61.5% posee un nivel promedio y 38.5% posee esta dimensión bien desarrollada.

Tabla 7. Distribución de frecuencias del Componente de impresión positivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Deficiente	5	38.5	38.5	38.5
	Promedio	7	53.8	53.8	92.3
	Bien desarrollada	1	7.7	7.7	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 7. Distribución de frecuencias del Componente de impresión positiva.



Fuente: Tabla 7.

Descripción:

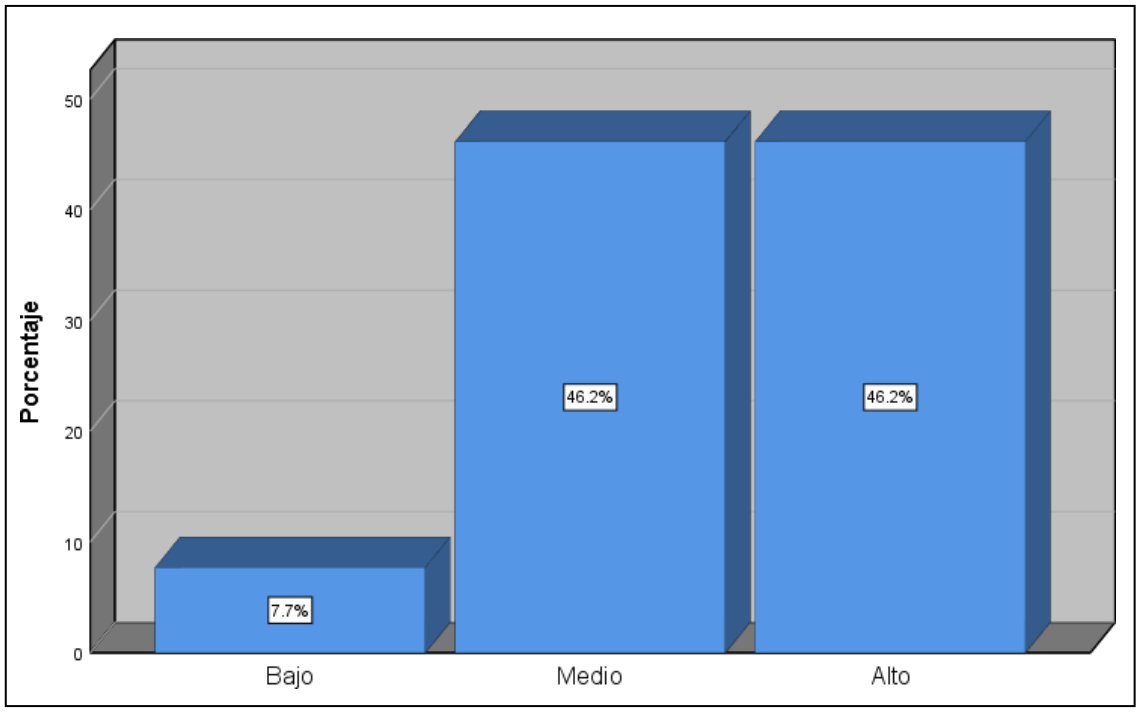
La tabla y su figura muestran que, en cuanto al componente de impresión positiva, 53.8% posee un nivel promedio, 38.5% en un nivel deficiente y7.7% posee esta dimensión bien desarrollada.

Tabla 8. Distribución de frecuencias de la variable Educación a distancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Bajo	1	7.7	7.7	7.7
	Medio	6	46.2	46.2	53.8
	Alto	6	46.2	46.2	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 8. Distribución de frecuencias de la variable Educación a distancia.



Fuente: Tabla 8.

Descripción:

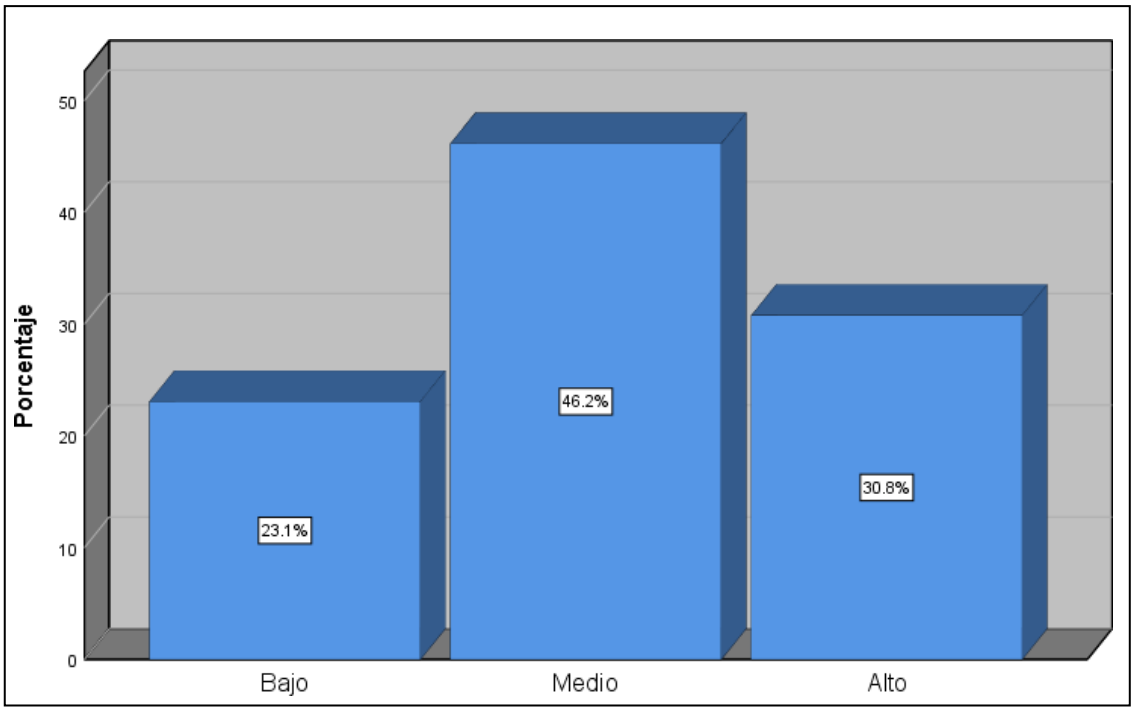
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable educacióna distancia, sendos 46.2% la perciben en los niveles medio y alto, mientras que 7.7% en el nivel bajo.

Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Enseñanza virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Bajo	3	23.1	23.1	23.1
	Medio	6	46.2	46.2	69.2
	Alto	4	30.8	30.8	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Enseñanza virtual.



Fuente: Tabla 9.

Descripción:

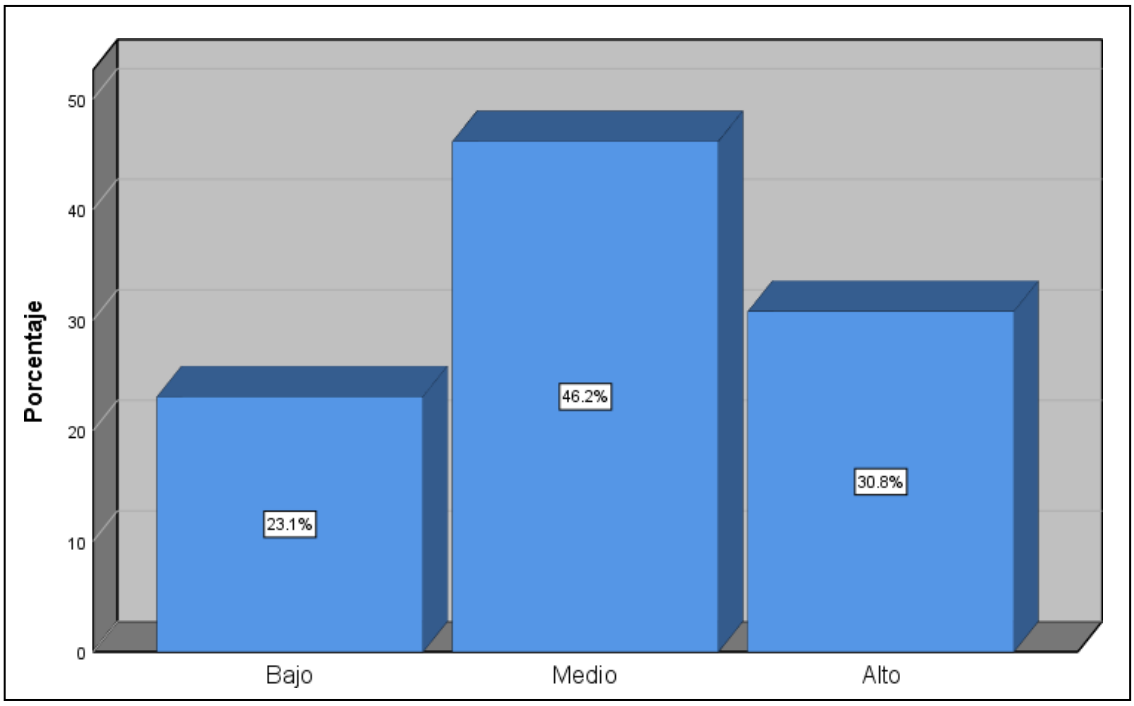
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión enseñanza virtual, 46.2% la percibe en el nivel medio, 30.8% en el nivel alto y 23.1% en el nivel bajo.

Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión Modelo educativo ágil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Bajo	3	23.1	23.1	23.1
	Medio	6	46.2	46.2	69.2
	Alto	4	30.8	30.8	100
	Total	13	100	100	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 10. Distribución de frecuencias de la dimensión Modelo educativo ágil.



Fuente: Tabla 10.

Descripción:

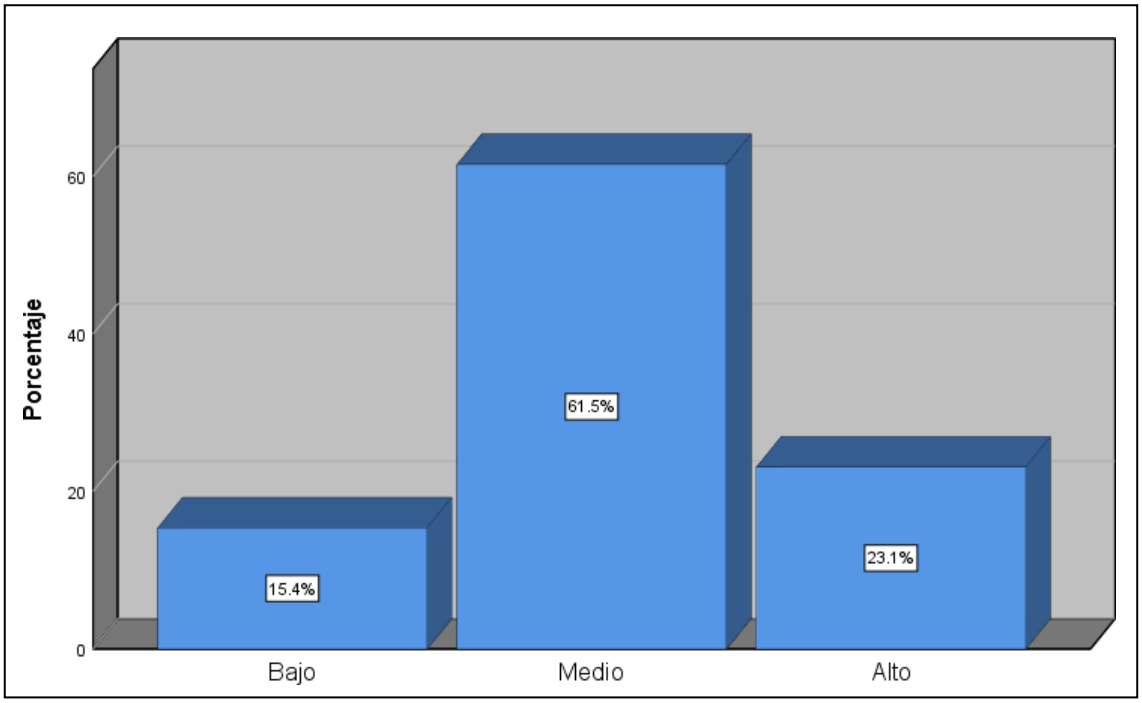
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión modelo educativo ágil, 46.2% la percibe en el nivel medio, 30.8% en el nivel alto y 23.1% en el nivel bajo.

Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Programa flexible.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	15.4	15.4	15.4
	Medio	8	61.5	61.5	76.9
	Alto	3	23.1	23.1	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Programa flexible.



Fuente: Tabla 11.

Descripción:

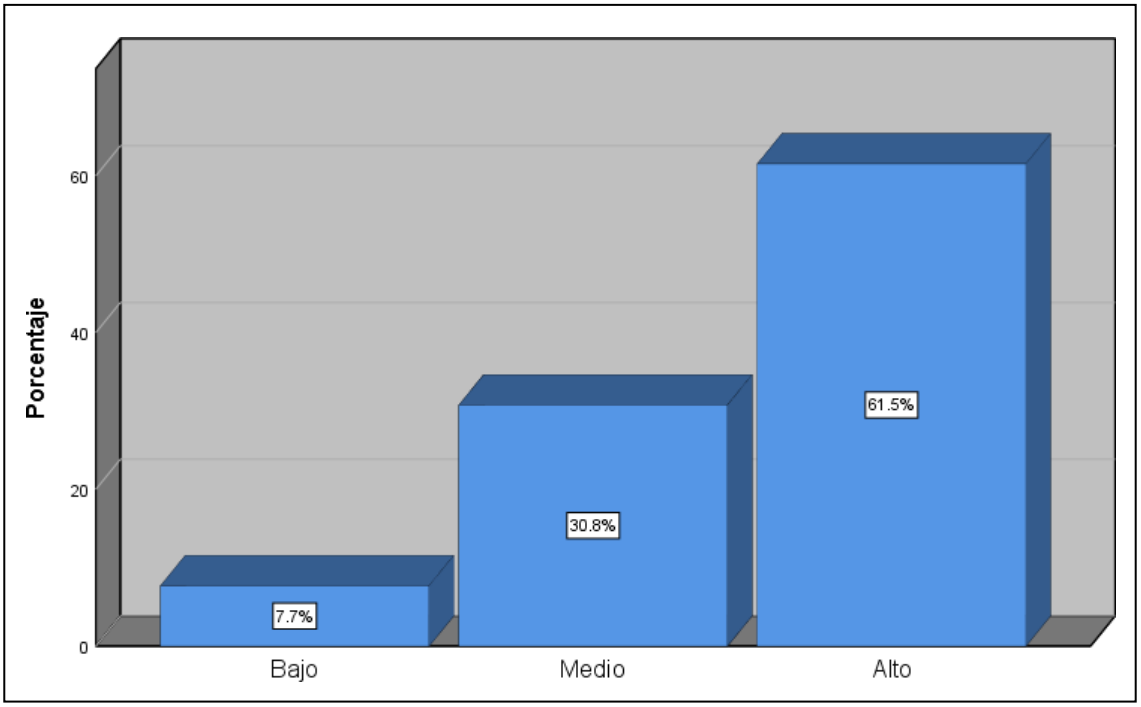
La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión programa flexible, 61.5% la percibe en el nivel medio, 23.1% en el nivel alto y 15.4% en el nivel bajo.

Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Atención personalizada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	7.7	7.7	7.7
	Medio	4	30.8	30.8	38.5
	Alto	8	61.5	61.5	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

Nota. Según instrumentos aplicados en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de EducaciónPrimaria-Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Atención personalizada.



Fuente: Tabla 12.

Descripción:

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión atención personalizada, 61.5% la percibe en el nivel alto, 30.8% en el nivel alto y 7.7% en elnivel bajo.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Como primer procedimiento para comprobar si las hipótesis planteadas en la investigación se cumplen, se realizaron pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal, como se muestra a continuación:

Tabla 13. Pruebas de bondad de ajuste.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Emocionalidad	.879	13	.070
Componente intrapersonal	.986	13	.997
Componente interpersonal	.943	13	.495
Componente de adaptabilidad	.913	13	.199
Componente de manejo de estrés	.904	13	.151
Componente de estado de ánimo general	.900	13	.133
Componente de impresión positiva	.912	13	.192
Educación a distancia	.968	13	.875

Nota. Elaborado utilizando el software estadístico SPSS 25.

Los resultados de las pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal (Shapiro-Wilk debido a que la cantidad de participantes es menor que 50) demuestran que, la totalidad de las variables y dimensiones se ajustan a una distribución normal, ya que el valor obtenido Sig. es menor que 0.05, por lo tanto, se aplicará el estadístico R de Pearson que es el ideal para este tipo de distribuciones.

Tabla 14. Pruebas de correlación: R de Pearson.

		Educación a distancia
Emocionalidad	Correlación de Pearson	.708**
	Sig. (bilateral)	.007
	N	13
Componente intrapersonal	Correlación de Pearson	.219
	Sig. (bilateral)	.473
	N	13
Componente interpersonal	Correlación de Pearson	.704**
	Sig. (bilateral)	.007
	N	13
Componente de adaptabilidad	Correlación de Pearson	.550
	Sig. (bilateral)	.051
	N	13
Componente de manejo de Estrés	Correlación de Pearson	.405
	Sig. (bilateral)	.170
	N	13
Componente de estado de ánimo general	Correlación de Pearson	.602*
	Sig. (bilateral)	.030
	N	13
Componente de impresión Positiva	Correlación de Pearson	.434
	Sig. (bilateral)	.139
	N	13

Nota. Elaborado utilizando el software estadístico SPSS 25.

Contraste de hipótesis general.

H_0: No existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

H_a: Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Decisión:

El resultado 0.708 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.=0.007 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 1.

H_0: No existe relación directa y significativa entre el componente intrapersonal dela emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carreraprofesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

H_{a1}: Existe relación directa y significativa entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carreraprofesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Decisión:

El resultado 0.219 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.=0.473 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 2.

H_0: No existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal dela emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carreraprofesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

H_{a2}: Existe relación directa y significativa entre el componente

interpersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carreraprofesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Decisión:

El resultado 0.704 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.=0.007 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal de la emocionalidad y educación a distanciaen alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 3.

H_0: No existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

H_{a3}: Existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Decisión:

El resultado 0.550 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.051 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad de la emocionalidady educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 4.

H_0: No existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrés y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera

profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

H_{a4}: Existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrés y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Decisión:

El resultado 0.405 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.170 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrés y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 5

H_0: No existe relación directa y significativa entre el componente de estado de ánimo general y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

H_{a5}: Existe relación directa y significativa entre el componente de estado de ánimo general y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Decisión:

El resultado 0.602 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.=0.030 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación, es decir, existe relación directa y significativa entre el componente de estado de ánimo general y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Contraste de hipótesis específica 6.

H_0: No existe relación directa y significativa entre el componente impresión positiva y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

H_{a6}: Existe relación directa y significativa entre el componente impresión positiva y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Decisión:

El resultado 0.434 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.139 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre el componente impresión positiva y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de la ejecución del estudio, los resultados adquiridos tienen que recibir un fundamento metodológico y teórico, en ese sentido, en la primera tabla, correspondiente a la variable emocionalidad, es manejada en cierta medida positiva por los estudiantes universitarios, ello se da en coherencia a Bojórquez y Moroyoqui (2020), se encontraron deficiencias evidentes respecto a inteligencia emocional, esta se ubicó predominantemente en los niveles adecuada y excelente; y respectoa los niveles de ansiedad, los niveles más frecuentes de ansiedad fueron medios yaltos en los estudiantes universitarios, Xandri (2017), por su parte comprueba el elevado nivel de neuroticismo que presentan los estudiantes universitarios encuestados, así como las diferencias existentes en las variables mencionadas enrelación al género y a la edad; además, Bisquerra (2000), la resuelve como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada de un acontecimiento externo o interno.

Ahondando la variable mencionada, las tablas de la dos a la séptima, correspondientes a los componentes intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo, e impresión positiva, es desarrollada a gran medida por los docentes en turno de la carrera Profesional deEducación Primaria, ello se da en relación a lo encontrado por Anchatuña (2018), en donde la inteligencia emocional encuentra posesión en las relaciones sociales y capacidades de soportar y adaptarse a las condiciones del medio en el que se desenvuelvan; respecto a la depresión, la gran mayoría de estudiantes no presentan síntomas de depresión y el porcentaje restante presenta un nivel leve de la misma, Ricalde (2018), nos muestran la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo de un adecuado aprendizaje que promoverá una mejor autorregulación en la formación de los estudiantes; sumado a ello Baron (1997), lacimenta en la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; en la empatía, responsabilidad social y relacióninterpersonal; en la prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas; en la tolerancia al estrés y control de los impulsos y en la felicidad y optimismo.

Por su parte, la otra variable, es decir la educación a distancia, mencionada en la octava tabla, sus indicadores y estrategias de enseñanza aprendizaje son concretizadas en gran medida, resultado en relación con Martínez, V. (2017), que afirma que los estudiantes y el maestro requieren de un equipamiento informático adecuado de modo que la experiencia no sea motivo de disgusto para ninguna delas partes; a pesar de lo mencionado, estas dos se potencian mutuamente; Juca (2016), en tanto alude que es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistasla definen como la enseñanza y aprendizaje planificado.

Especificando la variable educación a distancia, desde la tabla nueve a la decimoprimera, correspondientes a la enseñanza virtual, a los modelos de educación ágil, y a los programas flexibles, son medianamente desarrolladas, atribuyendo que es necesario mejor utilización de estrategias para una buena educación a distancia, en tanto la dimensión atención personalizada, denota una alta ejecución por parte de los integrantes del estudio; se suma a este resultado loencontrado por Valdez (2018), que alude que la satisfacción del estudiante está asociada con la calidad de la educación virtual que recibe o por lo menos con la percepción que tenga de ella, es decir, a mayor calidad en la educación virtual, mayor será la satisfacción del estudiante; este resultado se fundamente en Gros. (2011), en la comprensión de materiales educativos expresamente diseñados para apoyar y vehiculares contenidos de aprendizaje; en que el docente tenga que adoptar un papel de guía, de orientador, en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que demanden a los estudiantes coordinar acciones conjuntas, gestionar información y recursos; y en que el estudiante sea consciente de qué competencias precisa para cumplir su rol.

Finalmente, los resultados al llegar a un análisis profundo encuentran posición gracias a la teoría conductista, que se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, y queriendo controlar y predecir esta conducta según lo plantea Watson (1919), también en la teoría cognitiva que se interesa por los fenómenos y procesos internos, que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender según lo refiere Bandura(1963).

CONCLUSIONES

- Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria- Universidad Nacional de Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.708 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007 indica que el resultado fue significativo.

- No existe relación directa y significativa entre el componente intrapersonal de laemocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.219 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.473 indica que el resultado no fue significativo.

- Existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal de la emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.704 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.007indica que el resultado fue significativo.

- No existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad dela emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carreraprofesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.550 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.=0.051 indica que el resultado no fue significativo.

- No existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrésy educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.405 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.170 indica queel resultado no fue significativo.

- Existe relación directa y significativa entre el componente de estado de ánimo general y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali,

2021, ya que, el resultado 0.602 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.030 indica que el resultado fue significativo.

- No existe relación directa y significativa entre el componente impresión positivay educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2021, ya que, el resultado 0.434 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.139 indica queel resultado no fue significativo.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020, contribuir con las estrategias planteadas por los docentes para una mejora en su aprendizaje mediante el sistema a distancia y la manera en como es manejado por parte delos mismos estudiantes.

- A los docentes de la carrera universitaria de Educación Primaria, identificar falencias en la aplicación de sus métodos de educación a distancia, con la finalidad de cumplir sus metas de estudio.

- A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali, invertir según lo demanda la nueva realidad en plataformas que permitan una mejor educación a distancia y continuas evaluaciones para poder mejorar las actitudes estudiantiles universitarias a base de sus emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anchatuña, N. (2018). Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes. Tesis de titulación. Universidad Técnica de Ambato,Ecuador.Disponible en: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27291/2/PROYECT O%20DE%20TESIS..pdf

BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel S.A.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis, Barcelona.

Bojórquez, C. y Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. En Revista Espacios, vol. 41, no. 13, pp. 7-17. Disponible en: http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf

Cornejo, M. (2017). Modelo socio afectivo para mejorar la madurez emocional sustentando en las teorías de la inteligencia emocional en los estudiantes del I Ciclo de la Universidad Señor de Sipán, distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, 2015. Tesis doctoral. Universidad Nacional Pedro RuizGallo,Lambayeque. Disponible en: http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1660/BC-TES-TMP-513.pdf

Fernández-Abascal, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M. y Domínguez, F. (2010).Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces,

Madrid.Flores, J. y López, R. (2019). Factores de calidad de la educación a distancia en laUniversidad de San Martín de Porres. Prospectiva de la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe. Pp. 194-219.

Ecuador: EDILOJA. http://caled-ead.org/sites/default/files/files/Prospectiva-Educacio%CC%81n.pdf#page=194

García, M. (2016). Las emociones como componente de la racionalidad humana.Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. España: Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132952/DFLFC_Garc%EDaSede%F1oMA_EmocionesComponente.pdf;jsessionid=5F753FCB6660EDBA37604AEC3A6FAA75?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf

Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Educación Vol. XVII, N° 33, pp. 7-27. https://www.researchgate.net/publication/277827109_La_educacion_a_distancia_sus_caracteristicas_y_necesidad_en_la_educacion_actual

Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. En LaCuestión Universitaria, vol. 9, pp. 108-116. Disponible en: http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/download/3582/3662

Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa.Caracas: FEDUPEL.

Picardo, O. (2005). Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. El Salvador: Centro de Investigación Educativa. Disponible en:

https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

Polanco, F. (2018). Percepciones, expectativas y actitudes hacia la mejora de la calidad en educación a distancia universitaria de pregrado OPE Arequipa 2016. Tesis de titulación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2830/TESIS.POLANCO_CHAMBI_FERNANDO.pdf

Ricalde, M. (2018). Competencias emocionales y aprendizajes autorregulado. Escuela de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista-Lima, 2018. Tesis de maestría. Universidad San Pedro. Perú: Chimbote. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10905/Tesis_60682.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, A. y Romero, F. (2019). Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Tesis de licenciatura. Universidad Ricardo Palma. Perú: Lima. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santoya, Y., Garcés, M. y Tezón, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. En Psicogente, vol. 21, no. 40, pp. 422-439. Disponible en: https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081

Tarapa, C. (2019). Nivel de inteligencia emocional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el periodo 2018 – II. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11624/Tarapa_Mamani_Clady.pdf

Valdez, R. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los

cursos virtuales del Institución Nacional Materno Perinatal. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf

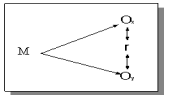
Xandri, R. (2017). Estilos de vida, personalidad y emocionalidad negativa en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Universidad Católica de Murcia. España: Murcia. http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2880/Tesis.pdf?sequence=5&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional deUcayali, 2020? **Problemas específicos** a.¿Qué relación existe entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? b. ¿Qué relación existe entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional deUcayali, 2020? c. ¿Qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional deEducación Primaria-Universidad Nacional deUcayali, 2020? d. ¿Qué relación existe entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-	**Objetivo general** Determinar qué relación existe entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. **Objetivos específicos** a. Determinar qué relación existe entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Determinar qué relación existe entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c. Determinar qué relación existe entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d. Determinar qué relación existe entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.	**General** Existe relación directa y significativa entre emocionalidad y educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. **Específicas** a. Existe relación directa y significativa entre el componente intrapersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Existe relación directa y significativa entre el componente interpersonal de la emocionalidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c. Existe relación directa y significativa entre el componente de adaptabilidad y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de lacarrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional deUcayali, 2020. d. Existe relación directa y significativa entre el componente de manejo de estrés y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e. Existe relación directa y significativa entre el componente de estado de ánimo general y la educación	**Variable 1:** Emocionalidad: **Dimensiones:** Componente intrapersonal Componente interpersonal Componente d eadaptabilidad Componente de manejo deestrés Componente de estado deánimo general **Variable 2:** Educación a distancia: **Dimensiones:** Recursos de aprendizaje Acompañamiento virtual Colaboración virtual Competencias	**METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** El tipo de investigación fue cuantitativa. El nivel fue descriptivo correlacional. El diseño no experimental,de tipo descriptivo correlacional-causal:  M = Muestra de los docentes. Ox= Emocionalidad Oy = Educación a distancia r= relación de variables **Población y muestra Total de estudiantes delVIII ciclo de Educación Primaria-FEyCsSs.** **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

Universidad Nacional de Ucayali, 2020? e.¿Qué relación existe entre el componente de estado deánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional deUcayali, 2020?	e. Determinar qué relación existe entre el componente de estado de ánimo general y la educación a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.	a distancia en alumnos del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional e. de Ucayali, 2020.		

ANEXO 02

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALIESCUELA DE POS GRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO DE EMOCIONALIDAD

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en lamisma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

SITUACIONES		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gentese siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder laspreguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hastaque lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				

32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder unapregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.				
39	Demoro en molestarme.				

40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo mesiento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensaren muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas ensus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me sientomolesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se sientetriste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy porvencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando nodicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero.Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente.

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente.Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible.
Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo 2) Totalmente en desacuerdo (1)

	SITUACIONES	1	2	3	4	5
RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL						
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales sondidácticos.					
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado parasu enseñanza					
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados enel espacio del aula virtual fueron útiles.					
ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL						
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.					
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja conflexibilidad					
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador delcurso					
COLABORACIÓN VIRTUAL						
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursosvirtuales.					
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de sucurso virtual					
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da unarespuesta oportuna.					
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando sesolicita al tutor					
COMPETENCIAS						
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.					
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar losobjetivos del curso.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓNPRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para conocer la emocionalidad.

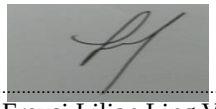
CRITERIOS DE APLICABILIDAD : **a)** De 01 a 09: (No válido, reformular) **b)** De 10 a 12: (No válido, modificar) **c)** De 13 a 15: (Válido, mejorar) **d)** De 16 a 18: (Válido, precisar) **e)** De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 191
VALORACIÓN CUALITATIVA : VALIDO APLICAR
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : FAVORABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa, 15 de junio de 2021



.....

Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
HA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

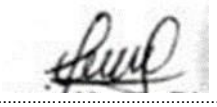
1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓNPRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para conocer la emocionalidad.
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DEEVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA :191
VALORACIÓN CUALITATIVA :VALIDO APLICAR
OPINIÓN DE APLICABILIDAD :FAVORABLE
Lugar y Fecha: Pucallpa, 15 de junio de 2021



.....
Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila Especialidad
Educación Secundaria: Idioma Inglés

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación

A DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓ

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓNPRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : **DANIEL RUBÉN AVENDAÑO DE LA CRUZ**
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para conocer la emocionalidad.**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente(19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 191
VALORACIÓN CUALITATIVA: VALIDO APLICAR
OPINIÓN DE APLICABILIDAD :FAVORABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa, 15 de junio de 2021

Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Especialidad Educación Secundaria: Filosofía, psicología y Cs.Sc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El Decano de la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Nacional de Ucayali.

Hace constar:

Que el profesor, **DANIEL RUBEN AVENDAÑO DE LA CRUZ,** con DNI N° 32941345, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali - Maestría en Docencia y Pedagogía Universitaria, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: "**EMOCIONALIDAD Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI", 2021,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de setiembre y octubre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 05 de noviembre del 2021.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR
DECANO

ANEXO 03

Base de datos

VARIABLE: EMOCIONALIDAD

VARIABLE: EDUCACIÓN A DISTANCIA

ID	1	2	3	S	ESC	4	5	6	S	ESC	7	8	9	10	S	ESC	11	12	S	ESC	TT	ESC
1	4	3	4	11	2	3	4	4	11	2	4	4	4	3	15	2	4	4	8	3	45	3
2	4	3	4	11	2	2	4	5	11	2	4	4	3	4	15	2	4	4	8	3	45	3
3	4	4	5	13	3	4	4	4	12	3	4	5	5	5	19	3	5	4	9	3	53	3
4	4	3	4	11	2	3	4	4	11	2	3	3	3	3	12	2	4	4	8	3	42	2
5	4	3	4	11	2	2	2	3	7	1	2	2	3	2	9	1	3	2	5	2	32	2
6	2	2	2	6	1	2	4	4	10	2	2	3	4	2	11	2	3	3	6	2	33	2
7	5	5	5	15	3	5	5	5	15	3	5	5	5	5	20	3	5	5	10	3	60	3
8	4	4	5	13	3	4	2	2	8	2	3	4	3	3	13	2	4	5	9	3	43	2
9	4	3	4	11	2	2	2	3	7	1	2	2	3	2	9	1	3	2	5	2	32	2
10	3	4	4	11	2	5	5	5	15	3	4	3	4	3	14	2	4	4	8	3	48	3
11	2	2	3	7	1	3	4	3	10	2	3	3	3	2	11	2	4	5	9	3	37	2
12	5	4	5	14	3	5	5	5	15	3	5	5	5	5	20	3	3	4	7	2	56	3
13	1	2	4	7	1	1	3	1	5	1	1	3	3	3	10	2	1	3	4	1	26	1

ANEXO 04

Evidencia recolección de datos





