UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

PERCEPCIÓN DEL RECICLAJE DE PLÁSTICO Y LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES DE LA UNU, EN EL DISTRITO DE CALLERÍA 2022

Tesis para optar el grado académico de maestro en CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

ANTHONY JENDRAU RÍOS VÁSQUEZ

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:00 horas, del día 06 de DICIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DR. CESAR MORI MONTERO ..... Presidente

MG. JOSÉ CÁRDENAS BERNADA ..... Secretario

MG. JOSÉ MANUEL RAMIREZ VASQUEZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: MEDIO AMBIENTE, GESTIÓN SOSTENIBLE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Mención: .....

Don(ña) ANTONY JENDRAU RIOS VASQUEZ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"PERCEPCIÓN DEL RECICLAJE DE PLÁSTICO Y LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de.....DIECISIETE.....(17)

Equivalente a .....MUY BUENO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..10:30.. horas del ..06.. de .....DICIEMBRE..... del 20..23

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND/OURIGINAL

Nº V/0395-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"RECICLAJE DE PLÁSTICO Y LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES DE LA UNU, EN EL DISTRITO DE CALLERIA 2022"

Autor(es)	:	**RÍOS VÁSQUEZ, ANTHONY JENDRAU**
Escuela	:	**DE POSGRADO**
Maestría	:	**En Medio Ambiente, Gestión Sostenible y Responsabilidad Social**
Asesor(a)	:	**Dr. Panduro Bartra, Róger Fernando**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 06/07/2023





Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ANTHONY JENDRAU RIOS VASQUEZ

Autor de la tesis titulada : PERCEPCIÓN DEL RECICLAJE DE PLÁSTICO Y LA MITIGACION DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES DE LA UNU, EN EL DISTRITO DE CALLERIA 2022

Sustentada el año: 2023

Asesor(a): DR. ROGER FERNANDO PANDURO BARTRA

Facultad: CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES

Escuela Profesional: INGENIERIA FORESTAL

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 06 / 12 / 2023

Email: JENDRAU@HOTMAIL.COM Firma: 

Teléfono: 982850943 DNI: 44265082

DEDICATORIA

A mis padres y apoyo constante durante mis años de estudiante.

A mi esposa y mis hijos, por su amor y cariño.

A mis hermanos, por su compañía y amor fraternal.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a las diferentes personas que contribuyeron con mi formación profesional y con el presente trabajo de investigación:

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNU, por brindarme la formación académica.

Al Dr. Roger Panduro Bartra, por brindarme su apoyo desinteresado como asesor en la elaboración y culminación de la presente tesis.

A mis amigos, compañeros de trabajo y compañeros de estudios, con quienes compartí vivencias y gratas experiencias, durante mis años de estudio.

RESUMEN

La tesis planteó como objetivo principal: Determinar la relación de la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de ciencias Forestales y ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022. La investigación fue no experimental descriptivo correlacional. Con una población estudiantil de 616 y una muestra de 237 alumnos, utilizamos la encuesta como herramienta de investigación. Creamos la base de datos utilizando el programa Excel, para luego procesarlos con el programa SPSS V.26. Obtuvimos como resultado una correlación negativa débil (-037), es decir que al incrementarse la variable percepción del residuo de plástico menor es la relación con la mitigación de la contaminación ambiental; por lo tanto, al aumentar un rango el otro decrece. Al analizar el p =0.570 (p>0.05) con la cual no se acepta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula. En conclusión: Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales no relacionan de manera significativa las variables en estudio como son la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental, lo que quiere decir que para ellos, esta actividad no lograría un gran impacto para mitigar la contaminación ambiental, siendo el plástico uno de los problemas que más contribuye en gran medida al cambio climático, también ahogan las vías fluviales, así como los canales de desagüe de las ciudades, matan la vida silvestre e influyen en la alteración de la cadena alimentaria.

Palabras claves: Percepción, reciclaje de plástico, impacto, medio ambiente, contaminación ambiental.

ABSTRACT

The main objective of the thesis was: Determine the relationship between the perception of plastic recycling and the mitigation of environmental pollution in the students of the Faculty of Forestry and Environmental Sciences of the UNU, in the district of Callería 2022. The research was not experimental descriptive correlational. With a student population of 616 and a sample of 237 students, we used the survey as a research tool. We created the database using the Excel program, and then processed them with the SPSS V.26 program. We obtained a weak negative correlation (-037) as a result, meaning that as the variable perception of plastic waste increases, the relationship with the mitigation of environmental pollution decreases; Therefore, as one rank increases, the other decreases. When analyzing p =0.570 (p>0.05) with which the general hypothesis is not accepted and the null hypothesis is accepted. In conclusion: The students of the Faculty of Forestry and Environmental Sciences do not significantly relate the variables under study such as the perception of plastic recycling and the mitigation of environmental pollution, which means that for them, this activity would not achieve a great impact to mitigate environmental pollution, with plastic being one of the problems that contributes the most to climate change, they also choke waterways, as well as city drainage channels, kill wildlife and influence the alteration of the food chain.

Keywords: Perception, plastic recycling, impact, environment, environmental pollution.

INTRODUCCIÓN

El plástico es uno de los materiales más populares y más utilizados en el mundo moderno. Sin embargo, su popularidad es parte de un gran problema y es también la razón por la cual los plásticos deben reciclarse de forma más rigurosa. En lugar de tirarlos en la calle, tierra o en el agua, podemos optimizar su vida útil reciclándolos y reutilizándolos.

Si reciclamos reducimos el trabajo de extracción, transporte y elaboración de nuevas materias primas, lo que conlleva una disminución importante del uso de la energía necesaria para llevar a cabo estos procesos. Reciclar ayuda a disminuir la contaminación del aire y del agua, de tal forma que se ahorran materias primas y energía para hacer cosas nuevas.

La investigación está distribuida por capítulos de acuerdo con las disposiciones contenidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado, que es como sigue:

Capítulo I: En este capítulo se describe el problema de la investigación teniendo en cuenta lo general y específico, se elabora los objetivos, variables; además la justificación e importancia de la investigación, no cuenta con hipótesis por ser de carácter descriptivo.

Capítulo II: En este capítulo contiene el marco teórico, considerando el ámbito internacional, nacional, en el que se incorporaron investigaciones relacionadas al estudio que se desarrolló, además se desarrolla las bases teóricas, bases filosóficas y las definiciones conceptuales.

Capítulo III: En este capítulo presentamos la metodología de la investigación, partiendo del tipo de investigación, alcance, diseño, población y

muestra. También los instrumentos para medirla, así como, pruebas de confiabilidad y juicio de expertos.

Capítulo IV: En este capítulo se presentan los resultados de la investigación mediante tablas y figuras con su correspondiente análisis de datos.

Capítulo V: Este capítulo presenta la discusión de resultados de la tesis. Por último, la investigación presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE GENERAL xii

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xviii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 4

1.2.1. Problema General 4

1.2.2. Problemas Específicos 5

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5

1.3.1. Objetivo General 5

1.3.2. Objetivos Específicos 5

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 6

1.4.1. Hipótesis General 6

1.4.2. Hipótesis Específicas 6

1.5. VARIABLES 7

1.5.1. Variable 1 7

1.5.2. Variable 2 7

1.5.3. Operacionalización de las Variables 7

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 9

1.7. VIABILIDAD……..……10

1.8. LIMITACIONES……..……10

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....11

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN……..11

2.2. BASES TEÓRICAS…….……19

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……..……...27

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO 30

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN…….……30

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN……..……..…..30

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……...……...30

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……...32

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS…….……34

CAPÍTULO IV. RESULTADOS 35

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....71

CONCLUSIONES 74

SUGERENCIAS.....76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....77

ANEXOS.....81

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables…….. 8

Tabla 2. Juicio de expertos…….. 33

Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos de la percepción del reciclaje de plástico…… 33

Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos de la mitigación de la contaminación ambiental……... 34

Tabla 5. ¿La universidad contribuye en la formación, compromiso y participación proactiva sobre reciclar plástico para reducir la contaminación ambiental?.....…….. 35

Tabla 6. ¿En la facultad se fomenta actividades o campañas de concientización para la reducción de la contaminación ambiental a través del reciclaje de plástico?..... 36

Tabla 7. ¿Cree usted que se capacitan en su facultad adecuadamente en cursos, talleres y seminarios sobre el efecto nocivo del uso de plástico?..... 37

Tabla 8. ¿En la facultad donde estudia es muy importante la práctica de reducción del uso de plástico?..... 38

Tabla 9. ¿Considera que participar en programas o proyectos de reciclaje de plásticos contribuirá a la reducción de la contaminación del medo ambiente en su ciudad?..... 39

Tabla 10. ¿En general, cree usted que es importante tener conocimientos en manejo de reciclaje de plástico?..... 40

Tabla 11. ¿Percibe usted que su facultad da prioridad a programas o talleres para manejo de reciclaje plástico?..... 41

Tabla 12. ¿Participar talleres sobre las fases y el proceso de reciclaje de plástico mejorara su formación profesional?..... 42

Tabla 13. ¿Considera usted que su facultad cuenta con un adecuado programa de manejo de reciclaje de plástico?..... 43

Tabla 14. ¿Respaldaría la aplicación de sanciones para aquellos que contaminen con plástico la ciudad universitaria?..... 44

Tabla 15. ¿Considera usted que su facultad debería promover los valores ambientales en su universidad?..... 45

Tabla 16. ¿Será determinante reciclar plástico para mejorar el cuidado del medio ambiente?..... 46

Tabla 17. ¿Considera usted que utilizar plástico reciclado contribuye a ahorrar materias primas, y de esta manera mejorar el cuidado del medio ambiente?..... 47

Tabla 18. ¿Cree usted que el reciclaje de plástico reduce la emisión de gases y reduce el efecto invernadero?..... 48

Tabla 19. ¿Considera usted que promocionar y/o promover el reciclaje de plástico en la sociedad contribuirá a evitar el deterioro del medio ambiente?..... 49

Tabla 20. ¿Percibe usted que el uso de productos reciclados de plástico disminuye el consumo de energía, y de esta manera, reduce la emisión de CO2?..... 50

Tabla 21. ¿Percibe usted que en su formación académica se le ha sensibilizado adecuadamente para reducir la contaminación ambiental mediante el reciclaje de plástico?..... 51

Tabla 22. ¿Considera que los programas de sensibilización ambiental concientizaran a la población estudiantil?..... 52

Tabla 23. ¿El uso de plásticos de un solo uso deberían estar restringidos?..... 53

Tabla 24. ¿Darles prioridad a los productos reutilizables es fundamental para la salud ambiental?..... 54

Tabla 25. ¿La concientización a la población sobre reciclaje de plástico contribuye a la mitigación de la contaminación ambiental?.... 55

Tabla 26. ¿Considera usted que la legislación sobre el uso del plástico contribuye a la reducción de la contaminación del medio ambiente?..... 56

Tabla 27. ¿El uso de productos fabricados con plástico reciclado contribuirá a reducir el impacto de la contaminación ambiental?..... 57

Tabla 28. ¿La reutilización y reparación de artículos de plásticos reducirá de manera significativa su producción?..... 58

Tabla 29. ¿La falta de reciclaje de plástico incrementara la posibilidad de contaminar nuestro ríos y lagunas?..... 59

Tabla 30. ¿Los plásticos reducen la efectividad de la gestión de recursos ambientales?..... 60

Tabla 31. ¿La incineración de plástico contribuye en gran medida al cambio climático?..... 61

Tabla 32. ¿El bajo precio que pagan por los plásticos reciclados contribuirá a la disminución de la actividad de reciclar plástico?..... 62

Tabla 33. ¿El financiamiento será la única solución para incrementar el reciclaje de plástico?..... 63

Tabla 34. ¿La falta de aplicación de tecnología en el reciclaje de plástico contribuye al poco crecimiento de esta actividad?.... 64

Tabla 35. Correlación entre la Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental…….... 66

Tabla 36. Correlación del conocimiento sobre la percepción del reciclaje de plástico…… 67

Tabla 37. Correlación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico…… 68

Tabla 38. Correlación de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico…….. 70

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. ¿La universidad contribuye en la formación, compromiso y participación proactiva sobre reciclar plástico para reducir la contaminación ambiental?..... 35

Figura 2. ¿En la facultad se fomenta actividades o campañas de concientización para la reducción de la contaminación ambiental a través del reciclaje de plástico?..... 36

Figura 3. ¿Cree usted que se capacitan en su facultad adecuadamente en cursos, talleres y seminarios sobre el efecto nocivo del uso de plástico?..... 37

Figura 4. ¿En la facultad donde estudia es muy importante la práctica de reducción del uso de plástico?..... 38

Figura 5. ¿Considera que participar en programas o proyectos de reciclaje de plásticos contribuirá a la reducción de la contaminación del medo ambiente en su ciudad?..... 39

Figura 6. ¿En general, Cree usted que es importante tener conocimientos en manejo de reciclaje de plástico? ……. 40

Figura 7. ¿Percibe usted que su facultad da prioridad a programas o talleres para manejo de reciclaje plástico?..... 41

Figura 8. ¿Participar talleres sobre las fases y el proceso de reciclaje de plástico mejorara su formación profesional?..... 42

Figura 9. ¿Considera usted que su facultad cuenta con un adecuado programa de manejo de reciclaje de plástico?..... 43

Figura 10. ¿Respaldaría la aplicación de sanciones para aquellos que contaminen con plástico la ciudad universitaria?..... 44

Figura 11. ¿Considera usted que su facultad debería promover los valores ambientales en su universidad?..... 45

Figura 12. ¿Será determinante reciclar plástico para mejorar el cuidado del medio ambiente?..... 46

Figura 13. ¿Considera usted que utilizar plástico reciclado contribuye a ahorrar materias primas, y de esta manera mejorar el cuidado del medio ambiente?..... 47

Figura 14. ¿Cree usted que el reciclaje de plástico reduce la emisión de gases y reduce el efecto invernadero?..... 48

Figura 15. ¿Considera usted que promocionar y/o promover el reciclaje de plástico en la sociedad contribuirá a evitar el deterioro del medio ambiente?..... 49

Figura 16. ¿Percibe usted que el uso de productos reciclados de plástico disminuye el consumo de energía, y de esta manera, reduce la emisión de CO2?..... 50

Figura 17. ¿Percibe usted que en su formación académica se le ha sensibilizado adecuadamente para reducir la contaminación ambiental mediante el reciclaje de plástico?..... 51

Figura 18. ¿Considera que los programas de sensibilización ambiental concientizarán a la población estudiantil?..... 52

Figura 19. ¿El uso de plásticos de un solo uso deberían estar restringidos?..... 53

Figura 20. ¿Darles prioridad a los productos reutilizables es fundamental para la salud ambiental?..... 54

Figura 21. ¿La concientización a la población sobre reciclaje de plástico contribuye a la mitigación de la contaminación ambiental?..... 55

Figura 22. ¿Considera usted que la legislación sobre el uso del plástico contribuye a la reducción de la contaminación del medio ambiente?..... 56

Figura 23. ¿El uso de productos fabricados con plástico reciclado contribuirá a reducir el impacto de la contaminación ambiental?..... 57

Figura 24. ¿La reutilización y reparación de artículos de plásticos reducirá de manera significativa su producción?..... 58

Figura 25. ¿La falta de reciclaje de plástico incrementara la posibilidad de contaminar nuestro ríos y lagunas?..... 59

Figura 26. ¿Los plásticos reducen la efectividad de la gestión de recursos ambientales?..... 60

Figura 27. ¿La incineración de plástico contribuye en gran medida al cambio climático?..... 61

Figura 28. ¿El bajo precio que pagan por los plásticos reciclados contribuirá a la disminución de la actividad de reciclar plástico?..... 62

Figura 29. ¿El financiamiento será la única solución para incrementar el reciclaje de plástico?..... 63

Figura 30. ¿La falta de aplicación de tecnología en el reciclaje de plástico contribuye al poco crecimiento de esta actividad? 64

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El exceso de consumo de bienes y servicios en los países industrializados constituye uno de los conflictos socioambientales más importantes en la actualidad, que, además, ha potenciado un desequilibrio entre nuestra población, el medio ambiente y otros países (Blaser et al., 2004; citado por Jaén et al., 2019).

En el Perú en promedio, se usan al año aproximadamente 30 kilos de plástico por ciudadano. Al año se suman cerca de 3 mil millones de bolsas plásticas, casi 6 mil bolsas por cada minuto. Los desechos plásticos impactan a los organismos del plancton, los peces, los arrecifes de coral y las aves marinas en toda la cadena alimentaria hasta los mamíferos marinos y los seres humano. En Lima Metropolitana y el Callao se generan 886 toneladas de residuos plásticos al día, representando el 46% de dichos residuos a nivel nacional.

Actualmente, con el fin de satisfacer sus necesidades, los peruanos acuden a establecimientos comerciales a comprar productos y/o bienes para el desarrollo de su vida diaria. Para ello, los establecimientos comerciales entregan bolsas plásticas para el transporte y contención de los productos que comercializan, razón por la cual el uso de bolsas plásticas ha ido aumentando con el paso de los años, lo que genera un gran impacto negativo en el medio ambiente que perjudica la salud y vida de las personas.

La armonía con el entorno ha quedado difuminada ante la perspectiva de mejorar la calidad de vida y el bienestar de los ciudadanos, desde un enfoque exclusivamente económico. Sin embargo, indicadores que van más allá de este enfoque, constatan que la calidad de vida ha descendido en paralelo a la sociedad y medio ambiente tienen una interacción dinámica e interdependiente (Happiness Planet Index, 2012) citado por (Jaén et al., 2019). Por tanto, el incremento del bienestar no es el responsable directo de la degradación ambiental, sino su concepción mercantilista, ligada a un estilo de vida consumista y contaminante.

Entre los grandes problemas ligados al consumismo está la producción masiva de residuos y su llegada a los sistemas naturales. Un claro ejemplo es la contaminación de los mares y océanos por basuras, que se ha convertido en un problema de magnitud planetaria en poco más de medio siglo. Se estima una entrada anual al mar de 6,4 millones de toneladas de basura, unos 200 kilos cada segundo, donde el plástico es el principal componente y su procedencia deriva, en un 80%, de actividades terrestres (UNEP, 2009; citado por Jaén et al., 2019).

Si se incinera el plástico, se producen vapores tóxicos y así contaminan el medio ambiente. En España el 50% de plástico va a los vertederos. Una botella plástica tarda más de mil años en degradarse. En este largo proceso la lluvia arrastra químicos tóxicas al suelo

Superar la percepción general de que la degradación ambiental se debe, básicamente, a grandes industrias contaminadoras (The Gallup Organisation, 2010), y reconozcan que los hábitos individuales pueden tener efectos acumulativos que suponen cambios globales.

Afrontar la responsabilidad individual desde un proceso de reflexión sobre la necesidad de cambios en nuestros comportamientos (Grace y Byrne, 2010; citado por Jaén et al., 2019).

Para que nuestros estudiantes puedan hacer frente a los desafíos de la sostenibilidad de forma creativa y crítica, será necesario favorecer una adecuada percepción de los graves problemas socioambientales a los que nos enfrentamos y capacitarlos para tomar decisiones dirigidas a lograr un futuro sostenible y, de forma prioritaria, incorporarlo como competencia en la formación de los docentes (Vilches y Gil, 2013). Además, tendría un efecto multiplicador, puesto que los docentes en formación serán los responsables de la enseñanza de las nuevas generaciones durante 30 años.

Es así como el reciclaje en los entornos académicos a través de la puesta en funcionamiento del Plan de Gestión Ambiental - PGA de las universidades en conjunto con su Proyecto Educativo Institucional - PEI, son esenciales para lograr la sostenibilidad medio ambiental y los cuales, en conjunto con la legislación colombiana e internacional, juegan un rol fundamental para entregarle un mejor mundo a las futuras generaciones.

Con el paso de los años la ciencia y la tecnología han traído, además de fabulosos cambios en el desarrollo científico tecnológico, cambios en los hábitos de consumo de las personas como lo es el novedoso sistema de cosas desechables; tarros desechables; frascos; pañales; vestidos de usar y descartar; doble, triple y cuádruple empaque; platos para usar y dejar, lo cual conforma un sin fin sistemas que exigen que, para el simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso que se convierte en basura.

Durante años los estilos de vida se han distinguido por el consumo indebido de productos con envases desechables, haciendo que la cultura del desperdicio se generalice y provocando de esta manera una desmesurada cantidad de residuos contaminantes que por lo general no tienen una disposición adecuada.

Sumado a ello está la problemática de la nula o baja cobertura en saneamiento ambiental donde la urbanización sin la debida planeación ocasiona grandes problemas sanitarios y de contaminación que van de la mano con la propagación de diversas enfermedades. Esto en razón a que la capacidad de carga del medio ambiente depende de los tipos de contaminantes que se viertan o introduzcan en él. Otras causas asociadas a esta problemática podrían estar relacionadas con la cultura o percepción que tienen las personas sobre el concepto de contaminación, saneamiento ambiental, su nivel de educación acerca de la adecuada disposición que se debe tener para el buen manejo de residuos, o el consumismo que involucra procesos potencialmente contaminantes (Martínez et al., 2014).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál será la relación entre la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influye el conocimiento general sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022?
- ¿Cuál será la relación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022?
- ¿Cómo influye los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación de la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia del conocimiento y la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de

Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

- Determinar la relación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.
- Determinar la influencia de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existirá relación entre la Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existirá influencia del conocimiento sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

- Será importante la relación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.
- Existirá influencia de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

- Percepción del reciclaje de plástico.

1.5.2. Variable 2

- Mitigación de la contaminación ambiental.

1.5.3. Operacionalización de las Variables

- Se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Percepción del reciclaje de plástico (Independiente)	- Conocimiento	- Contaminación ambiental. - Reciclaje de plástico.	Encuestas y entrevistas
	- Actitud ambiental	- Manejo del proceso del reciclaje de plástico. - Cuidado del medio ambiente. - Mejorar el medio ambiente.	
	- Valores ambientales	- Sensibilidad ambiental.	
	- Impacto ambiental	- Reducción la contaminación por generación de desechos plásticos.	
Mitigación de la contaminación ambiental (Dependiente	- Riesgo Ambiental	- Desempeño humano. - Caracterización del riesgo ambiental. - Disminución de puntos de recolección.	Encuestas y entrevistas

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El reciclaje es una necesidad mundial para mejorar la calidad del ambiente y proteger la salud de las personas. Además de generar empleo, el reciclaje de papel, plástico, vidrio y metales, entre otros materiales, permite ahorrar materias primas que se extraen de la naturaleza y aumentar la vida útil de los rellenos sanitarios en nuestras ciudades, donde cada día hay menos espacio para disponer los residuos.

Teniendo en cuenta el daño que los desechos plásticos ocasionan al medio ambiente realizare la presente investigación, donde determinare la relación entre la percepción del reciclaje de plástico y cómo influye en mitigar la contaminación ambiental, a través del cual mostraremos el nivel de conocimiento e impresiones que los estudiantes de la Facultad de ciencias Forestales y ambientales han adquirido a través de la aulas, ya que estos son el pilar fundamental en la concientización para el cuidado del medio ambiente.

Afrontar la responsabilidad individual desde un proceso de reflexión sobre la necesidad de cambios en nuestros comportamientos (Grace y Byrne, 2010).

La información obtenida permitirá actualizar las políticas y directrices de gestionamiento ambiental de dicha universidad a fin de visualizar una problemática que involucra todos los actores del campus universitario.

Álvarez (2013) estudió el fenómeno del reciclaje desde la perspectiva de su aporte a la educación ambiental y encontró que el afianzar conocimientos sobre el proceso de reciclado entre los jóvenes de una institución de educación permitió despertar el interés por cuidar el

medio que les rodea porque en el seguimiento realizado se denotó que la frecuencia de la basura tirada fuera de los recipientes fue muy baja.

1.7. VIABILIDAD

La tesis es viable fue viable porque, en primer lugar, fue financiando por el investigador, además la ubicación de la población en estudio, los alumnos de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la Universidad Nacional de Ucayali ubicada en el Km 6 de la C.F.B. También señalar que el internet nos facilitó en la búsqueda de información.

1.8. LIMITACIONES

La limitación fue el horario de trabajo para realizar la investigación de campo, es decir la realización de la encuesta, que fue subsanado contratando personal para realizar dicha actividad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

López et al., (2020). En su tesis Análisis de la contaminación ambiental por plásticos en la ciudad de Riobamba, indica Los plásticos tardan alrededor de 180 años en degradarse y son utilizados en las industrias, en la vida cotidiana son productos con una limitada capacidad de autodestrucción, en consecuencia, quedan durante muchos años como residuos. El documento hace un análisis de la contaminación ambiental que es producida por el uso y el desecho de plástico. Se da a conocer las amenazas que estos materiales causan al ecosistema marino, y se identifica y analiza la contaminación de plásticos en la ciudad de Riobamba.

Dichos actos generalmente responden a normas sociales las cuales fueron definidas por Ullmann-Margalit (1978); citado Tena y Güell (2011) como un tipo de regularidad de conducta en el nivel macro y esta característica se configura en un elemento constitutivo de las normas sociales porque, de hecho, si no hay regularidad de conducta, no puede hablarse de la existencia de una norma. Un estudio realizado en Granada (España) por (Aguilar, 2006) quién destaca que el planteamiento de un desarrollo ambiental sostenible se fundamenta en la idea de que el ser humano con su conducta es uno de los principales responsables de los cambios (bien sea positivos o negativos) que se van produciendo en su entorno por lo que involucra constructos psicosociales básicos

(construcción teórica utilizada para resolver un problema) como las creencias, valores, actitudes y normas.

En la publicación de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global, en el Observador Económico del mes de septiembre, dice que en la Unión Europea el consumidor clasifica los desechos, mientras en Latinoamérica la base de la cadena es el recolector, lo cual produce un aumento en los costos para el procesador, por tanto, desincentiva la actividad. Además, es mínimo el conocimiento de los beneficios en la salud, preservación del medio ambiente, incremento del turismo, reducción de la pobreza, entre otros, los cuales agudizan el problema en la región, hace alusión, las tasas y tarifas para el financiamiento del manejo de residuos sólidos son pequeñas debido a la falta de educación ambiental. Es evidente, lo lamentable cuando el consumidor no asume su responsabilidad en el proceso de reciclaje, con ello, solo manifiesta desinterés al situar la salud y el ambiente en condición de riesgo, al mismo tiempo, comunica a Guatemala que todavía falta promocionar los beneficios que traería al país el reciclaje.

Asimismo, Silva (2008); citado por Álvarez (2013) en el periódico El Economista en la fecha 17 de mayo cuyo artículo: El reciclaje es uno de los problemas medioambientales que más preocupa a los españoles. Describe el objetivo del reciclaje: Promover en los ciudadanos una mayor responsabilidad en la generación de sus propios residuos. Pues es un proceso que contribuye a obtener materia prima a través de un producto ya utilizado, así producir un nuevo producto, relata que las multas por no reciclar son fuertes y existe un control hasta de las bolsas de basura. Es perceptible, la imposición del reciclaje en parte de Europa, lo cual sería

pertinente para Guatemala dado al panorama en la mayoría de áreas a consecuencia de la generación de basura, especialmente por bolsas plásticas, no obstante, lo ideal estaría que la educación formal lo provoque mediante el reciclaje consiente e inconscientemente con ello, el aporte sea significativo en la educación ambiental pues produciría el compromiso en cada persona de crear control en los residuos sólidos.

También, Marroquín et al., (2010) citado por Álvarez (2013), en el seminario Fomentando la cultura de reciclaje en la comunidad educativa de la Universidad Panamericana, plantearon el objetivo: Impulsar en la comunidad educativa universitaria la cultura de reciclaje. Donde los sujetos de estudio, fue la comunidad en mención del Campus Central de Guatemala. Expusieron; los problemas ecológicos inician en la acumulación de la basura, puesto que se convierten en focos permanentes de contaminación, a sus efectos, afectan al suelo, agua y al aire. Concluyeron que los valores practicados al realizar el reciclaje, son la responsabilidad, el respeto, solidaridad y la unidad, también que, el 100% de los entrevistados saben el significado del reciclaje de desechos, el 67% de entrevistados lo practican, y solamente el 4% no conocen los beneficios al reciclar. Recomendaron separar los desechos sólidos desde donde se producen, hasta adquirir actitudes enmarcadas en el reciclaje. Entonces, es insuficiente contar con un cúmulo de conocimientos, pues implica llevarlos a la práctica, en todos los aspectos en que se desenvuelve la persona, así el aporte del reciclaje a partir de los valores sea relevante en la educación ambiental, para ello, ha de haber alguien impulsándolo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Orbegozo (2023). En su tesis el conocimiento y su relación en la actitud ecológica frente a la contaminación por plásticos en estudiantes de nivel secundaria en el distrito de san martín de porres Lima- Perú, 2021. Señala que la contaminación por plásticos genera daños a la salud y al medio ambiente. Los estudiantes de nivel secundaria representan a los futuros actores sociales del país. Usualmente se atribuye que las actitudes ecológicas negativas se deben a la falta de conocimiento medioambiental por parte de las personas. Por ello, resulta importante evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud ecológica frente a la contaminación por plásticos en estudiantes de nivel secundaria en Lima, Perú. Se realizó un estudio transversal a través de una encuesta digital dirigida a estudiantes del nivel secundaria del distrito de San Martin de Porres, Lima, Perú entre octubre a diciembre del 2021, durante la pandemia de la COVID-19. Un total de 388 estudiantes completaron el cuestionario y dieron su consentimiento informado. En promedio tuvieron 14 años de edad, 56,44% femeninos, 91,34% con nacionalidad peruana, 56,44% tuvieron madres con educación secundaria completa. El nivel de conocimientos tuvo un promedio de 64,18 puntos (sobre 100 puntos). Se realizó análisis factorial obteniendo un modelo de un solo factor denominado actitudes positivas. El promedio de estudiantes presentó un vector negativo en las actitudes positivas. Se encontró asociación positiva significativa entre el nivel de educación de la madre y las actitudes positivas (p=0,035). Se encontró una asociación débil no significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes positivas (rho=0,080, p=0,116). Se concluyó que los estudiantes de secundaria deben mejorar sus conocimientos sobre contaminación por

plásticos, que no existe asociación entre nivel de conocimientos y actitudes ecoamigables, y que el rol de la madre es importante en la generación de actitudes positivas. Se recomienda adaptar las estrategias educativas con un enfoque medioambiental para aumentar el conocimiento sobre contaminación por plásticos; de igual manera, se recomienda integrar a la familia y revalorizar el rol de la madre como principal generadora de actitudes ecológicas.

De La Rosa (2019) En su tesis Propuesta para mitigar la contaminación ambiental de los desechos de café orgánico en la cooperativa agraria Juan Marco El Palto. Se aplicó un método de investigación de diseño mixto porque se utilizó, por un lado, información cuantitativa y métodos estadísticos; por otro lado, cualitativa porque describe y narra los hechos que son objeto de estudio, basándonos en los instrumentos que corresponde y que se detallarán más adelante. El resultado alcanzado se determinó mediante el uso de instrumentos como la encuesta, entrevista y la Matriz de Leopold, los cuales nos permitieron obtener información relevante y necesaria para el estudio realizado a la Cooperativa Agraria Juan Marco El Palto – JUMARP. En conclusión, la Cooperativa Agraria JUMARP, dentro de su proceso como empresa productora de café orgánico, le falta un mayor cuidado medio-ambiental, porque no tienen un plan de mitigación de los residuos de café, el cual contribuye a una contaminación ambiental, pero mediante la propuesta que se detallará en los capítulos siguientes, se buscará disminuir la contaminación usando los residuos sólidos como un abono orgánico, obteniendo un beneficio tanto ambiental como económico.

Márquez (2019). En su tesis: Estudio del comportamiento del concreto con adición de plástico reciclado en la ciudad de Arequipa. menciona que la cantidad de residuos sólidos que se genera diariamente a nivel mundial es alarmante, pues llega a miles de toneladas. Entre los distintos tipos de contaminantes están los polímeros (plásticos), que son los residuos sólidos más preocupantes, debido a que su biodegradación tarda incluso a cientos de años. Es por esta razón que en la presente investigación se plantea el uso de diferentes tipos de polímeros reciclados como elemento alternativo de adición en las mezclas de concreto utilizadas en la ciudad de Arequipa. En esa medida, el objetivo principal de esta investigación es la de mitigar los efectos de la contaminación producida por el plástico. El desarrollo de la investigación permitió determinar que la cantidad de plástico de adición por cada metro cúbico de concreto es de hasta en 4.60 kg, lo que representa un gran avance en cuanto a la utilización de materiales reciclados en el campo de la construcción. En el desarrollo experimental, se realizaron ensayos de resistencia a la compresión, tensión por compresión diametral y tensión por flexión, con el fin de llevar un mejor control en cuanto a las propiedades que el plástico proporciona al concreto, para luego realizar un análisis comparativo. Dichos análisis determinan que el plástico reciclado como elemento de adición en el concreto es una alternativa viable y, sobre todo, ecológica. De acuerdo a esto tenemos como principal alternativa el uso del Polipropileno que mejora notoriamente la resistencia a esfuerzos. Para concluir, la investigación realizada proporciona resultados satisfactorios en cuanto al uso del plástico reciclado en el campo de la construcción. Esto, sienta las bases para

posteriores desarrollos con este y otros tipos de materiales reciclados y, además, para la mejora ambiental de nuestro medio.

Paredes (2021). En sus tesis Evaluación del nivel de peligrosidad de los residuos sólidos de la construcción y demolición de viviendas de la ciudad de Mochumí, 2020 señala lo siguiente: La presente indagación que tiene por finalidad general analizar el nivel de peligrosidad que daña el bienestar de los ciudadanos de los desechos procedentes de la construcción y demolición de las viviendas de la ciudad de Mochumí según el Manual de Gestión de Residuos Peligrosos en el Perú-DIGESA, por la cual en el desarrollo del proyecto se planteó como pregunta del problema ¿En qué nivel de peligrosidad se encuentran los residuos procedentes de la construcción y demolición de las viviendas en la ciudad de Mochumí?. Además, el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo propositivo, como población en estudio fue el distrito de Mochumí que cuenta con un total de 1777 viviendas en la parte urbana y a los trabajadores de la municipalidad del área de gestión ambiental que son 10 colaboradores, por la cual se aplicó una encuesta para medir el nivel de peligrosidad de los RCD en los pobladores, como muestra se tomó a 50 pobladores por conveniencia, y de manera censal se tomó a los colaboradores. Por lo tanto, se concluyó que se obtuvo que el nivel de peligrosidad es bajo (90%), además en la guía de observación se detectó que no existen residuos peligrosos que arriesguen el bienestar de la sociedad.

Pacheco (2019). En su tesis Promoviendo la reducción de bolsas plásticas en el mercado Santa Rosa - Yanacancha Pasco. Las actividades propias del ser humano en pro de su supervivencia y desarrollo, han

generado problemas ambientales donde los efectos de estas actividades han ocasionado daños difíciles de reparar en el medio ambiente, en algunos casos irreparables, como es millones de animales de más de 370 especies de todo el mundo comen plástico, desde el plancton microscópico, pasando por cóndores, albatros, camellos, tortugas marinas, ballenas, incluso peces en la base de la cadena alimentaria de la que dependemos. Muchos de estos animales sufren una muerte cruel y agónica, lo que nos causa mucha preocupación.

Pacheco (2019). En su tesis Promoviendo la reducción de bolsas plásticas en el mercado Santa Rosa - Yanacancha Pasco; para contribuir en la mitigación de la Contaminación Ambiental y generar cambios de conducta frente al medio ambiente 2018. Señala que este proyecto se planificó como el primer paso para reducir y/o mitigar la contaminación ambiental que está causando este problema mundial, mediante estrategias didácticas de fácil entendimiento como es la educación ambiental, con el fin de lograr la concientización de la población en estudio y que sirva de iniciativa y ejemplo para otras realidades y en tiempos futuros. El presente estudio se desarrolló con una metodología mixta, es decir con características del método cualitativo y cuantitativo, el diagnóstico en general fue posible gracias a la triangulación de los resultados de los instrumentos usados (Encuesta, Entrevista, Observación). El resultado del proyecto es en general el diseño de un programa educativo “Promoviendo la reducción de bolsas plásticas en el mercado Santa Rosa - Yanacancha” creando una conciencia socio ambiental en la población comerciante, comprador y transeúnte al mercado en mención frente a su medio ambiente que lo rodea y para encaminar el estudio y una adecuada ejecución se

planteó el siguiente objetivo el de promover la reducción de uso de bolsas plásticas en el mercado Santa Rosa de Cerro de Pasco; para contribuir en la mitigación de la contaminación ambiental y generar cambios de conducta frente al medio ambiente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Percepción del reciclaje de plástico

Alonso (2021). Es el mecanismo individual que realizan los individuos y consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva.

El reciclaje de plásticos es un proceso mediante el cual los residuos de plástico se recuperan y se utilizan como materia prima para producir nuevos productos. (Plastics Thecnology, 2023).

Rojo (2023) En relación a la percepción que existe sobre el plástico en general, la mitad de los españoles reconoce que el plástico es un material necesario para el día a día de las personas y muy difícil de reemplazar.

En lo referente a la idea que tienen los ciudadanos sobre el uso responsable del plástico, el 79% de los españoles reconoce que evitar que los plásticos lleguen al medioambiente y provoquen daños debería ser responsabilidad de cada individuo.

Dimensión conocimiento

El conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y

realizarse como individuo, y especie. Científicamente, es estudiado por la epistemología, que se la define como la 'teoría del conocimiento; etimológicamente, su raíz madre deriva del griego *episteme*, ciencia, pues por extensión se acepta que ella es la base de todo conocimiento (Ramírez, 2009).

Dimensión Actitud ambiental

Las actitudes ambientales han sido entendidas como: la preocupación o el interés por el ambiente, sentido que se solapa con los índices de calidad ambiental subjetivos como los PEQI's, y que ha originado la creación de escalas como la Environmental Concern Scale (ECS) o Escala de preocupación Ambiental (EPA) de Weigel y Weigel (1978), para medir la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Sin desmerecer su importancia, algunas observaciones críticas aplicables a las diferentes concepciones de las actitudes ambientales son la poca correspondencia entre actitudes y comportamientos, aun a pesar de los modelos de expectativa-valor revisados; la insuficiente claridad de la estructura teórica del concepto y sus dimensiones; además de la dificultad de su medida, así como la comparación entre diferentes resultados (Valera, 2023).

Dimensión Valores ambientales

Los valores Ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

Los valores ambientales o como también se le conoce, la educación ambiental, no es un área del saber como tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente.

Por lo que, los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente se entienda y reflexione de forma global (ECO-LIFE, 2016).

2.2.2. Mitigación de la contaminación ambiental

De Jesus (2013) La mitigación suele referirse a un conjunto de medidas concretas para minimizar los perjuicios de los desastres provocados, sobre todo, por catástrofes naturales o por la contaminación. Nos referimos a contaminación ambiental al ingreso de sustancias químicas nocivas en un entorno determinado. Este fenómeno repercute en el equilibrio de dicho entorno y lo convierte en un ambiente inseguro (AQUAE FUNDACION, 2021).

La mitigación tiene, respecto a la ayuda de emergencia, la gran ventaja de que al aminorar el desastre ahorra grandes costes humanos y económicos. Su prioridad es ayudar a los vulnerables a afrontar la crisis de

forma que sigan siendo económicamente productivos (permitiéndoles no tener que vender sus bienes productivos para sobrevivir), mantengan sus relaciones familiares y sociales, y no tengan que abandonar su casa y tierras para acogerse a la beneficencia de los campos de ayuda. Sin duda la mitigación es preferible a tales campos, habituales en la ayuda de emergencia, que han de verse como una salida extrema dados los quebrantos que pueden originar: corte de la actividad productiva, separación familiar, quiebra de los mecanismos de la solidaridad social, estigma social derivado de la dependencia de la ayuda, riesgo de contagios infecciosos por hacinamiento, etc.). Además, el coste y esfuerzo necesarios para rehabilitar los sistemas de sustento son mucho mayores si se espera a actuar cuando éstos ya están muy deteriorados (Pérez, 2006).

De Jesus (2013) La mitigación se definió por primera vez en las regulaciones (40 CFR 1508.20) relacionadas con la NEPA (Ley Nacional de Política Ambiental de Estados Unidos), como cualquier actividad que incluya: (a) Evitar totalmente el impacto al no ejecutar una determinada acción o partes de una acción. (b) Minimizar los impactos limitando el grado o la magnitud de la acción y de su implementación. (c) Rectificar el impacto mediante la reparación, rehabilitación o restauración del medio ambiente afectado. (d) Reducir o eliminar el impacto a lo largo del tiempo, mediante operaciones de conservación y mantenimiento durante la vida de la acción. (e) Compensar el impacto, proporcionando recursos o reemplazándolos por entornos sustitutos.

Dimensión Riesgo ambiental

El riesgo ambiental puede definirse como un daño o catástrofe

potencial en el medio ambiente, debido tanto a un fenómeno natural como a la acción antrópica.

Como vemos, es una definición un tanto ambigua, porque depende en gran medida de lo que consideremos "potencial" o no. Dependiendo del observador, un factor constituirá un riesgo ambiental o no, así como su influencia.

En el riesgo pueden distinguirse dos parámetros que nos ayudan tanto a clasificarlos como a darles un orden prioritario para atenderlos. Por un lado, encontramos la "frecuencia", es decir, la probabilidad efectiva de que ocurran. Por ejemplo, una llanura de inundación o una rambla tienen una frecuencia x de inundación (cada varias décadas de forma habitual). Por otro lado, encontramos la "gravedad" del riesgo, es decir, cuál es el desenlace de que se produzca esa situación. Abundando en el ejemplo, las ramblas y las llanuras de inundación son en extremo peligrosas, porque tienen asociada una gran gravedad. Al tener además poca frecuencia, se suele tender a olvidar que las peligrosas consecuencias que implican (Novillo, 2022).

Dimensión impacto ambiental

Fernández (2009) describe que, en los primeros años, la política ambiental de los países industrializados se desarrolló a través de acciones destinadas a reducir o frenar la degradación del medio, especialmente la contaminación. Fueron acciones importantes, pero en parte aisladas, con un fin correctivo parcial, porque se redujeron unos, pero en algunos casos se originaron otros. La realidad es que en 1992 como indican los informes de la OCDE, de Naciones Unidas y de los diferentes países sobre el estado

del medio ambiente, los datos sobre la situación ambiental y el análisis efectuado por los expertos señala que la calidad del medio ambiente no ha mejorado. En algunos campos, se ha deteriorado algo más, como la contaminación atmosférica, la contaminación de las aguas y la presencia incontrolada de residuos por gran parte del territorio.

Mitigación ambiental y el reciclaje de plástico

Los productos plásticos de un solo uso pueden ser sinónimo de conveniencia, pero el daño que causan, así como los desperdicios que generan su elaboración y distribución, los convierten en una gran amenaza para el medio ambiente y la salud humana.

La quema a cielo abierto de desechos plásticos, el consumo de mariscos contaminados por residuos plásticos y la aparición de micro plásticos dañinos son solo algunas de las razones para eliminar gradualmente estos plásticos desechables.

Según el informe, entre 9 y 14 toneladas de desechos ingresaron al ecosistema acuático en 2016 y se estima que esta cifra casi se habrá triplicado a 23-37 millones de toneladas por año en 2040. Los plásticos son la basura marina más voluminosa, dañina y persistente, y representan al menos el 85% de todos los desechos marinos.

Pero los expertos dicen que simplemente descartar los plásticos desechables y optar por productos de un solo uso hechos de otros materiales no es la solución.

Darles prioridad a los productos reutilizables no solo es fundamental para la salud ambiental, sino que también puede ser rentable. Las empresas que permiten a los consumidores usar sus propias bolsas, vasos

o contenedores pueden ahorrar en gastos de suministro y almacenamiento asociados a los plásticos desechables, mientras que los clientes pueden evitar pagar costos adicionales por bolsas o contenedores de compras.

Las bolsas de compras de algodón y polipropileno no tejido son cada vez más comunes, al igual que las botellas, vasos y vajillas de plástico y acero inoxidable reutilizables y portátiles. También la reutilización es cada vez más viable para los productos de higiene personal, por ejemplo, las copas menstruales de silicona y los pañales de tela.

Pasar de “de un solo uso” a “multiuso”

Cuanto más se reutiliza cualquier producto, menor es el impacto ambiental que este genera. Cuando los consumidores no pueden evitar los plásticos desechables, deben mitigar su impacto ambiental reutilizándolos cuando sea posible en lugar de desecharlos inmediatamente.

Por ejemplo, las bolsas de plástico de un solo uso, botellas, vasos, vajillas y envases de alimentos se pueden reutilizar o redestinar.

Las alternativas de un solo uso hechas de otros materiales no son necesariamente mejores, lo que significa que también deben reutilizarse cuando sea posible. Por ejemplo, una bolsa de compras de papel debería ser utilizada de cuatro a ocho veces para tener un impacto ambiental menor al de una bolsa de plástico de un solo uso.

Diseñemos productos con consideraciones de circularidad

Los consumidores no deben asumir toda la carga de disminuir los impactos de los plásticos desechables. Guiados por la acción de los responsables políticos y los minoristas, los productos deben diseñarse

para ser livianos y duraderos para maximizar la reutilización. La producción debe ser sostenible, por ejemplo, mediante el uso de energía renovable y materiales reciclados. Abastecerse localmente y evitar las mercancías transportadas por carga aérea es otra forma de reducir el impacto ambiental de los productos a lo largo de su ciclo de vida. Finalmente, se deben considerar los impactos al final de la vida útil, de modo que los productos puedan reciclarse o desecharse de manera respetuosa con el medio ambiente cuando ya no puedan reutilizarse.

Cuestiones geográficas y de contexto social

A medida que en más lugares se dictan prohibiciones a los plásticos de un solo uso, los responsables de la formulación de políticas deben considerar los contextos geográficos y sociales para identificar alternativas apropiadas.

Factores como los requisitos de producción, el uso esperado de los productos y la reutilización de los productos, la probabilidad de que se convierta en desecho, la infraestructura local de gestión de residuos y la educación pueden afectar la pertinencia de las alternativas que se consideran más amables con el medio ambiente.

El cambio a opciones reutilizables y reforzar la infraestructura de reciclaje y gestión de residuos deben ser prioridad. Mientras tanto, las áreas con problemas de gestión de residuos deben evitar el uso de productos más ligeros porque es más probable que terminen tirados en el medio ambiente, a pesar de que generalmente requieren menos recursos para ser producidos.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Reciclaje:** Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

  De acuerdo a Pardavé (2007) el reciclaje se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final.

  Acevedo et al., (2009); citado por Rodríguez (2017), refiere los objetivos del reciclaje, de la siguiente forma: Evitar olores desagradables, Dar un mejor aspecto al entorno, No atraer vectores como las moscas, mosquitos, cucarachas, roedores entre otros transmisores de enfermedades, Reducir la contaminación del suelo, aire y agua. Facilitar la labor de quienes recogen materiales en los basureros, denominados pepenadores o recolectores, pues son expuestos a graves problemas de salud tanto a ellos como a sus familias, ya que la solución no es expulsarlos sino mejorar las condiciones de trabajo.

- **Residuos sólidos:** Bajo la denominación de residuos sólidos se agrupan solo los residuos que están en estado sólido, dejando fuera los que se encuentran en estado líquido y gaseoso. Se usa el

término residuo sólido urbano para referirse a aquellos que se producen específicamente dentro de los núcleos urbanos y sus zonas de influencia. Estos residuos suelen ser producidos en los domicilios particulares (casas, apartamentos, etc.), las oficinas o las tiendas (Sánchez, 2020).

- **Percepción:** A través de las percepciones se forma un marco de referencia organizado que se va construyendo de manera constante, por medio de las experiencias de vida. Las percepciones no se encuentran aisladas, intervienen diversas características, con las cuales el sujeto se encuentra conviviendo en su cotidianidad, y percibe a través de los sentidos, lo que otros no alcanzan a percibir, por lo que es común ver o escuchar lo que de forma emocional queremos o para lo que estamos preparados, dado que la percepción no puede deslindarse de la personalidad, así el perceptor interpreta dependiendo de las circunstancias que vive y experimenta. Para Pidgeon (1998), “la percepción determina juicios, decisiones y conductas, y conduce a acciones con consecuencias reales”.

  En esta característica de las percepciones, radica de la importancia de estudiarlas. Si la percepción conduce a los estímulos de la acción, entonces la percepción es una respuesta a algún cambio o diferencia en el ambiente que pueda sentirse u observarse con el fin de obtener conocimiento de los objetos y eventos externos a través de los sentidos. Entonces debe tratarse como una respuesta al estímulo que pueda definirse de manera física, y, en tal sentido se trataría de lo que se percibe, o de lo que se escucha cuando se presenta un

fenómeno. Tras un proceso acelerado de extensión de problemáticas sociales y ambientales, la humanidad se enfrenta ante un desafío sin precedentes: alcanzar un progreso social y económico que posibilite la calidad de vida y el bienestar de la población del mundo y paralelamente resolver el escenario de crisis ambiental global originado como es sabido por el modelo actual de desarrollo socioeconómico.

- **Mitigación:** La mitigación implica modificaciones en las actividades cotidianas de las personas y en las actividades económicas, con el objetivo de lograr una disminución en las emisiones a fin de reducir o hacer menos severos los efectos del cambio climático.

  Es la intervención antropogénica para reducir las fuentes o mejorar la captura o secuestro de gases de efecto invernadero (GEI). Conlleva opciones físicas, químicas y biológicas, así como de geoingeniería.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio que se utilizó en la presente investigación fue correlacional, según Hernández et al., (2014), es aquella que se realiza después que han ocurrido las variaciones en la variable independiente en el transcurso natural de los acontecimientos. Pretende comprender las relaciones entre los fenómenos tal como ocurren espontáneamente, sin la intervención del investigador.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico utilizado en la presente investigación fue la no experimental, transeccional correlacional, según Hernández et al., (2014), Tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. En estos diseños lo que se mide y analiza (enfoque cuantitativo) o evalúa-analiza (enfoque cualitativo) es la relación entre variables en un tiempo determinado.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población de estudio alcanzó al 100% de los alumnos de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales.

La Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales se encuentra ubicado en el departamento de Ucayali**,** provincia de Coronel Portillo la Carretera Federico Basadre Km 6, interior 500 m aproximadamente. Según datos de la Universidad Nacional de Ucayali, cuenta con una población estudiantil de 486 alumnos.

3.3.2. Muestra

Una vez definida la población de estudio y caracterizada socialmente se decidió efectuar un muestreo probabilístico por conglomerados, aglutinando como un estrato cada grado de marginación, procediendo a determinar el tamaño de muestra representativo, con un 95% de nivel de confianza y un 5% de error muestral, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito o proporción esperada.

q = Probabilidad de fracaso.

d = Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

El valor de N se estableció del total de la población de los alumnos de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, quedando el valor N=486 Se utilizó un nivel de confianza de 95% y un grado de error máximo

de 5%, la proporción esperada se desconoce por lo que se le asigna el valor máximo de 0.5. La cantidad de cuestionarios para aplicar resultó ser 237.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, según Hueso y Cascant (2012) esta técnica, mediante la utilización de un cuestionario estructurado o un conjunto de preguntas, permite obtener información sobre una población a partir de una muestra.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Se elaboró 2 instrumentos, uno para cada variable, formuladas mediante la técnica de encuesta (cuestionario de preguntas cerradas), según López y Fachelli (2016), son las preguntas definitorias, características y propias de la encuesta, donde las posibilidades de respuesta están predeterminadas. Su predeterminación es precisamente la precisión de los ítems o indicadores que reflejan la variabilidad de los conceptos o de las dimensiones. Dentro de las preguntas cerradas se pueden distinguir varios tipos: Dicotómicas: permite la afirmación o la negación.

3.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos se validaron mediante juicio de expertos, tres magísteres especialistas en los temas que evaluamos. Según Contreras (2016). Es una de las técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte. Los instrumentos de la percepción de la educación ambiental fueron de 30 ítems y 5 afirmaciones, elaborados teniendo en cuenta la escala tipo Likert.

Tabla 2

Juicio de expertos

Experto	Puntaje
Dr. Marcial Pezo Armas	190
M.Sc. Ladislao Panduro Guzmán	190
M.Sc. Mila Carbajal Odicio	191

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos de la Percepción del reciclaje de plástico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	18

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos mitigación de la contaminación ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	12

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

La recolección de datos lo realizamos a través del cuestionario auto administrado, según Corral (2010), el instrumento se entrega al participante y él lo responde directamente.

Los respondientes contestaron directamente el cuestionario, ellos mismos marcaron o anotaron las respuestas, sin intermediarios.

Para procesar la información, se creó una base de datos en el programa Excel, para las dos variables, estructurando las dimensiones en forma horizontal, donde se visualizaron ítems y la opción de respuestas por cada uno de ellos, y las encuestas se registraron en forma ascendente, procedimiento que permitió obtener el puntaje total por dimensión y a nivel global. Para elaborar las tablas y figuras (nivel, distribución de frecuencias), se utilizó el análisis descriptivo univariante y bivariante a través de las medidas de tendencia central de dispersión. Y para realizar la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente estadístico de correlación de Pearson. Se utilizaron herramientas de softwares especial para el procesamiento y síntesis de los datos: programa estadístico SPSS V.26.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL RECICLAJE DE PLÁSTICO

4.1.1. Dimensión conocimiento

Tabla 5

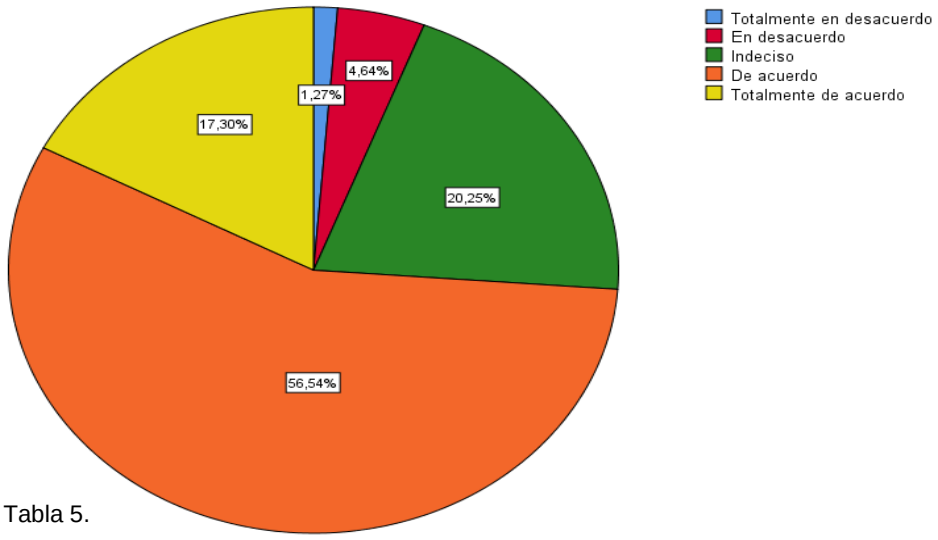
¿La universidad contribuye en la formación, compromiso y participación proactiva sobre reciclar plástico para reducir la contaminación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	3	1,3	1,3	1,3
	2,00	11	4,6	4,6	5,9
	3,00	48	20,3	20,3	26,2
	4,00	134	56,5	56,5	82,7
	5,00	41	17,3	17,3	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 1

¿La universidad contribuye en la formación, compromiso y participación proactiva sobre reciclar plástico para reducir la contaminación ambiental?



Fuente: Tabla 5.

Análisis: Según los resultados se observa que:1.27% Totalmente en desacuerdo, 4.64% en desacuerdo, 20.25% indeciso, 56.54% de acuerdo y 17.30% totalmente de acuerdo que la universidad contribuye en la formación, compromiso y participación proactiva sobre reciclar plástico para reducir la contaminación ambiental.

Tabla 6

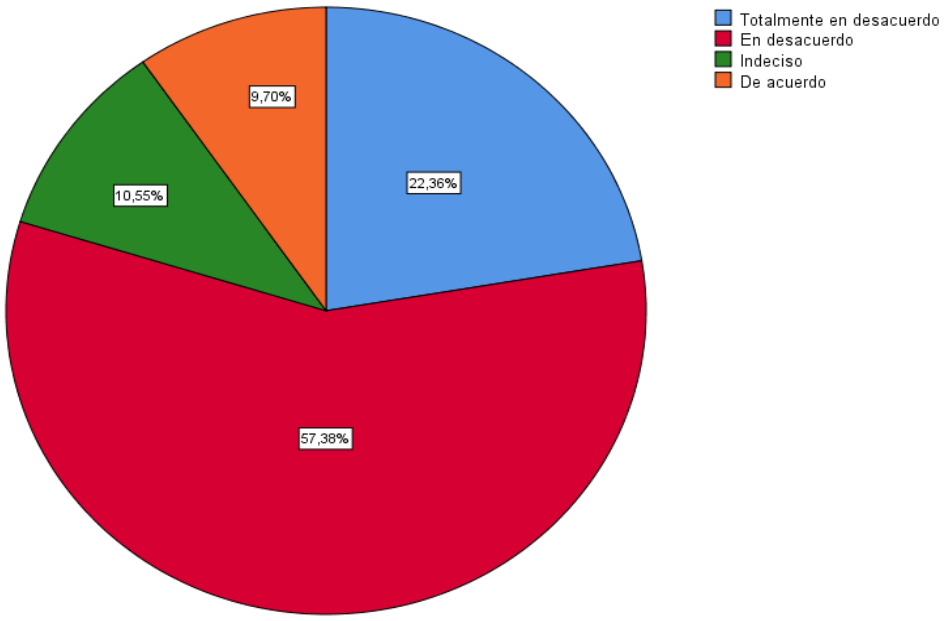
¿En la facultad se fomenta actividades o campañas de concientización para la reducción de la contaminación ambiental a través del reciclaje de plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	53	22,4	22,4	22,4
	2,00	136	57,4	57,4	79,7
	3,00	25	10,5	10,5	90,3
	4,00	23	9,7	9,7	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 2

¿En la facultad se fomenta actividades o campañas de concientización para la reducción de la contaminación ambiental a través del reciclaje de plástico?



Fuente: Tabla 6.

Análisis: Según los resultados se observa que: 22.36% Totalmente en desacuerdo, 57.38% en desacuerdo, 10.55% indeciso, 9.70% de acuerdo, en que la facultad se fomenta actividades o campañas de concientización para la reducción de la contaminación ambiental a través del reciclaje de plástico.

Tabla 7

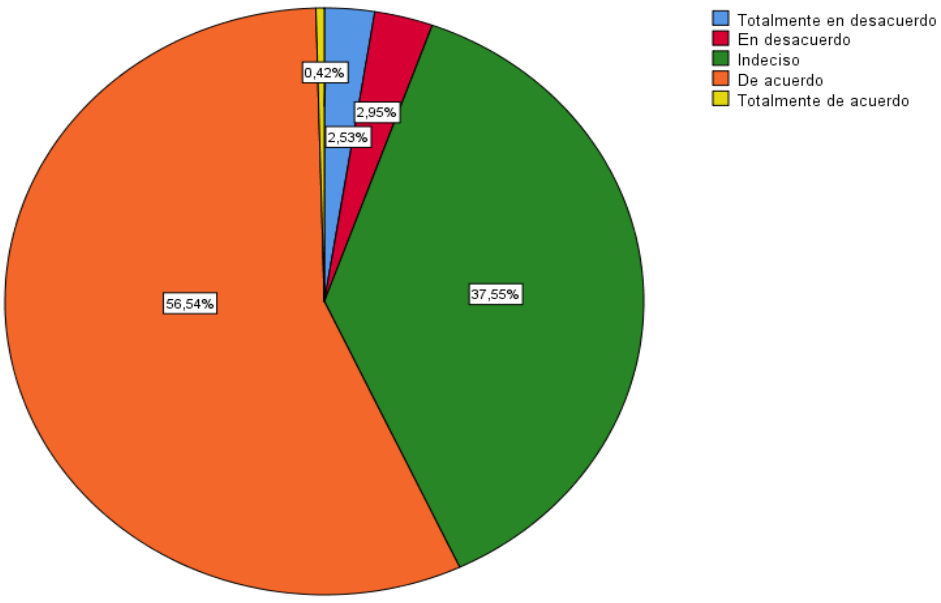
¿Cree usted que se capacitan en su facultad adecuadamente en cursos, talleres y seminarios sobre el efecto nocivo del uso de plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	6	2,5	2,5	2,5
	2,00	7	3,0	3,0	5,5
	3,00	89	37,6	37,6	43,0
	4,00	134	56,5	56,5	99,6
	5,00	1	,4	,4	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 3

¿Cree usted que se capacitan en su facultad adecuadamente en cursos, talleres y seminarios sobre el efecto nocivo del uso de plástico?



Fuente: Tabla 7.

Análisis: Según los resultados se observa que: 2.53% Totalmente en desacuerdo, 2.95% en desacuerdo, 37.55% indeciso, 56.54% de acuerdo y 0.42% totalmente de acuerdo, que se capacitan en su facultad adecuadamente en cursos, talleres y seminarios sobre el efecto nocivo del uso de plástico.

Tabla 8

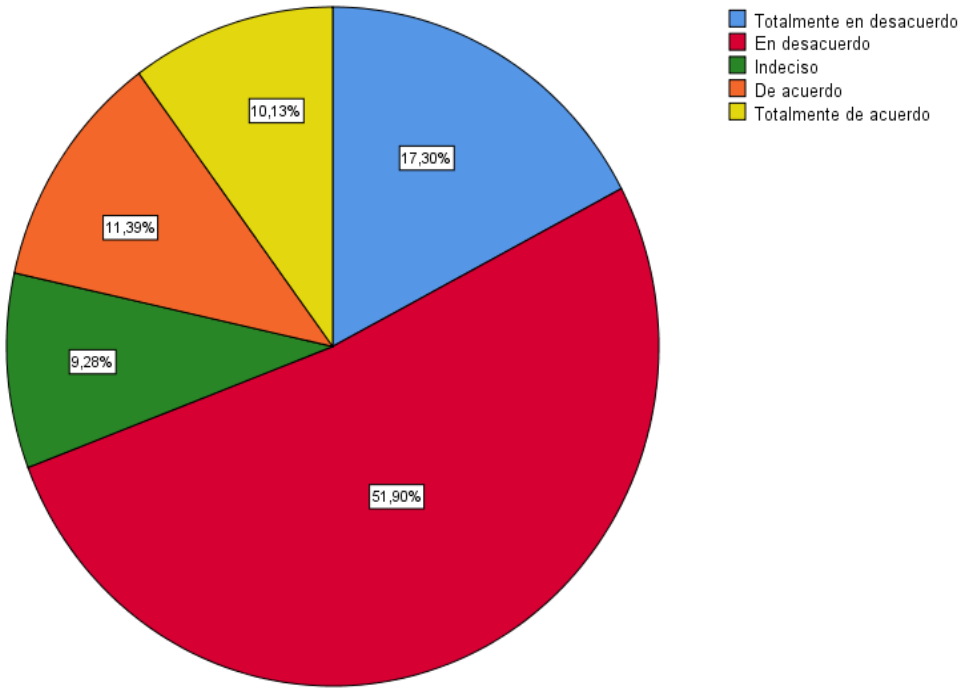
¿En la facultad donde estudia es muy importante la práctica de reducción del uso de plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	41	17,3	17,3	17,3
	2,00	123	51,9	51,9	69,2
	3,00	22	9,3	9,3	78,5
	4,00	27	11,4	11,4	89,9
	5,00	24	10,1	10,1	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 4

¿En la facultad donde estudia es muy importante la práctica de reducción del uso de plástico?



Fuente: Tabla 8.

Análisis: Según los resultados se observa que: 17.30% Totalmente en desacuerdo, 51.90% en desacuerdo, 9.28% indeciso, 11.39% de acuerdo y 10.13% totalmente de acuerdo, que en la facultad donde estudia es muy importante la práctica de reducción del uso de plástico.

Tabla 9

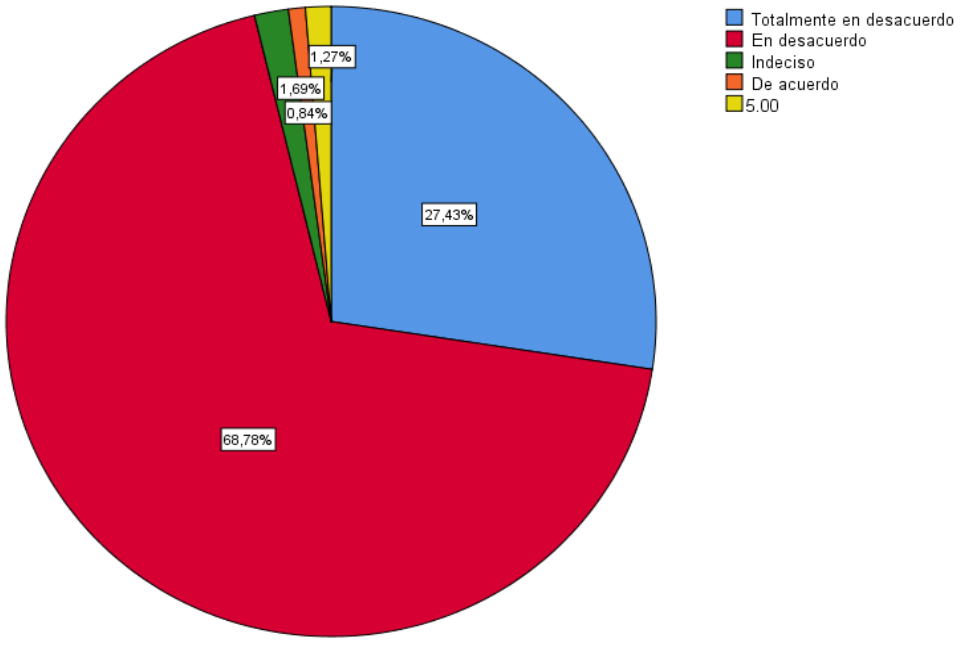
¿Considera que participar en programas o proyectos de reciclaje de plásticos contribuirá a la reducción de la contaminación del medo ambiente en su ciudad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	65	27,4	27,4	27,4
	2,00	163	68,8	68,8	96,2
	3,00	4	1,7	1,7	97,9
	4,00	2	,8	,8	98,7
	5,00	3	1,3	1,3	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 5

¿Considera que participar en programas o proyectos de reciclaje de plásticos contribuirá a la reducción de la contaminación del medo ambiente en su ciudad?



Fuente: Tabla 9.

Análisis: Según los resultados se observa que: 27.43% Totalmente en desacuerdo, 68.78% en desacuerdo, 1.69% indeciso, 0.84% de acuerdo y 1.27% totalmente de acuerdo, que participar en programas o proyectos de reciclaje de plásticos contribuirá a la reducción de la contaminación del medo ambiente en su ciudad.

Tabla 10

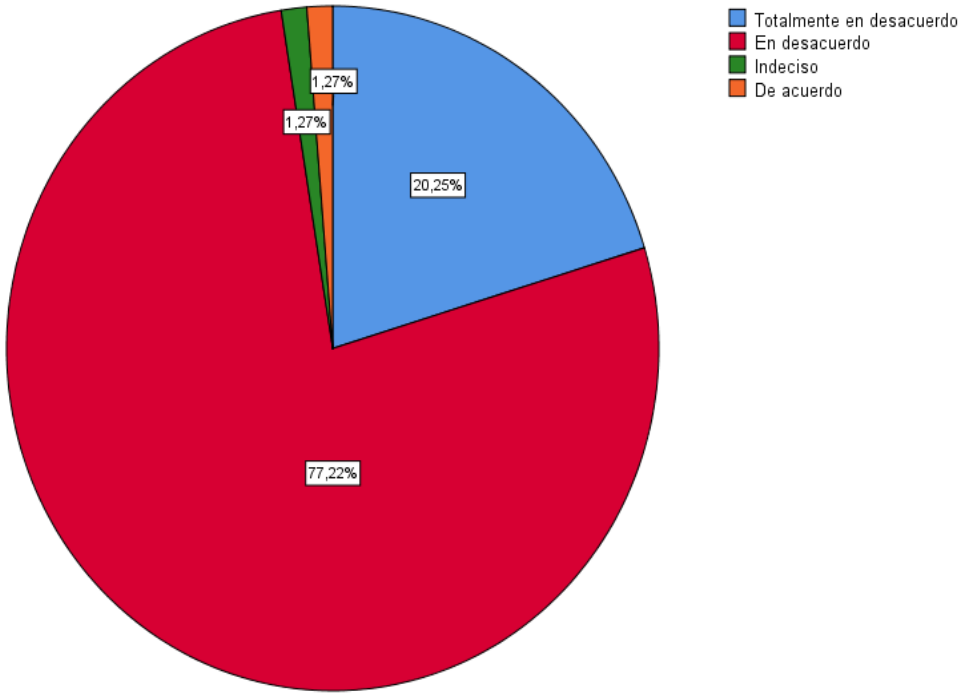
¿En general, cree usted que es importante tener conocimientos en manejo de reciclaje de plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	48	20,3	20,3	20,3
	2,00	183	77,2	77,2	97,5
	3,00	3	1,3	1,3	98,7
	4,00	3	1,3	1,3	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 6

¿En general, Cree usted que es importante tener conocimientos en manejo de reciclaje de plástico?



Fuente: Tabla 10.

Análisis: Según los resultados se observa que: 20.25% Totalmente en desacuerdo, 77.22% en desacuerdo, 1.27% indeciso, 1.27% de acuerdo, que es importante tener conocimientos en manejo de reciclaje de plástico.

4.1.2. Dimensión Actitud ambiental

Tabla 11

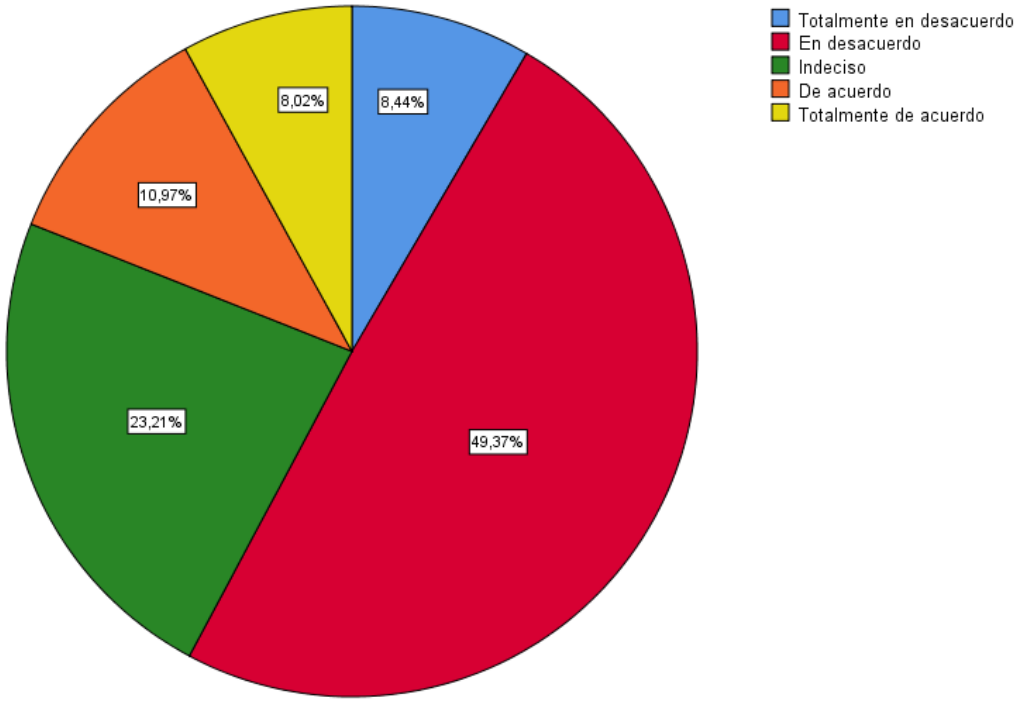
¿Percibe usted que su facultad da prioridad a programas o talleres para manejo de reciclaje plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	20	8,4	8,4	8,4
	2,00	117	49,4	49,4	57,8
	3,00	55	23,2	23,2	81,0
	4,00	26	11,0	11,0	92,0
	5,00	19	8,0	8,0	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 7

¿Percibe usted que su facultad da prioridad a programas o talleres para manejo de reciclaje plástico?



Fuente: Tabla 11.

Análisis: Según los resultados se observa que: 8.44% Totalmente en desacuerdo, 49.37% en desacuerdo, 23.21% indeciso, 10.97% de acuerdo y 8.02% totalmente de acuerdo, percibe que su facultad da prioridad a programas o talleres para manejo de reciclaje plástico.

Tabla 12

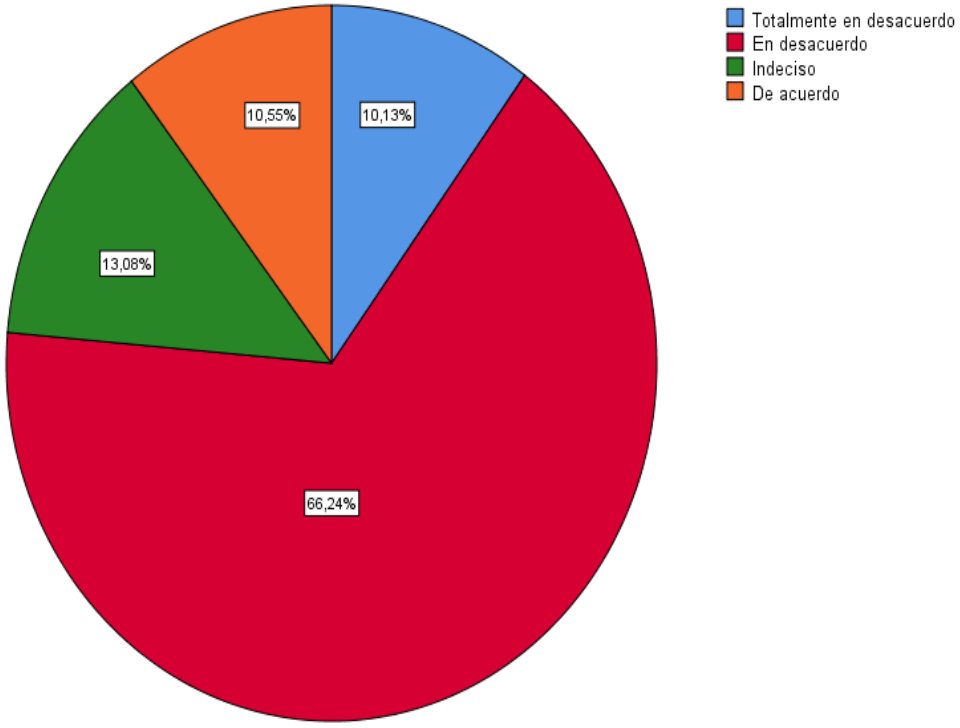
¿Participar talleres sobre las fases y el proceso de reciclaje de plástico mejorara su formación profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	24	10,1	10,1	10,1
	2,00	157	66,2	66,2	76,4
	3,00	31	13,1	13,1	89,5
	4,00	25	10,5	10,5	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 8

¿Participar en talleres sobre las fases y el proceso de reciclaje de plástico mejorara su formación profesional?



Fuente: Tabla 12.

Análisis: Según los resultados se observa que: 10.13% Totalmente en desacuerdo, 66.24% en desacuerdo, 13.08% indeciso, 10.55% de acuerdo, que participar en talleres sobre las fases y el proceso de reciclaje de plástico mejorara su formación profesional.

Tabla 13

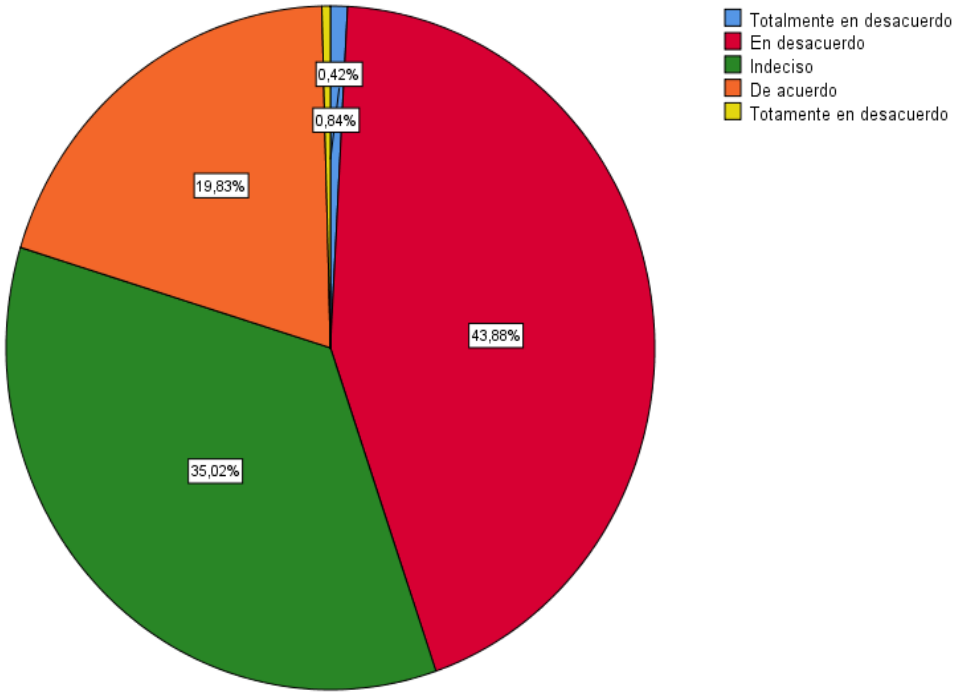
¿Considera usted que su facultad cuenta con un adecuado programa de manejo de reciclaje de plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	2	,8	,8	,8
	2,00	104	43,9	43,9	44,7
	3,00	83	35,0	35,0	79,7
	4,00	47	19,8	19,8	99,6
	5,00	1	,4	,4	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 9

¿Considera usted que su facultad cuenta con un adecuado programa de manejo de reciclaje de plástico?



Fuente: Tabla 13.

Análisis: Según los resultados se observa que: 0.84% Totalmente en desacuerdo, 43.88% en desacuerdo, 35.02% indeciso, 19.83 % de acuerdo y 0.42% totalmente de acuerdo, que su facultad cuenta con un adecuado programa de manejo de reciclaje de plástico.

Tabla 14

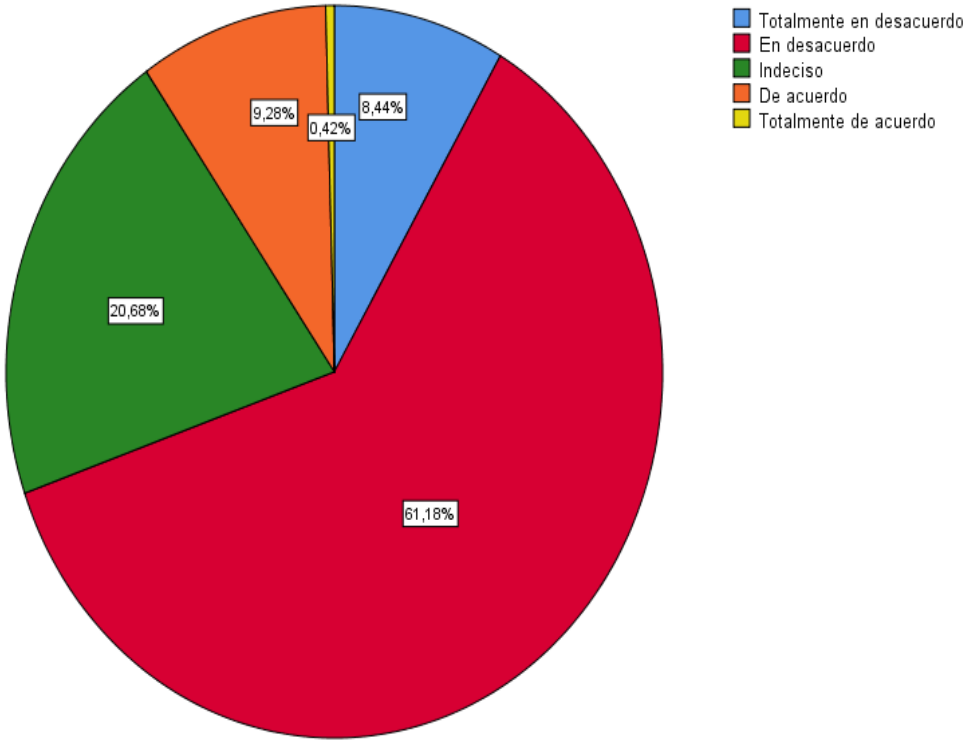
¿Respaldaría la aplicación de sanciones para aquellos que contaminen con plástico la ciudad universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	20	8,4	8,4	8,4
	2,00	145	61,2	61,2	69,6
	3,00	49	20,7	20,7	90,3
	4,00	22	9,3	9,3	99,6
	5,00	1	,4	,4	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 10

¿Respaldaría la aplicación de sanciones para aquellos que contaminen con plástico la ciudad universitaria?



Fuente: Tabla 14.

Análisis: Según los resultados se observa que: 8.44% Totalmente en desacuerdo, 61.18% en desacuerdo, 20.68% indeciso, 9.28% de acuerdo y 0.42% totalmente de acuerdo, respaldaría la aplicación de sanciones para aquellos que contaminen con plástico la ciudad universitaria.

Tabla 15

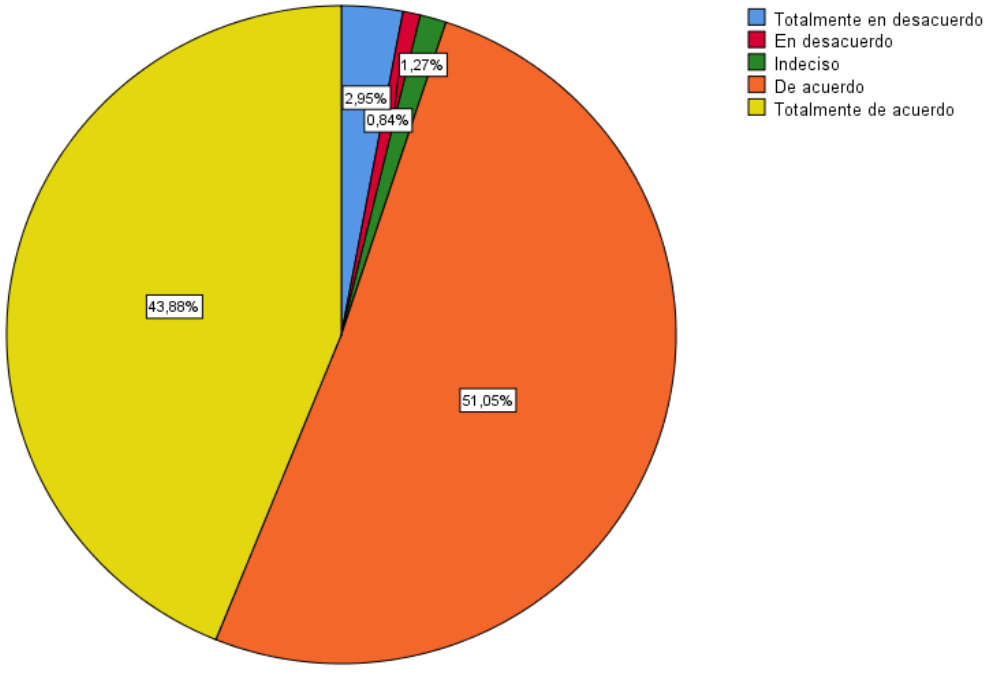
¿Considera usted que su facultad debería promover los valores ambientales en su universidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	7	3,0	3,0	3,0
	2,00	2	,8	,8	3,8
	3,00	3	1,3	1,3	5,1
	4,00	121	51,1	51,1	56,1
	5,00	104	43,9	43,9	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 11

¿Considera usted que su facultad debería promover los valores ambientales en su universidad?



Fuente: Tabla 15.

Análisis: Según los resultados se observa que: 2.95% Totalmente en desacuerdo, 0.84% en desacuerdo, 1.27% indeciso, 51.05% de acuerdo y 43.88% totalmente de acuerdo, que su facultad debería promover los valores ambientales en su universidad.

Tabla 16

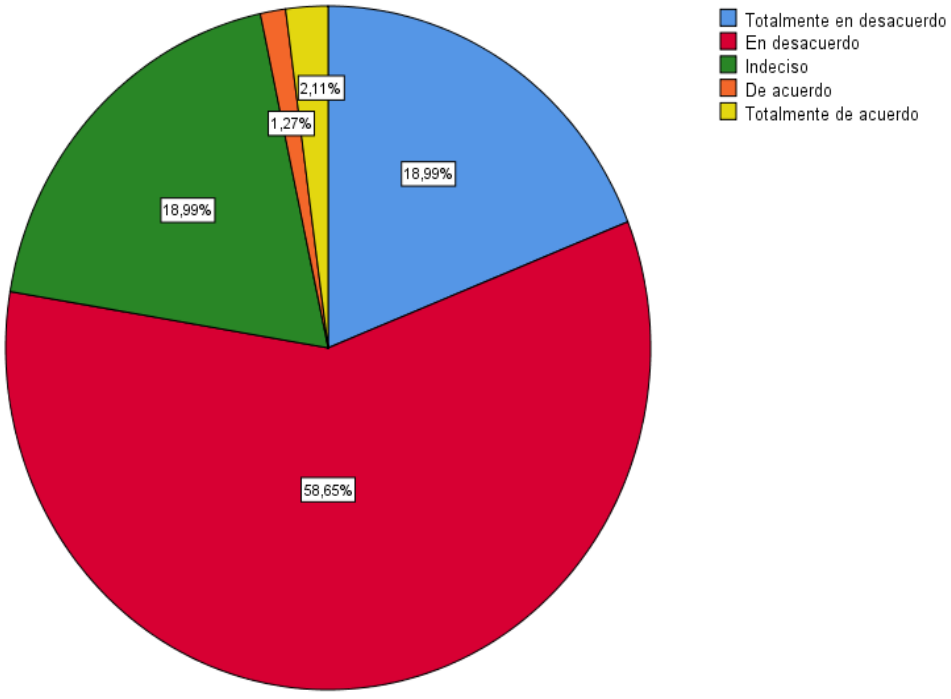
¿Será determinante reciclar plástico para mejorar el cuidado del medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	45	19,0	19,0	19,0
	2,00	139	58,6	58,6	77,6
	3,00	45	19,0	19,0	96,6
	4,00	3	1,3	1,3	97,9
	5,00	5	2,1	2,1	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 12

¿Será determinante reciclar plástico para mejorar el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Tabla 16.

Análisis: Según los resultados se observa que: 18.99% Totalmente en desacuerdo, 58.65% en desacuerdo, 18.99% indeciso, 1.27% de acuerdo y 2.11% totalmente de acuerdo, que será determinante reciclar plástico para mejorar el cuidado del medio ambiente.

4.1.3. Dimensión Valores ambientales

Tabla 17

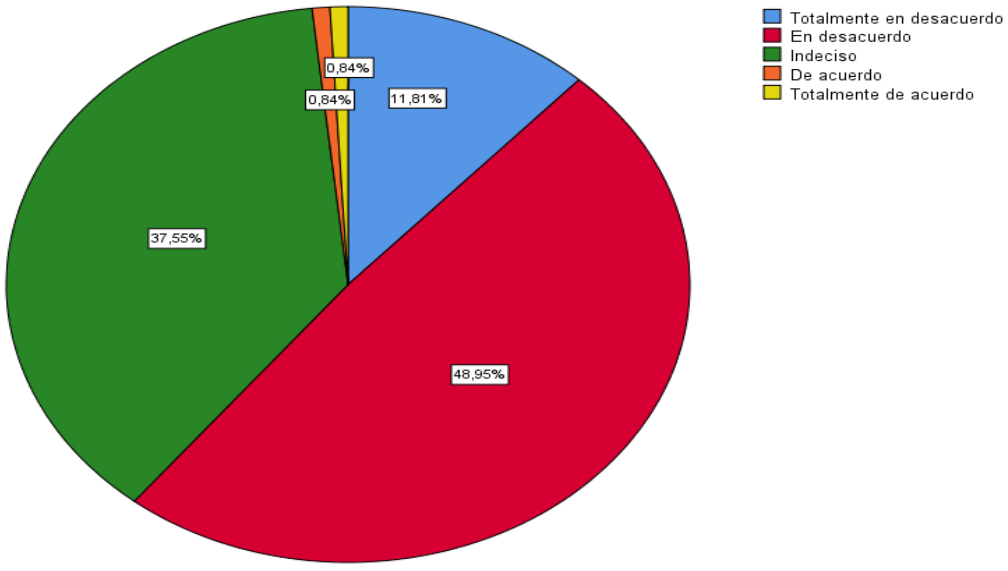
¿Considera usted que utilizar plástico reciclado contribuye a ahorrar materias primas, y de esta manera mejorar el cuidado del medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	28	11,8	11,8	11,8
	2,00	116	48,9	48,9	60,8
	3,00	89	37,6	37,6	98,3
	4,00	2	,8	,8	99,2
	5,00	2	,8	,8	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 13

¿Considera usted que utilizar plástico reciclado contribuye a ahorrar materias primas, y de esta manera mejorar el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Tabla 17.

Análisis: Según los resultados se observa que: 11.81% Totalmente en desacuerdo, 48.95% en desacuerdo, 37.55% indeciso, 0.84% de acuerdo y 0.84% totalmente de acuerdo, que utilizar plástico reciclado contribuye a ahorrar materias primas, y de esta manera mejorar el cuidado del medio ambiente.

Tabla 18

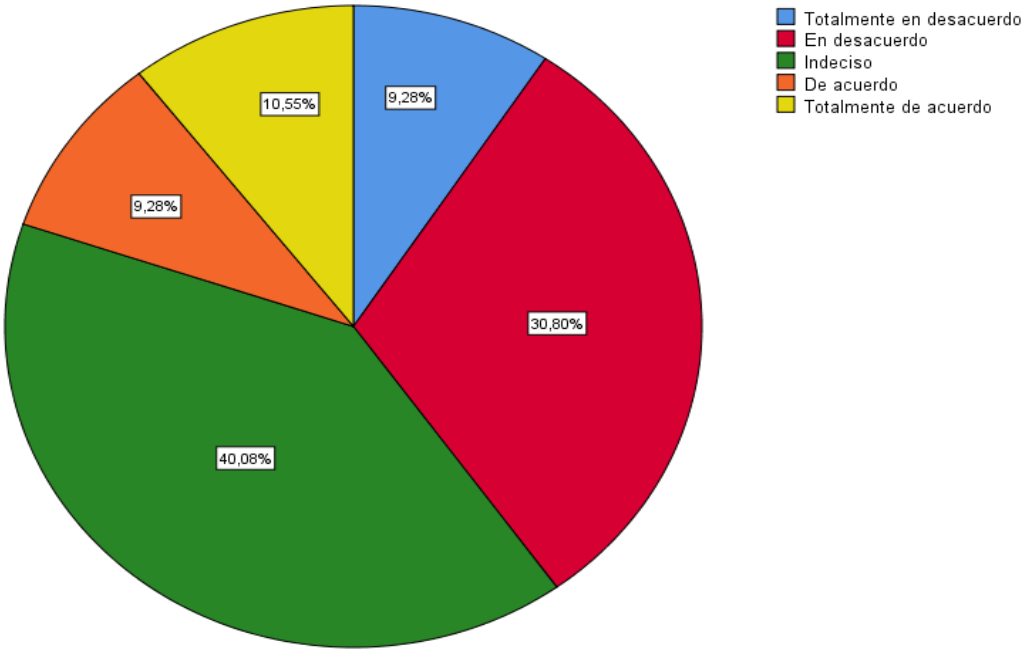
¿Cree usted que el reciclaje de plástico reduce la emisión de gases y reduce el efecto invernadero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	22	9,3	9,3	9,3
	2,00	73	30,8	30,8	40,1
	3,00	95	40,1	40,1	80,2
	4,00	22	9,3	9,3	89,5
	5,00	25	10,5	10,5	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 14

¿Cree usted que el reciclaje de plástico reduce la emisión de gases y reduce el efecto invernadero?



Fuente: Tabla 18.

Análisis: Según los resultados se observa que: 9.28% Totalmente en desacuerdo, 30.80% en desacuerdo, 40.08% indeciso, 9.28% de acuerdo y 10.55% totalmente de acuerdo, que el reciclaje de plástico reduce la emisión de gases y reduce el efecto invernadero.

Tabla 19

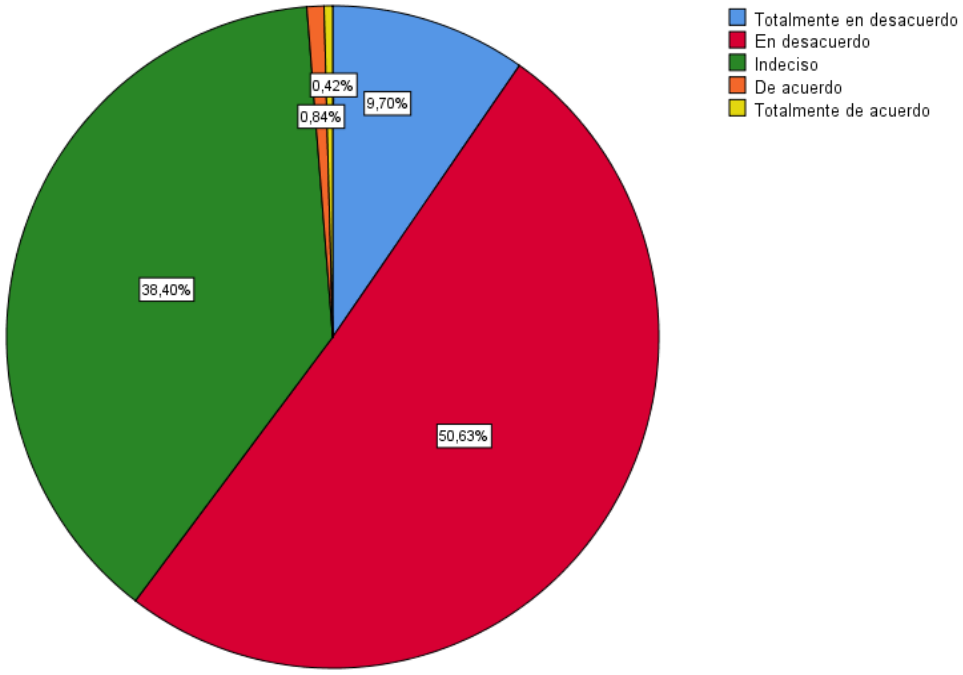
¿Considera usted que promocionar y/o promover el reciclaje de plástico en la sociedad contribuirá a evitar el deterioro del medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	23	9,7	9,7	9,7
	2,00	120	50,6	50,6	60,3
	3,00	91	38,4	38,4	98,7
	4,00	2	,8	,8	99,6
	5,00	1	,4	,4	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 15

¿Considera usted que promocionar y/o promover el reciclaje de plástico en la sociedad contribuirá a evitar el deterioro del medio ambiente?



Fuente: Tabla 19.

Análisis: Según los resultados se obtuvo que: 9.70% Totalmente en desacuerdo, 50.63% en desacuerdo, 38.40% indeciso, 0.84% de acuerdo y 0.42% totalmente de acuerdo, que promocionar y/o promover el reciclaje de plástico en la sociedad contribuirá a evitar el deterioro del medio ambiente.

Tabla 20

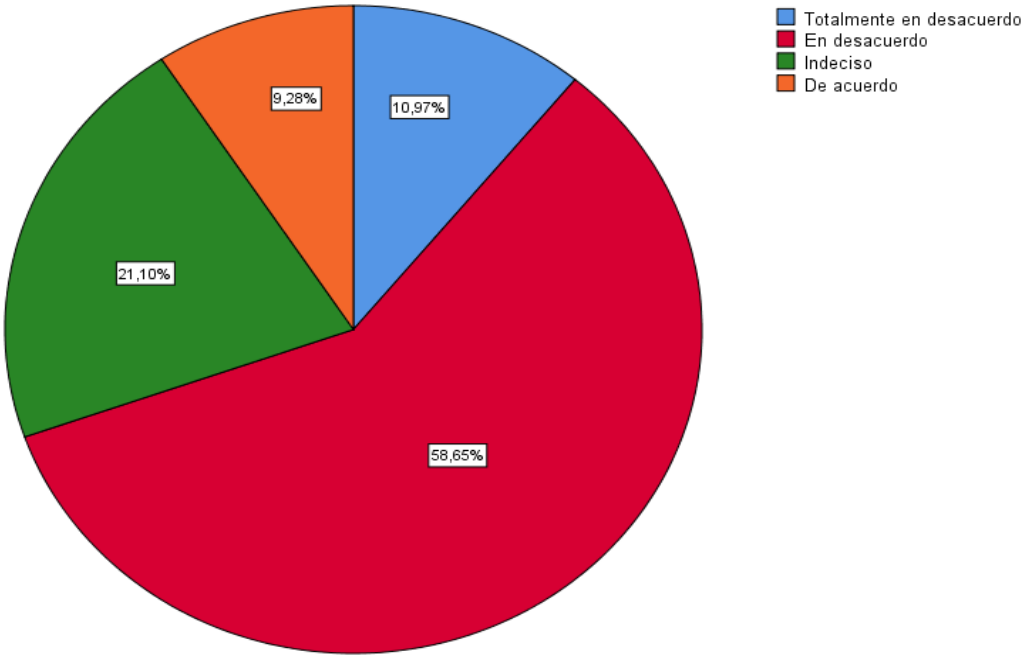
¿Percibe usted que el uso de productos reciclados de plástico disminuye el consumo de energía, y de esta manera, reduce la emisión de CO2?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	26	11,0	11,0	11,0
	2,00	139	58,6	58,6	69,6
	3,00	50	21,1	21,1	90,7
	4,00	22	9,3	9,3	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 16

¿Percibe usted que el uso de productos reciclados de plástico disminuye el consumo de energía, y de esta manera, reduce la emisión de CO2?



Fuente: Tabla 20.

Análisis: Según los resultados se observa que: 10.97% Totalmente en desacuerdo, 58.65% en desacuerdo, 21.10% indeciso, 9.28% de acuerdo, que el uso de productos reciclados de plástico disminuye el consumo de energía, y de esta manera, reduce la emisión de CO2.

Tabla 21

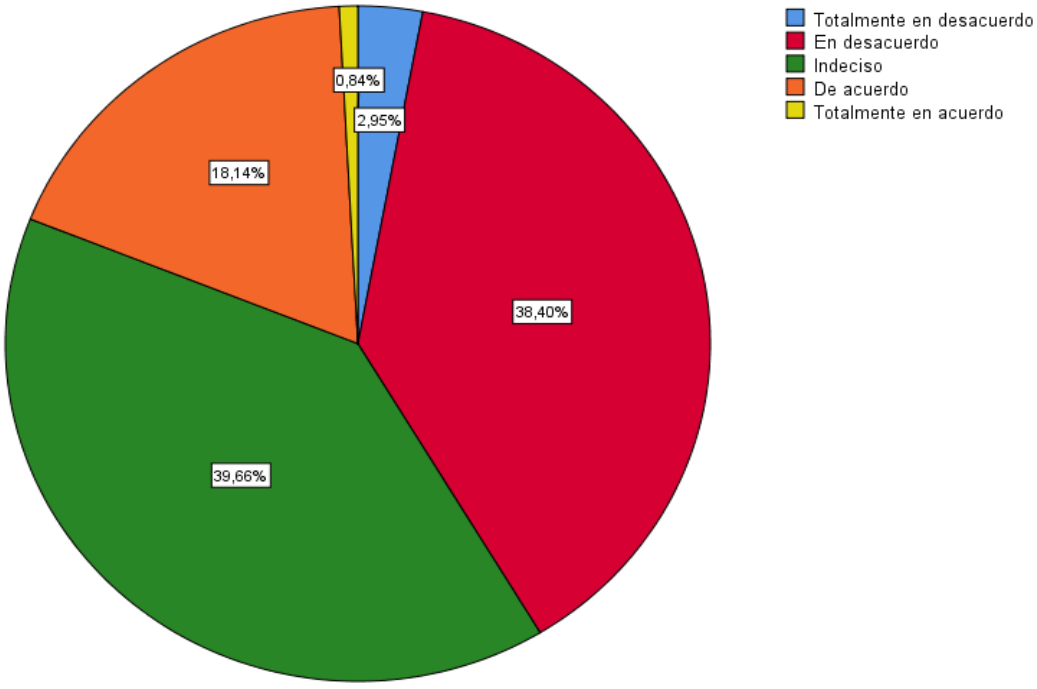
¿Percibe usted que en su formación académica se le ha sensibilizado adecuadamente para reducir la contaminación ambiental mediante el reciclaje de plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	7	3,0	3,0	3,0
	2,00	91	38,4	38,4	41,4
	3,00	94	39,7	39,7	81,0
	4,00	43	18,1	18,1	99,2
	5,00	2	,8	,8	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 17

¿Percibe usted que en su formación académica se le ha sensibilizado adecuadamente para reducir la contaminación ambiental mediante el reciclaje de plástico?



Fuente: Tabla 21.

Análisis: Según los resultados se observa que: 2.95% Totalmente en desacuerdo, 38.40% en desacuerdo, 39.66% indeciso, 18.14% de acuerdo y 2.95% Totalmente de acuerdo, que en su formación académica se le ha sensibilizado adecuadamente para reducir la contaminación ambiental mediante el reciclaje de plástico.

Tabla 22

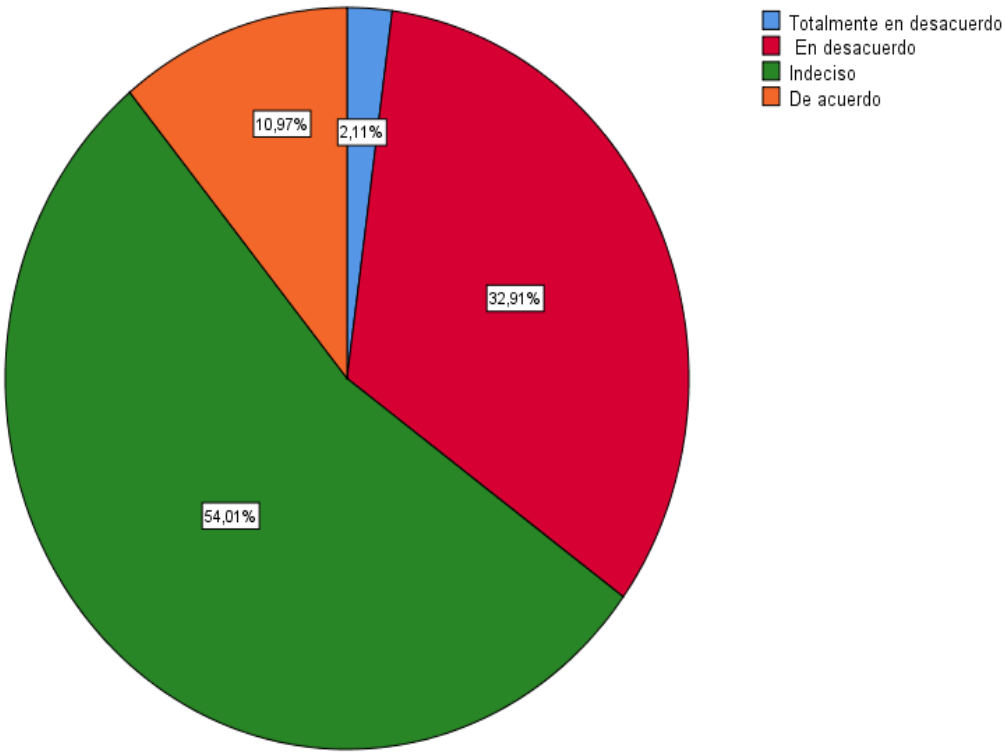
¿Considera que los programas de sensibilización ambiental concientizaran a la población estudiantil?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	5	2,1	2,1	2,1
	2,00	78	32,9	32,9	35,0
	3,00	128	54,0	54,0	89,0
	4,00	26	11,0	11,0	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 18

¿Considera que los programas de sensibilización ambiental concientizarán a la población estudiantil?



Fuente: Tabla 22.

Análisis: Según los resultados se observa que: 2.11% Totalmente en desacuerdo, 32.91% en desacuerdo, 54.01% indeciso, 10.97% de acuerdo, que los programas de sensibilización ambiental concientizaran a la población estudiantil.

4.2. VARIABLE 2: MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

4.2.1. Dimensión impacto ambiental

Tabla 23

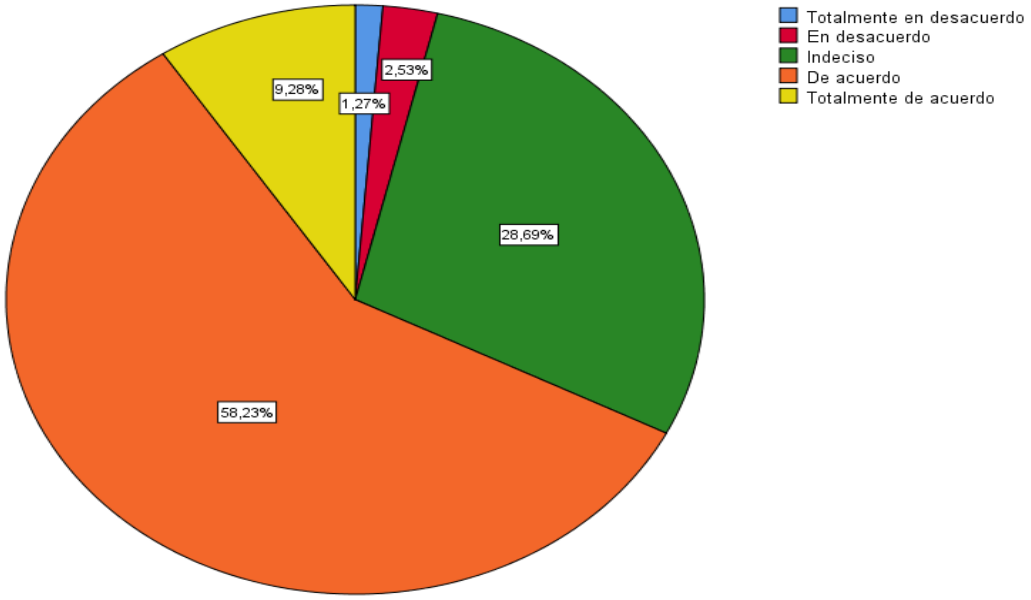
¿El uso de plásticos de un solo uso deberían estar restringidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	3	1,3	1,3	1,3
	2,00	6	2,5	2,5	3,8
	3,00	68	28,7	28,7	32,5
	4,00	138	58,2	58,2	90,7
	5,00	22	9,3	9,3	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 19

¿El uso de plásticos de un solo uso deberían estar restringidos?



Fuente: Tabla 23.

Análisis: Según los resultados se observa que: 1.27% Totalmente en desacuerdo, 2.53% en desacuerdo, 28.69% indeciso, 58.23% de acuerdo y 9.28% Totalmente de acuerdo, que el uso de plásticos de un solo uso debería estar restringidos.

Tabla 24

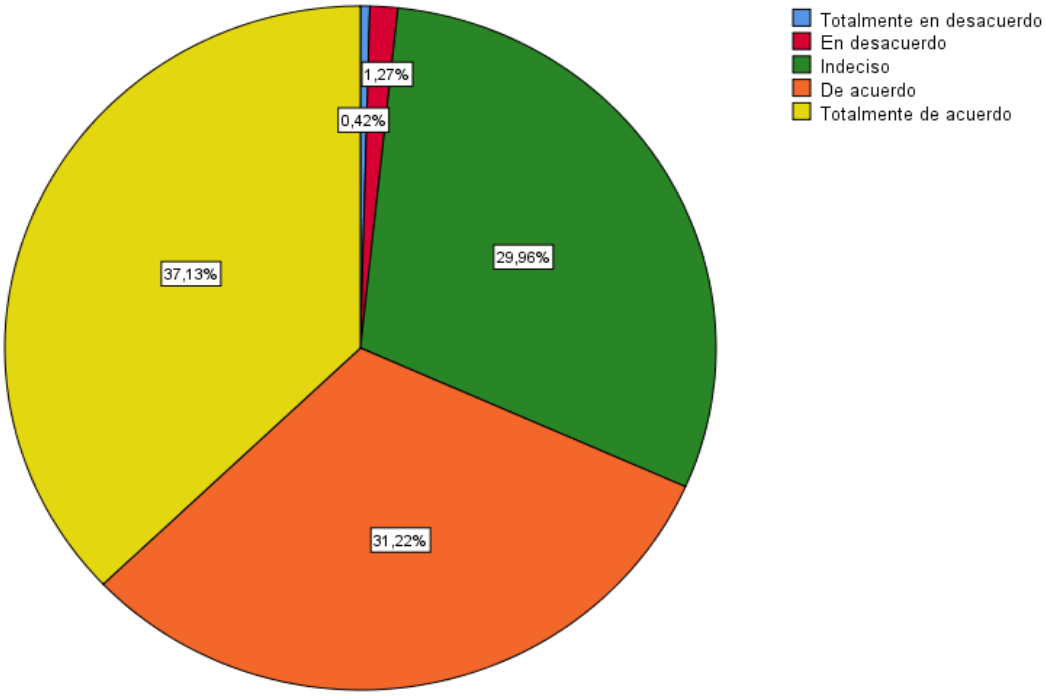
¿Darles prioridad a los productos reutilizables es fundamental para la salud ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	1	,4	,4	,4
	2,00	3	1,3	1,3	1,7
	3,00	71	30,0	30,0	31,6
	4,00	74	31,2	31,2	62,9
	5,00	88	37,1	37,1	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 20

¿Darles prioridad a los productos reutilizables es fundamental para la salud ambiental?



Fuente: Tabla 24.

Análisis: Según los resultados se observa que: 0.42% Totalmente en desacuerdo, 1.27% en desacuerdo, 29.96% indeciso, 31.22% de acuerdo y 37.13% Totalmente de acuerdo, que darles prioridad a los productos reutilizables es fundamental para la salud ambiental.

Tabla 25

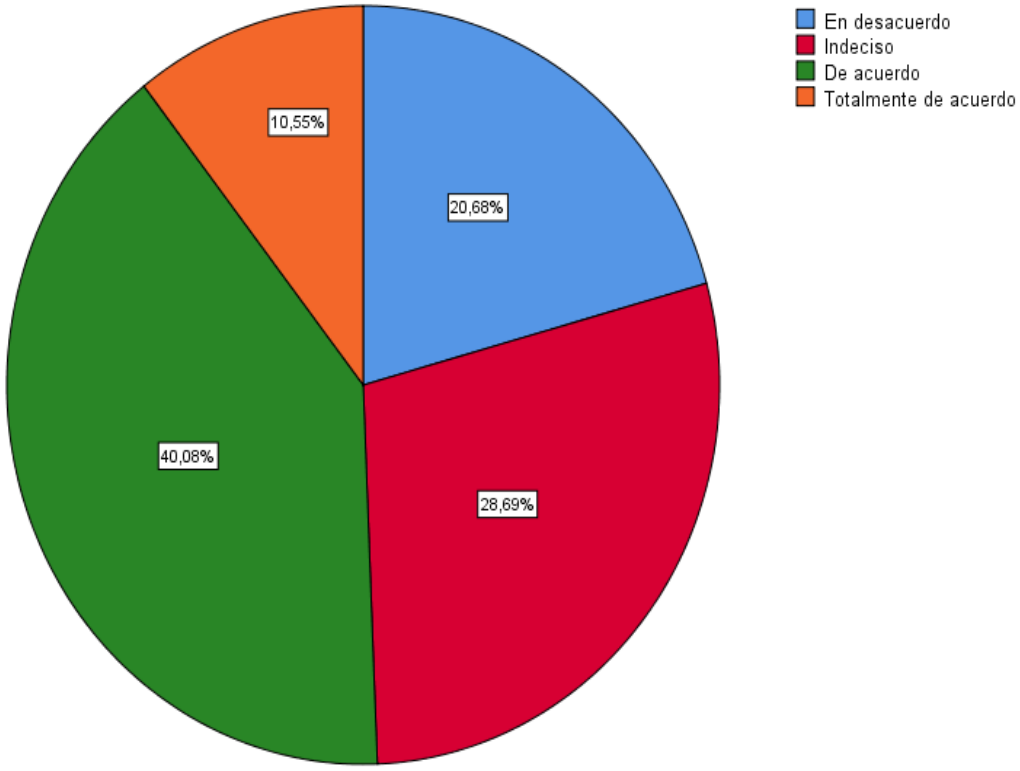
¿La concientización a la población sobre reciclaje de plástico contribuye a la mitigación de la contaminación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	49	20,7	20,7	20,7
	3,00	68	28,7	28,7	49,4
	4,00	95	40,1	40,1	89,5
	5,00	25	10,5	10,5	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 21

¿La concientización a la población sobre reciclaje de plástico contribuye a la mitigación de la contaminación ambiental?



Fuente: Tabla 25.

Análisis: Según los resultados se observa que: 20.68% en desacuerdo, 28.69% indeciso, 40.08% de acuerdo y 10.55% Totalmente de acuerdo, que darles prioridad a los productos reutilizables es fundamental para la salud ambiental.

Tabla 26

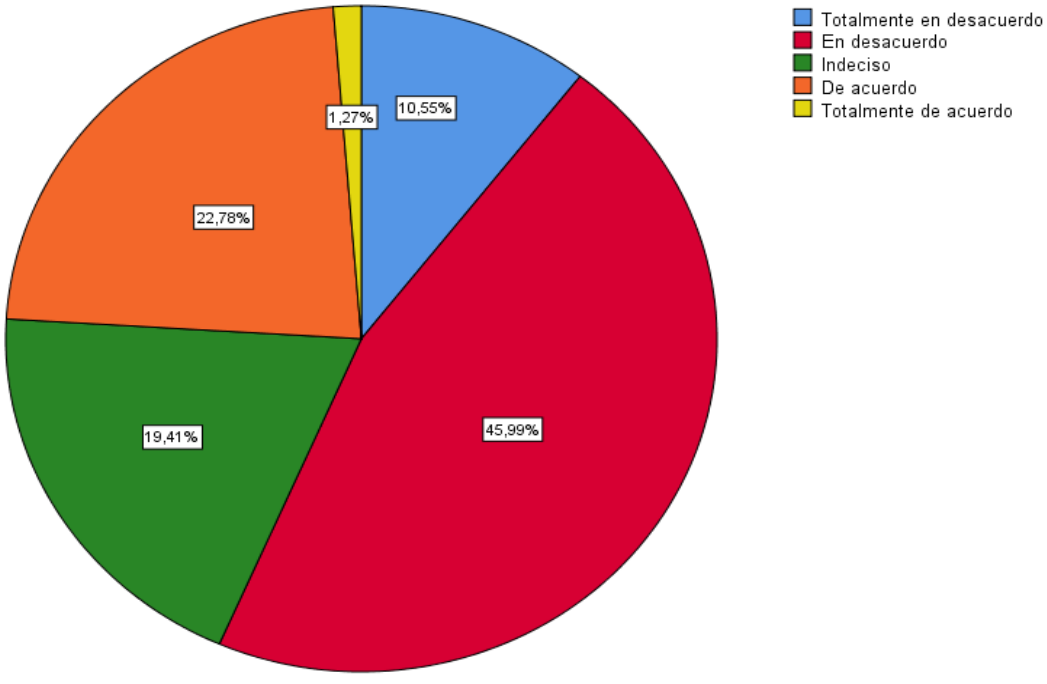
¿Considera usted que la legislación sobre el uso del plástico contribuye a la reducción de la contaminación del medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	25	10,5	10,5	10,5
	2,00	109	46,0	46,0	56,5
	3,00	46	19,4	19,4	75,9
	4,00	54	22,8	22,8	98,7
	5,00	3	1,3	1,3	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 22

¿Considera usted que la legislación sobre el uso del plástico contribuye a la reducción de la contaminación del medio ambiente?



Fuente: Tabla 26.

Análisis: Según los resultados se obtuvo que: 10.55% Totalmente en desacuerdo, 45.99% en desacuerdo, 19.41% indeciso, 22.78% de acuerdo y 1.27% Totalmente de acuerdo, que la legislación sobre el uso del plástico contribuye a la reducción de la contaminación del medio ambiente.

Tabla 27

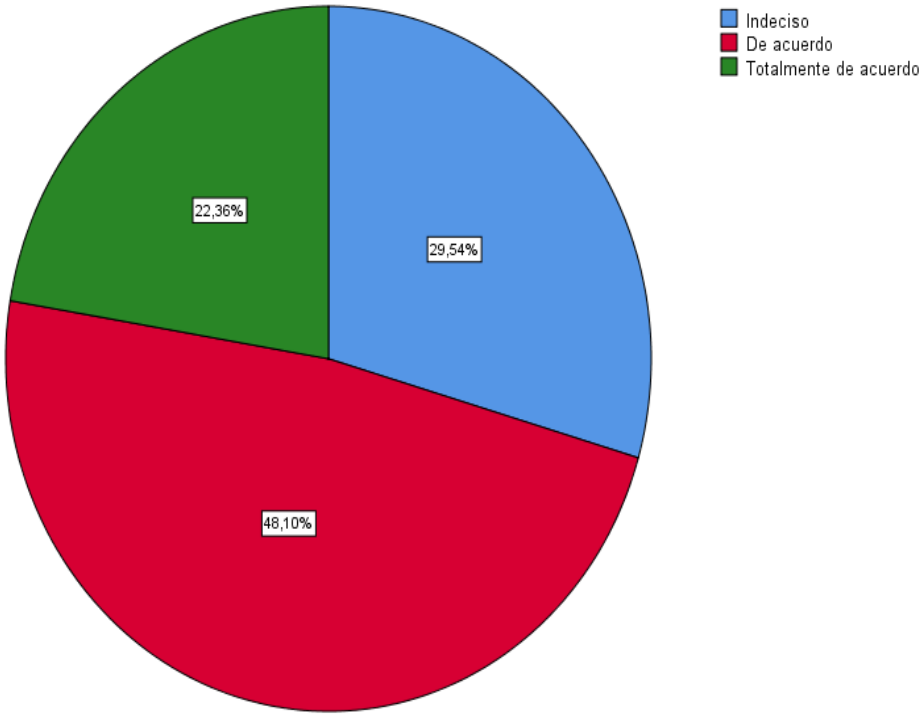
¿El uso de productos fabricados con plástico reciclado contribuirá a reducir el impacto de la contaminación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	70	29,5	29,5	29,5
	4,00	114	48,1	48,1	77,6
	5,00	53	22,4	22,4	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 23

¿El uso de productos fabricados con plástico reciclado contribuirá a reducir el impacto de la contaminación ambiental?



Fuente: Tabla 27.

Análisis: Según los resultados se obtuvo que: 29.54% indeciso, 48.10% de acuerdo y 22.36% Totalmente de acuerdo, que el uso de productos fabricados con plástico reciclado contribuirá a reducir el impacto de la contaminación ambiental.

Tabla 28

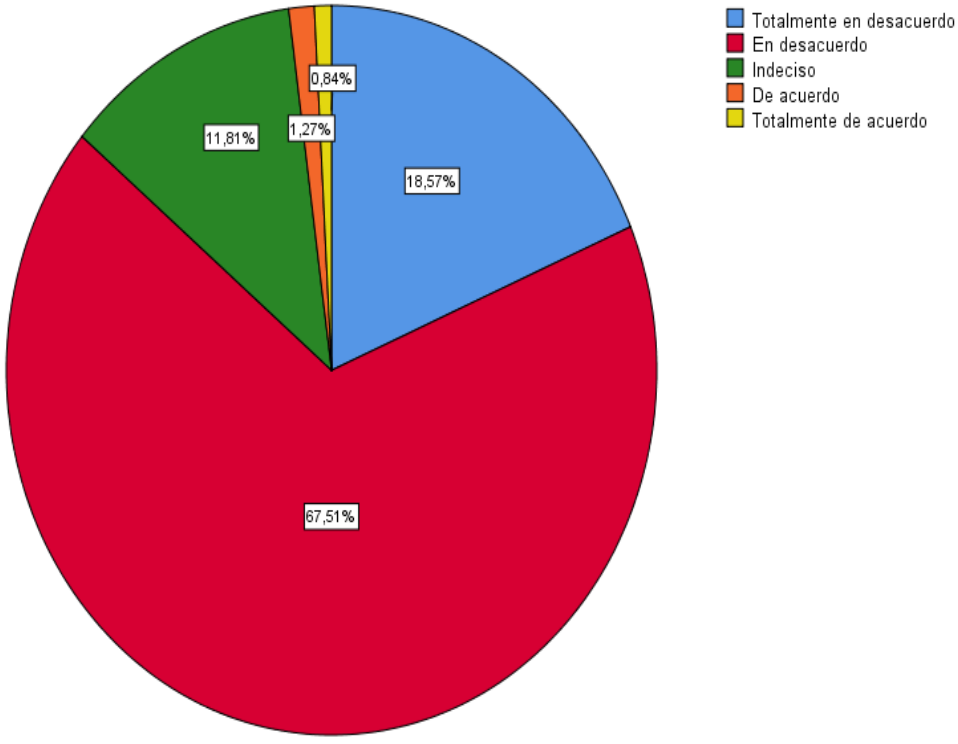
¿La reutilización y reparación de artículos de plásticos reducirá de manera significativa su producción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	44	18,6	18,6	18,6
	2,00	160	67,5	67,5	86,1
	3,00	28	11,8	11,8	97,9
	4,00	3	1,3	1,3	99,2
	5,00	2	,8	,8	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 24

¿La reutilización y reparación de artículos de plásticos reducirá de manera significativa su producción?



Fuente: Tabla 28.

Análisis: Según los resultados se observa que: 18.57% Totalmente en desacuerdo, 67.51% en desacuerdo, 11.81% indeciso, 1.27% de acuerdo y 0.84% Totalmente de acuerdo, que la reutilización y reparación de artículos de plásticos reducirá de manera significativa su producción.

4.2.2. Dimensión Riesgo ambiental

Tabla 29

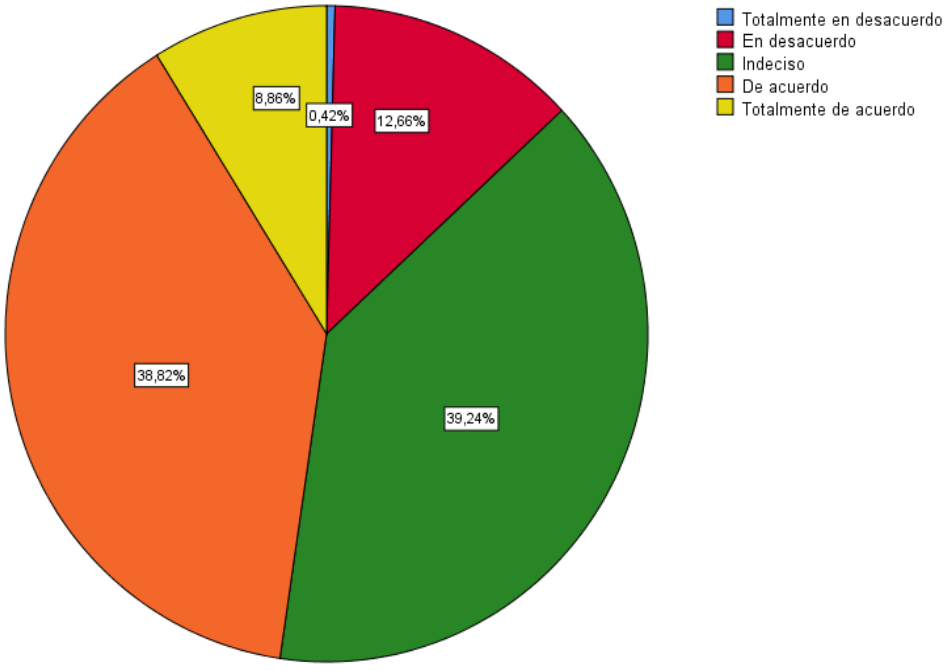
¿La falta de reciclaje de plástico incrementara la posibilidad de contaminar nuestro ríos y lagunas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	1	,4	,4	,4
	2,00	30	12,7	12,7	13,1
	3,00	93	39,2	39,2	52,3
	4,00	92	38,8	38,8	91,1
	5,00	21	8,9	8,9	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 25

¿La falta de reciclaje de plástico incrementara la posibilidad de contaminar nuestro ríos y lagunas?



Fuente: Tabla 29.

Análisis: Según los resultados se obtuvo que: 0.42% Totalmente en desacuerdo, 12.66% en desacuerdo, 30.24% indeciso, 38.82% de acuerdo y 8.86% Totalmente de acuerdo, que la falta de reciclaje de plástico incrementara la posibilidad de contaminar nuestro ríos y lagunas.

Tabla 30

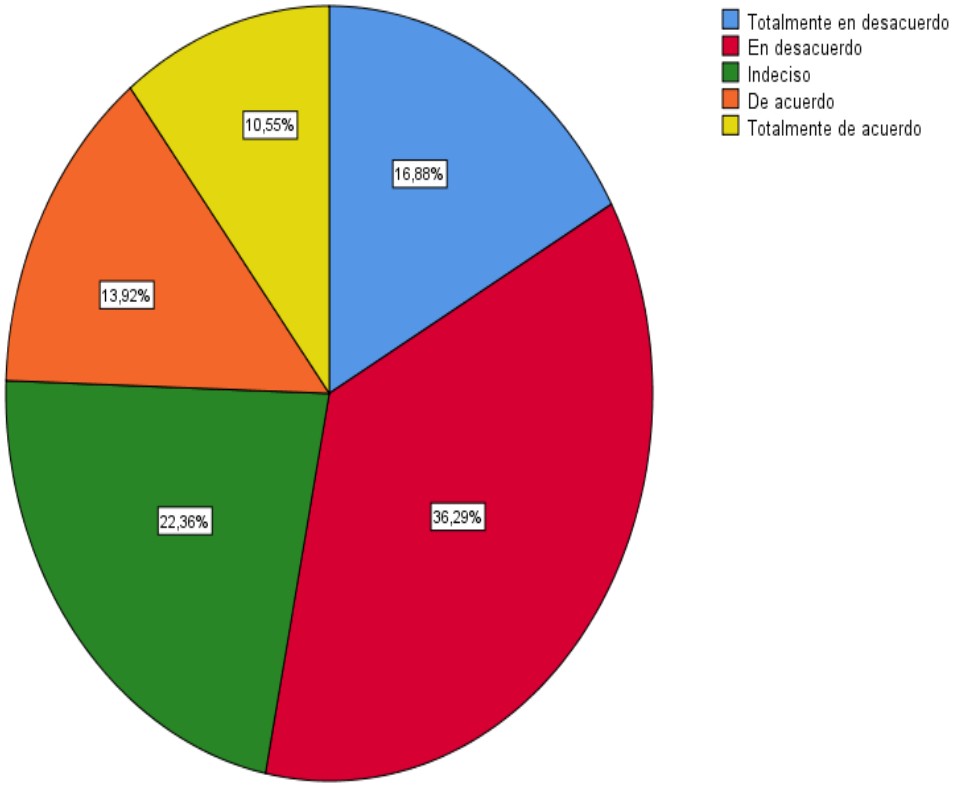
¿Los plásticos reducen la efectividad de la gestión de recursos ambientales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	40	16,9	16,9	16,9
	2,00	86	36,3	36,3	53,2
	3,00	53	22,4	22,4	75,5
	4,00	33	13,9	13,9	89,5
	5,00	25	10,5	10,5	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 26

¿Los plásticos reducen la efectividad de la gestión de recursos ambientales?



Fuente: Tabla 30.

Análisis: Según los resultados se obtuvo que: 16.86% Totalmente en desacuerdo, 36.29% en desacuerdo, 22.36% indeciso, 13.92% de acuerdo y 10.55% Totalmente de acuerdo, que los plásticos reducen la efectividad de la gestión de recursos ambientales.

Tabla 31

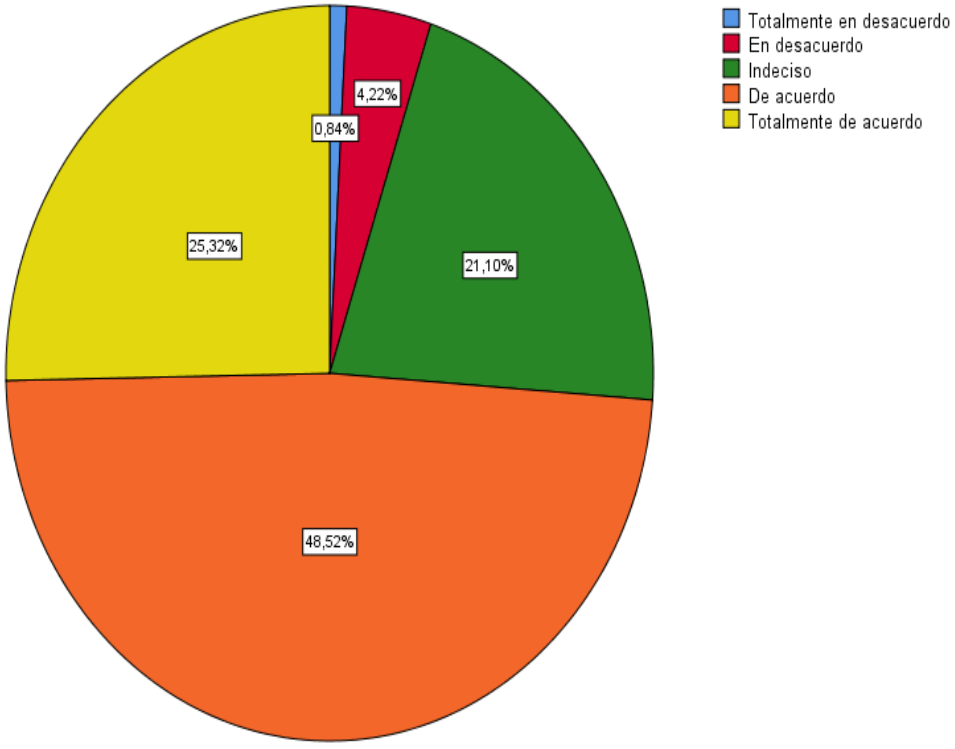
¿La incineración de plástico contribuye en gran medida al cambio climático?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	2	,8	,8	,8
	2,00	10	4,2	4,2	5,1
	3,00	50	21,1	21,1	26,2
	4,00	115	48,5	48,5	74,7
	5,00	60	25,3	25,3	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 27

¿La incineración de plástico contribuye en gran medida al cambio climático?



Fuente: Tabla 31.

Análisis: Según los resultados se obtuvo que: 0.84% Totalmente en desacuerdo, 4.22% en desacuerdo, 21.10% indeciso, 48.52% de acuerdo y 25.32% Totalmente de acuerdo, que la incineración de plástico contribuye en gran medida al cambio climático.

Tabla 32

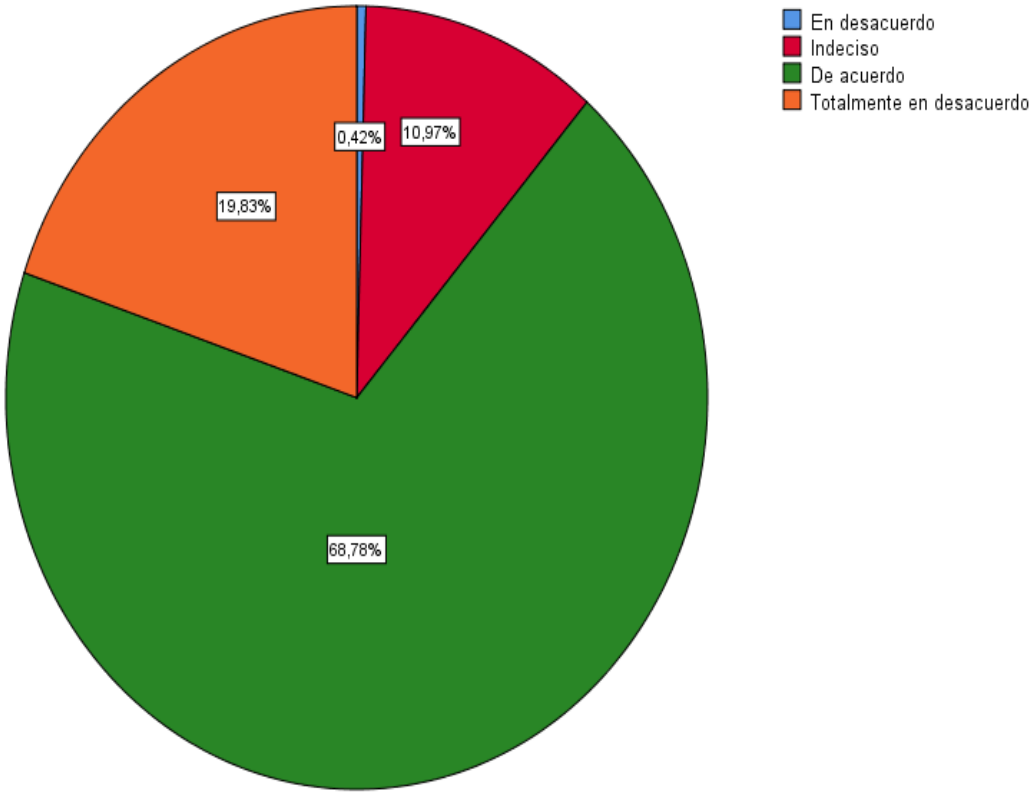
¿El bajo precio que pagan por los plásticos reciclados contribuirá a la disminución de la actividad de reciclar plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2,00	1	,4	,4	,4
	3,00	26	11,0	11,0	11,4
	4,00	163	68,8	68,8	80,2
	5,00	47	19,8	19,8	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 28

¿El bajo precio que pagan por los plásticos reciclados contribuirá a la disminución de la actividad de reciclar plástico?



Fuente: Tabla 32.

Análisis: Según los resultados se observa que: 0.42% en desacuerdo, 10.97% indeciso, 68.78% de acuerdo y 19.83% Totalmente de acuerdo, que el bajo precio que pagan por los plásticos reciclados contribuirá a la disminución de la actividad de reciclar plástico.

Table 33

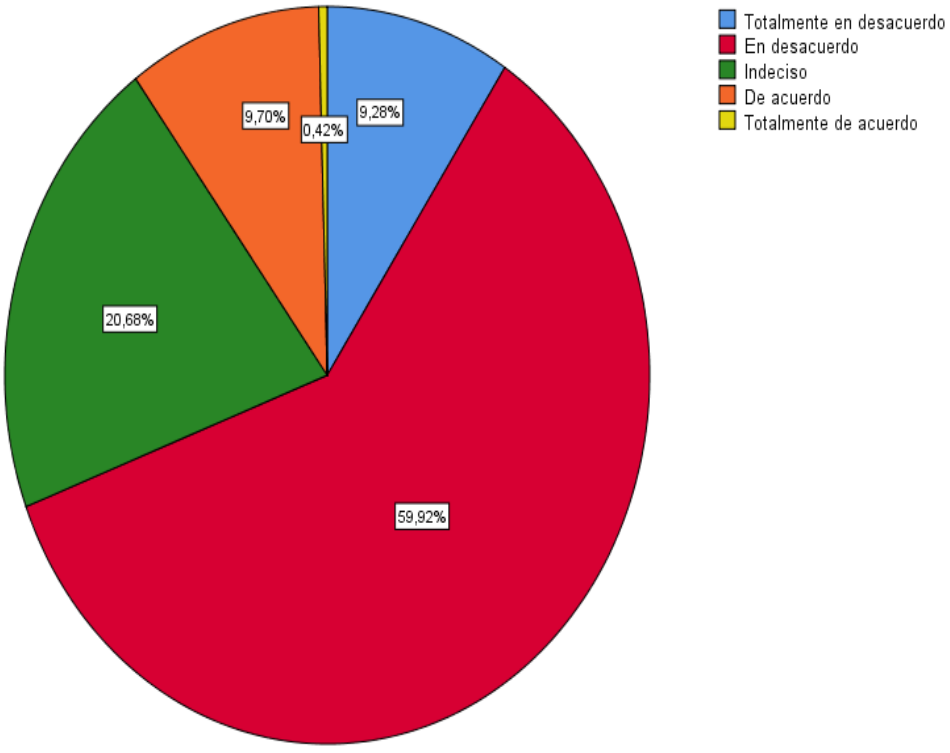
¿El financiamiento será la única solución para incrementar el reciclaje de plástico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	22	9,3	9,3	9,3
	2,00	142	59,9	59,9	69,2
	3,00	49	20,7	20,7	89,9
	4,00	23	9,7	9,7	99,6
	5,00	1	,4	,4	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 29

¿El financiamiento será la única solución para incrementar el reciclaje de plástico?



Fuente: Tabla 33.

Análisis: Según los resultados se observa que: 9.28 Totalmente en desacuerdo, 59.92% en desacuerdo, 20.68% indeciso, 9.70% de acuerdo y 0.42% Totalmente de acuerdo, que el financiamiento será la única solución para incrementar el reciclaje de plástico.

Tabla 34

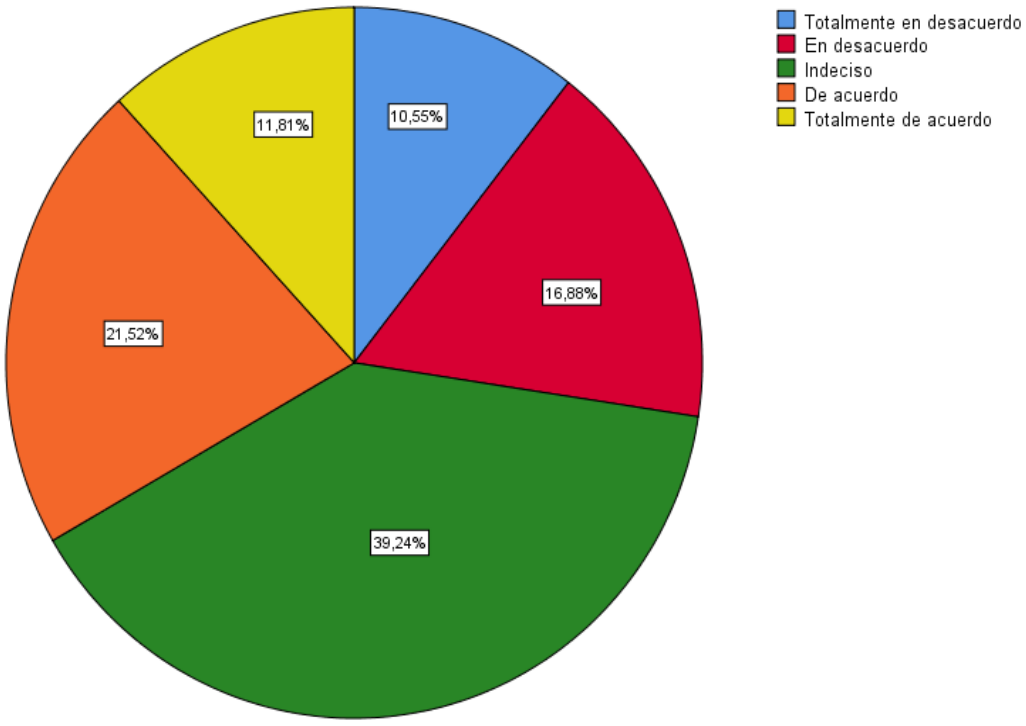
¿La falta de aplicación de tecnología en el reciclaje de plástico contribuye al poco crecimiento de esta actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	25	10,5	10,5	10,5
	2,00	40	16,9	16,9	27,4
	3,00	93	39,2	39,2	66,7
	4,00	51	21,5	21,5	88,2
	5,00	28	11,8	11,8	100,0
	Total	237	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento.

Figura 30

¿La falta de aplicación de tecnología en el reciclaje de plástico contribuye al poco crecimiento de esta actividad?



Fuente: Tabla 34.

Análisis: Según los resultados se observa que: 10.55% Totalmente en desacuerdo, 16.86% en desacuerdo, 39.24% indeciso, 21.52% de acuerdo y 11.81% totalmente de acuerdo, que la falta de aplicación de tecnología en el reciclaje de plástico contribuye al poco crecimiento de esta actividad.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Hipótesis General

- Existirá relación entre la Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

Planteamiento Hipotético

- **Ho:** No Existirá relación entre la Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

- **H1:** Si Existirá relación entre la Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

Tabla 35

Correlación entre la Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental

			Percepción del R P	Mitigación de la contaminación
Rho de Spearman	Percepción del R P	Coeficiente de correlación	1,000	-,037
		Sig. (bilateral)	.	,570
		N	237	237
	Mitigación de la contaminación	Coeficiente de correlación	-,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,570	.
		N	237	237

Análisis

Se obtuvo una correlación negativa débil (-037), es decir que a mayor percepción del residuo de plástico menor es la relación con la mitigación de la contaminación ambiental, por lo tanto, al aumentar un rango el otro decrece. Al analizar el p =0.570 (p>0.05) con la cual no se acepta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la Percepción del reciclaje de plástico no se relaciona significativamente con la mitigación de la contaminación ambiental.

4.3.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

- Existirá influencia del conocimiento general sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

Planteamiento Hipotético

- **Ho:** No Existirá influencia del conocimiento general sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.
- **H1:** SI Existirá influencia del conocimiento sobre la percepción del reciclaje de en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

Tabla 36

Correlación del conocimiento sobre la percepción del reciclaje de plástico

			Conocimiento	**Percepción del R_P**
Rho de Spearman	Conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	237	237
	Percepción del R P	Coeficiente de correlación	,799**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	237	237

Análisis

Se obtuvo una correlación positiva muy fuerte (,799), lo que indica, que al aumentar conocimiento también aumenta la percepción del reciclaje de plástico, por lo tanto, al aumentar un rango el otro crece. Al analizar el p =0.00 (p <0.05) con la cual se acepta la hipótesis especifica y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que el Conocimiento influencia significativamente con la percepción del reciclaje de plástico.

Hipótesis 2

- Será importante la relación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

Planteamiento Hipotético

- **Ho:** NO será importante la relación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación en los estudiantes de la Facultad de ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.
- **H1:** SI será importante la relación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación en los estudiantes de la Facultad de ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

Tabla 37

Correlación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico

			Actitud ambiental	**Percepción del R P**
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,113
		Sig. (bilateral)	.	,082
		N	237	237
	Percepción del R P	Coeficiente de correlación	,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,082	.
		N	237	237

Análisis

Se obtuvo una correlación positiva media (,113), lo que indica, que al aumentar la actitud ambiental también aumenta la percepción del reciclaje de plástico, por lo tanto, al aumentar un rango el otro crece. Al analizar el p =0.082 (p >0.05) con la cual se rechaza la hipótesis especifica y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que la actitud ambiental no se relaciona significativamente con la percepción del reciclaje de plástico.

Hipótesis 3

- Existirá influencia de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

Planteamiento Hipotético

- **Ho.** NO Existirá influencia de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.
- **H1.** SI Existirá influencia de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.

Tabla 38

Correlación de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico

			Valores ambientales	Percepción del R P
Rho de Spearman	Valores ambientales	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	237	237
	Percepción del R P	Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	237	237

Análisis

Se obtuvo una correlación positiva muy fuerte (,764), lo que indica, que al aumentar los valores ambientales también aumenta la percepción del reciclaje de plástico, por lo tanto, al aumentar un rango el otro crece. Al analizar el p =0.00 (p <0.05) con la cual se acepta la hipótesis especifica y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que los valores ambientales se influencian significativamente sobre la percepción del reciclaje de plástico.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación dieron como resultados una correlación negativa débil (-037), es decir que se produjo un acuerdo en la dirección inversa de la percepción del residuo de plástico respecto a la mitigación de la contaminación ambiental, implica que mientras una variable crece se produce lo contrario con la otra. Al analizar el p =0.570 (p>0.05) se evidencia que no se acepta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula. Es decir que los alumnos de la Facultad de ciencias forestales y ambientales no relacionan de manera significativa las dos variables en estudios, dicho resultado podría explicarse con lo señalado por Rojo (2023). En relación a la percepción que existe sobre el plástico en general, la mitad de los españoles reconoce que el plástico es un material necesario para el día a día de las personas y muy difícil de reemplazar.

En lo referente a la idea que tienen los ciudadanos sobre el uso responsable del plástico, el 79% de los españoles reconoce que evitar que los plásticos lleguen al medioambiente y provoquen daños debería ser responsabilidad de cada individuo.

Los resultados obtenidos de la influencia del conocimiento sobre la percepción del reciclaje de plástico fueron de una correlación positiva muy fuerte (,799), lo que indica, que al aumentar conocimiento se mejora y cambia la percepción del reciclaje de plástico. Al analizar el p =0.00 (p <0.05) con la cual se acepta la hipótesis especifica y se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que existe un vínculo muy fuerte por parte de los estudiantes de la facultad de ciencias forestales y ambientales al adquirir más conocimientos en aulas, talleres

o capacitación influyen en cambiar su percepción sobre el reciclaje plástico de manera positiva. Esto se fundamenta con lo señalado por Ramírez (2009) que no dice que el conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie.

Los resultados de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico se obtuvo una correlación positiva media (,113), es decir sus actitudes no se traducen en acciones concretas o cambios de conducta importante. Al analizar el p =0.82 (p >0.05) con la cual se rechaza la hipótesis especifica y se acepta la hipótesis nula. A pesar de tener una correlación positiva media tiene una significancia mayor a 0.05, es por eso que no considera como valida la hipótesis especifica, es decir no existe una preocupación a conciencia por parte de los alumnos de la Facultad de ciencias forestales y ambientales por el medio ambiente y el impacto que del reciclaje de plástico hacia él. Esto se justifica por lo señalado por Valera (2023) que las actitudes ambientales han sido entendidas como: la preocupación o el interés por el ambiente, sentido que se solapa con los índices de calidad ambiental subjetivos como los PEQI's, y que ha originado la creación de escalas como la Environmental Concern Scale (ECS) o Escala de preocupación Ambiental (EPA) de Weigel y Weigel (1978), para medir la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Sin desmerecer su importancia, algunas observaciones críticas aplicables a las diferentes concepciones de las actitudes ambientales son la poca correspondencia entre actitudes y comportamientos, aun a pesar de los modelos de expectativa-valor revisados; la insuficiente claridad de la estructura teórica del concepto y sus dimensiones; además de la dificultad de su medida, así como la comparación entre diferentes resultados (Valera, 2023).

Los valores ambientales y la percepción del reciclaje de plástico se obtuvo una correlación positiva muy fuerte (,764), Esto quiere decir que la forma de percibir el reciclaje plástico está condicionado a los valores de cada estudiante. Al analizar el p =0.00 (p <0.05) con la cual se acepta la hipótesis especifica y se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que los estudiantes de la facultad de ciencias forestales y ambientales son impulsados y orientados en su percepción por la forma de ver el mundo a través de sus valores ambientales. Esto se fundamente con lo señalado por (ECO-LIFE, 2016) que, los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente se entienda y reflexione de forma global.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación se concluye que:

- Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales no relacionan de manera significativa las variables en estudio como son la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental, lo que quiere decir que para ellos, esta actividad no lograría un gran impacto para mitigar la contaminación ambiental, siendo el plástico uno de los problemas que más contribuye en gran medida al cambio climático, también ahogan las vías fluviales, así como los canales de desagüe de las ciudades, matan la vida silvestre e influyen en la alteración de la cadena alimentaria.

- El conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales influye de manera significativa sobre su percepción del reciclaje de plástico, esto les permite determinar cómo se reflejan algunas relaciones propias de esta actividad y los procesos relacionados con la contaminación ambiental y su impacto y las ideas generadas propias de su formación académica; cambiando su forma de percibir e interpretar la relación de las dos variables en estudio.

- La actitud ambiental y su relación con la percepción del reciclaje de plástico, si bien es cierto presentó una correlación positiva media (0.113), no presenta significancia de esta relación, debido quizás a que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales tienen una perspectiva según sus experiencias personales, que aún no se han desarrollado en el

mundo de la práctica académica, practica pre profesional o en el ámbito laboral. No han desarrollado vínculos emocionales sobre la actividad del reciclaje de plástico y la importancia sobre el impacto en el medio ambiente.

- Los valores ambientes presentan una influencia significativa sobre la percepción del reciclaje de plástico para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Esto quiere decir que lo primero influye en el comportamiento que tiene las personas sobre el medio ambiente. Esto determina actuaciones positivas en el momento de realizar uso de los recursos naturales, así como en la práctica del reciclaje de plástico y su importancia para reducir el impacto de la contaminación por los plásticos en general. Además, quiere decir que los estudiantes que se orientan y guían su conducta por la protección del medio ambiente por sus valores medioambientales.

SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se sugiere lo siguiente:

- Desarrollar programas participativos teórico prácticos sobre el reciclaje de plástico dentro y fuera de la universidad.

- Utilizar productos elaborados de materia prima reciclada para contribuir a reducir el impacto de la contaminación en el medio ambiente.

- Evaluar las influencias de los valores ambientales sobre las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales.

- Promocionar e implementar el reciclaje de plástico en todas las facultades de la Universidad Nacional de Ucayali, así como, difundir el impacto sobre nuestra Amazonía.

- Implementar contenido emocional al problema del plástico en el área académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Luzón, M. del C. (2006). Predicción de la conducta de reciclaje a partir de la teoría de la conducta planificada y desde el modelo del valor, normas y creencias hacia el medio ambiente.

Alonso Serna, D. K. (2021). Percepción. Obtenido de: https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19771/percepcion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alvarez Gómez de Cos, C. M. (2013). Reciclaje y su aporte a la Educación Ambiental. Scribd. Obtenido de: https://es.scribd.com/document/323940029/Alvarez-Carina-Reciclaje-y-Su-Aporte-a-La-Educacion-Ambiental

AQUAE FUNDACION. (2021). ¿Qué es la contaminación ambiental? Fundación Aquae. Obtenido de: https://www.fundacionaquae.org/wiki/causas-contaminacion-ambiental/

Castells, X. E. (2012). Clasificación y gestión de residuos: Reciclaje de residuos industriales. Ediciones Díaz De Santos.

Contreras, M. (2016). La metodología colaborativa a través de las TIC. Universidad de Salamanca.

Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. Obtenido de: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf

De Jesus, J. (2013). La Mitigación en la Evaluación de Impacto. Obtenido de: https://www.iaia.org/pdf/Fastips_6%20Mitigation_sp.pdf

De La Rosa Zegarra, J. A. (2019). Propuesta para mitigar la contaminación ambiental de los desechos sólidos del café orgánico en la Cooperativa Agraria Juan Marco «El Palto»—JUMARP, Lonya Grande, 2015-2016. Universidad de San Martín de Porres – USMP. Obtenido de:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5235/delarosa_zja.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ECO-LIFE. (2016, diciembre 8). Valores ambientales. ECO-LIFE. Obtenido de: https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/valores-ambientales/

Fernández Vitora, V. C. (2009). Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental. Ediciones Mundi-Prensa.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGrawHill.

Hueso González, A., & Cascant I Sempere, M. J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Editorial Universitat Politècnica de Valéncia.

Jaén, M., Esteve, P. & Banos-González, I. (2019). Los futuros maestros ante el problema de la contaminación de los mares por plásticos y el consumo. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 16(1), 150101-150117.

López Aguirre, J. F., Pomaquero Yuquilema, J. C. & López Salazar, J. L. (2020). Análisis de la contaminación ambiental por plásticos en la ciudad de Riobamba. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 5(12), 725-742.

López & Fachelli (2016). Estadística. Costa Rica. Edit. Universidad de Costa Rica.

Márquez Herrera, P. E. (2019). Estudio del comportamiento del concreto con adición de plástico reciclado en la ciudad de Arequipa.

Martínez Abreu, J., Iglesias Durruthy, M., Pérez Martínez, A., Curbeira Hernández, E., & Sánchez Barrera, O. (2014). Environmental health,

historical conceptual evolution and basic areas. Revista Cubana de Salud Pública, 40(4), 403-411.

Novillo, C. (2022). Qué es riesgo ambiental y Ejemplos. Ecología verde. Obtenido de: https://www.ecologiaverde.com/que-es-riesgo-ambiental-y-ejemplos-2014.html

Orbegozo Pinedo, L. J. (2023). El conocimiento y su relación en la actitud ecológica frente a la contaminación por plásticos en estudiantes de nivel secundaria en el distrito de San Martín de Porres Lima- Perú, 2021.

Pacheco Neyra, L. J. (2019). Promoviendo la reducción de bolsas plásticas en el mercado Santa Rosa—Yanacancha Pasco; para contribuir en la mitigación de la Contaminación Ambiental y generar cambios de conducta frente al medio ambiente 2018.

Pardavé Livia, W. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. ECOE EDICIONES.

Paredes Rodas, C. D. (2021). Evaluación del nivel de peligrosidad de los residuos sólidos de la construcción y demolición de viviendas de la ciudad de Mochumí, 2020.

Pérez de Armiño, K. (2006). Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo. Obtenido de: https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/145

Pidgeon, N. (1998). Risk assessment, risk values and the social science programme: Why we do need risk perception research. Reliability Engineering & System Safety, 59(1), 5-15.

Plastics Thecnology. (2023). Reciclado de plásticos. Plastics Technology México. Obtenido de: https://www.pt-mexico.com/zonas/reciclaje

Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: Una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina, 70(3), 217-224.

Rodríguez de la Oliva, N. (2017). Reciclaje y áreas verdes y su aporte en la educación ambiental de los alumnos de la Universidad Politécnica Amazónica. Obtenido de: https://upa.edu.pe/file/2017/10/ProInv_Agro.pdf

Rojo, D. (2023). Percepciones sobre el plástico: Productos que no dejan huella. Tendencias. Computerworld University.

Sánchez, J. (2020). Qué son los residuos sólidos y cómo se clasifican. Ecología verde. Obtenido de: https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-residuos-solidos-y-como-se-clasifican-1537.html

Tena-Sánchez, J., & Güell Sans, A. (2011). ¿Qué es una norma social?. Una discusión de tres aproximaciones analíticas. Revista Internacional de Sociología, 69(3), Article 3. Obtenido de: https://doi.org/10.3989/ris.2009.02.17

The Gallup Organisation. (2010). Attitudes of Europeans towards the issue of biodiversity Analytical report –Wave 2 – Flash Eurobarometer 290 (Vol. 2). European Commission. Obtenido de: http://www.economicswebinstitute.org/data/biodiversityperception.pdf

Valera, S. (2023). Elementos básicos de psicología ambiental. Obtenido de: http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/

Vilches Peña, A. V. & Gil Pérez, D. (2013). La ciencia de la sostenibilidad en la formación del profesorado de ciencias. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 749-762.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicador
Problema General ¿Cuál será la relación entre la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022? **Problemas Específicos** ¿Cómo influye el conocimiento general sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022? Cuál será la relación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias	**Objetivo General** Determinar la relación de la percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022. **Objetivos Específicos** Determinar la influencia del conocimiento general y la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022. Determinar la relación de la actitud ambiental y la percepción del reciclaje de plástico en los	**Hipótesis General** Existirá relación entre la Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022. **Hipótesis Específicas** Existirá influencia del conocimiento general sobre la percepción del reciclaje de en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022. Sera importante la relación de la actitud ambiental y la	Percepción del reciclaje de plástico	Conocimiento	- Contaminación ambiental. - Reciclaje
				Actitud ambiental	- Manejo del proceso del reciclaje de plástico. - Cuidado del medio ambiente
				Valores ambientales	- Mejorar el medio ambiente. - Sensibilidad ambiental

Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022? ¿Cómo influye los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022?	estudiantes de la Facultad de ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022. Determinar la influencia de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.	percepción del reciclaje de plástico y la mitigación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022. Existirá influencia de los valores ambientales sobre la percepción del reciclaje de plástico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022.	Mitigación de la contaminación ambiental	Impacto ambiental	- Reducción de la contaminación por generación de desechos plásticos. - Desempeño humano
				Riesgo Ambiental	- Caracterización del riesgo ambiental - Disminución de puntos de recolección

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Preguntas
Percepción del reciclaje de plástico	Alonso (2021). Es el mecanismo individual que realizan los individuos y consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. El reciclaje de plásticos es un proceso mediante el cual los residuos de plástico se recuperan y se utilizan como materia prima para producir nuevos productos. (Plastics Thecnology, 2023).	Conocimiento	Contaminación ambiental.	1	¿La universidad contribuye en la formación, compromiso y participación proactiva sobre reciclar plástico para reducir la contaminación ambiental?
				2	¿En la facultad se fomenta actividades o campañas de concientización para la reducción de la contaminación ambiental a través del reciclaje de plástico?
				3	¿Cree usted que se capacitan en su facultad adecuadamente en cursos, talleres y seminarios sobre el efecto nocivo del uso de plástico?
			Reciclaje	4	¿En la facultad donde estudia es muy importante la práctica de reducción del uso de plástico?
				5	¿Considera que participar en programas o proyectos de reciclaje de plásticos contribuirá a la reducción de la contaminación del medo ambiente en su ciudad?
				6	¿En general, Cree usted que es importante tener conocimientos en manejo de reciclaje de plástico?
		Actitud ambiental	Manejo del proceso del reciclaje de plástico.	7	¿Percibe usted que su facultad da prioridad a programas o talleres para manejo de reciclaje plástico?
				8	¿Participar en talleres sobre las fases y el proceso de reciclaje de plástico mejorara su formación profesional?
				9	¿Considera usted que su facultad cuenta con un adecuado programa de manejo de reciclaje de plástico?
			Desempeño humano	10	¿Respaldaría la aplicación de sanciones para aquellos que contaminen con plástico la ciudad universitaria?
				11	¿Considera usted que su facultad debería promover los valores ambientales en su universidad?

				12	¿Sera determinante reciclar plástico para mejorar el cuidado del medio ambiente?
		Valores ambientales	Mejorar el medio ambiente.	13	¿Considera usted utilizar plástico reciclado contribuye a ahorrar materias primas, y de esta manera mejorar el cuidado del medio ambiente?
				14	¿Cree usted que el reciclaje de plástico reduce la emisión de gases y reduce el efecto invernadero?
				15	¿Considera usted que promocionar y/o promover el reciclaje de plástico en la sociedad contribuirá a evitar el deterioro del medio ambiente?
			Sensibilidad ambiental	16	¿Percibe usted que el uso de productos reciclados de plástico disminuye el consumo de energía, y de esta manera, reduce la emisión de CO2?
				17	¿Percibe usted que en su formación académica se le ha sensibilizado adecuadamente para reducir la contaminación ambiental mediante el reciclaje de plástico?
				18	¿Considera que los programas de sensibilización ambiental concientizaran a la población estudiantil?
Variable	**Definición Conceptual**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítem**	**Preguntas**
Mitigación de la contaminación ambiental	De Jesus (2013) La mitigación suele referirse a un conjunto de medidas concretas para minimizar los perjuicios de los desastres provocados, sobre todo, por catástrofes naturales o por la contaminación. Nos referimos a contaminación ambiental al ingreso de sustancias químicas nocivas en	Impacto ambiental	- Reducción de la contaminación	19	¿El uso de plásticos de un solo uso deberían estar restringidos?
				20	¿Darles prioridad a los productos reutilizables es fundamental para la salud ambiental?
				21	¿La concientización a la población sobre reciclaje de plástico contribuye a la mitigación de la contaminación ambiental?
			- Generación de residuos	22	¿Considera usted que la legislación sobre el uso del plástico contribuye a la reducción de la contaminación del medio ambiente?
				23	¿El uso de productos fabricados con plástico reciclado contribuirá a reducir el impacto de la contaminación ambiental?
				24	¿La reutilización y reparación de artículos de plásticos reducirá de manera significativa su producción?
		Riesgo Ambiental		25	¿La falta de reciclaje de plástico incrementara la posibilidad de contaminar nuestro ríos y lagunas?

	un entorno determinado. Este fenómeno repercute en el equilibrio de dicho entorno y lo convierte en un ambiente inseguro. (AQUAE FUNDACION, 2021)		Caracterización del riesgo ambiental	26	¿Los plásticos minimizan la efectividad de la gestión de recursos ambientales?
				27	¿La incineración de plástico contribuye en gran medida al cambio climático?
			Disminución de la recolección	28	¿El bajo precio que pagan por los plásticos reciclados contribuirá a la disminución de la actividad de reciclar plástico?
				29	¿El financiamiento será la única solución para incrementar el reciclaje de plástico?
				30	¿La falta de aplicación de tecnología en el reciclaje de plástico contribuye al poco crecimiento de esta actividad?

ANEXO 3

DATOS DE LA ENCUESTA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	1	1	2	5	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	4	1	1	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
3	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
4	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
5	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
6	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
7	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
8	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
9	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
10	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
11	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
12	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4
13	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
14	2	1	1	2	5	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
15	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
16	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
17	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
18	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
19	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
20	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
21	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
22	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
23	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
24	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
25	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2

26	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	2	2	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4
27	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	1	4	5	5	5	3	4	4	2	4	2	5
28	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4
29	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
30	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
31	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
32	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
33	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
34	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
35	2	3	3	4	4	4	1	1	5	5	5	3	3	2	5	4	4	1	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
36	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
37	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
38	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
39	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	4	2	4	2	3	1	5
40	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	1	4	5	4	4	3	2	3	1	4	2	5
41	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4
42	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
43	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
44	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
45	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
46	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
47	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	1	5	1	3	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
48	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
49	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
50	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
51	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
52	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
53	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
54	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
55	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3

56	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
57	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
58	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
59	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
60	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
61	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
62	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5
63	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	5	2	4
64	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
65	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
66	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
67	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
68	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	1	5	1	3	2	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
69	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	1	5	1	3	2	2	1	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
70	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
71	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
72	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
73	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
74	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
75	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
76	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
77	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
78	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
79	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
80	4	3	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	2	2	2	1	1	1	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
81	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
82	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
83	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
84	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
85	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3

86	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
87	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
88	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
89	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
90	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
91	1	2	3	4	2	1	3	1	2	3	5	2	3	1	2	3	5	2	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
92	2	2	1	4	2	2	3	3	3	2	1	4	5	5	2	1	3	1	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
93	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
94	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
95	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
96	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
97	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
98	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
99	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
100	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
101	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
102	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
103	1	2	3	4	2	1	3	1	2	3	5	2	3	1	2	3	5	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
104	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	5	4	3	5	2	4	5	3
105	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4
106	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5
107	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
108	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
109	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
110	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
111	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
112	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
113	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
114	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
115	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3

116	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
117	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4
118	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4
119	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3
120	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
121	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
122	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
123	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
124	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
125	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
126	2	2	1	4	2	2	3	3	3	2	1	4	5	5	2	1	3	1	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
127	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
128	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
129	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
130	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
131	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
132	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
133	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
134	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
135	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
136	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
137	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
138	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
139	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
140	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
141	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
142	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
143	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
144	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
145	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3

146	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
147	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	5	4	3	3	2	3	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
148	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
149	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
150	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
151	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
152	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
153	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
154	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
155	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
156	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
157	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
158	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
159	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
160	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
161	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
162	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
163	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
164	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
165	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
166	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
167	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
168	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
169	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
170	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
171	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
172	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
173	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
174	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
175	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3

176	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
177	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
178	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
179	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
180	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
181	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
182	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
183	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
184	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
185	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
186	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
187	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
188	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
189	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
190	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
191	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
192	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
193	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
194	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
195	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
196	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
197	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
198	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
199	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
200	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
201	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
202	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
203	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
204	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
205	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3

206	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
207	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
208	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
209	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
210	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
211	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
212	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
213	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
214	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
215	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
216	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
217	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
218	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
219	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
220	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
221	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
222	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
223	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
224	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
225	4	2	3	1	1	2	5	1	3	1	5	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	2
226	4	2	4	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	1	2	2	3	3	4	4	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3
227	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	2	2	2	1	1	3	2	4	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	4
228	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
229	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
230	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3
231	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4
232	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	5	5	4	5	2	3	3	4	4	3	5
233	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	3
234	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	2	2
235	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3

236	4	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	2	1
237	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3

ANEXO 5

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES:** PANDURO GUZMAN, LADISLAO
1.2. **GRADO ACADEMICO:** MSC. EN MEDIO AMBIENTE.
1.3. **INSTITUCION DONDE LABORA:** GERENCIA RECIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE – GOREU
1.4. **TITULO DE LA INVESTIGACION:** "Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de ciencias Forestales y ambientales de la UNU. en el distrito de Calleria 2022"
1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Anthony Jendrau Rios Vásquez
1.6. **NOMBRES DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO
1.7. **CRITERIO DE APLICABILIDAD:** VALIDOS

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (0--09)	Regular (10-12)	Buen o (13-15)	Muy Buen o (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje					20
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					19
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					19
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					19
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					19
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					20
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				18	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					19
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19
Sub total					36	154
TOTAL					190	

VALORACIÓN CUANTITATIVA: .....190.....
VALORACIÓN CUALITATIVA: ...Valido aplicar...
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....Favorable.....

Pucallpa, 11 de noviembre del 2022

Ing. Msc. Ladislao Panduro Guzmán

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES:** PEZO ARMAS, MARCIAL

1.2. **GRADO ACADEMICO:** DR. EN MEDIO AMBIENTE

1.3. **INSTITUCION DONDE LABORA:** GERENCIA REGIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE - GOREU

1.4. **TITULO DE LA INVESTIGACION:** "Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de ciencias Forestales y ambientales de la UNU, en el distrito de Callería 2022".

1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Anthony Jendrau Rios Vásquez

1.6. **NOMBRES DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

1.7. **CRITERIO DE APLICABILIDAD:** VALIDOS

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (0--09)	Regular (10-12)	Buen o (13-15)	Muy Buen o (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje					19
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					20
ORGANIZACION	Existe una organización lógica				18	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				18	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					20
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					19
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					20
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					20
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18	
Sub total					72	118
TOTAL					190	

VALORACIÓN CUANTITATIVA: .....190.....
VALORACIÓN CUALITATIVA: ...Valido aplicar...
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....Favorable.....

Pucallpa, 11 de noviembre del 2022

.....
Dr. Marcial Pezo Armas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES:** CARBAJAL ODICIO, MILA LISSETE

1.2. **GRADO ACADEMICO:** MSC. EN MEDIO AMBIENTE

1.3. **INSTITUCION DONDE LABORA:** SERVICIOS FORESTA Y AMBIENTE AMAZONICO E.I.R.L.

1.4. **TITULO DE LA INVESTIGACION:** "Percepción del reciclaje de plástico y la mitigación de la contaminación ambiental en los estudiantes de la Facultad de ciencias Forestales y ambientales de la UNU, en el distrito de Calleria 2022"

1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Anthony Jendrau Rios Vásquez

1.6. **NOMBRES DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

1.7. **CRITERIO DE APLICABILIDAD:** VALIDOS

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiencia (00–09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje					20
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					20
ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				18	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					19
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					20
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.					19
COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones					19
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					20
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
TOTAL					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA: .....191.....
VALORACIÓN CUALITATIVA: ...Valido aplicar...
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....Favorable.....

Pucallpa, 11 de noviembre del 2022

.....
Ing. Msc. Mila Lissete Carbajal Odicio

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS






AMBIENTALES


AMBIENTALES


FACULTAD DE CIENCIAS FORE


AD DE CIENCIAS FORES
AMBIENTALES


TAD DE CIENCIAS FO


FACULTAD DE CIENCIAS FOR


ULTAD DE CIENCIAS


ULTAD DE CIENCIAS