UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO BILINGÜE - YARINACOCHA, 2019.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

CÉSAR MENDÍVIL GUEVARA

Pucallpa, Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10:00 horas, del día 13 de ABRIL, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: LLESICA SORIA ZAMIREZ ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

DR: JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en: EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EN LA EDUCACION

Mención: .....

Don(ña) CESAR MENDIVIL GUEVARA

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"GESTION ESTRATEGICA Y FORMACION INTEGRAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO BILINGUE – YARINACOCHA 2019"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de ...16... (DIECISEIS)
Equivalente a ...APROBADO..., por lo que se recomienda .....
(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las ...11:00... horas del ...13... de ...ABRIL... del 20...22...

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/031-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO BILINGÜE - YARINACOCHA, 2019.

Cuyo autor (es)	:	**MENDÍVIL GUEVARA, CÉSAR**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACION
Mención	:	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
Asesor(a)	:	Mg. Tafur Flores, Geni Llerme

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 06/07/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, César Mendivil Guevara

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

Gestión estratégica y Formación Integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Oilimpio Yarmacocha

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Mg. Geni Llermé Tafur Flores

En la Escuela de Posgrado, Maestría: EDUCACIÓN

Mención: EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 13/04/2022

Email: cesarmendivilg@gmail.com
Teléfono: 961997967

Firma:
DNI: 21525172

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y sabiduría.

A mis padres, por alentarme siempre a seguir adelante.

A mis docentes, por las enseñanzas brindadas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, porque denota una significativa preocupación por el progreso del profesional peruano al otorgar oportunidades de desarrollo académico a los profesionales.

A mis compañeros de la Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, porque su compañía fue una de las mayores motivaciones de superación.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bilingüe” de Yarinacocha, 2019, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en el proceso de administración estratégica y en la teoría de la calidad total de Deming (1986). Investigación no experimental, de diseño correlacional transversal. Cuya población estuvo conformada por 45 docentes y administrativos y 61 estudiantes de los ciclos IV al VII, a los que se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, elaborados a partir de la técnica de la encuesta.

Entre los principales resultados se muestra que, tanto la variable gestión estratégica como formación integral, fueron percibidas en el nivel regular por parte del mayor porcentaje de la muestra. La principal conclusión a la que se arribó en esta investigación fue que existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.714 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.

Palabras clave: Gestión; formación; integral.

ABSTRACT

This thesis aimed to determine the relationship between strategic management and comprehensive training at the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, whose variables were theoretically based on the strategic management process and Deming's theory of total quality (1986). Non-experimental research, with a transversal correlational design. Whose sample was made up of 45 teachers and administrators and 61 students from cycles IV to VII, to which two questionnaires were applied as data collection instruments, elaborated on the basis of the survey technique.

Among the main results it is shown that, both the variable strategic management and integral training, were perceived at the regular level by the highest percentage of the sample. The main conclusion reached in this research was that there is a positive and significant relationship between strategic management and comprehensive training at the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha, 2019, since the result Rho = 0.714 and the p-value = 0.000 indicate that the relationship is positive significant and highly significant.

Keywords: Management; training; integral.

INTRODUCCIÓN

El hombre por su naturaleza requiere de un proceso de formación para s crecimiento persona, intelectual y social, la educación es la herramienta diseñada para alcanzar estos objetivos. Pero de acuerdo con la época, la cultura, u otras necesidades, se ha orientado este crecimiento hacia un modelo de formación específico, para contar con personas y ciudadanos que respondan a ciertos intereses. Así se han constituido los fines de la educación.

Independiente de si se desea formar un sujeto político o seres humanos que sirvan a la guerra o a la fe como en la antigüedad, o personas que sepan trabajar o desarrollen la tecnología y la ciencia como se ve en la actualidad, la formación de los aspectos humanos, es decir, de su unidad biopsicosocial, deberá ser una base fundamental de todo tipo de educación.

En tal sentido, el desarrollo de la ciencia y la tecnología entra a ser parte del discurso misional de la educación superior, junto con la formación integral. Sin embargo, este último fin se distorsiona a causa del interés de las naciones por aumentar su competitividad en el mercado, escenario que deja a la educación superior a los vaivenes de los intereses económicos y comerciales. De ahí que las instituciones prioricen la formación de saberes específicos por encima de la formación humana. Es así que es menester una gestión estratégica adecuada en dichas instituciones, que garanticen la formación integral que se pretende alcanzar y motivo de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN x
INDICE xi
INDICE DE TABLAS xiii
INDICE DE FIGURAS xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1. Descripción del problema 1
1.2. Formulación del problema 3
1.3. Objetivo general y objetivos específicos 4
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 5
1.5. Variables 5
1.6. Justificación e importancia 8
1.7. Viabilidad 9
1.8. Limitaciones 9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10
2.1. Antecedentes 10
2.2. Bases teóricas 15
2.3. Definiciones conceptuales 19
2.4. Bases epistémicos 19
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÒGICO 22
3.1. Tipo de investigación 22
3.2. Diseño y esquema de la investigación 22
3.3. Población y muestra 23

3.4. Instrumento de recolección de datos 24
3.5. Técnicas de recojo, procedimiento y presentación de datos…..... 24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....25
4.1. Resultados..... 25
CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS.....37
CONCLUSIONES.....40
RECOMENDACIONES 41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 42
ANEXOS.....45

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Población muestral de estudio 23

Tabla 2. Instrumento de recolección de datos..... 24

Tabla 3. Resultados de la variable Gestión estratégica y dimensiones…..... 25

Tabla 4. Resultados de la variable Formulacion integral y dimensiones…..... 26

Tabla 5. Asociación: Gestión estratégica*Formación integral 27

Tabla 6. Asociación: Planificación del programa de estudios*Formacion integral 28

Tabla 7. Asociación: Gestión del perfil de egreso*Formación integral 29

Tabla 8. Asociación: Aseguramiento de la calidad*Formación integral..... 30

Tabla 9. Pruebas de normalidad 31

Tabla 10. Rho de Spearman: Hipótesis general 32

Tabla 11. Pruebas de normalidad 33

Tabla 12. Rho de Spearman: Hipótesis especifica 1..... 33

Tabla 13. Pruebas de normalidad 34

Tabla 14. Rho de Spearman: Hipótesis especifica 2..... 35

Tabla 15. Pruebas de normalidad 36

Tabla 16. Rho de Spearman: Hipótesis especifica 3..... 36

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados de la variable Gestión estratégica y dimensiones……25

Figura 2. Resultados de la variable Formación integral y dimensiones….....26

Figura 3. Asociación: Gestión estratégica*Formación integral..... 27

Figura 4. Asociación: Planificación del programa de estudios*Formación integral…28

Figura 5. Asociación: Gestión del perfil de egresado*Formación integral.....29

Figura 6. Asociación: Aseguramiento de la calidad*Formación integral..... 30

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La competitividad de un país está crecientemente definida por la calidad de formación de sus recursos humanos. Hay estudios que indican que, en los Estados Unidos, la mejora de la educación en los últimos cincuenta años es causa de la elevación de hasta un tercio de su productividad y que una población económicamente activa compuesta principalmente por trabajadores con educación secundaria y superior es importante para que el capital humano se convierta en crecimiento estable y se tenga un desarrollo económico sostenido. (Diaz, 2008)

En América Latina la situación de los profesores se centra en tres factores: la existencia de condiciones laborales adecuadas; una formación de calidad y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes. (Vaillant, 2008). Las políticas educativas apuestan por la eficiencia y eficacia del sistema educativo logrando que la gestión se realice por medio de procesos y recursos educativos para lograr una educación de calidad. Los modelos de evaluación que se implementan están centrados en lo administrativo y no en el desempeño profesional del docente; falta participación real de la comunidad educativa, no hay credibilidad en los organismos acreditadores; se plantea que se trabaja por competencias, pero las prácticas educativas son por contenidos; y falta una visión compartida en torno a la acreditación como proceso de innovación y de

transformación de las personas de acuerdo a los retos que impone esta nueva era de la sociedad del conocimiento. (Martínez, 2016)

A nivel nacional, son varias las evidencias de un fuerte estancamiento del progreso de la educación y de las profundas desigualdades entre lo que reciben un grupo pequeño de peruanos y la gran mayoría. Como resultado, el sistema educativo es ineficiente sobre todo en las instituciones educativas públicas. Antes del 2016 el nivel de educación superior en nuestro país estuvo colgado jurídicamente de la ley magisterial de Educación Básica Regular, sin darle importancia al desarrollo tecnológico del país, sin restar la importancia a la ley magisterial de Educación Básica Regular, pero en la mayoría de los casos perjudicó al profesorado de nivel superior sin que pudiera ser escuchado ni siquiera gremialmente. Uno de los males estructurales aparte de las bajas remuneraciones en educación superior tecnológica es la falta de especialistas del nivel en los más altos cargos directivos que casi siempre lo tienen profesores de Educación Básica Regular, otro inconveniente es la falta de capacitación en tecnología especializada y del equipamiento de los centros educativos superiores, además de la infraestructura correspondiente través de largos años se han hecho muchos cambios de planes curriculares, pero casi nunca se ha articulado con la infraestructura, el equipamiento y la capacitación especializada del docente de nivel superior.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión estratégica y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la planificación del programa de estudios y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión del perfil de egreso y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el aseguramiento de la calidad y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.
- Determinar la relación entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.
- Determinar la relación entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva y significativa entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.
- Existe relación positiva y significativa entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: Gestión estratégica

Definición conceptual: Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016) es aquella que “evalúa cómo se planifica y conduce la institución o programa de estudios, tomando en consideración el uso de la información para la mejora continua” (p. 11).

Definición operacional: Esta variable se operacionaliza en las dimensiones: Planificación del programa de estudios, Gestión del perfil de egreso, Aseguramiento de la calidad.

1.5.2. Variable 2: Formación integral

Definición conceptual: Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016) es aquella que “evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, el soporte a los estudiantes y docentes, así como procesos que investigación y responsabilidad social” (p. 11).

Definición operacional: Esta variable se operacionaliza en las dimensiones: Proceso enseñanza aprendizaje, Gestión de los docentes, Seguimiento a estudiantes, Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico/innovación, Responsabilidad social.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión estratégica	Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016) es aquella que "evalúa cómo se planifica y conduce la institución o programa de estudios, tomando en consideración el uso de la información para la mejora continua" (p. 11)	Esta variable se operacionaliza en las dimensiones: Planificación del programa de estudios, Gestión del perfil de egreso, Aseguramiento de la calidad	Planificación del programa de estudios	Coherencia entre el programa de estudios y el proyecto educativo institucional Propósitos articulados Sostenibilidad	Escala ordinal
			Gestión del perfil de egreso	Pertinencia del perfil de egreso Revisión del perfil de egreso	
			Aseguramiento de la calidad	Sistema de gestión de la calidad Planes de mejora	
Formación integral	Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016) es aquella que "evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, el soporte a los estudiantes y docentes, así como procesos que investigación y responsabilidad social" (p. 11)	Esta variable se operacionaliza en las dimensiones: Proceso enseñanza aprendizaje, Gestión de los docentes, Seguimiento a estudiantes, Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico/innovación, Responsabilidad social	Proceso enseñanza aprendizaje	Currículo Características del plan de estudios Coherencia de contenidos Desarrollo de competencias Prácticas preprofesionales	Escala ordinal
			Gestión de los docentes	Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento Plana docente adecuada Reconocimiento de las actividades de labor docente Plan de desarrollo académico	
			Seguimiento a estudiantes	Admisión al programa de estudios Seguimiento al desempeño de los estudiantes Monitoreo del tiempo de profesionalización Actividades extracurriculares	
			Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico/innovación	Vigilancia tecnológica Investigación aplicada Desarrollo tecnológico Innovación Seguimiento y evaluación	
			Responsabilidad social	Responsabilidad social Implementación de políticas ambientales	

1.6. Justificación e importancia

En cuanto a la relevancia social: El estudio tiene importancia social, pues permitirá contribuir a conocer cómo se percibe actualmente la gestión estratégica y la formación integral que se imparta en un instituto de educación superior público, contribuyendo de esta manera con la mejora de estas realidades en la región Ucayali.

En relación a las implicancias prácticas: El estudio permitirá aplicar el conocimiento y poder contribuir a la solución de la problemática, así mismo, generando información a partir de la percepción de las variables de estudio. Así como, crear una puerta a futuros estudios que pretendan estimular alguna de estas variables para bien.

En cuanto al valor teórico: La investigación permitirá conocer y difundir las teorías (marco teórico), así como el marco conceptual de las variables en estudio como son la gestión estratégica y formación integral; con lo cual fue posible lograr la especialización en la temática de gestión estratégica, y en específico sobre las variables que se abordan.

En cuanto a la utilidad metodológica: La investigación hará posible conocer y aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad de los mismos, con el fin de conseguir información que permitirá de la mejor manera la contrastación del estudio; también los procesos desarrollados en esta investigación podrán emplearse en diferentes estudios similares.

1.7. Viabilidad

Esta investigación es viable porque se cuenta con acceso a la sede de estudio, así como existe bibliografía relacionada a las variables de estudio.

1.8. Limitaciones

Las limitaciones serán la renuencia de algunas unidades muestrales de participar de la investigación y la posibilidad de no hallar tesis a nivel local sobre el tema que se aborda en esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Gonzáles y otros (2018) en el artículo científico Formación integral en profesionales de la ingeniería. Análisis en el plano de la calidad educativa, concluyen que:

> “la formación integral es un proceso de mediación constructiva e interdisciplinario donde se requiere que los diferentes componentes del modelo curricular se integren en un sentido convergente y logren aportar estrategias, métodos y técnicas que fortalezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes; se profundiza en lo disciplinar, pero sin dejar de lado los posibles encuentros interdisciplinares para tener una visión más amplia y completa de la realidad, fenómenos y problemas” (p. 21).

Rodríguez (2017) en su tesis *Modelo de gestión estratégica integral en la coordinación de la Unidad Curricular Odontopediatría II. Caso: Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo*, cuyo objetivo fue proponer un modelo de gestión estratégica integral en la sede de estudio, estudio basado en un enfoque cuantitativo, no experimental de campo, cuya muestra estuvo conformada por 15 docentes del área, a los que se les aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, concluyó que:

> “respecto a la operatividad de la coordinación un 40% de los docentes del área manifestó que solo “A veces” se siguen los canales regulares

administrativos-gerenciales para la gestión de los procesos, mientras un 53,3% considera que “nunca” se hace difusión o explicación del marco legal del personal docente, seguido de un 33,3% importante en “casi nunca”, sugiriendo un nivel de desconocimiento de las implicaciones legales del cargo y su marco de acción; Así mismo, un 40% reflejó que solo “A veces” se sigue una línea de toma de decisiones horizontal en donde los docentes pueden incidir de manera significativa en las decisiones educativas, mientras un 33,3% refirió “Casi siempre” las decisiones son tomadas desde la jefatura del departamento, mientras un 53,33% expresó “Casi siempre” las decisiones tomadas por el cuerpo docente pierden validez frente a las decisiones tomadas desde la jefatura del departamento mientras otro 20% estuvo de acuerdo que esto ocurría “Siempre”, sugiriendo la existencia de una estructura organizativa rígida pirámide” (p. 54).

2.1.2. Nacionales

Chambergo (2018) en su tesis *La planeación estratégica y su relación con el mejoramiento continuo de la calidad en el Instituto de Educación Superior Alas Peruanas – 2016*, cuyo objetivo es determinar la relación estratégica y el mejoramiento continuo de la calidad en la sede de estudio, investigación de tipo experimental, cuantitativa, descriptiva y de corte transversal, cuya muestra estuvo constituida por 85 docentes y 15 administrativos de la sede, a los que se les aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario, concluyó que:

“existe una relación directa y significativa entre la planeación estratégica y el mejoramiento continuo de la calidad. Considerando los resultados

> del coeficiente de correlación de Spearman de 0.802, que indica una buena correlación entre las variables. Esto significa que las dos variables tienden a crecer (o decrecer) juntas, sin embargo, no podemos inferir que la planeación estratégica tenga un efecto directo (o indirecto) sobre la gestión de calidad, es decir cualquier implicación de causa-efecto, porque se tendría que aplicar otros indicadores" (p. 74).

Donayre (2018) en su tesis *La evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona, 2017*, cuyo objetivo fue determinar si la evaluación por competencia influye en la formación profesional de los estudiantes de la sede, investigación de tipo analítica y explicativa, de diseño no experimental, de campo, transeccional, cuya muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la sede, concluyó que:

> "dadas las complejidades de la evaluación por competencias y su relación con la formación profesional, se desprenden que las mismas actúan de manera integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, requieren de prácticas evaluativas orientadas al desarrollo integral del estudiante para lograr un mejor desempeño profesional." (p. 71).

Palacios (2017) en su tesis *Desarrollo de habilidades gerenciales para el mejoramiento de la gestión estratégico en el Instituto Superior de Educación Público "Huaraz", 2017*, cuyo objetivo fue determinar la relación

entre las habilidades gerenciales y la gestión estratégico de la sede de estudio, estudio correlacional cuya muestra estuvo conformada por 65 estudiantes, 12 profesores y 3 administrativos, a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyó que “se ha determinado la relación entre las habilidades gerenciales y la gestión estratégica del Instituto Superior de Educación Público Huaraz, estableciendo una relación significativa entre ambas variables” (p. 62)

Romaña (2017) en su tesis *Gestión estratégica y la formación integral en el Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa 2016*, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre la gestión estratégica y la formación integral, estudio de tipo correlacional transversal, no experimental, cuya población estuvo conformada por 100 docentes, a los que se les aplicó el cuestionario como herramienta de recolección de datos, concluyó que “existe correlación entre las variables Gestión Estratégica y la Formación Integral es positiva y considerable con una r= 0,707 y la correlación es significativa en el nivel 0,01” (p. 92)

Romero (2016) en su tesis *La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala*, cuyo objetivo fue proponer un modelo de gestión estratégica institucional que influya en los planes estratégicos en la sede de estudio, investigación de tipo explicativo, de diseño correlacional transeccional, cuya muestra estuvo conformada por 530 funcionarios, concluyó que:

> “existe una correlación positiva entre la Gestión Estratégica y la Planificación Estratégica Institucional; por lo tanto el Modelo de Gestión Estratégica Institucional propuesto para la Universidad Técnica de Machala, articula cuatro niveles con los componentes de gestión organizacional y sus subcomponentes de planificación institucional, ética institucional, gestión de la calidad; la gestión infraestructura con los subcomponentes de recursos e infraestructura; gestión académica con docencia, investigación y vinculación con la sociedad; y la gestión de bienestar universitario con el subcomponente estudiantes; de tal manera que este proceso permitirá una mejor calidad del proceso estratégico en sus etapas de planificación, ejecución y evaluación institucional de la UTMACH” (p. 12)

2.1.3. Locales

León (2016), en *Gestión estratégica y su relación con los servicios de calidad que presta la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2013*, concluyó que: “Existe relación significativa entre gestión estratégica y los servicios de calidad que presta la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, es decir, a regular gestión estratégica, regulares servicios de calidad.” (p. 80)

Chang (2015), en *Círculos de calidad en la satisfacción de estándares nominales de la gestión de la carrera de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional de Ucayali, 2013*, concluyó que:

> “La implementación de los Círculos de Calidad es efectiva para la satisfacción de estándares nominales de la gestión de la carrera de

Idioma extranjero en la Universidad Nacional de Ucayali, pues tal como se observa en las tablas 2 y 3, se ha satisfecho con 100% (9) estándares predeterminados, considerando un primer estado de satisfacción de 11.1%." (p. 54)

Ormeño (2015), en Desempeño pedagógico docente en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de la Carrera Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2015, artículo científico, concluyó que "En general, el desempeño pedagógico del docente de la carrera profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Ucayali está en el nivel regular." (p. 7). Se colige que, entonces, hay que superar este nivel de enseñanza, porque se trata de comunicar excelencia en la formación integral de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión estratégica

Definición

Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016) es aquella que "evalúa cómo se planifica y conduce la institución o programa de estudios, tomando en consideración el uso de la información para la mejora continua" (p. 11)

Dimensiones

Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), se considerarán las siguientes dimensiones para esta variable:

- **Planificación del programa de estudios:** Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), corresponde a "los propósitos institucionales y el entorno social, cultural, científico y tecnológico orientan los propósitos del programa de estudios y son revisados periódicamente mediante procesos participativos. El programa de estudios gestiona los recursos necesarios para el cumplimiento de dichos propósitos" (p. 13).

- **Gestión del perfil de egreso:** Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), corresponde a que "el programa de estudios define, evalúa y actualiza el perfil de egreso considerando los propósitos del instituto y escuela de educación superior y del programa, las expectativas de los grupos de interés y el entorno. Así mismo, utiliza la evaluación que se realiza en el logro del perfil por parte de los egresados, para realizar la actualización del mismo" (pp. 13-14).

- **Aseguramiento de la calidad:** Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), corresponde a que "el programa de estudios implementa un sistema de gestión de calidad y se compromete con la mejora continua" (p. 13).

2.2.2. Formación integral

Definición

Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016) es aquella que “evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, el soporte a los estudiantes y docentes, así como procesos que investigación y responsabilidad social” (p. 11)

Dimensiones

Las dimensiones de la formación integral que se considerarán en esta investigación, según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), son:

- **Proceso enseñanza aprendizaje:** Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), corresponde a que “el programa de estudios gestiona el documento curricular, incluyendo un plan de estudios flexible que asegure una formación integral y el logro de las competencias a lo largo de la formación. El proceso de enseñanza aprendizaje está articulado con investigación y responsabilidad social, así como fortalecido por el intercambio de experiencias nacionales e internacionales.” (p. 14).

- **Gestión de los docentes:** Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), corresponde a que “el programa de estudios cuenta con el marco normativo y los mecanismos que permiten gestionar la calidad de la plana docente,

reconoce las actividades de labor docente y ejecuta un plan de desarrollo académico para ellos" (p. 14).

- **Seguimiento a estudiantes:** Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), corresponde a que "el programa de estudios asegura que los ingresantes cuentan con el perfil de ingreso, asimismo, utiliza los mecanismos para el seguimiento y nivelación de las deficiencias que podrían presentarse durante el proceso formativo. Las actividades extracurriculares están orientadas a la formación integral del estudiante" (p. 14).

- **Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico/innovación:** Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), corresponde a que "el programa de estudios regula y asegura que los institutos y escuelas de educación superior realizan investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación y desarrollan vigilancia tecnológica de acuerdo a las especialidades de cada institución" (p. 14).

- **Responsabilidad social:** Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016), corresponde a que "es la gestión ética y eficaz del impacto generado por el instituto y escuela de educación superior en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones, en el plano académico, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional" (p. 14).

2.3. Definiciones conceptuales

Se define las siguientes bases conceptuales en función de lo precisado en el portal definición de:

- **Gestión:** Es la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera.
- **Objetivos:** Es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.
- **Personal:** Conjunto de las personas que trabajan en un mismo organismo, empresa o entidad. El personal es el total de los trabajadores que se desempeñan en la organización.
- **Trabajo:** Es toda aquella actividad ya sea de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una compensación económica por las labores concretadas.
- **Trabajo en equipo:** Consiste en realizar una tarea en particular entre un grupo de dos o más personas.

2.4. Bases epistémicas

La gestión estratégica se basa en los aportes de David (2003) acerca del proceso de administración estratégica. Identificar la visión, la misión, los objetivos y las estrategias de una organización es el punto de partida lógico de la administración estratégica, ya que la situación y las condiciones actuales de la institución pueden imponer ciertas estrategias e incluso dictar un procedimiento especifico a seguir. Cada organización posee una visión,

misión, objetivos y estrategia particulares, aun a pesar de que los elementos que los componen no se hayan diseñado, redactado o comunicados de manera consciente. Para saber hacia dónde se dirige la organización hay que tener conocimiento de donde ha estado antes.

Deming (1986) acerca de su teoría de la calidad total insiste en que el éxito de una compañía depende de la adecuada aplicación de la administración.

Esta propuesta metodológica ha logrado que las instituciones lleven a cabo una alta productividad y ha demostrado prácticamente que la administración juega un papel importante en el desarrollo organizacional y que hay que prestarle atención dentro de la institución y aplicarlo a las instituciones educativas.

Cualquiera que sea la teoría o sistema que se utilice dentro de una organización se debe primero tomar en cuenta que ambiente se vive dentro de ella.

Para lograr la calidad en la unidad educativa basándose en el método Deming hay que considerar las enfermedades mortales, es decir, por ejemplo: Evaluación del desempeño, clasificación según el mérito o análisis anual del desempeño, los efectos de estas prácticas son devastadores se destruye el trabajo en equipo, se fomenta la rivalidad. La movilidad de la gerencia, los gerentes que cambian de un puesto a otro nunca entienden a las compañías para las cuales trabajan y nunca están ahí el tiempo suficiente para llevar a cabo los cambios a largo plazo que son necesarios para garantizar la calidad y la productividad.

Uno de los conceptos de la administración de la calidad total son los procesos de mejora continua de la calidad que se orienta a mejorar continuamente y a optimizar todas las actividades de la institución hacia el cliente externo.

En el punto de la estrategia y liderazgo, el director general comienza a delegar la responsabilidad de la calidad en cada uno de los integrantes de la institución y asume el papel de coordinador de los esfuerzos en calidad. Una característica importante de la transición del proceso de calidad total al proceso de mejora continua de la calidad se marca con la desaparición del departamento de calidad.

Orientación al desarrollo humano. En este punto la institución concluye que el gasto en capacitación, desarrollo y educación del personal es realmente una inversión. Dentro del seno del trabajo en equipo, la madurez de los colaboradores y la continua capacitación, los equipos naturales de trabajo se convierten en equipos de mejora continua, ya que tiene la autoridad para realizar mejoras dentro de su propia área de trabajo.

Es importante considerar la orientación al desarrollo humano. Esta estructura junto con un enfoque sistémico, facilita la generación de conocimientos. La organización funciona con trabajo en equipo y los equipos de mejora continua pasan a formar equipos autodirigidos, donde ellos mismos eligen la manera en que desean trabajar para cumplir con los objetivos negociados con el equipo directivo, y armonizados con la visión compartida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

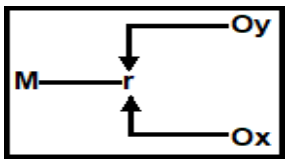
3.1. Tipo de investigación

En cuanto al tipo de estudio, este estudio fue:

- Prospectivo: debido a que toda la información se recogió, de acuerdo con los criterios del investigador y para los fines específicos de la investigación, después de la planeación de ésta.
- Observacional: ya que se describió o midió el fenómeno a estudiar; por tanto, no es posible modificar a voluntad propia ninguno de los factores que intervienen en el proceso.
- Transversal: debido a que en esta investigación se midió una sola vez las variables; se midieron las características de la muestra en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de las unidades muestrales.
- Descriptivo: Se pretende describir la muestra en función de las variables.
- No experimental: Puesto que no se ejerció estímulo alguno sobre la o las variables para modificar comportamientos.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño planteado que corresponde a la investigación fue correlacional transversal, porque se no se aplicó estímulo alguno para cambiar el comportamiento de alguna variable; además, se representó la situación de ambas variables tal como se presentan; además, se pretendió explicar el comportamiento de la variable gestión estratégica en función del comportamiento de la variable formación integral. El esquema referido por Ramos, Chiroque, Gómez y Fernández (2007) fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

Oy = Observación a la variable gestión estratégica.

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio.

Ox = Observación a la variable Formación integral.

3.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por el total de trabajadores del Instituto de Educación de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, cuya cantidad es de 45 docentes y administrativos y 120 estudiantes de los ciclos IV al VII. La muestra fue del total de docentes y administrativos y de 61 alumnos.

Tabla 1

Población muestral de estudio

Sujetos	Cantidad
Docentes y administrativos	45
Estudiantes	61
Total	**106**

Fuente: Cuadro de asignación de personal del IESPP B. Nómina de matrícula.

Criterios de exclusión: Debido a la naturaleza transeccional de la investigación, las unidades muestrales que no se encontraron en el momento de la aplicación de los instrumentos no se consideraron para el tratamiento de datos, fueron 59 unidades de análisis.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Tabla 2

Instrumento de recolección de datos

Variable	Técnicas	Instrumentos	Datos por observar
Gestión estratégica	Encuesta	Cuestionario de percepción acerca de la Gestión estratégica	Cuestionario conformado por 19 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: Planificación del programa de estudios (7 ítems), Gestión del Perfil de egreso (7 ítems) y Aseguramiento de la calidad (5 ítems).
Formación integral	Encuesta	Cuestionario de percepción acerca de la Formación integral	Cuestionario conformado por 48 ítems, distribuidos en 5 dimensiones: Proceso enseñanza aprendizaje (12 ítems), Gestión de los docentes (13 ítems), Seguimiento a estudiantes (9 ítems), investigación aplicada, Desarrollo tecnológico/innovación (11 ítems) y Responsabilidad social (3 ítems)

3.5. Técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos

- Se elaboró la base de datos en función de la codificación de la información obtenida sobre las dos variables.
- Se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y figuras, para presentar la situación de cada variable de modo independiente.
- Se elaboraron tablas de contingencia y sus figuras, para evidenciar el nivel de relación entre las variables.
- Para determinar la distribución de los datos recolectados se utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk debido a la cantidad de la población muestral.
- Tras el resultado de la aplicación de la prueba de normalidad, se determinó que el estadístico de correlación a aplicar (Rho de Spearman).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

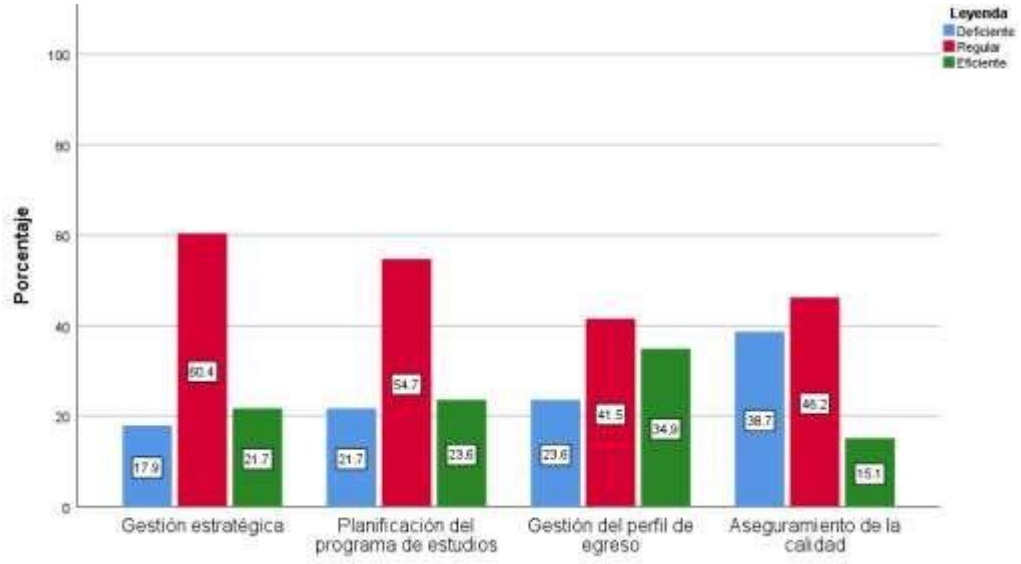
Tabla 3

Resultados de la variable Gestión estratégica y dimensiones

	Gestión estratégica		Planificación del programa de estudios		Gestión del perfil de egreso		Aseguramiento de la calidad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	19	17.9%	23	21.7%	25	23.6%	41	38.7%
Regular	64	60.4%	58	54.7%	44	41.5%	49	46.2%
Eficiente	23	21.7%	25	23.6%	37	34.9%	16	15.1%
Total	106	100.0%	106	100.0%	106	100.0%	106	100.0%

Figura 1

Resultados de la variable Gestión estratégica y dimensiones



Descripción: "La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la variable Gestión estratégica, 60.4% la percibe en el nivel Regular, 21.7% en el nivel Eficiente y 17.9% en el nivel Deficiente; en cuanto a la dimensión Planificación del programa de estudios, 54.7% la percibe en el nivel Regular, 23.6% en el nivel Eficiente y 21.7% en el nivel

Deficiente; respecto de la dimensión Gestión del perfil de egreso, 41.5% la percibe en el nivel Regular, 34.9% en el nivel Eficiente y 23.6% en el nivel Deficiente; y en cuanto a la dimensión Aseguramiento de la calidad, 46.2% la percibe en el nivel Regular, 38.7% en el nivel Deficiente y 15.1% en el nivel Eficiente, en la sede de estudio."

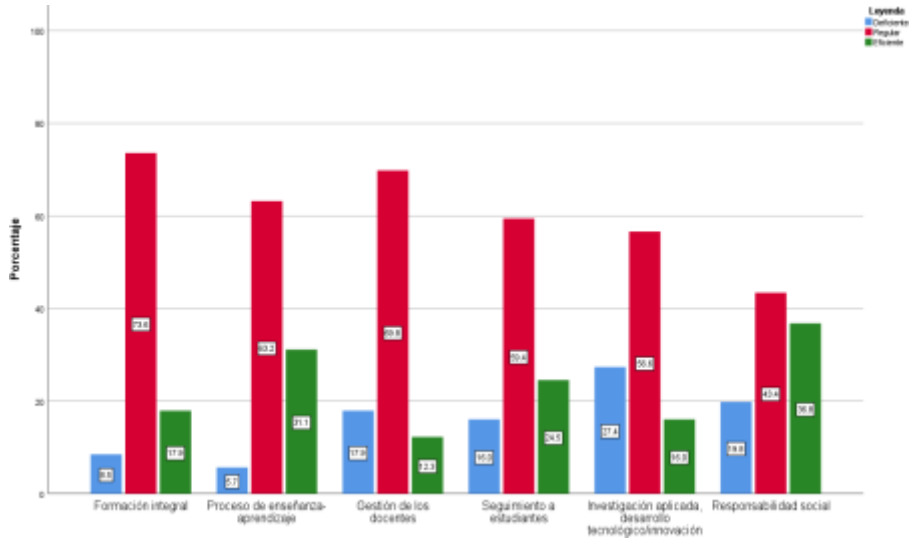
Tabla 4

Resultados de la variable Formación integral y dimensiones

	Formación integral		Proceso de enseñanza-aprendizaje		Gestión de los docentes		Seguimiento a estudiantes		Investigación aplicada, desarrollo tecnológico/innovación		Responsabilidad social	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	9	8.5%	6	5.7%	19	17.9%	17	16.0%	29	27.4%	21	19.8%
Regular	78	73.6%	67	63.2%	74	69.8%	63	59.4%	60	56.6%	46	43.4%
Eficiente	19	17.9%	33	31.1%	13	12.3%	26	24.5%	17	16.0%	39	36.8%
Total	106	100.0%	106	100.0%	106	100.0%	10	100.0%	106	100.0%	106	100.0%

Figura 2

Resultados de la variable Formación integral y dimensiones



Descripción: "La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la variable Formación integral, 73.6% la percibe en el nivel Regular, 17.9% en el nivel Eficiente y 8.5% en el nivel Deficiente; en cuanto a la dimensión Proceso de enseñanza-aprendizaje, 63.2% la percibe en el nivel Regular, 31.1% en el nivel Eficiente y 5.7% en el nivel Deficiente; respecto de la dimensión Gestión de los docentes, 69.8% la percibe en el nivel Regular, 17.9% en el nivel Deficiente y 12.3% en el nivel Eficiente; en cuanto a la dimensión Seguimiento a los estudiantes, 59.4% la percibe en el nivel Regular, 24.5% en el nivel Eficiente y 16% en el nivel Deficiente;

respecto a la dimensión Investigación aplicada, desarrollo tecnológico/innovación, 56.6% la percibe en el nivel Regular, 27.4% en el nivel Deficiente y 16% en el nivel Eficiente; y en cuanto a la dimensión Responsabilidad social, 43.4% la percibe en el nivel Regular, 36.8% en el nivel Eficiente y 19.8% en el nivel Deficiente, en la sede de estudio."

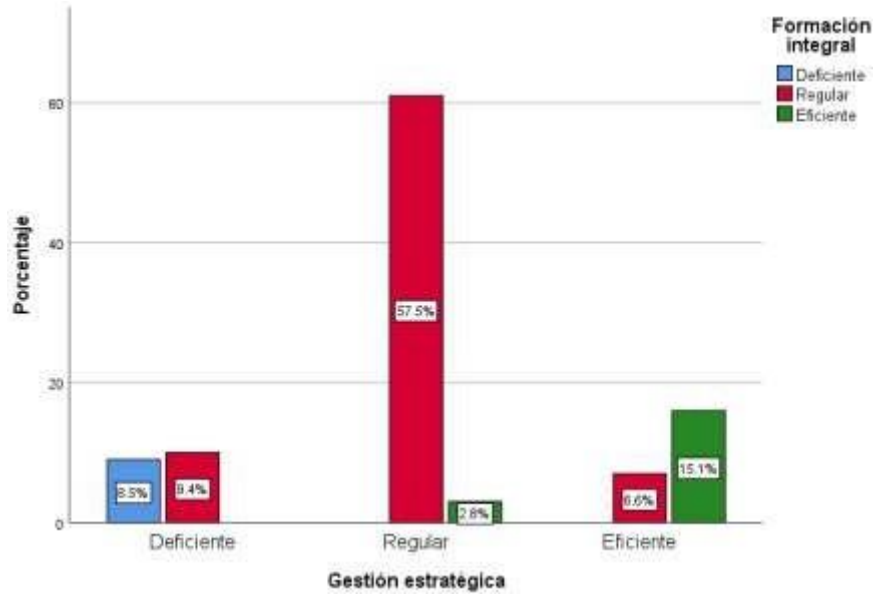
Tabla 5

*Asociación: Gestión estratégica*Formación integral*

			Formación integral			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Gestión estratégica	Deficiente	Recuento	9	10	0	19
		% del total	8.5%	9.4%	0.0%	17.9%
	Regular	Recuento	0	61	3	64
		% del total	0.0%	57.5%	2.8%	60.4%
	Eficiente	Recuento	0	7	16	23
		% del total	0.0%	6.6%	15.1%	21.7%
Total		Recuento	9	78	19	106
		% del total	8.5%	73.6%	17.9%	100.0%

Figura 3

*Asociación: Gestión estratégica*Formación integral*



Descripción: "La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 57.5%, percibe tanto la variable Gestión estratégica como la variable Formación integral en el nivel Regular, en la sede de estudio."

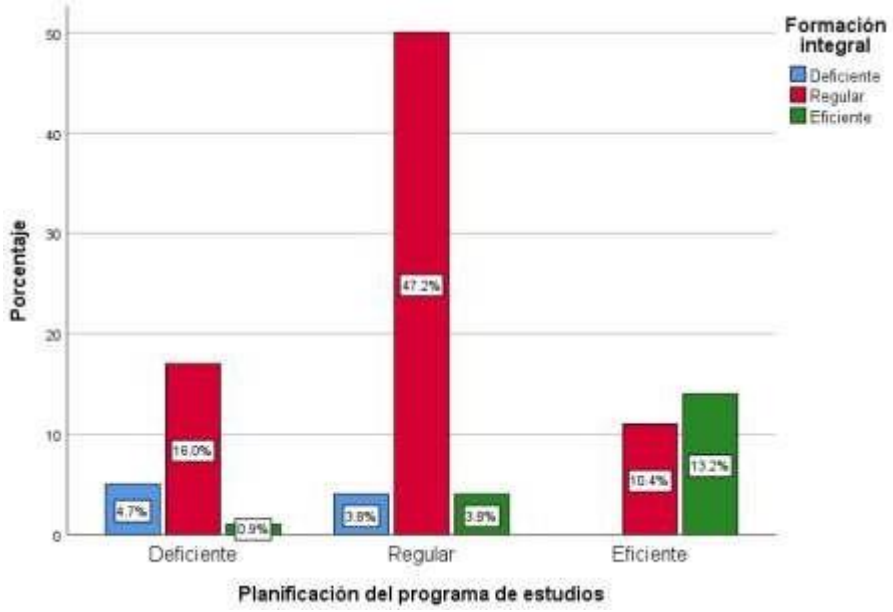
Tabla 6

*Asociación: Planificación del programa de estudios*Formación integral*

			Formación integral			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Planificación del programa de estudios	Deficiente	Recuento	5	17	1	23
		% del total	4.7%	16.0%	0.9%	21.7%
	Regular	Recuento	4	50	4	58
		% del total	3.8%	47.2%	3.8%	54.7%
	Eficiente	Recuento	0	11	14	25
		% del total	0.0%	10.4%	13.2%	23.6%
Total		Recuento	9	78	19	106
		% del total	8.5%	73.6%	17.9%	100.0%

Figura 4

*Asociación: Planificación del programa de estudios*Formación integral*



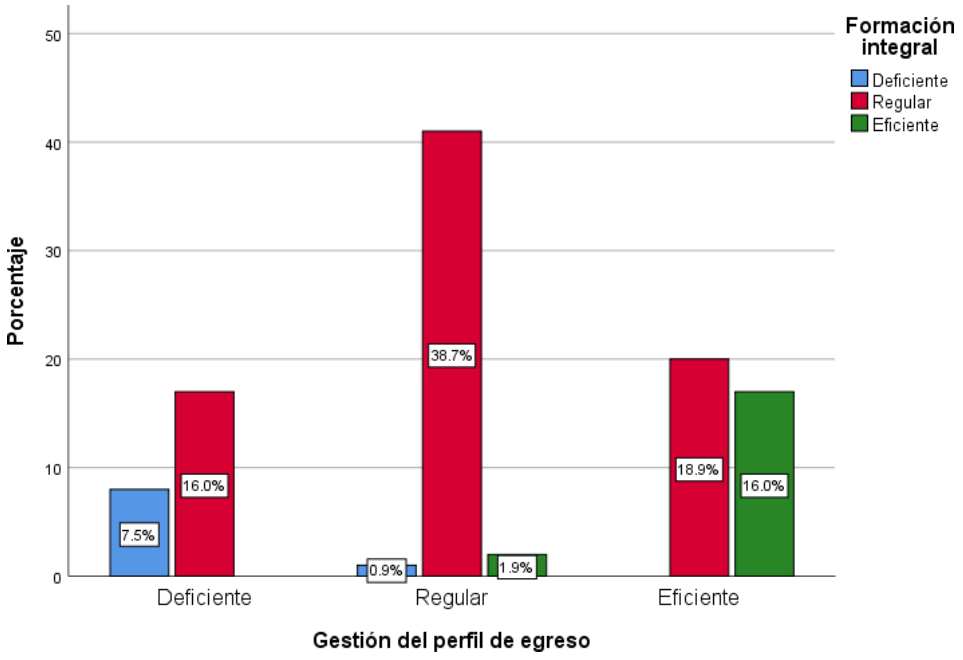
Descripción: "La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 47.2%, percibe tanto la dimensión Planificación del programa de estudios como la variable Formación integral en el nivel Regular, en la sede de estudio."

Tabla 7
Asociación: Gestión del perfil de egreso*Formación integral

			Formación integral			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Gestión del perfil de egreso	Deficiente	Recuento	8	17	0	25
		% del total	7.5%	16.0%	0.0%	23.6%
	Regular	Recuento	1	41	2	44
		% del total	0.9%	38.7%	1.9%	41.5%
	Eficiente	Recuento	0	20	17	37
		% del total	0.0%	18.9%	16.0%	34.9%
Total		Recuento	9	78	19	106
		% del total	8.5%	73.6%	17.9%	100.0%

Figura 5

*Asociación: Gestión del perfil de egreso*Formación integral*



Descripción: “La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 38.7%, percibe tanto la dimensión Gestión del perfil de egreso como la variable Formación integral en el nivel Regular, en la sede de estudio.”

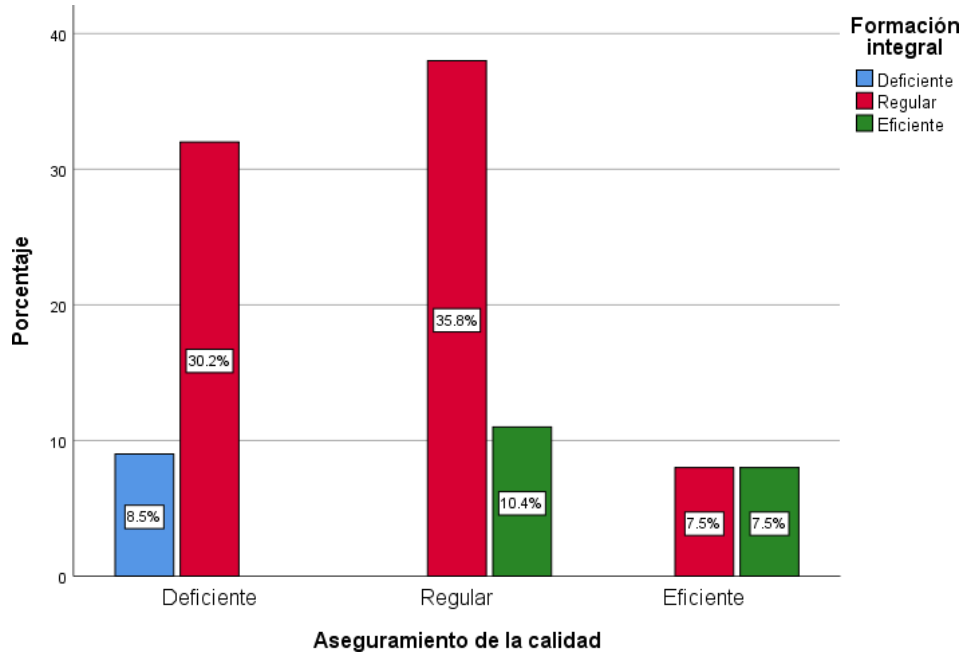
Tabla 8

*Asociación: Aseguramiento de la calidad*Formación integral*

			Formación integral			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Aseguramiento de la calidad	Deficiente	Recuento	9	32	0	41
		% del total	8.5%	30.2%	0.0%	38.7%
	Regular	Recuento	0	38	11	49
		% del total	0.0%	35.8%	10.4%	46.2%
	Eficiente	Recuento	0	8	8	16
		% del total	0.0%	7.5%	7.5%	15.1%
Total		Recuento	9	78	19	106
		% del total	8.5%	73.6%	17.9%	100.0%

Figura 6

*Asociación: Aseguramiento de la calidad*Formación integral*



Descripción: “La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 35.8%, percibe tanto la dimensión Aseguramiento de la calidad como la variable Formación integral en el nivel Regular; sin embargo, un segundo

porcentaje mayoritario de 30.2%, percibe esta dimensión en el nivel Deficiente y la variable Formación integral en el nivel Regular, en la sede de estudio.”

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- **Prueba de hipótesis general**

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: “No existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.”

Hipótesis alterna: “Existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.”

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Gestión estratégica	.108	106	.004	.972	106	.023
[Val] Formación integral	.098	106	.013	.959	106	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

“Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables que intervienen, muestran que ambas poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en consecuencia, se aplicará el estadístico Rho de Spearman.”

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 10

Rho de Spearman: Hipótesis general

			[Val] Formación integral
Rho de Spearman	[Val] Gestión estratégica	Coeficiente de correlación	.714**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	106

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5º Toma de decisión

"El resultado Rho= 0.714 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019."

- **Prueba de hipótesis específica 1**

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: "No existe relación positiva y significativa entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019."

Hipótesis alterna: "Existe relación positiva y significativa entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019."

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Planificación del programa de estudios	.143	106	.000	.957	106	.002
[Val] Formación integral	.098	106	.013	.959	106	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

"Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables que intervienen, muestran que ambas poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en consecuencia, se aplicará el estadístico Rho de Spearman."

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 12

Rho de Spearman: Hipótesis específica 1

			[Val] Formación integral
Rho de Spearman	[Val] Planificación del programa de estudios	Coeficiente de correlación	.600**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	106

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5º Toma de decisión

"El resultado Rho= 0.600 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre

la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha, 2019."

- **Prueba de hipótesis específica 2**

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: "No existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019."

Hipótesis alterna: "Existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bilingüe - Yarinacocha, 2019."

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Gestión del perfil de egreso	.105	106	.006	.964	106	.005
[Val] Formación integral	.098	106	.013	.959	106	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

"Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables que intervienen, muestran que ambas poseen una distribución no normal o no

paramétrica, por lo que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en consecuencia, se aplicará el estadístico Rho de Spearman.”

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 14

Rho de Spearman: Hipótesis específica 2

			[Val] Formación integral
Rho de Spearman	[Val] Gestión del perfil de egreso	Coeficiente de correlación	.578**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	106

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5º Toma de decisión

“El resultado Rho= 0.578 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.”

- **Prueba de hipótesis específica 3**

1º Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: “No existe relación positiva y significativa entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.”

Hipótesis alterna: “Existe relación positiva y significativa entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.”

2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de la prueba estadística

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Aseguramiento de la calidad	.121	106	.001	.961	106	.004
[Val] Formación integral	.098	106	.013	.959	106	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

"Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables que intervienen, muestran que ambas poseen una distribución no normal o no paramétrica, por lo que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en consecuencia, se aplicará el estadístico Rho de Spearman."

4º Aplicación de la prueba estadística

Tabla 16

Rho de Spearman: Hipótesis específica 3

			[Val] Formación integral
Rho de Spearman	[Val] Aseguramiento de la calidad	Coeficiente de correlación	.700**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	106

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5º Toma de decisión

"El resultado Rho= 0.700 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación positiva y significativa entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha, 2019."

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta discusión se parte de la hipótesis que existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha; es decir, que, a mejor gestión estratégica, mejor formación integral. Esta afirmación ha sido demostrada.

La figura 1, que presenta los resultados de la variable gestión estratégica y sus dimensiones evidencia que esta variable es percibida en un nivel regular, considerando que hay estudiantes que tienen trayectorias completas en su formación pedagógica y otros que poseen menos permanencia; sin embargo, es más de tres quintos de la población la que posee esta idea de la gestión. En cuanto a las dimensiones: planificación del programa de estudios, gestión del perfil de egreso y aseguramiento de la calidad, todas tienen una percepción regular de alrededor de un medio a tres quintos de los estudiantes.

Así mismo, la figura 2, que presenta los resultados de la variable formación integral y dimensiones, muestra que la población estudiantil también la percibe en el nivel regular, situación que se concreta, además, en las dimensiones proceso de enseñanza-aprendizaje, gestión de los docentes, seguimiento a los estudiantes, investigación aplicada, desarrollo tecnológico/innovación, y responsabilidad social.

En relación a estos resultados, David (2003) manifiesta que toda gestión tiene que realizar procesos como fijar la teleología e ideario de la institución, así como la cultura organizacional, para lograr la calidad, considerando que se aplicó instrumentos que se basan en los estándares de acreditación de institutos superiores pedagógicos, de modo que sea, realmente estratégica esa gestión.

En coherencia con los resultados obtenidos en esta investigación, Gonzáles y otros (2018) concluyen que es importante la formación integral, debido a los aportes que, semánticamente, se desprenden de esta variable, pero que en la Institución donde se desarrolló el presente estudio tiene que superarse e implementarse como elemento cultural.

Chambergo (2018) concluyó que ay un vínculo importante entre la planeación estratégica y el mejoramiento continuo de la calidad, por lo tanto, hay que atender seriamente estos aspectos para lograr mejoras y superar estándares de evaluación que acrediten la calidad institucional.

Ahora bien, en cuanto a la relación entre las variables gestión estratégica y formación integral, la figura 3 muestra que ambas variables se sitúan en el nivel regular en las percepciones de los estudiantes, lo que indica el vínculo existente entre ambas variables, siendo lo preocupante que no se las observe en el mejor nivel, sino que se haya detectado deficiencias que impiden a la Institución alcanzar, a priori, los objetivos propios de la calidad y obligados para acreditar.

En este sentido, Rodríguez (2017) concluyó que en la entidad universitaria donde realizó su investigación, la gestión estratégica era percibida en un nivel regular, por lo que tuvo que implementarse una propuesta que superara esa realidad. Es que el aspecto volitivo desempeña un rol importante en el cambio y mejora de los sustancial de una entidad en su búsqueda de la calidad.

Caso similar ocurrió con Chang (2015), quien concluyó que los círculos de calidad viabilizan en gran forma la concreción de estándares nominales. Esto implica que se tuvo que realizar una experimentación para cambiar una situación inicial de manera que se obtengan los objetivos que se persiguen.

Deming (1986) precisa que existen factores que tienen que implementarse en una entidad para el logro de la calidad y la mejora continua es un concepto clave que debe internalizarse en la cultura de cada integrante de una comunidad, sobre todo, educativa. Aspectos como la evaluación del desempeño, la comparación de resultados, las preferencias por tal o cual persona y el control excesivo son elementos que perjudican las aspiraciones y concreción de la teleología de una Institución.

Se corrobora, además, en el estudio de Palacios (2017), que, al dirigir una entidad adecuadamente, hay una mejor gestión estratégica, lo que deviene en la garantía del logro de objetivos institucionales y un aspecto a mejorar en el Instituto donde se realizó esta investigación.

Los resultados, a partir de la prueba de hipótesis, precisan que hay una relación positiva considerable y altamente significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019; es decir que, así como la gestión estratégica es regular, también la formación integral es regular; la realidad de ambas variables es que deben mejorarse para el éxito del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.

CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

- “Existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.714 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.”

- “Existe relación positiva y significativa entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.600 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.”

- “Existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.578 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.”

- “Existe relación positiva y significativa entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.700 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.”

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

- A los directivos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, realizar una autoevaluación de sus capacidades gerenciales con fines de mejora y convocar a una evaluación conjunta de la gestión y devenir formativo de la Institución.

- A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, asumir compromisos de desempeño para mejorar la percepción de la gestión estratégica y de la formación integral y participar activamente de los procesos de mejora continua.

- A los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, asumir un profundo compromiso con la mejora continua y el logro de calidad de su Institución formativa, de modo que la educación que reciba sea la garantía de un desempeño profesional exitoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, P. (2017). *Clima organizacional y satisfacción laboral en el desempeño docente del instituto tecnológico "Luis Negreiros Vega*, *Lima 2017*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú.

Chambergo, A. (2018). *La planeación estratégica y su relación con el mejoramiento continuo de la calidad en el Instituto de Educación Superior Alas Peruanas – 2016*. Universidad César Vallejo, Lima.

Chang, J. (2015). *Círculos de calidad en la satisfacción de estándares nominales de la gestión de la carrera de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional de Ucayali, 2013*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.

David, F. (2003). Conceptos de Administración Estratégica. México: Ed. Prentice Hall.

Deming, E. (1986). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*. Madrid.

Diaz, S. (2017). *Calidad de gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana, distrito de Iquitos, 2016*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Donayre, R. (2018). *La evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona, 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Gonzales, F., Cabas, L., y Paredes-Chacin, A. (2018). Formacion integral en profesionales de la ingeniería. Analisis en el plano de la calidad educativa. En *Formación Universitaria*. Vol. 11(1), 13-24 (2018). Disponible en: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100013

León, B. (2016). *Gestión estratégica y su relación con los servicios de calidad que presta la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2013*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.

Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Universidad Autónoma Indígena de México.

Ormeno, P. (2015). *Desempeño pedagógico docente en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de la Carrera Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2015*. Artículo científico. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Palacios, R. (2017). *Desarrollo de habilidades gerenciales para el mejoramiento de la gestión estratégico en el Instituto Superior de Educación Público "Huaraz", 2017*. Universidad César Vallejo, Perú.

Ramos, M., Chiroque, S., Gómez, J & Fernández, E. (2007). *Investigación educativa: El proyecto de tesis*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Rodríguez, R. (2017). *Modelo de gestión estratégica integral en la coordinacion de la Unidad Curricular Odontopediatría II*. Caso: *Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo*. Universidad de Carabobo, Bárbula.

Romaña, R. (2017). *Gestión estratégica y la formación integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016*. Universidad César Vallejo. Arequipa.

Romero, O. (2016). *La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador*. Caso: *Universidad Técnica de Machala*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Institutos y Escuelas de Educación Superior*. Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Lima.

Vaillant, D. (2008). Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina. En *Revistar Iberoamericana de Evaluación Educativa,* 2008 – Volumen 1, Numero 2.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN ACERCA DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA

Estimado participante: El siguiente cuestionario pretende recolectar información acerca de su percepción en cuanto a la gestión estratégica que se desarrolla en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe. Le solicitamos marcar la opción de respuesta que más se acerque a su percepción tomando en cuenta que:

1	2	3
No cumple	**Se desconoce**	**Cumple**

REACTIVOS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	1	2	3
1. El programa de estudios ha definido claramente el número y las características de los miembros para conformar su grupo de interés, los mismos que participan en procesos de consulta para la definición de sus propósitos.			
2. Se demuestra que los propósitos del programa de estudios están alineados con los propósitos institucionales.			
3. Estos propósitos están establecidos en el proyecto educativo institucional y están a disposición de toda la sociedad a través de la página web de la institución, los prospectos respectivos de los programas de estudios, entre otros documentos que la institución pudiera tener.			
4. Se demuestra que el PAT del programa de estudios está alineado con el PEI.			
5. Todas las actividades regulares que realiza el programa de estudios, así como los proyectos especiales, deben estar financiados en un horizonte temporal que asegure su continuidad.			
6. Deben existir evidencias de que la gestión de los recursos se realiza de manera eficiente, ya sea por indicadores financieros, reportes de auditorías, indicadores de gestión, evaluación del PAT, informes de evaluación de cumplimiento de objetivos, metas y gestión adecuada de recursos.			
7. Existen evidencias de que el programa de estudios tiene los recursos financieros para el desarrollo de actividades de vinculación con el medio a través de sus proyectos de investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación.			
8. El perfil de egreso debe incluir las competencias generales y específicas que se espera que los alumnos logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.			

9.	En la fundamentación y detalle del perfil de egreso se evidencia su alineación con los propósitos del programa de estudios, el PEI, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.			
10.	Las competencias detalladas en el perfil de egreso orientan la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (p.e. cursos), los recursos para el logro de las competencias (p.e. equipamiento) y los actores involucrados (p.e. docentes competentes).			
11.	El programa de estudios identifica la periodicidad de revisión del perfil de egreso (no deberá ser mayor a dos años).			
12.	Esta revisión será conducida por los directivos del programa de estudios, con la participación de los grupos de interés y otros actores que el programa de estudios considere idóneos.			
13.	La revisión del perfil considera: el desempeño profesional de los egresados, avances científicos y tecnológicos, nuevas demandas de la comunidad académica y el entorno, entre otros. De ser el caso, esta revisión termina con la definición del nuevo perfil de egreso.			
14.	Cualquier modificación en el perfil de egreso estará acompañada de los cambios necesarios en los mecanismos que tiene el programa de estudios para lograr las competencias definidas para los estudiantes y egresados.			
15.	La implementación del SGC está enmarcada en la definición de sus políticas, objetivos y planes. Además, debe considerar mecanismos que brinden confianza y que controlen los procesos para la mejora continua.			
16.	El programa de estudios muestra evidencia del funcionamiento del SGC en sus procesos principales y de las acciones para su evaluación y mejora (auditorías internas).			
17.	El programa de estudios desarrolla un proceso participativo (se contempla la contribución que los grupos de interés, representantes de docentes, estudiantes, administrativos y directivos pudieran hacer al respecto) para la identificación de oportunidades de mejora.			
18.	Se definen, implementan y monitorean planes de mejora en función a un criterio de priorización para la ejecución.			
19.	El programa de estudios evalúa el cumplimiento de los planes de mejora y demuestra avances periódicos (de acuerdo a las metas que se hayan fijado deberán poder observarse avances al menos semestralmente) en su implementación. Es por ello que el programa de estudios deberá presentar la línea base a partir de la cual ha implementado su propuesta.			

Muchas gracias.

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Estimado participante: El siguiente cuestionario pretende recolectar información acerca de su percepción en cuanto a la formación integral que se desarrolla en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe. Le solicitamos marcar la opción de respuesta que más se acerque a su percepción tomando en cuenta que:

1	2	3
No cumple	**Se desconoce**	**Cumple**

REACTIVOS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	1	2	3
1. El documento curricular incluye, entre otros componentes, los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, el plan de estudios, los criterios y estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.			
2. El programa de estudios tiene definidas las competencias que debe tener un estudiante cuando ingresa y egresa.			
3. El perfil de egreso define las estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación del logro de competencias y criterios para la obtención del grado y/o título. Así mismo orienta el logro de los objetivos educacionales.			
4. El programa de estudios asegura su pertinencia interna revisando periódica y participativamente el documento curricular: perfiles de ingresante y egresado, criterios de enseñanza aprendizaje, de evaluación y titulación.			
5. La revisión del currículo se efectúa, como máximo, cada tres años.			
6. El programa de estudios tiene un registro donde se contemplan, al menos, los siguientes datos: Curso, crédito, horas (teoría, práctica, virtual, dual), tipo de curso (general, específico, de especialidad), componente (empleabilidad, ciudadanía, responsabilidad social, prácticas preprofesionales, I+D+i).			
7. Las unidades didácticas son formuladas de manera articulada, dinámica y guardan coherencia con la progresión en el logro de las competencias formuladas en el plan de estudios.			
8. Las unidades didácticas son formuladas de manera articulada, dinámica y guardan coherencia con la progresión en el logro de las competencias formuladas en el plan de estudios.			
9. Se debe contar con un plan de estudios, tareas académicas y actividades en general que aseguren el logro de las competencias.			

10. El programa de estudios debe implementar un sistema de evaluación del aprendizaje que monitoree el logro de las competencias a la largo de la formación.			
11. Las prácticas preprofesionales deben hacerse en situaciones reales de trabajo.			
12. El programa de estudios debe tener vigentes convenios con las empresas e instituciones donde se realizarán las prácticas de acuerdo a lo especificado en el plan de estudios.			
13. La normatividad para la gestión de la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente es de pleno conocimiento de la comunidad académica.			
14. El perfeccionamiento incluye actualización pedagógica, manejo de tecnologías de información y comunicación, entre otros.			
15. El programa de estudios tiene mecanismos que evalúan el desempeño docente anualmente con la finalidad de identificar necesidades de capacitación y perfeccionamiento.			
16. El programa de estudios evalúa el grado de satisfacción de los docentes con los programas de capacitación y perfeccionamiento.			
17. El programa de estudios tiene procedimientos de selección que aseguren la interdisciplinariedad de los docentes.			
18. Si el programa de estudios contempla un porcentaje de virtualización, el programa de capacitación y perfeccionamiento deberá contemplar estrategias y herramientas de aprendizaje para este tipo de enseñanza, sobre todo para los docentes involucrados en los cursos virtuales.			
19. Si el programa de estudios contempla la formación dual deberá garantizar la calidad de los aprendizajes que se ofrecen tanto en la institución como en la empresa mediante mecanismos que permitan monitorear el desarrollo de los mismos.			
20. El programa de estudios debe cumplir con la normatividad vigente en lo concerniente a la plana docente.			
21. Los docentes tienen los grados académicos exigidos por el programa de estudios. Los docentes cuentan con las calificaciones tanto profesionales, didácticas y personales que ayuden a formar el perfil de egreso planteado.			
22. El programa de estudios tiene un registro donde se contemplan, entre otros, los siguientes datos: Nombre del docente, cursos que dicta, grados académicos, título profesional, experiencia docente (tiempo, lugar del ejercicio, curso dictado), ejercicio profesional en el que se desempeña (docente, profesional, investigador), horas de capacitación recibidas en los últimos 3 años (en pedagogía, didáctica, en su especialidad), dedicación (tiempo completo, parcial, por horas).			
23. Dicho reconocimiento se podrá otorgar a través de diferentes formas. El programa de estudios debe mantener un registro de las diferentes formas de reconocimiento otorgados a los docentes en los últimos cinco años.			

24. El programa de estudios debe mantener lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes y definir un plan de desarrollo académico que debe ser monitoreado para identificar los avances y logros. Este plan de desarrollo, debe priorizar a los profesores de tiempo completo.			
25. Asimismo, debe establecer un sistema de motivación y reconocimiento por los logros obtenidos.			
26. El programa de estudios deberá contar con los elementos para la construcción del perfil de ingreso, que se deben evidenciar en los documentos que incluyen los requisitos de admisión.			
27. El diseño y evaluación del proceso de admisión considera lo establecido en el perfil de ingreso.			
28. El programa de estudios debe reportar la tasa de admisión.			
29. El programa de estudios mantiene y ejecuta mecanismos para la identificación de problemas en el avance esperado de los estudiantes a fin de diseñar, ejecutar y mantener actividades para superarlos. Las actividades pueden estar en el ámbito académico, científico, tecnológico y/o de bienestar.			
30. El programa de estudios tiene un sistema de tutoría implementado y un sistema de apoyo pedagógico, que asegure la permanencia y la titulación de los estudiantes, previniendo la deserción.			
31. El programa de estudios evalúa los resultados de las actividades de reforzamiento y nivelación de estudiantes para asegurar el logro de las competencias.			
32. El monitoreo deberá responder a la naturaleza de los niveles formativos: Nivel técnico, Nivel Profesional, Nivel Profesional a nombre de la Nación.			
33. El programa de estudios identifica las actividades extracurriculares que contribuyan a la formación, mantiene un registro de dichas actividades, estadísticas de participación y nivel de satisfacción de los estudiantes.			
34. El programa de estudios evalúa los resultados de las actividades extracurriculares para establecer mejoras.			
35. El programa de estudios, de acuerdo a su especialidad y líneas de desarrollo trazadas, mantiene actualizados sus repositorios de información referentes al campo de la tecnología, ciencia e innovación.			
36. El programa de estudios actualiza su plan de estudios, así como el contenido de las unidades didácticas de acuerdo a la actualización de la información que tenga sobre los avances en la especialidad.			
37. El programa de estudios planifica los proyectos de investigación aplicada, los mismos que son formulados de acuerdo a las necesidades locales, regionales y/o nacionales en concordancia con su especialidad y están reflejados en el PAT.			

38. El programa de estudios actualiza su plan de estudios, así como el contenido de las unidades didácticas de acuerdo a la actualización de la información que tenga sobre los avances en la especialidad.			
39. El programa de estudios debe desarrollar e implementar los procedimientos necesarios a lo largo del currículo que favorezcan que los estudiantes apliquen los conocimientos recibidos en la producción de materiales, productos, métodos, procesos o sistemas nuevos o parcialmente mejorados.			
40. El programa de estudios tiene mecanismos que favorezcan que los estudiantes creen o mejoren productos, procesos o métodos a lo largo de su especialidad.			
41. El programa de estudios incorpora las mejoras o creaciones de los estudiantes a las unidades didácticas respectivas.			
42. El programa de estudios tiene docentes que monitorean el avance de los proyectos que los estudiantes plantean.			
43. La plana docente del programa de estudios incorpora a su desempeño los resultados y hallazgos de los proyectos de innovación.			
44. El programa de estudios desarrolla mecanismos para asegurar la incorporación de innovaciones al desempeño docente.			
45. El programa de estudios evalúa la calidad y pertinencia de los proyectos de innovación.			
46. Las acciones de responsabilidad social relevantes a la formación de los estudiantes deben guardar relación con la especialidad.			
47. Las acciones de responsabilidad social deben considerar los principios de equidad e inclusión en su entorno. Así mismo, considerar la articulación con otras entidades a fin de facilitar y obtener mayor impacto en el ámbito social.			
48. El programa de estudios conoce e implementa los estándares establecidos sobre seguridad ambiental dispuestos por los órganos competentes (MINAM, MINEDU y otros).			

Muchas gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Cargo e Institución donde labora : Docente – Universidad Nacional de Ucayali
Titulo de la investigación : **"GESTIÓN ESTRATÉGICA Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO BILINGÜE DE YARINACOCHA, 2019"**
Nombre del instrumento : Cuestionario
Autora del instrumento : César Mendivil Guevara

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN Instrumento 1		APRECIACIÓN Instrumento 2		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		X		

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

Firma : 

Fecha : Pucallpa 07 de agosto de 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Mg. Irma Fernández Picón
Cargo e Institución donde labora : Docente – Universidad Nacional de Ucayali
Título de la investigación : **"GESTIÓN ESTRATÉGICA Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO BILINGÜE DE YARINACOCHA, 2019"**
Nombre del instrumento : Cuestionario
Autora del instrumento : César Mendivil Guevara

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN Instrumento 1		APRECIACIÓN Instrumento 2		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		X		

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....



Firma :

Fecha : Pucallpa 07 de agosto de 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellido y Nombre del experto : Mg. Liliana Huaranga Rivera
Cargo e Institución donde labora : Docente – Universidad Nacional de Ucayali
Titulo de la investigación : **"GESTIÓN ESTRATÉGICA Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO BILINGÜE DE YARINACOCHA, 2019"**
Nombre del instrumento : Cuestionario
Autora del instrumento : César Mendivil Guevara

ÍTEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN Instrumento 1		APRECIACIÓN Instrumento 2		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		X		
5	¿La estructura que presenta instrumento es de forma clara y precisa?	X		X		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	X		X		

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....



Firma : _____

Fecha : Pucallpa 07 de agosto de 2019

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

El Director del **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "BILINGÜE"** del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

Hace constar:

Que el profesor, **CESAR MENDIVIL GUEVARA,** con DNI N° 21525172, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali - Maestría en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **GESTIÓN ESTRATÉGICA Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO BILINGÜE - YARINACOCHA, 2019,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 05 de noviembre del 2019.

Dr. JUAN ERNESTO RIOS ANGELES
C.M. N° 1000004927
DIRECTOR GENERAL
IESPPB

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
General ¿Cuál es la relación entre la gestión estratégica y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019? **Específicos** ¿Cuál es la relación entre la planificación del programa de estudios y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019? ¿Cuál es la relación entre la gestión del perfil de egreso y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019? ¿Cuál es la relación entre el aseguramiento de la calidad y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019?	**General** Determinar la relación entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bilingüe - Yarinacocha, 2019. **Específicos** Determinar la relación entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. Determinar la relación entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. Determinar la relación entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.	**General** Existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. **Específicas** Existe relación positiva y significativa entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. Existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. Existe relación positiva y significativa entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.	**Variable:** Gestión estratégica **Dimensiones:** Planificación del programa de estudios Gestión del perfil de egreso Aseguramiento de la calidad **Variable:** Formación integral **Dimensiones:** Proceso enseñanza aprendizaje Gestión de los docentes Seguimiento a estudiantes Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico/innovación Responsabilidad social	**Ámbito** Instituto Superior Pedagógico Bilingüe **Población y muestra** N= 87 trabajadores n= 150 trabajadores **Nivel y tipo de estudio** Nivel: Explicativo Tipo: Prospectivo, Observacional, Transversal y Descriptivo. **Diseño de investigación** Correlacional-transversal **Técnicas e instrumentos** Encuesta: dos cuestionarios **Procedimientos** -Aplicación de instrumento de recolección de datos -Procesamiento: tabulación de datos -Análisis de datos -Interpretación de datos -Elaboración de tablas, gráficos y procedimientos estadísticos **Plan de tabulación y análisis de datos** Base de datos Tablas de distribución de frecuencias y figuras Tablas de contingencia y sus figuras

Anexo 3. Datos recolectados

N	Gestión estratégica								Formación integral											
	Planificación del programa de estudios		Gestión del perfil de egreso		Aseguramiento de la calidad		Gestión estratégica		Proceso de enseñanza - aprendizaje		Gestión de los docentes		Seguimiento a estudiantes		Investigación aplicada, desarrollo tecnológico/innovación		Responsabilidad social		Formación integral	
	S	N	S	N	S	N	T	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	T	N
1	12	2	17	3	8	1	37	2	22	2	22	2	15	2	21	2	5	2	85	2
2	13	2	14	2	10	2	37	2	27	2	27	2	15	2	23	2	8	3	100	2
3	12	2	10	1	5	1	27	1	17	1	21	1	17	2	17	1	3	1	75	1
4	8	1	11	1	6	1	25	1	27	2	16	1	16	2	15	1	4	1	78	2
5	13	2	11	1	9	2	33	2	22	2	24	2	14	1	19	2	5	2	84	2
6	12	2	17	3	8	1	37	2	22	2	22	2	14	1	21	2	5	2	84	2
7	13	2	11	1	9	2	33	2	21	2	22	2	21	3	24	2	3	1	91	2
8	12	2	12	2	8	1	32	2	22	2	22	2	15	2	21	2	5	2	85	2
9	11	1	8	1	6	1	25	1	19	1	19	1	11	1	14	1	3	1	66	1
10	12	2	16	3	8	1	36	2	22	2	22	2	14	1	17	1	7	3	82	2
11	13	2	11	1	8	1	32	2	20	2	22	2	22	3	23	2	3	1	90	2
12	10	1	13	2	7	1	30	1	27	2	22	2	18	2	15	1	4	1	86	2
13	10	1	11	1	6	1	27	1	26	2	17	1	16	2	14	1	5	2	78	2
14	12	2	17	3	8	1	37	2	22	2	22	2	14	1	21	2	5	2	84	2
15	9	1	16	3	6	1	31	2	31	3	19	1	16	2	15	1	4	1	85	2
16	13	2	11	1	9	2	33	2	22	2	24	2	13	1	19	2	5	2	83	2
17	13	2	11	1	8	1	32	2	19	1	22	2	21	3	23	2	3	1	88	2
18	13	2	14	2	10	2	37	2	27	2	27	2	15	2	23	2	8	3	100	2
19	10	1	15	2	7	1	32	2	26	2	19	1	16	2	16	1	4	1	81	2
20	8	1	11	1	6	1	25	1	24	2	15	1	16	2	15	1	4	1	74	1
21	12	2	17	3	8	1	37	2	22	2	22	2	15	2	21	2	5	2	85	2
22	8	1	10	1	6	1	24	1	22	2	16	1	16	2	15	1	4	1	73	1
23	8	1	12	2	7	1	27	1	24	2	16	1	16	2	15	1	4	1	75	1
24	8	1	11	1	8	1	27	1	24	2	16	1	16	2	16	1	5	2	77	2
25	13	2	14	2	10	2	37	2	27	2	27	2	15	2	23	2	7	3	99	2
26	12	2	10	1	5	1	27	1	17	1	21	1	17	2	17	1	3	1	75	1
27	10	1	11	1	6	1	27	1	24	2	16	1	16	2	14	1	4	1	74	1
28	13	2	11	1	10	2	34	2	22	2	24	2	14	1	18	1	6	2	84	2
29	11	1	15	2	6	1	32	2	31	3	24	2	21	3	14	1	4	1	94	2
30	11	1	11	1	6	1	28	1	24	2	23	2	18	2	18	1	4	1	87	2
31	9	1	12	2	6	1	27	1	21	2	25	2	14	1	14	1	5	2	79	2
32	16	3	16	3	9	2	41	2	26	2	30	2	17	2	20	2	6	2	99	2
33	16	3	16	3	9	2	41	2	26	2	30	2	17	2	20	2	6	2	99	2
34	10	1	11	1	11	2	32	2	25	2	23	2	17	2	18	1	6	2	89	2
35	19	3	16	3	12	2	47	3	26	2	27	2	17	2	26	2	6	2	102	2
36	18	3	18	3	15	3	51	3	27	2	26	2	19	2	21	2	6	2	99	2
37	9	1	12	2	6	1	27	1	21	2	25	2	14	1	15	1	7	3	82	2
38	18	3	17	3	14	3	49	3	32	3	27	2	19	2	29	3	7	3	114	3
39	13	2	14	2	10	2	37	2	27	2	25	2	16	2	24	2	6	2	98	2
40	17	3	17	3	11	2	45	3	34	3	34	3	23	3	31	3	9	3	131	3
41	12	2	14	2	13	3	39	2	25	2	22	2	13	1	21	2	6	2	87	2
42	12	2	10	1	13	3	35	2	30	3	26	2	17	2	30	3	5	2	108	2
43	15	2	13	2	15	3	43	3	27	2	19	1	16	2	29	3	8	3	99	2
44	9	1	12	2	6	1	27	1	21	2	25	2	14	1	15	1	7	3	82	2
45	13	2	11	1	11	2	35	2	34	3	25	2	18	2	20	2	6	2	103	2
46	12	2	11	1	7	1	30	1	21	2	20	1	12	1	18	1	5	2	76	1
47	13	2	13	2	9	2	35	2	23	2	20	1	15	2	23	2	4	1	85	2
48	14	2	11	1	8	1	33	2	21	2	21	1	15	2	17	1	5	2	79	2
49	17	3	16	3	11	2	44	3	29	3	35	3	23	3	29	3	9	3	125	3
50	13	2	16	3	8	1	37	2	25	2	31	3	21	3	21	2	7	3	105	2
51	15	2	13	2	8	1	36	2	25	2	26	2	17	2	23	2	7	3	98	2
52	13	2	11	1	6	1	30	1	27	2	14	1	11	1	18	1	5	2	75	1
53	12	2	15	2	10	2	37	2	24	2	24	2	18	2	24	2	8	3	98	2
54	13	2	14	2	9	2	36	2	23	2	24	2	18	2	23	2	8	3	96	2
55	13	2	13	2	9	2	35	2	27	2	28	2	22	3	25	2	5	2	107	2
56	14	2	10	1	8	1	32	2	21	2	27	2	18	2	22	2	7	3	95	2
57	15	2	13	2	11	2	39	2	28	3	27	2	18	2	19	2	8	3	100	2
58	15	2	17	3	12	2	44	3	33	3	29	2	21	3	29	3	8	3	120	3
59	19	3	19	3	11	2	49	3	27	2	36	3	26	3	32	3	9	3	130	3
60	14	2	11	1	9	2	34	2	21	2	23	2	16	2	19	2	4	1	83	2
61	12	2	14	2	10	2	36	2	22	2	22	2	15	2	20	2	5	2	84	2
62	15	2	12	2	7	1	34	2	27	2	24	2	22	3	26	2	6	2	105	2
63	8	1	17	3	12	2	37	2	33	3	27	2	18	2	22	2	8	3	108	2
64	9	1	13	2	5	1	27	1	32	3	28	2	18	2	21	2	6	2	105	2
65	14	2	15	2	11	2	40	2	25	2	24	2	19	2	25	2	7	3	100	2
66	15	2	15	2	12	2	42	2	25	2	24	2	19	2	25	2	7	3	100	2
67	18	3	18	3	7	1	43	3	27	2	15	1	14	1	21	2	6	2	83	2
68	12	2	16	3	9	2	37	2	25	2	22	2	16	2	21	2	6	2	90	2
69	9	1	13	2	9	2	31	2	29	3	36	3	19	2	27	3	9	3	120	3

70	18	3	17	3	12	2	47	3	29	3	31	3	21	3	29	3	8	3	118	3
71	10	1	13	2	10	2	33	2	31	3	29	2	16	2	22	2	6	2	104	2
72	17	3	17	3	13	3	47	3	31	3	35	3	25	3	31	3	9	3	131	3
73	18	3	14	2	7	1	39	2	29	3	26	2	23	3	19	2	5	2	102	2
74	19	3	13	2	9	2	41	2	24	2	27	2	22	3	29	3	9	3	111	3
75	14	2	17	3	13	3	44	3	35	3	36	3	25	3	27	3	8	3	131	3
76	17	3	18	3	11	2	46	3	34	3	34	3	27	3	26	2	8	3	129	3
77	13	2	14	2	10	2	37	2	21	2	23	2	19	2	22	2	6	2	91	2
78	15	2	14	2	13	3	42	2	27	2	25	2	16	2	21	2	7	3	96	2
79	14	2	15	2	11	2	40	2	29	3	27	2	18	2	21	2	5	2	100	2
80	13	2	17	3	9	2	39	2	34	3	26	2	23	3	20	2	9	3	112	3
81	18	3	19	3	13	3	50	3	27	2	29	2	22	3	30	3	7	3	115	3
82	16	3	20	3	12	2	48	3	36	3	27	2	22	3	21	2	6	2	112	3
83	18	3	16	3	13	3	47	3	27	2	29	2	20	2	18	1	5	2	99	2
84	13	2	13	2	9	2	35	2	23	2	28	2	18	2	22	2	6	2	97	2
85	18	3	12	2	9	2	39	2	28	3	25	2	17	2	19	2	5	2	94	2
86	12	2	13	2	11	2	36	2	14	1	24	2	18	2	22	2	7	3	85	2
87	13	2	12	2	8	1	33	2	26	2	27	2	19	2	16	1	6	2	94	2
88	12	2	12	2	9	2	33	2	29	3	26	2	20	2	18	1	6	2	99	2
89	10	1	15	2	8	1	33	2	22	2	24	2	19	2	22	2	4	1	91	2
90	16	3	19	3	13	3	48	3	28	3	34	3	22	3	29	3	9	3	122	3
91	16	3	16	3	14	3	46	3	33	3	38	3	21	3	28	3	8	3	128	3
92	15	2	13	2	11	2	39	2	23	2	31	3	19	2	25	2	8	3	106	2
93	15	2	17	3	13	3	45	3	34	3	28	2	21	3	24	2	6	2	113	3
94	12	2	12	2	11	2	35	2	28	3	22	2	14	1	19	2	6	2	89	2
95	14	2	14	2	10	2	38	2	30	3	26	2	18	2	22	2	6	2	102	2
96	12	2	14	2	9	2	35	2	21	2	24	2	14	1	17	1	4	1	80	2
97	13	2	14	2	7	1	34	2	18	1	22	2	16	2	20	2	6	2	82	2
98	19	3	18	3	15	3	52	3	21	2	27	2	21	3	26	2	7	3	102	2
99	19	3	20	3	15	3	54	3	24	2	24	2	19	2	26	2	7	3	100	2
100	14	2	16	3	10	2	40	2	33	3	22	2	18	2	27	3	6	2	106	2
101	14	2	16	3	11	2	41	2	25	2	24	2	17	2	23	2	5	2	94	2
102	18	3	19	3	12	2	49	3	34	3	30	2	23	3	27	3	8	3	122	3
103	17	3	20	3	13	3	50	3	35	3	33	3	21	3	25	2	8	3	122	3
104	10	1	9	1	8	1	27	1	28	3	26	2	16	2	25	2	5	2	100	2
105	13	2	16	3	11	2	40	2	26	2	24	2	19	2	25	2	7	3	101	2
106	16	3	15	2	8	1	39	2	30	3	19	1	12	1	17	1	3	1	81	2