UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

TASK BASED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FAUSTINO MALDONADO", PUCALLPA - 2020

PRESENTADO POR:

DARLENE ALEXANDRA ALVA GONZALES

ROCÍO DEL PILAR ROMERO PORTAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

ASESOR: Dra. ELIZABETH PACHECO DÁVILA

PUCALLPA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 26 días del mes de NOVIEMBRE del 2021 siendo las 12:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez**
- **Secretario: Dra. Llesica Soria Ramirez**
- **Miembro: Dr. Jhonn Robert, Ruiz de la Cruz**
- **Accesitario: Dra Jessenia, Choy Sanchez Panduro**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TASK BASED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FAUSTINO MALDONADO", PUCALLPA- 2020"

Presentado (a) por el (la) bachiller: ALVA GONZALES DARLENE ALEXANDRA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

Educación SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLES

Siendo las 13:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 26 de NOVIEMBRE del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 26 días del mes de NOVIEMBRE del 2021 siendo las 12:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez**
- **Secretario: Dra. Llesica Soria Ramirez**
- **Miembro: Dr. Jhonn Robert, Ruiz de la Cruz**
- **Accesitario: Dra Jessenia, Choy Sanchez Panduro**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TASK BASED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FAUSTINO MALDONADO", PUCALLPA- 2020"

.

Presentado (a) por el (la) bachiller: ROMERO PORTAL ROCIO DEL PILAR

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

Educación SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLÉS

Siendo las 13:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 26 de NOVIEMBRE del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

TASK BASED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FAUSTINO MALDONADO", PUCALLPA- 2020

APROBADO POR:

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Presidente

Dra. Llésica Soria Ramírez
Secretario

Dr. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz
Miembro

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0458-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"TASK BASED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "FAUSTINO MALDONADO", PUCALLPA-2020"

Cuyo(s) autor (es)	:	**ALVA GONZALES, DARLENE ALEXANDRA** **ROMERO PORTAL, ROCÍO DEL PILAR**

Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	IDIOMA INGLÉS
Asesor(a)	:	DRA. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y SELLA la presente constancia.

FECHA 09/11/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Darlene Alexandra Alva Gonzales
Autor de la TESIS titulada:
«Task based learning y su relación con el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa - 2020».

Sustentada el año: 2021.
Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pacheco Dávila.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Idioma Inglés.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de U-9*cayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 26 / 11 / 2021

Email: alexandra.alvag19@gmail.com Firma: 

Teléfono: 961559534 DNI: 72202079

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Rocío del Pilar Romero Portal

Autor de la TESIS titulada:

"Task based learning y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa - 2020".

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pacheco Dávila.

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.

Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Idioma Inglés.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 26 / 11 / 2021

Email: rocioromeroportal@gmail.com Firma: 

Teléfono: 937392435 DNI: 43991718

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia, por ser
la razón de mi existencia.

Darlene Alexandra.

A Dios, a mi familia y en especial a
mis queridos padres.

Rocío del Pilar.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque es el maestro que encamina nuestro camino.

A la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por brindarnos la oportunidad de ser parte de ella.

A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-UNU, por su colaboración desinteresada.

A los directivos de la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”, por contribuir, permitiendo la ejecución de nuestra investigación.

A los alumnos de la Institución Educativa “Faustino Maldonado”, por participar activamente del desarrollo del estudio.

Al personal que labora en la Institución Educativa “Faustino Maldonado”, por facilitarnos un entorno laboral agradable que nos permitió realizar nuestra investigación sin ningún contratiempo.

Un agradecimiento especial a la Dra. Elizabeth Pacheco Dávila, nuestra asesora, por su empeño puesto en la orientación científica.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA viii

AGRADECIMIENTO ix

ÍNDICE x

ÍNDICE DE TABLAS xii

ÍNDICE DE FIGURAS xiii

RESUMEN xiv

ABSTRACT xv

INTRODUCCIÓN xvi

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 3

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS 5

1.5. VARIABLES 6

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 9

1.7. VIABILIDAD 10

1.8. LIMITACIONES 10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 11

2.1. ANTECEDENTES 11

2.2. BASES TEÓRICAS 16

2.2.1. Variable 1 16

2.2.2. Variable 2 21

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 27

2.4. BASES EPISTÉMICAS.....29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....39
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....39
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....39
3.2.1. Tipo de investigación.....39
3.2.2. Diseño y esquema.....39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....40
3.3.1. Población.....40
3.3.2. Muestra.....41
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....42
3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....43
3.6. TRATAMIENTOS DE DATOS.....43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....44
4.1. RESULTADOS.....42
4.2. DISCUSIÓN.....50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....53
5.1. CONCLUSIONES.....53
5.2. RECOMENDACIONES.....54
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....55
ANEXO.....61

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio…….8

Tabla 2. Población de estudio……41

Tabla 3. Muestra de estudio……...41

Tabla 4. Resultados descriptivos de la variable 1 y sus dimensiones……44

Tabla 5. Resultados descriptivos de la variable 2 y sus dimensiones……46

Tabla 6. Prueba de normalidad…….47

Tabla 7. Resultados de la prueba de hipótesis……...48

Tabla 8. Resultados de la prueba de hipótesis específica 1……..48

Tabla 9. Resultados de la prueba de hipótesis específica 2……..49

Tabla 10. Resultados de la prueba de hipótesis específica 3……..50

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Etapas del método Task Based Learning.....20

Figura 2. Esquema del diseño de investigación 40

Figura 3. Gráfico de barras de la variable 1 y sus dimensiones. 44

Figura 3. Gráfico de barras de la variable 2 y sus dimensiones. 46

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el método Task Based Learning con el aprendizaje del Idioma Inglés en los alumnos del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado” Pucallpa– 2020; fue un estudio de tipo no experimental aplicada, con su diseño descriptivo correlacional; en cuanto a su población fue de 150 estudiantes y su muestra fue de tipo no probabilístico a criterio de las investigadoras de tamaño 60, para la recolección de los datos se empleó dos cuestionarios para medir la variable 1 método Task - Based Learning y el aprendizaje del idioma inglés. En cuanto a los resultados obtenidos se tuvo que el 56.7% de estudiantes consideraron que el método Task - Based Learning es regular adecuado para el aprendizaje del idioma inglés y el 53.3% de estudiantes consideraron que sus aprendizajes del idioma inglés es regular, en cuanto a la prueba de hipótesis se tuvo un Rho de Spearman de 0.965 valor que establece una correlación positiva alta y un sig. (bilateral) de 0.000, resultado que indicó que la prueba de hipótesis general fue significativa, es decir que el Método Task Based Learning tiene relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020.

Palabras claves: Task Based Learning, aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

The present study had as general objective to determine the relationship that exists between the Task Based Learning method and the learning of the English Language in students of the fourth year of secondary school at the Emblematic Educational Institution “Faustino Maldonado” Pucallpa– 2020; It was a non-experimental applied study, with its correlational descriptive design; Regarding its population, it was 150 students and its sample was of a non-probabilistic type, according to the researcher's criterion of size 60, for data collection, two questionnaires were used to measure variable 1, Task-Based Learning method and language learning English. Regarding the results obtained, 56.7% of students considered that the Task-Bases Learning method is regular adequate for learning the English language and 53.3% of students considered that their learning of the English language is regular, in terms of The hypothesis test had a Spearman Rho of 0.965 value that establishes a high positive correlation and a sig. (bilateral) of 0.000, a result that indicated that the general hypothesis test was significant, that is to say that the Task Based Learning Method has a positive relationship with the learning of the English language in students of the fourth year of secondary school in the Emblematic Institution "Faustino Maldonado”, Pucallpa - 2020.

Keywords: Task Based Learning, learning, English language.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “El Método Task Based Learning y su relación con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020”, tiene como propósito esencial, determinar la relación que existe entre el método Task Based Learning con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado” Pucallpa – 2020.

Así mismo, una vez consolidado el análisis de los resultados permitirá tomar decisiones, de manera que será de referente para otros estudios, como también se debe tener en cuenta la mejora continua del aprendizaje hace que se divulgue investigaciones que motiven a replantear experimentalmente.

La competencia comunicativa constituye el conjunto de habilidades que toda persona debe desarrollar, ya que les permiten desenvolverse de manera efectiva haciendo uso de su lengua. Es por ello que, hoy en día esta competencia es considerada como uno de los objetivos más importantes durante el aprendizaje del idioma inglés, lo que conlleva a que las instituciones educativas en su mayoría busquen aplicar enfoques metodológicos como el método Task Based Learning, que apunten al logro de un adecuado desarrollo comunicativo del idioma inglés en sus estudiantes. Actualmente, se ha evidenciado que existen instituciones educativas que no brindan una adecuada importancia al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en sus estudiantes, y los docentes solo se enfocan en la enseñanza de estructuras gramaticales y listas de vocabularios que no cuentan con ninguna conexión con la realidad e intereses de los estudiantes, y como consecuencia un bajo nivel de dominio del idioma

al comunicarse oralmente y de manera escrita.

En esta investigación se precisan las falencias de enseñanza y aprendizaje, las causas que motivaron realizar esta investigación considerando el planteamiento del problema, el que denota que los docentes poseen metodologías poco actualizadas en el manejo adecuado de los métodos, ya que suelen emplear los tradicionales de acuerdo a investigaciones realizadas previamente y a las observaciones hechas a los docentes que enseñan el idioma de inglés.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente vivimos en un mundo globalizado en el cual las economíasy las culturas están relacionadas; por tanto, el idioma inglés o llamado también lengua de la globalización, es una lengua de dominio, y se da cada vez más la necesidad de dominarla si queremos estar inmersos dentro de esta nueva era, llamada Era del Conocimiento en donde los mejores adelantos tecnológicos y de la información se presentan en el idioma inglés. Por dicha razón, muchos países han incluido como parte de su currículo escolar, la enseñanza de lenguas, y en especial, del inglés.

Según el índice de nivel de inglés EF para escuelas y colegios (EF EPI). Un estudio que analiza la adquisición de habilidades en inglés en estudiantes y escuelas de secundaria, el Perú se encuentra en el puesto número 59, siendo un resultado muy preocupante para el desarrollo de aprendizajes del idioma del inglés.

En este contexto el Perú no es ajeno a estos cambios sociales, políticos y culturales, en donde la educación se constituye como una nueva herramienta de desarrollo social, política de estado que impulsa el Estado Peruano 2015- 2021, “Inglés, puertas al mundo” es el nombre simbólico de la nueva política nacional que orientará en todo el país la enseñanza, aprendizaje y uso de este idioma con el objetivo de que más personas en el Perú desarrollen competencias comunicativas bilingües para insertarse en el mercado global, favoreciendo su desarrollo personal y

contribuyendo a la productividad y competitividad del país. El aprendizaje del inglés también está considerado como parte esencial en el proceso de formación académica en los educandos; sin embargo, haciendo reflexión a la cita anterior, en las diversas regiones y ciudades del país, la dedicación a esta área académica aún no es del todo satisfactoria.

La ciudad de Pucallpa y sus distritos no se excluyen de este panorama; en consecuencia, podemos observar que existen deficiencias en el aprendizaje del idioma inglés, debido a que las metodologías de enseñanza usadas no propician un ambiente dinámico y atractivo que conlleven a los alumnos a mejorar su aprendizaje del idioma inglés.

Desde hace años, el idioma inglés aún no es aprendido por los educandos en su totalidad, porque el docente brinda la información adecuada, pero sin concretar el objetivo principal de clase, ni los temas tratados por orden jerárquico para que sus alumnos puedan comprenderlo y que, muchas veces se enseña los mismos temas, es una lástima porque si bien es cierto, el docente tiene el CNEB, pero en cada ciudad existen realidades muy diferentes a la hora de enseñar este idioma, por ende las experiencias de aprendizajes deben ser diversificadas a su contexto real.

Este problema es notorio con mayor incidencia en los colegios públicos en donde se puede visualizar que los profesores de inglés, en ciertos casos, desconocen formas y procedimientos sobre la aplicación de técnicas de enseñanza para potencializar las destrezas de sus educandos; del mismo modo el material didáctico en su gran mayoría es mal utilizado y poco innovador, lo que imposibilita el cumplimiento de los objetivos trazados en el CNEB, se estima que las horas dispuestas por el Ministerio

de Educación tiene poco tiempo de horas pedagógicas para el aprendizaje y enseñanza del inglés. Así, en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado" se observa un déficit en la aplicación metodológica en alumnos y en docentes; se agudizó aún más con la pandemia del COVID-19, esta situación motivó a que nuestro grupo investigador se centre en plantear una propuesta innovadora mediante la aplicación metodológica Task Based Learning para reforzar el aprendizaje de una manera dinámica e interactiva. ¿Será posible que los alumnos puedan aprender el idioma inglés con el método Task Based Learning?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre el método Task Based Learning con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa – 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona el método Task Based Learning en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado"?

- ¿Cómo se relaciona el método Task Based Learning en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”?

- ¿Cómo se relaciona el método Task Based Learning en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el método Task Based Learning con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre el método Task Based Learning en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa

Emblemática “Faustino Maldonado”.

- Determinar la relación que existe entre el método Task Based Learning en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”.
- Determinar la relación que existe entre el método Task Based Learning en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- El Método Task Based Learning tiene relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020**.**

1.4.2. Hipótesis Específicas

- El Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la competencia se comunica oralmente con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”**.**

- El Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”**.**
- El Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la competencia escribe diversos tipos de textos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1: Método Task Based Learning

Definición Conceptual

Es un método para la enseñanza de lenguas extranjeras donde el profesor orienta tantas actividades como sea posible a sus estudiantes, como la confección de artículo, presentaciones orales, etc. (EcuRed, s.f.)

Definición Operacional

Se definió operacionalmente mediante las siguientes dimensiones: definición del aprendizaje basado en tareas, objetivos del aprendizaje basado en tareas, principios del aprendizaje basado en tareas, ventajas, diferencias entre el aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje basado en proyectos.

1.5.2. Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

Definición Conceptual

Montes de Oca (Citado por Quea, 2017) refirió que, la adquisición de un idioma se refiere al desarrollo gradual de la habilidad de comunicarse naturalmente en un entorno en donde esa lengua sea dominante. El término aprendizaje se aplica al proceso consciente de acumular conocimientos de vocabulario y de la gramática de un idioma en un país donde este no es oficial. Así pues, una persona puede tener un buen conocimiento de las reglas gramaticales y de vocabulario del inglés, y, sin embargo, ser incapaz de comunicarse oralmente. Es decir, ha aprendido del idioma, pero no lo ha adquirido. (p.28)

Definición Operacional

Se definió operacionalmente mediante las dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL Y RANGO
MÉTODO TASK-BASED LEARNING	Organización	• Organización de las tareas.	Adecuado [45-60] Regular adecuado [30-44] No adecuado [15-29]
	Planeación	• Planeación de las tareas.	
	Aprendizaje	• Aprendizaje de las tareas.	
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de los textos que escucha en inglés. • Infiere información del texto. • Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés. • Reflexiona sobre el uso normal de la lengua extranjera.	Alto [57-75] Medio [36-56] Bajo [15-35]
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del Lenguaje escrito de forma pertinente.	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justificó en los términos siguientes:

El presente trabajo de investigación se realizó porque existió la necesidad de conocer las variables de estudio: Aplicación del Método Task Based Learning en el aprendizaje del Idioma Inglés en un contexto dado, con las competencias de esta área: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes en el nivel 4to año de secundaria; y como es obvio, conocer la falta de las metodologías educativas.

Las nuevas tendencias pedagógicas exigen que se debe implementar en la educación la correspondencia con los nuevos roles asignados al docente como facilitador y orientador del proceso educativo. El docente en este nivel debe generar situaciones que permitan el desarrollo de las competencias de esta área y comportamientos sociales, emocionales adecuados a los estudiantes a fin de promover y facilitar su desenvolvimiento y adaptación. El trabajo es necesario para generar información que pueda ser utilizada para tomar medidas de mejorar desde las concepciones hermenéuticas precisas desarrollados por muchos investigadores en las competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, aplicar nueva metodología que modificará o complementará el conocimiento inicial. Entonces antes de aplicarse debe considerarse si los

estudiantes conocen o no el método Task Based Learning en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”.

El estudio tuvo especial importancia para la población estudiantil, docentes, autoridades de la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”; además, para el beneficio de una sociedad involucrada en la problemática de la educación en el Perú.

1.7. VIABILIDAD

La investigación fue viable, debido a que se contó con acceso a la sede de estudio, además de contar con la bibliografía referente a las variables de estudio.

1.8. LIMITACIONES

La única posible limitación fue la dificultad para aplicar los instrumentos de evaluación, debido al confinamiento de la pandemia, esta limitación se desarrolló de manera virtual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel internacional

Valencia (2016). *El enfoque basado en tareas (Task Based Learning Approach) y el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Guayaquil de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*, concluyó que los resultados indicaron que el desarrollo tanto de la destreza oral como escrita muestra deficiencia ya que existe una carente aplicación de una metodología práctica a través de la cual los estudiantes puedan reforzar el conocimiento previamente adquirido. De este modo se pudo concluir que la metodología aplicada por parte de los docentes es tradicionalista, por lo cual incide directamente en factores como interés, motivación y aprendizaje significativo. Por otra parte, se concluye que a través del enfoque basado en tareas es posible potencializar las destrezas oral y escrita, ya que a través de la implementación de hojas de trabajo basados en temas específicos se logra la estimulación del lenguaje y se propone situaciones con un enfoque realista. Por dicha razón, se recomienda dar seguimiento a los docentes del área de inglés con el propósito de que los mismos puedan brindar una mejoría en las oportunidades de aprendizaje a los estudiantes a través del desarrollo de sus clases y aplicación de material didáctico en el nivel que se encuentren;

sea éste básico, medio o avanzado. (p.12)

Jarrín (2018) en su tesis *La metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del centro de idiomas de la universidad Técnica de Ambato*, concluyó: Que la metodología de análisis logra un cambio de una enseñanza basada en el profesor a una enseñanza dirigida al estudiante, preparando al estudiante en su desempeño profesional. Finalmente, se propone un Cuaderno de trabajo para el fortalecimiento de la comunicación oral a través de la metodología task-based learning que enfoca una serie de tareas planificadas de forma sistemática y de experiencias personales tratando temáticas como: Amistad, desarrollo tecnológico, Feriados nacionales, aficiones y actividades que disfrutaban en la niñez y Planes a futuro. (p.12)

Peña (2019) en su tesis de maestría *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas,* concluyó: Primero, la propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Escuela de Lenguas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador tiene relación directa con el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos del sexto nivel: la manera en la que se llevan a cabo los diferentes aspectos de la propuesta pedagógica fomenta el alcance de competencias satisfactorias. Luego de realizadas las observaciones, se determinó que los estudiantes son el eje central de las cátedras de los docentes. En lo relacionado al nivel de suficiencia que se exige que los estudiantes alcancen es decir B1+, se debe incluir la obligatoriedad de los estudiantes de carrera de llegar hasta nivel B2 al fin de poder egresar de sus carreras por cuanto este es el nivel necesario para

que la Escuela de Lenguas vaya de la mano con lo solicitado con el Codificado del Reglamento. (p.65)

Guamán (2019) en sus estudios *El aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning) en la producción escrita de los estudiantes del Instituto PRALI año 2018 – 2019*, sostuvo luego del análisis y discusión de datos se concluyó que el uso del método de aprendizaje por tareas en el nivel A1 desarrolla las competencias requeridas para la producción escrita, como prueba de ello es que el 80% de los estudiantes superaron el 7 en una escala valorativa sobre 10. Sin embargo, en el nivel A2 se nota un declive en su desempeño con un 67% de estudiantes que superan el 7/10. (p.15)

Guerrero (2020) en su tesis *Task Based Learning en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto,* concluyó que: El estudio realizado ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de la implementación del programa Task Based Learning para la enseñanza del inglés en los grados tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, lo cual reporta información relevante para el diseño de un plan de mejoramiento que aporte a la formación permanente de los maestros responsables de la enseñanza del inglés. (p.10)

2.1.2. A Nivel Nacional

Arcila y Velazco (2016) en su tesis *Influencia del enfoque por tareas en el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión oral del idioma inglés de los estudiantes del primer año "A" de Secundaria de la Institución Educativa N° 89004 - Manuel Gonzales Prada de la ciudad de*

Chimbote – 2015, concluyeron que: De acuerdo al primer objetivo propuesto, se comprobó que no existió diferencias estadísticamente significativas en cuanto al promedio en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión oral obtenida en el Pre-test por el grupo control y experimental; es decir, ambos grupos empezaron con rendimiento muy malo en la capacidad de expresión oral, de igual manera en la capacidad de comprensión oral el promedio obtenido fue de muy malo. (p.115)

Piña (2017) en su tesis *Aplicación del enfoque "Task-Based Learning" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2*, concluyó que: Con los resultados se aceptó la hipótesis del trabajo donde se afirma que el enfoque Task-Based Learning mejoró significativamente la expresión oral en inglés de los estudiantes de intermedio I del centro de idiomas ULADECH 2017- 2, luego de la aplicación de la propuesta pedagógica y de acuerdo a los resultados obtenidos donde la media inicial de los estudiantes fue de 8 y la media, luego de la aplicación fue de 16.75, incrementando la media de las notas de los estudiantes y la cantidad de estudiantes aprobados. (p.8)

Luna (2019) en su tesis *Trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P INNOVA SCHOOLS-Huacho*, concluyó que, los resultados obtenidos describen que un 79% de estudiantes realiza el trabajo colaborativo y 67% obtiene un nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés, estableciéndose la relación de ambas variables. Finalmente coincidiendo con los modelos teóricos que explican

la relación entre las dos variables, nos permite concluir que cuándo en el aula se logra propiciar espacios donde se intercambian conocimiento e información que conlleven a la discusión entre los estudiantes, permiten que estos logren explorar nuevos conceptos y que cada quien asuma responsabilidades de su propio aprendizaje. (p.7)

Llatas (2021) en su tesis de maestría denominada *Programa Task to talk en expresión oral de los estudiantes del curso de inglés avanzado de una Universidad de Trujillo*, sostuvo que la investigación permitió concluir que existe una influencia altamente significativa del programa Task to talk en expresión oral de los estudiantes del curso de inglés avanzado de una universidad de Trujillo, demostrado por la U de Mann-Whitney deZ= 4,722 y con una significancia de sig=0,000< 1%. (p.6)

2.1.3. A Nivel local

Macuyama, Ruiz y Saavedra (2013) en tesis *efecto del enfoque aprendizaje basado en tareas en la expresión oral en inglés en las estudiantes del segundo de secundaria de la Casa Hogar de la Niña, Iquitos - 2013*, concluyeron: En la aplicación de la prueba estadística se observa que el promedio" de notas de la expresión oral y sus indicadores (15,6111 > 14,3333) es mayor en el Grupo Experimental que en el Grupo de Control. En conclusión, la aplicación del programa educativo Aprendizaje Basado en Tareas mejoró la expresión oral y sus indicadores: Pronunciación, Entonación y Fluidez en el aprendizaje del idioma Inglés, en las estudiantes del segundo de secundaria de la Casa Hogar de la Niña. (p.11)

Campos, Gonzales y Meléndez (2019) en su tesis *estudio*

comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017, concluyeron: En el nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral se ubicaron en el logro previsto, siendo el 66.6% de estudiantes para la primera y el 56.7% para la segunda respectivamente; así mismo, en cuanto a la dimensión expresión oral el mayor porcentaje se ubicó en el mismo nivel de logro previsto, siendo estos porcentajes de 60% y 50% respectivamente; por otra parte, en cuanto a la comprensión oral el 63.4% y el 60% de estudiantes se encuentran en logro previsto. Por lo tanto, los estudiantes del tercer año de secundaria en estas Instituciones educativas se encuentran en un nivel esperado o bueno, es decir en el logro previsto, lo cual demuestra que no existe diferencias significativas entre los resultados. (p.11)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable 1

2.2.1.1. Definición del método Task Based Learning

"El aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning) se define como aquel que tiene enfoque holístico los estudiantes desarrollan a tarea comunicativa utilizando el lenguaje que han obtenidos en las clases anteriores o a través de otras fuentes". (Recino y Laufer, 2010)

"El aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning) como aquel conocido también como enfoque por tareas es un modelo que consigue

cambiar la enseñanza basada en el profesor a una enseñanza basada en el estudiante". (Jerez y Garófalo, 2012)

Guamán (2019) precisó sobre el método Task Based Learning: Que para la enseñanza de idiomas a través del tiempo han surgido nuevos métodos y técnicas que se van acoplando al currículo y a los estándares del MCER, su objetivo principal es dotar a los estudiantes de suficientes conocimientos que le permitan desenvolverse en contextos reales de comunicación. El aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning) es un método innovador que surgió en los años 90 y ha ido ganando terreno en el uso dentro del aula. El aprendizaje basado en tareas según el (Instituto Cervantes, s.f.) es un avance del enfoque comunicativo cuyo objetivo principal es alcanzar el uso de la lengua en contextos reales, evitando que se limite al contexto del aula. A través de la tarea como base eje se pretende incentivar al aprendiz a comunicarse de una manera eficaz y eficiente. (p.27)

Zakime (2019). Lo define método Task Based Learning (TBL) como: Un enfoque en donde el aprendizaje está ligado al cumplimiento de una tarea. Además, que se enfoca en el uso de lenguaje auténtico para una comunicación real y genuina. Es decir, el TBL apunta a que los estudiantes desarrollen una comunicación real, dejando relevado la memorización de diálogos o actividades fuera de contexto de real. Este innovador enfoque propone que el aprendizaje es más significativo cuando envuelve una tarea de por medio, misma que debe ser completada como meta.

"El aprendizaje basado en tareas se fundamenta en la aplicación de una tarea en el entorno de aprendizaje con la finalidad que los estudiantes

comprendan, interactúen y produzcan a través del idioma objeto de estudio, su atención está enfocada en el significado más que en las formas lingüística". (Jarrín, 2018)

2.2.1.2. Ventajas del uso del método Task Based Learning

Según Piña (Citado por Guerrero, 2020) precisa que: "Task Based Learning ofrece una alternativa para los profesores de idiomas, pues varios estudios han demostrado su influencia significativa en el nivel de expresión oral de los estudiantes de inglés". (p.2)

Según los estudios de Jarrín (2018) precisó en su estudio que: Los estudiantes evaluados mejoran sus habilidades de comunicación oral de forma significativa, habilidades de vocabulario (vocabulary), pronunciación (pronunciation), fluidez (fluency), gestión del discurso (discourse management) y exactitud (accuracy) se fortalecen con mayor comprensión de la comunicación oral en el idioma inglés mediante la aplicación de actividades de Task Based Learning.

Guerrero (2020), precisó también que las características óptimas de la metodología Task Based Learning: Incluyen tareas significativas que se enfocan a la comprensión del idioma inglés, las cuales fueron motivadas pues son adaptadas a experiencias reales, integra experiencias de la vida real descritas de forma oral, además se definió como acto comunicativo concreto llegando al final de la tareas a pesar del nivel de dificultad que presentan los estudiantes, considerando como esencial en la función comunicativa, en la construcción de estructuras gramaticales y en el desarrollo de léxico específico, en base a las necesidades de los

educandos que se estructuran en las unidades lingüísticas.

2.2.1.3. Importancia del aprendizaje basado en tareas

El aprendizaje basado en tareas tiene importancia relevante en el área educativa, en este acápite se citó algunas como:

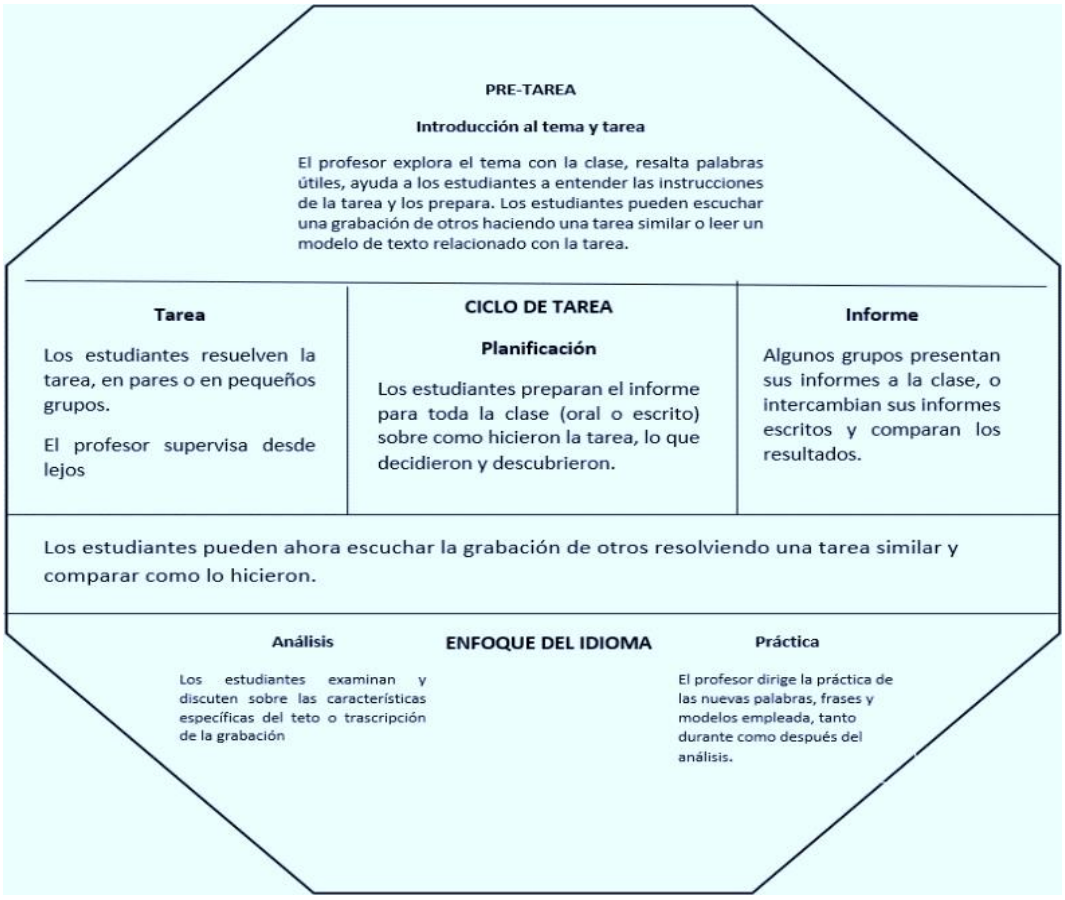
"La importancia de este modelo radica en muchos aspectos prepara al estudiante a su desempeño profesional, aumenta los niveles de motivación porque las tareas responden directamente con situaciones que el educando se puede enfrentar en su visa profesional". (Jarrín, 2018)

Jerez y Garófalo (2012) considera que: "el docente debe guiar el trabajo y el intercambio de la idea, conduce a la cooperación, moviliza el entusiasmo de los estudiantes para fomentar la creatividad, el desarrollo de habilidades prácticas y la innovación".

"El estudiante gana responsabilidad con su aprendizaje a partir de la solución de problemas que puede encontrar en su profesión, fortaleciendo el aprendizaje significativo". (Jerez y Garófalo, 2012)

2.2.1.4. Etapas del método Task Based Learning

Willis (1996: 38,155). Señaló las siguientes fases del método comunicativo "Task-Based Learning":



Fuente: Willis (1996) Fases del método cognitivo Task Based Learning.

Figura 1. Etapas del método Task Based Learning.

2.2.1.5. Principios básicos del Task Based Learning

Jarrín (2018), precisó en su estudio los principios básicos planteados por Willis:

- Los estudiantes se centran inicialmente en el significado.
- La tarea se centra en el uso del idioma para la comunicación real.
- Las tareas se basan en las necesidades, los intereses y los objetivos de los alumnos.
- Las tareas estimulan a los estudiantes a usar todos sus recursos lingüísticos más que aspectos seleccionados de la lengua.
- La lengua que se explora se deriva de las necesidades de los

estudiantes y estas determinan el lenguaje que se asumirá en el aula.

- Las cuatro habilidades lingüísticas se integran.
- Involucrarse en la realización de tareas se ajusta a varios estilos de aprendizaje.
- Los alumnos desarrollan tanto la fluidez como la precisión gramatical.
- Se pueden integrar otros enfoques en una clase basada en tareas.

Jarrín (2018) también precisó en su estudio los principios básicos planteados por Skehan:

- Seleccionar una serie de estructuras claves.
- Seleccionar tareas que se ajusten al criterio de utilidad (tareas auténticas, del mundo real).
- Seleccionar y secuenciar tareas para lograr el desarrollo balanceado del objetivo.
- Maximizar las oportunidades de centrarse en las formas a través de la manipulación atencional.
- Usar ciclos de respuestas.

2.2.2. Variable 2

2.2.2.1. Definición del aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo a Blake (Citado por Jiménez, 2020) precisa que: Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano.

Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua Franca” que ha repercutido en todos los países no – anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posición ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. (Pp.36-37)

2.2.2.2. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2017) se tiene las siguientes competencias y/o dimensiones en cuanto al aprendizaje del idioma inglés:

- **Se comunica oralmente en inglés como segunda lengua**

  Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera**

  Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de

una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Jiménez (2020) en su estudio precisa las siguientes dimensiones:

- **Expresión Oral**

Hablar implica el desarrollo de un tipo particular de la habilidad de la comunicación. El lenguaje oral, debido a sus circunstancias de producción tiende a diferenciarse del lenguaje escrito en sus típicos patrones gramaticales, léxicos y de discurso. Además, algunas de

las habilidades de procesamiento necesarias en el habla, asimismo se diferencian de esas que se involucran en leer y escribir.

La expresión oral es una destreza externa, observable de forma directa, por ello se la califica como destreza productiva. La expresión oral está íntimamente relacionada con la compresión oral, que es la que posibilita su desarrollo. Ambas, actuando de manera interactiva, son necesarias para que se produzca la comunicación oral. Conforme se avanza en el grado de adquisición de la L2 las destrezas orales se interrelacionan con más intensidad y amplitud con las destrezas escritas.

- **Comprensión Oral**

El término escuchar es usado en la enseñanza del idioma para referirse a un proceso complejo que nos permite a nosotros a entender el idioma hablado. Escuchar, es generalmente más usado en la habilidad del idioma y es frecuentemente usado en la conjunción con otras habilidades de hablar, leer y escribir.

Escuchar, no es sólo una habilidad del área en el desempeño de un idioma, sino es también un medio fundamental para la adquisición de una segunda lengua (L2). Es el canal en el cual nosotros procesamos el idioma en tiempo real empleando el ritmo adecuado, unidades de codificación y la pausa, que son únicos en el idioma hablado.

- **Comprensión de textos**

  La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

  Proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas de los estudiantes y su relación con el contexto. La reconstrucción del sentido del texto se da a través del empleo de estrategias que permiten identificar la información principal y secundaria, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas del texto.

- **Producción de textos**

  En la Producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados.

  Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos. Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.

2.2.2.3. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera

De acuerdo a Luna (2019), precisa en cuanto al aprendizaje del inglés como lengua extranjera que: El aprendizaje del inglés implica adquirir una competencia comunicativa válida que le permita al individuo estructurar ideas, transmitir mensajes de manera oral y escrita y ser captado por su receptor. Para que esto sea posible, es necesario exponer al estudiante a situaciones lo más reales posible para que su aprendizaje sea vivencial y funcional en otros instantes. El estudiante es el centro y foco de aprendizaje en todo el proceso de enseñanza, mientras que el maestro es guía, monitor y facilitador, las necesidades comunicativas y perfil de los estudiantes serán los que definan la secuencia y aplicación de contenidos, de tal manera que siempre se busque contextualizar los contenidos para asemejarlo a una situación real a la que puedan estar expuestos. El aprendizaje del inglés es enriquecedor a través de experiencias significativas y divertidas que fomentan un clima de comunicación y que a su vez buscan integrar las destrezas lingüísticas que desarrollan las distintas cuatro habilidades como son: escuchar, hablar, leer y escribir. La implementación de material concreto u objetos reales proporciona una experiencia inolvidable y aplicativa en otros instantes. (Pp.34-35)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje**

  Proceso de construcción de conocimiento. El aprendizaje es fruto de una construcción personal del alumno en interacción con otros y con el medio sociocultural y natural. (Ocaña, 2012)

- **Pedagogía**

  Estudio sistemático de la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Sobre la que se aplica la reflexión filosófica y el rigor de las ciencias para profundizar en el conocimiento y mejorar su práctica. (Ocaña, 2012)

- **Conocimiento**

  Es el acumulo de información, adquirido de forma científica o empírica. Partiremos de que Conocer es aprehender o captar con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento. Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: SUJETO – OBJETO. (Cheesman, 2015)

- **Modelo pedagógico**

  Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido. (Pinto, 2014)

- **Expresión oral**

  La forma más simple y directa de desarrollar el lenguaje es facilitar las oportunidades para que hable y hable sin trabas. Así, servirán para este objetivo todas las actividades y experiencias que proporcionen nuevos significados o que refuercen con distintos matices los ya adquiridos. Nuevas experiencias llevarán nuevos significados y nuevas palabras. (Carbajal, 2015)

- **Aprendizaje significativo**

  A toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto – las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativo. (Rivera, 2004)

- **Método**

  Es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento. Método analítico: Se distinguen los elementos de un fenómeno y se revisan ordenadamente cada uno de los elementos por separado (Cheesman, 2015)

- **Las estrategias**

  Son procedimientos flexibles, conscientes y voluntarios encaminados a resolver una meta específica. Sus características son: el control, la reflexión y la selección. (Otake, 2007)

- **Task based learning**

  Willis (1996). The biggest challenge for the teacher or tutor used to a teacher-led PPP approach is to stand back, have faith and let learnersget on with their learning. Untrained teachers find the cycle a very natural one to follow, since it progresses naturally from private to publicuse of language, with a planning stage in between. And there is plenty of language data related to the task (reading text, task recordings, etc.) to be explored and used for from focused study, so there is no need to make up examples to fit specific structures or patterns, or invent contexts for isolated language items. Neither do teachers need to try toteach complicated rules of sentence grammar that they may not feel confident with themselves. In 1992, a colleague in Turkey decided to experiment by introducing TBL on a Certificate Course for novice trainees. All sessions were video-recorded on a single camera in a back corner of the room. After experiencing PPP and reading about the TBL framework as described above, trainees were asked to identify similarities and differences between the two approaches.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

- **Constructivismo Piaget**

Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño y Loor-Rivadeneira (2016). Jean Piaget se considera una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el S. XX. Autor de numerosas obras de gran

relevancia no sólo para el área de la psicología sino de otras ciencias como la pedagogía, la matemática, la lógica y la epistemología. Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. Sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos, pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico, lógico y matemático, y enriquecieron todos los campos de la psicología, sobre todo de la psicología infantil y el desarrollo intelectual. Aun cuando no trata de forma detallada el proceso de enseñanza aprendizaje, sus ideas sirven de sustento a la práctica pedagógica en la actualidad, pues han derivado en supuesto teórico para la fundamentación de teorías del aprendizaje desarrolladas por varios autores. El propósito del presente artículo es analizar los elementos fundamentales de la teoría de Jean Piaget y la significación que tiene ésta para la pedagogía contemporánea. Palabras clave: desarrollo cognitivo, inteligencia, psicología, pedagogía.

- **Ausubel**

Ausubel (1983). Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino

también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel:1983). En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes

con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencia y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

- **Vygotsky**

Baquero (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Es sabido que Vigotsky discriminaba dos líneas de desarrollo que explicaban la constitución de los Procesos Psicológicos en el dominio ontogenético: la línea cultural de desarrollo y la línea natural de desarrollo. Si bien puede parecer extraña, en el contexto de la teoría, la mención de procesos de desarrollo regulados "naturalmente", su enunciado parece lícito a la hora de explicar, fundamentalmente, la constitución de aquellos procesos psicológicos que hemos denominado "elementales" por oposición a los Procesos Psicológicos Superiores. Como se recordará, los Procesos Psicológicos Elementales, regulados por mecanismos biológicos o ligados a la "línea de desarrollo natural", serían compartidos con otras especies superiores. Se trata de formas elementales de memorización, actividad senso-perceptiva, motivación, etcétera. Desde ya que, en lo que respecta específicamente al desarrollo humano, cobra primacía la "línea cultural" de desarrollo que permite la constitución de los procesos superiores específicamente humanos. Sin embargo, la discriminación y mutua relación de ambas líneas de desarrollo, parece ser posible según el dominio genético en juego. En el terreno de la filogénesis, es decir, de los procesos que llevaron a la constitución de nuestra especie, ambas líneas parecen haberse bifurcado. El surgimiento de los procesos históricos y culturales determina que se requiera la diferenciación de un dominio específico, histórico-social, con legalidad diferenciada de aquellos procesos de evolución, al fin, biológicos. En el dominio ontogenético, es decir, el del desarrollo de los sujetos concretos, ambas líneas juegan, sin

embargo, un papel complementario y varían en cuanto a su primacía relativa. Si bien el cachorro humano nace en el seno de una cultura, su constitución progresiva como sujeto cultural cuenta con las condiciones habilitantes necesarias, pero no suficientes, de los dispositivos y procesos evolutivos de naturaleza biológica. Esta suerte de “dispositivos básicos para el aprendizaje”, como los denominó clásicamente la neuropsicología, sientan las condiciones elementales para el inicio de la vida psicológica, pero subordinan buena parte de sus procesos a las regularidades que imponga la vida cultural. Es importante advertir que la evolución de los Procesos Psicológicos Elementales no porta en sí una dirección, un rumbo, que los lleve a sutransformación en Procesos Superiores. Si así fuera no habría necesidad de postular una segunda línea de desarrollo. La introducción de una línea de desarrollo cultural obedece al hecho de que lo social intervendrá como un factor inherente a la constitución de los procesos 5 psicológicos superiores, es decir, no intervendrá como un factor coadyuvante, o como un factor incidente, sobre procesos de desarrollo de naturaleza diferente. La constitución de los Procesos Superiores aparece como un proceso intrínsecamente social, con legalidad propia, irreductible a los procesos elementales cuyo desarrollo parece poder ser explicado por procesos de naturaleza biológica o cuasi-biológica, lo que, por otra parte, explica que puedan ser compartidos con otras especies. Vigotsky sitúa esta discusión en la caracterización que debe hacerse en psicología de los procesos de desarrollo ontogenéticos. A propósito de la obra de K. Buhler "El desarrollo espiritual del niño" subrayaba:

A. Enfoque Comunicativo

Jiménez (2019). Antes de dar cabida al enfoque comunicativo es pertinente determinar lo que se comprende por comunicación, como tal la comunicación es un acto que puede ser expresado en varios sentidos, contextos y con diversidad de significados y significantes, también, puede ser entendido como un término polisémico, esto implica decir que se ponen en juego distintos significados para un mismo término (Aguado, 2004); también se la puede definir como multidimensional, ya que el ser humano puede establecer el acto comunicativo entre personas, instituciones, países, ideas o sistemas de ideas. Dentro del campo comunicacional se pueden asumir varios enfoques comunicativos, sin embargo, en el presente trabajo de investigación se toma en consideración el enfoque constructivista, en donde según Romo (2017) se asume al educando como el eje de la comunicación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según Payer (2014) el constructivismo es un término que ha sido trabajado por Vygotsky, desarrollado por Piaget, y planteado en diversos esquemas curriculares a nivel mundial. Uno de los principales objetivos devenidos del constructivismo es el de explicar la naturaleza del conocimiento del ser humano. Con la finalidad de tener una mayor comprensión del constructivismo se cita a Reátegui (1996), quien manifiesta: Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones. (p.11). De tal manera, las

estrategias didácticas, encaminadas en el desarrollo de la comunicación oral, se la puede llevar a cabo por medio de un enfoque constructivista, el cual, desde otro punto de vista puede ser asumido como “una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje”. (Gonzáles, 1995) En ese sentido, este enfoque permite una comunicación horizontal, por medio de la cual el ser humano se va construyendo apartir de sus experiencias y suma de aprendizajes.

- **Historia**

Antes de dar cabida a la historia de la comunicación oral, es pertinente determinar lo que se comprende por comunicación, al respecto de ello se enuncia desde la perspectiva de Beltrán que esta es: “el proceso de interacción social democrática basada en el intercambio de signos, por el cual los seres humanos comparten voluntariamente experiencias bajo condiciones libres e igualitarias de acceso, diálogo y participación”. (Beltrán, 1979, p.58) Por su parte la comunicación oral puede ser entendida desde la perspectiva de Castro (2013) como la competencia para informar de una forma exacta acerca de lo que se quiere comunicar, planteamiento que debe ser enunciado de una forma clara, en donde el destinatario pueda comprender con claridad el mensaje, dando cabida a una hermenéutica. Con respecto a la capacidad de la oralidad se manifiesta:

Hablar es la manera propia o particular que tiene cada uno de nosotros para expresar su pensamiento por medio de la escritura o de la

palabra. Para poder hacerlo, contamos con varias cualidades, como son: la coherencia, la claridad, la concisión, la sencillez y la naturalidad. (p.12) Esta competencia es parte fundamental de la implementación de las estrategias didácticas, a las cuales se las puede asimilar como formas de saber llegar a los educandos, o como "acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados". (CECED, 2013)

- **Definiciones**

El enfoque comunicativo de la lengua apela a la competencia que tienen los seres humanos para comunicarse efectivamente entre sí. Con respecto al enfoque comunicativo García (2015) manifiesta que: "la importancia de la comunicación para el enfoque comunicativo favorece que la enseñanza-aprendizaje se base en la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas que en el proceso comunicativo participan. Estas son: leer, hablar, escribir y escuchar". (p.6) En ese sentido este enfoque permite la adquisición y el fortalecimiento de las competencias del lenguaje, este objetivo, planteado en el presente trabajo de investigación se lo puede llevar acabo por medio de estrategias didácticas, estas permitirán el desarrollo de la comunicación oral. (López, 2015)

Díaz (1998) comprende a las estrategias didácticas como la suma de procesos y recursos empleados con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos en los educandos, con lo cual se da cabida a un aprendizaje profundo y consciente. Por su parte Tebar (2003) considera que las estrategias didácticas son "procedimientos que el agente de

enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes" (p.7). Para lo cual se requiere que los docentes encargados se encuentren preparados en el desarrollo de planificación y operacionalización de propuestas de carácter didáctico. La perspectiva planteada por Tebar puede ser profundizada por la Subdirección de Currículum y Evaluación de Chile (2017), desde donde se considera que las estrategias didácticas deben ser analizadas desde una propuesta de estrategia metodológica, la cual puede ser entendida como un "conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje". (p.1)

A su vez, la comunicación oral es una competencia comunicativa, que forma parte del lenguaje dentro de una sociedad, para que la competencia comunicativa se la lleva acabo en el campo de la educación se "requiere romper con la unidireccionalidad tradicional y propiciar distintas situaciones interactivas dentro del aula". (La comunicación oral: Actividades para el desarrollo de la expresión oral, 2016, p.50) Dentro de las distintas conceptualizaciones es pertinente tratar el de la educación, la cual es un hecho social que según Durkheim (1990) es la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes, esta valoración de la educación vista como un proceso de manipulación tiene otros puntos de vista, tal es el caso de Kant, quien establece que la educación es un arte, que tiene como objetivo la búsqueda de la perfección humana, este último argumento ya fue elaborado por Platón, quien dice que el acto de enseñanza es un proceso que le permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otras realidades, y por ende de la suya.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo como método de investigación el hipotético deductivo, al respecto Bernal (2010), refiere que “se parte de consideraciones generales para lograr conclusiones específicas del tema en estudio”. (p.60)

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada. Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que la investigación aplicada tiene: “como objetivo la aplicación y el uso del conocimiento adquirido, así como la obtención de conocimientos nuevos”. (p.29)

3.1.2. Diseño y esquema

Valderrama (2014) precisa que: “el diseño de investigación es la estrategia que se empleará para obtener la recolección de datos, responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos y aceptar o rechazar la hipótesis de investigación”. (p.175)

Sánchez y Reyes (2015), precisaron que un estudio es de diseño descriptivo correlacional: “porque se centró a establecer la relación que

existe entre dos variables de estudio; es descriptivo porque las variables no fueron modificadas y se estudiaron como se presentaron; es correlacional porque se describieron la relación existente entre las variables". (p.91)

Es correlacional, porque se orientó a determinar el grado de relación que existió entre las dos variables sin ser manipuladas. (Hernández y Baptista, 2010)

Según Barrientos (2005), esta investigación se ajusta a una tipología de investigación descriptiva, que consiste en describir situaciones o fenómenos referidos. (p.53)

Este estudio de acuerdo a su diseño descriptivo-correlacional, tuvo el siguiente esquema:

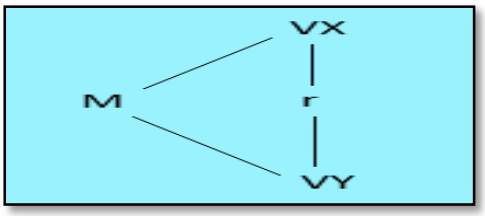


Figura 2. Esquema del diseño de investigación.

Donde:

M : Muestra.

Vx : Medición de la variable 1.

Vy : Medición de la variable 2.

R : Relación entre las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de cuarto año

de educación secundaria de las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E” de la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado” de la ciudad de Pucallpa, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2. Población de estudio.

Grado y Sección	N° de estudiantes
4to A	30
4to B	30
4to C	30
4to D	30
4to E	30
TOTAL	**150**

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de las secciones “A y E”, de la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado” de la ciudad de Pucallpa.

El tipo de muestreo fue no probabilístico porque se trabajó con grupos establecido y conformado de la siguiente manera:

Tabla 3. Muestra de estudio.

Grado y Sección	N° de estudiantes
4to A	30
4to E	30
TOTAL	**60**

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Técnicas

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta y esta permitió la recolección de los datos de este estudio.

3.3.2. Instrumentos de recolección

Sánchez y Reyes (2015), precisaron en su estudio que: “los instrumentos son las herramientas específicas que se usan en el proceso de recolección de datos”. (p.166)

Para esta investigación se empleó los siguientes instrumentos: un cuestionario con 15 ítems para medir la variable 1 método Task Based Learning y otro con 15 ítems para medir la variable 2 aprendizaje del idioma inglés.

3.3.3. Validez y confiabilidad del instrumento

La validación de los instrumentos 1 y 2 se realizó, se seleccionó y escogió dos profesionales de la especialidad, quienes a través de una ficha de juicio de expertos dieron su veredicto de aprobación (ver anexo).

Así mismo, para la confiabilidad se realizó una aplicación piloto de la aplicación de los dos instrumentos, y de esta manera se calculó el Alfa de Cronbach mediante el del SPSS 26.0 y se obtuvo un nivel de confiabilidad de Bueno (ver anexo).

3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicó los instrumentos de recolección de datos en la muestra en la sede de estudio, para luego realizar una base de datos en una hoja de cálculo para ser tratado más adelante mediante la estadística descriptiva e inferencial.

3.6. TRATAMIENTOS DE DATOS

Sánchez (2011) nos sugiere que el tratamiento de datos de una investigación, se realice mediante la estadística descriptiva e inferencial y el uso software SPSS 26.0 para los cálculos representándoles en tablas de frecuencias y gráficos de barras; prueba de normalidad y la correlación R de Pearson entre las variables, para así tomar las decisiones de aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas en este estudio.

CAPÍTULO IV

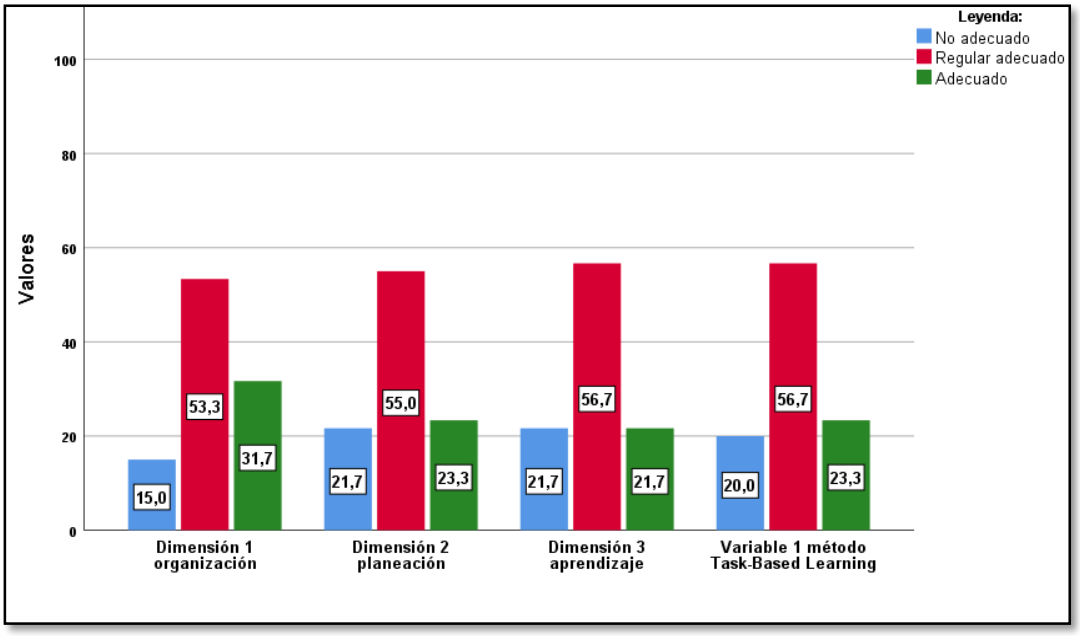
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 4. Resultados descriptivos de la variable 1 y sus dimensiones.

	Dimensión 1 organización		Dimensión 2 planeación		Dimensión 3 aprendizaje		Variable 1 Método Task-Based Learning	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No adecuado	9	15,0%	13	21,7%	13	21,7%	12	20,0%
Regular adecuado	32	53,3%	33	55,0%	34	56,7%	34	56,7%
Adecuado	19	31,7%	14	23,3%	13	21,7%	14	23,3%
Total	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%

Fuente: Base de datos (ver anexo 5).



Fuente: Tabla 4.

Figura 3. Gráfico de barras de la variable 1 y sus dimensiones.

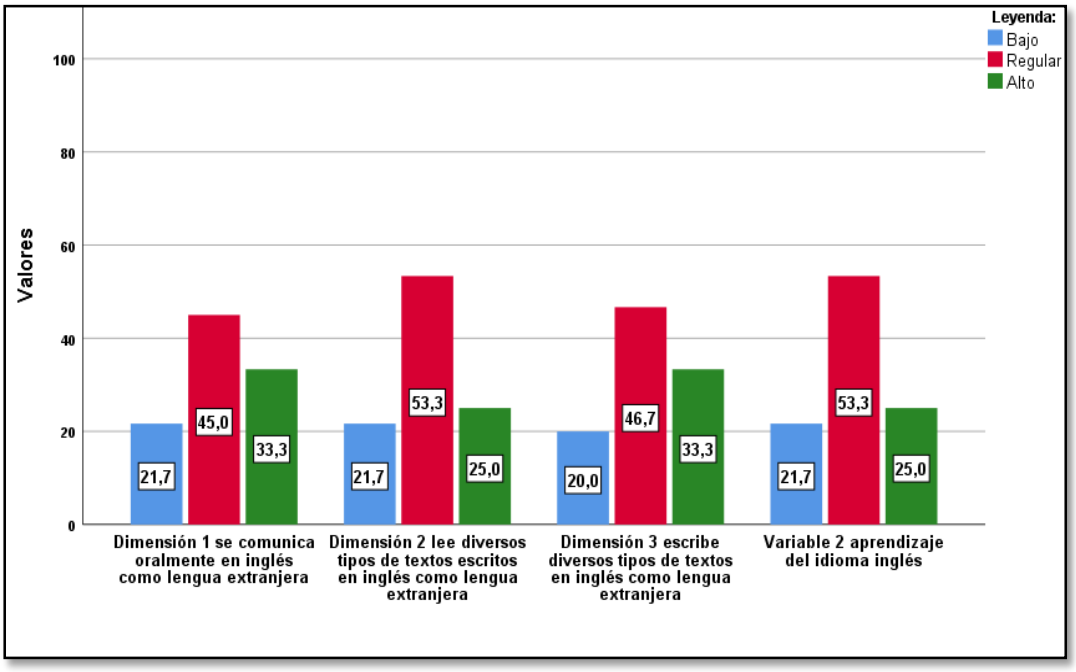
Descripción:

Del gráfico y tabla estadística se observa que el 56.7% de estudiantes consideraron que el método Task Based Learning es regular adecuado para el aprendizaje del idioma inglés; así mismo, precisan que en la organización, planeación y aprendizaje, fue regular adecuado con el 53.3%, 55% y 56.7% respectivamente. De acuerdo a los resultados descriptivos se deduce que este método es regular adecuado en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 5. Resultados descriptivos de la variable 2 y sus dimensiones.

	Dimensión 1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		Dimensión 2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		Dimensión 3 escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Variable 2 Aprendizaje del idioma inglés	
	fi	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**	**fi**	**%**
Bajo	13	21,7%	13	21,7%	12	20,0%	13	21,7%
Regular alto	27	45,0%	32	53,3%	28	46,7%	32	53,3%
Alto	20	33,3%	15	25,0%	20	33,3%	15	25,0%
Total	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%	60	100,0%

Fuente: Base de datos (ver anexo 5).



Fuente: Tabla 5.

Figura 4. Gráfico de barras de la variable 2 y sus dimensiones.

Descripción:

Del gráfico y tabla estadística se observa que el 53.3% de estudiantes consideraron que sus aprendizajes del idioma inglés son regulares; así mismo, precisan que en las dimensiones se comunican oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua

extranjera fue regular con el 45%, 53.3% y 46.7% respectivamente. De acuerdo a los resultados descriptivos se deduce que este el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes es regular o simplemente intermedio, es decir ni bajo ni alto.

4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 6. Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 Organización	,163	60	,000	,938	60	,004
Dimensión 2 Planeación	,199	60	,000	,953	60	,021
Dimensión 3 Aprendizaje	,172	60	,000	,962	60	,061
Variable 1 Método Task-Based Learning	,187	60	,000	,949	60	,015
Dimensión 1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	,115	60	,047	,960	60	,047
Dimensión 2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	,178	60	,000	,949	60	,013
Dimensión 3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	,187	60	,000	,944	60	,009
Variable 2 Aprendizaje del idioma inglés	,162	60	,000	,955	60	,027

Descripción:

En base a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se tuvo todos los Sig. (Bilateral) menores de 0,05, por lo tanto, la prueba de hipótesis que se uso fue la correlación de Rho de Spearman y se tomó las decisiones de aceptación de todas las hipótesis de investigación (ver tabla 7).

4.3. PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 7. Resultados de la prueba de hipótesis.

Contraste de Hipótesis			Variable 2 Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Variable 1 Método Task Based Learning	Coeficiente de correlación	,965
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Base de datos (anexo 5).

Decisiones:

Después de ser procesado los datos en el software estadístico SPSS 26.0, sepudo observar los resultados del contraste de la hipótesis general, donde el Rho de 0.965 estableciendo una correlación positiva baja y un Sig. (Bilateral) de 0.000 menor de 0.05 aceptándose la hipótesis, es decir que el Método TaskBased Learning tiene relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020.

Tabla 8. Resultados de la prueba de Hipótesis Específica 1.

Contraste de hipótesis			Dimensión 1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Variable 1 Método Task Based Learning	Coeficiente de correlación	,915
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Base de datos (anexo 5).

Decisiones

Después de ser procesado los datos en el software estadístico SPSS 26.0, sepudo observar los resultados del contraste de la hipótesis general, donde el Rho de 0.915 estableciendo una correlación positiva baja y un Sig. (Bilateral) de 0.000 menor de 0.05 aceptándose la hipótesis, es decir que el Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la expresión oral con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E.E. “Faustino Maldonado”.

Tabla 9. Resultados de la prueba de Hipótesis Específica 2.

Contraste de Hipótesis			Dimensión 2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Variable 1 Método Task Based Learning	Coeficiente de correlación	,940
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Base de datos (Anexo 5).

Decisiones:

Después de ser procesado los datos en el software estadístico SPSS 26.0, se pudo observar los resultados del contraste de la hipótesis general, donde el Rho de 0.940 estableciendo una correlación positiva baja y un Sig. (Bilateral) de 0.000 menor de 0.05 aceptándose la hipótesis, es decir que el Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la comprensión de textos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la IEE “Faustino Maldonado”.

Tabla 10. Resultados de la prueba de Hipótesis Específica 3.

Contraste de hipótesis			Dimensión 3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Rho de Spearman	Variable 1 Método Task Based Learning	Coeficiente de correlación	,978
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Fuente: Base de datos (anexo 5).

Decisiones:

Después de ser procesado los datos en el software estadístico SPSS 26.0, sepudo observar los resultados del contraste de la hipótesis general, donde el Rho de 0.978 estableciendo una correlación positiva baja y un Sig. (Bilateral) de 0.000 menor de 0.05 aceptándose la hipótesis, es decir que el Método TaskBased Learning se relaciona positivamente en la producción de textos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”.

4.4. DISCUSIÓN

La discusión de este estudio fue respondiendo a los objetivos y afirmando las hipótesis planteadas en este estudio, así tenemos:

En cuanto a los resultados descriptivos se apreciaron que el 56.7% de estudiantes consideraron que el método Task Based Learning es regular adecuado para el aprendizaje del idioma inglés; así mismo, precisan que en la organización, planeación y aprendizaje fue regular adecuado con el

53.3%, 55% y 56.7% respectivamente (ver tabla 4), de acuerdo a los resultados descriptivos se deduce que este método es regular adecuado en cuanto al aprendizaje del idioma inglés; así mismo, el 53.3% de estudiantes consideraron que sus aprendizajes del idioma inglés es regular; así mismo, precisan que en las dimensiones se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera fue regular con el 45%, 53.3% y 46.7% respectivamente (ver tabla 5), de acuerdo a los resultados descriptivos se deduce que el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes es regular o simplemente intermedio, es decir ni bajo ni alto. Estos hallazgos obtenidos se pueden comparar con los de Valencia (2016), quien ha establecido que a través del enfoque basado en tareas es posible potencializar las destrezas oral y escrita, ya que a través de la implementación de hojas de trabajo basados en temas específicos se logra la estimulación del lenguaje y se propone situaciones con un enfoque realista. También con los de Guamán (2019), quien tuvo como conclusión en su estudio que el uso del método de aprendizaje por tareas en el nivel A1 desarrolla las competencias requeridas para la producción escrita, como prueba de ello es que el 80% de los estudiantes superaron el 7 en una escala valorativa sobre 10. Sin embargo, en el nivel A2 se nota un declive en su desempeño con un 67% de estudiantes que superan el 7/10.

En cuanto a los resultados de los diversos contrastes de las hipótesis, en primer lugar, se tuvo el Rho de 0.965 estableciendo una correlación positiva baja y un Sig. (Bilateral) de 0.000 menor de 0.05

aceptándose la hipótesis general (ver tabla 7), es decir que el Método Task Based Learning tiene relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020; en segundo lugar, también se tuvo resultados similares en los contrastes de las hipótesis específicas, es decir correlaciones positivas altas y la aceptación de todas las hipótesis específicas 1, 2 y 3 (ver tabla 8, 9 y 10). Estos resultados obtenidos se pudieron comparar y discutir con los hallazgos de Arcila y Velazco (2016) quienes tuvieron como conclusión existió diferencias estadísticamente significativas en cuanto al promedio en el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión oral obtenida en el Pre-test por el grupo control y experimental; es decir, ambos grupos empezaron con rendimiento muy malo en la capacidad de expresión oral, de igual manera en la capacidad de comprensión oral el promedio obtenido fue de muy malo. También se pudo discutir con los de Llatas (2021), quien concluyó que existe una influencia altamente significativa del programa Task to talk en expresión oral de los estudiantes del curso de inglés avanzado de una Universidad de Trujillo, demostrado por la U de Mann-Whitney de Z= 4,722y con una significancia de sig=0,000< 1%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Se tuvo la aceptación la hipótesis general, ya que la correlación fue positivaalta con un Rho igual a 0,965 y un Sig. (Bilateral) 0.000<0.05, por lo que el Método Task Based Learning tiene relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020.

2. Se tuvo la aceptación la hipótesis específica 1, ya que la correlación fue positiva alta con un Rho igual a 0,915 y un Sig. (Bilateral) 0.000<0.05, por lo que el Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la expresión oral con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”.

3. Se tuvo la aceptación la hipótesis específica 2, ya que la correlación fue positiva alta con un Rho igual a 0,940 y un Sig. (Bilateral) 0.000<0.05, por lo que el Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la comprensión de textos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Emblemática “Faustino Maldonado”.

4. Se tuvo la aceptación la hipótesis específica 3, ya que la correlación

fue positiva alta con un Rho igual a 0,978 y un Sig. (Bilateral) 0.000<0.05, por lo que el Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la producción de textos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”.

5.2. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución Educativa, desarrollar y aplicar estrategias pertinentes para el aprendizaje del idioma inglés.

2. A los directivos y docentes de la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado” Pucallpa, aplicar como proyectos de innovación el método Task Based Learning en sus aulas.

3. A la comunidad educativa de la Institución Educativa, contribuir con la participación activa en la comprensión de textos con materiales estratégicos de aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arcila, K.; Velazco, S. (2016). *Influencia del enfoque por tareas en el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión oral del idioma inglés de los estudiantes del primer año "A" de Secundaria de la Institución Educativa N° 89004 - Manuel Gonzales Prada de la ciudad de Chimbote - 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2882/42765.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, *1*(1-10), 1-10.

Barrientos, P. (2005). *Investigación Científica. Tarea cotidiana del docente*. UGRAPH S.A.C. Lima, Perú.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe,* 6(4), 91-98.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3er ed.).Colombia: Pearson education.

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

Carbajal, R. (2015). *Guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua.*

Campos, K.; Gonzales, M.; Meléndez, I. (2019). *Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017*

[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4023/000003676T-Educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cheesman, S. (2015). *Conocimiento, Ciencia e Investigación.*

Chang, C. (2016). Aplicación del programa educativo basado en el método comunicativo “Task-Based Learning” para mejorar la producción de textos escritos y orales en el área de inglés. Revista Oficial de la Universidad Antenor Orrego Multidisciplinaria e Interdisciplinaria. *Pueblo Continente,* 27(2), 455-469.

Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2017). *Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica.* Recuperado de: http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=show&cat=4

EcuRed. (s.f.). *Aprendizaje basado en tareas. Recuperado de:* https://www.ecured.cu/Aprendizaje_basado_en_tareasEl ranking mundial más grande según su dominio del inglés.

Frias, D. (2019). “Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida”. Universidad de Valencia. España. https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf

Jiménez Guevara, E. (2019). *Implementación de estrategias didácticas desde el enfoque comunicativo para el desarrollo de la comunicación oral, en el contexto del Reajuste Curricular 2016* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Guamán, T. (2019). *El aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning) en la producción escrita de los estudiantes del Instituto PRALI año 2018 – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18253/1/T-UCE-0010-FIL-348.pdf

Guerrero, A. (2020). Task based learning en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado tercero de la escuela normal superior de Pasto. *Indaga*. Vol. 2, Núm. 2 (2). Recuperado de: http://www.escuelanormalpasto.edu.co/ojs-2.4.8-4/index.php/IND/article/view/29

Hernández, R.; Baptista, C. (2010). *Metodología de la investigación. Vol. 5.* Mexico:McGRAW-HILL/Interamericana Editores.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. (5ta ed.). México: McGraw-Hill

Jarrín, V. (2018). *La metodología Task-Based Learning en la comunicación oral en el nivel B1 intermedio del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14354/1/T-UCE-0010-ISIP- LD0006-2018.pdf

Jerez, Y.; Garófalo, A. (2012). Aprendizaje basado en tareas aplicado a la enseñanza de las Telecomunicaciones. *Ingeniería Electrónica, Automática y Comunicaciones*, 33(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59282012000300001

Jimenez, T. (2020). *La música como herramienta facilitadora en el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del Colegio Bachillerato Kléber Franco Cruz - Machala, Ecuador* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de SanMarcos]. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15494/Jim e nez_bt.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llatas, E. (2021). *Programa Task to talk en expresión oral de los estudiantes del curso de inglés avanzado de una universidad de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56486/Llatas _ CEC-SD.pdf?sequence=1

Luna, V. (2019). *Trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to B de la I.E.P Innova Schools - Huacho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Recuperado de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2955/LUNA%20 S ANDOVAL%20VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Macuyama, M.; Ruiz, J.; Saavedra, L. (2013). *Efecto del enfoque aprendizaje basado en tareas en la expresión oral en inglés en las estudiantes del segundo de secundaria de la Casa Hogar de la Niña, Iquitos-2013* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/247/Efecto %20del%20enfoque%20aprendizaje%20en%20tareas%20en%20la%20expresi% C3%B3n%20oral%20en%20ingles%20en%20las%20estudiants%20del%20segu ndo%20de%20secundaria%20de%20la%20casa%20hog ar%20de%20la%20Ni%C3%B1a%2C%20Iquitos%202013.pdf?sequence=1&isAl lowed=y

Ocaña, Y. (2012). *Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte - periodo 2012-I.*

Otake, C. (2007). *Con las plataformas educativas. Introducción La metacognición.*

Pinto. (2014). *Los Modelos Pedagógicos*, 1–10.

Peña, V. L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf

Piña, R. (2017). *Aplicación del enfoque "Task-Based Learning" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-2* [Tesis maestría, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6413/Tesis_59998.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quea, N. (2017). *La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ONE.pdf?sequence=1

Ramírez, O. (2017). Correlación y Regresión Lineal.Recuperado de: https://rpubs.com/osoramirez/316691

Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo.*

Recalde Carrillo, J. (2019). *Task-Based Learning en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Recino, U.; Laufer, M. (2010). Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. *Revista Edumecentro*. http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/88/179

Sánchez, S. (2011). *La cuarta vía 1ª Edición.* Lima -Perú.: CEDEPRIM-Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sánchez, H.; Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 5ta edición.* Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Saldarriaga-Zambrano, P.; Bravo-Cedeño, G.; Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, *2*(3 Especial), 127137.

Valderrama, F. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* Lima-Perú: San Marcos.

Valencia, A. (2016). *El enfoque basado en tareas (Task Based Learning Approach) y el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Guayaquil de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24564/1/VALENCIA%20ADRIANA%20TESIS.pdf

Willis, J. (1996). A flexible framework for task-based learning. *Challenge and changein language teaching*, 52-62.

Zakime, A. (14 de enero de 2019). *What is ELT?. Recuperado de:* https://www.whatiselt.com/single-post/2018/01/19/What-is-Task-based-learning

Richards, J.; Rodgers, T. (2001). The Audiolingual Method. In *Approaches and Methods in Language Teaching* (Cambridge Language Teaching Library, pp. 50-70). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511667305.006

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General: ¿Qué relación existe entre el método Task Based Learning con el aprendizaje de Idiomas Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa – 2020? **Problemas Específicos** ¿Cómo se relaciona el método Task Based Learning en la competencia se comunica oralmente en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa– 2020?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre el método Task Based Learning con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa– 2020. **Objetivos Específicos** Determinar cómo se relaciona el método Task Based Learning en la competencia se comunica oralmente con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado". Determinar cómo se relaciona el método Task	**Hipótesis General** El Método Task Based Learning tiene relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado", Pucallpa– 2020. **Hipótesis Específicas** El Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la competencia se comunica oralmente con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado". El Método Task Based Learning se relaciona	Variable 1: Método Task-Based Learning	Organización	Organización de las tareas.
				Planeación	Planeación de las tareas.
				Aprendizaje	Aprendizaje de las tareas.
			Variable 2: Aprendizaje delidioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de los textos que escucha en inglés. Infiere información del texto. Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés. Reflexiona sobre el uso normal de la lengua extranjera.

¿Cómo se relaciona el método Task Based Learning en la competencia lee diversos tipos de textos escritos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020? ¿Cómo se relaciona el método Task Based Learning en la competencia escribe diversos tipos de textos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”, Pucallpa – 2020?	Based Learning en la competencia lee diversos tipos de textos escritos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”. Determinar cómo se relaciona el método Task Based Learning en la competencia escribe diversos tipos de textos en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”.	positivamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”. El Método Task Based Learning se relaciona positivamente en la competencia escribe diversos tipos de textos con el aprendizaje con el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”.		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DEL MÉTODO TASK BASED LEARNING

Instrucciones:

Estimados estudiantes les saludamos cordialmente así mismo para indicarles y recordarles que el instrumento tiene el propósito de recoger información fidedigna sobre como se viene aplicando el Método Task Based Learning en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes por los docentes hacia ustedes por eso se les recuerda; cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 4, donde:

1 = Nunca **2= Casi Nunca** **3= Casi siempre** **4= Siempre**

N°	Ítems	1	2	3	4
	Organización de las tareas				
1.	¿Cuándo aprendes a desarrollar tus trabajos aplicas el Método Task Based Learning?				
2.	¿Cuándo el docente te deja tareas aplicas el Método Task Based Learning?				
3.	¿Cuándo organizas tus tareas en tu portafolio aplicas Método Task Based Learning?				
4.	¿Consideras que el Método Task Based Learning, te ayuda aprender más en la organización de tus tareas?				
5.	¿Cuándo participas en tareas relacionadas a diálogos o role aplicas el Método Task Based Learning?				
	Planeación de la tarea				
6.	¿Consideras en tus tareas los objetivos del Método Task Based Learning?				
7.	¿En tus tareas la planificación esta sostenidas en el Método Task Based Learning?				
8.	¿Cuándo anticipas el trabajo de las tareas aplicas el Método Task Based Learning?				
9.	¿Cuándo empleas el método Task Based Learning tus éxitos son mejor en el aprendizaje?				
10.	¿Reconoces que el método Task Based Learning te ayuda a mejorar tu comprensión en la lectura?				
	Aprendizaje				
11.	¿Usas imágenes y escribes textos cortos utilizando el método Task Based Learning?				

12.	¿Produces escritos narrativos en tu lengua materna aplicando el método Task Based Learning?				
13.	¿Entiendes las indicaciones en las tareas encomendadas y aplicas el método Task Based Learning?				
14.	¿Consideras que las tareas sobre continuar una narración incompleta aplicas el método Task Based Learning?				
15.	¿Las tareas relacionadas a descripciones te permite aplicar el método Task Based Learning?				

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Instrucciones:

Estimados estudiantes les saludamos cordialmente así mismo para indicarles y recordarles que el instrumento tiene el propósito de recoger información fidedigna sobre como se viene aplicando el Método Task Based Learning en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes por los docentes hacia ustedes por eso se les recuerda; cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 4, donde:

1 = Nunca **2= Casi Nunca** **3= Casi siempre** **4= Siempre**

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
	Comunicación Oral				
1.	¿Cuándo desarrollas ejercicios de expresión oral, sientes que mejoras la fluidez en el idioma inglés?				
2.	¿Cuándo el docente te pide tu opinión, te expresas con fluidez y coherencia en el idioma inglés?				
3.	¿Sientes que mejora tu vocabulario en el idioma ingles cuando ves imágenes y las describes oralmente?				
4.	¿Consideras que el Método Task Based Learning, te ayuda aprender más vocabulario en el idioma inglés?				
5.	¿Cuándo participas en tareas relacionadas a diálogos o role play reconoces que mejoras en tu expresión oral en inglés?				
	Lee diversos tipos de textos				
6.	¿Lees textos narrativos en el idioma inglés, e identificas las ideas principales del texto?				
7.	¿Lees y comprendes los textos narrativos escritos en el idioma inglés?				
8.	¿Cuándo lees los textos de aprendizaje tu docente te orienta, en inglés?				
9.	¿Deduces el mensaje del texto de manera coherente y lo relacionas con las imágenes de los textos?				
10.	¿Reconoces que el método Task Based Learning te ayuda a mejorar tu comprensión en la lectura?				
	Escribe textos				
11.	¿Usas imágenes y escribes textos cortos utilizando el idioma inglés como segunda lengua?				
12.	¿Produces escritos narrativos en tu lengua materna y lo traduces en el idioma inglés?				

13.	¿Entiendes las indicaciones en las tareas encomendadas para la producción de textos escritos?				
14.	¿Consideras que las tareas sobre continuar una narración incompleta te ayudan a mejorar la escritura en el idioma inglés?				
15.	¿Las tareas relacionadas a descripciones mejoran tu redacción en inglés?				

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

ALVA RODRIGUEZ CARMEN LAURA

1.2 Cargo e institución donde labora:

DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO 1

1.4 Autores del instrumento:

ALVA GONZALES DARLENE ALEXANDRA
ROMERO PORTAL ROCIO DEL PILAR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				**X**	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				**X**	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				**X**	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				**X**	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				**X**	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				**X**	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				**X**	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80%**

APROBADO: SI (X) NO ( )

APORTES Y/O SUGERENCIAS: *Ninguna.*

Pucallpa, 06 de noviembre del 2020

Mg. Carmen Laura Alva Rodríguez
Docente idioma inglés

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

ALVA RODRIGUEZ CARMEN LAURA

1.2 Cargo e institución donde labora:

DOCENTE DE IDIOMA INGLES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO 2

1.4 Autores del instrumento:

ALVA GONZALES DARLENE ALEXANDRA
ROMERO PORTAL ROCIO DEL PILAR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				**X**	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				**X**	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				**X**	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				**X**	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				**X**	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				**X**	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				**X**	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80%**

APROBADO: SI (X) NO ( )

APORTES Y/O SUGERENCIAS: *Ninguna.*

Pucallpa, 06 de noviembre del 2020.



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

CERRON CASTILLO CLAUDIA

1.2 Cargo e institución donde labora:

DOCENTE DE IDIOMA INGLES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO 1

1.4 Autores del instrumento:

ALVA GONZALES DARLENE ALEXANDRA
ROMERO PORTAL ROCIO DEL PILAR

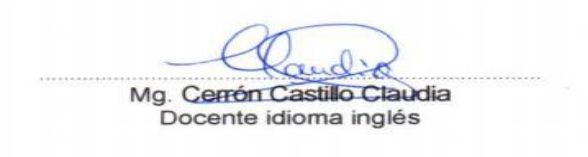
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				**X**	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				**X**	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				**X**	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					**X**
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				**X**	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				**X**	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				**X**	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **82%**

APROBADO: SI (X) NO ( )

APORTES Y/O SUGERENCIAS: *Ninguna.*

Pucallpa, 06 de noviembre del 2020.



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

I DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

CERRON CASTILLO CLAUDIA

1.2 Cargo e institución donde labora:

DOCENTE DE IDIOMA INGLES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO 2

1.4 Autores del instrumento:

ALVA GONZALES DARLENE ALEXANDRA
ROMERO PORTAL ROCIO DEL PILAR

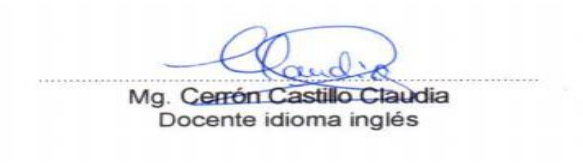
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables, responde a la operacionalización de la variable.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **82%**

APROBADO: SI (X) NO ( )

APORTES Y/O SUGERENCIAS: *Ninguna.*

Pucallpa, 06 de noviembre del 2020.



ANEXO 4

ALFA DE CRONBACH

Confiabilidad del Instrumento 1

Alfa de Cronbach	Ítems
0.800	15

Fuente: SPSS 26.0

Interpretación:

La confiabilidad del instrumento 1 tuvo un alfa de Cronbach de 0.800, cuyo resultado nos estableció que el instrumento fue ***BUENO*** (Ver ANEXO 5).

Confiabilidad del Instrumento 2

Alfa de Cronbach	Ítems
0.860	15

Fuente: SPSS 26.0

Interpretación:

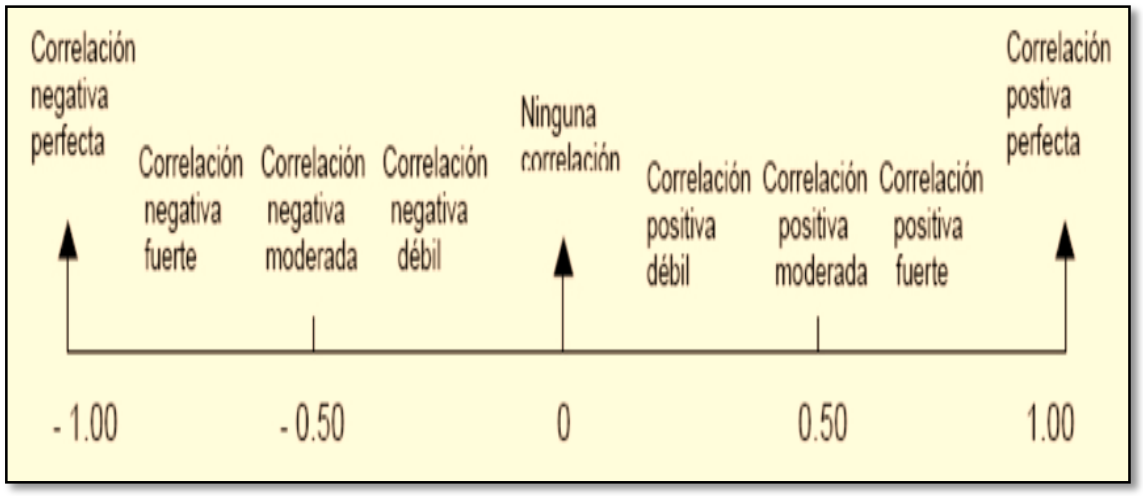
La confiabilidad del instrumento 2 tuvo un alfa de Cronbach de 0.860, cuyo resultado nos estableció que el instrumento fue ***BUENO*** (Ver ANEXO 5).

Valores
Coeficiente alfa > 0.9 a 0.95 es excelente
Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

Fuente: *George y Mallery (Citado por Frías, 2019, pp.6-7)*

ANEXO 5

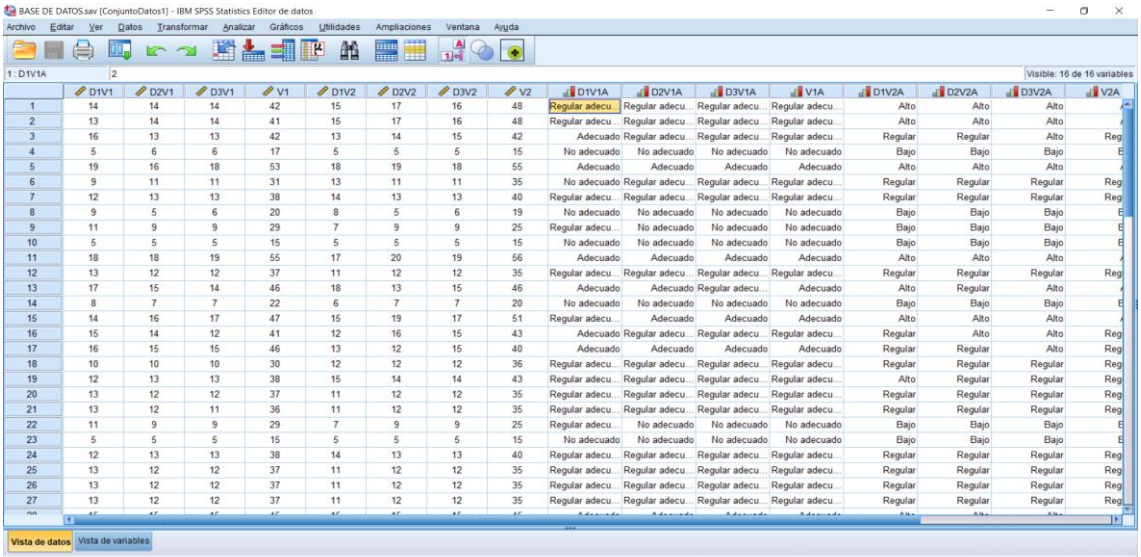
RHO DE SPEARMAN



Fuente: Ramírez (2017).

ANEXO 6

BASE DE DATOS


BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

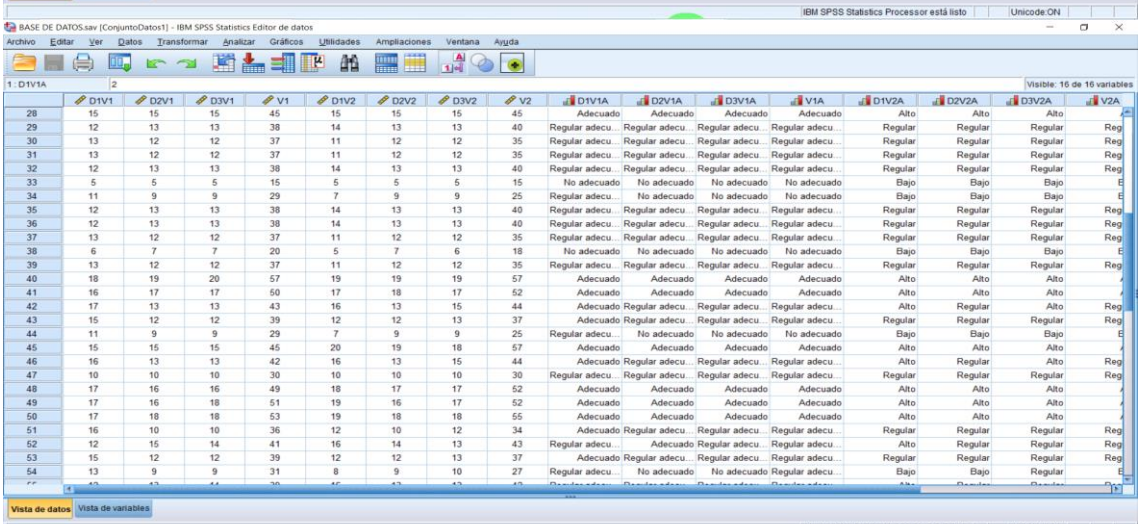
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : D1V1A 2 Visible: 16 de 16 variables

	D1V1	D2V1	D3V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	V2	D1V1A	D2V1A	D3V1A	V1A	D1V2A	D2V2A	D3V2A	V2A
1	14	14	14	42	15	17	16	48	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Alto	Alto	A
2	13	14	14	41	15	17	16	48	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Alto	Alto	A
3	16	13	13	42	13	14	15	42	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Alto	Reg
4	5	6	6	17	5	5	5	15	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
5	19	16	18	53	18	19	18	55	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
6	9	11	11	31	13	11	11	35	No adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
7	12	13	13	38	14	13	13	40	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
8	9	5	6	20	8	5	6	19	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
9	11	9	9	29	7	9	9	25	Regular adecu...	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
10	5	5	5	15	5	5	5	15	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
11	18	18	19	55	17	20	19	56	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
12	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
13	17	15	14	46	18	13	15	46	Adecuado	Adecuado	Regular adecu...	Adecuado	Alto	Regular	Alto	A
14	8	7	7	22	6	7	7	20	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
15	14	16	17	47	15	19	17	51	Regular adecu...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
16	15	14	12	41	12	16	15	43	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Alto	Alto	Reg
17	16	15	15	46	13	12	15	40	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Regular	Regular	Alto	Reg
18	10	10	10	30	12	12	12	36	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
19	12	13	13	38	15	14	14	43	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Regular	Regular	Reg
20	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
21	13	12	11	36	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
22	11	9	9	29	7	9	9	25	Regular adecu...	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
23	5	5	5	15	5	5	5	15	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
24	12	13	13	38	14	13	13	40	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
25	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
26	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
27	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON


BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

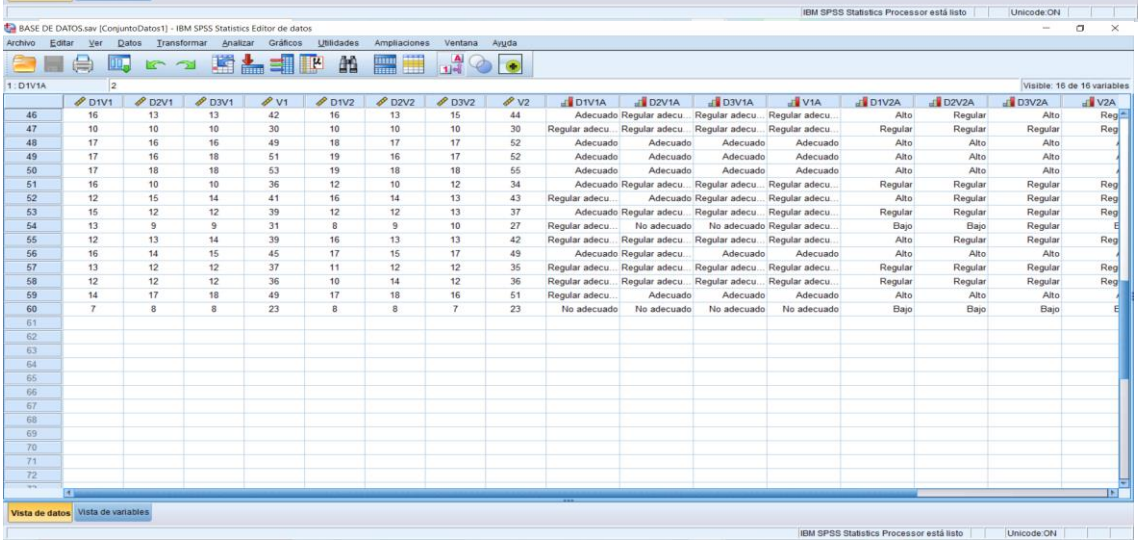
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : D1V1A 2 Visible: 16 de 16 variables

	D1V1	D2V1	D3V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	V2	D1V1A	D2V1A	D3V1A	V1A	D1V2A	D2V2A	D3V2A	V2A
28	15	15	15	45	15	15	15	45	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
29	12	13	13	38	14	13	13	40	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
30	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
31	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
32	12	13	13	38	14	13	13	40	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
33	5	5	5	15	5	5	5	15	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
34	11	9	9	29	7	9	9	25	Regular adecu...	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
35	12	13	13	38	14	13	13	40	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
36	12	13	13	38	14	13	13	40	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
37	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
38	6	7	7	20	5	7	6	18	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
39	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
40	18	19	20	57	19	19	19	57	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
41	16	17	17	50	17	18	17	52	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
42	17	13	13	43	16	13	15	44	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Regular	Alto	Reg
43	15	12	12	39	12	12	13	37	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
44	11	9	9	29	7	9	9	25	Regular adecu...	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
45	15	15	15	45	20	19	18	57	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
46	16	13	13	42	16	13	15	44	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Regular	Alto	Reg
47	10	10	10	30	10	10	10	30	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
48	17	16	16	49	18	17	17	52	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
49	17	16	18	51	19	16	17	52	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
50	17	18	18	53	19	18	18	55	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
51	16	10	10	36	12	10	12	34	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
52	12	15	14	41	16	14	13	43	Regular adecu...	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Regular	Regular	Reg
53	15	12	12	39	12	12	13	37	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
54	13	9	9	31	8	9	10	27	Regular adecu...	No adecuado	No adecuado	Regular adecu...	Bajo	Bajo	Regular	B
55	12	13	14	39	16	13	13	42	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Regular	Regular	Reg
56	16	14	15	45	17	15	17	49	Adecuado	Regular adecu...	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
57	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
58	12	12	12	36	10	14	12	36	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
59	14	17	18	49	17	18	16	51	Regular adecu...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
60	7	8	8	23	8	8	7	23	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON


BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : D1V1A 2 Visible: 16 de 16 variables

	D1V1	D2V1	D3V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	V2	D1V1A	D2V1A	D3V1A	V1A	D1V2A	D2V2A	D3V2A	V2A
46	16	13	13	42	16	13	15	44	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Regular	Alto	Reg
47	10	10	10	30	10	10	10	30	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
48	17	16	16	49	18	17	17	52	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
49	17	16	18	51	19	16	17	52	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
50	17	18	18	53	19	18	18	55	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
51	16	10	10	36	12	10	12	34	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
52	12	15	14	41	16	14	13	43	Regular adecu...	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Regular	Regular	Reg
53	15	12	12	39	12	12	13	37	Adecuado	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
54	13	9	9	31	8	9	10	27	Regular adecu...	No adecuado	No adecuado	Regular adecu...	Bajo	Bajo	Regular	B
55	12	13	14	39	16	13	13	42	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Alto	Regular	Regular	Reg
56	16	14	15	45	17	15	17	49	Adecuado	Regular adecu...	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
57	13	12	12	37	11	12	12	35	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
58	12	12	12	36	10	14	12	36	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular adecu...	Regular	Regular	Regular	Reg
59	14	17	18	49	17	18	16	51	Regular adecu...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Alto	Alto	Alto	A
60	7	8	8	23	8	8	7	23	No adecuado	No adecuado	No adecuado	No adecuado	Bajo	Bajo	Bajo	B
61																
62																
63																
64																
65																
66																
67																
68																
69																
70																
71																
72																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 7

CONSTANCIAS DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA FAUSTINO MALDONADO
Creado por Ley N° 12832 del 29 de Mayo de 1957.
ALMA MÁTER DE LA REGIÓN UCAYALI
FE Y CIENCIA

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO.

El que suscribe Director de la Institución Educativa Emblemática FAUSTINO MALDONADO de la ciudad de Pucallpa;

HACE CONSTAR:

Que, **ALVA GONZALES DARLENE ALEXANDRA** estudiante en el programa de licenciatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales especialidad Idioma Ingles, de la Universidad Nacional de Ucayali, ejecutó el proyecto denominado **"Task Based Learning y su relación con el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado" Pucallpa - 2021**, realizado del 03-12-202.

El mencionado proyecto culminó satisfactoriamente con la participación y dedicación de la responsable de su ejecución.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Pucallpa, 22 de Diciembre del 2021.

I.E.E. FAUSTINO MALDONADO DIRECCIÓN PUCALLPA

Mg. Ivonne Barrera Linares
C.M. 1000092775
DIRECTORA

DIEEFM/IBL.
Puma.
C.c
Archivo.

Jr. Alfredo Eglington s/n - Urb. "Los Frutales Telf. 061-506905
Correo Electrónico: faustino.maldonado@hotmail.com
Pucallpa – Perú

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO.

El que suscribe Director de la Institución Educativa Emblemática FAUSTINO MALDONADO de la ciudad de Pucallpa;

HACE CONSTAR:

Que, **ROMERO PORTAL ROCÍO DEL PILAR** estudiante en el programa de licenciatura de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales especialidad Idioma Ingles, de la Universidad Nacional de Ucayali, ejecutó el proyecto denominado **"Task Based Learning y su relación con el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado" Pucallpa - 2021**, realizado del 03-12-202.

El mencionado proyecto culminó satisfactoriamente con la participación y dedicación de la responsable de su ejecución.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Pucallpa, 22 de Diciembre del 2021.

I.E.E. FAUSTINO MALDONADO DIRECCIÓN

Mg. Ivonne Barrera Linarez
C.M. 1000092775
DIRECTORA

DIEEFM/IBL.
Puma.
C.c
Archivo.