UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EL TEXTO CONTEXTUALIZADO INFLUYE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64999 MUNDIAL, PUCALLPA-2025

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

JAIME BRANDO CHUMBE SINUIRI

Pucallpa, Perú

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los veintinueve días del mes de octubre del dos mil veinticinco siendo las doce horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : DR. ARCADIO AGUIERRE ROJAS.

SECRETARIO : MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.

MIEMBRO : MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA.

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"EL TEXTO CONTEXTUALIZADO INFLUYE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64999 MUNDIAL, PUCALLPA-2025."

Presentado (a) por el (la) bachiller: JAIME BRANDO CHUMBE SINUIRI.

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación secundaria **ESPECIALIDAD** Lengua y Literatura

Siendo las trece horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa veintinueve de octubre del dos mil veinticinco

Presidente | Secretario | Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

EL TEXTO CONTEXTUALIZADO INFLUYE EN LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°64999 MUNDIAL, PUCALLPA-2025

PRESIDENTE	:	**DR. ARCADIO AGUIRRE ROJAS.**
SECRETARIO	:	**MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO.**
MIEMBRO	:	**MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA.**

Aprobado por:

DR. ARCADIO AGUIRRE ROJAS
Presidente

MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO
Secretario

MG. OLMEDO PIZANGO ISUIZA
Miembro

DR. BROWN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TESIS

Nº **V/541-2026**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

"**EL TEXTO CONTEXTUALIZADO INFLUYE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64999 MUNDIAL, PUCALLPA-2025**"

Autor(es)	:	**CHUMBE SINUIRI, JAIME BRANDO**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Especialidad	:	**LENGUA Y LITERATURA**
Asesor(a)	:	**Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica: "todo trabajo de investigación no debe superar el 10%". **En tal sentido, se declara, que la TESIS presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 05/10/2026

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Jaime Brando Chumbe Siuviri

Autor de la tesis titulada : El Texto Contextualizado influye en la Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa - 2025

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Dr. Jhon Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 29 / 10 / 2026

Email: Jaime.chumbe@gmail.com Firma: 

Teléfono: 973244932 DNI: 72485138

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y por enseñarme con su ejemplo a no rendirme ante las dificultades. A mis hermanos por ser parte de mi inspiración. Gracias por estar presentes en cada etapa de este camino y por confiar siempre en mí. Finalmente, me dedico este logro a mí mismo, por el esfuerzo, la constancia y la determinación que me permitieron culminar esta etapa de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y la Escuela Profesional de Educación secundaria la carrera de Idioma Inglés al inscribirnos en unprograma que ayudaría en la formación de estudiantes de nivel secundario en el EBR en nuestro país.

A las Instituciones Educativas que nos abrieron las puertas para hacer las practicas pre profesionales que permitieron conocer y perfeccionar mas nuestras estrategias habilidades en el área de matemáticas.

A mi Asesor por su apoyo incondicional en este proceso de la elaboración y ejecución de mi tesis fue su aporte fundamental gracias Dr. Jhonn Robert Ruiz De la cruz

INDICE GENERAL

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN xiii

ABSTRACT xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPÍTULO I 18

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 18

1.1 Planteamiento del problema 18

1.2 Formulación del problema 21

1.2.1 Problema general 21

1.2.2 Problema especifico 21

1.3. Objetivos de la Investigación 21

1.3.1. Objetivo General 21

1.3.2. Objetivos específicos 22

1.4. Justificación e importancia 22

1.5. Viabilidad 24

1.6. Limitaciones 25

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables 26

1.7.1. Hipótesis. 26

1.7.3. Variables. 27

1.7.4. Operacionalización de variables. 30

CAPÍTULO II 31

MARCO TEÓRICO 31

2.1. Antecedentes del problema. 31

2.1.1. Antecedentes internacionales 31

2.1.2. Antecedentes nacionales 34

2.1.3. Antecedentes locales 37

2.2. Bases teóricas 41

2.2.1. Variable 1: Texto contextualizado 41

2.2.2. Variable 2: Comprensión lectora 48

2.3. Definición de términos básicos 56

CAPÍTULO III 60

METODOLOGÍA 60

3.1. Método de investigación 60

3.2. Diseño de Investigación 60

3.3. Población y muestra 61

3.3.1. Población 61

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación 62

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos 63

3.6. Tratamiento de datos 64

CAPÍTULO IV 66

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 66

4.1. Resultados 66

4.2. Discusion 81

CAPÍTULO V 84

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 84

5.1. Conclusiones 84

5.2. Recomendaciones 86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 88

ANEXOS 93

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación 94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables 30
Tabla 2. Población 61
Tabla 3. Muestra 62
Tabla 4. Comprensión Lectora 66
Tabla 5. Dimension 1: Comprensión Literal 68
Tabla 6. Dimension 2: Comprensión Inferencial 69
Tabla 7. Dimension 3: Comprensión Critico 70
Tabla 8. Comprensión Lectora 71
Tabla 9. Dimension 1: Comprensión Literal 73
Tabla 10. Dimension 2: Comprensión Inferencial 74
Tabla 11. Dimension 2: Comprension Critica 75
Tabla 12. Pruebas de normalidad 76
Tabla 13. Prueba de hipótesis general 77
Tabla 14. Prueba de hipótesis especifica 1 78
Tabla 15. Prueba de hipótesis especifica 2 79
Tabla 16. Prueba de hipótesis especifica 3 80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comprensión Lectora 66

Figura 2. Dimension 1: Comprensión Literal 68

Figura 3. Dimension 2: Comprensión Inferencial 69

Figura 4. Dimension 3: Comprensión Critico 70

Figura 5. Comprensión Lectora 71

Figura 6. Dimension 1: Comprensión Literal 73

Figura 7. Dimension 2: Comprensión Inferencial 74

Figura 8. Dimension 2: Comprension Critica 75

RESUMEN

En la actualidad se discute acerca de la importancia de que las generaciones más jóvenes aprendan a formar estrategias y habilidades cognitivas y metacognitivas para poder concretar aprendizajes. La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales, y se define como la capacidad de comprender textos leídos por un individuo, lo que le permite reflexionar y analizar, además de relacionar e interpretar lo que ha leído en función de sus conocimientos previos. Tiene como **objetivo ,** Determinar en qué medida el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025, **Metodología,** analítico sintético con u diseño con un diseño de tipo cuasiexperimental se trabajara con un grupo experimental y uno control como **resultado** indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor $t(30) = 4.245$ y un nivel de significancia $p = 0.000$, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (1.409) y el intervalo de confianza del 95% no incluye el valor cero**,** **conclusión** el contexto contextualizado influye positivamente e la comprensión lectora que permite el desarrollo de los estudiantes con estrategias y habilidades comunes de los procesos de desarrollo cognitivo

Palabras clave: comprensión lectora, textos, literatura, literal, infernal, critica, aprendizaje, enseñanza, currículo

ABSTRACT

Today, there is much discussion about the need for new generations to develop cognitive and metacognitive skills and strategies that enable them to effectively learn. Among the basic skills is reading comprehension, defined as the ability to understand texts read by a person, allowing for reflection, inquiry, analysis, connection, and interpretation of what is read in relation to prior knowledge. The objective of this study is to determine the extent to which contextualized text influences the improvement of reading comprehension in third-year secondary school students at Educational Institution No. 64999 Mundial, Pucallpa – 2025. Methodology: This analytical-synthetic study, using a quasi-experimental design, employed an experimental group and a control group. The results of a paired-samples t-test indicate a significant difference in writing skills between the experimental and control groups, evidenced by a t(30) value of 4.245 and a significance level of p = 0.000, less than 0.05. Given that the mean difference is positive (1.409) and the 95% confidence interval does not include zero, the conclusion is that contextualized reading positively influences reading comprehension, enabling students to develop common strategies and skills related to cognitive development processes.

Keywords: reading comprehension, texts, literature, literal, infernal, critical, learning, teaching, curriculum

INTRODUCCIÓN

En la última década, el análisis educativo a nivel global ha crecido de manera significativa. Este enfoque se ha centrado principalmente en el desempeño de los sistemas educativos, el currículo y los alumnos. Desde distintas perspectivas, principalmente la económica y la sociológica, entidades internacionales como la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO), la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han impulsado Asociación programas para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han impulsado programas de evaluación comparativa de diversos elementos relacionados con la educación. de evaluación comparativa de diversos elementos relacionados con la educación. Este tipo de pruebas internacionales, sin duda, permiten hacer observaciones y reflexionar sobre las metas que los países se han propuesto y sus logros; sin embargo, el problema no ha sido resuelto. Según Goodman (1982), leer y la lectura en sí misma es un juego de adivinanzas a nivel psicolingüístico; se trata de un proceso en el que el pensamiento y el lenguaje participan en numerosas e incesantes interacciones. El escritor indica que hay un solo procedimiento de lectura, el cual es aplicable a todos los idiomas desde un punto de vista universal y multilingüe. En cuanto a Guevara

(citado en Manzano, 2000), «... Es tal vez la habilidad intelectual más elevada y asombrosa del ser humano, ya que consiste en crear, recuperar lo más

hondo de nuestros pensamientos y de nuestra Comprensión Lectora José Alberto Monroy Romero y Blanca Estela Gómez López* Resumen: Este trabajo aborda la relevancia de la comprensión lectora, exponiendo los variados conceptos y definiciones que existen sobre ella, así como las distintas teorías y perspectivas que se han propuesto para su comprensión. Se muestran distintos análisis de la comprensión lectora realizada en varios países, junto con sus hallazgos. Asimismo, se menciona la Evaluación de la comprensión lectora realizada principalmente en México y a nivel internacional. Se concluye que es necesario fomentar más la formación y el entrenamiento de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora, como forma de elevar su calidad académica. Términos clave: Metacognición, comprensión lectora, examen PISA. sibilidad...". Según Sequeira (citado en SEP, 2001), la lectura es «un proceso autónomo de un lector que toma del texto un sentido que el escritor ha codificado antes, donde leer supone una serie de elementos y factores esenciales que generarán una variedad de tácticas para resolver problemas cuando se lee» (p. 85).

Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para

su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencia

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una habilidad crucial en el desarrollo académico de los estudiantes de secundaria, ya que permite la adquisición efectiva de conocimientos en todas las áreas del currículum. Sin embargo, en muchos contextos educativos, los estudiantes enfrentan dificultades para comprender textos más complejos, especialmente cuando estos no están contextualizados o vinculados a su entorno y experiencias. En la Institución Educativa N° 64999 Mundial, ubicada en Pucallpa, se ha observado que muchos estudiantes de tercer año de secundaria presentan bajos niveles de comprensión lectora, lo cual podría estar relacionado con la falta de estrategias pedagógicas que favorezcan la contextualización de los textos leídos. Según el Informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2024 del Ministerio de Educación del Perú, solo el 41% de los estudiantes de secundaria logran un nivel satisfactorio en comprensión lectora, mientras que el 59% se encuentra en niveles deficientes. Estos datos reflejan una problemática persistente que subraya la importancia de utilizar métodos pedagógicos que faciliten la comprensión lectora de los estudiantes.

Una de las estrategias más efectivas para mejorar la comprensión lectora es la contextualización de los textos, es decir, vincular los contenidos leídos con el contexto social, cultural y emocional de los estudiantes. Vygotsky (2018) resalta la importancia del contexto en el aprendizaje,

argumentando que el conocimiento es un proceso socialmente mediado y que los estudiantes comprenden mejor los textos cuando estos se relacionan con sus experiencias y su entorno. De acuerdo con la teoría socio-cultural de Vygotsky, el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes pueden conectar la información nueva con sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la retención del contenido.

En este sentido, Sternberg (2003), en su teoría de la inteligencia triárquica, Destaca la importancia de adecuar el Contenido educativo al entorno del alumno. Sternberg propone que, para mejorar la comprensión lectora, los textos deben ser interpretados desde una perspectiva que considere no solo los conocimientos previos de los estudiantes, sino también sus habilidades para aplicar la información en contextos concretos. En el caso de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, la falta de contextualización de los textos podría estar limitando su capacidad para comprender los temas de manera profunda, lo que se refleja en los bajos resultados de las evaluaciones de comprensión lectora.

Además, Smith (2006) sostiene que la comprensión lectora mejora significativamente cuando los textos no solo son explicados en términos literales, sino también en función de los contextos históricos, culturales y emocionales de los estudiantes. La contextualización activa el interés de los estudiantes y les permite relacionar la información con su propia vida, lo que favorece un aprendizaje más significativo y duradero. En la práctica educativa, esto significa que los docentes deben integrar ejemplos relevantes

de la realidad local y global de los estudiantes en los textos que leen, haciendo que estos sean más accesibles y comprensibles.

En la Institución Educativa N° 64999 Mundial, los docentes de Lengua y Literatura han mostrado cierto interés por contextualizar los textos en su enseñanza, pero aún persiste la tendencia a utilizar materiales que no siempre se relacionan con las vivencias de los estudiantes. De acuerdo con los resultados preliminares de la evaluación interna de comprensión lectora realizada por la institución en 2024, un 62% de los estudiantes de tercer año de secundaria no alcanzan los estándares esperados de comprensión en textos narrativos y expositivos, lo que sugiere que la falta de contextualización podría ser un factor determinante en este bajo rendimiento.

En este contexto, surge la necesidad de investigar de manera más profunda cómo la contextualización de los textos influye en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cómo influye la contextualización de los textos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa, 2025? A través de este estudio, se busca identificar si la vinculación de los textos con el contexto cultural, social y emocional de los estudiantes puede mejorar significativamente su capacidad para entender y reflexionar sobre los textos que leen.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo influye el texto contextualizado en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa - 2025?

1.2.2 Problema especifico

- ¿Cómo influye el texto contextualizado en la mejora de la comprensión lectora literal en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N 64999 Mundial, Pucallpa - 2025?
- ¿De qué manera el texto contextualizado mejora en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa - 2025?
- ¿En qué medida el texto contextualizado mejora en la comprensión lectora criterial en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa - 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar en qué medida el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora literal que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025
- Demostrar como el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora inferencial que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025.
- Evaluar como el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora criterial que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025

1.4. Justificación e importancia

Aspecto teórico

Esta investigación se justifica de manera teórica, ya que busca ampliar el conocimiento existente acerca del uso del texto contextualizado y su relación con la comprensión lectora. Por otro lado, los resultados podrán sistematizarse para luego incorporarse a los estudios de textos y servir de fuente de revisión bibliográfica.

Aspecto práctico

La relevancia práctica de este estudio radica en entender hasta qué punto el texto contextualizado se relaciona con la comprensión

lectora, competencia educativa en la cual nuestro país presenta niveles muy bajos (ECE, 2022). Razón por la cual Este estudio es valioso y esencial para los profesores que enseñan comunicación, así como para los educadores en general.

Así mismo, los resultados de este estudio permitirán a los docentes conocer cómo se relaciona el aspecto sociocultural y la comprensión lectora, sobre todo será útil como un ejercicio inicial de acercamiento a la lectura; así mismo, el estudiante podrá ejercitar su competencia lectora a través de textos que respondan a distintas realidades.

Aspecto metodológico

Desde una perspectiva metodológica, este estudio y sus resultados permitirán a los docentes traer un criterio previo de selección de textos: la cercanía a la realidad sociocultural de los estudiantes. En ese sentido, el aporte en esta área de estudio tiene que ver con el empleo de determinados criterios de selección de textos en actividades de comprensión lectora.

La metodología empleada en la presente investigación mide el nivel del logro de comprensión lectora de los estudiantes a partir de la lectura de un texto contextualizado, seguida de la aplicación de un cuestionario con escala Likert y, por último, una prueba de comprensión lectora con opción múltiple.

Aspecto social

La presente investigación tiene valor social; puesto que, promueve el respeto por la diversidad cultural y lingüística. Además, afianza la identidad cultural de los estudiantes mediante lecturas contextualizadas, ya que poseen elementos propios de su cultura.

1.5. Viabilidad

- **Relevancia del Tema**: La importancia de la comprensión lectora en el contexto educativo actual garantiza un interés por parte de la comunidad educativa, lo que puede facilitar la participación.
- **Colaboración con Docentes**: Involucrar a los docentes en el proceso puede facilitar la implementación de los textos contextualizados y enriquecer los resultados de la investigación.
- **Interés de los Estudiantes**: Presentar el estudio como una oportunidad para mejorar su aprendizaje puede motivar a los estudiantes a participar activamente.
- **Recursos Disponibles:** Si la institución cuenta con materiales y recursos didácticos, esto puede facilitar la implementación de la investigación.
- **Impacto Potencial**: Los resultados podrían ofrecer recomendaciones valiosas para mejorar la enseñanza de la lectura, beneficiando a futuras cohortes de estudiantes.

1.6. Limitaciones

- **Acceso a la Muestra:** Puede haber dificultades para obtener el permiso necesario para trabajar con los estudiantes, lo que puede restringir la recolección de datos.
- **Recopilación de Datos:** La disponibilidad de instrumentos de evaluación adecuados para medir la comprensión lectora y la efectividad de los textos contextualizados puede ser limitada.
- **Variabilidad en la Implementación:** La forma en que los docentes aplican los textos contextualizados puede variar, lo que podría afectar la consistencia de los resultados.
- **Factores Contextuales:** Elementos como el entorno familiar, la motivación y las habilidades previas de los estudiantes pueden influir en los resultados, dificultando la atribución directa de cambios a la intervención.
- **Resistencia a Cambios:** Puede haber resistencia por parte de los docentes o estudiantes a adoptar nuevos enfoques en la enseñanza de la lectura, lo que podría limitar la efectividad de los textos contextualizados.1.6 Objetivos de la investigación

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.

1.7.1. Hipótesis.

1.7.1.1. Hipótesis General.

El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025.

1.7.1.2. Hipótesis específicas.

- El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora literal que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025.

- El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora inferencial que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025.

- El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora criterial que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025.

1.7.3. Variables.

- **Definición conceptual.**

V1: Texto Contextualizado.

Aguilar (2022). Mencionan que. En este marco, se comprende que la educación prebásica, desde un punto de vista constructivista, considera que los niños llegan a esta etapa con una serie de habilidades y conocimientos adquiridos antes de ser escolarizados en el sistema educativo convencional, lo cual se conoce como contexto alfabetizador.

El contexto de alfabetización se distingue por la diversidad de oportunidades y recursos que la familia ofrece a los niños, antes de su ingreso a la escuela, en relación con el acceso a material escrito e interacciones concretas con dicho material. Esto puede suceder de manera inconsciente (Querejeta y Marder, 2004). Rugerio y Guevara (2015) proponen, en esta dirección, que existen dos factores esenciales para comprender el entorno de la alfabetización y su vínculo con la alfabetización inicial.

El primero cómo se desarrolla la alfabetización emergente a medida que los niños participan en las actividades diarias de la familia destacada, donde se emplea el lenguaje oral y el escrito .

El segundo destaca que los niños están más dispuestos a desarrollar competencias de alfabetización emergentes cuando las actividades en las que participante tienen un significado.

Asimismo, se potencia la alfabetización temprana en el contexto alfabetizador cuando se percibe: interacción y comunicación entre los niños, su familia y otros integrantes de la comunidad, a través del acceso a libros para leer y escribir en casa; así como un elemento emocional y motivacional por parte de la familia sobre las expectativas de éxito académico y el aprendizaje del proceso lector-escritor (Rugerio y Guevara, 2015).

En relación a esto, investigaciones recientes señalan que se ha simplificado en exceso la conexión entre un contexto de alfabetización positiva y una alfabetización emergente robusta. Diversos Los autores afirman que el contexto alfabetizador positivo, por ser un proceso complejo y multidireccional, no es la única variable que tiene un impacto positivo en la alfabetización inicial. (Sénéchal et al., citado en Carroll et al., 2019) sugiere que otros factores, como el interés de la familia y de los niños, deben ser tomados en cuenta.

V2: Comprensión lectora

Armijos et al., (2023).Manifiestan que. Por tal razón entra en juego un elemento atractivo para promover la lectura entre los jóvenes: el uso de las TIC. De acuerdo con Cantú et al. (2017), la utilización de dispositivos móviles permite que los estudiantes se esfuercen y presenten mayor receptividad al momento de desarrollar una lectura, lo cual es de gran ayuda para los docentes al intentar mejorar la comprensión lectora. Gracias a la masificación de internet, las prácticas lectoras han pasado por una serie de modificaciones.

Anteriormente, la disponibilidad de libros físicos era limitada y la educación, privatizada; ahora se ha convertido en un derecho con libre acceso a textos educativos difundidos a través de un formato digital (Loayza, 2021).

Con base en lo antes mencionado, la redacción de este artículo tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas que permiten a los estudiantes obtener una buena capacidad de comprensión al momento de realizar una lectura. Por consiguiente, se analizarán en la presente investigación puntos importantes como la comprensión lectora en la educación, los niveles que comprende, sus estrategias y el uso de las TIC para la mejora en este ámbito

- **Definición operacional.**

V1: Texto Contextualizado.

- Dimensión 1: Tipo de textos
- Dimensión 2: Contextualización
- Dimensión 3: Relevancia cultural

V2: Comprensión lectora.

- Dimensión 1: Comprensión literal
- Dimensión 2: Comprensión inferencial
- Dimensión 3: Comprensión critica

1.7.4. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Texto contextualizado	Es aquel texto que se adapta a los conocimientos previos, intereses, y entorno sociocultural del estudiante, permitiendo que el aprendizaje se relacione con su vida cotidiana (Ramos, 2019).	Texto adaptado al contexto cultural y social de los estudiantes, con temas y vocabulario cercanos a su entorno.	Tipo de texto	• Uso de situaciones cotidianas en los textos
			Contextualización	• Inclusión de vocabulario conocido por los estudiantes
			Relevancia cultural	• Relación con el entorno del estudiante
Variable 2: Comprensión Lectora	La comprensión lectora es la habilidad para entender y procesar los significados de los textos leídos, interpretando tanto su contenido explícito como implícito, y realizando conexiones con el conocimiento previo (Pérez, 2020).	Nivel de comprensión de los textos por parte de los estudiantes, evaluado mediante pruebas escritas y orales.	Comprensión literal	• Identificación de información específica
			Comprensión inferencial	• Inferencia de ideas y conceptos
			Comprensión crítica	• Capacidad de análisis y juicio crítico sobre el texto

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castro (2020), en su estudio titulado Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria, realizado en la Universidad de Buenos Aires, evaluó el impacto de diversas estrategias de lectura en la comprensión textual de estudiantes de secundaria. La investigación implementó métodos como el uso de preguntas guiadas y análisis de contexto en un grupo experimental. Los resultados demostraron una mejora significativa en la comprensión lectora, especialmente en niveles inferenciales y críticos, lo que indica que las técnicas de lectura activa permiten a los estudiantes interactuar de manera más profunda con los textos. Castro concluye que la incorporación de estas estrategias en el aula fomenta una mejor interpretación y análisis de los contenidos, incrementando el rendimiento académico general en áreas relacionadas con la lengua y la literatura.

Fernández (2018), en su tesis Impacto del uso de textos adaptados en la comprensión lectora en adolescentes, desarrollada en la Universidad de Chile, exploró cómo los textos adaptados, ajustados al nivel cognitivo y sociocultural de los estudiantes, influyen en su capacidad de comprensión lectora. A través de un enfoque experimental, Fernández trabajó con dos grupos de estudiantes: uno utilizando textos adaptados y otro con materiales tradicionales. Los

resultados mostraron que el grupo que utilizó textos adaptados tuvo un mayor rendimiento en pruebas de comprensión lectora, destacándose en habilidades inferenciales. El estudio concluye que los textos contextualizados y adecuados al entorno del lector pueden ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión y fomentar el interés por la lectura.

En la investigación de Pérez (2019) titulada Lectura contextualizada y su efecto en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de secundaria, realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, se examina el efecto de la lectura de textos contextualizados en la mejora de habilidades lectoras. Pérez aplicó un enfoque cuasi-experimental con estudiantes de secundaria, utilizando textos relacionados con su entorno social y cultural. Los hallazgos revelaron una mejora significativa en la comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial, cuando se utilizaban textos que los estudiantes podían relacionar con sus experiencias cotidianas. Pérez concluye que la contextualización de los textos no solo aumenta la comprensión, sino que también mejora la motivación de los estudiantes hacia la lectura y su disposición para participar activamente en actividades literarias.

Mullo y Bracho (2023). Menciona que. La capacidad que tienen las personas para utilizar estrategias de pensamiento metacognitivo y cognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito con el objetivo de comprenderlo es la comprensión lectora, que se considera un aspecto importante en la educación. El objetivo de este artículo es ilustrar las estrategias que se pueden usar para desarrollar la comprensión lectora,

a través del fortalecimiento de la metacognición con el fin de optimizar los aprendizajes, basándose en un marco teórico que apoya esta investigación. La metodología utilizada se fundamentó en un diseño de investigación documental, del tipo bibliográfico, que realiza una información sistemática. Para Para concluir, se puede decir que es esencial desarrollar estrategias y habilidades de comprensión lectora. Estas son consideradas como la puerta de entrada para conseguir una lectura que posea sentido crítico y reflexivo. Las principales estrategias utilizadas son: hacer una lectura en voz alta; distinguir entre textos narrativos e informativos; formular una predicción y establecer un objetivo de lectura.

Negrinis et al., (2021). La comprensión lectora es la habilidad de las personas para entender lo que leen. Por esta razón, el propósito de la investigación fue poner en marcha un proyecto pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial de cuentos infantiles en los alumnos del tercer grado de educación básica primaria, pertenecientes a la Institución Ana Joaquina Rodríguez, situada en el corregimiento de Cañaverales, San Juan del Cesar. Se utilizó un diario de campo, una lista de cotejo, una rúbrica y un registro anecdótico para registrar los resultados. En términos de metodología, este trabajo se sitúa en el paradigma cualitativo y en la perspectiva sociocrítica, utilizando el método de investigación-acción pedagógica. Usamos un diario de campo, una lista cotejo, una rúbrica y un registro anecdótico para registrar los resultados. Catorce alumnos de tercer grado conformaron la unidad de trabajo. Los Se encontró que se superaron

las debilidades en la comprensión lectora a nivel inferencial. Se Llegó a la conclusión de que los alumnos pudieron entender los textos que leyeron, ampliaron su vocabulario y mejoraron su fluidez verbal, además de formular inferencias y conclusiones sobre las narraciones leídas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gómez (2020), En su tesis, El uso de materiales audiovisuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Gómez exploró el impacto de utilizar recursos audiovisuales como apoyo a la enseñanza de la lectura en estudiantes de secundaria. La investigación se centró en una muestra de 120 estudiantes y evaluó la efectividad de integrar videos educativos y presentaciones visuales en la práctica de lectura. Los resultados mostraron que los estudiantes que trabajaron con estos recursos presentaron mejoras significativas en la comprensión inferencial y crítica de textos. Gómez concluyó que el uso de materiales audiovisuales favorece la retención de información y estimula el interés de los estudiantes por la lectura, al facilitar la conexión entre el contenido visual y textual, incrementando su capacidad para analizar y reflexionar sobre los textos.

Rojas (2021), En su investigación titulada Implementación de estrategias de lectura intertextual para la mejora de la comprensión lectora en secundaria, realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Rojas analizó cómo las estrategias de lectura que fomentan la intertextualidad pueden influir en la

comprensión lectora de los estudiantes. A través de actividades que involucraban comparar y relacionar distintos textos literarios e informativos, se trabajó con un grupo de 150 estudiantes de secundaria. Los resultados indicaron que los estudiantes desarrollaron una mejor comprensión crítica y creativa al identificar conexiones entre textos diversos. Rojas destacó que estas estrategias fomentan el pensamiento crítico al permitir a los estudiantes establecer relaciones entre diferentes obras y contextos, lo que resulta en una lectura más activa y profunda.

Quispe (2021), En su estudio, El uso de textos narrativos regionales para potenciar la comprensión lectora en adolescentes, llevado a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Quispe investigó cómo los textos narrativos basados en leyendas y cuentos tradicionales de la región de Puno impactan en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. La muestra incluyó a 200 estudiantes de diferentes colegios rurales, donde se implementaron sesiones de lectura con narrativas regionales. Los resultados mostraron que los estudiantes lograron una mayor comprensión y retención del contenido al estar expuestos a textos que reflejaban su propio contexto cultural y social. Quispe concluyó que el uso de textos regionales no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece la identidad cultural de los estudiantes y su interés por la literatura.

Gutiérrez y Meza (2024). Mencionan que El estudio "Textos narrativos regionales para desarrollar la comprensión lectora en una institución de educación primaria Trujillo – 2023" examina los efectos

de un método pedagógico fundamentado en la teoría sociocultural de Vygotsky, con el objetivo de potenciar la capacidad lectora del alumnado del quinto grado, sección "C", de la IE Liceo Trujillo. Se establecieron cinco metas concretas: emplear una prueba diagnóstica para evaluar el nivel de comprensión lectora al inicio, crear y ejecutar un método didáctico con textos narrativos regionales, y cotejar los resultados de las pruebas inicial y final con el objetivo de establecer la eficacia de la intervención. Con el objetivo de potenciar la interpretación y el análisis crítico de textos, el estudio, que tiene un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, abarcó 15 sesiones educativas con textos regionales. Los resultados demostraron que la estrategia es efectiva, ya que hubo una mejora notable en la comprensión lectora. La investigación es necesaria para desarrollar esta capacidad en niños de 11 años, esencial para su éxito social y académico, y para enfrentar la escasez de recursos educativos apropiados y la baja motivación. Asimismo, se Trató de proporcionar un modelo educativo innovador que pudiera ser reproducido en otras situaciones educativas.

Roldan (2024). Manifiestan que. En esta investigación cuantitativa no experimental de tipo descriptivo-correlacional, se buscó conocer el grado de relación que existe entre la tipología textual y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria en una institución pública de Lima durante el año 2023. La muestra estuvo conformada por 127 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta para obtener los datos. Los resultados revelaron

correlaciones positivas muy altas entre las dimensiones de tipología textual y la comprensión de textos. Se encontró una correlación positiva muy alta (Rho de Spearman = 0.984) entre la tipología textual narrativa y la comprensión lectora. Asimismo, se observó una correlación positiva muy alta (Rho de Spearman = 0.979) entre la tipología textual instructiva y la comprensión lectora. Del mismo modo, se evidenció una correlación positiva muy alta (Rho de Spearman = 0.972) entre la tipología textual descriptiva y la comprensión lectora. Además, se encontró una correlación positiva muy alta (Rho de Spearman = 0.983) entre la tipología textual expositiva y la comprensión lectora. Finalmente, se encontró una correlación positiva muy alta (Rho de Spearman = 0.985) entre la tipología textual argumentativa y la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes locales

En la investigación de Ramos (2021), titulada Estrategias de lectura crítica y reflexiva para el desarrollo del pensamiento crítico en secundaria, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se aborda la influencia de las estrategias de lectura crítica en el desarrollo. del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. Ramos implementó un enfoque pedagógico que incluía actividades como la elaboración de mapas conceptuales, el análisis de textos desde diversas perspectivas y discusiones en grupo. Los resultados mostraron que estas estrategias ayudaron a los estudiantes a transformar su manera de interactuar con los textos, pasando de una comprensión superficial a una más profunda y reflexiva. Ramos

concluye que el uso de estas estrategias no solo mejora la comprensión lectora, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en actividades académicas y mejora sus habilidades para analizar y cuestionar textos complejos, lo cual es clave para el desarrollo del pensamiento crítico.

En la investigación de González (2021), titulada El impacto de los textos contextualizados en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se explora cómo la adaptación de los textos a la realidad sociocultural de los estudiantes. mejora la comprensión lectora. González utilizó un diseño experimental con dos grupos de estudiantes, uno expuesto a textos contextualizados y otro a textos estándar. Los resultados indicaron que los estudiantes que leyeron textos relacionados con su entorno social y cultural lograron una comprensión más profunda, especialmente en el nivel inferencial, y aumentaron su participación en las actividades de lectura. González concluye que la contextualización de los textos es una estrategia eficaz para mejorar tanto la motivación como la competencia lectora en los estudiantes de secundaria, lo que les permite establecer conexiones significativas con el contenido y mejorar su desempeño académico.

La investigación de Chávez (2020), titulada Estrategias de contextualización de textos y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en secundaria, realizada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, analiza cómo la contextualización de los textos influyó en la mejora de la comprensión lectora. de los estudiantes

de secundaria. Chávez utilizó una metodología cuantitativa con un grupo experimental y un grupo de control. Los resultados mostraron que los estudiantes que trabajaron con textos adaptados a su contexto cultural y social mostraron un aumento significativo en su capacidad para comprender y analizar los textos, especialmente en lo relacionado con el contexto histórico y cultural de los mismos. Chávez concluye que la contextualización es una herramienta valiosa no solo para mejorar la comprensión lectora, sino también para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura, lo que contribuye a su éxito académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

Panduro Del Aguila, P. El cuento como técnica ayuda a que los alumnos de segundo gradode la Institución Educativa Ivoni Mazzarolo–Manantay–Pucallpa–2024 tengan un mejor entendimiento de lo que leen. Señala que. La finalidad de este estudio fue averiguar cómo el uso de cuentos como estrategia puede incrementar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación primaria del colegio Ivoni Mazzarolo-Manantay-Pucallpa2024, quienes mostraron problemas en este ámbito. Por lo tanto, se hizo necesario emplear cuentos para optimizar su capacidad lectora. La Metodología fue explicativa, cuantitativa y preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 15 alumnos del segundo grado "C". Se utilizaron un pretest y un postest, además de la observación como instrumento; esta última utilizó una escala valorativa que había sido validada a través del juicio de tres expertos en el campo. De igual manera, se utilizó Excel para procesar la información recopilada, empleando tablas y figuras. En

el pretest, se notó que el 70 % de los participantes estaban en la etapa de proceso y el 15 %, en la etapa inicial de su capacidad para entender lo que leían. Después de implementar 15 sesiones de aprendizaje basadas en el cuento, se observa un progreso en el post test: el 80% de los alumnos alcanzó el nivel "A" y el 20% llegó al nivel "AD". Por último, se llevó a cabo la prueba de Wilcoxon, en la que se observaron mejoras y se ayudó la hipótesis alterna. De este modo, se concluye que el uso del cuento como táctica mejora considerablemente el nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ivoni Mazzarolo Manantay-Pucallpa-2024.

Quilo Yalta, Y. V. (2023). La resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora en alumnos de segundo grado del colegio público 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan–2023. Expresan que. Entender qué procedimiento aplicar y cómo entender correctamente el enunciado del problema es uno de los principales retos que deben enfrentar los alumnos de educación primaria al comenzar a resolver problemas matemáticos. Por esta razón, el propósito del estudio fue establecer la relación entre la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan durante el año 2023. Se llevó a cabo una investigación descriptiva de diseño no experimental, transversal y correlacional, con 15 alumnos de segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro", ubicada en Cohechan, Luya, Amazonas. Los hallazgos indican que el 86.7% de los alumnos de segundo grado tienen un nivel

satisfactorio en comprensión lectora, mientras que en resolución de problemas matemáticos, el 53.3% tiene un nivel en proceso y el 46.7%, un nivel satisfactorio. Se deduce que la solución de problemas matemáticos tiene relación con la comprensión lectora. Esto quiere decir que, en términos generales, cuando la capacidad para comprender lo leído mejora, también se incrementa la habilidad de los alumnos para solucionar problemas matemáticos y viceversa.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Variable 1: Texto contextualizado

Según Ramos (2022), el concepto de texto contextualizado hace referencia a aquellos textos cuya estructura, contenido y significado son relevantes y están alineados con las características culturales, sociales y personales de los estudiantes. Este tipo de texto promueve la comprensión del lector porque se vincula estrechamente con el entorno del lector, lo que favorece una mayor conexión y reflexión sobre el contenido. un texto contextualizado permite que los estudiantes no solo comprendan la información a nivel superficial, sino que también la interioricen y la conecten con su vida cotidiana, sus intereses y su entorno social. Este enfoque tiene el potencial de transformar la lectura de un acto mecánico en una actividad significativa y reflexiva que invita a los estudiantes a cuestionar y analizar el contenido en un nivel más profundo.

En el ámbito educativo, se ha demostrado que los textos contextualizados son fundamentales para la mejora de la comprensión lectora, ya que facilitan la construcción de conocimiento significativo a

partir de la relación con las experiencias previas del estudiante. Según Vygotsky (2018), el aprendizaje se facilita cuando se conecta con el contexto social y cultural del estudiante, ya que este entorno actúa como mediador del proceso cognitivo. A través de la contextualización, los estudiantes no solo procesan la información que se les presenta, sino que también la reinterpretan, la critican y la integran en su propia comprensión del mundo.

Componentes del Texto Contextualizado:

Contexto Cultural y Social:

El primer componente clave del texto contextualizado es la relación directa con el contexto cultural y social de los estudiantes. Esto implica que los textos deben abordar situaciones, problemas y temas que sean parte de la realidad cotidiana de los estudiantes, es decir, situaciones que ellos puedan comprender y que les resulten relevantes. Según la teoría sociocultural de Vygotsky (2018), los textos que se alinean con el contexto cultural y social de los estudiantes permiten la internalización de aprendizajes más efectivos. Esta conexión cultural no solo hace que los textos sean más comprensibles, sino que también promueve una mayor reflexión crítica sobre las situaciones y los temas tratados. La inclusión de temas como la familia, la comunidad, el entorno natural, entre otros, puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes para leer y reflexionar.

Conexión con la Vida Cotidiana:

El segundo componente fundamental de los textos contextualizados es su capacidad de vincularse con las experiencias

cotidianas de los estudiantes. Esto implica que los temas, personajes o situaciones presentadas en el texto deben ser relevantes para las vidas de los estudiantes. Pérez (2019) sostiene que la contextualización de los textos no solo aumenta la comprensión lectora, sino que también motiva a los estudiantes al hacer que los contenidos de lectura sean más cercanos a su vida diaria. Por ejemplo, los textos que hablan sobre situaciones que los estudiantes viven en su comunidad o que tratan temas que los afectan directamente (como el cambio climático, las problemáticas sociales o temas de identidad) tienen un impacto significativo en su aprendizaje. Además, este tipo de textos favorece la reflexión crítica, ya que los estudiantes pueden cuestionar y relacionar lo que leen con su realidad, desarrollando habilidades de análisis y juicio.

Lenguaje Apropiado y Accesible:

Un texto contextualizado debe estar escrito en un lenguaje que los estudiantes puedan entender y con el cual se sientan cómodos. Esto no significa que el nivel de dificultad de los textos debe ser mínimo, sino que deben estar adaptados al nivel lingüístico y cognitivo de los estudiantes. El lenguaje debe ser accesible para los estudiantes de acuerdo con su grado de desarrollo lingüístico y académico, utilizando vocabulario que sea conocido por ellos o que pueda ser fácilmente comprendido dentro del contexto del texto. Este componente se relaciona directamente con la teoría del aprendizaje de Vygotsky, quien señaló que el lenguaje es una herramienta esencial para la construcción de conocimiento. La lectura de textos accesibles permite

que los estudiantes se involucren más activamente en el proceso de aprendizaje, ya que pueden enfocarse en el contenido en lugar de esforzarse por comprender el lenguaje.

Adaptación a los Intereses y Necesidades del Estudiante:

La relevancia del texto para los intereses y necesidades de los estudiantes es crucial. Un texto que no se adapta a los intereses de los estudiantes o que no hable de temas que les resulten atractivos o significativos puede dificultar la motivación para leer. Los textos deben reflejar los intereses de los estudiantes, cuentos como temas de tecnología, deportes, música, ciencia, cultura pop, entre otros, de acuerdo con lo que es importante para ellos en ese momento de su vida. Freire (2000) argumenta que la educación debe partir de la realidad del estudiante, y que un texto contextualizado permite a los estudiantes identificarse con el contenido y tener un mayor sentido de pertenencia. De esta forma, los estudiantes se sienten más motivados a involucrarse en la lectura y, como resultado, mejoran su comprensión lectora.

Teorías relacionadas:

Teoría Sociocultural de Vygotsky: Lev Vygotsky (2018) propuso que el aprendizaje es un proceso social y cultural. En su teoría, argumenta que el aprendizaje ocurre en un contexto social y que el conocimiento se construye a través de la interacción con los demás y con el entorno. De acuerdo con esta perspectiva, los textos contextualizados son una herramienta poderosa, ya que están

alineados con la realidad cultural y social de los estudiantes, lo que facilita la internalización del conocimiento.

Pedagogía Crítica de Paulo Freire: Paulo Freire (2000), en su enfoque pedagógico, destaca la importancia de la conexión entre los textos y la realidad de los estudiantes. Según Freire, los textos deben permitir a los estudiantes ver el mundo de manera crítica y reflexiva, y no solo como una reproducción de la realidad. La contextualización de los textos se convierte en una herramienta para la transformación social, ya que permite que los estudiantes comprendan y cuestionen las estructuras sociales y culturales que los rodean

Importancia del Texto Contextualizado en la Comprensión Lectora:

Los textos contextualizados no solo son relevantes para los estudiantes porque se ajustan a su entorno, sino que también tienen un impacto profundo en la mejora de la comprensión lectora. Según Ramos (2019), la utilización de textos que los estudiantes pueden relacionar con sus propias experiencias promueve un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes no solo entienden el texto, sino que también lo cuestionan, lo analizan y lo interpretan desde su perspectiva personal.

La contextualización fomenta la reflexión y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes se sienten llamados a conectar los textos con sus vidas, a investigar más allá de lo que el texto presenta ya proponer soluciones a los problemas planteados en los textos.

Aplicación Práctica en el Aula de Secundaria:

En la práctica educativa, los textos contextualizados juegan un papel esencial en la motivación y el desarrollo de la comprensión lectora. En la educación secundaria, los textos que abordan temas relevantes y cercanos a los intereses de los estudiantes tienen un impacto positivo en la participación y el aprendizaje.

La contextualización facilita la creación de un espacio de aprendizaje en el cual los estudiantes se sienten involucrados y motivados a leer y reflexionar.

Por ejemplo, un texto sobre la problemática ambiental en la comunidad local puede ser más interesante y significativo para los estudiantes que un texto sobre un tema distante y ajeno a su realidad.

Al utilizar textos contextualizados en el aula, los docentes pueden promover debates y discusiones que fomentan el pensamiento crítico. Los estudiantes, al leer sobre temas de interés personal o cultural, pueden ser desafiados a ver diferentes puntos de vista, lo que contribuye a una comprensión más profunda y reflexiva.

Dimensiones de la variable 1: Texto Contextualizado

Dimensión 1: Tipo de Texto

Según Pardo (2020), el tipo de texto debe estar alineado con los objetivos pedagógicos y adaptarse al nivel cognitivo de los estudiantes. En el contexto de la educación secundaria, los textos narrativos y expositivos son utilizados conjuntamente, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión lectora y análisis crítico. La elección del tipo de texto influye directamente en la forma en

que los estudiantes interactúan con el contenido, siendo los textos narrativos útiles para la reflexión sobre experiencias y los expositivos para la comprensión de conceptos clave. Además, el tipo de texto puede estar relacionado con las áreas de estudio que los estudiantes deben abordar en su formación académica. Como indica González (2019), Emplear textos apropiados para cada entorno educativo contribuye a que los alumnos asimilen los saberes de manera eficaz y desarrollen capacidades cognitivas complejas.

Dimensión 2: Contextualización

Según García (2021), la contextualización de los textos en el aula favorece la conexión emocional y cognitiva de los estudiantes con la información que leen, haciendo que el aprendizaje sea más significativo. Cuando los textos reflejan situaciones y experiencias cercanas a los estudiantes, estos logran establecer conexiones más profundas, facilitando la comprensión y la reflexión crítica.

Los textos contextualizados permiten que los estudiantes se sientan representados y comprendan mejor los temas tratados. Este enfoque también fomenta el desarrollo de habilidades de lectura crítica y reflexiva, esenciales para el análisis y la interpretación de textos de manera independiente (Pérez, 2020).

De acuerdo con Mendoza (2022), Un El texto contextualizado no solo proporciona información, sino que también estimula la reflexión y el pensamiento crítico en los alumnos.

Dimensión 3: Relevancia Cultural

La relevancia cultural implica que los textos utilizados en el proceso educativo estén estrechamente relacionados con las experiencias, valores y contextos culturales de los estudiantes. Esta dimensión tiene un impacto significativo en la motivación y el interés de los estudiantes hacia la lectura, pues un texto que refleja su propio contexto cultural genera una conexión emocional con el contenido. Según Martínez (2021), La importancia cultural en los textos de lectura posibilita que los alumnos no solo entiendan mejor lo que leen, sino que además fortalezcan su identidad cultural y valoren la diversidad. Al integrar aspectos culturales en los textos, los estudiantes se sienten más identificados y valorados dentro del proceso educativo. Además, como menciona Soto (2019), "los textos culturalmente relevantes tienen el poder de aumentar la participación activa de los estudiantes en la lectura y mejorar sus competencias en la comprensión crítica de textos". De este modo, la relevancia cultural no solo favorece la comprensión lectora, sino que también contribuye a la formación de una ciudadanía crítica y reflexiva.

2.2.2. Variable 2: Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que involucra la decodificación de palabras, la inferencia de significados implícitos y la integración de información nueva con el conocimiento previo del lector. Según Snow (2010), la comprensión lectora es un proceso interactivo y adaptativo en el que el lector se enfrenta a un texto y, a través de su interacción con él, construye un significado

basado en sus experiencias previas, su conocimiento contextual y su capacidad. para inferir información. Este proceso no solo abarca la decodificación de palabras, sino que también involucra la identificación de la estructura del texto, la capacidad para hacer inferencias y la integración de nueva información dentro de esquemas mentales preexistentes.

De acuerdo con Shanahan y Shanahan (2012), la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico, ya que implica no solo la capacidad de entender lo que se lee, sino también la habilidad de reflexionar, analizar y sintetizar la información presentada. La comprensión lectora se considera una habilidad esencial que afecta todas las áreas del conocimiento, ya que permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas superiores como la crítica, la evaluación y la solución de problemas.

Componentes de la Compresión Lectora:

Decodificación:

La decodificación es el primer paso crucial en la comprensión lectora. Se refiere al proceso de transformar palabras escritas en sonidos o palabras habladas para poder interpretarlas. Share (2008) argumenta que, aunque la decodificación es un proceso inicial en el aprendizaje de la lectura, su efectividad es fundamental para que el lector pueda pasar a procesos más complejos de comprensión. Los estudiantes que logran una decodificación automática pueden enfocarse mejor en el significado del texto en lugar de tener que

preocuparse por identificar cada palabra. Por tanto, la fluidez lectora, que depende de una decodificación eficiente, es clave para mejorar la comprensión general.

Vocabulario:

Un vocabulario amplio y variado es esencial para la comprensión lectora. Según Snow (2010), el conocimiento de un gran número de palabras no solo facilita la decodificación, sino que también permite comprender la información contenida en un texto. Los estudiantes con un vocabulario limitado tienden a tener dificultades para entender ideas complejas o para identificar las relaciones entre diferentes conceptos dentro de un texto. Además, Beck, McKeown y Kucan (2002) subrayan que el vocabulario no solo debe ser extenso, sino que debe ser profundo, lo que implica un conocimiento detallado de las palabras, sus significados y sus diferentes matices según el contexto.

Fluidez Lectora:

La fluidez lectora se refiere a la capacidad de leer de manera rápida, precisa y expresiva. Según Hudson, Lane y Pullen (2005), la fluidez es fundamental para una comprensión profunda porque permite que el lector pueda centrarse en los significados del texto sin distracciones relacionadas con el proceso de lectura. Un lector fluido puede leer con una velocidad adecuada que no sacrifica la comprensión, y puede ajustar su tono y ritmo dependiendo del tipo de texto. La fluidez, por tanto, está íntimamente relacionada con la

habilidad para hacer inferencias y para integrar la información del texto de manera efectiva.

Dimensión 1: Inferencia

La capacidad de hacer inferencias es una habilidad cognitiva avanzada que permite a los lectores ir más allá de la información explícita que aparece en el texto. Según Cain, Oakhill y Lemmon (2004), las inferencias son fundamentales para la comprensión de textos complejos, ya que los lectores deben ser capaces de interpretar significados no explícitos, como motivos o relaciones entre personajes, en el caso de la narrativa, o deducir. conclusiones en textos argumentativos. La capacidad para realizar inferencias también mejora a medida que los estudiantes desarrollan un mayor conocimiento sobre un tema específico, lo que les permite hacer conexiones más ricas y profundas con la información presentada.

Resumen y Síntesis:

La capacidad de resumir y sintetizar es esencial para integrar la información leída y para recordar los aspectos más relevantes de un texto. Según Duke y Pearson (2002), los estudiantes deben aprender a identificar las ideas principales de un texto ya descartas detalles que no aportan al propósito general del mismo. La síntesis implica la integración de múltiples ideas del texto para formar una visión coherente y general. Además, este proceso es crucial para que los estudiantes logren retener la información a largo plazo y puedan aplicarla en contextos distintos.

Metacognición:

La metacognición, o la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de lectura, es un componente esencial de la comprensión lectora. Según Baker y Brown (2018), los lectores metacognitivos son capaces de monitorear su comprensión mientras leen y realizar ajustes en su estrategia de lectura cuando se dan cuenta de que no están entendiendo el texto correctamente. La metacognición incluye estrategias como la relectura, la toma de notas o la formulación de preguntas, que permiten al lector mantener un control activo sobre su proceso de comprensión.

Teorías Relacionadas con la Comprensión Lectora

Teoría de la Lectura de Goodman (2018): La teoría de Goodman resalta que la lectura es un proceso predictivo y constructivo. Según Goodman, los lectores utilizan sus conocimientos previos y el contexto del texto para hacer predicciones sobre lo que ocurrirá a continuación, lo que facilitará la comprensión. Este enfoque subraya que la comprensión del lector es un proceso interactivo en el que se ajustan continuamente las expectativas del lector según la información nueva que se presenta.

Modelo de Comprensión de Kintsch (1998): El modelo de Kintsch (1998) describe cómo los lectores integran la información contenida en el texto con sus conocimientos previos, lo que da lugar a la construcción de una representación mental del contenido. En este modelo, la comprensión no solo depende de la información explícita del texto, sino

de la capacidad del lector para inferir y reconstruir el significado a partir de sus experiencias previas.

Teoría Constructivista de Piaget (2018): Piaget postuló que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con el entorno. En el caso de la lectura, esto implica que los estudiantes no solo absorben pasivamente la información, sino que construyen su comprensión basada en sus propias experiencias y esquemas cognitivos preexistentes.

Importancia de la Comprensión Lectora en la Educación Secundaria

La comprensión lectora es esencial para el éxito académico en la educación secundaria, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento que está contenido en textos académicos, literarios, científicos, entre otros. Según Shanahan y Shanahan (2012), la comprensión lectora no solo es crucial para la interpretación de textos literarios o de ficción, sino también para textos informativos y científicos, que requieren habilidades de análisis y crítica.

El dominio de la comprensión lectora en esta etapa escolar también está estrechamente vinculado al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Por lo tanto, los estudiantes que carecen de habilidades de comprensión lectora pueden tener dificultades no solo en sus estudios, sino también en la vida cotidiana, donde es fundamental interpretar, analizar y evaluar información escrita.

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora:

Enseñanza de estrategias de lectura: Como recomienda Duke y Pearson (2002), enseñar explícitamente a los estudiantes cómo hacer predicciones, formular preguntas, resumir y hacer inferencias durante la lectura puede mejorar significativamente su comprensión de textos complejos.

Uso de textos que conectan con los intereses y experiencias del estudiante: La investigación de Guthrie et al. (2004) sugiere que los estudiantes tienen más éxito en la comprensión lectora cuando los textos están relacionados con sus intereses y experiencias personales. Esto permite que los lectores conecten los nuevos conocimientos con su propio marco de referencia.

Dimensiones de la Variable 2: Compresión Lectora

Dimensión 1: Comprensión Literal

Según García (2020), "la comprensión literal implica la habilidad de recordar y reproducir la información de manera exacta, sin la necesidad de interpretar o realizar inferencias sobre el contenido". Esta dimensión se considera la base para el desarrollo de habilidades lectoras más complejas, ya que permite a los estudiantes comprender los elementos fundamentales del texto. En el contexto educativo, la comprensión literal se trabaja mediante actividades como preguntas directas sobre hechos del texto o la identificación de palabras clave y frases. Según Martínez (2019), Para Para que los alumnos puedan afrontar tareas de análisis e interpretación más complejas, es

indispensable que tengan comprensión una literal adecuada. Además, García (2020) resalta que la comprensión literal contribuye a que los alumnos establezcan una base de conocimientos firme, sobre la cual tendrán la posibilidad de desarrollar capacidades de pensamiento crítico e inferencial.

Dimensión 2: Comprensión Inferencial

Según Ramos (2018), La comprensión inferencial exige que el lector aplique su conocimiento anterior y sus capacidades de razonamiento para deducir significados que no se expresan explícitamente. Esta dimensión permite a los estudiantes identificar relaciones causales, interpretar intenciones o emociones de los personajes, y hacer conexiones entre diversos elementos del texto. Es fundamental en la lectura crítica y en la capacidad para profundizar en el contenido de un texto. Como señala Pérez (2021), Para que los alumnos tengan la capacidad de interpretar adecuadamente los textos y generar significados más allá de lo obvio, es fundamental que desarrollen la comprensión inferencial. Además, según Martínez (2020), La habilidad de argumentar está conectada directamente con la comprensión inferencial, porque esta última posibilita que los alumnos formulen y respalden interpretaciones sobre los textos que la habilidad de argumentar está conectada directamente con la comprensión inferencial, porque esta última posibilita que los alumnos formulen y respalden interpretaciones sobre textos que leen.

Dimensión 3: Comprensión Crítica

Según Soto (2019), La comprensión crítica supone una reflexión detallada acerca del texto, en la que el lector no solo comprende lo que está leyendo, sino que además tiene la posibilidad de emitir juicios sobre el contenido y valorar su aplicabilidad y utilidad. Esta dimensión va más allá de la comprensión literal e inferencial, ya que requiere que los estudiantes cuestionen los motivos detrás del texto, consideren sus implicaciones y evalúen su coherencia. Como indica Pardo (2020), una Sólida comprensión crítica promueve el pensamiento independiente y la habilidad para argumentar y fundamentar los propios puntos de vista a partir de la lectura. La comprensión crítica también está vinculada con la formación de un juicio ético y con la capacidad de valorar diversas perspectivas. Pérez (2020) resalta que. Para preparar a ciudadanos que Sean capaces de analizar e interrogar la información que reciben en su vida diaria, es fundamental promover el entendimiento crítico en los alumnos.

2.3. Definición de términos básicos

- APRENDIZAJE. sostiene que. Los aprendizajes se generan a través de procesos cognitivos individuales en los que se incorporan datos (conceptos, hechos, procedimientos, valores), y se crean nuevas representaciones mentales relevantes y útiles (conocimientos), las cuales posteriormente pueden emplearse en escenarios distintos a aquellos en los que fueron adquiridos.

- ACTO DIDÁCTICO. La intervención del profesor para favorecer el aprendizaje de los alumnos es fundamentalmente comunicativa.
- ÁREA. El Ministerio de Educación sostiene que área Son unidades que organizan el currículo y agrupan las competencias similares, que se refieren a los aspectos del individuo que la educación debe abordar de manera particular.
- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. dice que las estrategias didácticas se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.
- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA. se encuentra que. Las tácticas para entender la lectura son procedimientos de alto nivel que requieren la existencia de metas a alcanzar, el diseño de las acciones que se ponen en marcha para cumplirlas y su evaluación y posible modificación.
- DIDÁCTICA. dice que la didáctica es una de las ciencias de la educación que estudia y fundamenta las técnicas más adecuadas que el maestro utiliza para encauzar a sus alumnos hacia el adecuado desarrollo de todos los aspectos que conforman su personalidad.
- COMPRENSIÓN LECTORA. Defina que la comprensión lectora es el proceso de generar significado mediante el aprendizaje de las ideas más importantes del texto y su conexión con los conceptos previamente

existentes; es el procedimiento por el cual el lector se relaciona con el texto. El proceso ocurre siempre de la misma manera, independientemente de si el párrafo es largo o corto.

- COMUNICACIÓN INTEGRAL: El Ministerio de Educación establece que comunicación integral. Es un ámbito que ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas al señalar las habilidades y actitudes que deben desarrollar para adquirir competencias comprensivas y expresivas.
- MEDIO DIDÁCTICO. establecen que El medio didáctico es el medio por el cual se envían mensajes que ayudan a los alumnos a aprender y crecer personalmente. Según Marqués (2005), Cualquier material creado con el propósito de promover los procesos de aprendizaje y enseñanza es conocido como medio didáctico.
- LECTURA. sostiene que. La lectura es un proceso interactivo que no progresa en una secuencia rigurosa desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación total de un texto. En cambio, el lector experimentó extrae información de manera simultánea a partir de diversos niveles, fusionando al mismo tiempo datos grafofónicos, morfémicos, semánticos, sintácticos, pragmáticos, esquemáticos e La lectura es un proceso interactivo que no progresa en una secuencia rigurosa desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación total de un texto. En cambio, el lector experimentó extrae información de manera simultánea a partir de diversos niveles, fusionando al mismo tiempo datos grafofónicos, morfémicos, semánticos, sintácticos, pragmáticos, esquemáticos e interpretativos.

- LEER. Silva se refiere al término leer y dice lo siguiente: La lectura es un proceso en el que interactúan el lector y el texto, a través del cual este último busca cumplir con las metas que orientan su lectura. Leer es establecer comunicación con los más grandes intelectuales de todas las épocas. Leer es, ante todo, entablar una conversación con el autor, entender sus ideas, descubrir sus intenciones, plantearle cuestiones y procurar encontrar las respuestas en el texto. La lectura también consiste en criticar, relacionar o ir más allá de los conceptos transmitidos; no significa aceptar cualquier propuesta tácitamente, sino que requiere del crítico o de quien proponga otra opción un entendimiento completo de lo que está evaluando o poniendo en duda.
- RECURSO EDUCATIVO. sostiene que recurso didáctico "es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas."

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Según Pineda et al. (2020), se utilizará el método analítico-sintético en la investigación sobre la influencia del texto contextualizado en la comprensión lectora. Este método se elige porque permite estudiar la realidad educativa de forma detallada, separando los componentes clave del proceso de comprensión lectora, como el contexto, el contenido y la estrategia lectora. Posteriormente, se recomponen estos elementos para obtener una visión global de las relaciones entre el texto contextualizado y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. A través de este enfoque, se podrá identificar cómo el uso de textos contextualizados impacta en la capacidad de los estudiantes para entender y asimilar la información leída.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación será de tipo cuasiexperimental, ya que se evaluará el impacto de una intervención basada en el uso de textos contextualizados en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de secundaria. Se trabajará con un grupo experimental, que recibirá la intervención, y un grupo de control, que continuará con las estrategias tradicionales. Los grupos no serán asignados de manera aleatoria, sino seleccionados según las características propias de la población estudiada en la Institución Educativa N°64999.

El esquema de la investigación es el siguiente:

GE	**O_1**	**X**	**O_2**
GC	**O_3**	**-**	**O_4**

Donde:

GE **:** Grupo experimental.

GC **:** Grupo control.

GE: O_1 **:** Aplicación del pre test al grupo experimental.

GC: O_3 **:** Aplicación del pre test al grupo control.

GE: O_2 **:** Aplicación del post test al grupo experimental.

GE: O_4 **:** Aplicación del post test al grupo control

X_1 **:** Uso de textos contextualizados (variable independiente).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de la investigación estará conformada por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, ubicada en Pucallpa, durante el año lectivo 2025, con un total de 122 estudiantes distribuidos en cuatro secciones:

Tabla 2. Población

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64999 MUNDIAL	**Cantidad Aula**	**Cantidad Total**
3ero A	30	30
3ero B	30	30
3ero C	31	31
3ero D	31	31
Total		***122***

Fuente: Base de datos de la IE.

Muestra

Según Carrasco (2006), explica que, para que los resultados obtenidos de la muestra se puedan generalizar a todos los componentes que conforman la población, es necesario que la muestra sea una parte representativa de la población. Las características fundamentales de la muestra deben ser objetivas y reflejar fielmente a

la población. En este caso, la muestra se seleccionó en la Institución Educativa N°64999 Mundial, incluyendo a 60 estudiantes distribuidos en dos grupos: el grupo experimental, compuesto por 30 estudiantes del aula 3° A, quienes trabajarán con textos contextualizados, y el grupo de control, compuesto por 30 estudiantes del aula 3° B, quienes seguirán estrategias tradicionales. Esta selección de muestra se realizó utilizando una muestra no probabilística, donde los investigadores decidieron la asignación de los estudiantes a los grupos de acuerdo con el criterio del estudio.

Tabla 3. Muestra

Grupo	**Aula**	**Cantidad de estudiantes**	**Intervención**
Grupo experimental	3ero A	30	Textos contextualizados
Grupo de control	3ero B	30	Estrategias tradicionales
Muestra total		60	

Fuente: Base de datos de la IE

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará en este estudio será la aplicación de pruebas estandarizadas, lo que permitirá recopilar información acerca de la variable independiente (textos contextualizados) y la variable dependiente (comprensión lectora) en los estudiantes del tercer grado de secundaria. de la Institución Educativa N°64999 Mundial en Pucallpa.

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento para la variable 1: Textos Contextualizados

Se diseñará una guía didáctica con actividades de comprensión lectora basada en textos contextualizados, adaptados al entorno cultural y social de los estudiantes. Esta guía incluye ejercicios prácticos enfocados en identificar ideas principales, inferencias y vocabulario contextualizado.

Instrumento para la variable 2: Comprensión Lectora

Se aplicará una prueba escrita estandarizada compuesta por 20 preguntas organizadas en tres dimensiones:

- Identificación de ideas principales (7 artículos).
- Habilidad para realizar inferencias (7 ítems).
- Comprensión de vocabulario contextualizado (6 ítems).

Las respuestas serán calificadas en una escala de 0 a 2 puntos por ítem, donde:

- 2: Respuesta completamente correcta.
- 1: Respuesta parcialmente correcta.
- 0: Respuesta incorrecta.

Estos instrumentos serán validados mediante juicio de expertos para garantizar su validez y confiabilidad antes de ser aplicados.

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos en esta investigación se llevarán a cabo de la siguiente manera:

a) Se aplicará la preprueba de comprensión lectora a ambos grupos (experimental y control) para establecer los niveles iniciales de la variable dependiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial en Pucallpa.

b) Posteriormente, se implementará la intervención con textos contextualizados en el grupo experimental, mientras que el grupo de control comenzará a trabajar con estrategias tradicionales de comprensión lectora.

c) Al finalizar la intervención, se aplicará la postprueba de comprensión lectora a ambos grupos para evaluar los niveles alcanzados en la variable dependiente y analizar los efectos de la intervención.

d) Los datos recolectados serán organizados y procesados utilizando herramientas estadísticas para comparar los resultados entre el grupo experimental y el grupo de control, garantizando la validez y confiabilidad del análisis. Finalmente, se interpretarán los resultados y se formularán conclusiones respecto a la influencia de los textos contextualizados en la comprensión lectora.

3.6. Tratamiento de datos

Para el propósito de la investigación, los datos obtenidos serán organizados, presentados y analizados, siguiendo los siguientes criterios:

- Los resultados serán procesados mediante estadísticas descriptivas, lo que permitirá la recopilación, almacenamiento y organización de los datos utilizando tablas y gráficos estadísticos, proporcionando una descripción cuantitativa de los resultados obtenidos en las pruebas de comprensión lectora.
- Posteriormente, se empleará la aplicación SPSS 26 para realizar estadísticas inferenciales, lo que permitirá deducir conclusiones y probar las hipótesis estimadas en los datos recolectados.

Finalmente, se llevará a cabo la discusión de los resultados, interpretando los hallazgos en relación con la influencia de los textos contextualizados en la comprensión lectora.

- Se utilizará la prueba "t" de Student para muestras independientes con el fin de comparar los resultados de los grupos experimentales y de control, y así comprobar la validez de la hipótesis planteada en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

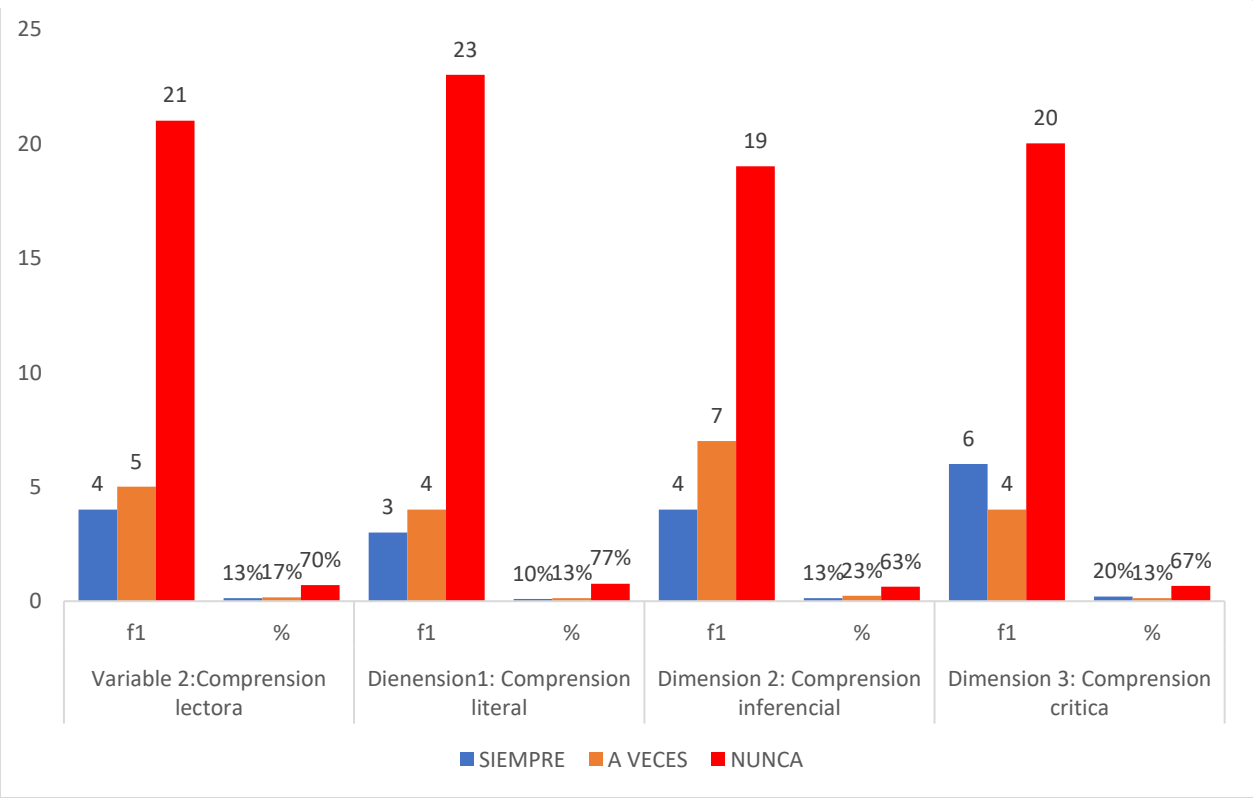
PRETEST PRUEBA DE ENTRADA-GRUPO CONTROL (3er B) VARIABLE 2 Y SUS DIMENSIONES

Tabla 4. Comprensión Lectora

	Niveles	Estadística Descriptiva							
		Variable 2: Comprensión lectora		Dienension1: Comprensión literal		Dimensión 2: Comprensión inferencial		Dimensión 3: Comprensión critica	
		f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
VALIDOS	SIEMPRE	4	13%	3	10%	4	13%	6	20%
	A VECES	5	17%	4	13%	7	23%	4	13%
	NUNCA	21	70%	23	77%	19	63%	20	67%
	TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente : *extraído del spss21*

Figura 1. Comprensión Lectora



Fuente : *extraído del spss21*

Descripción:

Descripción: La tabla 04 y el grafico 02 de la **variable 2**: se pudo observar el 100% corresponde a la data recogida frente a las dimensiones en cuanto a la v2: el 70.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 17.0% (Est.) señalaron estar AVECES de acuerdo, mientras el 13.0% (Est.) señalaron SIEMPRE estar de acuerdo, en cuanto a la **dimensión 1:** el 77.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 13.0% (Est.) señalaron estar A VECES de acuerdo, mientras el 10.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de acuerdo, en cuanto a la **dimensión 2:** el 63.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 23.0% (Est.) señalaron A VECES estar de acuerdo, mientras el 13.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de ACUERDO, en cuanto a la **dimensión 3:** el 67.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 13.0% (Est.) señalaron AVECES estar de acuerdo, mientras el 20.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de acuerdo

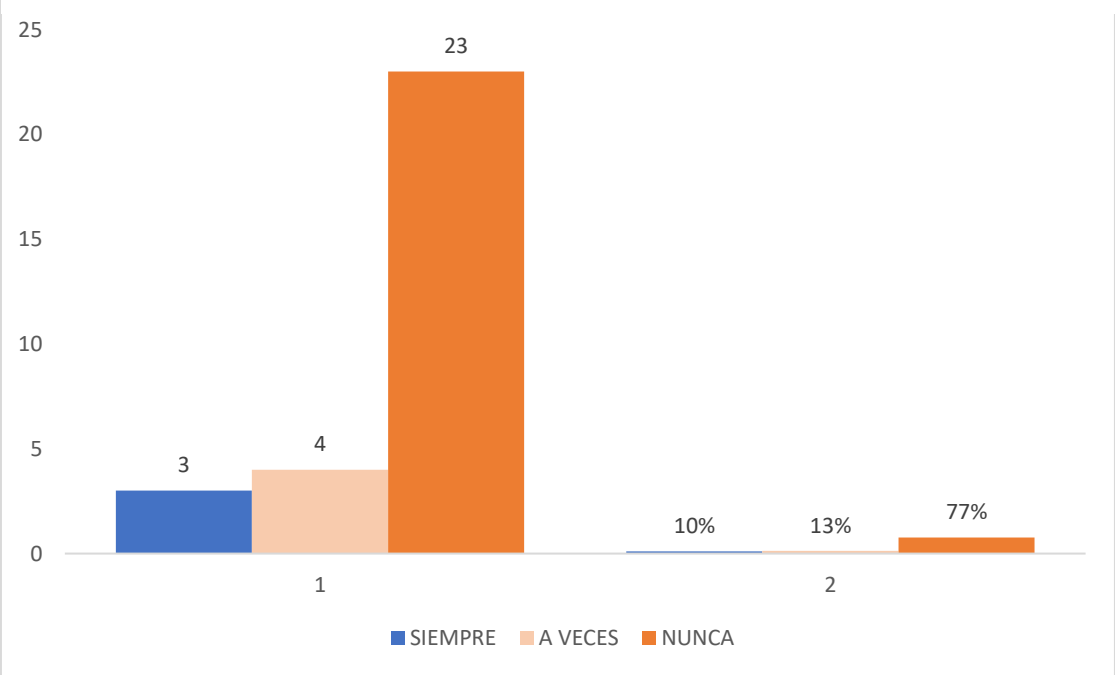
Tabla 5. Dimension 1: Comprensión Literal

COMPENSION LITERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	3	10%	10%	10%
	A VECES	4	13%	90%	100%
	NUNCA	23	77%	100%	
	Total	30	100%		

Fuente: *extraído del spss21*

Figura 2. Dimension 1: Comprensión Literal



Fuente: *extraído del spss21*

Descripción:

En cuanto a la dimensión 1: el 77.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 13.0% (Est.) señalaron estar A VECES de acuerdo, mientras el 10.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de acuerdo.

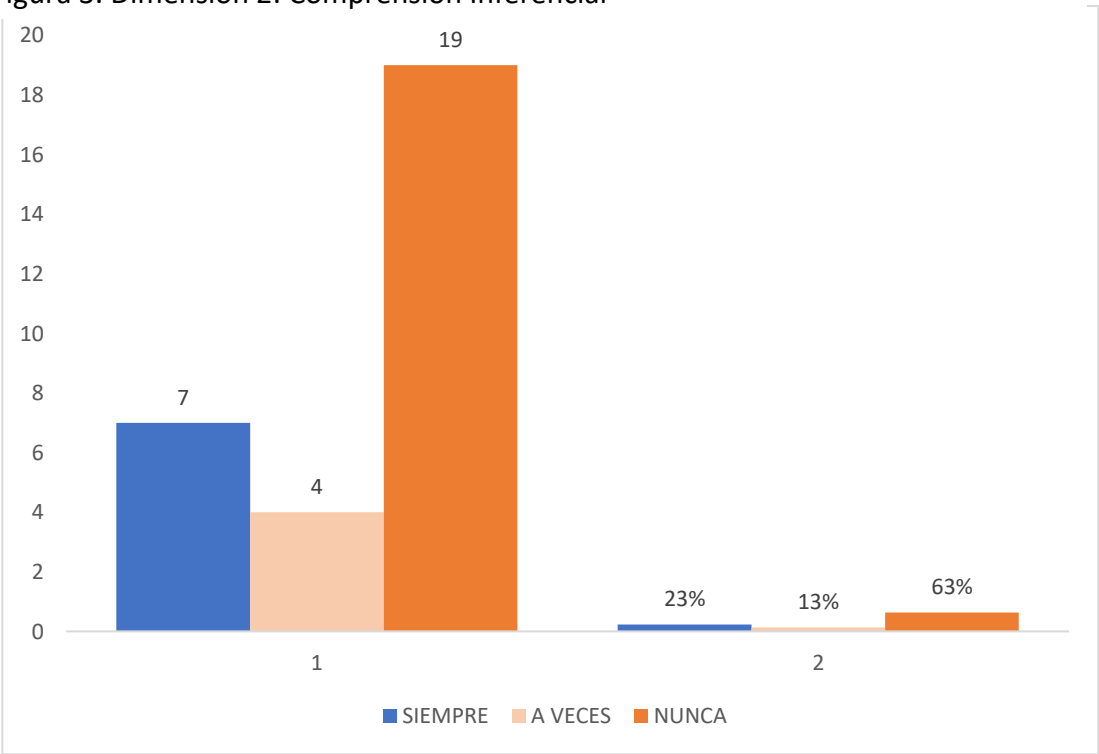
Tabla 6. Dimension 2: Comprensión Inferencial

COMPENSION INFERENCIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	7	23%	23%	23%
	A VECES	4	13%	76%	100%
	NUNCA	19	63%	100%	
	Total	30	100%		

Fuente: *extraído del spss21*

Figura 3. Dimension 2: Comprensión Inferencial



Fuente: *extraído del spss21*

Descripción:

En cuanto a la **dimensión 2:** el 63.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 23.0% (Est.) señalaron A VECES estar de acuerdo, mientras el 13.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de ACUERDO,

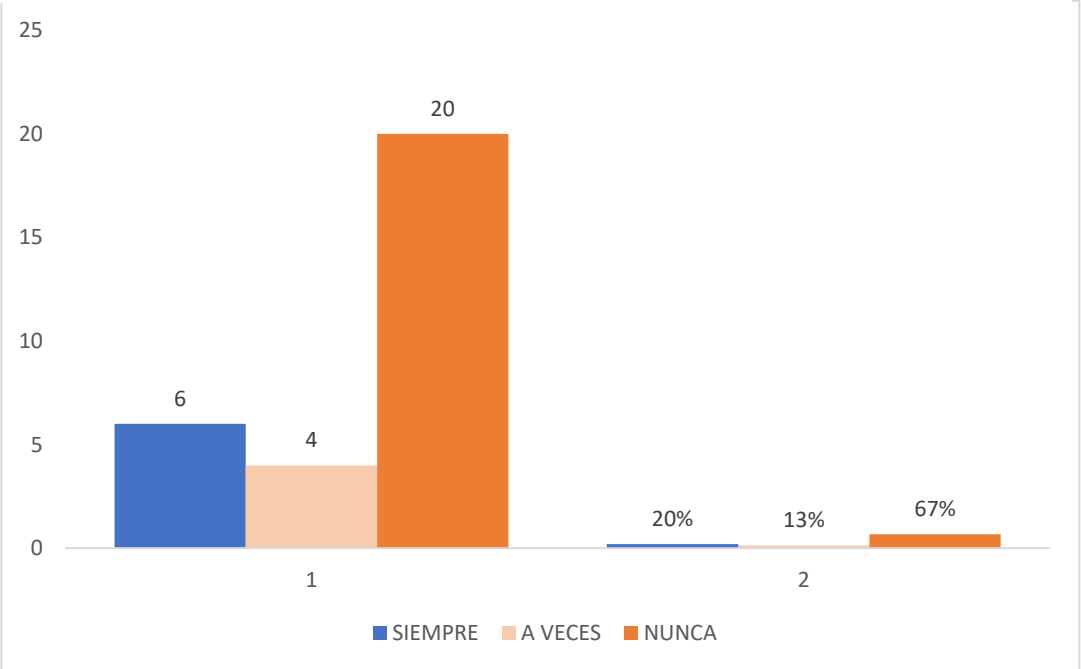
Tabla 7. Dimension 3: Comprensión Critico

COMPENSION CRITICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	6	20%	20%	20%
	A VECES	4	13%	80%	100%
	NUNCA	20	67%	100%	
	Total	30	100%		

Fuente: *extraído del spss21*

Figura 4. Dimension 3: Comprensión Critico



Fuente: *extraído del spss21*

Descripción:

En cuanto a la **dimensión 3:** el 67.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 13.0% (Est.) señalaron AVECES estar de acuerdo, mientras el 20.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de acuerdo

POSTEST PRUEBA DE SALIDA -GRUPO EXPERIMENTAL (3er A)

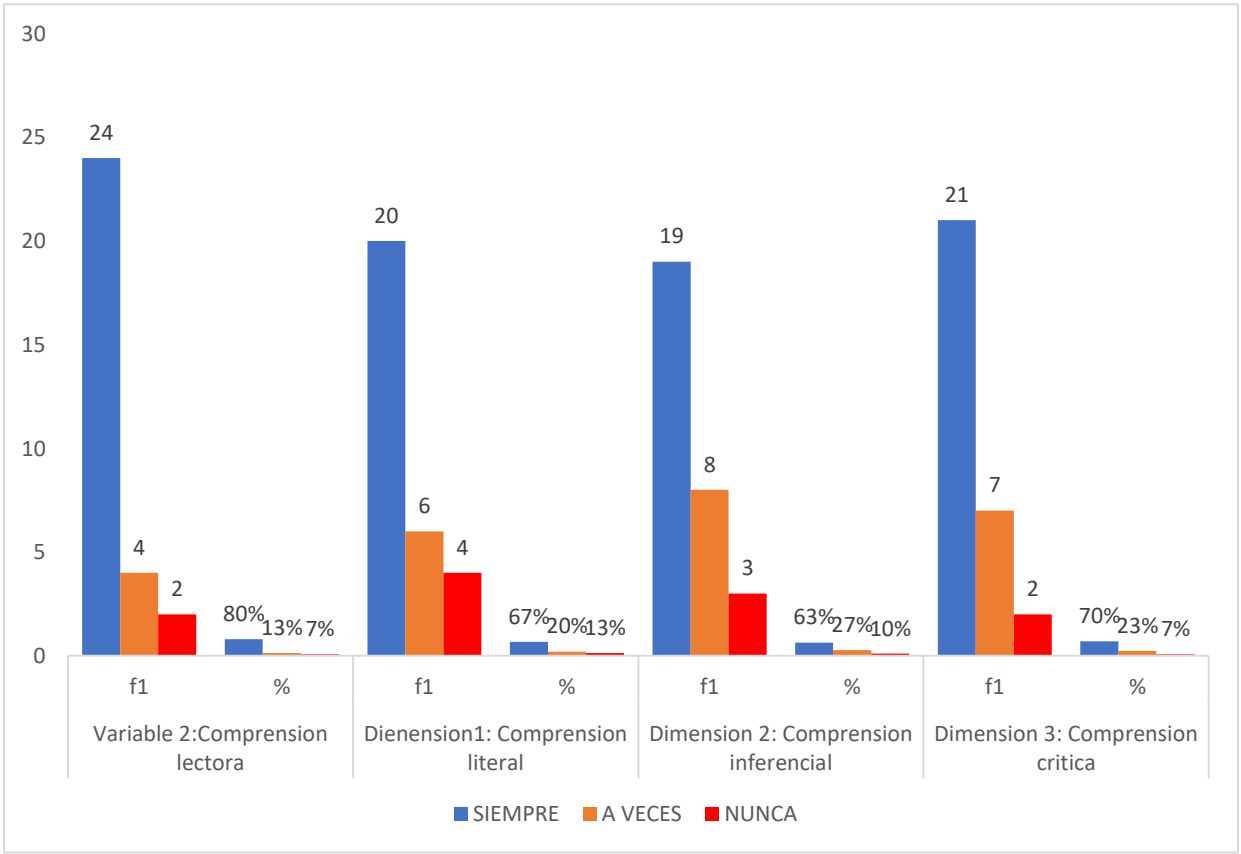
VARIABLE 2 Y SUS DIMENSIONES

Tabla 8. Comprensión Lectora

	Niveles	Estadística Descriptiva							
		Variable 2: Comprensión lectora		Dienension1: Comprensión literal		Dimensión 2: Comprensión inferencial		Dimensión 3: Comprensión critica	
		f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
VALIDOS	SIEMPRE	24	80%	20	67%	19	63%	21	70%
	A VECES	4	13%	6	20%	8	27%	7	23%
	NUNCA	2	7%	4	13%	3	10%	2	7%
	TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: *extraído del spss21*

Figura 5. Comprensión Lectora



Fuente: *extraído del spss21*

Descripción: La tabla 05 y el grafico 05 de la **variable 2**:**en el POSTEST** se pudo observar el 100% corresponde a la data recogida frente a las dimensiones en cuanto a la v2: el 7.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 13.0% (Est.) señalaron estar AVECES de acuerdo, mientras el 80.0% (Est.) señalaron SIEMPRE estar de acuerdo, en cuanto a la **dimensión 1:** el 13.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 20.0% (Est.) señalaron estar A VECES de acuerdo, mientras el 67.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de acuerdo, en cuanto a la **dimensión 2:** el 10.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 27.0% (Est.) señalaron A VECES estar de acuerdo, mientras el 63.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de ACUERDO, en cuanto a la **dimensión 3:** el 7.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 23.0% (Est.) señalaron AVECES estar de acuerdo, mientras el 70.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de acuerdo

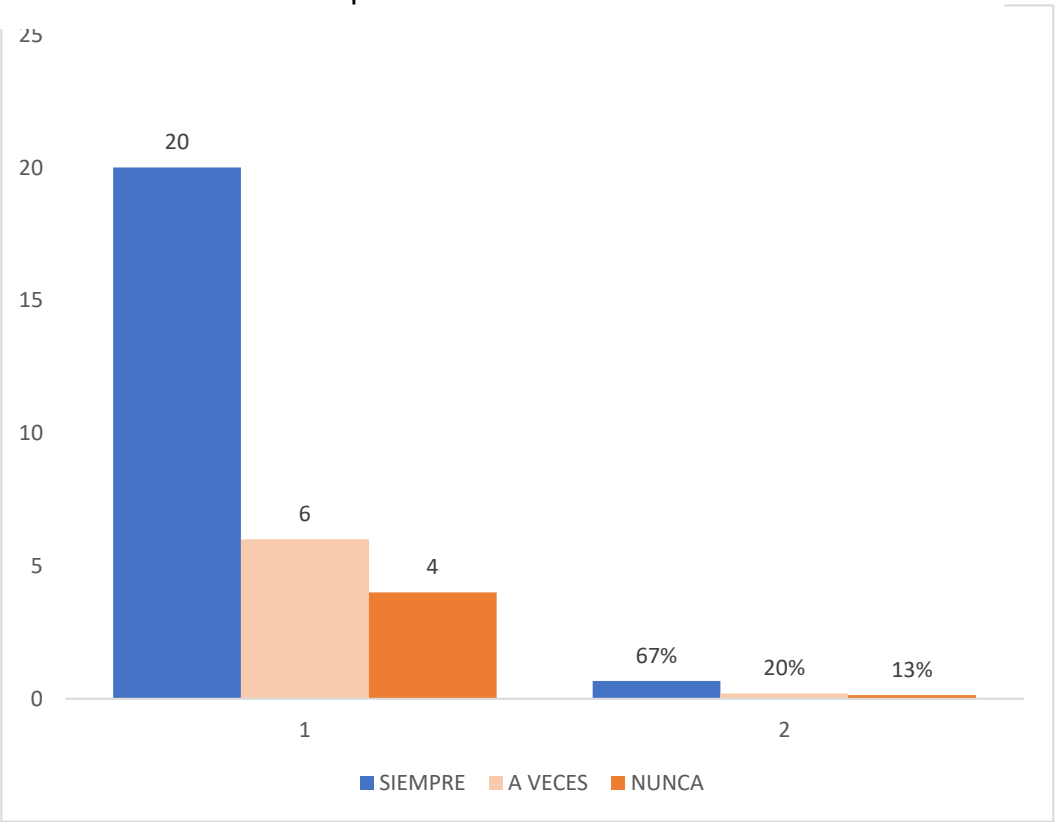
Tabla 9. Dimension 1: Comprensión Literal

COMPENSION LITERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	20	67%	67%	67%
	A VECES	6	20%	33%	100%
	NUNCA	4	13%	100%	
	Total	30	100%		

Fuente: *extraído del spss21*

Figura 6. Dimension 1: Comprensión Literal



Fuente: *extraído del spss21*

Descripción:

En cuanto a la **dimensión 1:** el 13.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 20.0% (Est.) señalaron estar A VECES

de acuerdo, mientras el 67.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de acuerdo

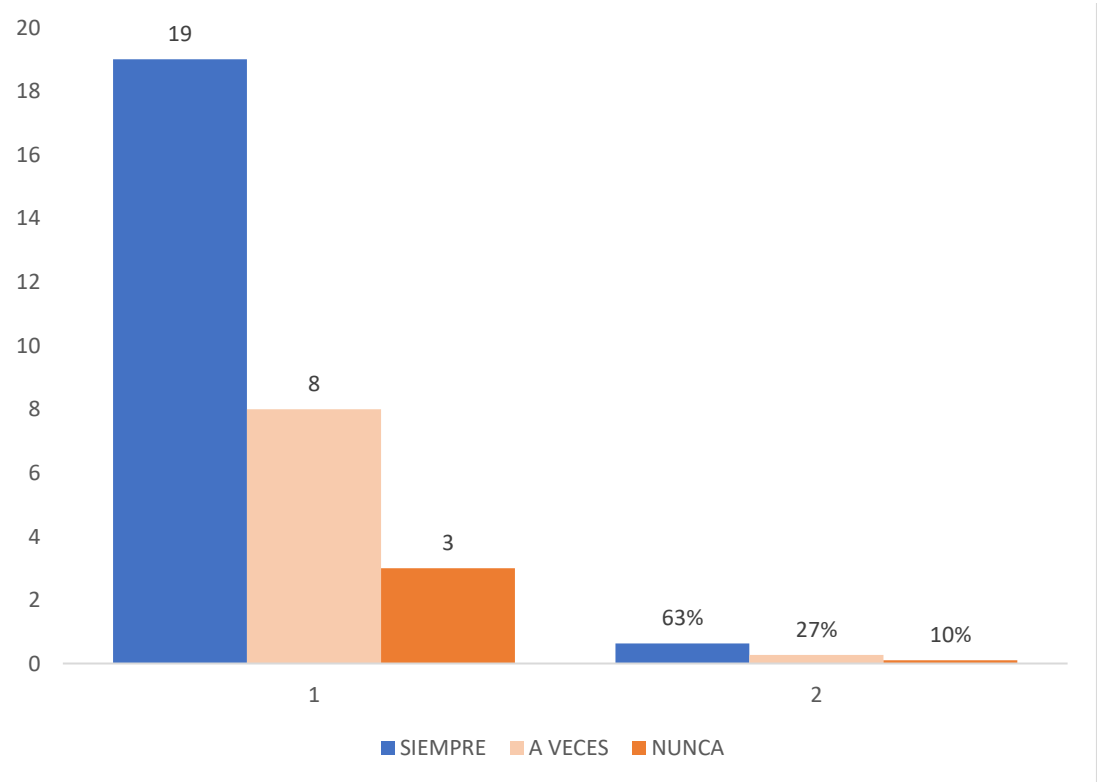
Tabla 10. Dimension 2: Comprensión Inferencial

COMPENSION INFERENCIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	19	63%	63%	63%
	A VECES	8	27%	37%	100%
	NUNCA	3	10%	100%	
	Total	30	100%		

Fuente: *extraído del spss21*

Figura 7. Dimension 2: Comprensión Inferencial



Fuente: *extraído del spss21*

Descripción:

En cuanto a la **dimensión 2:** el 10.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 27.0% (Est.) señalaron A VECES estar

de acuerdo, mientras el 63.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de ACUERDO

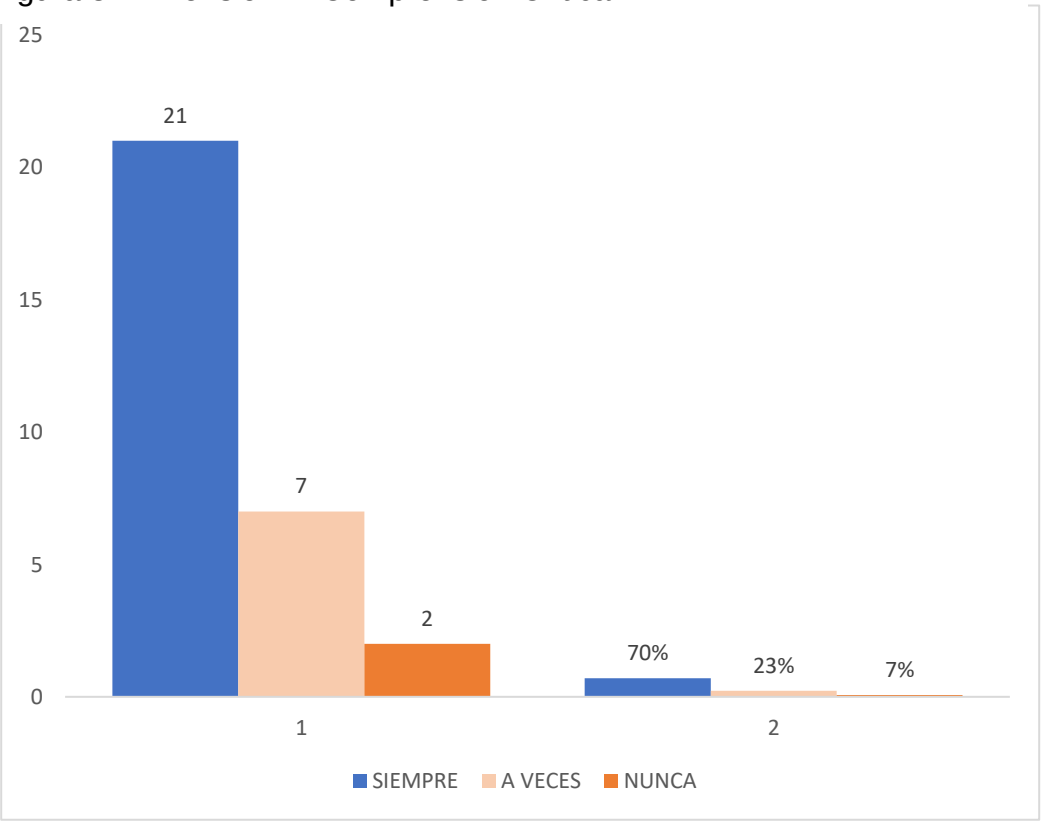
Tabla 11. Dimension 2: Comprension Critica

COMPENSION CRITICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	21	70%	70%	70%
	A VECES	7	23%	30%	100%
	NUNCA	2	7%	100%	
	Total	30	100%		

Fuente: *extraído del spss21*

Figura 8. Dimension 2: Comprension Critica



Fuente: *extraído del spss21*

Descripción:

En cuanto a la **dimensión 3:** el 7.0% (Est.) señalaron estar NUNCA de acuerdo, mientras el 23.0% (Est.) señalaron AVECES estar

de acuerdo, mientras el 70.0% (Est.) señalaron SIEMPRE están de acuerdo

Prueba de normalidad

Tabla 12. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
G.C_ Comprensión lectora	,177	30	,200*	,650	30	,180
G.E_ Comprensión lectora	,087	30	,200*	,786	30	,455

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad del grupo control y experimental.

Fuente: Base de datos del post test del grupo experimental.

Interpretación:

En la tabla se muestra los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk muestran que tanto el grupo control (p = 0.455) como el grupo experimental (p = 0.786) presentan valores de significancia superiores a 0.05, lo que indica que ambos conjuntos de datos se distribuyen normalmente. En consecuencia, se cumplen los supuestos para aplicar pruebas paramétricas. Para contrastar la hipótesis de investigación y comparar los resultados del post test entre los dos grupos, la prueba estadística adecuada es la t de Student para muestras relacionadas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 13. Prueba de hipótesis general

	Diferencias relacionadas							
				95% de intervalo de confianza para la diferencia				
	Media	Desv. tipo	Error tipo. de la media	**Inferior**	**Superior**	**t**	**gl**	Sig. (bilateral)
Par 1 Pos_Comprension lectora Pre_Comprension lectora	1.409	3.055	.503	.878	3.138	4.245	30	.000

Decisión:

La tabla 12 indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor $t(30) = 4.245$ y un nivel de significancia $p = 0.000$, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (1.409) y el intervalo de confianza del 95% no incluye el valor cero, se concluye. ***El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025***. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,

Tabla 14. Prueba de hipótesis especifica 1

		Diferencias relacionadas							
					95% de intervalo de confianza para la diferencia				
		Media	Desv. tipo	Error tipo. de la media	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pos_ Comprensión literal Pre_Comprension literal	5.099	4.015	.709	3.700	6.400	8.760	30	.000

Decisión:

La tabla 13 indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor $t(30) = 8.760$ y un nivel de significancia $p = 0.000$, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (4.099) y el intervalo de confianza del 95% no incluye el valor cero, se concluye . ***El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.*** Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,

Tabla 15. Prueba de hipótesis especifica 2

		Diferencias relacionadas							
					95% de intervalo de confianza para la diferencia				
		Media	Desv. tipo	Error tipo. de la media	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pos_Comprensión Inferencial Pre_Comprension Inferencial	3.060	3.079	.860	3.890	7.409	7.860	30	.000

Decisión:

La tabla 14 indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor $t(30) = 7.860$ y un nivel de significancia $p = 0.000$, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (4.060) y el intervalo de confianza del 95% no incluye el valor cero, se concluye. ***El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión Inferencial en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.*** Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,

Tabla 16. Prueba de hipótesis especifica 3

		Diferencias relacionadas							
					95% de intervalo de confianza para la diferencia				
		Media	Desv. tipo	Error tipo. de la media	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pos_Comprensión Critica Pre_Comprension Critica	3.089	4.054	.960	4.690	6.709	8.880	30	.000

Decisión:

La tabla 14 indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor $t(30) = 8.880$ y un nivel de significancia $p = 0.000$, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (4.089) y el intervalo de confianza del 95% no incluye el valor cero, se concluye. ***El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión Critica en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025. Por lo tanto, se Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta en cambio la hipótesis alternativa.***

4.2. Discusion

- La tabla 12 indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor *t*(30) = 4.245 y un nivel de significancia *p* = 0.000, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (1.409) y el intervalo de confianza del 95%. como manifiesta **el autor Castro (2020),** en su estudio titulado Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria, realizado en la Universidad de Buenos Aires, evaluó el impacto de diversas estrategias de lectura en la comprensión textual de estudiantes de secundaria. La investigación implementó métodos como el uso de preguntas guiadas y análisis de contexto en un grupo experimental
- La tabla 13 indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor *t*(30) = 8.760 y un nivel de significancia *p* = 0.000, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (4.099) y el intervalo de confianza del 95%, como **manifiesta el autor Fernández (2018),** en su tesis Impacto del uso de textos adaptados en la comprensión lectora en adolescentes, desarrollada en la Universidad de Chile, exploró cómo los textos adaptados, ajustados al nivel cognitivo y sociocultural de los estudiantes, influyen en su capacidad de comprensión lectora. A través de un

enfoque experimental, Fernández trabajó con dos grupos de estudiantes: uno utilizando textos adaptados y otro con materiales tradicionales.

- La tabla 14 indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor *t*(30) = 7.860 y un nivel de significancia *p* = 0.000, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (4.060) y el intervalo de confianza del 95%, **como manifiesta el autor Pérez (2019)** titulada Lectura contextualizada y su efecto en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de secundaria, realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, se examina el efecto de la lectura de textos contextualizados en la mejora de habilidades lectoras. Pérez aplicó un enfoque cuasi-experimental con estudiantes de secundaria, utilizando textos relacionados con su entorno social y cultural
- La tabla 14 indica que la prueba t para muestras relacionadas muestra que existe una diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control habilidades de escritura, evidenciada por un valor *t*(30) = 8.880 y un nivel de significancia *p* = 0.000, menor a 0.05. Dado que la diferencia media es positiva (4.089) y el intervalo de confianza del 95%. **como manifiesta el autor Mullo y Bracho (2023).** Menciona que. La capacidad que tienen las personas para utilizar estrategias de pensamiento metacognitivo y cognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito con

el objetivo de comprenderlo es la comprensión lectora, que se considera un aspecto importante en la capacidad que tienen las personas para utilizar estrategias de pensamiento metacognitivo y cognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito con el objetivo de comprenderlo es la comprensión lectora, que se considera un aspecto importante en la educación. El objetivo de este artículo es ilustrar las estrategias que se pueden usar para desarrollar la comprensión lectora, a través del fortalecimiento de la metacognición con el fin de optimizar los aprendizajes, basándose en un marco teórico que apoya esta investigación. El objetivo de este artículo es ilustrar las estrategias que se pueden usar para desarrollar la comprensión lectora, a través del fortalecimiento de la metacognición con el fin de optimizar los aprendizajes, basándose en un marco teórico que apoya esta

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primera conclusión (objetivo general): Se determinó que el uso de textos contextualizados influye favorablemente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, debido a que permite relacionar los contenidos de la lectura con su realidad sociocultural, experiencias y conocimientos previos. Esta estrategia facilita la interpretación y el análisis de la información, incrementa la motivación y el interés por la lectura y favorece el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, al presentar situaciones, vocabulario y problemáticas cercanas a su entorno, los estudiantes logran comprender mejor los textos, formular juicios fundamentados y fortalecer sus habilidades lectoras.
- Segunda conclusión (objetivo específico 1): Se determinó que el uso de textos contextualizados influye favorablemente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes, puesto que facilita la identificación, localización y recuperación de información explícita, como personajes, hechos, lugares y secuencias de acontecimientos. La relación entre el contenido del texto y las experiencias cotidianas de los estudiantes favorece la comprensión directa de la información, reduce las dificultades para reconocer el significado de palabras y situaciones desconocidas y fortalece la retención de los datos relevantes. Asimismo, esta estrategia incrementa el interés y la participación activa durante las actividades

de lectura.

- Tercera conclusión (objetivo específico 2): Se determinó que el uso de textos contextualizados influye favorablemente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes, debido a que facilita la relación entre los conocimientos previos y la nueva información presentada en los textos. Esta conexión permite interpretar significados implícitos, identificar relaciones de causa y efecto, deducir las intenciones del autor y formular conclusiones a partir de la información leída. Asimismo, la familiaridad con las situaciones y los contenidos abordados disminuye las dificultades de interpretación, favorece el razonamiento y promueve una participación más activa y reflexiva en el proceso lector.
- Cuarta conclusión (objetivo específico 3): Se determinó que el uso de textos contextualizados influye favorablemente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes, ya que permite relacionar el contenido de la lectura con sus experiencias personales, conocimientos previos y realidad sociocultural, favoreciendo el desarrollo de una postura crítica y reflexiva. Esta estrategia contribuye a que los estudiantes superen la identificación de información explícita y la interpretación de significados implícitos, desarrollando progresivamente la capacidad de emitir juicios de valor, evaluar las ideas del autor, expresar opiniones propias y sustentar sus argumentos con criterios razonados. De esta manera, se fortalece la comprensión crítica y la capacidad para analizar los textos desde diferentes perspectivas.

5.2. Recomendaciones

- Las Instituciones Educativas de la región de Ucayali deben implementar de una manera activa la utilización del uso de los textos contextualizados como estrategia educativa eficaz para potenciar el proceso de aprendizaje, con el objetivo de fomentar la comprensión lectora y mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia de la lee diversos tipos de textos de acuerdo a su contexto socio cultural.
- Los directivos deben ejecutar un plan estratégico sobre el uso de los textos contextualizados en toda el área de comunicación-comprensión lectora, buscando aprovechar sus beneficios inherentes de estos recursos en beneficio de los estudiantes, el objetivo es estimular el interés por la lectura y nutrir de manera significativa la formación y fortalecimiento de esta habilidad de los estudiantes antes durante y después de su formación.
- Los docentes deben explorar y aplicar distintas estrategias, que no sólo promuevan una educación más versátil con miras a la mejora continua del proceso enseñanza - aprendizaje en todas las áreas, sino también estimular creatividad y el pensamiento crítico con la intención de elevar el nivel del desenvolvimiento académico de los educandos post estudios universitarios.
- Los padres deben promover la utilización de los textos contextualizados o formatos no convencionales tales como: el afiche, la infografía y la historieta, con la finalidad de desarrollar la comprensión de textos y el hábito lector, a fin de prepararlos para los nuevos desafíos cognitivos y

visuales que enfrentaran en su día a día en su formación académica de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2).*

Baker, L., y Brown, AL (2018). Habilidades metacognitivas y lectura. En PD Pearson, R. Barr, ML Kamil y P. Mosenthal (Eds.), Handbook of Reading Research (pp. 353-394). Longman.

Beck, IL, McKeown, MG y Kucan, L. (2002). Dar vida a las palabras: instrucción sólida de vocabulario. Guilford Press.

Cain, K., Oakhill, J., y Lemmon, K. (2004). Diferencias individuales en la inferencia de significados de palabras a partir del contexto. Journal of Educational Psychology, 96(2), 505-515.

Castro, M. (2020). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria [Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio Institucional de la Universidad de Buenos Aires.

Chávez, L. (2020). Estrategias de contextualización de textos y su influencia en la mejora de la comprensión lectora en secundaria [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

Duke, NK y Pearson, PD (2002). Prácticas eficaces para desarrollar la comprensión lectora. En AE Farstrup y SJ Samuels (Eds.), Lo que la investigación tiene que decir sobre la enseñanza de la lectura (pp. 205-242). Asociación Internacional de Lectura.

Aguilar Domínguez, L. M. (2022). *Leyendo historias contextualizadas: experiencias de lectura familiar en una comunidad hondureña. Revista Educación, 46(2), 149-172.*

Fernández, J. (2018). Impacto del uso de textos adaptados en la comprensión lectora en adolescentes [Tesis doctoral, Universidad de Chile]. Biblioteca Digital de la Universidad de Chile.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

García, M. (2020). La comprensión lectora en educación secundaria: Estrategias para mejorar la comprensión literal. Revista de Educación, 48(3), 44-56.

García, M. (2021). La contextualización en la enseñanza de la lectura: Estrategias para promover la comprensión crítica. Ediciones Pedagógicas.

Gómez, P. (2020). El uso de materiales audiovisuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

González, A. (2019). Los textos en la educación secundaria: Tipología y propósito en el aula. Revista de Educación Secundaria, 34(2), 45-58.

González, F. (2021). La importancia del texto contextualizado en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Revista de Estudios Pedagógicos, 45(2), 113-126. https://doi.org/10.1234/repedagogica.2021.45.2.113

González, M. (2021). El impacto de los textos contextualizados en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Goodman, KS (2018). Lectura: un juego de adivinanzas psicolingüístico. Journal of the Reading Specialist, 6(1), 126-135.

Gutierrez Ruiz, J. E., & Meza Zavala, K. I. (2024). *Textos narrativos regionales para desarrollar la comprensión lectora en una institución de educación primaria, Trujillo–2023.*

López, M., & Manso, P. (2020). El texto contextualizado como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lectura. Revista de Investigación Educativa, 22(1), 43-58.

Martínez, J. (2019). Comprensión lectora y estrategias de enseñanza en secundaria: De lo literal a lo crítico. Editorial Académica.

Martínez, J. (2021). La importancia de los textos culturalmente relevantes en el aula. Editorial Universitaria.

Mendoza, L. (2022). La enseñanza de la lectura en contextos multiculturales: Un enfoque contextualizado. Grupo Editorial Académico.

Ministerio de Educación del Perú. (2024). Informe sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2024. Ministerio de Educación del Perú.

Mullo, E. C., & Bracho, A. J. L. (2023). *Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 9244-9261.*

Negrinis, L. Á., Cuello, D. M. D., & Roys, G. A. G. (2021). *El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. Revista Unimar, 39(1), 107-125.*

Pardo, R. (2020). Comprensión lectora en la educación secundaria: De los textos narrativos a los expositivos. Revista de Investigación Educativa, 28(3), 23-36.

Pardo, R. (2020). Desarrollo de la comprensión crítica en la educación secundaria. Revista de Investigación Educativa, 29(1), 12-24.

Pérez, A. (2019). Lectura contextualizada y su efecto en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de secundaria [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Madrid.

Pérez, A. (2021). La comprensión lectora: Estrategias para mejorar la capacidad de los estudiantes de secundaria. Editorial Educativa, págs. 12-34.

Pérez, J. (2020). Estrategias para fomentar la comprensión inferencial y crítica en los estudiantes. Ediciones Pedagógicas.

Pérez, J. (2020). Estrategias para una lectura crítica: Integrando el contexto y la reflexión. Ediciones Pedagógicas.

Quispe, L. (2021). El uso de textos narrativos regionales para potenciar la comprensión lectora en adolescentes (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Roldan Quezada, E. R. (2024). *Los textos discontinuos como estrategia Didáctica para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de 5to Grado de Primaria del colegio San Andrés Anglo Peruano del Cercado de Lima 2023.*

Ramos, A. (2021). Comprensión inferencial en la educación secundaria: Desarrollando habilidades de análisis y razonamiento. Editorial Universitaria.

Ramos, A. (2019). Estrategias de lectura crítica y reflexiva para el desarrollo del pensamiento crítico en secundaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México].

Ramos, A. (2019). Estrategias de lectura crítica y reflexiva para el desarrollo del pensamiento crítico en secundaria (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Rodríguez, M. (2020). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria: un enfoque multimetodológico. Revista de Investigación Educativa, 28(3), 234-245. https://doi.org/10.5678/rie.2020.28.3.234

Rojas, C. (2018). Implementación de estrategias de lectura intertextual para la mejora de la comprensión lectora en secundaria (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Smith, F. (2006). Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read (6th ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Soto, F. (2019). Comprensión crítica: Análisis y evaluación de textos en la educación secundaria. Grupo Editorial Académico.

Soto, F. (2019). Lectura crítica y la identidad cultural en el aula. Editorial Académica.

Sternberg, R. J. (2003). Thinking styles. Cambridge University Press.

Vygotsky, L. S. (2018). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

TITULO: EL TEXTO CONTEXTUALIZADO INFLUYE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64999 MUNDIAL, PUCALLPA-2025

Autor : JAIME BRANDO CHUMBE SINUIRI

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Método
Problema General ¿Cómo influye el texto contextualizado en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa - 2025? **Problemas Específicos** ¿Cómo influye el texto contextualizado en la mejora de la comprensión lectora literal en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa - 2025? ¿De qué manera el texto contextualizado mejora en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°	**Objetivo General** Determinar en qué medida el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025 **Objetivos Específicos** Determinar cómo el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora literal que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°64999 Mundial, Pucallpa – 2025 Demostrar como el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora inferencial que alcanzan los estudiantes de tercer	**Hipótesis General** El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025. **Hipótesis Específicos** - El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora literal que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025. - El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora inferencial que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025.	**Varia*ble 1:*** ***Texto contextualizado*** **Dimensión 1:** Tipo de texto **Dimension 2:** Contextualizacion **Dimension 3:** Reelevancia cultural **Variable 2:** **Comprension lectora** **Dimensión 1:** Literal **Dimensión 2:** Ingferencial **Dimensión 3:** Critica	**Tipo:** Aplicativo **Diseño:** Cuasi experimental Grupo Control Grupo Experimental **Población/Muestral** **Población** 122 Estudiantes del 3er grado de educacion secundatria de la IE. Nº64999 Mundial **Muestra** 60 Estudiantes del 3er grado A (30 est.) y B (30est.) de educacion secundatria de la IE. Nº64999 Mundial

64999 Mundial, Pucallpa - 2025? ¿En qué medida el texto contextualizado mejora en la comprensión lectora criterial en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa - 2025?	grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025. Evaluar como el texto contextualizado influye en la mejora de la comprensión lectora criterial que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025	- El texto contextualizado influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora criterial que alcanzan los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 64999 Mundial, Pucallpa – 2025		**Técnicas e Instrumento** Cuestionario Encuesta **Validación/Confiabilidad** -Juicio de Experto -Alfa de conbrach -SPSS 25 **Tratamiento de Datos** -Elaboración de datos -Tabla de distribución -Prueba de hipótesis . Rhospearman