# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
### ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
22/02/2010
BIBLIOTECA CENTRAL
U.N.U.

# Eficacia de los materiales educativos en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nº 64001 "El Tambo" - Pucallpa, 2008

Tesis presentada por

**Arminda Silva Díaz Avalos**
**Flor De María Sánchez Amaringo**
**Jullisa Vásquez Ríos**

*Para optar el Título de*

***LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA***

UCAYALI - PERÚ
2009

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la eficacia del módulo de materiales educativos en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64001 "El Tambo" – Pucallpa, 2008.

Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 64001 "El Tambo" Pucallpa, 2008; explicar la eficacia del módulo de materiales educativos en el área de Ciencia y Ambiente en las siguientes dimensiones: Conocimiento y conservación de su ambiente, Conocimiento de su cuerpo y conservación de su salud en armonía con su ambiente, Intervención humana en el ambiente.

La población del estudio fue el conjunto de estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 64001 "El Tambo". La muestra estuvo compuesta por el tercer grado "C" y "B", considerando al primero como grupo control y al segundo como grupo experimental, esta muestra fue elegida de manera no probalística.

El tipo de diseño que se empleo, se inscribe en los lineamientos de una investigación experimental en su variante cuasiexperimental.

El instrumento empleado para la recolección de datos fue una prueba que evaluaba las dimensiones del área de Ciencia y Ambiente, y específicamente los indicadores propios de cada dimensión, prueba validada por expertos en educación primaria y estadista.

El resultado principal se expresa en el gráfico 12, referidos a la comparación de los logros alcanzados en el pre-test y post-test del grupo experimental, respectivamente, y a la comparación de calificaciones pre-

test y post-test del grupo control, pues se denota que el promedio de calificativos obtenidos en el post-test superan en un significativo 7,35 puntos.

Las principales conclusiones a que se llegó fueron: (a) en efecto, el módulo aplicado de materiales educativos influyó positivamente en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de la muestra: grupo experimental, tal como se refiere en el párrafo anterior, y (b) queda demostrada nuestra hipótesis de la investigación, pues se rechaza la hipótesis nula según la aplicación de la t de Studend. En este sentido, siendo $\mathbf{T_c = 9,88}$ un valor que se encuentra dentro de la zona de rechazo, con 95% de confiabilidad se rechaza $H_o$, se acepta $H_1$, siendo la diferencia altamente significativa de medias, por lo tanto: $\mathbf{T_c > T_t}$, es decir se acepta la hipótesis de trabajo.