UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

==========

HÁBITOS DE LECTURA Y CARACTERIZACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD Y EDUCACIÓN, YARINACOCHA- UCAYALI, 2020

==========

PRESENTADO POR:

ANDREA MILAGROS LÓPEZ PAREDES

JHORDAN TITO USHIÑAHUA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

ASESOR

Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 30 días del mes de DICIEMBRE del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Secretario	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Miembro	**Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

HABITOS DE LECTURA Y CARACTERIZACION DE LA EXPRESION ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD Y EDUCACION, YARINACOCHA - UCAYALI 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: ANDREA MILAGROS LOPEZ PAREDES

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en** EDUCACION SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:50 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 30 de DICIEMBRE del 2020

Presidente	**Secretario**	**Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 30 días del mes de DICIEMBRE del 2020 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente	**Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**
Secretario	**Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**
Miembro	**Mg. GENI LLERME TAFUR FLORES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

HABITOS DE LECTURA Y CARACTERIZACION DE LA EXPRESION ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA PERSEGUERANCIA, RESPONSABILIDAD Y EDUCACION, YARINACOCHA - UCAYALI 2020

Presentado (a) por el (la) bachiller: JHORDAN TITO USHIÑAHUA

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en**

EDUCACION SECUNDARIA **Especialidad** LENGUA Y LITERATURA

Siendo las 10:50 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 30 de DICIEMBRE del 2020

Presidente | **Secretario** | **Miembro**

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS:

HÁBITOS DE LECTURA Y CARACTERIZACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD Y EDUCACIÓN, YARINACOCHA-UCAYALI, 2020

APROBADO



……
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Presidente



……
Dra. Llesica Soria Ramirez
Secretario



……
Mg. Geni Llerme Tafur Flores
Miembro



……
Mg. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0369-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis) Titulado:**

"Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020".

Cuyo autor (es)	:	**LÓPEZ PAREDES, ANDREA MILAGROS** **TITO USHIÑAHUA, JHORDAN**
Facultad	:	EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	LENGUA Y LITERATURA.
Asesor(a)	:	Mg. Ruiz de la Cruz, Jhonn Robert

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 23/12/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Andrea Milagros López Paredes
Autor de la TESIS titulada:
"Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha - Ucayali, 2020".

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: Mg. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz.
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.
Carrera Profesional de: Educación Secundaria - Lengua y Literatura.

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 30 / 12 / 2020

Email: anmilopa10@gmail.com
Firma:

Teléfono: 966061809
DNI: 61808104

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, JHORDAN TITO USHIÑAHUA
Autor de la TESIS titulada:
"HÁBITOS DE LECTURA Y CARACTERIZACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PERSEVERANCIA RESPONSABILIDAD Y EDUCACIÓN, YARINACOCHA - UCAYALI, 2020"

Sustentada el año: 2020
Con la asesoría de: Mg. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.
En la Facultad de: EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional de: EDUCACIÓN SECUNDARIA - LENGUA Y LITERATURA

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

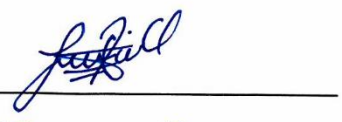
De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 30 / 12 / 2020

Email: jhordantu07@gmail.com Firma: 

Teléfono: 976407422 DNI: 48529547

DEDICATORIA

A mi papá y hermanos, quienes estuvieron a mi lado impulsando mi formación profesional; a mi abuelita Zarela, que aun en la distancia, me orienta a seguir mis metas; a mi abuelito Alfredo, quien desde el cielo me cuida, protege y ama.

Andrea Milagros.

A mis padres y hermanos, porque sus continuas orientaciones me motivaron en el desarrollo y culminación de mi carrera de educador.

Jhordan.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, porque nos guiaron durante nuestra formación académica.

A los directivos de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, por permitir que se desarrollara esta investigación en esta Institución.

A los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, por su participación dinámica durante el recojo de información.

Al Mg. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz, por su dedicación y aportes en el asesoramiento de esta investigación.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……viii

AGRADECIMIENTO……ix

ÍNDICE……x

ÍNDICE DE TABLAS……xii

ÍNDICE DE FIGURAS……xiv

RESUMEN……xvi

ABSTRACT……xvii

INTRODUCCIÓN……xviii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA……1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……3

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN……4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS……5

1.5. VARIABLES……6

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……8

1.7. VIABILIDAD……8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO……9

2.1. ANTECEDENTES……9

2.2. BASES TEÓRICAS……12

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……19

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA……21

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……21

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN……21

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……22
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS……..22
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS……...23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN……...24
4.1. RESULTADOS……24
4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS……..36
4.3. DISCUSIÓN……39
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……...43
5.1. CONCLUSIONES……43
5.2. RECOMENDACIONES……..44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..46
ANEXOS……49

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables…….. 7

Tabla 2. Población muestral…….…….. 22

Tabla 3. Hábitos de lectura y dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020……. 24

Tabla 4. Caracterización de la expresión oral y dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020…. 26

Tabla 5. Frecuencias cruzadas entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020…….. 28

Tabla 6. Frecuencias cruzadas entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020…. 30

Tabla 7. Frecuencias cruzadas entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en

la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020…. 32

Tabla 8. Frecuencias cruzadas entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020…. 34

Tabla 9. Pruebas de normalidad……. 36

Tabla 10. Aplicación del estadístico Rho de Spearman……. 36

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Hábitos de lectura y dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020……. 24

Figura 2. Caracterización de la expresión oral y dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020……. 26

Figura 3. Frecuencias cruzadas entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020……. 28

Figura 4. Frecuencias cruzadas entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020……. 30

Figura 5. Frecuencias cruzadas entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020……. 32

Figura 6. Frecuencias cruzadas entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020…… 34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado *Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020*, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020. Se ha trabajado con el soporte teórico, esencialmente, de teorías sobre la adquisición del lenguaje en la expresión oral, teoría conductista. Se utilizó el diseño descriptivo correlaciona y se tuvo como muestra a 21 alumnos de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó un cuestionario de nivel de hábitos de lectura y un inventario de caracterización de la expresión oral. La principal conclusión a la que se arribó fue que existe relación positiva y significativa entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Palabras clave: hábitos de lectura, expresión oral.

ABSTRACT

The present research work entitled *Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020*, aimed to determine if there is a relationship between habits of reading and characterization of oral expression in students of the first grade of secondary education at the hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020. It has worked with the theoretical support, essentially, of theories on the acquisition of language in oral expression, behaviorist theory. The correlated descriptive design was used and the sample was 21 students from the educational institution where the research was developed. A reading habits level questionnaire and an inventory of characterization of oral expression were applied to the study group. The main conclusion reached was that there is a positive and significant relationship between reading habits and characterization of oral expression in students of the first grade of secondary education at the Private Educational Institution Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

Keywords: reading comprehension, metacognitive strategies.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene el propósito de establecer en qué medida hay una relación entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, es decir, se refiere al desarrollo del estudiante y mejorar su expresión oral a base de estrategias en las que intervienen el aumento de tiempo destinado a la lectura.

La principal motivación para esta investigación ha sido que en diferentes experiencias con estudiantes de educación básica regular se ha percibido ciertas deficiencias en la expresión oral, que pueden ser atribuibles a la carencia de hábitos de lectura, pues se ha podido evidenciar, por ejemplo, la elisión o la añadidura de vocablos o de fonemas o manifestaciones kinestésicas que difieren de lo que se expresa verbalmente.

La expresión oral y la lectura son competencias comunicativas que garantizan el éxito académico del estudiante, por ello, conocer cuáles son las características de la oralidad y desarrollar hábitos lectores en cada escolar es un emprendimiento que las instituciones educativas tienen que imponerse, más aún en quienes cursan los primeros grados de cada nivel educativo, sea en la educación inicial, primaria o secundaria.

En síntesis, esta investigación será un aporte esencial para la toma de decisiones, considerando los resultados obtenidos con ambas variables -hábitos de lectura y expresión oral-, pues en función de estos se pueden implementar medidas que permitan superar falencias y mejorar los aprendizajes escolares.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante muchos años hasta la actualidad, la expresión oral ha sido un problema en todo el mundo, considerando que el valor didáctico de esta lengua no es alto, es comprensible los tipos de consecuencias que presentan.

El país y la población no dedicaron suficiente tiempo al aprendizaje de esta habilidad. Asimismo, debido a los diferentes resultados obtenidos en las diferentes encuestas mundiales, podemos asegurar que nuestros ciudadanos que no desarrollen el hábito de la lectura, afectarán la capacidad del desarrollo del lenguaje hablado.

Para Briceño (2012), en tierras colombianas, es de gran importancia hacer de los ambientes de aprendizaje una experiencia inolvidable para los estudiantes, en los que todos los espacios de aprendizaje deben ser de gran provecho y motivación; para lograr esto, es de suma importancia el uso de materiales didácticos en cada una de las clases, esto demostrará al estudiante que estudiar no se debe relacionar con un castigo o similar, por el contrario, el estudio y la lectura ayuda al desarrollo personal y de la imaginación. Para adolescentes y adultos con factores externos como el temor escénico, carecimiento de léxico, problemas emocionales, etc., el proceso de potenciar la expresión oral se vuelve más difícil.

Es decir, los métodos de enseñanza en el aula deben ser interesantes y atraer la atención de los estudiantes, así como los materiales

didácticos deben utilizarse para desarrollar la expresión oral, una de las cuales es la lectura, que brinda oportunidades de propagar la imaginación de los estudiantes, y por consecuencia, que se expanda verbalmente más fácilmente.

Por otro lado, Garavito (2014) afirma que, en Colombia, encontraron debilidad oral en las actividades de programación. Además, les faltaba comprensión de los conceptos a desarrollar porque mostraban inseguridad, timidez, falta de fluidez y bajo dominio de la materia.

Hasta donde sabemos, debido a factores puramente personales (como la timidez y la inseguridad), los niños no pueden desarrollar habilidades de expresión oral. Además, va en aumento el hecho de que no comprendan los temas básicos relacionados con la edad, todo lo cual tiene un impacto significativo en los menores y pone a las personas en desventaja.

Asimismo, Santos (2012) afirma que, en México, muchos profesionales, ya sean médicos, ingenieros, diseñadores, arquitectos o licenciados en comunicaciones, suelen utilizar su falta de escritura y habla como excusa, pensando que la claridad y la precisión no es lo que quieren puesto que, estas actividades hay que destacarlas durante todo el proceso formativo, o en todo caso, estos son elementos auxiliares y no necesarios. En base a esta defensa, parece que, aunque no se cuestione el desempeño de estas personas, aunque no tengan la base necesaria para escribir bien, de hecho, la situación no necesita cambiar.

Esta es una realidad global, a los adultos no les importa ampliar su vocabulario; por el contrario, buscan excusas que justifiquen sus defectos

de lenguaje. También creen que las buenas habilidades orales o escritas son un elemento auxiliar de su desarrollo profesional. Ignoran el hecho de que, aunque se desarrollen en cualquier campo, la gente lo seguirá evaluando.

Gutiérrez y Páez (2015), afirman que, en Perú, el desarrollo de la expresión oral es difícil, puesto que, no han mostrado las cualidades de poder expresarse con ritmo, habla, fluidez, claridad y coherencia, y mucho menos expresando emociones e intereses, y no son conscientes de que son útiles en un entorno social. La gran mayoría de docentes desconoce las estrategias para mejorar las habilidades de comunicación. La expresión oral siempre ha sido el olvido más importante en las clases de idiomas que se centran en la gramática y la alfabetización.

En nuestro país la gente ignora la expresión verbal, esto es obvio, incluso en el aula, esto también hace que los niños muestren dificultad para expresar sus habilidades, haciendo que, la explicación de un estudiante de cosas simples sea casi imposible de entender.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Existe relación entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020?
- ¿Existe relación entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar si existe relación entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar si existe relación entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación directa y significativa entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación directa y significativa entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1

- Hábitos de lectura.

Dimensiones

- Fisiológica.
- Psicológica.
- Familiar.

1.5.2. Variable 2

- Expresión oral.

Dimensiones

- Elementos lingüísticos.
- Elementos paralingüísticos.
- Elementos cinésicos.

1.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Hábitos de lectura	Variable medible a través de las dimensiones: - Fisiológica. - Psicológica. - Familiar.	Fisiológica	- Percepción visual - Percepción auditiva - Motricidad desarrollada y coordinada	Ordinal
		Psicológica	- Estado emocional - Inteligencia - Disposición innata por la actividad - intelectual	
		Familiar	- Hábitos lectores de los padres - Valor otorgado a la lectura - Relación afectiva en el hogar	
Expresión oral	Variable medible a través de las dimensiones: - Elementos lingüísticos - Elementos paralingüísticos - Elementos cinésicos	Elementos lingüísticos	- Nivel Léxico - Nivel Fonológico - Nivel morfosintáctico	Ordinal
		Elementos paralingüísticos	- Intensidad de voz - Entonación - Fluidez	
		Elementos cinésicos	- Contacto visual - Gestos y ademanes - Postura - Desplazamiento	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica en lo teórico, porque, considerando que es un estudio realizado en una realidad diferente a otras, pasará a incrementar el conjunto de investigaciones que acerca de los hábitos de lectura en relación con la expresión oral, ya existen.

En lo metodológico, se justifica la investigación porque los instrumentos que se aplicaron en el presente estudio, los que ya se han empleado en investigaciones previas, así como las formas de procesamiento que se han trabajado, pueden ser aportes a futuros estudios acerca del tema de investigación que se ha tratado, aunque en contextos diferentes.

En lo práctico, la investigación se justifica porque, como producto de esta investigación, la institución educativa donde se realizó el estudio podrá tomas decisiones de mejora sobre lo hallado y socializar con otras entidades educativas esas políticas asumidas para que los cambios sean colectivos.

1.7. VIABILIDAD

Esta investigación fue viable, debido a que los investigadores pudieron acceder a la sede de estudio, que brindó todas las facilidades, y también contaron con recursos materiales, informáticos, humanos y financieros necesarios, además de tener acceso a la bibliografía pertinente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Basabe (2014), en *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral argumentativa*, tesis de titulación, Universidad Libre de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia; concluyó que "La oralidad es una habilidad comunicativa que se encuentra presente en todos los campos de la vida, ya que por medio de ella el ser humano logra comunicar, transmitir, comprender y difundir sus ideas creencias o pensamientos; es uno de los medios más efectivos de la comunicación pero también es uno de los que más variaciones presenta en cuanto a su forma, su intención y su comprensión, de modo que al producir discursos orales es pertinente tener claras las intenciones con las cuales se produce y la población o persona para la cual se produce, ya que existen variedad de características que encierran el discurso como un todo. Dentro de las habilidades que debe desarrollar la expresión oral se encuentran diferencias en cuanto a tono, voz, expresión corporal, seguridad, articulación timidez; que fueron factores fundamentales a desarrollar en el presente proyecto. Además, el uso de argumentos en la producción oral también debe ser considerado como un factor fundamental en el desarrollo de discursos formales, convincentes y elaborados que facilitan al individuo su interacción efectiva con el medio que lo rodea". (p.64)

Tzul (2015) en *Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura*, tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala; concluyó que “[…] la lectura es libertad, cultura y entretenimiento sin igual. Proporciona a quien la practica un crecimiento personal como ninguna otra actividad con pensamiento científico elaborado desde la autonomía de los estudiantes. Por consiguiente, se puede afirmar que el cuento, como estrategia para fortalecer el hábito de lectura en las actividades escolares, pues la misma no solo facilita el aprendizaje del estudiante a través de su participación sino también desarrolla su capacidad crítica y creadora que beneficia el aprendizaje significativo en el arte de leer”. (p.48)

Álvarez y Parra (2015) en *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*, tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; concluyó que “Fortalecer la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa, es una propuesta que responde a las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Mariscal Sucre del municipio de Boavita. La rejilla o las ficha, la observación y entrevistas a docentes utilizada para el diagnóstico inicial permitieron evidenciar que los estudiantes presentaban dificultades en niveles de la expresión oral tales como: kinésico, paralingüístico, verbal y proxémico; particularmente en aspectos de persuasión, fluidez, coherencia, dominio de escenario, vocabulario y discurso”. (p.109)

2.1.2. Nacionales

Reátegui y Vásquez (2014), en su tesis *Factores que influyen en el hábito de lectura en Estudiantes del 5to. Grado de primaria de las Instituciones educativas públicas de Punchana - 2014*, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú; concluye que "La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva". (p.66)

Palacios (2015), en *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*, tesis de maestría, Universidad de Piura, Piura; concluyó que "La aplicación de la grabación de radio dramas como medio mejora el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la I.E.S. Comercial 45 de la ciudad de Puno. Se concluye así porque en la prueba de salida del grupo experimental el 59% del total de estudiantes alcanzaron indicadores de aprendizaje en los niveles de logro previsto y logro destacado". (p.77)

Cavenago (2015) en *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del Distrito de Puente - Piedra*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima; concluyó que si bien la intención principal de las actividades fue mejorar la parte de la pronunciación, el lenguaje por ser una

capacidad compleja que involucra muchas dimensiones, ya mencionadas, las cuales se desarrollan de manera simultánea. Por tal motivo, los niños mejoraron no solo sus habilidades de pronunciación sino también la estructura de las oraciones, el incremento de su vocabulario, la concordancia entre articulo y sustantivo y sobre todo a hacer mayor uso del lenguaje oral en sus relaciones interpersonales. Con referencia a este último punto, el que el menor mejorara su pronunciación colaboró a que los demás lo pudiesen entender mejor y esto le generó a su vez mayor confianza y seguridad en sí mismo". (p.180)

Azabache y Díaz (2016), en *Programa Comunicándonos nos entendemos mejor para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 5 años del Jardín de niños Nº 215*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo; concluyó que "Se demostró que la aplicación de programa Comunicándonos nos entendemos mejor desarrolla la expresión oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Nº 215- de la ciudad de Trujillo en el año 2015. Resultados que fueron confirmados con la prueba *t* de Student, que arrojó un valor estadístico 0.5 aceptándose la hipótesis alterna y rechazándola hipótesis nula". (p.68)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Hábitos de lectura

2.2.1.1. Definición

Benites y Romero (2013) definen el hábito de lectura como la actitud de seguir leyendo adecuadamente que se convierte en un comportamiento

inconsciente y automático obtenido durante una experiencia placentera. En este sentido, este hábito es tan importante en el desarrollo intelectual ya que, no solo mejora la capacidad lectora y corrige las deficiencias, sino que también mejora las habilidades y así se vuelve cada vez más perfecto, porque mejora la capacidad analítica y aumenta Memoria, esto asegura la obtención de resultados relevantes en diversas actividades. El hábito de leer nos permite alcanzar los objetivos previamente definidos.

2.2.1.2. Enfoques y teorías

Modelos teóricos de hábitos de lectura

Soria (2017) cita a Thorndike quien mencionó en la teoría del aprendizaje que los hábitos de lectura son el resultado de la conexión entre estímulos y respuesta. La naturaleza y frecuencia de los pares E-R aumentará o disminuirá esta conexión o "hábito". El paradigma de la teoría es aprender mediante prueba y error, y la respuesta correcta es mejor que otras respuestas. Como todas las teorías del comportamiento, la razón atribuible a la recompensa es que el aprendizaje puede explicarse sin hacer referencia a estados internos no observables. La teoría cree que la transferencia de aprendizaje depende del origen y la existencia de los mismos elementos en el nuevo entorno de aprendizaje. En otras palabras, la transferencia es siempre específica más que universal, y es una condición necesaria para manipular el refuerzo en situaciones de aprendizaje. La posibilidad de conducta es una función de las consecuencias de la conducta sobre el sujeto. Esto se debe a la responsabilidad de Skinner. El desarrollo del concepto de ajuste de

operando es un proceso en el que la frecuencia de la conducta depende de cómo se sienta el sujeto. Feliz, las consecuencias aumentarán y tenderán a repetirse, pero si ocurren consecuencias negativas, las consecuencias se debilitarán y tenderán a desaparecer.

Vygotsky cree que el entorno social es fundamental para el aprendizaje. Destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y propuso una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Hay dos niveles de evolución: el primer nivel se llama Es el verdadero nivel de evolución, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de los niños está determinado por el ciclo evolutivo completo. Es el nivel comúnmente investigado cuando se mide el nivel psicológico de los niños a través de pruebas. Comienza con la suposición de que solo aquellas actividades que pueden realizar son indicadores de habilidades mentales. El segundo nivel de desarrollo lo revelan los problemas que un niño no puede resolver por sí mismo, pero que pueden resolverse con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro propone una solución, el niño completa la solución o coopera con otros compañeros para resolver el problema. Este comportamiento de un niño no se considera un indicador de su desarrollo intelectual. Incluso los pensadores más reconocidos no consideran que, en cierto sentido, lo que los niños hacen con la ayuda de otros es más indicativo de la posibilidad de su desarrollo intelectual que lo que pueden hacer por sí mismos.

2.2.1.3. Dimensiones

Las dimensiones de hábitos de lectura, según Cassany (citado por

Agüero 2017) son:

- **Fisiológica**

Para desarrollar los hábitos de lectura de los niños, debemos considerar sus habilidades físicas para que se puedan desarrollar, tales como coordinar su visión, audición, desarrollo del sistema nervioso y habilidades motoras. La lectura y la comprensión involucran procesos perceptivos que se encargan de recolectar información textual para transmitirla a la estructura cortical del cerebro, que se encarga de su posterior procesamiento. Cuando el lector es ciego y se deben usar códigos braille, recopile información visual o táctil. En el proceso de lectura, hay discriminación visual o táctil (si el lector es ciego) y auditiva.

- **Psicológica**

Desde la perspectiva de la psicología, el hábito de leer libros está relacionado con el comportamiento humano y los procesos psicológicos, y sus objetivos direccionales están relacionados con el entorno físico y social que lo rodea. Investigadores líderes en lectura han definido la conexión y correlación entre lectura e inteligencia emocional de una manera clara y comprensible. Los expertos confirman que, si la lectura sigue teniendo sentido para muchos niños, en su opinión, los adolescentes están leyendo como locos porque piensan que es un privilegio que se puede utilizar para aclarar su mundo interior y así establecer una fuerte conexión con el mundo exterior.

- **Familiar**

El ambiente hogareño puede ser el mejor gusto para empezar a leer, porque cuanto antes aprendan a disfrutar lo que dicen, leen y piensan, significa entrar en el mundo de la alfabetización. Cultivar y promover el hábito de la lectura desde una edad temprana es la base de la alfabetización en cualquier aspecto, ya sea físico, digital o ecológico.

2.2.2. Expresión oral

2.2.2.1. Definición

Ramírez (2002) menciona que la expresión oral incluye la capacidad de desarrollarse, lo que significa dominar las habilidades comunicativas de un lenguaje oral integral. Evaluar la expresión oral es complicado, pero todos sabemos que es algo más que explicar sonidos organizados en signos lingüísticos y ligados a una gramática más o menos compleja. Y los sonidos que emite son mucho más que una serie de sonidos de la misma naturaleza.

2.2.2.2. Enfoques o teorías

- **Teorías Sobre la adquisición del lenguaje en la expresión oral**

Beltrán (2017) cita a Calderón, quien sostiene que, a pesar de mucha investigación, todavía no se sabe cómo nació el lenguaje y si las personas deberían usar los sistemas de signos del lenguaje y sus relaciones para comunicarse con sus compañeros. Con el tiempo, surgieron dos corrientes filosóficas opuestas: los nativistas que defienden el lenguaje como el

talento biológico natural del ser humano y los empiristas que defienden el entorno social como único factor decisivo del desarrollo. Idiomático. A partir de estas tendencias, se desglosan los aportes de las principales teorías de la adquisición del lenguaje, que según el método de este trabajo no son contradictorias en el proceso dinámico del desarrollo humano, sino que interactúan o incluso se complementan.

- **Teoría conductista**

Beltrán (2017) cita a Skinner quien indica que se cree que los niños y niñas adquieren el lenguaje adaptándose al proceso de corrección externa y estimulación repetida de los adultos en diferentes situaciones de comunicación. Esto quiere decir que el niño tiene un proceso de imitación, y luego asociará ciertas palabras con situaciones, objetos o comportamientos. El aprendizaje de vocabulario y gramática se realiza mediante condiciones operativas. Los adultos que rodean a los niños recompensan la pronunciación de oraciones gramaticalmente correctas, la aparición de nuevas palabras en el vocabulario y la expresión de preguntas y respuestas, o usan todas las formas de lenguaje incorrecto como castigo por oraciones gramaticales (desaprobación) o lenguaje inapropiado.

Se puede observar que para la teoría conductista lo más importante no es el contexto del lenguaje en sí, porque reduce los aspectos semánticos y pragmáticos de la comunicación y los reemplaza por hábitos fonéticos, morfológicos y sintácticos y las características del aprendizaje de los mecanismos fonéticos (Idioma) Tampoco explica cómo obtener la gramática o administrar su conjunto de reglas.

2.2.2.3. Dimensiones

Rosas (2018) Cita a Palou y Bosch quien manifiesta que la expresión oral es muy complicada. En la comunicación, no solo las palabras transmiten significado, sino también elementos no verbales. Estos elementos (como gestos, posturas, distancia entre personas, intensidad sonora, ritmo, etc.) juegan un papel importante en la comunicación, pues el interlocutor entenderá e interpretará la información en estas conversaciones con mayor claridad. a raíz de esto, se plantean las siguientes dimensiones:

- **Elementos lingüísticos**

Los elementos del lenguaje se refieren al uso del lenguaje utilizado por las personas solas y al uso de recursos de expresión, que están diseñados para tener un impacto emocional en el destinatario.

- **Elementos paralingüísticos**

En la comunicación oral, la intervención de elementos auxiliares del lenguaje define y complementa el contenido de la comunicación. Se refieren a cambios en el uso del lenguaje porque estas emisiones están limitadas por la ubicación del portal de la ecografía, la laringe y la cavidad subglótica.

- **Elementos cinésicos**

Este es un estudio sistemático de deportes; se basa en la percepción no verbal física, visual, auditiva o tangible, separada o combinada con la

estructura del lenguaje que tiene valor expresivo en la comunicación interpersonal.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Se define los conceptos siguientes, según el portal definición.de:

- **Desarrollo:** Incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

- **Alfabetización:** Acto de enseñanza como a la capacidad adquirida por el sujeto que puede escribir y leer por su cuenta.

- **Estímulos:** Describe al factor químico, físico o mecánico que consigue generar en un organismo una reacción funcional.

- **Paradigma:** Se utiliza en la vida cotidiana como sinónimo de “ejemplo” o para hacer referencia a algo que se toma como “modelo”.

- **Conducta:** Modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

- **Lectura:** Proceso de carácter intelectual que consiste en percibir un texto y lograr la aprehensión de la forma y el significado de un texto.

- **Lingüística:** Pertenece o está relacionado con el lenguaje. Esta palabra también permite hacer mención a la ciencia que tiene a la lengua como objeto de estudio.

- **Gramática:** Ciencia que tiene como objeto de estudio a los componentes de una lengua y sus combinaciones.

- **Receptor:** Aquel o aquello que recibe algo. El verbo recibir, por su parte, hace referencia a obtener, tomar, asumir o asimilar alguna cosa.

- **Imitación:** Acción que se realiza intentando copiar otra o tomándola como ejemplo. En este sentido, una imitación es una cosa o un acto que se encarga de copiar a otro, que generalmente está considerado como mejor o de más valor.

- **Expresión:** Declaración de algo para darlo a entender. Puede tratarse de una locución, un gesto o un movimiento corporal.

- **Cognitivo:** Cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

CAPÍTULO III

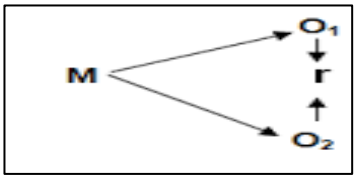
MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio fue no experimental, pues se evitó ejercer estímulos en las variables para modificarlas. El método de investigación fue deductivo, porque se arribó a conclusiones, luego de realizar el tratamiento estadístico respectivo.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño fue descriptivo correlacional, porque se tuvo el propósito de estudiar el comportamiento de las variables tal como se presentaron, además de encontrar la asociación o dependencia entre las variables de estudio, y transeccional, porque la obtención de información fue en un solo momento (Zunini y Cardoso, 2005). El esquema utilizado fue el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

O_1 = Observación de la variable hábitos de lectura.

O_2 = Observación de la variable expresión oral.

r = Relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población fue muestral y estuvo constituida por 21 estudiantes, distribuidos en tres secciones de primer grado de educación secundaria:

Tabla 2. Población muestral

Secciones	Nro. de alumnos
Única	21
Total	**21**

Nota: Se obtuvo de la nómina de matrícula de la Institución.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos fueron dos cuestionarios que ya estaban validados en tanto han sido empleados en otros estudios.

- Se solicitó la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección con el director de la sede de estudio.
- Se coordinó la fecha de aplicación de los instrumentos con el director y docente correspondientes a la sección.
- Se aplicaron los instrumentos en la fecha y hora coordinada previamente, pero de modo virtual; la docente respondió evaluando a los alumnos.
- Se recogieron los cuestionarios completados para luego procesarlos.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos recolectados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS 25.

- Se presentó una tabla con la base de datos obtenida.
- Se elaboró tablas de distribución de frecuencias y las figuras correspondientes, para cada variable de estudio.
- Para la estadística inferencial, se realizó pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución de los datos, para luego aplicar el estadístico de correlación correspondiente.

CAPÍTULO IV

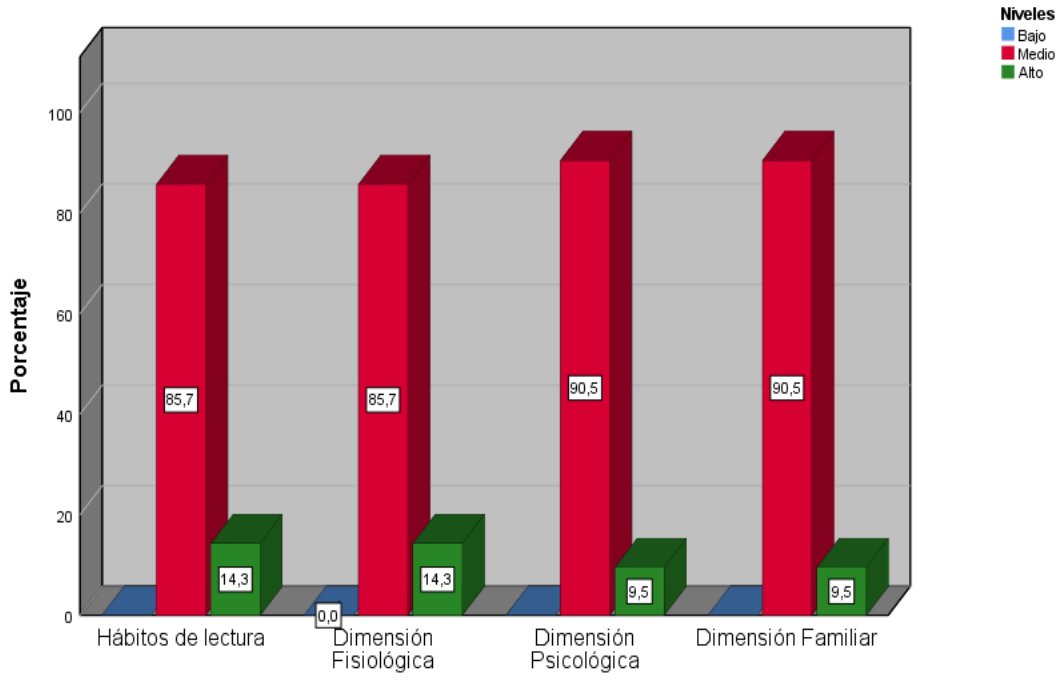
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3. Hábitos de lectura y dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

	Hábitos de lectura		Dimensión Fisiológica		Dimensión Psicológica		Dimensión Familiar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	18	85,7%	18	85,7%	19	90,5%	19	90,5%
Alto	3	14,3%	3	14,3%	2	9,5%	2	9,5%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.



Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.

Figura 1. Hábitos de lectura y dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

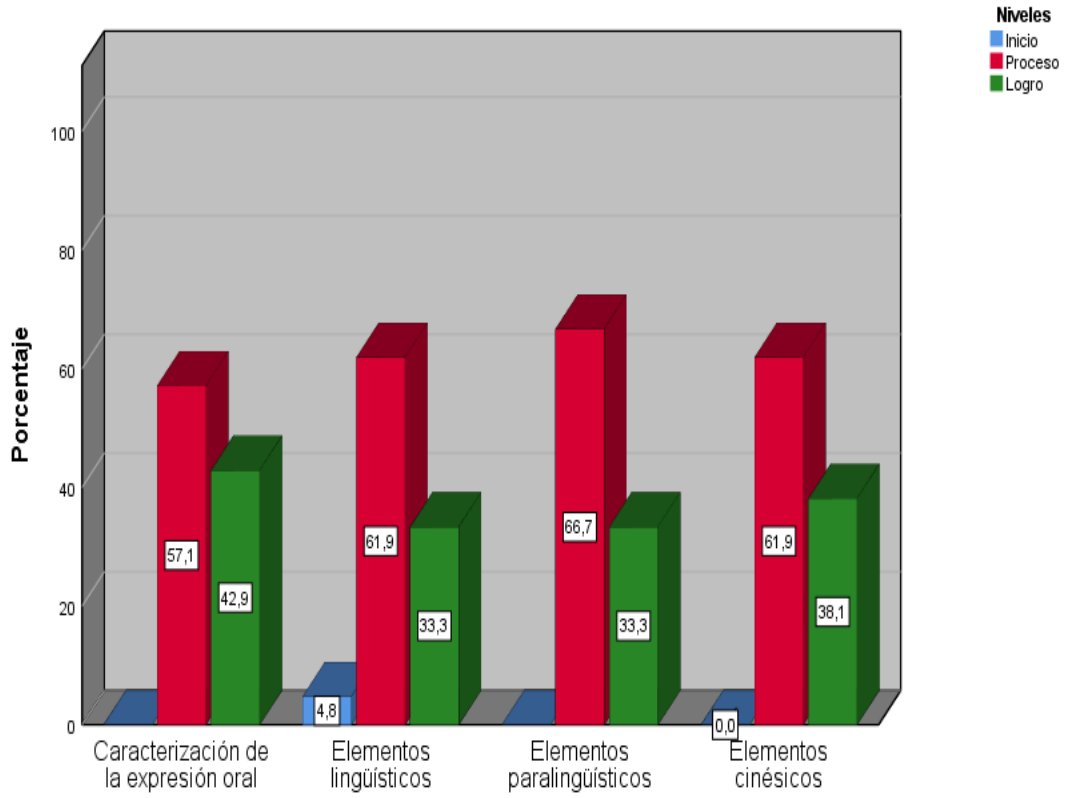
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable hábitos de lectura, 85.7% se ubicó en el nivel medio y 14.3% en el nivel alto; respecto a la dimensión fisiológica, 85.7% se ubicó en el nivel medio y 14.3% en el nivel alto; en cuanto a la dimensión psicológica, 90.5% se ubicó en el nivel medio y 9.5% en el nivel alto; y respecto a la dimensión familiar, 90.5% se ubicó en el nivel medio y 9.5% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 4. Caracterización de la expresión oral y dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

	Caracterización de la expresión oral		Elementos lingüísticos		Elementos paralingüísticos		Elementos cinésicos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%
Proceso	12	57,1%	13	61,9%	14	66,7%	13	61,9%
Logro	9	42,9%	7	33,3%	7	33,3%	8	38,1%
Total	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%	21	100,0%

Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.



Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.

Figura 2. Caracterización de la expresión oral y dimensiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

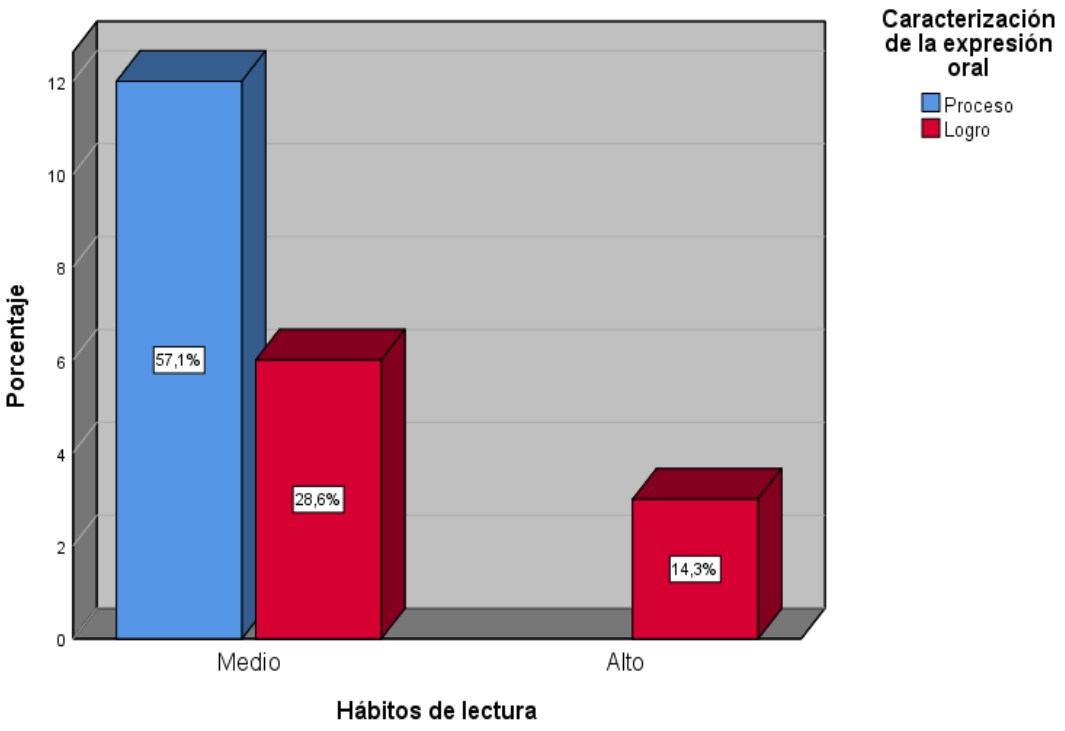
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable caracterización de la expresión oral, 57.1% se ubicó en el nivel proceso y 42.9% en el nivel logro; respecto a la dimensión elementos lingüísticos, 61.9% se ubicó en el nivel proceso, 33.3% en el nivel logro y 4.8% en el nivel inicio; en cuanto a la dimensión elementos paralingüísticos, 66.7% se ubicó en el nivel proceso y 33.3% en el nivel alto; y respecto a la dimensión elementos cinésicos, 61.9% se ubicó en el nivel proceso y 38.1% en el nivel logro, en la sede de estudio.

Tabla 5. Frecuencias cruzadas entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

			Caracterización de la expresión oral		
			Proceso	Logro	Total
Hábitos de lectura	Medio	Recuento	12	6	18
		% del total	57,1%	28,6%	85,7%
	Alto	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	14,3%	14,3%
Total		Recuento	12	9	21
		% del total	57,1%	42,9%	100,0%

Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.



Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.

Figura 3. Frecuencias cruzadas entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

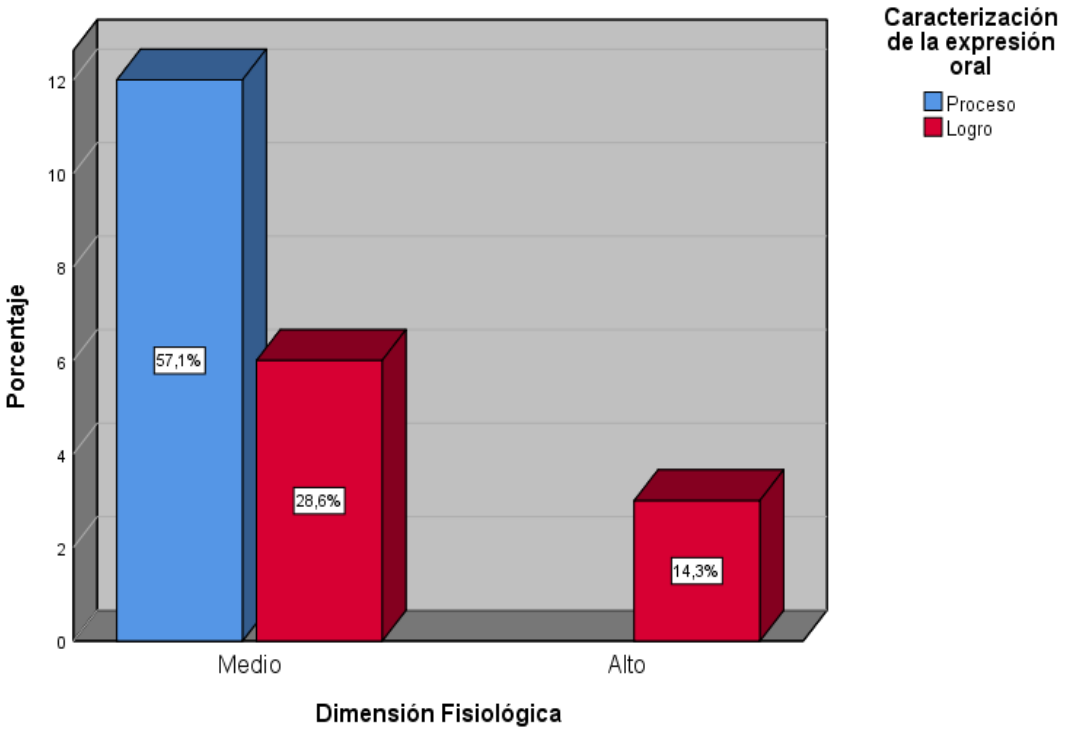
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 57.1%, se ubicó en la intersección del nivel medio en cuanto a hábitos de lectura y el nivel proceso en caracterización de la expresión oral, en la sede de estudio.

Tabla 6. Frecuencias cruzadas entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

			Caracterización de la expresión oral		
			Proceso	Logro	Total
Dimensión Fisiológica	Medio	Recuento	12	6	18
		% del total	57,1%	28,6%	85,7%
	Alto	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	14,3%	14,3%
Total		Recuento	12	9	21
		% del total	57,1%	42,9%	100,0%

Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.



Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.

Figura 4. Frecuencias cruzadas entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

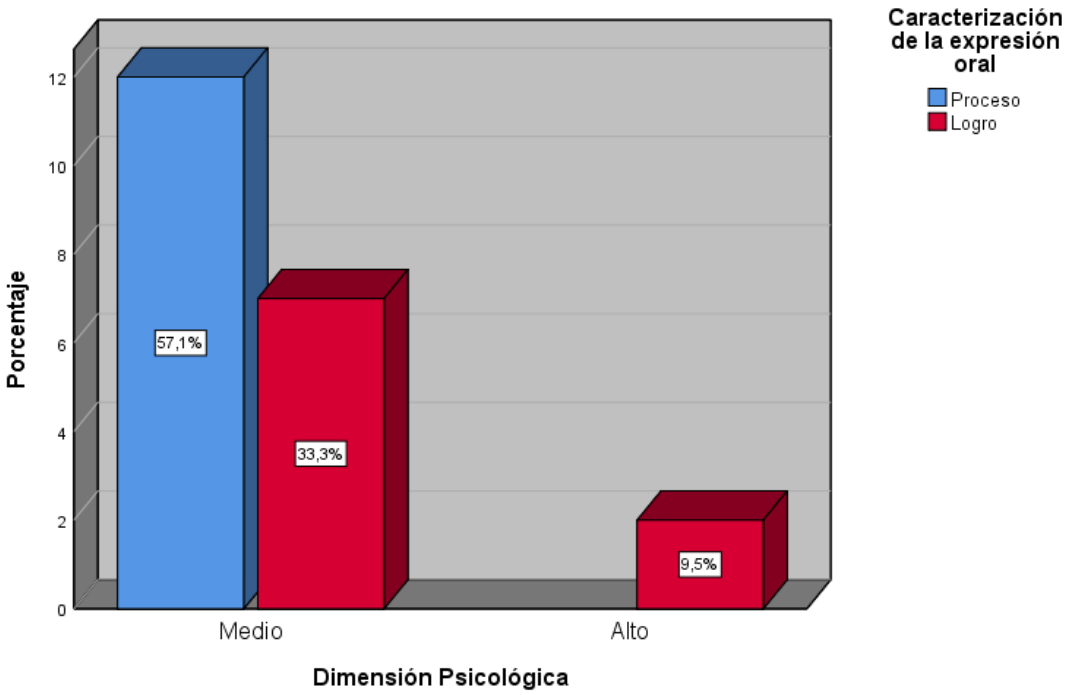
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 57.1%, se ubicó en la intersección del nivel medio en cuanto a la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y el nivel proceso en caracterización de la expresión oral, en la sede de estudio.

Tabla 7. Frecuencias cruzadas entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

			Caracterización de la expresión oral		
			Proceso	Logro	Total
Dimensión Psicológica	Medio	Recuento	12	7	19
		% del total	57,1%	33,3%	90,5%
	Alto	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	9,5%	9,5%
Total		Recuento	12	9	21
		% del total	57,1%	42,9%	100,0%

Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.



Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.

Figura 5. Frecuencias cruzadas entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

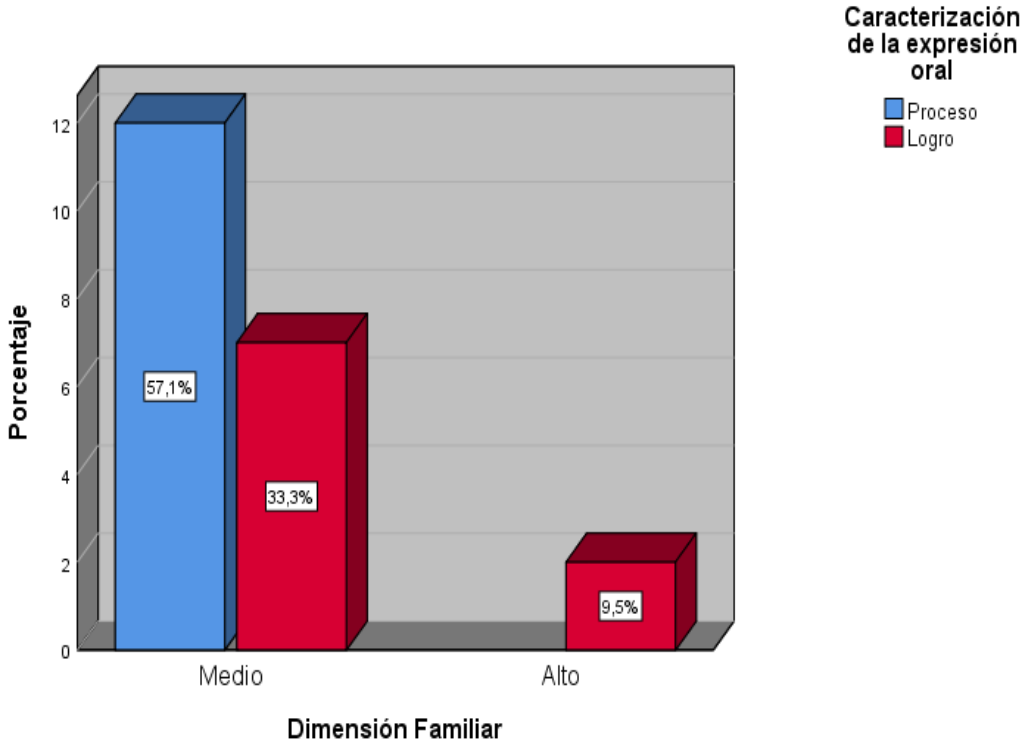
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 57.1%, se ubicó en la intersección del nivel medio en cuanto a la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y el nivel proceso en caracterización de la expresión oral, en la sede de estudio.

Tabla 8. Frecuencias cruzadas entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

			Caracterización de la expresión oral		
			Proceso	Logro	Total
Dimensión Familiar	Medio	Recuento	12	7	19
		% del total	57,1%	33,3%	90,5%
	Alto	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	9,5%	9,5%
Total		Recuento	12	9	21
		% del total	57,1%	42,9%	100,0%

Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.



Nota. Elaborada a partir de los instrumentos aplicados.

Figura 6. Frecuencias cruzadas entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020

Descripción:

La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 57.1%, se ubicó en la intersección del nivel medio en cuanto a la dimensión familiar de los hábitos de lectura y el nivel proceso en caracterización de la expresión oral, en la sede de estudio.

4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico de correlación para el contraste de hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (ya que la muestra es menor a 50 unidades muestrales):

Tabla 9. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Hábitos de lectura	,237	21	,003	,851	21	,004
[Val] Dimensión Fisiológica	,186	21	,057	,945	21	,270
[Val] Dimensión Psicológica	,149	21	,200*	,931	21	,146
[Val] Dimensión Familiar	,148	21	,200*	,969	21	,719
[Val] Caracterización de la expresión oral	,167	21	,130	,904	21	,042

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

La aplicación de las pruebas de normalidad determinó que, con excepción de las dimensiones de la variable hábitos de lectura, ambas variables poseen distribución no normal, por lo que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman como sigue:

Tabla 10. Aplicación del estadístico Rho de Spearman

			[Val] Caracterización de la expresión oral
Rho de Spearman	[Val] Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	,564**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	21
	[Val] Dimensión Fisiológica	Coeficiente de correlación	,569**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	21
	[Val] Dimensión Psicológica	Coeficiente de correlación	,469*
		Sig. (bilateral)	,032
		N	21
	[Val] Dimensión Familiar	Coeficiente de correlación	,484*
		Sig. (bilateral)	,026
		N	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

4.2.1. Contraste de Hipótesis General

- **Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

- **Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Decisión: El resultado Rho= 0.564 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.008 indica un resultado altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

4.2.2. Contraste de Hipótesis Específica 1

- **Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- **Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación

secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Decisión: El resultado Rho= 0.569 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.007 indica un resultado altamente significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

4.2.3. Contraste de Hipótesis Específica 2

- **Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

- **Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Decisión: El resultado Rho= 0.469 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.032 indica un resultado significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

4.2.4. Contraste de Hipótesis Específica 3

- **Hipótesis nula:** No existe relación directa y significativa entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.
- **Hipótesis alterna:** Existe relación directa y significativa entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Decisión: El resultado Rho= 0.484 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.026 indica un resultado significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna.

4.3. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo el propósito de demostrar que existe relación significativa entre los hábitos de lectura y las características de expresión oral que presentan los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, lo que se ha corroborado en el desarrollo.

Es así que esta discusión de realizará en función de los resultados que se presentan en la tabla 8, que consolida lo realizado en el

procesamiento estadístico descriptivo; así, es posible establecer que en su conjunto la relación que existe entre las variables estudiadas es significativo.

El comportamiento de la variable caracterización de la expresión oral sí se explica en el de la variable hábitos de lectura, pues, con respecto de la hipótesis general, se puede colegir que cuanto mayores son los hábitos de lectura, mejores son las cualidades del habla, es decir, obtienen un desarrollo espontáneo, solo en función del acto lector. Los que coincide con los resultados obtenidos por Basabe (2014), Palacios (2015), Azabache y Díaz (2016), quienes, además de demostrar la importancia académica y social de la expresión oral, manifiestan estrategias que implican diferentes aspectos para el desarrollo de hábitos de lectura. Thorndike (citado por Soria, 2017) precisa que existen condicionantes esenciales para el desarrollo de hábitos de lectura, es decir, tienen que operar estímulos que orienten a que la persona prefiera leer y deje de lado otros atractivos, lo que explica cómo es que el ser humano puede focalizar su atención y costumbres en algo que, subjetivamente, es interesante.

En lo que respecta a la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y su relación con la caracterización de la expresión oral, se afirma la similitud de comportamientos de estas variables, lo que deviene en afirmar que el hecho de poseer las capacidades innatas de la persona de modo sano y adecuado, permite que la lectura fluya y se acomode a las formas que se asuman, lo que permitirá, también una mejor expresión oral, relacionando este resultado con lo sostenido por Cassany (citado por Agüero 2017), quien manifiesta que, si bien el ser humano viene al mundo

con capacidades para aprender a usar a lengua, es en la interacción social que puede emplearla para comunicar infinitas posibilidades; Beltrán (2017) cita a Calderón, concordando en este sentido con Tzul (2015); Reátegui y Vásquez (2014), quienes han concluido que se vinculan las herramientas que posibilitan el desarrollo de hábitos de lectura con la mejora de la oralidad, más aún, considerando que la lectura y la expresión oral son habilidades comunicativas.

En lo referido a la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y su relación con la caracterización de la expresión oral, es importante señalar que la actitud, la voluntad y la emoción desempeñan un rol esencial en el desarrollo de hábitos de lectura; de solidificar estas cualidades, la garantía de lectura permanente y espontánea y la consecuente mejora de la expresión oral es tal que se evidenciará, en los escolares, en sus proceso y productos en su formación. Es así que los hallazgos de Álvarez y Parra (2015) y Cavenago (2015) se observa que han empleado herramientas interactivas o socializadas para lograr mejoras en los usos orales de los estudiantes de sus muestras Cassany (citado por Agüero, 2017) y Calderón (citado por Beltrán, 2017) explican que la oralidad no es un hecho solo fisiológico o psicológico, va más allá, y se vincula con otras capacidades comunicativas como la lectura, para lo cual hay que desarrollar el hábito de leer.

En cuanto a la dimensión familiar de los hábitos de lectura y su vínculo con la caracterización oral, se debe remarcar que el entorno de un escolar es relevante para su mejora actitudinal, volitiva y comportamental, pues el hecho de respaldar y, mejor aún, de servir de modelo de lectura

permite desarrollar un compromiso lector en el estudiante, con el consecuente impacto de sus usos expresivos orales, como lo sostiene Cassany (citado por Agüero, 2017). Es así que Álvarez y Parra (2015), Azabache y Díaz (2016), desarrollaron estrategias que involucran desempeño en contextos y lograron mejorar la expresividad oral de los estudiantes y, a la vez, mejorar habilidades para la lectura, lo que confirma los resultados de esta investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación directa y significativa entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020, ya que el resultado Rho= 0.564 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.008 indica un resultado altamente significativo.

2. Existe relación directa y significativa entre la dimensión fisiológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020, pues el resultado Rho= 0.569 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.007 indica un resultado altamente significativo.

3. Existe relación directa y significativa entre la dimensión psicológica de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020, debido a que el resultado

Rho= 0.469 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.032 indica un resultado significativo.

4. Existe relación directa y significativa entre la dimensión familiar de los hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020, pues el resultado Rho= 0.484 indica una correlación positiva media y la Sig.= 0.026 indica un resultado significativo.

5.2. RECOMENDACIONES

1. A los directivos, de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, promover actividades que desarrollen en el estudiante el gusto por la lectura, pudiendo ser talleres, interacción con escritores e historietistas o mediante proyecciones de películas y documentales que recreen diferentes textos escritos.

2. A los docentes de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, consolidar los hábitos de lectura y desarrollar acciones para la mejora de la expresión oral de los estudiantes, a través de acciones de recitaciones o de teatro.

3. A los estudiantes de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, comprometerse

con sus aprendizajes y su desarrollo de hábitos de lectura, autorregulando sus tiempos, pues esta acción devendrá en la mejora de sus habilidades comunicativas, entre ellas de la oralidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüero, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.

Álvarez, Y.; Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*, tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

Azabache, L.; Díaz, M. (2016). *Programa Comunicándonos nos entendemos mejor para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 5 años del Jardín de niños Nº 215*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

Basabe, D. (2014). *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral argumentativa*, tesis de titulación, Universidad Libre de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia.

Benites, Z.; Romero, H. (2013). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nº 36003 a Huancavelica*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Beltrán, M. (2017). *Programa de Expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años, Huaura, 2015*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.

Briceño, A. (2012). *El cuento como estrategia para fortalecer la expresión oral*, tesis de licenciatura, Universidad Libre, Colombia.

Cavenago, V. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del Distrito de*

Puente - Piedra, tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.

Garavito, D. (2014). *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*, tesis de licenciatura, Universidad Libre, Colombia.

Gutiérrez, M.; Páez, E. (2015). *Juegos verbales y expresión oral en estudiantes del segundo grado de la institución educativa "Javier Heraud" de Huancán – Huancayo*, tesis de licenciados, Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.

Ortega, D.; Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*, tesis de maestría, Universidad de Piura, Piura.

Ramírez, J. (2002). La expresión oral. Artículo científico. Recuperado el 20 de abril del 2020. Disponible en: file:///C:/Users/familia/Downloads/Dialnet-LaExpresionOral-498271%20(1).pdf

Rosas, L. (2018). *La expresión oral en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016*, tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú.

Reátegui, L.; Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en Estudiantes del 5to. Grado de primaria de las Instituciones educativas públicas de Punchana - 2014*, Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú.

Santos, D. (2012). Comunicación Oral y Escrita, Artículo científico, *Red tercer milenio*, recuperado el 15 de mayo, disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Comunicacion_oral_y_escrita.pdf

Tzul, M. (2015). *Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura*, tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General ¿Existe relación entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020? **Específicos** ¿Existe relación entre la dimensión fisiológica y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión psicológica y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020? ¿Existe relación entre la dimensión familiar y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020?	**General** Determinar si existe relación entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020. **Específicos** Determinar si existe relación entre la dimensión fisiológica y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión psicológica y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020. Determinar si existe relación entre la dimensión familiar y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.	**General** Existe relación directa y significativa entre hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020. **Específicas** Existe relación directa y significativa entre la dimensión fisiológica y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020. Existe relación directa y significativa entre la dimensión psicológica y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020. Existe relación directa y significativa entre la dimensión familiar y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha-Ucayali, 2020.	**V1: Hábitos de lectura** - Fisiológico. - Psicológica. - Familiar. **V2: Desarrollo cognitivo** - Elementos lingüísticos - Elementos paralingüísticos - Elementos cinésicos	**Tipo** No experimental **Diseño** Correlacional-Transeccional **Población Muestral** 21 niños del primer grado de educación secundaria. **Técnicas e instrumentos** Encuesta: 2 cuestionarios **Validación y confiabilidad** Validación: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach **Tratamiento de los datos** - Elaboración de base de datos. - Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y de contingencia. - Prueba de normalidad: Shapiro-Wilk - Pruebas de hipótesis Rho de Spearman - Exégesis

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA

Estimado alumno: El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que nos proporciona sobre su hábito de lectura será sólo de conocimiento de los investigadores, por lo tanto, se le solicita su respuesta sincera y veraz, respondiendo a las afirmaciones presentadas escribiendo una equis (X) debajo de la opción que sea concordante con su percepción.

	DIMENSIÓN FISIOLÓGICA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Observas con atención la lectura que lee					
2	Escuchas con atención las lecturas narradas por tu compañero					
3	Comprendes con claridad lo que estás leyendo					
4	Interactúas grupalmente, formando círculos de lectura					
5	Posees una veloz lectura del texto					
6	Practicas la lectura veloz al leer					
7	Desarrollas gestos con tus extremidades al momento de leer					
8	Experimentas una tensión nerviosa al momento de leer ante sus compañeros					
	DIMENSION PSICOLÓGICA					
9	Lees respetando los signos de puntuación					
10	Investigas conceptos de los términos desconocidos de las lecturas leídas para una mejor compresión					
11	Pronuncias correctamente las palabras al momento de leer					
12	Compartes la lectura que le agrada de manera recreacional con tus compañeros					
13	Adquieres el hábito de la lectura					
14	Comprendes con claridad el objetivo de la lectura					
15	Reflexionas críticamente sobre el texto leído					
16	Analizas la información que lees de forma activa					
	DIMENSIÓN FAMILIAR					
17	Integras a tu familia en casa en tus lecturas diarias					
18	Compartes en el aula los saberes nuevos aprendidos en casa					
19	Respetas y valoras tu entorno social, económico al que perteneces					
20	Expresas espontánea el interés por la lectura					
21	Tus padres te leen un libro de lectura					
22	Tus padres te incentivan al hábito de lectura					
23	Percibes la lectura en casa como una forma de entretenimiento y de resolver sus tareas escolares					
24	Tus padres participan en jornadas y encuentros pedagógicos realizadas por la Institución Educativa					

Fuente: Agüero, L. (2017). El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.

B. CUESTIONARIO: CARACTERIZACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL

Estimado Alumno: El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que nos proporciona será sólo de conocimiento de los investigadores, por lo tanto, se le solicita su respuesta sincera y veraz, respondiendo a las afirmaciones presentadas escribiendo una equis (X) debajo de la opción que sea concordante con su percepción.

Si usted precisaría un nivel de logro en cuanto a cada característica de la expresión oral señalada, sería:

	ELEMENTOS LINGÜÍSTICOS	Inicio	Proceso	Logrado
1	Utilizo vocabulario variado y pertinente.			
2	Pronuncio correctamente las palabras y demuestro claridad en mi expresión.			
3	Ordeno mis ideas de manera secuencial y las relaciono empleando conectores y referentes de manera apropiada.			
	ELEMENTOS PARALINGÜÍSTICOS			
4	Regulo la intensidad de mi voz de acuerdo con el mensaje que transmito			
5	Varío la entonación de mis enunciados para enfatizar el significado del texto.			
6	Expreso sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realizo pausas de manera oportuna.			
	ELEMENTOS CINÉSICOS			
7	Mantengo el contacto ocular con la audiencia.			
8	Complemento mi texto oral con gestos y ademanes que refuerzan mi mensaje oral.			
9	Mantengo una buena postura durante mi intervención.			
10	Realizo desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario.			

Fuente: Rosas, L. (2018). La expresión oral en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016, tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú.

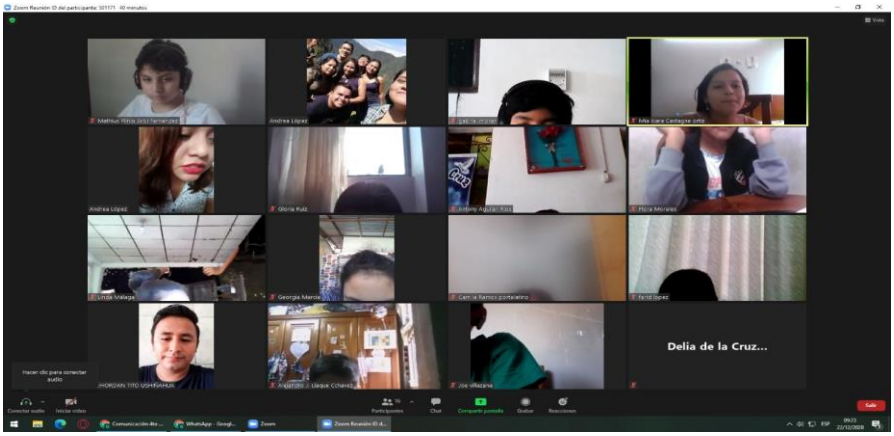
ANEXO 3

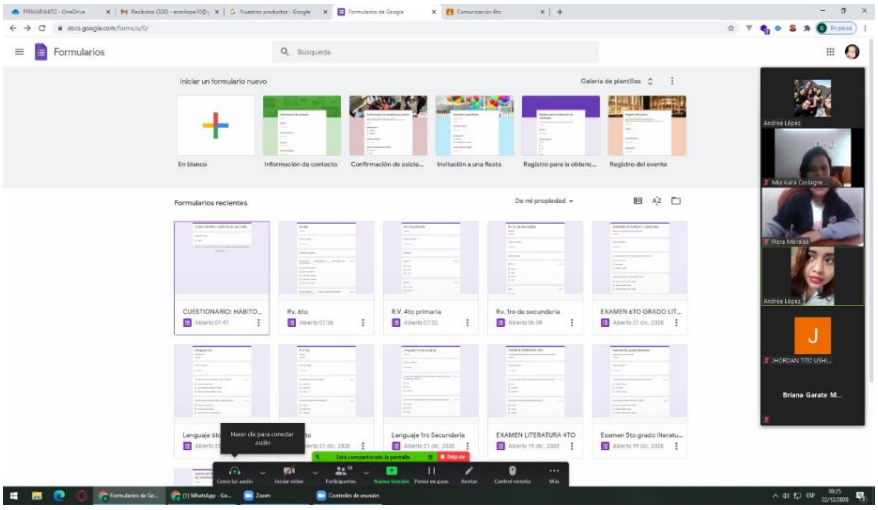
BASE DE DATOS

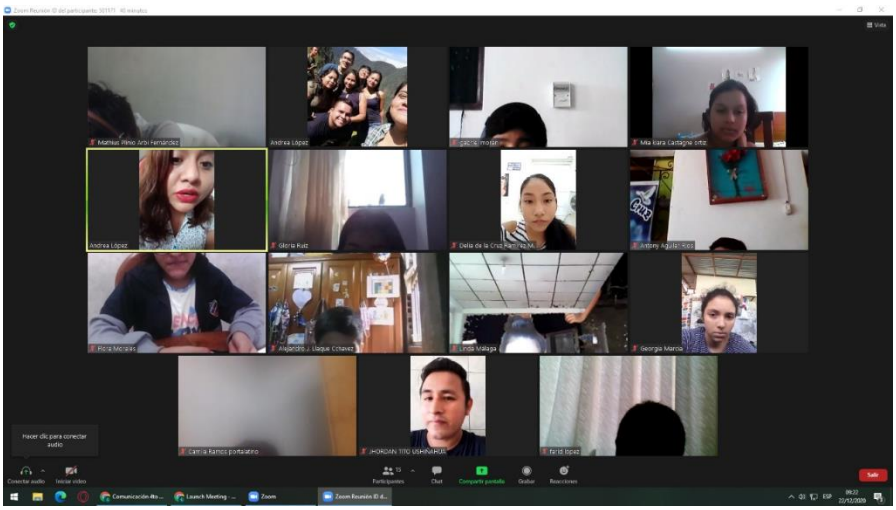
	D1										D2										D3										V1		D1						D2					D3						V2	
ID	1	2	3	4	5	6	7	8	S	N	9	10	11	12	13	14	15	16	S	N	17	18	19	20	21	22	23	24	S	N	T	N	1	2	3	S	N	4	5	6	S	N	7	8	9	10	S	N	T	N
1	3	3	4	4	2	4	4	4	28	2	4	3	4	2	4	4	2	4	27	2	3	2	2	4	2	4	2	2	21	2	76	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	3	3	3	12	3	24	3
2	4	4	2	4	4	3	2	2	25	2	4	4	3	2	4	2	4	4	27	2	4	2	4	3	2	2	4	4	25	2	77	2	1	2	2	5	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	19	2
3	3	2	4	4	4	4	2	4	27	2	3	2	4	4	3	2	2	4	24	2	2	4	2	4	4	4	2	2	24	2	75	2	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	22	2
4	4	4	4	3	4	2	4	4	29	2	4	2	2	2	4	4	4	3	25	2	2	2	4	2	2	2	4	4	22	2	76	2	2	2	2	6	2	3	3	3	9	3	2	2	2	2	8	2	23	2
5	4	3	4	4	4	3	4	4	30	3	3	4	4	4	3	3	4	4	29	2	4	4	4	3	4	4	3	4	30	3	89	3	3	3	3	9	3	2	3	3	8	3	3	3	3	3	12	3	29	3
6	4	4	3	2	4	4	4	3	28	2	2	2	4	4	2	4	4	2	24	2	2	2	2	4	4	2	4	4	24	2	76	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	21	2
7	2	4	4	2	2	2	2	4	22	2	4	4	2	4	4	4	2	2	26	2	4	4	4	2	4	2	3	2	25	2	73	2	2	3	3	8	3	2	2	2	6	2	3	3	3	3	12	3	26	3
8	4	4	2	4	2	4	4	2	26	2	2	2	4	2	2	4	2	4	22	2	4	2	4	4	2	4	4	4	28	2	76	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	20	2
9	4	3	2	2	4	4	2	2	23	2	4	4	2	4	4	2	4	2	26	2	4	2	4	2	4	4	2	4	26	2	75	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	20	2
10	4	4	4	4	2	4	2	4	28	2	4	2	4	4	2	4	4	4	28	2	2	4	2	2	4	3	2	4	23	2	79	2	3	2	2	7	2	3	3	3	9	3	2	2	2	2	8	2	24	3
11	3	2	2	2	4	2	4	2	21	2	4	2	3	4	4	4	4	2	27	2	4	4	2	4	4	4	2	3	27	2	75	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	20	2
12	4	2	4	4	2	4	4	4	28	2	2	4	4	3	3	4	2	2	24	2	4	3	4	3	2	2	4	4	26	2	78	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	3	2	2	10	3	22	2
13	2	4	4	2	4	4	4	4	28	2	4	4	2	4	4	3	4	4	29	2	4	4	4	4	4	4	3	4	31	3	88	2	2	3	3	8	3	2	3	3	8	3	2	3	3	3	11	3	27	3
14	2	2	4	2	3	4	2	2	21	2	4	3	2	4	2	4	4	2	25	2	4	2	4	2	2	2	4	2	22	2	68	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	20	2
15	4	4	4	4	4	3	4	4	31	3	4	4	2	4	4	4	4	4	30	3	3	2	4	4	4	4	4	4	29	2	90	3	2	3	3	8	3	3	3	2	8	3	2	3	3	3	11	3	27	3
16	2	2	4	4	2	4	4	2	24	2	4	2	4	2	4	2	4	2	24	2	4	4	4	4	4	2	2	4	28	2	76	2	3	2	2	7	2	2	3	3	8	3	3	2	2	2	9	2	24	3
17	4	4	2	4	2	2	2	4	24	2	3	2	2	4	2	4	4	4	25	2	2	2	2	2	4	2	4	2	20	2	69	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	20	2
18	4	2	4	3	4	2	4	2	25	2	4	4	4	2	4	2	2	2	24	2	4	4	4	4	2	4	2	4	28	2	77	2	2	3	3	8	3	3	2	2	7	2	2	2	3	3	10	3	25	3
19	2	4	4	4	2	4	4	4	28	2	2	2	2	4	4	2	4	4	24	2	2	2	4	2	4	4	4	3	25	2	77	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	20	2
20	4	4	4	2	4	2	4	2	26	2	2	4	4	2	4	4	4	2	26	2	2	4	4	4	4	4	2	4	28	2	80	2	3	2	2	7	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	21	2
21	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3	4	4	3	3	4	4	4	3	29	2	90	3	2	3	3	8	3	2	3	3	8	3	2	3	3	3	11	3	27	3

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







ANEXO 5

EVIDENCIAS DOCUMENTALES

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación –La Pre-, Yarinacocha- Ucayali,

Hace constar:

Que la señorita **López Paredes, Andrea Milagros**, con DNI N° 61808104, **y el señor Tito Ushiñahua, Jhordan**, con DNI N° 48529547, tesistas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis Hábitos de lectura y caracterización de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada Perseverancia, Responsabilidad y Educación, Yarinacocha- Ucayali, 2020, de su autoría, han realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos de modo virtual entre el 8 y el 10 de diciembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de los interesados y para los fines que consideren pertinentes.

Yarinacocha, 10 de diciembre del 2020.

I.E.P. "LA PRE" DIRECCIÓN PUCALLPA

Lic. Manuel E. Gonzales Muñoz
C.M. N° 1044995916
DIRECTOR
I.E.P. LA PRE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ACTA DE APROBACIÓN

Siendo el día 28 de diciembre del 2020 a las horas 11:30 am en los ambientes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales se reunió la comisión evaluadora, para REALIZAR LA REVISIÓN FINAL DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN que lleva como título "HÁBITOS DE LECTURA Y CARACTERIZACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD Y EDUCACIÓN, YARINACOCHA-UCAYALI, 2020"

Realizado por los ex estudiantes de educación secundaria – especialidad Lengua y Literatura:

- LÓPEZ PAREDES, ANDREA MILAGROS
- TITO USHIÑAHUA, JHORDAN

Donde se concluye que el proyecto de investigación esta, expedito para su **SUSTENTACIÓN Y DEFENSA.**

DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ
PRESIDENTE

DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ
SECRETARIO

MG. GENI LLERME TAFUR FLORES
MIEMBRO