UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACION CON LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA IE Nº64912 MARKO JARA SCHENONE DISTRITO DE MANANTAY-2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD

IDIOMA INGLES

ELMERSON PIZANGO MENDOZA

PUCALLPA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 09 días del mes de NOVIEMBRE del 2023 siendo las 09 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Secretario: **MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO**

Miembro: **DR. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 64912 MARKO JARA SCHENONE DISTRITO DE MANANTAY - 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **ELMERSON PIZANGO MENDOZA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADA por UNANIMIDAD

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

Educación SECUNDARIA **Especialidad** IDIOMA INGLÉS

Siendo las 10 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 09 de NOVIEMBRE del 2023

Presidente

Secretario

Miembro

SECRETARIA ACADEMICA PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACION CON LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA IE N°64912 MARKO JARA SCHENONE DISTRITO DE MANANTAY-2022"

APROBADO POR:

.....

DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ

PRESIDENTE

.....

MG. JONATHAN WALTER BANAY ZAMBRANO

SECRETARIO

.....

MG. RAYMUNDO PUELLES REYES

MIEMBRO

.....

DR, JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0581-2023**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE Nº64912 MARKO JARA SCHENONE DISTRITO DE MANANTAY-2022"

Autor(es)	:	**PIZANGO MENDOZA, ELMERSON**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**Educación secundaria, Especialidad: Idioma Inglés**
Asesor(a)	:	**Dr. Ruiz De La Cruz, Jhonn Robert**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 27/09/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Elmerson Pizango Mendoza

Autor de la tesis titulada: Habilidades comunicativas y su relación con las competencias en el área del idioma inglés en los estudiantes del 2do grado de educación Secundaria de la I.E.N°64912 Marko Jara Schenone distrito de Hanantay - 2022

Sustentada el año: 2023

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09 / 11 / 2023

Email: emerson16p@gmail.com Firma:

Teléfono: 940452421 DNI: 76375479

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por brindarme sabiduría, amor y paciencia, a mi querida familia por su apoyo incondicional, a los docentes quienes me impartieron su conocimiento y a las personas que me apoyaron durante mi formación profesional.

Elmerson

AGRADECIMIENTO

- ✓ Agradezco a la Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales a la escuela profesional de educación secundaria especialidad Idioma Ingles por su implementación y sacar profesionales de calidad.
- ✓ Agradezco a la Institución Educativa Nº64912 Marko Jara Schenone que me abrió sus puertas para el desarrollo y ejecución de mi trabajo de investigación y cumplir con un requisito para la obtención de mi título profesional.
- ✓ A los docentes de la especialidad de Idioma Ingles que fueron parte de mi formación profesional que me inculcaron valores solidos para transmitir a mis estudiantes en un futuro no muy lejano.
- ✓ A mi Asesor Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ docente comprometido que me guio y orientó en todo momento gracias…

INDICE

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv
CAPÍTULO I 17
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17
1.1. Planteamiento del Problema 17
1.2. Formulación del problema de estudio 19
1.2.1.Problema general 19
1.2.2.Problemas específicos 20
1.3. Formulación de objetivos del estudio 20
1.3.1.Objetivo general 20
1.3.2. Objetivos específicos 20
1.4. Justificación de la Investigación 21
1.5. Viabilidad 23
1.6. Limitaciones 24
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables 24
1.7.1.Hipótesis 24
1.7.1.1.Hipótesis General 24
1.7.1.2.Hipótesis Específicos 24
1.7.2.Variables 25
1.7.3.Operacionalización de Variables 26
CAPÍTULO II 27
MARCO TEÓRICO 27
2.1. Antecedentes del estudio 27
2.1.1.A nivel internacional 27
2.1.2.A nivel nacional 29
2.1.3.A nivel Local 32
2.2. Planteamiento teórico del Problema 34
CAPÍTULO III 75
METODOLOGÍA 75

3.1. Método de investigación 75
3.2. Diseño de Investigación 75
3.3. Población y muestra 76
3.3.1.Población 76
3.3.2 Muestra 76
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación 76
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos 77
3.6. Tratamiento de datos 77
CAPÍTULO IV 79
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 79
4.1. Resultados 79
4.2. Discusión de resultados 86
CAPÍTULO V 88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 88
5.1. Conclusiones 88
5.2. Recomendaciones 89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de variables 26
Tabla 2. Población 76
Tabla 3.Muestra 76
Tabla 4.Valores del Rho Spearman 78
Tabla 5.Resultados de la variable 1: Habilidades comunicativa 79
Tabla 6.Resultados de la Variable: Área de Idioma Ingles 81
Tabla 7.Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov 82
Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Habilidades comunicativas vs Área idioma ingles 83
Tabla 9.Prueba de hipótesis especifica 1: Se comunica oralmente en ingles – Área Idioma Ingles 84
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Lee diversos tipos de textos en inglés – Área de idioma inglés 84
Tabla 11.Prueba de hipótesis especifica 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos - Área de idioma ingles 85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.Resultados de la variable 1: Habilidades comunicativa 79
Figura 2. Resultados de la Variable: Área de Idioma Ingles 81

RESUMEN

Las habilidades como componentes cognitivo- instrumentales de la actuación del sujeto, han sido ampliamente estudiadas en el ámbito de la actividad como categoría humana, teniendo gran pertinencia en el contexto universitario. analiza las habilidades comunicativas sobre la base del ejercicio de las funciones básicas de la comunicación y precisa tres habilidades rectoras que aplica al contexto pedagógico, pero retomando las mismas para contribuir al perfeccionamiento de la Enseñanza Superior Cubana en los momentos actuales, pudieran enunciarse de la manera siguiente. • Dirigir el proceso de intercambio y transmisión de la información oral, escrita y gráfica, utilizando adecuadamente los recursos expresivos del lenguaje • Regular el proceso de interrelación estudiante-profesor. Tiene por objetivo general Determinar la relación entre las habilidades comunicativas con las competencias en el área de del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022. Obteniendo los siguientes resultados. Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,788 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las competencias en el área de del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022.

Palabras claves: Habilidades comunicativas, área de inglés, lee en inglés, escribe en inglés, habla en inglés, currículo, enseñanza, aprendizaje, competencia

ABSTRACT

Skills as cognitive-instrumental components of the subject's performance have been widely studied in the field of activity as a human category, having great relevance in the university context. analyzes communication skills based on the exercise of the basic functions of communication and specifies three guiding skills that it applies to the pedagogical context, but returning to them to contribute to the improvement of Cuban Higher Education at the present time, they could be stated as follows: following. • Direct the process of exchange and transmission of oral, written and graphic information, appropriately using the expressive resources of language. • Regulate the process of student-teacher interaction. Its general objective is to determine the relationship between communication skills and competencies in the area of the English Language in students of the 2nd Grade of secondary education at the IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Manantay District-2022. Obtaining the following results. After having processed the data collected to contrast the general hypothesis of this study in the SPSS.27 software, we had a high positive Spearman correlation rho of 0.788 and a p-value of 0.000, establishing its rejection, that is that, There is a direct and significant influence between communication skills and competencies in the area of the English Language in the students of the 2nd Grade of secondary education at the IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Manantay District-2022.

Keywords: Communication skills, English area, read in English, write in English, speak in English, curriculum, teaching, learning, competition

INTRODUCCIÓN

Hernández-Jorge, C. y Rosa Curbero, C. (2018). Manifiesta que, La comunicación interpersonal es un aspecto fundamental de la condición humana y una característica que nos define como tales. Inclusive, las personas que no interactúan de manera significativa con los demás suelen ser condenadas al ostracismo, lo que tiende a conducirles a la soledad, la infelicidad y la depresión

Además de esto, sabemos que las personas que poseen habilidades interpersonales están más satisfechas con sus relaciones cercanas (afrontan más fácilmente el estrés, se adaptan y ajustan mejor a la vida y son menos propensas a sufrir depresión, soledad o ansiedad.

En general, parece que las personas socialmente competentes son más resistentes a los efectos negativos de las crisis que suceden en sus vidas por lo que podría decirse que poseer habilidades interpersonales y de comunicación es un recurso útil ante la adversidad).

También en el ámbito laboral son relevantes estas habilidades, no en vano, la mayoría de profesionales trabajan en colaboración, tanto presencialmente como mediante espacios colaborativos virtuales, sobre todo, lo hacen los que utilizan la comunicación como medio fundamental para alcanzar sus objetivos, tales como los profesionales de la salud, los profesionales de apoyo o los docentes

Además, utilizar habilidades comunicativas adecuadas se relaciona positivamente con la competencia profesional, de manera que los usuarios perciben más competentes a los profesionales que las poseen

Finalmente conocemos que el buen uso de las habilidades comunicativas contribuye a la mejora de la salud, el comportamiento o el rendimiento de los usuarios

Estas habilidades suelen adquirirse de forma natural en contacto con entornos enriquecidos que permitan ejercitarlas; pero otra manera de adquirirlas es mediante el entrenamiento sistematizado de las mismas, el cual se dirige explícita e intencionalmente a proporcionar habilidades de comunicación interpersonal a profesionales tanto en formación como en ejercicio.

Bajo esta característica se engloban diferentes métodos de entrenamiento, que se diferencian en los objetivos que persiguen y en los procedimientos que utilizan, lo cuales van desde las charlas informativas hasta la microenseñanza.

Existen cuatro grupos de métodos generales de entrenamiento en las habilidades de comunicación. Un primer grupo se centra en la acción y se basa en la microenseñanza, que consiste en descomponer el contenido en pequeñas unidades fáciles de entender y de practicar, suele utilizar situaciones simuladas que proporcionan la sensación de seguridad en los participantes, ya que son controlables por ellos se lleva a cabo con grupos reducidos, creando un contexto facilitador del aprendizaje sus objetivos son de acción y se ofrece retroalimentación a los participantes de su actuación

Otro grupo de métodos se centra en la cognición y su objetivo es que los participantes reflexionen acerca de por qué y para qué se aplican las habilidades comunicativas a las diversas situaciones interpersonales que experimentan, y se basan en la teoría de la información y de la teoría constructivista del aprendizaje desde estas perspectivas teóricas, el

entrenamiento trata de integrar el conocimiento de la comunicación (qué), la adquisición de las habilidades (cómo) y la contextualización de las mismas (a quién y dónde se comunica), así como generar un proceso activo de aprendizaje, de manera que los participantes contextualicen las habilidades adquiridas a diversas situaciones ya sus características personales.

Este trabajo está por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Con relación a las habilidades comunicativas mencionó que deberá ser entendida como el conjunto de destrezas, control de emociones, a fin de dominar las habilidades verbales para un uso coherente y adecuado.

Por su parte las define como el cúmulo de conocimientos que nos permite codificar correctamente el mensaje mediante los diversos canales, por lo que se facilita una comunicación efectiva.

La comunicación interpersonal es básica para que prosperen las organizaciones, posee cinco sub competencias: empatía, autocontrol emocional, retroalimentación, centrado en el problema, y escucha activa, estos evolucionan mediante una preparación socio-psicológica para influenciar en el grupo y obtener un cambio de actitud y comportamiento, cumpliendo de ese modo los requerimientos de la institución hizo una definición conceptual de interacción social, en la cual la considera presente en todo encuentro, inclusive los más internos.

Todo encuentro interpersonal presume comportamientos situados y diferenciados, se desarrolla en un contexto que se estampa en un conjunto de comportamientos que hacen factible la comunicación y permiten su regulación.

En este proceso, enunció las personas establecen nexos con los demás, interpretan las diferentes acciones, sus significados, organizaciones y relacionan las normas a cualquier contexto, toda interacción social se da gracias a los medios comunicativos. Gracias a la

interacción, se hizo factible la existencia de las sociedades, y es requisito fundamental para las relaciones sociales.

Respecto de las dimensiones asumidas para el estudio de las habilidades comunicativas, se ha optado por lo referenciado.

En relación a la dimensión habilidades de recepción o saber escuchar, el citado autor la definió como las comunicaciones, donde escuchar es primordial para lograr el entendimiento, siendo aparentemente sencillo, pero a su vez difícil, porque estamos casi siempre solo nos concentramos en nosotros por lo cual estropeamos aquel elemento fundamental de la comunicación.

Por otro lado, la dimensión de habilidades de emisión permite codificar correctamente el mensaje para su transmisión.

Esto se genera gracias al lenguaje, pues él permite la comunicación. Para lograr una comunicación asertiva es necesario que los mensajes se codifiquen con precisión.

La siguiente dimensión abarca las habilidades de manejo la que forman parte de la comunicación paralingüística; que asume que el contexto tiene una función primordial durante el acto comunicativo, por ello debemos establecer con cautela nuestras expresiones tanto verbales como no verbales.

Lo descrito anteriormente es muy importante y necesario para lograr comunicarnos asertiva y eficazmente, por lo que generará un buen ambiente donde nos encontremos.

La siguiente dimensión corresponde a las destrezas asertivas, que nos permiten expresarnos adecuadamente reconociendo los momentos necesarios y oportunos sin subvalorar al escucha.

Lograr ello, requiere que nuestra autoexpresión sea positiva, que expresemos asertivamente nuestros sentimientos, ser empáticos a la de los demás, respetando nuestros derechos y los de los demás.

En cuanto a la competencia comunicativa profesional pedagógica, hicieron referencia a que durante el proceso educativo, no solo se dirige a generar un clímax adecuado, sino que tiene una influencia directa sobre los individuos, a consecuencia es necesaria una preparación de los profesores; para que usen la lengua adecuadamente en los contextos diversos, adicionalmente de utilizar el lenguaje en sus diversas manifestaciones o como mecanismo de expresión inclusivo, que permita codificar con claridad el mensaje e influenciar en el escucha.

Se puede afirmar que posee peculiaridades y finalidad específica, ya que es un elemento singular durante la formación de la personalidad en el campo pedagógico, por ello sería también una destreza profesional.

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona las habilidades comunicativas con las competencias en el área de del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona las habilidades comunicativas con las *competencias se comunica oralmente en Ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022?
- ¿Cómo se relaciona las habilidades comunicativas con las *competencias lee diversos tipos de textos en ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022?
- ¿Cómo se relaciona las habilidades comunicativas con las *competencias escribe en ingles diversos tipos de textos en forma reflexiva* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022?

1.3. Formulación de objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades comunicativas con las competencias en el área de del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación entre las habilidades comunicativas con las *competencias se comunica oralmente en Ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022

- Describir la relación entre las habilidades comunicativas con las *competencias lee diversos tipos de textos en ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022
- Demostrar la relación entre las habilidades comunicativas con las *competencias escribe en ingles diversos tipos de textos en forma reflexiva* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022

1.4. Justificación de la Investigación

El interaccionismo simbólico como propuesta psicosocial y socio fenomenológica considera que los individuos poseen un carácter dual como sujeto y objeto durante la interacción; mientras la personalidad se genera durante la socialización por la acción bilateral de componentes objetivos y subjetivos.

De acuerdo con el citado autor, la relevancia de la interacción se sintetiza en tres tantos sustanciales: primero, la alienación del mensaje durante la comunicación y la relevancia de la empatía; segundo, la realidad se expone mediante la interacción entre sujetos y comunidades; deslindándose del determinismo social y; tercero, la metodología se define por la casuística, el predominio de la inducción y el tratamiento del entorno en procesos micro sociales y sincrónicos.

Este último apartado se corresponde con el abordaje de los contextos en menoscabo de la observación contextual e histórica.

Por otro lado, mencionaron que el interaccionismo simbólico analiza cuidadosamente la interacción entre individuos y la interpretación estas

comunicaciones en situaciones inmediatas, sin considerar las estructuras sociales, ideologías o relaciones utilitarias, sino analiza al mundo de los significados de aquellos símbolos mediante los cuales interactúan los sujetos

Acerca de la importancia de la interacción social, indicaron que el mal comportamiento que tienen los estudiantes acarrea otras dificultades como problemas de cognitivos o desarrollo emocional que se trasladan hasta la adolescencia.

La interacción social permite que las personas convivan en entornos amistosos, se basa en reglas que aceptan los integrantes de la sociedad y el reconocimiento por respeto a los ciudadanos, se puede considerar esencial para evitar problemas de conducta.

En la universidad la interacción social es una función fundamental, necesita un actuar metódico que permita una correspondencia mutua de la universidad y la sociedad, mediante un actuar pertinente, se ejecuta en cercana dependencia entre el conocimiento científico y tecnológico, formación profesional y ofrecimiento de servicios.

La mayoría de carreras y facultades universitarias no toman conciencia de lo que es en verdad la interacción social, esta promueve la elaboración de propuestas en una perspectiva transformadora y de contribución al desarrollo, tanto desde una perspectiva regional como desde una visión nacional, mediante proyectos y acciones sociales concretas que se desarrollan en cumplimiento de las funciones de trabajo social como la asistencia social, la educación social, la investigación social, la planificación y gestión social, y la organización social.

1.5. Viabilidad

La función del docente al darse estas interacciones educativas son, a consideración es viable estas interacciones presuponen actos comunicativos que conducen a la colaboración, la unión y organización entre los individuos, a consecuencia, no se logran analizar desde una perspectiva unitaria; por ello, el aprendizaje requiere el análisis de la interacción entre docente y alumno, allí el diálogo es fundamental, pues pasan de su individualidad a un conjunto en el proceso mediante el cual crecen y se complementan mutuamente.

Adicionalmente señaló que el constructivismo, al vislumbrar la relación entre el aprendizaje y la acción social, ayuda a generar contextos que nos permitan mejorar el aprendizaje, aumentando la concentración, de algo que no sea que se hace como maestros, tampoco en qué poner a hacer a los estudiantes sino como deben aprender ellos.

Por su parte se mencionó que los mayores desafíos son los epistémicos y ontológicos, ya que buscan comprender la naturaleza y funcionamiento del aprendizaje y el desarrollo; por ello, los docentes tienen como función entender y apoyar los distintos modos de interacción de los discentes con los demás buscando obtener el máximo aprovechamiento de las potencialidades de sus alumnos.

De lo expuesto se deslinda que los buenos docentes transforman problemas en desafíos, de tal modo que sus discentes puedan potenciar sus capacidades mediante la interacción.

1.6. Limitaciones

Siendo las limitaciones siguientes;

- Poco apoyo de los padres de familia
- Poco materiales en el aula y en la institución educativa
- Falta de internet
- Falta de infraestructura
- otros

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las competencias en el área de del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las *competencias se comunica oralmente en Ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022
- Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las *competencias lee diversos tipos de textos en ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022
- Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las *competencias escribe en ingles diversos tipos de textos en forma*

reflexiva en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022

1.7.2. Variables

Identificación de las variables de estudio

Variable Independiente: Habilidades comunicativas

Variable Dependiente: Área del idioma ingles

Definición operacional de las variables de estudio

Variable 1: Habilidades comunicativas

Dimensión 1 : Habilidades comunicativas-Lectura

Dimensión 2 : Habilidades comunicativas-Escritura

Dimensión 3 : Habilidades comunicativas-Habla

Variable 2: Área comunicación

Dimensión: Se comunica oralmente en ingles

Dimensión: Lee diversos tipos de textos en ingles

Dimensión: Escribe en ingles diversos tipos de textos

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1.Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas – Lectura	- Saber escuchar. ... - Saber expresarte sin decir nada. - Claridad al comunicarte. ... - Expresa confianza y amabilidad al comunicarte. ... - La seguridad al momento de comunicar ideas. ... - Respeto y mente abierta al comunicarte. ...	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Habilidades comunicativas – Escritura	- El feedback es necesario. - Comprensión lectora. ... - Transcripción. ... - Construcción **de** oraciones. ... - Conocimiento del género y el contenido. ... - Planificación, revisión y edición. ... - Autorregulaión. - Escucha activa. En ocasiones solo oímos, no escuchamos. ...		
	Habilidades comunicativas – Habla	- Empatía. Esta **habilidad** se refiere a la capacidad de ponerse en el lugar del otro. ... - Lenguaje no verbal. Seguro sabes **que** los gestos y las expresiones faciales comunican. ... - Lenguaje verbal. ... - Respeto. ... - Credibilidad.		
Variable 2 Área idioma ingles	Se comunica oralmente en ingles	- Obtiene información del texto oral en inglés. - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. - Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores	Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)	Ordinal
	Lee diversos tipos de textos en ingles	- Obtiene información de texto escrito en inglés. - Infiere e información del texto en inglés		
	Escribe en ingles diversos tipos de textos	- Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

García, S. y Díaz, R. (2020). Manifiesta que. El presente artículo está sustentado en el estudio realizado a los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscal Miguel Iturralde. Su objetivo es valorar la importancia que tiene la expresión oral como una habilidad comunicativa para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años. No obstante, a pesar de que ha sido un tema analizado desde un punto de vista pedagógico, aún persisten insuficiencias a la hora de abordarlo. En la fase de diagnóstico se constataron las dificultades que presentan los estudiantes al hablar y articular determinados fonemas, expresar oraciones sencillas, inseguridad a la hora de conversar con docentes y compañeros de clase. La metodología propuesta posee un enfoque cualitativo y cuantitativo con una muestra de 29 estudiantes. Las técnicas aplicadas fueron la observación y la prueba del Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados fundamentales del proceso investigativo determinarán la propuesta que podrá ser de utilidad en otros centros y con otros profesionales, si se adapta a las necesidades del estudiante y del contexto.

Donoso Palacios, L. (2018). Manifiesta que. Al terminar este trabajo, se puede concluir, que la secuencia didáctica es una muy buena estrategia metodológica para ser utilizada en el área de lenguaje, donde se diseñaron actividades relacionadas entre sí para llegar a un aprendizaje. La lecto-escritura como base fundamental de habilidades comunicativas en grados

posteriores, se debe trabajar teniendo en cuenta saberes previos de los niños y así mismo darles a ellos un espacio importante en el aula de clase, donde sean actores activos en dicho proceso. La expresión oral debe ser fortalecida mediante actividades significantes, donde los niños disfruten de exposiciones, descripciones que a ellos les llame la atención, de esa forma ellos sientan motivación a realizar esa clase de actividades.

Se generaron espacios de auto-reflexión de la labor docente, donde se fortaleció lo positivo y se evaluaron y corrigieron debilidades presentadas a lo largo de la implementación de la secuencia didáctica

Morales Pupo, B. et al. (2019). La comunicación pedagógica y su impacto en la formación de los profesionales universitarios constituyen una constante en las investigaciones científicas. Este artículo tiene como objetivo analizar el tratamiento didáctico de las habilidades comunicativas en la formación del maestro primario, en los diferentes contextos interactivos desde este contexto. Métodos: Se emplean los métodos teóricos de análisis y síntesis e inducción y deducción y la revisión documental, así como la observación y la modelación de la concepción propuesta. Resultado: Se propone la fundamentación de una concepción pedagógica para el perfeccionamiento del trabajo con las habilidades comunicativas en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria desde el plano sociopsicológico de la comunicación pedagógica.

Herrera, Y. et al. (2018). Manifiesta que. El desarrollo de la competencia comunicativa en edades tempranas tiene que ser una realidad y no utopía para el sistema educativo ecuatoriano, por tal razón se debe lograr que desde la familia hasta su arribo a la institución educativa el niño

y la niña desarrollen estas habilidades. De ahí que este trabajo tenga como propósito cognoscitivo analizar cómo desde el juego y las actividades que se programen se pueda desarrollar las capacidades para que los niños puedan expresar de forma coherente y fluida lo que piensan y sienten, valiéndose de la lengua. Para ello cavaremos en cuestiones sobre didáctica de la lengua en la enseñanza inicial. Nos resultó pertinente responder a la pregunta problema ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de las docentes parvularias para el desarrollo de la competencia comunicativa en las edades de cero a seis años por medio del juego? Esta pregunta supone una reflexión sobre el proceso de aprendizaje de la lengua como medio o vehículo por el cual se construye y exterioriza el pensamiento, por medio del juego.

2.1.2. A nivel nacional

García, N. et al. (2018). Manifiesta que; La investigación buscó aplicar la investigación formativa, utilizando estrategias como: levantamiento de información, seminario investigativo y monografía para mejorar habilidades comunicativas e investigativas en estudiantes universitarios. Estas estrategias estuvieron ligadas a un perfil de docente promotor que maneja metodología de la investigación y la incorpora en su práctica pedagógica. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo y al nivel experimental, con un diseño cuasi experimental con pre y posprueba. La muestra estuvo constituida por 77 estudiantes (grupo experimental) y 63 (grupo control), a quienes se les aplicó pre y pos prueba para medir sus habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) e investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar). Los

instrumentos utilizados para recoger datos fueron la prueba escrita y la rúbrica. El análisis estadístico se basó en la diferencia de medias con distribución Z, con un nivel de confianza del 95,0%. Los resultados reflejan que la investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas; habiendo superado, luego del experimento, los calificativos obtenidos en la prepueba en 4,12 puntos, pasando de un nivel deficiente a un nivel bueno. En cuanto a las habilidades comunicativas, saber hablar y saber escribir fueron las que más desarrollaron. En relación a las habilidades investigativas, las que más se desarrollaron fueron el análisis, la síntesis y la interpretación. Estos resultados demuestran que, por su efectividad, la investigación formativa debe convertirse en una actividad permanente y gradual en la formación universitaria.

Roldán, R. (2018). Manifiesta que. El presente trabajo de investigación se basó en la aplicación de un programa denominado “B-English”, basado en clases semipresenciales, para determinar el nivel de influencia que tuvo este programa en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. El significado “B-English” reside en el término inglés blended learning, que significa aprendizaje semipresencial (o híbrido). Para el desarrollo de las clases semipresenciales se utilizó la plataforma virtual “Edmodo”. El objetivo principal fue determinar el nivel de influencia que tuvo este programa sobre los alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Estatal "José Carlos Mariátegui" en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. Para ello, la metodología empleada fue el diseño pre-experimental de un solo grupo con

pretest y postest. Los resultados obtenidos en el pretest difieren mucho de los resultados obtenidos en el postest, siendo éstos últimos mejores en las cuatro habilidades comunicativas analizadas (comprensión escrita, producción escrita, comprensión oral y producción oral). De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que el programa “BEnglish”, basado en clases semipresenciales, es una buena alternativa para lograr el dominio de las capacidades comunicativas del idioma inglés.

Gálvez Leandro, Y. y Ramírez Ronceros, Y. (2021). Manifiesta que; La presente investigación tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Games de Pueblo Nuevo en Ica - 2020?, y como propósito determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Games de Pueblo Nuevo en Ica - 2020. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (habilidades comunicativas) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 25 estudiantes (niños y niñas de 5 años) a quienes se les aplicaron un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación indirecta) para medir el nivel de desarrollo de sus habilidades comunicativas. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los niños y niñas de 5 años de edad presentan un bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas, quedando ello demostrado con los datos obtenidos en la tabla 4 en donde se evidencia una moda de 13,00 puntos,

que demuestra en forma objetiva el bajo nivel desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de edad de la mencionada institución educativa.

Cangalaya Sevillano, L. (2021). Manifiesta que. El objetivo central de la presente investigación fue determinar la correlación existente entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en una muestra de estudiantes de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 169 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos: el cuestionario de habilidades comunicativas y el cuestionario de pensamiento crítico. Los resultados obtenidos nos muestran la existencia de correlaciones significativas y positivas entre las variables en estudio (r = 0,67). Por otro lado, se encontró también que las diversas dimensiones de las habilidades comunicativas se encuentran relacionadas con las dimensiones del pensamiento crítico, por lo que se concluye que las hipótesis generales y específicas han sido aceptadas.

2.1.3. A nivel Local

Escobar Barbarán, L. (2021). Manifiesta que; La presente investigación denominada “Nivel de Aprendizaje del inglés y Habilidades Comunicativas en estudiantes Bilingües-Shipibos (L3)”. Este estudio se realizó en el marco de un estudio de tipo descriptivo - correlacional, tuvo como objetivo general determinar de qué manera influye el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes Bilingües-Shipibos (L3) del nivel

secundario de la Institución Educativa San Francisco, Yarinacocha, Ucayali-2019. La población estuvo conformada por 209 estudiantes de todas las secciones del quinto año de educación secundaria, tomándose como muestra a 105 estudiantes de dos secciones por decisión del investigador, para denominarlos grupo control y grupo experimental, la selección fue de forma no probabilística. Con los datos que se obtuvo se evidencia que existe una preocupación por la formación de la conciencia ambiental, del cual los estudiantes asumen que el nivel de aprendizaje del inglés mejora la formación de las habilidades comunicativas en estudiantes bilingües- shipibos (L3) y sobre todo que el método es muy eficaz

Ayllon Pinchi, M. (2020). Manifiesta que. Esta investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre desempeño pedagógico y desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N° 330, Callería, Ucayali, 2019, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en la teoría de la motivación de Maslow, la teoría de los dos factores, teoría del desarrollo cognitivos, teoría del aprendizaje de la primera lengua y el enfoque sociocultural. Estudio de tipo cuantitativo con un método deductivo, utilizando un diseño transeccional y descriptivo, para lo que se utilizó una población muestral de 75 niños de cinco años; muestra a la que se le aplicó un cuestionario y una lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos. Entre los principales resultados se obtuvo que En este sentido, la principal conclusión a la que arribó la investigación fue que existe asociación entre el desempeño pedagógico y el desarrollo de habilidades

comunicativas en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N°330, Callería, Ucayali, 2019.

Leiva Soldevilla, J.(2021). Manifiesta que. La investigación desarrollada buscó a través de su objetivo determinar el nivel de comunicación asertiva en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Fernando Carbajal Segura de Padre Abad en Ucayali - 2020 . El estudio tuvo un tipo de investigación básico y cuantitativo, un nivel descriptivo, un diseño no experimental y transeccional, todo ello con rigurosidad científica, en donde participaron como muestra 87 estudiantes del mencionado ciclo, a los cuales se les aplicaron mediante la encuesta un cuestionario plenamente valido en forma remota e individual. Entre los resultados, sobre el nivel de comunicación asertiva, se halló que el 52% de los estudiantes presentaron un nivel regular, el 32% presentaron un nivel bajo, y el 16% presentaron un nivel alto. Sobre nivel de habilidades comunicativas, el 47% de los estudiantes presentaron un nivel regular. Sobre el nivel de empatía, el 53% de los estudiantes presentaron un nivel regular. Sobre el nivel de regulación emocional, el 56% de los estudiantes presentaron un nivel regular.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Teorías de la variable 1: Habilidades comunicativas

Boizán-Mesa, R. et al. (2020). Manifiesta que. En la actualidad las Ciencias Pedagógicas utilizan métodos novedosos para satisfacer las crecientes demandas sociales.

En este empeño las Universidades asumen un rol esencial en la preparación de los educadores, el cual reclama una práctica educativa que

se caracterice por la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En este contexto, el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales constituye un desafío desde la formación inicial para dotar a los estudiantes de recursos que faciliten su labor como futuros docentes. Razón por la cual la apropiación de recursos procedimentales y el fortalecimiento de la motivación y la creatividad revisten gran importancia en el desarrollo de habilidades comunicativas para su desempeño profesional.

En este sentido, resulta necesario destacar que muchos son los investigadores en el ámbito nacional e internacional que le han dedicado un lugar especial al estudio del desarrollo de habilidades comunicativas en los futuros maestros.

En este orden se destacan los aportes y otros, que ofrecen modelos teóricos y metodológicos, estrategias y alternativas que enriquecen la teoría y la práctica pedagógica. Sin embargo, resultan insuficientemente fundamentados los contenidos referidos a la comunicación como habilidad pedagógica profesional y se limita el papel activo que puede desempeñar en la actividad educativa.

En la formación de maestros la orientación profesional constituye la vía fundamental para el desarrollo de habilidades pedagógicas y adquiere gran relevancia en la guía y conformación del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que integran la disciplina Formación Pedagógica General, dado que tienen el encargo de fomentar

esencialmente, los modos de actuación profesionales en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana actual.

La orientación profesional ha sido abordada desde diversas perspectivas en las que surgen determinadas polémicas. A pesar de la amplia producción de sus conceptualizaciones predominan las acciones dirigidas a solucionar los problemas relacionados con la motivación profesional y la selección de la profesión en detrimento de las acciones dirigidas al desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales indispensables en el desempeño del maestro.

Resulta de interés en esta investigación las disquisiciones abordadas al reconocer el papel de la orientación profesional en el desarrollo consciente de la autodeterminación y actuación profesional.

Para lo que resulta necesario transformar la práctica, hacia la participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, en el desarrollo de habilidades pedagógico profesionales que le permitan una comunicación eficaz durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En correspondencia, resulta necesario incentivar el diálogo como elemento esencial, la expresión de emociones y sentimientos, la utilización del escenario, la coherencia entre el lenguaje oral y el lenguaje corporal, así como la estimulación de la imaginación y la utilización de recursos comunicativos que contribuyan a la motivación por el aprendizaje.

Los elementos antes descritos, a consideración de las autoras, favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas como parte de las habilidades pedagógicas profesionales que deben poseer los docentes

para el ejercicio de su profesión, por cuanto están dirigidos a facilitar la participación activa del estudiante y lograr, a partir de una actitud crítica y reflexiva, el perfeccionamiento de su labor educativa.

Así mismo, en diversas investigaciones se ofrecen alternativas para perfeccionar la labor de los maestros en correspondencia con las exigencias de la educación en la actualidad y enfatizan en la necesidad de aprovechar las bondades que brinda el uso de la expresión, tanto verbal como extra verbal en la actividad educativa.

Estas ideas se materializan en la propuesta que realiza en el que presenta algunas metodologías, herramientas y experiencias prácticas relacionadas con la expresión corporal y las ventajas de la comunicación a través del arte en la enseñanza.

Esta autora explica la importancia que tienen estos recursos novedosos en el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje contextualizado a las exigencias actuales.

En consecuencia, el desarrollo de habilidades comunicativas y dentro de ellas las expresivas, se convierten en una prioridad para la formación psicopedagógica del maestro, puesto que la expresión tanto verbal como no verbal permite el diálogo creativo, la empatía y la expresión libre y auténtica de conocimientos, emociones y experiencias.

Es por eso que el aporte principal de esta investigación radica en la realización de propuestas metodológicas que promuevan el diálogo como elemento esencial, el empleo de los tonos de voz adecuados, la expresión de emociones y sentimientos, la utilización del escenario, la coherencia entre el lenguaje oral y el lenguaje corporal, así como la estimulación de la

imaginación y la utilización de recursos que contribuyan a la motivación por el aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo del maestro como comunicador por excelencia, capaz de formar coherentemente las nuevas generaciones basadas en las concepciones humanistas que defiende la Educación cubana. Sugerencias metodológicas

La concepción de la orientación profesional para el desarrollo de habilidades comunicativas como habilidades pedagógicas profesionales en el proceso de formación de los futuros maestros, debe ser concebido desde las asignaturas que integran la Formación Pedagógica General, a partir del diagnóstico de las potencialidades que poseen los estudiantes para la comunicación, en función de su desempeño profesional.

En este aspecto el diagnóstico adquiere una nueva perspectiva, en la que el autodiagnóstico obtiene un efecto cada vez más desarrollador, se convierte en el reconocimiento de las habilidades de sí mismos como comunicadores, punto de partida para la autovaloración y la autodeterminación como protagonistas activos, reflexivos y críticos durante la adquisición de nuevas experiencias en la práctica comunicativa.

Además, resulta de especial interés la actitud que asuman los estudiantes ante el proceso de orientación profesional para el desarrollo de habilidades comunicativas y se deben tener en cuenta también los estilos educativos y comunicativos de los sujetos orientados, así como los conocimientos y experiencias que poseen sobre la temática en cuestión.

La orientación profesional debe ser la vía fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas donde los profesores ofrezcan los niveles de ayuda necesarios para que los estudiantes logren desplegar sus

potencialidades en función de adquirir nuevos aprendizajes que favorezcan su desempeño profesional.

A partir de los resultados del autodiagnóstico que realiza el estudiante con la ayuda y supervisión del profesor se determinarán los objetivos y los contenidos procedimentales y actitudinales referidos a la comunicación como habilidad profesional pedagógica, así como los métodos para ejercer la orientación profesional a partir de las necesidades individuales y del grupo estudiantil. No obstante, se recomiendan como contenidos orientaciones a tener en cuenta en este proceso los siguientes:

La situación social del desarrollo de los estudiantes con los que deben interactuar los futuros docentes después de graduados, como premisa para el desarrollo de habilidades comunicativas en función de su desempeño profesional. Métodos educativos y de enseñanza aprendizaje que demandan de determinadas habilidades comunicativas en el docente; entre los que no deben faltar la charla o conferencia ética, la persuasión, la entrevista y la búsqueda parcial o heurística. Habilidades comunicativas que debe poseer el maestro para el ejercicio de su profesión y que por tanto devienen en habilidades pedagógicas profesionales.

Se recomienda el empleo de situaciones pedagógicas de la práctica educativa, que pueden ser reales o hipotéticas, donde se manifiesten determinados conflictos, que pongan al estudiante ante la necesidad de buscar soluciones desde el ejercicio de la comunicación para resolverlos.

Dimensión 1: Habilidades comunicativas – Lectura

Hine, S. et al. (2021). Manifiesta que. Los resultados presentados por EF permiten reflexionar acerca de la metodología con la que se está

abordando la enseñanza del inglés; y es que dentro de los planteamientos hechos en la Guía 22 EBCLE, se hace explícita la intención del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) por fomentar una perspectiva funcional del idioma que se fundamente principalmente en la competencia comunicativa, pero entonces ¿por qué no se están logrando los objetivos? ¿por qué los resultados del nivel de aptitud en inglés de los colombianos son tan bajos? Buscando una aproximación a una posible comprensión de la situación problema, este artículo se propone a mostrar los resultados del proyecto de investigación realizado para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños de transición (edades comprendidas entre los 5 y 6 años) de un colegio privado de la ciudad de Bucaramanga (Colombia), utilizando el enfoque de Pensamiento Visible en el que se vinculan los procesos de pensamiento (cognitivos) con el desarrollo del lenguaje.

Tal como se expuso anteriormente, el lenguaje es una herramienta comunicativa que permite el intercambio y la interacción entre individuos y culturas, siendo la cultura y el entorno, elementos necesarios para el aprendizaje del ser humano, así como el lenguaje mismo en el campo de las neurociencias, coinciden en la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia con la aparición del lenguaje y el rol que tiene la sociedad en este proceso.

Las nuevas investigaciones a nivel de neurodesarrollo han demostrado la necesidad de iniciar el proceso de enseñanza de un segundo idioma desde la edad más temprana posible.

Por lo tanto, si pensamiento y lenguaje están relacionados en el desarrollo del individuo, sería poco provechoso únicamente pensar la

enseñanza de una lengua extranjera o segunda lengua desvinculada de un contexto que le permita al estudiante hacer uso de esta herramienta para la comunicación ya que, a la final, ese es el objetivo del lenguaje como tal; la lengua funcional por encima de la instrumental.

Lo anterior es de vital importancia para este artículo ya que permite visibilizar dos posibles soluciones a las preguntas planteadas más arriba:

- La enseñanza del inglés en el país no tiene un objetivo comunicativo sino instrumental (a pesar de lo declarado en los documentos del MEN), que únicamente se enfoca en el conocimiento de la gramática para la presentación de pruebas estandarizadas como las pruebas Saber y Saber Pro;

- No se está aprovechando la etapa sensible que es la primera infancia para fortalecer la adquisición de una segunda lengua a edad temprana; hasta el momento en Colombia no existen lineamientos completos para la enseñanza del inglés en el preescolar a parte de los documentos: Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés (DBA) y el Currículo Sugerido para inglés (CSI) propuestos para transición

Bajo este panorama no es extraño descubrir rendimientos muy bajos en los resultados presentados por EF el componente gramatical es necesario en el aprendizaje de una nueva lengua, pero, el factor comunicativo no puede ser reemplazado por cumplir una meta que sesga el objetivo final del lenguaje: la efectiva comunicación.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define la cultura como el “Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.”

Una segunda definición, que incluye en ella el rol activo en dos vías del individuo en torno a la cultura, proviene del filósofo alemán Johann Gottfried Herder en el que el hombre es además de un ser cultural, un objeto del proceso en sí mismo: Todo en él es cultivable y requiere ser cultivado, de manera que ni el cuerpo, ni la sensibilidad y las fuerzas del alma son dadas y fijadas sólo por la naturaleza.

El hombre no sólo es objeto del proceso cultural, él también es parte del proceso.

Esta visión activa del individuo dentro del proceso de cultivo cultural tiene muy presente la pertenencia de este a un pueblo que, como explica pueblo se entiende como colectividades históricamente unidas por lengua y tradición común por la cual está conformado y creado de determinada manera. La perspectiva de Herder desde la filosofía natural libera al individuo dotándolo de capacidad para culturizarse, es decir aprender; aprender a aprender dentro de la cultura propia de una colectividad (sociedad).

Hablar entonces de cultura implica necesariamente un contrato social activo entre individuos que intercambian los valores más preciados de sus comunidades, entre ellos, las palabras, el lenguaje. Con la idea de cultura ya desarrollada y vinculada a la sociedad se hace entonces evidente también, la relación que existe entre el individuo perteneciente a un entorno social, y la influencia que este entorno ejerce sobre él para “culturizarlo”; de esta manera se configura entonces al elemento cultura como un medio educativo, capaz de generar transformaciones internas y externas en el sujeto reguladas por el lenguaje.

Lo anterior es lo que denominó la teoría sociocultural y de la que identificó dos elementos necesarios para el desarrollo cognitivo del individuo: El pensamiento y el lenguaje. “el momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da a luz las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas de desarrollo antes completamente independientes, convergen.”

Como parte de su trabajo, Vygotsky pone la interacción entre individuos como factor fundamental para el aprendizaje, por lo que dentro de su teoría socio cultural propone el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que: “(…) no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”

Bajo esta mirada, si el sujeto perteneciente a una sociedad inmersa en una cultura es capaz de culturizar (enseñar) y culturizarse (aprender) mediante la interacción con otros individuos utilizando el recurso del lenguaje (nativo y/o foráneo), se hace apenas lógico pensar en una propuesta que vincule al lenguaje como medio de intercambio que pretenda desarrollar el potencial cognitivo del ser humano, no desde una metodología específica, sino un enfoque de aprender: una cultura de pensamiento.

Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua: Comunicación

Como se ha expuesto a lo largo del texto, el lenguaje tiene un lugar muy importante dentro de una comunidad y es también parte de su cultura, no solo para culturizar y culturizarse como mencionaba sino para intercambiar los valores más preciados de cada uno de estos grupos sociales como añadiría Lévi-Strauss por lo tanto, para lograr ese intercambio es necesario que la lengua cumpla su función primaria: la comunicación.

En el abordaje de la enseñanza de una segunda lengua, tal como lo afirma bajo estos parámetros, se hace necesario entonces un enfoque que busque el desarrollo de la competencia comunicativa como objetivo principal: el método comunicativo para la enseñanza de la lengua (del inglés

Este método busca hacer de la competencia comunicativa el objetivo principal de la enseñanza de idiomas y así desarrollar procedimientos para la adquisición de las cuatro habilidades para la comunicación (escuchar, hablar, escribir y leer) que dan cuenta de la interdependencia del lenguaje y la comunicación

Estas cuatro habilidades de acuerdo con el Enfoque Natural de la Lengua propuesto por deberían adquirirse muy rápido siempre y cuando se provea a los estudiantes con contexto comunicativo, “(…) por otro lado, la precisión gramatical aumenta lenta y únicamente después de mucha experiencia utilizando el lenguaje”.

El principal error dentro de la enseñanza de una segunda lengua es la falsa creencia de que la comprensión gramatical es un prerrequisito para desarrollar la competencia comunicativa.

Tal como se expuso en apartados anteriores el contexto es fundamental para el surgimiento del lenguaje, que visto desde la perspectiva funcional, debe centrarse en el uso de esta dentro de escenarios reales de comunicación; estos contextos entendidos para el proyecto de investigación como comunidades académicas (comunidad escolar/ clases de inglés) deben organizarse en torno a la experiencia del uso real de la lengua como herramienta de interacción (de intercambio), tal como lo hace el niño cuando aprende su lengua materna

Dimensión 2: Habilidades comunicativa – Escritura

González Perón, A. et al. (2019). Manifiesta que la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en la carrera Lenguas Extranjeras asegura la adquisición y dominio de los sistemas de la lengua y del habla de este idioma, como factores determinantes para alcanzar realizaciones concretas en la construcción textual oral o escrita en los ámbitos académico, laboral, investigativo y social.

En correspondencia, la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en inglés como lengua extranjera durante la formación del profesional de la educación para la enseñanza de lenguas extranjeras, determina los niveles de competencia en el uso de los códigos oral y escrito de esta lengua, que demostrará en el ejercicio de sus funciones una vez graduado.

Las transformaciones paulatinas que están teniendo lugar en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Educación Superior cubana están encaminadas a la lengua extranjera, como herramienta para su formación, su auto-superación y su permanente actualización académica, laboral e investigativa y como vía para el establecimiento de relaciones comunicativas profesionales e interpersonales con profesionales de otras latitudes.

En correspondencia, las universidades cubanas deben ofrecer una educación lingüística de calidad, que prepare al profesional para enfrentar los retos que impone un mundo profesional contemporáneo, en el que el dominio de lenguas extranjeras, particularmente del inglés como la lengua más hablada y difundida, ha pasado de ser un requisito, a ser una necesidad inherente a la demostración de competencias profesionales.

Sin embargo, aunque existe comprensión de esta necesidad y las acciones fundamentales para su satisfacción se han comenzado a concretar, permanece en las formas de pensar y actuar de profesores y estudiantes universitarios una tendencia a valorar jerárquicamente la expresión oral como la forma comunicativa más importante en la formación del profesional, desestimando, sobre todo, el papel que juega la expresión escrita en inglés, en el accionar académico, investigativo, comunicativo del egresado en interacción con el universo profesional nacional y foráneo con el que interactuará.

El diagnóstico de la situación actual y prospectiva de la enseñanza-aprendizaje de la escritura en inglés en la carrera Lenguas Extranjeras (inglés) revela insuficiencias que trascienden al contexto de actuación

profesional de los egresados y expresan una inadecuada correspondencia entre este proceso y las aspiraciones y demandas del entorno académico-laboral e investigativo en el que se desempeña el profesional en formación en la universidad del siglo XXI.

Las dificultades identificadas están dadas en:

- Insuficiente conocimiento y desarrollo de los procesos involucrados en la escritura.
- Tratamiento y evaluación de la escritura como producto y no como proceso.
- Los procedimientos utilizados no satisfacen las necesidades del aprendizaje de los estudiantes y no permiten la sistematización de la habilidad.
- Pobre conocimiento temático, expresado en la pérdida, fragmentación, o repetición de la idea central y el inadecuado ajuste al tema.

A partir de la determinación de estas deficiencias y como vía para contribuir a su solución, en este estudio se procuró como objetivo proponer un método para el tratamiento a la escritura, desde la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

En Cuba, como en tantos otros países del mundo, se han asumido los criterios evaluativos, de enseñanza y de aprendizaje de una lengua extranjera propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas que, si bien establece parámetros comunes para la realización de estos procesos ofrece, además, amplias posibilidades para su adaptación y contextualización a las más disímiles realidades educacionales que se puedan presentar en cada contexto.

Por tanto, su aplicación en nuestro entorno universitario se trata no de copiar exactamente sus descriptores, niveles, requisitos, procedimientos, criterios, sino de contextualizar a nuestra realidad sus probados resultados en relación con el aprendizaje, la evaluación y la autoevaluación de las competencias desarrolladas en el dominio de una lengua extranjera.

Para el caso particular del aprendizaje de la expresión escrita, los autores consideran apropiado asumir las clasificaciones, descripciones, niveles y actividades descritos por el MCERL para la expresión escrita en general, para la escritura creativa y para la escritura de informes y redacciones.

Las autoras identifican la expresión escrita como un proceso comunicativo que involucra al escritor, al lector y al texto y en consecuencia asumen la concepción de la escritura que propone el MCERL, como una actividad esencialmente comunicativa, indispensable en la demostración de competencias en el uso y dominio de una lengua extranjera

Como el discurso oral, la audición y la lectura, la escritura es una forma comunicativa productiva e interactiva que involucra una jerarquía de habilidades que incluye tanto los componentes esencialmente mecánicos, (caligrafía, ortografía, legibilidad, etc.), como la habilidad de organizar el texto escrito y adecuarlo a las exigencias y el formato del tipo de texto en particular.

En un intento por unificar los puntos coincidentes en el polémico acercamiento teórico a la expresión escrita en el proceso de enseñanza y

aprendizaje de una lengua extranjera, se precisa que la misma transita por dos propósitos fundamentales:

1. Como medio o instrumento para el aprendizaje: la escritura paralela a la audición, el discurso oral y la lectura en el proceso de aprendizaje de elementos de la lengua y el desarrollo del dominio de la lengua con un enfoque centrado en el producto
2. Como meta o fin: desarrollo de la habilidad escritura para compartir propósitos tales como tomar notas, resumir, narrar, reportar información, que son requeridos en diferentes situaciones de la vida real con un enfoque que privilegia el proceso.

La expresión escrita es un proceso mental que toma tiempo, no surge de forma espontánea o automática a través de un uso correcto del vocabulario o la gramática, sino que se tiene que enseñar de forma específica

Para escribir bien la persona debe dominar aspectos tales como: el trazado de las letras, la caligrafía, la puntuación, la selección del tema, el ordenamiento de la información, hasta la generación de ideas, revisión y reformulación.

Se necesita además saber qué escribir en un contexto determinado, qué elementos lingüísticos son relevantes en cada caso, y qué destrezas son apropiadas para llevar a cabo dicha tarea.

Para ello el estudiante necesita conocer el objetivo o finalidad de la escritura, saber qué intención se tiene al escribir un texto y ser capaz de activar, buscar, y sistematizar los conocimientos lingüísticos y culturales que necesita para la realización de la tarea, pues el dominio que se tenga del sistema de la lengua extranjera y la amplia gama de saberes culturales,

así como del nivel de desarrollo de la competencia comunicativa que se posea le sirve de potencialidad para adquirir y desarrollar la construcción de textos escritos

. Por consiguiente, es conveniente que el estudiante se familiarice con el tipo de texto antes de practicar las destrezas implicadas en su escritura y cualquier aspecto que se enseñe debe mostrarse a través de un modelo, es decir, propiciar un modelo en el que el estudiante encuentre apoyo, pero que a la misma vez pueda enriquecer y variar según sus necesidades comunicativas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, generalmente este modelo es provisto por el profesor, quien debe decidir a partir de la variedad de enfoques, métodos y técnicas descritos por las abundantes definiciones teóricas, qué enfoque debe seguir según las necesidades de los estudiantes y las impuestas por el contexto y la finalidad de la escritura, para enseñar a escribir en la lengua extranjera

Las autoras de este trabajo comparten en primer lugar la idea de que el profesor debe centrar la atención tanto en el proceso de escritura como en su resultado o producto; en este sentido, debe mostrar y demostrar los pasos necesarios para aprender a escribir, partiendo de lo simple a lo complejo hasta lograr el fin propuesto.

Otro aspecto de singular relevancia e igualmente polémico es la determinación de qué enseñar y en qué orden. Debería tomarse en cuenta tanto el enfoque centrado en el proceso, como aquel que da prioridad al producto.

En la formación de un docente de la lengua extranjera son igualmente importantes los aspectos lingüísticos, ortográficos gramaticales, léxicos, sintácticos, (enseñanza orientada al producto escrito), o los elementos procesales a desarrollar antes de escribir, mientras se escribe, luego de escribir, al editar y finalmente al publicar (enseñanza orientada al proceso de escribir).

Este enfoque orientado al proceso tiene para esta carrera una significación particular, se trata no únicamente de la apropiación de un conocimiento procedimental, sino además de herramientas que rendirán sus frutos primero para el aprendizaje de la lengua extranjera y luego para su enseñanza.

El enfoque de producto asume la actividad de escritura como una habilidad global, en la que se ponen en práctica una serie de habilidades previamente ejercitadas: gramática, ortografía, puntuación, mecánica, etc.

Este enfoque se centra en la evaluación de la composición escrita como resultado o producto concluido, por lo que su principal finalidad es el desarrollo de la competencia textual desde una perspectiva principalmente lingüística

Según plantea los principales rasgos del enfoque de producto se resumen en que:

- Se redactan textos específicos que los aprendices requieren, ya sea escritura institucional o personal.
- Se enfoca en patrones y formas de organización de diferentes secuencias textuales como narración, descripción, exposición argumentación para ser usados en redacción de ensayos o reportes.

- Se presentan las reglas gramaticales en composiciones modelos, es decir, textos que sirvan de ejemplos para que los aprendices usen en sus escritos.
- Se corrigen oraciones; se da énfasis a las reglas gramaticales.
- Se ofrecen al estudiante modelos o guías a seguir y controles para evitar cometer errores;
- Se enseñan aspectos como caligrafía, ortografía, puntuación, deletreo

El enfoque de proceso, por su parte, intenta comprender el proceso de composición mediante el desarrollo de actividades, habilidades y estrategias que se ponen en práctica durante la escritura. A través de este enfoque se entrena al escritor en el desarrollo de procesos cognitivos necesarios para elaborar su producto escrito, se hace énfasis en el desarrollo de las habilidades lógicas del pensamiento y de sus habilidades estratégicas, se parte de la creación de una circunstancia social que exige producir un texto, hasta concluir con la redacción, corrección y publicación del mismo.

De esta manera, el texto final se percibe como el resultado de un proceso que involucra no solo los elementos que ocurren interiormente en la mente del escritor, sino también aquellos que proceden del exterior, esto es, las circunstancias que inducen o motivan a escribir. Se deja de pensar, entonces, que el texto final es un producto, un trabajo terminado sin discernir ni comprender cómo se llegó a él se evalúa este producto como el resultado de varios momentos, pasos o estrategias intermedias que deben utilizarse durante el proceso de redacción y creación

En consecuencia, y coincidiendo con este propio autor, en el aula donde se aprende a escribir basado en este enfoque, el énfasis está puesto en el alumno y no en el texto escrito y la atención se guía hacia el reconocimiento de la individualidad y la necesidad del autor, más que hacia los requerimientos, exigencias y características de determinado texto.

En contraposición a otros enfoques, particularmente el de producto, el papel del profesor está dirigido a orientar y asesorar el trabajo del alumno; decirle cómo puede trabajar, qué técnicas puede utilizar, leer sus borradores y mostrarles sus debilidades

A partir de los análisis realizados, las autoras defienden una concepción basada en un enfoque proceso-producto orientado a la acción; es decir, que desde una perspectiva procesal, en la que el escritor despliegue acciones estratégicas para organizar, ejecutar y controlar su proceso de escritura, se integre el tratamiento a los elementos lingüísticos, pragmáticos, discursivos, sintácticos imprescindibles para lograr una comunicación efectiva en la lengua extranjera y cumplir el propósito comunicativo planteado.

Dimensión 3: Habilidades comunicativas – Habla

López-Montero, R. (2020). Manifiesta que. La enseñanza del inglés fue oficializada en Costa Rica desde hace varias décadas y ha sido a través de estos años en que ha ido evolucionando de acuerdo con la importancia que va obteniendo el conocimiento de este idioma en la sociedad.

Según estos cambios a lo largo del tiempo se encuentran muy relacionados a los intereses económicos del Estado costarricense. Tal es

así, que el estudiantado de primero y segundo ciclos (primaria) del sistema público en ese país reciben inglés como materia básica desde mayo

Lo anterior corresponde denomina el nuevo paradigma económico de los años noventa: la globalización, la cual demanda el desarrollo de nuevas competencias en la rama de la tecnología y en el uso de la lengua inglesa.

De acuerdo con la reseña histórica de la enseñanza del inglés en Costa Rica elaborada por Córdoba et al. (cuando se inicia el plan piloto para la enseñanza del inglés en preescolar en el país. Sin embargo, 20 años después no todas las instituciones en educación preescolar a nivel público en Costa Rica imparten esta materia.

La enseñanza de este idioma desde edad temprana responde en gran parte a la necesidad de educar personas bilingües, para así estar en concordancia con el paradigma económico de la globalización, entiéndase bilingüismo desde la definición como “la posibilidad de un individuo de desenvolverse en dos lenguas”

Este constituye un propósito que conforma parte de las políticas educativas de este país, razón por la cual el idioma inglés es parte del currículo de enseñanza de los niveles de preescolar hasta secundaria. Particularmente, la enseñanza del inglés en la etapa preescolar cumple un papel transcendental para mejorar la comprensión y producción del lenguaje.

Específicamente, la habilidad de conversación, o bien, de producir desde vocabulario básico, oraciones, hasta ideas complejas, constituye una habilidad sumamente importante para lograr la comunicación efectiva

y es además una de las más difíciles de dominar por el estudiantado de lenguas extranjeras.

Según el programa de inglés del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica para educación preescolar, la producción oral es la meta final, por lo tanto el mismo está enfocado en la comunicación, de ahí que, según este programa, al estudiantado se le facilite una serie de oportunidades para producir la lengua extranjera mediante principios como: mucha estimulación a través de escucha y práctica, desarrollo de tareas lingüísticas auténticas y el uso de la lengua meta en el aula. Lo anterior, poniendo atención a las distintas habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

No obstante, no todas las instituciones a nivel preescolar cuentan con la asignatura de inglés.

Sin duda, el ofrecer una especialidad como esta, es una manera de atraer población estudiantil; sin embargo, existen distintas situaciones que deben coordinarse para que llegue a darse en una institución, como la coordinación con la maestra titular, y una serie de procedimientos administrativos.

En este sentido, para que una institución ofrezca el idioma, el centro educativo debe ejecutar las gestiones, las cuales, de acuerdo con entrevistas a las directoras de los centros, es un proceso largo que conlleva tocar muchas puertas; además, según la Asesoría Regional de Inglés, el procedimiento correspondiente para que las instituciones soliciten el inglés como una materia en preescolar es el establecido por la autoridad administrativa y no la técnica; los directores solicitan el código a

Programación Presupuestaria con el visto bueno del supervisor y jefe administrativo.

En primera instancia, el Jardín de Niños debe contar con al menos 5 grupos para poder solicitar la asignatura, y en caso de no tenerlos, debe aliarse con otra institución, así se abre un código para ambas instituciones.

Primera infancia

Según la niñez es parte de la etapa formativa, la cual se desarrolla de los 0 a los 17 años; de esta, la primera infancia sucede de los 0 a los 5 años, esta se caracteriza por “un alto grado de dependencia y su alta morbi-mortalidad” de ahí la importancia de un adecuado desarrollo del menor durante esta fase.

Sin duda, es esta una etapa trascendental en la vida de los seres humanos, pues “durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro”

Además, existen otra serie de procesos y eventos que formarán la personalidad de los individuos por el resto de sus vidas; según es en esta etapa en que los infantes seleccionarán “el modelo de lo que serán cuando crezcan […], a los 4, 5 o 6 años los niños asumen sus patrones de comportamiento” (p. 9), aspectos que hacen de esta una etapa crucial en el crecimiento humano.

Asimismo, destacan la importancia de “brindar al preescolar, atención, afecto, confianza y estimulación, a fin de lograr su progreso apropiado” (p. 2).

Esta idea es reforzada) al decir que: “no cabe duda que todos los niños nacen con un gran potencial cognitivo, de la estimulación o no de ese potencial depende en gran medida su desarrollo”

Sobre una línea similar, prosigue: “el potencial de modificabilidad que posee el niño y la niña de 0 a 6 años debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades”

Entonces, es justo decir, que durante la primera infancia el niño o la niña posee un alto potencial el cual merece ser estimulado adecuadamente para que tenga mayores posibilidades de éxito en el inicio de su vida escolar y en general.

De lo anterior, la importancia de la educación preescolar, y de la formación que deben tener las personas docentes de educación preescolar, quienes son las encargadas de maximizar ese potencial con las técnicas adecuadas dentro del contexto educativo formal.

Educación preescolar

De acuerdo con la educación inicial en su concepción institucional tiene un fin de custodia, pues nace como respuesta al abandono infantil, no existe en sus inicios una intención educativa. No obstante, conforme se expandía su cobertura, aumentaba también un interés educativo para impulsar el desarrollo infantil; y así, el número de instituciones especializadas en esta etapa de formación también aumentaron.

Para Estas instituciones se vieron influidas de una manera significativa, por las propuestas de Froebel, Montessori y Decroly que condujeron a la mayoría de los países a implantar dos o tres años de escolarización formal antes del ingreso a la escuela primaria.

En Costa Rica, los primeros indicios de educación en esta etapa se dieron en el año 1869, al mencionar las escuelas para párvulos en el Reglamento para la Instrucción Primaria, con la edad de 2 a 6 años como la edad para ser admitidos en estas escuelas, cuando las mismas se establecieran

Sin embargo, fue hasta 1913 que se crea oficialmente el primer kindergarten, también conocido como Jardín de niños, anexo a la Escuela Normal de Señoritas y es en 1997 que se declara obligatoria para todo niño y niña del país

Por supuesto, esto debe ser considerado un gran logro, dado que “la no asistencia a la Educación Preescolar es el primer obstáculo que enfrentan los individuos en su vida y que genera parte importante de las brechas futuras” lo que una “intervención adecuada puede aumentar la disposición para ir a la escuela y mejorar las aptitudes académicas”

La educación preescolar tiene múltiples beneficios para los niños y niñas, debido a la etapa en que ellos se encuentran.

Según la educación inicial “debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo”

Esto pues las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades.

Definitivamente, la educación inicial o educación preescolar trasciende la función de cuido y custodia, se trata de “un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo y promover su inteligencia”.

La enseñanza del inglés en la educación preescolar

No es en todos los centros educativos de atención preescolar que se imparte una lengua extranjera, como el inglés; no obstante, la enseñanza de un idioma en esta etapa temprana aporta múltiples beneficios a los y las preescolares.

Por ejemplo, “aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a más temprana edad de manera formal logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo” (p. 53), esto en comparación con aquellos sujetos que inician el aprendizaje de una lengua a una edad más tardía.

Al respecto cuando comentan que los efectos en la niñez en la enseñanza del inglés en edad preescolar no se limitan a una motivación positiva del niño dentro del ámbito escolar, sino que pueden tener una incidencia de mayor alcance: el desarrollo de actitudes favorables para el uso de la lengua, una percepción de la lengua como algo ‘no difícil’ y una mayor confianza en el potencial lingüístico personal, un incremento en el interés por las lenguas en general y de los sentimientos de empatía hacia gente de otros países y su cultura.

A propósito de la generación de empatía a otras lenguas y culturas, estas se formarán mayor fácilmente si el entorno es agradable para los y las menores, tal como indica “la existencia de actividades que resulten de

su agrado para el desarrollo de las clases, les motiva a participar y propiciar un ambiente óptimo para la adquisición de la lengua" además, durante la época preescolar se generan procesos de socialización con pares, los cuales, contribuyen a propiciar el desarrollo de actitudes positivas, así "la empatía con su docente, facilitan la formación de creencias positivas con respecto al idioma al asociarlo a experiencias agradables de socialización al momento de aprenderlo, tales como una buena relación con su docente y compañeros"

Los niños y niñas tienden a formar actitudes positivas respecto a otras lenguas y sus hablantes, propiciando un espacio para aprender nuevas lenguas.

Así, la enseñanza del idioma a edades tempranas no es cosa menor por lo que bien hacen las autoridades correspondientes en visibilizarla en un sistema de educación pública.

Características de la educación preescolar bilingüe

En primera instancia, uno de los temas recurrentes de los actores entrevistados tiene que ver con cómo perciben la educación preescolar bilingüe en sus instituciones, destacando lo positivo y lo que necesita mejora, desde su postura.

En este sentido, es posible destacar limitaciones y aciertos del sistema de la enseñanza del inglés a nivel preescolar en la educación pública; sin duda, uno de los aspectos que tomó más relevancia en este análisis.

A la hora de consultar sobre estos, los actores apuntaron principalmente la importancia de contar con una especialidad como esa en

dicho nivel educativo; las directoras particularmente, señalaron que eso es atractivo para los padres y madres de familia, por lo que atrae población estudiantil, lo cual es muy importante para las instituciones. Por su parte, las profesoras refuerzan esta información al comentar que es un paso importante de transición a la educación primaria y que incentiva la motivación en el estudiantado.

La mayor dificultad identificada es la falta de capacitación a nivel preescolar específicamente a la enseñanza del idioma.

Las docentes indican que la mayoría de capacitaciones van dirigidas al mejoramiento lingüístico o bien, a la metodología pero a nivel de primaria, la cual se diferencia de la preescolar pues el cuerpo docente necesita actualización en actividades para crear un ambiente en el que se motive a la población estudiantil a producir desde edad temprana.

Por otra parte, a pesar que el programa les permite flexibilidad al no tener que seguir un libro y trabajar en su propio cronograma para la obtención de los objetivos, la realidad vivida en las instituciones dificulta el desarrollo idóneo de dicho programa.

Por ejemplo: las lecciones son de 40 minutos, de los cuales en muchos casos se debe reducir el tiempo que se invierte en que los chicos se desprendan de actividades anteriores, los tiempos de limpieza y organización del aula y actividades externas del aula pero cercanas a la misma, que puedan interferir en el desarrollo de la clase al provocar distracción, como ensayos de otros grupos para otras actividades institucionales.

Sobre la motivación de parte del cuerpo de estudiantes, las docentes consideran que la motivación que tienen para aprender el idioma es bastante alta e incluso algunos de ellos no le temen a aprender un nuevo idioma; siendo estos quienes más motivados se encuentran.

De acuerdo con las docentes, dicha motivación desarrolla una participación más activa de parte del estudiantado.

Además, debido a la carencia de una calificación, ni estudiantes ni docentes reciben la presión de recibir y asignar una nota numérica, lo que hace de la clase un espacio libre para el aprendizaje.

En referencia a la cantidad de estudiantes por grupo, parte de las docentes concordó que no es la cantidad adecuada para desarrollar la clase de forma óptima debido a que al ser grupos grandes la atención personalizada se vuelve difícil de llevar a cabo.

De ese modo, afirmaron que con grupos de menor cantidad podría realizarse una atención más individualizada. Asimismo, el contar con un espacio para la enseñanza del idioma les permitiría a los y las estudiantes identificarse con la materia y otorgarle a esta un rol importante; en este sentido, sólo una de las cuatro instituciones cuenta con aula propia para la asignatura de inglés.

Esto también las limita en el uso de la tecnología, pues deben movilizar su propio equipo dentro de la institución. En este sentido, hay una cierta invisibilizarían desde el propio Ministerio de Educación pues, de acuerdo con docentes y directoras, la administración en general justifica que ningún documento estipula que hay que tener un aula exclusiva de inglés.

Esta posición es confirmada por la asesoría regional al comentar que un niño o niña puede aprender el idioma de manera integral y por medio del juego y no necesariamente mediante la exposición a un contenido en un espacio exclusivo para este.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Área Idioma Ingles

Ministerio de Educación, (MINEDU, 2016). En la actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos.

Por ello buscamos desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

En este sentido, el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas; forman parte de las interacciones que las personan utilizan cuando participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos y posibilidades del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.
- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos y generan identidades individuales y colectivas. Es así que, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que implica tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Aspecto que toma mayor relevancia en un país donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Desde nuestro enfoque hay un énfasis en la interacción como medio para lograr la comprensión y para desarrollar las competencias comunicativas en inglés. Así, los estudiantes establecen relaciones sociales a través de las cuales construyen sus identidades, reconocen y valoran las diferentes formas de comunicación, participan en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo.

Nuestro enfoque señala la importancia de comunicarse, enfatizándose el uso que se hace de la lengua extranjera y no en el conocimiento teórico que se tenga de ella. Resalta la noción de que una lengua se aprende de manera eficaz cuando se emplea en situaciones reales, con propósitos determinados. Lo que requiere el uso del idioma en

situaciones contextualizadas que reflejen lo que sucede en una comunicación real.

Es así que se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero, considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa. trabajo pedagógico del área de Inglés considera la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, de estilos de aprendizaje y el nivel de dominio lingüístico asociada a los desafíos que esto le demanda al docente de inglés a cargo, quien debe plantear actividades y utilizar recursos educativos que promuevan el respeto, la tolerancia y la apertura entre todos los estudiantes.

Es la diversidad un importante factor que enriquece el proceso de aprendizaje en el aula y el docente debe contar con diferentes alternativas para desarrollar sesiones motivadoras que resulten significativas y al mismo tiempo, desafiantes para los estudiantes.

Asimismo, en el área de inglés, la interculturalidad está referida a la interacción entre personas, con las que se comparten conocimientos y prácticas culturales diferentes a fin de construir metas comunes.

En este sentido, la interculturalidad no es la mezcla de culturas, ni exclusiva de los pueblos originarios, es decir, no es un producto sino un proceso dinámico de negociación y confrontación constante que contribuye a la construcción de comunidades.

Por ello, se deben promover aprendizajes significativos en Inglés que alienten el desarrollo de la interculturalidad en todas sus formas y generen

condiciones propicias para mantenerlas vigentes en contextos de globalización e intercambio cultural, asumiendo el reto de construir una didáctica intercultural que recoja las formas propias de aprender de los estudiantes en su cultura y que se articule con los métodos y técnicas que aporta el aprendizaje de esta lengua extranjera.

Desde el área de Inglés se plantea incorporar en la planificación, actividades y proyectos que promuevan el desarrollo de prácticas que permitan una relación armoniosa con el ambiente, que generen una adecuada conciencia de pertenencia de los estudiantes con su medio desde una cultura de conservación, valoración del ambiente y prevención frente a riesgo de desastres en el marco de una educación para el desarrollo sostenible.

También se promoverá la importancia de aprender inglés para acceder a información de primera fuente sobre la situación ambiental local, nacional y global, en beneficio de la gestión sostenible del ambiente, y así contribuir a que el enfoque ambiental sea un componente transversal de los procesos educativos.

Es recomendable considerar lo siguiente:

- Promover el uso del idioma inglés como medio de comunicación en clase utilizándolo de manera regular y en todas las actividades posibles. Las interacciones se realizan empleando la lengua extranjera entre pares y con el profesor para facilitar su comprensión y su progresivo aprendizaje.
- Favorecer el rol protagónico de los estudiantes como participantes activos de su proceso de aprendizaje del idioma inglés, en el que el

docente cumple el rol de organizador, facilitador y orientador del proceso.

- Utilizar el idioma inglés en contextos reales o simulados empleando material auténtico que permita a los estudiantes enfrentarse a situaciones cercanas a las que suceden en la vida real, movilizando conocimientos previos que resulten adecuados para desenvolverse en diversos escenarios.
- Generar actividades que integren la comunicación oral, la lectura y la escritura en inglés, propiciando situaciones comunicativas desafiantes y significativas para el estudiante que garanticen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.
- Utilizar actividades variadas que promuevan la interacción entre pares y fomenten el trabajo en equipo: juego de roles, actividades para recoger información, actividades de resolución de problemas, actividades para transferir información, actividades para dialogar, entre otras.
- Complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con recursos y materiales educativos innovadores centrados en el estudiante, que promuevan el uso del idioma inglés y que incluyan en lo posible el uso de tecnología en el aula, tales como: licencias de autoaprendizaje, software educativo, uso de laptops, tabletas electrónicas, aplicaciones móviles, videos, audios, entre otros.
- Contar con docentes a cargo del área curricular que tengan dominio lingüístico y metodológico del idioma inglés, de manera que propicien mejores aprendizajes en la lengua extranjera.

El aprendizaje de inglés se inicia desde temprana edad, por ello las competencias se desarrollan progresivamente desde ciclo III de la educación básica.

Dimensión 1: Se comunica oralmente en ingles

Ministerio de Educación (MINEDU, 20216). Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo

expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto oral en inglés.** El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.** El estudiante construye el sentido del texto.

  Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.

  A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.** El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.

- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- **Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.** El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés**. Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo, evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:

- Obtiene información del texto oral en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto oral en inglés
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en ingles

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

En esta competencia el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores.

Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito en inglés.** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto.

  A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Dimensión 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.

Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales.

Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje.

Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y

responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.** El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

  Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.** El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.** El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.

  También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

El tipo básica según Hernández, Fernández y Baptista 2010.

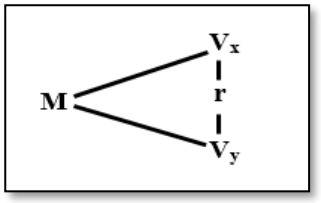
3.2. Diseño de Investigación

El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010.

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014. El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura Nº01. Esquema del estudio.



Donde:

M. = Muestra

Vx. = Habilidades comunicativas

Vy. = Area del Idioma Ingles

r. = Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Tabla 2. Población

Institución educativa Nº64912 Marko Jara Schenone	Grado	Cantidad
2do Grado	A	30
2do Grado	B	30
2do Grado	C	30
2do Grado	D	30
Total		**150**

3.3.2 Muestra

Tabla 3.Muestra

Institución educativa Nº64912 Marko Jara Schenone	Grado	Cantidad
2do Grado	A	30
2do Grado	B	30
Total		**60**

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

Técnicas de recolección de datos

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio Independiente y Dependiente

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1: Habilidades comunicativas

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio.

Instrumento variable 2 : Area del Idioma Ingles

Fue una encuesta con 09 ítems en total, 3 ítems por cada dimensión, estos ítems del instrumento estuvieron medido con puntuaciones de siempre (3), a veces (2) y nunca (1), y las variables de estudio respectivo

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera.

Se aplicó los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa Nº64912 Marko Jara Schenone se aplicó la ENCUESTA.

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes del 2do grado "A y B " Institucion Educativa Nº64912 Marko Jara Schenone distrito de Manantay

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables Independiente y Dependiente

3.6. Tratamiento de datos

La valides de los instrumentos validados por el juicio de experto fue a través de fichas de la especialidad de educación secundaria especialidad idioma ingles de profesionales altamente calificados y la sede de estudio y la confiabilidad de los instrumentos fue por el estadístico alfa de Cronbach procesado en el SPSS.27.

Tabla 4.Valores del Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

Fuente: Elaboración de los Instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

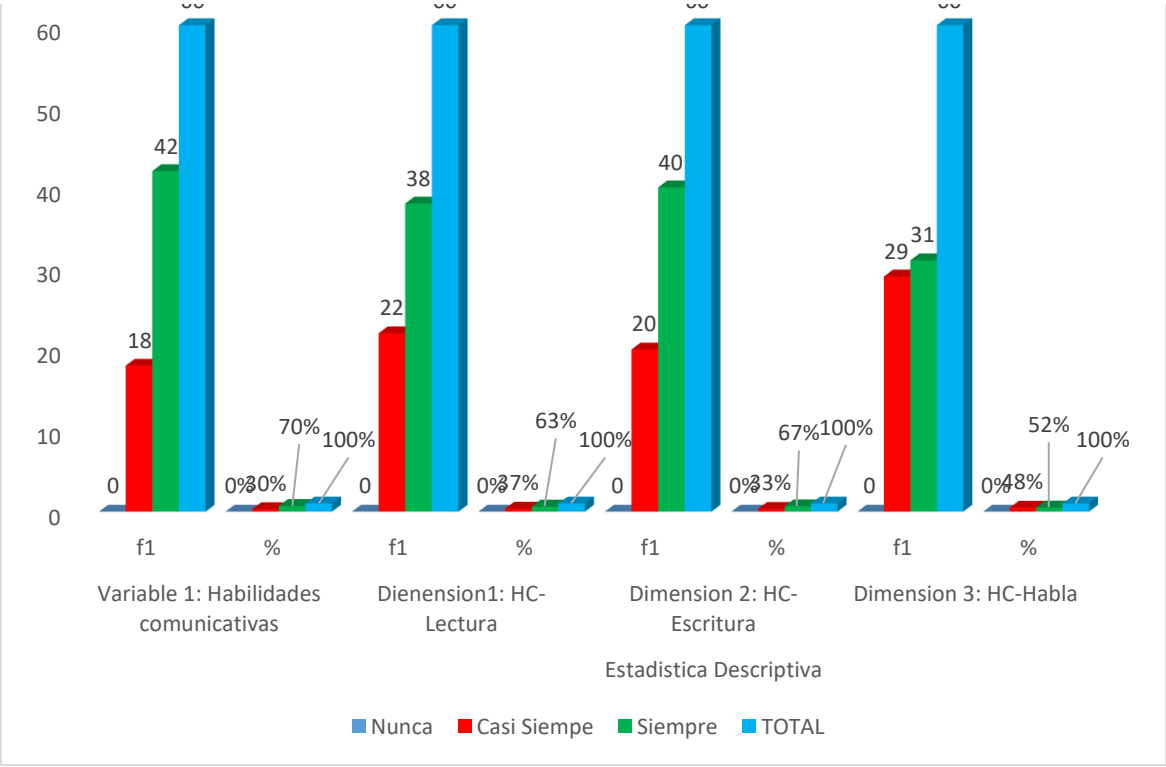
4.1. Resultados

Tabla 5.Resultados de la variable 1: Habilidades comunicativa

Niveles	Estadística Descriptiva							
	Variable 1: Habilidades comunicativas		Dienension1: HC-Lectura		Dimensión 2: HC-Escritura		Dimensión 3: HC-Habla	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Siempre	18	30%	22	37%	20	33%	29	48%
Siempre	42	70%	38	63%	40	67%	31	52%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Elaboración Propia del instrumento utilizado

Figura 1.Resultados de la variable 1: Habilidades comunicativa



Fuente: Elaboración Propia del instrumento utilizado

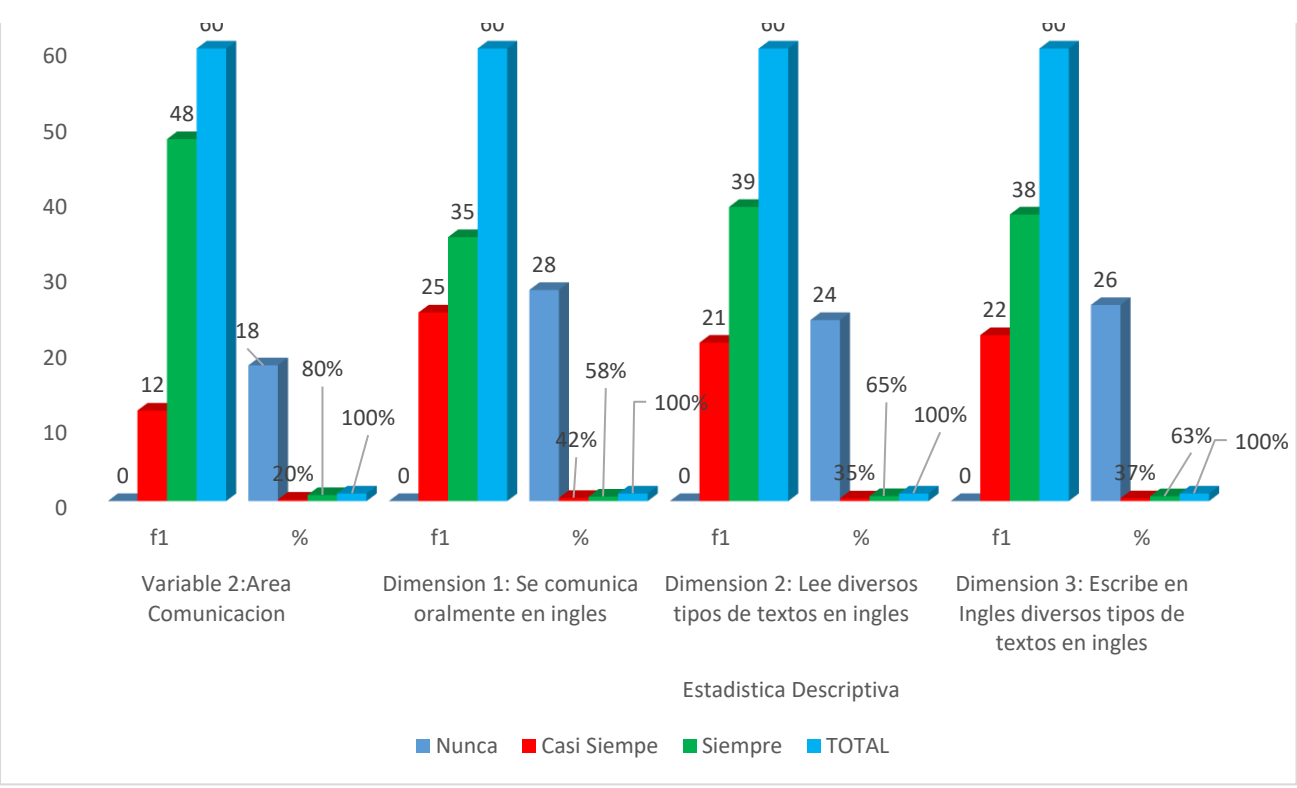
Descripción: De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Habilidades comunicativas* en donde el 30.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 70.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Habilidades comunicativas-Lectura* en donde que el 37.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 63.0% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Habilidades Comunicativas-Escritura* , en donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 67% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Habilidades comunicativas-Habla* en donde que el 48.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 52% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente respectivo.

Tabla 6.Resultados de la Variable: Área de Idioma Ingles

Niveles	Estadistica Descriptiva							
	Variable 2:Area Comunicación		Dimensión 1: Se comunica oralmente en ingles		Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en ingles		Dimensión 3: Escribe en Ingles diversos tipos de textos	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	0	18	0	0	0	0	0	0
Casi Siempe	12	20%	25	42%	21	35%	22	37%
Siempre	48	80%	35	58%	39	65%	38	63%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Figura 2. Resultados de la Variable: Área de Idioma Ingles



Fuente: Elaboración Propia del instrumento aplicado

Descripción:

De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 2: Área de Idioma inglés* en donde el 20.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 80.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Se comunica oralmente en ingles* en donde que el 42.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 58.0% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2 :* Lee diversos tipos de textos en ingles en donde que el 35.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 65% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos en ingles* en donde que el 37.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 63% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables independiente y dependiente.

Prueba de normalidad

Tabla 7.Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1 : Se comunica oralmente en ingles	,878	60	,000
Dimensión 2 : Lee diversos tipos de textos en ingles	,665	60	,000
Dimensión 3 : Escribe en ingles diversos tipos de textos	,756	60	,000
Variable 1: Habilidades comunicativas	,788	60	,000
Variable 2 : Área de idioma ingles	,859	60	,000

Fuente: De los Instrumento Aplicado base de datos

Descripción:

La tabla 5, muestra la prueba de normalidad denominada Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 100, y luego de realizar el procesamiento en el SPSS.27, el p-valor es mayor a 0.000 en todas variables y dimensiones respectivas. En consecuencia, los datos recolectados en la sede de estudio se distribuyen de manera asimétrica y nos recomienda emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis respectivos de las variables de estudio.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Habilidades comunicativas vs Área idioma ingles

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área idioma ingles
Variable 1: Habilidades comunicativas	Rho	,788
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: De los Instrumento Aplicado

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,788 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las competencias en el área de del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022.

Tabla 9.Prueba de hipótesis especifica 1: Se comunica oralmente en ingles – Área Idioma Ingles

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área idioma ingles
Dimensión 1: Se comunica oralmente en ingles	Rho	,878
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Especifico 1: Se comunica oralmente en ingles* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.878 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las *competencias se comunica oralmente en Ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022.

T

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Lee diversos tipos de textos en inglés – Área de idioma inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Área idioma ingles
Dimensión 2 : Lee diversos tipos de textos en ingles	Rho	,665
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: De los Instrumento Aplicado de la muestra tomada

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Lee diversos tipos de textos en ingles* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.665 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas y Lee diversos tipos de textos en ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022

Tabla 11.Prueba de hipótesis especifica 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos - Área de idioma ingles

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Área idioma ingles
Dimensión 3 : Escribe en ingles diversos tipos de textos	Rho	,756
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	100

Fuente: Elaboración de acuerdo del Instrumento Aplicado de la muestra tomada.

Descripción:

Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.756 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas y Lee diversos tipos de textos en ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022

4.2. Discusión de resultados

- ✓ De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 1: Habilidades comunicativas* en donde el 30.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 70.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Habilidades comunicativas-Lectura* en donde que el 37.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 63.0% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión:2 Habilidades Comunicativas-Escritura* , en donde que el 33.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 67% de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Habilidades comunicativas-Habla* en donde que el 48.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 52% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables Independiente y Dependiente respectivo.
- ✓ De acuerdo a la tabla y la figura , muestran los resultados de la encuesta del instrumento *variable 2: Área de Idioma inglés* en donde el 20.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, el 80.0% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 1: Se comunica oralmente en ingles* en donde que el 42.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo un 58.0% de los encuestados mostraron esta SIMEPRE de acuerdo en cuanto a la *Dimensión 2 :* Lee diversos tipos de textos en ingles en donde que el 35.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 65%

de los encuestados mostraron estar SIMEPRE de acuerdo finalmente en cuanto a la *Dimensión 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos en ingles* en donde que el 37.0% de los encuestados mostraron estar CASI SIEMPRE de acuerdo, un 63% de los encuestados mostraron estar SIEMPRE de acuerdo , concluyendo que existe correlación significativa entre las Variables independiente y dependiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a la siguiente conclusión sobre el trabajo de investigación:

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0,788 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las competencias en el área de del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *hipótesis Especifico 1: Se comunica oralmente en ingles* se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.878 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las *competencias se comunica oralmente en Ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022.
- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 2 : Lee diversos tipos de textos en inglés* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.665 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades

comunicativas y Lee diversos tipos de textos en ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022.

- ✓ Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la *Hipótesis Especifica 3: Escribe en ingles diversos tipos de textos* , se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.756 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas y Lee diversos tipos de textos en ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- A las autoridades de la Institución Educativa Marko Jara Schenone tomar conciencia sobre el aprendizaje del idioma ingles permitirá a sus estudiantes tener las oportunidades necesarias para su formación personal y profesional.
- A las Autoridades educativas de la UGEL de Coronel Portillo enfatizar mas en contratar docentes del área de idioma ingles que permita a los estudiantes acrecentar sus aprendizajes habilidades en este idioma
- Finalmente, a los investigadores estudiantes seguir investigando y aplicando nuevas técnicas y herramientas para el aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayllon Pinchi, M. (2020). Desempeño pedagógico y desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 330, callería, Ucayali, 2019.

Boizán-Mesa, R., Aguilera-Lahera, M., & Rodríguez-Rondón, E. O. (2020). Las habilidades comunicativas como habilidades pedagógicas profesionales: una mirada desde la Orientación Profesional. *EduSol*, *20*(71), 32-38.

Cangalaya Sevillano, L. M. (2021). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017

Donoso Palacios, L. V. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial* (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018.)

Escobar Barbarán, L. N. (2021). Nivel de aprendizaje del inglés y habilidades comunicativas en estudiantes bilingües-shipibos (L3) del nivel secundario de la institución educativa San Francisco, Yarinacocha, Ucayali-2019.

García, S. J. T., & Díaz, R. T. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 59-75.

García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, *20*(1), 125-136.

González Perón, A., Rodríguez Sánchez, M., & Ledo Noguera, M. (2019). Enseñar a escribir en inglés: el enfoque proceso-producto orientado a la acción. *Transformación*, *15*(1), 14-26.

Gálvez Leandro, Y. C., & Ramírez Ronceros, Y. Y. (2021). Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una IE de Pueblo Nuevo-Ica.

Hine, S. F. M., Pinto, E. G., & Zárate, I. Á. (2021). Culturas de pensamiento para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés. *Revista Boletín Redipe*, *10*(9), 296-311.

Hernández-Jorge, C. M., & Rosa Curbero, C. M. D. L. (2018). Percepción de mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior*, *47*(186), 119-135

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, *12*, 20.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.

Herrera, Y. Á. T., Contrera, M. M., Mendoza, H. D., Romero, J. D. S., Mayorga, A. y Ruiz, G.

Leiva Soldevilla, J. M. (2021). Evaluación de la comunicación asertiva en los estudiantes de una ceba en padre abad-ucayali.

López-Montero, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, *44*(1), 1-17.

Morales Pupo, B. R., Marrero Aballe, Y. Y., & Caballero Velázquez, E. (2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. *Transformación*, *15*(2),156-170.

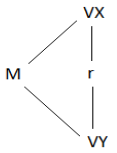
Ministerio de Educacion , (MINEDU,2016). Diseño Curricular Nacional DCN-EBR

Roldán, R. (2018). Programa “B-English”, basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. *Revista Ciencia y Tecnología*, *14*(3), 99-106.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Título: HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU RELACION CON LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA IE Nº64912 MARKO JARA SCHENONE DISTRITO DE MANANTAY-2022..

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Cómo se relaciona las habilidades comunicativas con las competencias en el área del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022? **Problemas Específicos** ¿Cómo se relaciona las habilidades comunicativas con las *competencias se comunica oralmente de Ingles* en los estudiantes de 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022? ¿Cómo se relaciona las habilidades comunicativas con las *competencias lee diversos tipos de textos en ingles* en los estudiantes de 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022? ¿Cómo se relaciona las habilidades comunicativas con las *competencias escribe*	**Objetivo General** Determinar la relación entre las habilidades comunicativas con las competencias en el área del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022 **Objetivos Específicos** Conocer la relación entre las habilidades comunicativas con las *competencias se comunica oralmente en Ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022 Describir la relación entre las habilidades comunicativas con las *competencias lee diversos tipos de textos en ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara	**Hipótesis General** Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las competencias en el área del Idioma Ingles en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022 **Hipótesis Especificas** Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las *competencias se comunica oralmente en Ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022 Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las *competencias lee diversos tipos de textos en ingles* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022	**Variable 1:** Habilidades comunicativas **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Habilidades comunicativas-Lectura **Dimensión 2**: Habilidades comunicativas- Escritura **Dimensión 3:** Habilidades comunicativas- Habla **Variable 2:** Area idioma ingles **Dimensiones:** **Dimensión 1:** Se comunica oralmente en ingles **Dimensión 2**: Lee diversos tipos de textos en ingles **Dimensión 3:** Escribe en ingles diversos tipos de textos	**Tipo** Cuantitativo Descriptivo Correlacional **Diseño** No experimental, **Esquema**  Donde: **M** = Muestra. **Vx** = **variable:** Habilidades comunicativas **Vy=** **variable:** Área idioma ingles **r =** Relación..	**Población** 150 estudiantes Del 2do Grado de Educación Secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone **Muestra** 60 estudiantes Del 2do Grado "A y B" de Educación Secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone

en ingles diversos tipos de textos en forma reflexiva en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022?	Schenone Distrito de Manantay-2022 Demostrar la relación entre las habilidades comunicativas con las *competencias escribe en ingles diversos tipos de textos en forma reflexiva* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022	Existe influencia directa y significativa entre las habilidades comunicativas con las *competencias escribe en ingles diversos tipos de textos en forma reflexiva* en los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria de la IE. Nº64912 Marko Jara Schenone Distrito de Manantay-2022			

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: Mg. Ofelia Gómez Mori

Mg. Beatriz Valles Rios

Cargo que ejerce en la Institución donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **Habilidades Comunicativas**

Autores del Instrumento: Bach. Elmerson Pizango Mendoza

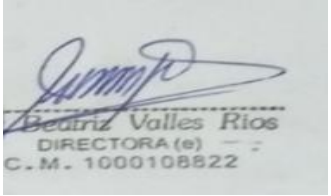
Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	**X**		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	**X**		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	**X**		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	**X**		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	**X**		
6	¿El número de Items es el adecuado?	**X**		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	**X**		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		**X**	
9	¿Se debe de eliminar algún os Items?		**X**	

Muchas gracias por su participación…….

Aportes y sugerencias:……..……

Firma: **Fecha: ……/……../…….**





ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellido y Nombre de Experto: **Mg. OFELIA GOMEZ MORI**

Mg. BEATRIZ VALLES RIOS

Cargo que ejerce en la Institucion donde labora: Universidad Nacional de Ucayali

Nombre del Instrumento: **Área Idioma Ingles**

Autores del Instrumento: Bach. Elmerson Pizango Mendoza

Items	Preguntas	Apreciación		Observaciones
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones se han tomado en cuenta son adecuado a la realización del instrumento?	X		
4	¿El Instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es en forma clara y precisa?	X		
6	¿El número de Items es el adecuado?	X		
7	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
8	¿Se debe de incrementar el número de Items?		X	
9	¿Se debe de eliminar algún os Items?		X	

Muchas gracias por su participación…….

Aportes y sugerencias:……..……

Firma: **Fecha: ……/……../…….**



ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE OBSERVACION AL ESTUDIANTE

Alumno Observado:…… Fecha:…….

Actividad de la clase: ……

Variable: Habilidades comunicativas

Marque con un (X), los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en las que aun deben mejorar.

	DIMENSIÓN: Lectura		
	Preguntas:	**SI**	**NO**
1	El estudiante Obtiene información de textos orales planteados por el docente.		
2	Los textos planteados por e docente son de acuerdo a las necesidades del estudiante		
3	Infiere e interpreta información de textos orales		
4	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
5	Reflexiona la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
6	Los textos orales planteados por el docente son de acuerdo al contexto de la comunidad o zona		
	DIMENSIÓN: Escritura		
7	Obtiene información del texto escrito		
8	Los textos escritos que lee son sencillos y prácticos		
9	Interpreta información del texto escrito		
10	Analiza y saca su conclusión del texto planteado por el docente		
11	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
12	Hace una autoevaluación sobre el tema plantado el estudiante		
13	Obtiene información del texto escrito		

	DIMENSIÓN: Habla		
14	Adecua el texto a la situación comunicativa		
15	Escribe textos utilizando su propio lengua y entorno		
16	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		
17	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		
18	Reflexión y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		