

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE
DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, TAHUANÍA,
BOLOGNESI, UCAYALI, 2022

Tesis para optar el título profesional de licenciada en
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS

JAKELI MARGOT SORIA TUESTA

Pucallpa – Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°002/2024

En Pucallpa, a los 06 días del mes de Febrero del 2024 siendo las 9:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

Secretario: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Miembro: **DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL INGLES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, TAHUANIA, BOLOGNESI UCAYALI, 2022”.

Presentado (a) por el (la) bachiller: **JAKELI MARGOT SORIA TUESTA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Secundaria Especialidad Idioma
Ingles -

Siendo las 10:00 a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 06 de Febrero del 2024

Presidente



Secretario

Miembro

Secretario académico de la FEyCsS.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE
DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI,
TAHUANÍA, BOLOGNESI, UCAYALI, 2022**

APROBADO POR:

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz
Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretaria

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez
Miembro

Dr. Abraham Ermitanio Huamán Almirón
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0719-2023 .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI, TAHUANÍA, BOLOGNESI, UCAYALI, 2022"

Autor(es) : **SORIA TUESTA, JAKELI MARGOT**
Facultad : **EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela : **EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS**
Asesor(a) : **Dr. HUAMÁN ALMIRÓN ABRAHAM ERMITANIO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 2%**, verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 27/11/2023



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, JAKELI MARGOT SORIA TUESTA

Autor de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI TAUANIA BOLOGNESI UCAYALI, 2022

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON

Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

Escuela Profesional: EDUCACION SECUNDARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

TOTAL

☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 06/02/2024

Email: jaky.margotis@gmail.com Firma: Jaky M

Teléfono: 938 231992 DNI: 63119126

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor que ha estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi madre Juana tuesta; que, con su amor, y apoyo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hijas Kimberli y Carla que fueron y son el motor y motivo principal que me impulsan a continuar con mis metas trazadas.

A mi esposo Juan Carlos Arévalo que ha estado conmigo en todo momento siendo el sostén que impulso a seguir creciendo como persona y profesional.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas gracias por creer y confiar en mí.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a mi asesor de tesis, Dr. Abraham Huamán Almirón, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas.

Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a esta prestigiosa facultad de Educación. Asimismo, agradezco a cada docente que fue parte de mi formación profesional durante estos años. Gracias a cada uno de ellos por la labor tan maravillosa que aportan que es enseñar, labor que hoy en día ejerzo con mucho amor y orgullo, aplicando lo aprendido.

Gracias a mamita, que sin su apoyo no hubiera podido lograr todo lo que me propuse a mis hermanos y hermanas que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión. Pero, sobre todo, gracias a mi esposo y a mis hijas, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este esfuerzo también es de ellos.

A todos, muchas gracias.

INDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I	16
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5. Sistema de Hipótesis	20
1.5.1. Hipótesis general	20
1.5.2. Hipótesis Específicos.....	20
1.6. Variables de estudio	20
Dimensiones	20
1.7. Operacionalización de variables	21
CAPITULO II.....	23
MARCO TEORICO	23
2.1 Antecedentes del estudio.....	23
2.1.1 A nivel internacional.....	23
2.1.2 A nivel nacional.....	24
2.1.3 A nivel local.....	25
2.2 Marco Teórico	27
2.2.1 Percepción de la didácticaDefinición	27
Teorías	28
Dimensiones	31

2.2.2 Logros de aprendizaje en el área de Inglés Definición	33
Teorías	33
Dimensiones	36
2.2.3 Marco conceptual	37
CAPITULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1. Tipo de estudio	39
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población y muestra	39
3.3.1. Población	39
3.3.2. Muestra.....	40
3.3.3. Muestreo.....	40
RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL.....	46
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
CAPITULO V	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	58
Anexo 1: Matriz de consistencias	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	21
Tabla 2. Distribución de la población	40
Tabla 3. Rho Spearman.....	41
Tabla 4. Resultado de la Variable 1: Didáctica de inglés y las dimensiones.....	42
Tabla 5.Resultado de la Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés y las dimensiones.....	44
Tabla 6. Prueba de normalidad – Kolmogorov- Smirnov	45
Tabla 7. Prueba de hipótesis general: Didáctica del Inglés vs. Logros de aprendizaje en el área de inglés.....	46
Tabla 8. Prueba de hipótesis general: Expresión y comprensión vs. Logros de aprendizaje en el área de inglés.	47
Tabla 9. Prueba de hipótesis general: Comprensión de textos vs. Logros de aprendizaje en el área de inglés.	47
Tabla 10. Prueba de hipótesis general: Producción de textos vs. Logros de aprendizaje en el área de inglés.	48

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de estudio	39
Figura 2. Resultado de la Variable 1: Didáctica de inglés y las dimensiones	42
Figura 3. Resultado de la Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés y las dimensiones	44

RESUMEN

La investigación se enfocó en examinar la relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en inglés en estudiantes de secundaria. Los objetivos planteados fueron: determinar la relación general entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en inglés, así como identificar la relación específica en áreas como expresión oral, comprensión de textos y producción de textos. Los resultados revelaron una correlación significativa y positiva entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en inglés, destacando la influencia directa de la calidad de la enseñanza en el rendimiento de los estudiantes. Se confirmó que una enseñanza efectiva impacta positivamente en todas las dimensiones evaluadas: expresión oral, comprensión de textos y producción de textos. Sin embargo, se identificó un área de mejora en la producción de textos, sugiriendo la necesidad de enfocar más esfuerzos en estrategias de enseñanza específicas en este aspecto, esta investigación subraya la importancia de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria y proporciona valiosas recomendaciones para el perfeccionamiento de la enseñanza en esta área.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, logros de aprendizaje, inglés, estudiantes de secundaria, Institución educativa.

ABSTRACT

The thesis titled "Teaching Strategies and English Learning Achievements in Secondary School Students at Francisco Bolognesi Educational Institution, Tahuaniá, Bolognesi Ucayali, 2022" focused on examining the relationship between teaching strategies and English learning achievements in secondary school students. The stated objectives were: to determine the overall relationship between teaching strategies and English learning achievements, as well as to identify the specific relationship in areas such as oral expression, reading comprehension, and text production. The results revealed a significant and positive correlation between teaching strategies and English learning achievements, highlighting the direct influence of teaching quality on student performance. It was confirmed that effective teaching positively impacts all evaluated dimensions: oral expression, reading comprehension, and text production. However, an area for improvement was identified in text production, suggesting the need to focus more efforts on specific teaching strategies in this aspect. This research emphasizes the importance of effective pedagogical strategies for improving English learning in secondary school students and provides valuable recommendations for enhancing teaching in this area.

Keywords: Teaching strategies, learning achievements, English, secondary school students, educational institution.

INTRODUCCIÓN

La educación es una fuerza transformadora que moldea el futuro de las generaciones venideras. En un mundo globalizado y altamente interconectado, el aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés, se ha convertido en una habilidad esencial. Los estudiantes de secundaria, en su búsqueda de conocimiento y desarrollo, representan un grupo demográfico crítico en este proceso. Por lo tanto, la tesis titulada "Estrategias de Enseñanza y Logros de Aprendizaje del inglés en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaniá, Bolognesi Ucayali, 2022" se centra en analizar detenidamente la relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en inglés de estos estudiantes, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y prepararlos para un mundo cada vez más competitivo.

Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó una metodología rigurosa. Se recopilaron datos a través de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi. Además, se analizaron los resultados académicos de los estudiantes en áreas específicas del inglés, como la expresión oral, la comprensión de textos y la producción de textos.

Los datos recopilados fueron sometidos a un análisis exhaustivo que incluyó técnicas estadísticas y cualitativas. Estos análisis permitieron identificar correlaciones significativas y patrones en los datos, lo que a su vez posibilitó la formulación de conclusiones fundamentadas.

Los resultados de esta investigación arrojaron luz sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en inglés de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi. De manera destacada, se encontró una correlación significativa y positiva, enfatizando que las estrategias

pedagógicas efectivas desempeñan un papel crucial en el éxito de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Este hallazgo fue consistente en todas las dimensiones evaluadas: expresión oral, comprensión de textos y producción de textos en inglés.

Sin embargo, a pesar de estos resultados positivos, la investigación identificó un área de mejora en la producción de textos en inglés. Esto sugiere la necesidad de enfocar más esfuerzos en estrategias de enseñanza específicas destinadas a desarrollar esta habilidad en los estudiantes.

Los desafíos en este contexto educativo incluyen la constante búsqueda de estrategias pedagógicas efectivas que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Además, se plantea la cuestión de cómo mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y la formación de los docentes.

Para avanzar en este sentido, es importante considerar futuras líneas de investigación que profundicen en las estrategias de enseñanza específicas que tienen un impacto positivo en la producción de textos en inglés. Esto podría involucrar la implementación de programas de capacitación para docentes y la evaluación de su efectividad en el aula.

Esta investigación subraya la importancia de las estrategias de enseñanza de calidad para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. Proporciona recomendaciones valiosas para el perfeccionamiento de la enseñanza en esta área, contribuyendo al desarrollo de una educación más efectiva y preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y competitivo. Esta tesis refleja el compromiso con la mejora continua de la calidad educativa en beneficio de las futuras generaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje del inglés en la escolaridad ha cobrado vital importancia, pues se ha llegado al convencimiento, y prácticamente al consenso, de que esta lengua debe aprenderse para coadyuvar al progreso integral de la persona, así como del futuro profesional que egresen de los sistemas educativos básicos como las de educación superior, porque a través de este lengua universal se crean vínculos comunicacionales que se forjan en mejora de la relación entre diversas lengua y países multiculturales.

Aun cuando en el Perú se han dirigido múltiples medidas educativas estatales al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se han evidenciado relevantes deficiencias en el manejo de los estudiantes de esta lengua, entonces, se hace necesaria la formación adecuada de los docentes para contribuir representativamente en este aspecto. El dominio del inglés es muy importante actualmente debido a que es una de las lenguas más habladas en el planeta, dando lugar a la comunicación y actualización en los diferentes campos del conocimiento humano, en este sentido, el Ministerio de Educación y muchas universidades están impulsando el aprendizaje de esta lengua en todos los niveles, sin embargo, ello se debe demostrar en la práctica, por lo que es necesario haber desarrollado una correcta oralidad, lo que garantizaría una exitosa performance en las situaciones que lo requieran. De acuerdo con Education First/English Proficiency Index (EF/EPI)-2014, Perú se encuentra en la ubicación 34 en el mundo en cuanto al índice de nivel

de inglés, esto nos da a conocer que de 2011 al 2014 solamente se ha subido un puesto, cabe resaltar que, de acuerdo al ranking, esta ubicación corresponde a un nivel bajo.

En ese contexto es importante la afirmación de Peña y Cámara (2019) quienes precisan: Las estrategias de enseñanza, se basa en cómo el profesor enseña una materia utilizando una serie de recursos didácticos que tiene como objetivo lograr resultados en un tiempo estimado. La forma cómo se utiliza dichos recursos didácticos también se conocen con el nombre de estrategia didáctica. Pero, ¿para qué se usan dichas estrategias? ¿qué se persigue con las conocidas como estrategias de enseñanza?

Gran parte de los profesores de inglés prefieren mantener la situación tal como se presenta o se ven limitados en su capacidad de introducir innovaciones pedagógicas que signifiquen la reversión de esta realidad debido a su poca competencia en la didáctica de la enseñanza de una segunda lengua, en este caso, el inglés. Se ha evidenciado en las diferentes sesiones de aprendizaje en los diversos grados que no se logra desarrollar adecuadamente la oralidad como aspecto del idioma inglés. Al respecto, Ponsonby (citado por Cárdenas, 2009) refiere que el idioma es un medio de comunicación que posee tres componentes: la estructura del idioma, las palabras y el sonido.

Así, las limitaciones en el desempeño docente se aúnan a las serias carencias en el aprendizaje de esta lengua por parte de los estudiantes, siendo de gran necesidad, pues buena parte de su desarrollo personal y laboral futuro puede depender de cuánto haya aprendido el inglés, más allá de lo que haya aprendido en la escuela.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuanía, Bolognesi Ucayali, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuanía, Bolognesi Ucayali, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuanía, Bolognesi Ucayali, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en producción de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuanía, Bolognesi Ucayali, 2022?.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuanía, Bolognesi Ucayali, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuanía, Bolognesi Ucayali 2022.
- Determinar qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuanía, Bolognesi Ucayali, 2022.

- Determinar qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en producción de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a la justificación, en lo pedagógico, esta investigación brindará datos diagnósticos y de relación entre variables acerca de lo que se aborda en esta investigación, con el fin de implementar políticas de innovación pedagógica en la institución educativa donde se desarrolló el estudio.

En lo científico, el presente estudio significa un aporte al corpus de conocimientos que sobre el tema que aquí se aborda se han realizado; además, se brinda una serie de interpretaciones que podrán emplearse, incluso en estudios experimentales.

Así mismo, en lo metodológico, los procedimientos seguidos, tanto con la estrategia aplicada, como con el curso de la investigación en sí, pueden ser generalizados para otras investigaciones siempre que se realicen las adaptaciones pertinentes; como también los instrumentos empleados, los que se podrán aplicar en otras investigaciones con las adaptaciones pertinentes.

Quienes se benefician con esta investigación son los escolares y los docentes que accederán a los resultados del estudio en la institución educativa en la que se desarrolló la investigación, y los investigadores que podrán considerar el presente estudio como un antecedente de investigación para trabajos posteriores.

1.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022.

1.5.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022.
- Existe relación significativa entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022.
- Existe relación significativa entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en producción de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

Variable I: Didáctica del inglés.

Dimensiones

Didáctica de la expresión y comprensión oral.

Didáctica de la comprensión de textos.

Didáctica de la producción de textos.

Variable II: Logros de aprendizaje en el área de inglés

Dimensiones

Expresión y comprensión oral.

Comprensión de textos.

Producción de textos.

Tabla 1. Operacionalización de variables

21

Logros de aprendizaje en el área de Inglés	El Ministerio de Educación (2008) define logros de aprendizaje del área de Inglés como el logro del desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.	Es el aprendizaje y desarrollo de las competencias propias del área de Inglés por parte de los estudiantes, siendo sus dimensiones expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.	Expresión y comprensión oral.	Pronunciación	
				Fluidez	
				Entonación	
				Vocalización	
				Adecuación	
				Gestualización	
				Proxémica	
				Dominio espacial	
				Conceptualización	
				Escucha activa	
				Respeto del turno	
				Respuesta pertinente	
			Comprensión de textos.	Identificación de datos explícitos	Logrado
				Interpretación	Proceso
				Emisión de opiniones	Inicio
				Análisis textual	
				Reorganización	
				Generalización	
			Producción de textos.	Emplea adverbios	
				Redacta con coherencia	
				Redacta con cohesión	
				Empleo correcto de mayúsculas	
				Uso correcto de signos de puntuación	
				Empleo correcto del tiempo verbal	

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ronquillo, A. (2015) en su investigación “La infografía como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, concluye que el material utilizado sirvió de apoyo para la comprensión de los bloques informativos además de favorecer la rápida comprensión de éstos.

Rodríguez, J., et. al (2013), quienes en su artículo científico titulado “Consideraciones sobre la competencia comunicativa oral profesional pedagógica en inglés”, Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba, cuya muestra fue de 70 estudiantes y 30 docentes, concluye que, para el logro de un profesional docente competente a las demandas educativas actuales, se debe considerar en enfoque comunicativo en el proceso de enseñanza, requiriéndose también la preparación adecuada del personal.

Zaldívar, R. (2013), en su investigación titulada “Parámetros para evaluar la expresión oral en inglés en estudiantes de cuarto año de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas”, Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba, cuya muestra fue de 25 docentes, concluye que los parámetros que se han propuesto en la investigación guían de manera clara y precisa la evaluación de la expresión oral en inglés.

Bahamonde, G. (2010), en su tesis “Motivación para el aprendizaje del idioma inglés”, concluye que la motivación es un paso previo al resultado, es decir, sin no existe un estimulante previo no se puede referir a logros o resultados satisfactorios, para ello es necesario preparar el ambiente, de modo que se pueda transmitir ideas,

pensamientos y sentimientos.

Rodríguez, J. (2010) en su artículo científico titulado “Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés”, Centro de Información y Gestión Tecnológica, Cuba, concluye que la expresión oral es preponderante en los cursos de inglés como lengua extranjera y particularmente en la formación de los futuros profesores de este curso.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Apaza, A. (2012), en su tesis de maestría “Effectiveness of the reading english adapted digests (READ) Program in the Acquisition of the English Language in the students of the linguistics and english career and the Language Institute of the Universidad Peruana Unión”, Universidad de Piura, Perú, que tuvo como muestra fue de 33 estudiantes, concluyó que la lectura adaptada y asimilada en inglés mejora significativamente la competencia gramatical; la adquisición del idioma fue lograda de manera altamente significativa; Asimismo, los resultados refieren que el programa puede ser aplicado con un bajo presupuesto como actividad suplementaria.

Amado, A. (2012), en su tesis de maestría “The design of content & Language Integrated Learning (CLIL) Course for the Interwoven Development of Content, Communication, Cognition & Culture”, Universidad de Piura, Perú, cuya muestra fue de 24 sujetos, concluyó que el estímulo aplicado mejoró significativamente el desempeño del grupo experimental en relación al de control, esto en cuanto al desarrollo del idioma.

Merma, E. (2010), en su trabajo de investigación denominado “El uso de canciones y actividades lúdicas en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar”, el objetivo fue determinar el uso de canciones y actividades

lúdicas para en el aprendizaje del idioma inglés, cuyos resultados fueron positivos ya que adquirieron un aprendizaje significativo del idioma inglés, pues se logró el objetivo de diseñar juegos didácticos para elevar la motivación en las clases de inglés y de crear el interés del alumno en el curso con el uso de dinámicas.

Vargas, G. (2008), en su tesis de magíster titulada “Desarrollo de la fluidez oral en ELE”, Universidad de León, España, estudio desarrollado en Perú, Junín, cuya muestra fue de 4 estudiantes, concluyó que los materiales utilizados en el desarrollo de la fluidez, la mejoran en la expresión oral, aún más cuando se complementa con la conversación, que aporta seguridad en la expresión.

Saavedra y Tanta (2008), en su tesis “Nivel de relación de la motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio “Los Pinos” de la provincia de Trujillo-2008”, concluyen que la motivación extrínseca se relaciona significativamente en el aprendizaje del idioma inglés” en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E. “Los Pinos”. El porcentaje más alto de aprendizaje del idioma inglés lo tiene el nivel “Malo”. Es decir, el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Pinos” de Trujillo es malo en un 71% del total de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes locales

Espíritu, M., Rodríguez, E. y Saavedra, S. (2015), en su tesis “Motivación como proceso en el aprendizaje del área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa, 2014”, concluyen que la motivación sí influye significativamente en el aprendizaje del Inglés, pues el grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo su rendimiento superior al de control, sucediendo lo mismo en las dimensiones expresión

oral, comprensión de lectura y producción de textos, pues el rendimiento del grupo experimental llegó al nivel logrado en todos los casos.

Así mismo, Pacheco, E. (2015) en su investigación “Programa de cuentística en el desarrollo de la oralidad en lengua inglesa en estudiantes de la Carrera de Idioma extranjero-Inglés, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2015”, Trujillo, Universidad César Vallejo, concluye que el estímulo aplicado sí desarrolla la oralidad en lengua inglesa en los individuos de la muestra, aunque de manera no muy significativa, al igual que en la dimensión lingüística y en la dimensión paralingüística, aunque de manera no muy significativa.

También Domínguez, Flores y Panduro (2014), en su tesis “Sistema de Actividades Recreativas para el Logro del Aprendizaje del Inglés en Estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2013”, Universidad Nacional de Ucayali, concluyen que la eficacia de un sistema de actividades lúdicas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, el impacto es notable, tanto en el desarrollo de la expresión y comprensión oral, como en la comprensión y producción de textos en inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo.

Finalmente, Fasanando (2013), en su tesis de maestría “Influencia de las canciones y diálogos en inglés como estrategia didáctica en el desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Diego Ferré Sosa”, Pucallpa, Ucayali, 2013”, concluyó que las canciones y diálogos en inglés como estrategia didáctica tienen un efecto significativo en el desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral

en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Diego Ferré Sosa.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Percepción de la didáctica

Definición

En cuanto a la didáctica del inglés, por un lado, se trabajan contenidos propiamente lingüísticos con el fin de alcanzar un nivel intermedio de dominio de la lengua en cuestión y por otro, se provee al alumno de los rudimentos básicos acerca de la didáctica de esa lengua en la clase de Primaria, como son por ejemplo el trabajo con las cuatro destrezas, la planificación de una lección y el uso de materiales didácticos. Los contenidos ambos aspectos se adecuan a los descriptores del área de inglés, entre ellos el conocimiento oral y escrito de este idioma extranjero, contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. Fernández, (2004).

Por una parte, el Ministerio de Educación de Chile, en el área de inglés señala que los estudiantes deberían llegar a manejar una serie de macro y micro funciones que subyacen todo trabajo gramatical, sintáctico y didáctico de la clase. Las macro funciones van desde el manejo de conceptos como descripción y narración, a la interpretación y argumentación. Por otro lado, las micro funciones van desde saludar y manifestar acuerdos y desacuerdos hasta llegar a expresar secuencias de acontecimientos y dar o pedir razones en pro o en contra de ideas o actividades. Además de lo que señala el Marco Curricular Nacional del Ministerio de Educación de este país, el concepto implícito de fondo es el de comunicación, aunque no sea expresado como tal.

Además, Palma sostiene que es de vital importancia otorgarle sentido a la lengua extranjera, inglés en este caso, como medio de comunicación, ya que si los

estudiantes la ven como una disciplina llena de reglas y normas, se dificulta la disposición que tengas estos en aprenderla (Palma, 2004).

Por otra parte, la Didáctica se define como la disciplina educativa que examina y participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de fomentar el desarrollo intelectual del estudiante. Es una disciplina práctica que interviene y transforma la realidad educativa. Se la concibe como una ciencia y un arte (Mallart, s/f).

Didáctica del Inglés, entonces, es el conjunto de estrategias de enseñanza que emplea el docente para transformar positivamente una realidad: aprender el área de inglés en cuanto a la comprensión y producción de textos orales y escritos (Palma, 2004; Mallart, s/f).

Teorías

Las teorías socioculturales y contextuales. Dewey (citado por Palma, 2004) refiere que por sí sola, la palabra no posee ningún significado, entonces es necesario, para que adquiera uno, que se conecte con nuestra experiencia y sea percibida en situaciones reales en nuestro quehacer cotidiano.

Palma explica que Vygotsky destaca, al igual que Dewey, la importancia de la experiencia previa del sujeto en la formación de conceptos. Refiere que la palabra debe relacionarse con el previo conocimiento del sujeto para obtener sentido. Entonces, cuando esta palabra posee un significado, es cuando se constituye en un concepto. El nuevo uso significativo de la palabra, su utilización como acto de generalización es la causa psicológica inmediata del cambio radical que se produce en el proceso intelectual, fundamentalmente en la adolescencia.

En cuanto a la teoría de la inteligencia lingüística, según Gardner (2005),

la inteligencia verbal o lingüística se fundamenta en la capacidad de utilizar las palabras en forma efectiva, ya sea en forma escrita u oral, esto incluye la manipulación de la sintaxis. Este teórico añade que el lenguaje es un don universal y es similar en todas las culturas, esto permite inferir que una inteligencia puede operar independiente de algún estímulo o modalidad.

En este sentido es que Gardner (1983) recalca la importancia de desarrollarse de forma asertiva en las distintas áreas del lenguaje, pues solo de esta manera el ser humano puede desenvolverse de forma efectiva en un determinado contexto social, siendo la comprensión clave para ello, porque desarrolla la capacidad de aprender una o más lenguas además de la materna.

Respecto de las teorías asociadas a la neurociencia, Campos (2005), explica que la neurociencia aborda desde diferentes aspectos todo lo que ocurre en el cerebro del ser humano con respecto a los procesos elementales y complejos, más aún los vinculados al aprendizaje.

En cuanto a la teoría de la dominancia cerebral, Sperry (citado por Campos, 2005) refiere que el cerebro humano está compuesto por dos hemisferios, derecho e izquierdo, cada uno de los cuales gobierna una serie de aptitudes naturales; así el hemisferio derecho, orientación, percepción, geometría, abstracción, comparación, relaciones, visualización, conciencia espacial y la música, mientras que el izquierdo, tiempo, jerarquización, síntesis, secuenciación, habla, lectura, escritura y razonamiento. En tal sentido, el aprendizaje en inglés se desarrollaría si se estimulara desde los procesos de aprestamiento el hemisferio izquierdo.

En cuanto a la teoría del cerebro triuno, Maclean, sostiene que el cerebro, a su vez, posee otros tres cerebros: el reptiliano, el límbico y la neocorteza. El cerebro reptiliano es aquel que desarrolla las manifestaciones más básicas de la aptitud

humana, es decir, aquellas vinculadas a los deseos y los instintos; la neocorteza es aquel que vializa lo funcional de lo reptiliano pero con los filtros adecuados, es decir, el ser humano, por ejemplo, puede aprender de manera innata, pero los mecanismo de aprendizaje, aquello que potencia y permita evidenciar la capacidad de aprender se debe a la neocorteza mediante el aprovechamiento de lo emocional (límbico) siendo precisamente aquí donde conviene trabajar empleando lo pedagógico; cuando los tres cerebros se unen es que se desarrolla el aprendizaje de las lenguas.

Respecto de la teoría del cerebro total, Herman (citado por Campos) explica que el cerebro humano se divide en cuatro cuadrantes: el A es el lóbulo superior izquierdo, el B es el lóbulo inferior izquierdo, el C, es el lóbulo inferior derecho y el D es el lóbulo superior derecho. El primer cuadrante gobierna el pensamiento lógico, lo cuantitativo, lo analítico, lo crítico, lo matemático, lo concreto; el segundo cuadrante, el pensamiento secuencial, lo organizado, lo planificado, lo detallado, lo controlado; el tercer cuadrante, lo sensorial, lo humanístico, lo interpersonal, lo musical, lo simbólico y lo espiritual; el último cuadrante, lo holístico, lo integrador, lo sintético, lo creativo, lo artístico, lo espacial, lo visual y lo metafórico. Se desprende, entonces, que el aprendizaje se activa y desarrolla en la utilización de los cuatro cuadrantes cerebrales, porque todos tienen rasgos que intervienen en la puesta en práctica y mejora de esta capacidad de enseñanza.

Precisamente, estos aspectos precisados en cada una de las teorías propuestas, son los que deben aprovecharse en la formación de los escolares en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, de esa manera, se tendría un quehacer pedagógico científico y didáctico.

Dimensiones

Considerando lo propuesto por Fernández (2004) y Palma (2004), las dimensiones de la Didáctica del Inglés son:

Didáctica de la expresión y comprensión oral:

King (2007), explica que, en cuanto a los procesos de comprensión, estos coinciden en que muchas de las características de la comprensión auditiva son compartidas por todas las formas de comprensión y que, si bien esta es única en ciertos aspectos, comparte varias características con la comprensión lectora. Expresa que Buck (citado por King, 2007) refiere que lo que distingue la comprensión auditiva es producto de la naturaleza propia de los textos que se utilizan para el desarrollo de esta habilidad y de las características del proceso de articulación del discurso oral. Algunos de los aspectos que distinguen la oralidad de la escritura, en el plano de la producción son los distintos tipos de modificación fonológica (asimilación, elisión e intrusión), los aspectos prosódicos (el acento y la entonación), la velocidad, las pausas y/o dudas.

Didáctica de la comprensión de textos:

Si se quiere desarrollar lectores autónomos desde nuestras aulas de clase, se hace necesario el entrenamiento de los estudiantes en cuanto a las estrategias que pueden utilizar para llevar a cabo una lectura efectiva. Entiéndase por estrategia un proceso mental y comunicativo que los aprendices usan para aprender y usar el idioma. Las estrategias son herramientas para conseguir un aprendizaje activo y auto dirigido esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa. En el campo de la lectura. Goodman (citado por Moncada y Belkys, 2013) dice que una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. Se observa, según Moncada y Belkys, de esta forma que ambas definiciones implican la planificación por parte del aprendiz para conseguir aprendizajes significativos. Es

cierto que en el aprendizaje de una lengua extranjera se puede hacer uso de las estrategias de lectura que se utilizan para leer en la primera lengua, es decir, se puede hacer una transferencia de estrategias desde la primera lengua hacia la lengua extranjera, o incrementar las estrategias utilizadas en la primera lengua mediante la enseñanza de estrategias eficientes en la lengua extranjera.

Didáctica de la producción de textos:

Santana, Rodríguez, Martínez y Pérez (2010) sostienen que el dominio de la habilidad de escribir y la metodología de su enseñanza presuponen preparar tanto a profesores como a estudiantes para un cambio en la enseñanza de la producción del texto escrito. Se trata, por lo tanto, de dar lugar a un procedimiento estratégico que ayude a alcanzar finalmente un producto decente en la redacción del texto escrito sin dejar de valorar que la precisión gramatical es una meta tan importante como la del dominio del vocabulario. La enseñanza de la escritura como proceso incluye innumerables acciones y métodos prácticos, de cooperación entre estudiantes y profesores, que incentiven las relaciones afectivas y sociales y donde se produzcan modificaciones en la actividad del alumno.

Señalan Santana, Rodríguez, Martínez y Pérez (2010) que en la estrategia de comprensión, análisis y producción del texto escrito se identifica cada texto con su función, las tareas del profesor y las de los estudiantes, que son resultados de las experiencias en el trabajo con la especialidad. Las observaciones de clases se ofrecen para el trabajo en el aula como sugerencias elaboradas como modelo teórico del proceso de composición acompañado de un conjunto de estrategias cognitivas donde los diversos niveles de composición interaccionan entre sí.

2.2.2 Logros de aprendizaje en el área de Inglés Definición

Respecto de la variable logros de aprendizaje en el área de Inglés, El Ministerio de Educación (2008) define logros de aprendizaje del área de Inglés como el logro del desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos, en esta lengua.

Teorías

El enfoque de monitor, según Krashen (s/f), establece que la adquisición de un idioma es un proceso subyacente. Las estructuras gramaticales se adquieren de manera natural, mientras que el aprendizaje es un proceso consciente, donde se adquiere conocimiento lingüístico a través de modelos y estrategias diferentes al proceso de adquisición. Ambos procesos tienen como fin la transmisión de estructuras como consecuencia de un conocimiento previo. La hipótesis del monitor sugiere que el conocimiento lingüístico adquirido de la enseñanza formal y reglada de un idioma extranjero solo desempeña un papel correctivo en la aplicación de reglas gramaticales. Para que el monitor funcione de manera efectiva, el estudiante debe tener conocimiento de las reglas, disponer de tiempo y saber enfatizar y enfocar las formas lingüísticas.

Enfoque interaccionista: Baralo (2000) manifiesta que, con los aportes de las diferentes disciplinas implicadas en la didáctica de la expresión oral, en las últimas décadas, sabemos que la comunicación es un proceso, una "acción", que se concreta a través de una serie de habilidades que permiten su realización en una serie de actos de habla o intercambio comunicativo.

Señala que, dentro de los enfoques comunicativos en la enseñanza de Enseñanza de la Lengua Extranjera (E/LE), la expresión oral es quizás la destreza que más discusiones ha generado, ya que por un lado es la base de la comunicación

y de la interacción; pero por otro, no está muy claro qué posición debe ocupar en la programación de un curso, junto con las otras destrezas y al aprendizaje del código.

Precisa que la utilización didáctica de la conversación se puede hacer de varios modos diferentes, desde la conversación espontánea del profesor y el alumno, cada uno en sus verdaderos y habituales roles, hasta las actividades programadas con simulaciones de papeles y objetivos especificados y que deben prepararse con antelación. Hay otros recursos didácticos, muy motivadores, para la ejercitación y el desarrollo de la expresión oral y que los profesores de E/LE suelen utilizar con mucho éxito: canciones de todo tipo, exposiciones preparadas, debates, tertulias, grabaciones en vídeo de guiones previamente escritos, entre muchas otras que ejemplificaremos a continuación.

Además, sostiene que el trabajo en grupo permite reproducir dentro de la clase situaciones de comunicación oral muy cercanas a las auténticas, en las que se debe negociar el significado. Algunos críticos de estas dinámicas de trabajo han visto cierto peligro en la influencia de los errores de los compañeros, pero las investigaciones de la interacción en el aula han quitado importancia a este riesgo. Otra ventaja del trabajo en grupo, además de aumentar las oportunidades para la comunicación oral y el uso activo de la lengua, es el desarrollo de la autonomía del aprendiente, ya que es el responsable de su propio aprendizaje.

Indica este autor que el trabajo en grupo presenta también ciertos inconvenientes. Según algunos profesores, lleva demasiado tiempo de la clase, permite que los estudiantes más apáticos se apoyen en el trabajo del grupo, y lo peor, favorece el uso de la lengua materna, de forma casi inevitable cuando se trata de grupos monolingües. Todos estos problemas pueden resolverse o evitarse, al menos en parte, con un buen entrenamiento de los aprendientes en las dinámicas de grupo,

y con una buena planificación y control del profesor.

Se trata, según Baralo, de hablar sobre cuestiones de negocios, de salud, de juegos, de informática, de deportes, de ecología o de cualquier otro tema propuesto por los estudiantes, según sus necesidades comunicativas, o por una selección transcurricular de los contenidos; las tareas son actividades diseñadas para que el aprendiente use la lengua comunicativamente con algún propósito concreto, o de forma reflexiva, para resolver algún problema, conseguir alguna información y transmitirla, tomar decisiones según diferentes argumentos.

En síntesis, las actividades de expresión oral en el aula de enseñanza de lengua extranjera podrían ser las siguientes, con todas las variaciones que se quieran aplicar: conversaciones, preguntas y respuesta, resolución de problemas, debates, discusiones, argumentaciones, juegos comunicativos, simulaciones, dramas, relatos reales y fantásticos, chistes u otros.

Estas teorías apuntan a que se debe reconocer los factores que inciden en el aprendizaje del escolar y en los logros que debe obtener en el manejo de un idioma como segunda lengua, en este caso, el inglés, desde la escolaridad, más aun considerando el trayecto que sistemático que sigue la educación formal.

Teorías innatista y minimista: Explicando la teoría generativa transformacional desarrollada por Chomsky (citado por Álvarez, 2005), los mensajes que expresa un hablante cualquiera poseen dos niveles: competencia y actuación. Competencia es el conocimiento que el hablante posee de los procesos del mecanismo de la gramática interna y, actuación es el uso que este hablante hace de la lengua para producir oraciones de diverso tipo, cuando se pone en funcionamiento el dispositivo interno gramatical e innato. En otras palabras, la competencia es el conocimiento de la utilización del sistema lingüístico que se sitúa en la mente de todo

hablante. Actuación es la actualización de la competencia al emitirse oraciones usando cualquier lengua.

Pero el empleo de la lengua y su dominio pasan por preguntarnos cómo ese niño adquirió el manejo lingüístico. Chomsky señala que existen tres factores: 1) los principios de la facultad del lenguaje determinados genéticamente, 2) los mecanismos generales de aprendizaje determinados genéticamente y 3) la experiencia lingüística del niño que crece en una comunidad de habla.

Dimensiones

Considerando la propuesta del Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional del año 2008, se ha tomado las siguientes dimensiones para el VI ciclo, donde se ubica el segundo grado de secundaria:

Expresión y comprensión oral: En el sexto ciclo, el individuo expresa sus opiniones sobre sí mismo y aspectos cercanos a su entorno, utilizando una entonación y pronunciación apropiadas, y mostrando respeto por las ideas de los demás en el intercambio. Asimismo, comprende el mensaje de su interlocutor y pide aclaraciones cuando lo considera necesario.

En el VII ciclo, expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando asertividad en su proceso comunicativo. Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.

Comprensión de textos: En el sexto ciclo, la comprensión abarca textos cotidianos sobre el individuo, su familia y su entorno cercano. En el séptimo ciclo, se logra la comprensión de textos más complejos y extensos, relacionados con temas de actualidad y expresados en un lenguaje de uso común.

Producción de textos: Estos enunciados parecen describir los niveles de habilidades de producción de textos de estudiantes en dos ciclos educativos. En el VI

ciclo, los estudiantes son capaces de producir textos diversos relacionados con aspectos personales y familiares, utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos. Por otro lado, en el VII ciclo, los estudiantes tienen la capacidad de producir textos más variados, demostrando adecuación, coherencia y cohesión en temas personales y sociales, considerando su propósito comunicativo y su audiencia.

2.2.3 Marco conceptual

Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas, hábitos y valores.

Competencia: Conjunto de capacidades para el desarrollo de algo de manera óptima.

Comprensión: La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término datos nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

Enseñanza: Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Estudiante: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la

aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Expresión: Se denomina expresión a la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona.

Método: es el camino más corto y ordenado racionalmente para conseguir o realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

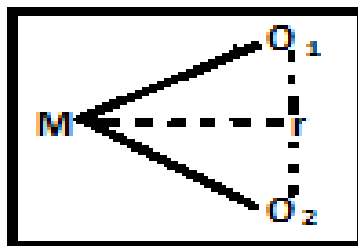
3.1. TIPO DE ESTUDIO

Considerando lo que refieren Zunini y Cardoso (2005), el tipo de estudio fue no experimental, porque se evitó aplicar estímulo alguno a las variables con el fin de conseguir una modificación, es decir se representó la situación de cada variable tal cual era.

3.2. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño correlacional, pues buscó establecer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008), los estudios correlacionales permiten establecer relaciones entre las variables que se abordan, las que se determinan en el nivel teórico.

Figura 1. Esquema de estudio



Donde:

- M : Población de estudio.
- O1 : Datos de la variable Percepción de la didáctica.
- O2 : Datos de la variable Logros de aprendizaje.
- r : Relación entre las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población de estudio corresponde al conjunto total de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, ubicada en

Tahuanía, Bolognesi, Ucayali, durante el año 2022.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 105 alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Francisco Bolognesi, de las secciones B, D y E, organizados del modo siguiente:

Tabla 2. Distribución de la muestra

Nº	Grado	Estudiantes	Grado
1	2do B	36 estudiantes	2do B
2	2do D	35 estudiantes	2do D
3	2do E	34 estudiantes	2do E
Total		105 estudiantes	

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico e intencional, debido a que se trabajó solo con los estudiantes de las aulas a las que se tuvo acceso, tal como estaban conformadas, pero, en lo posible tratando que la cantidad de unidades muestrales.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas de recojo de datos

Las técnicas que se utilizaron para medir las variables tanto Didáctica del Inglés y Logros de aprendizaje en el área de inglés será la encuesta; esta técnica permitirá recoger las opiniones de los estudiantes del segundo grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuania, Bolognesi Ucayali, 2022.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y el SPSS la última versión.

Presentación de datos.

Los datos fueron presentados considerando los siguientes aspectos:

- Tablas de frecuencias porcentuales.
- Figuras de dispersión para representar la correlación de variables.
- Para la prueba de hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 3. Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

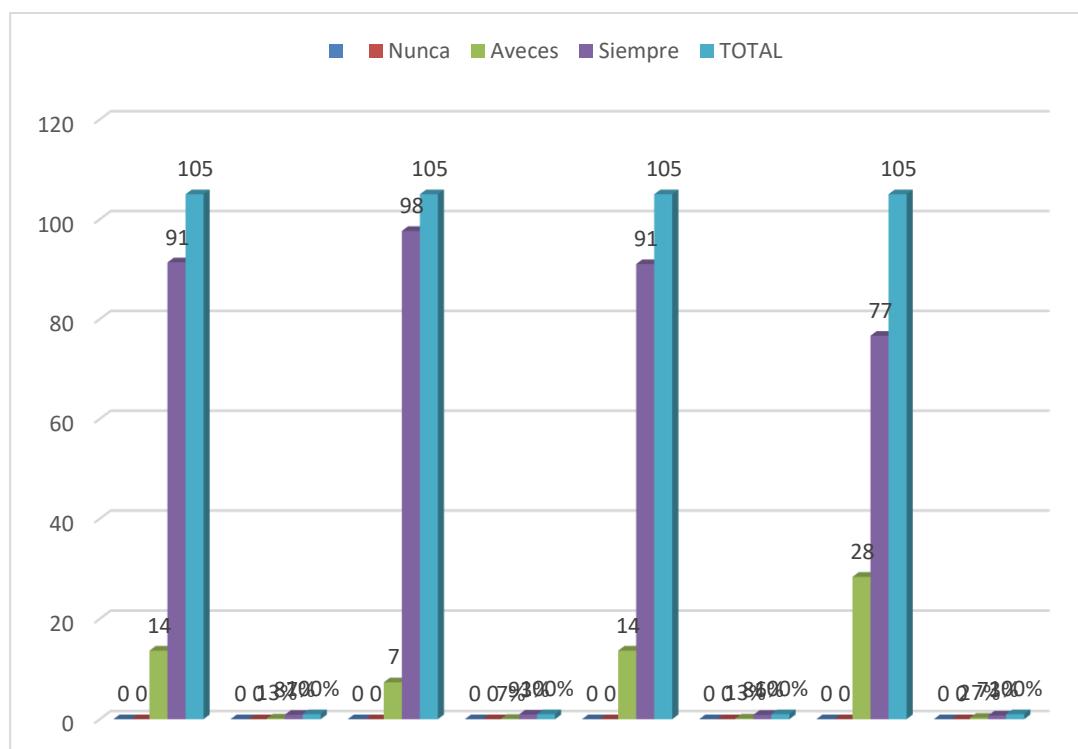
CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 4. Resultado de la Variable 1: Didáctica de inglés y las dimensiones

	Variable 1: Didáctica del Inglés		Dimensión 1: Didáctica de la expresión y comprensión oral.		Dimensión 2: Didáctica de la comprensión de textos.		Dimension3: Didáctica de la producción de textos.	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Aveces	14	13%	7	7%	14	13%	28	27%
Siempre	91	87%	98	93%	91	87%	77	73%
TOTAL	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Figura 2. Resultado de la Variable 1: Didáctica de inglés y las dimensiones



Descripción:

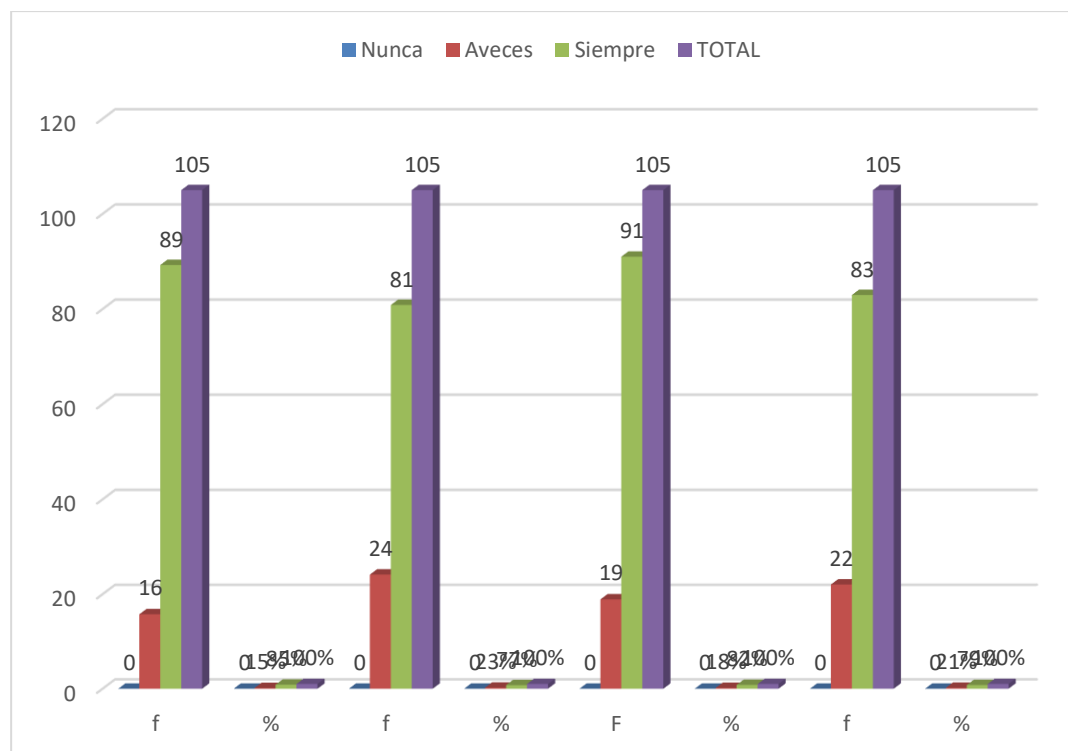
Los datos tabulados y la representación gráfica ofrecen los resultados obtenidos de la encuesta 1, enfocada en la variable 1: Didáctica del Inglés. En la dimensión 1, relativa a la didáctica de la expresión y comprensión oral, el 13.0% de los encuestados señalaron responder "a veces", mientras que un 81 % indicó "siempre". Respecto a la dimensión 2, concerniente a la didáctica de la comprensión de textos, un 7.0% de los encuestados respondió "a veces", mientras que un 93% manifestó "siempre". En la dimensión 3, referente a la didáctica de la producción de textos, el 13.0% de los encuestados expresó "a veces", y un 87% indicó "siempre".

En síntesis, los datos sugieren una correlación significativa entre las variables examinadas en la sede de estudio.

Tabla 5. Resultado de la Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés y las dimensiones

	Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés		Dimensión 1: Expresión y comprensión oral		Dimensión 2: Comprensión de textos.		Dimensión 3: Producción de textos	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Aveces	16	15%	24	23%	19	18%	22	21%
Siempre	89	85%	81	77%	91	82%	83	79%
TOTAL	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Figura 3. Resultado de la Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés y las dimensiones



Descripción:

Los datos presentados en la tabla y el gráfico corresponden a los resultados de la encuesta 1 en relación a la variable 2: Logros de aprendizaje en el área de inglés. En la dimensión 1, asociada a la expresión y comprensión oral, el 15.0% de los encuestados indicaron "a veces" y el 85 % respondieron "siempre". Con respecto a la dimensión 2, referente a la comprensión de textos, el 23.0% de los encuestados afirmaron "a veces", mientras que el 77% manifestaron "siempre". En cuanto a la dimensión 3, relacionada con la producción de textos, el 18.0% de los encuestados precisaron "a veces" y el 82% indicaron "siempre".

En resumen, los resultados sugieren una correlación significativa entre las variables analizadas en la sede de estudio respectiva.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Tabla 6. Prueba de normalidad – Kolmogorov- Smirnov

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1: Expresión y comprensión oral.	,890	105	,000
Dimensión 2: Comprensión de textos	,857	105	,000
Dimensión 3: Producción de textos	,757	105	,000
Variable 1: Didáctica del Inglés	,789	105	,000
Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés	,885	105	,000

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS. 25.

Descripción:

La tabla que se presenta exhibe los resultados de la prueba de normalidad conocida como Kolmogórov-Smirnov. La muestra de estudio

consistió en 105 elementos, y tras el análisis realizado en SPSS 25, se observó que el valor p es superior a 0.00 en todas las variables y dimensiones. Esto sugiere que los datos reunidos muestran una distribución asimétrica. Por lo tanto, se sugiere el uso de la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis en el trabajo de investigación, específicamente en la sede de estudio.

RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 7. Prueba de hipótesis general: Didáctica del Inglés vs. Logros de aprendizaje en el área de inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés
Variable 1:	Rho	, 789
Didáctica del Inglés	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	105

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS 25.

Descripción:

Tras analizar los datos obtenidos y procesados a través del software SPSS 25 para examinar la hipótesis general de este estudio, se identificó un alto valor positivo de 0.789 en la correlación de Spearman y un p-valor de 0.000. Esto lleva al rechazo de la hipótesis, indicando que hay una relación significativa y directa entre la Didáctica del Inglés y los Logros de aprendizaje en el área de inglés. Esto se aplica a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi.

Tabla 8. Prueba de hipótesis general: Expresión y comprensión vs. Logros de aprendizaje en el área de inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés
Dimension1:	Rho	, 890
Expresión y comprensión	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	105

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS 25.

Descripción:

Luego de analizar los datos procesados a través del software SPSS 25 en relación con la hipótesis general de este estudio, se identificó una correlación de Spearman con un valor positivo alto de 0.789 y un p-valor de 0.000, lo que lleva al rechazo de la hipótesis. Esto indica que hay una conexión directa y significativa entre la Competencia de Expresión y comprensión con los Logros de aprendizaje en el área de inglés. Estos hallazgos se aplican a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general: Comprensión de textos vs. Logros de aprendizaje en el área de inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés
Dimension2:	Rho	, 857
Comprensión de textos	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	105

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS 25.

Descripción:

Después de analizar los datos mediante el software SPSS 25 para evaluar la hipótesis general de este estudio, se observó una correlación de Spearman alta y positiva, registrando un valor de 0.857 y un p-valor de 0.000, lo que lleva al rechazo de la hipótesis. Esto indica la existencia de una relación

significativa directa entre la Competencia de Comprensión de textos y los Logros de aprendizaje en el área de inglés. Estos resultados se aplican a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi.

Tabla 10. Prueba de hipótesis general: Producción de textos vs. Logros de aprendizaje en el área de inglés.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Inglés
Dimension3:	Rho	, 757
Producción de textos	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	105

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS 25.

Descripción:

Después de analizar los datos mediante el software SPSS 25 para evaluar la hipótesis general de este estudio, se observó una correlación de Spearman alta y positiva, con un valor de 0.757 y un p-valor de 0.000, lo que lleva al rechazo de la hipótesis. Esto sugiere la existencia de una relación significativa directa entre la Habilidad de Producción de textos y los Logros de aprendizaje en el área de inglés. Estos resultados se aplican a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de revisar los datos, se evidencia un marcado interés en la didáctica del inglés entre los encuestados, con un notable 81% indicando que siempre experimentan estrategias efectivas en esta área. Esta observación sugiere la eficacia de los métodos de enseñanza usados para la expresión y comprensión oral, lo que probablemente contribuye al éxito en el aprendizaje del idioma. Además, la enseñanza de la comprensión de textos también fue valorada positivamente, con un 87% indicando que experimentan estrategias efectivas siempre. Este resultado indica que los estudiantes se sienten bien preparados para comprender y analizar textos en inglés.

Sin embargo, la didáctica en la producción de textos muestra un resultado menos alentador, con solo el 73% de los encuestados indicando que experimentan estrategias efectivas siempre. Este hallazgo sugiere que hay espacio para mejorar las técnicas de enseñanza relacionadas con la producción de textos en inglés. Es importante destacar que el 27% de los encuestados señaló que solo a veces experimenta estrategias efectivas en esta área, lo que destaca la necesidad de abordar esta dimensión con mayor atención.

Respecto a los logros de aprendizaje en inglés, tanto la expresión y comprensión oral como la comprensión de textos reportaron altos porcentajes de estudiantes indicando logros siempre, con un 77% y 82% respectivamente. Estos resultados apoyan la idea de que los estudiantes están obteniendo resultados satisfactorios en estas áreas.

Sin embargo, la producción de textos en inglés presenta un reto, con solo el 79% de los encuestados reportando logros siempre. Esto podría sugerir que los estudiantes enfrentan dificultades al aplicar sus conocimientos en la producción

escrita en inglés. Este es un área que podría beneficiarse de un enfoque más específico en las estrategias de enseñanza.

En términos de análisis estadístico, los valores de correlación de Spearman muestran relaciones significativas entre la didáctica del inglés y los logros de aprendizaje, lo que sugiere que la calidad de la enseñanza influye en el desempeño de los estudiantes. Estos resultados respaldan la noción de que un enfoque efectivo en la enseñanza puede mejorar el rendimiento académico.

En resumen, este estudio aporta evidencia crucial sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de secundaria. Los resultados subrayan la importancia de seguir desarrollando y perfeccionando las técnicas de enseñanza, especialmente en la producción de textos, para asegurar un aprendizaje sólido y efectivo en el idioma inglés.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Los resultados indican una conexión relevante entre las estrategias de enseñanza (Didáctica del Inglés) y los logros de aprendizaje en inglés. Esto demuestra que la forma en que se imparte el inglés tiene un impacto directo en el éxito académico de los estudiantes. Los altos porcentajes de estudiantes que reportaron experimentar constantemente estrategias efectivas en expresión y comprensión oral, comprensión de textos, y producción de textos apoyan esta relación positiva.
- ✓ No obstante, la dimensión de producción de textos mostró una calificación más baja en comparación con otras áreas. Esto sugiere la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza relacionadas con la escritura en inglés. El 27% de los encuestados indicaron que solo a veces experimentan estrategias efectivas en esta área, señalando un desafío en la enseñanza de la producción escrita en inglés.
- ✓ En cuanto a las dimensiones específicas del logro en inglés, se descubrieron correlaciones importantes entre todas ellas y las estrategias de enseñanza. Los resultados destacan que la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos se ven positivamente influenciadas por la calidad de las estrategias de enseñanza implementadas. Esto enfatiza la importancia de enfocarse

en estrategias efectivas de enseñanza en estas áreas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

- ✓ En referencia a las hipótesis planteadas, se confirmó la existencia de una relación directa significativa entre la estrategia de enseñanza y los logros en el aprendizaje del inglés, así como con los logros específicos en expresión oral, comprensión de textos y producción de textos. Estos descubrimientos respaldan la idea de que la enseñanza efectiva tiene un impacto positivo en el aprendizaje del inglés.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Es esencial proporcionar una formación continua a los educadores en métodos pedagógicos eficaces y en la utilización de metodologías actualizadas para la enseñanza del inglés, particularmente en áreas como la expresión oral y la producción de textos. Esto les permitirá brindar una enseñanza más sólida y centrada en el estudiante. Se sugiere el desarrollo de recursos didácticos específicos que se enfoquen en mejorar las habilidades de expresión oral, comprensión de textos y producción de textos en inglés. Estos materiales podrían ser una herramienta valiosa para profesores y alumnos. Establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua de las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en inglés. Esto facilitará la identificación de áreas que necesiten atención y la realización de ajustes apropiados en el proceso educativo. Llevar a cabo investigaciones periódicas para evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza implementadas y su impacto en los logros de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amado, A. (2012). "The design of content & Language Integrated Learning (CLIL) Course for the Interwoven Development of Content, Communication, Cognition & Culture". Tesis. Piura: Universidad de Piura.
- Apaza, A. (2012). "Effectiveness of the reading English adapted digests (READ) Program in the Acquisition of the English Language in the students of the linguistics and english career and the Language Institute of the Universidad Peruana Unión". Tesis. Piura: Universidad de Piura.
- Álvarez, V. (2005). Gramática generativa. Ñaña: UPeU.
- Bahamonde, G. (2010). "Motivación para el aprendizaje del idioma Inglés". Tesis. Puerto Montt: Universidad Academia del Humanismo Cristiano.
- Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. Madrid: Carabela.
- Barrantes, R. (2008). Investigación un camino al conocimiento. Costa Rica, Edit. EDUNET.
- Caballero, A. (2011). Metodología intergral innovadora para planes y tesis. Lima: Instituto Metodológico Alen Caro.
- Campos, W. (2005). Currículo: La formación del hombre desde la planificación curricular. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Cardoso, C. y Zunini, W. (2006). Taller de investigación II. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Domínguez, R., Flores, E. y Panduro, W. (2014). "Sistema de Actividades Lúdicas en el Logro de Aprendizajes del inglés en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo Pucallpa, 2013". Tesis. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.
- Espíritu, M., Rodríguez, E. y Saavedra, S. (2015). "Motivación como proceso en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa, 2014". Tesis. Pucallpa:

Universidad Nacional de Ucayali.

- Fasanando, M. (2013). "Influencia de las canciones y diálogos en inglés como estrategia didáctica en el desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa "Diego Ferré Sosa", Pucallpa, Ucayali, 2013". Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Fernández, M. (2004). "La enseñanza de didáctica de lenguas extranjeras para futuros maestros no especialistas: una experiencia en Educación Primaria". En Glosas didácticas N° 11. Recuperado el 13 de noviembre del 2015. Disponible en <http://www.um.es/>
- Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2005). Las inteligencias múltiples. Buenos Aires: Losada.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1999). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Javier, J. (2012). "Desarrollo de la Expresión Oral en los estudiantes de sexto grado del centro educativo Peñas Coloradas del Municipio de Cartagena del Chairá". Tesis. Colombia: Universidad de la Amazonía.
- King, P. (2007). "Estudio multidimensional de la oralidad a partir de los textos escolares para la enseñanza del inglés como lengua extranjera". En Revista Signos v. 40 n. 63, pp. 101-126. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342007000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Mallart, J. (s/f). "Didáctica: concepto, objeto y finalidad". Recuperado el 23 de noviembre del 2015. Disponible <http://www.xtec.cat/>
- Merma, E. (2010). "El uso de canciones y actividades lúdicas en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en el cuarto grado de

educación secundaria en la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar”. Investigación. Recuperada el 23 de junio del 2015. Disponible en <http://myslide.es/documents>

Ministerio de Educación (2008). Diseño curricular nacional. Lima: MINEDU.

Moncada, V. y Belkys, S. (2013). “Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica”. En Acción pedagógica N° 22, pp. 122-131. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/>

Pacheco, E. (2015). “Programa de cuentística en el desarrollo de la oralidad en lengua inglesa en estudiantes de la Carrera de Idioma extranjero-inglés, Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2015”. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Palma, M. (2004). “Consideraciones didácticas en el aprendizaje del idioma inglés”. En Anuario de pregrado. Chile: Universidad de Chile. Recuperado el 20 de noviembre del 2015 de <http://www.anuariopregrado.uchile.cl/>

Rodríguez, J. (2010). “Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés”. Artículo científico. Cuba: Centro de Información y Gestión Tecnológica.

Rodríguez, J., Medina, A. y Lorenzo, R. (2013). “Consideraciones sobre la competencia comunicativa oral profesional pedagógica en inglés”. Artículo científico. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.

Ronquillo, A. (2015). “La infografía como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. México: Universidad de Guanajuato.

Saavedra, D. y Tanta, N. (2008). “Nivel de relación de la motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio “Los Pinos” de la provincia de Trujillo-2008”. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Santana, R., Rodríguez, N., Martínez, R. y Pérez, M. (2010). “La redacción del texto escrito en inglés: nuevas estrategias”. En Revista Humanidades médicas v. 10 n. 1. Disponible en <http://scielo.sld.cu/>

Vargas, G. (2008). “Desarrollo de la fluidez oral en ELE”. Tesis. España:

Universidad de León.

Zaldívar, R. (2013). "Parámetros para evaluar la expresión oral en inglés en estudiantes de cuarto año de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas". Cuba: Universidad de Ciencias Informáticas.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencias

Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
General ¿Qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022? Específicos ¿Qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en expresión oral? ¿Qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en comprensión de textos? ¿Qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en producción de textos?	General Determinar qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022 Específicos Determinar qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en expresión oral. Determinar qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en comprensión de textos. Determinar qué relación existe entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en producción de textos.	General Existe relación significativa entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Tahuaná, Bolognesi Ucayali, 2022. Específicas Existe relación significativa entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en expresión oral. Existe relación significativa entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en comprensión de textos. Existe relación significativa entre la Estrategia de enseñanza y logros de aprendizaje en producción de textos.	Variable I: Didáctica del Inglés Dimensiones -Didáctica de la expresión y comprensión oral. -Didáctica de la comprensión de textos. -Didáctica de la producción de textos. Variable II: Logros de aprendizaje en el área de inglés Dimensiones -Expresión y comprensión oral. -Comprensión de textos. -Producción de textos.	Tipo de investigación No experimental Diseño de la investigación Correlacional. Muestra 105 estudiantes Técnicas e instrumentos Encuesta: Cuestionario Prueba escrita: Prueba pedagógica de comprensión de lectura Observación: Lista de cotejo Análisis documental: Guía de análisis documental Procesamiento y presentación de datos Se elaborarán tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos. Tablas de contingencia para medir relación con su respectivo gráfico. Prueba de hipótesis: Coeficiente de correlación de Pearson