UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

==========

Hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018

==========

PRESENTADA POR:

Karito Iveth Guevara Shapiama

Monica Cervantes Huilca

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR

Dra. Betzabeth Díaz Torres

PUCALLPA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Karito Iveth Guevara Shapiama

A mis padres, Esteban y Bertha; a mis hermanos, Esteban y Miriam, y a mi Esposo, Jeyner Rabanal por sus consejos y apoyo incondicional durante este largo camino.

Mónica Cervantes Huilca .

A mis padres, Mariano y Enriqueta; a mis hermanos, Juvenal, Eleazar, Jaime, Jorge, José. Por sus consejos y apoyo incondicional durante este largo camino.

.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, porque durante nuestra formación nos otorgaron lo mejor de ustedes.

A los directivos de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, por permitir que se desarrollara esta investigación en esta Institución.

A los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, por su participación durante el recojo de información.

A la Dra. Betzabeth .Díaz Torres, por su dedicación y aportes en el asesoramiento de esta investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado *Hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018* tuvo como objetivo determinar la situación de los estudiantes de esta Institución en el área de Comunicación, es decir, en cuanto a su rendimiento. Se ha trabajado con el soporte teórico, esencialmente, del enfoque comunicativo textual y de la lingüística cognitiva. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño descriptivo puro y se tuvo

como población muestral a 30 estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó listas de cotejo de expresión oral y de producción de textos y un test de comprensión de lectura. La principal conclusión fue que existe relación entre hábitos de higiene y calidad de vida de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018, debido a que el mayor porcentaje de la población muestral (76.7%) se ubica en la intersección de los niveles Medio.

Palabras clave: Hábitos de higiene; calidad de vida.

Abstract

The present research work entitled *Habits of hygiene and quality of life of the children of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution Rebañitos de Jesús-N ° 379, Ucayali region, 2018* had as objective to determine the situation of the students of this Institution in the area of Communication, that is, in terms of its performance. We have worked with the theoretical support, essentially, of textual communicative approaches and cognitive linguistics. In order to deepen the analysis and interpretation of the

results, the pure descriptive design was used and 30 students from the educational institution where the research was developed were taken as sample population. The group under study was applied to check lists of oral expression and text production and a reading comprehension test. The main conclusion was that there is a relationship between personal hygiene habits and quality of life of boys and girls of 4 and 5 years of the Initial Educational Institution Rebañitos de Jesús-N ° 379, Ucayali region, 2018, because the highest percentage of the sample population (76.7%) is located at the intersection of the Middle levels.

Keywords: Hygiene habits; quality of life.

ÍNDICE

Página

Dedicatoria ii

Agradecimiento iii

Resumen iv

Abstract v

Introducción ix

CAPÍTULO I

ELPROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema 11

1.2. Formulación del problema 12

1.2.1. Antecedentes 12

1.2.2. Teorías básicas 16
1.3. Objetivo general y objetivos específicos 22
1.4. Sistema de hipótesis 22
1.5. Variables 23
1.6. Justificación e importancia 23
1.7. Viabilidad 23

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Definiciones conceptuales 24
2.2. Tipo de investigación 24
2.3. Diseño y esquema de investigación 24
2.4. Población y muestra 24
2.5. Técnica e Instrumento de recolección de datos 25
2.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 25

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

26

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES 41
5.2. SUGERENCIAS 42

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Población muestral	24
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Hábitos de higiene y dimensiones	26
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Calidad de vida y dimensiones	27
Tabla 4. Relación: Hábitos de higiene*Calidad de vida	28
Tabla 4. Relación: Higiene del cuerpo*Calidad de vida	29
Tabla 4. Relación: Higiene de los alimentos*Calidad de vida	30
Tabla 4. Relación: Higiene del vestido*Calidad de vida	31
Tabla 4. Relación: Higiene del ambiente*Calidad de vida	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1. Distribución de frecuencias: Hábitos de higiene y dimensiones 26
Figura 2. Distribución de frecuencias: Calidad de vida y dimensiones 27
Figura 3. Relación: Hábitos de higiene*Calidad de vida 28
Figura 4. Relación: Higiene del cuerpo*Calidad de vida 29
Figura 5. Relación: Higiene de los alimentos*Calidad de vida 30
Figura 6. Relación: Higiene del vestido*Calidad de vida 31
Figura 7. Relación: Higiene del ambiente*Calidad de vida 32

INTRODUCCIÓN

La higiene es más importante de lo que creemos. Puede dar una idea de cómo somos y cuáles son nuestras prioridades en la vida. Tener un buen aspecto, ir aseado o vestir adecuadamente son tres elementos muy favorables para encontrar trabajo y, en general, transmitir una sensación agradable a todo el mundo. Pero aún más importante es cuidarnos para nuestro propio bienestar. Nuestra piel refleja nuestro estado de salud y es importante limpiarla e hidratarla de forma diaria, para que no quede reseca y arrugada. Una piel limpia y cuidada es la mejor manera de mantenerla durante más tiempo terso, brillante y atractivo.

Hábitos tan cotidianos como lavarse las manos, los dientes y bañarse son esenciales para prevenir enfermedades. En otras palabras, los hábitos de higiene son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Esa es la importancia de la higiene, una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños.

La higiene es más que lavarse las manos, el cuerpo y los dientes. También implica desde usar ropa limpia, cubrirnos la boca cuando tosemos hasta tener las uñas limpias y prolijas. Esto es esencial tanto para proteger nuestra salud como la de quienes nos rodean.

Se ha organizado esta tesis de manera que, inicialmente, se describe la problemática, se presenta la teleología del estudio y se lo justifica; luego, se presentan antecedentes de investigación, se desarrolla el marco teórico y se proponen una serie de conceptos esenciales para la comprensión de la tesis; después, se desarrolla la metodología empleada; seguidamente, se presentan los resultados, las conclusiones y las recomendaciones a las que se arribó; finalmente, se considera las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En reiteradas oportunidades se ha logrado detectar que existe un número significativo de niños y niñas que presentan deficiencia en su presentación personal y hábitos donde se percibe falta de higiene uso inadecuado de los utensilios para comer, malos olores, de manera que la educación que se da a los niños de del nivel inicial sobre los valores de higiene resulta algunas veces, insuficiente, ya que no algunas veces tienen una buena atención e integración del grupo familiar por ello en este sentido, se requiere la práctica y el reforzamiento de parte de sus padres en el hogar para que estos comportamientos sean condiciones de limpieza y aseo que favorecen la salud del niño, de ahí que la actitud básica del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, es una acción indispensable de la vida cotidiana, no se trata solo de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; se trata de todo el cuerpo y del ambiente donde se desenvuelve el niño, termina todo ello y es importante para la salud, para prevenir gérmenes y enfermedades peligrosas (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Dentro de las costumbres de inicio deben inculcarse bañarse diariamente y saber cuáles son las partes de su cuerpo a las que deben prestar más atención: la cabeza, las axilas, el cuello, las zonas genitales, las rodillas y los pies son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque deben jabonarse bien todo el cuerpo, después de la ducha, también hay que enseñarles a dejar el baño limpio, la ropa sucia depositada en el lugar correspondiente.

Cuando el niño comienza con una actitud de rebeldía hacia la higiene, es el momento preciso para que los padres tomen cartas en el asunto. Pérez (2000) sostiene que no se debe dejar que los niños realicen lo que deseen en cuanto a la higiene, sino que los padres, de todas maneras, deben

orientar y enseñar este procedimiento vital, más aún cuando están en una edad en que la imagen personal depende mucho de lo que los demás refieran.

La misma Pérez indica que en la etapa de la infancia, la niñez y la adolescencia es necesario incidir, incluso cuando cuesten conflictos, en que la higiene es importante para el niño, pues se debe tomar consciencia que en qué medida los hábitos perjudican a una persona y molesta a los demás, así, los malos olores o el aspecto desaliñado inciden en la salud individual y social.

Por lo tanto, las autoras de la investigación plantean las siguientes interrogantes, ¿La docente promueve hábitos de higiene en los niños del nivel de educación inicial? ¿Es necesario establecer horas fijas para higiene, alimentación y descanso? ¿La I.E. del nivel inicial y el hogar son fuente primordial en la formación de hábitos de higiene? De allí que a medida que se van despejando cada una de las interrogantes se lograra establecer la importancia en la formación de valores y el logro significativo de un desarrollo integral del niño y la niña, por lo tanto la higiene radica en mantener la salud del cuerpo, gozar de la vida y hacerla más hermosa, es por eso que, el nivel de educación inicial se le puede denominar la base de la salud, porque mediante reglas procedimientos y disciplinas se encarga de la prevención de las enfermedades, al procurar mantener el buen estado físico y mental del individuo, dado que la finalidad primordial de la educación, es la obtención de cuerpos y mentes sanos, es por eso que el periodo de la niñez es el momento más apropiado a enseñar, incentivar y promover valores de higiene y limpieza para garantizar la salud, es una razón suficiente para que las normas de higiene se apliquen con todo esmero en las escuelas, en las que pasan los niños la mayor parte del día.

La necesidad de realizar este trabajo es de motivar a los niños y niñas a tener hábitos de higiene para su buena salud, aseo personal y su formación integral, de ahí depende sus necesidades básicas como el baño diario los buenos hábitos de higiene son esenciales para todos, para de esta manera

permanecer saludables y disfrutar de una mejor calidad de vida. Llevando a cabo buenos hábitos de aseo y/o higiene se podrá evitar que se desarrollen los microbios que provocan infecciones y enfermedades en nuestros cuerpos, y esto nos obliga a formularnos la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018?

b. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre hábitos de higiene del cuerpo y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018?
- ¿Qué relación existe entre hábitos de higiene de los alimentos y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018?
- ¿Qué relación existe entre hábitos de higiene del vestido y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018?
- ¿Qué relación existe entre hábitos de higiene del ambiente y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018?

1.2.1. Antecedentes

a. Internacionales

Mieles (2013), en su tesis *Calidad de vida de niños y niñas de sectores medios de la sociedad: estudio de caso en Santa Marta, distrito turístico cultural e histórico, Colombia*, concluye que En el proceso desarrollado con los niños y niñas se corrobora cómo en su vida cotidiana, en interrelación con los pares y con los adultos, internalizan y construyen un sentido de su

vida y de la realidad de la que hacen parte, configurando significados, apuestas, prácticas que los constituyen como seres humanos únicos, irrepetibles, diferentes, singulares (subjetividad); pero a la vez, al tener la oportunidad de interactuar, ellos/ellas descubren lo que tienen en común, situaciones que conducen a hacer posible el diálogo, la deliberación, el autoconocimiento y reconocimiento como sujetos portadores de discursos y capaces de acción transformadora, asuntos que son ignorados o no asumidos en entornos familiares, escolares y sociales, donde se acentúa la posición de inferioridad, dependencia o incapacidad de niños y niñas, tanto individual como colectivamente. Los resultados de esta investigación desvirtúan estas creencias erróneas, en tanto se evidenció el enorme potencial que tienen para ocuparse de su vida, reflexionarla y producir conocimiento que apunte a mejorar las condiciones en que construyen sus biografías.

Muñoz y Pérez (2013), en su tesis *Intervenciones de enfermería para la adquisición de hábitos de higiene en los escolares. Escuela No. 12 "Evaristo Vera Espinoza." Comuna El Morrillo Santa Elena 2012-2013*, concluyen que los escolares tenían pocos conocimientos sobre los hábitos de higiene, enseñados por sus padres con muchas deficiencias, además, con las intervenciones se logró ampliar los conocimientos sobre temas relacionados a los hábitos de higiene en los escolares; finalmente, las intervenciones de enfermería en técnicas de hábitos saludables y habilidades son para la adquisición de hábitos de higiene, entonces los niños adquieren actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene.

Gaitán (2014), en su tesis *Proyecto de comunicación educativa que contribuya a mejorar la formación de hábitos de higiene*, concluye que el Proyecto desarrollado sí mejoró la formación de hábitos de higiene, toda vez que implicó un amplio diálogo entre los miembros de la comunidad educativa y con los padres de familia, quienes, paulatinamente se fueron motivando para desarrollar de manera constante los estos hábitos en sus escolares.

b. Nacionales

Mego (2015), en su tesis *Nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene oral en niños de 11 a 12 años de edad de la institución educativa Nº 10022 "Miguel Muro Zapata" Chiclayo, 2015*, concluye que el nivel de conocimiento sobre higiene oral en la población escolar del colegio "Miguel Muro Zapata" de la edad de 11 y 12 años es regular con el 63.2%; además, el nivel de conocimiento de los elementos usados en la higiene oral, de hábitos de higiene oral y de técnicas de higiene oral en la población escolar del colegio "Miguel Muro Zapata" es regular con un 63.2% a 76.5%.

Salvador (2015), en su tesis *Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes*, concluye que existe influencia positiva del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria.

De la Cruz y Gonzales (2017), en su tesis *Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica-2017*, concluye que un alto porcentaje de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, en decir que estos niños no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas.

1.2.2. Teorías básicas

a. Hábitos de higiene

Definición

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNICEF- (2018) los define como las habilidades relacionadas con el aseo del vestido, el aspecto personal y los ambientes en los que la persona

se desenvuelve. El mantener una limpieza e higiene corporal adecuada es muy importante, ya que previene de determinadas enfermedades e infecciones, además de favorecer la convivencia en la comunidad. Determinadas partes de cuerpo humano necesitan una serie de cuidados específicos y más meticulosos que otras.

Añade la UNICEF que las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud.

Dimensiones

Se desprende de lo señalado por este mismo organismo, UNICEF, que las dimensiones de los hábitos de higiene son:

- **Higiene del cuerpo:** Comprende el baño diario, que es la mejor forma de aseo. Se favorece la transpiración de la piel y además evitamos el riesgo de infección. El lavado del cabello debe realizarse con las yemas de los dedos y no con las uñas, para no dañar el cuero cabelludo. Se materializa a través del corte del cabello, la higiene y corte de las uñas, de los ojos, la nariz, el oído, las manos y las extremidades. También está la higiene de los genitales, la piel, la boca y las axilas. El lavado de manos es importante, para ello se debe usar agua templada y jabón. El agua sola no es suficiente para eliminar los gérmenes. Frotar una mano contra otra durante unos 20 segundos, dedicando especial atención a las yemas de los dedos, sobre todo debajo de las uñas (en donde se encuentra más del 95% de las bacterias). Aclarar con abundante agua durante 10 segundos. Secar completamente usando una toalla limpia y seca (Junta de Andalucía, 2012).
- **Higiene de los alimentos:** la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud. Cuando los

alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos. Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden contaminar los alimentos. Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como: diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, y cólera (muy común en el trópico y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias. Las intoxicaciones alimentarias pueden manifestarse con dolor de cabeza, cólicos, vómitos, náuseas, diarreas, malestar general, rosetones en la piel y a veces fiebre; en casos extremos, pueden ser causa de muerte. Cuando se presente alguno de estos síntomas hay que acudir lo antes posible al establecimiento de salud más cercano.

Añade la UNICEF que es necesario mantener la higiene de las instalaciones, equipos y materiales para preparar los alimentos en el hogar, la escuela y establecimientos, para ello se recomienda lavar los utensilios con agua y jabón cada vez que sean utilizados y guardarlos en sitios protegidos y seguros de insectos, roedores y polvo, los utensilios que son usados para probar las preparaciones deben ser lavados antes de usarlos nuevamente, los paños de cocina hay que mantenerlos limpios y darles sólo un uso específico, es necesario consumir los alimentos en el momento de su preparación, en caso contrario es importante refrigerarlos.

- **Higiene del vestido:** Es indispensable cambiarse de ropa después del baño. La ropa interior se cambiará diariamente. Para dormir, se utilizarán ropa amplia y diferente de la usada durante el día. El lavado de la ropa exterior e interior de las personas y la higiene del calzado es fundamental. En lo posible la ropa debe ser expuesta al sol, con lo cual se logran erradicar muchos microbios. De igual forma la ropa de cama debe lavarse con cierta periodicidad, dado que allí por falta de aseo se reproducen ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas (Ministerio de Salud, s/f.).

- **Higiene del ambiente:** Habituarse a defecar diariamente. Después de defecar hay que limpiarse bien, las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. La higiene de los baños, el desecho de la basura y de los desechos de animales domésticos también deben preverse.

b. Calidad de vida

Definición

Quintero, Lugo, García y Sánchez (2011) consideran que calidad de vida es un concepto integral que abarca el bienestar que percibe una persona de sí misma en los ámbitos físico, espiritual y mental, es decir la persona, para que posea calidad de vida debe auto percibirse y ser percibida por los demás en una condición tal que derive en una afirmación de su completo bienestar, así mismo, sus manifestaciones ante los demás deben centrarse en los márgenes de normalidad convencional.

Teorías

- Teoría de los dominios

Olson y Barnes (1982), plantean que una característica común de los estudios de calidad de vida constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca en una faceta particular de la experiencia vital, como, por ejemplo, la vida marital y la familiar, los amigos, el domicilio y las facilidades de vivienda, de educación, de empleo y de religión, entre otras. La manera como cada persona logra satisfacer estos dominios constituye un juicio individual subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr tal satisfacción.

Estos autores utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre sí mismo y el ambiente, por tanto, calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. De la misma manera, establecen dos tipos de calidad de vida: objetiva, que está determinada por

la relación de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales. Calidad de vida subjetiva, que es la resultante del grado de satisfacción–insatisfacción que la persona alcanza en su vida. La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente. De acuerdo con los supuestos antedichos el fenómeno calidad de vida viene a ser el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas y personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos. De allí su complejidad en la definición de este concepto. No existe calidad de vida absoluta. Ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, la búsqueda de la calidad de vida es inherente a la vida humana. Uno de los mitos actuales sobre la calidad de vida es que se le asocia con la tecnología.

Dimensiones

Se desprende de lo referido por Lawton (1999), quien sostiene que calidad de vida es la evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo, que las dimensiones son:

- **Socionormativa:** El ocuparse de su salud y sus necesidades personales es de suma importancia, pero no debemos abandonar nuestro rol en la sociedad. Las personas que tienden a aislarse pueden necesitar un abrazo. Es un hecho que el contacto físico produce emociones positivas y mejora la salud. El contacto físico produce que el cuerpo mejore el sistema inmunológico.
- **Personal:** Se refiere a nuestra salud emocional. Debemos aprender a escuchar a nuestras necesidades emocionales. También a su habilidad

mental. Las personas tienen diferentes reacciones cuando son desafiadas intelectualmente. Además, el bienestar financiero se logra a través del manejo correcto del dinero. Es un balance entre lo que necesitamos y lo que queremos, lo que gastamos y lo que tenemos. El espiritual significa el conjunto de valores y creencias que llevan a una persona a encontrar el significado de su vida.

- **Ambiental:** Este es uno de los más importantes porque es nuestro ambiente el que nos ayuda a lograr una calidad de vida mejor y más saludable. Vivir en un ambiente que no es saludable va a afectarnos por eso es importante que estemos seguros de que nuestro medio ambiente sea protegido y mejorado constantemente.

  Muchos de nosotros somos conscientes de que nuestro medio ambiente no es perfecto debido a la negligencia de muchas personas cuando se trata de protegerlo y cuidarlo. Los avances tecnológicos, la producción masiva se ciertos productos y la falta de disciplina cuando se trata de segmentar el reciclaje de los desperdicios son algunos aspectos que se incluyen en el bienestar del medio ambiente.

  Muchas personas olvidan la importancia de mantener el medio ambiente seguro y saludable. Porque continúan utilizando excesos de energía, materiales no reciclables, químicos dañinos que contribuyen a aumentar la polución del ambiente. El proteger el medio ambiente es crucial y es muy triste saber que los esfuerzos que ponen aquellas personas que se preocupan por el mismo no son suficientes para salvarlo.

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

a. Objetivo general

Establecer qué relación existe entre hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.

b. Objetivos específicos

- Determinar qué relación existe entre hábitos de higiene del cuerpo y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.
- Explicar qué relación existe entre hábitos de higiene de los alimentos y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.
- Identificar qué relación existe entre hábitos de higiene del vestido y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.
- Determinar qué relación existe entre hábitos de higiene del ambiente y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.

1.4. Sistema de hipótesis

a. General

Existe relación entre hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañito de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.

b. Específicas

- Existe relación entre hábitos de higiene del cuerpo y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.
- Existe relación entre hábitos de higiene de los alimentos y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.
- Existe relación entre hábitos de higiene del vestido y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.
- Existe relación entre hábitos de higiene del ambiente y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.

1.5. Variable

Variable 1: Hábitos de higiene

Dimensiones:

Higiene del cuerpo

Higiene de los alimentos

Higiene del vestido

Higiene del ambiente

Variable 2: Calidad de vida

Dimensiones:

Socio normativa

Personal

Ambiental

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de higiene	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNICEF- (2018) los define como las habilidades relacionadas con el aseo del vestido, el aspecto personal y los ambientes en los que la persona se desenvuelve.	Variable cuya medición se realiza a través de las dimensiones: Higiene del cuerpo Higiene de los alimentos Higiene del vestido Higiene del ambiente	Higiene del cuerpo	Baño diario Lavado del cabello Corte del cabello Corte de las uñas Limpieza de ojos Limpieza de nariz Limpieza de oído Limpieza de manos y extremidades Higiene de los genitales Higiene de la piel Higiene de la boca Higiene de las axilas
			Higiene de los alimentos	Manipulación inadecuada Manejo inadecuado de productos químicos Intoxicaciones alimentarias Higiene de instalaciones Higiene de equipo Higiene de materiales
			Higiene del vestido	Cambio diario Utiliza ropa amplia y diferente para dormir Lavado de las prendas Higiene del calzado Lavado periódico de ropa de cama
			Higiene del ambiente	Defecar diariamente Limpieza correcta Higiene de los baños Desechos de la basura Desechos de animales domésticos
Calidad de	Quintero, Lugo,	Variable cuya	Socio	Roles

vida	García y Sánchez (2011) consideran que calidad de vida es un concepto integral que abarca el bienestar que percibe una persona de sí misma en los ámbitos físico, espiritual y mental.	medición se realiza a través de las dimensiones: Socio normativa Personal Ambiental	normativa	Salud Propósitos Contribución Compartir
			Personal	Emociones Sentimientos Deseos Logros Reconocimiento
			Ambiental	Conservación del ecosistema Reciclaje Eliminación de desechos Actitudes

1.6. Justificación e importancia

Este estudio tiene su justificación en la búsqueda de una cultura de hábitos de higiene arraigada en el bienestar vital. Donde cada uno de los actores directos o indirectos logrará hábitos de higiene.

En lo teórico, esta investigación contribuye actualizando información teórica y estudios previos sobre los temas que aborda, validando, así, las diferentes propuestas.

En lo práctico, la labor de docentes nos enfrenta diariamente a interrogantes que aquejan a los niños y niñas de nuestra escuela, con el desarrollo de este proyecto queremos contribuir y compartir conocimientos, aplicándolos en el salón de clase. Somos conscientes de que uno de los problemas que enfrentan nuestros educandos es la higiene, debido a los bajos recursos económicos que ingresan a cada uno de los hogares y la escuela en general, aspecto que pretendemos dar solución con la ejecución de este proyecto, empleando una metodología didáctica.

En lo metodológico, esta investigación significará una contribución con los instrumentos que se emplearán para la obtención de información y desarrollar el estudio.

En lo pedagógico, la investigación aportará proporcionando datos del comportamiento de las variables sobre las cuales, una vez socializados los resultados, las instituciones educativas podrán tomar decisiones de carácter didáctico.

1.7. Viabilidad

Esta investigación fue viable, en tanto el investigador tuvo acceso a la sede, contó con los recursos materiales, humanos y financieros necesarios y se tuvo acceso a la bibliografía pertinente.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Definiciones conceptuales

Considerando las definiciones propuestas en el portal definiciones de se define los siguientes términos:

Ambiente: Conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras.

Comunicación: Actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas.

Desarrollo: Equipamiento lógico de una computadora digital y comprende los conjuntos de componentes para hacer lo posible la realización de las tareas.

Didáctica: Disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Información: Conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Propuesta: Proyecto o idea que se presenta a una persona para que lo acepte y dé su conformidad para realizarlo.

Salud: Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.

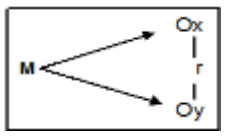
Sistema: Objeto complejo cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente; puede ser material o conceptual.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es no experimental, porque no se aplica estímulo alguno con el fin de cambiar el comportamiento de la variable; además es descriptivo debido a que se representa el comportamiento de las variables tal como se manifiesta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2008).

2.3. Diseño y esquema de investigación

Será transversal correlacional transversal, porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir las variables en el momento determinado; correlacional, porque se explicará el nivel de relación o vínculo hallado entre las variables. El esquema es:



Donde:

M = Muestra Ox = Hábitos de higiene

r = Tipo de relación Oy = Calidad de vida

2.4. Población muestral

La población será el total de los escolares de educación inicial de la sede del estudio, según se detalla:

Tabla 1
Población muestral

Edad	Nº de niños
4 años	24 niños
5 años	26 niños

2.5. Técnica e Instrumento de recolección de datos

Las técnicas que se emplearán serán la observación, cuyo instrumento será una lista de cotejo, y la encuesta, cuyo instrumento será la entrevista.

La lista de cotejo permitirá observar comportamientos esperados acerca de los hábitos de higiene en los niños y niñas.

La entrevista será aplicada a los niños, para obtener información acerca de la calidad de vida de la población.

2.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Se procederá a realizar las coordinaciones con la directora de la institución y las maestras.

Se aplicará los instrumentos de manera progresiva, en el lapso de tres días.

Recogidos los datos se procederá a procesar la información a través de las medidas de la elaboración de una base de datos, de tablas unidimensionales y bidimensionales descriptivas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2

Distribución de frecuencias: Hábitos de higiene y dimensiones

	Hábitos de higiene		Higiene del cuerpo		Higiene de los alimentos		Higiene del vestido		Higiene del ambiente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	5	16.7%	10	33.3%	6	20.0%	6	20.0%	11	36.7%
Medio	25	83.3%	19	63.3%	24	80.0%	24	80.0%	19	63.3%
Alto	0	0.0%	1	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

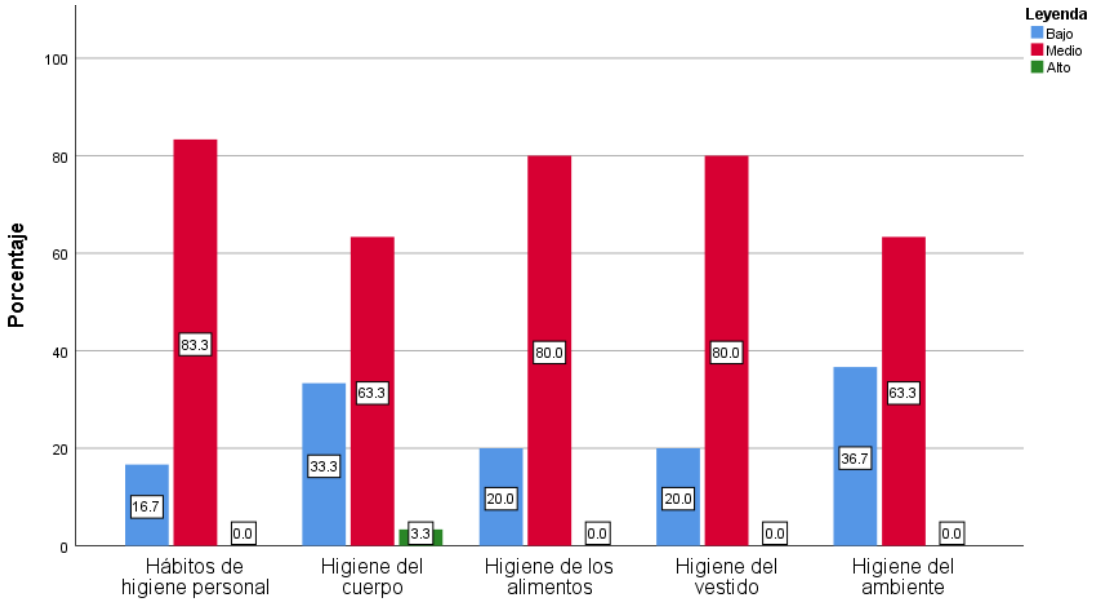


Figura 1. Distribución de frecuencias: Hábitos de higiene y dimensiones

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, en cuanto a la variable Hábitos de higiene: 83.3% se ubicó en el nivel Medio y 16.7% en el nivel Bajo. Respecto a la dimensión Higiene del cuerpo: 63.3% se ubicó en el

nivel Medio, 33.3% en el nivel Bajo y 3.3% en el nivel Alto. Respecto de la dimensión Higiene de los alimentos: 80% se ubicó en el nivel Medio y 20% en el nivel Bajo. En cuanto a la dimensión Higiene del vestido: 80% se ubicó en el nivel Medio y 20% en el nivel Bajo. Y respecto a la dimensión Higiene del ambiente: 63.3% se ubicó en el nivel Medio y 36.7% se ubicó en el nivel Bajo.

Tabla 3

Distribución de frecuencias: Calidad de vida y dimensiones

	Calidad de vida		Socio normativa		Personal		Ambiental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	20.0%	5	16.7%	7	23.3%	8	26.7%
Medio	24	80.0%	25	83.3%	23	76.7%	21	70.0%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.3%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

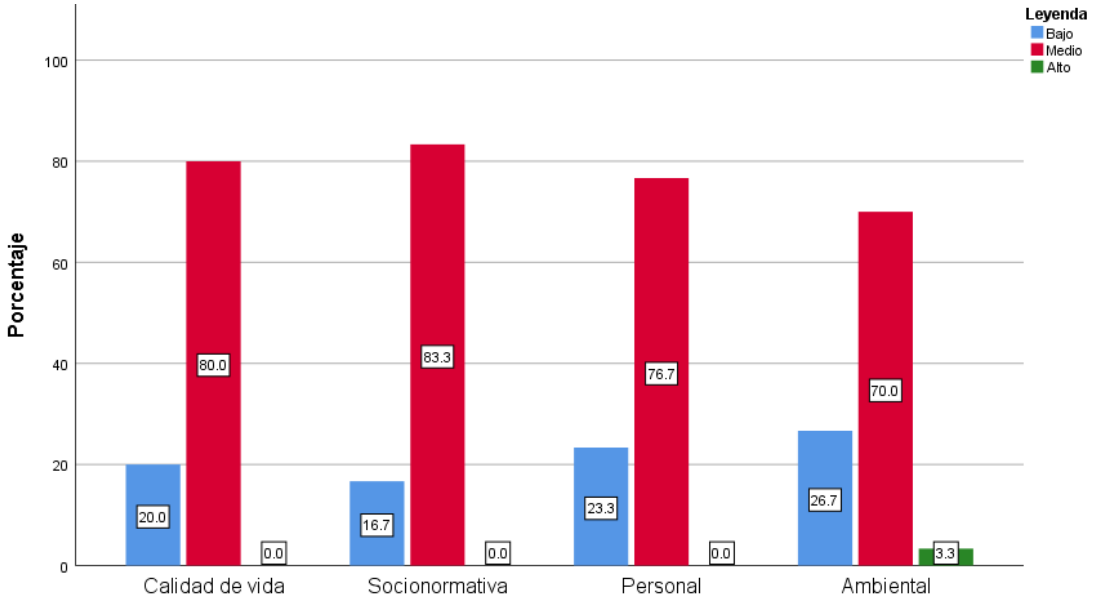


Figura 2. Distribución de frecuencias: Calidad de vida y dimensiones

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, en cuanto a la variable Calidad de vida: 80% se ubicó en el nivel Medio y 20% en el nivel Bajo. Respecto a la dimensión Socio normativa: 83.3% se ubicó en el nivel Medio y 16.7% en el nivel Bajo. Respecto de la dimensión Personal: 76.7% se ubicó en el nivel Medio y 23.3% en el nivel Bajo. En cuanto a la dimensión

Ambiental: 70% se ubicó en el nivel Medio, 26.7% en el nivel Bajo y 3.3% en el nivel Alto.

Tabla 4

Relación: Hábitos de higiene*Calidad de vida

			Calidad de vida		
			Bajo	Medio	Total
Hábitos de higiene personal	Bajo	Recuento	4	1	5
		% del total	13.3%	3.3%	16.7%
	Medio	Recuento	2	23	25
		% del total	6.7%	76.7%	83.3%
Total		Recuento	6	24	30
		% del total	20.0%	80.0%	100.0%

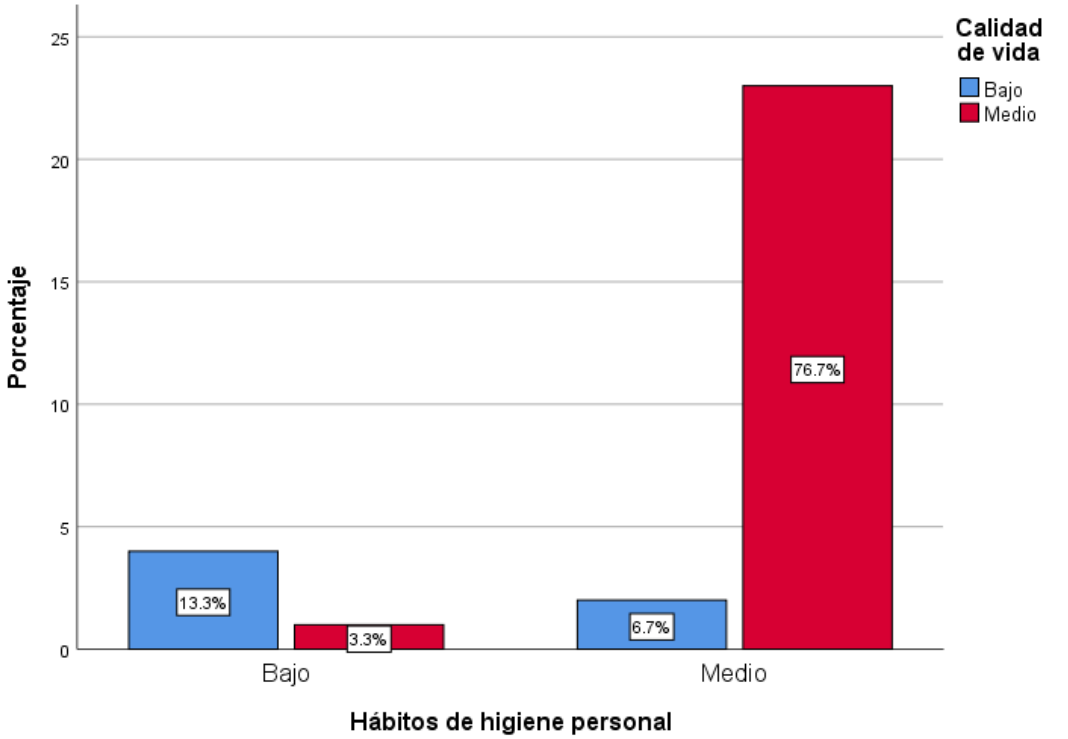


Figura 3. Relación: Hábitos de higiene*Calidad de vida

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 76.7% se ubicó en el nivel Medio en cuanto a **Hábitos de higiene** y, en el nivel Medio en cuanto a **Calidad de vida**, en la sede de estudio, asumiéndose entonces comportamientos similares.

Tabla 5

Relación: Higiene del cuerpo*Calidad de vida

			Calidad de vida		
			Bajo	Medio	Total
Higiene del cuerpo	Bajo	Recuento	3	7	10
		% del total	10.0%	23.3%	33.3%
	Medio	Recuento	3	16	19
		% del total	10.0%	53.3%	63.3%
	Alto	Recuento	0	1	1
		% del total	0.0%	3.3%	3.3%
Total		Recuento	6	24	30
		% del total	20.0%	80.0%	100.0%

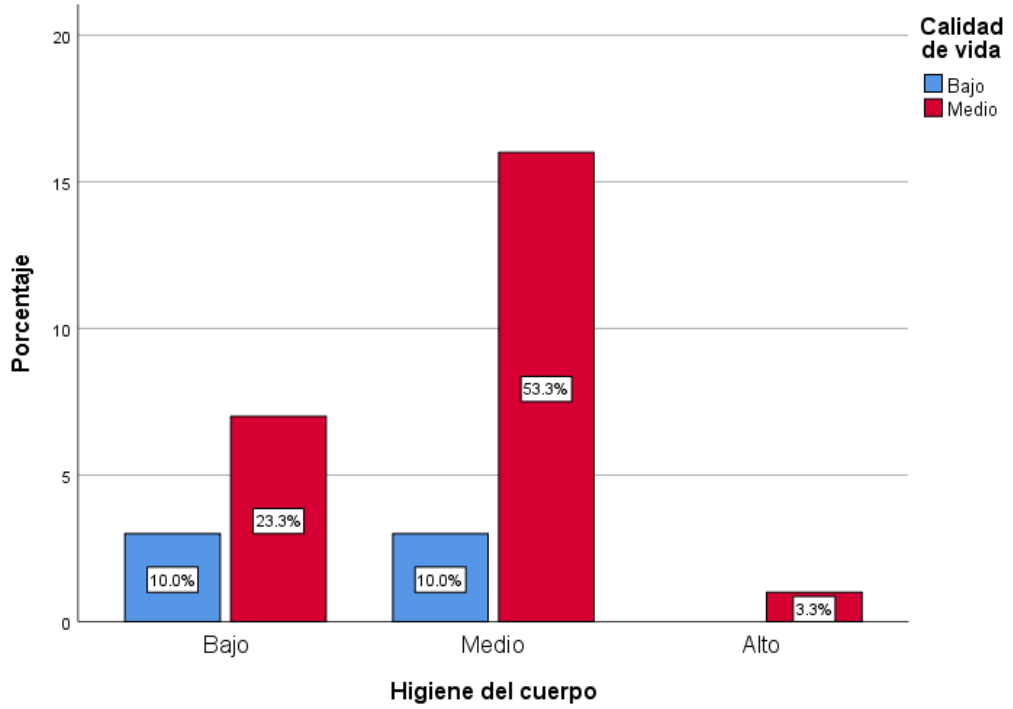


Figura 4. Relación: Higiene del cuerpo*Calidad de vida

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 53.3% se ubicó en el nivel Medio en cuanto a **Higiene del cuerpo** y, en el nivel Medio en cuanto a **Calidad de vida**, en la sede de estudio, asumiéndose entonces comportamientos similares.

Tabla 6

Relación: Higiene de los alimentos*Calidad de vida

			Calidad de vida		
			Bajo	Medio	Total
Higiene de los alimentos	Bajo	Recuento	3	3	6
		% del total	10.0%	10.0%	20.0%
	Medio	Recuento	3	21	24
		% del total	10.0%	70.0%	80.0%
Total		Recuento	6	24	30
		% del total	20.0%	80.0%	100.0%

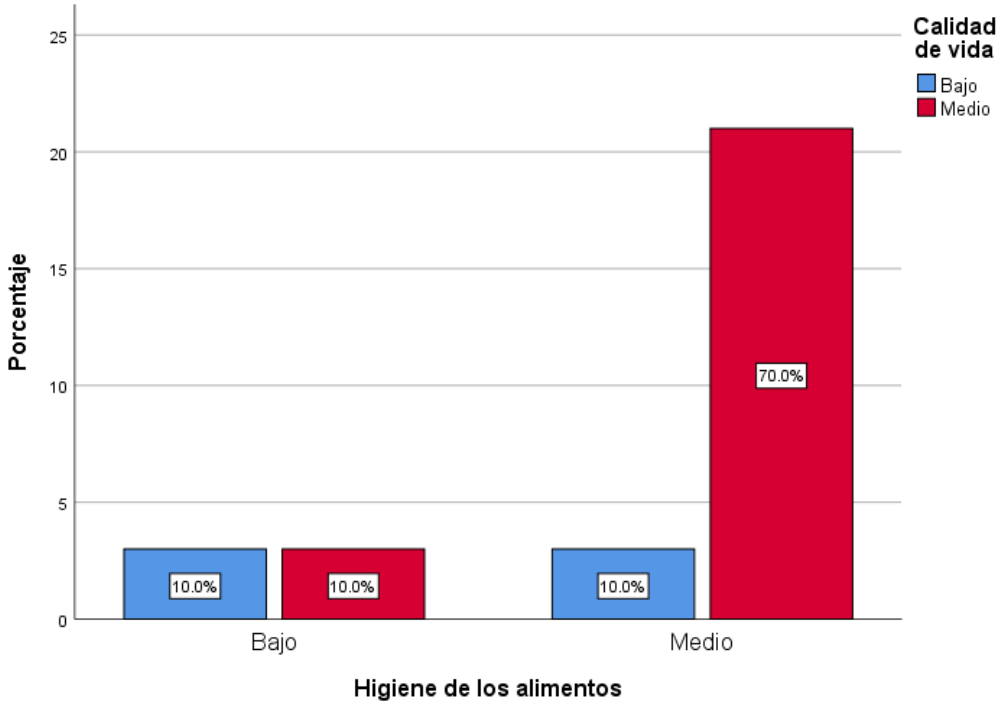


Figura 5. Relación: Higiene de los alimentos*Calidad de vida

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 70% se ubicó en el nivel Medio en cuanto a **Higiene de los alimentos** y, en el nivel Medio en cuanto a **Calidad de vida**, en la sede de estudio, asumiéndose entonces comportamientos similares.

Tabla 7
Relación: Higiene del vestido*Calidad de vida

			Calidad de vida		
			Bajo	Medio	Total
Higiene del vestido	Bajo	Recuento	1	5	6
		% del total	3.3%	16.7%	20.0%
	Medio	Recuento	5	19	24
		% del total	16.7%	63.3%	80.0%
Total		Recuento	6	24	30
		% del total	20.0%	80.0%	100.0%

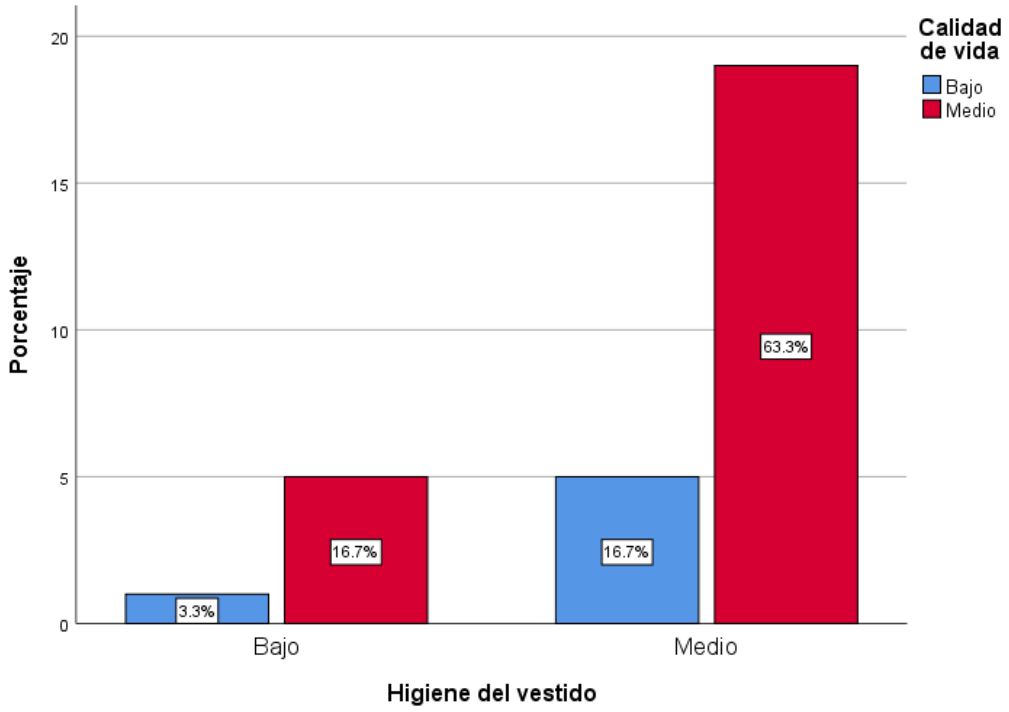


Figura 6. Relación: Higiene del vestido*Calidad de vida

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 63.3% se ubicó en el nivel Medio en cuanto a **Higiene del vestido** y, en el nivel Medio en cuanto a **Calidad de vida**, en la sede de estudio, asumiéndose entonces comportamientos similares.

Tabla 8

Relación: Higiene del ambiente*Calidad de vida

			Calidad de vida		
			Bajo	Medio	Total
Higiene del ambiente	Bajo	Recuento	4	7	11
		% del total	13.3%	23.3%	36.7%
	Medio	Recuento	2	17	19
		% del total	6.7%	56.7%	63.3%
Total		Recuento	6	24	30
		% del total	20.0%	80.0%	100.0%

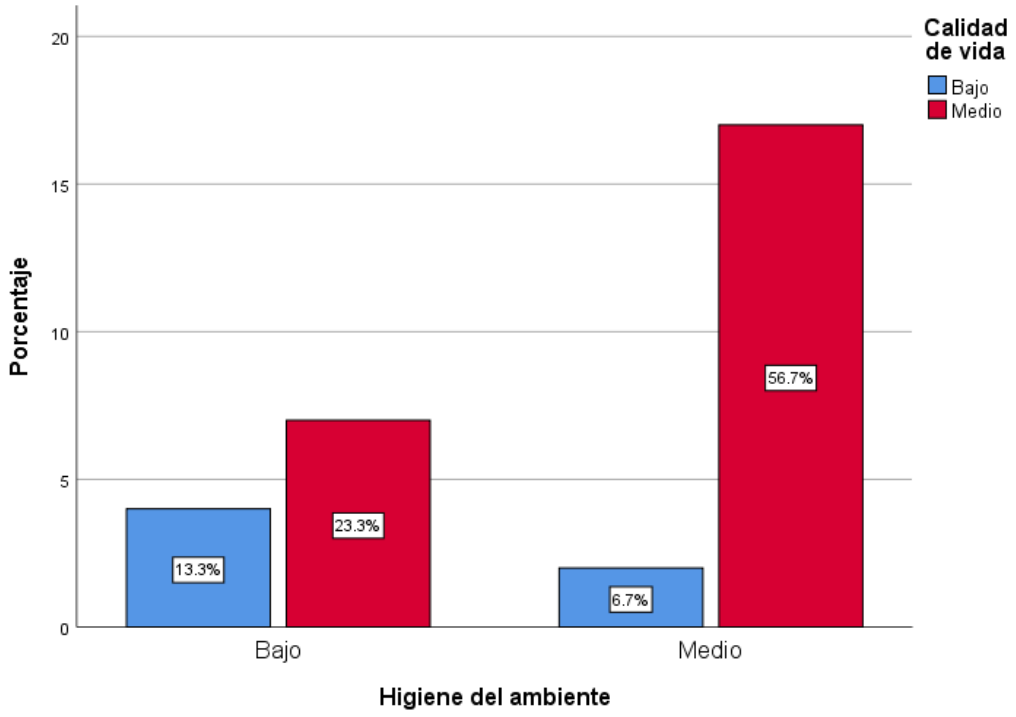


Figura 7. Relación: Higiene del ambiente*Calidad de vida

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representado por el 56.7% se ubicó en el nivel Medio en cuanto a **Higiene del ambiente** y, en el nivel Medio en cuanto a **Calidad de vida**, en la sede de estudio, asumiéndose entonces comportamientos similares.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Existe relación entre hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018, debido a que el mayor porcentaje de la población muestral (76.7%) se ubica en la intersección de los niveles Medio, como se observa en la Tabla 4.
- Existe relación entre hábitos de higiene del cuerpo y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018, debido a que el mayor porcentaje de la población muestral (53.3%) se ubica en la intersección de los niveles Medio, como se observa en la Tabla 5.
- Existe relación entre hábitos de higiene de los alimentos y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018, debido a que el mayor porcentaje de la población muestral (70%) se ubica en la intersección de los niveles Medio, como se observa en la Tabla 6.
- Existe relación entre hábitos de higiene del vestido y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018, debido a que el

mayor porcentaje de la población muestral (63.3%) se ubica en la intersección de los niveles Medio, como se observa en la Tabla 7.

- Existe relación entre hábitos de higiene del ambiente y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018, debido a que el mayor porcentaje de la población muestral (56.7%) se ubica en la intersección de los niveles Medio, como se observa en la Tabla 8.

5.2. Sugerencias

1. A las autoridades de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, desarrollar de manera conjunta con los docentes las acciones apropiadas para lograr que los escolares horizontalicen sus hábitos de higiene y alcancen un ideal de calidad de vida.

2. A los docentes de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, que desarrollen una didáctica más activa e integral en favor de introducir prácticas de higiene, de manera que los escolares logren a cabalidad poner en práctica estos hábitos.

3. A la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, monitorear el desarrollo escolar de los alumnos a través de la comunicación permanente con ellos y los docentes, de modo que se garantice la práctica de hábitos de higiene permanentemente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De la Cruz, K. y Gonzales, M. (2017). Tesis. Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica-2017. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: repositorio.unh.edu.pe

Espinosa, G. (2012). Tesis. *Los hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar*. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial. Disponible en: http://repositorio.ute.edu.ec

Gaitán, A. (2014). Tesis. Proyecto de comunicación educativa que contribuya a mejorar la formación de hábitos de higiene. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Disponible en: biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/01

Grimaldo, M. (2009). Artículo científico. Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima. En *Informes Psicológicos*, Vol. 11, No. 12. Recuperado el 23 de septiembre del 2017. Disponible en: ttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229765.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Lawton, M. (1999). Quality of life in chronic illness. Gerontology, 45, 181-183. Recuperado el 28 de septiembre del 2017. Disponible en: http://www.scielo.cl

Mego, I. (2015). Tesis. *Nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene oral en niños de 11 a 12 años de edad de la institución educativa Nº*

10022 “Miguel Muro Zapata” Chiclayo, 2015. Perú: Universidad Señor de Sipán. Disponible en: http://repositorio.uss.edu.pe

Mieles, M. (2013). Tesis. *Calidad de vida de niños y niñas de sectores medios de la sociedad: estudio de caso en Santa Marta, distrito turístico cultural e histórico, Colombia*. Colombia: Universidad de Manizales. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar

Muñoz, L. y Pérez, G. (2013). Tesis. *Intervenciones de enfermería para la adquisición de hábitos de higiene en los escolares. Escuela No. 12 “Evaristo Vera Espinoza.” Comuna El Morrillo Santa Elena 2012-2013*. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Disponible en: http://repositorio.upse.edu.ec

Olson D., y Barnes, H. (1982). Calidad de Vida. (paper).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (2018). Los hábitos de higiene. Recuperado el 14 de junio de 2018. Disponible en: https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf

Organización Mundial de la Salud (2018). Higiene personal. Recuperado el 14 de junio de 2018. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10823%3A2015-higiene-personal&catid=7677%3Abpabpm&Itemid=42210&lang=es

Portal definición.de. Recuperado el 12 de diciembre de 2017. Disponible en https://definicion.de

Quintero, C., Lugo, L., García, H., y Sánchez, A. (2011). Validación del cuestionario Kidscreen-27 de calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes en Medellín Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40, 470-489. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034745020110003000008

Ramírez, M. (2000). Tesis. *Significado de calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA que acuden al servicio ambulatorio*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Salvador, N. (2015). Tesis. *Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes*. Perú: Universidad San Martín de Porres.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos		Variables y dimensiones	Metodología
General ¿Qué relación existe entre los hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018? **Específicos** ¿Qué relación existe entre hábitos de higiene del cuerpo y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018? ¿Qué relación existe entre hábitos de higiene de los alimentos y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018? ¿Qué relación existe entre hábitos de higiene del vestido y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región	**General** Establecer qué relación existe entre hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018. **Específicos** Determinar qué relación existe entre hábitos de higiene del cuerpo y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañito de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018. Determinar qué relación existe entre hábitos de higiene de los alimentos y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018. Determinar qué relación existe entre hábitos de higiene del vestido y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región	**General** Existe relación entre hábitos de higiene y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018. **Específicas** Existe relación entre hábitos de higiene del cuerpo y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018. Existe relación entre hábitos de higiene de los alimentos y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018. Existe relación entre hábitos de higiene del vestido y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de	**Variable 1: Hábitos de higiene** Higiene del cuerpo Higiene de los alimentos Higiene del vestido Higiene del ambiente **Variable 2: Calidad de vida** Socio normativa Personal Ambiental	**Tipo de investigación** No experimental **Diseño de la investigación** Correlacional **Población muestral** - 24 niños de 4 años - 26 niños de 5 años **Técnicas e instrumentos** Observación: Lista de cotejo Encuesta: Entrevista **Procesamiento y presentación de datos** Base de datos Tablas de distribución de datos unidimensionales y bidimensionales

vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018? ¿Qué relación existe entre hábitos de higiene del ambiente y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018?	Ucayali, 2018. Determinar qué relación existe entre hábitos de higiene del ambiente y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.	Jesús-N°379, región Ucayali, 2018. Existe relación entre hábitos de higiene del ambiente y calidad de vida de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Rebañitos de Jesús-N°379, región Ucayali, 2018.		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo: Hábitos de higiene de niños y niñas de 4 y 5 años

1= En inicio 2= En proceso 3= Logrado

Alumnos	Dimensiones																			
	Higiene del cuerpo					Higiene de los alimentos					Higiene del vestido				Higiene del ambiente				
	Baño diario	Corte cabello	Ojos, oídos, nariz limpios	Limpieza extremidad	Higiene boca	Manipula-ción	Higiene alimentos	Higiene de depósito	Frescor alimentos	Higiene cubiertos	Camisa/polo limpio	Calzado limpio	Pantalones limpios	Muda planchada	Mesa y silla aseadas	Evita arrojar desperdicios	Coloca desperdicios en tacho	Evita manchar paredes	Contribuye con ornato aula

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista: Calidad de vida de niños y niñas de 4 y 5 años

Dimensión socio normativa
1. Cuando realizas labores o juegos en tu hogar o en el barrio ¿crees que son buenos para los varones/mujeres?
2. ¿Te enfermas poco o casi nunca?
3. ¿Te gusta conseguir lo que deseas sin dañar a nadie?
4. ¿Crees que es bueno ayudar a tus compañeritos?
5. Cuando estás jugando o haciendo los trabajos del aula ¿quieres hacerlos con tus compañeritos?
Dimensión personal
6. ¿Si te gusta algo, te alegras o, si no te gusta, te entristeces?
7. ¿Te sientes bien cómo eres y respetas a tus compañeros como son?
8. ¿Tienes deseos de algo en la vida? ¿De qué?
9. ¿Cuáles serían tus mayores triunfos en tu vida?
10. ¿Te gusta que te feliciten por lo que consigues o te da igual que lo hagan o no?

Dimensión ambiental
11. ¿Procuras cuidar las plantitas y la limpieza?
12. ¿Cómo eliminas tu basura?
13. ¿Qué haces si ves a alguien ensuciando tu aula?
14. ¿Cómo ordenas tu basurita cuando la botas?

Anexo 3. Base de datos

	Higiene del cuerpo		Higiene de los alimentos		Higiene del vestido		Higiene del ambiente		Hábitos de higiene		Socionormativa		Personal		Ambiental		Calidad de vida	
Nº	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ttl.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ptj.	Nvl.	Ttl.	Nvl.
1	9	2	9	2	8	2	7	1	33	2	9	2	10	2	8	2	27	2
2	8	1	10	2	7	2	10	2	35	2	10	2	10	2	6	1	26	2
3	12	2	9	2	9	2	10	2	40	2	10	2	8	1	7	2	25	2
4	8	1	10	2	6	1	10	2	34	2	9	2	11	2	8	2	28	2
5	10	2	9	2	9	2	8	1	36	2	10	2	10	2	8	2	28	2
6	10	2	11	2	8	2	11	2	40	2	9	2	8	1	7	2	24	2
7	8	1	7	1	7	2	6	1	28	1	8	1	8	1	6	1	22	1
8	10	2	11	2	7	2	10	2	38	2	10	2	10	2	7	2	27	2
9	11	2	10	2	8	2	11	2	40	2	11	2	7	1	7	2	25	2
10	10	2	9	2	6	1	11	2	36	2	9	2	10	2	7	2	26	2
11	8	1	8	1	7	2	8	1	31	1	8	1	9	2	6	1	23	1
12	11	2	10	2	9	2	11	2	41	2	9	2	9	2	6	1	24	2
13	8	1	8	1	6	1	7	1	29	1	10	2	9	2	6	1	25	2
14	10	2	9	2	9	2	9	2	37	2	9	2	9	2	8	2	26	2
15	8	1	11	2	6	1	9	2	34	2	10	2	10	2	7	2	27	2
16	10	2	9	2	8	2	10	2	37	2	8	1	9	2	8	2	25	2
17	7	1	9	2	8	2	7	1	31	1	9	2	8	1	6	1	23	1
18	11	2	8	1	5	1	8	1	32	2	9	2	9	2	8	2	26	2
19	11	2	9	2	8	2	10	2	38	2	10	2	11	2	8	2	29	2
20	9	2	9	2	9	2	9	2	36	2	10	2	10	2	10	3	30	2
21	11	2	10	2	8	2	9	2	38	2	9	2	9	2	5	1	23	1
22	8	1	10	2	7	2	8	1	33	2	11	2	10	2	9	2	30	2
23	9	2	9	2	9	2	11	2	38	2	9	2	10	2	8	2	27	2
24	9	2	11	2	4	1	7	1	31	1	8	1	7	1	7	2	22	1
25	10	2	9	2	8	2	9	2	36	2	10	2	11	2	8	2	29	2
26	8	1	10	2	7	2	10	2	35	2	10	2	8	1	8	2	26	2
27	10	2	8	1	8	2	10	2	36	2	8	1	9	2	5	1	22	1
28	10	2	10	2	7	2	7	1	34	2	10	2	9	2	9	2	28	2
29	8	1	8	1	9	2	9	2	34	2	9	2	10	2	8	2	27	2
30	13	3	11	2	7	2	8	1	39	2	9	2	10	2	8	2	27	2

Anexo 4. Evidencias fotográficas






JEHOVA




Buenos hábitos de higiene
















ENTRADA






S TRABAJOS





