UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



==========

CHARLAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°64035 AGROPECUARIO, PUCALLPA 2019

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN SALUD PUBLICA.

LUISA YOLANDA REYES FERNÁNDEZ

PUCALLPA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 horas, del día 13 de NOVIEMBRE, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: OTILIA HERNANDEZ PANDURO ..... Presidente

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Secretario

MG. GENI LLERME TAFUR FLORES ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:
SALUD PUBLICA

Mención:

Don(ña) LUISA YOLANDA REYES FERNANDEZ,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:
"CHARLAS DE ORIENTACION SEXUAL Y SU RELACION CON LA PREVENCION DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. N: 64035 AGROPECUARIO 2019"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de...16.....(DIECISEIS)

Equivalente a ...APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..10:40.. horas del ..13.. de ..NOVIEMBRE..... del 20..20

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0233-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis)** Titulado:

"CHARLAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°64035 AGROPECUARIO, PUCALLPA 2019"

Cuyo autor (es) : **REYES FERNÁNDEZ, LUISA YOLANDA**

Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	SALUD PUBLICA,
Mención	:	SALUD PUBLICA
Asesor(a)	:	Dra. Soria Ramirez, Llesica

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 03%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 27/10/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección de Producción Intelectual

REPOSITORIO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, Reyes Fernandez Luisa Yolanda

Autor de la TESIS titulada:

Charlas de orientación sexual y su relación con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N°64035 Agropecuario Pucallpa 2019.

Sustentada el año: 2020

Con la asesoría de: Dra: Jessica Sonia Ramirez

Maestría en: Salud Publica.

Autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali, bajo los siguientes términos:

Primero: otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del repositorio institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización que la tesis no infringe derechos de autor de terceras peruanas.

Tercero: autorizo la publicación,

☒ **Total** (significa que todo el contenido de la tesis en PDF será compartido en el repositorio).

☐ **Parcial** (significa que solo la caratula, la dedicatoria y el resumen en PDF será compartido en el repositorio).

De mi tesis de investigación en la página web del Repositorio Institucional de la UNU.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 14 / 06 / 21

Email: lorefe.98@gmail.com

Teléfono: 961679289

firma:

DNI : 22520860

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

- ✓ A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso.
- ✓ A mis hijos por su cariño, comprensión y apoyo durante toda mi vida y con sus consejos, ser mi razón en proseguir y no caer.
- ✓ A toda mi familia por estar conmigo en mis momentos difíciles y de decadencia, por ese amor incomparable e invencible.

Luisa Yolanda.

AGRADECIMIENTO

- ✓ Quiero expresar mi gratitud a Dios, que con su bendición día a día llena siempre mi vida.
- ✓ A mi familia (esposo e hijos) por estar allí presente y apoyarme con sus palabras que llena de moral y autoestima.
- ✓ Mi profundo agradecimiento a la institución educativa agropecuario por permitirme realizar todo el proceso de sensibilización y recojo de datos.
- ✓ A los maestros y doctores que nos dieron un granito de su gran conocimiento para el desarrollo durante nuestra fonación como maestros en salud pública.
- ✓ A nuestro coordinar de posgrado por alentarnos a continuar y culminar con la maestría.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Demostrar cómo se relaciona las charlas de orientación sexual en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019, para ello se aplicó una lista de cotejo sometido a juicio de expertos (3) y a un nivel de confiabilidad de 0.9 siendo aceptable para su aplicación, empleando el programa estadístico de sperman, se logró tener los siguientes resultados aplicados a una muestra de 124 estudiantes del tercer año de educación secundaria, resultados que se muestran: En el cuadro 1, se describe la relación entre la variable la charla de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con un nivel de correlación Rho=0.27, donde se determina una correlación significativa positiva entre ambas variables y se acepta la hipótesis de investigación, en el cuadro 2, se describe la relación significativa positiva entre la variable métodos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.949, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, en el cuadro 3, se describe la relación según sperman entre las variables técnicas en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.79, por lo tanto existe una relación significativa positiva entre ambas variables, es decir se acepta la hipótesis de investigación. en el cuadro 4, se determina un nivel de correlación significativa positiva entre la variable recursos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.922 porque p=000, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras claves: charlas de prevención, embarazo precoz y orientación sexual.

ABSTRACT

The research work had as general objective: To demonstrate how the talks on sexual orientation are related in the prevention of early pregnancy in students of the third year of secondary education of the I.E. N ° 64035 agricultural, Pucallpa 2019, for this a checklist was applied submitted to the judgment of experts (3) and at a reliability level of 0.9 being acceptable for its application, using the sperman statistical program, the following results were achieved applied to a sample of 124 students in the third year of secondary education, results shown: Table 1 describes the relationship between the variable sexual orientation talk and the prevention of early pregnancy with a correlation level Rho = 0.27 , where a significant positive correlation between both variables is determined and the research hypothesis is accepted, table 2 describes the significant positive relationship between the variable methods in the talks on sexual orientation and the prevention of early pregnancy with Rho = 0.949 , therefore, the research hypothesis is accepted, in table 3, the relationship according to sperman between the technical variables in the talks is described of sexual orientation and the prevention of early pregnancy with Rho = 0.79, therefore there is a significant positive relationship between both variables, that is, the research hypothesis is accepted. In Table 4, a significant positive correlation level is determined between the resource variable in the sexual orientation talks and the prevention of early pregnancy with Rho = 0.922 because p = 000, therefore, the research hypothesis is accepted.

Keywords: prevention talks, early pregnancy and sexual orientation.

INTRODUCCION

El trabajo de investigación intento demostrar cuan significativo puede ser la charla de orientación al adolescentes para la prevención del embarazo precoz, desde allí la necesidad de describir su relación, partiendo de estadísticas alarmantes donde muestra que países sub desarrollados como el Perú, el índice embarazo precoz es muy alarmante, sus factores pueden ser diversos, pero recae la responsabilidad aún más en la falta de comunicación sobre el uso y el método adecuado para prevenir el embarazo en adolescentes. Sin lugar a duda este es un problema latente sobre todo reflejado en sociedades con bajos recursos económicos, allí la necesidad de desarrollar un estudio que intente demostrar la relación que existe entre las charlas de orientación sexual y su relación con la prevención del embarazo precoz, dicho estudio se estructura de la siguiente forma:

CAPITULO I. Se describe al problema, objetivos, hipótesis y descripción de las variables, como las limitaciones, viabilidad y justificación de la investigación.

CAPITULO II. Desarrollamos los temas de antecedentes en sus tres niveles, como las bases teóricas de ambas variables.

CAPITULO III. Enmarcamos temas como tipo, diseño y esquema de investigación, así como la población y muestra, como la técnica e instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO IV. Describimos los resultados presentados en figuras.

CAPITULO V. Se describe los resultados en función a las variables.

ÍNDICE

		Pág.
Dedicatoria		vi
Agradecimiento		vii
Resumen		viii
Astract		ix
Introducción		x
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION		
1.1.	Descripción del problema	1
1.2.	Formulación del problema	2
1.2.1.	Problema general	2
1.2.2.	Problemas específicos	2
1.3.	Objetivo general y objetivos específicos	3
1.3.1.	Objetivo general	3
1.3.2.	Objetivos específicos	3
1.4.	Hipótesis y/o sistemas de hipótesis	3
1.4.1.	Hipótesis general	3
1.4.2.	Hipótesis especificas	4
1.5.	Variables	4
1.5.1.	Descripción conceptual de las variables en estudio	4
1.6.	Operacionalizacion de las variables	5
1.7.	Justificación e importancia	6
1.8.	Viabilidad	6
1.9.	Limitaciones	6
CAPITULO II MARCO TEORICO		
2.1.	Antecedentes	7
2.1.1.	Internacional	7
2.1.2.	Nacional	8
2.1.3.	Local	9
2.2.	Bases teóricas	10
2.2.1.	Bases teóricas charlas de orientación sexual	10

2.2.2. Bases teóricas de la prevención del embarazo precoz 12
2.3. Fundamentos filosóficos de investigación 15
2.4. Definición conceptual 16
2.5. Bases epistémicas 18

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación 19
3.2. Diseño y esquema de investigación 19
3.3. Población y muestra 20
3.3.1. Población 20
3.3.2. Muestra 21
3.4. Definición operativa de los Instrumentos 21
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 22

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados de las variables generales 23

CAPITULO V DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio 32
5.2. Con las bases teóricas 33
5.3. Con la hipótesis 33
Conclusiones 34
Sugerencias 35
Referencias bibliográficas 36
Anexos 39
Anexo N° 1. Instrumento Aplicado 40
Anexo N° 2. Validez y confiabilidad del instrumento 41
Anexo N° 03. Tablas estadísticas para su procesamiento 43
Anexo N° 04. Evidencias fotográficas 47
Anexo N° 05. Matriz de consistencia 49

INDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro N°01. Nivel de correlación entre La charla de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz 28

Cuadro N°02. Nivel de correlación entre los métodos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz 29

Cuadro N°03. Nivel de correlación entre las técnicas en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz 30

Cuadro N°04. Nivel de correlación entre los recursos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz 31

INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura N°01. Los métodos que se aplicó en las charlas fueron dinámicas 23

Figura N°02. Los métodos que empleamos en las charlas lograron llamar tu atención 24

Figura N°03. Las técnicas que se empleó en la charla propicio tu participación 24

Figura N°04. Las técnicas aplicadas durante la charla te ayudo a despejar tus dudas 25

Figura N°05. Los videos empleados lograron impactar tu concentración 25

Figura N°06. Los videos empleados estuvieron de acorde a la orientación sexual y su prevención al embarazo precoz 26

Figura N°07. Los contenidos mostrados y explicados te ayudaran a prevenir el embarazo precoz 26

Figura N°08. La charla de orientación sexual te fue útiles para concientizar sobre el embarazo precoz 27

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 01. Estudiantes del 3° año de secundaria 21

Tabla N°02. Los métodos que se aplicó en las charlas fueron dinámicas 43

Tabla N°03. Los métodos que empleamos en las charlas lograron llamar tu atención 43

Tabla N°04. Las técnicas que se empleó en la charla propicio tu participación 44

Tabla N°05. Las técnicas aplicadas durante la charla te ayudo a despejar tus dudas 44

Tabla N°06. Los videos empleados lograron impactar tu concentración 45

Tabla N°07. Los videos empleados estuvieron de acorde a la orientación sexual y su prevención al embarazo precoz 45

Tabla N°08. Los contenidos mostrados y explicados te ayudaran a prevenir el embarazo precoz 46

Tabla N°09. La charla de orientación sexual te fue útiles para concientizar sobre el embarazo precoz 46

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Braine, Theresa (2020), en su artículo plasmado en el boletín de la revista de la Organización Mundial de la Salud, en el gran problema del embarazo precoz en adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 13 hasta los 17 años, es un problema alarmante, pues las cifras se reflejan en un 70% más de adolescentes embarazadas en países sub desarrollados, los factores que podrían influir en su estadística es la falta de información sobre uso adecuado y pertinente de los medio y métodos anticonceptivos. (1)

La organización mundial de la salud, en sus diferentes artículos informativos, determina que el embarazo precoz es un problema latente en todo el mundo, pero es exactamente en los países sub desarrollados como (México, Colombia, Venezuela y Perú) el índice estadístico es alarmante, donde una de sus razones seria en la falta de información y prevención de las relaciones sexuales no planificadas en edades entre 14-17 años, pues la poca frecuencia de instancias como el sector salud y educación serían unos de los sujetos que recae la responsabilidad de tan alarmante cifra. (2)

A nivel nacional según los medios de información (radio y televisión) día a día van informando que existe cada vez más casos de niñas embarazas en el Perú, índice que cada día va creciendo, problemas que tienen su origen en la falta de comunicación de los padres de familia o la poca intervención del sector salud en los centros académicos para una adecuada información sobre el uso y método para la prevención del embarazo precoz.

Minedu (2018), El problema del embarazo precoz es un problema que crece exponencialmente en departamentos como Huancayo, Pucallpa, Iquitos y Ayacucho, este problema a de radicar por la falta de comunicación en lugares alejados de la urbanización determinado de emergencia la zona por su alto índice, lamentablemente el tema de sexualidad es un tema aun tabú en las familias más pobres, proporcionando de esta manera una desinformación enorme sobre los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo precoz. (3)

La dirección regional de educación (2020), la directora de educación Juana Tello informo que en sus visitas a las distintas provincias de la región de Ucayali, pudo constatar que el problema no solo radica en la falta de comprensión y razonamiento, sino también de prevención en el embarazo precoz, pues las cifras y evidencias del embarazo precoz en menores de edad es alarmante, prueba de ello se focaliza en Iparia, Yurua, Purus, atalaya en un 80% y en Ucayali con una cifra de 58% de embarazos en menores de edad. (4)

Desde allí la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación donde se pueda realizar charlas sobre el buen uso y manejo de métodos, técnicas y recursos anticonceptivos para la prevención del embarazo en adolescentes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa agropecuario, de esta manera compartir nuestros conocimientos y evitar disminuir la cifra estadística y concientizar al adolescente sobre la prevención del embarazo precoz.

Trabajo de investigación que permitirá la fusión del trabajo articulado entre el sector salud y educación de modo que se evite que las cifras crezcan en nuestra región, y demostrar de esta manera como las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente con la prevención del embarazo precoz en las estudiantes.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona las charlas de orientación sexual en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Los métodos en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019?

¿Las técnicas en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes

del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019?

¿Los recursos en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019?

1.3. Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1. General.

Demostrar cómo se relaciona las charlas de orientación sexual en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

1.3.2. Específicos.

Describir si los métodos en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Determinar si las técnicas en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Analizar si los recursos en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. General.

La charla de orientación sexual se relaciona significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

1.4.2. Especificas.

Los métodos en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Las técnicas en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Los recursos en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

1.5. Variables.

1.5.1. Descripción conceptual de la variable de estudio:

V1 (X): charlas de orientación sexual.

Definición conceptual

OMS (2020), define a las charlas de orientación sexual como una estrategia significativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, así como evitar el embarazo precoz en las adolescentes. (5)

Definición operacional

- ✓ Métodos
- ✓ Técnicas
- ✓ Recursos

V2 (Y): prevención del embarazo precoz.

Definición conceptual

Unesco (2019), define a la prevención del embarazo precoz, al producto de múltiples estrategias empleadas que pueden ser (charlas, conversatorios, etc.) que previene el índice de cifras de embarazos no deseados y abortos a temprana edad. (6)

Definición operacional

- ✓ Información sobre la Prevención
- ✓ Concientización de los estudiantes

1.6. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION
V1 (X): charlas de orientación sexual.	Métodos	Los métodos que se aplicó en las charlas fueron dinámicas. Los métodos que empleamos en las charlas lograron llamar tu atención.	Si (3) A Veces (2) No (1)
	Técnicas	Las técnicas que se empleó en la charla propicio tu participación. Las técnicas aplicadas durante la charla te ayudo a despejar tus dudas.	
	Recursos	Los videos empleados lograron impactar tu concentración. Los videos empleados estuvieron de acorde a la orientación sexual y su prevención al embarazo precoz.	
V2 (Y): prevención del embarazo precoz.	Información sobre la Prevención	Los contenidos mostrados y explicados te ayudaran a prevenir el embarazo precoz.	
	Concientización de los estudiantes	La charla de orientación sexual te fue útiles para concientizar sobre el embarazo precoz.	

1.7. Justificación e importancia.

La investigación se justifica con la intención de revertir las cifras que son alarmantes a nivel internacional, nacional y sobre todo local, en el aspecto teórico, buscamos que los estudiantes del tercer año de educación secundaria manejen literatura adecuado sobre el uso y manejo de los medios de protección sexual, evitando el embarazo precoz y la transmisión de enfermedades de transmisión sexual.

Dentro del aspecto practico, se busca que los estudiantes mediante la charla y la practica logren captar la idea de prevención del embarazo precoz y la transmisión de enfermedades sexuales, esto se lograra su significatividad ilustrando con videos y charlas adecuadas y pertinentes.

Dentro del enfoque metodológico la investigación nos permitirá recoger la información a primera mano por los investigados ya que realizaremos una entrevista empleando una lista de cotejo, de modo que nos permita procesar la información y así determinar que conocimientos tiene el estudiante sobre el cuidado de la vida sexual activa.

En el aspecto investigativo, nos ayudara para posterior desarrollar trabajos experimentales a estudiantes de educación secundaria y así evitar el embarazo precoz.

1.8. Viabilidad.

El trabajo es viable porque nos dieron las accesibilidades y permisos necesarios para aplicar la investigación, ya que el embarazo precoz es un tema latente en la sociedad.

1.9. Limitaciones.

El trabajo de investigación no cuenta con ninguna limitación ya que es financiado por la propia investigadora, demostrando así las competencias necesarias para su desarrollo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Internacional

UNICEF (2019), en un estudio realizado en la capital de Argentina, sobre el índice de embarazo precoz en adolescentes, determina que un 90% de mujeres embarazadas radica en edades menores de 18 años de edad, y escalas menores del 45% en mujeres menores de 20%, donde recomienda a las instituciones de salud y educación que deben trabajar de la mano para la prevención del embarazo precoz así como del contagio de enfermedades de transmisión sexual, para dicho estudio se aplicó una encuesta en función a número de mujeres gestantes donde acotaron que en su mayoría desconocían sobre el uso y manejo de métodos, técnicas y recursos anticonceptivos. (7)

Caleya, G. (2019) realizo un trabajo de tesis que denominó, "la comunicación como estrategia en la prevención del embarazo precoz a adolescentes venezolanos", una investigación aplicada a estudiantes del nivel secundaria de las principales instituciones educativas, donde sus resultados determinan que hablar de sexo con sus padres es muy deficiente con cuadro de correlación de Rho=0.789, pues aun en los hogares hablar sobre ese tema es tabú, pues un 85% de embarazos radica en edades menores de 17 años, por lo tanto se determina como un embarazo precoz. (8)

Ramírez, H. (2018), realizo un estudio que llevo como título: "embarazo precoz en adolescentes en el estado de Guadalajara", donde se aplicó un cuestionario a las enfermeras que atendieron los últimos partos del año 2018, donde nos acotan que la mayoría de mujeres embarazas que atendían al año fluctúan las edades entre 14-17 años de edad, determinando que existe una falta enorme de comunicación y uso adecuado de métodos anticonceptivos en adolescentes, y un índice de 74% radica en que las adolescentes lumbradas acotan que la comunicación con sus padres sobre la

sexualidad aún sigue siendo un tema cerrado. Pues el índice de embarazo podría disminuir si los accesos de comunicación entre la familia e institución fuese más fluida podría disminuir la cifra de embarazo precoz. (9)

Palomino, C. (2019), realizo un trabajo de investigación denominado "charlas de prevención para el embarazo precoz en la institución educativa San Martín con estudiantes del segundo año de secundaria", donde los resultados muestran que un 95% de participantes al evento evidenciaban que no tenían conocimiento sobre el uso de los anticonceptivos, pues una cifra de 69% de varones no sabían el uso adecuado del condón y un porcentaje de 83% de mujeres desconocían el uso de pastillas anticonceptivas y un cifra del 99% acotaban que la comunicación son sus padres era un tema desconocido para ellos, deduciendo de esta manera que la comunicación de los padres con sus hijos sobre el tema de planificación y sexualidad aún sigue siendo un tema tabú sobre todo en sectores de extrema pobreza donde radica mucho más este problema. (10).

2.1.2. Nacional

Cabrera, K. (2019), realizo una tesis donde buscaba investigar lo siguiente, "factores asociados al embarazo precoz atendidas en el HRHDE, periodo enero-abril 2018", donde sus cifras arrojan los siguientes resultados, pues un 82% de embarazas atendidas eran menores de edad, un 91% pertenecían a grupos económicos precarios, un 64% pertenecían a familias disfuncionales y un 56% definían que nunca o casi nunca habían recibido charlas sobre la prevención del embarazo precoz en sus colegios, el grupo investigador sugiere que la comunicación entre la escuela, dirección de educación y la DIRESA deben de manejar estrategias para el empleo de charlas en lugares donde la pobreza es cada vez más visible. (11)

Huamán, E. (2018), realizo una tesis que llevo cómo título "factores asociado al embarazo en adolescentes del hospital Hipólito Unanue en mujeres atendidas en el año 2017", el método que emplearon para

el análisis fue el de casos, encuestando 256 adolescentes, donde una media de 13.55 correspondían a mujeres de entre 13 a 16 años, una muestra de 72 señalaba que empezaron su vida sexual entre los 12 a 14 años de edad, una muestra de 43 determinaban que solo tenían presencia de unos de los padres con ellos, un 54.35% acotaban que sus padres solo tenían instrucción académica hasta la primaria, y un 63% de adolescentes vivían con sus abuelos u otros parientes. (12)

Medina, P. (2018), desarrollo una investigación que tenía como estudio a las variables, factores que condicionan el embarazo en adolescentes en el barrio de ventanilla, en el distrito de San Miguel, donde emplearon como instrumento una entrevista profunda, la muestra estuvo conformada por 15 mujeres gestantes cuyas edades fluctúan entre 13 a 15 años de edad, donde sus resultados determinan que el 92% de mujeres adolescentes gestantes no conocían métodos de planificación, un 63% describen que su método de prevención era empírica-natural, y un 79% pertenecían a familias con un solo padre o madre. (13)

Amasifuen, E. (2018), investigo un trabajo de investigación que lleva como título “la funcionalidad familiar y su influencia en el embarazo precoz en adolescentes del “P.S I-2, Zungaro-Cocha”, su muestra fue conformada por 66 adolescentes embarazadas, que se hayan embarazado en el año 2016, se aplicó un instrumento un test estandarizado con una validez de 0.93 y una confiabilidad de 0.86, sus resultados muestran que: un 22% de encuestadas pertenecen a familias desintegradas, un 76% a familias funcionales, un 72% sus familias no presentan remuneración mensual permanente, un 90% describen que nunca tuvieron un dialogo con sus familias sobre el cuidado y prevención del embarazo precoz, un 54% de mujeres adolescentes no conocían sobre métodos anticonceptivos, y un 67% no manejaban un dialogo sobre la sexualidad con sus padres. (14)

2.1.3. Local.

Berrocal, E. (2016), desarrollo una investigación cuyas variables en estudio fue determinar cuáles son las causas del índice elevado del embarazo precoz en la provincia de Manantay, con adolescentes

atendidas en el hospital de Pucallpa en el año 2014, para la realización del estudio se aplicó como instrumento una entrevista con 20 preguntas abiertas, instrumento sometido a una validez de 0.79 y a una confiabilidad de 0.95, con una muestra de 41 madres adolescentes, cuyos resultados determinan que un 69% señalan que pertenecen a familias disfuncionales, un 73% acotan que desconocían los métodos de protección para el embarazo precoz, así como un 98% comenzaron a tener vida sexual desde los 14 años de edad. (15)

Quispe, G. (2015), desarrollo un trabajo de investigación denominado "charlas de orientación sexual a estudiantes de la I.E. pedro portillo, del cuarto año de secundaria, Pucallpa 2014", se aplicó la investigación a una muestra de 85 estudiantes, cuyos resultados demuestran que durante la charla un 70% de varones y mujeres desconocían el método de prevención para evitar el embarazo precoz, un 66% de varones no supieron emplear el condón, y el 86% de mujeres adolescentes no conocen los métodos más asertivos para prevenir el embarazo precoz. (15)

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Bases teóricas charlas de orientación sexual.

Definiciones.

Pineda, G. (2019), define a las charlas de orientación sexual como un conjunto de actividades y acciones que realiza una persona, para prevenir enfermedades y molestias durante su adolescencia. (16)

Las charlas de orientación sexual también son conocidas como el conjunto de estrategias que se aplicó, determinando métodos, técnicas y recursos para la prevención del embarazo precoz como la transmisión de enfermedades sexuales. Según Romero. (2017) (17)

Orientación sexual en los adolescentes.

Chong, J. (2019), psicóloga prestigiosa de la universidad de San Marcos, define que la adolescencia es una etapa muy difícil y de múltiples cambios en su aspecto interno y externo, para ello los padres deben de estar preparados para responder eficazmente a los cambios físicos, corporales y emocionales en los adolescentes. (18)

Es cierto que la adolescencia es una etapa muy difícil en los mismos, el estado de ánimo y el aspecto físico es muy cambiante, así como sus necesidades y el entusiasmo de experimentar cosas se vuelve más eufórico, desde allí la necesidad que los padres deben trabajar de manera minuciosa los cambios que en ellos puedan ocurrir, de esta forma orientarlos sobre los cambios y cuidados que debe de tener para un buen manejo de su cuerpo y mente.

Métodos para una adecuada orientación sexual.

DIRESA (2017), en su revista informativa nos describe algunas pautas metodológicas para llevar a cabo una adecuada orientación sexual, que a continuación se describe: (19)

- ✓ Programar nuestras actividades.
- ✓ Determinar contenidos adecuados para prevenir el embarazo precoz.
- ✓ Propiciar la participación de los estudiantes.
- ✓ Propiciar la opinión de los estudiantes.
- ✓ Crear espacios para la concientización de un acto no planificado en la sexualidad.
- ✓ Propiciar una interacción entre el ponente y el estudiante para un dialogo adecuado y una consolidación significativa de los estudiantes.
- ✓ Propiciar actividades para el cuidado de su cuerpo
- ✓ Determinar actividades para la observación y valoración de su cuerpo.
- ✓ Realizar motivaciones para el desarrollo de una autoestima pertinente para que el joven cuide y valore su cuerpo.
- ✓ Propiciar el dialogo colectivo entre los participantes.

Técnicas para desarrollar charlas de orientación sexual.

Wissman P. (2018), Las técnicas que se pueden emplear para trabajar con adolescentes con temas de orientación sexual pueden ser: (20)

- ✓ Motivar frecuentemente a los participantes narrando historias o casos reales.

- ✓ Crear valor agregado, como el desarrollo de imagen, autoestima, etc.
- ✓ Desarrollar contenidos con componentes emocionales, de modo que los participantes se sientan agradados por la charla.
- ✓ Crear espacios de acción-participación entre los asistentes de modo que se sientan a gusto con lo presentado.

Recursos para desarrollar charlas de orientación sexual.

Núñez P. (2018), en su libro sobre sexualidad y educación sexual determina cuales son los recursos y medios que se debe de emplear para propiciar una charla de orientación sexual con éxito. (21)

- ✓ Emplear videos con historias reales.
- ✓ Emplear videos con casos interactivos.
- ✓ Utilizar medios innovadores que propicie la participación de los estudiantes.
- ✓ Emplear papelotes, afiches y folletos como ayuda informativa.

2.2.2. Bases teóricas de la prevención del embarazo precoz.

Definición

Ventura, R. (2018), en su artículo "*cuídate y salud",* define al embarazo precoz o embarazo en adolescentes, el embarazo ocurrido en edades menores entre los 13 a 17 años según la residencia del país, dicho de otra forma, es el embarazo en mujeres en etapa de pubertad. (22)

OMS (2019), define al embarazo precoz, como el embarazo a mujeres menores de edad (18 años), determina que el embarazo a temprana edad se puede ocurrir de acuerdo a las creencias y tradiciones ideológicas de la mujer en el país que reside, también acota que el índice de embarazo precoz sucede frecuentemente en países sub desarrollados si dejar de lago a los habitantes de Nigeria y Asia. (23)

Causas del embarazo precoz.

Laos, G. (2019), define las siguientes causas más comunes que ocurren como producto el embarazo en adolescentes las siguientes. (24).

- ✓ La cultura
- ✓ La creencia
- ✓ La ideología
- ✓ La educación
- ✓ El grado de instrucción académica
- ✓ El entorno social
- ✓ Avances médicos

No podemos dejar de resaltar que el embarazo precoz en su mayoría ocurre porque las adolescentes desconocen el uso de los métodos anticonceptivos, radicando con mayor influencia la actividad sexual a temprana edad. (14 años)

Riesgos del embarazo precoz.

Gonzales, K. (2019), en el folleto informativo presidido por la escuela de enfermería de la universidad San Cristóbal de Huamanga, menciona los riesgos más comunes que pueden ocurrir a una mujer embaraza en edad temprana a las siguientes. (25)

- ✓ **Problemas físicos.**

Las mujeres embarazadas a temprana edad, suele producir cambios hormonales prematuros, presenciando cambios en el cuerpo que no son de acorde a su edad, produciendo anemia, un dalo muy frecuente ante este evento sucede en el ensanchamiento de la pelvis produciendo en muchos la muerte del bebe o de la madre. Los cambios hormonales están relacionados con los cambios mentales

que puedan darse ya que subsista en los mejores traumas psicológicos, por no estar preparada para esa fase.

- ✓ **Problemas durante el parto.**

  El alumbramiento en el parto a edades tempranas suele ser traumáticas, dolorosas y en muchos de los casos produciendo grandes infecciones a la mujer, esto se debiera porque su cuerpo aún no está preparado para el parto. Las mujeres durante este proceso la mayoría de sus partos son por intervención quirúrgica (cesárea) esto debido a las diferentes complicaciones que de dan durante el parto.

- ✓ **Problemas psicológicos y sociales.**

  Evidentemente durante y después del parto las mujeres que vivencian al embarazo a temprana los problemas psicológicos llegan a ser muy traumáticos, crece el nivel de depresión, ansiedad y psicopatía, produciendo de esta manera el aislamiento social dentro de la sociedad, logra evidenciar un rechazo ante la sociedad, creyendo ser un obstáculo y un ejemplo a no seguir, evidenciando ausencia de amigos y familiares, desde allí se debe de trabajar por el rescate de la autoestima y concientizar sobre el papel protagónico que cumple para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Riesgos del niño como producto del embarazo precoz.

OMS (2018), en su boletín informativo como organización mundial de la salud, describe los riesgos más comunes que sufre el niño después del parto en mujeres con embarazo precoz, una de ellas es la malformación congénita del neonato, así como la presencia de anemia, peso y talla, siendo las comunes por la falta de suministros de medicamentos no tomados por la madre durante su gestación, ante estas situaciones casi un 46% de niños suelen morir, durante su crecimiento y evolución el niño puede traer consigo traumas psicológicos arrastrando a problemas sociales, sintiéndose excluido del grupo donde se desenvuelve. (27)

Tipos de métodos anticonceptivos

Laureano, V. (2018), clasifica los tipos de métodos anticonceptivos en los siguientes. (28)

Método natural

Este es el método más usual en todas las mujeres, pero es el método que mayor probabilidad de falla tiene y la mujer puede quedar embarazada.

Método simple

Es el aumento de la progesterona, donde la mujer experimenta deseos, desde allí la necesidad que debe de cuidarse y proteger para evitar el embarazo precoz.

Métodos compuestos

Este método es la etapa de fertilidad, donde cada mujer de acuerdo a su siglo menstrual prevé embarazo no deseado.

Métodos hormonales

Son los métodos de prevención conocida como las píldoras que hoy en día son muy utilizadas y vendidas en el mercado.

2.3. Fundamentos filosóficos del tema de investigación.

Gómez, N. (2016), con las aportaciones tomadas en su libro “filosofía de la vida” del gran filósofo Hipócrates, analizando como uno de sus párrafos que trata sobre la evolución del hombre ante la sociedad hace un hincapié en la vida y desarrollo de la mujer, pues describe que la mujer es el aposento de la creación de la humanidad en el universo, y el hombre como agente elemental para su proceso de evolución inculca a la mujer a la reproducción de los seres humanos, pero que sucede cuando la mujer no está preparada para esta etapa de la vida, produciendo en ella grandes cambios, traumas y molestias en la fase del embarazo precoz, desde la historia la mujer ha sido y es considerada ante la sociedad como la compañera del hombre para ello la mujer vive y se forma para servir al hombre, pero las saciedades ha cambiado y ha un giro gigantesco, hoy en día las mujeres cumplen ante la

sociedad un papel importante en todos los aspectos, desarrollando competencias personales y laborales parecidas al de un varón, pero también sucede que las mujeres de clase social baja o de situaciones económicas paupérrimas sufre eventos no gratos por falta de comunicación o por su mismo nivel de educación, produciendo de esta manera el embarazo precoz como una de las consecuencias por su falta de creencia e ideología.

En los países como Bolivia, Brasil, Colombia, Venezuela y hasta el mismo Perú, el índice de partos en mujeres de embarazo precoz es cada vez más alarmante, pues los casos son evidencia de la vida diaria, estas razones puedes darse por múltiples factores, con un porcentaje de 36% de adolescentes embarazadas son por producto de violaciones, o maltratos producidos en la misma sociedad.

Desde allí la importancia que le da el gran filósofo Hipócrates a las mujeres en la sociedad, sin dejar de describir que esta puede ser influenciada por el hombre produciendo muchos problemas y casos fortuitos como es el del embarazo precoz.

Una explicación filosófica y lógica que brinda el mencionado filosofo es que la solución ante este problema se evidencia en los matrimonios constituidos para evitar bullicio ante las sociedades brindando de esta manera estatus y clase social a la mujer en la sociedad.

Pues la evolución de la mujer no solo se depende del aspecto físico, sino también psicológico, neurológico, social e ideológico, para poder entrar en fase y dar inicio a la etapa de reproducción. (29)

2.4. Definiciones conceptuales.

- ✓ **Alumbramiento**

  Conocida como el parto de una mujer gestante que cumple un periodo determinado. (30)

- ✓ **Crecimiento**

  Es la etapa donde los organismos y todo ser vivo se desarrolla con el transcurso del tiempo. (30)

- ✓ **Desarrollo**

  Es un continuo proceso de evolución que sucede durante toda la vida de un organismo unicelular y pluricelular. (30)

- ✓ **Embarazo**

Es el periodo que solo las mujeres pueden evidenciar y suele tener en las mayorías de los casos nueve meses de proceso y desarrollo, para dar vida a un nuevo ser vivo. (30)

- ✓ **Etapa**

  Es una fase de la vida que tiene periodo y tiempos durante el desarrollo de todo ser vivo. (30)

- ✓ **Evolución**

  Es un proceso que ocurre en todo organismo vivo desde su concepción hasta su muerte. (30)

- ✓ **Ideológico**

  Es la manera de pensar de una persona de acuerdo a la clase social y el nivel de educación. (30)

- ✓ **Indagar**

  Es el proceso de investigación que determina la solución de un problema que puede suceder ante el entorno. (30)

- ✓ **Método**

  Es el conjunto de procedimientos ordenados que un sujeto realiza para lograr una meta. (30)

- ✓ **Precoz**

  Es el acontecimiento que ocurre a temprana edad. (30)

- ✓ **Prevención**

  Son las acciones que se desarrollan o ejecutan para evitar a futuro reacciones adversas. (30)

- ✓ **Procesamiento**

  Es el accionar que realiza el investigar para procesar los datos que fueron recompilados en un momento determinado. (30)

- ✓ **Tratamiento**

  Es el cuidado y acciones que se realizan para evitar molestias y dolores. (30)

- ✓ **Validez**

  Es el grado de validación que le proporciona una persona a un instrumento sujeto a la recolección de datos. (30)

2.5. Bases epistémicos.

El gran estudiador Jean Piaget en su teoría del aprendizaje constructivista, determina que los estudiantes de cualquier nivel, posee en si conocimientos e informaciones previas a la información que le dará el maestro, desde allí la perspectiva que podemos acotar es que todo estudiante tiene un conocimiento previo, poco o empírico en base a algunos temas que el escucha o es actor del aprendizaje, por lo mencionado el maestro debe partir de ese conocimiento y proporcionarle la nueve información técnica y científica.

Evidentemente todo adolescente adquiere información por diferentes medios o enlaces virtuales o presenciales sobre los métodos de cuidado y prevención del embarazo o el contagio de enfermedades sexuales, el papel del maestro o del profesional de la salud viene a tallar desde el primer contacto que tiene con el adolescente y así evitar lo mencionado, brindándole información práctica y necesaria para su aplicación en la vida diaria, los adolescentes tienen una información limitada sobre los métodos y cuidados que debe de tener antes de iniciar su vida sexual activa, pero la necesidad está en informar de manera dinámica y activa la información fiable sobre el verdadero método y medio de cuidado para evitar el embarazo precoz, el trabajo recae en profesionales de la salud y los maestros que tienen mayor acceso con los adolescentes, allí comienza los cimientos para prevenir eventos que el futuro le pueden causar problemas de salud, psicológicos y sociales. (31)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Hernández Sampieri (2017), de acuerdo al tipo de trabajo de investigación a desarrollar clasifica a la investigación como. (32)

No experimental.

La investigación pertenece a este tipo de investigación porque no se manipuló ninguna de las variables (x-1) charlas de orientación sexual y a la variable (y-2) prevención del embarazo precoz, ambas variables han sido estudiadas como se las encontró en su contexto.

Correlacional.

El trabajo de estudio es correlacional porque se describió la relación entre la variable (x-1) charlas de orientación sexual y a la variable (y-2) prevención del embarazo precoz, describiendo según el contraste de hipótesis si la relación que existe entre ambas variables es significativa positiva o negativa.

3.2. Diseño y esquema de la investigación.

Barriga Hernández (2017), reconocido metodólogo de acuerdo al tipo de investigación pertenece al diseño. (33)

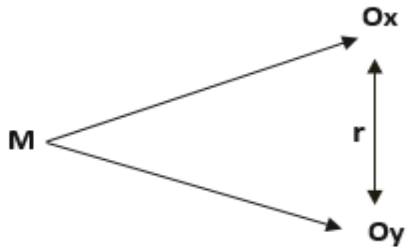
Descriptivo.

Es descriptivo porque solo se describió la relación existente entre ambas variables, descripción tal cual se encuentra en su entorno.

Longitudinal.

La investigación pertenece a este diseño porque los datos se recolectaron en varios momentos.

Esquema:



Donde:

M = Estudiantes del tercer año de educación secundaria.

Ox = Charlas de orientación sexual.

Oy = Prevención del embarazo precoz.

r = Relación de variables.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Sánchez Carlessi (2017), define a la población en el tema de investigación a la cantidad de sujetos y agentes que son permitidos a ser investigados para poder procesar los datos que se recolectarán en un tiempo determinado. (34)

En este contexto la población de estudio son todos los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 Agropecuario, que los conforman (124) estudiantes de la sección (A, B, C y D).

Tabla N° 01. Estudiantes del 3° año de secundaria

Grado	Sección	Cantidad
3° Año de educación secundaria	A	32
	B	30
	C	31
	D	30
TOTAL		**124**

fuente: alumnos matriculados

3.3.2. Muestra

Hernández Sampieri (2017), el reconocido investigador define a la muestra en investigación como el sub conjunto o parte de la población que serán investigados de acuerdo a la intención del investigador, en este caso nuestra muestra lo conforma el 100% de población siendo una muestra no probabilista porque el investigador escogió la muestra intencionalmente, dicho de otra forma, n=124. (35)

3.4. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de la información se empleó como instrumento una lista de cotejo, previa que ha sido evaluado por juicio de expertos (3), y confiado mediante una prueba piloto a estudiantes (10) de la institución educativa el comercio, siendo el instrumento aprobado y confiado para su aplicación con 0.9. (ver anexo 02).

El instrumento estuvo conformado por 8 preguntas con respuestas tipificadas en si (3), a veces (2) y no (1). (ver anexo 02).

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

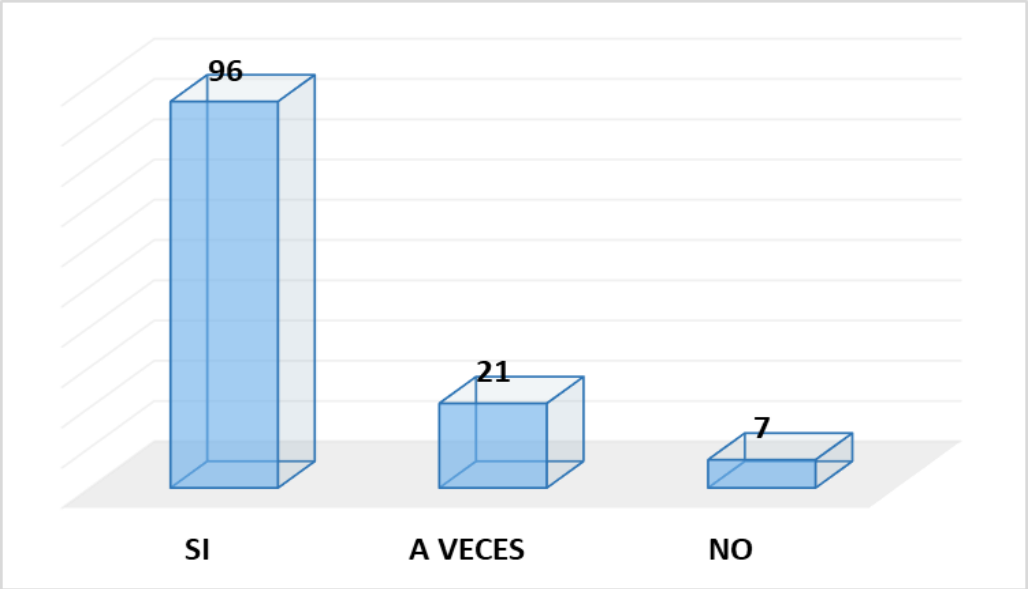
La técnica que se aplico fue una encuesta que está sometida a estudiantes del 3° año de educación secundaria con respuestas anónimas para mayor fidelidad de los resultados.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Resultado de las variables

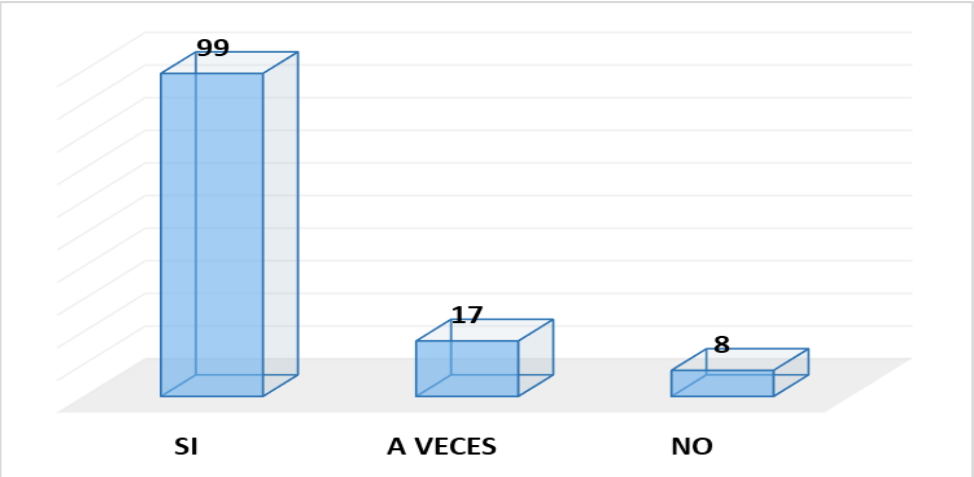
En este capítulo intentamos demostrar con pruebas estadísticas los resultados en función a las preguntas entre las variables intentando responder al problema de investigación formulada de la siguiente manera: ¿Cómo se relaciona las charlas de orientación sexual en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019?

Figura N°01. Los métodos que se aplicó en las charlas fueron dinámicas



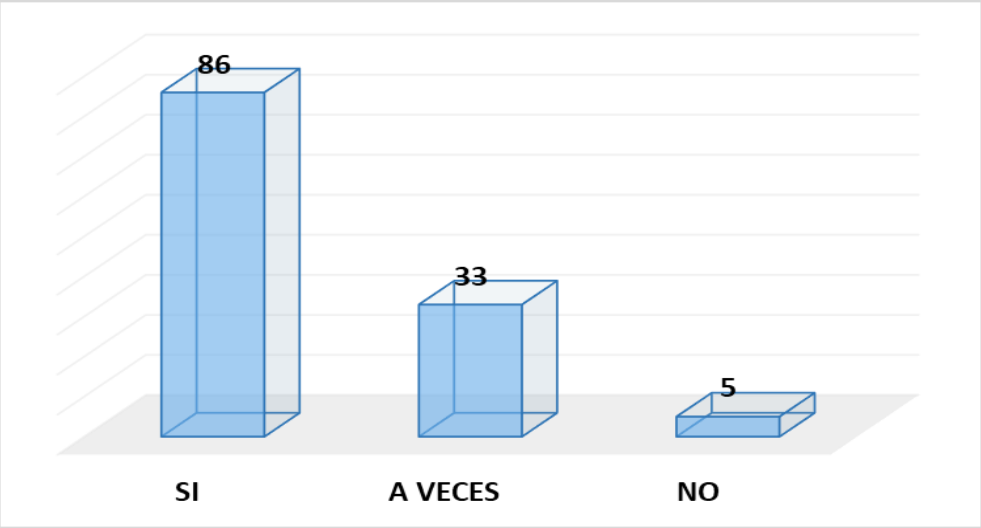
La figura 1, nos muestra que 96 responde que si, 21 a veces y solo 7 no, por lo tanto, se deduce que los métodos empleados durante la charla de orientación sexual en relación a la prevención del embarazo precoz fueron dinámicas.

Figura N°02. Los métodos que empleamos en las charlas lograron llamar tu atención



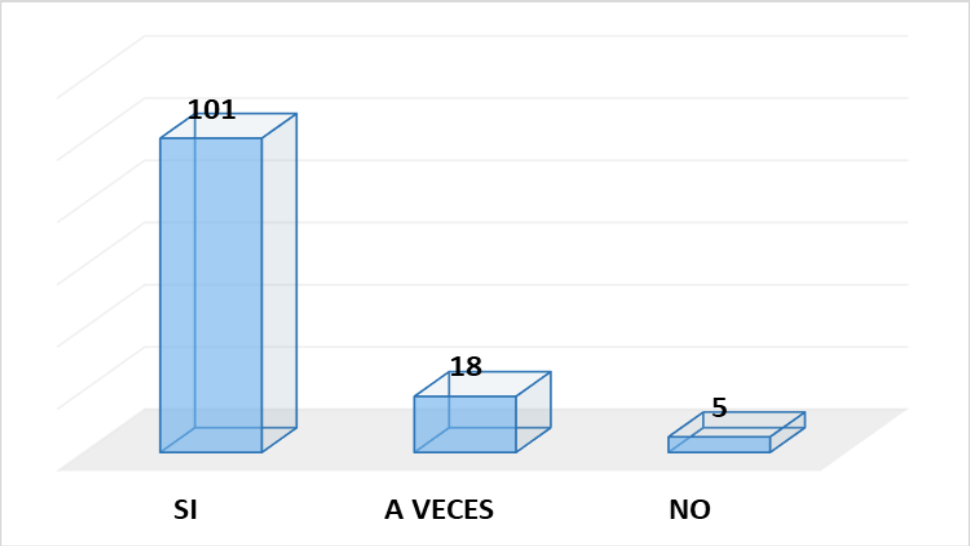
En la figura 2, se describe que 99 opinan que si, 17 a veces y 8 dicen que no, se puede interpretar que los métodos empleados durante la charla de orientación sexual lograron llamar la atención de los estudiantes.

Figura N°03. Las técnicas que se empleó en la charla propicio tu participación



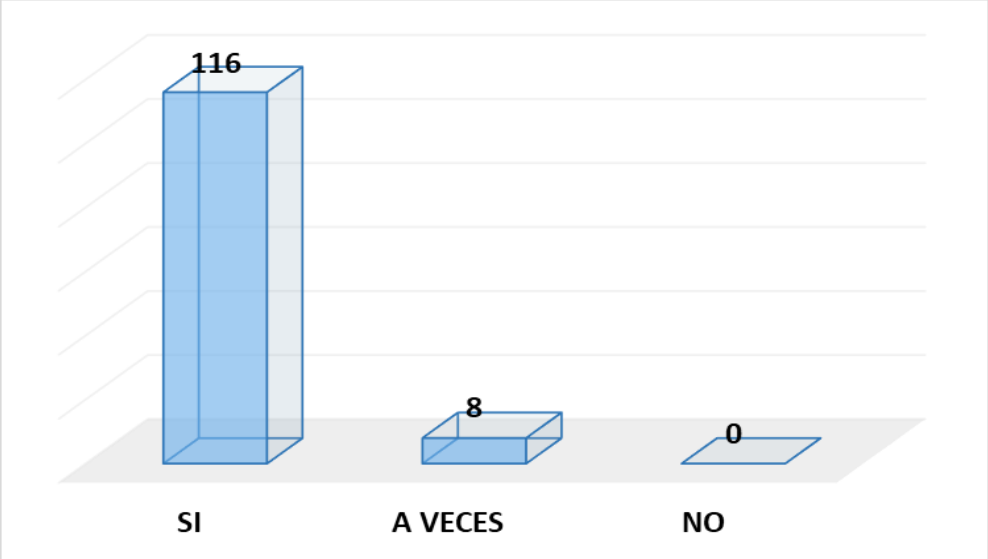
En la figura 3, se determina que 86 dicen que si, 33 a veces y 5 no, entonces se predice que las técnicas empleadas en la charla de orientación sexual propicio la participación de los estudiantes.

Figura N°04. Las técnicas aplicadas durante la charla te ayudo a despejar tus dudas



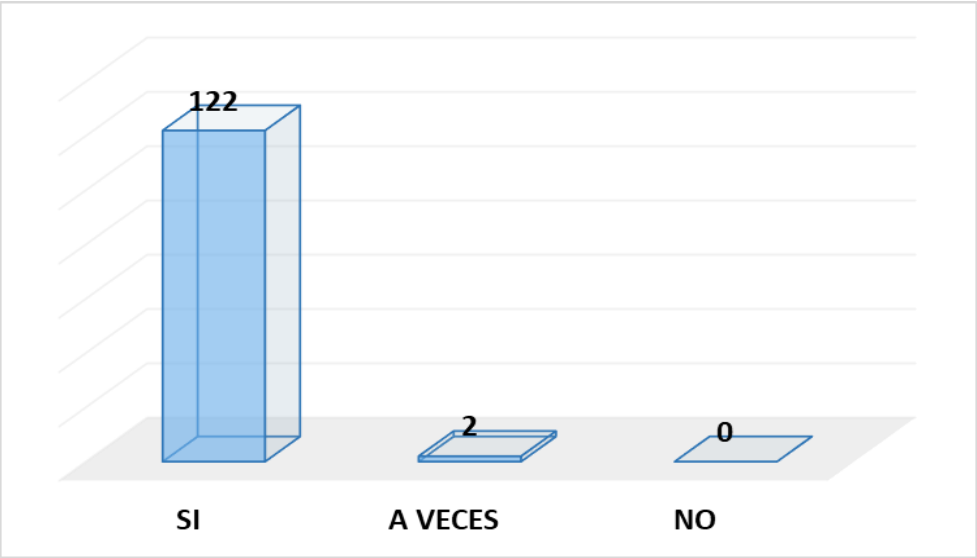
En la figura 4, se determina que 101 opinan que si, 18 a veces y solo 5 no, por ende, las técnicas empleadas en las charlas ayudo al estudiante a esclarecer sus dudas.

Figura N°05. Los videos empleados lograron impactar tu concentración



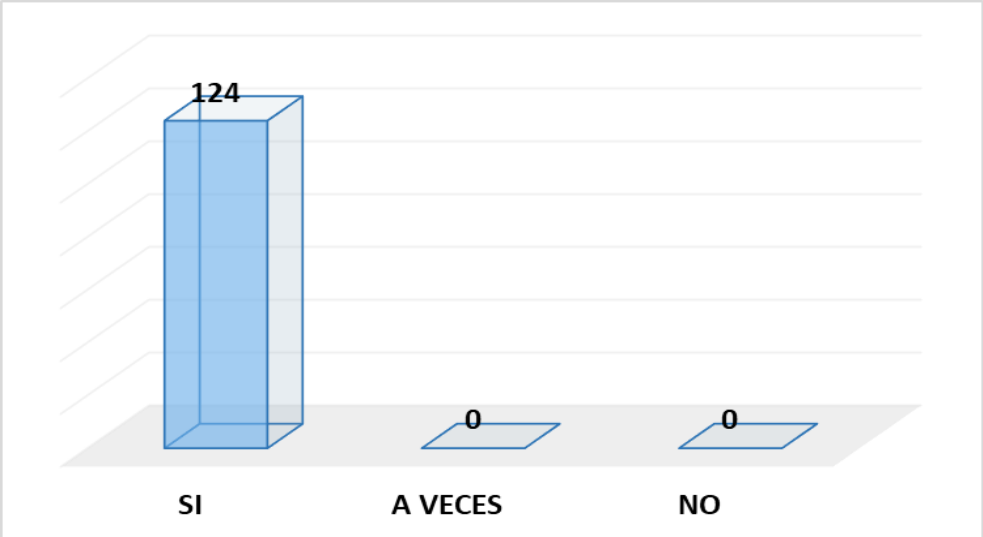
En la figura 5, se describe que 116 acotan que sí y 8 a veces, por lo tanto, se determina que los videos empleados durante la charla lograron impactar y propiciando la concentración en los estudiantes.

Figura N°06. Los videos empleados estuvieron de acorde a la orientación sexual y su prevención al embarazo precoz



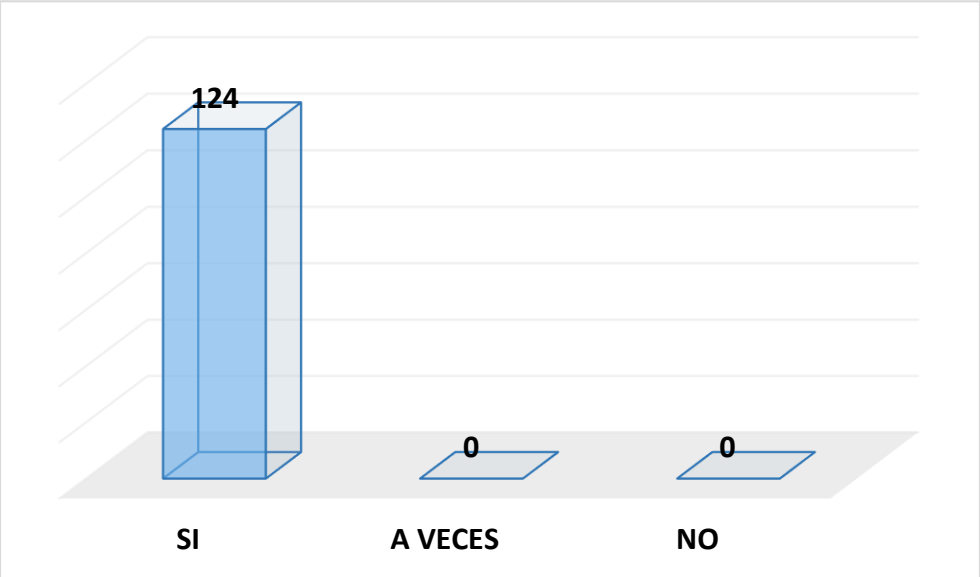
En la figura 6, 122 opinan que sí y solo 2 a veces, por lo tanto, se demuestra que los videos empleados tuvieron contenido que ayudaron a la orientación sexual y prevención del embarazo precoz.

Figura N°07. Los contenidos mostrados y explicados te ayudaran a prevenir el embarazo precoz



En la figura 7, 124 estudiantes dicen que si, por lo tanto, un 100% de los participantes nos determinan que los contenidos mostrados durante la charla le ayudaran a evitar el embarazo precoz.

Figura N°08. La charla de orientación sexual te fue útiles para concientizar sobre el embarazo precoz



En la figura 8, un 100% de estudiantes afirman que la charla de orientación sexual le fueron y le serán útil para concientizar sobre las consecuencias y riesgos del embarazo precoz.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Ha: La charla de orientación sexual se relaciona significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Ho: La charla de orientación sexual no se relaciona significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019

Cuadro N°01. Nivel de correlación entre La charla de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz

Variable			charla de orientación sexual	prevención del embarazo precoz
Rho de Spearman	charla de orientación sexual	Coeficiente de correlación	1000	,927**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	124	124
	prevención del embarazo precoz	Coeficiente de correlación	,927**	
		Sig. (bilateral)	,000	1000
		N	124	124

En el cuadro 1, se describe la relación entre la variable la charla de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con un nivel de correlación Rho=0.27, donde se determina una correlación significativa positiva entre ambas variables y se acepta la hipótesis de investigación: La charla de orientación sexual se relaciona significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019 y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis especificas

Hipótesis 1:

Ha: Los métodos en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Ho: Los métodos en las charlas de orientación sexual no se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Cuadro N°02. Nivel de correlación entre los métodos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz

	Variable		Los métodos en las charlas de orientación sexual	prevención del embarazo precoz
Rho de Spearman	Los métodos en las charlas de orientación sexual	Coeficiente de correlación	1000	,949**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	124	124
	prevención del embarazo precoz	Coeficiente de correlación	,949**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	124	124

En el cuadro 2, se describe la relación significativa positiva entre la variable métodos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.949, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación: Los métodos en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019 y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis 2:

Ha: Las técnicas en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Ho: Las técnicas en las charlas de orientación sexual no se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Cuadro N°03. Nivel de correlación entre las técnicas en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz

	Variable		Las técnicas en las charlas de orientación sexual	prevención del embarazo precoz
Rho de Spearman	Las técnicas en las charlas de orientación sexual	Coeficiente de correlación	1000	,979**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	124	124
	prevención del embarazo precoz	Coeficiente de correlación	,979**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	124	124

En el cuadro 3, se describe la relación según sperman entre las variables técnicas en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.79, por lo tanto existe una relación significativa positiva entre ambas variables, es decir se acepta la hipótesis de investigación: Las técnicas en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019 y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis 3:

Ha: Los recursos en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Ho: Los recursos en las charlas de orientación sexual no se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.

Cuadro N°04. Nivel de correlación entre los recursos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz

	Variable		Los recursos en las charlas de orientación sexual	prevención del embarazo precoz
Rho de Spearman	Los recursos en las charlas de orientación sexual	Coeficiente de correlación	1000	,922**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	124	124
	prevención del embarazo precoz	Coeficiente de correlación	,922**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	124	124

En el cuadro 4, se determina un nivel de correlación significativa positiva entre la variable recursos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.922 porque p=000, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: Los recursos en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019 y se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con los antecedentes de estudio

A nivel internacional Caleya, G. (2019) realizo un trabajo de tesis que denominó, "*la comunicación como estrategia en la prevención del embarazo precoz a adolescentes venezolanos",* una investigación aplicada a estudiantes del nivel secundaria de las principales instituciones educativas, donde sus resultados determinan que hablar de sexo con sus padres es muy deficiente con cuadro de correlación de Rho=0.789, pues aun en los hogares hablar sobre ese tema es tabú, pues un 85% de embarazos radica en edades menores de 17 años, por lo tanto se determina como un embarazo precoz. (8) a nivel nacional nos relacionamos con los estudios hecho por: Medina, P. (2018), desarrollo una investigación que tenía como estudio a las variables, factores que condicionan el embarazo en adolescentes en el barrio de ventanilla, en el distrito de San Miguel, donde emplearon como instrumento una entrevista profunda, la muestra estuvo conformada por 15 mujeres gestantes cuyas edades fluctúan entre 13 a 15 años de edad, donde sus resultados determinan que el 92% de mujeres adolescentes gestantes no conocían métodos de planificación, un 63% describen que su método de prevención era empírica-natural, y un 79% pertenecían a familias con un solo padre o madre. (13) y a nivel local con: Berrocal, E. (2016), desarrollo una investigación cuyas variables en estudio fue determinar cuáles son las causas del índice elevado del embarazo precoz en la provincia de Manantay, con adolescentes atendidas en el hospital de Pucallpa en el año 2014, para la realización del estudio se aplicó como instrumento una entrevista con 20 preguntas abiertas, instrumento sometido a una validez de 0.79 y a una confiabilidad de 0.95, con una muestra de 41 madres adolescentes, cuyos resultados determinan que un 69% señalan que pertenecen a familias disfuncionales, un 73% acotan que desconocían los métodos de protección para el embarazo precoz, así como un 98% comenzaron a tener vida sexual desde los 14 años de edad. (15)

5.2. Con las bases teóricas.

En función al marco conceptual los autores que definen a las variables son los siguientes:

A la variable charlas de orientación sexual tenemos a: Pineda, G. (2019), define a las charlas de orientación sexual como un conjunto de actividades y acciones que realiza una persona, para prevenir enfermedades y molestias durante su adolescencia. (16)

Y a la variable prevención del embarazo precoz tenemos a: OMS (2019), define al embarazo precoz, como el embarazo a mujeres menores de edad (18 años), determina que el embarazo a temprana edad se puede ocurrir de acuerdo a las creencias y tradiciones ideológicas de la mujer en el país que reside, también acota que el índice de embarazo precoz sucede frecuentemente en países sub desarrollados si dejar de lago a los habitantes de Nigeria y Asia. (23)

5.3. Con las hipótesis de investigación

Según los resultados demostrados empleando el programa estadísticos de sperman, se determina los siguientes resultados con discusión científica: En el cuadro 1, se describe la relación entre la variable la charla de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con un nivel de correlación Rho=0.27, donde se determina una correlación significativa positiva entre ambas variables y se acepta la hipótesis de investigación, en el cuadro 2, se describe la relación significativa positiva entre la variable métodos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.949, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, en el cuadro 3, se describe la relación según sperman entre las variables técnicas en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.79, por lo tanto existe una relación significativa positiva entre ambas variables, es decir se acepta la hipótesis de investigación. en el cuadro 4, se determina un nivel de correlación significativa positiva entre la variable recursos en las charlas de orientación sexual y la prevención del embarazo precoz con Rho=0.922 porque p=000, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

Los principales resultados de la investigación nos permiten determinar las siguientes conclusiones:

- ✓ La figura 1, nos muestra que 96 responde que si, 21 a veces y solo 7 no, por lo tanto, se deduce que los métodos empleados durante la charla de orientación sexual en relación a la prevención del embarazo precoz fueron dinámicas.
- ✓ En la figura 2, se describe que 99 opinan que si, 17 a veces y 8 dicen que no, se puede interpretar que los métodos empleados durante la charla de orientación sexual lograron llamar la atención de los estudiantes.
- ✓ En la figura 3, se determina que 86 dicen que si, 33 a veces y 5 no, entonces se predice que las técnicas empleadas en la charla de orientación sexual propicio la participación de los estudiantes.
- ✓ En la figura 4, se determina que 101 opinan que si, 18 a veces y solo 5 no, por ende, las técnicas empleadas en las charlas ayudo al estudiante a esclarecer sus dudas.
- ✓ En la figura 5, se describe que 116 acotan que sí y 8 a veces, por lo tanto, se determina que los videos empleados durante la charla lograron impactar y propiciando la concentración en los estudiantes.
- ✓ En la figura 6, 122 opinan que sí y solo 2 a veces, por lo tanto, se demuestra que los videos empleados tuvieron contenido que ayudaron a la orientación sexual y prevención del embarazo precoz.
- ✓ En la figura 7, 124 estudiantes dicen que si, por lo tanto, un 100% de los participantes nos determinan que los contenidos mostrados durante la charla le ayudaran a evitar el embarazo precoz.
- ✓ En la figura 8, un 100% de estudiantes afirman que la charla de orientación sexual le fueron y le serán útil para concientizar sobre las consecuencias y riesgos del embarazo precoz.

SUGERENCIAS

Desarrollada la investigación podemos sugerir lo siguiente:

- ✓ A las instituciones de salud, propiciar con su personal charlas de orientación sexual enfocadas a la prevención del embarazo precoz, para evitar la propagación de embarazos no deseados.
- ✓ A las futuras investigaciones que quieran analizar las razones o factores que propician el embarazo precoz, desarrollar estudios de tipo experimental para el logro de resultados más fidedignos.
- ✓ A la dirección de educación desarrollar planes de mejora en concordancia con los centros de salud para realizar charlas para la prevención del embarazo en adolescentes.
- ✓ A los profesionales de salud promover la promoción sobre el uso y la toma adecuada de métodos anticonceptivos para evitar el embarazo precoz.
- ✓ Realizar estudios demográficos mediante el INEI, sobre los distritos con mayor índice de embarazos en adolescentes.
- ✓ Realizar investigaciones que nos ayuden a crear estrategias para poder socializar el uso y método de anticoncepción adecuada de acuerdo al contexto de los adolescentes.
- ✓ Propiciar charlas y eventos con adolescentes para la información sobre los riesgos del embarazo precoz.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Braine, Theresa (2020), "*el embarazo precoz",* editorial organización mundial de la salud, tercera edición, EE.UU. páginas 58.
2. Organización mundial de la salud (2019), "*cifras estadísticas del embarazo precoz en adolescentes en países sub desarrollados",* editorial OMS, octava edición, EE.UU. páginas 120.
3. Minedu (2018), "*índice alarmante del embarazo precoz en adolescente en el Perú",* editorial el peruano, segunda edición, paginas 38.
4. DREU (2020), "*realidad de las adolescentes sobre el embarazo precoz en adolescentes",* editorial Ímpetu, primera edición, paginas 17.
5. OMS (2020), "*Reporte informativo sobre el índice de embarazo precoz en adolescentes",* editorial la organización mundial de la salud, segunda edición, paginas 45.
6. UNESCO (2019), "*fundamentación estadística del embarazo precoz no deseado",* editorial UNESCO, segunda edición, páginas 12.
7. UNICEF (2019), "*estudio sobre el índice de embarazo precoz en Argentina",* editorial Children, primera edición, paginas 138.
8. Caleya Parra, G. (2019)," *investigación sobre la comunicación como estrategia en la prevención del embarazo precoz a adolescentes venezolanos",* editorial trilla, Venezuela, paginas 157.
9. Ramírez Ruiz, Helen (2018), "*embarazo precoz en adolescentes en el estado de Guadalajara",* editorial universidad autónoma de México, México, paginas 58.
10. Palomino, Bernal C. (2019), "*charlas de prevención para el embarazo precoz en la institución educativa San Martín con estudiantes del segundo año de secundaria"*, editorial universal, primera edición, Bolivia, paginas 71.
11. Cabrera Cañari, K. (2019), realizo una tesis donde buscaba investigar lo siguiente, *"factores asociados al embarazo precoz atendidas en el HRHDE, periodo enero-abril 2018"*, editorial universidad nacional de san Agustín, primera edición, Arequipa, paginas 68.
12. Huamán Salinas E. (2018), "*factores asociado al embarazo en adolescentes del hospital Hipólito Unanue en mujeres atendidas en el año 2017",* editorial Ricardo Palma, primera edición, Lima, paginas 60.

13. Medina, Pérez, P. (2018), *"factores que condicionan el embarazo en adolescentes en el barrio de ventanilla, en el distrito de San Miguel",* editorial Ricardo Palma, primera edición, Lima, paginas 54.

14. Amasifuen, E. (2018), "*la funcionalidad familiar y su influencia en el embarazo precoz en adolescentes del "P.S I-2, Zungaro-Cocha",* editorial universidad nacional de la amazonia, primera edición, Iquitos, pagina 78.

15. Berrocal, Rojas, E. (2016), *"estudio sobre las causas del índice elevado del embarazo precoz en adolescentes atendidas en el hospital regional de Pucallpa en el año 2014, con adolescentes gestantes de la provincia de Manantay",* s.e. primera edición, Pucallpa, paginas 70.

16. Pineda, Ramírez, G. (2019), "*fundamentación básica y elemental sobre las charlas de orientación sexual",* editorial cinético, primera edición, Caracas, paginas 30.

17. Romero Lastra, E. (2017), "*vida sexual mente sana",* editorial norma, primera edición, Cajamarca, paginas 42.

18. Chong López J. (2019), "*vida sexual del adolescente",* editorial Santillán, primera edición, Lima, paginas 82.

19. DIRESA (2017), "*estrategias para un adecuado manejo de charlas de orientación sexual en adolescentes",* editorial continental, primera edición, paginas 19.

20. Wissman Robles, P. (2018), "*técnicas para propiciar una charla con contenido de orientación sexual y evitar el embarazo precoz",* editorial colores, primera edición, Lima, paginas 47.

21. Núñez Palermo, P. (2018),*" pautas sobre sexualidad y educación sexual al momento de realizar una charla de orientación sexual",* editorial norma, primera edición, Lima, paginas 78.

22. Ventura, Poblete R. (2018), *"cuídate y salud",* editorial salud plus, primera edición, Perú, paginas 23.

23. OMS (2019), "*historia de la realidad del embarazo precoz en adolescentes",* editorial prismas, segunda edición, EE.UU. páginas 56.

24. Laos Bustamante G. (2019), "*el embarazo precoz en adolescentes",* editorial continental, primera edición, Trujillo, paginas 49.

25. Gonzales Rivera K. (2019), "*riesgos antes, durante y después en el embarazo precoz",* editorial universidad San Cristóbal de Huamanga, primera edición, Cuzco, paginas 91.
26. OMS (2018), "*consecuencias del embarazo precoz en adolescentes de países sub desarrollados",* editorial OMS, EE.UU. páginas 20.
27. OMS (2018), "*riesgos de los niños después de embarazo precoz",* editorial OMS, tercera edición, EE.UU. páginas 13.
28. Laureano Salinas, V. (2018), "*tipos y clasificación de los métodos anticonceptivo",* editorial San Marcos, primera edición, paginas 49.
29. Gómez Goycochea N. (2016), "*análisis crítico y filosófico del embarazo precoz",* editorial San Martin, primera edición, paginas 19.
30. Real diccionario de la revista española (2020), "*definición de términos básicos",* editorial Barcelona, quinta edición, España, paginas 580.
31. Jean Piaget (2015), "*teorías del aprendizaje",* editorial Madrid, segunda edición, España, paginas 215.
32. Hernández Sampieri (2017), "*metodología de la investigación científica",* editorial continente, séptima edición, Barcelona, paginas 230.
33. Barriga Hernández (2017), "*investigación científica"*, editorial San Marcos, primera edición, Lima, paginas 58.
34. Sánchez Carlessi (2017), "*metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa",* editorial San Marcos, segunda edición, Lima, paginas 115.
35. Hernández Sampieri (2017), "*metodología de la investigación científica",* editorial continente, séptima edición, Barcelona, paginas 230.

ANEXOS

Anexo N° 01. Instrumento aplicado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POGRADO

MAESTRIA EN SALUD PUBLICA

LISTA DE COTEJO

Estimado estudiante responde las siguientes preguntas con sinceridad que serán de carácter anónimo.

Escala de valoración: si (3) a veces (2) no (1)

N°	ITEMS	VALORACION		
		SI	A VECES	NO
01	**Métodos** Los métodos que se aplicó en las charlas fueron dinámicas			
02	Los métodos que emplearnos en las charlas lograron llamar tu atención			
03	**Técnicas** Las técnicas que se empleó en la charla propicio tu participación			
04	Las técnicas aplicadas durante la charla te ayudo a despejar tus dudas			
05	**Recursos** Los videos empleados lograron impactar tu concentración			
06	Los videos empleados estuvieron de acorde a la orientación sexual y su prevención al embarazo precoz			
07	Los contenidos recabados y explicados te ayudaron a prevenir el embarazo precoz			
08	La charla de orientación sexual te fueron útiles para concientizar sobre el embarazo precoz			

Gracias por tu colaboración amigable

Anexo N° 2.

Validez y confiabilidad del instrumento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POGRADO

MAESTRIA EN SALUD PUBLICA

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : DRA. OTILIA HERNANDEZ PANDURO
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA
1.3. INSTITUCION QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
1.4. TITULO DE LA INVESTIGACION :
"CHARLAS DE ORIENTACION SEXUAL Y SU RELACION CON LA PREVENCION DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°64035 AGROPECUARIO, PUCALLPA 2019"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : LUISA YOLANDA REYES FERNÁNDEZ
1.6. MAESTRIA : SALUD PUBLICA
1.7. MENCION : SALUD PUBLICA
1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.9. CRITERIOS DE APLICACIÓN :

a) Del 01 a 09 (no valido reformular) b) de 10 a 12 (no valido, modificar) c) De 13 a 15 (valido mejorar)
d) De 16 a 18 (valido, precisar) e) De 19 a 20 (valido, aplicar)

II. **ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOR CUALITATIVOS, CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Esta formulado con lengua apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnologia					X
4. Organización	Existe organización y lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico cientifico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables y dimensiones					X
9. Metodologia	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub total						20
Total						20

VALORACION CUANTITATIVA : 20 PUTOS
VALORACION CUALITATIVA : VALIDO A APLICAR
OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

PUCALLPA, 15 DE MARZO DEL 2020

Firma y posfirma del experto

Confiabilidad de los instrumentos

La fórmula de Alfa de Cronbach:

Donde:

K: Numero de ítems

ΣVi: Suma de las varianzas

Vt: Varianza de total

α: Nivel de confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

DIMENSIONES	COEFICIENTE ALFA	N° DE ÍTEMS	NIVEL DE CONFIABILIDAD
Métodos	0.823	2	PERTINENTE
Técnicas	0.934	2	PERTINENTE
Recursos	0.912	2	PERTINENTE
Información sobre la Prevención	0.891	1	
Concientización de los estudiantes	0.795	1	

Fuente: procesamiento de datos ALFA DE CRONBACH

K	**08**
ΣVi	84.29875
Vt	1721.37

SECCION 1	1.259731
SECCION 2	0.928791
ABSOLUTO S2	0.998620
A	0.932808

Anexo N° 03.

Tablas estadísticas para su procesamiento

Tabla N°02. Los métodos que se aplicó en las charlas fueron dinámicas

ESCALA	Los métodos que se aplicó en las charlas fueron dinámicas
SI	96
A VECES	21
NO	7
TOTAL	124

Tabla N°03. Los métodos que empleamos en las charlas lograron llamar tu atención

ESCALA	Los métodos que empleamos en las charlas lograron llamar tu atención
SI	99
A VECES	17
NO	8
TOTAL	124

Tabla N°04. Las técnicas que se empleó en la charla propicio tu Participación

ESCALA	Las técnicas que se empleó en la charla propicio tu participación
SI	86
A VECES	33
NO	5
TOTAL	124

Tabla N°05. Las técnicas aplicadas durante la charla te ayudo a despejar tus dudas

ESCALA	Las técnicas aplicadas durante la charla te ayudo a despejar tus dudas
SI	101
A VECES	18
NO	5
TOTAL	124

Tabla N°06. Los videos empleados lograron impactar tu concentración

ESCALA	Los videos empleados lograron impactar tu concentración
SI	116
A VECES	8
NO	0
TOTAL	124

Tabla N°07. Los videos empleados estuvieron de acorde a la orientación sexual y su prevención al embarazo precoz

ESCALA	Los videos empleados estuvieron de acorde a la orientación sexual y su prevención al embarazo precoz
SI	122
A VECES	2
NO	0
TOTAL	124

Tabla N°08. Los contenidos mostrados y explicados te ayudaran a prevenir el embarazo precoz

ESCALA	Los contenidos mostrados y explicados te ayudaran a prevenir el embarazo precoz
SI	124
A VECES	0
NO	0
TOTAL	124

Tabla N°09. La charla de orientación sexual te fue útiles para concientizar sobre el embarazo precoz

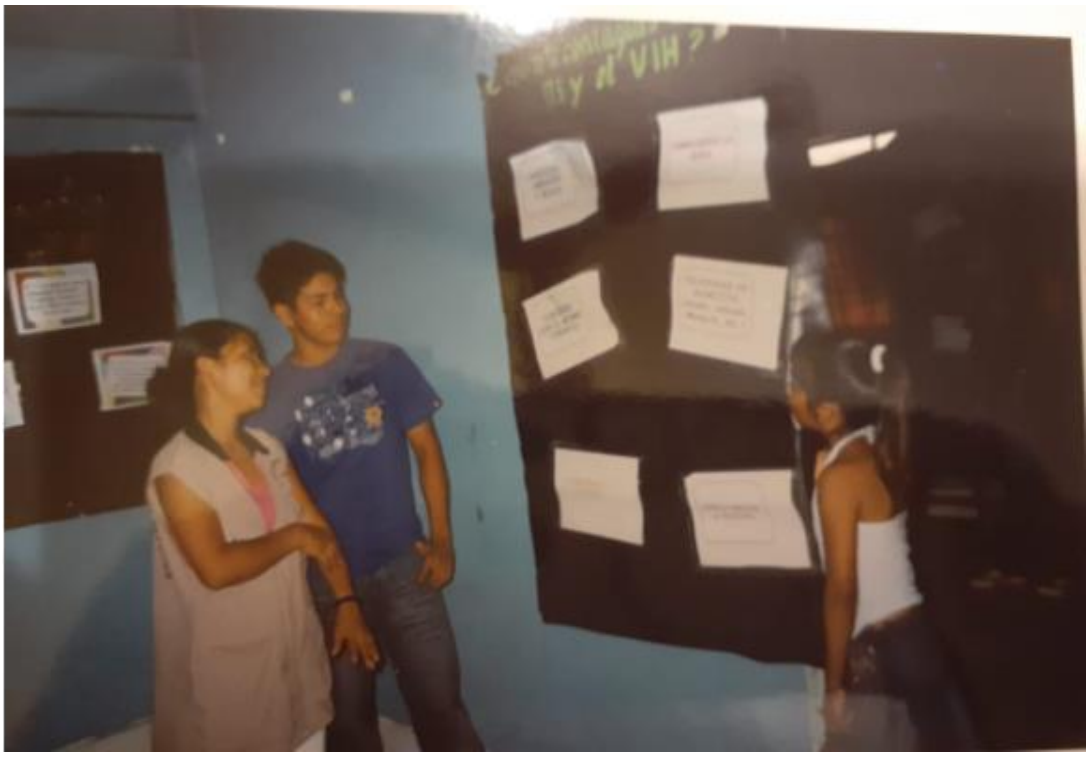
ESCALA	La charla de orientación sexual te fue útiles para concientizar sobre el embarazo precoz
SI	124
A VECES	0
NO	0
TOTAL	124

Anexo N° 04. Evidencias fotográficas








VIH

Anexo N° 05.

Matriz de consistencia

TITULO: "CHARLAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N°64035 AGROPECUARIO, PUCALLPA 2019"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
General ¿Cómo se relaciona las charlas de orientación sexual en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019?	**General** Demostrar cómo se relaciona las charlas de orientación sexual en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.	**General** La charla de orientación sexual se relaciona significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.	V1 (X): charlas de orientación sexual.	Métodos Técnicas Recursos	**Tipo de investigación:** No experimental Correlacional **Diseño de investigación:** Descriptivo Longitudinal **Población:** Estudiantes del 3° año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 Agropecuario **Muestra:** 100% de la población, n= 124. **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Lista de cotejo **Procesamiento de datos:** Excel descriptivo Programa estadístico de sperman.
Especificos ¿Los métodos en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019? ¿Las técnicas en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019? ¿Los recursos en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019?	**Especificos** Describir si los métodos en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019. Determinar si las técnicas en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019. Analizar si los recursos en las charlas de orientación sexual que empleamos se relaciona con la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.	**Especificos** Los métodos en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019. Las técnicas en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019. Los recursos en las charlas de orientación sexual se relacionan significativamente en la prevención del embarazo precoz en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 64035 agropecuario, Pucallpa 2019.	V2 (Y): prevención del embarazo precoz.	Información sobre la Prevención Concientización de los estudiantes	