UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

INCUBADORA DE NEGOCIOS Y LA INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – AÑO 2021

Tesis para optar el título profesional de

ABOGADO

FHRESSY SALAS RAMÍREZ

VERÓNICA ISLA IRENE

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
COMITÉ DE PLANEAMIENTO

ACTA DE EXAMEN DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE ABOGADO

En la ciudad de Pucallpa, Siendo las 6:00 pm del día viernes 11 de agosto del año 2023, en el auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, cito en el Pabellón I Segundo Piso, se dio inicio al EXAMEN DE GRADO, correspondiente a la sustentación de la tesis **"INCUBADORA DE NEGOCIOS Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI AÑO 2021"** presentado por las Bachilleres en Derecho y Ciencias Políticas: **SALAS RAMÍREZ FHRESSY Y ISLA IRENE VERONICA.**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos, el Secretario Académico de la Facultad procedió a presentar a los Miembros del Jurado integrados por los docentes: **Dr. JORGE ANIANO RUIZ ROJAS** (Presidente), **DR. VICTOR TEDY LOPEZ PANAIFO** (Miembro) y **Dr. JOEL ORLANDO SANTILLAN TUESTA** (Miembro), designado con Memorando Múltiple Nº 399/ 2023-UNU/FDyCP/GyT de fecha 04 de agosto del 2023; luego del cual el señor presidente instó al Secretario Académico a presentar a las bachilleres examinadas.

Acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las bachilleres a iniciar su exposición, de su informe final de tesis; a cuyo término los miembros del jurado las formularon las preguntas y objeciones respectivas, la misma que fue absuelta de forma SATISFACTORIA por las ponentes.

Continuando con el desarrollo de la sustentación y de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos, el presidente invitó a las bachilleres examinadas y al público asistente a abandonar la Sala para su correspondiente deliberación en forma reservada.

Seguidamente el Jurado emitió la calificación general, de cuyo resultado se establece que las bachilleres **SALAS RAMÍREZ FHRESSY Y ISLA IRENE VERONICA,** fueron **APROBADAS POR UNANIMIDAD.**

Reiniciando el acto Público se realiza la Juramentación de honor y las felicitaciones de los miembros del Jurado, seguidamente se procedió a la lectura del presente acta, dando por concluido el acto de sustentación siendo a las 7.00pm del mismo día, la suscribieron en señal de conformidad; de lo que doy fe.

Dr. JORGE ANIANO RUIZ ROJAS
Presidente

Dr. VICTOR TEDY LOPEZ PANAIFO
Miembro

Dr. JOEL ORLANDO SANTILLAN TUESTA
Miembro

Dr. JOEL ORLANDO SANTILLAN TUESTA
Secretario Académico

ACTA DE APROBACIÓN

La presente tesis fue aprobada por los miembros del Jurado Evaluador de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali como requisito para optar el Título Profesional de Abogado.

Dr. Jorge Aniano Ruiz Rojas

Presidente

Dr. Victor Tedy López Panaifo

Miembro

Dr. Joel Orlando Santillán Tuesta

Miembro

Dr. Eladio Guzman Villa

Asesor

Bach. Fhressy Salas Ramirez

Tesista

Bach. Veronica Isla Irene

Tesista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0242-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"INCUBADORA DE NEGOCIOS Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI AÑO 2021"

Autor(es)	:	SALAS RAMIREZ, FHRESSY
		ISLA IRENE, VERÓNICA
Facultad	:	DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Escuela	:	Derecho
Asesor(a)	:	Mg. Guzmán Villa, Eladio

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 04/05/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Firessy Salas Ramirez

Autor de la tesis titulada: "Incubadora de Negocios y la Insercion laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Politicas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021"

Sustentada el año: 2023

Asesor(a): Dr. Eladio Guzman Vella

Facultad: Derecho y Ciencias Politicas

Escuela Profesional: Derecho

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 08 / 2023

Email: sabraf@hotmail.com Firma: [signature]

Teléfono: 991562693 DNI: 45420569

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Verónica Isla Irene

Autor de la tesis titulada: "Incubadora de Negocios y la Inserción Laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021"

Sustentada el año: 2023

Asesor(a): Dr. Eladio Guzman Vella

Facultad: Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional: Derecho

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 /08/ 2023

Email: veroisla90@gmail.com Firma: 

Teléfono: 939118076 DNI: 46391661

DEDICATORIA

A mis padres y familia, por ser el soporte incondicional en todo momento y mi motivación a seguir formándome profesionalmente. Y en especial, a mi señora madre, por su paciencia y dedicación en mí.

Fhressy.

A mi pequeña hija, Galya Abril, fuente de mi fortaleza y motivación para seguir superándome. A mis padres y familia, por siempre acompañarme y apoyarme en todo.

Verónica.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por recibirnos y habernos brindado la oportunidad de culminar una etapa más de nuestra carrera universitaria, por cada una de las exigencias para lograr y culminar esta investigación, puesto que con ello nos permitirá ser profesionales competentes en el mercado laboral.

A todos los docentes, quienes nos han colmado de sabiduría y transmitido conocimiento.

A nuestras familias, por el apoyo económico y emocional brindado durante estos años.

A nuestro asesor, Dr. Eladio Guzmán Villa, por orientarnos durante todo el proceso de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTO viii

ÍNDICE GENERAL ix

ÍNDICE DE TABLAS xi

ÍNDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN xiii

ABSTRACT xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 1

1.1. Planteamiento del Problema. 1

1.2. Formulación del Problema 3

1.2.1. Problema General 3

1.2.2. Problemas Específicos 3

1.3. Objetivos de la Investigación 4

1.3.1. Objetivo General 4

1.3.2. Objetivos Específicos 4

1.4. Justificación de la Investigación 5

1.5. Delimitación del Estudio 6

1.6. Viabilidad del Estudio 7

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 8

2.1. Antecedentes de la Investigación 8

2.2. Bases Teóricas 15

2.3. Definición de Términos Básicos 35

2.4. Formulación de Hipótesis 37
2.4.1. Hipótesis General 37
2.4.2. Hipótesis Específicas 37
2.5. Variables 38
2.5.1. Variable 1 38
2.5.2. Variable 2 38
2.5.3. Operacionalización de las Variables 38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 40
3.1. Diseño de la Investigación 40
3.2. Población y Muestra 40
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 41
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información 42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43
4.1. Resultados 43
4.2. Prueba de Hipótesis 52
4.3. Discusión de Resultados 57
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 60
5.1. Conclusiones 60
5.2. Recomendaciones 61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 63
ANEXOS 65

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Operacionalización de las variables 39

Tabla 2: Capacidad institucional 43

Tabla 3: Capacidad docente 44

Tabla 4: Infraestructura de formación 45

Tabla 5: Cultura emprendedora 46

Tabla 6: Incubadora de negocios 47

Tabla 7: Características personales 48

Tabla 8: Productividad 49

Tabla 9: Esfuerzo académico 50

Tabla 10: Inserción laboral 51

Tabla 11: Nivel de correlación entre las incubadoras de negocios e inserción laboral 52

Tabla 12: Nivel de correlación entre la capacidad docente y proceso penal por omisión de asistencia familiar 53

Tabla 13: Nivel de correlación entre la capacidad institucional y inserción laboral .. 54

Tabla 14: La infraestructura de formación e inserción laboral 55

Tabla 15: La cultura emprendedora e inserción laboral 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1: Esquema del diseño de investigación 40

Figura 2:Fórmula para calcular l muestra para población finita 41

Figura 3: Capacidad institucional 43

Figura 4: Capacidad docente 44

Figura 5: Infraestructura de formación 45

Figura 6: Cultura emprendedora 46

Figura 7: Incubadora de negocios 47

Figura 8. Características personales 48

Figura 9: Productividad 49

Figura 10: Esfuerzo académico 50

Figura 11: Inserción laboral 51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se centró principalmente en determinar cómo se relaciona las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali. El tipo de investigación fue no experimental con su diseño descriptivo correlacional. La investigación presentó como problema, ¿cómo se relaciona las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali?, planteándose como hipótesis que existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, debido a que con el fin de aumentar los ingresos y generar empleos, la Universidad Nacional de Ucayali debería fomentar la creación de empresas que permitan el desarrollo sostenible, pero esto puede tomar mucho tiempo debido a que los graduados no tienen los conocimientos necesarios como para administrar sus propios negocios. Los métodos empleados fueron según su finalidad una investigación básica y según su profundidad una investigación descriptiva correlacional, para la recolección de datos empleamos la técnica de la encuesta, luego de eso se procedió al conteo y el análisis respectivo. Asimismo, los tratamientos de los datos se realizaron empleando el programa SPSS y Excel organizándose en cuadros y gráficos estadísticos, en donde la prueba de hipótesis de Rho de Spearman, obtuvo p-valores menores de 0.05, obteniendo la aceptación de todas las hipótesis de esta investigación y teniendo como conclusión que existe relación entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali.

Palabras clave: incubadoras, negocios, emprendimiento, inserción, egresados.

ABSTRACT

The present research work focused mainly on determining how business incubators and the labor insertion of graduates of the Faculty of Law and Political Sciences of the National University of Ucayali are related. The type of research was non-experimental with its correlational descriptive design. The research presented as a problem, How are business incubators related and the labor insertion of graduates of the Faculty of Law and Political Sciences of the National University of Ucayali?, posing as a hypothesis that there is a significant relationship between business incubators and the labor insertion of the graduates of the Faculty of Law and Political Sciences of the National University of Ucayali, because in order to increase income and generate jobs, the National University of Ucayali should promote the creation of companies that allow the development sustainable, but this can take a long time because graduates do not have the knowledge to run their own businesses. The methods used were, according to their purpose, a basic investigation and, according to their depth, a descriptive correlational investigation, for the data collection we used the survey technique, after that the respective count and analysis was carried out. Likewise, the treatment of the data was carried out using SPSS and Excel, organized into statistical charts and graphs, where the spearman's Rho hypothesis test obtained p-values less than 0.05, obtaining the acceptance of all the hypotheses of this investigation, and having as a conclusion that the business incubators and the labor insertion of the graduates of the Faculty of Law and Political Sciences of the National University of Ucayali.

Keywords: Incubators, business, entrepreneurship, insertion, graduates.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se denomina Incubadora de Negocios y la Inserción Laboral de los Egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021; que trata sobre determinar cómo se relaciona las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali. El mercado laboral para los profesionales del derecho, en la actualidad se encuentra saturada, y una incubadora de negocios puede ser una herramienta valiosa para la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho. Es así que, esta investigación contiene lo siguiente:

En el Capítulo I, se consigna el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación que refleja la importancia de la creación de incubadoras de negocios en las universidades públicas y privadas, también se encuentra las limitaciones de esta investigación.

El Capítulo II, contiene el marco teórico donde se encuentran los antecedentes de dicha investigación, como las tesis internacionales y nacionales, bases teóricas, la formulación de hipótesis y variables.

El Capítulo III, contiene el diseño de la investigación, la población y muestra; además de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos para el procesamiento de la información

El Capítulo IV, contiene los recursos y presupuestos utilizados en esta investigación, muestra los resultados y la discusión de las mismas.

El Capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones; y culmina con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En el Perú, las incubadoras de negocios han surgido como una herramienta importante para apoyar y fomentar el desarrollo de emprendimientos en diversas áreas, incluyendo la tecnología, la agricultura, la industria creativa y el sector servicios. En esta investigación, determinaremos si existe relación entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali. Las incubadoras de negocios son organizaciones que brindan apoyo y asesoramiento a emprendedores que buscan crear o hacer crecer sus negocios. Estas organizaciones pueden ofrecer recursos financieros, mentores, redes de contactos, capacitación empresarial y acceso a espacios de trabajo colaborativos. En el Perú, las incubadoras de negocios son impulsadas tanto por el sector público como por el sector privado y están presentes en todo el país. Una de las principales ventajas de las incubadoras de negocios es que brindan apoyo y recursos a los emprendedores que, de otra manera, tendrían dificultades para acceder a financiamiento y asesoramiento. En particular, las incubadoras de negocios pueden ser una opción atractiva para los jóvenes emprendedores, quienes pueden no tener acceso a los recursos y las redes de contactos necesarios para establecer y hacer crecer sus negocios. Las incubadoras de negocios también pueden ser especialmente útiles para los emprendimientos de alta tecnología, donde el capital inicial y la experiencia en negocios son cruciales para el éxito.

El impacto de las incubadoras de negocios en la economía peruana ha sido significativo. En primer lugar, estas organizaciones han apoyado el crecimiento de nuevos negocios y emprendimientos innovadores. Esto ha contribuido a la creación de empleo y al crecimiento económico del país. En segundo lugar, las incubadoras de negocios han sido un importante canal para el desarrollo de nuevas tecnologías y productos, lo que ha permitido a las empresas peruanas competir a nivel internacional. En términos de inserción laboral, las incubadoras de negocios también han desempeñado un papel importante en la creación de empleo en el Perú. Los emprendimientos apoyados por las incubadoras de negocios no solo han creado empleo para los emprendedores mismos, sino que también han generado empleo para otros. Además, las incubadoras de negocios han ayudado a los jóvenes emprendedores a desarrollar habilidades empresariales valiosas, lo que los prepara para futuras oportunidades de empleo. Sin embargo, a pesar de los beneficios de las incubadoras de negocios, todavía existen desafíos importantes. Uno de los mayores desafíos es el acceso a financiamiento.

Las incubadoras de empresas se han desarrollado en el mundo hace varias décadas, sus primeras referencias es en los años cincuenta en lo que hoy se conoce como el Valle del Silicio, hasta la consolidación del concepto de incubadora en los años ochenta en Europa y Estados Unidos, luego en América Latina en países como Brasil, México y Argentina; la difusión de incubadoras de empresas se ha extendido a casi todos los países de la región, incluyendo al Perú; y desde hace algunos años en el Perú se han desarrollado políticas públicas para la promoción de los nuevos emprendimientos y de incubadoras de empresas a través de CONCYTEC, también con la incorporación de las

incubadoras de negocios en las universidades como parte de su actividad formativa, promover la creación de nuevas empresas nuevas (Ley N° 30220).

En el ámbito local en la Universidad nacional de Ucayali existen emprendimientos que no son desarrollados, por diversos factores como lo son: falta de una plataforma de emprendimiento que atienda las iniciativas empresariales, faltan espacios físicos para desarrollar los emprendimientos, falta de profesores capacitados e investigadores que puedan brindar asesoría especializada en negocios, laboratorios para la realización de proyectos y pruebas de prototipo; en virtud a las políticas de innovación la universidad tiene el papel de ser un espacio de generador, trasmisor y difusor del conocimiento, es por ello que una incubadora de empresas en las universidades tienen un rol importante de desarrollar las iniciativas empresariales de la comunidad Universitaria y porque contribuye al desarrollo económico del país.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo se relaciona las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021?

- ¿Cómo se relaciona la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021?

- ¿Cómo se relaciona la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021?

- ¿Cómo se relaciona la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar cómo se relaciona las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

- Determinar cómo se relaciona la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

- Determinar cómo se relaciona la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

- Determinar cómo se relaciona la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

Las incubadoras de negocios universitarios son programas que brindan apoyo y recursos a emprendedores para desarrollar y hacer crecer sus empresas. Estas incubadoras son importantes para el Perú por varias razones:

Fomentan el emprendimiento: Las incubadoras universitarias ayudan a fomentar la cultura emprendedora en el país, lo que a su vez puede contribuir al desarrollo económico y social. Al proporcionar recursos y orientación a los estudiantes y exalumnos que desean iniciar su propio negocio, estas incubadoras pueden ayudar a crear una nueva generación de emprendedores en el país.

Conexión con la academia: Las incubadoras universitarias permiten a los estudiantes y emprendedores tener acceso a los recursos y conocimientos de la academia, como mentores, asesorías, talleres, entre otros. Esto les permite a los emprendedores universitarios tener una base sólida de conocimientos técnicos y científicos, lo que puede mejorar la calidad de sus productos y servicios.

Apoyo en el proceso de crecimiento: Las incubadoras universitarias también brindan apoyo en el proceso de crecimiento de los negocios, lo que

puede ayudar a las empresas a superar los desafíos iniciales que enfrentan. Esto puede incluir asesoramiento en áreas como finanzas, marketing, ventas, entre otras.

Impacto económico y social: Las empresas incubadas pueden tener un impacto económico y social positivo en el país. A medida que crecen, pueden generar empleo y contribuir a la economía local. Además, si las empresas incubadas tienen un enfoque social o ambiental, pueden contribuir a resolver problemas sociales o ambientales en el país.

Las incubadoras de negocios universitarios son importantes para el Perú porque pueden fomentar el emprendimiento, conectar a los estudiantes y emprendedores con la academia, brindar apoyo en el proceso de crecimiento de los negocios, y generar un impacto económico y social positivo.

1.5. Delimitación del Estudio

1.5.1. Delimitación Espacial

La investigación abarcará geográficamente en la Provincia de Coronel Portillo, por lo tanto, su alcance será local.

1.5.2. Delimitación Temporal

Para la presente investigación se hará uso de información que corresponde al año 2021.

1.5.3. Delimitación Teórica

La presente investigación que se propone comprenderá, únicamente en

“Incubadora de negocios y la inserción laboral de los egresados de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Ucayali”.

1.6. Viabilidad del Estudio

El presente trabajo de investigación es viable debido a que al concluir lograremos conocer el estado real de las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de Ucayali, además, cuento con un asesor metodológico que me brinda todas las pautas necesarias para seguir con el buen desarrollo del proyecto y el apoyo necesario para terminar la investigación de manera pertinente.

Asimismo, la investigación estará respaldado por distintas investigaciones realizadas anteriormente, las cuales encontré accediendo a diversas fuentes de información.

Por último, el financiamiento de la investigación lo estamos solventando con nuestros propios recursos económicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Lara y Amaya (2013), en su tesis “Identificación de los niveles de inserción laboral del personal con discapacidad de ocho empresas o instituciones públicas: Orangine, Senplades, Mies, fiscalía general del Estado, Novaclínica, Consep, Mintel, CNE”, de la Universidad Central del Ecuador, en el año 2013. El objetivo es determinar niveles reales de inserción laboral de personas con discapacidad. Los bajos niveles de inclusión, satisfacción y motivación laboral de personas discapacitadas; inducen a probar que el nivel de inserción es bajo, que la mayoría presentan inconformidad por que no realizan las tareas para las que son aptas y que las personas con discapacidad tienen bajos niveles de satisfacción laboral. Se fundamenta teóricamente en el Empirismo de Jhon Locke, que considera que la experiencia es el origen del conocimiento, pero no su límite; tratado en cuatro capítulos: discapacidades, inserción laboral, satisfacción laboral y ley de discapacitados. Investigación cuantitativa no experimental, con método inductivo y deductivo. Se ha seleccionado no probabilísticamente a un grupo de sesenta y un sujetos, entre discapacitados, jefes inmediatos, y de recursos humanos, a los que se ha evaluado inclusión y satisfacción laboral; cuyos resultados han evidenciado, alta inserción y buen ambiente laboral, totalmente adaptados, motivación aceptable.

Lara y Llaguno (2014), esta tesis “Identificación de los niveles de inserción laboral del personal con discapacidades de las siguientes empresas privadas:

Alameda Hotel Mercure, Farmaenlace, Hyundai, Moore Stephens Consultores y Roche Ecuador de la Provincia de Pichincha" de la Universidad Central del Ecuador, en el año 2014. El objetivo fundamental es identificar los niveles reales de inserción laboral de las personas con discapacidad. El problema radica en saber si las empresas privadas investigadas realizan un proceso de inserción y contratación de personal discapacitado para cumplir con la ley o realizan inserción laboral como un proceso de gestión del talento humano en que el personal con discapacidad se encuentre acoplado a su área y responsabilidades de su trabajo. La hipótesis: Las personas con discapacidad que laboran en las empresas investigadas tienen bajos niveles de satisfacción e inserción laboral. El fundamento teórico se basa en conocer los principales tipos de discapacidad dentro del ámbito laboral. La metodología: investigación descriptiva, método inductivo-deductivo, descriptivo y estadístico. La conclusión general se refiere a los datos obtenidos por medio de la interpretación de las encuestas aplicadas, consiguientemente los niveles de inserción y satisfacción son en nivel medio. Con la recomendación de implementar como política interna un reglamento de buenas prácticas para la inclusión laboral de personas con discapacidad.

Herrán y Salazar (2015), en esta tesis "La inserción de personas con capacidades especiales afecta al desempeño de los empleados en el área de noticias en la Radio Pública del Ecuador" de la Universidad Central del Ecuador, en el año 2015. El objetivo fundamental es determinar si la inserción laboral de las personas con capacidades especiales (discapacidad visual y auditiva) afecta a la obtención de los objetivos planteados por la empresa y al desempeño del resto de los empleados que conforman el personal de la empresa (RPE). La hipótesis plantea que la inserción de personas con discapacidad afecta el

desempeño de los empleados. El fundamento teórico: Modelo Social de Agustina Palacios Investigación no experimental de tipo correlacional. La conclusión general dice que la inserción laboral de personas con discapacidad no afecta en el desempeño de los empleados de la Radio Pública del Ecuador. Con la recomendación de que se genere un proceso de inserción laboral el cual sea inclusivo, es decir que vayan de la mano tanto, personas con discapacidad y personas sin discapacidad, generando políticas internas para mejorar los aspectos como la infraestructura capacitación, socialización, etc.

Quevedo y Samueza (2019), en su tesis “Dinámicas de inserción laboral de becarios retornados a Ecuador 2015-2018” de la Universidad Central del Ecuador, en el año 2019. El presente trabajo describe y analiza las dinámicas que surgen en torno al proceso de inserción laboral de becarios retornados, que han sido parte del programa de becas implementado por el Estado ecuatoriano a fin de transferir conocimientos del exterior como uno de los insumos del cambio de la matriz productiva. Para esto, se ha contrastado los datos oficiales de Instituciones Estatales que hacen el seguimiento a los becarios retornados, y los testimonios de una muestra de becarios que se encuentran en este proceso. Esta investigación parte de la idea de que el Estado busca darle un nuevo rol a la universidad, fortaleciendo los principios de calidad y pertinencia, para que sea parte fundamental del proyecto de desarrollo del país puesto que su accionar y su producción académica ha estado sometida a los intereses del mercado, subordinación que ha afectado su autonomía apartándole de uno de sus fines primordiales que es estar en función de las necesidades de la sociedad. Los resultados de esta investigación permiten concluir que los títulos y las certificaciones alcanzadas por los becarios en el exterior no han sido

determinantes para insertarse en el mercado laboral por la incidencia de otros factores como la situación económica del país, el capital e infraestructura, la inversión pública y privada, la falta de experiencia laboral que se exige a los postulantes a un cargo, entre otros, que influyen en este proceso y que a su vez responden a un cambio de contexto político económico y social del país.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Daniel (2020), en su tesis “Propuesta de incubadora empresarial para generar emprendimiento en alumnos del programa académico de administración, Universidad San Pedro, Chimbote – 2019” de la Universidad César Vallejo, en el año 2020. Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de emprendimiento que poseen los alumnos del programa académico de administración en la Universidad San Pedro de Chimbote para luego diseñar una propuesta de incubadora empresarial. Se empleó el diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo, propositivo, con enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 245 estudiantes del semestre 2019-II, a quienes se les aplicó un cuestionario; asimismo se trabajó con 10 grupos de estudiantes del I al X ciclo a quienes se les hicieron observaciones en clase. Se describieron e interpretaron los resultados de los tres instrumentos para la comprensión de las características emprendedores de los estudiantes según dimensiones, indicadores e índices. Los resultados permitieron concluir que el 94.69% de estudiantes posee un nivel de emprendimiento medio, siendo la dimensión social la que muestra un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel medio (99.59%), mientras que en la dimensión técnica se percibe un nivel alto en el 9.39% de estudiantes y la dimensión personal en el 7.35%. Las

características emprendedoras de la dimensión personal más desarrolladas son los valores personales y el sentido de independencia, y las menos desarrolladas es la iniciativa emprendedora. Asimismo, todas las características emprendedoras de la dimensión social se encuentran en un nivel regular tales como el manejo de conflictos, el impacto e influencia, el liderazgo y las relaciones. Las características emprendedoras de la dimensión técnica más desarrolladas son las habilidades prospectivas y la eficacia, y las menos desarrolladas son el pensamiento estratégico y habilidades de gestión.

Quispe (2020), en su tesis “Inserción laboral de los egresados de un centro de educación técnico productiva San Juan de Miraflores – 2020” de la Universidad César Vallejo, en el año 2020. Tiene como objetivo general determinar las diferencias en la inserción laboral según opción ocupacional de los egresados del Cetpro Margarita Gonzales de Danker’s de San Juan de Miraflores. El estudio es de tipo básico, de diseño no experimental y de nivel descriptivo comparativo. La población fue de 576 egresados y la muestra 236, la selección del tamaño de la muestra fue por criterio de selección, donde participaron voluntariamente en resolver el cuestionario online. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento un cuestionario tipo Likert, la validez, a partir de la opinión de los expertos y la confiabilidad fue de 0,827 que indica que el instrumento puede ser aplicado con éxito. Los resultados estadísticos confirman mediante la prueba Kruskal-Wallis ($p = 0,459 > 0,05$) indica que no existen diferencias en la inserción laboral según opción ocupacional de los egresados; la segunda conclusión ($p = 0,040 < 0,05$) demuestra que existe diferencias en el nivel de empleo; la tercera conclusión, ($p = 0,009 < 0,05$) comprueba diferencias en las aptitudes personales; la cuarta conclusión ($p =$

0,469 > 0,05) demuestra que no existen diferencias en la condición de formación técnica; cuarta conclusión (0,651>0,05) demuestra que no hay diferencias en la satisfacción laboral; quinta conclusión a partir de resultados descriptivos demuestran el 60,6% egresados del Cetpro tiene empleo dependiente, mientras que el 39,4% asumió la postura del autoempleo, en condiciones de informalidad y sexta conclusión, los resultados descriptivos demuestran que los egresados mayores a 35 años tienen mayor éxito con 39% en la inserción laboral y en cuanto a la diferencia por sexo, las mujeres muestran éxito en la inserción laboral en un 52,5%.

Pacheco (2021), en su tesis “Gestión de incubadoras de empresas en universidades nacionales: Propuesta de implementación y mejora, año 2019” de la Universidad César Vallejo, en el año 2020. La presente investigación aborda la Gestión de Incubadoras de Empresas en Universidades contemplando tres dimensiones: Capacidades operativas y de gestión, capacidades de relacionamiento interinstitucional y capacidades técnicas. El objetivo general fue establecer el nivel de gestión de las incubadoras de empresas de cuatro universidades nacionales. La investigación es básica con diseño no experimental, descriptivo comparativo, la población fueron 49 universidades nacionales, la muestra fue cuatro universidades y el muestreo fue no probabilístico intencional, encuestándose a 60 colaboradores. Se elaboró el Cuestionario de Gestión de Incubadora de Empresas (CGIE) con un Alpha de Cronbach de 0.896. Al establecer la descripción comparativa entre la variable de estudio y las cuatro universidades, se encontró una predominancia en el nivel bajo reflejándose en la UNDC, que presentó un 36.8%, seguido de la UNAH con 33.3%, luego la UNIA con 31.6% y la UNAT con 30%. En cuanto al Nivel Medio

se observó una predominancia por parte de la UNIA con un 68.4%. Los resultados de la prueba Chi-cuadrado nos muestra que se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, el P-valor = 0.028<0.05, indicando una diferencia significativa en la variable gestión de incubadora de empresas entre las cuatro Universidades Nacionales.

Ricalde (2014), en su tesis “La capacitación laboral y la inserción laboral en el programa Vamos Perú Región Ancash 2013” de la Universidad César Vallejo, en el año 2014. La investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la capacitación laboral realizada por el Programa Vamos Perú y la inserción laboral en la Región Ancash 2013? La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, La población del presente estudio está constituida por los 250 Beneficiarios del Programa Vamos Perú de la Región Ancash. El muestreo fue no probabilístico y la técnica del muestreo fue por criterio exclusivo del investigador, donde se realizó una muestra de 152 casos, para la recopilación de datos se utilizó instrumentos aplicados de ambas variables capacitación laboral y la inserción laboral, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Maguiña (2016), en su tesis “Gestión institucional, competencia laboral e inserción laboral en estudiantes de los centros técnicos productivos” de la Universidad César Vallejo, en el año 2016. La investigación se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de Determinar la relación entre la Gestión Institucional, Competencia Laboral e Inserción Laboral en estudiantes de los Centros Técnicos Productivos es un estudio básico de diseño no experimental

transversal correlacional, se trabajó con una población conocida y una muestra probabilística de 116 estudiantes de Educación Técnico Productiva, el análisis de los datos correspondieron en el enfoque cuantitativo y la metodología fue hipotético deductivo y el análisis estadístico se realizó con una prueba no paramétrica con el coeficiente Rho Spearman y con un nivel de significancia de 0,05. Las conclusiones del estudio indican que: La gestión institucional y la competencia laboral se relacionan significativamente con la inserción laboral según los estudiantes encuestados de los CETPROS de la UGEL 01 en el periodo académico 2016, cabe precisar que esta relación es de una magnitud alta, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se confirmó la hipótesis alterna.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Incubadora de Negocios

Una incubadora de negocios universitarios en Perú es un programa que ofrece apoyo a emprendedores y empresas en etapa temprana, brindándoles acceso a recursos y servicios que les permiten desarrollar y hacer crecer sus negocios. Estas incubadoras suelen estar ubicadas en universidades y centros de investigación, y trabajan con emprendedores y empresas que están en las primeras etapas de desarrollo. Las incubadoras universitarias suelen ofrecer una variedad de servicios y recursos para apoyar a los emprendedores, incluyendo asesoramiento en áreas como finanzas, marketing, ventas, estrategia y desarrollo de negocios, acceso a capital, espacios de trabajo compartidos, conexiones con mentores y expertos en la industria, entre otros. Además de brindar apoyo a los emprendedores, las incubadoras universitarias también pueden tener un impacto positivo en la comunidad universitaria y en el país en

general. Pueden fomentar la cultura emprendedora en el campus universitario, generar oportunidades de investigación y desarrollo, y ayudar a crear empleo y contribuir al crecimiento económico.

2.2.2. Organización

Las incubadoras de negocio universitario en Perú son organizaciones que brindan apoyo y asesoría a emprendedores que desean crear y desarrollar empresas. Estas organizaciones se enfocan en el fomento del emprendimiento, la innovación y el desarrollo empresarial en el país. A continuación, se detallan las principales organizaciones de incubadoras de negocio universitario en Perú:

- **Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM):** Esta incubadora se enfoca en el desarrollo de empresas innovadoras y tecnológicas en diferentes áreas como biotecnología, electrónica, software, entre otros. Ofrece servicios de asesoría, capacitación y financiamiento a los emprendedores.

- **Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor de la Universidad del Pacífico (CIDEP):** Esta incubadora brinda asesoría, capacitación y financiamiento a emprendedores que buscan desarrollar empresas innovadoras en diferentes áreas como tecnología, alimentos, turismo, entre otros.

- **Incubadora de Empresas de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC):** Esta incubadora se enfoca en el desarrollo de empresas innovadoras y tecnológicas en diferentes áreas como software,

biotecnología, ingeniería, entre otros. Ofrece servicios de asesoría, capacitación y financiamiento a los emprendedores.

- **Centro de Emprendimiento e Innovación de la Universidad de Lima (CEI):** Esta incubadora brinda asesoría, capacitación y financiamiento a emprendedores que buscan desarrollar empresas innovadoras en diferentes áreas como tecnología, turismo, entre otros.

- **Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM):** Esta incubadora se enfoca en el desarrollo de empresas innovadoras en el área de agroindustria y biotecnología. Ofrece servicios de asesoría, capacitación y financiamiento a los emprendedores. Estas son solo algunas de las incubadoras de negocio universitario en Perú.

Guía para la creación de una incubadora de negocios basada en innovación

La creación de una incubadora de negocios universitario basada en la innovación puede ser una excelente manera de fomentar el espíritu empresarial entre los estudiantes y convertir sus ideas en empresas exitosas. Aquí hay una guía para ayudarlo a crear una incubadora de negocios universitario exitosa basada en la innovación.

- **Definir la Misión y Visión de la Incubadora:** Es importante tener una misión y visión clara y concisa para la incubadora. La misión debe explicar el propósito principal de la incubadora, mientras que la visión debe describir el futuro deseado. Ambas deben ser comunicadas claramente a

los estudiantes y al equipo de la incubadora.

- **Establecer los Criterios de Selección:** Es fundamental establecer criterios claros y específicos para seleccionar los proyectos de estudiantes que se van a incubar. Los criterios pueden incluir la viabilidad del modelo de negocio, la escalabilidad, el potencial de crecimiento y la capacidad del equipo para llevar a cabo el proyecto.

- **Conseguir Financiamiento:** Para crear una incubadora de negocios universitario, se requiere una inversión significativa. Es importante tener una estrategia clara para recaudar fondos de la universidad, de empresas patrocinadoras y de otras fuentes de financiamiento. También puede ser útil establecer alianzas con instituciones financieras y organizaciones gubernamentales.

- **Ofrecer Servicios de apoyo a los Estudiantes Emprendedores:** La incubadora de negocios universitario debe ofrecer servicios de apoyo integrales a los estudiantes emprendedores. Esto puede incluir asesoramiento en áreas como finanzas, marketing, recursos humanos, legal y tecnología. También puede ofrecer espacios de trabajo, acceso a herramientas y recursos empresariales y la oportunidad de conectarse con una red de mentores y empresarios experimentados.

- **Crear una Red de Mentores y Empresarios Experimentados:** Una incubadora de negocios universitario basada en la innovación debe tener una red de mentores y empresarios experimentados dispuestos a guiar y asesorar a los estudiantes emprendedores. Estos mentores y

empresarios deben tener experiencia en áreas relacionadas con el negocio, la tecnología, la industria y el mercado.

- **Fomentar la Colaboración y el Intercambio de Conocimientos:** Es importante fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes emprendedores. Esto puede lograrse mediante la organización de eventos, talleres y reuniones regulares, así como mediante el uso de tecnologías colaborativas.

- **Promover la Cultura Empresarial y la Innovación:** La incubadora de negocios universitario debe fomentar la cultura empresarial y la innovación entre los estudiantes. Esto puede lograrse mediante la organización de eventos de networking, concursos empresariales, hackathons y otros eventos relacionados con el emprendimiento.

- **Evaluar y Medir el Progreso:** Es esencial evaluar y medir el progreso de los proyectos incubados para asegurarse de que estén avanzando hacia sus objetivos y que la incubadora esté cumpliendo con su misión y visión. Esto puede lograrse mediante la realización de evaluaciones regulares y el seguimiento de los indicadores de rendimiento clave.

La creación de una incubadora de negocios universitario basada en la innovación requiere definir una misión y visión clara, establecer criterios de selección, conseguir financiamiento, ofrecer servicios de apoyo integral a los estudiantes emprendedores, crear una red de mentores y empresarios experimentados, fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos, promover la cultura empresarial y la innovación, y evaluar y medir el progreso

de los proyectos incubados. Al seguir estas etapas, se puede crear una incubadora exitosa que fomente el espíritu empresarial entre los estudiantes universitarios y convierta sus ideas en empresas exitosas.

Posicionando una incubadora de negocios. Posicionar una incubadora de negocios universitario puede ser un desafío, pero hay algunas estrategias clave que pueden ayudar a aumentar la visibilidad y el reconocimiento de la incubadora entre los estudiantes y otros posibles interesados. Algunas de estas estrategias incluyen:

- **Identificar los Puntos Fuertes y Diferenciadores de la Incubadora:** Es importante destacar los puntos fuertes y diferenciadores de la incubadora para que los estudiantes y otros interesados puedan comprender claramente qué la hace única y por qué deberían elegirla sobre otras opciones.

- **Promover la Incubadora en la Universidad:** Una forma efectiva de posicionar una incubadora es promoverla activamente en toda la universidad, por ejemplo, a través de publicaciones en el sitio web de la universidad, boletines informativos, eventos universitarios, anuncios en clase, etc.

- **Establecer Alianzas con Empresas Patrocinadoras y otros Socios:** Una alianza con empresas patrocinadoras y otros socios clave puede ayudar a posicionar la incubadora como un lugar para el emprendimiento y la innovación.

- **Participar en Eventos y Competiciones de Emprendimiento:** La participación en eventos y competiciones de emprendimiento puede ayudar a la incubadora a posicionarse como un lugar para el desarrollo de nuevas empresas y para conocer a otros emprendedores y empresas.

- **Ofrecer Programas y Servicios de Alta Calidad:** La calidad de los programas y servicios que ofrece la incubadora es fundamental para su éxito y su reputación en el mercado. Por lo tanto, es esencial brindar servicios de alta calidad a los estudiantes y a los empresarios incubados.

- **Aprovechar las Redes Sociales:** Las redes sociales son una excelente manera de llegar a una audiencia más amplia y atraer el interés de estudiantes y otros posibles interesados. Las plataformas como Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn pueden ser utilizadas para promover la incubadora y sus actividades.

- **Mantener una Presencia en Línea Sólida:** Una presencia en línea sólida es esencial para cualquier empresa u organización. La incubadora debe tener un sitio web profesional y actualizado que brinde información clara y detallada sobre sus programas y servicios.

- **Utilizar el Boca a Boca:** Es una de las formas más efectivas de promocionar una incubadora. Los estudiantes y los empresarios incubados pueden compartir sus experiencias positivas con la incubadora con amigos y colegas, lo que puede ayudar a aumentar el conocimiento y la visibilidad de la incubadora. Finalmente, los expertos señalan trabajar la parte de ingeniería de la incubadora, diseñar los servicios para las

diferentes etapas de incubación y definir la organización de la incubadora; cabe mencionar las etapas del programa de incubación.

Etapa de Pre Incubación

Por lo general, implica una primera evaluación de la idea, capacitación y asistencia individual directa necesaria para poner al cliente en condiciones de redactar un plan de negocios completo, se brindan los siguientes servicios:

- Entrenamiento
- Evaluación de la idea de negocio
- Modelado de negocios
- Evaluación de la innovación

Etapa de Incubación

Se refiere al apoyo dado al emprendedor desde el inicio hasta la fase de expansión. Por lo general, este es un proceso de mediano plazo que generalmente dura los primeros tres años de actividad de la compañía recientemente establecida, que son los años en los que es seguro decir si la nueva empresa es exitosa y tiene buenas posibilidades de convertirse en una empresa completamente madura, se brindan los siguientes servicios: El financiamiento adecuado de una empresa es fundamental para su éxito incubadora de negocios se ven a sí mismos como un centro financiero en cooperación con instituciones financieras y de otro tipo y proporcionar información sobre fuentes de financiamiento. Las incubadoras simplemente actúan como coordinadores entre empresas arrendatarias e instituciones financieras. Con respecto al networking son muchos los estudios que señalan su

importancia, las redes de contactos pueden establecer muchas veces vías de comunicación vínculos relacionales entre socios, clientes, proveedores, competidores y otros actores del entorno de cualquier emprendimiento, ya sea local, global o virtualmente. La transferencia de conocimiento / tecnología y la I + D son fundamentales para garantizar la supervivencia y el crecimiento de las nuevas empresas basadas en tecnología en una gran economía global competitiva. Las incubadoras de negocios deben organizar una amplia gama de actividades de transferencia de tecnología, incluida la capacitación programas, asistencia técnica, seminarios, exposiciones, reuniones de grupos de expertos, etc., así como una amplia gama de actividades de I + D, incluidos el refinado y la ejecución de diseños, construyendo y probando prototipos de ingeniería, verificando aplicaciones, realización de estudios de campo, etc. Los servicios de entrenamiento o capacitación se mencionan como una forma de fortalecer la capacidad a más largo plazo de las empresas arrendatarias para sobrevivir. Además, se brindan otros servicios como: Comercialización y Planificación comercial avanzada.

2.2.3. Teoría Basada en Recursos

La teoría basada en recursos (TBR) es una perspectiva teórica que se puede aplicar a las incubadoras de negocios universitarios. Según esta teoría, los recursos son un factor clave para el éxito empresarial, y la capacidad de una empresa para obtener, desarrollar y utilizar sus recursos de manera efectiva es un factor crítico en su capacidad para competir y prosperar. En el contexto de una incubadora de negocios universitarios, la TBR sugiere que la capacidad de la incubadora para proporcionar recursos a los emprendedores es fundamental

para el éxito de los negocios incubados. Los recursos pueden incluir acceso a financiamiento, espacio de trabajo, mentoría, redes de contactos, conocimiento técnico y científico, entre otros. Además, la TBR enfatiza la importancia de la capacidad de la incubadora para desarrollar y utilizar sus propios recursos de manera efectiva para apoyar a los emprendedores. Esto podría incluir la capacidad de la incubadora para atraer y retener a un equipo experimentado de mentores y consultores, así como la capacidad de adaptarse y ajustarse a las necesidades cambiantes de los emprendedores y la industria en general. La TBR sugiere que el éxito de una incubadora de negocios universitarios depende de su capacidad para proporcionar recursos efectivos a los emprendedores y su capacidad para desarrollar y utilizar sus propios recursos de manera efectiva. Al aplicar la TBR, una incubadora de negocios universitarios puede enfocarse en el desarrollo de recursos efectivos y la gestión de recursos de manera efectiva para maximizar el éxito de los emprendedores y las empresas incubadas.

2.2.4. Capacidad Institucional

La capacidad institucional es esencial para el éxito de una incubadora de negocios universitarios. Se trata de la capacidad de la institución para establecer políticas, procesos y estructuras que permitan a la incubadora cumplir con su misión de fomentar la creación y el crecimiento de empresas innovadoras. A continuación, se presentan algunas de las características de la capacidad institucional para una incubadora de negocios universitarios en el Perú.

- **Recursos Humanos:** La incubadora debe contar con personal calificado y experimentado en el campo de la gestión empresarial y la innovación, capaz de brindar orientación y asesoramiento a los emprendedores en

áreas como el marketing, finanzas, operaciones, entre otras. Es importante que la institución provea los recursos necesarios para capacitar y actualizar a su personal, a fin de mantenerse actualizado con las tendencias y las mejores prácticas en el campo.

- **Infraestructura:** La incubadora debe contar con una infraestructura adecuada para la creación y el desarrollo de empresas, lo que incluye espacios de trabajo, acceso a tecnología y equipamiento especializado, salas de reuniones y capacitación, entre otros.

- **Alianzas Estratégicas:** La incubadora debe establecer alianzas estratégicas con otras instituciones y empresas, tanto nacionales como internacionales, para brindar apoyo y asesoramiento a los emprendedores, así como para obtener financiamiento y recursos adicionales.

- **Marco Legal y Regulatorio:** La incubadora debe operar en un marco legal y regulatorio estable, que permita a los emprendedores crear y desarrollar sus empresas de manera efectiva, sin obstáculos innecesarios.

- **Sistemas de Monitoreo y Evaluación:** La incubadora debe contar con sistemas de monitoreo y evaluación que permitan medir el éxito y el impacto de sus programas y servicios, para poder realizar mejoras y ajustes necesarios en su oferta.

La capacidad institucional es fundamental para el éxito de una incubadora de negocios universitarios en el Perú. Una incubadora con una

sólida capacidad institucional puede brindar apoyo efectivo a los emprendedores y ayudar a fomentar el desarrollo económico y la innovación en el país.

2.2.5. Capacidad Docente

La capacidad docente es una de las claves para el éxito de una incubadora de negocios universitarios en el Perú. En este sentido, la incubadora debe contar con un equipo docente capacitado y experimentado en las áreas de emprendimiento, negocios e innovación, que pueda brindar el apoyo necesario a los emprendedores en el desarrollo de sus proyectos empresariales. A continuación, se presentan algunas características de la capacidad docente para una incubadora de negocios universitarios en el Perú.

- **Experiencia Empresarial:** Los docentes de la incubadora deben contar con experiencia empresarial en la creación y gestión de empresas, para poder brindar a los emprendedores un conocimiento práctico y realista sobre el mundo empresarial.

- **Conocimiento Técnico:** Los docentes de la incubadora deben poseer conocimientos técnicos sólidos en áreas como finanzas, marketing, operaciones, estrategia, entre otras, que les permitan brindar asesoramiento y guía a los emprendedores en el desarrollo de sus proyectos empresariales.

- **Habilidad de Enseñanza:** Los docentes de la incubadora deben ser capaces de enseñar de manera efectiva, utilizando metodologías y técnicas pedagógicas para el aprendizaje de los emprendedores.

- **Habilidad de Mentoría:** Los docentes de la incubadora deben poseer habilidades de mentoría, que les permitan establecer relaciones de confianza y guiar a los emprendedores en su desarrollo personal y empresarial.

- **Conocimiento del Entorno Empresarial:** Los docentes de la incubadora deben poseer conocimientos sobre el entorno empresarial peruano, sus retos y oportunidades, para poder brindar asesoramiento y guía a los emprendedores sobre cómo enfrentar estos desafíos.

La capacidad docente es esencial para el éxito de una incubadora de negocios universitarios en el Perú. Los docentes de la incubadora deben contar con experiencia empresarial, conocimientos técnicos, habilidades de enseñanza y mentoría, y conocimiento del entorno empresarial peruano, para poder brindar a los emprendedores el apoyo necesario en el desarrollo de sus proyectos empresariales.

2.2.6. Infraestructura de Formación

La infraestructura de formación es un factor clave para el éxito de una incubadora de negocios universitarios en el Perú. La infraestructura debe ser adecuada para facilitar el aprendizaje, el trabajo en equipo y la colaboración entre los emprendedores y el equipo docente. A continuación, se presentan algunas características de la infraestructura de formación para una incubadora de negocios universitarios en el Perú:

- **Espacios de Trabajo Colaborativo:** La infraestructura debe contar con espacios de trabajo colaborativo, como salas de reuniones, áreas de

trabajo en equipo y espacios para la interacción social, para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los emprendedores y el equipo docente.

- **Tecnología Avanzada:** La infraestructura debe contar con tecnología avanzada, como equipos de computación, software especializado y acceso a internet de alta velocidad, para facilitar la investigación, el desarrollo de prototipos y la colaboración virtual entre los emprendedores y el equipo docente.

- **Biblioteca y Recursos de Investigación:** La infraestructura debe contar con una biblioteca y recursos de investigación, como bases de datos especializadas, revistas y publicaciones académicas, para que los emprendedores y el equipo docente puedan investigar y analizar información relevante para sus proyectos empresariales.

- **Espacios para la Formación y Capacitación:** La infraestructura debe contar con espacios adecuados para la formación y capacitación, como salones de clases, aulas multimedia y salas de conferencias, para que los emprendedores y el equipo docente puedan recibir capacitación y formación en las áreas de negocios, emprendimiento e innovación.

- **Espacios para la Incubación:** La infraestructura debe contar con espacios específicos para la incubación de proyectos empresariales, como laboratorios, talleres y áreas de producción, para que los emprendedores puedan desarrollar sus prototipos y productos en un entorno adecuado.

La infraestructura de formación es un factor clave para el éxito de una incubadora de negocios universitarios en el Perú. La infraestructura debe contar con espacios de trabajo colaborativo, tecnología avanzada, biblioteca y recursos de investigación, espacios para la formación y capacitación, y espacios para la incubación, para facilitar el aprendizaje, el trabajo en equipo y la colaboración entre los emprendedores y el equipo docente.

2.2.7. Cultura Emprendedora

La cultura emprendedora es uno de los elementos fundamentales que deben estar presentes en una incubadora de negocios universitarios en el Perú. La cultura emprendedora se refiere a una mentalidad, actitud y conjunto de valores que promueven el espíritu emprendedor, la innovación y la creatividad. A continuación, se presentan algunas características de la cultura emprendedora que deben estar presentes en una incubadora de negocios universitarios en el Perú:

- **Fomento del Espíritu Emprendedor:** La incubadora debe fomentar el espíritu emprendedor entre los estudiantes y docentes, promoviendo la creatividad, la iniciativa y el pensamiento crítico.

- **Apoyo a la Innovación:** La incubadora debe fomentar la innovación entre los emprendedores, brindándoles el apoyo necesario para que puedan desarrollar proyectos innovadores y disruptivos.

- **Fomento del Trabajo en Equipo:** La incubadora debe fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y el intercambio de ideas entre los

emprendedores y el equipo docente.

- **Apoyo a la Formación y Capacitación:** La incubadora debe brindar formación y capacitación constante en áreas como la gestión empresarial, finanzas, marketing, innovación y emprendimiento.

- **Promoción de la Cultura de la Tolerancia al Fracaso:** La incubadora debe promover la cultura de la tolerancia al fracaso, entendiendo que el fracaso es parte del proceso de aprendizaje y que cada fracaso es una oportunidad para aprender y mejorar.

- **Creación de una Red de Contactos:** La incubadora debe crear una red de contactos que permita a los emprendedores conectarse con inversionistas, mentores y otros empresarios exitosos que puedan brindarles apoyo y asesoramiento.

La cultura emprendedora es un elemento fundamental para el éxito de una incubadora de negocios universitarios en el Perú. La incubadora debe fomentar el espíritu emprendedor, apoyar la innovación, fomentar el trabajo en equipo, brindar formación y capacitación constante, promover la cultura de la tolerancia al fracaso y crear una red de contactos que permita a los emprendedores conectarse con inversionistas y mentores. Todo esto contribuirá a crear una cultura emprendedora sólida y sostenible en el Perú.

2.2.8. Inserción Laboral

La inserción laboral de los egresados de derecho en el Estado peruano es un tema de importancia en el país, ya que el derecho es una carrera que

ofrece muchas posibilidades de empleo en el sector público. Aunque la carrera de derecho es una de las más populares en Perú, la realidad es que muchos egresados enfrentan dificultades para encontrar trabajo en su campo de estudio.

Uno de los principales problemas es la saturación del mercado laboral, lo que hace que la oferta de empleo en el sector público sea limitada en relación al número de egresados de derecho que se gradúan cada año. Además, el proceso de selección y contratación en el sector público puede ser largo y complejo, y muchos egresados no cumplen con los requisitos para los puestos disponibles. Otro problema es la falta de experiencia laboral y la necesidad de tener contactos en el sector público para poder ingresar. Muchos egresados recién graduados no tienen experiencia laboral previa en el sector público, lo que puede ser un obstáculo para su inserción laboral. Además, la necesidad de tener contactos en el sector público para poder ingresar puede ser un problema para aquellos egresados que no tienen una red de contactos establecida.

Sin embargo, hay algunas soluciones posibles para mejorar la inserción laboral de los egresados de derecho en el Estado peruano. Una solución es fomentar la educación práctica y clínica en la carrera de derecho, para que los egresados tengan experiencia laboral previa y habilidades prácticas necesarias para ingresar al mercado laboral. Otra solución es mejorar el proceso de selección y contratación en el sector público, para que sea más transparente y justo. De esta manera, se podrían evaluar las habilidades y conocimientos de los candidatos de manera objetiva y justa, lo que podría mejorar las posibilidades de empleo de los egresados de derecho.

La inserción laboral de los egresados de derecho en el Estado peruano es un tema que requiere atención y soluciones efectivas. Es necesario tomar

medidas para mejorar la oferta de empleo en el sector público, fomentar la educación práctica y clínica en la carrera de derecho, y mejorar el proceso de selección y contratación en el sector público para garantizar una mayor justicia y equidad en la inserción laboral de los egresados de derecho.

2.2.9. Características Personales

Además de las habilidades y conocimientos técnicos en el campo del derecho, existen algunas características personales que pueden ser útiles para la inserción laboral en el Estado peruano. A continuación, se presentan algunas de estas características:

- **Proactividad:** La capacidad de ser proactivo y tomar la iniciativa es importante en el campo del derecho, ya que muchas veces se requiere ser el primer enfoque para resolver problemas legales.

- **Responsabilidad:** La responsabilidad es fundamental en el campo del derecho, ya que los abogados deben ser responsables de sus acciones y decisiones, así como de cumplir con sus obligaciones y compromisos.

- **Capacidad de Trabajo en Equipo:** La capacidad de trabajar en equipo es esencial en el sector público, ya que los abogados a menudo trabajan en equipos interdisciplinarios para resolver problemas legales complejos.

- **Comunicación Efectiva:** La capacidad de comunicarse de manera efectiva es fundamental en el campo del derecho, ya que los abogados deben comunicarse claramente con los clientes, colegas, jueces y otros actores en el sistema legal.

- **Ética Profesional:** La ética profesional es fundamental en el campo del derecho, ya que los abogados deben cumplir con altos estándares éticos y mantener la confidencialidad en la información y casos que manejan.

- **Pensamiento Crítico:** La capacidad de pensar críticamente es importante en el campo del derecho, ya que los abogados deben ser capaces de analizar información compleja y tomar decisiones informadas y bien fundamentadas.

Las características personales mencionadas anteriormente pueden ser útiles para la inserción laboral en el campo del derecho en el Estado peruano. Los abogados que poseen estas características pueden destacarse en el mercado laboral y tener éxito en su carrera en el sector público.

Productividad

Esta concepción de las carreras laborales hace depender toda la variedad observable de un par de factores: la heterogeneidad de los recursos de los individuos y la dependencia entre posiciones (State – Dependence), por la que la ocupación de una situación hace más probable su recurrencia en el futuro. La principal diferencia en las carreras laborales de los individuos proviene de sus desiguales niveles de inversión en capital humano. Aquellos que han efectuado inversiones más elevadas en formar su capacidad productiva durante su juventud no sólo obtendrán después recompensas laborales más elevadas, sino que sus curvas de ingresos en relación con la edad crecerán más rápidamente que las de aquellos que han invertido menos en su formación laboral. Como la inversión en capital humano requiere tiempo, las entradas al

mercado de trabajo de quienes tienen niveles de cualificación más altos son más tardías, lo que hace también esperable que la intensidad del aprendizaje y de la exploración sea mayor y la duración de esa etapa inicial sea más corta. Esta fuente de heterogeneidad básica de las carreras laborales (la inversión en capital humano) remite, en las versiones más extremas de la teoría del capital humano (competencia perfecta), a diferencias individuales en las propensiones al ahorro (las llamadas tasas de preferencia temporal) o a imperfecciones del mercado educativo, que introducen elementos de discriminación en el mismo. En la versión más actual de esta teoría, que ha dado en llamarse nueva economía familiar, se ha proveído de una explicación mucho más compleja de las diferencias de inversión en capital humano. La clave de este desarrollo está en el reconocimiento de que la adquisición de capital humano se relaciona con el ciclo vital.

Esfuerzo Académico

Según este tipo de imágenes, las etapas iniciales de la carrera representan para los individuos el período decisivo para realizar dos tipos de actividades que condicionarán todo su desarrollo posterior: la exploración y el aprendizaje. Dentro de la lógica general de la movilidad laboral, todas las experiencias iniciales girarán en torno a esas dos actividades. Por un lado, en estas etapas los individuos realizan una serie de actividades que responden a necesidades emocionales de autoexploración de sus propias habilidades, preferencias y actitudes, así como a las necesidades propias de información y valoración de sus oportunidades laborales, que se han denominado Initial Screen. Hay que suponer que la intensidad de la conducta exploratoria en esta fase una importante fuente de variedad en los logros posteriores viene facilitada

si ocurre en edades en las que todavía hay ausencia de responsabilidades familiares. Por otro lado, las primeras experiencias laborales siguen siendo todavía parte del proceso de inversión en capital humano. De hecho, representan la etapa decisiva para la adquisición de cualificaciones laborales cognitivas (generales y específicas) mediante la formación en el puesto de trabajo, que complementarían las cualificaciones y características de base (educación, actitudes, etc.). Las cantidades gastadas (directas e indirectas) y la duración del período de aprendizaje repercutirán también en los posteriores logros de la carrera laboral.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Características Personales:** Lo primero que hacemos es entender que características son aspectos meramente distintivos, por lo que al separarse en personales estas variaran en cada individuo, así un individuo puede tener distintivos físicos y distintivos mentales que forman al individuo pleno en lo particular. Podemos mencionar en el ser humano una serie de características que, aunque siempre variarán en cada individuo particular son fáciles de distinguir.

- **Habilidades:** Se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social. El desarrollo humano se da en base a la aparición y dominio de un número determinado de habilidades humanas.

- **Autoconocimiento:** Capacidad para conocernos a nosotros mismos y saber cómo somos y cómo reaccionamos.

- **Empatía:** Capacidad para percibir, entender e incluso compartir los sentimientos ajenos.

- **Comunicación Asertiva.** La posibilidad de transmitir información de diversa índole a los demás, de manera rápida, eficaz y precisa.

- **Toma de Decisiones.** La capacidad de decidir, rápida o pausadamente, pero eligiendo el criterio más conveniente dadas las opciones presentes.

- **Pensamiento Creativo.** Capacidad de hallar soluciones innovadoras a los problemas y de expresar contenidos profundos mediante símbolos, signos y formas originales.

- **Pensamiento Crítico.** Capacidad de percibir los problemas subyacentes a un modo de pensamiento o a un discurso, y poder discutirlos en abstracto y poder elaborar a profundidad sus implicaciones, sus consecuencias, sus causas, etc., para comprenderlo más cabalmente.

- **Manejo de Problemas y Conflictos.** En otras palabras, capacidad de negociación, flexibilidad y entendimiento en pro de beneficio mutuo.

- **Manejo de Emociones.** El autocontrol y el manejo saludable de la vida emocional permite vivir una vida más calma, más saludable emocionalmente y con menos factores de riesgo salud.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- H0: Existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.
- H1: No existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre Determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

- Existe relación significativa entre la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

- Existe relación significativa entre la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

- Existe relación significativa entre la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

2.5. Variables

2.5.1. Variable 1

- Incubadora de negocios.

2.5.2. Variable 2

- Inserción laboral.

2.5.3. Operacionalización de las Variables

- La Operacionalización de las variables, se describe en la tabla 1.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1:	Capacidad institucional	Capacidad de gestión.	Preguntas
Incubadora de negocios	Capacidad docente	Equipo experimentado de mentores y consultores.	Preguntas
	Infraestructura de formación	Equipos Informáticos. Biblioteca moderna.	Preguntas
	Cultura emprendedora	Espíritu emprendedor. Creatividad	Preguntas
Variable 2:	Características personales	Proactivo y resiliente Compromiso	Preguntas
Inserción	Productividad	Organización	Preguntas
Laboral		Experiencia laboral	
	Esfuerzo académico	Desarrollo intelectual	Preguntas

CAPÍTULO III

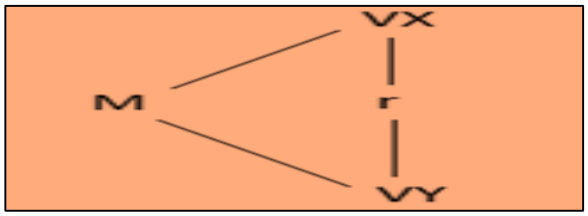
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la Investigación

Según los objetivos y las hipótesis establecidas en esta investigación, el estudio se ha direccionado a través del diseño descriptivo correlacional, lo cual permitió determinar cómo se relacionó las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali.

Figura 1

Esquema del Diseño de Investigación



Donde:

M = Muestras tomadas para encuestadas.

V1 = Incubadora de negocios.

V2 = Inserción laboral.

r = Relación de asociación de correlación.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población o universo, es finitia o delimitada que estuvo conformada por 860 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la

Universidad Nacional de Ucayali correspondiente al año 2021.

3.2.2. Muestra

Se calculó la muestra a través del muestreo probabilístico o aleatoria, mediante el uso de la fórmula estadística para poblaciones menores a 100,000.

Siendo nuestra muestra de estudio 120 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

Figura 2

Fórmula para calcular la muestra para población finita

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2(N-1) + (Z^2.p.q)}$$

Donde:

N: Tamaño de la población (860).

e: Margen de error (0.09).

p: Variación positiva (0.5).

q: 1-p (0.5).

Z: Nivel de confianza (1.96).

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas

Para la recopilación de datos, aplicamos algunas de las principales técnicas tales como:

- La encuesta, con esta técnica, se buscó obtener datos directamente de la muestra obtenida de nuestra población, que nos permite alcanzar el objeto de estudio.
- El análisis documental, con esta técnica se recopiló información mediante la revisión y análisis de libros, revistas, boletines y tesis con relación al título de la presente investigación.

3.3.2. Instrumentos

En la presente investigación, para la contabilización y sistematización de los datos obtenidos, se ha utilizado los siguientes instrumentos:

- Cuestionario: Compuesta por 20 preguntas cerradas, respecto a las variables y dimensiones elaboradas, teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación.
- Ficha bibliográfica, mediante este instrumento, se ha recopilado datos de los documentos analizados y revisados.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos como la encuesta, se procedió al conteo y el análisis respectivo a través de la estadística descriptiva simple, la frecuencia y el porcentaje; pasándose a realizar la interpretación a partir de nuestro marco teórico y de los mismos resultados para este proceso utilizamos las tablas y figuras en forma de barras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla *2*

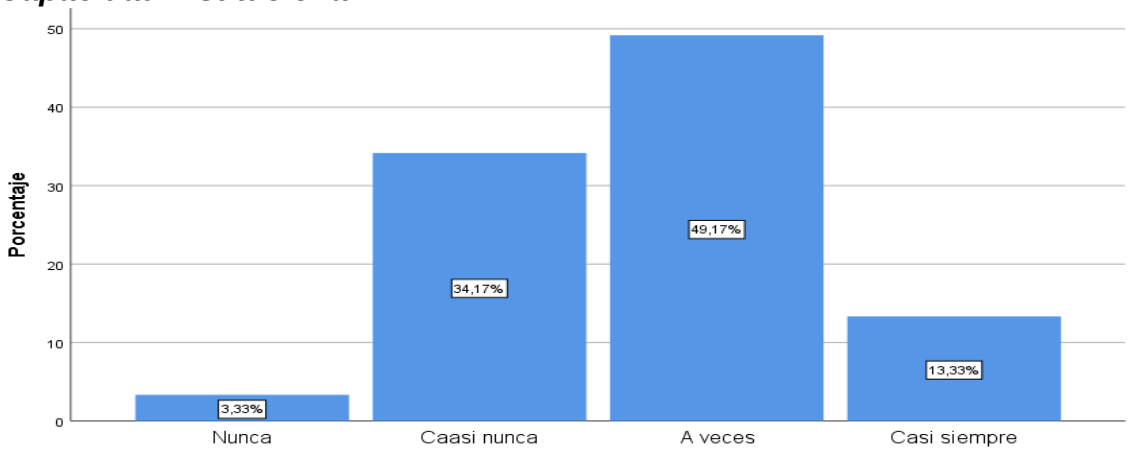
Capacidad Institucional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	4	3,33
Casi nunca	41	34,17
A veces	59	49,17
Casi siempre	16	13,33
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 3

Capacidad Institucional



Fuente: Tabla 2.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos a observar que la Capacidad institucional nunca tiene relación significativa con la inserción laboral en 3,33%, la Capacidad institucional casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral en 34,17%, la Capacidad institucional a veces tiene relación significativa con la inserción laboral en 49,17% y la Capacidad institucional casi siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con 13,33%.

Tabla 3

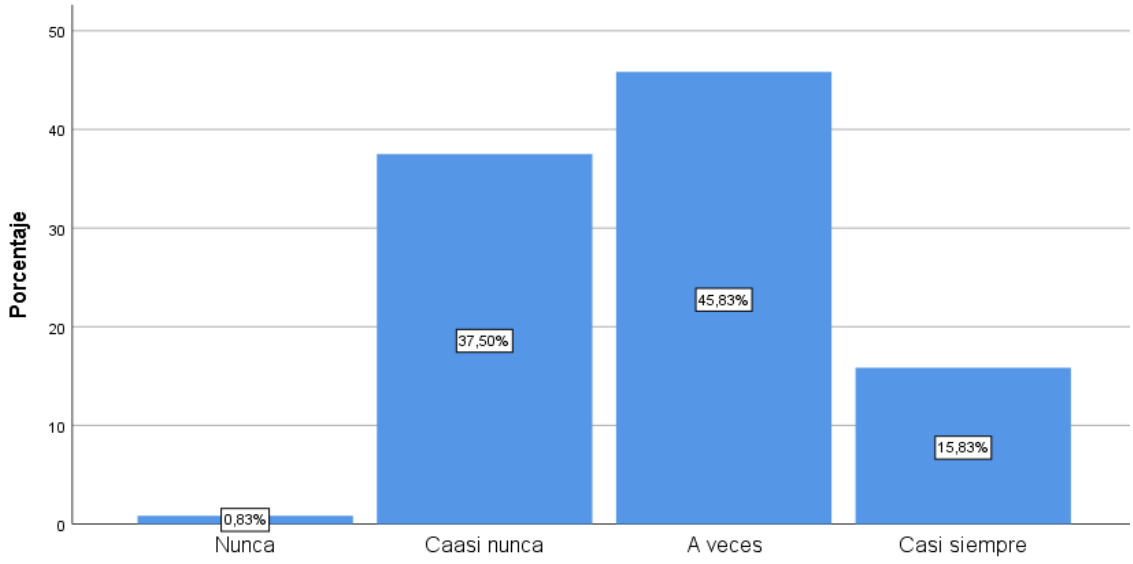
Capacidad Docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	1	0,83
Casi nunca	45	37,50
A veces	55	45,83
Casi siempre	19	15,83
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 4

Capacidad Docente



Fuente: Tabla 3.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos observar que la Capacidad docente nunca tiene relación significativa con la inserción laboral en 0,83%, la Capacidad docente casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con 37,50%, la Capacidad docente a veces tiene relación significativa con la inserción laboral con 45,83% y la Capacidad docente casi siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con 15,83%.

Tabla 4

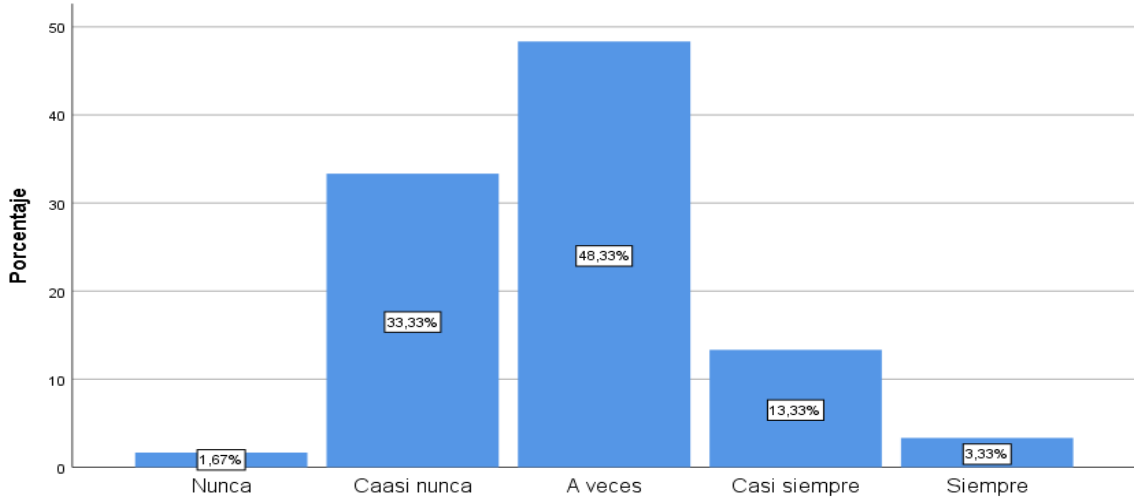
Infraestructura de formación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	2	1,67
Casi nunca	40	33,33
A veces	58	48,33
Casi siempre	16	13,33
Siempre	4	3,33
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 5

Infraestructura de Formación



Fuente: Tabla 4.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos a observar que la Infraestructura de formación nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con 1, 67%, la Infraestructura de formación casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con 33,33%, la Infraestructura de formación a veces tiene relación significativa con la inserción laboral con 48,33%, la Infraestructura de formación casi siempre en tiene relación significativa con la inserción laboral 13,33% y por último, la Infraestructura de formación siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con 3,33%.

Tabla 5

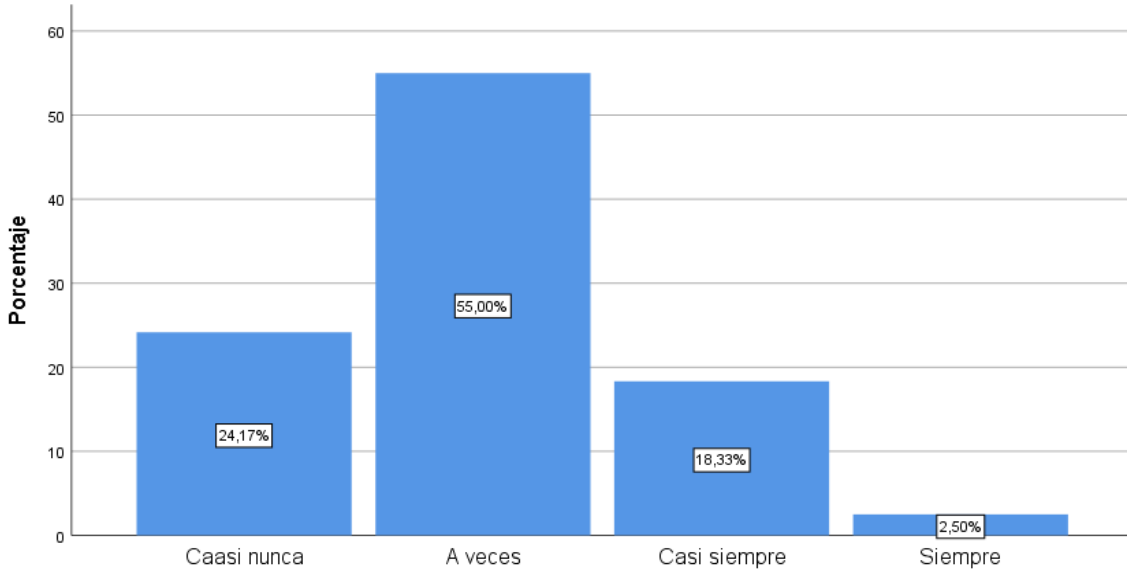
Cultura Emprendedora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Casi nunca	29	24,17
A veces	66	55,00
Casi siempre	22	18,33
Siempre	3	2,50
Total	120	100,00

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 6

Cultura Emprendedora



Fuente: Tabla 5.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos a observar que la Cultura emprendedora casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con 24,17%, la Cultura emprendedora a veces tiene relación significativa con la inserción laboral con 55,00%, la Cultura emprendedora casi siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con un porcentaje de 18,33% y la Cultura emprendedora siempre tiene relación significativa con la inserción laboral en 2,50%.

Tabla 6

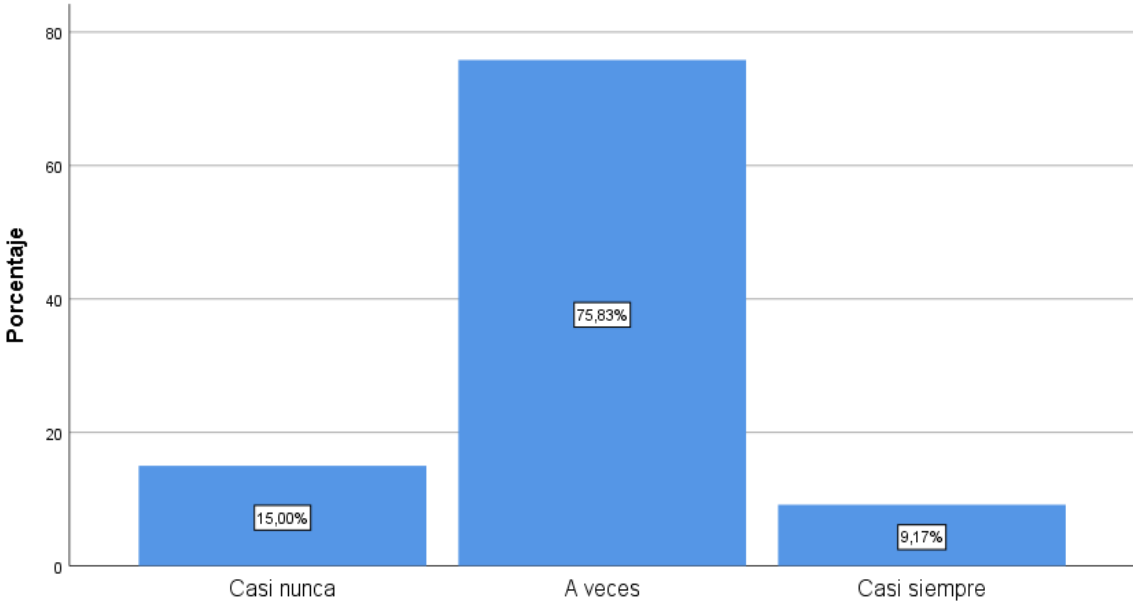
Incubadora de negocios

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Casi nunca	18	15,00
A veces	91	75,83
Casi siempre	11	9,17
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 7

Incubadora de Negocios



Fuente: Tabla 6.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos observar que la Incubadora de negocios casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con un 15,00%, la Incubadora de negocios a veces tiene relación significativa con la inserción laboral con 75,83%, la Incubadora de negocios casi siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con 9,17%.

Tabla 7

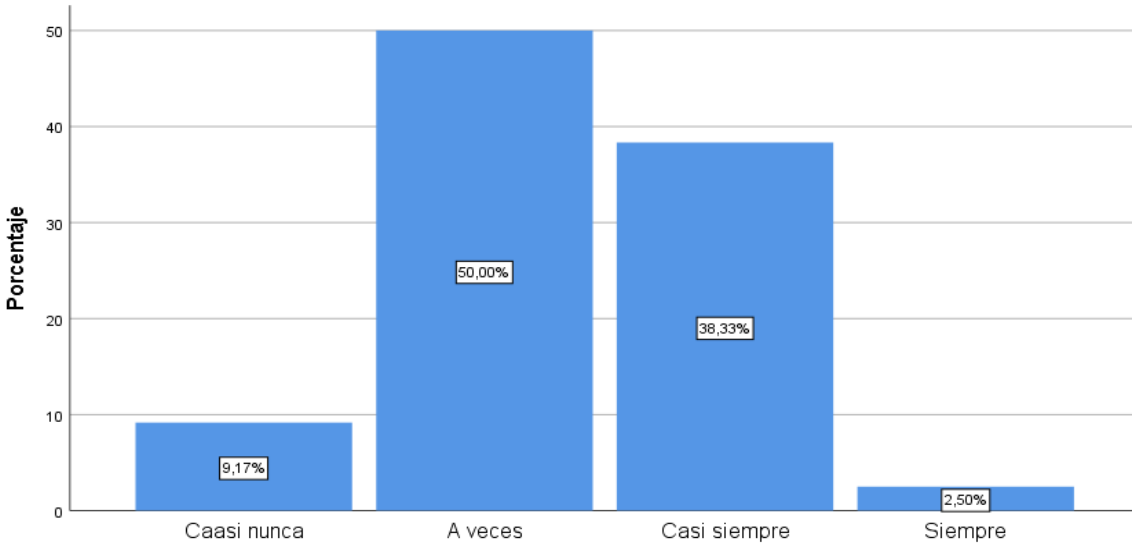
Características Personales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Casi nunca	11	9,17
A veces	60	50,00
Casi siempre	46	38,33
Siempre	3	2,50
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 8

Características Personales



Fuente: Tabla 7.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos a observar que las Características personales casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con 9,17%, las Características personales a veces tiene relación significativa con la inserción laboral con 50,00%, las Características personales casi siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con 38,33% y las Características personales siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con un porcentaje de 2,50%.

Tabla 8

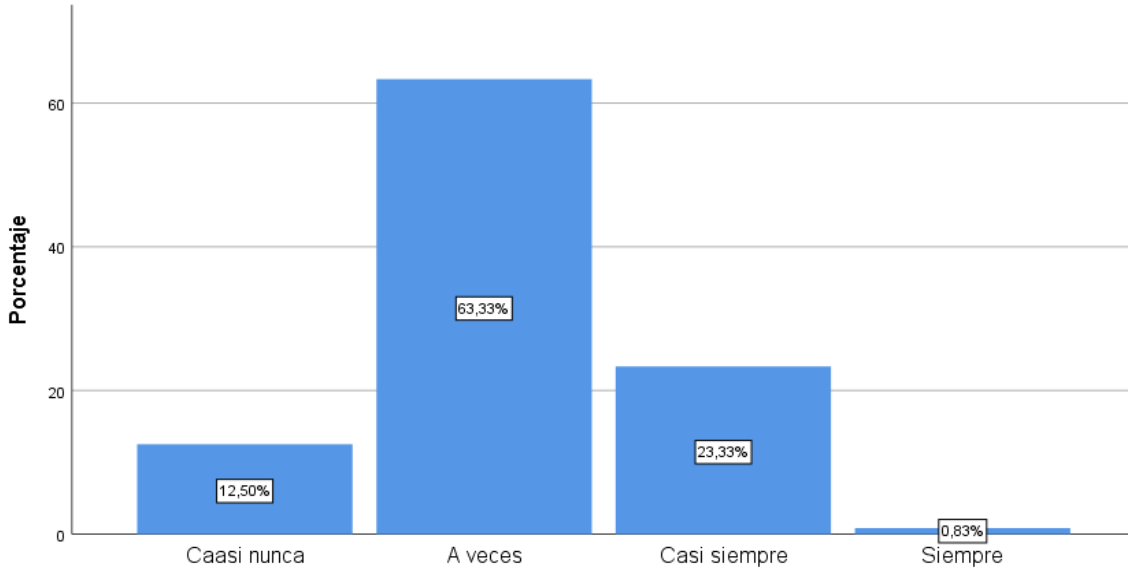
Productividad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Casi nunca	15	12,50
A veces	76	63,33
Casi siempre	28	23,33
Siempre	1	0,83
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 9

Productividad



Fuente: Tabla 8.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos a observar que la Productividad casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con 12,50%, la Productividad a veces tiene relación significativa con la inserción laboral con 63,33%, la Productividad casi siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con 23,33% y la Productividad siempre tiene relación significativa con la inserción laboral en 0,83%.

Tabla 9

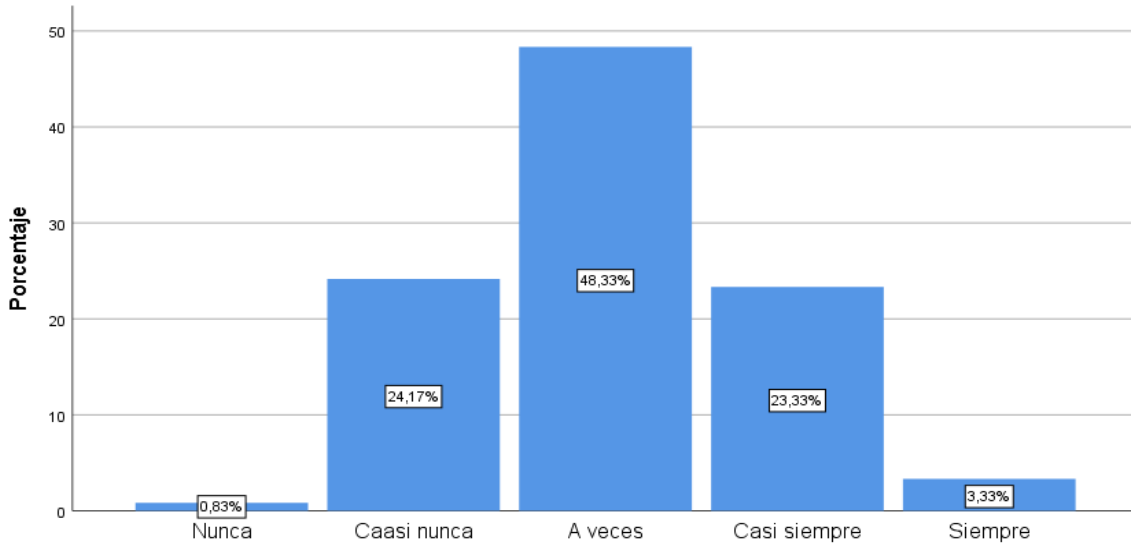
Esfuerzo Académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	1	0,83
Casi nunca	29	24,17
A veces	58	48,33
Casi siempre	28	23,33
Siempre	4	3,33
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 10

Esfuerzo Académico



Fuente: Tabla 9.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos a observar que El esfuerzo académico nunca tiene relación significativa con la inserción laboral en 0,83%, El esfuerzo académico casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con 24,17%, El esfuerzo académico a veces tiene relación significativa con la inserción laboral con 48,33%, El esfuerzo académico casi siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con 23,33% y El esfuerzo académico siempre tiene relación significativa con la inserción laboral en 3,33%.

Tabla 10

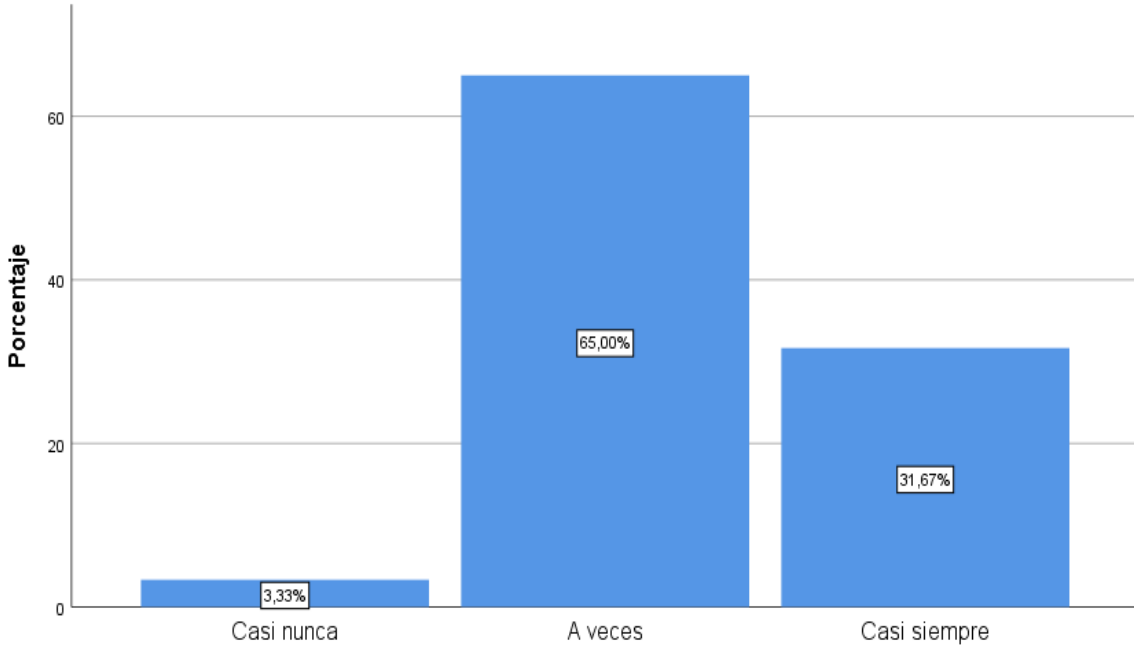
Inserción Laboral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	3,33
A veces	78	65,00
Casi siempre	38	31,67
Total	120	100,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Figura 9

Inserción Laboral



Fuente: Tabla 10.

Del resultado mostrado en la tabla y figura, alcanzamos a observar que la Inserción laboral casi nunca tiene relación significativa con la inserción laboral con 3,33%, la Inserción laboral a veces tiene relación significativa con la inserción laboral con 65,00%, la Inserción laboral casi siempre tiene relación significativa con la inserción laboral con 31,67%.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- Ho: Existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.
- Hi: No existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

Tabla 11

Nivel de correlación entre las incubadoras de negocios e inserción laboral

Variable			Las Incubadoras de Negocios	Inserción laboral
Rho de Spearman	Las Incubadoras de negocios	Coeficiente de correlación	1000	,927**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Inserción Laboral	Coeficiente de correlación	,927*	
		Sig. (bilateral)	,000	1000
		N	120	120

Decisión Estadística

En la tabla, se observa que al contrastar la variable 1 Las incubadoras de negocios y la variable 2 inserción laboral, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.927 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, Existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la

inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

- Ho: Existe relación significativa entre Determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

- Hi: No existe relación significativa entre Determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

Tabla 12

Nivel de correlación entre la capacidad docente y proceso penal por omisión de asistencia familiar

Variable			La Capacidad Docente	Inserción Laboral
Rho de Spearman	La capacidad docente	Coeficiente de correlación	1000	,753**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Inserción Laboral	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,753** ,000	1000
		N	120	120

Decisión Estadística

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 1 La capacidad docente se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.753 con p-valor =

0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión: Existe relación significativa entre Determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

- Ho: Existe relación significativa entre la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.
- Hi: No existe relación significativa entre la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

Tabla 13

Nivel de correlación entre la capacidad institucional e inserción laboral

	Variable		**La Capacidad Institucional**	**Inserción Laboral**
Rho de Spearman	La capacidad Institucional	Coeficiente de Correlación	1000	,820**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Inserción Laboral	Coeficiente de Correlación	,820**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

Decisión Estadística

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 2 La capacidad institucional se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.820 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la

hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, Existe relación significativa entre la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

- Ho: Existe relación significativa entre la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.
- Hi: No existe relación significativa entre la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

Tabla 14

La infraestructura de formación e inserción laboral

Variable			La Infraestructura de Formación	Inserción Laboral
Rho de Spearman	La Infraestructura de Formación	Coeficiente de Correlación	1000	,667**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Inserción Laboral	Coeficiente de correlación	,667**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

Decisión Estadística

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 3 La infraestructura de formación se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.667 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta

la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión: Existe relación significativa entre la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali.

4.2.5. Hipótesis Específica 4

- Ho: Existe relación significativa entre la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.
- Hi: No existe relación significativa entre la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

Tabla 15

La cultura emprendedora e inserción laboral

Variable			La cultura emprendedora	Inserción laboral
Rho de Spearman	La cultura emprendedora	Coeficiente de correlación	1000	,956**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,956**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

Decisión Estadística

En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 3 La cultura emprendedora se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.956 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, Existe relación

significativa entre la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali.

4.3. Discusión de Resultados

Esta investigación titulada Incubadora de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

En cuanto a los resultados de la variable 1 Las incubadoras de negocios, el 75,83% (ver tabla 6) señaló que a veces tiene relación significativa con la inserción laboral y en cuanto a la variable 2 Inserción laboral, a veces influye con un 65,00% (ver tabla 10), así mismo en cuanto a la relación entre dichas variables fue de positiva alta y se tuvo la aceptación de la hipótesis planteada de la investigación debido a que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.927 con un p-valor de 0.000, lo cual nos da como conclusión que En conclusión, Existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

En cuanto a los resultados de la dimensión 1 La capacidad docente, el 49,17% (ver tabla 2) señaló que a veces tiene relación significativa con la inserción laboral y en cuanto a la variable 2 Inserción laboral, a veces influye con un 65,00% (ver tabla 10), así mismo en cuanto a la relación de la dimensión 1 y la variable 2 es de positiva moderada, por lo que se tuvo la aceptación de la hipótesis planteada de la investigación debido a que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.753 con un p-valor de 0.000 (Ver tabla 12), lo cual nos da

como conclusión que Existe relación significativa entre Determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

En cuanto a los resultados de la dimensión 2 La capacidad institucional, el 45,83% (ver tabla 3) señaló que a veces tiene relación significativa con la inserción laboral y en cuanto a la variable 2 Protección del interés superior del niño, a veces influye con un 65,00% (ver tabla 10), así mismo en cuanto a la relación de ambas variables fue de positiva moderada y se tuvo la aceptación de la hipótesis planteada de la investigación debido a que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.820 con un p-valor de 0.000 (Ver tabla 13), lo cual nos da como conclusión que Existe relación significativa entre la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

En cuanto a los resultados de la dimensión 3 La infraestructura de formación, el 48,33% (ver tabla 4) señaló a veces tiene relación significativa con la inserción laboral y en cuanto a la variable 2 Inserción laboral, a veces influye con un 65,00% (ver tabla 10), así mismo en cuanto a la relación de la dimensión 1 y la variable 2 es de positiva moderada, por lo que se tuvo la aceptación de la hipótesis planteada de la investigación debido a que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.667 con un p-valor de 0.000 (Ver tabla 14), lo cual nos da como conclusión Existe relación significativa entre la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

En cuanto a los resultados de la dimensión 4 La cultura emprendedora, el 55,00% (ver tabla 5) señaló a veces tiene relación significativa con la inserción laboral y en cuanto a la variable 2 Inserción laboral, a veces influye con un 78,75% (ver tabla 10), así mismo en cuanto a la relación de la dimensión 1 y la variable 2 es de positiva moderada, por lo que se tuvo la aceptación de la hipótesis planteada de la investigación debido a que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.956 con un p-valor de 0.000 (Ver tabla 15), lo cual nos da como conclusión: Existe relación significativa entre la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- De acuerdo al objetivo general se concluye que existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, de manera que se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.927.

- De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe relación significativa entre determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, de manera que su correlación es de positiva moderada, porque dentro de los resultados de nuestra investigación se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 753.

- De acuerdo al objetivo específico 2 se concluye que existe relación significativa entre la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, cuenta con una correlación positiva moderada, porque dentro de los resultados de nuestra investigación se logró un coeficiente Rho de Spearman de 0.820.

- De acuerdo al objetivo específico 3 se concluye que existe relación significativa entre la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, de manera que su correlación es de positiva moderada, porque dentro de los resultados de nuestra investigación se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.667.

- De acuerdo al objetivo específico 4 se concluye que existe relación significativa entre la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali, de manera que su correlación es de positiva moderada, porque dentro de los resultados de nuestra investigación se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.956.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que, para crear una incubadora en la Universidad Nacional de Ucayali, se debe dotar de un espacio físico que cuente con la infraestructura adecuada que permita una óptima creación y desarrollo empresarial. Es decir, debe haber servicios de gestión de recepción, secretaría, salas de reuniones, instalaciones de servicio de Internet, teléfono, etc. Asimismo, debe existir una gama de servicios que ofrezcan excelentes oportunidades de negocios y conexiones para el desarrollo de las empresas establecidas.

- La capacidad de los estudiantes de poder relacionarse socialmente es significativa para llevar a cabo sus emprendimientos, pero se pueden

lograr mejores resultados a través de conferencias sobre emprendimiento, capacitación en confianza y oratoria.

- Es importante evaluar el proceso que conllevaría tener acceso a una incubadora en la universidad para ver cómo afecta su desarrollo y resultado final, así también, identificar los puntos críticos de logro es clave para la supervivencia de la incubadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Daniel Pérez, J. A. (2020). *Propuesta de incubadora empresarial para generar emprendimiento en alumnos del programa académico de administración, Universidad San Pedro, Chimbote - 2019.* Chimbote.

Herrán Peñafiel, J. W. & Salazar Sarango, A. E. (2015). *La inserción de personas con capacidades especiales afecta al desempeño de los empleados en el área de noticias en la Radio Pública del Ecuador.* Quito: Quito: UCE.

Lara Sotomayor, J. E. & Amaya Torres, D. A. (2013). *Identificación de los niveles de inserción laboral del personal con discapacidad de ocho empresas o instituciones públicas: Orangine, Senplades, Mies, fiscalía general del Estado, Novaclínica, Consep, Mintel, CNE.* Quito: Quito: UCE.

Lara Sotomayor, J. E. & Llaguno Mosquera, S. E. (2014). *Identificación de los niveles de inserción laboral del personal con discapacidades de las siguientes empresas privadas: Alameda Hotel Mercure, Farmaenlace, Hyundai, Moore Stephens Consultores y Roche Ecuador de la Provincia de Pichincha.* Quito: Quito: UCE.

Ley N° 30220. (8 de julio, 2014). Ley Universitaria. Obtenido de: https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf

Maguiña Polanco, N. M. (2016). *Gestión institucional, competencia laboral e inserción laboral en estudiantes de los centros técnicos productivos.*

Pacheco Sánchez, D. K. (2021). *Gestión de incubadoras de empresas en universidades nacionales: Propuesta de implementación y mejora, año 2019.* Lima.

Quevedo Ramírez, N. T. & Samueza Nacimba, N. P. (2019). *Dinámicas de inserción laboral de becarios retornados a Ecuador 2015-2018.* Quito: Quito: UCE.

Quispe Navarro, M. (2020). *Inserción laboral de los egresados de un centro de educación técnico productiva San Juan de Miraflores - 2020.* Lima.

Ricalde Chuco, L. M. (2014). *La capacitación laboral y la inserción laboral en el programa Vamos Perú Región Ancash 2013.*

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cómo se relaciona las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021?	**Objetivo General** Determinar cómo se relaciona las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.	**Hipótesis General** Existe relación significativa entre las incubadoras de negocios y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.	**Variable 1:** Incubadora de negocios **Dimensiones:** Capacidad institucional Capacidad docente Infraestructura de formación Cultura emprendedora **Variable 2:** Inserción laboral **Dimensiones:** Características personales Productividad Esfuerzo académico	**Tipo** No experimental **Nivel** Correlacional **Diseño** Transversal correlacional simple. **Población** 860 estudiantes de la FDyCsPs - UNU **Muestra** 120 estudiantes de la FDyCsPs - UNU **Técnicas e instrumentos:** Observación Fichaje Encuesta Técnica de procesamiento de datos:
Problemas Específicos • ¿Cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021? • ¿Cómo se relaciona la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021? • ¿Cómo se relaciona la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021? • ¿Cómo se relaciona la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021?	**Problemas Específicos** • Determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021. • Determinar cómo se relaciona la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021. • Determinar cómo se relaciona la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021. • Determinar cómo se relaciona la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.	**Hipótesis Específicos** • Existe relación significativa entre Determinar cómo se relaciona la capacidad docente y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021. • Existe relación significativa entre la capacidad institucional y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021. • Existe relación significativa entre la infraestructura de formación y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021. • Existe relación significativa entre la cultura emprendedora y la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ucayali año 2021.		

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

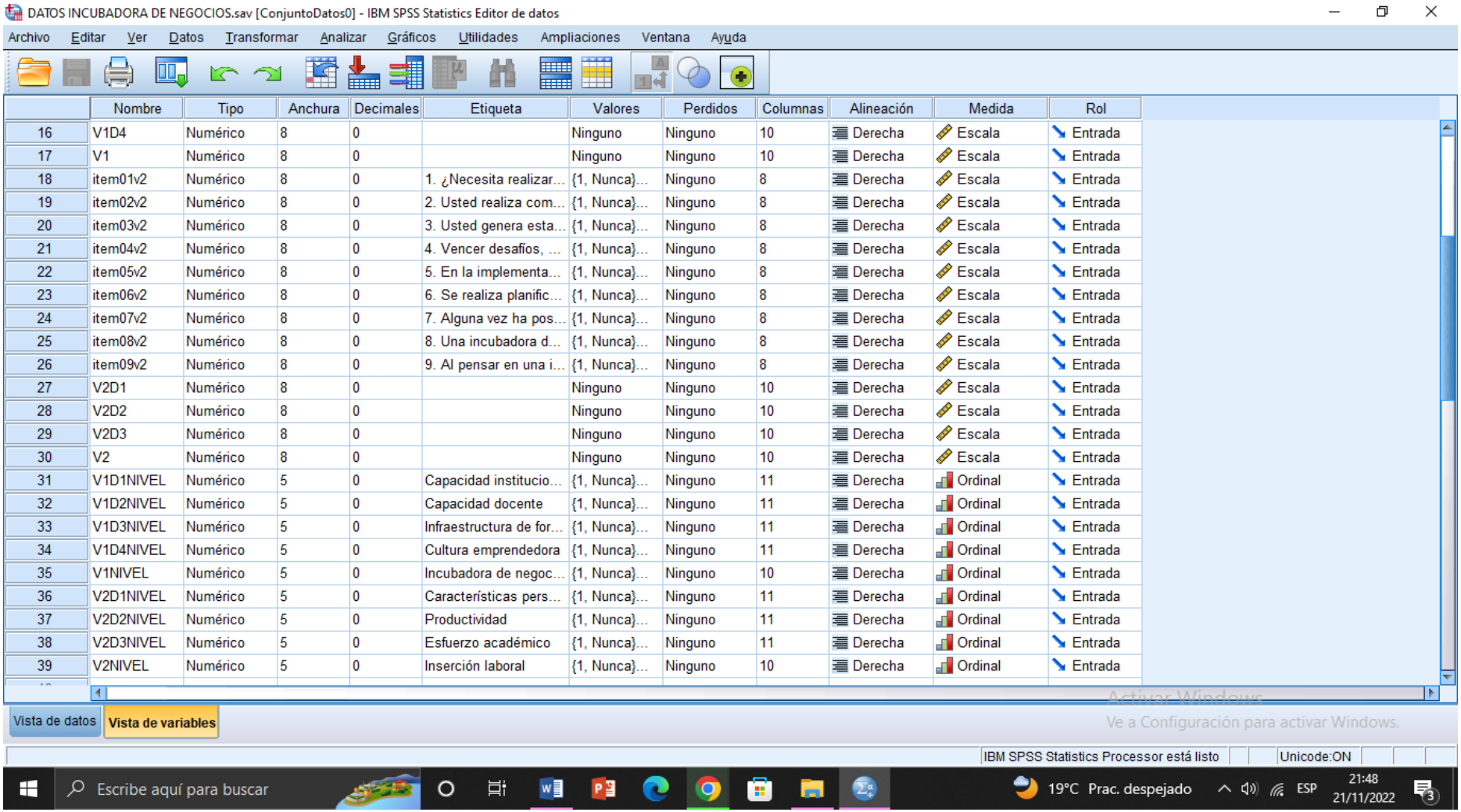
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA DE DERECHO

Incubadora de negocios						
1. Capacidad institucional		**Escala**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	¿Necesita fortalecer algunas habilidades gerenciales?					
2	¿Tiene experiencia en el sector productivo que eligió?					
3	¿Su idea de negocio se encuentra en un buen nivel de desarrollo?					
2. Capacidad docente		**Escala**				
4	¿Su idea de negocio satisface las necesidades del cliente?					
5	¿Tiene competencia en el mercado?					
6	¿Considera que el producto/servicio que brindará será mejor que el de la competencia?					
3.	**Infraestructura de formación**					
7	¿Cuenta con los recursos para iniciar la idea?					
8	¿Considera que podrá generar algún impacto (positivo y negativo) ambientales, sociales y económicos con el desarrollo de su idea?					
9	¿Le tomará bastante tiempo para poner en marcha su idea de negocio?					
4.	**Cultura emprendedora**					
10	¿Es posible minimizar los impactos negativos que se generarán?					
11	¿La idea ofrece rentabilidad a largo plazo?					
12	¿Cuenta con un mecanismo de generación de ingresos?					
Inserción laboral						
1. Características Personales		**Escala**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	¿Necesita realizar alianzas para complementar su sistema de negocio?					
2	Usted realiza compromisos de apoyo para el desarrollo de sus ideas, proyectos o negocios					
3	Usted genera estados de ánimo positivos en las personas de su entorno laboral					

2. Productividad		**Escala**				
4	Vencer desafíos, avanzar y crecer empresarialmente					
5	En la implementación de ideas de negocios siempre se utiliza una base de datos o recolección de información					
6	Se realiza planificaciones sistemáticas, siempre analizo y preveo mis recursos disponibles					
3.	**Esfuerzo académico**					
7	Alguna vez ha postulado o enviado mis planes de negocios a una incubadora de negocios.					
8	Una incubadora de negocios debería tener un control permanente en mi negocio.					
9	Al pensar en una incubadora de negocio lo relaciona con asesoramiento empresarial					

ANEXO 3

BASE DE DATOS



DATOS INCUBADORA DE NEGOCIOS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

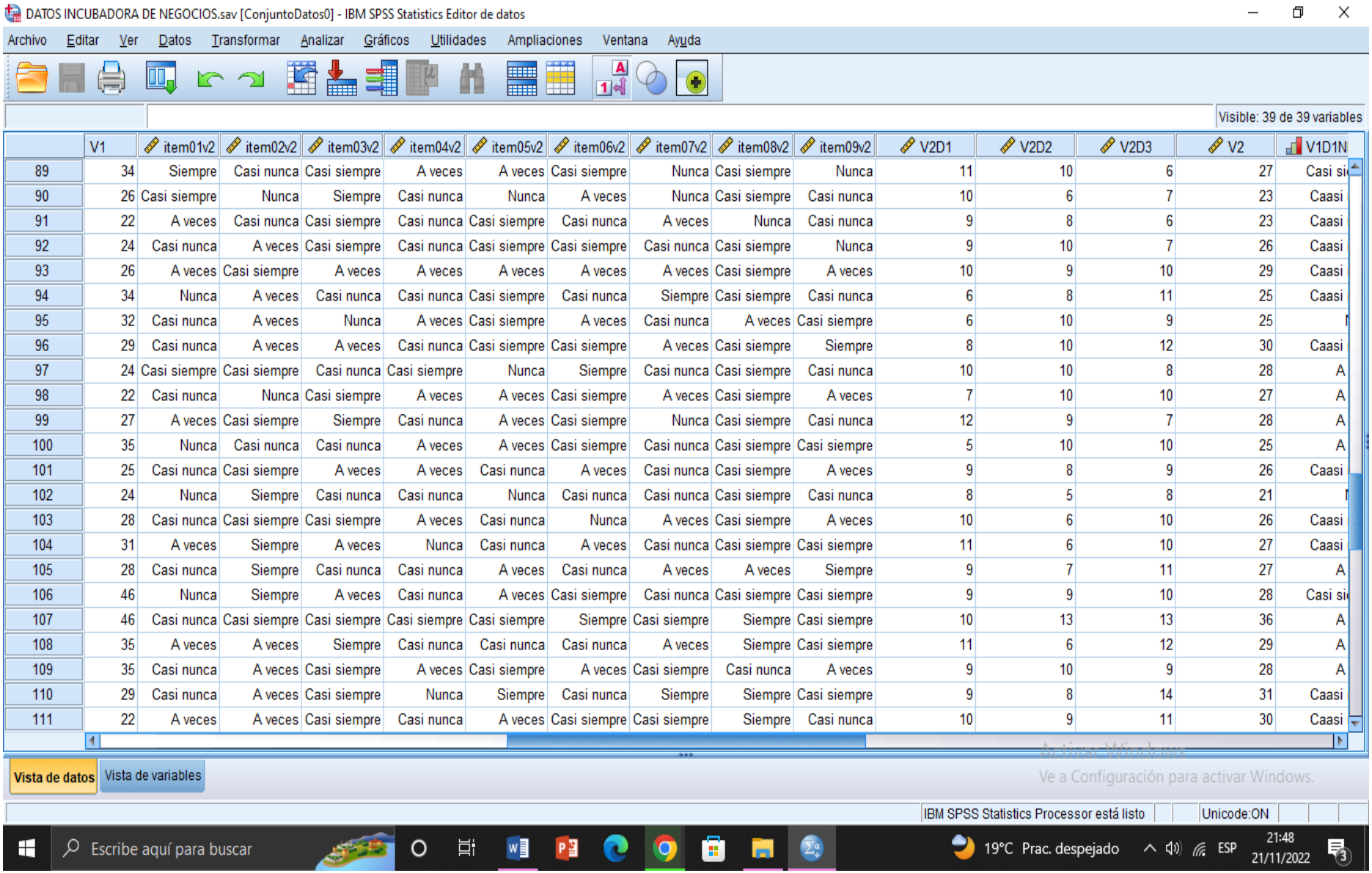
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
16	V1D4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
17	V1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
18	item01v2	Numérico	8	0	1. ¿Necesita realizar...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	item02v2	Numérico	8	0	2. Usted realiza com...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	item03v2	Numérico	8	0	3. Usted genera esta...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	item04v2	Numérico	8	0	4. Vencer desafíos, ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	item05v2	Numérico	8	0	5. En la implementa...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	item06v2	Numérico	8	0	6. Se realiza planific...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	item07v2	Numérico	8	0	7. Alguna vez ha pos...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	item08v2	Numérico	8	0	8. Una incubadora d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	item09v2	Numérico	8	0	9. Al pensar en una i...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
27	V2D1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
28	V2D2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
29	V2D3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
30	V2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
31	V1D1NIVEL	Numérico	5	0	Capacidad institucio...	{1, Nunca}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
32	V1D2NIVEL	Numérico	5	0	Capacidad docente	{1, Nunca}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
33	V1D3NIVEL	Numérico	5	0	Infraestructura de for...	{1, Nunca}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
34	V1D4NIVEL	Numérico	5	0	Cultura emprendedora	{1, Nunca}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
35	V1NIVEL	Numérico	5	0	Incubadora de negoc...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
36	V2D1NIVEL	Numérico	5	0	Características pers...	{1, Nunca}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
37	V2D2NIVEL	Numérico	5	0	Productividad	{1, Nunca}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
38	V2D3NIVEL	Numérico	5	0	Esfuerzo académico	{1, Nunca}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
39	V2NIVEL	Numérico	5	0	Inserción laboral	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos | Vista de variables

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Escribe aquí para buscar | 19°C Prac. despejado | ESP | 21:48 21/11/2022



	V1	item01v2	item02v2	item03v2	item04v2	item05v2	item06v2	item07v2	item08v2	item09v2	V2D1	V2D2	V2D3	V2	V1D1N
89	34	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	11	10	6	27	Casi si
90	26	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	10	6	7	23	Caasi
91	22	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	9	8	6	23	Caasi
92	24	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	9	10	7	26	Caasi
93	26	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	10	9	10	29	Caasi
94	34	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	6	8	11	25	Caasi
95	32	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	6	10	9	25	N
96	29	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	8	10	12	30	Caasi
97	24	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	10	10	8	28	A
98	22	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	7	10	10	27	A
99	27	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	12	9	7	28	A
100	35	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	5	10	10	25	A
101	25	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	9	8	9	26	Caasi
102	24	Nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	8	5	8	21	N
103	28	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	10	6	10	26	Caasi
104	31	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	11	6	10	27	Caasi
105	28	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre	9	7	11	27	A
106	46	Nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	9	9	10	28	Casi si
107	46	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	10	13	13	36	A
108	35	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	11	6	12	29	A
109	35	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	9	10	9	28	A
110	29	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	9	8	14	31	Caasi
111	22	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	10	9	11	30	Caasi