UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

MONITOREO PEDAGÓGICO Y EMOCIONALIDAD EN, DOCENTES DE CUNAS-JARDÍN DE LA PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI-2022

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

KENNETH PERALES GUERRA

PUCALLPA – PERÚ

2025

ANEXO 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 12:00 horas, del día 04 de octubre, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Yesica Soria Ramírez ..... Presidente
MSC. Maria Adelaida Pilco Lozano ..... Secretario
Dra. Freyzi Lilian Ling Villacrez ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en: Educación

Mención: Gestión Educativa

Don(ña) Kenneth Penales Guerra

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Monitoreo Pedagógico y Emocionalidad en docentes de cunas - Jardín de la Provincia de Atalaya, Ucayali - 2022."

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de ..Quince.... (15)
Equivalente a ..Aprobado...., por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 13:40 horas del .04. de ...octubre..... del 2024.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0268-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"MONITOREO PEDAGÓGICO Y EMOCIONALIDAD EN, DOCENTES DE CUNAS-JARDÍN DE LA PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI-2022"

Autor(es)	:	**PERALES GUERRA, KENNETH.**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dra. CHOY SANCHEZ PANDURO, JESSENIA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 6%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 06/06/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Kenneth Pecales Guerra

Autor de la tesis titulada: "MONITOREO PEDAGÓGICO Y EMOCIONALIDAD EN DOCENTES DE CUNAS - JARDÍN DE LA PROVINCIA DE ATALAYA, UCAYALI - 2022"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dra. JESSENIA, CHOY SANCHEZ PANDURO

Escuela de Posgrado

Maestría: EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 04 / 10 / 2024

Email: KennethPecales78@gmail.com Firma:

Teléfono: 997288792 DNI: 70759853

DEDICATORIA

A mi madre e hijas , que siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, y en especial en este proyecto.

Su amor y confianza han sido mi mayor motivación para alcanzar mis metas. Les dedico este logro con todo mi cariño y gratitud.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por brindar la oportunidad a los profesionales de la región Ucayali de perfeccionarse con estudios de alto nivel académico.

A los docentes de las cunas-jardín de la provincia de Atalaya por su colaboración en la recopilación de datos y por brindarme su tiempo y su valiosa perspectiva.

A mi asesor de tesis, quien me brindó su orientación y sabiduría durante todo el proceso de investigación.

Finalmente, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional y su constante ánimo. Esta tesis no hubiera sido posible sin su ayuda y apoyo.

RESUMEN

Esta investigación correlacional tuvo como propósito determinar el nivel de relación que existe entre las variables monitoreo pedagógico y emocionalidad en la percepción de 33 docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Perú, quienes respondieron a dos cuestionarios ya validados y empleados en estudios previos. Teóricamente, el estudio se orientó en los postulados del enfoque motivacional del desempeño laboral citado por parra 2013 y de la teoría conductista citado por (citado por Cade et al. 2022). Los resultados fueron que la correlación fue de 0.535, es decir positiva moderada, y la significatividad de 0.001 < 0.05 o significativa; por lo que se concluye que existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y emocionalidad, según los docentes de cunas-jardín que participaron de esta investigación.

Palabras clave: Tecnología, monitoreo, educación, didáctica, emociones.

ABSTRACT

This correlational research aimed to determine the level of relationship between the variables of pedagogical monitoring and emotional state in the perception of 33 nursery and kindergarten teachers in the province of Atalaya, Peru. These teachers responded to two validated questionnaires that had been used in previous studies. The study was theoretically based on the motivational approach to job performance postulated by Parra (2013) and the behaviorist theory cited by Cade et al. (2022). The results showed a moderate positive correlation of 0.535 with a significance level of 0.001 < 0.05 or significant, indicating that there is a significant relationship between pedagogical monitoring and emotional state, according to the participating nursery and kindergarten teachers.

Keywords: Technology, monitoring, education, didactics, emotions.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. En este sentido, el rol del docente es clave en la implementación de prácticas pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje favorable y en la atención de las necesidades emocionales de los estudiantes. En la provincia de Atalaya, Ucayali, la educación inicial se imparte en cunas-jardín a cargo de docentes capacitados para este nivel educativo.

El monitoreo pedagógico es una herramienta importante para garantizar la calidad de la enseñanza, y en el ámbito emocional, la regulación y manejo de las emociones del docente son esenciales para su bienestar y el de sus estudiantes. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el monitoreo pedagógico y la emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali, en el año 2022.

En esta línea, se ha seguido la secuencia siguiente en esta investigación:

Primero, Descripción del problema, parte de la investigación en la que se representa la situación conflictiva y la teleología e importancia del estudio.

Segundo, Marco teórico, en el que se desarrolla los estudios previos, la orientación que sigue la investigación, en cuanto a la conceptualización o determinación de contenido de cada una de las variables y el respaldo teórico que estas requieren.

Tercero, Metodología, que explica cómo se ha desarrollado el proceso de recolección de los datos y el análisis de estos, en función de la población de estudio y de la tipología de la investigación.

Cuarto, Resultados, que comunica los datos obtenidos, en los aspectos descriptivo e inferencial.

Quinto, Discusión de resultados, en la que se analiza lo obtenido con la investigación, en relación con los estudios previos y el marco epistémico que se ha considerado.

Conclusiones, segmento que sintetiza los resultados, según los objetivos de la investigación.

Sugerencias, que expresa los aspectos que se deben mejorar básicamente, de modo que se supere las falencias que puedan hallarse, dentro de un enfoque de mejora continua y de buena gestión de la información.

Referencias bibliográficas, que reúne, redactada según el estilo APA 7ma edición, las fuentes empleadas en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

ÍNDICE GENERAL xii

ÍNDICE DE TABLAS xv

ÍNDICE DE FIGURAS xvi

CAPÍTULO I: 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 4

1.3.1. Objetivo general 4

1.3.2. Objetivos específicos 4

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 5

1.4.1. Hipótesis general 5

1.4.2. Hipótesis específicas 5

1.5. Variables 6

1.6. Justificación e importancia 10

1.7. Viabilidad 10

1.8. Limitaciones 10

CAPÍTULO II: 11

MARCO TEÓRICO 11

2.1. Antecedentes de la investigación 11

2.1.1. Antecedentes internacionales 11

2.1.2. Antecedentes nacionales 12

2.2. Bases teóricas 15

2.2.1. Monitoreo pedagógico 15

2.2.2. Emocionalidad docente 17

2.3. Definiciones conceptuales 19

2.4. Bases epistémicas 19

2.4.1. Enfoque motivacional del desempeño laboral 19

2.4.2. Teoría conductista 20

CAPÍTULO III: 21

METODOLOGÍA 21

3.1. Tipo de investigación 21

3.2. Diseño y esquema de investigación 21

3.3. Población y muestra 22

3.3.1. Población 22

3.3.2. Muestra 22

3.3.3. Muestreo 22

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos 22

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 23

3.5.1. Técnicas de recojo de datos 23

3.5.2. Técnicas de procesamiento de datos 24

3.5.3. Técnicas de presentación de datos 24

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 25

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 41

CONCLUSIONES 43

SUGERENCIAS 45

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 47

ANEXOS 52

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos 53

Anexo 2. Ficha técnica del instrumento 56

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos 64

Anexo 5. Datos recolectados 66

Anexo 6. Evidencias fotográficas 70

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las variables……. 7

Tabla 2. Definición operativa para la variable monitoreo pedagógico…….. 23

Tabla 3. Definición operativa para la variable monitoreo emocionalidad…….. 23

Tabla 4. Resultados obtenidos para la variable monitoreo pedagógico…….. 25

Tabla 5. Resultados obtenidos para la dimensión monitoreo……. 26

Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión acompañamiento……. 27

Tabla 7. Resultados obtenidos para la dimensión evaluación……28

Tabla 8. Resultados obtenidos para la variable emocionalidad docente…….. 29

Tabla 9. Resultados obtenidos para la dimensión conciencia emocional…….30

Tabla 10. Resultados obtenidos para la dimensión regulación emocional……31

Tabla 11. Resultados obtenidos para la dimensión autonomía emocional……32

Tabla 12. Resultados obtenidos para la dimensión competencial social……..33

Tabla13. Resultados obtenidos para la dimensión competencias para la vida y bienestar……. 34

Tabla 14. Aplicación de pruebas de normalidad: Shapiro-Wilk……. 35

Tabla 15. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman…… 36

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Gráfico de barras de resultados para la variable monitoreo……25

Figura 2. Gráfico de barras de resultados para la dimensión monitoreo……26

Figura 3. Gráfico de barras de resultados para la dimensión Acompañamiento…… 27

Figura 4. Gráfico de barras de resultados para la dimensión evaluación……..28

Figura 5. Gráfico de barras de resultados para la variable emocionalidad docente…… 29

Figura 6. Gráfico de barras de resultados para la dimensión conciencia emocional……..30

Figura 7. Gráfico de barras de resultados para la dimensión regulación emocional…… 31

Figura 8. Gráfico de barras de resultados para la dimensión autonomía emocional……..32

Figura 9. Gráfico de barras de resultados para la dimensión competencial social…… 33

Figura 10. Gráfico de barras de resultados para la dimensión competencias para la vida y bienestar……..…..34

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Una de las acciones de gestión que se desarrollan en las instituciones educativas en la escolaridad es el monitoreo pedagógico, el cual permite que se oriente de manera cercana, oportuna y pertinente al docente respecto de su desempeño pedagógico, sobre todo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, en la ejecución de cada una de las actividades propias de la secuencia de experiencias de aprendizaje que se desarrollan, según el currículo escolar peruano, en la formación escolar.

En cuanto al rol de las cunas-jardín, se tiene que estas son espacios educativos, dentro del nivel de educación inicial, cuya atención se centra, en el caso de las cunas, en niños de 0 a dos años, brindando el servicio de manera escolarizada; específicamente, son Nilo desde los 90 días de nacidos hasta los dos años con 11 meses, pero en caso de ser no escolarizada la atención, entonces puede ser con niños de hasta tres años; en estos espacios se cumple la función de cuidado, atención y estimulación. En el caso de jardín, es desde los 3 años hasta días menos a 6 años y los niños se forman para estimularlos y aprestarlos para lo que será el resto de su vida escolar. Por lo general, ambos espacios -cunas y jardines- funcionan juntos, por lo que se denominan cunas-jardín (Ministerio de Educación, 2017).

Sin embargo, hay falencias evidentes en este proceso de gestión, y es la actitud con que se ejecuta esta acción, lo que denota dos tipos de falencias: la punición del acto, es decir, la aproximación sancionadora y vertical del directivo hacia la docente durante el monitoreo y el permisivismo, en el que el directivo

que monitorea a la docente, solo la orienta por función y de modo excesivamente condescendiente y superficial; ambos casos derivan en una distorsión de la emocionalidad, pues, por un lado está el temor de la sanción y por el otro, la duda sobre el real desempeño, generando inestabilidad y ansiedad, según se precisa en un estudio realizado en Guatemala (Programa Nacional de Formación Continua de Docentes de Educación Bilingüe Intercultural, 2018).

Las deficiencias en el monitoreo a las docentes en las diferentes escuelas y en los diferentes niveles educativos se genera en la arraigada idea del control y la sanción, lo que deviene en un problema emocional en las maestras, sobre todo de educación inicial de ciertos sectores de Colombia, pues la política y acciones de gestión del personal implica que este proceso de gestión se realice de manera casi simultánea por el directivo y por el representante de un órgano intermedio (Morales, et al., 2023); más aún, en situación de clases en entornos virtuales, los monitoreos son más frecuentes e incidentes, lo que genera presión, restricción de la libertad de desempeño y problemas de emocionalidad en las docentes (Yim y Zepeda, & Castro, 2019).

En Perú, si bien ya se estaban implementando formas de monitoreo pedagógico a través de diferentes programas educativos desde los órganos intermedios de gestión de la educación, la naturaleza no ha cambiado, en cuanto a las diferencias y contradicciones entre lo que los profesionales de estos programas orientan, los especialistas de la unidades de gestión prescriben y lo que la docente sabe y tiene que utilizar, por lo que se mantiene la característica vertical; esta situación, indubitablemente (Minte, Sepúlveda y Canales, 2022; & Huaraca & Figueroa, 2020). Esta realidad, así como la situación de tensión que aún se vive en cuanto a salud pública en Perú ha desestabilizado la emocionalidad de las docentes, entre quienes se puede deducir los cuadros de

agotamiento y ansiedad generados por la situación en la que se está desarrollando el trabajo escolar y la incisiva y distorsionada labor de monitoreo que ejercen los directivos (Chamizo, Arrivillaga, Rey & Extremera, 2021).

El impacto de la situación planteada también se evidencia en Ucayali, pues las docentes de diferentes instituciones educativas del nivel de educación inicial, sobre todo, se ven perjudicadas en su emocionalidad, al experimentar acciones de monitoreo que desgastan las energías de trabajo en la tarea de controlar las emociones con el fin de mantener la estabilidad y ecuanimidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje (González, Gargallo & Gaspar, 2021).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre monitoreo pedagógico y la conciencia emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022?
- ¿Qué relación existe entre monitoreo pedagógico y la regulación emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022?
- ¿Qué relación existe entre monitoreo pedagógico y la autonomía emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022?

- ¿Qué relación existe entre monitoreo pedagógico y la competencia social en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022?
- ¿Qué relación existe entre monitoreo pedagógico y las competencias para la vida y bienestar en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre monitoreo pedagógico y la conciencia emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022
- Determinar la relación entre monitoreo pedagógico y la regulación emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022
- Determinar la relación entre monitoreo pedagógico y la autonomía emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022
- Determinar la relación entre monitoreo pedagógico y la competencia social en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022

- Determinar la relación entre monitoreo pedagógico y las competencias para la vida y bienestar en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la conciencia emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la regulación emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la autonomía emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la competencia social en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y las competencias para la vida y bienestar en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

1.5. Variables

Las variables en estudio son las siguientes:

Variable 1: Monitoreo pedagógico

Dimensiones:

Monitoreo

Acompañamiento

Evaluación

Variable 2: Emocionalidad docente

Dimensiones:

Conciencia emocional

Regulación emocional

Autonomía emocional

Competencial social

Competencias para la vida y bienestar

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
MONITOREO PEDAGÓGICO	**Monitoreo**	Recoge y analiza información Utiliza estrategias Promueve decisiones Enseñanza en la comunidad Ambiente favorable	**Nunca** **A veces** **Siempre**
	Acompañamiento	Procesos de aprendizaje Directivos Monitoreo Enseñanza aprendizaje Unidades de aprendizaje Currículo Encuentros docentes Material bibliográfico Asesoramiento continuo	
	Evaluación	Visita docente Visitas de observación Fichas de verificación Sistemas y programas Logros objetivos Registros de monitoreo	
EMOCIONALIDAD DOCENTE	**Conciencia emocional**	Toma conciencia de las propias emociones Dar nombre a las emociones Empatía Conciencia de interacción entre emoción, cognición y comportamiento Detectar creencias Atención plena Conciencia ética y moral	**SÍ** **NO**

	Regulación emocional	Expresión emocional apropiada Regulación de emociones y sentimientos Regulación emocional con conciencia ética y moral Práctica de técnicas de regulación emocional Regulación de la ira para la prevención de la violencia Tolerancia a la frustración Estrategias de afrontamiento Competencia para autogenerar emociones positivas	
	Autonomía emocional	Autoestima Automotivación Autoeficacia emocional Responsabilidad Actitud positiva Pensamiento crítico Análisis crítico de normas sociales Asumir valores éticos y morales Resiliencia	
	Competencial social	Dominar las habilidades sociales básicas Respeto por los demás Comunicación receptiva Comunicación expresiva Compartir emociones Comportamiento prosocial y cooperación Trabajo en equipo Asertividad Prevención y gestión de conflictos Capacidad para gestionar situaciones emocionales Liderazgo emocional Clima emocional	

	Competencias para la vida y bienestar	Fijar objetivos adaptativos Toma de decisiones Buscar ayuda y recursos Ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida Sensación de bienestar y trasmisión del mismo Fluir Emociones estéticas	

Nota. Elaboración propia

1.6. Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente porque se constituye en una nueva investigación como fundamento para futuros estudios sobre monitoreo y emocionalidad en el sector pedagógico y de esta manera adquieran mayor sustento.

En lo práctico, a base de esta investigación se cuenta con nuevos datos e insumos para líneas similares, además de puntos de falencias que podrán ser mejorados gracias a los resultados y reflexiones obtenidas.

En lo metodológico, se justifica por la ejecución de instrumentos, técnicas y enfoques según el monitoreo y emocionalidad, los que podrán ser de sustento en similares estudios.

1.7. Viabilidad

El presente estudio fue viable gracias al asesoramiento permanente por parte del docente de investigación; se sumó a ello el poder respetar las Normas APA 7º edición para la utilización de citas con sus respectivos accesos bibliográficos, además de la accesibilidad a la sede de estudio y el permiso de cada docente para el desarrollo de los instrumentos.

1.8. Limitaciones

En cuanto al objeto de estudio de las variables se abordó la petición de las mismas en la sede de estudio indicando diferencias.

En cuanto al enfoque se puso en práctica métodos mediante sustentos teóricos, siendo la limitación la adecuación de técnicas e instrumentos.

En cuanto a la localización, se evaluaron las vías de accesibilidad a la sede de estudio, tomando en cuenta problemáticas climatológicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jara (2020), tuvo finalidad de determinar el nivel de incidencia del acompañamiento al directivo en el diseño del Plan de refuerzo académico, de enfoque mixto cuantitativo cualitativo, con la entrevista como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación a una muestra de 63 docentes, concluyendo que el impacto del apoyo es desfavorable en el refuerzo académico, lo cual ha obstaculizado la implementación de procesos de autonomía institucional y directiva. Esta situación está estrechamente ligada a problemáticas como la deserción escolar, el bajo rendimiento y la reprobación académica.

Llumiquinga y Parra (2020), tuvo como finalidad describir la importancia de la misma en el docente universitario, de enfoque cualitativo, con un posicionamiento teórico cognitivo social, en donde se utilizó el análisis documental como técnica de estudio a una población muestral conformada por la totalidad de docentes de la sede de estudio, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional se posiciona como un factor protector esencial para el docente universitario. Esto se debe a que, según lo analizado en el desarrollo documental establecido, la labor docente figura entre las profesiones con mayor riesgo de sufrir diversos trastornos o enfermedades. En la actualidad, los docentes universitarios enfrentan nuevos desafíos y demandas en el ámbito educativo, donde se espera que sean los actores principales que lideren el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera equilibrada. Dentro de estos

escenarios, especialmente en el aula de clases, el docente se encuentra inmerso en un constante interactuar social, lo que conlleva a enfrentarse a diversas circunstancias que requieren un desempeño profesional y personal óptimo. Por lo tanto, surge la necesidad urgente de integrar habilidades y competencias emocionales en la labor docente.

Valverde y Zumba (2018), quien se planteó como objetivo describir los conocimientos sobre educación emocional de los docentes, de enfoque cualitativo, con un diseño transeccional, en donde se utilizó la entrevista en 12 participantes, concluyendo que los elementos teóricos que sustentan la Educación Emocional se presentan a través de las percepciones de los docentes entrevistados. Estos identifican claramente qué es una emoción, sus características y los diferentes tipos de emociones. Explican que las emociones son estados biológicos que surgen en respuesta a estímulos específicos, provocando conductas particulares. Además, destacan que las emociones tienen un impacto positivo tanto en el cuerpo como en la cognición, al motivar el aprendizaje, el pensamiento, la concentración y el razonamiento, así como al contribuir al bienestar físico. En este contexto, los docentes señalan que algunos de los tipos de emociones son la alegría, la tristeza, la ira y el miedo, entre otros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Berrocal y Farfan (2021), teniendo como propósito, determinar si existe relación entre las variables de inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de la I.E.P Sir Alexander Fleming Arequipa 2021, con una metodología de diseño no experimental, por lo que la muestra estuvo conformada por 30 docentes a quienes se les aplicó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; pudo concluir: de que se confirma que hay una conexión importante y de inversión

proporcional entre la inteligencia emocional y el nivel de estrés laboral experimentado por los docentes de la institución.

Martínez (2021), en el presente estudio se tuvo como finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y el liderazgo en docentes de una universidad privada de Lima Metropolitana, con una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño metodológico no experimental y transversal, por lo que la muestra estuvo conformada por 92 docentes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y el instrumento de cuestionario; concluyendo que: Se identificó una correlación directa entre la inteligencia emocional y el liderazgo entre los docentes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Esto se debe a que los docentes poseen la habilidad de reconocer y gestionar sus propias emociones, lo que les permite comprender también las emociones de los demás.

Atencio (2019), se planteó como finalidad Identificar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de Desaguadero en el año 2018, con una metodología de enfoque cuantitativo de diseño transversal correlacional, por lo que la muestra estuvo conformada 25 docentes a quienes se les aplicó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; concluyendo: Se establece una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la IEP Horacio Zeballos Gamez de Desaguadero en el año 2018, ya que el valor calculado de Tc, que es 4,15, es mayor que el valor tabulado Tt, que es 1,71.

Nùñez (2019), tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, 2018, con una metodología de tipo no experimental, enfoque cuantitativo, su diseño es correlacional, por lo que la muestra estuvo conformada por 34 docentes a quienes se les aplicó la técnica encuesta y

observación y el instrumento cuestionario de monitoreo pedagógico; llegó a la conclusión: Se confirma la presencia de una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la I.E. "Simón Bolívar" de Otuzco. Esto significa que hay evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Arribasplata (2018), en la presente investigación se estableció el desenlace de determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente de la I.E 8183 – Pitágoras - Puente Piedra -2018, con una metodología de tipo descriptivo y correlacional causal, de diseño no experimental transeccional, por lo que la muestra estuvo conformada por 28 maestros a quienes se les aplicó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; llegó a la conclusión: La inteligencia emocional tiene una influencia significativa en el desempeño docente de la I.E. 8183 Pitágoras de Puente Piedra en 2018, dado que el valor p de 0.006 es menor que el nivel de significancia α establecido en 0.05. Por lo tanto, se concluye que, al manejar adecuadamente la inteligencia emocional, se puede mejorar el desempeño docente.

Paredes (2018), en la presente investigación, tuvo el objetivo determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, con una metodología de tipo Descriptivo Correlacional, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental Transversal, por lo que la muestra estuvo conformada por 30 docentes a quienes se les aplicó la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario; concluye que en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, los docentes perciben el nivel de Acompañamiento Pedagógico de la siguiente manera: un 23% considera que es alto, un 50% lo califica como medio, y un 27%

lo describe como bajo. Es importante destacar que, en general, el nivel percibido por los docentes se sitúa en el medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Monitoreo pedagógico

2.2.1.1. Definición

Para definir el monitoreo pedagógico mencionamos a Ortiz (2015), quien en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, destaca que el monitoreo es la recopilación y análisis de datos sobre procesos y productos educativos son esenciales para tomar decisiones informadas. Igualmente, se puede concebir como un procedimiento organizado para verificar si una actividad o serie de actividades planificadas para el año escolar se desarrollan de acuerdo con lo previsto y dentro de un marco de tiempo establecido.

Por su parte, el Ministerio de Educación Perú (2017), la define como la recopilación y análisis de información de los procesos pedagógicos que tienen lugar tanto en el aula como en la institución educativa.

2.2.1.2. Proceso de monitoreo

Según Lastarria (2008), para que un monitoreo se desarrolle es necesaria adecuar tres momentos:

- Descriptiva: se registra el resultado o producto en proceso, detallando sus características principales según lo planificado para cada sesión o proceso. Posteriormente, se contrasta con el resultado final previsto.
- Analítica: se contrasta el resultado obtenido con el objetivo final esperado. El monitor reflexiona sobre la información recopilada, identifica fortalezas y debilidades, y brinda apoyo en el proceso de toma de decisiones.

- Descriptiva: se identifican alternativas para dirigir las acciones hacia los resultados finales.

Así mismo, Kari (2021), indica que las etapas se pueden entender de la siguiente manera, en la primera etapa, se realiza un diagnóstico mediante un análisis que permite identificar los problemas y oportunidades en la gestión de las instituciones educativas. En la segunda etapa, se selecciona y procesa la información obtenida, la cual se utiliza para crear cuadros y gráficos estadísticos que describen la situación actual de cada compromiso de gestión escolar. La etapa final, considerada la más importante, implica el análisis profundo de los resultados presentados para cada compromiso de gestión escolar, con el objetivo de reflexionar y tomar medidas.

2.2.1.3. Dimensiones del monitoreo pedagógico

- Monitoreo, llamamos monitorear al “proceso sistemático de recopilación y análisis de información que demuestra la calidad de los procesos pedagógicos que tienen lugar en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar los logros y las debilidades de la práctica para optimizarla, lo que permite una toma de decisiones más objetiva” (Ministerio de Educación, 2017).
- Acompañamiento, la estrategia de apoyo pedagógico consiste en “brindar apoyo técnico y emocional para promover el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El monitoreo se centra en el desarrollo de las capacidades de las docentes basadas en la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica y la gestión escolar” (Tejeda, 2017).
- Evaluación, existe un consenso en la comunidad internacional de que la evaluación de la práctica docente no debe tener como objetivo monitorear,

controlar, castigar o excluir, sino favorecer el mejoramiento de los maestros al identificar las cualidades que conforman un buen maestro. “La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control es desnaturalizada e inaceptable porque desfigura la profesionalización, capacitación y desempeño de los docentes” (Nolazco, Menacho & Bardales, 2021).

2.2.2. Emocionalidad docente

2.2.2.1. Definición

Arribasplata (2018), define la emocionalidad docente como, las habilidades y actitudes que poseemos influyen en nuestras conductas y reacciones. La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y manejar nuestras relaciones con los demás es fundamental.

Asimismo, para Moreira-Sarmiento, et al (2021), quienes la aluden como, un conjunto de emociones, sentimientos y estados afectivos que experimentan los docentes en el ejercicio de su labor educativa. Estas emociones pueden influir en su desempeño profesional, en la interacción con los estudiantes y en el clima del aula. La emocionalidad docente está determinada por factores como la vocación, la satisfacción laboral, el reconocimiento, el estrés, la carga laboral y las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Un manejo adecuado de la emocionalidad permite al docente generar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, mientras que una gestión inadecuada puede afectar su bienestar y la calidad de la enseñanza.

2.2.2.2. Dimensiones de la emocionalidad docente

- Conciencia emocional, es el reconocimiento de las emociones se refiere a la habilidad de regular los impulsos y las emociones desagradables que una persona experimenta ante diferentes situaciones. Esta capacidad también nos

permite tolerar la frustración frente al fracaso y tener paciencia para esperar gratificaciones (Álvarez et al, 2003).

- Regulación emocional, es la habilidad para identificar sentimientos conflictivos y manejar los impulsos que nos llevan a actuar en diversas situaciones cotidianas es crucial. Esta capacidad busca alcanzar un equilibrio entre expresar nuestras emociones y regularlas. Además, la regulación emocional nos permite generar nuevas emociones que contribuyen a mantener este equilibrio (Renom et al., 2008).
- Autonomía emocional, es la manera en que nos evaluamos a nosotros mismos, siendo la capacidad de tener una percepción positiva de uno mismo, sentirse satisfecho con uno mismo y mantener relaciones saludables consigo mismo. (Bisquerra, 2003).
- Competencial social, ayuda al desarrollo de la empatía ya que nos capacita para establecer relaciones interpersonales sólidas, facilitando habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la cooperación, la resolución de problemas y la elaboración de soluciones frente a situaciones cotidianas de manera constructiva. Estas competencias nos posibilitan relacionarnos de forma positiva con nuestro entorno y alcanzar un desarrollo integral. (López, 2005).
- Competencias para la vida y bienestar, se trata de brindar herramientas que faciliten el establecimiento de un estilo de vida saludable y armonioso, permitiendo superar las posibles frustraciones o insatisfacciones cotidianas. (Álvarez et al. 2003).

2.3. Definiciones conceptuales

- Desempeño: cumplir con las obligaciones y/o funciones propias de una profesión, cargo u oficio.
- Docente: es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña.
- Emociones: Es el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.
- Pedagogía: disciplina cuyo propósito es la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional.
- Procesos didácticos: Es la secuencia organizada y sistemática que sigue el proceso de enseñanza-aprendizaje en una sesión (inicio, desarrollo y cierre).
- Procesos pedagógicos: es la secuencia de aprendizaje que se desarrolla en una sesión para el logro de determinadas competencias; son privativos de los objetos de aprendizaje.

2.4. Bases epistémicas

2.4.1. Enfoque motivacional del desempeño laboral

Al dirigirnos al enfoque motivacional del desempeño laboral Parra (2013) considera que la gestión del desempeño laboral motivacional es una parte importante para construir un equipo exitoso y el logro continuo de resultados fructíferos. Teniendo en cuenta que todos tienen su propio modelo del mundo, si

no se establece un desempeño sobresaliente, las personas tenderán a adoptar naturalmente recurrirán a un modelo oportunos que pueden ser completamente diferentes de sus perspectivas de comportamientos y expectativas, conduciendo a excelentes resultados.

En relación a lo mencionado, el desempeño laboral ligado a la motivación se ha vuelto muy indispensable en las organizaciones institucionales desde un ámbito global, ya que al desarrollarse desde el directivo al conocer el valor agregado de cada docente y lo que aporta a la institución, aseguramos el logro de objetivos institucionales para con los estudiantes que es en donde se percibe el resultado final.

2.4.2. Teoría conductista

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, y queriendo controlar y predecir esta conducta.

Su objetivo es conducir una conducta determinada, para ello, analizará el modo de conseguirla. Esta teoría, define el aprendizaje como un cambio de conducta, producido por estímulos y respuestas que se relacionan, de acuerdo con principios y leyes mecánicas, admitía la existencia de los instintos y las emociones innatas. Reconocía que en el hombre se daban, respuestas relativamente sencillas de ira, miedo y amor; pero luego descartó esta teoría y afirmaba que, toda teoría humana es aprendida. John Dewey afirmó que todo en la vida es aprendido, que lo único innato es el impulso. (Cade et al. 2022)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

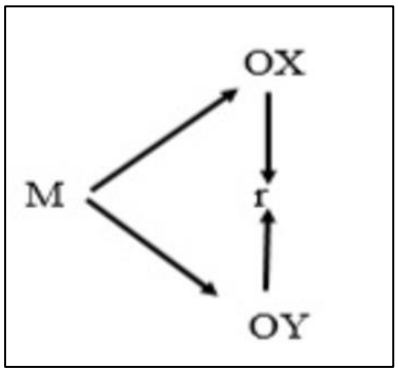
3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), se considera que esta investigación fue de naturaleza básica, lo que significa que su objetivo principal fue contribuir al conocimiento existente acerca de un fenómeno o variable en particular.

Además, los autores mencionan que el nivel de investigación utilizado fue el explicativo, lo que implica que no solo se describieron las características de las variables, sino que también se buscó verificar una hipótesis específica relacionada con ellas.

3.2. Diseño y esquema de investigación

Como señala Aceituno (2020), el diseño utilizado en esta investigación fue de tipo no experimental, correlacional y transeccional, ya que no se manipularon las variables con el fin de influir en su comportamiento. En cambio, se buscó determinar el grado de asociación entre las variables y los datos e información se recolectaron en un solo momento en el tiempo. El esquema que se siguió fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O_X: Observación de la variable Monitoreo pedagógico

O_Y: Observación de la variable Emocionalidad docente

r: Grado o nivel de relación entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estará conformada por el total de docentes de cunas-jardín de la provincia de atalaya, cuya cantidad es igual a 33 docentes.

3.3.2. Muestra

La muestra estará conformada por el total de integrantes de la población, es decir, 33 docentes de cunas-jardín de la provincia de atalaya.

3.3.3. Muestreo

No se realizará procesos de muestreo debido a que la cantidad de participantes que conforma la población es relativamente pequeña, por lo que se trabajará con el total de la misma como muestra, evitando de este modo interpretaciones erróneas en los resultados que se obtengan.

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos a utilizar para la variable monitoreo pedagógico será el cuestionario, el mismo que ha sido aplicado previamente por Atencio (2019), y está compuesto por 21 ítems distribuidos en tres dimensiones, como se muestra a continuación:

Tabla 2. Definición operativa para la variable monitoreo pedagógico

Dimensión	Nº de ítems
Monitoreo	10
Acompañamiento	10
Evaluación	10
Total	30

En cuanto a la variable emocionalidad docente, se aplicará un cuestionario, aplicado previamente por Jara (2020), compuesto por 28 ítems, distribuidos en dos dimensiones, como se muestra a continuación:

Tabla 3. Definición operativa para la variable monitoreo emocionalidad

Dimensión	Nº de ítems
Regulación emocional	6
Competencias para la vida y bienestar	5
Autonomía emocional	4
Conciencia emocional	4
Competencial social	7
Total	26

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.5.1. Técnicas de recojo de datos

Se utilizó la técnica de encuesta para recopilar datos, tal como lo señalan Hernández y Mendoza (2018), quienes indican que se trata de una técnica que implica realizar preguntas estandarizadas a un grupo específico de individuos con el fin de obtener mediciones sobre sus percepciones acerca de un fenómeno o producto determinado.

3.5.2. Técnicas de procesamiento de datos

Después de recolectar los datos, se procedió a organizarlos en una base de datos y se los clasificó según las escalas e intervalos previamente establecidos. A continuación, se generaron tablas de distribución de frecuencias y de contingencia, junto con sus gráficos correspondientes. Por último, se aplicaron los estadísticos de normalidad y las pruebas de correlación, dependiendo del tipo de distribución obtenida.

3.5.3. Técnicas de presentación de datos

Se presentaron los datos procesados siguiendo las normas de redacción APA en su última edición. Además, se proporcionó una descripción adecuada de cada tabla y figura incluida en el informe de investigación.

CAPÍTULO IV

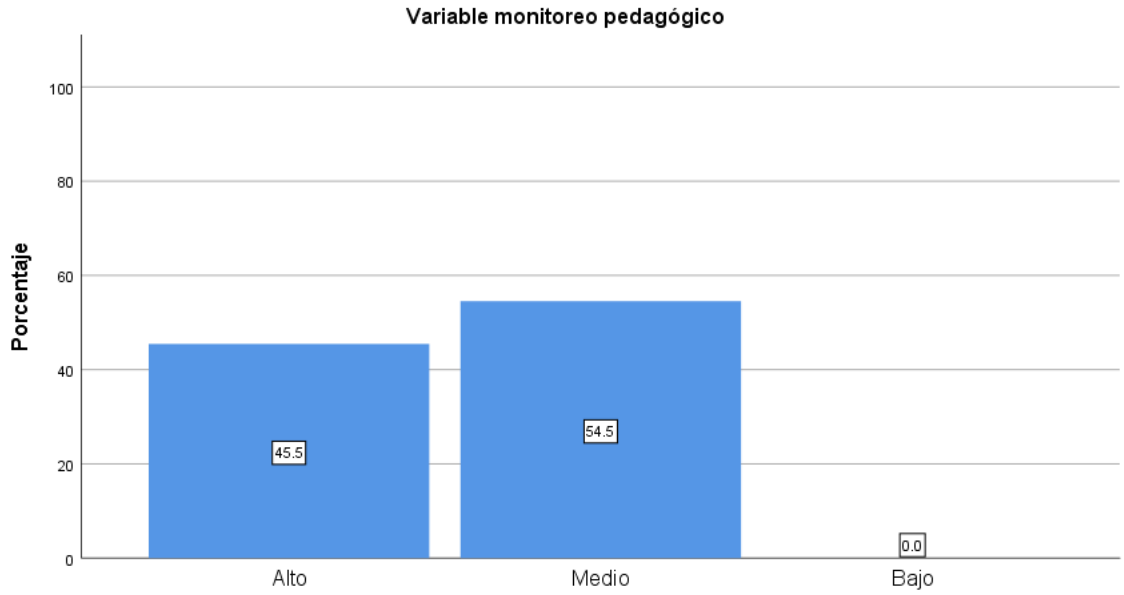
RESULTADOS

Tabla 4. Resultados obtenidos para la variable monitoreo pedagógico

	Recuento	Porcentaje
Alto	15	45.5%
Medio	18	54.5%
Bajo	0	0.0%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 1. Gráfico de barras de resultados para la variable monitoreo pedagógico



***Fuente:** Tabla 1.*

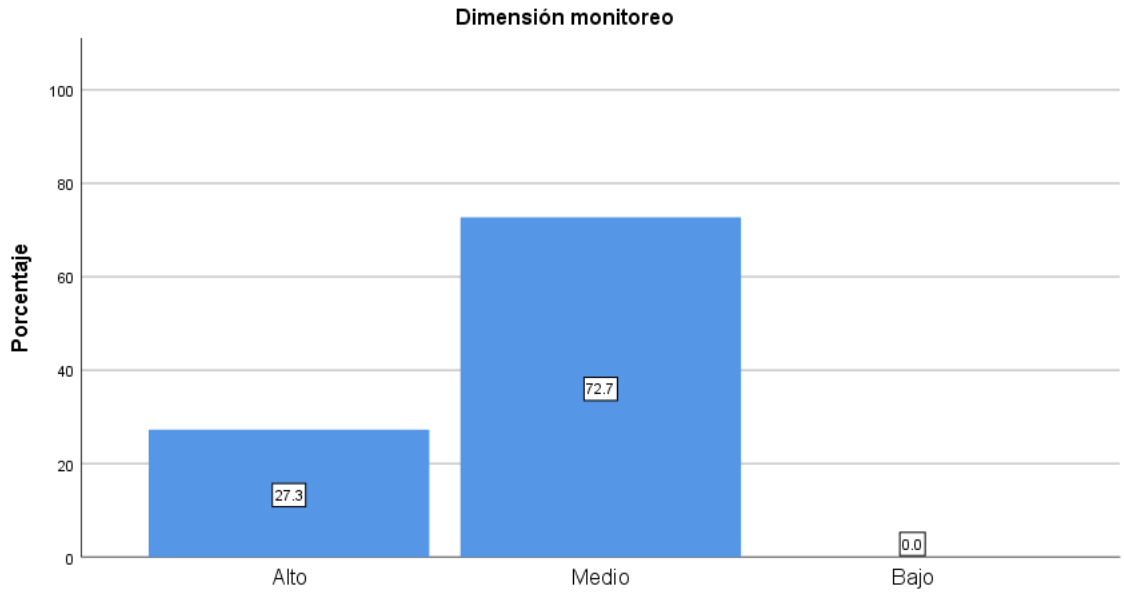
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 54.5% de la muestra percibe que la variable monitoreo pedagógico se encuentra en el nivel medio, el 45.5% en un nivel alto y no se observa ninguna percepción en el nivel bajo.

Tabla 5. Resultados obtenidos para la dimensión monitoreo

	Recuento	Porcentaje
Alto	9	27.3%
Medio	24	72.7%
Bajo	0	0.0%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 2. Gráfico de barras de resultados para la dimensión monitoreo



***Fuente:** Tabla 2.*

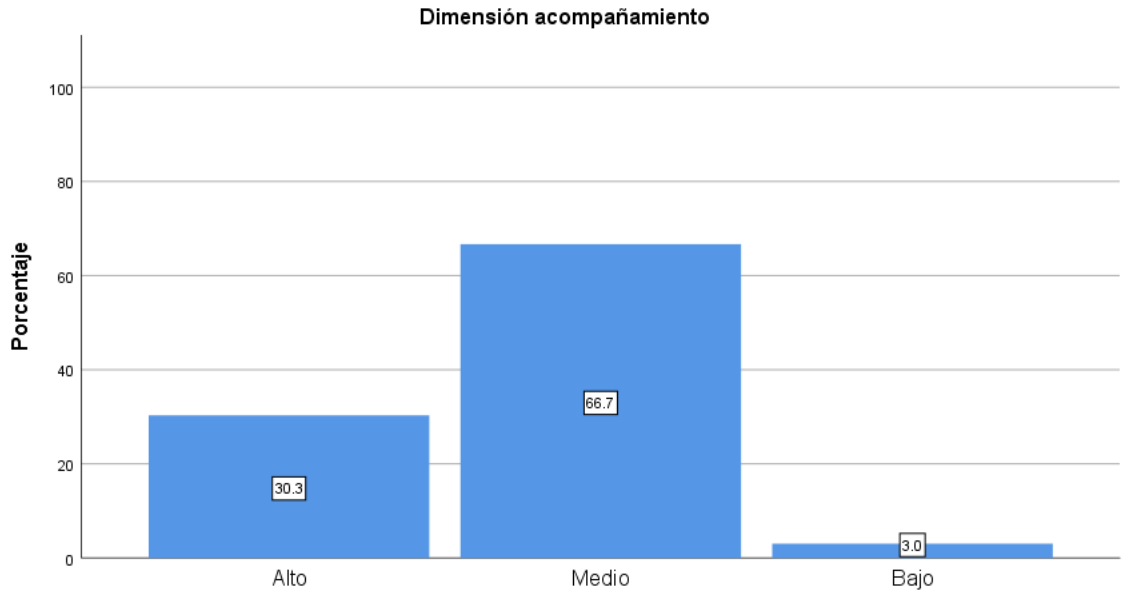
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 72.7% perciben un nivel medio en cuanto a la dimensión monitoreo, el 27.3% un nivel alto y no hay percepción alguna de nivel bajo.

Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión acompañamiento

	Recuento	Porcentaje
Alto	10	30.3%
Medio	22	66.7%
Bajo	1	3.0%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 3. Gráfico de barras de resultados para la dimensión acompañamiento



***Fuente:** Tabla 3.*

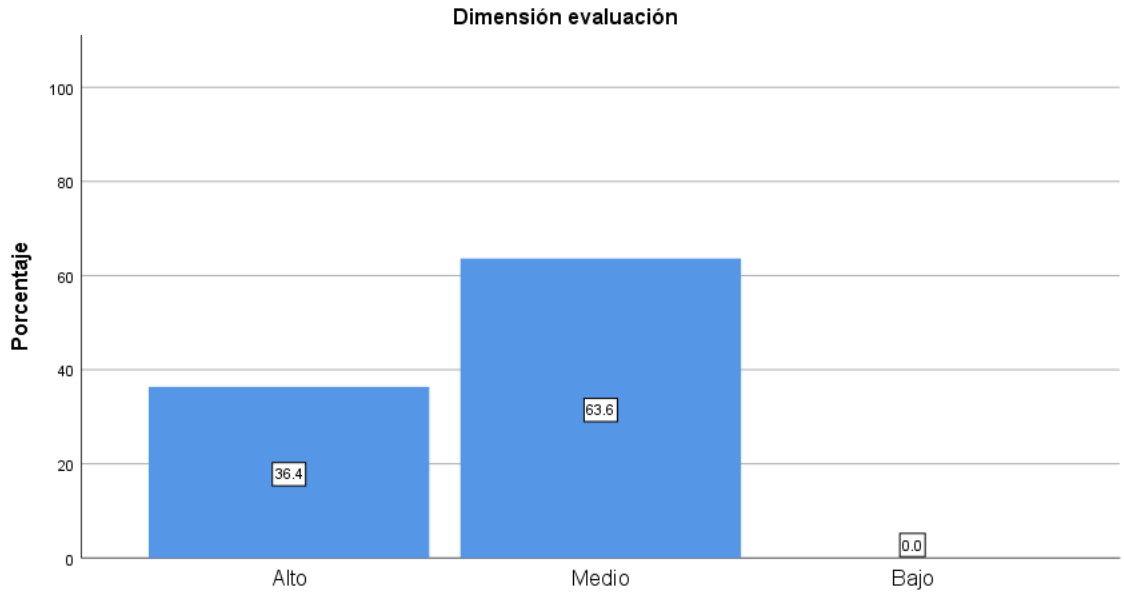
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 66.7% perciben un nivel medio en cuanto a la dimensión acompañamiento, el 30.3% un nivel alto y un 3% para el nivel bajo.

Tabla 7. Resultados obtenidos para la dimensión evaluación

	Recuento	Porcentaje
Alto	12	36.4%
Medio	21	63.6%
Bajo	0	0.0%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 4. Gráfico de barras de resultados para la dimensión evaluación



***Fuente:** Tabla 4.*

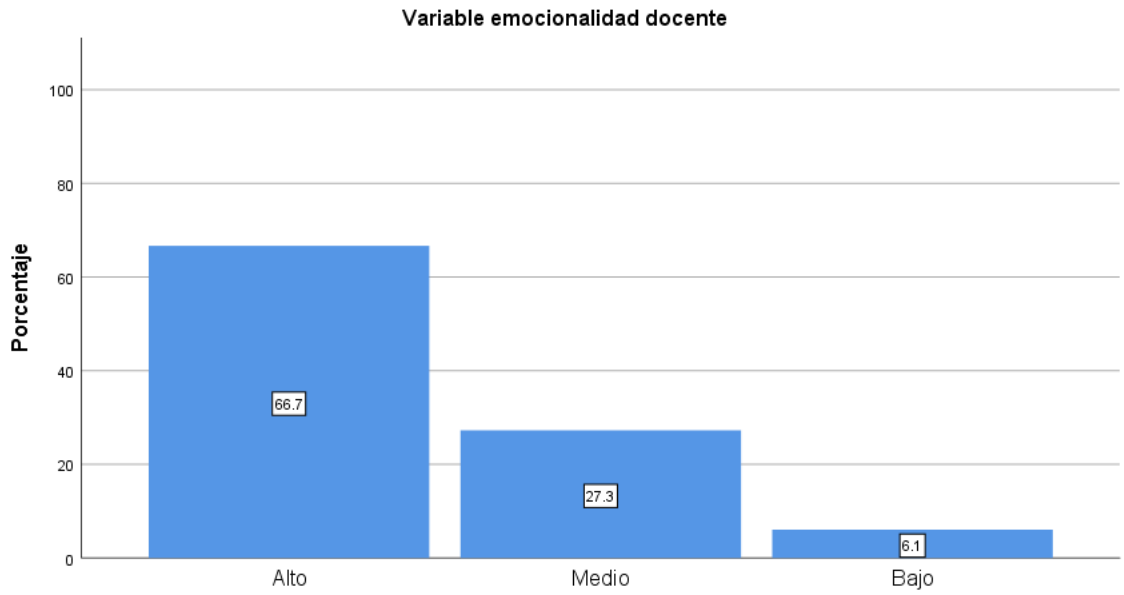
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 63.6% perciben un nivel medio en cuanto a la dimensión aprendizaje organizacional, el 36.4% un nivel alto y no se encontró observación para el nivel bajo.

Tabla 8. Resultados obtenidos para la variable emocionalidad docente

	Recuento	Porcentaje
Alto	22	66.7%
Medio	9	27.3%
Bajo	2	6.1%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 5. Gráfico de barras de resultados para la variable emocionalidad docente



***Fuente:** Tabla 5.*

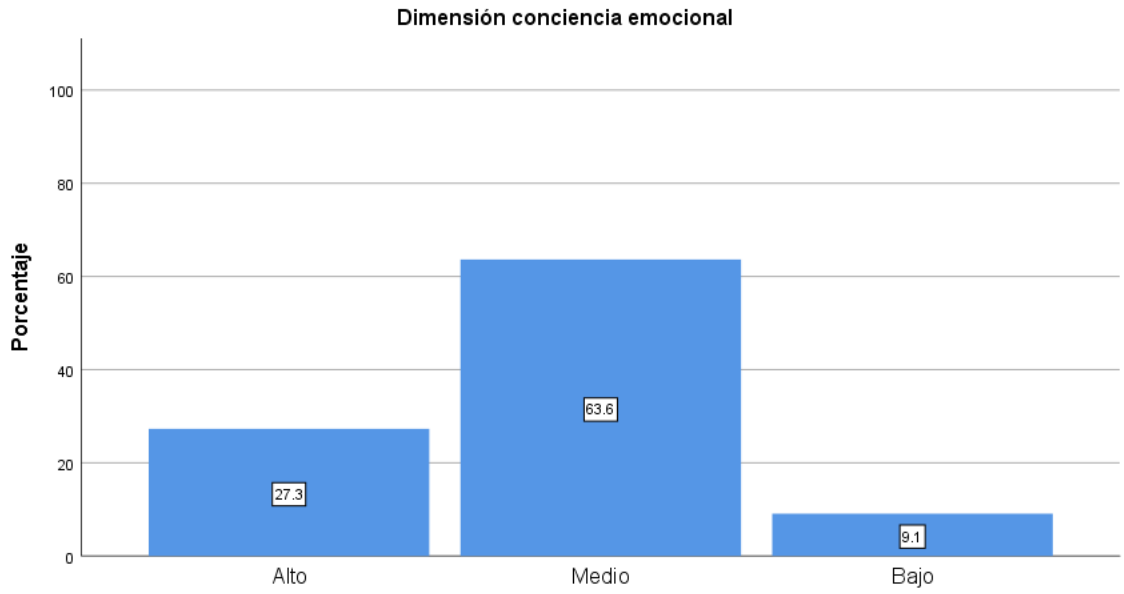
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 66.7% de la muestra indica que la variable emocionalidad docente se encuentra en el nivel alto, el 27.3% en un nivel medio y un 6.1% para el nivel bajo.

Tabla 9. Resultados obtenidos para la dimensión conciencia emocional

	Recuento	Porcentaje
Alto	9	27.3%
Medio	21	63.6%
Bajo	3	9.1%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 11. Gráfico de barras de resultados para la dimensión conciencia emocional



***Fuente:** Tabla 6.*

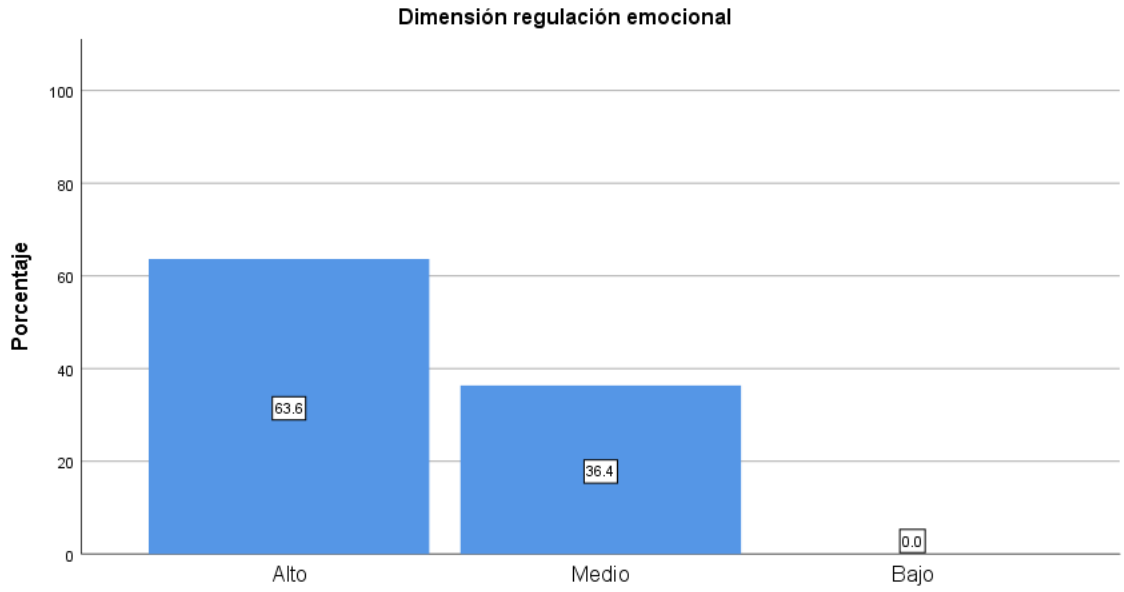
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 63.6% indica un nivel medio en cuanto a la dimensión conciencia emocional, el 27.3% un nivel alto y un 9.1% para el nivel bajo.

Tabla 10. Resultados obtenidos para la dimensión regulación emocional

	Recuento	Porcentaje
Alto	21	63.6%
Medio	12	36.4%
Bajo	0	0.0%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 7. Gráfico de barras de resultados para la dimensión regulación emocional



***Fuente:** Tabla 7.*

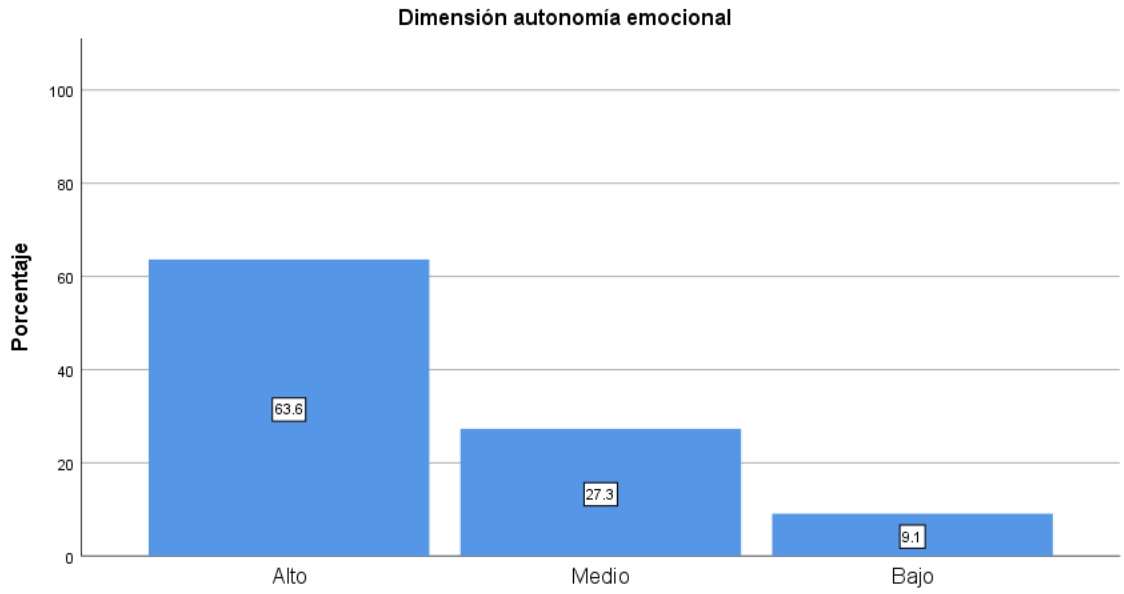
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 63.6% indica un nivel alto en cuanto a la dimensión regulación emocional, el 36.4% un nivel medio y no se encontró observación para el nivel bajo.

Tabla 11. Resultados obtenidos para la dimensión autonomía emocional

	Recuento	Porcentaje
Alto	21	63.6%
Medio	9	27.3%
Bajo	3	9.1%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 8. Gráfico de barras de resultados para la dimensión autonomía emocional



***Fuente:** Tabla 8.*

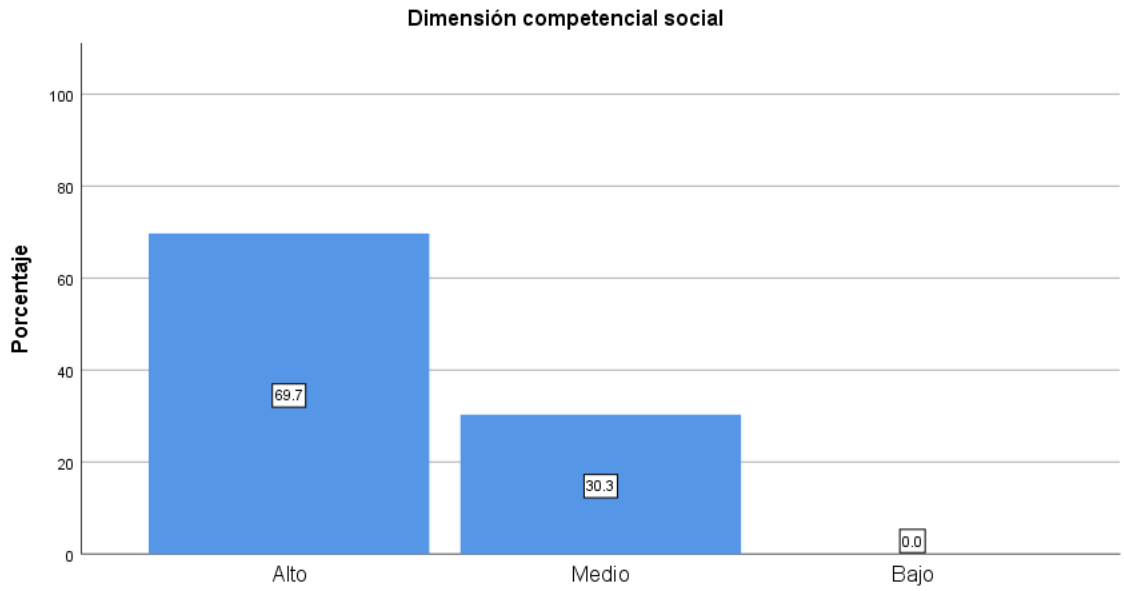
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 63.6% indica un nivel alto en cuanto a la dimensión autonomía emocional, el 27.3% un nivel medio y un 9.1% para el nivel bajo.

Tabla 12. Resultados obtenidos para la dimensión competencial social

	Recuento	Porcentaje
Alto	23	69.7%
Medio	10	30.3%
Bajo	0	0.0%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 9. Gráfico de barras de resultados para la dimensión competencial social



***Fuente:** Tabla 9.*

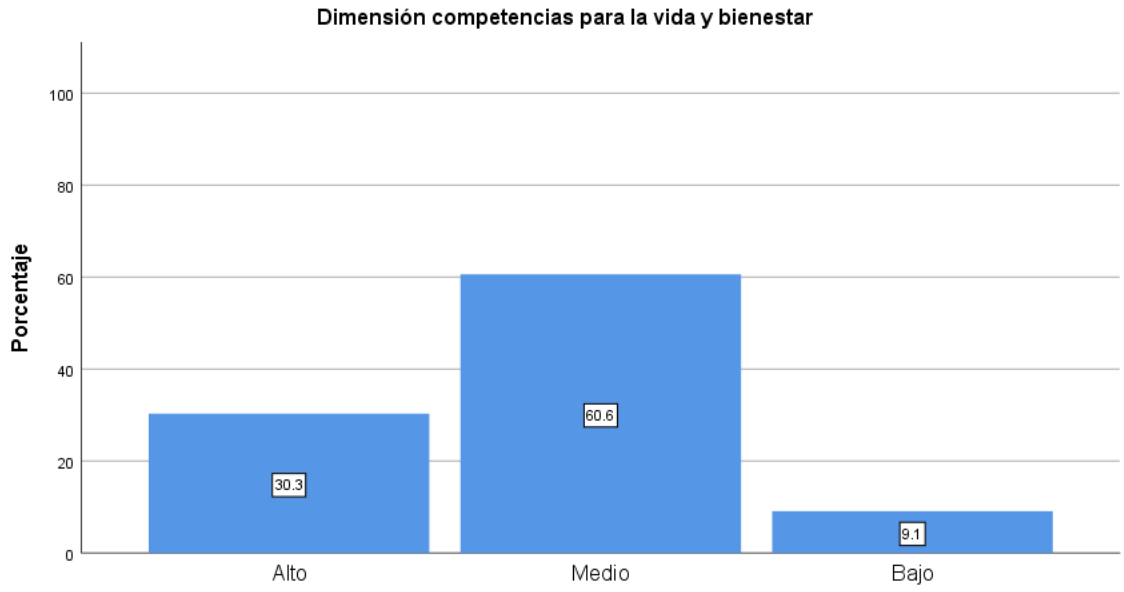
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 69.7% indica un nivel alto en cuanto a la dimensión competencial social, el 30.3% un nivel medio y no se encontró observación para el nivel bajo.

Tabla 13. Resultados obtenidos para la dimensión competencias para la vida y bienestar

	Recuento	Porcentaje
Alto	10	30.3%
Medio	20	60.6%
Bajo	3	9.1%
Total	33	100.0%

***Nota**: Según instrumentos aplicados en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.*

Figura 10. Gráfico de barras de resultados para la dimensión competencias para la vida y bienestar



***Fuente:** Tabla 10.*

Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 60.6% indica un nivel medio en cuanto a la dimensión competencias para la vida y bienestar, el 30.3% un nivel alto y un 9.1% para el nivel bajo.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de determinar si las hipótesis planteadas en esta investigación se cumplen, se realiza el contraste de hipótesis como parte de la estadística inferencial, siendo el primer procedimiento a realizar la aplicación de pruebas de normalidad a las variables y dimensiones que intervienen en el contraste, como se muestra a continuación:

Tabla 14. Aplicación de pruebas de normalidad: Shapiro-Wilk

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable monitoreo pedagógico	.886	33	.002
Dimensión conciencia emocional	.901	33	.006
Dimensión regulación emocional	.853	33	.000
Dimensión autonomía emocional	.856	33	.000
Dimensión competencial social	.933	33	.043
Dimensión competencias para la vida y bienestar	.905	33	.007
Variable emocionalidad docente	.900	33	.005

***Nota**: Elaborado en IBM Statistics SPSS 26.*

Según los resultados de las pruebas de normalidad, se ha concluido que los datos de las variables monitoreo pedagógico y emocionalidad docente, y las dimensiones de la variable emocionalidad docente, no se distribuyen normalmente (con un valor de significancia menor a 0.05). Por lo tanto, se ha decidido aplicar el estadístico Rho de Spearman, que es adecuado para variables y dimensiones no paramétricas en el proceso estadístico.

Tabla 15. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

Correlaciones

		Variable monitoreo pedagógico
Variable monitoreo pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig. (bilateral)	.
	N	33
Dimensión conciencia emocional	Coeficiente de correlación	.411
	Sig. (bilateral)	.017
	N	33
Dimensión regulación emocional	Coeficiente de correlación	.544
	Sig. (bilateral)	.001
	N	33
Dimensión autonomía emocional	Coeficiente de correlación	.520
	Sig. (bilateral)	.002
	N	33
Dimensión competencial social	Coeficiente de correlación	.476
	Sig. (bilateral)	.005
	N	33
Dimensión competencias para la vida y bienestar	Coeficiente de correlación	.551
	Sig. (bilateral)	.001
	N	33
Variable emocionalidad docente	Coeficiente de correlación	.535
	Sig. (bilateral)	.001
	N	33

***Nota**: Elaborado con SPSS 26.*

- Contraste de hipótesis general

H_o: No existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

H_a: Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

Decisión: El resultado 0.535 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

- Contraste de hipótesis específica 1

H_o: No existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la conciencia emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

H_a: Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la conciencia emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

Decisión: El resultado 0.411 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.017 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa

entre monitoreo pedagógico y la conciencia emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

- Contraste de hipótesis específica 2

H_o: No existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la regulación emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

H_a: Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la regulación emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

Decisión: El resultado 0.544 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la regulación emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

- Contraste de hipótesis específica 3

H_o: No existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la autonomía emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

H_a: Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la autonomía emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

Decisión: El resultado 0.520 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.002 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la autonomía emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

- Contraste de hipótesis específica 4

H_o: No existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la competencia social en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

H_a: Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la competencia social en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

Decisión: El resultado 0.476 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.005 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la competencia social en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

- Contraste de hipótesis específica 5

H_o: No existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y las competencias para la vida y bienestar en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

H_a: Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y las competencias para la vida y bienestar en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

Decisión: El resultado 0.551 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y las competencias para la vida y bienestar en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través de esta discusión se busca dar respuesta al problema de investigación que busca información sobre el nivel de relación que existe entre monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya; asimismo, del nivel de relación que existe entre monitoreo pedagógico y otras habilidades emocionales como la conciencia emocional, la regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y las competencias para la vida y bienestar en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya; en tal sentido los resultados de la investigación muestran que, respecto la tabla 1 y 2 muestra que la mayoría de los participantes percibe que la variable de monitoreo pedagógico se encuentra en un nivel medio. Asimismo, la tabla 3 y 4 muestra que la mayoría de los participantes percibe un nivel medio en cuanto a la dimensión de acompañamiento y aprendizaje organizacional.

Los resultados están en línea con estudios anteriores que han encontrado una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente, como lo afirman Atencio (2019) y Nùñez (2019) en sus investigaciones. Además, la gestión del desempeño laboral motivacional se ha vuelto muy importante en las organizaciones institucionales desde un ámbito global, ya que al desarrollarse desde el directivo al conocer el valor agregado de cada docente y lo que aporta a la institución, aseguramos el logro de objetivos institucionales para con los estudiantes que es en donde se percibe el resultado final.

Por otro lado, la tabla 5 muestra que la mayoría de los participantes indica que la variable de emocionalidad docente se encuentra en un nivel alto. Tal como

la tabla 7, 8 y 9 donde se muestra que la mayoría de los participantes indican un nivel alto en cuanto a la dimensión de regulación emocional, autonomía emocional y competencia social.

Mientras que, la tabla 6 y 10 muestra que la mayoría de los participantes indican un nivel medio en cuanto a la dimensión de conciencia emocional y competencias para la vida y el bienestar.

En relación a lo mencionado, Parra (2013) señala que el enfoque motivacional del desempeño laboral considera que la gestión del desempeño laboral motivacional es una parte importante para construir un equipo exitoso y el logro continuo de resultados fructíferos. Teniendo en cuenta que todos tienen su propio modelo del mundo, si no se establece un desempeño sobresaliente, las personas tenderán a adoptar naturalmente recurrirán a un modelo oportunos que pueden ser completamente diferentes de sus perspectivas de comportamientos y expectativas, conduciendo a excelentes resultados. En relación a lo mencionado, el desempeño laboral ligado a la motivación se ha vuelto muy indispensable en las organizaciones institucionales desde un ámbito global, ya que al desarrollarse desde el directivo al conocer el valor agregado de cada docente y lo que aporta a la institución, aseguramos el logro de objetivos institucionales para con los estudiantes que es en donde se percibe el resultado final.

Añadiendo a esto, Cade et al. (2022) en la teoría conductista, sostienen que el aprendizaje es producido por estímulos y respuestas que se relacionan, de acuerdo con principios y leyes mecánicas, y que admite la existencia de los instintos y las emociones innatas.

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, se concluye que:

- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022, ya que, el resultado 0.535 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la conciencia emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022, ya que, el resultado 0.411 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.017 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la regulación emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022, ya que, el resultado 0.544 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la autonomía emocional en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022, ya que, el resultado 0.520 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.002 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y la competencia social en docentes de cunas-jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022, ya que, el resultado 0.476 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.005 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y las competencias para la vida y bienestar en docentes de cunas-jardín de la provincia de

Atalaya, Ucayali-2022, ya que, el resultado 0.551 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.001 < 0.05 indica que el resultado fue significativo.

SUGERENCIAS

- Se recomienda que los líderes de las instituciones educativas de cunas-jardín pongan en marcha programas de capacitación y formación en habilidades socioemocionales para los docentes, con el objetivo de mejorar su capacidad de comprender y manejar sus propias emociones y las de sus estudiantes. Estos programas pueden incluir talleres, cursos y entrenamiento práctico en habilidades como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos. Asimismo, se sugiere la implementación de sesiones regulares de supervisión y retroalimentación para los docentes, con el fin de monitorear su desempeño y brindarles apoyo y orientación en la gestión emocional en el aula.
- Se recomienda que los líderes de las instituciones educativas de cunas-jardín promuevan la auto-reflexión y el cuidado personal entre los docentes, a través de la implementación de prácticas de mindfulness, meditación y relajación, así como el fomento de la comunicación abierta y el apoyo emocional entre los maestros. Además, se sugiere la creación de grupos de discusión y reflexión sobre temas relacionados con la gestión emocional en el aula, donde los docentes puedan compartir sus experiencias y aprender unos de otros. Finalmente, los líderes pueden ofrecer recursos y apoyo para el desarrollo de estrategias personalizadas de gestión emocional, basadas en las necesidades y desafíos individuales de cada docente.
- Se recomienda que los líderes de las cunas-jardín proporcionen programas de capacitación en regulación emocional para los docentes. Estos programas podrían incluir talleres sobre técnicas de respiración y relajación, estrategias de afrontamiento del estrés y la ansiedad, y ejercicios de mindfulness.

Además, se podría ofrecer sesiones de coaching emocional para ayudar a los maestros a identificar y regular sus emociones en situaciones estresantes.

- Se recomienda que los líderes de las cunas-jardín fomenten la autonomía emocional de los docentes mediante la implementación de prácticas que les permitan tomar decisiones y resolver problemas emocionales de manera independiente. Por ejemplo, se podrían promover espacios de reflexión individual y en equipo para que los maestros puedan identificar sus fortalezas y debilidades emocionales y diseñar planes de acción para mejorar. Además, se podrían implementar estrategias de retroalimentación y seguimiento para que los docentes puedan evaluar su propio progreso en la regulación emocional y la toma de decisiones autónomas.
- Se recomienda que los directivos y coordinadores de las instituciones educativas en la provincia de Atalaya establezcan programas de formación para los docentes de cunas-jardín, enfocados en el desarrollo de habilidades sociales. Estos programas pueden incluir diversas actividades y estrategias que permitan a los docentes mejorar su comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. También se puede fomentar la colaboración entre los docentes para que puedan intercambiar experiencias y buenas prácticas.
- Se sugiere que se implementen programas de capacitación y formación para los docentes de cunas-jardín en la provincia de Atalaya, enfocados en competencias para la vida y el bienestar. Estos programas deben incluir capacitaciones en resiliencia, habilidades para la gestión del tiempo, el estrés y el bienestar emocional, así como la promoción de hábitos saludables como la nutrición y el ejercicio físico. También se pueden proporcionar recursos y herramientas para que los docentes puedan aplicar estas habilidades en su vida cotidiana y puedan enseñarlas a sus estudiantes de manera efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa*. 1ra edición. Lima. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2209/1/Trucos_y_secretos_de_la_%20praxis_cuantitativa.pdf

Alemán, C., Medina, P. y Deroncele, A. (2020). La calidad docente en un marco de equidad:balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana. *Maestro y Sociedad,* 17(4). https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5243/4767

Álvarez, I., Bermúdez, M., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1), 27-32. https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf

Arribasplata, L. (2018). *Inteligencia emocional en el desempeño docente de la I.E N° 8183 Pitágoras de Puente Piedra, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19962/Arribasplata_RL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Atencio, L. (2019). El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de desaguadero en el año 2018. Universidad Nacional del Altiplano - Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13330/Lenny_Judith_Atencio_Ayma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreira-Sarmiento, M., Cordero-Clavijo, A., Córdova-Tobar, N. y Quevedo-Jumbo, J. (2022). El bienestar emocional del docente y su incidencia en el desempeño académico dentro de la educación tecnológica. Polo del Conocimiento, 7(7), 140-159. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9043011.pdf

Berrocal, E. & Farfan, H. (2021). *Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de la I.E.P. Sir Alexander Fleming Arequipa – 2021*. Universidad Autónoma de Ica. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1132/3/Heidy%20Luz%20Angel%20Farfan%20Montesinos.pdf

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661

Cade, J., Wardle, F., Otter, J. (2022) Quality early care and learning: Exploring child-centered pedagogy a qualitative multi-case study. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2331186X.2022.2144589

Chamizo, M., Arrivillaga, C., Rey, L. y Extremera, N. (2021) The Role of Emotional Intelligence, the Teacher-Student Relationship, and Flourishing on Academic Performance in Adolescents: A Moderated Mediation Study. *Frontiers in Psychology,* (12). https://www.researchgate.net/publication/353254787_The_Role_of_Emotional_Intelligence_the_Teacher-Student_Relationship_and_Flourishing_on_Academic_Performance_in_Adolescents_A_Moderated_Mediation_Study

Gargallo, B., & Gaspar, M. (2020). Monitoreo pedagógico y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 78(278), 389-406. https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-02

González, L. (2021). Monitoreo emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en Lima, Perú. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 2(1), 23-38. https://doi.org/10.5281/zenodo.5528616

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Horna, C. (2021). *El monitoreo pedagógico directoral y el desempeño docente de la Institución Educativa Inicial José Saco Rojas de Carabayllo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3129058

Huaraca, V., & Figueroa, J. (2020). Monitoreo emocional en la formación de docentes de educación básica. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(2), 51-64. https://doi.org/10.22230/riie.2020.v13.n2.a3

Jara, J. (2020). *Incidencia del acompañamiento al directivo en el diseño del plan de refuerzo académico para Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Daniel Hermida-Cuenca*. Universidad Nacional de Educación.

http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1586/1/Incidencia_del_acompañamiento_al_directivo_en_el_dise.pdf

Lastarria, J. (2008). *Supervisión y Monitoría educativa*. Lima: CESED Universidad Católica Sedes Sapientae. https://www.yumpu.com/es/document/read/14290978/supervision-educativa-universidad-catolica-sedes-sapientiae

Llumiquinga, S. & Parra, C. (2020). *Inteligencia emocional en docentes universitarios, Quito-Ecuador, en el año 2020*. Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21751/1/T-UCE-0010-FIL-914.pdf

López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, n (3), p. 153-167. http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf

Martínez, G. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y liderazgo en docentes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9559/Relacion_MartinezAsmad_Giovanini.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20del%20docente,afectado%20por%20las%20condiciones%20laborales.

MINEDU. (2017). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuela. pp. 50. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3724/Fasc%c3%adculo%20de%20Gesti%c3%b3n%20Escolar%20Centrada%20en%20los%20Aprendizajes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minte, A., Sepúlveda, O. y Canales, R. (2022). Modelo de autoevaluación, transferencia y monitoreo de Educación Superior, *Revista Cubana de Educación Superior,* 41(1), http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n1/0257-4314-rces-41-01-28.pdf

Morales, M., Guzmán, E., Baeza, C. y Lizama, C. (2023). Factores psicológicos asociados a la permanencia de estudiantes beneficiarios del programa de Acceso-Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa,* 25(23), 1-13. https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e23.4670

Nolazco, A., Menacho, D. & Bardales, A. (2021). Metodología de la investigación científica (MIC) en la educación básica regular. El caso peruano. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 61–82. https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.277

Núñez, V. (2019). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2018*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38204/nuñez_av.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, A. (2015). *Procesos de monitoreo pedagógico y sus implicancias para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación*. UNSA. Arequipa: GRAÓ. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/37d32cf2-3a1f-4a43-a3b1-c9dd2c39c5b9/content

Ortiz, A. (2020). *Retroalimentación formativa y bienestar emocional en docentes de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Manantay-Ucayali, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20667/RETROALIMENTACION_FORMATIVA_ORTIZ_GUTIERREZ_AMANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paredes, S. (2018). *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote*. Universidad San Pedro. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13343/Tesis_62878.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parra, J. (2013). Modo cognitivo preferente y desempeño laboral. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12749/12293.

Programa Nacional de Formación Continua de Docentes de Educación Bilingüe Intercultural (PRONAFOD-EBI). (2018). *Estrategia Nacional de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (ENMAP)*. Guatemala: Ministerio de Educación. Disponible en https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf

Renom, A., Álvarez., Agulló, M., Bisquerra, R., Filella, G., Paula, I., López, E., Pérez, N., Rodríguez, M., Sicart, R., Talavera, M. & Vargas, C. (2008).

Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años). Madrid: Wolkers Kluwer. https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=965510

Tejeda, R. (2017). *Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria*. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5356/Tejada_NRI.pdf

Valverde Alvarez, J., & Zumba Alvarez, J. (2018). Conocimiento de la educación emocional en docentes de una Facultad de Psicología en Cuenca. Universidad de Cuenca, Ecuador. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30311

Yim J. Zepeda, M., & Castro, M. (2019). The relationship between emotional intelligence, teaching efficacy, and student outcomes in early childhood education. *Early Child Development and Care*, 189(9):1428-1441. doi: 10.1080/03004430.2018.1544523

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario N° 1: MONITOREO PEDAGÓGICO

Datos de la Unidad Educativa:
Nombre de la institución educativa: .....
Lugar: .....
Fecha de aplicación: .....
Breve introducción:
El presente cuestionario, tiene por finalidad contar con información pertinente sobre cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico en la Unidad Educativa. En ese sentido, se solicita, respondas con la debida sinceridad, y procedas a marcar con una (x) la respuesta que consideres por conveniente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla.

Escala valorativa			
Deficiente	**Aceptable**	**Bueno**	**Muy bueno**
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 1	Escala valorativa			
		1	2	3	4
Dimensión: Monitoreo					
1	La comisión pedagógica demuestra habilidades para recopilar y analizar información valiosa para mejorar mi práctica docente.				
2	Las estrategias utilizadas por la comisión pedagógica para el monitoreo pedagógico son efectivas y se adaptan a mis necesidades como docente.				
3	La comisión pedagógica me proporciona retroalimentación oportuna y específica que me ayuda a mejorar mi práctica docente.				
4	La comisión pedagógica promueve decisiones basadas en evidencia y datos recopilados a través del monitoreo pedagógico.				
5	La comisión pedagógica fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes para mejorar la enseñanza.				
6	Los planes de acción creados por la comisión pedagógica a partir del monitoreo pedagógico son efectivos y mejoran mi enseñanza.				
7	La comisión pedagógica se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes en el aula y promueve la enseñanza en la comunidad.				
8	La comisión pedagógica crea un ambiente favorable para la discusión y el diálogo sobre la práctica docente y el monitoreo pedagógico.				
9	La comisión pedagógica se enfoca en mi desarrollo profesional y en el de mis colegas a través del monitoreo pedagógico.				
10	La comisión pedagógica se esfuerza por mejorar continuamente la calidad del monitoreo pedagógico que proporciona a los docentes.				
Dimensión: Acompañamiento pedagógico					
11	Las estrategias de comunicación que utiliza la comisión pedagógica cuando monitorea el proceso de planificación del maestro.				
12	La motivación empleada durante el proceso de monitoreo por la comisión pedagógica para el fortalecimiento de lascapacidades de los maestros respecto a las estrategias de enseñanza.				
13	Las actividades de estímulo y motivación utilizadas durante el proceso del monitoreo por la comisión pedagógica para que los docentes asuman compromisos de mejora continua.				

14	El diálogo reflexivo y las actividades de reflexión a partir de la práctica del maestro asumidos por la comisión pedagógica durante el monitoreo.				
15	La promoción y organización de grupos de inter aprendizajes entre maestros, así como pasantías y otras estrategias por parte de la comisión pedagógica.				
16	La orientación o capacitación sobre el uso de medios y materiales educativos brindada por la comisión pedagógica durante el monitoreo.				
17	El reconocimiento y felicitación por parte de la comisión pedagógica hacia el docente por el desarrollo de buenas prácticas observadas durante el monitoreo.				
18	La comunicación del propósito del monitoreo por parte de la comisión pedagógica al momento de desarrollar las visitas opinadas e inopinadas al maestro.				
19	El acompañamiento realizado por la comisión pedagógica en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.				
20	La comunicación de los resultados obtenidos y las acciones de mejora por parte de la comisión pedagógica después de concluir con el acompañamiento al maestro.				
Dimensión: Evaluación					
21	La comisión pedagógica lleva a cabo visitas docentes de manera rigurosa y sistemática.				
22	Las visitas de observación realizadas por la comisión pedagógica son oportunas y objetivas.				
23	La comisión pedagógica utiliza fichas de verificación para evaluar el desempeño de los docentes de manera detallada y completa.				
24	La comisión pedagógica implementa sistemas y programas de evaluación de alto nivel para monitorear el progreso de los docentes.				
25	La comisión pedagógica establece objetivos claros y realistas para los docentes y los utiliza para evaluar su desempeño.				
26	Los registros de monitoreo de la comisión pedagógica son completos, organizados y fáciles de entender.				
27	La comisión pedagógica proporciona retroalimentación constructiva y útil a los docentes después de las visitas de observación.				
28	La comisión pedagógica utiliza una variedad de métodos de evaluación para obtener una evaluación precisa y completa del desempeño de los docentes.				
29	Los docentes se sienten respaldados y motivados por la comisión pedagógica durante todo el proceso de evaluación.				
30	La comisión pedagógica utiliza los resultados de la evaluación para desarrollar planes de mejora efectivos y apoyar el desarrollo profesional de los docentes.				

CUESTIONARIO N° 2: EMOCIONALIDAD DOCENTE

Estimado colega, te presento este cuestionario de preguntas cerradas, los cuales debes de responder de manera reflexiva y coherente, marcando con una equis (X) en una de las respuestas escogidas en cada uno de los ítems. Está información brindada, nos permitirá conocer acerca del bienestar emocional del docente.

N°	Ítem	Categorías		
		Siempre	A veces	Nunca
Regulación emocional				
1	Cuando termino mi jornada de trabajo me siento agotado			
2	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado			
3	Siento que tratar todo el día con los alumnos y colegas me cansa			
4	Siento que mi trabajo me está desgastando			
5	Me siento muy enérgico en mi trabajo			
6	Siento que estoy demasiado tiempo en mi trabajo			
Competencias para la vida y bienestar		Siempre	A veces	Nunca
7	Me siento emocionalmente defraudado de mi trabajo			
8	Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente			
9	Me siento frustrado por mi trabajo			
10	Creo que consigo muchas cosas valiosas en este trabajo			
11	El trabajo que realizo dista de ser el que yo hubiera querido			
Autonomía emocional		Siempre	A veces	Nunca
12	Me siento estimulado después de haber trabajado estrechamente			
13	Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi trabajo			
14	Me siento como si estuviera en el límite de mis posibilidades			
15	Para la responsabilidad que tengo en mi trabajo, no conozco bien los resultados y el alcance del mismo			
Conciencia emocional		Siempre	A veces	Nunca
16	Siento que estoy tratando a mis alumnos como si fueran objetos impersonales			
17	Siento que mi trato con la gente es más duro.			
18	Mi trabajo está afectado a mis relaciones familiares y personales			
19	Los problemas de mi trabajo hacen que el rendimiento en mis labores sea menor			
Competencial social		Siempre	A veces	Nunca
20	Siento que puedo comunicarme fácilmente con las personas que tengo que relacionarme con el trabajo			
21	Siento que trato, con mucha efectividad, los problemas de las personas a quienes debo (dirigir)			
22	Siento que estoy influyendo en la vida de otras personas a través de mi trabajo			
23	Siento indiferencia ante el resultado del trabajo de mis alumnos o colegas (o personas que atiendo profesionalmente)			
24	Siento que en mi trabajo los problemas emocionales son tratados de forma adecuada			
25	Me parece que mis alumnos y colegas me culpan por algunos de sus problemas			
26	Siento que trabajar en contacto directo con la gente me cansa			

Anexo 2. Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica de la encuesta de monitoreo pedagógico

Autor: Atencio Lenny (2019)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a docentes

Duración: 15 minutos.

Objetivo del instrumento: El objetivo de este instrumento es recopilar sus percepciones sobre el monitoreo pedagógico.

Adaptación: Kenneth Perales

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems	Niveles y rangos
Retroalimentación descriptiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Alto (90-120) Medio (60-89) Bajo (30-59)
Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	
Retroalimentación valorativa	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30	

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 30 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles

Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

Ficha técnica del cuestionario para bienestar emocional

Docente Autor: Ortíz, A. (2020)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a docentes

Duración: 20 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el bienestar emocional de los docentes de una institución educativa.

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems	Niveles y rangos
Las emociones	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Alto (62-78) Medio (44-61) Bajo (26-43)
Felicidad humana	7, 8, 9, 10 y 11	
Autoimagen y autoestima	12, 13, 14 y 15	
Control emocional	16, 17, 18 y 19	
Inteligencia social	20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26	

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 26 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles: Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

Anexo 3. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marrufo
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de Cunas-Jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Kenneth Perales Guerra
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Monitoreo Pedagógico**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					36	156
Total					192	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....192.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 24 de agosto 2022

Carlos Alberto López Marrufo
Doctor en administración de la educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marrufo
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de Cunas-Jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Kenneth Perales Guerra
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Emocionalidad Docente**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12.OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
13.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14.ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
18.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
19.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					36	157
Total					193	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....193.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO, APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 24 de agosto 2022

.....
Carlos Alberto López Marrufo
Doctor en administración de la educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jackie Frank Chang Saldaña
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de Cunas-Jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022"
1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Kenneth Perales Guerra
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Monitoreo Pedagógico**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					18	176
Total					194	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....194.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO, APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: **Pucallpa, 24 de agosto 2022**

.....

Dr. Chang Saldaña, Jackie Frank
DNI. 41468801
CPPe. 2621468801
ORCID. 0000-0002-1260-6355
Docente Nombrado de la FCEAyC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jackie Frank Chang Saldaña
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de Cunas-Jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Kenneth Perales Guerra
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Emocionalidad Docente**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
32. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
34. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
37. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
38. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					18	175
Total					193	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....193.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: **Pucallpa, 24 de agosto 2022**

.....

Dr. Chang Saldaña, Jackie Frank
DNI. 41468801
CPPe. 2621468801
ORCID. 0000-0002-1260-6355
Docente Nombrado de la FCEAyC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jonathan Banay Zambrano
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de Cunas-Jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Kenneth Perales Guerra
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Monitoreo Pedagógico**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
41. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
42. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
43. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
44. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
45. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
46. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
47. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
48. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
49. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
50. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					18	176
Total					194	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....194.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 24 de agosto 2022

Mg. Jonathan W. Banay Zambrano
ESPEC. LENGUA Y LITERATURA
RS. A01018773

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jonathan Banay Zambrano

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Monitoreo pedagógico y emocionalidad en docentes de Cunas-Jardín de la provincia de Atalaya, Ucayali-2022"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Kenneth Perales Guerra

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Emocionalidad Docente**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
51.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
52.OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
53.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
54.ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					20
55.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
56.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
57.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					20
58.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					20
59.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
60.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total						195
Total					195	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....195.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 24 de agosto 2022

Mg. Jonathan W. Banay Zambrano
ESPEC. LENGUA Y LITERATURA
RS. A01018773

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Encuesta monitoreo pedagógico

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SUM
Items 1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	44
Items 2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
Items 3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	44
Items 4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	2	45
Items 5	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	41
Items 6	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	46
Items 7	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	52
Items 8	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	53
Items 9	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	44
Items 10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
Items 11	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	48
Items 12	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	52
Items 13	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	33
Items 14	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	52
Items 15	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	34
Items 16	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	47
Items 17	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	52
Items 18	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	50
Items 19	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	47
Items 20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	44
Items 21	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	38
Items 22	1	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	45
Items 23	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45
Items 24	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	4	2	32
Items 25	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	43
Items 26	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	45
Items 27	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	48
Items 28	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	47
Items 29	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	28
Items 30	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	42
Vi	0.62	0.57	0.8	0.76	0.42	0.45	0.49	0.53	0.42	0.45	0.47	0.45	0.56	0.81	0.89	38.6
Suma Vi	8.69															
Vt2	38.6															
Vi/Vt	0.23															
K/k-1	1.03															
		Alfa	0.801453													

Cuestionario emocionalidad

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUM
Items 1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	51
Items 2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	49
Items 3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	52
Items 4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	49
Items 5	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	46
Items 6	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	50
Items 7	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	50
Items 8	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	55
Items 9	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	50
Items 10	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	50
Items 11	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	32
Items 12	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	51
Items 13	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	44
Items 14	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	52
Items 15	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	36
Items 16	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	54
Items 17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56
Items 18	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	36
Items 19	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	53
Items 20	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	46
Items 21	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	55
Items 22	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	45
Items 23	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	50
Items 24	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	33
Items 25	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	51
Items 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Vi	0.4	0.29	0.33	0.46	0.25	0.24	0.32	0.39	0.33	0.4	0.33	0.25	0.3	0.33	0.32	0.32	0.24	0.38	0.4	0.4	48
Suma Vi	6.65																				
Vt2	48																				
Vi/Vt	0.14																				
K/k-1	1.04																				
		Alfa	0.89578																		

Anexo 5. Datos recolectados

VARIABLE MONITOREO PEDAGÓGICO

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3
2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3
3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3
4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3
5	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3
6	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2
7	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3
8	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3
9	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3
10	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3
11	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
12	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3
13	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3
14	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3
15	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4
16	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3
17	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2
18	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3
19	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3
20	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3
21	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3
22	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
23	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3
24	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3

25	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3
26	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4
27	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3
28	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2
29	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3
30	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3
31	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3
32	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3
33	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2

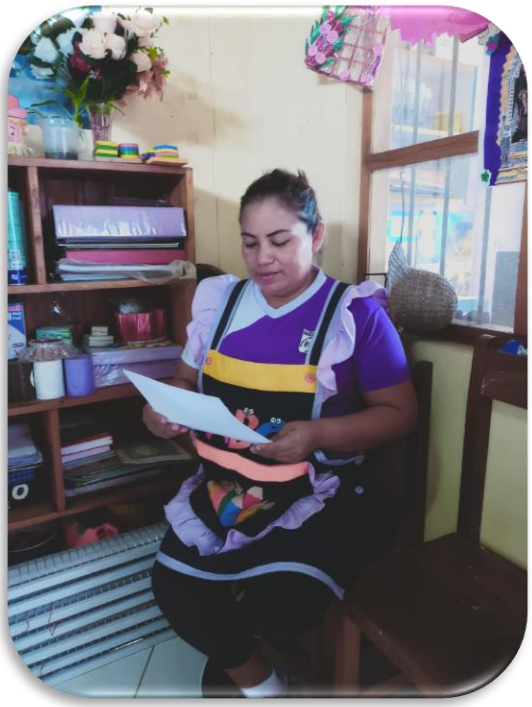
VARIABLE EMOCIONALIDAD

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2
3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2
5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
6	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2
7	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2
9	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
11	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1
12	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
13	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2
14	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
15	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2
16	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3	1
17	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
18	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2
20	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
22	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
23	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2
24	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
25	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2

26	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2
27	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2
28	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2
29	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2
31	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
33	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1

Anexo 6. Evidencias fotográficas

DOCENTES DE CUNAS-JARDÍN DE LA PROVINCIA DE ATALAYA










MISS
MISTER






DIA PAPITO


benq