UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

HÁBITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – 2022

Tesis de investigación para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

GESTIÓN EDUCATIVA

YINFU LAM VALERA

PUCALLPA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 9:30 horas, del día 10 de MAYO, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Presidente
DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario
DR: JHONN ROBERT RUIZ DE ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en EDUCACION ..... Mención: GESTION EDUCATIVA .....

Don(ña) YINFU LAM VALERA .....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" HABITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACION SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI - 2022

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal.
b) Exposición: El problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de. DIECISEIS (16)
Equivalente a ...APROBADO....., por lo que se recomienda .....

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las. 10:50 horas del .10. de ...MAYO..... del 20.24.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0160-2024**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**HÁBITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – 2022**"

Autor(es)	:	**LAM VALERA, YINFU**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dr. HUAMÁN ALMIRÓN, ABRAHAM ERMITANIO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,
De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 09/04/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Yinfu Lam Valera

Autor de la tesis titulada : Hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali - 2022

Sustentada el año 2024

Asesor(a): Abraham Ermitanio Huamán Almirón

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 11 / 05 / 2024

Email: yinfu07@gmail.com Firma:

Teléfono: 959 497 109 DNI: 72172234

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme seguir el camino que me propuse, mis padres Jorge y Rosita, que son los que me brindaron su apoyo incondicional y confianza en todo momento, a mi abuelo Juan Lam, que me cuida desde el cielo, que fue mi más grande motivo para ser un profesional, y a mis hermanos por también ser parte del camino. Cada uno de ellos me impulsa a seguir y a cumplir con mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A los Maestros y maestras que fueron parte de mi formación en estos estudios de posgrado, que mes a mes supieron brindarnos sus amplios conocimientos y experiencias, asumiendo responsablemente su rol como docente y guía.

A la Facultad de educación y Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali por haberme brindado el permiso y el apoyo necesario para realizar el presente trabajo de investigación y para el recojo de información.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022. La investigación se enmarca en un estudio aplicado, el nivel de investigación es de relación, el diseño de investigación es el transeccional o transversal correlacional; La muestra de estudio estuvo conformada por 136 estudiantes de las diferentes carreras profesionales de educación secundaria de la facultad de educación y ciencias sociales, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, estos fueron sometidos a los respectivos procesos de validación y confiabilidad; el resultado obtenido de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman fue de 0,190 lo que refleja una correlación positiva media, con un nivel de significancia menor a 0,05, por lo que se concluye que existe relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022.

Palabras claves: Hábitos de lectura, procesos cognitivos, motivación, educación.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the relationship between reading habits and cognitive processes in students of the professional careers of secondary education of the Faculty of Education and Social Sciences of the National University of Ucayali - 2022. The research is framed in an applied study, the level of research is of relationship, the research design is transectional or transversal correlational; The study sample consisted of 136 students of the different professional careers of secondary education of the Faculty of Education and Social Sciences, the instruments used were two questionnaires, these were subjected to the respective processes of validation and reliability; The result obtained according to Spearman's Rho correlation was 0.190, which reflects an average positive correlation, with a significance level of less than 0.05, so it is concluded that there is a significant relationship between reading habits and cognitive processes in students of the professional careers of secondary education of the Faculty of Education and Social Sciences of the National University of Ucayali - 2022.

Keywords: Reading habits, cognitive processes, motivation, education.

INTRODUCCIÓN

La modernización de la sociedad y el avance de la tecnología exige en nosotros y en los futuros profesionales, ser sujetos preparados, competitivos, innovadores para así aportar en la mejora y el progreso de nuestra sociedad; para esto, es vital ser personas en constante preparación, acorde a ello, es vital tener un hábito de lectura ya establecido y desarrollado. Sim embargo, es importante mencionar que más allá del hábito lector, un aspecto muy importante son los procesos cognitivos ya que estos son los principales agentes que intervienen en la adquisición de nuevos conocimientos; operaciones mentales como la atención, percepción y razonamiento nos permiten tener un mejor entendimiento de los conocimientos adquiridos y del mundo que nos rodea. Grandes personalidades en el mundo demuestran tener un hábito de lectura permanente, lo que me lleva a cuestionarme si los hábitos de lectura tendrán alguna relación con los procesos cognitivos, saber si, a más hábitos de lectura, mejor desarrollo de nuestros procesos cognitivos es algo que motivaron el desarrollo de esta investigación. Por lo anterior mencionado, es que nace la necesidad de investigar y descubrir si es que el hábito de lectura guarda alguna relación significativa con los procesos cognitivos que tienen todas las personas.

Es por ello que a continuación presento el trabajo de investigación titulado; "**"HÁBITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – 2022""**

La presente investigación tiene como finalidad conocer si existe relación entre hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras

profesionales de educación secundaria, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. El trabajo se encuentra estructurado y organizado en 7 capítulos que son los siguientes:

Capítulo I: Está referida al problema de investigación con su respectivo planteamiento problema y su descripción, objetivos, hipótesis, variables, justificación, viabilidad y limitaciones.

Capítulo II: Está referida al Marco Teórico, donde se describe científicamente el sustento teórico que fundamenta el proceso de investigación; se presentan los antecedentes, bases teóricas, conceptuales, epistémicos; que darán soporte a la presente investigación.

Capítulo III: Se consigna el Marco Metodológico, utilizado durante el proceso de investigación, se considera el enfoque, alcance, diseño, población, técnicas e instrumentos, para lograr autenticidad del estudio en el lugar aplicado.

Capítulo IV: Esta referido a referido a los resultados, en el cual se detalla y describe todos los resultados obtenidos del trabajo de campo, en este apartado, se hace la contrastación de las hipótesis secundarias, así como también, se presenta la prueba de hipótesis a través del método estadístico escogido para la investigación

Capítulo V: Se consigna la discusión de resultados, en este apartado, se realiza la contrastación de los resultados del trabajo de campo, así como la contrastación de la hipótesis general, vinculando los antecedentes presentados en la investigación.

Capítulo VI: En donde se consignan las conclusiones, en este apartado se presentan las conclusiones a las que se ha llegado al haber culminado toda la investigación.

Capítulo VII: Referido a las recomendaciones, en el cual se detalla algunas recomendaciones para mejorar los conflictos y solventar necesidades encontradas en la investigación.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos, los cuales respaldan la base teórica y dan soporte a todo lo mencionado y descrito dentro del trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN x
CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 19
1.1 Descripción del problema. 19
1.2 Formulación del problema. 22
1.2.1 Problema general. 22
1.2.2 Problemas específicos. 22
1.3 Objetivo General y objetivos específicos. 23
1.3.1 Objetivo General 23
1.3.2 Objetivos Específicos 23
1.4 Hipótesis y/o sistema de hipótesis. 24
1.4.1 Hipótesis General 24
1.4.2 Hipótesis Específicas 24
1.5 Variables. 24
1.5.1 Variable 1: Hábitos de lectura 24
1.5.2 Variable 2: Procesos cognitivos 25
1.6 Justificación e importancia. 28
1.7 Viabilidad. 29
1.8 Limitaciones. 29
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 30
2.1 Antecedentes. 30
2.1.1 A nivel Internacional 30
2.1.2 A nivel nacional 33

2.1.3 A nivel local 35
2.2 Bases teóricas. 35
2.2.1 Hábitos de lectura 35
2.2.2 Teorías relacionadas con hábitos de lectura. 40
2.2.3 Dimensiones de hábitos de lectura 41
2.2.4 Procesos cognitivos 43
2.2.5 Teoría relacionada a los procesos cognitivos.....44
2.2.6 Dimensiones de procesos cognitivos 45
2.3 Definiciones conceptuales. 50
2.4 Bases epistémicos. 52
2.4.1 Teoría del Aprendizaje Significativo 52
2.4.2 Modelo de procesamiento de la lectura Interactivo 53
CAPÍTULO III METODOLOGÍA 54
3.1 Tipo de investigación. 54
3.2 Diseño y esquema de la investigación. 54
3.3 Población y muestra. 54
3.3.1 Población 54
3.3.2 Muestra 55
3.4 Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos. 57
3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. 59
3.5.1 Técnicas.....59
3.5.2 Procesamiento de datos.....59
CAPÍTULO IV RESULTADOS 60
4.1 Resultados del trabajo de campo.....60
4.2 Contrastación de las hipótesis. 72
4.2.1 Prueba general:.....72
4.2.2 Prueba específica 1.....73
4.2.3 Prueba específica 2:.....74

4.2.4 Prueba específica 3:.....76

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....78

CONCLUSIONES 82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....85

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Operacionalización de las variables..... 26

Tabla 2 Distribución de los estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. 55

Tabla 3 Distribución de la muestra según muestreo aleatorio estratificado. 56

Tabla 4 Distribución de puntajes de hábitos de lectura por dimensiones de estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. 60

Tabla 5 Distribución de puntajes porcentuales de hábitos de lectura por dimensiones de estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022. 64

Tabla 6 Distribución de puntajes de procesos cognitivos por dimensiones de estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. 66

Tabla 7 Distribución de puntajes porcentuales de procesos cognitivos por dimensiones de estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022. 70

Tabla 8 Coeficiente de relación de Rho Spearman para la hipótesis general..... 72

Tabla 9 Coeficiente de relación de Rho Spearman para la hipótesis específica 1. 74

Tabla 10 Coeficiente de relación de Rho Spearman para la hipótesis específica 2. 75

Tabla 11 Coeficiente de relación de Rho Spearman para la hipótesis específica 3. 76

INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Hábitos de lectura 64

Figura 2 Distribución porcentual de hábitos de lectura por dimensiones de los estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. 65

Figura 3 Procesos cognitivos 70

Figura 4 Distribución porcentual de procesos cognitivos por dimensiones de los estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali 71

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

En el contexto internacional, posiblemente el hábito de lectura de las personas se ha visto afectado por diversos factores, lo que afecta en gran medida el crecimiento y desarrollo de las poblaciones, tanto a nivel educativo y social, ya que al no haber lectura no pueden retener aprendizajes que podrían provenir de cualquier libro y aplicarlo en la vida cotidiana.

En la actualidad muchos países vienen afrontando una crisis económica causada por factores como los conflictos internacionales, el cambio climático y la pandemia ocasionada por la covid-19, afectando en los recursos económicos de todos, provocando que se priorice el tiempo en actividades laborales, disminuyendo el tiempo para la lectura, tanto en menores como en adultos.

Según la UNESCO (2017) globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Esto significa que más de la mitad – 56% – de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja.

En ese sentido, en el Perú, según el diario La República (03 de diciembre 2019) señaló que, en los últimos resultados de la Prueba PISA 2018, aplicada a un total de 8 028 estudiantes de 15 años, pertenecientes a 342 escuelas del país, realizada entre el 14 de agosto y el 30 de setiembre del 2018, el Perú obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de compresión lectora, mejorando tres puntos de los alcanzados en 2015. No obstante, pese al incremento de promedio, nos encontramos muy por debajo de otros países sudamericanos como Chile que con 452 puntos ocupa el puesto 43.

Estos datos reflejan la carencia de un hábito de lectura por parte de los peruanos. En el Perú, no es una costumbre recurrente la lectura por motivación propia, el estudiante debe tener una obligación para aventurarse a la lectura.

Por otra parte, en el contextual actual, los estudiantes vienen superando cambios difíciles, después de haber pasado casi dos años aislados en sus casas por la situación que provocó la covid-19, lo que generó que el proceso de aprendizaje pase de presencial a virtual en su totalidad, teniendo que adaptarse a este nuevo modo de enseñanza-aprendizaje; lo que trajo tanto cosas provechosas como perjudiciales para la adquisición de aprendizajes.

Hoy en día, después de haber vuelto a la presencialidad tras de un largo periodo de virtualidad, los jóvenes buscan pasar más tiempo con sus pares, intentando socializar de manera más frecuente, dejando aún más de lado lo provechoso de las lecturas en sus tiempos de ocio. Esto sumado a que en nuestra región no hay programas que promuevan permanentemente la lectura desde edades tempranas hace que en la población juvenil de

nuestra región presente una lectura muy pausada y lenta para el nivel en el que se deberían encontrar, dificultando no solo la comprensión de sus lecturas, sino también las habilidades comunicativas que deberían tener desarrolladas.

El aumento de usuarios de las diferentes redes sociales ha hecho que los jóvenes de hoy en día prefieran pasar más tiempo navegando a través de estas aplicaciones móviles que disfrutando de alguna lectura.

A raíz de toda esta situación muchos de los estudiantes universitarios presentan dificultades para comprender lo que leen, o simplemente no tienen un hábito de lectura desarrollado, lo que afecta el aprendizaje de nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico, ya que como se puede deducir, las diferentes carreras universitarias demandan no solo una buena comprensión lectora que va más allá de lo normalmente se enseñaría en la educación básica regular, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la interpretación de lecturas más complejas.

Otro de los aspectos que está involucrado en el proceso de comprensión lectora son los procesos cognitivos, tanto como la atención, percepción y memoria. Estos procesos básicos se han visto afectado en los estudiantes por el estrés y preocupación, la poca motivación y otros factores que ha ocasionado el aislamiento social de los últimos dos años.

A nivel nacional, muchos jóvenes se encuentran desmotivados, esto por diversos motivos los cuales pueden ser personales, sociales, económicos entre otros. Esto sumado a que muchos jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en el celular o en algún aparato tecnológico, afecta en gran medida a los principales procesos cognitivos, haciendo que

no puedan concentrarse durante sus actividades académicas e incluso en sus actividades cotidianas.

La Universidad Nacional de Ucayali no ha sido ajena a estos cambios, los estudiantes de las distintas facultades vienen afrontando distintos retos, tratando de adaptarse a esta nueva forma de aprendizaje hibrida, por lo que es importante conocer cómo se encuentran sus hábitos de lectura, así como también sus procesos cognitivos; saber si están bien preparados para afrontar estos cambios y así lograr la adquisición de todos los conocimientos esenciales para un profesional de calidad.

En consecuencia, a lo mencionado anteriormente, el problema de investigación se formula en los siguientes términos.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre la frecuencia lectora y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería–2022?
- ¿Qué relación existe entre la motivación lectora y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de

educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería–2022?

- ¿Qué relación existe entre la preferencia lectora y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la universidad nacional de Ucayali, Callería-2022?

1.3 Objetivo General y objetivos específicos.

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre la frecuencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.
- Analizar la relación que existe entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.
- Explicar la relación que existe entre la preferencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

1.4 Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.
- Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y los procesos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.
- Existe relación significativa entre la preferencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad nacional de Ucayali, Callería – 2022.

1.5 Variables.

1.5.1 Variable 1: Hábitos de lectura

Es aquella actividad que las personas realizan por motivación propia y con plena libertad para elegir sus preferencias lectoras, manteniendo la frecuencia lectora sin afectar sus actividades laborales o académicas. (Gil citado por Denegri 2020)

1.5.2 Variable 2: Procesos cognitivos

Para Cansino (citado por Atencia, 2021), los procesos cognitivos son el conjunto de operaciones mentales intelectuales que realiza una persona para incorporar experiencias de aprendizaje de diferente naturaleza en su bagaje cognitivo.

Tabla 1
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA
Variable 1 Hábitos de lectura (Muñoz 2015)	Motivación lectora	• Finalidad, disposición y disfrute al leer.	1, 2, 3, 4, 8	Bueno [22 – 27] Regular [16 – 21] Malo [9 – 15]
		• Motivación por producir y comunicarse a través de lo que lees.	5, 9	
		• Motivaciones externas hacia la lectura.	6, 7	
	Frecuencia lectora	• Frecuencia y ritmo del estudiante universitario al momento de leer.	10, 13, 14, 17	Bueno [20 – 24] Regular [14 – 19] Malo [8 – 13]
		• Frecuencia de visita y búsqueda de lugares especializados para lectura	11, 12, 15, 16	
	Preferencia lectora	• Técnica y tiempo de lectura.	18, 22, 23, 24	Bueno [20 – 24] Regular [14 – 19] Malo [8 – 13]
		• Preferencia del tipo de lectura.	19, 20, 21, 25	
Variable 2 Procesos cognitivos (Santa María 2020)	Percepción	• Interpretación de estímulos.	1, 2	Bueno [15 – 18] Regular [11 – 14] Bajo [6 – 9]
		• Captación de la información.	3, 4	
		• Selección de la información.	5, 6	
	Atención	• Grado de concentración.	7, 8	Adecuado [10 –12] Regular [7 – 9] Bajo [4 – 6]
		• Orientación de estímulos.	9, 10	

	Memoria	• Almacenamiento y recuperación la información, • Procesamiento sistemático de la información.	12, 13 11, 14	Adecuado [10 – 12] Regular [7 – 9] Bajo [4 – 6]
	Razonamiento	• Planteamiento de hipótesis y conclusiones. • Análisis de la información.	17, 18 15, 16	Adecuado [10 – 12] Regular [7 – 9] Bajo [4 – 6]
	Lenguaje	• Expresión de ideas. • Procesamiento de conceptos.	19, 22 20, 21	Adecuado [10 – 12] Regular [7 – 9] Bajo [4 – 6]
	Pensamiento	• Comunicación de ideas	23, 24, 25	Adecuado [8 – 9] Regular [6 – 7] Bajo [3 – 5]

Fuente: Elaboración propia

1.6 Justificación e importancia.

La crisis sanitaria que se vivió en los últimos años ha revelado y complicado de manera drástica los problemas que afectan a los estudiantes de nuestra comunidad universitaria ya que están reintegrándose al modelo presencial tras un par de años de enseñanza virtual y posteriormente un intento de enseñanza semipresencial por lo que están readaptándose nuevamente al modelo clásico de enseñanza en las aulas, esta vez con la presencia de la tecnología.

En ese sentido, desde la perspectiva teórica, la investigación contiene información seleccionada cuidadosamente, de carácter científico sobre las nociones de hábitos de lectura, desde la motivación lectora, la preferencia lectora y las nociones actuales acerca de los procesos cognitivos de los estudiantes; así como las referencias de investigaciones que se han realizado.

En lo metodológico, se describe los mecanismos o pasos que se siguen en una investigación científica; así como también, los instrumentos debidamente validados para obtener resultados precisos y lograr que los objetivos planteados sean confiables y pueden ser usados como referencia en estudios similares.

En lo práctico, con la investigación se determinó si existe asociación entre hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022, esta información es importante para los docentes y para toda la comunidad universitaria, porque permitirá plantear las acciones necesarias para reforzar los hábitos de lectura de los universitarios y fortalecer los

procesos cognitivos de todos los estudiantes de nuestra universidad, con la finalidad de formar profesionales de calidad para la sociedad actual.

1.7 Viabilidad.

Esta investigación fue viable porque contó con los recursos teóricos, técnicos, económicos y temporales, así como también el logro de los objetivos propuestos se encontraron a la disposición y alcance del investigador.

1.8 Limitaciones.

La investigación se vio afectada por factores de tiempo y disposición de los encuestados para la aplicación de los instrumentos, ya que, al momento de aplicar los instrumentos los estudiantes no se encontraban aun en aulas por el retraso del proceso de matrícula de los estudiantes de la UNU, dificultando el encuentro entre investigador y la muestra investigada, tales limitaciones obligaron a llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de manera virtual, esto con las debidas coordinaciones con la directora de la escuela profesional de secundaria de la facultad de educación y ciencias sociales, lo cual conllevo a un atraso en el recojo de los resultados y el posterior procesamiento de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Pérez, J. (2018) en la tesis El hábito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Teología, de la Universidad de Montemorelos, en el primer semestre del año escolar 2017 – 2018; con diseño de investigación descriptivo, con una muestra de 97 estudiantes de la facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos, concluye que: El estado del hábito de lectura que presenta la población estudiada se ubica en su mayoría en el nivel bueno, seguido del nivel excelente. Es imperativo indicar que se halló un bajo hábito de lectura en los estudiantes de primer ciclo y un elevado hábito entre los estudiantes del sétimo ciclo. Esto demuestra que el hábito de lectura va en aumento mientras los estudiantes progresan en su formación profesional.

Cruz, S. (2016) en la tesis Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016; con diseño de investigación descriptivo, con una muestra de 10 docentes y 75 estudiantes del primer semestre, se concluye que: En los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social no existe el hábito de la lectura, puesto que gran porcentaje de los beneficiarios de la investigación manifestaron que les gusta leer sí, pero solo de vez en cuando, así mismo, se llega a concluir que la lectura incide en la formación profesional de los

estudiantes, por cuanto se manifestó que no pueden narrar con facilidad lo que leen, así también la de no poder redactar eficientemente por el conocimiento escaso de vocabulario. (p.65)

Muñoz, G. (2020) en la tesis Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 80 estudiantes universitarios, concluye que: Los procesos cognitivos de 80 estudiantes, reflejados en las respuestas de coincidencia más alta son: la atención, al enfocar los órganos de los sentidos sobre la información académica, la concentración, sobre todo en las materias y lecturas que más le agradan y las actividades más dinámicas, así como como con estrategias de lectura y aprendizaje motivadoras y creativas.

Gonzales, P. (2019) en la tesis Procesos cognitivos, perseverancia y apertura a la resolución de problemas: sus interrelaciones e influencia en la resolución de problemas complejos en estudiantes universitarios; realizado en la Pontificia Universidad Católica Argentina, con una muestra de 215 participantes, con un diseño cuasiexperimental, se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados indicaron correlaciones entre la memoria de trabajo, la apertura y las tres fases de la resolución de problemas complejos. Se halló una interacción significativa entre grupo cognitivo y la apertura a la resolución 7 de problemas en su efecto sobre la RPC, como así

también un efecto directo del grupo cognitivo sobre la adquisición y aplicación del conocimiento.

Bermúdez, N. et. al (2020) en la tesis Hábitos de lectura en los estudiantes de primer y segundo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque que inciden en sus prácticas lectoras y a su vez en los procesos de aprendizaje; realizada en Colombia, desarrollada bajo una perspectiva teórica cualitativa interpretativa empleando como metodología el estudio de caso y con un enfoque histórico hermenéutico, con una población constituida por estudiantes de primer y segundo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque, se concluyó que el 83% manifestó que lee con una frecuencia variable y sobre el tiempo empleado, el 49% aseguró que lee entre 15 y 30 minutos. Sobre el acompañamiento durante la lectura, el 49,2% señaló que la guía por parte del docente es fundamental. Los docentes juegan un papel importante en el proceso de desarrollo de hábitos lectores y es necesario que en los Syllabus se registre claramente el tipo de lectura que se fomenta y las estrategias empleadas.

Jiménez R. et. al (2020) en el artículo científico Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental, con una población de 69 alumnos, de los cuales 60 fueron mujeres y 9 hombres con un promedio de edad de 20 años, concluyó que, quienes fueron analizados en este estudio, a pesar de que leen periódicamente, no tienen el hábito.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Denegri, N. (2020) en la tesis Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de Humanidades del primer ciclo de una Universidad privada de Lima Metropolitana; de diseño descriptivo correlacional ,con una muestra de 280 alumnos del primer ciclo de las carreras de Humanidades de una Universidad privada de Lima Metropolitana, se concluyó que: Se rechaza la hipótesis nula planteada en esta investigación; se afirma que existe relación significativa entre hábitos de lectura y el pensamiento crítico en educandos de las carreras de Humanidades de una Universidad Privada de Lima. (p.76)

Muñoz, M. (2015) en la tesis Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015; de diseño descriptivo correlacional, con una muestra constituida por 142 sujetos, se concluye que: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Con un $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.771 correlación positiva considerable). Así mismo, se recomienda que, el Estado y la sociedad civil debe tener a la educación como política prioritaria, lo cual implica, entre otros aspectos, una drástica e integral revaloración de la práctica de lectura permanente en las diferentes carreras, a través de controles de lectura, que fomente la formación de hábitos lectores en los estudiantes universitarios, en función de cultivar el

desarrollo de seres humanos integrales y objetivos en vista de un futuro altamente multidisciplinario y globalizado. (p. 140)

Santa María, H. (2020) en la tesis Procesos cognitivos y pensamiento lateral en estudiantes de la Escuela Naval del Perú; de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 221 estudiantes, concluyó: Se determina que existe una correlación significativa entre la variable proceso cognitivo y el pensamiento lateral. Esto, además, se afirma ya que 94 encuestados (42,5%) demuestran un nivel destacado en cuanto pensamiento lateral.

Toledo, J. (2021) en la tesis Procesos cognitivos y estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca – 2018; con diseño descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 206 estudiantes, concluyó que: Los resultados reflejan que hay relación entre los procesos cognitivos y el estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca- 2018.

Suarez, G. (2023), En la tesis el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “b” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván De Gregori Caso, Molino, 2022; diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 26 estudiantes., se concluye que, tanto el hábito lector como el nivel ortográfico son muy importantes e indispensables en la formación de una persona, sea estudiante o no, es por ello, que he elegido esos temas como las variables de mi investigación y, a través de las cuales, saber el tipo de relación que existe entre ambas.

2.1.3 Antecedentes locales

Atencia, P. (2021) en la tesis Actividad física y su relación con los procesos cognitivos en estudiantes del III ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020; diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 10 estudiantes universitarios, se concluye que: Existe relación directa y significativa entre actividad física y los procesos cognitivos en estudiantes del III ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020, ya que, el resultado R= 0.712 indica una correlación alta y el valor Sig.= 0.021 indica que el resultado fue significativo. (p. 72)

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Hábitos de lectura

Antes de mencionar una definición de hábitos de lectura se debe aclarar lo que se sabe acerca de los hábitos. La RAE, (sf) define al hábito como «el modo especial de proceder o conducirse conseguido por reiteración de actos idénticos o similares, o producido por tendencias instintivas.»

En esa misma línea, Camacho (2016) menciona que el hábito, se caracteriza por ser una conducta que determina el desarrollo humano. A través de este rasgo, se propicia fomentar el aprendizaje de conductas positivas que permitan conducir al individuo hacia un modo de vivir pleno y satisfactorio. (p. 22)

Salazar (2017) sostiene que:

> El hábito tiene un fin determinado que consiste en dominar y mejorar una actividad, obtener su máximo rendimiento y posibilitar su ejecución en condiciones diversas. El individuo que forma hábito, además de ser consciente de este fin, debe conocer plenamente el conjunto de acciones y rutinas concernientes a la actividad y la forma de realizarlas. Parte de este conocimiento consiste en establecer como contribuye 35 cada paso, cada acción y cada rutina al éxito de la actividad, cuáles son las operaciones principales y secundarias, las actitudes que requiere cada fase, la consecuencia, los tiempos de duración, etc. (p. 34)

En ese sentido, Muñoz (2015) concluye que, en definitiva, "hábito" se concibe como una tendencia individual considerablemente consistente a obrar de un modo concreto, conseguida, primordialmente, por la repetición de un acto.

Por otro lado, cabe aclarar también nociones básicas sobre la lectura. Para Solé (citado por Neyra 2017) leer es:

> Una actividad caracterizada por la interacción que se genera entre el lector y el texto, en donde el primero busca obtener una interpretación del texto en consecuencia a sus intereses, logrando darse sentido a la lectura a través de la construcción propia de texto por medio de sus saberes previos, De esta manera leer se define como la interpretación de palabras y frases que tienen significado para una persona. Una

> vez que se les da significado a los símbolos se hace posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. (p.53)

En esa misma línea, Pinzas (citada por Bautista 2019) definió a la lectura como:

> Un proceso complicado que tiene una finalidad, de llevar al educando a la comprensión de la misma, en donde el acto de leer lleva a conectar al lector con el libro, en la que se presentan 3 momentos un antes, un durante y un después de la lectura. Porque afirma que primero en un inicio los niños deben ser preparados, conversando con ellos sobre el tema y emplear diversos recursos como láminas, dibujos o el mismo título, luego viene la lectura propiamente dicha la que mínimamente debe ser leída 3 veces, a fin de poder comprender su contenido, finalmente trabajar las preguntas en forma oral, a fin de ayudarlos a identificar personajes, ideas principales, secuencia de sucesos, etc., el que no puede ser menos de 30 minutos. (p. 20)

Una vez claro estas nociones iniciales sobre hábito y lectura, es importante abordar las definiciones que presentan diversos autores a nivel internacional sobre la variable de estudio.

Podemos estar de acuerdo con Suarez (2023) que menciona respecto a la lectura lo siguiente:

> El leer como acto es muy importante, en el cual se cimientan los diversos razonamientos, juicios y conceptos, pues, aunque no somos comprensibles de la situación, nos

> encontramos hablando y comunicándonos diariamente con el quien ha escrito el texto y con la opinión personal que tenemos. El acto de leer es un material excelente de un intelectual producto, pues ello impulsa la ejecución de las distintas destrezas importantes de tipo cognitivo, como, por ejemplo, caracterizar, observar, argumentar, definir, comparar, entre otros. Suma el nivel cultural que tenemos; nos brinda toda la información, aprendizajes de aspectos diversos de toda la cultura del ser humano. (p. 32)

Con relación a lo mencionado líneas atrás, Hernández & García (Citado por Gaibor 2023) menciona que:

> La lectura no solo es necesaria para comprender y utilizar textos escritos, sino también para pensar en ellos. Esta habilidad debe permitir a todos alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento y potencial e interactuar en la sociedad. Por lo tanto, la comprensión lectora va más allá de la simple decodificación y la comprensión literal. En la sociedad actual, la lectura es una actividad que forma parte integral de la persona (Vivanco, 2018) "El hábito lector es una práctica habitual de lectura que se desarrolla a lo largo del tiempo y puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, la creatividad y el bienestar emocional" (Hernández & García, 2016, p. 103).

En ese sentido, Ibáñez (Citado por Batero 2022) menciona que:

> La lectura para que se convierta en un hábito, debe ser un gusto y un placer para los seres humanos, ya que abre las

> puertas a cualquier tipo de conocimiento, pero a pesar de esto, la relación que se establece desde la escuela con el lenguaje es transitoria, se aprende para el momento y las habilidades necesarias para lograr leer comprensivamente no las ejercitamos, es por esta razón que redactar o realizar un trabajo que exija producción textual es muy difícil para muchos estudiantes, incluso del ámbito universitario Es así como según los expertos, adquirir el hábito de preguntar cuando leemos, es una excelente estrategia de interlocución con un texto, pero es muy difícil degustar el arte de preguntar si no sabemos cómo preguntar.

Así mismo, Sánchez (citado por Nelson 2020) afirma que el hábito de lectura predispone al sujeto a leer, pero debemos considerar, que, tanto en la obtención como en el desarrollo del hábito, se presentan circunstancias o sujetos, que favorecen o dificultan su progresión.

Camacho (2016) menciona que se entiende al hábito como una conducta. Y al hacer referencia al hábito lector, se lo define como la conducta o comportamiento determinado, por la práctica rutinaria y habitual de la lectura.

Para concluir con estas definiciones sobre los hábitos de lectura, Solé (citado por Muñoz 2015) concluye:

> En definitiva, la lectura, como hábito, es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto que va desde la adquisición del mecanismo lector hasta el disfrute de dicha actividad. Ambos objetivos se refuerzan mutuamente, como

menciona Solé, (2001, p. 39), quien afirma que: cuanto mayor es el interés, mayor disposición hacia el aprendizaje existe; cuanto mayor son los progresos del estudiante gracias a la lectura, más se alimenta su interés. A pesar de tratarse de una técnica instrumental, el aprendizaje y perfeccionamiento de la lectura dura toda la vida. (p. 38)

2.2.2 Teorías relacionadas con hábitos de lectura.

Thorndike (citado por Ortega y Salazar 2017) menciona en su teoría E-R del aprendizaje:

> Que los hábitos de lectura son el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R. El paradigma de esta teoría radica en el aprendizaje a partir de ensayo y el error en el cual lo correcto se impone a través de recompensas. La teoría sugiere que la transmisión del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje. La probabilidad de aparición de una conducta es una función de las consecuencias que esa conducta tiene para el sujeto, se debe a Skinner (1938), la responsabilidad del desarrollo del concepto de condicionamiento operante como un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene, si son agradables para el sujeto se ve fortalecida y tiende a repetirse, pero si tiene consecuencias negativas se debilita y tiende a desaparecer.

2.2.3 Dimensiones de hábitos de lectura

Ponce (citado por Muñoz 2015) menciona tres dimensiones que permiten el desarrollo con frecuencia del hábito por la lectura:

2.2.3.1 Motivación lectora.

Se sabe que, para que una persona realice alguna actividad y que esta sea realmente por un gusto personal, debe estar motivado; en ese sentido, Espinoza (2019) menciona que para los profesores está motivación se conceptualiza como la orientación de una actividad hacia la satisfacción de una necesidad.

Para asegurarse de que los alumnos están realmente motivados por leer, es importante analizar qué les motiva a leer, ya que esta motivación puede surgir por muchos factores, ya sea porque es una actividad obligatoria o si esta actividad la realizan como pasatiempo en sus momentos de descanso y además disfrutan de ella.

De acuerdo a lo mencionado, Espinoza (2019) asegura que hay diferentes formas y estrategias que los estudiantes ponen en práctica al momento de motivar su lectura tales como visitar librerías, en las puedan explorar diferentes opciones, organizar grupos para leer en el cual se incentive el debate a partir de lo leído en base a sus propios intereses y gustos.

Como menciona McClelland (citado por Revilla 2020) dentro del enfoque humanista, considera que el impulso de leer es base para desarrollarse personalmente, conlleva potenciar el interés movido por saciar el impulso de autodescubrimiento a partir de la lectura. (p. 9)

Asimismo, desde la mirada conductista, para que el interés hacia la lectura se presente, es importante la probabilidad de situaciones y el rol activo de la persona, en el que la conducta sea reiterativa y fortalecida por el contexto, hallándose sometido a sistemas de reforzamiento. (Hillgard citado por Revilla 2020)

Dentro de la motivación lectora, existen algunos indicadores que se pueden identificar como la finalidad, disposición y disfrute al leer; motivación por producir y comunicarse a través de lo que lees; y motivaciones externas hacia la lectura.

2.2.3.2 Preferencia lectora

Es importante identificar qué es lo que prefieren leer los estudiantes y jóvenes hoy en día. Con relación a esto, Aponte (2008) menciona que, en cuanto a las preferencias de los estudiantes universitarios, está la lectura de textos académicos, revistas, literatura y periódicos, ya que los periódicos y revistas le permiten una mayor variedad de temas en un solo documento, haciendo que sus lecturas varíen entre la literatura como interés académico y los periódicos y revistas que contienen temas de actualidad.

En esa misma línea, Espinoza (2019) menciona que en la actualidad, no se encuentra un único tipo de lectura, en esta época de modernidad y tecnología la lectura y el contexto en el que se lee ha cambiado. Con el tiempo se pueden encontrar cambios también en los lectores y en sus intereses. Los libros y revistas electrónicas son ahora una alternativa por la que muchos lectores optan hoy en día.

En cuanto a la preferencia lectora, se resalta que prefieren los lectores en cuanto a sus lecturas. De acuerdo a lo mencionado, algunos indicadores que se identificó de esto son la técnica y tiempo de lectura y la preferencia del tipo de lectura.

2.2.3.3 Frecuencia lectora

Podemos entender a la frecuencia lectora como la autopercepción acerca de la frecuencia con la que el sujeto lee libros por placer. (Greaney citado por Muñoz 2015)

Dentro de esta dimensión, se identifica algunos indicadores como la frecuencia y ritmo del estudiante universitario al momento de leer; frecuencia de visita y búsqueda de lugares especializados para lectura.

Estas dimensiones que plantea el autor, deben ser puestas en práctica constantemente, ya que como sabemos, la constancia de estas va a llevar que el hábito de lectura se consolide de manera eficaz.

2.2.4 Procesos cognitivos

Partiendo del término cognición, Feldman (citado por Archila y Bermejo 2017) define cognición como los procesos mentales superiores de los seres humanos, que incluyen la forma en que las personas conocen y comprenden el mundo, procesan la información, hacen juicios y toman decisiones, y describen su conocimiento. (p. 27)

El autor Neisser (citado por Paredes 2018) propone acerca de los procesos cognitivos que toda cosa que sepamos sobre la realidad, tiene que ser procesado, no sólo por los órganos de los sentidos, sino

por un compilado de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial.

Siguiendo la misma línea, Calfee (citado por Santa María 2020) sostuvo que la cognición se define como un sistema de construcción y procesamiento de conocimiento e información. Se activa en procesos que permiten al individuo apropiarse de la realidad.

En ese sentido, Arias y Cruz (citado por Santa María 2020) argumentan que un proceso cognitivo se define como la participación interactiva de proporciones de las capacidades cognitivas y sus subcomponentes en el tiempo específico.

2.2.5 Teoría relacionada a los procesos cognitivos

Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

La teoría cognoscitiva fue propuesta por Jean Piaget en la mitad de siglo XIX, la misma que se desarrolló a partir de las observaciones del comportamiento de sus hijos y de otros niños. Esta teoría ha sido denominada Epistemología Genética porque se encarga del estudió del origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde un punto de vista biológico, encontrándose que cada aprendiz se desarrolla a su propio ritmo. (Orozco citado por Palacios 2017, p. 35)

Gutiérrez (citado por Santa María 2020) menciona que:

> La teoría de Piaget desarrolla el aspecto cognitivo, este aspecto es muy complejo ya que tiene influencia en todos los niveles dentro de la Psicología evolutiva. Dicha psicología muestra sentido y la relación fundamental del sistema filosófico sobre el aspecto biológico del conocimiento, en este sentido, el

aspecto psicológico se fundamenta en la epistemología genética, la cual explica que el conocimiento no se especula filosófica ni empíricamente desde la génesis psicológica.

2.2.6 Dimensiones de procesos cognitivos

Santa María (2020) identifica las siguientes dimensiones:

2.2.6.1 Percepción

Las personas en su quehacer cotidiano procesan información sobre distintos hechos, situaciones, escenarios que de distintas maneras la procesan creando estructuras y esquemas acorde a su percepción, que es muy importante en el accionar de la cognición. (Rivas, citado por Santa María 2020, p. 25)

En cuanto a la percepción, Matlin (citado por Pizarro 2019) menciona que:

> La percepción se encarga de descifrar la información, de aquellos estímulos recepcionados, para su correcta organización e interpretación, asignándoles un significado. La percepción es el resultado de la información sensorial provenientes de los sentidos, y de la interpretación por parte de la persona en base a sus experiencias y saberes previos.

Dentro de esta dimensión se identificaron algunos indicadores como la interpretación de estímulos, captación de la información y selección de la información. (Santa María 2020)

2.2.6.2 Atención

El autor Rivas (citado por Santa María 2020) menciona que la atención es como un procedimiento mental que abre las destapa una

serie de funcionamientos o procesos que gracias a las cuales estamos más predispuestos a los sucesos del nuestro entorno y podemos llevar a cabo una serie de tareas de forma más eficaz. (p. 27)

En ese sentido, Archila y Bermejo (2017) concluyen que la atención es un proceso de auto-regulación emocional posterior a la percepción, sus funciones generales son filtrar la información recibida por la mente, desechando aquella que no es necesaria, seleccionando y focalizando el estímulo importante para el individuo.

En detalle, la atención es la capacidad de enfocarse en un aspecto de la realidad. La atención mantiene activación en el desarrollo de los procesos mentales para el desarrollo de la información. (Pizarro 2019, p. 26)

Dentro de esta dimensión se identificaron dos indicadores, los cuales son el Grado de concentración y la orientación de estímulos. (Santa María 2020)

2.2.6.3 Memoria.

Respecto a esta dimensión, Atencia (2021) afirma que es el proceso a través del cual se codifica la información de manera tal que pueda ser representada mentalmente, almacenarse por un periodo de tiempo y posteriormente recuperarse. (p. 32)

Por otro lado, Molina (citado por Haro y Méndez 2010) en su libro Teoría Cognitiva Global menciona que la memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes.

Según Fernández, Díaz y Domínguez (citado por Santa María 2020) existen tres tipos de memoria, la sensorial, la de corto plazo y por último la de largo plazo:

Para los autores anteriormente mencionados la memoria sensorial es la encargada de la retención de la información temporalmente procedente de los sentidos, siendo la información más corta que retiene la memoria humana. En este tipo de memoria de esta la memoria visual y la auditiva.

En cuanto a la memoria a corto plazo, nombrada también memoria operativa, la información que se retiene procede directamente de la sensorial y su duración dura un poco más que en la memoria sensorial (unos 15 a 30 segundos), lo que quiere decir que se da el proceso de prestar atención, el cual es relevante y suficiente para transferir dicha información.

Finalmente, la Memoria a largo plazo, nombrada también episódica, la información que se consigue se guarda a largo plazo, para ser recordadas en situaciones concretas.

En términos generales, se puede concebir la memoria como un proceso que codifica y almacena información de forma organizada, durante un período de tiempo, manteniéndola disponible para su evocación futura por parte del individuo, este proceso es soportado por estructuras cerebrales con funciones diferentes. (Archila y Bermejo 2017, p. 41)

Al igual que en la anterior dimensión, se identificaron dos indicadores, Almacenamiento y recuperación de la información y procesamiento sistemático de la información. (Santa María 2020)

2.2.6.4 Razonamiento

En cuanto al razonamiento, Rivas (citado por Santa María 2020) sostuvo que el razonamiento conlleva un proceso el cual permite sacar conclusiones a partir de cuestiones planteadas y estas deben ser categorizadas tanto en razonamiento deductivo como razonamiento inductivo.

Los autores Bueno y Pérez (2006) hacen una distinción entre razonamiento inductivo y deductivo:

> En el caso del razonamiento deductivo, las conclusiones se derivan de la aplicación de formas lógicas a premisas. Se asume que si las premisas son verdaderas, la conclusión también lo es.
>
> En cuanto al inductivo se refiere a la generación de inferencias que no están garantizadas dentro de un sistema formal. Estas inferencias son suposiciones a partir de un conjunto de evidencias. De forma gráfica, la inducción se refiere a la construcción de abajo-arriba de abstracciones derivadas de la observación de casos específicos. (Sternberg citado por Bueno y Pérez 2006).

De acuerdo a todo lo mencionado, y por lo planteado por Santa María (2020), se consideraron dos indicadores en cuanto al razonamiento, estos son planteamiento de hipótesis y conclusiones, y Análisis de la información.

2.2.6.5 Lenguaje

Rivas (citado por Santa María 2020) menciona que el lenguaje es visto como uno de los componentes más importante de la actividad

humana, ya que, junto con el pensamiento, tienen una estrecha relación; para transmitir, expresar y comunicar sus pensamientos necesitan del lenguaje.

Según el MEN (citado por Archila y Bermejo 2017) el lenguaje:

> Constituye en una capacidad esencial del ser humano que se caracteriza por tener dos valores, uno subjetivo cuando actúa como herramienta o proceso cognitivo que le permite tomar posesión de la realidad". Así mismo, se afirma que el lenguaje tiene otro valor social para los individuos, "debido a que le ofrece la posibilidad de afianzarse como persona y conocer la realidad natural y sociocultural de la que es miembro; permitiéndole participar en los procesos de construcción y transformación de esta". (p. 16)

Entonces se hace evidente el importante papel social que, como proceso cognitivo, responde el lenguaje al ser humano, también participa en la toma de conciencia de que, en la sociedad del conocimiento, impulsada por el uso creciente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, facilita la transmisión, el almacenamiento y la forma en que compartimos información en todo el mundo.

Los indicadores que se consideran en cuanto al lenguaje son la expresión de ideas y el procesamiento de conceptos. (Santa María 2020)

2.2.6.6 Pensamiento

La autora Paredes (2018) argumenta que, en su sentido más genérico, pensamiento hace referencia a procesos cognitivos caracterizados por el uso de símbolos (en especial, abstractos, tales como los conceptos y sus rótulos lingüísticos) para representar, objetos, sucesos y relaciones.

Respecto al pensamiento, Galeano (citado por Santa María 2020) sostiene que:

> El pensamiento es una acción preconcebida en la que el inicio de la secuencia para alcanzar el objetivo opera en función de la interpretación de la situación y del estado del sistema, y el resultado es producto de la actualización de las operaciones comprendidas en dicha secuencia (inferencias del razonamiento deductivo e inductivo), como distinción entre el tipo de conclusión o solución que se alcanza

Por último, Ruiz (citado por Paredes 2018) propone una clasificación del pensamiento: Deductivo, inductivo, analítico, creativo, sistémico, crítico e interrogativo.

2.3 Definiciones conceptuales.

A continuación, se definen conceptos necesarios para una mejor comprensión de la presente investigación:

Aprendizaje activo: Enfoque de aprendizaje en el cual quienes aprenden adoptan una participación activa en la construcción de su aprendizaje a través de distintas estrategias didácticas, en oposición a la visión tradicional centrada en el profesor y la clase expositiva, donde el estudiantado asume un rol de receptor. (Jerez 2015)

Autoevaluación: “Self-assessment is the process of examining oneself as a way to evaluate what we’ve learned, how we have grown and changed over time, how much we still need to go in order to achieve our own or society’s expectations.” [La autoevaluación es el proceso de examinarse a sí mismo, como una forma de evaluar lo que se ha aprendido, cómo se ha avanzado y cambiado con el tiempo, cuánto nos queda por hacer para alcanzar nuestras propias expectativas o las de la sociedad]. (Torre y Sampson 2012)

Desarrollo: Estado constante de evolución, en el que tanto las personas, la sociedad y las instituciones de educación superior se transforman para adaptarse al entorno y afrontar los problemas y necesidades sociales. (Angulo 2017)

Estrategia: Procedimiento que funge como medio para realizar una actividad y permite a quienes participan en la educación lograr determinado objetivo. (Ruiz y Zambrano 2014)

Habilidades: Capacidad para vincular y orientar un conjunto de operaciones cognitivas y motoras hacia una acción particular, una tarea, un problema, una meta o un objetivo dentro de un determinado campo de desempeño, de modo que se posibilite y potencie su realización correcta.

Lenguaje: Sistema complejo de señales, signos y sonidos articulados en secuencia, que proporcionan a los seres humanos la facultad de expresarse y comunicarse. (Real Academia Española, s.f.)

Pensamiento crítico: Proceso cognitivo complejo, sistemático, cauteloso y disciplinado conformado por habilidades cognitivas, como conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar efectivamente cualquier fenómeno, situación, interrogante o problema mediante la

exploración del mismo, la integración de evidencia válida la generación de una solución o hipótesis y la justificación de una propuesta. (Ennis 2018).

2.4 Bases epistémicos.

El autor Zapata (Citado por Oseas, 2021) menciona que la base epistemológica analiza, interpreta y comprende hechos históricos, posturas ideológicas, motivaciones psicológicas, cultura e interés cognoscitivo, que mueve a la acción humana y que constituyen el objeto de estudio de la comprensión epistemológica.

En cuanto a los hábitos de lectura y los procesos cognitivos podemos mencionar las siguientes teorías para la mejor comprensión de las variables investigadas.

2.4.1 Teoría del Aprendizaje Significativo

Para Ausubel, el proceso de aprendizaje depende de la estructura cognitiva, la cual es definida por el cómo la organización y recopilación de los conceptos e ideas de un individuo sobre un determinado campo, por lo que esta estructura debe ser tenida en cuenta, pues no se trata solo de la cantidad de información disponible para el sujeto, sino de cuáles son las nociones que domina y de qué manera están siendo organizados y mantenidos, asimismo, se encarga de abarcar los elementos y factores que influyen y posibilitan que los estudiantes accedan a la información, así como su asimilación y retención de información. (Rodríguez citado por Fuentes 2020).

Así mismo, Serrano (Citado por Fuentes 2020) menciona que:

> Desde esta teoría del aprendizaje, la lectura es considerada como un proceso en el cual se construyen

> significados y una relación entre el texto y el lector, la cual permite una transformación entre ambos. El significado, entonces, se compone desde el conocimiento que tiene el lector de su mundo y del tema acerca del cual se encuentra leyendo, de esta manera se procesará la información del texto leído y se procederá a construir su propia representación del mismo. (p. 23)

2.4.2 Modelo de procesamiento de la lectura Interactivo

Según Cassany (citado por Salazar, 2017) El modelo interactivo sostiene que:

> La comprensión del texto se logra a raíz de la interconexión entre lo que la persona lee y lo que ya conoce del tema. Podría decirse que es como si el lector comparase en su mente dos fotografías de un mismo lugar, la del texto y la mental que ya conocía con anterioridad, y que en base a las diferencias que allá, montase una nueva fotografía, mucho más precisa, que reemplazaría a la que ya tenía anteriormente en la mente.

Así mismo, Condemarín y Alliende et al. (citado por Salazar, 2017) lo consideran el modelo más consistente, que parte del supuesto que para lograr una representación del significado del texto leído son necesarios los contenidos del mismo. Este modelo, propone que la información que se utiliza para leer parte simultáneamente de diferentes fuentes de conocimiento, asume que existe un procesamiento paralelo entre los diferentes niveles y, además, una comunicación que se complementan unas con otras.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

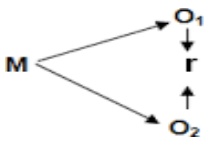
3.1 Tipo de investigación.

La investigación se enmarca en un estudio aplicado, el nivel de investigación será de relación porque va permitir hallar la relación entre la variable hábitos de lectura y los procesos cognitivos, el estudio de relación se sustenta en Pineda, Dávila, Ortega y Quispe (2020), cuando indican que una correlación es el grado en que dos variables se encuentran relacionadas. (p. 187)

3.2 Diseño y esquema de la investigación.

El diseño de investigación que se utilizará es el transeccional o transversal correlacional, este diseño permite hallar la “relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables)”, (Pineda et al. 2020, p. 199).

Esquema de investigación:



Descripción:

M : Estudiantes de la facultad de Educación y Ciencias Sociales - UNU.
O_1 : Hábitos de lectura.
O_2 : Procesos cognitivos.
r : Relación

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población

Estará conformada por todos los estudiantes de la Facultad de educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali,

que serán distribuidos en un cuadro cuando tenga la información necesaria:

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali.

Facultad de Educación y Ciencias Sociales	Carreras profesionales	N°	%
Escuela Profesional de Educación Secundaria	Educación Secundaria: Lengua y literatura	120	27%
	Educación Secundaria: Idioma Ingles	141	32%
	Educación Secundaria: Matemática física e informática	92	21%
	Educación Secundaria: Ciencias Naturales y Medio Ambiente	30	7%
	Educación Secundaria: Ciencias Sociales e Interculturalidad	60	13%
	TOTAL	**443**	**100 %**

Fuente: Carta N° 002- 2023- UNU-FEyCsSs.DES

La población estará conformada por 443 estudiantes pertenecientes a las diferentes especialidades de la escuela profesional de educación secundaria, Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali.

3.3.2 Muestra

Para calcular la muestra de estudio con una población finita se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N Z^2 \quad pq}{d^2 \ (N - 1) + Z^2 \quad pq}$$

Fuente: Aguilar (2005)

Donde:

N: Tamaño de la población, 443 estudiantes.

Z: Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza, 1.96.

p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado, 50%.

q: Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado, 50%

d: Error de estimación máximo aceptado, 7%.

Por lo cual, y después de haber aplicado la formula, la muestra estará conformada por 136 estudiantes de las carreras profesionales de Educación secundaria.

Para la distribución de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, que, según Pineda, et al. (2020):

> Se divide la población en estratos, luego se coje de manera aleatoria de cada estrato un numero especifico de acuerdo con la proporción del estrato con respecto a la población total. Por lo tanto, el muestreo estratificado garantiza que cada elemento de la población tenga la misma posibilidad de ser seleccionado. (Pineda, et al., pp 207-208):

Tabla 3

Distribución de la muestra según muestreo aleatorio estratificado.

Facultad de Educación y Ciencias Sociales	**Carreras profesionales**	**N°**	**%**
Escuela Profesional de Educación Secundaria	Educación Secundaria: Lengua y literatura	37	27%
	Educación Secundaria: Idioma Ingles	43	32%
	Educación Secundaria: Matemática física e informática	28	21%
	Educación Secundaria: Ciencias Naturales y Medio Ambiente	10	7%
	Educación Secundaria: Ciencias Sociales e Interculturalidad	18	13%
	TOTAL	**136**	**100 %**

Fuente: Tabla 1

3.4 Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos.

La variable Hábitos de Lectura y la variable Procesos Cognitivos fueron medidas con sus propios instrumentos.

Hábitos de lectura, esta variable se midió a través de un cuestionario elaborado por Muñoz (2015) que fue modificado y adaptado para esta investigación. A continuación, se describirá el instrumento.

Para medir los hábitos de lectura de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Secundaria: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Medio Ambiente y Ciencias Sociales e Interculturalidad se utilizó el cuestionario sobre hábitos de lectura elaborado por Muñoz (2015), que fue modificado y adaptado para esta investigación, por ello el instrumento se volverá a pasar por el proceso de validación y confiabilidad.

Este cuestionario este compuesto por 25 reactivos, la escala de estimación posee valores de 1 al 3 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Teniendo la escala 3 una equivalencia de siempre, mientras que la escala 1 tiene una equivalencia de nunca.

Denominación de cada dimensión. A partir de un análisis interpretativo de los ítems, las dimensiones de la escala fueron denominadas de la siguiente forma:

- Motivación Lectora (Desde el ítem 1 al ítem 9 pertenece esta sub escala)
- Frecuencia Lectora (Desde el ítem 10 al ítem 17 pertenece esta sub escala)
- Preferencia Lectora (Desde el ítem 18 al ítem 25 pertenece esta sub escala)

La escala que se ha utiliza para medir la variable Hábitos de estudio será escala de intervalos.

Procesos cognitivos, esta variable se midió a través de una versión adaptada del cuestionario, elaborado por Santa María (2020), modificado y adaptado para fines de esta investigación. A continuación, se describirá el instrumento:

Este cuestionario estaba compuesto originalmente por 46 reactivos, el cual fue reducido y adaptado para fines de esta investigación, quedando finalmente 25 reactivos. La escala de estimación, al igual que el anterior instrumento, posee valores de equivalencia de 1 al 3 que indican el grado mayor o menor de satisfacción. Teniendo la escala 3 una equivalencia de siempre, mientras que la escala 1 tiene una equivalencia de nunca.

Percepción, Atención, Memoria, Razonamiento, Lenguaje y Pensamiento; estas estarán compuestas por ítems con sus respectivas valoraciones.

Denominación de cada dimensión. Siguiendo la misma línea que el instrumento anterior, las dimensiones fueron denominadas de la siguiente forma:

- Percepción (Desde el ítem 1 al ítem 6 pertenece esta sub escala)
- Atención (Desde el ítem 7 al ítem 10 pertenece esta sub escala)
- Memoria (Desde el ítem 11 al ítem 14 pertenece esta sub escala)
- Razonamiento (Desde el ítem 15 al ítem 18 pertenece esta sub escala)
- Lenguaje (Desde el ítem 19 al ítem 22 pertenece esta sub escala)
- Pensamiento (Desde el ítem 23 al ítem 25 pertenece esta sub escala)

La escala que se ha utilizado para medir la variable Hábitos de estudio será escala de intervalos.

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

3.5.1 Técnicas

Encuesta, se utilizó está técnica para medir tanto la variable Hábitos de Lectura y medir los procesos cognitivos.

3.5.2 Procesamiento de datos.

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel, consolidándose en tablas de información estadística con sus correspondientes gráficos, también se utilizará para el contraste de hipótesis mediante un análisis de varianza para luego formular las conclusiones y recomendaciones. Así mismo, se utilizó el programa IBM SPSS V25 para el análisis estadístico.

Para la prueba de hipótesis, se recurrió a, la prueba de relación entre dos variables, se empleó la correlación de Rho de Spearman, prueba estadística que analiza la relación entre dos variables. Cuantifica esta regresión lineal la relación que existe entre variables cuantitativas.

Para la presentación de los datos se elaboró tablas de contingencia, así como figuras de barras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados del trabajo de campo.

Tabla 4

Distribución de puntajes de hábitos de lectura por dimensiones de estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali.

N°	**Motivación lectora**		**Frecuencia lectora**		**Preferencia lectora**	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	18	Regular	16	Regular	15	Regular
2	18	Regular	16	Regular	17	Regular
3	24	Bueno	23	Bueno	19	Regular
4	16	Regular	15	Regular	20	Bueno
5	23	Bueno	18	Regular	18	Regular
6	18	Regular	11	Regular	13	Regular
7	22	Bueno	17	Regular	20	Bueno
8	21	Regular	11	Regular	14	Regular
9	21	Regular	19	Regular	20	Bueno
10	24	Bueno	17	Regular	17	Regular
11	19	Regular	13	Regular	15	Regular
12	21	Regular	17	Regular	19	Regular
13	16	Regular	13	Regular	17	Regular
14	24	Bueno	21	Bueno	19	Regular
15	18	Regular	13	Regular	13	Regular
16	27	Regular	24	Bueno	23	Bueno
17	23	Bueno	19	Regular	18	Regular
18	20	Regular	17	Regular	20	Bueno
19	21	Regular	21	Bueno	18	Regular
20	21	Regular	19	Regular	20	Bueno
21	22	Bueno	19	Regular	17	Regular
22	19	Regular	13	Regular	20	Bueno
23	19	Regular	17	Regular	14	Regular
24	22	Bueno	17	Regular	18	Regular
25	20	Regular	20	Bueno	18	Regular
26	19	Regular	20	Bueno	18	Regular
27	19	Regular	19	Regular	16	Regular
28	17	Regular	12	Regular	16	Regular
29	18	Regular	14	Regular	19	Regular
30	23	Bueno	20	Bueno	19	Regular
31	18	Regular	17	Regular	16	Regular
32	21	Regular	18	Regular	18	Regular
33	21	Regular	18	Regular	20	Bueno

34	22	Bueno	18	Regular	16	Regular
35	21	Regular	17	Regular	16	Regular
36	23	Bueno	16	Regular	17	Regular
37	24	Bueno	18	Regular	17	Regular
38	20	Regular	17	Regular	17	Regular
39	17	Regular	16	Regular	17	Regular
40	19	Regular	17	Regular	16	Regular
41	24	Regular	18	Regular	17	Regular
42	16	Regular	16	Regular	16	Regular
43	18	Regular	16	Regular	16	Regular
44	20	Regular	16	Regular	15	Regular
45	21	Regular	16	Regular	16	Regular
46	19	Regular	17	Regular	16	Regular
47	22	Bueno	16	Regular	16	Regular
48	19	Regular	16	Regular	16	Regular
49	16	Regular	16	Regular	16	Regular
50	18	Regular	17	Regular	16	Regular
51	19	Regular	10	Regular	14	Regular
52	18	Regular	16	Regular	16	Regular
53	18	Regular	16	Regular	16	Regular
54	24	Bueno	23	Bueno	19	Regular
55	16	Regular	15	Regular	20	Bueno
56	23	Bueno	18	Regular	18	Regular
57	18	Regular	11	Regular	13	Regular
58	22	Bueno	17	Regular	20	Bueno
59	21	Regular	11	Regular	14	Regular
60	21	Regular	19	Regular	20	Bueno
61	24	Bueno	17	Regular	17	Regular
62	19	Regular	13	Regular	15	Regular
63	21	Regular	17	Regular	19	Regular
64	16	Regular	13	Regular	17	Regular
65	24	Bueno	21	Bueno	19	Regular
66	18	Regular	13	Regular	14	Regular
67	27	Bueno	24	Bueno	23	Regular
68	23	Bueno	20	Bueno	18	Regular
69	20	Regular	17	Regular	20	Bueno
70	21	Regular	21	Bueno	18	Regular
71	21	Regular	19	Regular	20	Bueno
72	22	Bueno	19	Regular	17	Regular
73	19	Regular	13	Regular	20	Bueno
74	19	Regular	17	Regular	14	Regular
75	22	Bueno	17	Regular	18	Regular
76	20	Regular	20	Bueno	19	Regular
77	19	Regular	20	Bueno	18	Regular
78	19	Regular	19	Regular	16	Regular
79	17	Regular	12	Regular	16	Regular
80	18	Regular	14	Regular	19	Regular

81	23	Bueno	20	Bueno	19	Regular
82	18	Regular	17	Regular	16	Regular
83	21	Regular	18	Regular	18	Regular
84	21	Regular	18	Regular	20	Bueno
85	22	Bueno	18	Regular	16	Regular
86	21	Regular	17	Regular	16	Regular
87	23	Bueno	16	Regular	17	Regular
88	24	Bueno	18	Regular	17	Regular
89	20	Regular	17	Regular	17	Regular
90	18	Regular	15	Regular	16	Regular
91	19	Regular	17	Regular	17	Regular
92	24	Bueno	18	Regular	18	Regular
93	16	Regular	15	Regular	17	Regular
94	18	Regular	17	Regular	16	Regular
95	19	Regular	16	Regular	15	Regular
96	20	Regular	16	Regular	16	Regular
97	19	Regular	17	Regular	17	Regular
98	22	Bueno	17	Regular	16	Regular
99	19	Regular	16	Regular	17	Regular
100	16	Regular	16	Regular	17	Regular
101	18	Regular	17	Regular	16	Regular
102	19	Regular	10	Regular	13	Regular
103	21	Regular	11	Regular	14	Regular
104	21	Regular	19	Regular	20	Bueno
105	24	Bueno	17	Regular	17	Regular
106	19	Regular	13	Regular	15	Regular
107	21	Regular	17	Regular	19	Regular
108	16	Regular	13	Regular	17	Regular
109	24	Bueno	21	Bueno	19	Regular
110	18	Regular	13	Regular	13	Regular
111	27	Bueno	24	Bueno	23	Bueno
112	23	Bueno	19	Regular	18	Regular
113	20	Regular	17	Regular	20	Bueno
114	21	Regular	21	Bueno	18	Regular
115	21	Regular	19	Regular	20	Bueno
116	22	Bueno	19	Regular	17	Regular
117	19	Regular	13	Regular	20	Bueno
118	19	Regular	17	Regular	14	Regular
119	22	Bueno	17	Regular	18	Regular
120	20	Regular	20	Bueno	19	Regular
121	19	Regular	20	Bueno	18	Regular
122	19	Regular	19	Regular	16	Regular
123	17	Regular	12	Regular	16	Regular
124	18	Regular	14	Regular	19	Regular
125	23	Bueno	20	Bueno	19	Regular
126	18	Regular	17	Regular	16	Regular
127	21	Regular	18	Regular	18	Regular

128	21	Regular	18	Regular	20	Bueno
129	22	Bueno	18	Regular	19	Regular
130	21	Regular	17	Regular	17	Regular
131	23	Bueno	16	Regular	20	Bueno
132	25	Bueno	19	Regular	17	Regular
133	20	Regular	17	Regular	17	Regular
134	21	Regular	18	Regular	16	Regular
135	24	Bueno	19	Regular	17	Regular
136	17	Regular	16	Regular	16	Regular

Fuente: De la base datos de la aplicación del cuestionario de hábitos de lectura.

Tabla 5

Distribución de puntajes porcentuales de hábitos de lectura por dimensiones de estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

Motivación lectora				Frecuencia lectora				Preferencia lectora			
Estim.	**Nivel**	**Fi**	**%**	**Estim.**	**Nivel**	**Fi**	**%**	**Estim.**	**Nivel**	**fi**	**%**
22 – 27	Bueno	39	28.68	20 – 24	Bueno	21	15.44	20 – 24	Bueno	22	16.18
16 – 21	Regular	97	71.32	14 – 19	Regular	115	84.56	14 – 19	Regular	114	83.82
9 – 15	Deficiente	0	0	8 – 13	Deficiente	0	0.00	8 – 13	Deficiente	0	0
	Total	136	100		Total	136	100		Total	136	100

Fuente: Tabla 03.

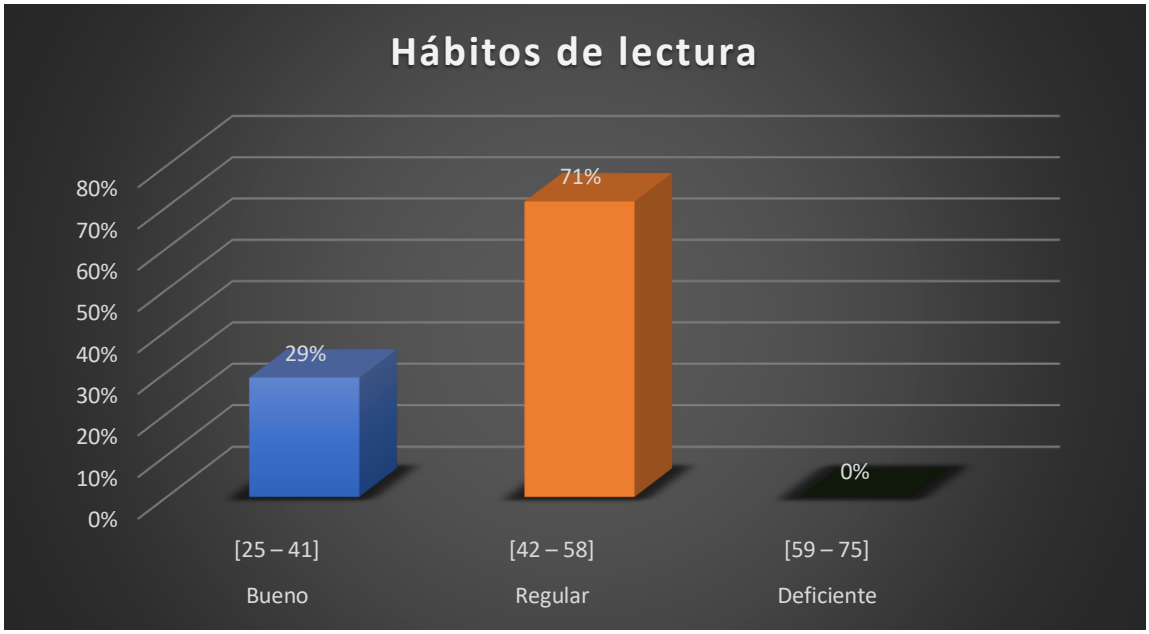


Figura 1

Hábitos de lectura

Fuente: Tabla 4

Los resultados de la tabla 04 y figura 01, en cuanto a los hábitos de lectura, los estudiantes reflejan:

Un 29% de los estudiantes tienen buenos hábitos de lectura, asimismo, un 71% refleja un hábito de lectura regular, no se evidenció estudiantes que tengan hábitos de lectura deficientes.

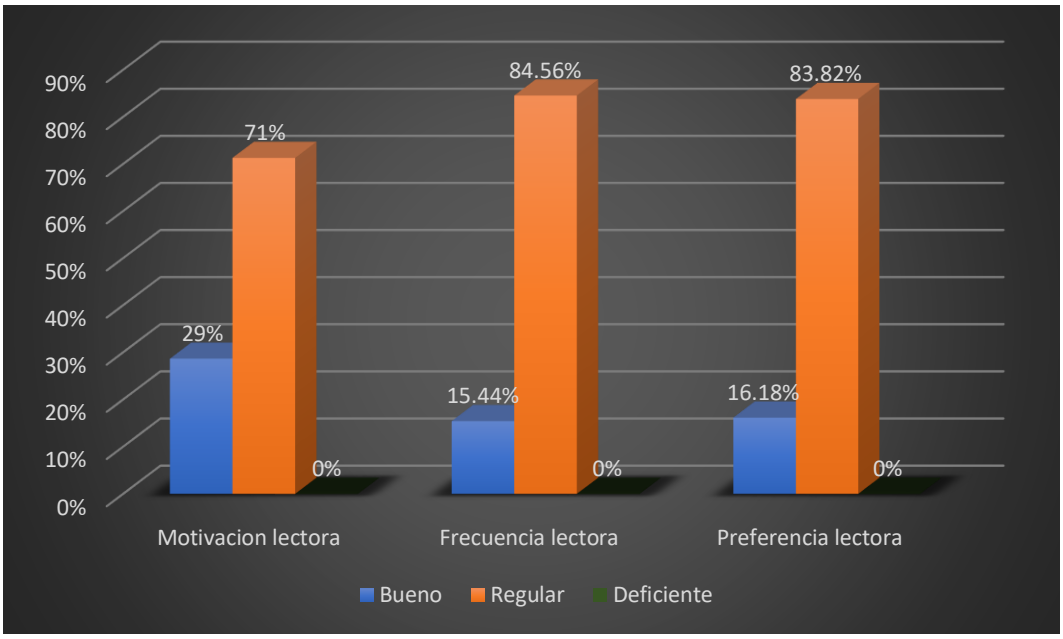


Figura 2

Distribución porcentual de hábitos de lectura por dimensiones de los estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali.

Los resultados de la tabla 04 y figura 01, en cuanto a las dimensiones, los estudiantes reflejan:

Motivación lectora, el 71% indican que su nivel es regular y el 29% un nivel bueno; en cuanto a la frecuencia lectora, el 84.56% indican un nivel regular y el 15.44% un nivel alto en su frecuencia lectora; finalmente, en cuanto a su preferencia lectora, el 83.82% indican un nivel regular y el 16.18% un nivel bueno.

Tabla 6

Distribución de puntajes de procesos cognitivos por dimensiones de estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali.

N°	Percepción		Atención		Memoria		Razonamiento		Lenguaje		Pensamiento	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	13	R	9	R	10	B	10	B	8	R	9	B
2	11	R	11	B	11	B	11	B	9	R	8	B
3	12	R	9	R	8	R	9	R	8	R	6	R
4	15	B	10	B	11	B	11	B	11	B	9	B
5	13	R	10	B	12	B	10	B	8	R	6	R
6	15	B	10	B	9	R	9	R	9	R	7	R
7	17	B	10	B	12	B	11	B	11	B	9	B
8	15	B	8	R	12	B	9	R	10	B	7	R
9	12	R	8	R	10	B	9	R	9	R	7	R
10	16	B	11	B	11	B	8	R	9	R	7	R
11	13	R	10	B	8	R	10	B	9	R	6	R
12	14	R	12	B	8	R	8	R	8	R	6	R
13	15	B	9	R	11	B	10	B	11	B	8	B
14	17	B	11	B	10	B	12	B	10	B	9	B
15	11	R	8	R	8	R	8	R	8	R	5	Ba
16	16	B	9	R	10	B	12	B	12	B	7	R
17	16	B	12	B	10	B	10	B	10	B	7	R
18	18	B	11	B	12	B	12	B	12	B	9	B
19	18	B	12	B	12	B	12	B	12	B	9	B
20	13	R	11	B	9	R	10	B	7	R	6	R
21	12	R	9	R	10	B	10	B	9	R	9	B
22	14	R	9	R	11	B	11	B	9	R	8	B
23	18	B	12	B	11	B	12	B	11	B	9	B
24	16	B	10	B	11	B	10	B	12	B	8	B
25	18	B	9	R	10	B	12	B	12	B	9	B
26	12	R	7	R	8	R	9	R	7	R	8	B
27	16	B	10	B	9	R	9	R	11	B	8	B
28	15	B	9	R	10	B	10	B	9	R	8	B
29	13	R	8	R	9	R	7	R	8	R	8	B
30	14	R	9	R	8	R	8	R	7	R	6	R
31	17	B	10	B	11	B	9	R	9	R	7	R
32	13	R	10	B	10	B	8	R	10	B	8	B
33	15	B	10	B	10	B	10	B	9	R	8	B
34	16	B	12	B	10	B	12	B	10	B	9	B
35	15	B	11	B	10	B	11	B	11	B	8	B
36	12	R	9	R	10	B	10	B	9	R	8	B
37	18	B	10	B	11	B	11	B	11	B	8	B
38	16	B	10	B	11	B	11	B	9	R	9	B
39	15	B	10	B	12	B	10	B	12	B	8	B

40	16	B	10	B	11	B	10	B	11	B	9	B
41	13	R	9	R	10	B	7	R	9	R	7	R
42	13	R	9	R	8	R	7	R	9	R	7	R
43	14	R	9	R	8	R	8	R	9	R	6	R
44	13	R	7	R	9	R	8	R	9	R	6	R
45	13	R	8	R	7	R	9	R	8	R	6	R
46	13	R	9	R	8	R	9	R	8	R	5	Ba
47	16	R	9	R	8	R	8	R	9	R	6	R
48	14	R	8	R	9	R	8	R	10	B	6	R
49	12	R	10	B	9	R	7	R	8	R	6	R
50	12	R	8	R	8	R	8	R	8	R	6	R
51	17	B	12	B	10	B	12	B	10	B	9	B
52	13	R	9	R	10	B	10	B	8	R	9	B
53	12	R	11	B	11	B	11	B	9	R	8	B
54	12	R	9	R	8	R	9	R	8	R	6	R
55	15	B	10	B	11	B	11	B	11	B	9	B
56	13	R	10	B	12	B	10	B	8	R	6	R
57	15	B	10	B	9	R	9	R	9	R	7	R
58	17	B	10	B	12	B	11	B	11	B	9	B
59	15	B	8	R	12	B	9	R	10	B	7	R
60	13	B	8	R	10	B	9	R	9	R	7	R
61	16	B	11	B	11	B	8	R	9	R	7	R
62	13	R	10	B	8	R	10	B	9	R	6	R
63	15	B	12	B	8	R	8	R	8	R	6	R
64	15	B	9	R	11	B	10	B	11	B	8	B
65	17	B	11	B	10	B	12	B	10	B	9	B
66	11	R	8	R	8	R	8	R	8	R	5	Ba
67	16	B	9	R	10	B	12	B	12	B	7	R
68	15	B	12	B	10	B	10	B	10	B	7	R
69	18	B	11	B	12	B	12	B	12	B	9	B
70	16	B	12	B	12	B	12	B	12	B	9	B
71	13	R	11	B	9	R	10	B	7	R	6	R
72	12	R	7	R	8	R	10	B	9	R	9	B
73	15	R	9	R	11	B	11	B	9	R	8	B
74	18	B	12	B	11	B	12	B	11	B	9	B
75	15	B	10	B	11	B	10	B	12	B	8	B
76	18	B	9	R	10	B	12	B	12	B	9	B
77	12	R	8	R	8	R	9	R	7	R	8	B
78	16	B	10	B	9	R	9	R	11	B	8	B
79	15	B	9	R	10	B	10	B	9	R	8	B
80	13	R	8	R	9	R	7	R	8	R	8	B
81	14	R	9	R	8	R	8	R	7	R	6	R
82	17	B	10	B	11	B	9	R	9	R	7	R
83	13	R	10	B	10	B	8	R	10	B	8	B
84	15	B	10	B	10	B	10	B	9	R	8	B
85	16	B	12	B	10	B	12	B	10	B	9	B
86	14	R	11	B	10	B	11	B	11	B	8	B

87	12	R	9	R	10	B	10	B	9	R	8	B
88	18	B	10	B	11	B	11	B	11	B	8	B
89	16	B	10	B	11	B	11	B	9	R	9	B
90	15	B	10	B	12	B	10	B	12	B	8	B
91	16	B	10	B	11	B	10	B	11	B	9	B
92	13	R	9	R	10	B	7	R	9	R	7	R
93	12	R	9	R	8	R	8	R	9	R	7	R
94	14	R	9	R	8	R	8	R	9	R	6	R
95	13	R	7	R	9	R	8	R	9	R	6	R
96	13	R	8	R	7	R	9	R	8	R	6	R
97	13	R	9	R	8	R	9	R	8	R	5	R
98	16	B	9	R	8	R	8	R	9	R	6	R
99	15	B	8	R	9	R	9	R	10	B	6	R
100	12	R	10	B	9	R	7	R	8	R	6	R
101	12	R	8	R	8	R	8	R	8	R	6	R
102	16	B	12	B	10	B	11	B	10	B	9	B
103	12	R	7	R	8	R	9	R	7	R	8	B
104	16	B	10	B	9	R	9	R	11	B	8	B
105	15	B	9	R	10	B	10	B	9	R	8	B
106	13	R	8	R	9	R	7	R	8	R	8	B
107	14	R	9	R	8	R	8	R	7	R	6	R
108	17	B	10	B	11	B	9	R	9	R	7	R
109	13	R	10	B	10	B	8	R	10	B	8	B
110	15	B	10	B	10	B	10	B	9	R	8	B
111	16	B	12	B	10	B	12	B	10	B	9	B
112	15	B	11	B	10	B	11	B	11	B	8	B
113	12	R	9	R	10	B	9	R	9	R	8	B
114	18	B	10	B	11	B	11	B	11	B	8	B
115	16	B	10	B	8	R	11	B	8	R	9	B
116	14	R	10	B	8	R	8	R	12	B	8	B
117	15	B	10	B	10	B	8	R	11	B	9	B
118	13	R	9	R	8	R	7	R	9	R	7	R
119	14	R	9	R	8	R	7	R	9	R	7	R
120	14	R	8	R	8	R	8	R	9	R	6	R
121	12	R	9	R	7	R	9	R	8	R	6	R
122	14	R	10	B	11	B	10	B	11	B	9	B
123	13	R	10	B	12	B	10	B	8	R	6	R
124	15	B	10	B	9	R	9	R	9	R	7	R
125	17	B	10	B	12	B	11	B	11	B	9	B
126	14	R	8	R	10	B	9	R	10	B	7	R
127	14	R	8	R	10	B	9	R	9	R	7	R
128	15	B	11	B	11	B	8	R	9	R	7	R
129	14	R	10	B	8	R	11	B	9	R	6	R
130	14	R	12	B	9	B	8	R	8	R	6	R
131	15	B	9	R	9	R	9	R	11	B	8	B
132	17	B	11	B	9	B	11	B	10	B	8	B
133	11	R	8	R	8	R	8	R	8	R	5	Ba

134	16	B	7	R	8	B	12	B	12	B	7	R
135	16	B	10	B	10	B	10	B	10	B	7	R
136	16	B	10	B	8	R	10	B	11	B	7	R

Fuente: De la base datos de la aplicación del cuestionario de procesos cognitivos.

Tabla 7

Distribución de puntajes porcentuales de procesos cognitivos por dimensiones de estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

Percepción			Atención			Memoria			Razonamiento			Lenguaje			Pensamiento		
Nivel	**fi**	**%**	**Nivel**	**Fi**	**%**	**Nivel**	**fi**	**%**	**Nivel**	**fi**	**%**	**Nivel**	**Fi**	**%**	**Nivel**	**fi**	**%**
Bueno	70	51%	Bueno	74	54%	Bueno	82	60%	Bueno	70	51%	Bueno	57	42%	Bueno	71	52%
Regular	66	49%	Regular	62	46%	Regular	54	40%	Regular	66	49%	Regular	79	58%	Regular	61	45%
Bajo	0	0	Bajo	0	0	Bajo	0	0	Bajo	0	0	Bajo	0	0	Bajo	4	3%
Total	136	100	Total	136	100	Total	136	100	Total	136	100	Total	136	100	Total	136	100

Fuente: Tabla 05

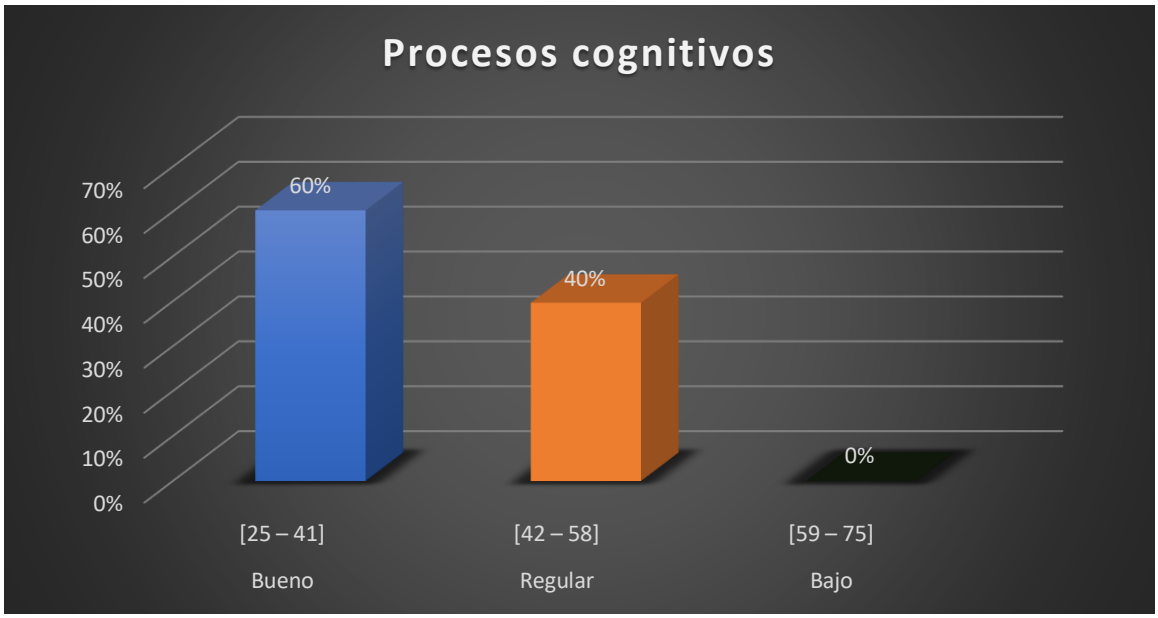


Figura 3

Procesos cognitivos

Fuente: Tabla 6

Los resultados de la tabla 06 y figura 03, en cuanto a los procesos cognitivos, los estudiantes reflejan:

Un 60% de los estudiantes tienen buenos procesos cognitivos, asimismo, un 40% reflejan procesos cognitivos regulares, no se evidenció estudiantes que tengan bajos procesos cognitivos.

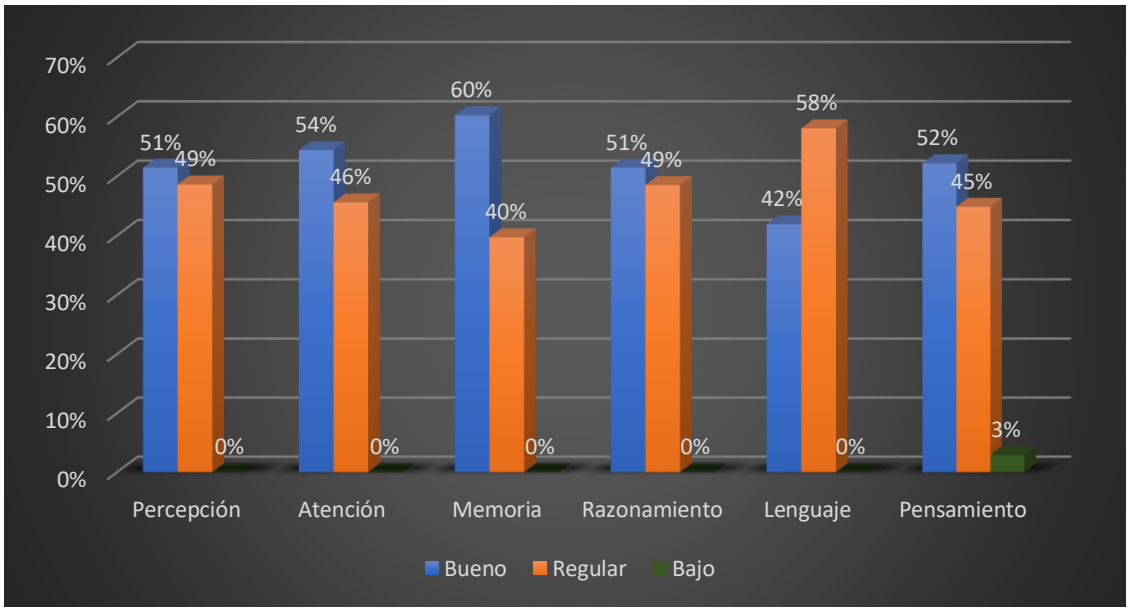


Figura 4

Distribución porcentual de procesos cognitivos por dimensiones de los estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali

Fuente: Tabla 6

Los resultados de la tabla 06 y figura 04, en cuanto a las dimensiones de procesos cognitivos, los estudiantes reflejan:

En cuanto a la dimensión percepción, el 51% refleja un nivel bueno y el 49% refleja un nivel regular; en cuanto a atención, el 54% refleja un nivel bueno y un 46% un nivel regular; en cuanto a memoria, un 60% refleja un nivel bueno y un 40% refleja un nivel regular; en cuanto al razonamiento, un 51% refleja un nivel bueno y un 49% refleja un nivel regular; del mismo modo, en cuanto al lenguaje, un 42% refleja un nivel bueno mientras que un 58% un nivel regular; finalmente, en cuanto a pensamiento, un 52% refleja un nivel bueno, un 45% refleja un nivel regular y finalmente un 3% refleja un nivel bajo en cuanto a esta dimensión.

4.2 Contrastación de las hipótesis.

4.2.1 Prueba general:

Hi: Existe relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022.

El nivel de significancia: α = 5% = 0,05

Si Valor p > 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Hi)

Si Valor p < 0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 8

Coeficiente de relación de Rho Spearman para la hipótesis general

Correlaciones

			HÁBITOS DE LECTURA	PROCESOS COGNITIVOS
Rho de Spearman	HÁBITOS DE LECTURA	Coeficiente de correlación	1,000	,190*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	136	136
	PROCESOS COGNITIVOS	Coeficiente de correlación	,190*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,190 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables. Por lo que podemos concluir que:

Existe relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022.

4.2.2 Prueba específica 1

Hi: Existe relación significativa entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

El nivel de significancia: α = 5% = 0,05

Si Valor p > 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Hi)

Si Valor p < 0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 9

Coeficiente de relación de Rho Spearman para la hipótesis específica 1.

Correlaciones

			MOTIVACIÓN LECTORA	PROCESOS COGNITIVOS
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,170*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	136	136
	PROCESOS COGNITIVOS	Coeficiente de correlación	,170*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,170 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que si existe relación entre las variables. Por lo que podemos concluir que:

Existe relación significativa entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería–2022.

4.2.3 Prueba específica 2:

Hi: Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

El nivel de significancia: α = 5% = 0,05

Si Valor p > 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Hi)

Si Valor p < 0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 10

Coeficiente de relación de Rho Spearman para la hipótesis específica 2.

Correlaciones

			FRECUENCIA LECTORA	PROCESOS COGNITIVOS
Rho de Spearman	FRECUENCIA LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,162
		Sig. (bilateral)	.	,060
		N	136	136
	PROCESOS COGNITIVOS	Coeficiente de correlación	,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,060	.
		N	136	136

Interpretación

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,162 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media. Además, el nivel de significancia es mayor que 0,05, esto indica que no existe relación entre las variables. Por lo que podemos concluir que:

No existe relación significativa entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de

educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería–2022.

4.2.4 Prueba específica 3:

Hi: Existe relación significativa entre la preferencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre la preferencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.

El nivel de significancia: α = 5% = 0,05

Si Valor p > 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Hi)

Si Valor p < 0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho).

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 11

Coeficiente de relación de Rho Spearman para la hipótesis específica 3.

Correlaciones

			PREFERENCIA LECTORA	PROCESOS COGNITIVOS
Rho de Spearman	PREFERENCIA LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,173*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	136	136
	PROCESOS COGNITIVOS	Coeficiente de correlación	,173*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	136	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Teniendo como resultado del coeficiente de Rho de Spearman 0,173 y tomando en cuenta al baremo de estimación de la correlación de Spearman, hay una correlación positiva media. Además, el nivel de significancia es menor que 0,05, esto indica que no existe relación entre las variables. Por lo que podemos concluir que:

Existe relación significativa entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería–2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las tablas 03 y 05, no se van a discutir porque son tablas que sirven de insumos para las demás tablas.

En la tabla 04 y figura 01, presentan resultados de los hábitos de lectura, donde indican la mayoría (71%) un nivel regular en su hábito de lectura, mientras que el (29%) indican un nivel alto en su hábito de lectura. En cuanto a las dimensiones señalan en todas que el nivel generalmente es regular: en la motivación lectora (71%); en la frecuencia lectora, (84.56%); en la preferencia, (59.15%); en la comunitaria, el (83.82%).

En la tabla 06 y figura 03, presentan resultados de los procesos cognitivos, donde indican la mayoría (60%) un nivel bueno, mientras que un (40%) indican un nivel regular. En cuanto a las dimensiones señalan en todas que el nivel es bueno: en cuanto a percepción (51%); en cuanto a atención, (54%); en cuando a memoria, (60%); en cuanto a razonamiento (51%), en cuanto a lenguaje, (58%); y finalmente, en cuanto a pensamiento (52%).

La investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022; de la misma forma, la ejecución de los instrumentos se ha logrado realizar con los estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la Facultad De Educación y Ciencias Sociales de la UNU, los mismos que tienen conocimiento de las variables y sus dimensiones; donde se ha visto conveniente tomar modelos estadísticos que permitieron determinar la relación que hay entre las variables estudiadas. En ese sentido, el 71% de los encuestados consideran tener un hábito de lectura regular, mientras que el 29%

considera tener un buen hábito de lectura, respecto a la segunda variable, el 60% de los encuestados considera tener un nivel bueno en sus procesos cognitivos, mientras que un 40% considera tener un nivel regular respecto a sus procesos cognitivos.

En ese sentido, los resultados obtenidos nos arrojaron un valor de (0,170), lo que nos lleva a la conclusión que si se tiene una relación positiva entre las variables; además, la significancia obtenida fue de 0,027, el cual es menor a 0,05; por ello, procedemos a realizar el rechazo de la hipótesis nula (Ho) al nivel de confianza del 95%. Finalmente, llegamos a la conclusión que, Existe relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022.

Tomando en consideración los antecedentes que se han logrado encontrar y revisar para la presente investigación, los resultados se relacionan con resultados de investigaciones anteriores en la mayoría de casos, teniendo las siguientes:

Siguiendo la línea de resultados mencionados anteriormente, en el presente estudio se pudo evidenciar la presencia de una relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022, lo cual se confirma y asimila con lo planteado por Denegri, N. (2020) en su tesis Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de Humanidades del primer ciclo de una Universidad privada de Lima Metropolitana; donde se rechaza la hipótesis nula planteada en esta investigación; afirmando que si existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico en

educandos de las carreras de Humanidades de una Universidad Privada de Lima.

Así mismo, se detectó un nivel regular en cuanto a los hábitos de lectura, lo cual se asimila a lo concluido por Bermúdez, et. al (2020) en su tesis Hábitos de lectura en los estudiantes de primer y segundo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque que inciden en sus prácticas lectoras y a su vez en los procesos de aprendizaje; realizada en Colombia, en donde se concluyó que el 83% manifestó que lee con frecuentemente pero de forma variable, en cuanto al tiempo que emplean para esto, el 49% manifestó que lee en promedio 15 a 30 minutos.

Es importante recordar que los estudiantes han pasado por muchas situaciones que pudieron haber afectado sus hábitos de lectura a raíz de la emergencia sanitaria vivida hace algunos años, esto se refleja en el porcentaje (71%) de estudiantes que consideran tener un hábito de lectura regular, esto guarda relación con lo mencionado por Jiménez R. et. al (2020) en el artículo científico Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México, que concluyó que, aquellos que participaron de esta investigación, a pesar de leer periódicamente, no tienen el hábito.

En cuanto a los procesos cognitivos, la mayoría indicó encontrarse en un nivel bueno (60%), lo que refleja que tienen una buena forma de afrontar los diversos retos que se les presentan, combinando los diversos procesos cognitivos; esto guarda relación con lo encontrado por Gonzales (2019) en sus tesis Procesos cognitivos, perseverancia y apertura a la resolución de problemas: sus interrelaciones e influencia en la resolución de problemas complejos en estudiantes universitarios; en donde se encontró una interacción

elevada en cuanto a grupo cognitivo y la apertura a la resolución de problemas, de igual manera también un efecto directo del grupo cognitivo sobre la adquisición y aplicación del conocimiento.

Por su parte, la capacidad de tener un nivel bueno en sus procesos cognitivos nos permite deducir que los encuestados procesan, decodifican y adquieren la información siguiendo ciertas estrategias que propician un mejor desarrollo de sus procesos cognitivo. Esta capacidad, de acuerdo a los resultados obtenidos, muestra una correlación positiva con los hábitos de lectura. Eso explica por qué los jóvenes que leen con mayor frecuencia, pueden adquirir y procesar de una mejor manera los nuevos conocimientos, ya que la lectura es una de las principales fuentes de acceso a nuevos conocimientos para fundamentar su pensamiento y para fortalecer todos sus procesos cognitivos.

CONCLUSIONES

- **Primero**: Se determinó que existe relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022, el coeficiente de Rho de Spearman arrojó 0,190 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media, además, el nivel de significancia es menor que 0,05, con un nivel de confianza del 95%**.**
- **Segundo**: Se determinó que existe relación significativa entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería–2022, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,170 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media, además, el nivel de significancia es menor que 0,05, con un nivel de confianza del 95%**.**
- **Tercero**: Se determinó que no existe relación significativa entre la frecuencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería–2022, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,162 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media, además, el nivel de significancia es mayor que 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%**.**
- **Cuarto**: Se determinó que existe relación significativa entre la preferencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la

Universidad Nacional de Ucayali, Callería–2022, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,173 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva media, además, el nivel de significancia es menor que 0,05, con un nivel de confianza del 95%**.**

SUGERENCIAS

- **Primero**: Se sugiere a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, promover la lectura a través de distintos reconocimientos e incentivos hacia los estudiantes, para que todos los estudiantes alcancen un buen hábito de lectura.
- **Segundo**: A las autoridades universitarias, realizar seminarios al menos 1 vez por semestre, en los que se compartan estrategias para mejorar y fortalecer los diversos procesos cognitivos tales como la atención, percepción, memoria y razonamiento.
- **Tercero**: Se sugiere a los estudiantes universitarios fortalecer de manera autónoma aquellos procesos cognitivos en las que consideran tener un bajo nivel, ya que todos los procesos cognitivos son de suma importancia en la adquisición de nuevos conocimientos que pondrán en práctica a la hora de desempeñarse profesionalmente.
- **Cuarto**: A los investigadores nacionales e internacionales, seguir profundizando en el estudio de estas variables de estudio, ya que esto permitirá tener una visión más amplia respecto a los hábitos de lectura y procesos cognitivos y su importancia para las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, S., (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco, 11(1-2), 333-338. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf

Aponte, M. (2008). Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. Revista Teoría y Praxis Investigativa, III (1), 29-36. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701053

Archila, C. & Bermejo, Y. (2017). Análisis correlacional de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla, Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. Facultad de Psicología. Disponible en: https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/392

Atencia, P. (2021). Actividad física y su relación con los procesos cognitivos en estudiantes del III ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5008

Angulo, N. (2017). Glosario de la docencia en la sociedad del conocimiento. Coordinación Editorial de la Secretaría Académica del Instituto Politécnico Nacional. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/342992097_Glosario_de_la_docencia_en_la_sociedad_del_conocimiento

Bautista, C. (2019). Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito

San Juan de Lurigancho, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38184

Bermúdez, N. et. al (2020). Hábitos de lectura en los estudiantes de primer y segundo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque que inciden en sus prácticas lectoras y a su vez en los procesos de aprendizaje, Tesis de Maestría. Universidad El Bosque. Facultad de Educación. Disponible en: https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/8475

Batero, M. (2022). Fortalecimiento Del Hábito Lector En Los Estudiantes Del Grado Quinto De La Institución Educativa Dorada, Sede Francisco De Paula Santander En La Dorada - Caldas. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Manizales. Facultad de educación. Disponible en: https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/4041

Bueno, A. & Pérez, L. (2006). El razonamiento inductivo desde los enfoques de dominio general y específico. Revista EduPsykhé, *5* (1), 73-97. ISSN 1579-0207. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2010133

Camacho, G. (2016). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato, Tesis de Titulación. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación. Disponible en: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23200

Cruz, S. (2016). Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016, Tesis de Titulación. Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social. Disponible en: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf

Denegri, N. (2020). Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de Humanidades del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, Tesis de Maestría. Universidad San Martin de Porres. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo Y Psicología. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7174

Diario La República. (3 de diciembre de 2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. Obtenido de Diario La República Web site: https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/#:~:text=De%20acuerdo%20el%20informe%20que,de%20los%20alcanzados%20en%202015.

Ennis, R. H. (2018). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. Topoi, 37, 165-184. https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4

Espinoza, M. (2019) Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores. Tesis de Titulación. Universidad San

Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Disponible en: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7f07511-f6ef-4644-8990-61c49ac9d229/content

Fuentes, M. (2020). Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios. Tesis de Maestría. Universidad del Norte. División de dimensiones humanas. Disponible en: https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9818

Gaibor, J. (2023). Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo. Tesis de Maestría. Universidad Nacional De Chimborazo. Instituto de Posgrado. Disponible en: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11289

González, P. (2019). Procesos cognitivos, perseverancia y apertura a la resolución de problemas: sus interrelaciones e influencia en la Resolución de Problemas Complejos en estudiantes universitarios [en línea]. Tesis doctoral. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Disponible en: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12619

Haro, M & Méndez, A. (2010). El desarrollo de los procesos cognitivos básicos de los estudiantes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato, Tesis de titulación. Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. Disponible en: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2026

Jerez, O. (2015). Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión. Enfoque, Metodologías y Recomendaciones para su Implementación. Departamento de Pregrado-Universidad de Chile. Obtenido de: https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136742

Jiménez, R. et. al (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. Revista E-Ciencias de la Información [online], *10* (1), 231-252. ISSN 1659-4142. http://dx.doi.org/10.15517/eci.v10i1.38682

Muñoz, G. (2020). Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Tesis de titulación. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Disponible en: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31628

Muñoz, M. (2015). Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación enrique guzmán y valle, 2015, Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Disponible en: https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1063

Nelson, J. (2020). Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaría de la Institución

Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019, Tesis de titulación. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Disponible en: https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5593

Neyra, L. (2017). Hábitos de lectura en estudiantes de Ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff, Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomás De Aquino. Facultad De Educación Abierta y a Distancia. Disponible en: https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4264

Ortega, D. & Salazar, E. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5601

Paredes, L. (2018). Procesos cognitivos y el aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier– El Paraíso, año 2017, Tesis de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Escuela de Posgrado. Disponible en: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2886

Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016, Tesis de titulación. Universidad de

Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3062

Pérez, J. (2018). El hábito de lectura en los estudiantes de la Facultad de Teología, de la Universidad de Montemorelos, en el primer semestre del año escolar 2017 - 2018. Universidad de Montemorelos. Facultad de Teología. Disponible en: https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/992

Pineda, W., Dávila, J., Ortega, W. y Quispe, L. (2020), Génesis del Proceso de Investigación Científica, (Primera Edición), Perú: Corpograf Atlas S.A.C

Pizarro, A. (2019). Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Ate - Vitarte, 2018. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Disponible en: https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb1de2bb-69e0-4762-a14e-713ee392048c/content

Real Academia Española. (s.f.). Hábito. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 25 de junio de 2022, de https://dle.rae.es/hábito?m=form

Real Academia Española. (s.f.) Lenguaje. En Diccionario de la lengua española, Recuperado el 28 de octubre de 2021 de https://dle.rae.es/ lenguaje?m=form

Revilla, J. (2020). Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43601

Ruíz, V., y Zambrano, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona Próxima, 21, 1-16.

Salazar, E. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016, Tesis de Maestría. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Disponible en: https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2107

Santa María, H. (2020). Procesos cognitivos y pensamiento lateral en estudiantes de la Escuela Naval del Perú, Tesis de Maestría. Universidad San Martin de Porres. Escuela de Posgrado. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6950

Suarez, G. (2023). El Hábito Lector Y El Nivel Ortográfico En Los Estudiantes Del Primer Grado “B” De Secundaria De La Institución Educativa Carlos Iván De Gregori Caso, Molino, 2022. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Facultad De Ciencias De La Educación. Disponible en: https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8628

Toledo, J. (2021). Procesos cognitivos y estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca – 2018, Tesis de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Escuela de posgrado. Disponible en: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5038

Torre, C. y Sampson, M. (2012). Toward a Culture of Educational Assessment in Daily Life. The Gordon Commission. https://www.ets.org/Media/Research/pdf/torre_sampson_toward_culture_educational_assessment.pdf

UNESCO. (2017). Ficha informativa No. 46, septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46. Obtenido de: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf

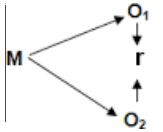
ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "HÁBITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – 2022"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
Problema General ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022? Problemas Específicos • ¿Qué relación existe entre la frecuencia lectora y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022? • ¿Qué relación existe entre la motivación lectora y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022? • ¿Qué relación existe entre la preferencia lectora y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la universidad nacional de Ucayali, Callería – 2022?	Objetivo general Determinar la relación entre hábitos de lectura y procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022. Objetivo especifico • Identificar la relación que existe entre la frecuencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022. • Establecer la relación que existe entre la motivación lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022. • Comprobar la relación que existe entre la preferencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022.	Hipótesis general Existe relación significativa entre hábitos de lectura y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2022. Hipótesis especificas • Existe relación significativa entre la frecuencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022. • Existe relación significativa entre la motivación lectora y los procesos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Callería – 2022. • Existe relación significativa entre la preferencia lectora y los procesos cognitivos en estudiantes de las carreras profesionales de educación secundaria, facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad nacional de Ucayali, Callería – 2022.	**Variable 1** Hábitos de lectura Dimensiones: - Frecuencia lectora - Motivación lectora - Preferencia lectora **Variable 2** Procesos cognitivos Dimensiones: - Percepción - Atención - Memoria - Razonamiento - Lenguaje - Pensamiento	Tipo: investigación: Cuantitativa Nivel de la investigación: De relación Método: Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo Diseño: Transversal correlacional Esquema:  M: muestra O_1: Variable 1 O_2: Variable 2R: relación Técnicas - Encuesta Instrumentos -Cuestionario	Población: 443 estudiantes que constituye el 100% Muestreo: muestreo aleatorio estratificado Muestra: 136 estudiantes Procesamiento dedatos Las medidas derelación de Pearson y correlación de Alpha deCrombach Además, se realizará con el software MS- Excel 2019 y el SPSS V.26

Anexo 2

Matriz de validación de instrumentos

Experto 01: Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

TITULO: "HÁBITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – 2022"

AUTOR: Yinfu Lam Valera

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

Variable 1: Hábitos de lectura

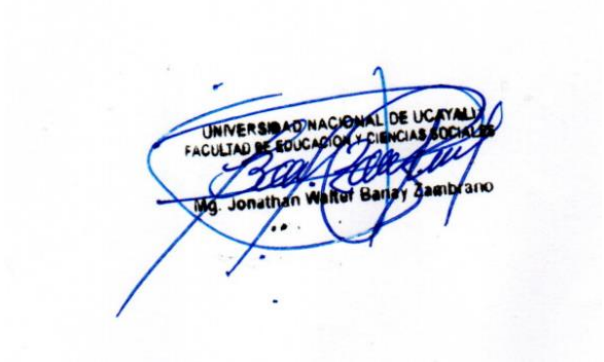
Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motivación lectora	Finalidad, disposición y disfrute al leer.	1, 2, 3, 4, 8				X		X		X		X		
	Motivación por producir y comunicarse a través de lo que lees.	5, 9				X		X		X		X		
	Motivaciones externas hacia la lectura.	6, 7						X		X		X		

Frecuencia lectora	Frecuencia y ritmo del estudiante universitario al momento de leer.	10, 13, 14, 17				**X**		**X**		**X**		**X**		
	Frecuencia de visita y búsqueda de lugares especializados para lectura	11, 12, 15, 16				**X**		**X**		**X**		**X**		
Preferencia lectora	Técnica y tiempo de lectura.	18, 22, 23, 24				**X**		**X**		**X**		**X**		
	Preferencia del tipo de lectura.	19, 20, 21, 25				**X**		**X**		**X**		**X**		

RESUMEN

N°	**Criterios**	**Si = 1**		**No = 0**		**Total**	
		N°	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**
1	Relación entre la variable y la dimensión.	25	100			25	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	25	100			25	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	25	100			25	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	25	100			25	100

(*) Resumen



Pucallpa 30 de marzo 2023

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS COGNITIVOS

Variable 2: Procesos cognitivos

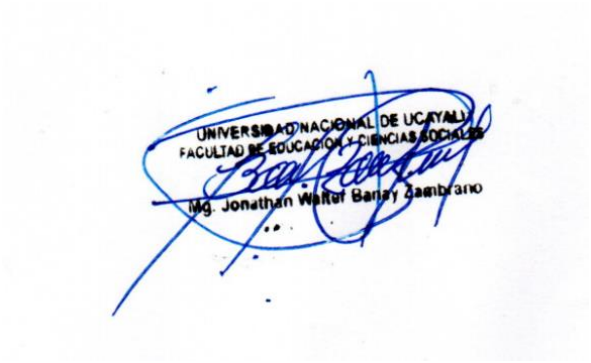
Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Percepción	Interpretación de estímulos.	1, 2				X		X		X		X		
	Captación de la información.	3, 4				X		X		X		X		
	Selección de la información.	5, 6						X		X		X		
Atención	Grado de concentración.	7, 8				X		X		X		X		
	Orientación de estímulos.	9, 10						X		X		X		
Memoria	Almacenamiento y recuperación la información.	12, 13				X		X		X		X		
	Procesamiento sistemático de la información.	11, 14				X		X		X		X		
Razonamiento	Planteamiento de hipótesis y conclusiones.	17, 18				X		X		X		X		
	Análisis de la información.	15, 16				X		X		X		X		
	Expresión de ideas.	19, 22				X		X		X		X		

Lenguaje	Procesamiento de conceptos.	20, 21				**X**		**X**		**X**		**X**		
Pensamiento	Comunicación de ideas	23, 24, 25				**X**		**X**		**X**		**X**		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	25	100			25	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	25	100			25	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	25	100			25	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	25	100			25	100

(*) Resumen



Pucallpa 30 de marzo 2023

Experto 02: Mg. BECQUER ENRIQUE CRUZ CALVO

TITULO: "HÁBITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – 2022"

AUTOR: Yinfu Lam Valera

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

Variable 1: Hábitos de lectura

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motivación lectora	Finalidad, disposición y disfrute al leer.	1, 2, 3, 4, 8				X		X		X		X		
	Motivación por producir y comunicarse a través de lo que lees.	5, 9				X		X		X		X		
	Motivaciones externas hacia la lectura.	6, 7						X		X		X		
Frecuencia lectora	Frecuencia y ritmo del estudiante universitario al momento de leer.	10, 13, 14, 17				X		X		X		X		

	Frecuencia de visita y búsqueda de lugares especializados para lectura	11, 12, 15, 16				X		X		X		X		
Preferencia lectora	Técnica y tiempo de lectura.	18, 22, 23, 24				X		X		X		X		
	Preferencia del tipo de lectura.	19, 20, 21, 25				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	25	100			25	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	25	100			25	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	25	100			25	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	25	100			25	100

(*) Resumen

Pucallpa 30 de marzo 2023

Becquer Enrique Cruz Calvo
Maestro en Educación Con mención en Gestión Educativa

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS COGNITIVOS

Variable 2: Procesos cognitivos

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Percepción	Interpretación de estímulos.	1, 2				X		X		X		X		
	Captación de la información.	3, 4				X		X		X		X		
	Selección de la información.	5, 6						X		X		X		
Atención	Grado de concentración.	7, 8				X		X		X		X		
	Orientación de estímulos.	9, 10						X		X		X		
Memoria	Almacenamiento y recuperación la información.	12, 13				X		X		X		X		
	Procesamiento sistemático de la información.	11, 14				X		X		X		X		
Razonamiento	Planteamiento de hipótesis y conclusiones.	17, 18				X		X		X		X		
	Análisis de la información.	15, 16				X		X		X		X		
Lenguaje	Expresión de ideas.	19, 22				X		X		X		X		
	Procesamiento de conceptos.	20, 21				X		X		X		X		

Pensamiento	Comunicación de ideas	23, 24, 25				**X**		**X**		**X**		**X**		

RESUMEN

N°	**Criterios**	**Si = 1**		**No = 0**		**Total**	
		N°	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**
1	Relación entre la variable y la dimensión.	25	100			25	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	25	100			25	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	25	100			25	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	25	100			25	100

(*) Resumen

Pucallpa 30 de marzo 2023

Becquer Enrique Cruz Calvo
Maestro en Educación Con mención en Gestión Educativa

E**xperto 03: Dr. Aniceto Elias Aguilar Polo**

TITULO: "HÁBITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – 2022"

AUTOR: Yinfu Lam Valera

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

Variable 1: Hábitos de lectura

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motivación lectora	Finalidad, disposición y disfrute al leer.	1, 2, 3, 4, 8				X		X		X		X		
	Motivación por producir y comunicarse a través de lo que lees.	5, 9				X		X		X		X		
	Motivaciones externas hacia la lectura.	6, 7						X		X		X		
Frecuencia lectora	Frecuencia y ritmo del estudiante universitario al momento de leer.	10, 13, 14, 17				X		X		X		X		

	Frecuencia de visita y búsqueda de lugares especializados para lectura	11, 12, 15, 16				X		X		X		X		
Preferencia lectora	Técnica y tiempo de lectura.	18, 22, 23, 24				X		X		X		X		
	Preferencia del tipo de lectura.	19, 20, 21, 25				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	25	100			25	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	25	100			25	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	25	100			25	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	25	100			25	100

(*) Resumen

Pucallpa 30 de marzo 2023



Aniceto Elias Aguilar Polo
Doctor en administración de la educación

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS COGNITIVOS

Variable 2: Procesos cognitivos

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
			Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Percepción	Interpretación de estímulos.	1, 2				X		X		X		X		
	Captación de la información.	3, 4				X		X		X		X		
	Selección de la información.	5, 6						X		X		X		
Atención	Grado de concentración.	7, 8				X		X		X		X		
	Orientación de estímulos.	9, 10						X		X		X		
Memoria	Almacenamiento y recuperación la información.	12, 13				X		X		X		X		
	Procesamiento sistemático de la información.	11, 14				X		X		X		X		
Razonamiento	Planteamiento de hipótesis y conclusiones.	17, 18				X		X		X		X		
	Análisis de la información.	15, 16				X		X		X		X		
	Expresión de ideas.	19, 22				X		X		X		X		

Lenguaje	Procesamiento de conceptos.	20, 21				X		X		X		X		
Pensamiento	Comunicación de ideas	23, 24, 25				X		X		X		X		

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	25	100			25	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	25	100			25	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	25	100			25	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	25	100			25	100

(*) Resumen

Pucallpa 30 de marzo 2023



Aniceto Elias Aguilar Polo
Doctor en administración de la educación

Anexo 3

Confiabilidad de los instrumentos

VARIABLE: Hábitos de lectura

Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25
S1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1
S2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
S3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
S4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
S5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3
S6	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1
S7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1
S8	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
S9	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
S10	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
S11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2
S12	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
S13	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
S14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
S15	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
S16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2
S17	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
S18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
S19	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
S20	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
S22	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
S23	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1
S24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
S25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
S26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
S27	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario de Hábitos de lectura a la muestra piloto

D1: MOTIVACIÓN LECTORA

Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9
S1	2	3	2	2	3	2	2	3	3
S2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
S3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
S4	2	2	2	1	2	3	3	2	2
S5	2	3	2	2	2	2	2	2	2
S6	2	2	1	2	2	1	2	3	2
S7	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S8	2	2	2	3	3	2	3	2	2
S9	2	2	2	2	3	2	3	3	2
S10	3	3	2	3	3	2	3	2	3
S11	2	2	2	2	1	2	2	2	2
S12	2	3	2	2	1	2	2	2	2
S13	3	3	2	2	3	2	2	2	2
S14	2	2	2	2	3	2	2	2	2
S15	2	2	2	3	2	2	2	3	3
S16	2	2	2	2	2	1	2	2	2
S17	2	2	2	2	2	1	2	2	3
S18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S19	2	2	2	1	2	2	2	3	2
S20	2	1	3	2	2	2	2	3	2
S21	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S22	2	2	3	2	2	2	3	2	2
S23	2	3	2	1	2	2	2	2	2
S24	2	2	2	2	2	2	2	3	2
S25	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S26	2	2	2	2	1	2	2	2	2
S27	2	2	3	2	1	2	1	2	2

D2: FRECUENCIA LECTORA

Suj.	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17
S1	2	3	2	2	3	2	2	2
S2	3	3	3	1	2	3	2	2
S3	2	2	2	2	3	2	2	2
S4	1	2	2	3	2	2	2	2
S5	2	2	2	2	1	1	1	3
S6	2	2	2	2	3	2	2	2
S7	2	3	3	2	1	2	3	1
S8	2	2	2	3	2	1	2	2
S9	2	3	2	2	3	3	3	3
S10	2	1	3	2	2	2	3	2
S11	2	1	1	1	1	2	1	2
S12	2	2	2	2	2	2	2	1
S13	3	3	3	3	3	3	3	3
S14	2	1	2	1	2	2	2	3
S15	3	3	2	2	2	3	2	3
S16	2	3	2	2	2	2	1	1
S17	1	3	2	1	2	1	2	2

S18	2	2	2	2	3	2	2	2
S19	2	2	2	2	3	2	2	2
S20	2	2	2	2	1	2	1	2
S21	2	3	1	2	2	2	2	2
S22	2	2	2	2	2	2	2	1
S23	2	2	1	2	3	2	2	3
S24	2	1	2	1	2	2	2	2
S25	2	2	2	1	2	2	2	2
S26	2	2	2	2	2	2	2	1
S27	2	2	2	3	2	2	2	2

D3: PREFERENCIA LECTORA

Suj.	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25
S1	2	1	2	2	3	2	2	1
S2	3	3	2	2	2	3	2	2
S3	1	2	2	2	2	2	3	2
S4	2	3	2	2	2	1	1	2
S5	2	3	1	2	2	2	2	3
S6	2	3	3	3	2	1	3	1
S7	2	2	2	3	3	2	2	1
S8	2	3	3	3	3	3	3	2
S9	2	2	3	3	3	2	2	2
S10	3	3	3	3	2	2	2	2
S11	2	2	3	3	3	2	2	2
S12	2	2	3	2	2	2	2	2
S13	3	3	3	2	2	2	2	3
S14	3	3	3	3	2	3	2	3
S15	3	3	3	3	3	2	3	2
S16	3	3	2	2	2	2	2	2
S17	2	3	2	2	2	2	2	3
S18	2	2	2	1	2	1	2	2
S19	2	2	2	2	2	1	2	2
S20	2	2	2	2	2	2	2	2
S21	2	2	2	2	3	2	2	2
S22	2	2	1	2	2	1	2	1
S23	2	2	2	2	2	1	2	1
S24	2	2	1	3	2	2	2	2
S25	2	2	2	3	2	2	2	2
S26	2	2	2	2	2	2	1	2
S27	2	2	2	3	2	2	2	3

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: Hábitos de lectura

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}(1 - \frac{\sum S^2}{S^2})$$

Niveles de confiabilidad

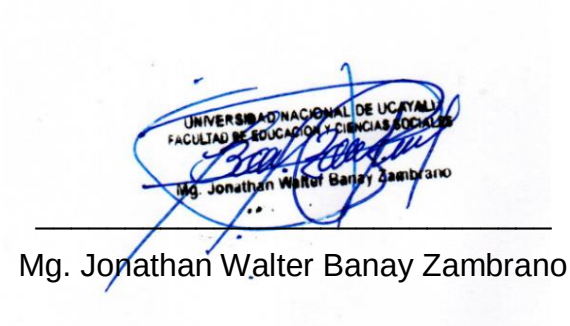
Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Motivación lectora	20	9	0.590
Dimensión 2: Frecuencia lectora	20	8	0.660
Dimensión 3: Preferencia lectora	20	8	0.688
Variable O Baremos	**20**	**25**	**0.778**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario sobre hábitos de lectura a la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Hábitos de lectura fue de 0.778, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Motivación lectora, arrojó 0.590, en la dimensión 2: Frecuencia lectora 0.660, en la dimensión 3: Preferencia lectora, arrojó 0.688; por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 31 de agosto del 2023



Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

VARIABLE: Procesos cognitivos

Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25
S1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2
S2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
S3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
S4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
S5	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2
S6	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
S7	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
S8	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
S9	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S10	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2
S11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2
S12	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
S13	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3
S14	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
S15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
S16	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
S17	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
S18	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
S19	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
S20	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3
S21	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
S22	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3
S23	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
S24	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S25	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
S26	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
S27	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario sobre Procesos cognitivos a la muestra piloto.

D1: Percepción

Suj.	It1	It2	It3	It4	It5	It6
S1	2	3	3	3	2	3
S2	2	3	3	3	3	2
S3	3	2	2	3	3	2
S4	2	2	2	1	3	2
S5	3	3	3	2	2	2
S6	2	2	3	3	1	3
S7	3	3	2	2	2	2
S8	3	2	2	2	1	2
S9	2	2	3	2	2	3
S10	2	3	3	3	3	3
S11	2	2	2	2	3	2
S12	1	3	2	3	3	3
S13	2	3	3	3	2	3
S14	3	3	3	2	2	2
S15	3	3	3	3	2	3
S16	2	2	2	2	2	2
S17	2	1	2	2	1	2
S18	2	2	1	2	2	3
S19	2	2	3	3	2	2
S20	2	2	2	3	3	2
S21	3	3	2	2	2	2
S22	2	1	2	2	3	3
S23	3	3	3	2	2	2
S24	2	2	2	2	3	2
S25	1	2	2	2	2	2
S26	1	2	1	1	2	2
S27	2	1	1	2	2	1

D2: Atención

Suj.	It7	It8	It9	It10
S1	2	2	2	2
S2	2	2	2	2
S3	3	2	2	2
S4	3	2	2	2
S5	3	2	3	2
S6	3	2	3	2
S7	2	1	2	2
S8	2	2	1	2
S9	2	1	2	1
S10	3	2	2	2
S11	2	2	2	2
S12	2	2	2	2
S13	2	2	2	2
S14	2	2	3	2
S15	3	2	3	2
S16	3	2	3	3

S17	2	2	2	3
S18	2	2	2	2
S19	2	2	2	2
S20	2	2	2	2
S21	2	2	2	2
S22	3	2	3	2
S23	2	2	2	3
S24	2	2	3	2
S25	2	2	2	3
S26	2	2	2	2
S27	2	2	2	2

D3: Memoria

Suj.	It11	It12	It13	It14
S1	2	2	2	2
S2	2	2	2	3
S3	2	3	3	3
S4	2	2	2	3
S5	3	3	2	3
S6	3	3	3	3
S7	3	2	2	3
S8	3	2	2	3
S9	2	2	2	2
S10	3	2	2	3
S11	2	2	3	1
S12	2	2	3	3
S13	2	2	3	3
S14	2	2	3	2
S15	3	2	3	2
S16	2	2	2	2
S17	2	2	1	2
S18	2	1	1	2
S19	2	2	1	2
S20	2	2	3	2
S21	2	2	2	2
S22	3	2	2	2
S23	2	3	2	2
S24	2	2	2	2
S25	2	2	2	2
S26	2	2	2	2
S27	2	2	2	2

D4: Razonamiento

Suj.	It15	It16	It17	It18
S1	2	2	3	2
S2	2	2	3	3
S3	3	3	3	3
S4	2	2	2	3
S5	3	2	2	3
S6	3	3	3	3
S7	2	2	2	2
S8	2	3	1	3
S9	2	2	2	2
S10	3	2	3	2
S11	2	1	3	2
S12	3	2	3	3
S13	2	2	3	2
S14	2	2	3	3
S15	3	2	3	3
S16	2	1	2	2
S17	1	2	2	2
S18	2	2	2	1
S19	3	2	2	2
S20	2	2	1	1
S21	3	3	3	3
S22	2	3	3	2
S23	2	3	3	3
S24	2	2	2	2
S25	2	2	3	2
S26	2	2	2	2
S27	2	2	2	1

D5: Lenguaje

Suj.	It19	It20	It21	It22
S1	2	3	3	3
S2	2	2	3	2
S3	2	2	2	3
S4	2	2	2	2
S5	2	2	3	2
S6	3	2	3	2
S7	1	2	2	1
S8	2	2	2	2
S9	2	2	2	2
S10	2	3	1	1
S11	1	1	2	1
S12	2	2	2	2
S13	2	2	2	1
S14	2	2	2	2
S15	2	2	2	2
S16	2	2	2	2

S17	2	2	3	2
S18	2	2	2	2
S19	2	2	3	2
S20	2	2	2	2
S21	2	3	2	2
S22	2	2	1	2
S23	2	2	2	2
S24	2	2	2	2
S25	2	3	3	2
S26	2	1	2	2
S27	2	1	1	1

D6: Pensamiento

Suj.	It23	It24	It25
S1	2	2	2
S2	2	2	2
S3	3	2	2
S4	3	2	2
S5	2	1	2
S6	2	2	2
S7	2	1	2
S8	2	2	2
S9	2	2	2
S10	2	2	2
S11	2	2	2
S12	3	3	2
S13	3	3	3
S14	3	2	2
S15	3	3	2
S16	2	3	2
S17	2	2	2
S18	2	2	1
S19	2	2	2
S20	3	2	3
S21	2	2	3
S22	2	2	3
S23	2	2	2
S24	2	2	2
S25	2	2	2
S26	1	1	1
S27	2	2	1

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: Procesos cognitivos

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}(1 - \frac{\sum S^2}{S^2})$$

Niveles de confiabilidad

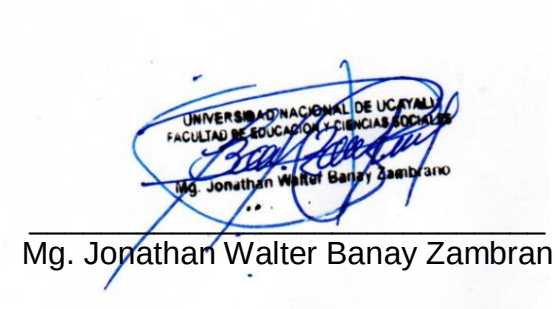
Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Aspectos	Sujetos	Ítems	Grado de confiabilidad
Dimensión 1: Percepción	20	6	0.610
Dimensión 2: Atención	20	4	0.515
Dimensión 3: Memoria	20	4	0.568
Dimensión 4: Razonamiento	20	4	0.663
Dimensión 5: Lenguaje	20	4	0.625
Dimensión 6: Pensamiento	20	3	0.679
Variable O Baremos	**20**	**25**	**0.826**

Fuente: Bases de datos de la aplicación del cuestionario sobre Procesos cognitivos a la muestra piloto.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Procesos cognitivos fue de 0.826, en la confiabilidad por dimensiones; en la dimensión 1: Percepción, arrojó 0.610, en la dimensión 2: Atención 0.515, en la dimensión 3: Memoria, arrojó 0.568, en la dimensión 4: Razonamiento, arrojó 0.663, en la dimensión 5: Lenguaje, arrojó 0.625, en la dimensión 6: Pensamiento, arrojó 0.679; por ende, el instrumento es muy altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, 31 de agosto del 2023



Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

Anexo 4

Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

FECHA:…… **EDAD:**…….. **SEXO:**.....

ESTIMADO ESTUDIANTE:

A continuación tendrán un instrumento el cual busca principalmente, reunir información acerca de los hábitos de lectura que tienen los estudiantes de las carreras profesionales de Educación Secundaria: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Medio Ambiente y Ciencias Sociales e Interculturalidad de la Universidad Nacional Ucayali, durante el periodo académico 2022-II.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de enunciados, observe y lea con atención y responda todas las interrogantes. La información obtenida será anónima, solo para fines investigativos. Trate contestar con la mayor sinceridad posible teniendo en cuenta las escalas de estimación planteadas a continuación:

ESCALA	EQUIVALENCIA
3	Siempre
2	A Veces
1	Nunca

I	MOTIVACIÓN LECTORA	Valoración		
		1	2	3
1	Abarcas la lectura en la mejor condición y de manera natural natural.			
2	Gozas del propio hecho de leer			
3	Lees por lo menos un libro por ciclo.			
4	Reconoces fácilmente como está organizado una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, etc.			
5	Utilizas frecuentemente lo escrito para comunicarte.			
6	Es importante para ti la estética general de un libro en el acto de leer.			
7	Lo que opinen tus compañeros influye más al momento de seleccionar un libro para leer.			
8	El propósito de tus lecturas tiene como intención el gozo personal.			
9	Piensas recurrir a los libros leídos para producir tus propios textos.			

II	FRECUENCIA LECTORA	Valoración		
		1	2	3
10	Tienes actitudes de lectura constante en paneles, avisos, recetas, etc.			
11	Con regularidad asistes a bibliotecas y lees libros o textos físicos.			
12	Constantemente te diriges a librerías y adquieres publicaciones.			
13	Con regularidad lees libros en tus ratos libres.			
14	Tienes tus ritmos de lectura.			
15	Constantemente navegas en bibliotecas digitales y analizas artículos virtuales.			
16	Te gusta leer artículos relacionados a tú especialidad.			
17	Generalmente culminas los libros que inicias a leer.			

III	PREFERENCIA LECTORA	Valoración		
		1	2	3
18	En los estudios das prioridad en dedicarle mayor tiempo a leer.			
19	Antepones leer libros vinculados a tú especialidad.			
20	A la hora de la lectura te inclinas hacia textos de fácil y rápida lectura.			
21	Los libros extensos y profundos, son de tú preferencia.			
22	Aplicas estrategias acordes a las lecturas según lo complicado del material y su finalidad.			
23	Lees todos los textos con el mismo ritmo, de acuerdo a las exigencias individuales de cada uno de ellos.			
24	Eliges libros, periódicos, revistas, diccionarios para plantear respuestas a requerimientos cognitivos y académicos.			
25	Conversas con alguien sobre tus textos leídos.			

SUMA TOTAL:

Muchas Gracias.

CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS COGNITIVOS

FECHA: …… **EDAD:** ……. **SEXO:** .....

ESTIMADO ESTUDIANTE:

A continuación tendrán un instrumento el cual busca principalmente, reunir información acerca de los **Procesos Cognitivos** que tienen los estudiantes de las carreras profesionales de Educación Secundaria: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Medio Ambiente y Ciencias Sociales e Interculturalidad de la Universidad Nacional Ucayali, durante el periodo académico 2022-II

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de enunciados, observe y lea con atención y responda todas las interrogantes. La información obtenida será anónima, solo para fines investigativos. Trate contestar con la mayor sinceridad posible teniendo en cuenta las escalas de estimación planteadas a continuación:

ESCALA	EQUIVALENCIA
3	Siempre
2	A Veces
1	Nunca

I	PERCEPCIÓN	Valoración		
		1	2	3
1	Los hechos de que generan información nueva permiten organizar e interpretar la información recibida.			
2	Cuando adquieres nueva información, analizas detalladamente las características y propiedades de dicha información para sacar conclusiones.			
3	La sucesión de instrucciones le ayuda a adquirir nuevos conocimientos.			
4	Acumular y manipular elementos o datos te facilita la obtención de información.			
5	Cuando recibe nueva información, pasa por un cierto proceso para llegar a la comprensión de los hechos.			
6	Para extraer la información que deseas, aplicas diferentes criterios para analizar variadas páginas que utilizan los elementos más adecuados.			

II	ATENCIÓN	Valoración		
		1	3	4
7	Al desarrollar actividades académicas, sueles hacer estas con rapidez ya que te concentras con facilidad.			
8	Al resolver problemas académicos, la tendencia a proceder por prueba y error te conduce a respuestas precisas. .			
9	En la realización de tus actividades académicas, requieres de estímulos y motivación.			
10	Procuras dirigir tu atención a información que estimulen tu concentración.			

III	MEMORIA	Valoración		
		1	2	3
11	En tus actividades universitarias, examinas cuidadosamente las ideas y el contenido de tu información.			
12	En el desarrollo de los cursos, tus saberes previos, te permiten la codificación para hacer refutar o contraargumentar los hechos.			
13	Como estudiante, la memoria y las experiencias pasadas le permiten construir relaciones significativas mientras adquiere nuevos conocimientos.			
14	Al adquirir la nueva información, el conocimiento previo te permite transformar los elementos recibidos en constructos que pueden almacenarse en la memoria y			
IV	**RAZONAMIENTO**	**Valoración**		
		1	**2**	**3**
15	El conocimiento previo, te facilita realizar decodificación, recuperación y acceso de datos contenidos en un documento.			
16	Durante las lecciones, participas en actividades mentales que consisten en conexiones de pensamiento que te permiten categorizar, organizar y conectar los significados discutidos en clase.			
17	Al analizar la información, te planteas hipótesis que crees que puedan ser probadas y verificadas.			
18	En el desarrollo de las actividades que realizas en el aula, analizas si las instrucciones dadas tienen relación con la realidad a una situación social actual para generar conclusiones en base a ello.			

V	LENGUAJE	Valoración		
		1	2	3
19	A medida que se desarrolla la clase, el ambiente que incentiva el docente, te permite expresarte con facilidad para comunicar una situación social actual.			
20	El ambiente del aula permite que las ideas fluyan y se expresen libremente a medida que se desarrolla la clase.			
21	Los nuevos conocimientos adquiridos en clase, permiten que tus ideas y conceptos se transformen en algo preciso.			
22	Los nuevos conocimientos que adquieres en el aula, te permiten pensar reflexivamente en los objetos existentes y las relaciones entre ellos.			

VI	PENSAMIENTO	Valoración		
		1	2	3
23	En el desarrollo de la sesión se realiza el intercambio de ideas entre el docente y estudiante, esto te permite trasmitir la información y descifrarla de manera clara y precisa.			
24	Al final de la clase, la retroalimentación como componte indispensable, te permite aclarar y diferenciar una comunicación adecuada y efectiva.			
25	Analizas las formas de solución que utilizas ante diversos problemas o ante otra situación para realizar correcciones y mejoras.			

SUMA TOTAL:

Muchas Gracias

Anexo 5

Constancias

N° de estudiantes de la FEyCsSs

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Pucallpa, 06 de febrero de 2023.

CARTA N° 002- 2023- UNU-FEyCsSs-DES

Señor
Yinfu Lam Valera
Estudiante de la Escuela de Posgrado
Presente.-

ASUNTO : **Remito cuadro del número total de estudiantes de las carreras profesional de Educación Secundaria, año 2022.**

REF. : **Solicitud de fecha 03.02.23**

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, adjuntar el cuadro del número total de estudiantes de las carreras profesionales de Educación Secundaria, año 2022, de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali.

N°	DOCENTE TUTOR	SEMESTRE 2022-I	SEMESTRE 2022-II	TOTAL
1	EDUCACION INICIAL	197	190	387
2	EDUCACION PRIMARIA	128	118	246
3	IDIOMA INGLES	154	141	295
4	LENGUA Y LITERATURA	131	120	251
5	MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA	99	92	191
6	CIENCIA SOCIALES Y EDUCACION INTERCULTURAL	62	60	122
7	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	31	30	61
8	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	214	206	420
	TOTAL GENERAL	1016	957	1973

Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria

Mg. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ
DIRECTORA

C.c. Archivo

Autorización para ejecutar proyecto de tesis de manera virtual.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

EE

Pucallpa, 28 de setiembre de 2023.

CARTA N° 007- 2023- UNU-FEyCsSs-DES

Señor
YINFU LAM VALERA
Estudiante de la Maestría en Educación
Mención Gestión Educativa
Presente.-

ASUNTO : **Autorización para ejecutar proyecto de tesis de maestría de manera virtual**

REF. : **Carta de fecha 28.09.23**

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención al documento de la referencia, se le autoriza ejecutar de manera virtual el Proyecto de Tesis denominado "**HABITOS DE LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI – 2022**", con los estudiantes de las Carreras Profesionales de Matemática, Física e Informática, Idioma Inglés, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Educación Intercultural, Ciencias Naturales y Medio Ambiente.

Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente.

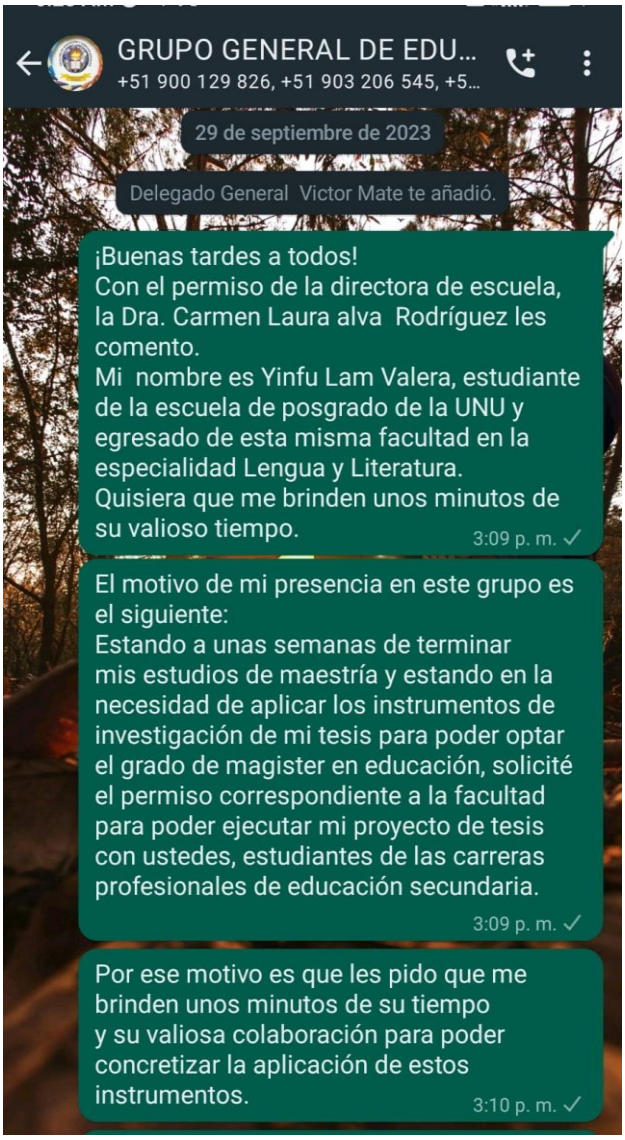
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Dra. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ
DIRECTORA

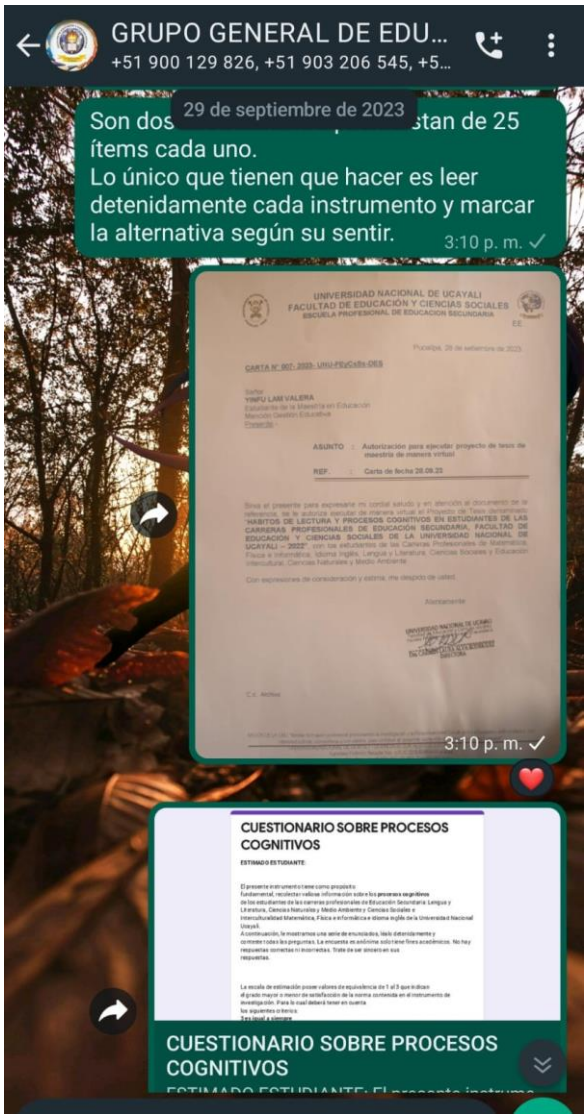
C.c. Archivo

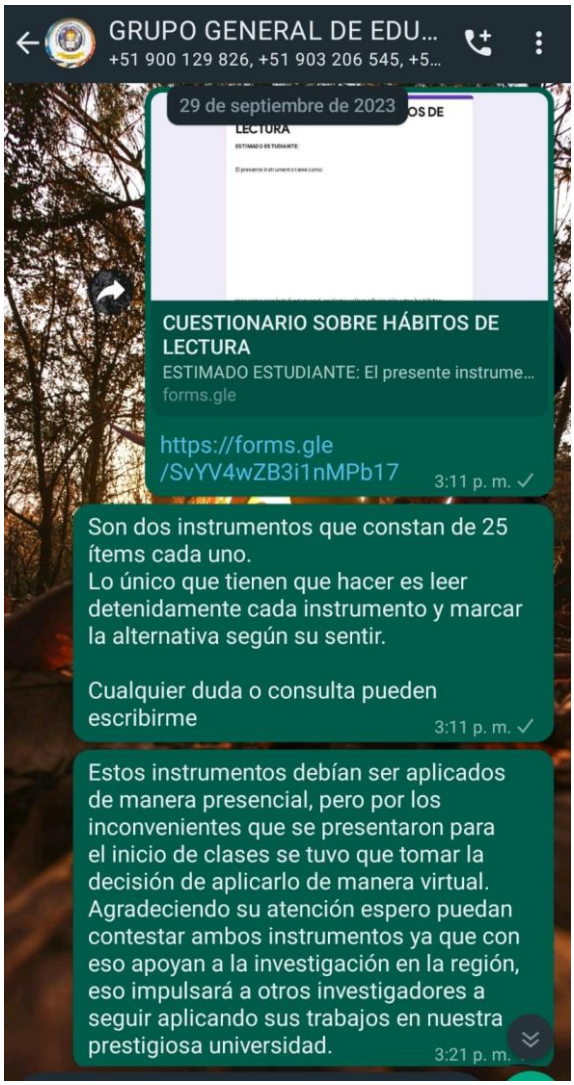
Anexo 6

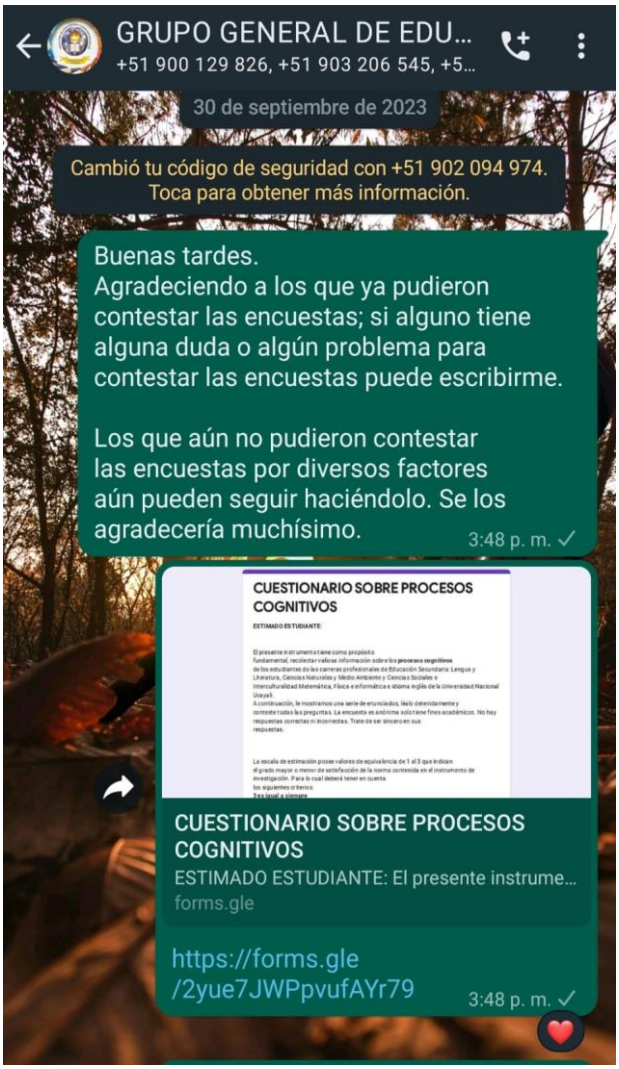
Evidencia fotográfica

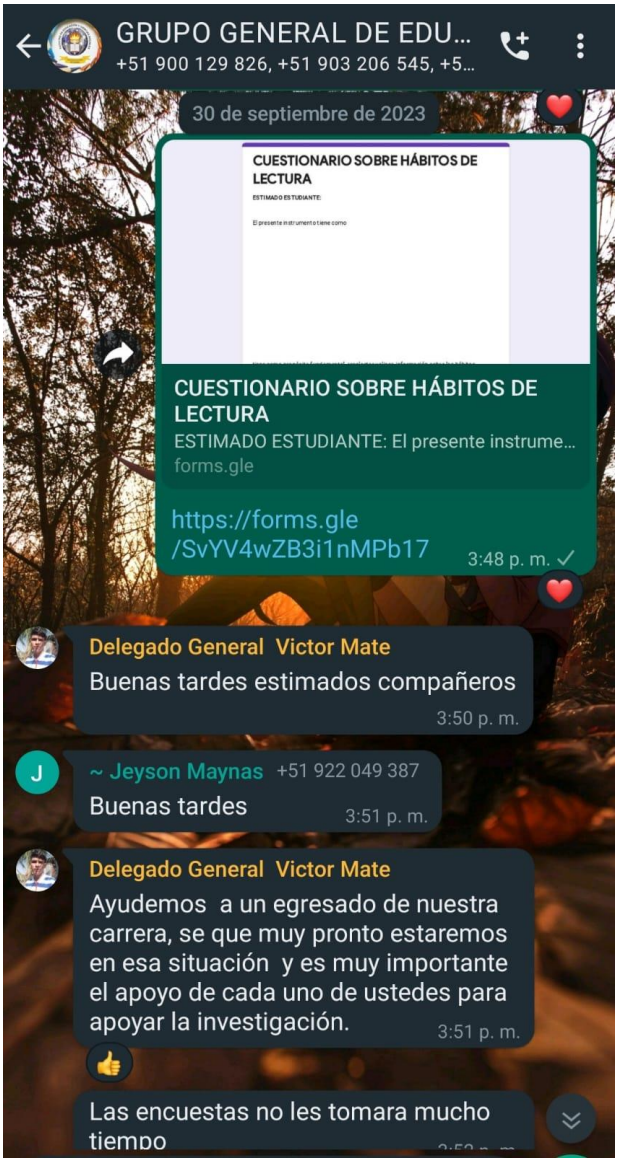
Fotografías de la aplicación virtual de los instrumentos

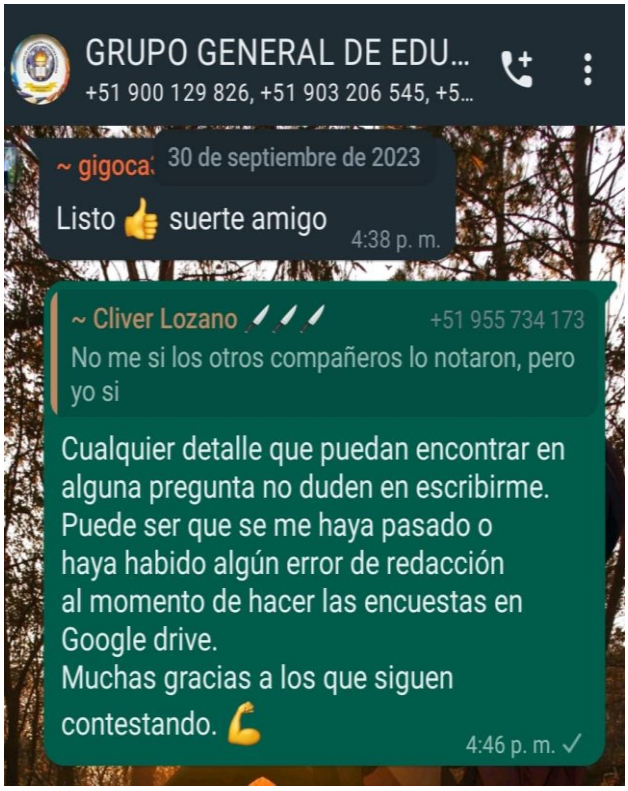





GRUPO GENERAL DE EDU...
+51 900 129 826, +51 903 206 545, +5...
29 de septiembre de 2023
CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA
ESTIMADO ESTUDIANTE: El presente instrume...
forms.gle
https://forms.gle /SvYV4wZB3i1nMPb17
3:11 p. m.
Son dos instrumentos que constan de 25 ítems cada uno.
Lo único que tienen que hacer es leer detenidamente cada instrumento y marcar la alternativa según su sentir.
Cualquier duda o consulta pueden escribirme
3:11 p. m.
Estos instrumentos debían ser aplicados de manera presencial, pero por los inconvenientes que se presentaron para el inicio de clases se tuvo que tomar la decisión de aplicarlo de manera virtual.
Agradeciendo su atención espero puedan contestar ambos instrumentos ya que con eso apoyan a la investigación en la región, eso impulsará a otros investigadores a seguir aplicando sus trabajos en nuestra prestigiosa universidad.
3:21 p. m.


GRUPO GENERAL DE EDU...
+51 900 129 826, +51 903 206 545, +5...
30 de septiembre de 2023
Cambió tu código de seguridad con +51 902 094 974. Toca para obtener más información.
Buenas tardes.
Agradeciendo a los que ya pudieron contestar las encuestas; si alguno tiene alguna duda o algún problema para contestar las encuestas puede escribirme.
Los que aún no pudieron contestar las encuestas por diversos factores aún pueden seguir haciéndolo. Se los agradecería muchísimo.
3:48 p. m.
CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS COGNITIVOS
CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS COGNITIVOS
ESTIMADO ESTUDIANTE: El presente instrume...
forms.gle
https://forms.gle /2yue7JWPpvufAYr79
3:48 p. m.


GRUPO GENERAL DE EDU...
+51 900 129 826, +51 903 206 545, +5...
30 de septiembre de 2023
CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA
ESTIMADO ESTUDIANTE:
El presente instrumento tiene como
CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA
ESTIMADO ESTUDIANTE: El presente instrume...
forms.gle
https://forms.gle/SvYV4wZB3i1nMPb17
3:48 p. m.
Delegado General Victor Mate
Buenas tardes estimados compañeros
3:50 p. m.
~ Jeyson Maynas +51 922 049 387
Buenas tardes
3:51 p. m.
Delegado General Victor Mate
Ayudemos a un egresado de nuestra carrera, se que muy pronto estaremos en esa situación y es muy importante el apoyo de cada uno de ustedes para apoyar la investigación.
3:51 p. m.
Las encuestas no les tomara mucho tiempo


GRUPO GENERAL DE EDU...
+51 900 129 826, +51 903 206 545, +5...
~ gigoca
30 de septiembre de 2023
Listo suerte amigo
4:38 p. m.
~ Cliver Lozano
+51 955 734 173
No me si los otros compañeros lo notaron, pero yo si
Cualquier detalle que puedan encontrar en alguna pregunta no duden en escribirme. Puede ser que se me haya pasado o haya habido algún error de redacción al momento de hacer las encuestas en Google drive.
Muchas gracias a los que siguen contestando.
4:46 p. m.