UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MARICIELO ANDREA PEZO FERREYRA

Pucallpa – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los veinticuatro días del mes de Octubre del Dos mil veinticinco siendo las nueve a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DR. WALTER FERNANDO PINEDA AGUILAR.**

Secretario: **DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**

Miembro: **DRA. CHARO MIMI CERVANTES ROSAS.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARICIELO ANDREA PEZO FERREYRA.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido APROBADO por MAYORIA

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Primaria **Especialidad** ——————

Siendo las diez a.m. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa veinticuatro de Octubre del Dos mil veinticinco.

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024"

APROBADO POR:

Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar
Presidente

Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz
Secretario

Dra. Charo Mimi Cervantes Rosas
Miembro

Dra. Liliana Huaranga Rivera
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/456-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024**"

Autor(es)	:	**PEZO FERREYRA, MARICIELO ANDREA**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA**
Asesor(a)	:	**Dra. HUARANGA RIVERA, LILIANA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 04/09/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Mariciela Andrea Pezo Ferreyra

Autor de la tesis titulada : "Nivel de Autoestima y Logros de Aprendizaje en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°65002 Angélica Aunstela Dávila Zevallos Pucallpa 2024"

Sustentada el año 24 de Octubre del 2025

Asesor(a): Dra. Liliana Huaranga Rivera

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 24/10/25

Email: mari.0201andrea@gmail.com Firma: Pezff

Teléfono: 961853215 DNI: 75515421

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios, por la bendición a diario a lo largo de mi vida, por protegerme y siempre guiar mi camino.

A mi padre en el cielo, que aunque no esté físicamente; tengo la certeza que ha estado presente en todo momento dándome las fuerzas necesarias.

A mi madre, por demostrarme siempre su perseverancia ante cualquier situación y sobre todo por el amor brindado, sin ella jamás hubiese logrado nada.

Maricielo Andrea

AGRADECIMIENTO

Al director de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, por su valiosa disposición y apoyo que hicieron posible la realización del estudio.

A mi asesora, por su orientación y valiosos aportes durante el desarrollo de la investigación.

A mis maestros que a lo largo de los años me inculcaron muchas enseñanzas fortaleciendo así mis conocimientos.

Maricielo Andrea

INDICE GENERAL

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

INDICE GENERAL viii

INDICE DE TABLAS xii

INDICE DE FIGURAS xv

RESUMEN xvii

ABSTRACT xviii

INTRODUCCIÓN xix

CAPÍTULO I 22

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 22

1.1. Planteamiento del problema 22

1.2. Formulación del problema 26

1.2.1. Problema general 26

1.2.2. Problemas específicos 26

1.3. Objetivos de la investigación 27

1.3.1. Objetivo general 27

1.3.2. Objetivos específicos 27

1.4. Justificación e importancia 28

1.5. Viabilidad 30

1.6. Limitaciones 31

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables 32

1.7.1. Hipótesis 32

1.7.2. Variables 33

1.7.3. Operacionalización de variables 35

CAPÍTULO II 37

MARCO TEÓRICO 37

2.1. Antecedentes de investigación 37

2.2. Bases teóricas 47

2.2.1. Nivel de autoestima 47

2.2.2. Evolución conceptual del nivel de autoestima 48

2.2.3. Importancia del nivel de autoestima 50

2.2.4. Perspectivas teóricas del nivel de autoestima 51

2.2.5. Características del nivel de autoestima 52

2.2.6. Enfoques relacionados al nivel de autoestima 54

2.2.7. Principios fundamentales del nivel de autoestima 55

2.2.8. Aplicaciones prácticas del nivel de autoestima 56

2.2.9. Dimensiones del nivel de autoestima.....57

2.2.10. Logros de aprendizaje 60

2.2.11. Evolución conceptual de los logros de aprendizaje 62

2.2.12. Importancia de los logros de aprendizaje 63

2.2.13. Perspectivas teóricas de los logros de aprendizaje 64

2.2.14. Enfoques relacionados a los logros de aprendizaje.....65

2.2.15. Principios fundamentales de los logros de aprendizaje 66

2.2.16. Aplicaciones prácticas de los logros de aprendizaje.....67

2.2.17. Dimensiones de los logros de aprendizaje 68

2.3. Definición de términos 71

CAPÍTULO III 74

METODOLOGÍA.....74

3.1. Método de investigación 74

3.2. Diseño de la investigación 75

3.3. Población y muestra 76

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 77

3.5. Procedimiento de recolección de datos 79

3.6. Tratamiento de los datos 80

CAPÍTULO IV 81

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 81

4.1. Resultados 81

4.2. Discusión de resultados 101

CAPÍTULO V 111

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 111

5.1. Conclusiones 111

5.2. Recomendaciones 113

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 115

ANEXOS 129

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de autoestima..... 35

Tabla 2. Operacionalización de la variable logros de aprendizaje 36

Tabla 3 Población de estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 65002 77

Tabla 4. Puntaje del nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024 81

Tabla 5 Puntajes porcentuales del nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 83

Tabla 6. Distribución porcentual de la dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 84

Tabla 7. Distribución porcentual de la dimensión académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 85

Tabla 8. Distribución porcentual de la dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 86

Tabla 9. Distribución porcentual de la dimensión familiar en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 87

Tabla 10. Puntaje de los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024 88

Tabla 11. Puntajes porcentuales de los logros de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 90

Tabla 12. Distribución porcentual de la dimensión material didáctico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 91

Tabla 13. Distribución porcentual de la dimensión material docente en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 92

Tabla 14. Distribución porcentual de la dimensión apoyo de padres de familia en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 93

Tabla 15. Distribución porcentual de la dimensión nivel de logro en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 94

Tabla 16. Prueba de normalidad mediante Kolmogorov 95

Tabla 17. Prueba de correlación mediante Pearson entre las variables nivel de autoestima y logros de aprendizaje 97

Tabla 18. Prueba de correlación mediante Pearson entre la dimensión personal y la variable logros de aprendizaje 98

Tabla 19. Prueba de correlación mediante Pearson entre la dimensión académica y la variable logros de aprendizaje 99

Tabla 20. Prueba de correlación mediante Pearson entre la dimensión social y la variable logros de aprendizaje 100

Tabla 21. Prueba de correlación mediante Pearson entre la dimensión familiar y la variable logros de aprendizaje 101

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Puntajes porcentuales del nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 83

Figura 2 Distribución porcentual de la dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 84

Figura 3 Distribución porcentual de la dimensión académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 85

Figura 4 Distribución porcentual de la dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 86

Figura 5 Distribución porcentual de la dimensión familiar en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 87

Figura 6 Puntajes porcentuales de los logros de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 90

Figura 7 Distribución porcentual de la dimensión material didáctico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 91

Figura 8 Distribución porcentual de la dimensión material docente en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 92

Figura 9 Distribución porcentual de la dimensión apoyo de padres de familia en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 93

Figura 10 Distribución porcentual de la dimensión nivel de logro en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024 94

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes, quienes respondieron a instrumentos validados y con altos índices de confiabilidad (0.889 y 0.833). Los resultados muestran que la autoestima de los escolares se concentró mayoritariamente en un nivel regular (67.74%), seguida de un nivel bueno (20.97%) y malo (11.29%). De manera similar, los logros de aprendizaje predominaron en el nivel regular (62.90%), mientras que el 19.35% alcanzó un nivel bueno y el 17.74% presentó un nivel malo, evidenciando un desempeño académico básico con presencia de dificultades en un grupo significativo. En conclusión, se confirmó una relación positiva, alta y significativa (r=0.791; p=0.000) entre la autoestima y los logros de aprendizaje, lo cual demuestra que el fortalecimiento de la autoestima repercute directamente en el rendimiento académico y resalta la necesidad de promover el desarrollo personal y emocional como soporte fundamental del proceso educativo.

Palabras clave: nivel de autoestima, académico, familiar, personal, social y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between self-esteem and learning achievements in fifth-grade students at the Angélica Auristela Davila Zevallos Educational Institution No. 65002 in Pucallpa, 2024. The study employed a quantitative, basic, correlational, and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 62 students who responded to validated instruments with high reliability indices (0.889 and 0.833). The results show that the students' self-esteem was predominantly at a fair level (67.74%), followed by a good level (20.97%) and a poor level (11.29%). Similarly, learning achievements were predominantly at the fair level (62.90%), while 19.35% reached a good level and 17.74% presented a poor level, demonstrating basic academic performance with difficulties present in a significant group. In conclusion, a positive, strong, and significant relationship (r=0.791; p=0.000) was confirmed between self-esteem and learning achievements, demonstrating that strengthening self-esteem directly impacts academic performance and highlighting the need to promote personal and emotional development as a fundamental support for the educational process.

Keywords: self-esteem level, academic, family, personal, social, and learning achievements.

INTRODUCCIÓN

La autoestima, entendida como la valoración que cada estudiante hace de sí mismo, constituye un aspecto fundamental en el proceso formativo, pues determina la confianza, seguridad y motivación con que los niños enfrentan los retos escolares. Un estudiante con adecuada autoestima tiende a participar activamente en clase, a mantener relaciones positivas con sus compañeros y a mostrar mayor disposición para superar dificultades, lo cual se refleja en un mejor desempeño académico. Por su parte, los logros de aprendizaje representan los resultados concretos alcanzados por los estudiantes en relación con las metas curriculares propuestas. Estos logros no solo evidencian la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida.

Los capítulos de este estudio se han estructurado de manera coherente y progresiva, de modo que conducen al lector desde los fundamentos teóricos hasta los resultados y conclusiones. Cada capítulo cumple un propósito específico y juntos conforman una secuencia lógica que asegura claridad y rigor en el desarrollo de la investigación.

Capítulo I: Problema de investigación: Este primer capítulo abre la investigación presentando el escenario de la problemática. Se expone cómo, tanto a nivel internacional como en la región Ucayali, muchos niños enfrentan dificultades de autoestima que repercuten en su rendimiento académico. Se plantea la pregunta central que guía el trabajo y se precisan los objetivos y las hipótesis que orientan el

camino del estudio. Más allá de la estadística, aquí se refleja la voz de una comunidad educativa que busca entender y transformar la realidad de sus estudiantes.

Capítulo II: Marco teórico: El segundo capítulo invita a sumergirse en el diálogo con otros investigadores, teorías y experiencias que han abordado la relación entre autoestima y aprendizaje. Cada antecedente constituye un testimonio valioso de cómo la autoestima actúa como soporte emocional del conocimiento. A través de conceptos, enfoques y dimensiones, se construye un marco sólido que permite comprender el fenómeno no solo desde lo académico, sino también desde lo humano.

Capítulo III: Metodología de la investigación: El tercer capítulo describe el camino recorrido para responder al problema. Se explica con claridad cómo se seleccionó la muestra, cuáles fueron los instrumentos utilizados y de qué manera se recogieron y analizaron los datos. Este apartado no solo ofrece garantías de rigor científico, sino que también refleja el esfuerzo por escuchar y valorar la experiencia de cada estudiante participante, respetando su voz y su contexto.

Capítulo IV: Resultados y discusión: El cuarto capítulo muestra la realidad revelada por los datos. Aquí se presentan los niveles de autoestima y logros de aprendizaje identificados, y se analizan a la luz de teorías y estudios previos. Cada resultado cobra vida al interpretarse más allá de los números, mostrando historias de estudiantes que transitan entre la confianza y la inseguridad, y que encuentran en su autoestima un reflejo de sus aprendizajes.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: Finalmente, el quinto capítulo recoge los aprendizajes de todo el proceso. Se presentan conclusiones que confirman la estrecha relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje, y se plantean recomendaciones dirigidas a docentes, padres de familia e instituciones educativas. Estas recomendaciones se convierten en un llamado a construir espacios escolares más inclusivos, motivadores y sensibles a la dimensión emocional de los niños.

Referencias bibliográficas: El documento incluye un repertorio de fuentes académicas, tanto nacionales como internacionales, que respaldan la validez del estudio. Cada referencia refleja el compromiso de la investigación con el rigor científico y con el diálogo constante con otros aportes del campo educativo.

Los **anexos** complementan el trabajo con instrumentos aplicados, cuadros de operacionalización de variables, cuestionarios y demás evidencias metodológicas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La autoestima juega un papel fundamental en el desarrollo integral y en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), aproximadamente el 20% de los estudiantes a nivel mundial presentan niveles bajos de autoestima, lo que limita sus capacidades de aprendizaje y su desempeño en el aula. Este problema se intensifica en contextos vulnerables, donde factores como la pobreza y la falta de apoyo familiar crean un entorno desfavorable para el desarrollo emocional y educativo de los niños (UNESCO, 2022; UNESCO, 2021). La relación entre una baja autoestima y dificultades en el logro de aprendizajes evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas inclusivas y de apoyo emocional que permitan superar estas barreras (UNESCO, 2020). Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) señala que el 25% de los niños en etapa primaria enfrentan algún grado de estrés académico, lo cual afecta significativamente su bienestar general y sus logros de aprendizaje. Este estrés puede ser consecuencia de la presión escolar, las expectativas familiares y las desigualdades en el acceso a recursos educativos de calidad (OMS, 2022; OPS, 2022). Ante este panorama, es crucial que los sistemas educativos promuevan ambientes seguros y motivadores que no solo fomenten el aprendizaje, sino que también fortalezcan la autoestima y

reduzcan el impacto del estrés en los estudiantes, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023).

En Latinoamérica, los desafíos estructurales del sistema educativo tienen un impacto directo tanto en la autoestima como en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Factores como la desigualdad social, la falta de recursos pedagógicos y el acceso limitado a programas de apoyo emocional agravan esta situación. En México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2021) informó que el 30% de los estudiantes de primaria presentan niveles insuficientes de autoestima, lo que repercute negativamente en su desempeño en asignaturas clave como matemáticas y comprensión lectora. Estos datos reflejan cómo las deficiencias emocionales y educativas están interrelacionadas en la región. La situación se agrava en las zonas rurales, donde el porcentaje de estudiantes con baja autoestima asciende al 45%, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2021). Esto evidencia la estrecha relación entre las condiciones socioeconómicas desfavorables y el desarrollo emocional de los niños, ya que la pobreza y la falta de apoyo familiar limitan su bienestar psicológico y sus logros de aprendizaje (Gutiérrez et al., 2021). Frente a este panorama, es fundamental que los sistemas educativos latinoamericanos prioricen políticas públicas orientadas a reducir estas brechas mediante intervenciones integrales que aborden tanto las necesidades emocionales como educativas de los estudiantes (Rochin, 2021).

En Perú, la baja autoestima en estudiantes de primaria constituye un problema significativo que afecta sus logros de aprendizaje y su desarrollo integral. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024), alrededor del 35% de los estudiantes de

este nivel educativo presentan niveles insuficientes de autoestima, una cifra que se eleva al 50% en las áreas rurales. Estas estadísticas reflejan una preocupante desigualdad entre las zonas urbanas y rurales, donde los estudiantes enfrentan mayores barreras emocionales y educativas debido a la falta de recursos y apoyo adecuado, según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2024) y el Observatorio de la Educación Peruana (2023). Adicionalmente, el informe PISA 2022 posiciona a Perú entre los últimos lugares en Latinoamérica en términos de logros de aprendizaje, con especial dificultad en áreas fundamentales como la comprensión lectora y las matemáticas (OCDE, 2023). Esta situación está directamente relacionada con factores estructurales, como el acceso limitado a programas de desarrollo emocional y pedagógico, así como con deficiencias en la infraestructura educativa, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2022) y la Agencia de la Calidad de la Educación (2022). Para enfrentar estos desafíos, es esencial implementar políticas educativas que promuevan el fortalecimiento de la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, garantizando condiciones equitativas para un aprendizaje de calidad en todas las regiones del país (MINEDU, 2024; MINEDU, 2023).

En la región Ucayali, los problemas de autoestima afectan significativamente a los estudiantes de educación primaria, con un 40% de ellos enfrentando esta dificultad, según el Gobierno Regional de Ucayali (GOREU, 2023). Factores como la violencia intrafamiliar y las condiciones socioeconómicas desfavorables son las principales causas de este fenómeno. Estas dificultades emocionales tienen un impacto directo en los logros de aprendizaje, situando a los estudiantes de Ucayali por debajo del

promedio nacional en las evaluaciones censales, especialmente en áreas rurales donde las brechas educativas y sociales son más pronunciadas. Aunque se han implementado programas locales dirigidos al apoyo emocional de los estudiantes, su alcance ha sido limitado debido a la insuficiencia de recursos financieros y materiales. Estas iniciativas, aunque valiosas, no han logrado abarcar a la totalidad de los estudiantes que requieren intervención. La situación demanda un mayor compromiso por parte de las autoridades regionales y nacionales para garantizar la sostenibilidad de estos programas, priorizando estrategias que integren el desarrollo emocional y el fortalecimiento de los logros de aprendizaje como pilares del sistema educativo en Ucayali.

En la Institución Educativa N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, un diagnóstico del Programa Nacional de Escuelas Inclusivas del MINEDU (2023) reveló que el 45% de los estudiantes de quinto grado tienen niveles bajos de autoestima, situación que está directamente relacionada con las dinámicas familiares y sociales que enfrentan. Estos factores no solo afectan su desarrollo emocional, sino que también impactan en sus logros de aprendizaje, evidenciado en que menos del 50% de los estudiantes alcanzan niveles satisfactorios en comprensión lectora y matemáticas, según las evaluaciones internas. A pesar de la implementación de intervenciones psicopedagógicas en la institución, los avances han sido limitados, lo que evidencia la insuficiencia de los enfoques actuales para abordar la problemática de manera integral. Esta situación subraya la necesidad de diseñar estrategias más efectivas que incluyan tanto el fortalecimiento del entorno familiar como el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Asimismo, es fundamental

asegurar el acceso a recursos pedagógicos y de apoyo psicológico para promover un aprendizaje equitativo y mejorar los resultados educativos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la dimensión personal del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024?

- ¿Cómo se relaciona la dimensión social del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de

educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión familiar del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión personal del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- Analizar la relación entre la dimensión académica del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto

grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- Examinar la relación de la dimensión social del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- Identificar la relación entre la dimensión familiar del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

1.4. Justificación e importancia

Justificación teórica: La investigación contribuyó al desarrollo del conocimiento científico en los campos educativo y psicológico, al analizar la relación entre las variables en estudiantes de 5° de primaria. Se fundamentó en teorías relevantes como la teoría de la autoestima de Morris Rosenberg y en diversos enfoques del aprendizaje, con el objetivo de ampliar las bases teóricas existentes y profundizar en la comprensión de cómo las características emocionales influían en el desempeño académico de los escolares. Este análisis permitió identificar vínculos significativos entre la esfera emocional y el proceso de adquisición de conocimientos, aportando una mirada integral al fenómeno educativo.

Justificación práctica: Los resultados de esta investigación se proyectaron como una herramienta valiosa para docentes, psicólogos y padres de familia. A través de la identificación de la relación entre las variables, se pudieron diseñar e implementar estrategias pedagógicas y psicoeducativas orientadas al fortalecimiento del autoconcepto en los estudiantes. A nivel institucional, los hallazgos sirvieron como base para el diseño de programas psicopedagógicos específicos en la I.E. Nº 65002, contribuyendo a mejorar la calidad educativa mediante la atención al desarrollo emocional como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación metodológica: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando métodos estadísticos que permitieron establecer la relación entre las variables. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional, en el que se aplicó el Test de Autoestima de Coopersmith, complementado con el análisis de los registros de calificaciones académicas. Esta combinación metodológica garantizó la validez y confiabilidad de los datos, permitiendo obtener resultados objetivos y replicables que contribuyeron a la generación de nuevo conocimiento aplicable en estudios similares.

Importancia: La investigación adquirió particular relevancia al abordar una problemática que incidía directamente en el desarrollo emocional y educativo de los estudiantes en la región de Ucayali, con especial atención a la realidad de la I.E. Nº 65002. Los resultados no solo enriquecieron el conocimiento académico, sino que también ofrecieron insumos concretos para el diseño de políticas educativas locales enfocadas en mejorar el bienestar estudiantil. De esta forma, se generó un impacto positivo no solo en los estudiantes de aquel momento, sino también en las

generaciones futuras, promoviendo una educación más equitativa, integral y de calidad.

1.5. Viabilidad

En primer lugar, se contó con plena accesibilidad a la población objetivo, conformada por los estudiantes del quinto grado de la I.E. Nº 65002, quienes se encontraban claramente identificados y ubicados. Además, el equipo investigador dispuso de los recursos necesarios para llevar a cabo el estudio, incluyendo instrumentos de medición validados, como el Test de Autoestima de Coopersmith, y registros académicos que permitieron analizar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se contó con el respaldo institucional, lo cual facilitó el acceso a los datos pertinentes y permitió realizar las actividades de campo en un entorno favorable. En cuanto a los recursos humanos, el investigador poseyó la formación académica y la experiencia metodológica requeridas para desarrollar el estudio con rigurosidad científica. El costo del proyecto fue manejable, ya que los recursos logísticos y materiales necesarios se encontraban disponibles a nivel local y regional.

Finalmente, la normativa ética vigente y las políticas educativas de la institución favorecieron el desarrollo de la investigación, garantizando en todo momento el respeto por los principios de consentimiento informado, confidencialidad y bienestar de los participantes.

1.6. Limitaciones

Una de las principales fue la posibilidad de que algunos padres de familia o tutores legales no otorgaran su consentimiento para la participación de sus hijos, lo cual pudo reducir el tamaño muestral y, en consecuencia, afectar la representatividad de los resultados. También surgieron contratiempos logísticos, tales como interrupciones en el calendario escolar, condiciones climáticas adversas propias de la región de Ucayali o eventos imprevistos que interfirieron con la recolección de datos en el tiempo previsto.

Otra limitación potencial estuvo asociada a la subjetividad de las respuestas proporcionadas por los estudiantes al momento de aplicar el test de autoestima, ya que estas pudieron variar en función del estado emocional presente durante la evaluación. Del mismo modo, algunos registros académicos no reflejaron con total precisión los logros de aprendizaje, debido a posibles inconsistencias en los procesos de evaluación aplicados por los docentes.

Finalmente, aunque el enfoque cuantitativo adoptado permitió establecer relaciones objetivas entre variables, limitó la posibilidad de explorar aspectos cualitativos más profundos, como las experiencias personales o contextuales de los estudiantes, que pudieron enriquecer el análisis e interpretación de los resultados.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

1.7.1.2. Hipótesis secundarias

- Existe una relación significativa entre la dimensión personal del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- Existe una relación significativa entre la dimensión académica del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- Existe una relación significativa entre la dimensión social del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- Existe una relación significativa entre la dimensión familiar del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

1.7.2. Variables

Definición conceptual

El *nivel de autoestima* es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en la percepción de sus capacidades, habilidades, emociones y relaciones con los demás. Según Simarra (2014), es la experiencia de ser competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. En el ámbito educativo, la autoestima influye significativamente en la motivación, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Un nivel adecuado de autoestima en los niños permite una mayor seguridad personal, autonomía y confianza en sus capacidades escolares y sociales.

Los *logros de aprendizaje* son los resultados obtenidos por los estudiantes como consecuencia del proceso educativo, y se reflejan en el desarrollo de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes esperadas según el currículo educativo vigente. De acuerdo con Simarra (2014), permiten evidenciar el nivel de dominio alcanzado por los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, en función de los estándares de aprendizaje establecidos para cada grado y nivel educativo. Estos logros se evalúan mediante diversos instrumentos que miden el progreso del estudiante en el tiempo.

Definición operacional

V1: Nivel de autoestima.

- D1: Personal.
- D2: Académico.
- D3: Social.
- D4: Familiar.

V2: Logros de aprendizaje.

- D1: Material didáctico
- D2: Material docente.
- D3: Apoyo de padres de familia.
- D4: Nivel de logro.

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de la variable nivel de autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGOS Y NIVELES	
Nivel de autoestima	Personal	▪ Confianza en su apariencia física. ▪ Aceptación de errores personales. ▪ Expresión de pensamientos y sentimientos. ▪ Resiliencia ante la crítica. ▪ Establecimiento de metas personales. ▪ Independencia en la toma de decisiones.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Malo (6 – 15) Regular (16 – 25) Bueno (26 – 36)	Malo (24 – 55) Regular (56 – 87) Bueno (88 – 119)
	Académico	▪ Confianza en sus capacidades académicas. ▪ Participación en clase. ▪ Iniciativa en el aprendizaje. ▪ Perseverancia ante desafíos académicos. ▪ Actitud hacia la retroalimentación. ▪ Establecimiento de metas académicas.	7, 8, 9, 10, 11 y 12			
	Social	▪ Relaciones con sus pares. ▪ Habilidades de comunicación. ▪ Participación en actividades grupales. ▪ Empatía y comprensión. ▪ Resolución de conflictos. ▪ Liderazgo e influencia social.	13, 14, 15, 16, 17 y 18			
	Familiar	▪ Comunicación familiar. ▪ Participación en actividades familiares. ▪ Aceptación del apoyo familiar. ▪ Respeto hacia los miembros de la familia. ▪ Compartir logros personales. ▪ Apoyo emocional en el ámbito familiar.	19, 20, 21, 22, 23 y 24			

Fuente: (Serrano et al., 2016).

Tabla 2.
Operacionalización de la variable logros de aprendizaje

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGOS Y NIVELES	
Logros de aprendizaje	Material didáctico	▪ Bibliografía disponible. ▪ Cuadernos de trabajo. ▪ Recursos tecnológicos.	1, 2 y 3	(1) Nunca	Malo (3 – 6) Regular (7 – 10) Bueno (11 – 15)	Malo (12 – 27)
	Material docente	▪ Planificación. ▪ Desarrollo de actividades. ▪ Uso de estrategias.	4, 5 y 6	(2) Casi nunca	Malo (3 – 6) Regular (7 – 10) Bueno (11 – 15)	
	Apoyo de padres de familia	▪ Participación. ▪ Planificación integrada.	7 y 8	(3) A veces (4) Casi siempre	Malo (2 – 4) Regular (5 – 7) Bueno (8 – 10)	Regular (28 – 43)
	Nivel de logro	▪ Logro destacado. ▪ Logro esperado. ▪ En proceso. ▪ En inicio.	9, 10, 11 y 12	(5) Siempre	Malo (4 – 9) Regular (10 – 15) Bueno (16 – 20)	Bueno (44 – 60)

Fuente: (Quiroz, 2023).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vargas et al. (2024), en su estudio titulado *"Estrategias psicológicas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación general básica"*, concluyeron lo siguiente: **Primero**, la implementación de estrategias psicológicas en el entorno educativo tiene un impacto positivo y significativo tanto en la autoestima como en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Intervenciones como el refuerzo positivo, la autorreflexión y el manejo emocional no solo fortalecen la autopercepción de los alumnos, sino que también incrementan su nivel de compromiso y desempeño académico. Estos resultados destacan la eficacia de las estrategias orientadas al apoyo emocional y a la motivación intrínseca, elementos esenciales para generar un ambiente propicio para el desarrollo integral del educando. **Segundo**, el enfoque cuantitativo adoptado en el estudio demostró que los estudiantes sometidos a dichas intervenciones psicológicas alcanzaron niveles superiores de autoestima y rendimiento académico en comparación con el grupo de control. En particular, el refuerzo positivo se consolidó como una técnica altamente efectiva para mantener la motivación estudiantil y potenciar su capacidad de visualizar logros académicos, lo cual reforzó su autoconfianza y les permitió afrontar desafíos escolares con mayor resiliencia. Asimismo, el adecuado manejo emocional se evidenció como un pilar fundamental del aprendizaje, al

contribuir a la regulación del estrés y al fortalecimiento de la capacidad adaptativa del estudiante. **Tercero**, desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren que la integración de estrategias psicológicas en los planes de estudio de la educación básica no solo mejora los resultados académicos, sino que también promueve el desarrollo socioemocional del alumnado. En ese sentido, se subraya la importancia de formar a los docentes en habilidades emocionales y psicológicas que les permitan ofrecer un acompañamiento pedagógico más integral y efectivo. En síntesis, la incorporación de estas estrategias representa una herramienta pedagógica eficaz para potenciar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, se recomienda llevar a cabo investigaciones longitudinales que evalúen los efectos a largo plazo de estas intervenciones, así como su viabilidad en distintos contextos educativos.

Hernández (2023), en su estudio titulado *"El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en educación primaria"*, concluyo lo siguiente: **Primero**, la educación emocional y el fortalecimiento de la autoestima en el aula se configuran como factores esenciales para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Su investigación abordó la relación entre la autoestima y el autoconcepto, resaltando la importancia de estos constructos en el contexto de la educación primaria. Asimismo, identificó las manifestaciones de autoestima alta y baja, y clasificó diversos recursos útiles para promover una autoestima saludable. **Segundo**, el estudio reconoció una serie de barreras que limitan el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes, tales como la falta de tiempo en el horario escolar para actividades específicas, el riesgo de agotamiento docente, la escasa colaboración entre escuela y familia, y las dificultades en la comunicación con esta última. Superar estos obstáculos

resulta fundamental para generar un cambio significativo y sostenible. **Tercero**, de cara al futuro, se plantea continuar con la investigación mediante encuestas dirigidas a docentes para conocer su grado de formación en temas de educación emocional y autoestima. Se sugiere también realizar estudios más específicos, centrados en grados concretos, que permitan generar información detallada para optimizar las prácticas pedagógicas en favor del desarrollo emocional del alumnado. **Cuarto**, finalmente, se reafirma que la autoestima constituye un elemento clave en el desarrollo personal y social del estudiante, con un impacto directo en la sociedad. Fortalecerla desde la escuela contribuirá a la formación de individuos seguros, conscientes de su valor y capaces de construir un futuro prometedor.

Jiménez (2023), en su estudio titulado *"Autoestima y rendimiento académico en educación primaria"*, concluyo lo siguiente: **Primero**, en relación con la primera hipótesis (que sostenía que los estudiantes con mayor autoestima obtendrían mejores calificaciones), los resultados confirmaron dicha afirmación. Las pruebas estadísticas evidenciaron una correlación positiva y significativa entre autoestima global y rendimiento académico. **Segundo**, respecto a la segunda hipótesis (que planteaba diferencias significativas de autoestima según el género, específicamente una mayor autoestima en niñas), los análisis no respaldaron esta premisa. Salvo en la asignatura de Ciencias Naturales, no se observaron diferencias significativas entre sexos en el resto de las áreas evaluadas. **Tercero**, en cuanto a la tercera hipótesis, relativa a la asociación entre factores específicos de autoestima (medidos por el cuestionario IGA-2000) y el rendimiento académico, esta solo fue parcialmente validada. Si bien algunos factores mostraron correlaciones positivas con ciertas asignaturas, el más consistente

fue el Factor 4: “Trabajo intelectual o autoestima académica”, el cual se asoció significativamente con el rendimiento en Ciencias Sociales, Matemáticas e Inglés.

Saavedra y Rodríguez (2023), en su estudio titulado *“Fortalecer la autoestima a través de la educación socioemocional mediante estrategias didácticas en un quinto grado de primaria”*, concluyeron lo siguiente: **Primero**, el objetivo principal fue desarrollar la autoestima de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de educación socioemocional, propósito que se cumplió de manera efectiva, aportando tanto al desarrollo académico del grupo como a la formación docente de las investigadoras. **Segundo**, desde las primeras fases surgieron dudas respecto a la pertinencia del tema y la aplicabilidad de las estrategias, debido a que la educación socioemocional es escasamente abordada en el aula. Para superar esta dificultad, se diseñaron actividades introductorias que facilitaron la familiarización de los estudiantes con los conceptos fundamentales del área. **Tercero**, la planificación de las intervenciones consideró las habilidades, actitudes y características individuales de los estudiantes, lo que garantizó una participación activa y significativa en las actividades propuestas. **Cuarto**, para detectar las necesidades del grupo, se aplicaron instrumentos diagnósticos como guías de observación y test, cuyos resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer el autoconocimiento como base para el desarrollo de la autoestima. **Quinto**, a partir de ello, se diseñaron estrategias didácticas adaptadas al nivel del grupo, iniciando con una exploración de conocimientos previos y la construcción colaborativa del concepto de autoestima, lo cual permitió a los alumnos identificar su nivel de autoestima y reconocer sus características personales. **Sexto**, las actividades implementadas fueron

contextualizadas y ajustadas a las necesidades del grupo, con el objetivo de fomentar el autoconocimiento y el fortalecimiento de la autoestima, componentes clave para el rendimiento escolar, la conducta y la interacción social. **Séptimo**, se establecieron criterios e instrumentos de evaluación como listas de cotejo que consideraron aspectos actitudinales, interpersonales y participativos durante las sesiones. **Octavo**, el análisis de resultados mostró avances significativos tras las intervenciones, a pesar del tiempo limitado de ejecución, lo cual reflejó un impacto positivo y relevante en el desarrollo integral de los estudiantes. **Noveno**, la experiencia permitió también reflexionar sobre los retos propios de la práctica docente, como la escasez de materiales, los problemas de disciplina, el tiempo limitado y las dificultades en la aplicación de estrategias, factores que inciden directamente en la efectividad pedagógica. **Decimo**, la elaboración del plan de acción (basado en el diagnóstico previo) permitió diseñar actividades pertinentes al estilo de aprendizaje de los alumnos, lo cual favoreció el cumplimiento del objetivo propuesto.

Núñez y González (2020), en su estudio titulado *"El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes"*, concluyeron lo siguiente: **Primero**, el uso del formato escolar tipo Aula-Taller incrementa notablemente la motivación de los estudiantes en sus actividades diarias. A través del Diagnóstico Integral de Estudio (DIE) se constató una mejora en variables como actitud, autoconcepto, aptitud y estrategias de aprendizaje, especialmente en los grupos de la Escuela Experimental (EE), en comparación con los de la Escuela Control (EC). **Segundo**, la investigación confirmó que una mayor motivación promueve una mayor implicación cognitiva, esfuerzo y compromiso, lo cual se traduce en mejoras

sustantivas en los logros académicos. Asimismo, los estudiantes de la EE desarrollaron habilidades autorreguladoras que les permitieron enfrentar de forma más eficiente los desafíos educativos. **Tercero**, el estudio reveló que el formato Aula-Taller favorece el cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes, quienes adoptaron enfoques constructivistas e interpretativos. El 88% de sus respuestas reflejaron adhesión a estas corrientes, en contraste con un escaso 12% alineado al enfoque tradicional. Además, sus planificaciones mostraron mejoras en aspectos clave como organización curricular, objetivos, enseñanza, evaluación y planificación estratégica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ventocilla (2024), en su estudio titulado *"Clima social familiar, autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa Integrada 'Seis de Agosto', Junín – 2022"*, concluyo lo siguiente: **Primero**, no se encontró evidencia estadísticamente significativa de una relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. El coeficiente de correlación obtenido fue de -0.181, y el valor de significancia ($p = 0.439$) superó el umbral de $\alpha = 0.05$, lo que impide validar una asociación entre ambas variables en el contexto analizado. **Segundo**, se determinó la ausencia de una relación significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esta conclusión se fundamenta en un coeficiente de correlación de 0.052 y un valor de significancia ($p = 0.219$), también superior al nivel crítico establecido, lo cual descarta una vinculación estadísticamente relevante entre dichas dimensiones. **Tercero**, se estableció que no existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y los logros de aprendizaje. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de 0.089 y un valor de significancia (p

= 0.219), nuevamente por encima del umbral de significancia (α = 0.05), lo que sugiere que en esta muestra no se evidencia una asociación clara entre dichas variables.

Farfán et al. (2023), en su estudio titulado *"Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes peruanos de educación primaria"*, concluyeron lo siguiente: **Primero**, la resiliencia, entendida como una capacidad adaptativa frente a situaciones adversas, constituye un componente esencial para la salud mental y el desarrollo escolar. En este estudio se evidenció una relación directa y significativa entre los niveles de resiliencia y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Además, dimensiones específicas de la resiliencia, como la autoestima, la empatía, la autonomía, el sentido del humor y la creatividad, también mostraron correlaciones positivas con el rendimiento académico. **Segundo**, a partir de estos hallazgos, se recomienda a las autoridades educativas considerar la incorporación de profesionales en psicología educativa que diseñen e implementen estrategias psicopedagógicas orientadas a fortalecer la resiliencia estudiantil, promoviendo así un afrontamiento más eficaz ante las dificultades escolares. **Tercero**, se sugiere que los docentes desarrollen actividades, especialmente en el área de Tutoría, enfocadas en potenciar cualidades como la autoestima, la empatía, la autonomía, el sentido del humor y la creatividad. Estas habilidades se consideran recursos clave para enfrentar los retos del entorno escolar con mayor persistencia y evitar el abandono o la desmotivación.

Andrés (2021), en su estudio titulado *"Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en las alumnas del V ciclo de la I.E.N.° 20335 Nuestra Señora del Carmen – Huaura"*, concluyo lo siguiente: **Primero**, la formación de una autoestima

sólida en la niñez es determinante para incidir positivamente en el aprendizaje futuro. En este sentido, el rol del docente y la calidad de sus interacciones con las estudiantes resultan cruciales para fortalecer el desarrollo emocional y académico de las alumnas. **Segundo**, en cuanto a la valoración de la autoestima, se observó que el 46% de las estudiantes presentan una autoestima alta positiva, el 42% una autoestima baja positiva, el 7% una autoestima baja negativa y el 4% una autoestima alta negativa. **Tercero**, con respecto al rendimiento escolar, se identificó que el 75% de las estudiantes se encuentran en un nivel “en proceso”, el 9% en nivel “inicial” y solo el 8% alcanzan un rendimiento “satisfactorio”. **Cuarto**, se evidenciaron deficiencias en el autoconcepto de las estudiantes, elemento fundamental para consolidar una autoestima estable que contribuya a su desarrollo psíquico, intelectual y personal, así como a la mejora de su rendimiento académico. **Quinto**, se identificó que muchos padres presentan limitaciones en la enseñanza afectiva y asertiva, debido a factores como el bajo nivel educativo, dificultades económicas o la ausencia de uno de los progenitores. Esta situación conduce a una delegación exclusiva de la responsabilidad educativa en los docentes y estudiantes, descuidando el rol fundamental de la familia. **Sexto**, el entorno familiar se establece como el espacio primordial para la formación emocional y social del niño. Es allí donde se deben desarrollar vínculos significativos que promuevan la aceptación, la seguridad y el bienestar emocional del estudiante. **Séptimo**, se determinó que la autoestima incide de manera directa en el desarrollo del temperamento y en el nivel educativo del estudiante. En consecuencia, se plantea la necesidad de un trabajo conjunto entre padres y docentes para fomentar la autoestima y promover el desarrollo integral del alumnado.

Pujupat y Kunchikui (2021), en su estudio titulado *"Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018"*, concluyeron lo siguiente: **Primero**, el nivel de autoestima general de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.° 16721, ubicada en la comunidad rural awajún San Rafael, fue clasificado como promedio alto, con un 50% de los alumnos ubicados en este rango. En el área de "sí mismo", predominó también un nivel de autoestima promedio alto (68%). En el área "social – pares", se reportó un 56% de estudiantes con autoestima promedio alta, mientras que en el área "hogar – padres" se alcanzó un 45% con autoestima alta. En contraste, el área "escuela" presentó un 60% de estudiantes con autoestima promedio baja. **Segundo**, al comparar las cuatro dimensiones evaluadas, se observó que el área "sí mismo" lidera con el nivel más alto de autoestima promedio. Le sigue el área "escuela", aunque con un predominio de autoestima promedio baja. En tercer lugar, se ubica el área "social – pares" y, finalmente, el área "hogar – padres", que si bien presenta un nivel de autoestima alta, lo hace en un menor porcentaje.

Sano (2021), en su estudio titulado *"Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2019"*, concluyo lo siguiente: **Primero**, mediante la prueba estadística Rho de Spearman, se identificó una relación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.637, lo cual indica una asociación considerable entre ambas variables. **Segundo**, en cuanto a los niveles de autoestima, se encontró que el 2.38% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 33.33% un nivel normal, el 30.95% un nivel alto, y el 33.33% un nivel muy alto. **Tercero**, Respecto al rendimiento

académico, el 78.57% de los estudiantes se encuentra en el nivel de “logro previsto” y el 21.43% en el nivel de “logro destacado”. **Cuarto**, al analizar la dimensión de autoestima vinculada al ámbito familiar (“hogar – padres”), se evidenció que un gran número de estudiantes presentan niveles muy bajos, lo que sugiere la presencia de dificultades familiares recurrentes. Estas dificultades generan emociones negativas como tristeza, confusión y enojo, y se manifiestan en una carencia de apoyo emocional por parte de los padres, afectando directamente el bienestar y la autoestima del niño.

2.1.3. Antecedentes locales

Marquina (2022), en su estudio titulado *“Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela n.º 64058 Víctor Maldonado Begazo - Pucallpa, 2019”*, concluyo lo siguiente: **Primero**, el estudio evidenció que el 60.65% de los encuestados considera que los estudiantes presentan un nivel de autoestima calificado como regular. Del mismo modo, el 58.52% percibe que el rendimiento académico del quinto grado de primaria también se sitúa en un nivel regular. No obstante, los análisis estadísticos revelaron que una autoestima alta influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico, hallándose una fuerte correlación positiva según el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0.837$, $p = 0.000 < 0.05$). **Segundo**, en cuanto a la dimensión afectiva, el 60.08% de los participantes evaluó la afectividad de los estudiantes como regular. Sin embargo, los resultados indicaron que una afectividad moderada impacta favorablemente en el rendimiento académico, lo cual se evidenció mediante una correlación positiva significativa ($r = 0.664$, $p = 0.000 < 0.05$). **Tercero**, respecto al desarrollo físico de los alumnos, el 62.76% lo calificó como regular. A pesar de ello, el análisis correlacional mostró que

un desarrollo físico elevado tiene una influencia positiva en el rendimiento académico, respaldado por un coeficiente Rho de Spearman de 0.729 ($p = 0.000 < 0.05$). **Cuarto**, en relación con el desarrollo social, el 63.83% de los encuestados lo consideró también como regular. No obstante, los resultados reflejaron que un desarrollo social alto mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, como lo demuestra la correlación positiva obtenida ($r = 0.779$, $p = 0.000 < 0.05$). **Quinto**, el 53.2% de los participantes calificó como regular el desarrollo familiar de los escolares. Pese a esta percepción, el estudio confirmó que un entorno familiar bien desarrollado tiene un efecto positivo y significativo sobre el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de Spearman igualmente elevado ($r = 0.779$, $p = 0.000 < 0.05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Nivel de autoestima

Es el grado en que una persona se valora, se respeta y se acepta a sí misma. Este concepto adquiere una importancia vital, ya que durante esta etapa se configuran las bases del autoconcepto y la identidad personal del niño. Un nivel adecuado de autoestima potencia la motivación para aprender, la interacción social saludable y la disposición para enfrentar nuevos retos escolares y personales (Quevedo, 2022).

Asimismo, es el juicio subjetivo que el estudiante tiene de sí mismo, el cual se construye a partir de sus experiencias, logros, relaciones sociales y la retroalimentación que recibe de su entorno escolar y familiar. En la infancia, este nivel actúa como un factor protector frente a la inseguridad, la frustración o el fracaso escolar, y es fundamental para el desarrollo integral del educando (Echeverría, 2021).

Además, constituye un indicador emocional que expresa cuánto se valora el niño a sí mismo, y qué percepción tiene sobre su capacidad para afrontar situaciones cotidianas y escolares. Este nivel es moldeado por el ambiente afectivo del aula, el vínculo con los docentes y compañeros, y las oportunidades de éxito que el sistema educativo brinda. Por tanto, una autoestima saludable fortalece la confianza, la perseverancia y la autonomía (Freire et al., 2021).

Por otro lado, es el punto de equilibrio entre lo que el niño cree que es y lo que espera ser. Este nivel, que puede ser alto, medio o bajo, incide directamente en su comportamiento, su rendimiento académico y su bienestar psicológico. La autoestima no es un rasgo fijo, sino una construcción dinámica y progresiva, que en la etapa primaria requiere ser estimulada positivamente mediante prácticas pedagógicas inclusivas y valorativas (Lorenzo, 2021).

También se interpreta como una manifestación del desarrollo emocional del niño, resultado de una compleja interacción entre factores personales, familiares y escolares. Una autoestima adecuada se refleja en la seguridad para expresarse, la iniciativa para participar, la capacidad para aceptar errores y el respeto por uno mismo. Por ello, la educación primaria debe propiciar entornos donde cada estudiante se sienta valorado, comprendido y capaz (Cid et al., 2020).

2.2.2. Evolución conceptual del nivel de autoestima

La autoestima, entendida como un constructo psicológico fundamental, ha sido objeto de estudio desde finales del siglo XIX, aunque su desarrollo teórico y aplicación práctica han cobrado mayor relevancia en las últimas décadas. William James, en

1890, fue uno de los primeros en conceptualizar la autoestima como la relación entre el “yo percibido” y el “yo ideal”, sosteniendo que una autoestima equilibrada se origina en la congruencia entre ambas dimensiones del autoconcepto (Quevedo, 2022).

Posteriormente, este enfoque fue ampliado por autores como Carl Rogers y Abraham Maslow, quienes resaltaron la autoestima como un componente esencial para el bienestar personal, la autorrealización y el pleno desarrollo del potencial humano. Rogers destacó el valor de la autoaceptación incondicional como base del crecimiento personal, mientras que Maslow integró la autoestima en su jerarquía de necesidades, ubicándola como un peldaño fundamental previo a la autorrealización (Echeverría, 2021). A lo largo del tiempo, el concepto de autoestima ha evolucionado hacia una visión más compleja y multidimensional, que considera elementos cognitivos, afectivos y conductuales. Investigaciones actuales destacan la interacción entre factores internos, como el autoconcepto, y factores externos, como las experiencias sociales y culturales, en la configuración de la autoestima (Freire et al., 2021).

Asimismo, se ha profundizado en su análisis dentro de contextos específicos como la educación, el entorno laboral y las relaciones interpersonales, lo cual ha enriquecido su comprensión teórica y aplicado estrategias para su fortalecimiento (Lorenzo, 2021). Paralelamente, los avances en neurociencia han revelado el papel de los circuitos cerebrales implicados en la recompensa y el procesamiento emocional, los cuales influyen directamente en el desarrollo y estabilidad de la autoestima. Estudios longitudinales han evidenciado que la autoestima es una construcción dinámica, susceptible de cambios a lo largo del ciclo vital. Transiciones importantes

como la niñez, la adolescencia y la adultez generan variaciones significativas, influidas por eventos de vida críticos y experiencias formativas acumuladas (Cid et al., 2020).

2.2.3. Importancia del nivel de autoestima

La autoestima cumple una función crucial en la configuración del comportamiento humano, el desarrollo integral y la capacidad de adaptación a las diversas exigencias de la vida. Un nivel saludable de autoestima se asocia con un mayor bienestar emocional, mayor resiliencia ante la adversidad y mejores relaciones interpersonales (Curo, 2019).

En el ámbito educativo, particularmente en la educación primaria, una autoestima fortalecida se vincula con un mejor desempeño académico, mayor motivación intrínseca, autonomía en el aprendizaje y disposición para asumir retos intelectuales. Los estudiantes con autoestima positiva presentan mayor capacidad para regular el estrés, resolver conflictos y resistir presiones del entorno social (Huaylla, 2019). En el contexto laboral, la autoestima influye en variables como la productividad, el liderazgo, la toma de decisiones y la satisfacción profesional. Aquellos trabajadores con una autoestima elevada tienden a mostrar mayor compromiso organizacional, creatividad e iniciativa, cualidades fundamentales para un desempeño eficiente en equipos colaborativos (Leytón y Rueda, 2019).

Desde la perspectiva de la salud mental, la autoestima es un factor protector clave ante trastornos como la ansiedad y la depresión, además de ser un componente esencial en la promoción de una salud emocional equilibrada. Por otro lado, en el plano social, una autoestima estable contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas,

al fortalecimiento del tejido comunitario y a la participación activa en iniciativas colectivas (Gómez, 2018). Su importancia se extiende también al plano global, donde diversas estrategias de intervención comunitaria se han enfocado en fomentar la autoestima en poblaciones vulnerables. Asimismo, se reconoce su rol en la construcción de una cultura de paz, a través del fomento de valores como la empatía, el respeto mutuo y la solidaridad (Juárez et al., 2018).

2.2.4. Perspectivas teóricas del nivel de autoestima

El abordaje teórico de la autoestima ha sido amplio y diverso, nutrido por diferentes corrientes psicológicas que ofrecen explicaciones complementarias sobre su origen, desarrollo e influencia.

Desde el *psicoanálisis*, Sigmund Freud planteó que la autoestima se configura a partir de las relaciones tempranas con las figuras de apego, así como de la resolución de conflictos intrapsíquicos entre las instancias del “yo”, el “ello” y el “superyó”. En esta perspectiva, la autoestima se ve influida por la internalización de normas sociales y por las expectativas impuestas por los cuidadores primarios (Valdez et al., 2018). En el marco del *humanismo*, Carl Rogers y Abraham Maslow destacaron la autoestima como una necesidad fundamental para el desarrollo personal. Rogers enfatizó la “autoaceptación positiva incondicional” como base del crecimiento saludable, mientras que Maslow situó la autoestima como un requisito previo a la autorrealización, dentro de su conocida pirámide de necesidades (Chilca, 2017).

Desde el enfoque *cognitivo*, Albert Bandura relacionó la autoestima con la autoeficacia, argumentando que la percepción de competencia en tareas específicas fortalece la autovaloración. Por su parte, Aaron Beck subrayó la influencia de los pensamientos automáticos y las creencias disfuncionales en el desarrollo de una autoestima negativa, aportando un marco útil para su abordaje terapéutico (Laguna, 2017). Las *perspectivas socioculturales* amplían el análisis, destacando cómo factores como la cultura, el género, la clase social y los estereotipos sociales condicionan la forma en que los individuos se valoran a sí mismos. Estas teorías subrayan el papel de la socialización y los roles de género en la configuración de la identidad y la autoestima (Villafuerte, 2017).

En investigaciones más recientes, se ha explorado el impacto de la *globalización* y el uso de *medios digitales* en la construcción de la autoestima, especialmente en niños y adolescentes. El contenido compartido en redes sociales, así como las interacciones virtuales, pueden influir positiva o negativamente en la autovaloración, dependiendo de factores como la calidad del entorno digital, la edad del usuario y su madurez emocional.

2.2.5. Características del nivel de autoestima

El nivel de autoestima se manifiesta a través de una serie de características interrelacionadas que conforman la forma en que una persona se percibe, se valora y se relaciona consigo misma y con su entorno.

Una de estas características es la *autoimagen*, entendida como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, construida a partir de experiencias pasadas y

presentes, así como por la retroalimentación proveniente del entorno social (Curo, 2019). El *autoconcepto*, por su parte, se refiere al conjunto de creencias, ideas y juicios que una persona forma acerca de sus capacidades, habilidades, valores y características personales. Este constituye la base sobre la cual se edifica la identidad individual (Huaylla, 2019). La *autovaloración* implica el grado de aceptación, respeto y aprecio que una persona tiene hacia sí misma, lo que influye directamente en su manera de interactuar consigo y con los demás. Una autovaloración positiva favorece relaciones interpersonales más saludables y una actitud proactiva ante la vida (Leytón y Rueda, 2019).

La *regulación emocional* constituye otra característica relevante, ya que representa la capacidad del individuo para identificar, comprender y gestionar sus emociones, especialmente en contextos desafiantes. Esta habilidad fortalece la confianza en sí mismo y permite mantener el equilibrio emocional (Gómez, 2018). Finalmente, la *resiliencia personal* es la capacidad de afrontar y superar situaciones adversas sin que ello afecte negativamente la percepción positiva del propio valor. Esta característica es esencial para preservar una autoestima estable a lo largo del tiempo (Juárez et al., 2018). Cabe resaltar que todas estas características se encuentran estrechamente interconectadas. Una mejora en alguna de ellas, como una autoimagen más positiva, puede fortalecer otras dimensiones, como la regulación emocional o la autovaloración, generando así un proceso de retroalimentación que potencia el desarrollo de una autoestima integral y saludable.

2.2.6. Enfoques relacionados al nivel de autoestima

Diversos enfoques teóricos han aportado marcos explicativos para comprender el desarrollo y funcionamiento de la autoestima.

Entre ellos, el *modelo jerárquico de William James* distingue entre la *autoestima global*, que hace referencia a la evaluación general que una persona realiza sobre sí misma, y las *autoestimas específicas*, vinculadas a ámbitos particulares como el académico, social o familiar (Valdez et al., 2018). La *pirámide de necesidades de Maslow* ubica la autoestima en un nivel previo a la autorrealización, resaltando su función esencial en el logro del máximo potencial humano. Según este enfoque, la satisfacción de la necesidad de autoestima es un paso necesario para alcanzar niveles superiores de crecimiento personal (Chilca, 2017). Por su parte, la *teoría de la comparación social de Festinger* plantea que la autoestima se construye a través de comparaciones con los demás, siendo sensible al contexto social y cultural en el que se produce dicha comparación (Laguna, 2017).

Esto subraya la influencia del entorno en la percepción de uno mismo. El *modelo del "yo espejo" de Cooley* sostiene que la autoestima se forma a partir de la percepción del individuo sobre cómo es visto y valorado por los demás. Esta mirada externa condiciona la autovaloración, especialmente durante etapas formativas como la infancia y la adolescencia (Villafuerte, 2017). En la actualidad, enfoques contemporáneos adoptan perspectivas *interdisciplinarias*, integrando factores biológicos, psicológicos y sociales para comprender de manera general el desarrollo de la autoestima. Así, se han incorporado elementos *contextuales y ecológicos*, como

la estructura familiar, el entorno escolar o las condiciones socioeconómicas, que ejercen una influencia significativa sobre la construcción de la autoestima.

2.2.7. Principios fundamentales del nivel de autoestima

La autoestima se sostiene sobre una serie de principios fundamentales que orientan su desarrollo y fortalecimiento, tanto en contextos educativos como terapéuticos.

Uno de estos principios es la *aceptación incondicional*, que reconoce el valor intrínseco de cada ser humano, independientemente de sus logros, errores o limitaciones. Esta aceptación constituye la base de una autoestima estable y auténtica (Curo, 2019). La *autenticidad* representa otro principio esencial, al promover la congruencia entre pensamientos, emociones y conductas. Vivir de manera auténtica permite al individuo mantener una imagen coherente de sí mismo y reforzar su autovaloración (Huaylla, 2019). La *resiliencia* es igualmente un principio clave, al fomentar la capacidad de sobreponerse a las dificultades sin comprometer la autoestima. Ser resiliente implica mantener el respeto propio incluso en situaciones adversas (Leytón y Rueda, 2019).

El principio del *empoderamiento* otorga al individuo las herramientas necesarias para asumir el control de su vida, tomar decisiones con autonomía y fortalecer su sentido de autoeficacia, lo cual repercute positivamente en su autoestima (Gómez, 2018). Estos principios se relacionan directamente con prácticas pedagógicas y estrategias terapéuticas que buscan generar cambios sostenibles en la percepción del yo. En entornos clínicos, se aplican mediante enfoques centrados en la validación

emocional, el fortalecimiento de la identidad y la promoción del sentido de agencia personal.

2.2.8. Aplicaciones prácticas del nivel de autoestima

La autoestima ha sido objeto de aplicación en diversos contextos sociales, educativos, laborales y terapéuticos, mediante estrategias diseñadas para promover su fortalecimiento.

En el ámbito *educativo*, se implementan programas y proyectos orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y adolescentes. Estas iniciativas buscan mejorar la autoestima mediante actividades que promuevan la autoexpresión, la colaboración, el reconocimiento de logros y la autorregulación emocional (Juárez et al., 2018). En el contexto *laboral*, se desarrollan talleres de crecimiento personal que permiten a los trabajadores identificar sus fortalezas, trabajar en sus áreas de mejora y potenciar su desempeño profesional. Una autoestima fortalecida en este ámbito se traduce en mayor productividad, satisfacción y compromiso organizacional (Valdez et al., 2018).

En el área de la *salud mental*, las terapias cognitivo-conductuales han demostrado ser eficaces para elevar la autoestima en personas con trastornos emocionales, mediante la modificación de patrones de pensamiento negativos y la generación de creencias más adaptativas y funcionales (Chilca, 2017). A nivel *comunitario*, las intervenciones sociales dirigidas a grupos en situación de vulnerabilidad promueven el empoderamiento y la integración, fomentando el

desarrollo de una autoestima positiva como base para la inclusión social y la participación activa en la vida comunitaria (Laguna, 2017).

En el entorno *familiar*, se promueve el uso de la comunicación asertiva, el reconocimiento afectivo y el refuerzo positivo entre los miembros del hogar. Estas prácticas crean un ambiente de seguridad emocional, propicio para el desarrollo de una autoestima saludable en niños y adolescentes (Villafuerte, 2017). Finalmente, las *tecnologías digitales* están siendo cada vez más utilizadas como herramientas para la promoción de la autoestima, especialmente entre los jóvenes. Plataformas educativas interactivas, aplicaciones de autoayuda y videojuegos con objetivos socioemocionales constituyen recursos innovadores que, bien diseñados, pueden fortalecer el autoconcepto, la autoeficacia y la confianza personal.

2.2.9. Dimensiones del nivel de autoestima

Personal

Se entiende como la valoración interna que el individuo tiene de sí mismo, en función de sus características, cualidades y habilidades. Incluye el reconocimiento de la propia dignidad, el respeto por uno mismo y la confianza para enfrentar diversos retos y situaciones cotidianas. Una autoestima personal elevada promueve actitudes resilientes, una percepción positiva de la identidad y un mayor equilibrio emocional (Briceño y Castro, 2023). Esta dimensión está estrechamente vinculada a la forma en que la persona percibe su apariencia física, su carácter, su temperamento y sus talentos. Aquellos con un alto nivel de autoestima personal tienden a tomar decisiones con seguridad, expresar sus opiniones con firmeza y actuar con autonomía, lo cual

influye directamente en su satisfacción vital y en la calidad de sus relaciones interpersonales (Alvarado, 2021). Asimismo, constituye el núcleo del autoconcepto, el cual se construye a lo largo del tiempo a partir de experiencias personales, logros alcanzados y dificultades superadas. Esta dimensión afecta no solo la forma en que una persona se percibe, sino también la manera en que enfrenta sus propias limitaciones y potencialidades, siendo clave para su desarrollo integral (Gómez, 2014).

Académica

Alude a la percepción que tiene el estudiante sobre sus competencias, habilidades y logros en el ámbito escolar. Esta valoración influye directamente en el rendimiento académico, la motivación por aprender y la perseverancia frente a los desafíos escolares. Una autoestima académica fortalecida impulsa al estudiante a participar activamente en clase, asumir responsabilidades y esforzarse por alcanzar sus metas (Briceño y Castro, 2023). Se relaciona con el grado de satisfacción que el estudiante experimenta respecto a su desempeño educativo. La valoración positiva de sus capacidades cognitivas y el reconocimiento recibido por parte de sus docentes y compañeros refuerzan esta dimensión, estimulando el desarrollo de sus potencialidades intelectuales (Alvarado, 2021). Además, esta dimensión refleja el equilibrio entre las expectativas personales y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje. Tiene un impacto decisivo tanto en el crecimiento intelectual como en la estabilidad emocional del estudiante, ya que influye en su capacidad para gestionar la presión académica, superar frustraciones y mantener una actitud positiva hacia el estudio (Gómez, 2014).

Social

Se comprende como la percepción que tiene una persona sobre su capacidad para establecer, mantener y fortalecer relaciones interpersonales. Incluye la valoración de habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y el respeto por los demás. Una autoestima social sólida permite al individuo sentirse aceptado, valorado e integrado en los distintos entornos en los que se desenvuelve (Briceño y Castro, 2023). Esta dimensión se construye principalmente a través de la interacción con otras personas y de las respuestas sociales recibidas. El sentido de pertenencia, el reconocimiento por parte del grupo y la percepción de ser escuchado y respetado inciden directamente en el fortalecimiento de esta dimensión, fomentando la seguridad en las habilidades sociales (Alvarado, 2021). Asimismo, se vincula con la capacidad para afrontar situaciones sociales complejas, tales como hablar en público, integrarse a nuevos grupos o resolver conflictos interpersonales. Las personas con una autoestima social positiva tienden a desenvolverse con mayor confianza, estableciendo relaciones más saludables y equilibradas (Gómez, 2014).

Familiar

Se determina como la valoración que una persona tiene sobre su rol, posición y relaciones dentro del núcleo familiar. Se ve influida por la calidad del vínculo con sus familiares, el apoyo emocional recibido y la forma en que es valorado por los demás miembros del hogar. Un entorno familiar afectuoso, comprensivo y estable fortalece esta dimensión, proporcionando seguridad emocional y sentido de pertenencia (Briceño y Castro, 2023). Su construcción comienza desde la infancia, a partir de las

experiencias de interacción con padres, hermanos y otros integrantes del hogar. Cuando el niño se siente escuchado, reconocido y respetado dentro de su familia, se consolida una autoestima familiar sólida, que resulta fundamental para su bienestar psicológico y desarrollo personal (Alvarado, 2021). Además, esta dimensión está relacionada con el grado de armonía, comunicación y cohesión presente en el hogar. La existencia de relaciones familiares positivas permite al individuo afrontar con mayor eficacia los desafíos cotidianos, favoreciendo su adaptación social y emocional. En este sentido, la autoestima familiar desempeña un papel esencial en el equilibrio integral del niño (Gómez, 2014).

2.2.10. Logros de aprendizaje

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un estudiante debe haber desarrollado al finalizar un determinado proceso educativo. Estos logros permiten valorar integralmente el progreso del estudiante, no solo en el ámbito cognitivo, sino también en su desarrollo personal y social. En este sentido, orientan el proceso de enseñanza hacia metas concretas, observables y alcanzables, favoreciendo una evaluación auténtica, significativa y formativa (Mendoza y Ochoa, 2024).

Asimismo, son resultados verificables que evidencian la adquisición de las competencias estipuladas en el Currículo Nacional. Estos logros reflejan la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en situaciones reales, demostrando comprensión, pensamiento crítico, creatividad, responsabilidad y autonomía. Por ello,

constituyen indicadores fundamentales para la mejora continua de la práctica docente y para la consolidación de una educación de calidad (Tejada, 2023).

Además, representan metas educativas alcanzadas por el estudiante, formuladas en función de estándares de calidad definidos por el sistema educativo. Su identificación permite al docente reconocer avances, detectar dificultades y tomar decisiones informadas respecto a las estrategias de enseñanza, refuerzo y retroalimentación, con el objetivo de garantizar una formación integral, equitativa y pertinente (Suárez y Tapia, 2022).

Por otro lado, funcionan como evidencias concretas del proceso de construcción e internalización de saberes esenciales, estrechamente vinculados con las áreas curriculares y las competencias fundamentales. Su evaluación no se limita a la simple acumulación de contenidos, sino que se enfoca en la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos variados, en consonancia con los enfoques transversales del currículo y los principios de una educación centrada en el estudiante (Candela y Pérez, 2021).

También pueden ser entendidos como los frutos visibles del trabajo pedagógico compartido entre docentes y estudiantes. Reflejan el desarrollo progresivo, armónico e integral del niño en sus dimensiones cognitiva, emocional y social, y fortalecen su autonomía personal. En este sentido, su consecución resulta clave para preparar al estudiante a enfrentar con éxito los desafíos propios de las siguientes etapas educativas y de su vida en sociedad (Pérez, 2021).

2.2.11. Evolución conceptual de los logros de aprendizaje

La noción de logros de aprendizaje ha experimentado una evolución significativa, en correspondencia con los cambios en la concepción del proceso educativo y el rol de la escuela. En un enfoque tradicional de corte conductista, los logros eran entendidos como la adquisición de conocimientos y habilidades medibles a través de pruebas estandarizadas, centradas en la memorización y reproducción de información, sin considerar los procesos cognitivos ni el contexto sociocultural del estudiante (Mendoza y Ochoa, 2024). Bajo este paradigma, el alumno era visto como un receptor pasivo y los logros se reducían a calificaciones cuantitativas obtenidas en exámenes (Tejada, 2023).

Posteriormente, con el avance de enfoques cognitivos y constructivistas, se reconoció al estudiante como agente activo en la construcción del conocimiento. Esta transición conceptual permitió que los logros se concibieran como evidencias del desarrollo de competencias, pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y actitudes positivas hacia el aprendizaje (Suárez y Tapia, 2022). El enfoque por competencias consolidó esta transformación al plantear que el aprendizaje debe ser funcional, contextualizado y transferible a situaciones reales.

Actualmente, los logros de aprendizaje se definen como productos verificables del proceso educativo, expresados en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante demuestra al culminar una experiencia formativa (Candela y Pérez, 2021). Según la UNESCO (2020), estos logros permiten valorar el nivel educativo alcanzado de manera objetiva y contextualizada, con el propósito de

mejorar la calidad del sistema educativo. En el nivel de Educación Primaria, esta evolución ha sido especialmente relevante, ya que permite valorar el aprendizaje desde un enfoque integral, reconociendo la diversidad de ritmos, estilos y trayectorias de desarrollo de los niños (Candela y Pérez, 2021).

2.2.12. Importancia de los logros de aprendizaje

La identificación y evaluación de los logros de aprendizaje constituye un componente esencial para garantizar la calidad y equidad del sistema educativo. En la Educación Primaria, etapa clave del desarrollo integral, los logros permiten establecer metas claras para orientar la planificación, las estrategias pedagógicas y los procesos de evaluación, contribuyendo así a una enseñanza más coherente, pertinente y centrada en el estudiante (Callata, 2022). Estos logros permiten monitorear el progreso individual y grupal de los estudiantes, facilitando una retroalimentación efectiva que favorece el ajuste de la práctica docente y la mejora continua del aprendizaje. Este seguimiento constante es clave para prevenir rezagos escolares, detectar necesidades educativas especiales y aplicar intervenciones oportunas (Solís, 2021).

Desde una perspectiva inclusiva, los logros de aprendizaje contribuyen a cerrar brechas educativas al establecer estándares comunes que todos los estudiantes deben alcanzar, independientemente de su contexto sociocultural o económico (Estrada y Mamani, 2020). Asimismo, su formulación clara y medible favorece la transparencia en el proceso educativo, permitiendo comunicar con mayor precisión los avances del estudiante a las familias, directivos y autoridades. De esta forma, los logros de aprendizaje no solo impactan en el aula, sino que también se convierten en

herramientas estratégicas para la gestión institucional y la toma de decisiones en políticas públicas orientadas a mejorar la calidad de la educación básica (Morveli, 2019).

2.2.13. Perspectivas teóricas de los logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje se sustentan en diversas corrientes teóricas que explican cómo se produce, evalúa y promueve el aprendizaje en los niños.

Desde la *teoría conductista*, el aprendizaje es entendido como un cambio observable de conducta producto de estímulos y respuestas. Autores como Thorndike y Skinner sostienen que los logros deben definirse de forma precisa y evaluarse mediante indicadores observables de desempeño. Aunque este enfoque ha sido superado en aspectos clave, aún influye en el diseño de metas medibles y en la evaluación basada en evidencias (Dulce, 2017). El *cognitivismo* plantea que el aprendizaje es un proceso mental activo que implica la adquisición, organización y uso significativo de la información. Teóricos como Piaget y Ausubel destacan que los logros deben reflejar no solo la reproducción de contenidos, sino su comprensión profunda y su integración en estructuras cognitivas existentes (Vega, 2017).

Desde el *constructivismo*, con autores como Vygotsky y Bruner, el aprendizaje es concebido como una construcción social del conocimiento, influenciada por el entorno y la interacción con otros. En esta perspectiva, los logros de aprendizaje son evidencias del desarrollo de competencias cognitivas, sociales y comunicativas alcanzadas mediante la mediación pedagógica y el acompañamiento docente (Macedo, 2016). Se considera, además, la *zona de desarrollo próximo*, como el

espacio en el que los logros deben ser desafiantes pero alcanzables con apoyo oportuno (Salinas, 2015). El *enfoque por competencias*, ampliamente adoptado en los currículos actuales, integra elementos de las corrientes anteriores. En este marco, los logros de aprendizaje se expresan como *desempeños integrales*, que implican la movilización articulada de conocimientos, habilidades y actitudes para actuar eficazmente ante situaciones reales y cambiantes (Vásquez, 2015).

2.2.14. Enfoques relacionados a los logros de aprendizaje

Existen diversos enfoques pedagógicos contemporáneos que complementan y fortalecen la noción de logros de aprendizaje.

Uno de los más influyentes es el *currículo por competencias*, que parte de la identificación de desempeños esperados en cada área del conocimiento y los traduce en logros concretos que deben alcanzarse progresivamente a lo largo del proceso educativo. Este currículo no se basa solo en la transmisión de contenidos, sino en el desarrollo integral de capacidades aplicables a la vida cotidiana (Callata, 2022). La *evaluación formativa* es otro enfoque clave que se articula con los logros, ya que propone una evaluación continua, participativa y retroalimentadora, orientada al mejoramiento del aprendizaje más que a la calificación. Este tipo de evaluación permite monitorear el grado de avance hacia los logros esperados, identificar dificultades tempranas y ajustar la enseñanza de manera pertinente (Solís, 2021).

El enfoque del *aprendizaje significativo*, desarrollado por Ausubel, postula que los logros deben construirse sobre conocimientos previos y adquirir sentido para el estudiante. Solo así es posible garantizar aprendizajes duraderos y funcionales

(Estrada y Mamani, 2020). Asimismo, metodologías activas como el *aprendizaje basado en proyectos (ABP)*, el *aprendizaje colaborativo*, y el *aprendizaje basado en problemas*, favorecen el desarrollo de logros auténticos, al involucrar al estudiante en situaciones reales que demandan pensamiento crítico, creatividad y responsabilidad social (Macedo, 2016; Salinas, 2015). Por otro lado, en contextos multiculturales como el peruano, la *educación inclusiva e intercultural* exige que los logros de aprendizaje consideren la diversidad cultural, lingüística y cognitiva de los estudiantes, promoviendo objetivos educativos que sean culturalmente pertinentes y respetuosos de las identidades locales (Vásquez, 2015).

2.2.15. Principios fundamentales de los logros de aprendizaje

La formulación e implementación de logros de aprendizaje debe respetar una serie de principios fundamentales que garanticen su efectividad pedagógica y su contribución al desarrollo integral del estudiante.

El primero de estos principios es la *pertinencia*, es decir, la necesidad de que los logros respondan a las características, intereses y necesidades reales de los estudiantes, así como a los contextos socioculturales en los que se desarrollan (Callata, 2022). La *integralidad* es otro principio esencial, ya que los logros no deben limitarse a aspectos cognitivos, sino también abarcar dimensiones afectivas, sociales, éticas y motrices. En este sentido, un logro de aprendizaje completo debe reflejar la formación del estudiante como persona, ciudadano y sujeto activo en su comunidad (Solís, 2021). Asimismo, los logros deben cumplir con el criterio de *observabilidad y medibilidad*, lo que implica que deben ser expresados en términos claros, concretos y

evaluables, permitiendo al docente verificar si han sido alcanzados y en qué medida (Estrada y Mamani, 2020).

La *gradualidad* también es un principio clave, ya que reconoce que el aprendizaje es un proceso progresivo que se construye paso a paso, respetando los ritmos individuales de desarrollo (Morveli, 2019). Por su parte, la *flexibilidad* permite adaptar los logros a diferentes estilos de aprendizaje, condiciones pedagógicas y niveles de avance (Dulce, 2017). Finalmente, la *contextualización* asegura que los logros tengan sentido y valor en el entorno donde se desarrollan los estudiantes, reforzando la relación entre escuela, comunidad y cultura (Vega, 2017).

2.2.16. Aplicaciones prácticas de los logros de aprendizaje

En el ejercicio docente, los logros de aprendizaje tienen múltiples aplicaciones prácticas que impactan directamente en la calidad del proceso educativo.

En primer lugar, en el *diseño curricular*, los logros orientan la planificación de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y selección de recursos pedagógicos. Al establecer qué se espera que logre el estudiante, se define el rumbo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Morveli, 2019). En el ámbito de la *evaluación*, los logros permiten diseñar instrumentos adecuados como rúbricas, listas de cotejo o portafolios, que facilitan una apreciación más justa y objetiva del desempeño del estudiante (Dulce, 2017). Asimismo, en la *planificación docente*, los logros actúan como puntos de referencia para seleccionar contenidos, actividades, estrategias metodológicas y tiempos apropiados, garantizando una enseñanza coherente y focalizada (Vega, 2017).

Por otro lado, los logros de aprendizaje posibilitan una *retroalimentación efectiva*, al permitir que el docente y el estudiante reflexionen sobre los avances y dificultades encontradas, construyendo juntos rutas de mejora (Macedo, 2016). También cumplen una función clave en la *comunicación con las familias*, al informar con claridad sobre el progreso de los estudiantes y fomentar una participación activa de los padres en el proceso educativo (Salinas, 2015). Además, en el ámbito de la *investigación educativa*, los logros constituyen una variable esencial para el análisis de la calidad, equidad y efectividad del sistema educativo, sirviendo como base para la elaboración de diagnósticos, estudios comparativos y propuestas de mejora continua (Vásquez, 2015).

2.2.17. Dimensiones de los logros de aprendizaje

Material didáctico

Comprende todos aquellos recursos tangibles que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de facilitar la comprensión de los contenidos curriculares. Estos materiales se convierten en herramientas fundamentales para promover el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor del estudiante, ya que permiten una mediación pedagógica activa y significativa (Quiroz, 2023). Se entiende por material didáctico a los medios físicos diseñados o adaptados por el docente para potenciar la participación activa del estudiante en el aula. Estos recursos, que pueden ser impresos, manipulativos, digitales o audiovisuales, contribuyen a diversificar las estrategias de enseñanza, atender a la diversidad del aula y generar aprendizajes más duraderos en los niños y niñas de primaria (Flores y Márquez, 2020). Asimismo, es un

soporte pedagógico que actúa como facilitador de los aprendizajes en los distintos niveles del sistema educativo. Su uso oportuno y pertinente permite al docente contextualizar los contenidos, motivar a los estudiantes y fomentar una relación lúdica con el conocimiento, lo que impacta positivamente en los logros de aprendizaje (Rincón, 2018).

Material docente

Se determina como los instrumentos, guías, planificaciones, rúbricas y documentos técnicos que el maestro utiliza para planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza. Este material permite organizar el trabajo pedagógico de forma coherente, alineando los objetivos curriculares con estrategias metodológicas adaptadas a las características del grupo escolar (Quiroz, 2023). Considerado como un conjunto de recursos de apoyo profesional, el material docente cumple una función estructural en la práctica educativa. A través de estos instrumentos, el docente puede desarrollar sesiones planificadas, evaluar los progresos de los estudiantes y reflexionar sobre su labor pedagógica, asegurando así una mejora continua en los logros de aprendizaje (Flores y Márquez, 2020). Además, representa la base documental que respalda la intervención educativa del maestro en el aula. Comprende desde el diseño curricular hasta los recursos de evaluación y seguimiento pedagógico. Su adecuada elaboración y aplicación en la educación primaria asegura que los procesos de enseñanza respondan a criterios técnicos y pedagógicos de calidad (Rincón, 2018).

Apoyo de padres de familia

Constituye un factor determinante en el desarrollo educativo de los estudiantes de nivel primario. Este acompañamiento puede manifestarse a través del seguimiento de tareas, la asistencia a reuniones escolares o la motivación constante al menor, fortaleciendo el vínculo escuela-familia y generando un entorno propicio para el aprendizaje (Quiroz, 2023). La participación de los padres en la formación académica de sus hijos representa un componente esencial en la construcción de aprendizajes significativos. Este apoyo contribuye no solo al rendimiento académico, sino también al desarrollo emocional y social del niño, facilitando su adaptación y compromiso con el proceso educativo (Flores y Márquez, 2020). Por otro lado, es una corresponsabilidad en el proceso educativo, el apoyo de los padres de familia implica el involucramiento directo en las actividades escolares, así como en la supervisión y orientación del aprendizaje en el hogar. Su presencia activa y constante fortalece la motivación intrínseca del estudiante y favorece el logro de aprendizajes de calidad (Rincón, 2018).

Nivel de Logro

Es el grado de adquisición de competencias, habilidades y conocimientos alcanzado por el estudiante al finalizar un proceso de enseñanza. Este indicador permite valorar el avance individual y colectivo de los alumnos en función de los estándares de aprendizaje establecidos en el currículo nacional (Quiroz, 2023). Se establece como la medida cualitativa y cuantitativa del desempeño del estudiante frente a los objetivos de aprendizaje propuestos. Los niveles de logro permiten

clasificar y describir con claridad el grado de dominio alcanzado, proporcionando así una base objetiva para la retroalimentación pedagógica y la toma de decisiones en el aula (Flores y Márquez, 2020). También constituye una dimensión evaluativa que refleja el resultado del proceso educativo en términos del aprendizaje efectivo de los estudiantes. Su análisis facilita la identificación de fortalezas y dificultades en los aprendizajes, permitiendo el diseño de estrategias de mejora continua (Rincón, 2018).

2.3. Definición de términos

- **Actitudes:** Disposiciones mentales que influyen en la manera en que un individuo responde a ciertas situaciones o estímulos, especialmente en el contexto educativo y emocional (Marquina, 2022).

- **Autoestima:** Percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, que influye directamente en su bienestar emocional y rendimiento académico (Sano, 2021).

- **Bienestar emocional:** Estado de equilibrio psicológico que permite enfrentar desafíos de manera positiva y productiva (Pujupat y Kunchikui, 2021).

- **Calidad educativa:** Nivel de excelencia alcanzado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando factores como recursos, métodos, y resultados (Andrés, 2021).

- **Competencias:** Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes desarrollan para desempeñarse eficazmente en el ámbito académico (Farfán et al., 2023).

- **Desempeño académico:** Grado de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus actividades y evaluaciones escolares (Ventocilla, 2024).

- **Educación primaria:** Nivel básico de la educación formal que proporciona las herramientas fundamentales de aprendizaje a los estudiantes (Marquina, 2022).

- **Estrategias de aprendizaje:** Métodos y técnicas utilizadas por los estudiantes para adquirir y aplicar conocimientos de manera efectiva (Sano, 2021).

- **Evaluación:** Proceso de medición y análisis del desempeño académico de los estudiantes, utilizando criterios establecidos (Pujupat y Kunchikui, 2021).

- **Factores emocionales:** Elementos relacionados con las emociones que influyen en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes (Andrés, 2021).

- **Habilidades sociales:** Capacidades que permiten a los estudiantes interactuar eficazmente con los demás, promoviendo relaciones positivas (Farfán et al., 2023).

- **Motivación:** Fuerza interna que impulsa a los estudiantes a alcanzar metas académicas y personales (Ventocilla, 2024).

- **Procesos cognitivos:** Mecanismos mentales involucrados en el aprendizaje, como la atención, memoria, y razonamiento (Núñez y González, 2020).

- **Relaciones interpersonales:** Interacciones que los estudiantes mantienen con sus compañeros y docentes, que impactan en su autoestima y desempeño (Saavedra y Rodríguez, 2023).

- **Resultados de aprendizaje:** Logros específicos obtenidos por los estudiantes como resultado del proceso educativo (Jiménez, 2023).

- **Socialización:** Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren normas, valores, y comportamientos aceptados en su entorno escolar y social (Hernández, 2023).

- **Técnicas de estudio:** Herramientas prácticas utilizadas por los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje (Vargas et al., 2024).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

La investigación fue de tipo básica, con el propósito de generar conocimientos teóricos sobre los fenómenos estudiados. Se buscó entender cómo el nivel de autoestima se relacionaba con el logro de aprendizaje de los estudiantes, aportando evidencia que pudiera servir como base para futuras intervenciones educativas o investigaciones más aplicadas. Este tipo de estudio no tuvo un propósito inmediato de solución práctica, sino que se enfocó en enriquecer la comprensión del vínculo entre las variables (Hernández et al., 2014).

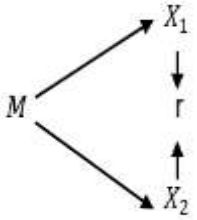
El nivel de la investigación fue correlacional, ya que se indagó sobre la relación existente entre el nivel de autoestima y el logro de aprendizaje. No se estableció causalidad entre las variables, sino que se buscó determinar si existía una conexión estadísticamente significativa que permitiera describir cómo una variable se asociaba con la otra dentro de la población estudiada (Hernández et al., 2014).

El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, dado que permitió analizar y medir las variables de interés de manera objetiva y sistemática. Este enfoque posibilitó la recopilación de datos numéricos para identificar patrones, tendencias y relaciones entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes (Hernández et al., 2014).

Para abordar este objetivo, se aplicó el método hipotético-deductivo, formulando hipótesis basadas en teorías psicológicas y educativas previamente establecidas. Estas hipótesis fueron contrastadas mediante la recolección y análisis de datos, utilizando instrumentos diseñados para medir tanto el nivel de autoestima como el logro de aprendizaje. Este proceso permitió validar o refutar las hipótesis planteadas, contribuyendo al conocimiento científico del tema (Hernández et al., 2014).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. No se manipularon las variables, sino que se observaron tal y como se presentaban en la realidad. Los datos se recolectaron en un único momento en el tiempo, lo que permitió obtener una “fotografía” de la relación entre autoestima y logro de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado. Este diseño facilitó un análisis detallado y preciso del fenómeno sin alterar el contexto educativo natural de los participantes (Hernández et al., 2014).



Dónde:

- M: Muestra.
- X_1: Nivel de autoestima.

- X_2: Logros de aprendizaje.

- r: Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población se definió como el conjunto de elementos pertenecientes al área territorial vinculada al problema de investigación, que poseían características más específicas que el universo (Hernández et al., 2014). En este caso, la población total comprendió a 62 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos.

Se incluyó a todos los estudiantes matriculados en el quinto grado durante el año 2024, con el propósito de obtener una perspectiva integral sobre el nivel de autoestima en esta población. La inclusión se realizó considerando la disponibilidad y el consentimiento de participación tanto de los estudiantes como de sus padres o tutores, lo que garantizó una representación amplia del grupo objetivo. En contraste, se excluyeron aquellos estudiantes que, debido a problemas de salud, ausencias prolongadas o falta de autorización de sus padres o tutores, no pudieron participar en la recolección de datos. Esta decisión buscó evitar la incorporación de casos que pudieran alterar los resultados, preservando así la validez del estudio. Asimismo, se excluyó a los alumnos con dificultades para responder el cuestionario de forma autónoma, ya que esto pudo comprometer la confiabilidad de los datos obtenidos.

Tabla 3
Población de estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 65002

Sección	Número
Amor	32
Arco iris	30
Total	62

3.3.2. Muestra

Una muestra se definió como un subconjunto de la población seleccionada para ser analizada cuando no fue factible estudiar a toda la población debido a restricciones de tiempo, costos u otros factores. La representatividad y la calidad de la muestra fueron fundamentales para la validez de los resultados (Hernández et al., 2014). En este estudio, se empleó un muestreo no probabilístico, trabajando con la totalidad de la población, es decir, 62 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 65002.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta para recopilar información cuantitativa sobre el nivel de autoestima y el logro de aprendizaje de los participantes. Esta técnica fue adecuada por su capacidad para reunir datos de manera eficiente y estructurada, permitiendo analizar actitudes, creencias y comportamientos en un grupo amplio de personas. La encuesta se enfocó en explorar las variables. Cada una de estas dimensiones incluyó indicadores específicos que permitieron profundizar en las características y comportamientos relacionados con la autoestima y el rendimiento académico.

3.4.2. Instrumento

Las respuestas se obtuvieron mediante un cuestionario diseñado para medir estos aspectos, empleando una escala de valoración que incluyó las opciones: “Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre”. Esto facilitó la cuantificación de la frecuencia e intensidad de las conductas, pensamientos y emociones relacionadas con la autoestima. Cada indicador se abordó a través de preguntas directas, lo que aseguró una evaluación integral de los pensamientos, emociones y comportamientos de los participantes. El cuestionario fue diseñado para ser fácil de responder y proporcionar información relevante para la medición cuantitativa de la autoestima. Además, la escala empleada permitió categorizar las respuestas, generando datos comparables y fáciles de analizar, lo que contribuyó a una mejor comprensión del concepto desde una perspectiva global.

Validez de los instrumentos: Tres especialistas con formación de posgrado fueron seleccionados para evaluar la adecuación del instrumento. Sus conocimientos y experiencia aseguraron que los cuestionarios cumplieran con los estándares necesarios para su correcta aplicación.

Confiabilidad de los instrumentos: Para verificar la consistencia interna de los datos recopilados, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach. Un valor superior a 0.7 indicó que los datos fueron suficientemente fiables, permitiendo realizar análisis descriptivos e inferenciales con confianza y garantizando la validez de las interpretaciones y conclusiones del estudio.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo en la Institución Educativa N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, ubicada en la ciudad de Pucallpa, durante el año 2024. En primer lugar, se solicitó la autorización correspondiente a la dirección del plantel y el consentimiento informado a los padres o apoderados de los estudiantes del quinto grado de primaria. Una vez obtenidos los permisos necesarios, se coordinó con los docentes para programar una fecha y hora adecuada para la aplicación de los instrumentos. El cuestionario fue administrado de forma presencial, en el aula, en un ambiente adecuado y bajo la supervisión del investigador, quien explicó claramente las instrucciones y resolvió cualquier duda de los estudiantes, garantizando que comprendieran cada una de las preguntas.

El instrumento que midió el nivel de autoestima se aplicó de manera individual, utilizando una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta (“Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre”). En paralelo, los logros de aprendizaje se recogieron a partir de los registros oficiales proporcionados por los docentes, considerando las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las áreas curriculares más representativas. Una vez recolectada la información, los datos fueron organizados y preparados para su respectivo tratamiento y análisis estadístico, asegurando en todo momento la confidencialidad y el uso ético de la información obtenida.

3.6. Tratamiento de los datos

Para el desarrollo del presente estudio, el tratamiento de los datos se realizó de manera sistemática y ordenada. En primer lugar, se aplicaron los instrumentos previamente validados a los estudiantes del quinto grado de educación primaria, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado. Los datos recolectados fueron organizados y codificados en una matriz de Excel, donde se registró de manera precisa cada una de las respuestas correspondientes a las variables nivel de autoestima y logros de aprendizaje.

Posteriormente, la información fue procesada utilizando el software estadístico SPSS, lo cual permitió obtener estadísticas descriptivas como frecuencias, porcentajes, promedios y desviaciones estándar, que facilitaron una visión general de las características de la muestra. Asimismo, se procedió al análisis inferencial mediante la prueba estadística adecuada (probablemente la correlación de Spearman, considerando la naturaleza ordinal de los datos) con el fin de determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron presentados en tablas y figuras, lo que permitió interpretar con mayor claridad la información recabada. Finalmente, se elaboró la discusión de los hallazgos a partir del contraste con antecedentes y teorías previas, lo que contribuyó a enriquecer el análisis y a emitir conclusiones relevantes para el ámbito educativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4.
Puntaje del nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024

S	Personal		Académico		Social		Familiar		Nivel de autoestima	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
S1	23	Bueno	18	Regular	20	Regular	19	Regular	80	Regular
S2	17	Regular	20	Regular	17	Regular	19	Regular	73	Regular
S3	10	Malo	14	Regular	14	Regular	18	Regular	56	Regular
S4	17	Regular	21	Regular	21	Regular	23	Bueno	82	Regular
S5	18	Regular	16	Regular	19	Regular	18	Regular	71	Regular
S6	14	Regular	17	Regular	13	Malo	14	Regular	58	Regular
S7	23	Bueno	23	Bueno	24	Bueno	18	Regular	88	Bueno
S8	13	Malo	17	Regular	19	Regular	16	Regular	65	Regular
S9	17	Regular	16	Regular	22	Bueno	14	Regular	69	Regular
S10	14	Regular	14	Regular	16	Regular	13	Malo	57	Regular
S11	24	Bueno	22	Bueno	25	Bueno	27	Bueno	98	Bueno
S12	16	Regular	21	Regular	23	Bueno	23	Bueno	83	Regular
S13	12	Malo	16	Regular	13	Malo	15	Regular	56	Regular
S14	19	Regular	20	Regular	13	Malo	20	Regular	72	Regular
S15	23	Bueno	18	Regular	22	Bueno	15	Regular	78	Regular
S16	23	Bueno	19	Regular	21	Regular	15	Regular	78	Regular
S17	24	Bueno	22	Bueno	22	Bueno	18	Regular	86	Regular
S18	22	Bueno	19	Regular	19	Regular	20	Regular	80	Regular
S19	13	Malo	18	Regular	13	Malo	11	Malo	55	Malo
S20	22	Bueno	16	Regular	22	Bueno	21	Regular	81	Regular
S21	17	Regular	16	Regular	13	Malo	15	Regular	61	Regular
S22	9	Malo	11	Malo	12	Malo	12	Malo	44	Malo
S23	24	Bueno	22	Bueno	23	Bueno	19	Regular	88	Bueno
S24	16	Regular	16	Regular	13	Malo	19	Regular	64	Regular
S25	20	Regular	17	Regular	20	Regular	17	Regular	74	Regular
S26	20	Regular	19	Regular	18	Regular	16	Regular	73	Regular
S27	14	Regular	7	Malo	11	Malo	12	Malo	44	Malo
S28	20	Regular	24	Bueno	23	Bueno	24	Bueno	91	Bueno
S29	20	Regular	20	Regular	21	Regular	27	Bueno	88	Bueno
S30	17	Regular	16	Regular	18	Regular	23	Bueno	74	Regular

S31	19	Regular	18	Regular	22	Bueno	15	Regular	74	Regular
S32	13	Malo	12	Malo	12	Malo	14	Regular	51	Malo
S33	26	Bueno	27	Bueno	26	Bueno	18	Regular	97	Bueno
S34	24	Bueno	21	Regular	25	Bueno	22	Bueno	92	Bueno
S35	17	Regular	15	Regular	23	Bueno	15	Regular	70	Regular
S36	16	Regular	16	Regular	10	Malo	12	Malo	54	Malo
S37	24	Bueno	22	Bueno	22	Bueno	22	Bueno	90	Bueno
S38	22	Bueno	23	Bueno	19	Regular	19	Regular	83	Regular
S39	13	Malo	13	Malo	11	Malo	19	Regular	56	Regular
S40	16	Regular	24	Bueno	21	Regular	23	Bueno	84	Regular
S41	18	Regular	21	Regular	19	Regular	22	Bueno	80	Regular
S42	14	Regular	8	Malo	16	Regular	20	Regular	58	Regular
S43	16	Regular	23	Bueno	22	Bueno	27	Bueno	88	Bueno
S44	18	Regular	19	Regular	18	Regular	20	Regular	75	Regular
S45	18	Regular	16	Regular	22	Bueno	16	Regular	72	Regular
S46	9	Malo	10	Malo	12	Malo	13	Malo	44	Malo
S47	21	Regular	24	Bueno	13	Malo	25	Bueno	83	Regular
S48	25	Bueno	22	Bueno	23	Bueno	18	Regular	88	Bueno
S49	25	Bueno	22	Bueno	22	Bueno	20	Regular	89	Bueno
S50	16	Regular	20	Regular	21	Regular	23	Bueno	80	Regular
S51	13	Malo	13	Malo	10	Malo	14	Regular	50	Malo
S52	22	Bueno	22	Bueno	25	Bueno	19	Regular	88	Bueno
S53	22	Bueno	16	Regular	20	Regular	21	Regular	79	Regular
S54	12	Malo	13	Malo	14	Regular	17	Regular	56	Regular
S55	17	Regular	17	Regular	15	Regular	26	Bueno	75	Regular
S56	13	Malo	18	Regular	18	Regular	21	Regular	70	Regular
S57	16	Regular	17	Regular	11	Malo	21	Regular	65	Regular
S58	14	Regular	17	Regular	12	Malo	13	Malo	56	Regular
S59	23	Bueno	23	Bueno	24	Bueno	21	Regular	91	Bueno
S60	19	Regular	18	Regular	20	Regular	13	Malo	70	Regular
S61	18	Regular	13	Malo	21	Regular	17	Regular	69	Regular
S62	11	Malo	14	Regular	13	Malo	18	Regular	56	Regular

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 5

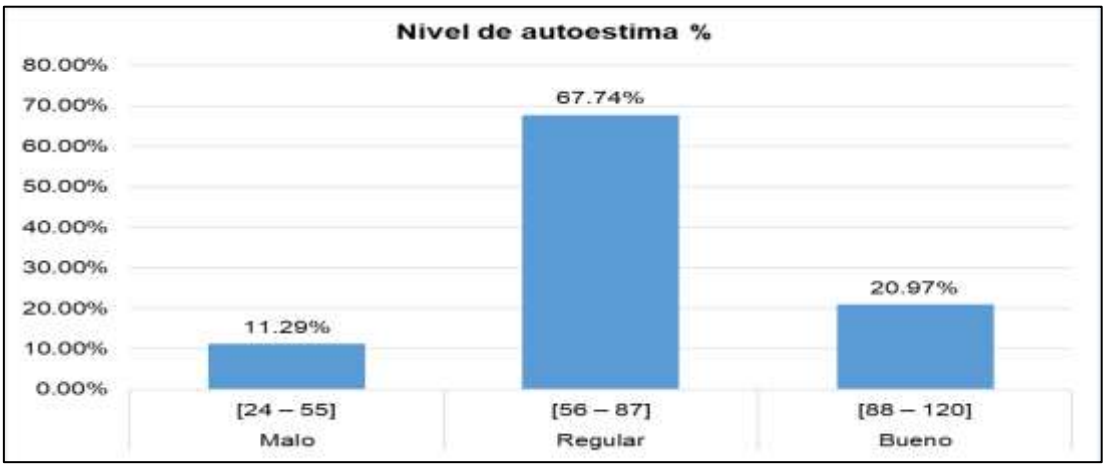
Puntajes porcentuales del nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Nivel de autoestima			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[24 – 55]	7	11.29%
Regular	[56 – 87]	42	67.74%
Bueno	[88 – 120]	13	20.97%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 1

Puntajes porcentuales del nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Al analizar la autoestima de los estudiantes en su conjunto, se observa que la mayoría de ellos, representada por 42 escolares (67.74%), se encuentra en un nivel regular. Este resultado muestra que, si bien los estudiantes tienen una percepción medianamente favorable de sí mismos, aún existen limitaciones que podrían dificultar la construcción de una autoestima sólida y estable. Es decir, su valoración personal fluctúa entre momentos de confianza y otros de inseguridad. Por otro lado, un grupo de 13 estudiantes (20.97%) alcanzó un nivel bueno, reflejando un autoconcepto positivo y una mayor seguridad en sus capacidades. Sin embargo, preocupa que 7 estudiantes (11.29%) se ubiquen en el nivel malo, lo que sugiere dificultades

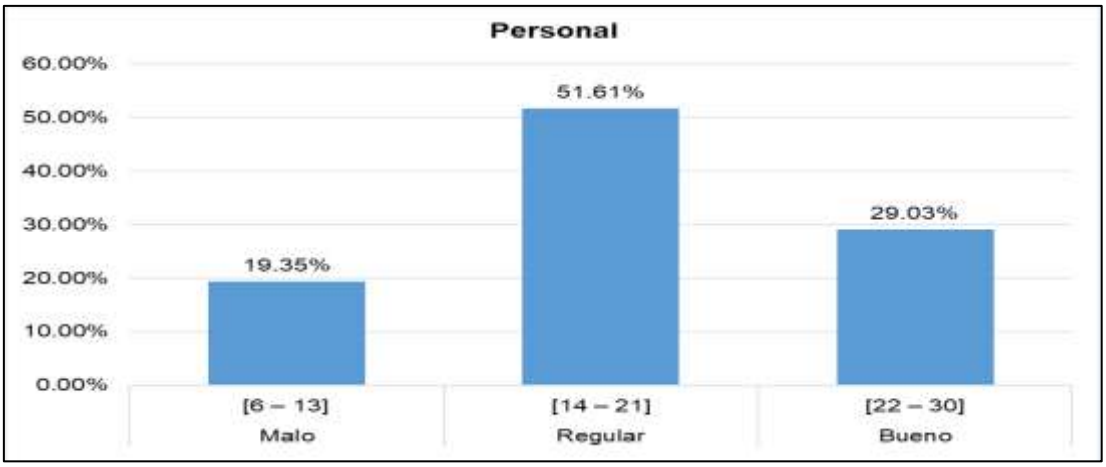
emocionales que podrían afectar tanto su desempeño escolar como su desarrollo personal.

Tabla 6.
Distribución porcentual de la dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Personal			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[6 – 13]	12	19.35%
Regular	[14 – 21]	32	51.61%
Bueno	[22 – 30]	18	29.03%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 2
Distribución porcentual de la dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

En la dimensión personal, vinculada a la forma en que los niños se perciben y valoran a sí mismos, se advierte que 32 estudiantes (51.61%) se ubican en un nivel regular, lo cual indica que poseen una autovaloración intermedia: reconocen algunas de sus virtudes, pero también presentan dudas sobre su propia valía. Asimismo, 18 estudiantes (29.03%) alcanzaron un nivel bueno, revelando seguridad en sus capacidades, confianza para afrontar retos y una imagen de sí mismos más fortalecida.

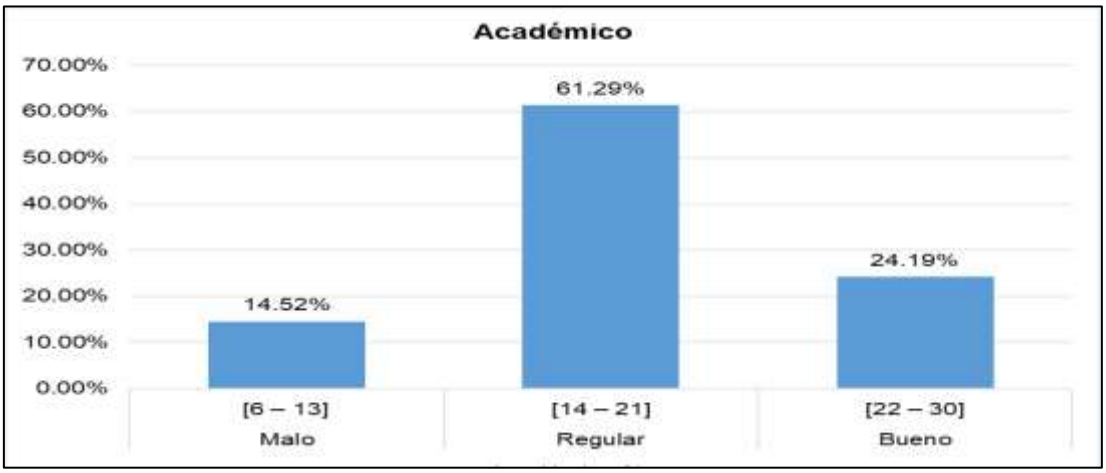
Sin embargo, no puede dejar de considerarse que 12 estudiantes (19.35%) presentan un nivel malo, lo que expresa la presencia de inseguridad, timidez o sentimientos de insuficiencia que podrían limitar su desarrollo personal y social.

Tabla 7.
Distribución porcentual de la dimensión académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Académico			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[6 – 13]	9	14.52%
Regular	[14 – 21]	38	61.29%
Bueno	[22 – 30]	15	24.19%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 3
Distribución porcentual de la dimensión académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

En el aspecto académico, la situación también se concentra en el nivel regular, donde se ubican 38 estudiantes (61.29%). Este resultado indica que los niños tienen una percepción moderada de sus logros escolares: reconocen que cumplen con sus tareas, pero no siempre sienten seguridad plena sobre su rendimiento. De manera alentadora, 15 estudiantes (24.19%) alcanzaron un nivel bueno, mostrando confianza

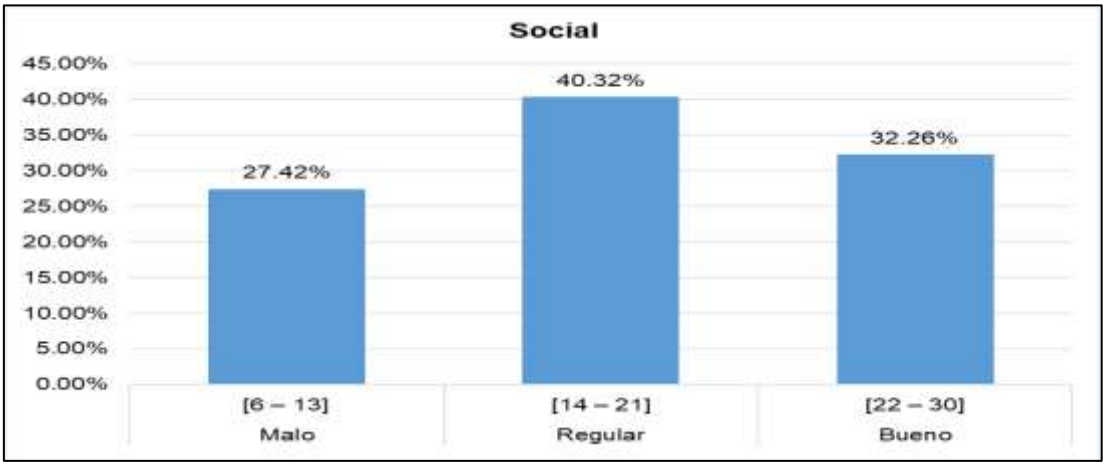
en sus aprendizajes y satisfacción por los logros obtenidos en el aula. En contraste, 9 estudiantes (14.52%) se encuentran en un nivel malo, lo que refleja una visión negativa de sus capacidades académicas, que podría desmotivarlos o generar dificultades en su proceso de aprendizaje.

Tabla 8.
Distribución porcentual de la dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Social			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[6 – 13]	17	27.42%
Regular	[14 – 21]	25	40.32%
Bueno	[22 – 30]	20	32.26%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 4
Distribución porcentual de la dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

En la dimensión social, se evidencia una distribución más heterogénea. El grupo más numeroso, de 25 estudiantes (40.32%), se ubica en el nivel regular, lo que significa que sus relaciones interpersonales son aceptables, pero aún carecen de la

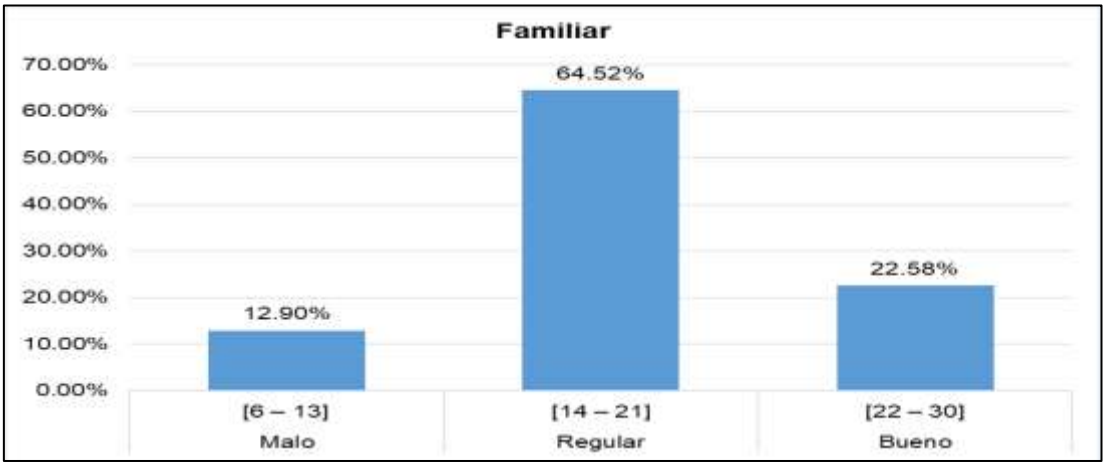
solidez necesaria para desenvolverse con plena seguridad en entornos sociales. De forma positiva, 20 estudiantes (32.26%) alcanzaron un nivel bueno, demostrando habilidades de interacción adecuadas, aceptación entre sus compañeros y una mejor disposición para establecer lazos de amistad. No obstante, es relevante que 17 estudiantes (27.42%) se encuentren en el nivel malo, lo que evidencia dificultades en la integración social, posibles problemas de timidez o poca confianza para relacionarse con los demás.

Tabla 9.
Distribución porcentual de la dimensión familiar en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Familiar			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[6 – 13]	8	12.90%
Regular	[14 – 21]	40	64.52%
Bueno	[22 – 30]	14	22.58%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 5
Distribución porcentual de la dimensión familiar en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

En el ámbito familiar, los resultados indican que la mayoría de los escolares, equivalente a 40 estudiantes (64.52%), se encuentra en un nivel regular, lo cual refleja una valoración moderada del apoyo y respaldo recibido en el hogar. Estos estudiantes perciben la presencia de su familia, pero no siempre con la intensidad o calidad necesaria para consolidar plenamente su autoestima. Por otra parte, 14 estudiantes (22.58%) se ubican en el nivel bueno, evidenciando una relación cercana y positiva con su familia, donde se sienten respaldados y valorados. Finalmente, 8 estudiantes (12.90%) muestran un nivel malo, lo que podría señalar la existencia de carencias en la comunicación, el afecto o la motivación proveniente de su entorno familiar, factores que inciden directamente en su desarrollo emocional.

Tabla 10.
Puntaje de los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024

S	Material didáctico		Material docente		Apoyo de padres de familia		Nivel de logro		Logros de aprendizaje	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
S1	6	Malo	10	Regular	9	Bueno	12	Regular	37	Regular
S2	6	Malo	8	Regular	6	Regular	10	Regular	30	Regular
S3	8	Regular	4	Malo	4	Malo	10	Regular	26	Malo
S4	9	Regular	13	Bueno	4	Malo	10	Regular	36	Regular
S5	10	Regular	10	Regular	6	Regular	9	Malo	35	Regular
S6	4	Malo	5	Malo	4	Malo	10	Regular	23	Malo
S7	12	Bueno	15	Bueno	10	Bueno	10	Regular	47	Bueno
S8	9	Regular	6	Malo	7	Regular	12	Regular	34	Regular
S9	7	Regular	9	Regular	5	Regular	12	Regular	33	Regular
S10	6	Malo	7	Regular	4	Malo	11	Regular	28	Regular
S11	10	Regular	8	Regular	10	Bueno	11	Regular	39	Regular
S12	10	Regular	11	Bueno	4	Malo	10	Regular	35	Regular
S13	6	Malo	3	Malo	6	Regular	11	Regular	26	Malo
S14	11	Bueno	13	Bueno	7	Regular	16	Bueno	47	Bueno
S15	8	Regular	10	Regular	4	Malo	16	Bueno	38	Regular
S16	8	Regular	7	Regular	3	Malo	16	Bueno	34	Regular
S17	12	Bueno	12	Bueno	10	Bueno	16	Bueno	50	Bueno
S18	9	Regular	10	Regular	7	Regular	13	Regular	39	Regular
S19	7	Regular	4	Malo	3	Malo	11	Regular	25	Malo

S20	6	Malo	10	Regular	7	Regular	19	Bueno	42	Regular
S21	8	Regular	9	Regular	8	Bueno	16	Bueno	41	Regular
S22	4	Malo	5	Malo	4	Malo	10	Regular	23	Malo
S23	10	Regular	9	Regular	9	Bueno	16	Bueno	44	Bueno
S24	7	Regular	9	Regular	4	Malo	16	Bueno	36	Regular
S25	9	Regular	10	Regular	4	Malo	11	Regular	34	Regular
S26	7	Regular	8	Regular	8	Bueno	12	Regular	35	Regular
S27	7	Regular	5	Malo	3	Malo	10	Regular	25	Malo
S28	15	Bueno	11	Bueno	4	Malo	12	Regular	42	Regular
S29	13	Bueno	10	Regular	7	Regular	14	Regular	44	Bueno
S30	10	Regular	13	Bueno	8	Bueno	11	Regular	42	Regular
S31	10	Regular	11	Bueno	7	Regular	12	Regular	40	Regular
S32	6	Malo	4	Malo	6	Regular	6	Malo	22	Malo
S33	10	Regular	10	Regular	7	Regular	16	Bueno	43	Regular
S34	13	Bueno	11	Bueno	7	Regular	16	Bueno	47	Bueno
S35	7	Regular	9	Regular	4	Malo	11	Regular	31	Regular
S36	5	Malo	5	Malo	3	Malo	6	Malo	19	Malo
S37	11	Bueno	12	Bueno	9	Bueno	15	Regular	47	Bueno
S38	10	Regular	12	Bueno	6	Regular	13	Regular	41	Regular
S39	4	Malo	8	Regular	5	Regular	11	Regular	28	Regular
S40	9	Regular	9	Regular	6	Regular	20	Bueno	44	Bueno
S41	11	Bueno	7	Regular	7	Regular	11	Regular	36	Regular
S42	6	Malo	8	Regular	5	Regular	11	Regular	30	Regular
S43	9	Regular	11	Bueno	8	Bueno	18	Bueno	46	Bueno
S44	8	Regular	8	Regular	5	Regular	13	Regular	34	Regular
S45	9	Regular	11	Bueno	4	Malo	11	Regular	35	Regular
S46	3	Malo	9	Regular	3	Malo	10	Regular	25	Malo
S47	7	Regular	8	Regular	5	Regular	8	Malo	28	Regular
S48	11	Bueno	9	Regular	5	Regular	11	Regular	36	Regular
S49	8	Regular	7	Regular	7	Regular	20	Bueno	42	Regular
S50	7	Regular	12	Bueno	5	Regular	10	Regular	34	Regular
S51	4	Malo	6	Malo	2	Malo	7	Malo	19	Malo
S52	10	Regular	8	Regular	9	Bueno	11	Regular	38	Regular
S53	10	Regular	12	Bueno	8	Bueno	16	Bueno	46	Bueno
S54	4	Malo	6	Malo	3	Malo	10	Regular	23	Malo
S55	9	Regular	10	Regular	7	Regular	18	Bueno	44	Bueno
S56	9	Regular	7	Regular	6	Regular	16	Bueno	38	Regular
S57	6	Malo	12	Bueno	7	Regular	15	Regular	40	Regular
S58	8	Regular	8	Regular	6	Regular	15	Regular	37	Regular
S59	11	Bueno	12	Bueno	9	Bueno	12	Regular	44	Bueno
S60	6	Malo	6	Malo	7	Regular	11	Regular	30	Regular
S61	9	Regular	10	Regular	6	Regular	10	Regular	35	Regular
S62	9	Regular	6	Malo	2	Malo	11	Regular	28	Regular

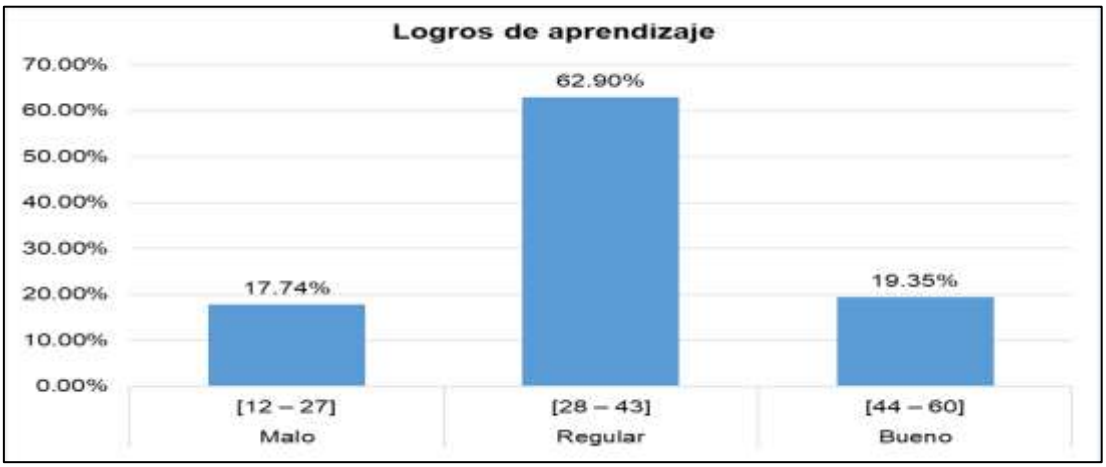
Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Tabla 11.
Puntajes porcentuales de los logros de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Logros de aprendizaje			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[12 – 27]	11	17.74%
Regular	[28 – 43]	39	62.90%
Bueno	[44 – 60]	12	19.35%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 6
Puntajes porcentuales de los logros de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Al observar los resultados generales, se aprecia que la mayoría de los estudiantes, equivalente a 39 escolares (62.90%), alcanzó un nivel regular en sus logros de aprendizaje. Esto refleja que los niños desarrollan aprendizajes básicos y cumplen con los objetivos escolares, aunque no siempre de manera plena ni con un dominio sobresaliente. Un grupo menor, conformado por 12 estudiantes (19.35%), logró ubicarse en el nivel bueno, evidenciando un rendimiento satisfactorio y una mayor apropiación de los contenidos trabajados en el aula. Sin embargo, preocupa que 11 estudiantes (17.74%) se encuentren en el nivel malo, lo que significa que aún

presentan deficiencias importantes en su aprendizaje, que podrían limitar su avance académico si no se atienden oportunamente.

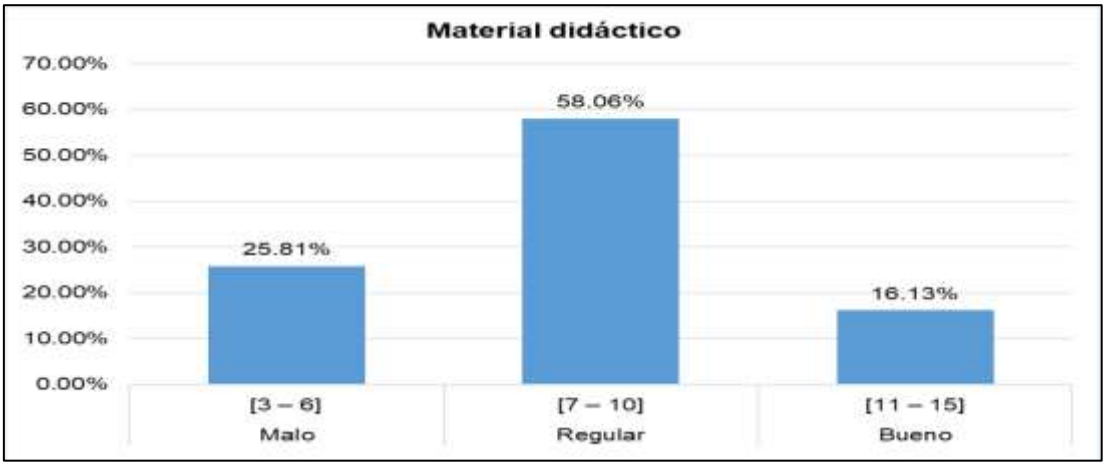
Tabla 12.
Distribución porcentual de la dimensión material didáctico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Material didáctico			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[3 – 6]	16	25.81%
Regular	[7 – 10]	36	58.06%
Bueno	[11 – 15]	10	16.13%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 7

Distribución porcentual de la dimensión material didáctico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

En cuanto al uso y aprovechamiento del material didáctico, los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes (36 escolares; 58.06%) se encuentran en el nivel regular, lo cual evidencia que el acceso y utilización de estos

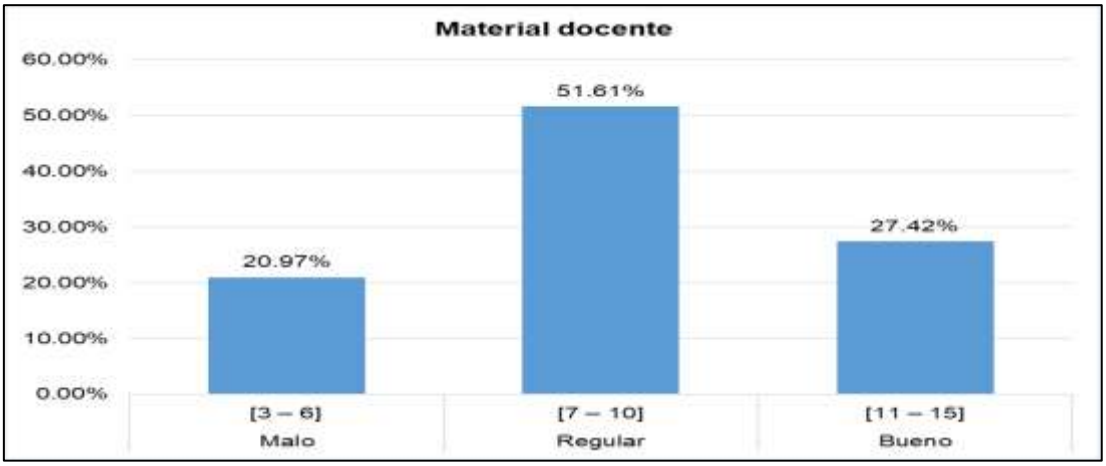
recursos pedagógicos es medianamente favorable, aunque todavía con limitaciones en su calidad o disponibilidad. Sin embargo, es relevante destacar que 16 estudiantes (25.81%) se ubicaron en el nivel malo, señalando carencias en el acceso a materiales suficientes o apropiados, lo que podría impactar en su rendimiento académico. Finalmente, solo 10 estudiantes (16.13%) alcanzaron un nivel bueno, lo que refleja un aprovechamiento adecuado de materiales que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 13.
Distribución porcentual de la dimensión material docente en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Material docente			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[3 – 6]	13	20.97%
Regular	[7 – 10]	32	51.61%
Bueno	[11 – 15]	17	27.42%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 8
Distribución porcentual de la dimensión material docente en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

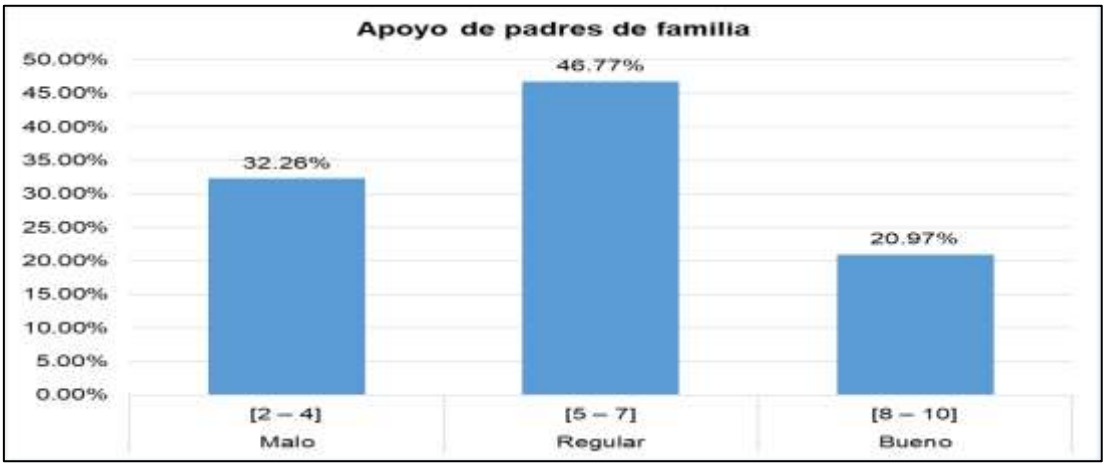
Respecto al material proporcionado por los docentes, se observa que la mayor proporción de estudiantes (32; 51.61%) se ubica en el nivel regular, lo que indica que los recursos utilizados en las clases cumplen una función aceptable, aunque no siempre resultan innovadores ni completamente efectivos. De manera positiva, 17 estudiantes (27.42%) señalaron un nivel bueno, lo que revela que sí han encontrado en los materiales de sus maestros un apoyo valioso para comprender mejor los contenidos. No obstante, 13 estudiantes (20.97%) perciben un nivel malo, lo que indica una insatisfacción significativa respecto al material empleado en su aprendizaje.

Tabla 14.
Distribución porcentual de la dimensión apoyo de padres de familia en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Apoyo de padres de familia			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[2 – 4]	20	32.26%
Regular	[5 – 7]	29	46.77%
Bueno	[8 – 10]	13	20.97%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 9
Distribución porcentual de la dimensión apoyo de padres de familia en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

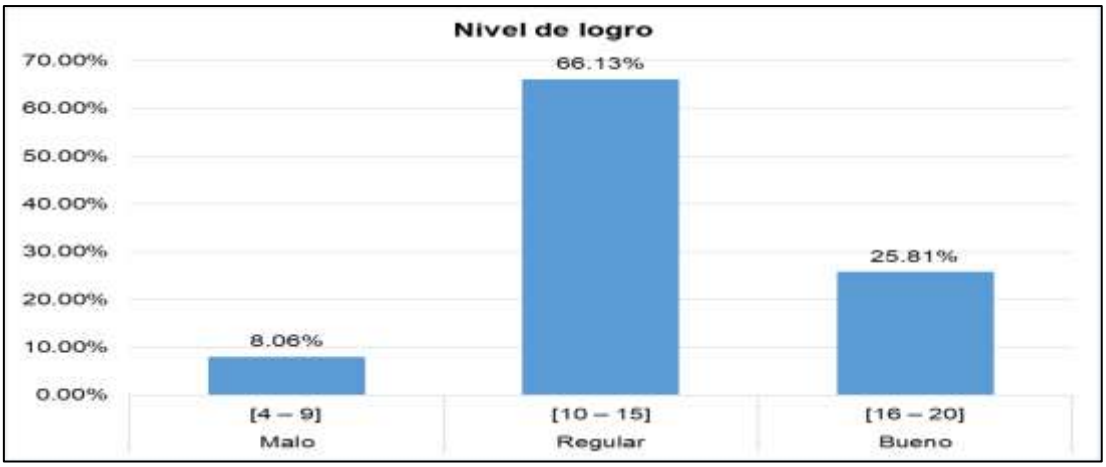
El análisis del apoyo brindado por los padres muestra resultados menos alentadores. La mayor proporción de estudiantes, 29 (46.77%), se encuentra en un nivel regular, lo cual significa que reciben cierto acompañamiento, pero de manera intermitente o poco constante. Al mismo tiempo, 20 estudiantes (32.26%) reportaron un nivel malo, reflejando escaso apoyo en tareas, motivación o supervisión escolar. Por otro lado, solo 13 escolares (20.97%) alcanzaron un nivel bueno, evidenciando una participación activa de sus padres en su proceso educativo. Esta dimensión pone de relieve la importancia de fortalecer el compromiso familiar para favorecer un mejor desempeño académico.

Tabla 15.
Distribución porcentual de la dimensión nivel de logro en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024

Nivel de logro			
Nivel	Intervalo	Fi	%
Malo	[4 – 9]	5	8.06%
Regular	[10 – 15]	41	66.13%
Bueno	[16 – 20]	16	25.81%

Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

Figura 10
Distribución porcentual de la dimensión nivel de logro en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa, 2024



Fuente: Resultados porcentuales de la base de datos.

En cuanto al nivel de logro propiamente dicho, la mayoría de los estudiantes (41; 66.13%) se ubica en un nivel regular, lo que indica que cumplen parcialmente con los objetivos de aprendizaje esperados, aunque aún no alcanzan un dominio sólido de los mismos. Un grupo de 16 estudiantes (25.81%) alcanzó un nivel bueno, demostrando seguridad en el manejo de los conocimientos adquiridos y evidenciando un desempeño más consistente. En contraste, 5 estudiantes (8.06%) se encuentran en un nivel malo, lo que refleja dificultades marcadas para alcanzar los aprendizajes mínimos establecidos.

Prueba de normalidad

Para comprobar si los datos seguían una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov, adecuada para muestras mayores a 50. Esta evalúa si existen diferencias entre la distribución observada y la normal teórica. Se planteó como hipótesis nula (H_0) que los datos son normales y como alternativa (H_a) que no lo son. Según el criterio, si el valor p es menor a 0.05, se rechaza H_0 y se concluye que los datos no presentan normalidad.

Tabla 16.
Prueba de normalidad mediante Kolmogorov

	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de autoestima	0.105	62	0.085
Personal	0.114	62	0.043
Académico	0.111	62	0.057
Social	0.147	62	0.002
Familiar	0.093	62	0.200
Logros de aprendizaje	0.100	62	0.194

Fuente: Resultados inferenciales mediante SPSS de la base de datos.

Los resultados de la prueba de Kolmogorov muestran que no todas las dimensiones presentan un valor de significancia menor a 0.05. En el nivel de autoestima general (Sig. = 0.085), así como en las dimensiones Académico (Sig. = 0.057), Familiar (Sig. = 0.200) y en la variable Logros de aprendizaje (Sig. = 0.194), los valores son mayores a 0.05, lo que indica que en estas situaciones los datos se ajustan a una distribución normal. Por otro lado, las dimensiones Personal (Sig. = 0.043) y Social (Sig. = 0.002) presentan valores menores a 0.05, lo que refleja que en estos casos los datos no siguen una distribución normal. Dado que la mayoría de las variables y dimensiones presentan una distribución normal, y considerando que el tamaño muestral es mayor a 50 (n = 62), se justifica el uso de la correlación de Pearson para el análisis. Esta prueba es la más adecuada cuando los datos cumplen con el supuesto de normalidad, pues permite determinar con mayor precisión la relación lineal existente entre las variables de estudio.

Prueba de hipótesis general y específicas

- **Hi:** Si existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- **Ho:** No existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

Tabla 17.
Prueba de correlación mediante Pearson entre las variables nivel de autoestima y logros de aprendizaje

Pearson		Nivel de autoestima
Logros de aprendizaje	Correlación	0.791
	Sig.	0.000
	N	62

Fuente: Resultados inferenciales mediante SPSS de la base de datos.

Los resultados evidencian que el coeficiente de correlación entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje es de r = 0.791 con una significancia de p = 0.000. Esto implica que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. En otras palabras, mientras mayor es la autoestima que poseen los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024, mayores son también sus logros de aprendizaje. El valor de p menor a 0.05 confirma el rechazo de la Ho y la aceptación de la Hi, ratificando que la autoestima cumple un papel fundamental en el rendimiento académico de los niños de este nivel educativo.

Primera hipótesis específica

- **Hi:** Si existe una relación significativa entre la dimensión personal del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- **Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión personal del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

Tabla 18.
Prueba de correlación mediante Pearson entre la dimensión personal y la variable logros de aprendizaje

Pearson		Dimensión personal
Logros de aprendizaje	Correlación	0.695
	Sig.	0.000
	N	62

Fuente: Resultados inferenciales mediante SPSS de la base de datos.

En la dimensión personal, la correlación hallada es de r = 0.695, con un nivel de significancia de p = 0.000. Este resultado muestra una relación positiva moderada-alta y significativa. Ello sugiere que los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024 que desarrollan una visión positiva de sí mismos, confianza en sus capacidades y seguridad personal tienden a obtener un mejor desempeño en sus aprendizajes. En este caso, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), lo que demuestra que la autovaloración personal influye directamente en el rendimiento académico.

Segunda hipótesis específica

- **Hi:** Si existe una relación significativa entre la dimensión académica del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- **Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión académica del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

Tabla 19.
Prueba de correlación mediante Pearson entre la dimensión académica y la variable logros de aprendizaje

Pearson		Dimensión académica
Logros de aprendizaje	Correlación	0.643
	Sig.	0.000
	N	62

Fuente: Resultados inferenciales mediante SPSS de la base de datos.

En la dimensión académica, el coeficiente de correlación fue de r = 0.643, con significancia de p = 0.000. Esto indica la existencia de una relación positiva alta y significativa entre ambas variables. Significa que los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024 que mantienen una buena percepción sobre sus habilidades escolares, su capacidad para aprender y cumplir con sus responsabilidades académicas, suelen alcanzar mejores resultados en sus logros de aprendizaje. Al ser p < 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), confirmando la influencia de la autoestima académica en los logros escolares.

Tercera hipótesis específica

- **Hi:** Si existe una relación significativa entre la dimensión social del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- **Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión social del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

Tabla 20.
Prueba de correlación mediante Pearson entre la dimensión social y la variable logros de aprendizaje

Pearson		Dimensión social
Logros de aprendizaje	Correlación	0.655
	Sig.	0.000
	N	62

Fuente: Resultados inferenciales mediante SPSS de la base de datos.

En la dimensión social, el coeficiente alcanzado fue de r = 0.655, con una significancia de p = 0.000. Este valor refleja una relación positiva alta y estadísticamente significativa. La interpretación de este hallazgo señala que los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024 que muestran habilidades de interacción, integración y aceptación dentro de su grupo de pares también presentan mejores resultados académicos. En este escenario, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), lo cual demuestra que el desenvolvimiento social fortalece el aprendizaje escolar.

Cuarta hipótesis específica

- **Hi:** Si existe una relación significativa entre la dimensión familiar del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

- **Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión familiar del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.

Tabla 21.
Prueba de correlación mediante Pearson entre la dimensión familiar y la variable logros de aprendizaje

Pearson		Dimensión familiar
Logros de aprendizaje	Correlación	0.605
	Sig.	0.000
	N	62

Fuente: Resultados inferenciales mediante SPSS de la base de datos.

Finalmente, en la dimensión familiar se obtuvo una correlación de r = 0.605, con un nivel de significancia de p = 0.000. El resultado evidencia una relación positiva alta y significativa. Esto significa que el respaldo, apoyo emocional y acompañamiento educativo que reciben los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024 en el hogar influyen de manera directa en sus logros de aprendizaje. Al verificarse que p < 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), confirmando que el apoyo familiar es un factor clave en el desempeño académico.

4.2. Discusión de resultados

La investigación revela que la mayoría de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos presenta una autoestima regular en 67.74%, con una autovaloración medianamente favorable pero marcada por inseguridad. Un 20.97% alcanza un nivel bueno, mostrando confianza y autoconcepto positivo, mientras que un 11.29% se ubica en nivel bajo, con dificultades emocionales que afectan su desarrollo. En cuanto a los logros de aprendizaje, el 62.90% se encuentra en nivel regular, reflejando un cumplimiento básico de los objetivos; un 19.35% logra un nivel bueno con aprendizajes satisfactorios y un 17.74% permanece en nivel bajo, con deficiencias que requieren atención. En conjunto, se

confirma una relación positiva alta y significativa (r = 0.791; p = 0.000) entre autoestima y logros de aprendizaje, lo que demuestra que una valoración personal adecuada potencia el rendimiento escolar.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Sano (2021), quien encontró una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico (r = 0.637), confirmando que la autovaloración constituye un pilar del éxito escolar. De manera similar, Marquina (2022) reportó una correlación aún más elevada (r = 0.837), destacando que los estudiantes con autoestima alta presentan un desempeño académico superior, lo cual respalda lo obtenido en este estudio. También, Andrés (2021) enfatizó que la autoestima sólida en la niñez determina aprendizajes futuros y que el rol del docente es clave para fortalecer este vínculo.

Asimismo, Hernández (2023) y Jiménez (2023) coincidieron en que la educación emocional y el fortalecimiento de la autoestima favorecen el aprendizaje, resaltando la importancia de integrar estrategias socioemocionales en el aula. En esa línea, Saavedra y Rodríguez (2023) demostraron que la implementación de estrategias didácticas orientadas al autoconocimiento y al fortalecimiento de la autoestima generan avances significativos en el rendimiento y la interacción social.

Por otra parte, Vargas et al. (2024) reforzaron esta visión al señalar que las intervenciones psicológicas, en especial el refuerzo positivo, fortalecen la autoconfianza y permiten enfrentar los retos escolares con resiliencia. De igual modo, Farfán et al. (2023) subrayaron la relación entre resiliencia y logros de aprendizaje,

destacando que la autoestima es uno de los componentes más influyentes en la adaptación escolar.

Sin embargo, no todos los estudios llegan a la misma conclusión. Ventocilla (2024), en su investigación en Junín, no encontró una relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje (r = 0.089), lo cual pone en evidencia que la asociación entre estas variables puede estar condicionada por factores contextuales como el entorno familiar, el clima escolar y la cultura educativa.

En la dimensión personal de la autoestima, los resultados muestran un panorama que refleja tanto fortalezas como desafíos en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N.° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos. La mayoría se ubica en un nivel regular (51.61%), lo cual evidencia que los niños poseen una autovaloración intermedia: son capaces de reconocer virtudes en sí mismos, pero también conviven con dudas e inseguridades que limitan la consolidación de una autoestima sólida. Un 29.03% logra ubicarse en un nivel bueno, mostrando confianza en sus capacidades y seguridad al enfrentar distintos contextos académicos y sociales; mientras que un 19.35% permanece en un nivel bajo, manifestando inseguridad, timidez o sentimientos de insuficiencia que podrían afectar su desarrollo personal y social. El hallazgo más relevante es la correlación positiva alta y significativa (r = 0.695; p = 0.000) entre esta dimensión y los logros de aprendizaje, lo que confirma que la valoración personal y la confianza en sí mismos son factores determinantes para alcanzar un mejor rendimiento académico.

Estos resultados se fortalecen al ser contrastados con investigaciones previas. Vargas et al. (2024) demostraron que las estrategias psicológicas incorporadas en los planes de estudio no solo favorecen el rendimiento académico, sino que también promueven el desarrollo socioemocional, destacando la necesidad de que los docentes estén preparados para ofrecer un acompañamiento integral. De manera similar, Marquina (2022) evidenció que incluso una afectividad moderada influye positivamente en el aprendizaje, mientras que un desarrollo físico y emocional más sólido eleva significativamente el rendimiento. Andrés (2021) coincide en señalar que el autoconcepto deficiente limita el progreso académico y personal, subrayando la necesidad de fortalecer esta dimensión desde la escuela. Por su parte, Saavedra y Rodríguez (2023) resaltan que cuando las intervenciones socioemocionales consideran las características individuales de los estudiantes, se logra mayor participación y efectividad, reforzando la idea de que la autoestima personal debe atenderse desde un enfoque personalizado y sensible.

En el plano teórico, autores como Briceño y Castro (2023) y Alvarado (2021) sostienen que la autoestima personal constituye el núcleo del autoconcepto y se expresa en la seguridad con la que el individuo toma decisiones, defiende sus opiniones y actúa con autonomía. Esta valoración interna es esencial para el equilibrio emocional y para establecer relaciones interpersonales saludables. Asimismo, Gómez (2014) explica que la construcción de esta dimensión se alimenta de experiencias personales, logros y dificultades superadas, influyendo directamente en la manera en que los niños enfrentan sus potencialidades y limitaciones. Por ello, el hallazgo de la relación significativa entre autoestima personal y logros de aprendizaje en este estudio

reafirma lo señalado por la literatura: que el fortalecimiento de la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos se traduce en mejores resultados académicos, en mayor resiliencia frente a las dificultades y en un desarrollo integral más equilibrado.

En la dimensión académica de la autoestima, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel regular (61.29%), lo que indica que, si bien cumplen con sus responsabilidades escolares, todavía no logran consolidar una confianza plena en sus capacidades de aprendizaje. Este nivel intermedio refleja un autoconcepto académico frágil, en el que los niños reconocen sus logros, pero al mismo tiempo mantienen dudas que limitan su desempeño óptimo. Un 24.19% alcanza un nivel bueno, mostrando satisfacción con sus aprendizajes y seguridad en sus competencias, lo que les permite desenvolverse con mayor motivación y confianza en el entorno escolar. En contraste, un 14.52% presenta un nivel bajo, evidenciando percepciones negativas sobre su rendimiento, lo cual puede generar desmotivación, frustración y mayor dificultad para enfrentar los retos escolares. Lo más relevante es que se identificó una relación positiva alta y significativa ($r = 0.643$; $p = 0.000$) entre esta dimensión y los logros de aprendizaje, confirmando que la seguridad en las propias capacidades académicas incide de manera directa en la mejora del desempeño escolar.

Estos hallazgos encuentran sustento en estudios previos. Saavedra y Rodríguez (2023) demostraron que el fortalecimiento de la autoestima a través de la educación socioemocional tiene efectos positivos tanto en el desarrollo académico de los estudiantes como en la práctica docente, aunque resaltaron las limitaciones estructurales como la falta de tiempo y recursos. Hernández (2023) también señaló

que la autoestima académica enfrenta barreras importantes, como la escasa colaboración entre escuela y familia y la sobrecarga del profesorado, obstáculos que deben superarse para lograr un impacto sostenible en la formación de los niños. Por su parte, Andrés (2021) resaltó que la falta de apoyo familiar debido a factores sociales y económicos condiciona la autopercepción académica de los estudiantes, trasladando gran parte de la responsabilidad al ámbito escolar. Estas evidencias refuerzan la idea de que la construcción de una autoestima académica sólida requiere la articulación de esfuerzos entre docentes, familia y entorno educativo.

Desde el plano teórico, Briceño y Castro (2023) sostienen que la autoestima académica es un factor determinante en la motivación y en la perseverancia frente a los desafíos escolares, pues impulsa al estudiante a asumir responsabilidades y a participar activamente en clase. Alvarado (2021) agrega que la satisfacción que los estudiantes experimentan al percibir reconocimiento de docentes y compañeros fortalece la autoconfianza y estimula el desarrollo de sus capacidades intelectuales. De igual forma, Gómez (2014) advierte que esta dimensión influye en la capacidad del estudiante para manejar la presión académica, superar frustraciones y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. En este sentido, los resultados obtenidos en este estudio confirman lo señalado en la literatura: la autoestima académica no solo es un reflejo de la autovaloración escolar, sino también un motor que potencia la motivación, la resiliencia y el crecimiento intelectual, elementos esenciales para alcanzar un aprendizaje significativo y sostenible.

En la dimensión social de la autoestima, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel regular (40.32%), lo que indica que, si bien logran establecer relaciones interpersonales aceptables, estas aún carecen de la solidez necesaria para consolidar vínculos profundos y estables. Un 32.26% alcanza un nivel bueno, evidenciando adecuadas habilidades de interacción y aceptación por parte de sus compañeros, lo que favorece su integración y participación activa en la vida escolar. Sin embargo, un 27.42% presenta un nivel bajo, reflejando dificultades de integración, timidez o escasa confianza para desenvolverse socialmente, aspectos que pueden limitar su desarrollo emocional y académico. El hallazgo más relevante es la correlación positiva alta y significativa ($r = 0.655$; $p = 0.000$) entre esta dimensión y los logros de aprendizaje, lo que confirma que la capacidad de interactuar, integrarse en grupos y sentirse aceptado tiene un efecto directo en la motivación, la seguridad personal y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Estos resultados dialogan con lo expuesto en investigaciones previas. Marquina (2022) encontró que un desarrollo social más elevado fortalece el rendimiento académico de los estudiantes, al demostrarse una correlación positiva significativa con los logros escolares. Andrés (2021) resaltó el rol del entorno familiar como espacio esencial para la formación emocional y social, dado que allí se generan vínculos significativos que fomentan la aceptación, seguridad y bienestar del niño. Saavedra y Rodríguez (2023), al implementar estrategias de educación socioemocional, destacaron la necesidad de introducir actividades introductorias que faciliten la comprensión y el desarrollo de habilidades sociales, pues este campo es poco abordado en las aulas. Por su parte, Vargas et al. (2024) demostraron que

intervenciones psicológicas como el refuerzo positivo, la autorreflexión y el manejo emocional contribuyen a fortalecer la autopercepción de los estudiantes y, a la vez, incrementan su compromiso académico. Finalmente, Hernández (2023) reafirmó que la autoestima es clave en el desarrollo social del estudiante y que su fortalecimiento desde la escuela promueve la formación de individuos seguros, conscientes de su valor y con capacidad para integrarse activamente en la sociedad.

Desde la perspectiva teórica, Briceño y Castro (2023) entienden la autoestima social como la valoración que una persona tiene de su capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, lo cual incluye la empatía, la comunicación asertiva y la cooperación. Alvarado (2021) añade que esta dimensión se construye en la interacción con otros, mediante el sentido de pertenencia y el reconocimiento del grupo, factores que alimentan la seguridad y la autoconfianza social. Asimismo, Gómez (2014) señala que una autoestima social positiva permite afrontar con mayor confianza situaciones complejas como integrarse a nuevos grupos, hablar en público o resolver conflictos. En este sentido, los resultados de este estudio reafirman la importancia de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, pues su adecuada consolidación no solo les brinda un mejor equilibrio emocional, sino que también potencia su aprendizaje y su capacidad de desenvolverse en diversos entornos de manera constructiva y segura.

En la dimensión familiar de la autoestima, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel regular (64.52%), lo que refleja que los niños perciben un apoyo moderado en el hogar: sus familias están presentes, pero no siempre con la cercanía, la comunicación o el acompañamiento emocional

suficiente para fortalecer plenamente su autovaloración. Un 22.58% alcanza un nivel bueno, lo que evidencia relaciones afectivas sólidas y un respaldo familiar que contribuye a generar confianza, seguridad y motivación en el desarrollo escolar. En cambio, un 12.90% se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere la existencia de carencias en la comunicación, en la demostración de afecto o en el acompañamiento cotidiano, factores que debilitan la autoestima y repercuten en el rendimiento académico. Lo más relevante es que se encontró una correlación positiva alta y significativa ($r = 0.605$; $p = 0.000$) entre esta dimensión y los logros de aprendizaje, confirmando que el apoyo familiar, el acompañamiento en el hogar y la motivación constante son determinantes para que los estudiantes fortalezcan su autoestima y logren mejores resultados en su formación escolar.

Estos hallazgos se enlazan con los estudios revisados. Sano (2021) destacó que cuando los estudiantes perciben bajos niveles de apoyo familiar, emergen emociones negativas como tristeza o confusión, lo que debilita su autoestima y afecta su desempeño académico. De manera coincidente, Marquina (2022) encontró que un entorno familiar positivo tiene un efecto significativo en el rendimiento escolar, señalando que el desarrollo familiar es un factor decisivo en el éxito académico. Andrés (2021) subrayó la necesidad de un trabajo conjunto entre padres y docentes, dado que la autoestima se nutre tanto de la dinámica en casa como de las experiencias en el aula. Por otro lado, Ventocilla (2024) planteó un contraste interesante, al no encontrar una relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y autoestima, lo que pone de manifiesto que este vínculo puede variar según el contexto y que intervienen otros factores emocionales y pedagógicos. Finalmente, Jiménez (2023)

corroboró que ciertos aspectos de la autoestima tienen relación directa con asignaturas específicas, confirmando que el acompañamiento familiar puede influir de manera diferenciada según las áreas del aprendizaje.

Desde el plano teórico, Briceño y Castro (2023) señalan que la autoestima familiar se fundamenta en el reconocimiento y valoración que un niño percibe dentro de su núcleo familiar, y se fortalece en hogares donde predominan el afecto, la comprensión y la estabilidad. Alvarado (2021) complementa esta idea señalando que cuando un estudiante se siente escuchado, respetado y apoyado en casa, construye una autoestima más sólida que repercute positivamente en su bienestar psicológico y social. Por su parte, Gómez (2014) advierte que la cohesión, la armonía y la comunicación en la familia favorecen la capacidad del niño para enfrentar desafíos, adaptarse a las demandas escolares y mantener un equilibrio emocional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que existe una relación positiva alta y significativa (r=0.791; p=0.000) entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024. Esto significa que aquellos con una autoestima fortalecida tienden a alcanzar mejores desempeños académicos, confirmando la importancia de trabajar en el desarrollo personal y emocional para potenciar el aprendizaje escolar.

- En cuanto a la dimensión personal de la autoestima, se evidenció una relación positiva alta y significativa (r=0.695; p=0.000) con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024. Se concluye que la seguridad, confianza en sí mismos y valoración personal son factores que repercuten de manera directa en su rendimiento académico.

- Respecto a la dimensión académica de la autoestima, se determinó una relación positiva alta y significativa (r=0.643; p=0.000) con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024. Esto confirma que cuando confían en sus capacidades escolares y muestran disposición frente a las tareas, se incrementan sus posibilidades de alcanzar mejores logros en el aula.

- En la dimensión social de la autoestima, los resultados muestran una relación positiva alta y significativa (r=0.655; p=0.000) con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024. Esto permite concluir que la interacción con los compañeros, la integración en grupos y la aceptación social fortalecen la motivación y favorecen la adquisición de aprendizajes significativos.

- Finalmente, en la dimensión familiar de la autoestima, se comprobó la existencia de una relación positiva alta y significativa (r=0.605; p=0.000) con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos, Pucallpa 2024. Se concluye que el respaldo de los padres, el acompañamiento educativo en el hogar y el apoyo emocional recibido son factores claves que elevan la autoestima y potencian sus logros académicos.

5.2. Recomendaciones

- Implementar programas pedagógicos integrales que, además de priorizar el desarrollo cognitivo, fortalezcan la autoestima y las competencias socioemocionales de los escolares. Estos programas deben centrarse en cultivar la confianza, la resiliencia y la valoración personal, de modo que los estudiantes enfrenten con mayor seguridad los retos académicos.

- Promover actividades de autoconocimiento, reflexión personal y expresión de emociones que fortalezcan la seguridad interior y la confianza en las propias capacidades. Estas prácticas no solo repercuten en el desempeño académico, sino que también preparan a los estudiantes para la vida, al dotarlos de herramientas emocionales que les permitan tomar decisiones acertadas, perseverar ante las dificultades y reconocer sus propios méritos.

- Diversificar las estrategias de enseñanza y brindar retroalimentación constante que reconozca tanto el esfuerzo como el resultado es clave para fortalecer la autoconfianza en el ámbito escolar. Un estudiante que percibe que su trabajo es valorado desarrolla una motivación genuina hacia el aprendizaje, se atreve a participar más en clase y asume los retos académicos con perseverancia.

- Fomentar espacios de interacción grupal, trabajo en equipo y juegos cooperativos es esencial para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades interpersonales y aprendan a integrarse en la comunidad escolar. La dimensión social de la autoestima se nutre de la aceptación, el reconocimiento y la valoración que los niños reciben de sus compañeros. Cuando un estudiante se siente parte de un grupo, desarrolla mayor motivación para aprender y compartir sus conocimientos, potenciando sus logros académicos.

- El rol de la familia resulta insustituible en el desarrollo de la autoestima infantil. Es imprescindible incentivar la participación activa de los padres y tutores en el proceso educativo, no solo desde el acompañamiento escolar en las tareas, sino también mediante el apoyo emocional, el diálogo y la valoración de los logros de sus hijos. Un ambiente familiar en el que se brinde afecto, reconocimiento y confianza fortalece la autoestima y genera en los estudiantes la seguridad necesaria para enfrentar los desafíos académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de la Calidad de la Educación (2022). Informe nacional PISA 2022: Evaluación internacional de estudiantes tras la pandemia. https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/Informe+Nacional+PISA+2022.pdf

Alvarado, L. (2021). Disfuncionalidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Las Palmas" Nuevo Chimbote 2019. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Santa. https://hdl.handle.net/20.500.14278/3627

Andrés, J. (2021). Relación entre el autoestima y el rendimiento escolar en las alumnas del V ciclo de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen - Huaura. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://hdl.handle.net/20.500.14067/4937

Briceño, L. y Castro, C. (2023). Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes – El Porvenir, 2021. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Trujillo. https://hdl.handle.net/20.500.14414/17754

Callata, B. (2022). Autoestima y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de Puno 2022. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/97507

Candela, C. y Pérez, C. (2021). Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. https://hdl.handle.net/20.500.14441/1275

Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 5(1), 71–127. https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145

Cid, S., Pascual, E. y Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. Revista de Psicodidáctica, 25(1), 59-67. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001

CONEVAL (2021). Información estratégica para el regreso a clases en México 2021. https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/PP/CEIPP/Documents/Informes/Informacion_Estrategica_Aprende_Casa.pdf

Curo, E. (2019). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N.º 787 Almirante Miguel Grau de Chaclacayo, Lima - 2019. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Telesup. https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1619

Dulce, A. (2017). Autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/27892

Echeverría, Y. (2021). Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa particular. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/75765

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizana, 14(2),96-102. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586063184004

Farfán, M., Lavilla, W., Paredes, A., Paredes, Y. y Quispe, R. (2023). Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes peruanos de educación primaria. Universidad y Sociedad, 15(3), 395–403. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3758

Flores, V. & Márquez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. Journal of business and entrepreneurial studies, 4(3), 102-109. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667939007

Freire, C., Ferradás, M. & Suárez, M. (2021). Diferencias en ansiedad ante los exámenes en función de los niveles de autoestima en estudiantes de educación primaria. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 9(1), 1–11. https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1404

Gómez, J. (2018). Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017. Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro. https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6338

Gómez, L. (2014). Nivel de autoestima en alumnos del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E. N° 7089 “Romeo Luna Victoria” del distrito de San Borja, Lima – 2014. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/149120

GOREU (2023). Informe de evaluación institucional: Correspondiente al primer semestre del año 2023. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5310072/4764481-informe-de-evaluacion-institucional-pei-poi-del-pliego-462-gru.pdf

Gutiérrez, J., Almaraz, J. y Sainz, M. (2021). Factores morales, socioemocionales y de convivencia escolar en estudiantes con altos y bajos promedios de secundaria. CNIE-2021: XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0319.pdf

Hernández, E. (2023). El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en educación primaria. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo. http://hdl.handle.net/10651/69343

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill 6ta Edición. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Huaylla, N. (2019). Relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. "Divino Niño Jesús", La Esperanza - 2019. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5526

INEE (2021). Informe anual de la INEE 2021. https://inee.org/resources/inee-2021-annual-report

Jiménez, E. (2022). Autoestima y rendimiento académico en educación primaria. Repositorio Institucional de la Universidad de Almería. http://hdl.handle.net/10835/14760

Juárez, J., Mollan, B. y Gonzales, M. (2018). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5º grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Martín. http://hdl.handle.net/11458/3016

Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima. https://repository.ut.edu.co/handle/001/2120

Leytón, E. y Rueda, A. (2019). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88179. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/48263

Lorenzo, M. (2021). Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria en el área de comunicación en la I.E. 8160 Los Chasquis, 2021. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/75075

Macedo, E. (2016). Bullying, autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria - 2015. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/4326

Marquina, L. (2022). Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la Escuela N.º 64058 Víctor Maldonado Begazo - Pucallpa, 2019. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. https://hdl.handle.net/20.500.14621/5202

Mendoza, R. y Ochoa, C. (2024). Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, Cusco – 2022. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Santa Rosa" – Cusco. https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/481

MIDIS (2024). Informe de evaluación institucional 2023. Gobierno del Perú. https://www.gob.pe/institucion/midis/informes-publicaciones/5532384-informe-de-evaluacion-institucional-2023

MINEDU (2024). Informe anual 2023: Comisión Nacional para el Seguimiento del Plan de Implementación del MNCP. Gobierno del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12799/10315

MINEDU (2024). El Perú en PISA 2022: Informe nacional de resultados. Gobierno del Perú. https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Perú.pdf

MINEDU (2023). Resultados nacionales PISA 2022. Gobierno del Perú. https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentación-de-resultados-PISA-2022-Perú.pdf

MINEDU (2023). Contexto del estudiante y su escuela para el desarrollo de competencias: PISA 2022. Gobierno del Perú. https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentación-de-factores-asociados-al-aprendizaje-de-PISA-2022.pdf

Morveli, Á. (2019). Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 72369 de la comunidad de Jacha Paru distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, año 2019. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://hdl.handle.net/20.500.13032/13500

Núñez, N. y González, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(2), 133–155. https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982

Observatorio de la Educación Peruana (2023). Balance 2023 de la educación peruana. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. https://obepe.org/wp-content/uploads/2024/04/Informe-Situacion-de-la-educacion-2023.pdf

OCDE (2023). Resultados PISA 2022 (Volumen II): Aprendizaje durante y a partir de las disrupciones. https://doi.org/10.1787/a97db61c-en

OCDE (2022). Los resultados de PISA 2022 (El volumen IV) - fichas descriptivas: Perú. https://www.oecd.org/es/publications/2024/06/pisa-2022-results-volume-iv-country-notes_1ac5350e/peru_759a58da.html

OMS (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

OMS (2022). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care

OPS (2023). Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos. https://doi.org/10.37774/9789275327715

OPS (2022). Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar. https://doi.org/10.37774/9789275325865

Pareja, K. (2018). Eleva los niveles de logros satisfactorios de aprendizaje de los estudiantes, elaborando una programación curricular pertinente, en la I.E. Pedro Villena Hidalgo de Rebelde Huayrana. Repositorio Institucional de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. https://hdl.handle.net/20.500.12833/315

Pérez, M. (2021). Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/69847

Pujupat, A. y Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 26–33. https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.709

Quevedo, J. (2022). Convivencia escolar, autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2.º de primaria, 2021. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9914

Quiroz, L. (2023). La evaluación formativa y niveles de logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la I. E. 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, Huacho. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://hdl.handle.net/20.500.14067/7266

Rincón, J. (2018). Mejorando los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Unión Pacífico del Sur a través del buen desempeño docente. Repositorio Institucional de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. https://hdl.handle.net/20.500.12833/266

Salinas, G. (2015). La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de educación primaria entre la I.E. N.º 65002 ‘Angélica Auristela Dávila Zevallos’ y la I.E. Integrado N.º 65172 ‘Rvdo. Padre José Ignacio Aguerrizabal’, Pucallpa 2014. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. https://hdl.handle.net/20.500.14621/2307

Simarra, N. (2014). La autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en las niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N.º 11015 “Comandante Elías Aguirre” de Chiclayo. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/128444

Solís, L. (2021). Autoestima y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N.° 22519 El Porvenir, distrito de Grocio Prado – Ica, 2019. Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas. https://hdl.handle.net/20.500.12990/10890

Suarez, A. y Tapia, K. (2022). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario en la provincia de la Convención Cusco, 2021. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/982ff26a-be54-4d54-810d-1658b569d107

Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura. RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22). https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821

Saavedra, J. y Rodríguez, L. (2023). Fortalecer la autoestima a través de la educación socioemocional mediante estrategias didácticas en un quinto grado de primaria. Repositorio Institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1286

Sano, K. (2021). Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa - 2019. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. http://hdl.handle.net/20.500.12773/13664

Serrano, A., Mérida, R. y Tabernero, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. UVigo: Revista de Investigación en Educación, 14(1), pp. 33-66. https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2065

Tejada, A. (2023). Relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, año 2019. Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina, 7(3), 5647-5662. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6575

UNESCO (2023). Una mirada sobre la educación inclusiva. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385847

UNESCO (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: Informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. https://doi.org/10.54676/LHMC7003

UNESCO (2021). Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748

UNESCO (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. https://doi.org/10.54676/WWUU8391

Valdez, M., Cantúa, M., Balderrama, M. y Martínez, M. (2018). Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach Plantel Navojoa. Revista de Investigación Académica Sin Frontera, 18 (7). https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/36

Vargas, M., Cabrera, M., Moreira, H., Martínez, M., Bonilla, T., Bernal, A. y Bonilla, S. (2024). Estrategias psicológicas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación general básica. Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina, 8(5), 6930-6945. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14112

Vásquez, N. (2015). La autoestima y el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.° 70576 de la ciudad de Juliaca, 2013. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/37189

Vega, W. (2017). Clima del aula y su relación con los logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1751

Ventocilla, M. (2024). Clima social familiar, autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa Integrada "Seis de agosto", Junín – 2022. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12894/11206

Villafuerte, D. (2017). Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/22081

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024?	Determinar la relación entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.	Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.		
a) ¿Cómo se relaciona la dimensión personal del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024? c) ¿Cómo se relaciona la dimensión social del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024? d) ¿Qué relación existe entre la dimensión familiar del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024?	a) Establecer la relación entre la dimensión personal del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. b) Analizar la relación entre la dimensión académica del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. c) Examinar la relación de la dimensión social del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. d) Identificar la relación entre la dimensión familiar del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.	a) Existe una relación significativa entre la dimensión personal del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. b) Existe una relación significativa entre la dimensión académica del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. c) Existe una relación significativa entre la dimensión social del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. d) Existe una relación significativa entre la dimensión familiar del nivel de autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024.	**V1: NIVEL DE AUTOESTIMA** D1: Personal D2: Académico D3: Social D4: Familiar. **V2: LOGROS DE APRENDIZAJE** D1: Material didáctico. D2: Material docente. D3: Apoyo de padres de familia. D4: Nivel de logro.	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Básica. **NIVEL DE INVESTIGACIÓN** Correlacional. **POBLACIÓN Y MUESTRA** Comprende 62 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos. **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN** No experimental de corte transversal. **RESULTADOS EN FUNCIÓN** Análisis descriptivo. Análisis inferencial.

Anexo 2. Cuestionario de preguntas

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA VARIABLE NIVEL DE AUTOESTIMA

Estimado(a) participante: A continuación, encontrarás varias afirmaciones sobre tu percepción del nivel de autoestima de estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. Te solicitamos que leas cada una detenidamente y marques con una “X” la opción que mejor refleje tu opinión.

Consentimiento informado: Tu colaboración en esta investigación es de gran valor para nosotros. Te pedimos responder cada ítem eligiendo la opción que represente con mayor precisión tu opinión. La información será tratada de manera confidencial y se empleará únicamente con fines de investigación.

N	CS	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

DIMENSIÓN: PERSONAL						
PREG 01	¿Te gusta cómo te ves físicamente?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 02	¿Aceptas cuando cometes un error?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 03	¿Dices lo que piensas y te sientes con libertad?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 04	¿Sigues adelante aunque te hagan críticas?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 05	¿Te propones metas para mejorar en algo?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 06	¿Tomas decisiones por ti mismo(a)?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
DIMENSIÓN: ACADÉMICO						
PREG 07	¿Confías en tus capacidades para resolver tus tareas escolares?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 08	¿Participas con interés durante las clases?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**

PREG 09	¿Tienes iniciativa para aprender cosas nuevas en la escuela?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 10	¿Insistes y sigues intentando cuando encuentras dificultades en tus estudios?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 11	¿Aceptas con disposición las correcciones o consejos de tus profesores?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 12	¿Te propones metas para mejorar en tus estudios?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
DIMENSIÓN: SOCIAL						
PREG 13	¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 14	¿Te comunicas de manera clara y respetuosa con los demás?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 15	¿Participas cuando trabajas en actividades de grupo?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 16	¿Muestras comprensión y apoyo hacia tus compañeros?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 17	¿Intentas resolver los problemas con calma y sin peleas?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 18	¿Asumes un rol de liderazgo y animas a otros en el trabajo grupal?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
DIMENSIÓN: FAMILIAR						
PREG 19	¿Hablas seguido con tu familia sobre tus cosas?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 20	¿Participas en las actividades de tu familia?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 21	¿Aceptas la ayuda que te da tu familia?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 22	¿Respetas a todos los miembros de tu familia?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 23	¿Compartes tus logros y cosas buenas con tu familia?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 24	¿Recibes apoyo y cariño de tu familia cuando lo necesitas?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

Estimado(a) participante: A continuación, encontrarás varias afirmaciones sobre tu percepción de los logros de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 65002 Angélica Auristela Davila Zevallos Pucallpa 2024. Te solicitamos que leas cada una detenidamente y marques con una “X” la opción que mejor refleje tu opinión.

Consentimiento informado: Tu colaboración en esta investigación es de gran valor para nosotros. Te pedimos responder cada ítem eligiendo la opción que represente con mayor precisión tu opinión. La información será tratada de manera confidencial y se empleará únicamente con fines de investigación.

N	CS	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

DIMENSIÓN: MATERIAL DIDÁCTICO						
PREG 01	¿Tienes libros o materiales de lectura en tu salón de clases o en tu casa?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 02	¿Usas tus cuadernos de trabajo para aprender en clases?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 03	¿Utilizas computadoras, tablets o proyector para aprender en clase?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
DIMENSIÓN: MATERIAL DOCENTE						
PREG 04	¿Tu profesor(a) organiza bien lo que va a enseñar en cada clase?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 05	¿Las actividades en clase te ayudan a aprender de manera clara y divertida?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**

PREG 06	¿Tu profesor(a) explica usando diferentes formas, como dibujos, juegos o ejemplos?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
DIMENSIÓN: APOYO DE PADRES DE FAMILIA						
PREG 07	¿Tus padres o familiares participan en tus actividades escolares cuando los invitan?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 08	¿Tus padres o familiares te ayudan a organizar tus tareas y estudios en casa?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
DIMENSIÓN: NIVEL DE LOGRO						
PREG 09	¿Sientes que sobresales en tus trabajos y tareas escolares?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 10	¿Cumples con lo que se espera que aprendas en cada bimestre?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 11	¿Necesitas ayuda para entender lo que te enseñan en clases?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**
PREG 12	¿Te resulta difícil empezar y avanzar con tus tareas escolares?	**N**	**CS**	**AV**	**CS**	**S**

Anexo 3. Validación de los instrumentos

EXPERTO 1: ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

TITULO: NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Bastante (3)	Algo manifiesta (2)	Muy poco manifiesta (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel de autoestima	Personal	1. Confianza en su apariencia física.	1	√			√		√		√		√		
		2. Aceptación de errores personales.	2	√			√		√		√		√		
		3. Expresión de pensamientos y sentimientos.	3	√			√		√		√		√		
		4. Resiliencia ante la crítica.	4	√			√		√		√		√		
		5. Establecimiento de metas personales.	5	√			√		√		√		√		
		6. Independencia en la toma de decisiones.	6	√			√		√		√		√		
	Académico	7. Confianza en sus capacidades académicas.	7	√			√		√		√		√		
		8. Participación en clase.	8	√			√		√		√		√		
		9. Iniciativa en el aprendizaje.	9	√			√		√		√		√		
		10. Perseverancia ante desafíos académicos.	10	√			√		√		√		√		
		11. Actitud hacia la retroalimentación.	11	√			√		√		√		√		
		12. Establecimiento de metas académicas.	12	√			√		√		√		√		
	Social	13. Relaciones con sus pares.	13	√			√		√		√		√		
		14. Habilidades de comunicación.	14	√			√		√		√		√		
		15. Participación en actividades grupales.	15	√			√		√		√		√		
		16. Empatía y comprensión.	16	√			√		√		√		√		
		17. Resolución de conflictos.	17	√			√		√		√		√		
		18. Liderazgo e influencia social.	18	√			√		√		√		√		
	Familiar	19. Comunicación familiar.	19	√			√		√		√		√		
		20. Participación en actividades familiares.	20	√			√		√		√		√		
		21. Aceptación del apoyo familiar.	21	√			√		√		√		√		
		22. Respeto hacia los miembros de la familia.	22	√			√		√		√		√		
		23. Compartir logros personales.	23	√			√		√		√		√		
		24. Apoyo emocional en el ámbito familiar.	24	√			√		√		√		√		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	24	100			24	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	24	100			24	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	24	100			24	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	24	100			24	100
	Total	**92**	100			**92**	100

(*) Resumen

Pucallpa julio 2025

Aniceto Elías Aguilar Polo
Doctor en Administración en Educación

Validación del instrumento por ítem

JUEZ 1 : ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una X (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Lista de cotejos

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Dimensión: Personal		
1	Confianza en su apariencia física.	X	
2	Aceptación de errores personales.	X	
3	Expresión de pensamientos y sentimientos.	X	
4	Resiliencia ante la crítica.	X	
5	Establecimiento de metas personales.	X	
6	Independencia en la toma de decisiones.	X	
	Dimensión: Académico		
7	Confianza en sus capacidades académicas.	X	
8	Participación en clase.	X	
9	Iniciativa en el aprendizaje.	X	
10	Perseverancia ante desafíos académicos.	X	
11	Actitud hacia la retroalimentación.	X	
12	Establecimiento de metas académicas.	X	
	Dimensión: Social		
13	Relaciones con sus pares.	X	
14	Habilidades de comunicación.	X	
15	Participación en actividades grupales.	X	
16	Empatía y comprensión.	X	
17	Resolución de conflictos.	X	
18	Liderazgo e influencia social.	X	
	Dimensión: Familiar		
19	Comunicación familiar.	X	
20	Participación en actividades familiares.	X	
21	Aceptación del apoyo familiar.	X	
22	Respeto hacia los miembros de la familia.	X	
23	Compartir logros personales.	X	
24	Apoyo emocional en el ámbito familiar.	X	



Aniceto Elías Aguilar Polo
Doctor en Administración en Educación

EXPERTO 2: KARLITA GÓMEZ GONZALES

TITULO: NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Bastante (3)	Algo manifesta (2)	Muy poco manifesta (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel de autoestima	Personal	25. Confianza en su apariencia física.	1	√			√		√		√		√		
		26. Aceptación de errores personales.	2	√			√		√		√		√		
		27. Expresión de pensamientos y sentimientos.	3	√			√		√		√		√		
		28. Resiliencia ante la crítica.	4	√			√		√		√		√		
		29. Establecimiento de metas personales.	5	√			√		√		√		√		
		30. Independencia en la toma de decisiones.	6	√			√		√		√		√		
	Académico	31. Confianza en sus capacidades académicas.	7	√			√		√		√		√		
		32. Participación en clase.	8	√			√		√		√		√		
		33. Iniciativa en el aprendizaje.	9	√			√		√		√		√		
		34. Perseverancia ante desafíos académicos.	10	√			√		√		√		√		
		35. Actitud hacia la retroalimentación.	11	√			√		√		√		√		
		36. Establecimiento de metas académicas.	12	√			√		√		√		√		
	Social	37. Relaciones con sus pares.	13	√			√		√		√		√		
		38. Habilidades de comunicación.	14	√			√		√		√		√		
		39. Participación en actividades grupales.	15	√			√		√		√		√		
		40. Empatía y comprensión.	16	√			√		√		√		√		
		41. Resolución de conflictos.	17	√			√		√		√		√		
		42. Liderazgo e influencia social.	18	√			√		√		√		√		
	Familiar	43. Comunicación familiar.	19	√			√		√		√		√		
		44. Participación en actividades familiares.	20	√			√		√		√		√		
		45. Aceptación del apoyo familiar.	21	√			√		√		√		√		
		46. Respeto hacia los miembros de la familia.	22	√			√		√		√		√		
		47. Compartir logros personales.	23	√			√		√		√		√		
		48. Apoyo emocional en el ámbito familiar.	24	√			√		√		√		√		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	24	100			24	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	24	100			24	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	24	100			24	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	24	100			24	100
	Total	**92**	100			**92**	100

(*) Resumen

Pucallpa julio 2025



Karlita Gómez Gonzales
Magister en Docencia y Pedagogía Universitaria

Validación del instrumento por ítem

JUEZ 2 : KARLITA GÓMEZ GONZALES

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una X (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Lista de cotejos

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Dimensión: Personal		
1	Confianza en su apariencia física.	X	
2	Aceptación de errores personales.	X	
3	Expresión de pensamientos y sentimientos.	X	
4	Resiliencia ante la crítica.	X	
5	Establecimiento de metas personales.	X	
6	Independencia en la toma de decisiones.	X	
	Dimensión: Académico		
7	Confianza en sus capacidades académicas.	X	
8	Participación en clase.	X	
9	Iniciativa en el aprendizaje.	X	
10	Perseverancia ante desafíos académicos.	X	
11	Actitud hacia la retroalimentación.	X	
12	Establecimiento de metas académicas.	X	
	Dimensión: Social		
13	Relaciones con sus pares.	X	
14	Habilidades de comunicación.	X	
15	Participación en actividades grupales.	X	
16	Empatía y comprensión.	X	
17	Resolución de conflictos.	X	
18	Liderazgo e influencia social.	X	
	Dimensión: Familiar		
19	Comunicación familiar.	X	
20	Participación en actividades familiares.	X	
21	Aceptación del apoyo familiar.	X	
22	Respeto hacia los miembros de la familia.	X	
23	Compartir logros personales.	X	
24	Apoyo emocional en el ámbito familiar.	X	



Karlita Gómez Gonzales
Magister en Docencia y Pedagogía Universitaria

EXPERTO 3: LIBIA DORIS SÁNCHEZ DEL ÁGUILA

TITULO: NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Bastante (3)	Algo manifesta (2)	Muy poco manifesta (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nivel de autoestima	Personal	49. Confianza en su apariencia física.	1	√			√		√		√		√		
		50. Aceptación de errores personales.	2	√			√		√		√		√		
		51. Expresión de pensamientos y sentimientos.	3	√			√		√		√		√		
		52. Resiliencia ante la crítica.	4	√			√		√		√		√		
		53. Establecimiento de metas personales.	5	√			√		√		√		√		
		54. Independencia en la toma de decisiones.	6	√			√		√		√		√		
	Académico	55. Confianza en sus capacidades académicas.	7	√			√		√		√		√		
		56. Participación en clase.	8	√			√		√		√		√		
		57. Iniciativa en el aprendizaje.	9	√			√		√		√		√		
		58. Perseverancia ante desafíos académicos.	10	√			√		√		√		√		
		59. Actitud hacia la retroalimentación.	11	√			√		√		√		√		
		60. Establecimiento de metas académicas.	12	√			√		√		√		√		
	Social	61. Relaciones con sus pares.	13	√			√		√		√		√		
		62. Habilidades de comunicación.	14	√			√		√		√		√		
		63. Participación en actividades grupales.	15	√			√		√		√		√		
		64. Empatía y comprensión.	16	√			√		√		√		√		
		65. Resolución de conflictos.	17	√			√		√		√		√		
		66. Liderazgo e influencia social.	18	√			√		√		√		√		
	Familiar	67. Comunicación familiar.	19	√			√		√		√		√		
		68. Participación en actividades familiares.	20	√			√		√		√		√		
		69. Aceptación del apoyo familiar.	21	√			√		√		√		√		
		70. Respeto hacia los miembros de la familia.	22	√			√		√		√		√		
		71. Compartir logros personales.	23	√			√		√		√		√		
		72. Apoyo emocional en el ámbito familiar.	24	√			√		√		√		√		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	24	100			24	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	24	100			24	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	24	100			24	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	24	100			24	100
	Total	**92**	100			**92**	100

(*) Resumen

Pucallpa julio 2025

Libia Doris Sánchez del Águila
Licenciada en Educación Primaria

Validación del instrumento por ítem

JUEZ 3 : LIBIA DORIS SÁNCHEZ DEL ÁGUILA

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una X (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Lista de cotejos

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Dimensión: Personal		
1	Confianza en su apariencia física.	X	
2	Aceptación de errores personales.	X	
3	Expresión de pensamientos y sentimientos.	X	
4	Resiliencia ante la crítica.	X	
5	Establecimiento de metas personales.	X	
6	Independencia en la toma de decisiones.	X	
	Dimensión: Académico		
7	Confianza en sus capacidades académicas.	X	
8	Participación en clase.	X	
9	Iniciativa en el aprendizaje.	X	
10	Perseverancia ante desafíos académicos.	X	
11	Actitud hacia la retroalimentación.	X	
12	Establecimiento de metas académicas.	X	
	Dimensión: Social		
13	Relaciones con sus pares.	X	
14	Habilidades de comunicación.	X	
15	Participación en actividades grupales.	X	
16	Empatía y comprensión.	X	
17	Resolución de conflictos.	X	
18	Liderazgo e influencia social.	X	
	Dimensión: Familiar		
19	Comunicación familiar.	X	
20	Participación en actividades familiares.	X	
21	Aceptación del apoyo familiar.	X	
22	Respeto hacia los miembros de la familia.	X	
23	Compartir logros personales.	X	
24	Apoyo emocional en el ámbito familiar.	X	



Libia Doris Sánchez del Águila
Licenciada en Educación Primaria

EXPERTO 1: ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

TITULO: NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Bastante (3)	Algo manifiesta (2)	Muy poco manifiesta (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Logros de aprendizaje	Material didáctico	1. Bibliografía disponible.	1	√			√		√		√		√		
		2. Cuadernos de trabajo.	2	√			√		√		√		√		
		3. Recursos tecnológicos.	3	√			√		√		√		√		
	Material docente	4. Planificación.	4	√			√		√		√		√		
		5. Desarrollo de actividades.	5	√			√		√		√		√		
		6. Uso de estrategias.	6	√			√		√		√		√		
	Apoyo de padres de familia	7. Participación.	7	√			√		√		√		√		
		8. Planificación integrada.	8	√			√		√		√		√		
	Nivel de logro	9. Logro destacado.	9	√			√		√		√		√		
		10. Logro esperado.	10	√			√		√		√		√		
		11. En proceso.	11	√			√		√		√		√		
		12. En inicio.	12	√			√		√		√		√		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	12	100			12	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	12	100			12	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total	**48**	100			**48**	100

(*) Resumen

Pucallpa julio 2025

Aniceto Elías Aguilar Polo
Doctor en Administración en Educación

Validación del instrumento por ítem

JUEZ 1 : ANICETO ELÍAS AGUILAR POLO

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una X (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Lista de cotejos

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Dimensión: Material didáctico		
1	Bibliografía disponible.	X	
2	Cuadernos de trabajo.	X	
3	Recursos tecnológicos.	X	
	Dimensión: Material docente		
4	Planificación.	X	
5	Desarrollo de actividades.	X	
6	Uso de estrategias.	X	
	Dimensión: Apoyo de padres de familia		
7	Participación.	X	
8	Planificación integrada.	X	
	Dimensión: Nivel de logro		
9	Logro destacado.	X	
10	Logro esperado.	X	
11	En proceso.	X	
12	En inicio.	X	



Aniceto Elías Aguilar Polo
Doctor en Administración en Educación

EXPERTO 2: KARLITA GÓMEZ GONZALES

TITULO: NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Bastante (3)	Algo manifiesta (2)	Muy poco manifiesta (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Logros de aprendizaje	Material didáctico	13. Bibliografía disponible.	1	√			√		√		√		√		
		14. Cuadernos de trabajo.	2	√			√		√		√		√		
		15. Recursos tecnológicos.	3	√			√		√		√		√		
	Material docente	16. Planificación.	4	√			√		√		√		√		
		17. Desarrollo de actividades.	5	√			√		√		√		√		
		18. Uso de estrategias.	6	√			√		√		√		√		
	Apoyo de padres de familia	19. Participación.	7	√			√		√		√		√		
		20. Planificación integrada.	8	√			√		√		√		√		
	Nivel de logro	21. Logro destacado.	9	√			√		√		√		√		
		22. Logro esperado.	10	√			√		√		√		√		
		23. En proceso.	11	√			√		√		√		√		
		24. En inicio.	12	√			√		√		√		√		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	12	100			12	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	12	100			12	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total	**48**	100			**48**	100

(*) Resumen

Pucallpa julio 2025

Karlita Gómez Gonzales
Magister en Docencia y Pedagogía Universitaria

Validación del instrumento por ítem

JUEZ 2 : **KARLITA GÓMEZ GONZALES**

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una X (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Valoración :

Si = 1 No = 0

Instrumento : Lista de cotejos

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Dimensión: Material didáctico		
1	Bibliografía disponible.	X	
2	Cuadernos de trabajo.	X	
3	Recursos tecnológicos.	X	
	Dimensión: Material docente		
4	Planificación.	X	
5	Desarrollo de actividades.	X	
6	Uso de estrategias.	X	
	Dimensión: Apoyo de padres de familia		
7	Participación.	X	
8	Planificación integrada.	X	
	Dimensión: Nivel de logro		
9	Logro destacado.	X	
10	Logro esperado.	X	
11	En proceso.	X	
12	En inicio.	X	



Karlita Gómez Gonzales
Magister en Docencia y Pedagogía Universitaria

EXPERTO 3: LIBIA DORIS SÁNCHEZ DEL ÁGUILA

TITULO: NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2024

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Bastante (3)	Algo manifiesta (2)	Muy poco manifiesta (1)	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Logros de aprendizaje	Material didáctico	25. Bibliografía disponible.	1	√			√		√		√		√		
		26. Cuadernos de trabajo.	2	√			√		√		√		√		
		27. Recursos tecnológicos.	3	√			√		√		√		√		
	Material docente	28. Planificación.	4	√			√		√		√		√		
		29. Desarrollo de actividades.	5	√			√		√		√		√		
		30. Uso de estrategias.	6	√			√		√		√		√		
	Apoyo de padres de familia	31. Participación.	7	√			√		√		√		√		
		32. Planificación integrada.	8	√			√		√		√		√		
	Nivel de logro	33. Logro destacado.	9	√			√		√		√		√		
		34. Logro esperado.	10	√			√		√		√		√		
		35. En proceso.	11	√			√		√		√		√		
		36. En inicio.	12	√			√		√		√		√		

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	12	100			12	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	12	100			12	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	12	100			12	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	12	100			12	100
	Total	**48**	100			**48**	100

(*) Resumen

Pucallpa julio 2025

Libia Doris Sánchez del Águila
Licenciada en Educación Primaria

Validación del instrumento por ítem

JUEZ 3 : LIBIA DORIS SÁNCHEZ DEL ÁGUILA

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de respuesta, si está bien construido, marque con una X (SI) si no corresponde marque con una X (NO).

Valoración :

Si = 1 No = 0

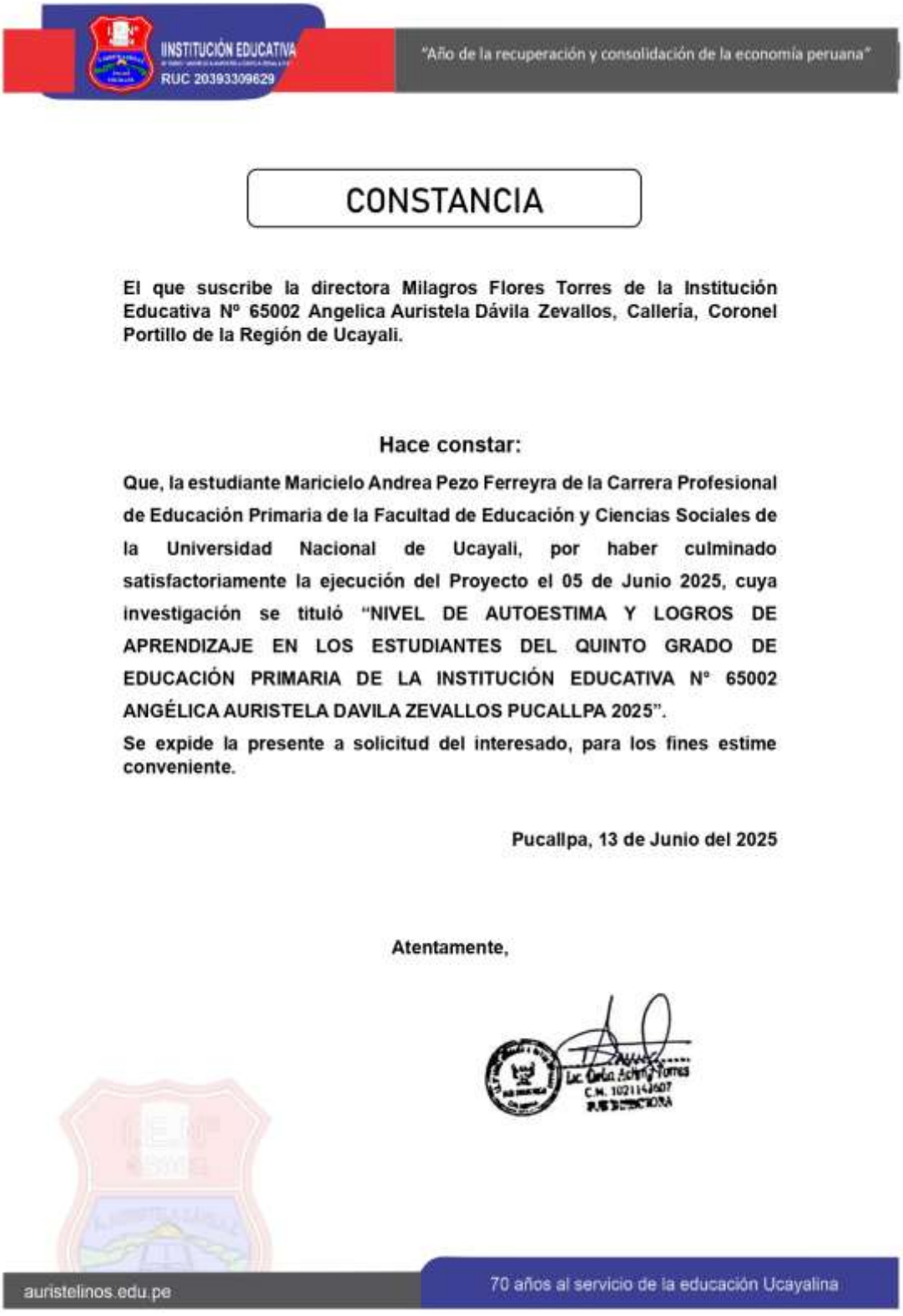
Instrumento : Lista de cotejos

Nº	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
	Dimensión: Material didáctico		
1	Bibliografía disponible.	X	
2	Cuadernos de trabajo.	X	
3	Recursos tecnológicos.	X	
	Dimensión: Material docente		
4	Planificación.	X	
5	Desarrollo de actividades.	X	
6	Uso de estrategias.	X	
	Dimensión: Apoyo de padres de familia		
7	Participación.	X	
8	Planificación integrada.	X	
	Dimensión: Nivel de logro		
9	Logro destacado.	X	
10	Logro esperado.	X	
11	En proceso.	X	
12	En inicio.	X	



Libia Doris Sánchez del Águila
Licenciada en Educación Primaria

Anexo 4. Constancia de autorización del estudio



IINSTITUCIÓN EDUCATIVA
RUC 20393309629

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

El que suscribe la directora Milagros Flores Torres de la Institución Educativa N° 65002 Angelica Auristela Dávila Zevallos, Callería, Coronel Portillo de la Región de Ucayali.

Hace constar:

Que, la estudiante Maricielo Andrea Pezo Ferreyra de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por haber culminado satisfactoriamente la ejecución del Proyecto el 05 de Junio 2025, cuya investigación se tituló "NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65002 ANGÉLICA AURISTELA DAVILA ZEVALLOS PUCALLPA 2025".

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines estime conveniente.

Pucallpa, 13 de Junio del 2025

Atentamente,

auristelinos.edu.pe

70 años al servicio de la educación Ucayalina

Anexo 5. Base de datos

M	Nivel de autoestima																								Logros de aprendizaje											
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12
M 1	3	5	5	3	5	2	2	2	4	2	5	3	2	3	5	4	2	4	3	2	4	5	2	3	2	2	2	4	4	2	4	5	2	4	3	3
M 2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2
M 3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3
M 4	2	5	3	2	3	2	5	4	4	3	2	3	5	4	2	4	3	3	3	5	4	3	5	3	2	4	3	3	5	5	2	2	2	4	2	2
M 5	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2
M 6	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	2
M 7	5	4	4	4	3	3	4	5	3	2	5	4	3	5	4	5	5	2	3	2	4	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3
M 8	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3
M 9	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3
M 10	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3
M 11	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	2	2	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	2	2	5	5	2	3	3	3
M 12	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	2
M 13	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3
M 14	4	2	3	3	2	5	2	2	2	5	4	5	2	3	2	2	2	2	2	4	5	3	4	2	3	4	4	5	5	3	5	2	4	4	4	4
M 15	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4
M 16	5	4	1	5	5	3	5	3	4	2	2	3	3	5	3	1	5	4	2	2	3	1	3	4	4	3	1	5	1	1	2	1	4	5	3	4
M 17	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	2	2	5	5	3	3	3	3	5	3	2	3	3	2	5	5	2	5	3	4	5	5	2	5	4	5
M 18	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4
M 19	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3
M 20	2	4	5	4	5	2	3	4	3	2	2	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	5	2	2	2	4	2	4	4	3	5	4	5	5
M 21	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4

M 22	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2
M 23	3	5	5	2	4	5	5	5	3	3	2	4	4	5	3	4	2	5	4	4	2	4	2	3	5	3	2	2	3	4	5	4	5	5	3	3
M 24	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4
M 25	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2
M 26	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	3	4
M 27	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	2	3	2	3	2
M 28	4	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	3	5	2	5	5	5	3	4	4	2	2	2	3	3	4
M 29	3	3	3	5	2	4	5	5	3	2	3	2	5	4	5	3	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	2	5
M 30	2	2	3	5	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	5	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	5	3	4	4	5	5	3	3	2	3	3
M 31	4	2	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4
M 32	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3
M 33	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	2	3	2	3	5	3	3	4	3	5	3	2	5	2	4	4	4	4
M 34	3	4	5	4	5	3	2	4	3	5	2	5	3	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4	3	4	4	5	2	4	5	3	4	5	3	4	4
M 35	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2
M 36	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2
M 37	5	5	3	2	4	5	5	2	3	4	5	3	3	4	2	5	5	3	4	5	4	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2
M 38	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4
M 39	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3
M 40	3	3	2	4	2	2	5	4	3	2	5	5	4	5	5	2	2	3	3	2	4	4	5	5	3	4	2	2	4	3	3	3	5	5	5	5
M 41	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3
M 42	2	1	4	3	3	1	2	2	1	1	1	1	4	3	2	2	1	4	1	3	4	4	4	4	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
M 43	4	2	2	2	4	2	4	2	5	5	2	5	5	5	2	3	5	2	4	5	5	4	4	5	2	5	2	4	3	4	4	4	5	4	5	4
M 44	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4
M 45	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	2
M 46	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3
M 47	3	4	3	4	2	5	5	4	3	2	5	5	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	3	5	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
M 48	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	3	2	4	2	3	2	4	2	3
M 49	5	5	3	5	4	3	5	3	2	5	2	5	4	5	3	3	5	2	5	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5

M 50	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3
M 51	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1
M 52	5	5	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	5	4	2	4	3	2
M 53	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M 54	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2
M 55	2	2	3	5	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	5	5	5	4	2	3	4	5	2	3	2	5	5	5	4	4
M 56	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4
M 57	5	1	5	1	2	2	4	3	3	1	3	3	3	1	2	1	1	3	2	4	3	3	5	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5
M 58	3	3	4	1	2	1	3	3	3	2	2	4	1	1	3	1	2	4	2	3	1	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3
M 59	4	5	4	5	2	3	5	4	2	5	2	5	4	5	5	4	2	4	4	2	3	2	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3
M 60	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2
M 61	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3
M 62	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Variable 1: Nivel de autoestima.

Variable 2: Logros de aprendizaje.

Fórmula del coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Variables	Sujetos	Ítems	Fórmula	Alfa de Cronbach	Conclusión
Nivel de autoestima	62	24	$\propto = \frac{24}{24-1}\left(1 - \frac{29.615}{200.018}\right)$	0.889	Muy altamente confiable
Logros de aprendizaje	62	12	$\propto = \frac{12}{12-1}\left(1 - \frac{14.559}{61.598}\right)$	0.833	Muy altamente confiable

Con respecto al nivel de autoestima, los 24 ítems que conformaron este apartado reflejaron un alto grado de coherencia entre sí, alcanzando un Alfa de Cronbach de 0.889. Este valor nos indica que las preguntas utilizadas lograron captar, de manera clara y precisa, los aspectos relacionados con la autoestima de los estudiantes. En otras palabras, cada respuesta contribuyó de forma significativa a comprender cómo los niños perciben y valoran su propia persona, dando como resultado un instrumento altamente confiable.

De la misma forma, los logros de aprendizaje fueron evaluados a través de 12 ítems que, en conjunto, alcanzaron un Alfa de Cronbach de 0.833. Este resultado también se ubica dentro de la categoría de “muy altamente confiable”, lo que significa que las preguntas diseñadas para explorar el desempeño académico de los estudiantes estuvieron bien construidas y funcionaron en armonía. Gracias a ello, se logró obtener un panorama fiel y consistente de los avances y dificultades que presentan en su proceso de aprendizaje.