Ouriginal by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Tesis maestría_María Enith Melendez Cordova_Educ.pdf (D155530892)
Submitted	1/11/2023 11:52:00 PM
Submitted by	Abraham Huaman
Submitter email	abraham_huaman@unu.edu.pe
Similarity	7%
Analysis address	abraham_huaman.unu@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/21166/SecoMendez_Claudia_TFM_2018.pdf Fetched: 1/17/2022 6:58:11 AM	1
W	URL: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_He... Fetched: 12/22/2021 8:43:07 PM	1
W	URL: http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20Guam%C3%A1n%20-Tesis.pdf?s... Fetched: 1/11/2023 11:53:00 PM	2
W	URL: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 1/11/2023 11:52:00 PM	6
SA	**Universidad Nacional de Ucayali / UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx** Document UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471) Submitted by: elizabeth_pacheco@unu.edu.pe Receiver: elizabeth_pacheco.unu@analysis.urkund.com	5
W	URL: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC_GLORIA%20E... Fetched: 1/11/2023 11:53:00 PM	1
SA	**1A_LÓPEZ_RUIZ_YOLANDA_BEATRIZ_DOCTORADO_2019.docx** Document 1A_LÓPEZ_RUIZ_YOLANDA_BEATRIZ_DOCTORADO_2019.docx (D58453026)	1
SA	**TESIS JULIO CCAHUANA Y FELIPE HUAMANÍ.docx** Document TESIS JULIO CCAHUANA Y FELIPE HUAMANÍ.docx (D63150254)	1
W	URL: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf Fetched: 7/18/2020 4:58:28 AM	1
SA	**PERU - SOSA BUENO GRACIELA CELEDONIA.pdf** Document PERU - SOSA BUENO GRACIELA CELEDONIA.pdf (D154568607)	1

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO
========== GESTIÓN DE BIOHUERTOS PARA LOGRAR LA COMPETENCIA DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CARLOS LABORDE"-SEPAHUA, UCAYALI, 2021
==========

Ouriginal by Turnitin

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA MARIA ENITH MELENDEZ CORDOVA PUCALLPA- PERÚ 2022

ii

iii

DEDICATORIA Dedico este trabajo a la memoria de mis queridos padres que en paz descansan, y en especial a mi madre Dolores Córdova Mermao, ejemplo de madre luchadora que me enseñó a no rendirse ante un objetivo que se desea alcanzar. También dedico este trabajo a mi querida hija Keyta Summi Huani Melendez, motor y motivo para seguir superándome en la vida y servirle de guía para que consiga sus propósitos y metas que se ha planteado en la vida.

iv AGRADECIMIENTO A la EPG de la UNU, y a todos los docentes que desarrollaron los cursos durante los tres ciclos de la Maestría. Al asesor: M. Cs. Abraham Huamán, por el apoyo en el desarrollo de la investigación y por compartir sus sabias experiencias en el campo de la investigación durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula. Al Instituto de Educación Superior Tecnológico "Carlos Laborde", por permitirme desarrollar este estudio con los alumnos de esta casa superior de estudios, con la finalidad de mejorar los conocimientos y actitudes en defensa del medio ambiente. A mi esposo e hija quienes estuvieron apoyándome en todo momento con su comprensión, a fin de no desmayar en este nuevo reto de mi vida.

v RESUMEN El presente trabajo de investigación titulado Gestión de biohuertos para lograr la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público " Carlos Laborde"-Sepahua, Ucayali, 2021, se desarrolló teniendo como objetivo principal el poder determinar la influencia de la Gestión de un Biohuerto en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021; es por ello que se cimento epistémicamente en el enfoque de inteligencia ambiental, en el enfoque de gestión ambiental, en el enfoque de aprendizaje por competencias, y en la teoría del aprendizaje significativo; metodológicamente la investigación fue de tipo experimental aplicativa, con un diseño cuasiexperimental, siendo la población 150 estudiantes, de los que sesenta fueron los participantes directos que estuvieron dentro de las encuestas como técnica de estudio y quienes pudieron desarrollar los cuestionarios de cada variable presentada, concluyendo de esta manera que la Gestión de un Biohuerto influye significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Palabras clave: Biohuerto, gestión ambiental, competencias ambientales, conciencia ambiental.

vi ABSTRACT The present research work entitled Management of organic gardens to achieve environmental awareness competence in students of the public technological higher education institute "Carlos Laborde" -Sepahua, Ucayali, 2021, was developed with the main objective of being able to determine the influence of the Management of a Biogarden in the Environmental Awareness Competition in the students of the IESTP "Carlos Laborde" -Sepahua, 2021; That is why it was epistemically grounded in the ambient intelligence approach, in the environmental management approach, in the competency learning approach, and in the theory of meaningful learning; methodologically, the research was of an applicative experimental type, with a quasi-experimental design, with the population being 150 students, of which sixty were direct participants who were in the surveys as a study technique and who were able to develop the questionnaires for each variable presented, concluding In this way, the Management of a Bio-garden significantly influences the Environmental Awareness Competence in the students of the IESTP "Carlos Laborde" -Sepahua, 2021. Keywords: vegetable garden, environmental management, environmental competencies, environmental awareness.

vii INTRODUCCIÓN El presente estudio titulado Gestión de biohuertos para lograr la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público " Carlos Laborde"-Sepahua, Ucayali, 2021, se genera debido a la necesidad de manejo de los biohuertos en la sede de estudio, con la búsqueda de nuevos métodos de gestión para la concretización de sus metas, entre ellas y la principal, el poder generar una conciencia ambiental. De esta manera, claramente la intencionalidad es mediante un método efectivo de manejo y organización de biohuertos estará de acorde con la preservación, y desarrollo de aquellos elementos que lo comparte, resaltando la firmeza en las metas de gestión ambiental en base a biohuertos. Es de esta manera que el presente estudio en coherencia con las normas establecidas por la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

viii

ÍNDICE Pág. DEDICATORIA ..... iii AGRADECIMIENTO ..... iv RESUMEN ..... v ABSTRACT ..... vi INTRODUCCIÓN vii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 12 1.1. Descripción del problema ..... 12 1.2. Formulación del problema ..... 14 1.2.1. Problema general ..... 14 1.2.2. Problemas específicos ..... 14 1.3. Objetivos ..... 14 1.3.1.

Objetivo general..... 14 1.3.2. Objetivos específicos ..... 14 1.4.
Hipótesis ..... 15 1.4.1.
General ..... 15 1.4.2. Específicas ..... 15 1.5.
Variables ..... 16 1.6. Justificación
e importancia ..... 17 1.7.
Viabilidad ..... 18 1.8. Limitaciones
..... 19
ix CAPÌTULO II: MARCO TEÓRICO ..... 20 2.1. Antecedentes
..... 20 2.2.
Bases teóricas ..... 27 2.2.1. Gestión de biohuertos
..... 27 2.2.2. Conciencia ambiental..... 29 2.3.
Definiciones conceptuales ..... 32 2.4. Bases epistémicas
..... 33 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA ..... 38 4.1. Tipo
de investigación ..... 38 4.2. Diseño y esquema de la investigación
..... 38 4.3. Población y muestra ..... 39 4.4.
Definición operativa del
instrumento de recolección de
datos ..... 39 4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos ..... 40 CAPÍTULO IV: RESULTADOS
..... 42 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 65
CONCLUSIONES ..... 70 SUGERENCIAS
..... 72 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 73
ANEXOS 77
x ÍNDICE DE TABLAS
Pág. Tabla 1.
Población y muestra. 40 Tabla N°2. Resultados del Pre test logro de conciencia ambiental. 43 Tabla N°3. Resultados del Pos test de logros de conciencia ambiental. 45 Tabla Nº4. Resultados del Pre test de la conciencia ambiental cognitivo. 47 Tabla N°5. Resultados del Pos test de la conciencia ambiental cognitivo. 49 Tabla N°6. Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo. 51 Tabla Nº7. Resultados del Pos test de la conciencia ambiental afectivo 53 Tabla N°8. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. 55 Tabla N°9. Resultados del Pos test de conciencia ambiental disposicional. 57 Tabla N°10. Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectiva. 59 Tabla N°11. Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectivo. 61 Tabla N°12. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba "t" de dos muestras independientes de la conciencia ambiental. 63 Tabla N°13. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba "t" de dos muestras independientes de la conciencia ambiental cognitivo. 64 Tabla N°14. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba "t" de dos muestras independientes de la conciencia ambiental afectiva. 64 Tabla N°15. Resultado del SPSS 26.0 de la prueba "t" de dos muestras independientes de la conciencia ambiental afectiva. 65
xi ÍNDICE DE FIGURAS Pág. Gráfico Nº1. Resultados del Pre test de logro de conciencia ambiental. 44 Gráfico N°2. Resultados del Pos test de logros de conciencia ambiental. 45 Gráfico Nº3. Resultados del Pre test de conciencia ambiental cognitivo. 47 Gráfico N°4. Resultados del Pos test de conciencia ambiental cognitivo. 49 Gráfico Nº5. Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo. 51 Gráfico Nº6. Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectivo 53 Gráfico N°7. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. 55 Gráfico N°8. Resultados del Pos test de conciencia ambiental disposicional. 57 Gráfico N°9. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. 59 Gráfico N°10. Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectiva. 61
12 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1. Descripción del problema Cada día que transcurre el efecto invernadero se acentúa más en el planeta ocasionando deterioro irreversible en la capa de ozono y como consecuencia el incremento de la temperatura en los diferentes espacios geográficos que afectan al ser humano, fauna y flora existentes. La educación debe contribuir en evitar este fenómeno producto de la industrialización de los países y sobreexplotación de los recursos naturales que dañan el exosistema mundial. El Perú sufre diversas alteraciones climáticas que son notorias en la Costa, Sierra y principalmente la Amazonía en que se ha destruido el habitad de miles de especies únicas en el mundo y muchas se encuentran en peligro de extinción. Cuidemos el planeta (2018) indica que se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos p biológicos) en el medio ambiente que supongan un perjuicio para seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental esta originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como emisión de la atmosfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales. El abordaje del tema ambiental en educación puede realizarse, tanto desde el currículo -como son los estudios de Eschenhagen (2008), Vega y Álvarez (2005) y Trapote (2008)- o desde el aula escolar, mediante estrategias diferentes -según las experiencias de Barreno (2004), Gil, Martínez, De la Gándara, Miguel y Cortés (2008), Acuña (1997), Mendoza (2007) y Caray (2010). En tal sentido, el Programa Biohuerto es una estrategia didáctica que permite el aprendizaje de uno o varios

Ouriginal by Turnitin

13 aspectos de las áreas curriculares en el proceso de una actividad significativa dinámica, lúdica, productiva, contextualizada y vivencial, pues los estudiantes experimentan con el trabajo en el biohuerto y, a partir de éste aprehenden lo que requieren para su desempeño escolar; para este caso, específicamente, del cambio de actitudes hacia el ambiente. Aún con las modificaciones curriculares que se han implementado en la educación superior tecnológica de Ecuador, la competencia conciencia ambiental considerada en los planes de estudio de estas instituciones formativas no se concreta en los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que se evidencia estudiantes que desarrollan comportamientos lesivos al ambiente de manera natural, permitiendo prever una situación difícil en este aspecto a posteriori (Lozano, 2019). El propósito de esta investigación, es propiciar una conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público " Carlos Laborde", ya que sus actividades profesionales estarán muy vinculadas con el medio ambiente, con la finalidad de que ellos a su vez ellos adquieran una conciencia ambiental en el ejercicio de su profesión que propicien en otras personas esta gran responsabilidad social, en favor de tener un ambiente saludable, para los que habitamos en este planeta, y principalmente asegurar a las futuras generaciones un ambiente digno para vivir en la Amazonía peruana.

14 1.2. Formulación del problema 1.2.1. Problema general ¿De qué manera la gestión de un biohuerto influye en el logro de la Competencia conciencia ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"- Sepahua, 2021? 1.2.2. Problemas específicos a. ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? b. ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? c. ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? d. ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? 1.3. Objetivos 1.3.1. Objetivo general Determinar la influencia de la Gestión de un Biohuerto en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. 1.3.2. Objetivos específicos a. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021.

15 b. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. c. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. d. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. 1.4. Hipótesis 1.4.1. General La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. 1.4.2. Específicas a. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. b. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. c. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. d. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021.

16 1.5. Variables Variable 1: Gestión de un Biohuerto: Pacheco (2019) afirma que un biohuerto es una pequeña extensión de terreno o un conjunto de envases donde se cultivan hortalizas aplicando la agricultura ecológica. Saber cómo implementarlos y promover estos espacios en nuestras escuelas es muy importante. Los biohuertos escolares en la ciudad son espacios destinados al desarrollo de muchas habilidades sociales, ambientales, conductuales, motrices, etc. de los/as alumnos/as. Representan un espacio de aprendizaje práctico y la teoría cobra sentido al conectarse con la naturaleza, que nos muestra sus secretos: como la germinación de las semillas, la vida de los insectos, la floración y el reciclaje de la materia. Dimensiones: Instalación Tecnología De transferencia Variable 2: Conciencia ambiental: Según Febles (2004) citado por Prada (2013) afirma que la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.
Dimensiones: Cognoscitiva Afectiva Disposicional activa

17 Operacionalización de las variables VARIABLES DEFINICIÓN OPERACIONAL DIMENSIONES INDICADORES Gestión de un Biohuerto La variable gestión de un biohuerto se operacionaliza en las dimensiones de instalación, tecnología y de transferencia Instalación Planificación Sensibilización Tecnología Aplicación de las tecnologías De transferencia Evaluación Transferencia de conocimientos Conciencia ambiental El desarrollo de una conciencia ambiental se cimenta en lo cognoscitivo, afectivo, disposicional y activo. Cognoscitivo Conocimientos teóricos prácticos, información sobre el medio ambiente Afectivo Actitud general ante la protección del medio ambiente Emociones, creencias y valores Disposicional Actitudes personales Disposición a aceptar acciones sostenibles Activa Comportamientos ambientales individuales que beneficien al medio ambiente 1.6. Justificación e importancia El desarrollo dele estudio adquiere importancia debido a que con ella se pretende adoptó actitudes ambientales en los jóvenes de educación superior y se pudo incorporar contenidos y actividades curriculares en los planes de estudios que permita una interacción efectiva entre la naturaleza, la producción y la sostenibilidad del eco ambiente. Es así que la investigación se justifica según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en lo que respecta a la conveniencia, se justifica por la ayuda a los jóvenes del IESTP Carlos Laborde, la que se formó con conocimientos sobre el tema de conciencia ambiental, de esta manera cuando ejerzan su profesión trasladaran esos conocimientos a la población con quienes trabajen y seremos más seres humanos con actitud ambiental. Se justifica en la relevancia teórica, ya que se sustenta en teorías del desarrollo y los aportes teóricos que existen sobre la variable dependiente, ya que
18 se incrementara los conocimientos sobre la importancia de tener una cultura ambiental, y realizar nuestra vida cotidiana sin afectar nuestro medio ambiente de manera negativa. Se justifica según sus implicancias prácticas, ya que los jóvenes del IESTP Carlos Laborde estuvieron en todo el proceso de ejecución de esta investigación como muestra del presente estudio. En lo social, se justificó por el diagnóstico que se realizó, en donde se pudo precisar ciertamente que se presentaba un problema social, por lo que se necesita trabajar en ese aspecto y cambiar la mentalidad tradicionalista de los estudiantes del IESTP Carlos Laborde al empoderamiento de la conciencia ambiental. En lo metodológico se justifica por la utilización de lo científico, experimental y lo hipotético deductivo, en el cual radicó su importancia y alcance. Para el cual se trabajó con la instalación de un biohuerto, que permitió el desenvolvimiento de los jóvenes de aprender haciendo empleando insumos orgánicos y valorar los métodos amigables con el medio ambiente, después se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario. Es de esta manera que el estudio es de beneficio para los estudiantes como los docentes del IESTP Carlos Laborde, así mismo sirve de referencia para otros estudios que se realicen en líneas de investigación similares. 1.7. Viabilidad La investigación fue viable, porque el lugar del estudio se encuentra accesible al potencial humano y a los recursos que cuenta la IESTP Carlos Laborde, de igual forma la obtención de información teórica y metodológica es accesible en la
19 biblioteca institucional como en las plataformas virtuales de diversas revistas científicas de alto impacto académico. 1.8. Limitaciones La única limitación encontrada fueron las limitaciones generadas por la pandemia COVID-19.
20 CAPÌTULO II: MARCO TEÓRICO 2.1. Antecedentes Antecedentes internacionales Seco (2018) en su investigación denominada La conciencia ambiental en la sociedad española,

100% **MATCHING BLOCK 1/20** W

considera que los españoles tienen una disposición alta a aceptar acciones que beneficien el medioambiente en las que están implicados. Sin embargo, se trata de una disposición únicamente parcial y que no conlleve un gasto superior en la economía de sus hogares. De manera que, la ciudadanía española está dispuesta a cambiar sus hábitos por la protección del medioambiente, pero solo parcialmente, es decir, siguen prevaleciendo valores como la comodidad, la moda o la costumbre por encima de la naturaleza.

Andrade y Gonzales (2018) en su artículo Relaciones
entre actitudes proambientales y conocimiento ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano en que habitan; indica que encontró casi la mitad de adolescentes encuestados, tanto de colegios urbanos como rurales, señalan conocer bastante acerca de la contaminación, las basuras y la energía, así como también de aspectos relacionados con el agua, los químicos, el reciclaje y la biodiversidad. Aunque la gran mayoría referencia conocer de ecología, cuidar del medio ambiente, e indican que el colegio educa de forma ambiental, los resultados no reflejan dichos elementos en la encuesta aplicada Hernández, J. (2020) en su trabajo de tesis,
Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio
21 camilo torres del municipio de el Playón,
concluye que en

100% **MATCHING BLOCK 2/20** W

las veinte preguntas se pudo establecer que a la gran mayoría de estudiantes no les preocupaba la situación actual del medio ambiente, lo cual conllevaba además a tener cierta indiferencia para realizar acciones y comportamientos a favor de la protección del medio ambiente. Así mismo algunos estudiantes no estaban informados sobre temas ambientales y no conocían la autoridad ambiental del municipio. Dando como resultado que la conciencia ambiental de los estudiantes se encontraba en el nivel alto con el 32% y en el nivel medio con el 68%. en la categoría afectiva el 64% de los estudiantes se situaba en el nivel alto y el 36% se situaba en el nivel medio. en la categoría cognitiva, el 11% de los estudiantes se situaba alto, el 71% se situaba en el nivel medio y el 18% en el nivel bajo. en la categoría conativa el 14% de los estudiantes se situaba alto, el 79% se situaba en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo. finalmente, en la categoría activa el 18% de los estudiantes se situaba en el nivel alto, el 75% se situaba en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo.

Asi mismo Pacha (2020) en su investigación.
Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente,
afirma que

Ouriginal by Turnitin

100% MATCHING BLOCK 3/20 W

una vez aplicada la encuesta a docentes y auxiliares acerca de qué información poseen sobre el medio ambiente, en los resultados obtenidos se evidencio que las maestras no cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica 22 en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula.

Para Encinas (2011),
se entiende por contaminación la presencia en el aire, agua o suelo de sustancias o formas de energía no deseables en concentraciones tales que puedan afectar al confort, salud y bienestar de las personas, y al uso y disfrute de lo que ha sido contaminado. Esto es, un medio o vector ambiental (aire, agua o suelo) estará contaminado si tiene algo (sustancias materiales, energía en forma de ruido, calor...) que provoca efectos negativos en él. Si ese algo no provoca efectos negativos, no se dirá que el medio está contaminado y, por supuesto, ese algo no será nunca un contaminante.
El cuidado ambiental pasa por la conservación apropiada de los suelos pues, como refiere Alemán (2012), es necesario el cuidado del suelo como un factor de conservación ambiental. La degradación de éstos deriva en una serie de daños que a la larga perjudican a los seres vivos, animales y hombres. La gestión del suelo pasa por las consideraciones de deforestación y represtación, por los cultivos de especies de manera equilibrada en cuanto a su nutrición y por la gestión del territorio, es decir, confluir el análisis de aspectos de acidez de suelo, clima, acceso de agua, etc. Así mismo, el cuidado de los suelos nos remite a evitar su contaminación con recursos altamente tóxicos como pilas o desechos químicos. El cuidado de las siembras con plaguicidas químicos constituye un elemento de degradación de los suelos.
23 Antecedentes nacionales Meza A. (2020) en su trabajo de investigación Conciencia ambiental en los estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana, en
relación a la dimensión conativa, los participantes expresaron obligación individual de conservar el ambiente y aceptación por asumir costes para ello, también se identificó mayor disposición de realizar comportamientos ambientales en varones. Finalmente, respecto a la dimensión activa, manifestaron realizar actividades cotidianas y de consumo asociadas a la protección ambiental; expresión de apoyo, más en varones; participación en 24 actividades colectivas; y la modificación de algún aspecto de sus estilos de vida para la conservación del medio ambiente
Quispe (2018), indica que un
biohuerto es una pequeña extensión de terreno o un conjunto de cajas donde se cultivan hortalizas de hojas, de frutos y de raíz aplicando las técnicas de agricultura biológica. Llamada también orgánica o ecológica.
Sin embargo, Jiménez (2006) citados por De Los Ríos (2018),
define Conciencia ambiental como "
el principio
que motiva el respeto,
cuidado y conservación del entorno natural cómo garantía para el desenvolvimiento de la vida,
entendida
como
un
conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como disposiciones y acciones individuales o colectivas
relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.
Así mismo Quispe (2018), indica en su tesis, Biohuerto escolar un espacio de aprendizaje en la institución educativa pública 30303 de Racracalla. Trabajado en la universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Segunda Especialidad, concluyó que el Programa Qaliwarma de la región Junín y
las instituciones educativas están dando apertura a este proyecto porque favorece
24 como recurso de enseñanza y aprendizaje vivencial, porque los maestros lo relacionan con las áreas curriculares y propicia un enfoque ambiental;
también podemos decir que
el trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental.
De los Ríos (2018), en su investigación:
Aplicación del plan ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL
Nº 5, para optar el grado de doctor en educación en la Universidad Garcilaso de la Vega determinó que el
Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en
el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de las escuelas ecoeficientes del distrito
en mención. Asimismo, los resultados muestran que
influyen significativamente en las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa, ética.
Solís (2018) en su investigación denominado Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con
estrategias de formación ambiental

de conservación del medio ambiente, en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC, indican que
Los resultados sobre la frecuencia de aplicación de las estrategias de formación ambiental en función a todas las estrategias que usaron, se evidencia que el 89.1% de los estudiantes mencionan que la aplicación del conjunto de estrategias de formación ambiental su uso fue frecuente, el 5.6% de ellos indicaron que fue muy frecuente y solo el 6.2% de los estudiantes restantes manifiestan que su uso fue poco frecuente. Estos resultados nos permiten inferir que a pesar de los resultados encontrados que casi el 90% de los estudiantes
25 reconocen haber aplicado las estrategias de formación ambiental, sin embargo los resultados encontrados en las estrategias más pertinentes como: aprendizaje basada en actividades prácticas, inculcación de valores y la formación integral; estas estrategias según mencionan los estudiantes el uso de estas estrategias fue poco frecuente, a pesar de ser las estrategias que mejores resultados demostraron en otras investigaciones.
Por otra parte, Luque (2018), menciona en su estudio: Programa de biohuerto una experiencia exitosa en la integración de la comunidad educativa Nº 5059 Callao, investigación realizada en la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, concluye que los resultados fueron favorables en cuanto a la aplicación del programa biohuerto que influyó positivamente en la integración de la comunidad educativa de la IE 5095, Julio Ramón Ribeyro. Así mismo, Obispo (2017), en su tesis
Programa huerto escolar en la conciencia ambiental de estudiantes de la institución educativa República de Bolivia, Villa el Salvador 2017,
estudio que realizó para optar el grado de Maestro en Administración Educativa en la Universidad César Vallejo, concluye que la aplicación del Programa huerto escolar tiene efectos significativos en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes. Según los resultados se observa en el postest del grupo experimental, el 100% que equivale a 35 estudiantes presentan una mejora en el nivel bueno de conciencia ambiental no ubicándose ningún estudiante en los niveles de malo y regular. Por lo que se determinó el efecto significativo del programa huerto escolar en la conciencia ambiental de los estudiantes. La aplicación del programa de huerto escolar en los niveles de la
26 dimensión cognitiva de conciencia ambiental muestra que, el 100% de estudiantes del grupo experimental presentan un nivel bueno de conciencia ambiental; por lo que se pudo
determinar el efecto del programa huerto escolar desarrolló la dimensión cognitiva en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. "República de Bolivia" Villa El Salvador.
Chumbimuni (2018) en su tesis Conciencia Ambiental en la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Nº 6048 Vila el Salvador 2017,
trabajo realizado en la universidad de Cesar Vallejo para optar el grado de Maestro en Gestión Educativa. Concluye que evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar físico de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. También evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar psicológico de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Asimismo, evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión autonomía y relación con los padres de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Por otra parte, hay relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión bienestar apoyo social y amigos de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048. Sin embargo, precisa, también que no evidenció relación significativa entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes.
27 2.2. Bases teóricas 2.2.1. Gestión de biohuertos a. Definición Definiendo esta variable, nos cimentamos en Arcos y Arenas (2018), quienes la definen como
una pequeña extensión de terreno o un conjunto de cajas donde se cultivan hortalizas de hoja, de flores, de frutos y de raíz, aplicando las técnicas de la agricultura biológica, llamada también orgánica o ecológica. La agricultura biológica surge como alternativa ante el creciente uso de pesticidas, fertilizantes químicos y herbicidas, así como la manipulación genética de semillas. Todo ello constituye un real peligro para nuestra salud y un serio daño al medio ambiente y a nuestra calidad de vida. (
p. 7) Por su parte, FOVIDA (2019) explica que el
biohuerto es una pequeña extensión de terreno o un conjunto de envases donde se cultivan hortalizas
aplicando la agricultura ecológica. Saber cómo implementarlos y promover estos espacios en nuestras escuelas es muy importante.
b. Importancia de los biohuertos Según Arcos y Arenas (2017) indican que
la creación misma del biohuerto significa dar vida o ampliar la vida de un ámbito que se llama escuela. Se contribuye a formar personas conscientes de que las especies de la Naturaleza, no deben ser reducidas a simples medios de satisfacción de las necesidades del ser humano.
A si mismo menciona
las ventajas del Biohuerto sobre su utilización como recurso educativo en la enseñanza forman una lista numerosa, del cual menciona 7 de
éstas.
28 Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje, pues nada hay en la inteligencia que no haya pasado previamente por los sentidos. Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje. Tienen fuerte poder motivador, constituyendo uno
de las

más importantes fuentes de la incentivación. Estimula imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, si se usa sin exceso. 9 economiza tiempo, las explicaciones se dan con un ejemplo real; y no se pierde tiempo en confeccionar otro material educativo. Estimula las actividades de los alumnos, si se usa dinámicamente, como punto de partida para sus actividades Del mismo modo FONCODES (2014), afirma que las hortalizas son de suma importancia en la alimentación del ser humano, por ser fuente de vitaminas, proteínas, minerales y fibras; sustancias vegetales indispensables para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, el sostenimiento de la vida y la prevención de muchas enfermedades. c. Dimensiones – Dimensión Instalación, para la instalación de un Biohuerto tenemos que realizar diferentes actividades, empezamos por la identificación de área donde será el Biohuerto y reconocer con que materiales, herramientas e insumos contamos, luego de ello, se realiza actividades culturales de deshierbe, limpieza y diseño de instalación en el área a trabajar, en tercer orden se procede a la elección de las hortalizas y siembra de las semillas, para sus respectivas labores culturales, en seguida se da la fertilización, el control fitosanitario, para la finalmente cosechar el producto. – Dimensión Tecnología, para el desarrollo de la producción de cultivos del Biohuerto se aplicará la tecnología EM. EM significa Microorganismos
29 Eficaces. Su concepto y tecnología fue desarrollado por el Doctor Teruo Higa en la Universidad de Ryukyus, Okinawa, Japón, y el estudio se completó en 1982. El principio fundamental de esta tecnología fue la introducción de un grupo de microorganismos benéficos para mejorar las condiciones del suelo, suprimir putrefacción (incluyendo enfermedades) microbios y mejorar la eficacia del uso de la materia orgánica por las plantas. Con esta tecnología se pretende trabajar de manera amigable con el medio ambiente ya que una tecnología orgánica, que permite el trabajo para cualquier nivel educativo sin ningún riesgo de intoxicación. Así mismo se aplicará la gallinaza, ovinasa y cuyasa para los cuales aplicaremos también el EM. – Dimensión Transferencia, consiste en que los jóvenes adopten la aplicación de este producto orgánico en los diferentes cultivos agrícolas a lo largo del desarrollo de su carrera profesional, de esta manera contribuir con el cuidado de nuestro medio ambiente y optar por una cultura ambiental responsable y sostenible. 2.2.2. Conciencia ambiental a. Definición
Según Febles (2004)
la
conciencia ambiental es definida
como
el
sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la
presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.
Del mismo modo Bravo, F. (2004) citado por Javier Bisich (2018) define conciencia ambiental como una actitud positiva frente a situaciones que involucran
30 al medio ambiente, refiere también la importancia de la conciencia ambiental para el desarrollo de una sociedad en sus diferentes ámbitos ya sea desarrollo social, material o tecnológico. b. Importancia de la conciencia ambiental Para Morejón, A., (2006). Citado por Javier Busich (2018) Refiere que conciencia ambiental sería el conocimiento y percepción de los problemas ambientales, un afecto que nos permite ver nuestras actitudes hacia el medio ambiente, añade además que no es innata en los hombres, dando la posibilidad de formar un hombre concientizado, con valores y conductas ambientales, siendo imprescindible "...la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno."
Acosta, R. (1996). Citado por Javier Busich (2018). c.
Dimensiones de la conciencia ambiental Según Corraliza et all (2004), se pueden distinguir cuatro dimensiones para
la conciencia ambiental
que permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa. –
Dimensión Cognitiva,
se entiende por
dimensión cognitiva
el conjunto de ideas que ponen de manifiesto
el
grado de información y conocimiento
sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente,
considerado éste no solo como
un
tema sino además como una realidad vital y cotidiana conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial, el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural
31 y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber
buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y
de Los problemas ambientales, así como el
valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando
lo local y lo global y,
relacionando el
pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral (
Acebal, 2011) – Dimensión Afectiva,

se refiere
al
conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental.
Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a
resolver, sino que es también un medio de vida con respecto al cual
se
puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales (
Acebal, 2011) –
Dimensión
disposicional, envuelve las tendencias actitudinales del individuo, indica el grado de acercamiento o rechazo hacia determinado factor. Esta dimensión es
regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada
manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que surgen de acuerdo a las situaciones y vivencia de las experiencias; debe aclararse que las actitudes no son el comportamiento, se puede tener actitudes conductuales favorables hacia el ambiente, pero esto no quiere decir que el individuo realice. (
Prada, 2013). –
Dimensión Activa,
la
dimensión activa incluye
aquellas conductas que llevan a
la
realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones
32 comprometidas o de presión.
Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en
la conciencia críticas
y lúcida, que vincule el "ser con el actuar", tanto a nivel individual como colectivo.
Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar,
conocer
para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral (
Sauvé, 2004) 2.3.
Definiciones conceptuales –

100% **MATCHING BLOCK 4/20** W

Biohuerto.- Ecosistema artificial o ecounidad agropecuaria, pedagógica, productiva y de proyección, constituida por un conjunto de parcelas, galpones y módulos demostrativos de pequeña extensión que se interrelacionan para reciclar la materia orgánica a fin de obtener productos libres de residuos químicos y desarrollar una serie de actividades ecopedagógicas en beneficio de los usuarios directos y de la comunidad. –

Calidad de gestión pedagógica ambiental: Es aquella gestión que, tanto en el aspecto administrativo, pedagógico, institucional como comunitario, considera el tema ambiental, conservación y cuidado, como concepción esencial. –

92% **MATCHING BLOCK 5/20** W

Conciencia Ambiental.- Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales. – Didáctica: es

la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje.). – Docente: es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va
33 más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña. –

100% **MATCHING BLOCK 6/20** W

Tierra preparada: Es la tierra de chacra mejorada con la adición de compost y algo de musgo, en proporciones variables, de acuerdo al uso. Es muy utilizada para jardinería, llenado de bolsas en vivero y macetas. Tiene menor peso que la tierra de chacra y una mayor fertilidad (física, química y biológica). 2.4.

Bases epistémicas – Enfoque de inteligencia ambiental Según Ribera indica que la Inteligencia Ambiental ha sido descrita desde distintas perspectivas. Desde un punto de vista psicológico, la Inteligencia Ambiental se define como "el soporte eficaz y transparente para la actividad de los sujetos a través del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones". Otra definición, más tecnológica, describe la Inteligencia Ambiental como: "una inteligencia omnipresente y transparente en un entorno vigilado que soporta las actividades e interacciones de los usuarios". La visión principal de la Inteligencia Ambiental presenta al usuario rodeado de interfaces inteligentes e intuitivas, integradas en los objetos cotidianos de su entorno de forma transparente. Estas interfaces poseen capacidad para reconocer la presencia de diferentes usuarios, y modificar su comportamiento en función de la identidad de dicho usuario, sus necesidades y las características del contexto o entorno donde se encuentren. Especial atención merecen aspectos como la facilidad de uso, el soporte eficiente de los servicios y la posibilidad de mantener interacciones naturales con las personas.
34 La importancia de que los ambientes inteligentes puedan desarrollarse como agentes capaces de realizar razonamientos complejos y no meras inferencias se hace ver si pensamos que, en ellos, la inteligencia no sólo estriba en el análisis utilitario del contexto ni tampoco en la adaptación de ellos mismos a las personas que viven en su interior ni en el aprendizaje implícito al que esta adaptación obliga, sino más bien en el hecho de que, finalmente, en un futuro, la gente no utilizará la tecnología sino que vivirá en ella. Esta era al menos la visión motriz de Weiser (1998) citado por Navarro M (2011) Los ambientes inteligentes si bien es cierto ayudan a simplificar en algunas tareas al ser humano. Considero que con el tiempo tendremos humanos sin voluntad para hacer las cosas, perdiendo de esta manera nuestra esencia como seres humanos, que nacidos en el planeta tierra para vivir en armonía con ella, donde nos ayudamos unos a otros. Sin embargo, considero que a este paso seremos más individualista e insensibles, y sentirnos que no necesitamos de los demás, y que viviremos en un ambiente artificial. Para Bravo y Alamán (2005), el desarrollo de los ambientes inteligentes actualmente sería inconcebible sin asumir el conjunto de temas desarrollados en el ámbito de la inteligencia artificial; así mismo para Brandom (2000) es un ámbito que desemboca en el problema filosófico del uso del razonamiento en el que quedaría englobado el inferencialismo) citado por Navarro M (2011) – Enfoque de gestión ambiental Para el
MINEDU. El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las
35 estudiantes. La educación con enfoque ambiental
se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. Promover
una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as)
ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.
Concuerdo con lo dicho por el MINEDU, ya que contar en un país con ciudadanos que tengan una cultura ambiental, tenemos que trabajar desde la casa, educación inicial, primaria secundaria y superior, porque tenemos que tener como país una nueva generación con una cultura ambiental y social. Pero así mismo también las instituciones públicas deben estar muy comprometidas para el cambio a una cultura ambiental. – Enfoque de aprendizaje por competencias Según García R. (2011), explica que el problema que enfrenta la Humanidad en la actualidad no es simple, pero tampoco excede sus capacidades y posibilidades. El encontrarse en condiciones, en principio adversas, se constituye en uno de los retos a vencer, y es aquí donde el modelo educativo, cuyo currículo estará basado en competencias, posee la llave que permitirá a la sociedad sobrevivir, adaptarse y desarrollarse. Para desarrollar el conocimiento, se requiere que cada ser humano pueda alcanzar todo su potencial cognitivo, creativo, emocional y psicológico, lo que implica que cada persona logre desarrollar las competencias que le permitan el mejor de los desempeños en las distintas tareas y actividades que le sean encomendadas y que socialmente sean requeridas para poder garantizar un futuro más promisorio para todos.
36 – Teoría del aprendizaje significativo George Siemens (2000) autor del Conectivismo, presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. Del mismo modo Medina E tal (2019) indican que la tecnología ha provocado un cambio en la sociedad, ha modificado la forma en la que las personas se comunican y aprenden. Surge entonces la necesidad de adecuar nuevos modelos de aprendizaje partiendo desde las teorías básicas tales como el conductismo, cognitivismo o constructivismo, las que dieron paso a nuevas teorías más acordes con los tiempos actuales. Si bien es cierto que el conectivismo está ligado a contextos educativos informales, mediante este ensayo se pretende entender cómo es la incorporación de esta teoría de aprendizaje moderna en el ámbito de la educación relacionándola con la adquisición de competencias por parte de los estudiantes para la consecución de un aprendizaje eficaz y de calidad. La trasmisión de conocimientos ha sido históricamente el foco de la enseñanza, pero la aparición de las TIC en el contexto educativo ha hecho que se produzca una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
37 Hoy en día después de lo ocurrido en el año 2020, la pandemia ocasionada por el COVID 19, se evidencio la gran necesidad de conocer el manejo de la tecnología, como herramienta para la enseñanza - aprendizaje, se pido ver que tanto docentes y alumnos en su gran mayoría carecían de los conocimientos del manejo de las herramientas tecnológicas. Lamentablemente toda esta tecnología tiene un precio muy alto en la salud de los individuos, por lo que poco a poco iremos perdiendo la vitalidad ya que la radiación de todos los equipos tecnológicos nos quitase la salud y se adelantara la vejez.

38 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 4.1. Tipo de investigación El tipo de investigación, en función de lo considerado por Supo (2014), fue experimental y aplicada; experimental, porque se modificó el comportamiento de la variable dependiente a partir del ejercicio de una experiencia, según la variable independiente; aplicada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque se realizó un conjunto de experiencias de aprendizaje de carácter práctico para mejorar la situación de la variable dependiente. 4.2. Diseño y esquema de la investigación El presente estudio tuvo como diseño de investigación el cuasiexperimental, debido a que se ha considerado en la ejecución los criterios de control local y de repetición, obviándose el de aleatorización (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); el esquema es:
GE= O1 → O2 GC= O3 – O4 Donde: GE= Grupo experimental O1= Pretest al grupo experimental O2= Postest al grupo experimental GC= Grupo de control
39 O3= Pretest al grupo de control O4= Postest al grupo de control 4.3. Población y muestra La población
estuvo constituida por 150 estudiantes
del IESTP "Carlos Laborde" y la muestra fue de 60 estudiantes; la organización se detalla a continuación: Tabla 1. Población y muestra. CARRERAS PROFESIONALES POBLACIÓN MUESTRA GE GC Producción agropecuaria 45 30 - Guía oficial de turismo 30 - 30 Administración de empresas 45 - - Construcción civil 30 - - Total 150 60 4.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos La técnica de recolección de datos fue la encuesta, debido a que permite la aproximación directa al sujeto o fuente de investigación, para recoger los datos de propia mano u orientado por este. El instrumento fue el cuestionario, en el que cada sujeto registró su percepción acerca de la experiencia de aprendizaje realizada, tanto al inicio como al término de esta. La validación del cuestionario fue a través del juicio de expertos y se aplicó la prueba de fiabilidad alfa de Crombach para comprobar su consistencia interna.
40 Ficha técnica del instrumento de recolección de datos Tipo de instrumento : Cuestionario Nombre del instrumento : Cuestionario de percepción de la Competencia de conciencia ambiental Número de reactivos : 20 Número de dimensiones : 4 - Dimensión 1-Cognoscitiva : 5 reactivos - Dimensión 2-Afectiva : 5 reactivos - Dimensión 3-Disposicional : 5 reactivos - Dimensión 3-Activa : 5 reactivos Tipo de validación : Juicio de expertos Resultado alfa de Crombach : 0.875 Tiempo para la resolución : 10 minutos. 4.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos – Procesamiento estadístico descriptivo: Luego de la recolección de datos, mediante la aplicación del pretest y del postest, se elaboró una base de datos. Seguidamente, se procedió a elaborar las tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales con sus respectivas figuras. – Para la recolección de los datos se siguió el procedimiento siguiente: Luego de solicitada la autorización para ejecutar la experiencia de aprendizaje Gestión de un biohuerto para lograr la competencia de

100% MATCHING BLOCK 15/20 SA 1A_LÓPEZ_RUIZ_YOLANDA_BEATRIZ_DOCTORADO_2019.docx (D58453026)

conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público "

Carlos
41 Laborde"-Sepahua, Ucayali, 2021, se entregó los cuestionarios a los estudiantes para que los desarrollaran en la sesión de inicio. Seguidamente, se ejecutó la experiencia de aprendizaje en 13 sesiones de trabajo, que se organizaron del modo siguiente: Aplicación del pretest Sesiones de sensibilización Ejecución de la experiencia de aprendizaje Aplicación del postest, que consistió en el desarrollo de cuestionarios en esta última sesión.
42 CAPÍTULO IV:

96% MATCHING BLOCK 7/20 SA UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

RESULTADOS En esta parte de la investigación presentamos los resultados cuantificados, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Para facilitar la comprensión y tener una mejor presentación han sido organizados en cuadros y gráficos estadísticos mediante el software estadístico SPSS 26.0, así mismo se realizó la prueba de hipótesis para tomar decisiones de esta investigación con el mismo software antes mencionado; los mismos que mostraran con mayor precisión la investigación titulada.

Tabla N°2. Resultados del Pre test logro de conciencia ambiental. Niveles de logro de conciencia ambiental Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [67-100] 0 0% 22.5 0 0% 22.3 MEDIO [34-66] 12 33.30% 10 16.70% BAJO [00-33] 18 66.70% 20 83.30% TOTAL 30 100.00% 30 100.00% Fuente: Anexo Nº 01 y 02.
43 Gráfico Nº1. Resultados del Pre test de logro de conciencia ambiental. Fuente: Tabla Nº 1. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto al logro de conciencia ambiental, siendo el 66.70% de estudiantes para el grupo control y el 83.30% para el grupo experimental, sin embargo, los porcentajes mínimos están en la escala de medio y nada en alto, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos en el mismo nivel de comprensión lectora y son 22.5 para el grupo control y 22.3 para el grupo experimental.

Ouriginal by Turnitin

44 Tabla N°3. Resultados del Pos test de logros de conciencia ambiental. Niveles de logros de conciencia ambiental Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [67-100] 0 0% 22.5 27 0% 52.5 MEDIO [34-66] 8 33.30% 3 16.70% BAJO [00-33] 22 66.70% 0 83.30% TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 03 y 04. Gráfico N°2. Resultados del Pos test de logros de conciencia ambiental. Fuente: Tabla Nº 2. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos grupos de estudio, encontrándose en condiciones distintas en cuanto al logro de conciencia ambiental, es decir el porcentaje mayor en el grupo experimental está el nivel de alto en cuanto al logro de conciencia ambiental siendo esta un 83.30% y en cambio en el grupo control no existe ningún (0%) alumno en ese nivel. Por otra parte, un
45 26.67% del grupo control están en el nivel medio y el 10% de estudiantes del grupo experimental se encuentran en el mismo nivel antes mencionado, así mismo tenemos en cuanto al nivel de logro de conciencia ambiental bajo, que el 73.33% del grupo control están en este nivel y ningún (0%) estudiante en el grupo experimental. Finalmente tenemos los promedios de ambos grupos, y son 22.5 puntos y 52.5 puntos para el grupo control y experimental respectivamente, ubicándose en el nivel de medio para el primero y para el segundo en el nivel de alto, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental.
46 Tabla Nº4. Resultados del Pre test de la conciencia ambiental cognitivo. Niveles de conciencia ambiental cognitivo Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [13-20] 3 0% 6.1 6 0% 6.9 MEDIO [07-12] 8 33.30% 3 16.70% BAJO [00-06] 19 66.70% 21 83.30% TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 01 y 02. Gráfico Nº3. Resultados del Pre test de conciencia ambiental cognitivo. Fuente: Tabla Nº 3. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en conciencia ambiental cognitiva, siendo el 70.00% para el grupo experimental y el 63.33% para el grupo control, sin embargo, los porcentajes
47 menores están en el nivel alto y medio de conciencia ambiental cognitivo en ambos grupos, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos están nivel medio de conciencia ambiental cognitivo y son 6.1 para el grupo control y 6.9 para el grupo experimental.
48 Tabla N°5. Resultados del Pos test de la conciencia ambiental cognitivo. Niveles de conciencia ambiental cognitivo Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [13-20] 0 0% 7.1 26 0% 16.9 MEDIO [07-12] 8 33.30% 4 16.70% BAJO [00-06] 22 66.70% 0 83.30% TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 01 y 02. Gráfico N°4. Resultados del Pos test de conciencia ambiental cognitivo. Fuente: Tabla Nº 4. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental cognitivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental ya que el 86.67% estudiantes están en un nivel alto y de
49 forma contraria para el grupo control ya que el 73.33% de los estudiantes están en el nivel bajo de conciencia ambiental cognitivo, sin embargo. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos, en donde el grupo experimental tiene 16.9 puntos están nivel alto de conciencia ambiental cognitivo y el grupo control 7.10 puntos.
50 Tabla N°6. Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo. Niveles de conciencia ambiental afectivo Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [13-20] 3 7.1 26 9.2 MEDIO [07-12] 8 4 BAJO [00-06] 19 0 TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 01 y 02. Gráfico Nº5. Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo. Fuente: Tabla Nº 5. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental afectivo, siendo el 86.67% para el grupo experimental y el 63.33% para el grupo control, así mismo tenemos que el
51 26.6% de estudiantes tienen un nivel medio de conciencia ambiental afectivo en el grupo control, del mismo modo el 13.3% de ellos en el grupo experimental, y solo el 6.7% y 3.3% de estudiantes están en el nivel alto de conciencia ambiental afectivo en ambos grupos, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos están nivel medio de conciencia ambiental afectivo y son 7.10 para el grupo control y 9.20 para el grupo experimental.
52 Tabla Nº7. Resultados del Pos test de la conciencia ambiental afectivo Niveles de conciencia ambiental afectivo Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [13-20] 2 6.67 9.13 24 80.00 22.6 MEDIO [07-12] 6 20.00 4 13.33 BAJO [00-06] 22 73.33 2 6.67 TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 03 y 04. Gráfico Nº6. Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectivo Fuente: Tabla Nº 6. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental afectivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental ya que el 80.0% estudiantes están en un nivel alto y de forma contraria
53 para el grupo control ya que el 73.3% de los estudiantes están en el nivel bajo de comprensión de texto, sin embargo. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos, en donde el grupo experimental tiene 22.60 puntos están nivel alto de comprensión literal y el grupo control 9.13 puntos.
54 Tabla N°8. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. Niveles de conciencia ambiental disposicional Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [13-20] 4 13.33 8.8 2 6.67 9.9 MEDIO [07-12] 7 23.33 2 6.67 BAJO [00-06] 19 63.33 26 86.67 TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 01 y 02. Gráfico N°7. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. Fuente: Tabla Nº 7. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental disposicional, siendo el 86.67% para el grupo experimental y el 63.33% para el grupo control, así mismo tenemos que el

55 23.33% de estudiantes tienen un nivel medio de conciencia ambiental disposicional en el grupo control, del mismo modo el 6.67% de ellos en el grupo experimental, y solo el 13.33% y 6.67% de estudiantes están en el nivel alto de conciencia ambiental disposicional en ambos grupos, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos están nivel medio de producción de texto y son 8.80 para el grupo control y 9.90 para el grupo experimental.
56 Tabla N°9. Resultados del Pos test de conciencia ambiental disposicional. Niveles de conciencia ambiental disposicional Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [13-20] 2 6.67 7.3 24 80.00 16.9 MEDIO [07-12] 10 33.33 4 13.33 BAJO [00-06] 18 60.00 2 6.67 TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 03 y 04. Gráfico N°8. Resultados del Pos test de conciencia ambiental disposicional. Fuente: Tabla Nº 8. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental disposicional, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental ya que el 80% estudiantes están en un nivel alto y de forma
57 contraria para el grupo control ya que el 60.0% de los estudiantes están en el nivel bajo de producción de texto, sin embargo. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos, en donde el grupo experimental tiene 16.80 puntos están nivel alto de conciencia ambiental disposicional y el grupo control 8.40 puntos.
58 Tabla N°10. Resultados del Pre test de conciencia ambiental afectiva. Niveles de conciencia ambiental afectiva Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [13-20] 3 10.00 7.8 4 13.33 9.3 MEDIO [07-12] 9 30.00 6 20.00 BAJO [00-06] 18 60.00 20 66.67 TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 01 y 02. Gráfico N°9. Resultados del Pre test de conciencia ambiental disposicional. Fuente: Tabla Nº 7. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental disposicional, siendo el 60.0% para el grupo experimental y el 66.67% para el grupo control, así mismo tenemos que el
59 30.00% de estudiantes tienen un nivel medio de conciencia ambiental disposicional en el grupo control, del mismo modo el 6.67% de ellos en el grupo experimental, y solo el 10% y 13.33% de estudiantes están en el nivel alto de conciencia ambiental disposicional en ambos grupos, lo cual nos da un índice favorable para realizar está investigación. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos están nivel medio de producción de texto y son 7.8 para el grupo control y 9.3 para el grupo experimental.
60 Tabla N°11. Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectivo. Niveles de conciencia ambiental afectivo Grupo Control Grupo Experimental Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) Frecuencia (fi) Porcentajes (%) Promedio (x) ALTO [13-20] 4 13.33 7.4 22 73.33 16.4 MEDIO [07-12] 8 26.67 3 10.00 BAJO [00-06] 18 60.00 5 16.67 TOTAL 30 100% 30 100% Fuente: Anexo Nº 03 y 04. Gráfico N°10. Resultados del Pos test de conciencia ambiental afectiva. Fuente: Tabla Nº 8. De la tabla y gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental afectivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental ya que el 73.33% estudiantes están en un nivel alto y de forma 13.33 26.67 60.00 73.33 10.00 16.67 0.00 10.00 20.00 30.00 40.00 50.00 60.00 70.00 80.00 ALTO [13-20] MEDIO [07-12] BAJO [00-06] PORCENTAJE CONCIENCIA AMBIENTAL AFECTIVA POS TEST GRUPO CONTROL POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL
61 contraria para el grupo control ya que el 60.0% de los estudiantes están en el nivel bajo de producción de texto, sin embargo. Por otra parte, también tenemos los promedios de ambos grupos, en donde el grupo experimental tiene 7.4 puntos están nivel alto de conciencia ambiental afectiva y el grupo control 16.4 puntos.
62
PRUEBA DE HIPOTESIS: La prueba de hipótesis para esta investigación corresponde a la prueba "t" para dos muestras, debido a que el tamaño de las muestras son menores igual a 30, también se trabajara con un nivel de significación de 0.05. Por otro lado, los cálculos y resultados para las diferentes pruebas de hipótesis se obtuvieron haciendo el uso del Software Estadístico SPSS 26.0 de los datos del post test de ambos grupos (por dimensiones y la variable de estudio), y se tomaran decisiones de aceptación o rechazo concerniente a la hipótesis nula o alterna, de acuerdo al valor "p" obtenido, es decir si: Si el valor "p" es menor de 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.
Si
el valor "p" es mayor de 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
Tabla N°12. Resultado del SPSS 26.0 de la
prueba "t" de dos muestras independientes de la conciencia ambiental. Grupos de estudios Tamaño de la muestra Tipo de Prueba estadística Valor "t" Gl P- valor Experimental 30 Prueba "t" de student de muestras independientes. 14.2 29 0.000 Control 30 Decisión estadística: El valor estadístico de contraste es t = 14.2. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La
Gestión de un Biohuerto
63 influye significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Fuente: Tabla N° 01 y 02. Tabla N°13. Resultado del SPSS 26.0 de la
prueba "t" de dos muestras independientes de la conciencia ambiental cognitivo. Grupos de estudios Tamaño de la muestra Tipo de Prueba estadística Valor "t" Gl P- valor Experimental 30 Prueba "t" de student de muestras independientes. 6.8 29 0.000 Control 30 Decisión estadística: El valor estadístico de contraste es t = 6.8. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la
Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Fuente: Tabla N° 01 y 02. Tabla N°14. Resultado del SPSS 26.0 de la

prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental afectiva. Grupos de estudios Tamaño de la muestra Tipo de Prueba estadística Valor “t” Gl P- valor Experimental 30 Prueba “t” de student de muestras independientes. 6.7 29 0.000 Control 30 64 Decisión estadística: El valor estadístico de contraste es t = 6.7. El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la
Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021. Fuente: Tabla N° 01 y 02. Tabla N°15. Resultado del SPSS 26.0 de la
prueba “t” de dos muestras independientes de la conciencia ambiental afectiva. Grupos de estudios Tamaño de la muestra Tipo de Prueba estadística Valor “t” Gl P- valor Experimental 30 Prueba “t” de student de muestras independientes. 6.4 29 0.000 Control 30 Decisión estadística: El valor estadístico de contraste es t = 6.4. El valor “p” asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba “t” de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La
Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP “Carlos Laborde”-Sepahua, 2021. Fuente: Tabla N° 01 y 02.
65 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Conociendo los resultados del estudio, estos requieren un análisis en relación a los fundamentos teóricos, epistémicos y metodológicos, dado que, en el primer gráfico, concerniente al Pre test de logro de conciencia ambiental, en donde se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto al logro de conciencia ambiental; en respuesta a ello en el segundo gráfico se encuentra el pos test de logros de conciencia ambiental, en donde se puede apreciar los resultados del pos test de ambos grupos de estudio, encontrándose en condiciones distintas en cuanto al logro de conciencia ambiental, es decir el porcentaje mayor en el grupo experimental está el nivel de alto en cuanto al logro de conciencia ambiental y en cambio en el grupo control no existe ningún alumno en ese nivel; en coherencia con lo expresado Seco (2018),
trata de una disposición únicamente parcial y que no conlleve un gasto superior en la economía de sus hogares, está dispuesta a cambiar sus hábitos por la protección del medioambiente, pero solo parcialmente, es decir, siguen prevaleciendo valores como la comodidad, la moda o la costumbre por encima de la naturaleza;
Hernández (2020),
lo conllevaba a tener cierta indiferencia para realizar acciones y comportamientos a favor de la protección del medio ambiente. Así mismo algunos estudiantes no estaban informados sobre temas ambientales y no conocían la autoridad ambiental,
Meza (2020), quien
expresaron obligación individual de conservar el ambiente y aceptación por asumir costes para ello, también se identificó mayor disposición de realizar comportamientos ambientales en varones;
y según Bravo (2004) como una actitud positiva frente a situaciones que involucran al medio ambiente, refiere
66 también la importancia de la conciencia ambiental para el desarrollo de una sociedad en sus diferentes ámbitos ya sea desarrollo social, material o tecnológico. En el tercer gráfico, relacionado al Pre test de conciencia ambiental cognitivo, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en conciencia ambiental cognitiva; mientras que en su posterior evaluación luego del seguimiento evidenciado en el cuarto gráfico, el Pos test muestra que la conciencia ambiental cognitivo, tanto en el grupo control como experimental se encuentran en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental cognitivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental y de forma contraria para el grupo control; en relación a lo encontrado Andrade y Gonzales (2018) señalan conocer bastante acerca de la contaminación, las basuras y la energía, así como también de aspectos relacionados con el agua, los químicos, el reciclaje y la biodiversidad. Aunque la gran mayoría referencia conocer de ecología, cuidar del medio ambiente, e indican que el colegio educa de forma ambiental, los resultados no reflejan dichos elementos en la encuesta aplicada, y relacionado a Alemán (2012), ya que es necesario el cuidado del suelo como un factor de conservación ambiental. La degradación de éstos deriva en una serie de daños que a la larga perjudican a los seres vivos, animales y hombres. La gestión del suelo pasa por las consideraciones de deforestación y represtación, por los cultivos de especies de manera equilibrada en cuanto a su nutrición y por la gestión del territorio, es decir, confluir el análisis de aspectos de acidez de suelo, clima, acceso de agua, etc; ello cimentado por Acebal (2011), en
el conjunto de ideas que ponen de manifiesto
el
grado de información y conocimiento
sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente,
considerado éste no solo como
un
tema sino además como una realidad
67 vital y cotidiana conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial, el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.
En tanto respecto al quinto gráfico, en donde se aprecian los resultados del Pre test de conciencia ambiental afectivo, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental afectivo; mientras que en el Pos test de conciencia ambiental afectivo plasmado en el sexto gráfico, se puede apreciar en los resultados que ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental afectivo, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental y de forma contraria para el grupo control, es así que Pacha (2020), afirma que

Ouriginal by Turnitin

97% MATCHING BLOCK 8/20 W

no se cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula,

cimentado en Acebal (2011), a

94% MATCHING BLOCK 9/20 W

aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver.

Respecto al séptimo gráfico, se encontró en el Pre test de conciencia ambiental disposicional, en donde se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que
68 están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental disposicional; comparándolo con el octavo gráfico, se encuentra el Pos test de conciencia ambiental disposicional, en donde se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental disposicional, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental y de forma contraria para el grupo control; en relación a lo mencionado Quispe (2018), menciona que

100% MATCHING BLOCK 10/20 W

el principio que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural cómo garantía para el desenvolvimiento de la vida, entendida como un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente;

ello se estructura en Acebal (2011), por lo disposicional, ya que
envuelve las tendencias actitudinales del individuo, indica el grado de acercamiento o rechazo hacia determinado factor. Esta dimensión es
regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada
manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo
Finalmente en el noveno gráfico, respecto al Pre test de conciencia ambiental activa, se puede apreciar los resultados del pre test de ambos grupos de estudio, encontrándose en las mismas condiciones, es decir que están en un nivel bajo en cuanto a la conciencia ambiental activa; y en los resultados del Pos test de conciencia ambiental afectiva en el décimo gráfico, se puede apreciar los resultados del pos test de ambos de grupos de estudio encontrándose en las condiciones diferentes, en cuanto a la conciencia ambiental activa, siendo estos resultados favorables para el grupo experimental y de forma contraria para el grupo control; en congruencia a ello Chumbimuni (2018), encuentra interacción entre la conciencia ambiental y la dimensión bienestar apoyo social y amigos de la calidad de vida relacionada a la salud, se precisa, también que no evidenció relación significativa
69 entre el grado de conciencia ambiental y la dimensión entorno escolar de la calidad de vida relacionada a la salud; se estructura en Acebal (2011), ya que

100% MATCHING BLOCK 11/20 W

incluye aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

Estos datos se fundamentan con el enfoque de inteligencia ambiental, en donde Ribera plasma el soporte eficaz y transparente para la actividad de los sujetos a través del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones; en
el enfoque de gestión ambiental, siendo una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales;
en el enfoque de aprendizaje por competencias, en donde García (2011), explica que el problema que enfrenta la Humanidad en la actualidad no es simple, pero tampoco excede sus capacidades y posibilidades; y en la teoría del aprendizaje significativo, presentado como un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. .
70 CONCLUSIONES -

100%	MATCHING BLOCK 12/20	SA	UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

El valor estadístico de contraste es t = 14.2. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La

Gestión de un Biohuerto influye significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. -

100%	MATCHING BLOCK 13/20	SA	UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

El valor estadístico de contraste es t = 6.8. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la

Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. -

100%	MATCHING BLOCK 14/20	SA	UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

El valor estadístico de contraste es t = 6.7. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la

Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. -

100%	MATCHING BLOCK 16/20	SA	UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

El valor estadístico de contraste es t = 6.4. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue 71 significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La

Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021.
72 SUGERENCIAS – A las instituciones de educación superior de la región trabajar de manera especializada según el contorno presentado mediante una interacción con la sociedad, de esta manera mediante la educación se abarcará mayor número de conocedores que expresaran los principios de apoyo ambiental, trabajo responsable con el ambiente en apoyo con proyectos de biohuertos. – A los docentes del instituto de educación superior tecnológico público "Carlos Laborde", mejorar sus estrategias y métodos educacionales, ya que aún existen indicadores de efectividad y actividad en contextos ambientales en déficit, de esta manera concretizar las finalidades institucionales-ambientales. – A los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público "Carlos Laborde", trabajar bajo las indicaciones teóricas y prácticas plasmadas en el área, de esta manera se puede evidenciar mejoras en su ejecución, y más aún si son en procesos de proyectos, como entes ambientales.
73

100%	MATCHING BLOCK 18/20	SA	TESIS JULIO CCAHUANA Y FELIPE HUAMANÍ.docx (D63150254)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Acebal, M. (2011). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros.

Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. 29.10.5565/rev/ec/v29n1.550 Andrade, J. y Gonzales, J. (2018). Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan,"
SOCICT Open, http://www.socictopen.socict.org/items/show/14655 Arcos, J. y Arenas, D. (2018). El biohuerto y su relación

100%	MATCHING BLOCK 17/20	W

con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la institución educativa 135, Mollendo, Arequipa, 2017.

Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
http://

Ouriginal by Turnitin

repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf? sequence=1&isAllowed=y
Chumbimuni, M. (2018). Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes
del 4to grado de primaria en la I.
E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017.
Tesis de maestría.
Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14164/
Chumbi muni_CMJ.pdf?sequence=1&
isAllowed=y
Corraliza, J.,
Berenguer, J., Moreno,
M., y
Martín, R. (2004). La investigación de
la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial.
En
R. de
Castro (Coord.),
Persona, Sociedad y Medio Ambiente.
Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad (
pp. 106–120).
España: Consejería de Medio Ambiente/
Junta de Andalucía.
74
De Los Ríos, G. (2018).
Aplicación del plan nacional de educación

75% **MATCHING BLOCK 20/20** **SA** PERU - SOSA BUENO GRACIELA CELEDONIA.pdf (D154568607)

ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05. Tesis doctoral. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/

TESIS%2 0DOCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%c3%8dOS %20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?
sequence=2&isAllowed=y Encinas, M. (2011). Medio Ambiente y contaminación. Principios Básicos. Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International. 1(1). ISBN: 978- 84-615-1145-7.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/16784/Medio%20Ambiente%20y
%20Contaminaci%C3%B3n.%20Principios%20b%C3%A1sicos.pdf?sequenc e=6

100% **MATCHING BLOCK 19/20** **W**

Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

FONCODES (2014). Memoria institucional. Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/976581/Memoria_Anual_2014 .pdf FOVIDA (2019). El biohuerto en mi escuela. Fomento de la Vida – FOVIDA. https://fovida.org.pe/wp-content/uploads/2020/11/Manual-El-biohuerto-en-mi- escuela.pdf
Hernández, J. (2020).
Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado Del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio
75 de el Playón.
Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
http://hdl.handle.net/20.500.12749/11690
Luque, N. (2018). Programa del biohuerto: "una experiencia exitosa" en la integración de la comunidad educativa N° 5095, Callao.
Tesis doctoral.
Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20540/Luque_ MDRNM.pdf?sequence=1&
isAllowed=y
Meza, Y. (2020). Conciencia ambiental
en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola.
https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b15336e1- b5af-46cc-8572-df952e72ce81/content
Obispo, Y. (2017).
Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador-2017.

Tesis de maestría.
Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8411/
Obispo_M Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y Pacha, D. (2020).
Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en
el cuidado del medio ambiente.
Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/
handle/22000/18235/Pacha%20Gua m%c3%a1n%20-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones.
Revista Temas.
Quispe, P. (2018).
El biohuerto escolar un espacio de aprendizaje en la institución educativa pública N°30303 de Racracalla.
Tesis de licenciatura. Universidad
76 San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/171654cf-c751- 4eb1-86e5-
b66f710fbee0/content
Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental.
Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de- opinion/2004_11sauve_tcm38-
163438.pdf Seco, C. (2018). La conciencia ambiental en la sociedad española. Tesis de maestría. Universidade da Coruña.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/21166/SecoMendez_Claudi a_TFM_2018.pdf Solís, J. (2018).
Actitud de conservación del medio
ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la Facultad de Educación – UNSAAC.
Tesis
doctoral. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquja.pdf? sequence=1&isAllowed=y
77
ANEXOS
78 ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA Gestión de biohuertos para lograr la competencia de
conciencia ambiental en los estudiantes del
instituto de educación superior tecnológico público "
Carlos Laborde"-Sepahua, Ucayali, 2021 PROBLEMAS OBJETIVOS HIPOTESIS VARIABLES METODOLOGÍA Problema general ¿De qué manera la gestión de un biohuerto influye en el logro de la Competencia conciencia ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? Problemas específicos ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? ¿De qué manera la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021? Objetivo general Determinar la influencia de la Gestión de un Biohuerto en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Objetivos específicos Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Determinar si la Gestión de un Biohuerto influye en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. General La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en la Competencia Conciencia Ambiental en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Específicas La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Cognitiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Activa en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en el logro de la Competencia Afectiva en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. La Gestión de un Biohuerto influye significativamente en logro de la Competencia Disposicional en los estudiantes del IESTP "Carlos Laborde"-Sepahua, 2021. Variable 1: Gestión de un Biohuerto Dimensiones: Instalación Tecnología De transferencia Variable 2: Conciencia ambiental Dimensiones: Cognoscitivo Afectivo Disposicional Activa Tipo de investigación Experimental y aplicada Diseño de investigación Cuasiexperimental Población Constituida por 150 estudiantes del IESTP "Carlos Laborde" y la Muestra 60 estudiantes Técnica de recolección Encuesta Instrumento cuestionario
79 ANEXO 02: Instrumentos de evaluación UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN-MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL. Finalidad: Estimado(a) estudiante el presente cuestionario tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a la conciencia ambiental. Instrucciones: El cuestionario está elaborado de acuerdo a una escala de actitud ordinal denominada escala tipo Likert para medir como influye la gestión de un biohuerto en el logro de la competencia ambiental de los jóvenes, cuya valoración se muestra en el siguiente cuadro: 1: Muy de acuerdo 2: De acuerdo 3: Insatisfecho 4: En desacuerdo 5: Muy en desacuerdo Marca una sola vez con una "X" en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta, las respuestas que usted proporcionará serán totalmente confidenciales. N° Ítems y/o reactivos relacionados a la Conciencia Ambiental Puntuación 1 2 3 4 5 Dimensión 1: Cognoscitiva 01 Conozco el significado contaminación ambiental 02 El impacto ambiental que sufre el planeta no es preocupante 03 Los incendios forestales afectan negativamente el equilibrio ecológico 04
Los seres vivos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio. 05

Cree usted que es necesario regular las políticas nacionales del ambiente. Dimensión 2: Afectiva 06 La contaminación ambiental no afecta mi vida. 07 Considero que debemos tomar medidas en cuanto a la protección del medio ambiente de manera urgente. 08 Soy consciente que mis acciones afectan directamente al medio que me rodea. 09 Reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente 10 Soy una persona consciente de que el planeta está muy bien Dimensión 3: Disposicional 11 Es difícil que una persona como yo, recoja desperdicios para poner en un basurero. 12 Es difícil que una persona como yo, puede hacer algo por la conservación del medio ambiente 13 Soy una persona que no usaría envases que ya fueron usados, o que ya cumplió con su objetivo. 14 No quiero asistir a eventos relacionados con la contaminación y problemas ambientales. 15 Soy una persona que no me gusta recibir órdenes. Dimensión 3: Activa 16 Te consideras una persona defensora del medio ambiente. 17 Considero que podríamos utilizar los desechos generados del día y obtener algún dinero a cambio. 18 Soy una persona que ayuda a contaminar el medio ambiente 19 No me gusta conversar con la gente sobre los problemas ambientales
80 20 No considero necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje Muchas gracias por su participación...
81
82
83
84 ANEXO 03: Base de datos
85
86

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.
Matching text As the text appears in the source.

1/20	**SUBMITTED TEXT**	82 WORDS	**100%**	**MATCHING TEXT**	82 WORDS

considera que los españoles tienen una disposición alta a aceptar acciones que beneficien el medioambiente en las que están implicados. Sin embargo, se trata de una disposición únicamente parcial y que no conlleve un gasto superior en la economía de sus hogares. De manera que, la ciudadanía española está dispuesta a cambiar sus hábitos por la protección del medioambiente, pero solo parcialmente, es decir, siguen prevaleciendo valores como la comodidad, la moda o la costumbre por encima de la naturaleza.

considera que los españoles tienen una disposición alta a aceptar acciones que beneficien el medioambiente en las que están implicados. Sin embargo, se trata de una disposición únicamente parcial y que no conlleve un gasto superior en la economía de sus hogares. De manera que, la ciudadanía española está dispuesta a cambiar sus hábitos por la protección del medioambiente, pero solo parcialmente, es decir, siguen prevaleciendo valores como la comodidad, la moda o la costumbre por encima de la naturaleza. -

W https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/21166/SecoMendez_Claudia_TFM_2018.pdf

Ouriginal by Turnitin

2/20	SUBMITTED TEXT	199 WORDS	100%	MATCHING TEXT	199 WORDS

las veinte preguntas se pudo establecer que a la gran mayoría de estudiantes no les preocupaba la situación actual del medio ambiente, lo cual conllevaba además a tener cierta indiferencia para realizar acciones y comportamientos a favor de la protección del medio ambiente. Así mismo algunos estudiantes no estaban informados sobre temas ambientales y no conocían la autoridad ambiental del municipio. Dando como resultado que la conciencia ambiental de los estudiantes se encontraba en el nivel alto con el 32% y en el nivel medio con el 68%. en la categoría afectiva el 64% de los estudiantes se situaba en el nivel alto y el 36% se situaba en el nivel medio. en la categoría cognitiva, el 11% de los estudiantes se situaba alto, el 71% se situaba en el nivel medio y el 18% en el nivel bajo. en la categoría conativa el 14% de los estudiantes se situaba alto, el 79% se situaba en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo. finalmente, en la categoría activa el 18% de los estudiantes se situaba en el nivel alto, el 75% se situaba en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo.

las veinte preguntas se pudo establecer que a la gran mayoría de estudiantes no les preocupaba la situación actual del medio ambiente, lo cual conllevaba además a tener cierta indiferencia para realizar acciones y comportamientos a favor de la protección del medio ambiente. Así mismo algunos estudiantes no estaban informados sobre temas ambientales y no conocían la autoridad ambiental del municipio. Dando como resultado que la conciencia ambiental de los estudiantes se encontraba en el nivel alto con el 32% y en el nivel medio con el 68%. En la categoría afectiva el 64% de los estudiantes se situaba en el nivel alto y el 36% se situaba en el nivel medio. En la categoría cognitiva, el 11% de los estudiantes se situaba alto, el 71% se situaba en el nivel medio y el 18% en el nivel bajo. En la categoría conativa el 14% de los estudiantes se situaba alto, el 79% se situaba en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo. Finalmente, en la categoría activa el 18% de los estudiantes se situaba en el nivel alto, el 75% se situaba en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo.

W https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Herna ...

3/20	SUBMITTED TEXT	108 WORDS	100%	MATCHING TEXT	108 WORDS

una vez aplicada la encuesta a docentes y auxiliares acerca de qué información poseen sobre el medio ambiente, en los resultados obtenidos se evidencio que las maestras no cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica 22 en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula.

Una vez aplicada la encuesta a docentes y auxiliares acerca de qué información poseen sobre el medio ambiente, en los resultados obtenidos se evidencio que las maestras no cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula.

W http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20Guam%C3%A1n%20-Tesis.pdf?sequ ...

4/20	SUBMITTED TEXT	60 WORDS	100%	MATCHING TEXT	60 WORDS

Biohuerto.- Ecosistema artificial o ecounidad agropecuaria, pedagógica, productiva y de proyección, constituida por un conjunto de parcelas, galpones y módulos demostrativos de pequeña extensión que se interrelacionan para reciclar la materia orgánica a fin de obtener productos libres de residuos químicos y desarrollar una serie de actividades ecopedagógicas en beneficio de los usuarios directos y de la comunidad. –

Biohuerto.- Ecosistema artificial o ecounidad agropecuaria, pedagógica, productiva y de proyección, constituida por un conjunto de parcelas, galpones y módulos demostrativos de pequeña extensión que se interrelacionan para reciclar la materia orgánica a fin de obtener productos libres de residuos químicos y desarrollar una serie de actividades ecopedagógicas en beneficio de los usuarios directos y de la comunidad.

W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ouriginal by Turnitin

5/20	SUBMITTED TEXT	25 WORDS	92%	MATCHING TEXT	25 WORDS

Conciencia Ambiental.- Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales. – Didáctica: es

Conciencia Ambiental.- Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales. Conservación.- Es

W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6/20	SUBMITTED TEXT	56 WORDS	100%	MATCHING TEXT	56 WORDS

Tierra preparada: Es la tierra de chacra mejorada con la adición de compost y algo de musgo, en proporciones variables, de acuerdo al uso. Es muy utilizada para jardinería, llenado de bolsas en vivero y macetas. Tiene menor peso que la tierra de chacra y una mayor fertilidad (física, química y biológica). 2.4.

Tierra preparada: Es la tierra de chacra mejorada con la adición de compost y algo de musgo, en proporciones variables, de acuerdo al uso. Es muy utilizada para jardinería, llenado de bolsas en vivero y macetas. Tiene menor peso que la tierra de chacra y una mayor fertilidad (física, química y biológica).

W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7/20	SUBMITTED TEXT	74 WORDS	96%	MATCHING TEXT	74 WORDS

RESULTADOS En esta parte de la investigación presentamos los resultados cuantificados, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Para facilitar la comprensión y tener una mejor presentación han sido organizados en cuadros y gráficos estadísticos mediante el software estadístico SPSS 26.0, así mismo se realizó la prueba de hipótesis para tomar decisiones de esta investigación con el mismo software antes mencionado; los mismos que mostraran con mayor precisión la investigación titulada.

RESULTADOS En esta parte de la investigación presentamos los resultados cuantificados, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Para facilitar la comprensión y tener una mejor presentación han sido organizados en cuadros y gráficos estadísticos mediante el software estadístico SPSS 25.0, así mismo se realizó la prueba de hipótesis t de student para muestras independientes, para tomar decisiones de esta investigación con el mismo software antes mencionado; los mismos que mostraran con mayor precisión la investigación titulada "

SA UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

8/20	SUBMITTED TEXT	78 WORDS	97%	MATCHING TEXT	78 WORDS

no se cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula,

no cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula.

W http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20Guam%C3%A1n%20-Tesis.pdf?sequ ...

Ouriginal by Turnitin

9/20	SUBMITTED TEXT	29 WORDS	94%	MATCHING TEXT	29 WORDS

aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver.

aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde ésta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver

W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10/20	SUBMITTED TEXT	34 WORDS	100%	MATCHING TEXT	34 WORDS

el principio que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural cómo garantía para el desenvolvimiento de la vida, entendida como un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente;

el principio que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural cómo garantía para el desenvolvimiento de la vida, entendida como un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente,

W http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC_GLORIA%20ERNE ...

11/20	SUBMITTED TEXT	26 WORDS	100%	MATCHING TEXT	26 WORDS

incluye aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

incluye aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12/20	SUBMITTED TEXT	58 WORDS	100%	MATCHING TEXT	58 WORDS

El valor estadístico de contraste es t = 14.2. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La

El valor estadístico de contraste es t = 45.232. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.5, lo cual se concluye que la prueba "t" de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la

SA UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

13/20	SUBMITTED TEXT	58 WORDS	100%	MATCHING TEXT	58 WORDS

El valor estadístico de contraste es t = 6.8. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la

El valor estadístico de contraste es t = 45.232. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.5, lo cual se concluye que la prueba "t" de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la

SA UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

14/20	SUBMITTED TEXT	58 WORDS	100%	MATCHING TEXT	58 WORDS

El valor estadístico de contraste es t = 6.7. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la

El valor estadístico de contraste es t = 45.232. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.5, lo cual se concluye que la prueba "t" de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la

SA UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

Ouriginal by Turnitin

15/20 **SUBMITTED TEXT** 13 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 13 WORDS

conciencia ambiental en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público "

SA 1A_LÓPEZ_RUIZ_YOLANDA_BEATRIZ_DOCTORADO_2019.docx (D58453026)

16/20 **SUBMITTED TEXT** 61 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 61 WORDS

El valor estadístico de contraste es t = 6.4. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.05, lo cual se concluye que la prueba "t" de student fue 71 significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, La

El valor estadístico de contraste es t = 45.232. El valor "p" asociado a este valor es de 0.000 y es menor a 0.5, lo cual se concluye que la prueba "t" de Student fue significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna o de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, la

SA UNU_PRIMARIA_2019_T_THALIACALLUPE_V1.docx (D57946471)

17/20 **SUBMITTED TEXT** 22 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 22 WORDS

con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la institución educativa 135, Mollendo, Arequipa, 2017.

con el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa 135, Mollendo, Arequipa – 2017

W http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6397/EDCarpaj2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18/20 **SUBMITTED TEXT** 15 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 15 WORDS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Acebal, M. (2011). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros.

SA TESIS JULIO CCAHUANA Y FELIPE HUAMANÍ.docx (D63150254)

19/20 **SUBMITTED TEXT** 22 WORDS **100%** **MATCHING TEXT** 22 WORDS

Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

W https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf

20/20 **SUBMITTED TEXT** 35 WORDS **75%** **MATCHING TEXT** 35 WORDS

ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05. Tesis doctoral. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/

SA PERU - SOSA BUENO GRACIELA CELEDONIA.pdf (D154568607)