UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

GESTIÓN EDUCATIVA EN PANDEMIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA 2022.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

SUSAN RAMÍREZ CALVO

Pucallpa – Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 11:00 a.m. horas, del día 05 de Febrero del 2026 ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dra. Preysi Lilian Inga Villacrez
SECRETARIO: Dr. Jhon Robert Ruiz de la Cruz.
VOCAL: Dra. Nerida Sonia Ramirez.

Don(ña) Susan Ramirez Calvo, aspirante al Grado de MAESTRO en Educación, Mención Gestion Educativa o DOCTOR en ——, inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada Gestión Educativa en Pandemia y Desempeño Docente en la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha 2022

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

Nº	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	04
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	03
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	03
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	03
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	03
TOTAL			16

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20 16/20
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado] Aprobado
Observaciones: [Si las hubiera] ——
Recomendaciones: [Si las hubiera] ——

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 12:20 p. horas del 05 de Febrero del 2026

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N° V/0053-2024.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**GESTIÓN EDUCATIVA EN PANDEMIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA 2022**"

Autor(es)	:	**RAMÍREZ CALVO, SUSAN**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dra. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 7/02/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, SUSAN RAMÍREZ CALVO

Autor de la tesis titulada: GESTIÓN EDUCATIVA EN PANDEMIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA 2022

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): TAFUR FLORES, GENI LLERME

Escuela de Posgrado

Maestría: EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN EDUCATIVA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 05/02/2026

Email: smiyu1611@gmail.com Firma:

Teléfono: 943925961 DNI: 41346652

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para no rendirme en cada etapa de este camino académico. A mi hija, con todo mi corazón, quien ha sido el pilar fundamental de este logro; sin su presencia y su amor incondicional, nada de esto habría sido posible; su cariño y ternura me impulsaron a superarme cada día, convirtiéndose en la motivación más hermosa para culminar con éxito este estudio. A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y palabras de aliento, que fueron esenciales para alcanzar esta meta profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los docentes de la universidad, así como a los docentes de posgrado por la formación académica brindada, a mi asesora, la Dra. Geni Llerme Tafur Flores por el acompañamiento constante durante el proceso de elaboración de la presente investigación, su compromiso con la excelencia educativa y la investigación científica hizo posible el desarrollo de este trabajo académico.

Agradezco a los docentes de la universidad, quienes, con su orientación, conocimientos y vocación, contribuyeron significativamente a mi formación profesional y al fortalecimiento de mis competencias investigativas. Sus enseñanzas y acompañamiento fueron fundamentales para culminar satisfactoriamente este estudio.

Agradezco los docentes de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha, quienes participaron como sujetos de estudio. Su disposición, colaboración y aporte de información fueron esenciales para el logro de los objetivos de la investigación, permitiendo comprender la dinámica de la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto de la pandemia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la gestión educativa en pandemia y el desempeño docente en la institución educativa Colegio Nacional Yarinacocha durante el año 2022. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de nivel correlacional. Las variables analizadas fueron la gestión educativa y el desempeño docente. La población estuvo conformada por una muestra censal de 130 participantes, entre docentes y personal administrativo de la institución educativa. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario, elaborado para ambas variables y estructurado con escala tipo Likert. Los datos obtenidos fueron procesados mediante técnicas estadísticas pertinentes. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la gestión educativa en contexto de pandemia y el desempeño docente en la institución educativa Colegio Nacional Yarinacocha durante el año 2022, lo que permitió concluir que una gestión educativa adecuada influyó de manera positiva en el fortalecimiento del desempeño docente.

Palabras clave: Gestión educativa, Desempeño docente, Pandemia, Comunidad educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between educational management during the pandemic and teaching performance at Colegio Nacional Yarinacocha in the year 2022. The study was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, correlational design. The variables analyzed were educational management and teaching performance. The population consisted of a census sample of 130 participants, including teachers and administrative staff of the educational institution. Data were collected using the survey technique, with the questionnaire as the data collection instrument, designed for both variables and structured on a Likert-type scale. The data obtained were processed using appropriate statistical techniques. The results revealed a significant relationship between educational management in the context of the pandemic and teaching performance at Colegio Nacional Yarinacocha in 2022, leading to the conclusion that effective educational management positively influenced the strengthening of teaching performance.

Keywords: Educational management, Teaching performance, Pandemic, Educational community.

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa en contexto de pandemia representó uno de los mayores desafíos para las instituciones escolares, debido a la necesidad de reorganizar procesos pedagógicos, administrativos y comunicativos frente a un escenario de emergencia sanitaria. En tal situación, el desempeño docente adquirió un papel determinante para garantizar la continuidad del servicio educativo y la calidad del aprendizaje, pese a las limitaciones tecnológicas, emocionales y sociales. La Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha no fue ajena a dicha realidad, por lo que resulta pertinente analizar la relación entre la gestión educativa desarrollada durante la pandemia y el desempeño docente evidenciado en el año 2022.

La relevancia de investigaciones orientadas al análisis de la gestión educativa en situaciones de crisis radica en la generación de evidencia científica que permita fortalecer la toma de decisiones institucionales y el diseño de estrategias pedagógicas más eficaces.

El docente se consolidó como un agente clave en el sostenimiento del proceso educativo durante la pandemia, asumiendo responsabilidades que trascendieron la labor pedagógica tradicional. La capacidad de adaptación, el uso de recursos tecnológicos, la gestión emocional y el compromiso profesional permitieron responder a las demandas educativas de los estudiantes y sus familias. El desempeño docente, influenciado por una gestión educativa eficiente, evidenció la importancia de contar con liderazgo institucional, acompañamiento pedagógico y condiciones organizacionales favorables para el ejercicio de la docencia.

El análisis de la relación entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha permite comprender la necesidad de fortalecer los procesos de gestión como soporte fundamental del trabajo docente. La experiencia vivida durante el año 2022 deja lecciones significativas para la mejora continua del sistema educativo, resaltando el valor del compromiso institucional

y profesional frente a contextos de alta complejidad, con miras a garantizar una educación de calidad y con equidad.

La presente investigación se organiza en nueve capítulos, complementados con las referencias bibliográficas y los anexos. El primer capítulo aborda la descripción del problema de estudio, los objetivos formulados, la hipótesis central, la justificación, la factibilidad del trabajo y las limitaciones encontradas. En el segundo capítulo se desarrollan los fundamentos teóricos que sustentan las variables de investigación, mientras que el tercero detalla el enfoque metodológico, especificando el tipo de estudio, la población y muestra, los instrumentos empleados y el proceso de validación. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, seguidos por el quinto, donde se realiza la discusión e interpretación de los hallazgos. En el sexto se exponen las conclusiones derivadas del análisis, y en el séptimo se plantean las recomendaciones pertinentes. Finalmente, se incorporan las fuentes consultadas y los anexos que respaldan el desarrollo del estudio.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTOS vi

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

INTRODUCCIÓN ix

ÍNDICE GENERAL xi

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

CAPÍTULO I 15

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 15

1.1. Descripción del problema 15

1.2. Formulación del problema 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 19

1.4.1. Hipótesis general 19

1.4.2. Hipótesis específicas 19

1.6. Justificación e importancia 21

1.7. Viabilidad 22

1.8. Limitaciones 22

CAPÍTULO II 23

MARCO TEÓRICO 23

2.1. Antecedentes de la investoigación 23

2.1.1. Antecedentes internacionales 23
2.1.2. Antecedentes nacionales 24
2.1.3. Antecedentes locales 26
2.2. Bases teóricas 27
2.3. Definiciones conceptuales 32
2.4. Bases epistémicas 34
CAPÍTULO III 39
MARCO METODOLÓGICO 39
3.1. Tipo de investigación 39
3.2. Diseño y esquema de la investigación 39
3.3. Población y muestra 40
3.4. Instrumento de recolección de datos 41
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 42
CAPÍTULO IV 43
RESULTADOS 43
4.1. Resultados de campo 43
4.2. Pruebas de hipótesis 50
CAPÍTULO V 55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 55
CONCLUSIONES 60
SUGERENCIAS 62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 63
ANEXOS 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población 40

Tabla 2. Muestra 41

Tabla 3. Gestión Administrativa 43

Tabla 4. Gestión institucional 44

Tabla 5. Gestión pedagógica 44

Tabla 6. Gestión comunitaria 45

Tabla 7. Variable 01 Gestión educativa 46

Tabla 8. Planificación del trabajo pedagógico 47

Tabla 9. Gestión de los procesos de enseñanza – aprendizajes 47

Tabla 10. Responsabilidades profesionales 48

Tabla 11. Variable 02 Desempeño docente 49

Tabla 12. Nivel de correlación entre gestión educativa y desempeño docente 50

Tabla 13. Nivel de correlación entre gestión administrativa y desempeño docente 51

Tabla 14. Nivel de correlación entre gestión institucional y desempeño docente 52

Tabla 15. Nivel de correlación entre gestión pedagógica y desempeño docente 53

Tabla 16. Nivel de correlación entre gestión comunitaria y desempeño 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión Administrativa 43

Figura 2. Gestión institucional 44

Figura 3. Gestión pedagógico 45

Figura 4. Gestión comunitaria 45

Figura 5. Variable 01 Gestión educativa 46

Figura 6. Planificación del trabajo pedagógico 47

Figura 7. Gestión de los procesos de enseñanza – aprendizajes 48

Figura 8. Responsabilidades profesionales 48

Figura 9. Variable 02 Desempeño Docente 49

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La pandemia del COVID-19 ha tenido un gran impacto en la educación a nivel mundial, y el Perú no ha sido la excepción. Desde el cierre de las escuelas en marzo de 2020, la educación en el país ha pasado por un proceso de adaptación a una nueva realidad. La gestión educativa en pandemia ha sido un reto para todos los actores involucrados, desde los líderes de las instituciones educativas hasta los docentes y los estudiantes. En la presente investigación se analizó la relación entre la gestión educativa en pandemia y el desempeño docente.

En el contexto internacional, la pandemia evidenció serias debilidades en la gestión educativa que incidieron de manera directa en el desempeño docente, particularmente en países de América Latina. En Ecuador, la gestión institucional presentó limitaciones en la organización y conducción del proceso educativo a distancia, lo que afectó la labor docente. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2021), alrededor del 60% de las instituciones educativas registró retrasos en la implementación de clases virtuales, mientras que el 45% de los docentes manifestó recibir escasa orientación por parte de los equipos directivos. Asimismo, solo el 40% accedió a capacitaciones oportunas en el uso de recursos digitales, situación que generó sobrecarga laboral, desmotivación profesional y dificultades para garantizar aprendizajes de calidad. De manera similar, en Panamá la crisis sanitaria puso en evidencia deficiencias en la planificación y el soporte institucional, lo que repercutió negativamente en el desempeño docente. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), cerca del 52% de los directivos enfrentó dificultades para organizar horarios en modalidad virtual, mientras que el 47% de los docentes

recibió orientaciones poco claras para el desarrollo de las actividades pedagógicas. A ello se sumó que solo el 42% contó con lineamientos adecuados para la evaluación remota, lo que ocasionó desorganización pedagógica, incremento de la carga administrativa y disminución de la eficacia en la práctica docente.

En Colombia, la pandemia también reveló problemas vinculados al seguimiento y control del trabajo pedagógico, influyendo en el desempeño docente. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2022) informó que aproximadamente el 58% de las instituciones educativas presentó dificultades para monitorear las clases remotas, mientras que el 46% de los docentes señaló falta de claridad en los procesos de evaluación. Además, el 50% percibió escaso reconocimiento institucional a su esfuerzo, situación que generó desmotivación, prácticas pedagógicas improvisadas y limitada retroalimentación a los estudiantes, afectando la calidad educativa y el cumplimiento de las responsabilidades profesionales.

La gestión educativa en pandemia ha implicado una serie de desafíos para los líderes de las instituciones educativas en el Perú. Uno de los mayores retos ha sido la adaptación rápida a nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza en línea; sin embargo, la implementación de estas tecnologías no ha sido igual en todas las instituciones educativas del país, y muchas de ellas han enfrentado dificultades en su implementación.

En el contexto nacional, la emergencia sanitaria puso en evidencia debilidades en la gestión educativa relacionadas con la comunicación institucional, situación que influyó de manera directa en el desempeño docente; una proporción significativa del profesorado recibió disposiciones administrativas y pedagógicas de forma tardía, lo que generó desorganización en la labor educativa. Al respecto, el Ministerio de Educación (2023) señala que alrededor del 57% de los docentes manifestó recibir orientaciones con retraso, mientras que el 49% reportó

modificaciones frecuentes en los lineamientos pedagógicos. Asimismo, solo el 43% contó con procesos de retroalimentación claros por parte de los equipos directivos, lo que ocasionó confusión, duplicidad de tareas y desgaste emocional, debilitando la organización escolar y reduciendo la eficacia del trabajo docente. La pandemia en Perú evidenció limitaciones en la gestión educativa vinculadas al apoyo socioemocional al profesorado, con repercusiones directas en el desempeño docente, según el Ministerio de Educación (2023), cerca del 62% de los docentes reportó elevados niveles de estrés, mientras que el 51% indicó ausencia de acompañamiento institucional durante la crisis sanitaria. Además, únicamente el 38% participó en espacios de orientación emocional promovidos por las instituciones educativas. Tales condiciones incrementaron el ausentismo, disminuyeron la motivación profesional y afectaron la calidad de la práctica pedagógica, evidenciando que la escasa atención al bienestar docente limitó una respuesta educativa más humana, sostenible y eficaz.

A pesar de los desafíos mencionados anteriormente, la gestión educativa en pandemia y el desempeño docente en el Estado peruano han estado altamente relacionados. La capacidad de los líderes de las instituciones educativas para adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza en línea ha sido fundamental para el éxito de la educación durante la pandemia.

En el ámbito regional, la pandemia evidenció limitaciones en la gestión educativa asociadas a la brecha de conectividad, situación que influyó de manera directa en el desempeño docente en la región Ucayali; la precariedad del acceso a servicios digitales dificultó la implementación de estrategias pedagógicas a distancia y la comunicación constante con los estudiantes. Al respecto, el Ministerio de Educación (2022) reporta que aproximadamente el 65% de las instituciones educativas presentó señal de conectividad inestable, mientras que el 54% de los docentes enfrentó dificultades para mantener contacto regular con los

estudiantes. Asimismo, solo el 41% logró cumplir de manera oportuna con la programación pedagógica establecida.

La gestión educativa en pandemia y el desempeño docente en el Estado peruano han sido desafiantes, pero también han presentado oportunidades para la innovación y la mejora del proceso educativo. Es importante que se siga trabajando en la mejora de la gestión educativa en pandemia y en la capacitación de los docentes en nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza en línea para asegurar la calidad de la educación en el país en tiempos de crisis y en el futuro.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022?
- ¿Qué relación existe entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022?
- ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022?
- ¿Qué relación existe entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.
- Determinar la relación que existe entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.
- Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.
- Determinar la relación que existe entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.

- Existe relación significativa entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.
- Existe relación significativa entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.
- Existe relación significativa entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha, 2022.

1.5. Variables

- **Variable 1: Gestión educativa**

Definición conceptual

Para Apaza y Riera (2022), la gestión educativa se entiende como un proceso sistemático, integral y dinámico orientado a planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar las acciones institucionales con el propósito de garantizar el logro de los objetivos educativos. Involucra la toma de decisiones estratégicas, el liderazgo pedagógico y administrativo.

- **Dimensiones**
  - ✓ Gestión Administrativa
  - ✓ Gestión Institucional
  - ✓ Gestión Pedagógico
  - ✓ Gestión Comunitario

- **Variable 2: Desempeño docente**

Definición conceptual

Ccoto (2023), define al desempeño docente como el conjunto de competencias profesionales, prácticas pedagógicas y actitudes éticas que el docente demuestra en el ejercicio de su labor educativa. Comprende la capacidad para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, así

como para asumir responsabilidades institucionales y adaptarse a las exigencias del contexto educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensiones

- ✓ Planificación del trabajo pedagógico,
- ✓ Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y
- ✓ Responsabilidades profesionales.

1.6. Justificación e importancia

Por el valor teórico, la investigación contó con una justificación teórica, debido a que tuvo como propósito generar reflexión y debate académico en torno a la gestión educativa y el desempeño docente. El estudio permitió confrontar diversas teorías vinculadas a ambas variables, contrastar resultados de investigaciones previas y aportar a la construcción epistemológica del conocimiento existente en el ámbito educativo.

Por el valor práctico, la investigación presentó una justificación práctica, ya que su desarrollo contribuyó a la comprensión de una problemática real del contexto educativo y permitió proponer estrategias orientadas a mejorar la gestión educativa y el desempeño docente. Dichas propuestas resultaron pertinentes para ser consideradas en la toma de decisiones institucionales y en la mejora de los procesos pedagógicos.

Por el valor metodológico, la justificación metodológica se sustentó en el uso de procedimientos, técnicas e instrumentos que posibilitaron la obtención de información válida y confiable. El estudio aportó a la aplicación de enfoques metodológicos pertinentes para el análisis de la gestión educativa y el desempeño docente, contribuyendo al fortalecimiento de futuras investigaciones en el campo educativo.

1.7. Viabilidad

La investigación resultó viable en función de diversos factores.

- En el aspecto humano, se contó con la orientación y asesoría permanente del docente responsable de la asignatura.
- En el aspecto económico, se dispuso de los recursos financieros necesarios para cubrir los gastos requeridos durante el desarrollo del estudio.
- Asimismo, en relación con el tiempo y el acceso a la información, se gestionó adecuadamente el cronograma establecido y se tuvo acceso oportuno a las fuentes de información necesarias para la ejecución de la investigación.

1.8. Limitaciones

La investigación no presentó limitaciones significativas que afectaran su desarrollo ni el logro de los objetivos planteados. La disponibilidad de información, la participación de los docentes y las condiciones institucionales permitieron la recolección y el análisis de los datos de manera adecuada. Asimismo, el estudio se desarrolló conforme a lo planificado, sin inconvenientes que comprometieran la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investoigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castillo (2025), cuyo trabajo tuvo como finalidad determinar la relación entre el uso de las TICs y el desempeño docente en una Unidad Educativa de Ecuador en 2025, mediante una investigación básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional, la población estuvo conformada por 25 docentes, los datos se recopilaron mediante cuestionarios validados y analizados con SPSS v.27, los resultados mostraron una correlación directa y significativa (R = 0.750), predominando bajo uso de TICs en 52% y desempeño docente medio en 56%. Concluyendo que, integrar tecnologías fortalece la práctica docente y los aprendizajes.

Herrera (2024), cuya investigación tuvo como meta diseñar una propuesta de mejora para la gestión educativa eficiente en la Unidad Educativa “César Viera” de Ecuador en 2024, mediante una investigación con enfoque mixto, la población estuvo conformada por autoridades docentes estudiantes y padres de familia, los datos se recopilaron mediante grupos focales y encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, los resultados permitieron identificar debilidades en la gestión institucional en 65%, participación limitada en 58% y planificación deficiente en 60%. Concluyendo que, un plan de mejora con talleres y estrategias fortalece la gestión educativa y el desarrollo institucional.

Peralta (2024), cuya investigación tuvo como finalidad proponer procedimientos de gestión académica para fortalecer el liderazgo directivo en la Escuela Fiscomisional “Monseñor Enrique Bartolucci” del cantón

Rioverde, mediante una investigación básica con enfoque cualitativo y paradigma socio-crítico, la muestra correspondió a un estudio de caso institucional, los datos se recogieron mediante instrumentos de análisis de gestión y convivencia docente, los resultados evidenciaron necesidades en convivencia docente en 60%, procedimientos académicos en 55% y supervisión curricular en 50%. Concluyendo que, fortalecer habilidades colaborativas y de liderazgo mejora la calidad educativa y los procesos pedagógicos.

Vélez (2023), cuyo trabajo tuvo como fin identificar la relación entre motivación laboral y desempeño docente en profesores de educación del ITSLA Ecuador en el semestre I 2022, mediante un enfoque cuantitativo descriptivo de tipo básico y nivel correlacional, la población estuvo conformada por 65 docentes, los datos se recolectaron con dos cuestionarios de 18 y 32 ítems validados por expertos, los resultados mostraron una correlación directa alta (Rho = 0.782), evidenciando que menor motivación genera bajo desempeño. Concluyendo que, fortalecer incentivos y programas motivacionales mejora el rendimiento docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arca (2025), cuyo trabajo tuvo como fin analizar la relación entre gestión administrativa y práctica docente, mediante una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, alcance explicativo y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 261 docentes, los datos se recopilaron mediante encuestas y dos cuestionarios validados por expertos con confiabilidad Alfa de Cronbach, los resultados indicaron una influencia de 63% según Cox y Snell y 64% según Nagelkerke. Concluyendo que, no se evidencia influencia significativa entre gestión educativa y práctica docente.

Meza (2025), cuya investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario de Ñaña en 2024, en concordancia con el ODS 4 Educación de calidad, mediante una investigación básica de enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo conformada por 100 docentes, los datos se recopilaron mediante cuestionarios validados por cinco expertos para ambas variables, los resultados mostraron una relación directa y significativa (Rho = 0.466, $p < 0.001$). Concluyendo que, un adecuado acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente.

Purizaca (2025), cuya investigación tuvo como meta determinar la relación entre gestión educativa y desempeño docente en una Institución Educativa pública de Sechura en 2024, mediante una investigación descriptiva con diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por 30 docentes, los datos se recolectaron mediante instrumentos aplicados al personal docente, los resultados evidenciaron una relación directa alta y significativa (Rho = 0.887, Sig. = 0.000). Concluyendo que, una gestión educativa adecuada se asocia positivamente con un mejor desempeño docente y una educación de mayor calidad.

Uchatoma (2025), cuya investigación tuvo como meta determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa privada de Ate en 2025, mediante una investigación básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional, la muestra censal incluyó 50 docentes de nivel inicial primaria y secundaria, los datos se recolectaron con cuestionarios tipo Likert validados por expertos, los resultados mostraron correlación directa y significativa (Rho = 0.436, $p = 0.000$) en desempeño y dimensiones pedagógicas.

Concluyendo que, un acompañamiento sistemático fortalece la práctica docente y el trabajo colaborativo.

2.1.3. Antecedentes locales

Alejo (2025), cuya investigación tuvo como meta determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad del servicio educativo en instituciones de nivel secundaria de los centros poblados del distrito de Yarinacocha en 2022, mediante una investigación correlacional, la muestra estuvo conformada por 71 participantes entre directivos docentes auxiliares y personal de servicio, los datos se recopilaron con dos cuestionarios validados y confiables, los resultados evidenciaron una correlación positiva considerable (Rho = 0.741, pv = 0.000 < 0.01) en dimensiones institucional administrativa pedagógica y comunitaria. Concluyendo que, una adecuada gestión educativa se asocia significativamente con una mejor calidad del servicio educativo.

Fernandez (2025), cuya investigación tuvo como meta determinar la influencia del uso de rúbricas de observación en el desempeño pedagógico docente en la Institución Educativa “Fernando Belaúnde Terry” de Ucayali, mediante una investigación aplicada de enfoque cuantitativo con nivel explicativo y diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por docentes de la institución, los datos se recopilaron mediante observación sistemática, los resultados mostraron que antes 86.7% se ubicó en proceso y 13.3% en deficiente, luego 93.3% alcanzó nivel destacado con p valor 0.000. Concluyendo que, las rúbricas fortalecen significativamente la calidad pedagógica.

Garcia (2025), cuya investigación tuvo como fin determinar la influencia de la gestión educativa en el clima laboral docente en una institución educativa de Ucayali durante 2024, mediante una investigación básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal

correlacional explicativo, la población estuvo conformada por 80 docentes, los datos se recopilaron con dos cuestionarios validados con Alfa de Cronbach de 0.874 y 0.754, los resultados evidenciaron influencia significativa con Nagelkerke de 72.8% y correlación positiva alta (Rho = 0.741, p = 0.000). Concluyendo que, una gestión educativa organizada mejora el clima laboral docente.

Berrospi (2022), cuyo trabajo tuvo como meta determinar la relación entre liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primario de la UGEL Coronel Portillo, Yarinacocha zona urbana Ucayali 2021, mediante un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, la muestra incluyó 163 docentes, los datos se recolectaron con un cuestionario validado por expertos y confiable, los resultados evidenciaron relaciones positivas altas entre estilos autoritario coercitivo 71% y 84%, autoritario benevolente 70% y 93%, consultivo 78% y 84% y participativo 81% y 82% con dimensiones pedagógicas. Concluyendo que, un liderazgo adecuado fortalece significativamente el desempeño docente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión educativa

- **Definición**

Para Apaza y Riera (2022), la gestión educativa se entiende como un proceso sistemático, integral y dinámico orientado a planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar las acciones institucionales con el propósito de garantizar el logro de los objetivos educativos. Involucra la toma de decisiones estratégicas, el liderazgo pedagógico y administrativo. Corrales y González (2023), la articula de manera coherente los ámbitos administrativo, institucional, pedagógico y comunitario, permitiendo el funcionamiento eficiente y sostenible de la institución educativa. Una gestión educativa eficaz fortalece la cultura organizacional, promueve la

participación de los actores educativos, mejora el clima institucional y crea condiciones favorables para el desempeño docente y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

- **El desempeño docente como base del desarrollo institucional**

De acuerdo con Palomino y Valverde (2023), una gestión educativa eficaz facilitó la planificación de clases a distancia, la reorganización de horarios y la priorización de contenidos esenciales, favoreciendo la adaptación docente a nuevas modalidades de enseñanza. Dichos procesos redujeron la improvisación pedagógica y brindaron mayor claridad y seguridad en el desarrollo de la labor docente cotidiana.

Asimismo, la gestión educativa adquirió relevancia al propiciar el acompañamiento y apoyo permanente al profesorado en contextos de elevada presión laboral, Palomino y Valverde (2023), mediante coordinaciones sistemáticas, capacitaciones básicas y espacios de diálogo institucional, los docentes fortalecieron sus competencias para la enseñanza en entornos virtuales y semipresenciales. El respaldo directivo y la comunicación constante contribuyeron a disminuir la sensación de aislamiento profesional, permitiendo sostener el compromiso y la responsabilidad docente pese a las limitaciones existentes.

Por otro lado, una gestión educativa orientada al factor humano favoreció el cuidado emocional del docente durante la pandemia. Palomino y Valverde (2023) sostienen que el reconocimiento del esfuerzo docente, la promoción de la empatía y la flexibilización de determinadas exigencias institucionales fortalecieron la motivación laboral y el equilibrio emocional. La atención al bienestar docente influyó positivamente en el clima institucional, promoviendo relaciones más solidarias y humanas dentro de la comunidad educativa.

Una gestión comprometida y estratégica potenció el impacto del trabajo docente, fortaleciendo la corresponsabilidad institucional frente a los desafíos educativos derivados de la crisis sanitaria.

- **Dimensiones de la gestión educativa**

a) Gestión administrativa

La gestión administrativa comprende el conjunto de procedimientos orientados a la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, económicos y materiales de la institución educativa. Incluye la administración del presupuesto, la gestión del personal, la asignación de funciones, el mantenimiento de la infraestructura y el cumplimiento de las normativas legales. Una gestión administrativa eficiente garantiza el uso racional de los recursos, contribuye a la transparencia institucional y asegura la continuidad y calidad de los servicios educativos.

b) Gestión institucional

La gestión institucional se relaciona con el liderazgo directivo, la toma de decisiones estratégicas y la organización interna de la institución educativa. Abarca la formulación de documentos de gestión, la definición de objetivos institucionales, la coordinación entre áreas y la construcción de una cultura organizacional basada en valores, compromiso y responsabilidad compartida. Una adecuada gestión institucional fortalece la identidad de la institución, mejora la comunicación interna y promueve un clima organizacional favorable para el trabajo colaborativo.

c) Gestión pedagógica

La gestión pedagógica se orienta al acompañamiento, supervisión y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la mejora continua del desempeño docente. Incluye la planificación curricular, la implementación de estrategias metodológicas pertinentes, el

uso de recursos didácticos y tecnológicos, así como el monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes. Una gestión pedagógica eficaz favorece la innovación educativa, la atención a la diversidad y el logro de aprendizajes significativos.

d) Gestión comunitaria

La gestión comunitaria hace referencia a las acciones destinadas a fortalecer la relación entre la institución educativa y su entorno social. Involucra la participación activa de las familias, organizaciones locales y actores comunitarios en el quehacer educativo. Mediante el establecimiento de alianzas estratégicas y espacios de diálogo, la gestión comunitaria promueve la corresponsabilidad educativa, contribuye a la solución de problemáticas sociales y fortalece el compromiso de la comunidad con el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2. Desempeño docente

- **Definición**

Ccoto (2023), define al desempeño docente como el conjunto de competencias profesionales, prácticas pedagógicas y actitudes éticas que el docente demuestra en el ejercicio de su labor educativa. Comprende la capacidad para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, así como para asumir responsabilidades institucionales y adaptarse a las exigencias del contexto educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Mendoza (2023), la resuelve mediante un compromiso con la mejora continua, la actualización profesional y la reflexión sobre la propia práctica pedagógica. Un desempeño docente adecuado se asocia con la calidad educativa, el fortalecimiento del clima escolar y el logro de los objetivos institucionales, especialmente en contextos de cambio o crisis, como situaciones de emergencia sanitaria.

- **Desempeño docente y su relevancia**

El desempeño docente durante la pandemia resultó esencial para sostener la continuidad del proceso educativo en un contexto marcado por múltiples dificultades, dichas acciones posibilitaron que los estudiantes continuaran su proceso formativo desde el hogar, evitando la interrupción total de la educación escolar.

Chicaiza (2024) señala que la asunción de responsabilidades adicionales, como el acompañamiento permanente y la retroalimentación oportuna, contribuyó al avance académico de los estudiantes. De igual manera, la disposición del profesorado para incorporar herramientas digitales fortaleció la práctica pedagógica y evidenció que la vocación docente fue un factor determinante para enfrentar los retos educativos derivados de la emergencia sanitaria.

Por otro lado, el desempeño docente influyó de manera directa en el bienestar socioemocional de los estudiantes durante la pandemia, de acuerdo con Chicaiza (2024), la emisión de mensajes motivadores, la actitud empática y la cercanía comunicativa permitieron brindar apoyo frente a situaciones de miedo, ansiedad e incertidumbre. La sensibilidad del docente ante las realidades familiares favoreció la adecuación de actividades y tiempos, generando un ambiente de aprendizaje más humano y propicio para la participación estudiantil.

El compromiso profesional del docente permitió responder a las demandas del contexto, demostrando que su labor fue decisiva para preservar el derecho a la educación en tiempos de crisis.

- **Dimensiones del desempeño docente**

a) Planificación del trabajo pedagógico

La planificación del trabajo pedagógico consiste en la organización anticipada y sistemática de las actividades de enseñanza, considerando

los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas, los recursos educativos y los criterios de evaluación. Una planificación coherente y contextualizada permite orientar el proceso educativo, atender la diversidad del alumnado y asegurar la progresión de los aprendizajes de manera estructurada y pertinente.

b) Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

La gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje se refiere a la implementación de estrategias didácticas, metodologías activas y recursos pedagógicos que facilitan la construcción del conocimiento. Incluye la capacidad del docente para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico, realizar evaluaciones formativas y generar ambientes de aprendizaje inclusivos, motivadores y orientados al logro de competencias.

c) Responsabilidades profesionales

Las responsabilidades profesionales comprenden el cumplimiento de los deberes éticos, normativos e institucionales propios de la función docente. Incluyen la puntualidad, la participación en actividades académicas y administrativas, la colaboración con la comunidad educativa, la actualización permanente y el respeto a los principios de equidad y justicia. El ejercicio responsable de la profesión docente fortalece la credibilidad institucional y contribuye a la mejora continua del sistema educativo.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Desarrollo profesional docente**

Proceso continuo de formación y actualización que permite al docente fortalecer sus competencias pedagógicas y adaptarse a las demandas del contexto educativo.

- **Desempeño docente**

Conjunto de competencias, prácticas pedagógicas y actitudes profesionales que el docente demuestra en el desarrollo de su labor educativa, orientadas al logro de aprendizajes significativos.

- **Estrategias didácticas**

Conjunto de métodos, técnicas y actividades empleadas por el docente para facilitar el aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes.

- **Evaluación del aprendizaje**

Proceso continuo y sistemático de recopilación y análisis de información sobre el progreso de los estudiantes, con la finalidad de retroalimentar y mejorar el proceso educativo.

- **Gestión administrativa**

Conjunto de acciones orientadas a la administración eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros de la institución educativa, asegurando el cumplimiento de normas y procedimientos establecidos.

- **Gestión comunitaria**

Acciones destinadas a fortalecer la relación entre la institución educativa y la comunidad, promoviendo la participación de las familias y actores sociales en el proceso educativo.

- **Gestión del aula**

Capacidad del docente para organizar el espacio, el tiempo y las interacciones en el aula, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia.

- **Gestión educativa**

Proceso sistemático de planificación, organización, dirección y evaluación de las acciones institucionales orientadas al logro de los objetivos educativos, mediante el uso eficiente de recursos y la participación de los actores educativos.

- **Gestión pedagógica**

Proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, orientado a mejorar la calidad educativa y el desempeño docente.

- **Liderazgo directivo**

Capacidad de los directivos para influir, orientar y motivar a la comunidad educativa, promoviendo la toma de decisiones participativas y el logro de los objetivos institucionales.

- **Organización institucional**

Estructuración de funciones, responsabilidades y relaciones de trabajo dentro de la institución educativa, con el propósito de garantizar el funcionamiento ordenado y coordinado de los procesos educativos.

- **Planificación educativa**

Proceso mediante el cual se establecen metas, estrategias y acciones educativas, considerando el contexto institucional y social, con la finalidad de orientar el desarrollo de las actividades pedagógicas y administrativas.

- **Planificación pedagógica**

Organización anticipada de los procesos de enseñanza, que incluye la formulación de objetivos, selección de contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación.

- **Responsabilidad profesional**

Cumplimiento de deberes éticos, normativos e institucionales propios de la función docente, que incluye compromiso, puntualidad y actualización permanente.

2.4. Bases epistémicas

- **Teoría del liderazgo transformacional**

El liderazgo transformacional, aplicado al ámbito educativo, se orienta a inspirar y motivar a los docentes para alcanzar metas compartidas vinculadas con

la mejora continua del aprendizaje y el fortalecimiento institucional. Según Gámez y Toscano (2023), dicho enfoque promueve la construcción de una visión compartida que impulsa el compromiso profesional y refuerza la vocación docente. A través del ejemplo, la comunicación cercana y el reconocimiento del esfuerzo, el liderazgo transformacional genera confianza, sentido de pertenencia y disposición para asumir nuevos desafíos dentro de la práctica pedagógica.

Asimismo, el liderazgo transformacional prioriza el desarrollo personal y profesional del docente como eje central del proceso educativo. Gámez y Toscano (2023) señalan que, mediante el acompañamiento permanente, la orientación pedagógica y el apoyo oportuno, se fortalecen las competencias docentes y se fomenta la superación continua. De igual manera, se impulsa la autonomía, la toma de decisiones responsables y el compromiso ético con la labor educativa, lo que repercute positivamente en el desempeño docente y en la actitud frente a los cambios y exigencias del contexto escolar.

Por otro lado, dicho enfoque estimula la creatividad y la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Gámez y Toscano (2023), al promover el diálogo abierto, la participación activa y el intercambio de experiencias, se generan espacios propicios para la reflexión pedagógica y la construcción colectiva de soluciones educativas. La valoración del aprendizaje basado en la experiencia fortalece prácticas pedagógicas flexibles, contextualizadas y orientadas a responder a las necesidades reales de los estudiantes.

Gámez y Toscano (2023) destacan que la coherencia entre el discurso y la acción, así como la promoción de valores compartidos, fortalecen las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. En consecuencia, se consolida un ambiente laboral favorable que impulsa el compromiso institucional, la motivación docente y la mejora continua de la práctica educativa.

- **Teoría del liderazgo distribuido**

El liderazgo distribuido en el ámbito educativo se sustenta en la implicación colectiva del profesorado dentro de los procesos pedagógicos y organizacionales. De acuerdo con Rodríguez et al. (2023), dicho enfoque parte del reconocimiento de que cada docente posee conocimientos, experiencias y competencias que aportan valor al funcionamiento institucional. La asignación compartida de responsabilidades fortalece el sentido de corresponsabilidad y favorece prácticas colaborativas orientadas a responder de manera pertinente a las demandas del contexto escolar.

Desde dicha perspectiva, el liderazgo distribuido promueve interacciones profesionales basadas en la confianza, la horizontalidad y el reconocimiento mutuo. Rodríguez et al. (2023) sostienen que la distribución de funciones, junto con la comunicación permanente, impulsa la cooperación docente y el respaldo entre pares. La valoración de las iniciativas individuales fortalece la autonomía profesional y motiva la participación activa en los procesos de mejora pedagógica.

En relación con el aprendizaje organizacional, el liderazgo distribuido propicia la construcción colectiva del conocimiento profesional. Según Rodríguez et al. (2023), el intercambio de experiencias, el análisis reflexivo de la práctica pedagógica y la generación de acuerdos comunes enriquecen el trabajo docente.

Rodríguez et al. (2023) indican que la distribución del liderazgo contribuye a disminuir la sobrecarga individual, fortalecer la corresponsabilidad y desarrollar capacidades de liderazgo en distintos miembros del profesorado. Dicho enfoque promueve la sostenibilidad institucional, debido a que el compromiso profesional se construye a partir del trabajo compartido y del fortalecimiento del sentido de pertenencia.

- **Enfoque crítico-reflexivo**

El enfoque crítico-reflexivo se orienta a una práctica educativa fundamentada en el análisis consciente y sistemático de la realidad educativa y

de las acciones desarrolladas en el aula. Según Horna (2022), dicho enfoque invita al docente a examinar de manera permanente sus experiencias pedagógicas con la finalidad de identificar aciertos, dificultades y oportunidades de mejora. La reflexión continua fortalece la toma de decisiones pedagógicas y evita la reproducción mecánica de prácticas, permitiendo una actuación docente más pertinente y contextualizada.

Desde esta perspectiva, el enfoque crítico-reflexivo impulsa una postura analítica frente a normas, métodos y contenidos educativos. Horna (2022) sostiene que, mediante el diálogo y la reflexión colectiva, se analizan las causas estructurales y pedagógicas de los problemas educativos, favoreciendo la búsqueda de alternativas más justas y coherentes con la realidad social. De acuerdo con Horna (2022), la reflexión sobre la práctica posibilita la identificación de fortalezas y aspectos susceptibles de mejora, asumiendo el error como parte inherente del proceso formativo. Dicha mirada favorece el crecimiento personal y profesional del docente, facilitando el ajuste de estrategias pedagógicas y la mejora continua de los resultados educativos.

El enfoque crítico-reflexivo contribuye al desarrollo de una educación más humana, ética y participativa. Horna (2022) afirma que la reflexión crítica fortalece valores como la responsabilidad, el respeto y la justicia, promoviendo espacios educativos basados en el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. Esta perspectiva impulsa cambios positivos en la práctica educativa y favorece una formación integral orientada al bienestar individual y colectivo.

- **Enfoque humanista**

Pereira (2024) sostiene que dicha orientación promueve un clima educativo basado en el respeto, la comprensión y la valoración de cada integrante de la comunidad educativa. Las relaciones empáticas y cercanas fortalecen la confianza, la autoestima y el sentido de pertenencia, permitiendo que el

aprendizaje adquiera mayor significado y relevancia en función de las necesidades personales y sociales.

Desde una perspectiva integral, el enfoque humanista enfatiza el desarrollo académico, emocional y social de los sujetos educativos. Pereira (2024) señala que el diálogo permanente, la escucha activa y el acompañamiento constante favorecen la expresión libre de ideas y sentimientos, así como el fortalecimiento de la autonomía y la autorrealización. Asimismo, el enfoque humanista valora la experiencia cotidiana como base para la construcción del conocimiento. De acuerdo con Pereira (2024), la vinculación de los contenidos con la realidad facilita la comprensión, incrementa la motivación por aprender y reconoce la diversidad como un elemento enriquecedor de la convivencia escolar. La aceptación de las diferencias promueve la tolerancia, el respeto mutuo y la cooperación, consolidando espacios educativos inclusivos y solidarios.

Pereira (2024) afirma que la promoción de valores como la empatía, la solidaridad y el respeto fortalece la convivencia armónica y el bienestar colectivo. Esta orientación educativa genera ambientes donde el aprendizaje fluye de manera natural, favoreciendo una educación más humana, cercana y comprometida con la dignidad de cada persona.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Según Sánchez y Reyes (2015), el tipo de estudio es descriptivo correlacional, ya que se centra a establecer la relación que hay o existe entre dos variables de estudio. Así mismo es descriptivo porque las variables no han sido modificadas y se estudiaran tal como se presentan y es correlacional porque describiremos la relación existente entre las variables. (p.91)

Es correlacional según Hernández y Baptista (2010), porque se orienta a determinar el grado de relación que existirá entre las dos variables sin ser manipuladas.

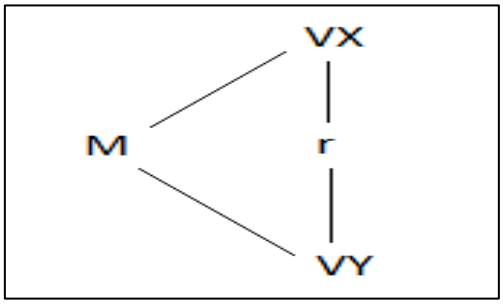
Una investigación de tipo descriptiva, consiste en describir situaciones o fenómenos referidos. (Barrientos, 2005, pág. 53)

De lo anteriormente citados por los autores, este trabajo de investigación titulada “Gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la Institución Educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022” se ajusta y cumple con las definiciones de una investigación descriptivo correlacional.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Según Valderrama (2014), el diseño de investigación es la estrategia o plan para obtener la colecta de datos, responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos y para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (p.175)

Según los objetivos y las hipótesis establecidas en esta investigación, el estudio se ha direccionado a través del diseño descriptivo correlacional, lo cual va a permitió determinar la relación que existe entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022; cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestras tomadas para encuestadas.

Vx = Gestión educativa (Variable 1).

Vy = Desempeño docente (Variable 2).

r = Relación de asociación de correlación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población para Carrasco (2015), es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde desarrolla el trabajo de investigación. (p.237)

En tal sentido la población estuvo representada por los docentes activos que laboran en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha.

Tabla 1

Población

Sección	Población
Personal administrativo	10
Docentes	120
TOTAL	**130**

3.3.2. Muestra

Es preciso manifestar que Carrasco (2015), sostiene que la muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal

manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman la población. (p.237)

En este trabajo de investigación la muestra estuvo conformada por 10 personal administrativo y 120 docentes

Tabla 2

Muestra

Sección	Población
Personal administrativo	10
Docentes	120
TOTAL	**130**

3.4. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos se seleccionaron considerando los objetivos del estudio y la naturaleza de las variables analizadas. Carrasco (2015) señaló que las técnicas constituyen un conjunto de reglas y pautas que orientan las actividades realizadas por los investigadores en cada una de las etapas del proceso de investigación científica. Estas técnicas, concebidas como herramientas procedimentales y estrategias metodológicas, requieren un conocimiento previo de su utilidad y aplicación, lo cual facilita su adecuada selección y empleo dentro del estudio (p. 274).

En coherencia con lo expuesto, se utilizó la técnica de la encuesta, debido a su pertinencia para recopilar información directa y sistemática de los participantes. Dicha técnica permitió recoger datos de 120 docentes y 10 trabajadores administrativos, quienes proporcionaron información relevante sobre las variables de estudio.

Respecto a los instrumentos, Sánchez y Reyes (2015) afirmaron que estos constituyen herramientas específicas empleadas en el proceso de recolección de datos y que su elección depende de la técnica previamente seleccionada (p. 166). En concordancia con ello, para el desarrollo de la investigación se emplearon dos instrumentos de tipo cuestionario, estructurados con escala de Likert, orientados a medir las variables gestión educativa en pandemia y desempeño docente.

Ambos instrumentos se diseñaron de acuerdo con los indicadores establecidos y se incluyeron en los anexos correspondientes.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Siguiendo el enfoque cuantitativo con que desarrolla esta investigación, se utilizaron los siguientes estadígrafos:

- Estadística descriptiva
- Base de datos de ambas variables
- Tablas de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales, tanto unidimensionales como cruzadas, con sus respectivas figuras.
- Estadística inferencial
- Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, para determinar el tipo de distribución y permitió elegir el estadístico de cálculo de correlaciones.
- Cálculo de correlaciones: Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados de campo

Tabla 3

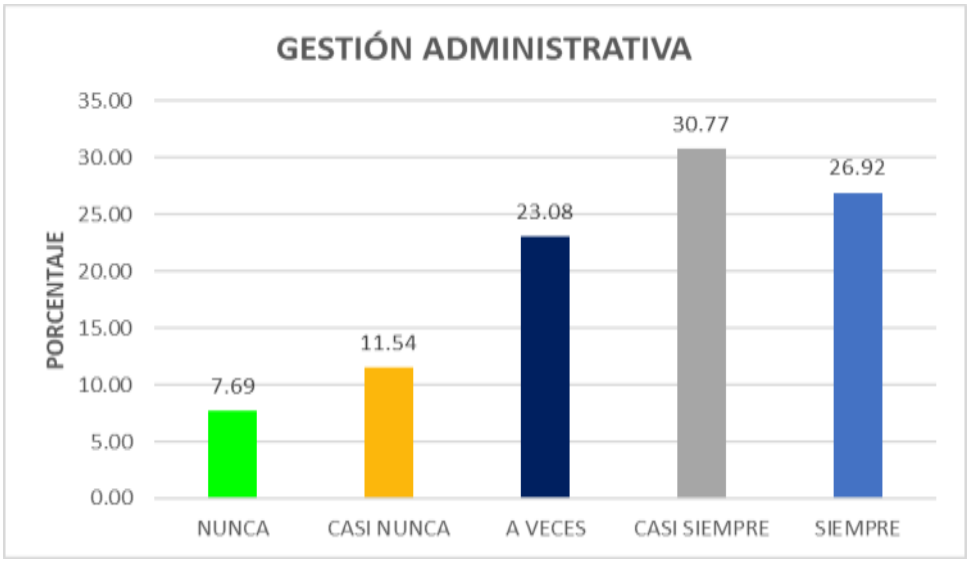
Gestión Administrativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	10	7.69
Casi nunca	15	11.54
A veces	30	23.08
Casi siempre	40	30.77
Siempre	35	26.92
Total	**130**	**100.00**

Fuente: elaboración propia.

Figura 1

Gestión Administrativa



Fuente: Base de datos

Descripción: De la figura 01 se apreció con un 7.69% nunca se desarrolló la gestión administrativa, con un 11.54% casi nunca se desarrolló la gestión administrativa, con un 23.08% a veces se desarrolló la gestión administrativa, con un 30.77% casi siempre se desarrolló la gestión administrativa, con un 26.92% siempre se desarrolló la gestión administrativa.

Tabla 4

Gestión institucional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	9	6.92
Casi nunca	13	10.00
A veces	40	30.77
Casi siempre	39	30.00
Siempre	29	22.31
Total	**130**	**100.00**

Fuente: Base de datos.

Figura 2

Gestión institucional



Fuente: Base de datos.

Descripción: De la figura 02 se apreció con un 6.92% nunca se desarrolló la gestión institucional, con un 10.00% casi nunca se desarrolló la gestión institucional, con un 30.77% a veces se desarrolló la gestión institucional, con un 30.00% casi siempre se desarrolló la gestión institucional, con un 22.31% siempre se desarrolló la gestión institucional.

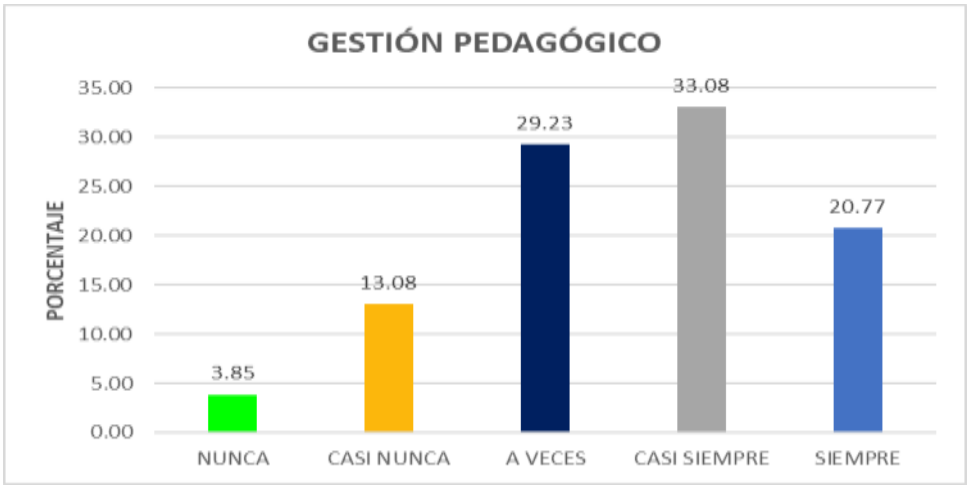
Tabla 5

Gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	5	3.85
Casi nunca	17	13.08
A veces	38	29.23
Casi siempre	43	33.08
Siempre	27	20.77
TOTAL	**130**	**100.00**

Figura 3

Gestión pedagógico



Fuente Base de datos.

Descripción: De la figura 03 se apreció con un 3.85% nunca se desarrolló la gestión pedagógica, con un 13.08% casi nunca se desarrolló la gestión pedagógica, con un 29.23% a veces se desarrolló la gestión pedagógica, con un 33.03% casi siempre se desarrolló la gestión pedagógica, con un 20.77% siempre se desarrolló la gestión pedagógica.

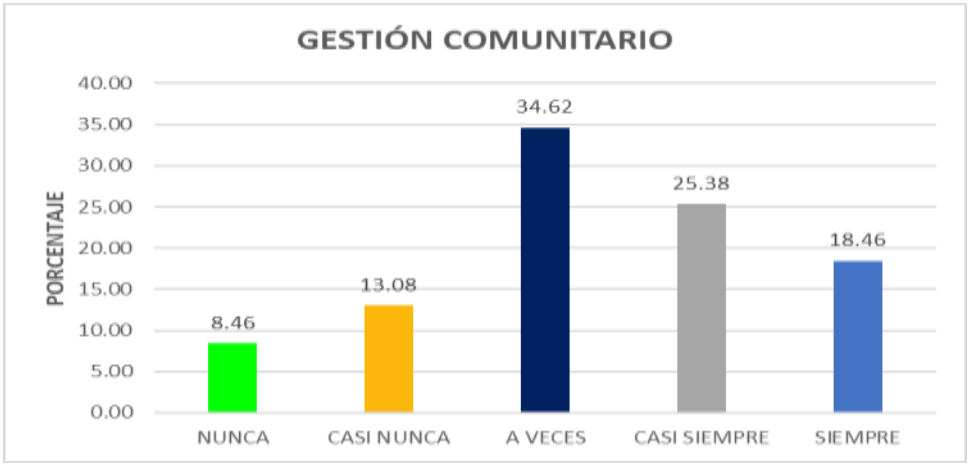
Tabla 6

Gestión comunitaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	11	8.46
Casi nunca	17	13.08
A veces	45	34.62
Casi siempre	33	25.38
Siempre	24	18.46
Total	**130**	**100.00**

Figura 4

Gestión comunitaria



Descripción: De la figura 04 se apreció con un 8.46% nunca se desarrolló la gestión comunitaria, con un 13.08% casi nunca se desarrolló la gestión comunitaria, con un 34.62% a veces se desarrolló la gestión comunitaria, con un 25.38% casi siempre se desarrolló la gestión comunitaria, con un 18.46% siempre se desarrolló la gestión comunitaria.

Tabla 7

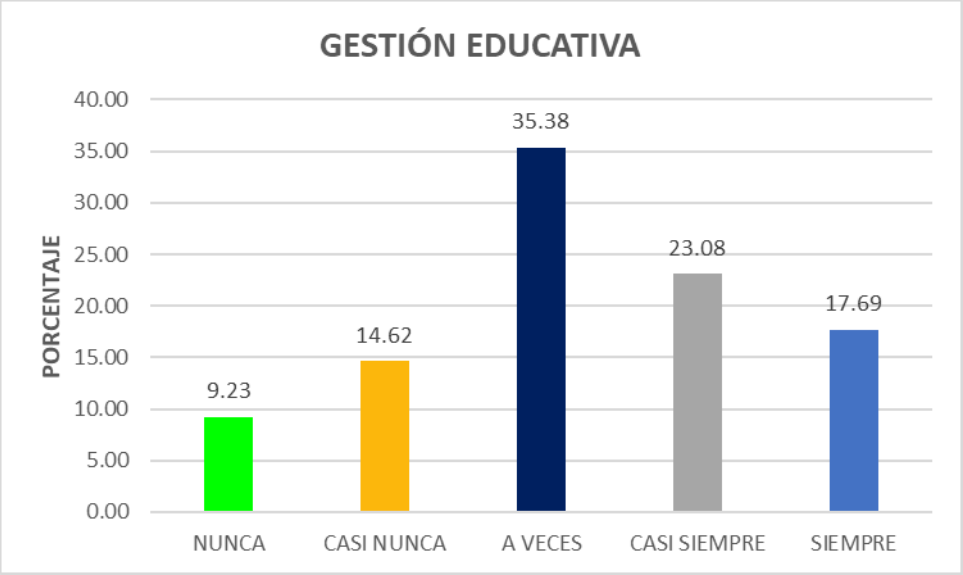
Variable 01 Gestión educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	12	9.23
Casi nunca	19	14.62
A veces	46	35.38
Casi siempre	30	23.08
Siempre	23	17.69
Total	**12**	**9.23**

Fuente: Base de datos.

Figura 5

Variable 01 Gestión educativa



Fuente: elaboración propia.

Descripción: De la figura 05 se apreció con un 9.23% nunca se desarrolló la gestión educativa, con un 14.62% casi nunca se desarrolló la gestión educativa, con un 35.38% a veces se desarrolló la gestión educativa, con un 23.08% casi siempre se desarrolló la gestión educativa, con un 17.69% siempre se desarrolló la gestión educativa.

Tabla 8

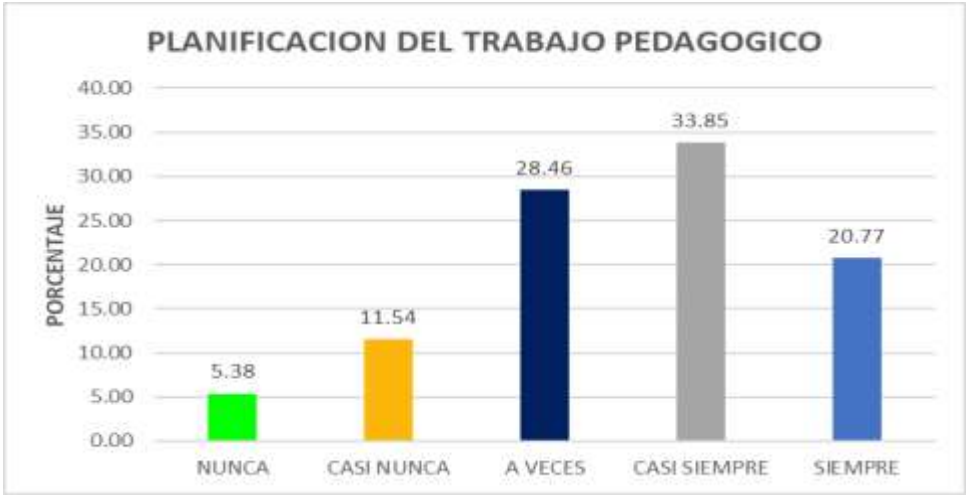
Planificación del trabajo pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	7	5.38
Casi nunca	15	11.54
A veces	37	28.46
Casi siempre	44	33.85
Siempre	27	20.77
Total	**130**	**100.00**

Fuente: elaboración propia.

Figura 6

Planificación del trabajo pedagógico



Fuente: Base de datos

Descripción: De la figura 06 se apreció con un 5.38% nunca se desarrolló la planificación del trabajo pedagógico, con un 11.54% casi nunca se desarrolló la planificación del trabajo pedagógico, con un 28.46% a veces se desarrolló la planificación del trabajo pedagógico, con un 33.85% casi siempre se desarrolló la planificación del trabajo pedagógico, con un 20.77% siempre se desarrolló la planificación del trabajo pedagógico.

Tabla 9

Gestión de los procesos de enseñanza - aprendizajes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	7	5.38
Casi nunca	15	11.54
A veces	38	29.23
Casi siempre	42	32.31
Siempre	28	21.54
Total	**130**	**100.00**

Fuente: elaboración propia.

Figura 7

Gestión de los procesos de enseñanza - aprendizajes



Fuente: Base de datos.

Descripción: De la figura 07 se apreció con un 5.38% nunca se desarrolló la gestión de los procesos de enseñanza – aprendizajes, con un 11.54% casi nunca se desarrolló la gestión de los procesos de enseñanza – aprendizajes, con un 29.23% a veces se desarrolló la gestión de los procesos de enseñanza – aprendizajes, con un 32.31% casi siempre se desarrolló la gestión de los procesos de enseñanza – aprendizajes, con un 21.54% siempre se desarrolló la gestión de los procesos de enseñanza – aprendizajes.

Tabla 10

Responsabilidades profesionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	6	4.62
Casi nunca	13	10.00
A veces	50	38.46
Casi siempre	38	29.23
Siempre	23	17.69
Total	**130**	**100.00**

Figura 8

Responsabilidades profesionales



Descripción: De la figura 08 se apreció con un 4.62% nunca se cumplió con las Responsabilidades profesionales, con un 10.00% casi nunca se cumplió con las Responsabilidades profesionales, con un 38.46% a veces se cumplió con las Responsabilidades profesionales, con un 29.23% casi siempre se cumplió con las Responsabilidades profesionales, con un 17.69% siempre se cumplió con las Responsabilidades profesionales.

Tabla 11

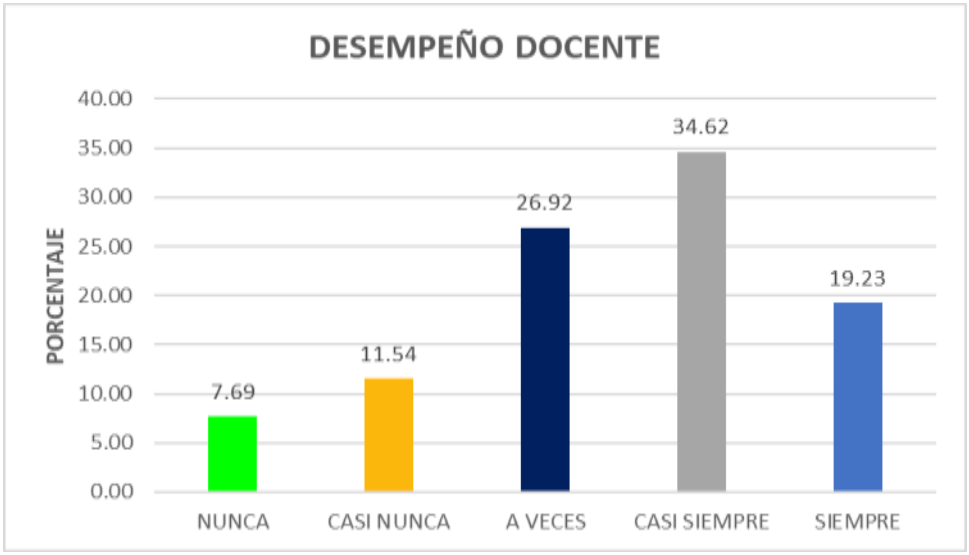
Variable 02 Desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje acumulado
Nunca	10	7.69
Casi nunca	15	11.54
A veces	35	26.92
Casi siempre	45	34.62
Siempre	25	19.23
Total	130	100.00

Fuente: elaboración propia.

Figura 9

Variable 02 Desempeño Docente



Fuente: Base de datos.

Descripción: De la figura 09 se apreció con un 7.69% nunca se cumplió con el desempeño docente, con un 11.54% casi nunca se cumplió con el desempeño docente, con un 26.92% a veces se cumplió con el desempeño docente, con un 34.62% casi siempre se cumplió con el desempeño docente, con un 19.23% siempre se cumplió con el desempeño docente.

4.2. Pruebas de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

H0: No existe relación significativa entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

Tabla 12

Nivel de correlación entre gestión educativa y desempeño docente

Variable			Gestión educativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1000	,755**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	130	130
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,755**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	130	130

Fuente: Base de datos.

Decisión estadística: En la tabla, se observa que al contrastar la variable 1 gestión educativa y la variable 02 desempeño docente, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.755 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre la gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

A continuación, se analizaron las hipótesis específicas que se detallan como sigue:

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

H0: No existe relación significativa entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

Tabla 13

Nivel de correlación entre gestión administrativa y desempeño docente

Variable			Gestión administrativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1000	,761**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	130	130
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,761**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	130	130

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística: En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 1 gestión administrativa y la variable 02 desempeño docente, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.761 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva moderada, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

H0: No Existe relación significativa entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

Tabla 14

Nivel de correlación entre gestión institucional y desempeño docente

Variable			Gestión institucional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	1000	,770**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	130	130
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,770**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	130	130

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística: En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 2 gestión institucional y la variable 02 desempeño docente, se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.770 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

H0: No existe relación significativa entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

Tabla 15

Nivel de correlación entre gestión pedagógica y desempeño docente

Variable			Gestión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1000	,805**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	130	130
	Desempeño docente.	Coeficiente de correlación	,805**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	130	130

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística: En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 3 gestión pedagógica y la variable 02 desempeño docente se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.805 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

Hipótesis específica 4

H1: Existe relación significativa entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

H0: No existe relación significativa entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

Tabla 16

Nivel de correlación entre gestión comunitaria y desempeño

Variable			Gestión comunitaria	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1000	,780**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	130	130
	Desempeño docente.	Coeficiente de correlación	,780**	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	130	130

Fuente: elaboración propia.

Decisión estadística: En la tabla, se observa que al contrastar la dimensión 4 gestión comunitaria y la variable 02 desempeño docente se obtiene un coeficiente Rho de Spearman de 0.780 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. En conclusión, existe relación significativa entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo un alcance de los resultados de estudio, estos requieren un análisis mediante los fundamentos teóricos, epistémicos y metodológicos, en tal sentido:

En respuesta al objetivo general Determinar la relación que existe entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, en la tabla 1, se evidencia la existencia de una relación significativa y positiva alta entre la gestión educativa y el desempeño docente implicó que el nivel de organización, planificación y liderazgo institucional influyó directamente en la calidad del trabajo pedagógico desarrollado por los docentes. Dicho resultado evidenció que una gestión educativa fortalecida favoreció condiciones laborales más adecuadas, mayor orientación institucional y mejor acompañamiento docente.

Corrales y González (2023) sostuvieron que una gestión educativa eficaz articula de manera integrada los ámbitos administrativo, institucional, pedagógico y comunitario, lo que permite un funcionamiento organizado y sostenible de la institución, incluso en escenarios de crisis. Desde esta perspectiva, la gestión educativa no solo garantizó la continuidad del servicio educativo durante la pandemia, sino que también fortaleció la cultura organizacional, promovió la participación de los actores educativos y mejoró el clima institucional, generando condiciones favorables para un mejor desempeño docente. De manera complementaria, Mendoza (2023) enfatizó que el desempeño docente se consolidó a partir del compromiso con la mejora continua, la actualización profesional y la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica, aspectos que resultaron esenciales frente a los cambios abruptos derivados de la emergencia sanitaria. En conjunto, ambos autores coincidieron en que una gestión educativa sólida y orientada al acompañamiento docente influyó directamente en la calidad del desempeño profesional, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos institucionales y el fortalecimiento de la calidad educativa en contextos de pandemia.

En cuanto al primer objetivo específico Determinar la relación que existe entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, en la tabla 2, se evidencia la relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente implicó que los procesos administrativos eficientes contribuyeron a reducir dificultades operativas durante la pandemia. Una adecuada administración de recursos, comunicación interna y organización institucional permitió a los docentes concentrarse en sus funciones pedagógicas.

Vélez (2023) evidenció que los factores administrativos vinculados a la motivación laboral influyeron de manera directa y alta en el desempeño docente, demostrando que la ausencia de incentivos, reconocimiento y condiciones organizativas adecuadas afectó negativamente el rendimiento profesional. Sus hallazgos permitieron comprender que, en contextos de crisis como la pandemia, la gestión administrativa asumió un rol determinante al garantizar apoyo institucional, organización del trabajo y bienestar docente, elementos que favorecieron un mejor desempeño. De manera complementaria, Alejo (2025) confirmó que una gestión educativa eficiente, particularmente en la dimensión administrativa, se relacionó de forma positiva y significativa con la calidad del servicio educativo, integrando procesos de planificación, organización y uso adecuado de recursos. En conjunto, ambos autores coincidieron en que una gestión administrativa fortalecida durante situaciones excepcionales contribuyó a crear condiciones laborales más favorables, influyendo directamente en el desempeño docente y en el cumplimiento de los objetivos institucionales, lo cual sustentó la relevancia del objetivo planteado en la presente investigación.

En cuanto al segundo objetivo específico Determinar la relación que existe entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, en la tabla 3, se evidencia la relación positiva alta entre la gestión institucional y el desempeño docente implicó que el liderazgo directivo, la toma de decisiones oportunas y la claridad de normas influyeron

significativamente en la labor docente. Una gestión institucional sólida permitió orientar acciones conjuntas, fortalecer el compromiso del profesorado y generar confianza frente a los cambios derivados de la pandemia.

Purizaca (2025) demostró que una gestión educativa sólida, caracterizada por una adecuada organización institucional, claridad en las normas y coherencia en las acciones directivas, mantuvo una relación directa alta y significativa con el desempeño docente, incluso en contextos complejos. Dichos resultados evidenciaron que la gestión institucional fortaleció la práctica profesional del docente al generar condiciones favorables para el cumplimiento de funciones pedagógicas y administrativas. De manera complementaria, Berrospi (2022) confirmó que el liderazgo directivo, como componente central de la gestión institucional, influyó de forma positiva y significativa en el desempeño docente, al promover estilos de conducción que favorecieron la participación, la orientación pedagógica y el compromiso profesional. Ambos autores coincidieron en que una gestión institucional eficaz, sustentada en un liderazgo pertinente y una organización coherente, resultó determinante para sostener y fortalecer el desempeño docente en escenarios de alta exigencia, como los vividos durante la pandemia, lo que otorgó sustento teórico y empírico al objetivo planteado.

En cuanto al tercer objetivo específico Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, en la tabla 4, se evidencia la correlación positiva alta obtenida entre la gestión pedagógica y el desempeño docente implicó que el acompañamiento académico, la orientación curricular y la supervisión pedagógica influyeron de manera directa en la calidad de la práctica docente. La adecuada planificación, el seguimiento de estrategias de enseñanza y la adaptación curricular favorecieron un mejor desempeño en contextos de educación remota y semipresencial.

Herrera (2024) evidenció que las debilidades en planificación pedagógica, participación docente y conducción institucional limitaron el desarrollo de la gestión educativa, lo cual afectó el trabajo pedagógico y la articulación de las acciones

educativas. Sus hallazgos demostraron que la implementación de planes de mejora, basados en talleres formativos y estrategias pedagógicas contextualizadas, fortaleció la gestión pedagógica y favoreció mejores condiciones para el desempeño docente. De manera complementaria, Meza (2025) confirmó que la gestión del acompañamiento pedagógico mantuvo una relación directa y significativa con el desempeño docente, resaltando que la orientación permanente, la retroalimentación y el seguimiento pedagógico incidieron positivamente en la práctica docente. Ambos autores coincidieron en que una gestión pedagógica sólida, caracterizada por planificación pertinente, acompañamiento continuo y apoyo formativo, resultó determinante para fortalecer el desempeño docente en contextos adversos como la pandemia, lo que respaldó el cumplimiento del objetivo planteado.

En cuanto al cuarto objetivo específico Determinar la relación que existe entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, en la tabla 5, se evidencia la relación significativa entre la gestión comunitaria y el desempeño docente implicó que la articulación con familias y actores del entorno contribuyó al fortalecimiento del trabajo docente. La comunicación permanente, el apoyo de la comunidad educativa y la corresponsabilidad en el proceso formativo favorecieron la participación estudiantil y la continuidad del aprendizaje.

Peralta (2024) evidenció que las debilidades en la convivencia docente, los procedimientos académicos y la supervisión curricular afectaron el funcionamiento institucional, resaltando la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo, el liderazgo directivo y la participación de la comunidad educativa como elementos clave para mejorar los procesos pedagógicos y la calidad educativa. Dichos hallazgos permitieron comprender que una gestión comunitaria orientada al diálogo, la cooperación y la corresponsabilidad favorece un clima institucional positivo que impacta directamente en el desempeño docente. De manera complementaria, Uchatoma (2025) demostró que el acompañamiento pedagógico mantuvo una relación directa y significativa con el

desempeño docente, destacando que la interacción constante, el apoyo sistemático y el trabajo colaborativo fortalecieron la práctica pedagógica. En conjunto, ambos estudios coincidieron en que una gestión comunitaria efectiva, basada en la participación activa, el acompañamiento y el fortalecimiento de relaciones institucionales, resultó determinante para potenciar el desempeño docente en contextos de crisis como la pandemia, lo que respaldó el logro del objetivo planteado.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre la gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.755 con p-valor = 000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. La investigación realizada en el colegio nacional Yarinacocha en el año 2022 proporciona evidencia sólida de que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución. Los hallazgos destacan la importancia de la gestión educativa efectiva para el éxito educativo y resaltan la necesidad de que los líderes educativos inviertan en la mejora continua de la gestión educativa en sus instituciones.
- Existe relación significativa entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.761 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva moderada, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Los resultados de la investigación sugieren que la gestión administrativa efectiva durante la pandemia tiene un impacto directo en el desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha. Estos hallazgos resaltan la importancia de una buena gestión administrativa para garantizar la continuidad de la educación y el éxito educativo en tiempos de crisis. Los líderes educativos deben continuar invirtiendo en la mejora continua de la gestión administrativa para apoyar a los docentes y garantizar el éxito de los estudiantes.
- Existe relación significativa entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.770 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Los resultados de la investigación sugieren que la gestión

institucional efectiva durante la pandemia tiene un impacto directo en el desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha. Estos hallazgos destacan la importancia de una buena gestión institucional para garantizar la continuidad de la educación y el éxito educativo en tiempos de crisis. Los líderes educativos deben continuar invirtiendo en la mejora continua de la gestión institucional para apoyar a los docentes y garantizar el éxito de los estudiantes.

- Existe relación significativa entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.805 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Los resultados de la investigación sugieren que la gestión pedagógica efectiva durante la pandemia tiene un impacto directo en el desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha. Estos hallazgos destacan la importancia de una buena gestión pedagógica para garantizar la continuidad de la educación y el éxito educativo en tiempos de crisis. Los líderes educativos deben continuar invirtiendo en la mejora continua de la gestión pedagógica para apoyar a los docentes y garantizar el éxito de los estudiantes.
- Existe relación significativa entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.780 con p-valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo una correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis planteada de la investigación. Los resultados de la investigación sugieren que la gestión comunitaria efectiva durante la pandemia tiene un impacto directo en el desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha. Estos hallazgos resaltan la importancia de una buena gestión comunitaria para garantizar la continuidad de la educación y el éxito educativo en tiempos de crisis. Los líderes educativos deben continuar invirtiendo en la mejora continua de la gestión comunitaria para apoyar a los docentes y garantizar el éxito de los estudiantes.

SUGERENCIAS

- Fortalecer la capacitación y formación continua de los docentes en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y metodologías de enseñanza en línea. Esto permitirá a los docentes adaptarse mejor a las condiciones de la pandemia y garantizar la continuidad de la educación.
- Fomentar la colaboración y comunicación entre los docentes, estudiantes y padres de familia. Esto puede lograrse mediante el uso de plataformas digitales para la enseñanza y el aprendizaje, reuniones virtuales y retroalimentación constante.
- Promover una cultura de apoyo y bienestar emocional para los docentes y estudiantes. La pandemia ha sido un período de estrés y ansiedad para muchas personas, y es importante que las instituciones educativas proporcionen apoyo emocional para garantizar que todos puedan enfrentar los desafíos con éxito.
- Implementar estrategias innovadoras para la evaluación del desempeño docente en línea. Esto puede incluir el uso de rúbricas y herramientas de evaluación en línea, y la retroalimentación continua por parte de los estudiantes y los padres de familia.
- Fortalecer la gestión de recursos y la planificación estratégica para garantizar la continuidad de la educación durante la pandemia. Esto puede incluir la implementación de políticas para la adquisición y mantenimiento de equipos y tecnología para la educación en línea, la asignación de recursos adicionales para la capacitación y formación de los docentes, y la planificación de contingencia para situaciones de emergencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alejo, D. (2025). *Gestión educativa y calidad del servicio educativo en las instituciones educativas del nivel secundaria de los centros poblados del distrito de Yarinacocha -2022*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e6b4848-6215-40cc-8de5-9ead83ed1440/content

Apaza, M. y Rivera, J. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. Horizontes. *Horizontes*, 6(25), 1367–1374. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/615/1160

Arca, M. (2025). *Gestión educativa y práctica docente en una universidad de Chiclayo, 2024.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/165606/Arca_RMIL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Berrospi, S. (2022). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la UGEL de Coronel Portillo, del distrito de Yarinacocha zona urbana, Ucayali, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/46ecdffb-d4ac-479d-a878-8f72208f0dee/content

Castillo, M. (2025). *El uso de las TICs y el desempeño docente en una unidad educativa, Ecuador, 2025*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/174755/Pinela_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccoto, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes*, 7(29), 1361–1373. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1913

Chicaiza, S. (2024). La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en una Institución Educativa Pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 8(5), 5036-5054. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13947/19996

Corrales, G. y González, J. (2023). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: una revisión sistemática. *LATAM*, 4(4), 905–919. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1268/1593

Fernandez, H. (2025). *Uso de rúbricas de observación en el desempeño pedagógico docente en la institución educativa "Fernando Belaúnde Terry", Ucayali.* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e4d8a357-9c82-4fa5-bc58-ddb744cd1943/content

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n?utm_source

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a aprender y a desarrollarse integralmente. https://www.unicef.org/colombia/educacion?utm_source

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). Una educación con calidad permite que cada niño, niña y adolescente desarrolle su máximo potencial. https://www.unicef.org/panama/educacion?utm_source

Gámez, D. y Toscano, J. (2023). Importancia del Liderazgo Transformacional en la Cultura y Resultados Organizacionales: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina,* 7(6), 1108-1126. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8748/13028/

Garcia, R. (2025). *Gestión educativa en el clima laboral en docentes de una Institución Educativa de Ucayali*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/165780/Garcia_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera, M. (2024). *Propuesta de mejora de la gestión educativa eficiente de la Unidad Educativa "César Viera", Ecuador, 2024*. [Tesis de titulación, Escuela de Posgrado Newman]. https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/1365/TF_Mercedes%20Aracely%20Herrera%20Su%C3%A1rez.pdf?sequence=1

Horna, A. (2022). Programa basado en el enfoque crítico reflexivo para mejorar el desempeño docente en el nivel primario – institución educativa "Antenor Sánchez" 2019. *Ciencia Latina*, 6(3), 911-946. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2266/3321/

Mendoza-Rodríguez, J. F. (2023). Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador. *Revista Docentes 2.0,* 16(1), 57–66. https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/346/922

Meza, P. (2025). *Gestión del acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las instituciones educativas en el nivel secundario, Ñaña 2024*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/168003/Meza_TP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2022). Más del 60% de instituciones educativas de Ucayali tienen deficiencias de infraestructura y servicios básicos. https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/590908-mas-del-60-de-instituciones-educativas-de-ucayali-tienen-deficiencias-de-infraestructura-y-servicios-basicos?utm_source

Ministerio de Educación. (2024). Informe de evaluación 2023 del PESEM educación. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/informe-evaluacion-2023-pesem.pdf?utm_source

Ministerio de Educación. (2024). Reporte Nacional de Seguimiento al Proyecto educativo nacional. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/11725/Reporte%20Nacional%20de%20Seguimiento%20al%20Proyecto%20Educativo%20Nacional.%20An%C3%A1lisis%20de%20Indicadores%20al%202024.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source

Palomino, Y. y Valverde, E. (2023). Gestión educativa en el Perú: Camino al desarrollo. Revista de Climatología, 23, 2959-2962. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/12/Articulo-CS23-Ysaias-Davalos.pdf

Peralta, K. (2024). *Propuesta de gestión educativa para potenciar el liderazgo directivo en la Escuela Fiscomisional "Monseñor Enrique Bartolucci*". [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/180559ac-5c16-47be-8b4d-ab0341b339d7/content

Pereira, M. (2024). Enfoque humanista y políticas educativas en la educación virtual para el desarrollo de habilidades interpersonales. *Dilemas Comtemporaneos,* 1(48), 1-24. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4319/4170

Purizaca, S. (2025). *Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa pública de Sechura*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/167311/Purizaca_FSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, E., Pérez, A. y Camejo, Y. (2023). La formación del liderazgo distribuido en la intervención a favor del patrimonio cultural. *Transformación*, 19(2), 317-336. http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v19n2/2077-2955-trf-19-02-317.pdf

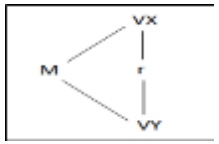
Uchatoma, L. (2025). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa privada de Ate, 2025.* [Tesis de maestría, Universidad César

Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/171854/Uchatoma_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez, L. (2023). *Motivación laboral y desempeño docente en profesores de educación en un Instituto Superior Tecnológico, Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110574/V%c3%a9lez_GLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Problema General ¿Qué relación existe entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022? **Problemas Específicos** ¿Qué relación existe entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022? ¿Qué relación existe entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022? ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022? ¿Qué relación existe entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022?	**Objetivo General** Determinar la relación que existe entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022 **Objetivos Específicos** Determinar la relación que existe entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022 Determinar la relación que existe entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022 Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022 Determinar la relación que existe entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022	**Hipótesis General** Existe relación significativa entre gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022 **Hipótesis Especificas** Existe relación significativa entre gestión administrativa en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022 Existe relación significativa entre gestión institucional en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022 Existe relación significativa entre gestión pedagógica en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022 Existe relación significativa entre gestión comunitaria en pandemia y desempeño docente en la institución educativa colegio nacional Yarinacocha año 2022	**Variable 1** Gestión educativa **Dimensiones** • Administrativo • Institucional • Pedagógico • Comunitario **Variable 2** Desempeño docente **Dimensiones** • Planificación del trabajo pedagógico, • Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y • Responsabilidades profesionales.	**Diseño** descriptivo correlacional **Esquema**  **Donde:** M = Muestras tomadas para observaciones. Vx = gestión educativa (Variable 1). Vy = desempeño docente (Variable 2). r = Relación de asociación de correlación.	**Población** La población representada por los docentes y personal administrativo de la institución educativa colegio nacional de Yarinacocha. **Muestra** La muestra conformada por 10 trabajadores administrativos y 120 docentes de la institución educativa colegio nacional de Yarinacocha. (Malhotra, 2008, págs. 332-360).

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR GESTIÓN EDUCATIVA

Finalidad: Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a la gestión institucional, información que servirá para el desarrollo del proyecto de investigación gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la I.E colegio nacional Yarinacocha año 2022

instrucciones: el cuestionario está elaborado de acuerdo a una escala de puntuación del 1 al 5 para medir la gestión institucional, con una valoración para cada afirmación que se muestra en:

SIEMPRE (5), CASI SIEMPRE (4), A VECES (3), CASI NUNCA (2) Y NUNCA (1)

Marca una sola vez con una "X" en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta, las respuestas que usted proporcionará serán totalmente confidenciales.

	Dimensión 1: Gestión administrativa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
01	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?					
02	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado por lo menos con la participación de los padres de familia?					
03	¿Los horarios que se manejan son los más adecuados para la atención de los padres de familia?					
04	¿Los directivos se comunican directamente con usted para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?					
05	¿Ud. Siente como padre que ha logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?					

	Dimensión 02: Gestión institucional	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
06	¿Se ha elaborado las normas de conciencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?					
07	¿Ha recibido orientaciones del MINEDU para proteger la integridad de sus hijos y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previendo el acoso escolar?					

08	¿El MINEDU se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?					
09	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente y padres de familia para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y saludo emocional?					
10	¿Se debería planificar acciones de aprendizaje complementarias cuando se requiere contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?					

	Dimensión 03: Gestión pedagógica	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11	¿El ministerio de educación acompaña a los padres de familia por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus hijos?					
12	¿Colabora para la realización del monitoreo a sus hijos para el cumplimiento de las actividades?					
13	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los padres de familia para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?					
14	¿Ha recibido una orientación adecuada de como monitorear a sus hijos de sus avances?					
15	¿Usted ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación para un aprendizaje remoto?					

	Dimensiones 04: Gestión comunitaria	1	2	3	4	5
16	¿Los padres de familia coordinan con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizaban?					
17	¿Se preocupa porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?					
18	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar su trabajo encomendado?					
19	¿La mayoría de los padres de familia se preocupan por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?					
20	¿La estrategia de Aprendo en casa, facilita promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares?					

CUESTIONARIO PARA MEDIR DESEMPEÑO DOCENTE

Finalidad: Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a la gestión institucional, información que servirá para el desarrollo del proyecto de investigación gestión educativa en pandemia y desempeño docente en la I.E colegio nacional Yarinacocha año 2022

instrucciones: el cuestionario está elaborado de acuerdo a una escala de puntuación del 1 al 5 para medir la gestión institucional, con una valoración para cada afirmación que se muestra en:

SIEMPRE (5), CASI SIEMPRE (4), A VECES (3), CASI NUNCA (2) Y NUNCA (1)

Marca una sola vez con una "X" en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta, las respuestas que usted proporcionará serán totalmente confidenciales.

Dimensión 01: Planificación del trabajo pedagógico	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Participa usted en cursos de actualización y comprensión de conceptos fundamentales del área curricular que enseña.					
2. Utiliza usted teorías pedagógicas, prácticas pedagógicas y didáctica del área que enseña.					
3. Elabora la programación curricular anual, unidades didácticas, analizando y compartiendo criterios con sus colegas de área considerando estrategias, medios seleccionados y características de los estudiantes.					
4. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
5. Resuelve usted conflictos dialogando con estudiantes en base a criterios éticos, normas de convivencia concertadas del aula, códigos culturales y mecanismos pacifico.					
6. Organiza los espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
7. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					

Dimensión 02: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	1	2	3	4	5
8. Utiliza recursos tecnológicos de cómputo para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
9. Considera diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
11. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
12. Evalúa los aprendizajes de estudiantes en función a criterios previamente establecidos y superando prácticas de abuso de poder.					
13. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con las necesidades de estudiantes y escuela.					
14. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					

Dimensión 03: Responsabilidades profesionales	1	2	3	4	5
15. Actúa de acuerdo a los principios de ética profesional docente, resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.					
16. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
17. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
18. Desarrolla usted individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de calidad del servicio educativo de su institución educativa.					
19. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					

20. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora, involucrándose activamente en equipo de trabajo.					

Gracias por tu participación

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Marco Antonio Diaz Apac
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Gestión Educativa en Pandemia y Desempeño Docente en la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha 2022"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Susan Ramirez Calvo
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Gestión educativa**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de setiembre 2021

Dr. Marco Antonio Diaz Apac
Especialidad Educación Secundaria: Matemática

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Marco Antonio Díaz Apac

1.2. **GRADO ACADÉMICO** : **Doctor**

1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "Gestión Educativa en Pandemia y Desempeño Docente en la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha 2022"

1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Susan Ramirez Calvo

1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Desempeño docente**

1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. **ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICABLE .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de setiembre 2021

Dr. Marco Antonio Díaz Apac
Especialidad Educación Secundaria: Matemática

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Gestión Educativa en Pandemia y Desempeño Docente en la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha 2022"
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Susan Ramirez Calvo
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Gestión educativa**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO, APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de setiembre 2021

.....
Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "Gestión Educativa en Pandemia y Desempeño Docente en la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha 2022"

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Susan Ramirez Calvo

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Desempeño docente**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICABLE .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de setiembre 2021

Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Liliana Huaranga Rivera

1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Magister

1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "Gestión Educativa en Pandemia y Desempeño Docente en la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha 2022"

1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Susan Ramirez Calvo

1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Gestión educativa**

1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 191 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO, APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de setiembre 2021

Mg. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. **DATOS GENERALES**

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : Liliana Huaranga Rivera

1.2. **GRADO ACADÉMICO** : Magister

1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : "Gestión Educativa en Pandemia y Desempeño Docente en la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha 2022"

1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Susan Ramirez Calvo

1.6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : **Cuestionario para medir la variable: Desempeño docente**

1.7. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD** :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....191.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICABLE.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 21 de setiembre 2021

Mg. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

ANEXO 4. EVIDENCIAS DOCUMENTARIAS



GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UGEL – CORONEL PORTILLO
I.E. YARINACOCHA
C.M. N° 0238675

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puerto callao, 28 de octubre del 2022

Señora:

SUSAN RAMÍREZ CÁLVO
Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali
Presente:

Asunto : Autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Referencia: Expediente N° 695-2022-CNT (27/10/2022)

De mi consideración:

Sirva el presente para expresarle mi cordial saludo y en atención a su documento de la referencia, se le autoriza la aplicación de instrumento de recolección de datos a la estudiante de la Escuela de Posgrado en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado "GESTIÓN EDUCATIVA EN PANDEMIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCHA 2022", para la obtención el grado de maestro en GESTIÓN EDUCATIVA en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali.

Con expresiones de consideración y estima, me despido de usted.

Atentamente,

Dr. Oscar Manuel Gomez Arroyo
DIRECTOR - I.E. YARINACOCHA

Sujo

GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UGEL – CORONEL PORTILLO
I.E. YARINACOCHA (CNY)
C.M. N° 0236675

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "YARINACOCHA" DR. OSCAR MANUEL GOMEZ ARROYO.

HACE CONSTAR:

Que la profesora, **SUSAN RAMIREZ CALVO**, con DNI N° 41346652, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali – Maestría en Educación, mención en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada:" **"GESTIÓN EDUCATIVA EN PANDEMIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YARINACOCHA – 2022"**, de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de noviembre y diciembre del año 2022..

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Puerto Callao, 09 de Enero de 2023.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pucallpa, 27 de octubre de 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - UCAYALI / UGEL - CP.
I.E YARINACOCHA
27 OCT 2022
EXP. N°: 695 FOLIO: 2-25
FIRMA

Señor:

Director de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha

Dr. Oscar Manuel Gómez Arroyo

Ciudad.-

Asunto: Solicito autorización para aplicación de instrumentos de recolección de datos

---

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **"GESTIÓN EDUCATIVA EN PANDEMIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA 2022,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario para evaluar la variable gestión educativa y un cuestionario para la variable desempeño docente a los docentes y al personal administrativo de la institución que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado, es decir, la aplicación de dos cuestionarios.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

Susan Ramirez Calvo
D.N.I. N° 41346652
Correo electrónico: smiyu1611@gmail.com
Teléfono: 943925961