UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

AUTOESTIMA DEL ALUMNO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA N° 64058 VÍCTOR MALDONADO BEGAZO – PUCALLPA, 2019

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

LUIS MARQUINA ANGULO

PUCALLPA – PERÚ
2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10 horas, del día 28 de enero, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Elesica Sonia Ramirez ..... Presidente
Dra. Freysi Lilian Lira Villacrez ..... Secretario
Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO ENCIENCIAS** en:

.....

Mención: Evaluación y acreditación de la calidad en la educación

Don(ña) Luis Yargvina Angulo

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Victor Maldonado Begazo Pucallpa - 2012"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de ...16... (Dieciséis)
Equivalente a ...Aprobado..., por lo que se recomienda .....
(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 11:40 horas del 25 de enero del 2022

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/046-2020

La **Dirección General de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el Informe Final (Tesis), Titulado:

AUTOESTIMA DEL ALUMNO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA N° 64058 VÍCTOR MALDONADO BEGAZO – PUCALLPA, 2019.

Cuyo autor (es)	:	**MARQUINA ANGULO, LUIS**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	EDUCACION
Mención	:	EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
Asesor(a)	:	Dr. Hilario Rivas, Jorge Luis

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 04%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 14/07/2020

Dra. DINA PARI QUISPE
Dirección General de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Luis Marquina Angulo

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:
Autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la Escuela N°64058 Victor Maldonado Bezazo.

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dr. Hilario Rivas, Jorge Luis

En la Escuela de Posgrado, Maestría: En educación

Mención: Evaluación y acreditación de la calidad de la educación

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☒ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12/02/22

Email: marquinaangulo@gmail.com Firma:
Teléfono: 939 305 376 DNI: 42548188

DEDICATORIA

A mi querida madre: Frida Angulo Amasifuen, por su gran amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Dr. Jorge Luis Hilario Rivas, por brindarme sus conocimientos metodológicos que permitieron desarrollar la investigación.

RESUMEN

La presente investigación, tiene como propósito determinar de qué manera la autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

La metodología es de tipo aplicada, el diseño es no experimental ya que se estudia al fenómeno en su contexto natural, la muestra se obtuvo mediante el método probabilístico que consta de 94 estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo, que son encuestados por medio de un cuestionario de 28 preguntas, asimismo, se valida el instrumento con la opinión de 3 expertos, obteniéndose una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.94 (excelente).

El análisis descriptivo dice que el 60.65% considera regular la autoestima del alumno, 31.92% bueno y 7.45% malo. Asimismo, con respecto al rendimiento académico el 58.52% regular, 28.73% bueno y 12.77% malo.

Se concluye que a medida que la autoestima del alumno sea alta, repercute positivamente en su rendimiento académico, de acuerdo al Rho de Spearman 0.837**, p=0.000<0.05.

Palabras claves: afectiva, físico, social y familiar.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine how the student's self-esteem is related to the academic performance of the fifth grade of primary school at School 64058 Víctor Maldonado Begazo - Pucallpa, 2019.

The methodology is correlational type because it measures the degree of relationship between the variables, the design is non-experimental since the phenomenon is studied in its natural context, the sample was obtained using the probabilistic method consisting of 94 fifth-grade students from school No. 64058 Víctor Maldonado Begazo, who were surveyed using a 28-question questionnaire, and the instrument was validated with the opinion of 3 experts, obtaining a Cronbach alpha reliability of 0.94 (excellent).

The descriptive analysis says that 60.65% consider regulating the student's self-esteem, 31.92% good and 7.45% bad. Likewise, with respect to academic performance, 58.52% regular, 28.73% good and 12.77% bad.

It is concluded that as the student's self-esteem is high, it positively affects their academic performance, according to Spearman's Rho 0.837 **, p = 0.000 <0.05.

Key words: affective, physical, social and family.

INTRODUCCIÓN

Uno de los temas con mayor relevancia en el ámbito educativo es la autoestima, ya que dicha percepción influye en la elección y las decisiones que puedan tomar los alumnos para realizar una acción. En tal sentido, la autoestima puede ser definida como el sentimiento valorativo de nuestra personalidad manifestado en relación al factor emocional, sentimental y físico.

En este contexto, se planteó desarrollar el tema “autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria de la escuela N° 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019”, con el propósito de ver los niveles de desarrollo y rendimiento en los alumnos, tomando modelos que permitan evaluar y destacar la autoestima como factor influyente en el aprendizaje de los niños, permitiéndoles definir su personalidad.

La investigación se divide en cinco capítulos:

En el primer capítulo desarrollamos la descripción del problema, trazamos los objetivos e hipótesis, también se realiza justificación e importancia.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, con los antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos y bases epistémicas.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico, donde se explica el tipo y el diseño de investigación, como también se determina la población y muestra de estudio, asimismo se propone la técnica e instrumento.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis descriptivo mediante gráficos y tablas, también se realiza las pruebas de normalidad y de hipótesis.

En el quinto capítulo se desarrolla la discusión de resultados.

Por último, las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN x

LISTA DE GRÁFICOS xiv

LISTA DE TABLAS xv

CAPÍTULO I 16

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16

1.1. Descripción del problema 16

1.2. Formulación del problema 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 18

1.3.1. Objetivo general 18

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 19

1.4.1. Hipótesis principal 19

1.4.2. Hipótesis secundarias 19

1.5. Variables 20

1.5.1. Variable 1 20

1.5.2. Variable 2 20

1.5.3. Operacionalización de las variables 21

1.6. Justificación e importancia 22

1.7. Viabilidad 23

1.8. Limitaciones 23

CAPÍTULO II 24

MARCO TEÓRICO 24

2.1. Antecedentes 24

2.1.1. Antecedentes internacionales 24

2.1.2. Antecedentes nacionales 24

2.2. Bases teóricas 26

2.2.1. Autoestima 26

2.2.2. Características de la autoestima 27

2.2.3. Importancia de la autoestima 30

2.2.4. Dimensiones de la autoestima 31

2.2.5. Autoestima y el rendimiento académico 31

2.2.6. Calidad del aprendizaje 33

2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico 34

2.2.8. Factores del aprendizaje de calidad 35

2.3. Definiciones conceptuales 36

2.4. Bases epistémicas 37

CAPITULO III 39

MARCO METODOLÓGICO 39

3.1. Tipo de investigación 39

3.2. Diseño y esquema de la investigación 39

3.3. Población y muestra 40

3.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 40

3.5. Validez y confiabilidad del instrumento 41

3.5.1. Validez del instrumento 41

3.5.2. Confiabilidad del instrumento 41

RESULTADOS 42

4.1. Resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencias, gráficos, etc. 42

4.2. Contrastación de las hipótesis 47

4.3. Prueba de hipótesis 48

CAPÍTULO V 52

DISCUSIÓN DE RESULTADOS 52

CONCLUSIONES 54

SUGERENCIAS 55

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 56

ANEXOS 59

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Autoestima del alumno y el rendimiento académico 42

Gráfico 2. Afectiva y el rendimiento académico.....43

Gráfico 3. Físico y el rendimiento académico.....44

Gráfico 4. Social y el rendimiento académico.....45

Gráfico 5. Familiar y el rendimiento académico.....46

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 21

Tabla 2. Población de los estudiantes 40

Tabla 3. Validez del instrumento por medio de expertos 41

Tabla 4. Autoestima del alumno y el rendimiento académico 42

Tabla 5. Afectiva y el rendimiento académico 43

Tabla 6. Físico y el rendimiento académico 44

Tabla 7. Social y el rendimiento académico 45

Tabla 8. Familiar y el rendimiento académico 46

Tabla 9. Prueba de normalidad 47

Tabla 10. Spearman de la hipótesis general 48

Tabla 11. Spearman de la 1ra hipótesis 49

Tabla 12. Spearman de la 2ra hipótesis 49

Tabla 13. Spearman de la 3ra hipótesis 50

Tabla 14. Spearman de la 4ta hipótesis 51

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Existen diferentes factores en el contexto educativo que influyen en el rendimiento académico del estudiante; entre ellos se encuentra nivel de autoestima que condiciona un mayor compromiso en el desarrollo y desempeño de logros escolares. Cabe señalar que las dimensiones de la autoestima intervienen en el desarrollo de los niños (as) por medio del ambiente social.

Por tal motivo, la presente investigación realizada en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, pretende conocer si el ambiente social contribuye en el desarrollo de los niños (as) del quinto grado de primaria. Cabe señalar que la Institución educativa tiene por finalidad educar, formar y construir una comunidad educativa con un sentido de valores y desarrollo integral que fortalezcan su personalidad en el vivir diario.

Asimismo, se debe tener en cuenta que las deficiencias que tiene el sistema escolar hacen que las instituciones educativas no puedan integrarse de forma eficiente en la población, ocasionando perjuicios tanto personales como laborales para la sociedad.

Una de las problemáticas con mayor relevancia encontradas en la escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo es el bajo rendimiento de los estudiantes, situación generada a causa de factores internos y externos, como la baja autoestima, mala vivencia familiar, deficiencia en la calidad de enseñanza – aprendizaje, así también como las actitudes pasivas y desafiantes, la evasión del aula, el lenguaje soez, los juegos bruscos, etc.; conductas que provocan un inadecuado rendimiento escolar.

En consecuencia, los niños no responden oportunamente a las tareas asignadas, demostrando deficiencia en la asimilación de los temas enseñados; la poca concentración en las actividades planeadas en clase y finalmente un bajo rendimiento académico.

Por tanto, es indispensable realizar estrategias vinculadas a un concepto positivo de la autoestima, lo que ayudará a potencializar la capacidad de los individuos en el desarrollo de sus habilidades, incrementando el nivel de seguridad personal.

En efecto, se puede definir a la autoestima como la valoración que tiene una persona de sí y por sí misma, resultado que determina el comportamiento y rendimiento escolar del estudiante. Además las experiencias agradables vividas por los estudiantes refuerzan la autoestima y producen satisfacción, incrementando la oportunidad de obtener interrelación social y cumplimiento adecuado de las normas de convivencia.

En este contexto, para revertir las deficiencias educativas, se plantea como alternativa mejorar la autoestima de los estudiantes a fin de optimizar su desarrollo del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora. En tal sentido el rendimiento académico, es el desarrollo de capacidades y competencias cognitivas y actitudinales que desarrollan los estudiantes en base a su asignatura y plan curricular, con finalidad de ir desarrollando capacidades ligadas a la comprensión lectora.

Por tanto, la autoestima ligada al rendimiento del estudiante se encuentra entendida como un factor que permite la superación del personal, debido a que está relacionada a todas las representaciones humanas, y es responsabilidad compartida entre el docente y los padres de familia.

Ante lo planteado, la investigación tiene como propósito determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del estudiante, facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje y fortaleciendo las relaciones docentes y el alumno.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera la afectividad del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa?

2. ¿De qué manera el físico del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa?

3. ¿De qué manera lo social del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa?

4. ¿De qué manera lo familiar del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar de qué manera la afectividad del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

2. Determinar de qué manera el físico del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

3. Determinar de qué manera lo social del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

4. Determinar de qué manera lo familiar del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis principal

La autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

1.4.2. Hipótesis secundarias

1. La afectividad del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

2. El físico del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

3. Lo social del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

4. Lo familiar del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1

X = Autoestima del alumno.

Comprende las siguientes dimensiones:

D1: Afectiva.

D2: Físico.

D3: Social.

D4: Familiar.

1.5.2. Variable 2

Y = Rendimiento académico.

Comprende las siguientes dimensiones:

D1: Compresión lectora.

D2: Resolución de problemas matemáticos.

1.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL						
	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS		INTRUMENTO
AUTOESTIMA DEL ALUMNO	Afectiva	▪ Se siente simpático. ▪ Se siente seguro. ▪ Se siente con confianza. ▪ Se siente feliz.	1, 2, 3 y 4.	(1) Muy malo (2) Malo (3) Regular (4) Bueno (5) Muy bueno	Malo (4 – 9) Regular (10 – 15) Bueno (16 – 20)	Malo (18 – 41) Regular (42 – 65) Bueno (66 – 90)	Cuestionara de preguntas
	Físico	▪ Se siente fuerte. ▪ Tiene autocontrol. ▪ Maneja sus impulsos. ▪ Capacidad y responsabilidad por lo que piensa, siente y hace.	5, 6, 7 y 8.		Malo (4 – 9) Regular (10 – 15) Bueno (16 – 20)		
	Social	▪ Abierto y flexible en relación a los demás. ▪ Valoración de los demás. ▪ Iniciativa en el contacto social. ▪ Trabaja en equipo con sus compañeros. ▪ Comunicación con los demás es clara y directa. ▪ Actitud empática. ▪ Soluciona sus problemas.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		Malo (7 – 16) Regular (17 – 26) Bueno (27 – 35)		
	Familiar	▪ Relación con sus padres. ▪ Relación con sus hermanos. ▪ Relación con sus familiares.	16, 17 y 18		Malo (3 – 6) Regular (7 – 10) Bueno (11 – 15)		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Compresión lectora	▪ Reconocimiento de los detalles. ▪ Reconocimiento de las ideas principales. ▪ Reconocimiento de la secuencia. ▪ Predicción de los resultados. ▪ Juicio de realidad o fantasía. ▪ Juicio de los hechos y opiniones.	19, 20, 21, 22, 23 y 24		Malo (6 – 13) Regular (14 – 21) Bueno (22 – 30)	Malo (10 – 23) Regular (24 – 37) Bueno (38 – 50)	
	Resolución de problemas matemáticos	▪ Resuelve problemas relacionados con figuras y cuerpos geométricos. ▪ Resuelve y evalúa problemas relacionados con situaciones cotidianas, para cuya solución se requiere de las operaciones con números naturales decimales y fracciones homogéneas. ▪ Procesa y sistematiza utilizando números naturales, expresiones fraccionarias y decimales. ▪ Resuelve y evalúa problemas relacionados con las unidades de medida más usuales de longitud y tiempo.	25, 26, 27 y 28		Malo (4 – 9) Regular (10 – 15) Bueno (16 – 20)		

1.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

La afectividad al estudiante permite mejorar su rendimiento académico. Estas situaciones vividas tienden a elevar su autoestima en la medida que se sienten verdaderamente protagonistas de su aprendizaje. Si encontramos a un estudiante que presenta una alta autoestima, obtendrá un rendimiento académico alto y será capaz de alcanzar un óptimo desarrollo personal, y si por el contrario presenta una baja autoestima, obtendrá un rendimiento académico bajo y estará más proclive a presentar frustración y pesimismo en su ámbito personal y académico.

Por consiguiente, la autoestima, se considera fundamental para los quehaceres educativos, de tal forma que los educadores puedan compartir esa valoración positiva y que nazca o crezca en nosotros la certidumbre y la seguridad firme de su necesidad.

Justificación práctica

El estudio y análisis de la presente investigación, aportará diferentes datos acerca del comportamiento que presentan los estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa; que poseen algún impedimento para desenvolverse y actuar de forma eficiente con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje en el que están inmersos.

Justificación metodológica

Se pretende seguir los lineamientos del proceso de investigación, la cual incluye el planteamiento de interrogantes, objetivos e hipótesis, a fin de establecer un conocimiento probable acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Importancia

Consideramos que la investigación, es importante porque toma variables que cumplen un papel preponderante en la formación de los estudiantes.

Se busca con esta investigación incentivar a los docentes, padres de familia y comunidad en general, a desarrollar con mayor énfasis talleres, charlas y tutorías para mejorar el rendimiento académico, a través de la autoestima.

Los docentes deben de tener en cuenta, que para lograr que el estudiante eleve su rendimiento académico, no es suficiente con explicarlo teóricamente, sino es necesario que lo ponga en práctica en ellos.

1.7. Viabilidad

La investigación es viable, dado que la población de estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo es finita, ello permite recolectar información oportuna y adecuada; asimismo existe buena relación con el director de la escuela, permitiendo el acceso a la institución previa coordinación. Con referencia a los recursos materiales, financieros y humanos son autofinanciados por el tesista.

1.8. Limitaciones

Limitaciones en el tiempo: Los cambios y la mejora continua conllevan a un tiempo prolongado en nuestra investigación, dado que conlleva un involucramiento de los colaboradores.

Limitaciones de información: La organización de datos, toma un tiempo prudencial de actividades transaccionales a actividades relacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Muñoz (2011), en su investigación *"Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo"*, concluye que la autoestima aparece en este estudio como una variable relevante dentro del ámbito escolar, y relevante para el desarrollo psicológico infantil. Este constructo se relaciona en forma directa con aspectos claves del desarrollo infantil como es la autonomía, la autorregulación y la creatividad; y a su vez se vincula al éxito escolar medido a través del rendimiento académico.

Lazo (2013) en su investigación: *"La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de desarrollo comunitario de la Parroquia CHAVEZPAMBA, Cantón Quito, provincia de Pichincha"*, concluye que se detecta que la mayoría de los niños y niñas sienten inseguridad, miedo a la crítica y al rechazo por lo tanto no tienen seguridad de sí mismos, están emocionalmente desvalorizados dando oportunidad a sentimientos de inferioridad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Oré & Rodríguez (2017) en su investigación: *"Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente-Cañete-2009"*, concluye que la autoestima se relaciona baja y positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario de la institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009 (Rho =0.334, p= 0.000), también

dice la dimensión hogar de la autoestima se relaciona moderada y positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario de la institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009 (Rho =0.525, p = 0.000).

Campano (2018) en su investigación: *"El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria"*, concluye que la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico es de tipo directa, positiva y de alta intensidad (rho= .746), y a su vez, se corroboró que tal relación fue significativa a nivel estadístico (significativo. = ,000; p <.005), en los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla, también dice que existe asociación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico presentó coeficiente de relación de tipo directo y de alto nivel de intensidad (rho= .668), y dicha relación fue significativa entre ambos componentes (p <.005).

Mejía & Murillo (2014) en su investigación: *"La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL N°06, 2014"*, concluye que con un nivel de confianza del 95% se halló que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. (p < 0.05 y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

Meza (2018) en su investigación: *"El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018"*, concluye que hay autoestima de nivel

medio (87,6%) con similares valores en las dimensiones de sí mismo, pares, hogar y escuela. Este resultado expresa que los estudiantes aún no han consolidado su autoestima, están propensos al descenso de nivel de autoestima y serían víctimas de propuestas negativas. En un análisis más detallado por grados también se halló predominio del nivel medio de autoestima, pero con cierto énfasis en autoestima de nivel alto en los estudiantes de cuarto y quinto grado, además, hay cierta tendencia de los estudiantes de sexo masculino hacia una autoestima alta.

Reyes (2019) en su investigación: *"La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018"*, concluye que existe asociación directa entre cada dimensión de autoestima respecto al rendimiento académico; siendo la dimensión corporal, quien influye más en su rendimiento académico, ρ=0,711; la dimensión personal, con el 0,518; con la dimensión académica, la asociación resultó ser de 0,438, mientras que con la dimensión social 0,569 y finalmente la fuerza de asociación con la dimensión familiar fue de 0,641.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Válek (2011), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Según Resines (2007), la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión

de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Para Naranjo (2007), la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital.

2.2.2. Características de la autoestima

Según Romero, Casas, & Carbelo (2009), divide las características de la autoestima en:

Alta autoestima

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a medrar o divertirse a costa de los demás.

Además, los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características.

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades, así como las habilidades especiales de otros.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico en la universidad.
- Se sienten bien con sus trabajos.
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.

- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

Baja autoestima

- Usa sus prejuicios.
- Se siente acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás.
- Dirige su vida a donde otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado y agresivo.
- Inconsciente del cambio, es dirigido en sus valores y se empeña en permanecer estático.
- Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades, no aprende.
- Tiene problema para relacionarse. Si lo hace es en forma posesiva destructiva, superficial y efímera.
- Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien ni aprende a mejorar.
- Se desprecia de sí mismo y de los demás.
- Se percibe como copia de los demás y no acepta que los otros sean diferentes.
- No conoce sus sentimientos, los reprime, o deforma, no acepta la, expresión de sentimientos de los demás.
- No toma decisiones, acepta las de los demás, culpándolos si algo sale mal.
- No acepta que comete errores, o se culpa y no aprende de ellos.
- Diluye sus responsabilidades, no enfrenta su crecimiento y vive una vida mediocre.

- No se autoevalúa, necesita de la aprobación o desaprobación de otros, se la pasa emitiendo juicios de otros.
- Se deja llevar por su instinto, su control está en manos de los demás.
- Maneja su agresividad destructivamente, lastimándose y lastimando a dos demás.
- Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.
- Atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales.
- Sentimiento de culpabilidad.
- Incremento de los temores y del rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones.

2.2.3. Importancia de la autoestima

Branden (2010), resume la importancia de tener una buena autoestima como sustento a la capacidad de las personas para responder de manera activa y positiva a las oportunidades o situaciones que se le presentan en el estudio, el trabajo y el amor; entre otras, circunstancias que le posibilitan disfrutar de la vida.

- Superar las dificultades personales.
- Facilita el aprendizaje.
- Asumir su responsabilidad.
- Determinar la autonomía personal.
- Posibilita una relación social saludable.
- Apoya la creatividad.

- Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona.

2.2.4. Dimensiones de la autoestima

El Municipio Tres Cantos de España (2010) en su página web dentro de las políticas educativas señala las dimensiones de la autoestima en los siguientes puntos:

- **Dimensión afectiva:** Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo.

- **Dimensión física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (Se ve alto, fuerte, guapo...)

- **Dimensión social:** Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.

- **Dimensión familiar:** Es como se perciben el menor como parte de una familia y en la relación que se establecen dentro del núcleo familiar. Son fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

2.2.5. Autoestima y el rendimiento académico

Vildoso (2010), indica si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el individuo estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscará formas alternativas para conseguir

dominar los trabajos académicos. Pues un positivo nivel de autoestima con lleva a la autorrealización y satisfacción académico que contribuyen al desarrollo humano de un individuo. El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos de la autoestima que se relacionan más directamente con el rendimiento académico. Así el autoconcepto académico se evalúa a través conductas observables como:

- Relaciones con otros (nivel de confianza y aprecio que el estudiante logra con otras personas).
- Asertividad (acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos).
- Compromiso (confianza en el propio potencial y enfrentamiento a situaciones académicas).

En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima le permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico, recordemos que en el nivel universitario el alumno tiene amplia libertad para organizar sus estudios, por lo tanto, es necesario que el estudiante cuente con automotivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus planes y actividades académicas.

Cabe señalar el aporte de Cardozo, Yamós, & Meier (2007) respecto a la automotivación, ella manifiesta que si éste elemento de la autoestima es fuerte somos capaces de superar las limitaciones que se nos presenten referente a nuestro aprendizaje, así podemos vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio e inclusive podemos no poseer grandes habilidades y aptitudes para aprender un oficio y una carrera, sin embargo con la automotivación el individuo logrará desarrollar, fortalecer e incrementar las habilidades y aptitudes que

necesite. Gracias a la motivación hay aprendizaje ya que perseveramos todos los días. Por lo tanto, los programas de intervención en estrategias cognitivas no deben estar aisladas del componente autoestima, puesto que es indispensable para el logro de objetivos académicos.

2.2.6. Calidad del aprendizaje

En la actualidad uno de los retos y prioridades de la educación superior y de los sistemas educativos es propiciar un aprendizaje de calidad, por tanto, el problema de la calidad del aprendizaje se encuentra en el primer plano de la agenda educativa. El artículo 4º de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, (1990) titulado “Concentrar la atención en el aprendizaje”, es más que elocuente al respecto:

“Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo y de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, ***la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse***, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado final. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados”.

Es decir, ya el currículo se centra más en un enfoque de enseñanza centrado en el alumno y su aprendizaje El poner el aprendizaje del alumno como objetivo explícito de la tarea docente, nos permite establecer prioridades en relación con los medios en función de su incidencia eficaz y directa en el objetivo pretendido, que no es otro

que el aprendizaje y la formación de nuestros alumnos en competencias acorde a las necesidades del desarrollo social.

Otra cuestión que se resalta en este documento es la necesidad de aplicar mejoras en la evaluación de manera tal que dé cuenta de los aprendizajes alcanzados a lo que agregaríamos la necesidad de mejorar la evaluación no solo para constatar los resultados sino para estimular el aprendizaje deseado.

Todos estos planteamientos relacionados con la necesidad de propiciar un aprendizaje de calidad como fin de la acción educativa nos permiten considerar los significados atribuidos a la expresión «calidad de la educación» donde se incluyen varias dimensiones (Pérez, 2007).

2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico

- **Dimensión comprensión lectora.**

Es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad (Jiménez, 2013).

Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. En la comprensión del texto se dan diferentes niveles de profundidad: Comprensión literal, Comprensión inferencial, Comprensión crítica, Comprensión apreciativa y la comprensión creadora (Universidad de León, 2013).

- **Dimensión resolución de problemas matemáticos**

El concepto de resolución de problemas está vinculado al procedimiento que permite solucionar una complicación. La noción puede referirse a todo el proceso o a su fase final, cuando el problema efectivamente se resuelve.

En su sentido más amplio, la resolución de un problema comienza con la identificación del inconveniente en cuestión. Después de todo, si no se tiene conocimiento sobre la existencia de la contrariedad o no se la logra determinar con precisión, no habrá tampoco necesidad de encontrar una solución (Pérez & Gardey, 2014).

2.2.8. Factores del aprendizaje de calidad

Según Fimia, Moreno, Libotton, & Questier (2012), las características de un aprendizaje de calidad, se enmarcan en las siguientes:

- **Diverso:** Un aprendizaje de calidad se refiere a facetas distintas como conocimiento de hechos y conceptos, procedimientos, actitudes, valores y estrategias.

- **Activo:** El aprendiz realiza tareas en las que debe utilizar sus conocimientos (conceptos, procedimientos, actitudes...), en la resolución de problemas socialmente significativos (para una disciplina o el contexto social más amplio).

- **Independiente:** El aprendiz debe tener la opción de tomar decisiones sobre las cuestiones en las que va a trabajar y las estrategias que va a emplear. Por lo tanto, la oferta docente debe incluir distintas posibilidades.

- **Cooperativo:** El trabajo con compañeros ofrece a los estudiantes la posibilidad de contrastar sus conocimientos con los de otros y refinarlos o elaborarlos, al tiempo que estimula la motivación y protege el desaliento. Adicionalmente, resulta ser un excelente medio de aprendizaje para el futuro trabajo profesional en equipo.

- **Crítico:** El estudiante es capaz de enjuiciar con criterios adecuados los contenidos, razonamientos, métodos y procedimientos utilizados en una disciplina o dominio específico.

- **Reflexivo:** La acción no produce aprendizaje por sí misma; debe ir acompañada de reflexión sobre la propia acción y sus consecuencias.

2.3. Definiciones conceptuales

De acuerdo a nuestro estudio, consideramos los términos necesarios que son obtenidos del nuevo glosario de términos para Docentes, Directivos y Asesores Académicos de Educación Básica elaborado por (Miranda, 2012).

- **Alumno:** Persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional.

- **Calidad de aprendizaje:** Es a lo que debemos apuntar. Utilizar el tiempo que tenemos de manera productiva, y esto significa que cada día nuestros alumnos puedan resolver situaciones con mayores herramientas.

- **Competencia educativa en lectura:** La capacidad de comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, para lograr sus propias metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad.

- **Curso:** Evento de capacitación o actualización coordinado por un especialista, instructor, capacitador o facilitador, donde los participantes llevan a cabo actividades de aprendizaje a efecto de alcanzar el dominio de conocimientos.

- **Dirección:** Oficina que se encarga de dirigir varios departamentos con funciones distintas, su acción principal es coordinar el trabajo y desempeñarse con calidad para beneficiar las gestiones de una institución.

- **Docente:** Es la persona que tiene como función primordial la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de los procesos formativos y sus resultados, y de otras actividades educativas.

- **Enseñanza**: Acto que realiza el docente para apoyar o facilitar el aprendizaje del alumno, utilizando métodos, procedimientos, estrategias, técnicas y recursos específicos.

- **Formación:** Proceso que impulsa el desarrollo de competencias en las diferentes figuras operativas y administrativas de educación.

- **Habilidad lectora:** En la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información.

- **Nivel educativo:** Conjunto de fases o etapas en que se encuentra estructurado el proceso de educación formal, en cada uno de los cuales se tiene la finalidad de proporcionar cierto desarrollo formativo al individuo.

- **Plan de clases:** Estrategias didácticas que incorporan los objetos de aprendizaje (ODA), los libros de texto y demás recursos existentes dentro y fuera del aula.

- **Relación alumno/docente:** Resultado de dividir el total de alumnos inscritos entre el número total de docentes existentes por escuela.

2.4. Bases epistémicas

La revisión bibliográfica de la epistemología demuestra que existen – en vigencia – al menos cuatro posturas o paradigmas sobre la ciencia (Velaz, 1996) ha realizado la más importante y actualizada revisión. Esta revisión demuestra que la visión de la ciencia no es unitaria y, por tanto, se requiere hacer un estudio exhaustivo sobre las posturas (Koulaidis & Ogborn, 1989) y (Fourez, 1994).

Las cuatro posturas epistemológicas vigentes en diversos sectores de la ciencia son: a) inductivista, b) racionalistica – critica, c) contextualista y d) relativista. Estas cuatro posturas se han desarrollado coetáneamente,

producto de la discusión y debate directo entre sus principales representantes (Velaz, 1996).

La postura inductivista es la más popular en el mundo científico ((Fourez, 1994) y (Chalmers, 1984)). Esta postura se ha ido configurando por las aportaciones de las antiguas escuelas científicas (Bacon), del positivismo decimonónico clásico (Comte, Locke y Stuart Mill), del empiriocentrismo (Avenarius y Mach), de los precursores del neopositivismo (Rusell & Wittgenstein), del neopositivismo del círculo de Viena (Neurath, Feigi, Carnal, Reichenbach & Ayer), y de algunos neopositivistas tardios (Angel & Hempel).

La postura inductivista se fundamenta en las ciencias naturales y supone que el método científico es único e idéntico en todas las ciencias. Bajo esta postura, el científico no debe hacer juicios de valor y ha de proceder de la forma objetiva y neutra. La base empírica del conocimiento científico son las observaciones objetivas y repetibles por cualquiera. Las proposiciones de las ciencias son verificables (o confirmables) y, observacional proporciona la experiencia neutra en la que se contrastan las teorías. Las teorías son conjunto de enunciados deductivamente organizados (u ordenados de forma concatenada) para explicar generalizaciones conocidas y predecir. Las explicaciones siguen el método nomológico – deductivo. Las teorías son axiomatizables. El progreso de la ciencia es acumulativa desarrollado por ampliación - reducción (Gómez, 2003).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación

Aplicada porque se realiza la búsqueda del conocimiento, con el propósito de realizar la aplicación en nuestra problemática, y entregar una solución inmediata (Hernández, 2011).

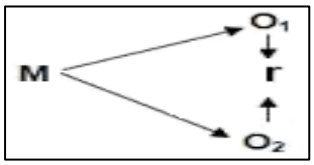
Nivel de investigación

Correlacional, este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre las variables, evaluando cada una de ellos y después, cuantifican y analizan la vinculación (Hernández, 2011).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

No experimental, ya que se encarga de estudiar los fenómenos en su contexto natural, para poder ser analizado con el propósito de describir las incidencias.

Su esquema es:



Donde:

M = Muestra.

O1 = Autoestima del alumno.

O2 = Calidad de aprendizaje de los estudiantes.

r = relación entre las variables.

3.3. Población y muestra

Población

La población de la investigación viene a ser los estudiantes de todas las secciones del quinto grado de primaria en la escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Tabla 2. Población de los estudiantes

Sección	Número de estudiantes
A	24
B	25
C	26
D	24
E	25
Total	**124**

Muestra

La muestra para el presente estudio de investigación, se estima siguiendo los criterios que ofrece la estadística, por ello se hizo uso del **Método Probabilístico**, mediante la técnica del **Muestreo Proporcional**.

$$n = \frac{Z^2 x P x Q x N}{\in^2 x(N-1) + Z^2 x P x Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 x 0.5 x 0.5 x 124}{0.05^2 x(124-1) + 1.96^2 x 0.5 x 0.5}$$

$$\text{n= } 93.92665037$$

Obteniéndose una muestra de 94 estudiantes.

3.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

La encuesta reúne de manera sistemática, datos sobre determinado tema o temas relativos a un a población, a través de contactos directos o

indirectos con los individuos o grupos de individuos que integran la población estudiada. (Zapata, 2007).

Los datos obtenidos por el cuestionario son representados mediante tablas de frecuentas y figuras. Además, se utiliza la estadística de tendencia central (media y mediana), y la estadística inferencial (Varianza y desviación estándar).

La prueba de hipótesis evalúa a través del indicador que arroje el Sig bilateral, comparándolo con el nivel de significancia.

3.5. Validez y confiabilidad del instrumento

3.5.1. Validez del instrumento

Tabla 3. Validez del instrumento por medio de expertos

N°	Grado académico	Nombre y apellidos	Dictamen
1	Maestro	Freddy Elar Ferrari Fernández	Excelente
2	Maestro	Baldomero León Tafur	Excelente
3	Doctor	Jorge Luis Hilario Rivas	Excelente

3.5.2. Confiabilidad del instrumento

La fórmula para el cálculo del alfa de Cronbach, es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2}\right)$$

Donde:

$k = Número\ de\ preguntas$

$S_i^2 = Sumatoria\ de\ varianzas\ de\ los\ encuestados$

$S_T^2 = Varianza\ de\ la\ suma\ de\ las\ preguntas$

$\alpha = Coeficiente\ alfa\ de\ Cronbach$

$$\alpha = \frac{28}{28-1} * \left(1 - \frac{32.98}{362.84}\right) \equiv 0.94 \equiv excelente$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencias, gráficos, etc.

Tabla 4. Autoestima del alumno y el rendimiento académico

			RENDIMIENTO_ACADÉMICO			Total
			Malo	Regular	Bueno	
AUTOESTIMA DEL ALUMNO	Malo	Recuento	5	2	0	7
		% dentro de autoestima del alumno	71,4%	28,6%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	7	46	4	57
		% dentro de autoestima del alumno	12,3%	80,7%	7,0%	100,0%
	Bueno	Recuento	0	7	23	30
		% dentro de autoestima del alumno	0,0%	23,3%	76,7%	100,0%
Total		Recuento	12	55	27	94
		% dentro de autoestima del alumno	12,8%	58,5%	28,7%	100,0%

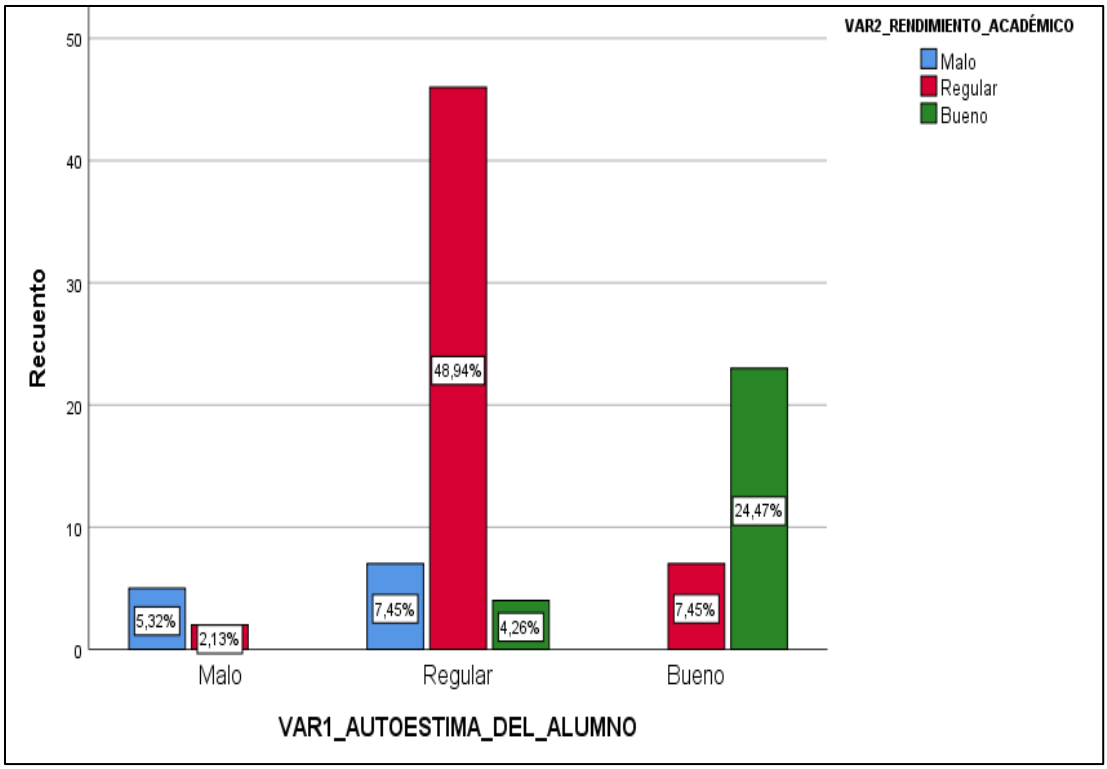


Gráfico 1. Autoestima del alumno y el rendimiento académico

De los 94 encuestados, el 60.65% considera regular la autoestima del alumno, el 31.92% bueno y el 7.45% malo. Asimismo, con respecto al rendimiento académico el 58.52% regular, el 28.73% bueno y el 12.77% malo.

Tabla 5. Afectiva y el rendimiento académico

			RENDIMIENTO_ACADÉMICO			Total
			Malo	Regular	Bueno	
AFECTIVA	Malo	Recuento	5	2	1	8
		% dentro de afectiva	62,5%	25,0%	12,5%	100,0%
	Regular	Recuento	6	48	10	64
		% dentro de afectiva	9,4%	75,0%	15,6%	100,0%
	Bueno	Recuento	1	5	16	22
		% dentro de afectiva	4,5%	22,7%	72,7%	100,0%
Total		Recuento	12	55	27	94
		% dentro de afectiva	12,8%	58,5%	28,7%	100,0%

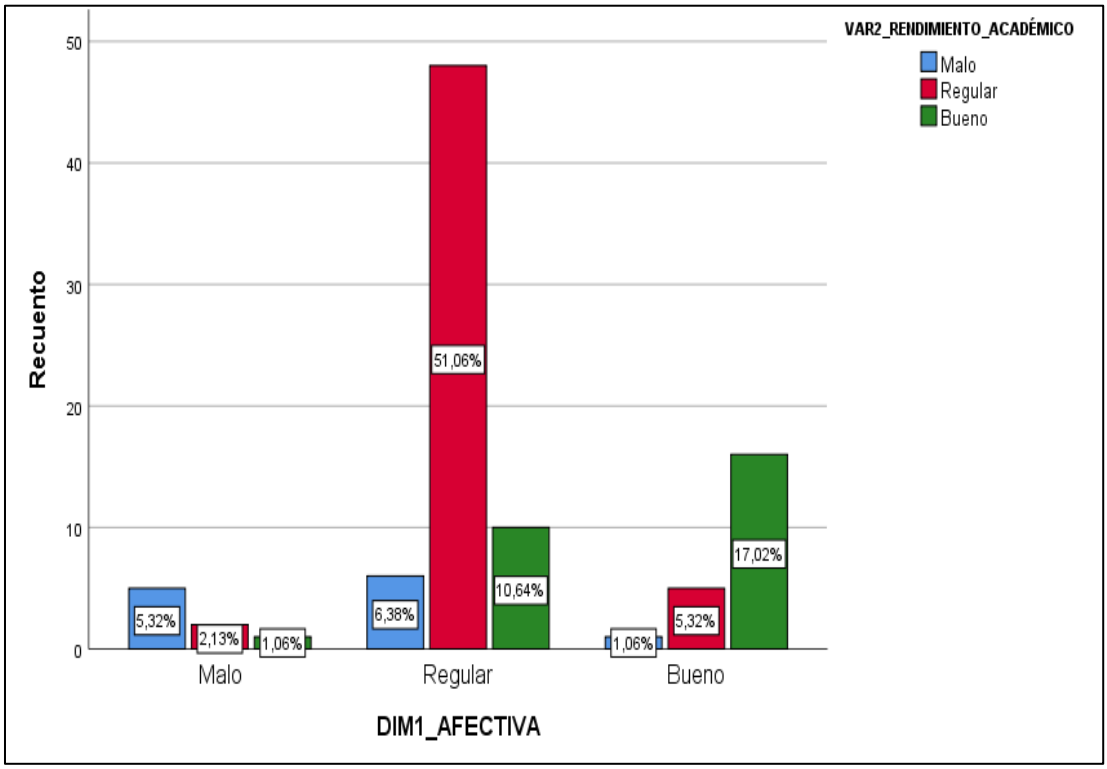


Gráfico 2. Afectiva y el rendimiento académico

De los 94 encuestados, el 60.08% considera regular la afectividad del alumno, el 23.4% bueno y el 8.51% malo. Asimismo, con respecto al rendimiento académico el 58.51% regular, el 28.72% bueno y el 12.76% malo.

Tabla 6. Físico y el rendimiento académico

			RENDIMIENTO_ACADÉMICO			Total
			Malo	Regular	Bueno	
FÍSICO	Malo	Recuento	5	6	0	11
		% dentro de físico	45,5%	54,5%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	6	44	9	59
		% dentro de físico	10,2%	74,6%	15,3%	100,0%
	Bueno	Recuento	1	5	18	24
		% dentro de físico	4,2%	20,8%	75,0%	100,0%
Total		Recuento	12	55	27	94
		% dentro de físico	12,8%	58,5%	28,7%	100,0%

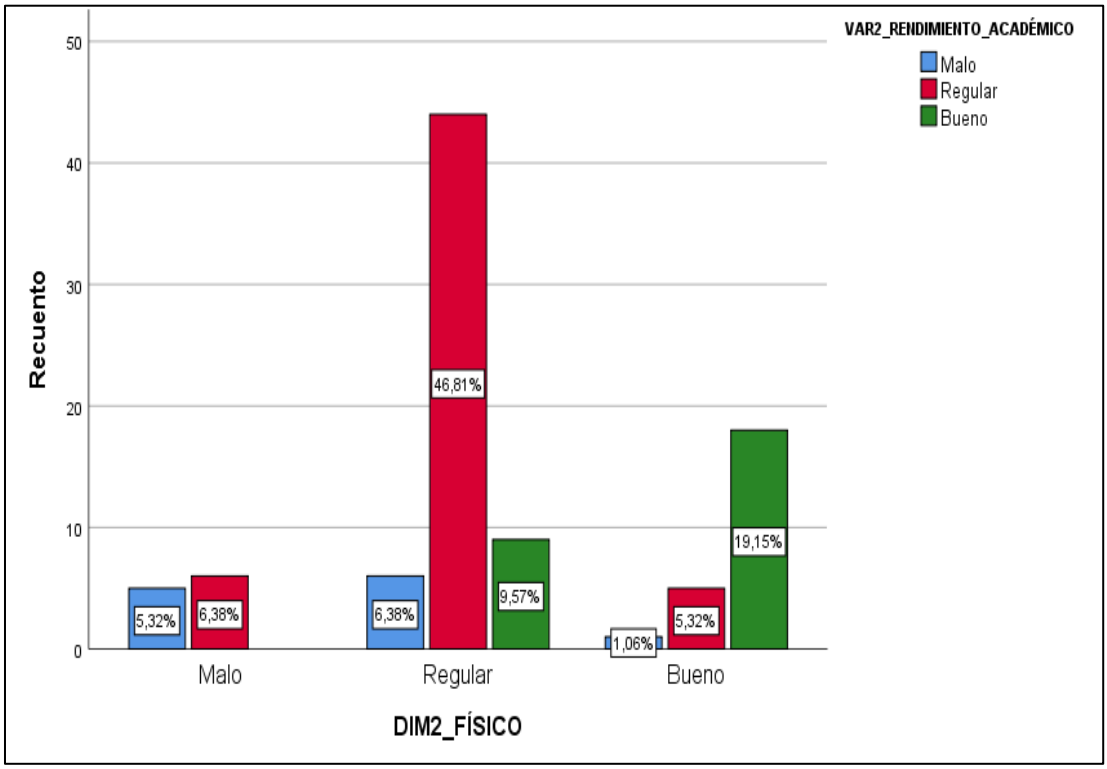


Gráfico 3. Físico y el rendimiento académico

De los 94 encuestados, el 62.76% considera regular el desarrollo físico del alumno, el 25.53% bueno y el 11.7% malo. Asimismo, con respecto al rendimiento académico el 58.51% regular, el 28.72% bueno y el 12.76% malo.

Tabla 7. Social y el rendimiento académico

			RENDIMIENTO_ACADÉMICO			Total
			Malo	Regular	Bueno	
SOCIAL	Malo	Recuento	3	3	0	6
		% dentro de social	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	9	46	5	60
		% dentro de social	15,0%	76,7%	8,3%	100,0%
	Bueno	Recuento	0	6	22	28
		% dentro de social	0,0%	21,4%	78,6%	100,0%
Total		Recuento	12	55	27	94
		% dentro de social	12,8%	58,5%	28,7%	100,0%

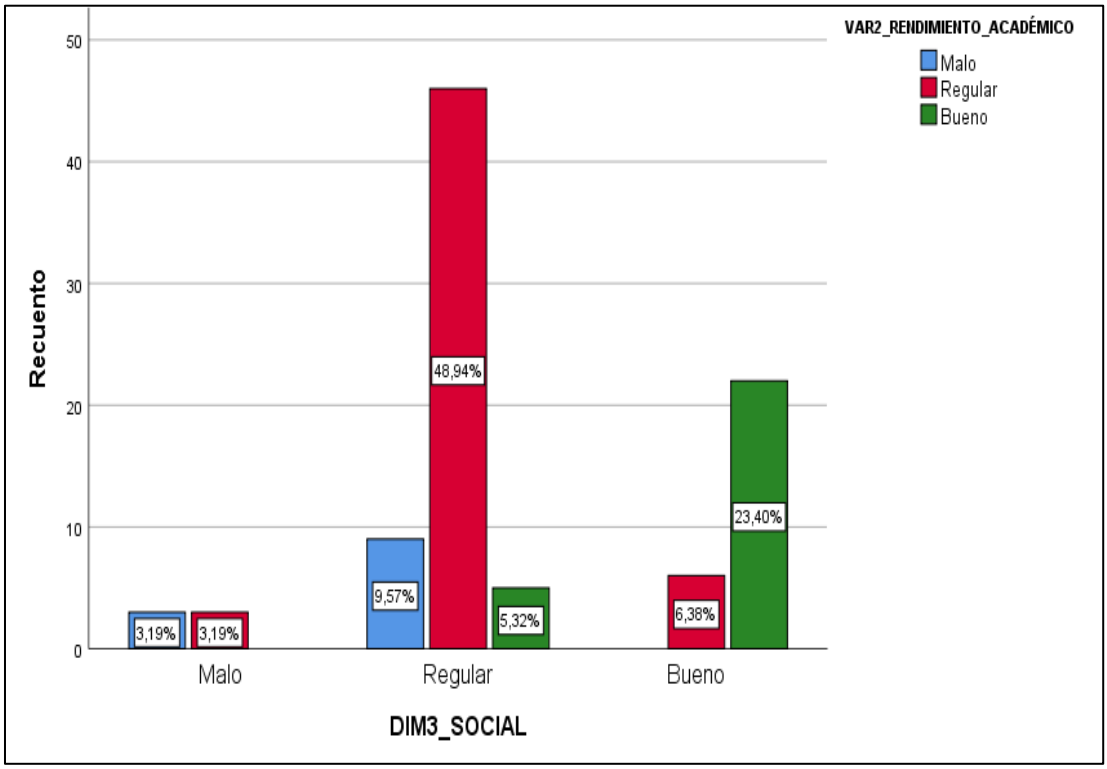


Gráfico 4. Social y el rendimiento académico

De los 94 encuestados, el 63.83% considera regular el desarrollo social del alumno, el 29.78% bueno y el 6.38% malo. Asimismo, con respecto al rendimiento académico el 58.51% regular, el 28.72% bueno y el 12.76% malo.

Tabla 8. Familiar y el rendimiento académico

			RENDIMIENTO_ACADÉMICO			Total
			Malo	Regular	Bueno	
FAMILIAR	Malo	Recuento	6	4	0	10
		% dentro de familiar	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	5	41	4	50
		% dentro de familiar	10,0%	82,0%	8,0%	100,0%
	Bueno	Recuento	1	10	23	34
		% dentro de familiar	2,9%	29,4%	67,6%	100,0%
Total		Recuento	12	55	27	94
		% dentro de familiar	12,8%	58,5%	28,7%	100,0%

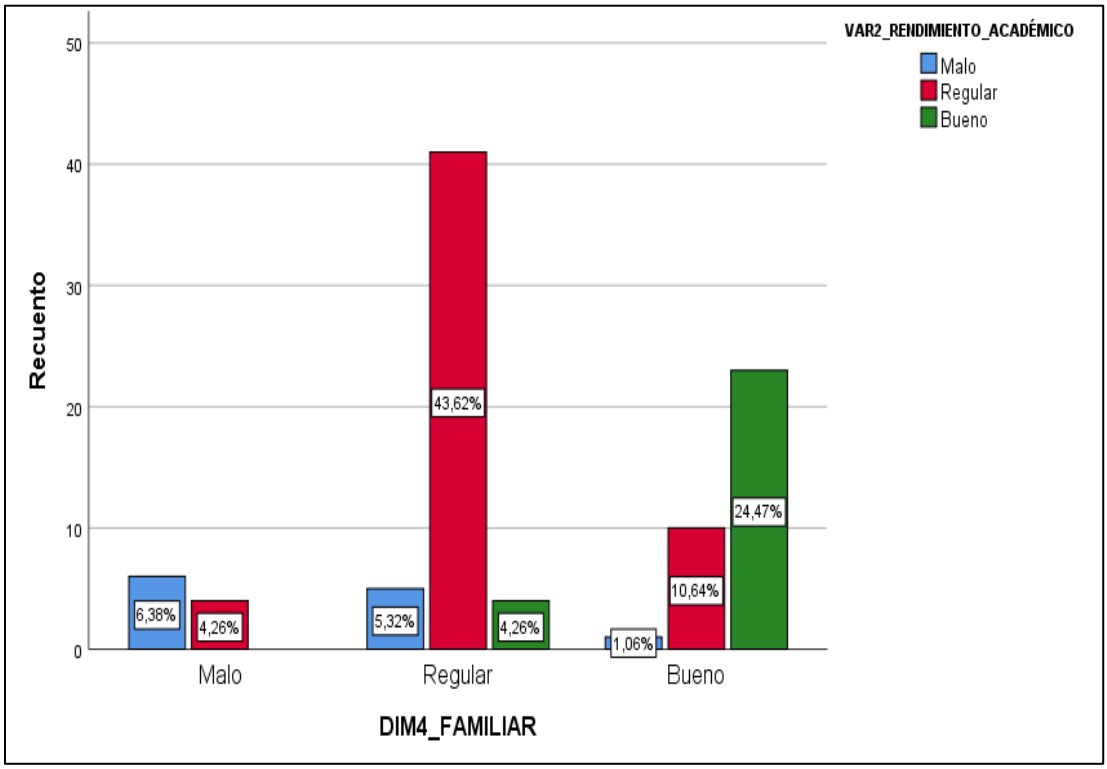


Gráfico 5. Familiar y el rendimiento académico

De los 94 encuestados, el 53.2% considera regular el desarrollo familiar del alumno, el 36.17% bueno y el 10.64% malo. Asimismo, con respecto al rendimiento académico el 58.52% regular, el 28.73% bueno y el 12.76% malo.

4.2. Contrastación de las hipótesis

H_o: Los datos recogidos se ajustan a una distribución normal.

H_1: Los datos recogidos no se ajustan a una distribución normal.

La muestra de estudio está representada por 94 estudiantes de todas las secciones del quinto grado de primaria en la escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, por lo tanto, se tiene que emplear la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

Las variables y dimensiones sometidas a la prueba de normalidad son: autoestima del alumno, afectiva, físico, social, familiar y rendimiento académico, con la finalidad de conocer si están paramétricas o no, para elegir el coeficiente Pearson o Spearman, teniendo en consideración el valor que emite el Sig., en caso de ser menor al nivel de significancia (5%) se rechaza la H_o y se acepta la H_1.

Tabla 9. Prueba de normalidad

	VAR2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Kolmogorov-Smirnov[a]		
		Estadístico	gl	Sig.
VAR1 AUTOESTIMA DEL ALUMNO	Malo	,374	12	,000
	Regular	,463	55	,000
	Bueno	,511	27	,000
DIM1 AFECTIVA	Malo	,279	12	,011
	Regular	,470	55	,000
	Bueno	,372	27	,000
DIM2 FÍSICO	Malo	,279	12	,011
	Regular	,407	55	,000
	Bueno	,423	27	,000
DIM3 SOCIAL	Malo	,460	12	,000
	Regular	,445	55	,000
	Bueno	,495	27	,000
DIM4 FAMILIAR	Malo	,309	12	,002
	Regular	,405	55	,000
	Bueno	,511	27	,000

La tabla 9, demuestra que el Sig. de las variables y dimensiones es 0.000, siendo menor que nivel de significancia (5%), rechazándose la hipótesis Ho, a su vez, se debe utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ha: La autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

Ho: La autoestima del alumno no se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

Tabla 10. Spearman de la hipótesis general

Rho de Spearman		Autoestima del alumno
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,837**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

La tabla 10 comprueba que el α=0.05 > p=0.00, donde se termina rechazando la hipótesis nula (Ho), asimismo el Rho de Spearman arrojó 0.837**, comprobándose una correlación positiva alta entre la autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

Prueba de hipótesis específicas

#01

Ha: La afectividad del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Ho: La afectividad del alumno no se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Tabla 11. Spearman de la 1ra hipótesis

Rho de Spearman		Afectividad del alumno
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,664**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

La tabla 11 comprueba que el α=0.05 > p=0.00, donde se termina rechazando la hipótesis nula (Ho), asimismo el Rho de Spearman arrojó 0.664**, comprobándose una correlación positiva moderada entre la afectividad del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

#02

Ha: El físico del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Ho: El físico del alumno no se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Tabla 12. Spearman de la 2ra hipótesis

Rho de Spearman		Físico del alumno
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,729**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

La tabla 12 comprueba que el α=0.05 > p=0.00, donde se termina rechazando la hipótesis nula (Ho), asimismo el Rho de Spearman arrojó 0.729**, comprobándose una correlación positiva alta entre el estado físico del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

#03

Ha: Lo social del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Ho: Lo social del alumno no se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Tabla 13. Spearman de la 3ra hipótesis

Rho de Spearman		**Social del alumno**
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,779**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

La tabla 13 comprueba que el α=0.05 > p=0.00, donde se termina rechazando la hipótesis nula (Ho), asimismo el Rho de Spearman arrojó 0.779**, comprobándose una correlación positiva alta entre el desarrollo social del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

#04

Ha: Lo familiar del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Ho: Lo familiar del alumno no se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.

Tabla 14. Spearman de la 4ta hipótesis

Rho de Spearman		Familiar del alumno
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,748**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

La tabla 14 comprueba que el α=0.05 > p=0.00, donde se termina rechazando la hipótesis nula (Ho), asimismo el Rho de Spearman arrojó 0.748**, comprobándose una correlación positiva alta entre el estado familiar del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la prueba de hipótesis general se determinó que la correlación de Spearman es 0.837**, es decir, existe una correlación positiva alta entre la autoestima del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa; este resultado tiene similitud con la investigación de Mejía & Murillo (2014) donde se halló que existe una correlación moderada entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699), por su parte Campano (2018) precisa que la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico es de tipo directa, positiva y de alta intensidad (rho= 0.746), y a su vez, se corroboró que tal relación fue significativa a nivel estadístico (significativo. = ,000; $p <.005$), en los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

En la prueba de la primera hipótesis específica se determinó que la correlación de Spearman es 0.664**, es decir, existe una correlación positiva moderada entre la afectividad del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa; este resultado tiene similitud con la investigación de Campano (2018) donde indica que la asociación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico presentó coeficiente de relación de tipo directo y de alto nivel de intensidad (rho= 0.668), y dicha relación fue significativa entre ambos componentes ($p <.005$).

En la prueba de la segunda hipótesis específica se determinó que la correlación de Spearman es 0.729**, es decir, existe una correlación positiva alta entre el desarrollo físico del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa; este resultado tiene similitud con la investigación de Reyes (2019) donde indica que existe asociación directa alta entre la dimensión corporal y el rendimiento

académico *de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018* (ρ=0,711).

En la prueba de la tercera hipótesis específica se determinó que la correlación de Spearman es 0.779**, es decir, existe una correlación positiva alta entre el desarrollo social del alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa; este resultado tiene similitud con la investigación de Reyes (2019) donde indica que existe asociación directa moderada entre la dimensión social y el rendimiento académico *de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018* (ρ=0,569).

En la prueba de la cuarta hipótesis específica se determinó que la correlación de Spearman es 0.748**, es decir, existe una correlación positiva alta entre el desarrollo familiar alumno y el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa; este resultado tiene similitud con la investigación de Oré & Rodríguez (2017) donde la dimensión hogar de la autoestima se relaciona moderada y positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario de la institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009 (Rho =0.525, p = 0.000).

CONCLUSIONES

1. De la tabla 4 se desprende que el 60.65% considera regular la autoestima del alumno y un 58.52% regular el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo, del mismo modo de la tabla 10, se interpreta que a medida que la autoestima del alumno sea alta, repercute positivamente en su rendimiento académico, de acuerdo al Rho de Spearman 0.837**, p=0.000<0.05.

2. De la tabla 5 se desprende que el 60.08% considera regular la afectividad del alumno del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo, del mismo modo de la tabla 11, se interpreta que a medida que la afectividad del alumno sea moderada, repercute positivamente en su rendimiento académico, de acuerdo al Rho de Spearman 0.664**, p=0.000<0.05.

3. De la tabla 6 se desprende que el 62.76% considera regular el desarrollo físico del alumno del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo, del mismo modo de la tabla 12, se interpreta que a medida que el desarrollo físico del alumno sea alto, repercute positivamente su rendimiento académico, de acuerdo al Rho de Spearman 0.729**, p=0.000<0.05.

4. De la tabla 7 se desprende que el 63.83% considera regular el desarrollo social del alumno del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo, del mismo modo de la tabla 14, se interpreta que a medida que el desarrollo social del alumno sea alto, repercute positivamente en su rendimiento académico, de acuerdo al Rho de Spearman 0.779**, p=0.000<0.05.

5. De la tabla 8 se desprende que el 53.2% considera regular el desarrollo familiar del alumno del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo, del mismo modo de la tabla 15, se interpreta que a medida que el desarrollo familiar del alumno sea alto, repercute positivamente en su rendimiento académico, de acuerdo al Rho de Spearman 0.779**, p=0.000<0.05.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere al director en coordinación con los maestros de la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo realizar talleres con los padres de familia, con el propósito de mantener una crianza adecuada en los hogares, y esto conlleve al fortalecimiento de la autoestima de sus hijos, con la finalidad que favorezca a su rendimiento académico.

2. Es necesario que los profesores de la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo, mantengan comunicación con los padres de familia, para informar rendimiento académico de sus hijos.

3. Que los profesores de la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo, resalten de forma positiva el logro que obtienen los alumnos en sus exámenes, asimismo crear lazos de amistad y compañerismo entre ellos.

4. Las clases de educación física, deben enfocarse en el manejo de los impulsos, para mejorar el carácter ante los compañeros del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidos Ibérica.

Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. Perú: UCV.

Cardozo, A., Yamós, M. C., & Meier, A. (2007). *Intervenciones cognitivo afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas*. Caracas.

Fimia, Y., Moreno, I., Libotton, A., & Questier, F. (2012). *Mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el portafolio digital*. Obtenido de http://www.virtualeduca.info/ponencias2012/219/CalidadEvaluacion.pdf

Hernández, R. (23 de 03 de 2011). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri

Jiménez, E. (2013). *La competencia lectora*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/analisis-en-profundidad/-/noticia/detalle/la-competencia-lectora-2

Lazo, T. (2013). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero a séptimo grado, que acuden al centro de desarrollo comunitario de la Parroquia CHAVEZPAMBA, Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato.

Mejía, E., & Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL N°06, 2014*. Lima: UNE.

Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*. Arequipa: UNSA.

Miranda, J. (2012). *Nuevo glosario de términos para docentes, directivos y asesores académicos de educación básica*. Obtenido de http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/NuevoglosarioterminosDocentesdic2012.pdf

Municipio Tres Cantos de España. (2010). *Qué es la autoestima y dimensiones*. Obtenido de http://www.trescantos.es/portal/uploads/vivir/paginas/que_es_la_autoestimaysus_dimensiones[1].pdf

Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo*. Universidad de Chile.

Naranjo, M. (2007). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311

Oré, C., & Rodríguez, R. (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente - Cañete - 2009*. Perú: UCV.

Pérez, J. (2007). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje*. España: Universidad de Girona.

Pérez, J., & Gardey, A. (2014). *Definición*. Obtenido de http://definicion.de/resolucion-de-problemas/

Resines, R. (2007). *Psicología clínica COL Nº: M – 12998*.

Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018*. Chimbote: UCV.

Romero, M., Casas, F., & Carbelo, B. (2009). *Autoestima*. España.

Universidad de León. (2013). *Informe PISA y comprensión lectora*. Obtenido de http://bibliotecas.unileon.es/tULEctura/2013/12/06/practica-pisa-pasarias-

la-prueba-de-pisa-para-que-te-familiarices-con-las-pruebas-internacionales-de-comprension-lectora-haciendolas-en-el-ordenador/

Válek, M. (2011). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html

Vildoso, V. (2010). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima - Perú: UNMSM.

Zapata, O. (2007). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México D.F.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

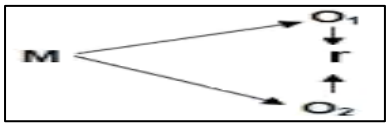
<table>
<tr><th>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</th><th>OBJETIVO</th><th>HIPOTESIS</th><th>ADMINISTRACION DE RECURSOS</th></tr>
<tr>
<td><u>GENERAL:</u>
¿De qué manera la autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019?</td>
<td><u>GENERAL:</u>
Determinar de qué manera la autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.</td>
<td><u>GENERAL:</u>
La autoestima del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019.</td>
<td rowspan="2"><u>Tipo de Investigación</u>:
Aplicada

<u>Nivel de investigación</u>
• Correlacional

<u>Población</u>:
• 124

<u>Muestra</u>:
• 94

<u>Diseño</u>
• No experimental.

<u>Software de procesamiento de datos</u>
• SPSS

<table><tr><th>Fuentes</th><th>Técnicas</th><th>Herramientas</th></tr><tr><td>Primaria</td><td>Encuesta</td><td>Cuestionario</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td><u>ESPECÍFICOS:</u>
1. ¿De qué manera la afectividad del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa?
2. ¿De qué manera el físico del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa?
3. ¿De qué manera lo social del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa?
4. ¿De qué manera lo familiar del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa?</td>
<td><u>ESPECÍFICOS:</u>
1. Determinar de qué manera la afectividad del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.
2. Determinar de qué manera el físico del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.
3. Determinar de qué manera lo social del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.
4. Determinar de qué manera lo familiar del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.</td>
<td><u>ESPECÍFICOS:</u>
1. La afectividad del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.
2. El físico del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.
3. Lo social del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.
4. Lo familiar del alumno se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa.</td>
</tr>
</table>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Código del encuestador: _____

Nro. De Encuesta: _____

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TODAS LAS SECCIONES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA 64058 VÍCTOR MALDONADO BEGAZO – PUCALLPA

La aplicación de la encuesta tiene como objetivo: ***"Determinar de qué manera la autoestima del estudiante se relaciona con el rendimiento académico del quinto grado de primaria en la Escuela 64058 Víctor Maldonado Begazo – Pucallpa, 2019".*** Para lo cual se platean las preguntas. Por favor sírvase contestar, marcando con un círculo donde crea conveniente:

Variable: Autoestima del alumno

Dimensión: Afectiva

1. ¿Se considera sociable frente a los demás compañeros?
   a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

2. ¿Cómo califica su actitud de seguridad?
   a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

3. ¿Cómo califica su actitud de confianza frente a sí mismo?
   a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

4. ¿Se considera una persona llena de felicidad?
   a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Dimensión: Físico

5. ¿Considera indispensable realizar actividades físicas?
   a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

6. ¿Cómo califica su capacidad de autocontrol?
   a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

7. ¿Tiene un autocontrol de sus impulsos?
   a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

8. ¿Cómo califica su capacidad y responsabilidad por lo que piensa, siente y hace?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Dimensión: Social

9. ¿Considera que tiene pensamientos abiertos y flexibles con los demás?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

10. ¿Cómo califica la valoración hacia los demás?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

11. ¿Tiene iniciativa para interactuar con las personas de su edad?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

12. ¿Cómo califica el trabajo de equipo con sus compañeros?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

13. ¿La comunicación que realiza con sus demás compañeros es clara y directa?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

14. ¿En algunas situaciones de conflicto, te pusiste en el lugar del otro?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

15. ¿Cómo califica la solución de sus problemas personales?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Dimensión: Familiar

16. ¿Cómo califica la relación familiar con sus padres?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

17. ¿Cómo califica la relación familiar con sus hermanos?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

18. ¿Cómo califica la relación familiar con sus abuelos, tíos, primos y demás familiares?

a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Variable: Rendimiento académico

Dimensión: Comprensión lectora

19. ¿Considera que reconoce los detalles cuando está leyendo?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

20. ¿Cómo califica el reconocimiento de las ideas principales en una lectura?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

21. ¿Cómo califica el reconocimiento de la secuencia en una lectura?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

22. ¿Cómo califica la predicción de los resultados en una lectura?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

23. ¿Cómo califica su juicio de la realidad o fantasía en una lectura?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

24. ¿Cómo califica su juicio de los hechos y opiniones en una lectura?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Dimensión: Resolución de problemas matemáticos

25. ¿Cómo califica su resolución de problemas relacionados con figuras y cuerpos geométricos en el área de matemática?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

26. ¿Cómo califica su resolución de problemas relacionados con números naturales, decimales y fracciones homogéneas en el área de matemática?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

27. ¿Cómo califica su resolución de problemas relacionados con números naturales, decimales y fracciones homogéneas en el área de matemática?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

28. ¿Cómo califica su resolución de problemas relacionados con unidades de medida más usuales de longitud y tiempo en el área de matemática?
    a) Muy malo b) Malo c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3. Data procesada

ENCUESTADOS	VARIABLE 1: AUTOESTIMA DEL ALUMNO																										VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO											
	DIMENSIÓN: AFECTIVA						DIMENSIÓN: FÍSICO						DIMENSIÓN: SOCIAL									DIMENSIÓN: FAMILIAR															
	P01	P02	P03	P04	S	R	P05	P06	P07	P08	S	R	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	S	R	P16	P17	P18	S	R	ST	RT	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	ST	RT
ENC01	2	3	4	4	13	2	3	4	3	3	13	2	3	2	3	2	3	4	3	20	2	2	2	3	7	2	53	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	35	2
ENC02	3	4	5	5	17	3	3	4	3	4	14	2	3	4	5	4	4	5	5	30	3	4	3	3	10	2	71	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	41	3
ENC03	4	5	4	3	16	3	4	3	4	5	16	3	4	3	4	5	4	4	3	27	3	4	5	5	14	3	73	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	42	3
ENC04	2	3	4	3	12	2	2	3	3	4	12	2	3	4	3	2	3	3	4	22	2	3	4	3	10	2	56	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	36	2
ENC05	3	2	3	3	11	2	2	1	2	3	8	1	2	3	2	2	1	2	2	14	1	3	3	2	8	2	41	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	22	1
ENC06	3	4	3	2	12	2	2	3	4	3	12	2	3	4	3	2	3	4	4	23	2	3	4	3	10	2	57	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	31	2
ENC07	4	5	4	5	18	3	4	5	4	3	16	3	4	3	4	5	4	3	4	27	3	4	5	4	13	3	74	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	39	3
ENC08	1	2	1	2	6	1	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	1	2	2	12	1	2	1	2	5	1	30	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	1
ENC09	3	4	3	4	14	2	4	3	4	4	15	2	4	3	4	4	3	4	4	26	2	4	3	4	11	3	66	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37	2
ENC10	4	5	4	5	18	3	4	3	4	5	16	3	4	5	4	3	4	5	4	29	3	4	4	4	12	3	75	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	41	3
ENC11	2	3	4	3	12	2	2	3	3	3	11	2	2	3	4	3	3	4	2	21	2	3	4	3	10	2	54	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	32	2
ENC12	3	4	5	4	16	3	4	5	4	4	17	3	4	5	4	4	5	5	5	32	3	4	5	5	14	3	79	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	41	3
ENC13	3	2	3	3	11	2	2	3	2	3	10	2	3	3	3	2	3	2	3	19	2	3	2	3	8	2	48	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	26	2
ENC14	3	4	3	2	12	2	3	4	3	2	12	2	3	2	3	3	2	3	3	19	2	3	2	3	8	2	51	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	29	2
ENC15	3	2	5	5	15	2	5	5	5	2	17	3	2	5	5	2	5	5	5	29	3	2	5	5	12	3	73	3	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	38	3
ENC16	4	4	4	4	16	3	1	3	4	1	9	1	4	3	3	3	1	1	3	18	2	3	1	4	8	2	51	2	3	4	1	4	3	4	3	4	3	1	30	2
ENC17	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	10	2	1	3	2	3	3	2	3	17	2	2	3	3	8	2	45	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27	2
ENC18	3	2	3	3	11	2	1	3	3	2	9	1	2	1	2	3	3	2	1	14	1	2	1	2	5	1	39	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	25	2
ENC19	3	3	2	3	11	2	2	2	1	3	8	1	2	3	3	3	3	2	1	17	2	3	1	2	6	1	42	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	24	2
ENC20	3	2	3	2	10	2	2	1	1	1	5	1	3	2	3	1	1	3	2	15	1	3	3	2	8	2	38	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	25	2
ENC21	5	4	5	4	18	3	5	4	5	5	19	3	4	5	4	5	4	5	5	32	3	5	4	5	14	3	83	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	46	3
ENC22	2	2	2	4	10	2	4	3	3	3	13	2	4	4	3	3	3	4	4	25	2	3	2	2	7	2	55	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	36	2

ENC23	3	5	5	5	18	3	3	2	5	2	12	2	5	2	5	5	2	5	2	26	2	5	2	3	10	2	66	3	2	5	3	2	3	3	5	3	2	3	31	2
ENC24	4	2	2	2	10	2	3	2	4	2	11	2	3	4	3	4	2	3	4	23	2	3	3	2	8	2	52	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	33	2
ENC25	5	3	3	3	14	2	5	4	4	4	17	3	4	5	3	4	4	4	5	29	3	3	4	4	11	3	71	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	37	2
ENC26	4	3	2	3	12	2	3	2	3	4	12	2	3	2	3	3	3	3	2	19	2	3	3	2	8	2	51	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	30	2
ENC27	3	3	3	2	11	2	2	1	2	1	6	1	2	2	2	1	1	2	2	12	1	2	1	2	5	1	34	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	20	1
ENC28	3	3	4	2	12	2	4	2	4	4	14	2	2	2	4	4	4	4	2	22	2	4	4	3	11	3	59	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	28	2
ENC29	4	4	5	3	16	3	5	5	4	3	17	3	4	5	5	4	3	4	5	30	3	5	5	4	14	3	77	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	39	3
ENC30	5	3	4	3	15	2	4	4	3	3	14	2	4	5	4	3	3	4	3	26	2	4	3	3	10	2	65	2	4	5	4	5	3	3	5	3	3	3	38	3
ENC31	4	5	3	4	16	3	3	3	4	4	14	2	5	3	3	3	4	5	3	26	2	3	5	4	12	3	68	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	41	3
ENC32	4	4	3	4	15	2	4	3	5	4	16	3	4	5	3	5	4	4	5	30	3	3	3	4	10	2	71	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	39	3
ENC33	3	3	2	2	10	2	4	3	4	4	15	2	3	2	2	4	3	2	4	20	2	4	3	3	10	2	55	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	32	2
ENC34	2	4	4	2	12	2	2	4	3	3	12	2	4	3	3	3	3	3	3	22	2	3	2	2	7	2	53	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36	2
ENC35	3	2	2	3	10	2	1	2	3	1	7	1	3	3	3	2	2	3	2	18	2	2	1	2	5	1	40	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	19	1
ENC36	4	5	3	5	17	3	5	3	4	3	15	2	4	3	5	4	5	5	4	30	3	5	4	5	14	3	76	3	3	5	3	3	5	3	5	5	4	3	39	3
ENC37	3	4	4	5	16	3	3	4	5	4	16	3	5	4	5	3	5	4	5	31	3	3	3	3	9	2	72	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	40	3
ENC38	4	4	3	4	15	2	5	3	5	5	18	3	4	3	5	5	4	5	5	31	3	4	4	4	12	3	76	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	39	3
ENC39	5	3	4	3	15	2	3	4	5	3	15	2	4	4	4	3	5	4	3	27	3	5	5	5	15	3	72	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3	43	3
ENC40	3	4	4	2	13	2	2	4	4	2	12	2	3	3	2	2	3	2	2	17	2	3	4	3	10	2	52	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	34	2
ENC41	5	2	5	5	17	3	2	5	3	2	12	2	2	5	2	3	5	2	5	24	2	5	5	5	15	3	68	3	5	3	3	2	2	5	3	3	5	3	34	2
ENC42	2	3	2	5	12	2	3	5	3	2	13	2	5	3	5	5	5	5	5	33	3	5	5	3	13	3	71	3	5	2	5	3	2	2	5	2	3	3	32	2
ENC43	2	2	5	5	14	2	4	5	5	2	16	3	5	2	4	4	2	4	4	25	2	2	5	4	11	3	66	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	2	43	3
ENC44	3	3	4	2	12	2	3	4	2	4	13	2	2	3	4	4	3	4	4	24	2	3	4	3	10	2	59	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	31	2
ENC45	4	2	4	4	14	2	3	4	2	3	12	2	2	4	4	3	3	4	3	23	2	3	3	4	10	2	59	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	35	2
ENC46	4	4	4	4	16	3	2	3	2	3	10	2	3	3	3	4	4	3	4	24	2	4	4	3	11	3	61	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	32	2
ENC47	3	4	4	2	13	2	3	4	3	4	14	2	4	4	4	3	4	2	4	25	2	4	4	3	11	3	63	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	31	2

ENC48	2	2	5	3	12	2	3	3	2	5	13	2	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	2	12	3	72	3	2	3	5	2	3	5	3	5	5	5	38	3
ENC49	2	2	3	3	10	2	4	4	1	1	10	2	1	4	4	1	2	2	1	15	1	4	4	1	9	2	44	2	1	4	4	4	4	4	2	2	2	4	31	2
ENC50	2	2	3	3	10	2	5	3	2	2	12	2	2	3	5	5	3	5	2	25	2	3	3	2	8	2	55	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	3	33	2
ENC51	5	4	5	4	18	3	5	4	3	3	15	2	5	4	5	4	4	5	4	31	3	4	4	3	11	3	75	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	37	2
ENC52	3	3	4	4	14	2	5	4	4	3	16	3	5	5	5	3	5	5	3	31	3	5	4	4	13	3	74	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	37	2
ENC53	3	2	2	2	9	1	5	3	4	4	16	3	4	5	4	5	5	5	2	30	3	4	5	4	13	3	68	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	46	3
ENC54	3	3	4	4	14	2	3	2	4	2	11	2	2	2	3	4	2	4	3	20	2	2	2	2	6	1	51	2	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	30	2
ENC55	2	2	3	2	9	1	2	2	4	2	10	2	3	2	2	3	2	3	4	19	2	3	2	2	7	2	45	2	4	1	2	1	4	2	2	2	1	2	21	1
ENC56	2	2	3	3	10	2	2	3	2	1	8	1	2	2	4	2	4	3	4	21	2	2	4	4	10	2	49	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	32	2
ENC57	3	2	3	2	10	2	3	2	3	2	10	2	3	3	2	3	4	3	2	20	2	1	2	3	6	1	46	2	3	4	2	4	3	2	1	3	2	2	26	2
ENC58	1	3	3	3	10	2	3	3	3	1	10	2	4	4	3	3	3	4	1	22	2	2	4	1	7	2	49	2	3	3	1	2	1	3	2	1	1	3	20	1
ENC59	3	2	3	3	11	2	3	2	3	2	10	2	3	3	2	2	2	3	3	18	2	4	2	2	8	2	47	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	27	2
ENC60	1	3	2	3	9	1	2	2	3	3	10	2	2	4	1	2	1	4	3	17	2	3	4	4	11	3	47	2	3	3	3	2	3	1	4	1	3	1	24	2
ENC61	3	2	3	3	11	2	3	3	5	5	16	3	3	5	3	5	5	5	2	28	3	5	3	5	13	3	68	3	5	5	2	5	5	3	3	3	5	3	39	3
ENC62	3	2	2	2	9	1	2	3	3	2	10	2	2	2	2	3	3	2	3	17	2	3	2	1	6	1	42	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	22	1
ENC63	5	4	5	3	17	3	3	5	5	3	16	3	3	5	3	4	4	3	5	27	3	4	3	5	12	3	72	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	43	3
ENC64	3	3	4	4	14	2	4	3	1	4	12	2	2	2	4	3	3	4	1	19	2	2	4	2	8	2	53	2	2	4	3	3	3	4	4	3	1	4	31	2
ENC65	3	3	3	4	13	2	4	2	2	3	11	2	4	3	2	2	4	3	3	21	2	3	3	3	9	2	54	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	28	2
ENC66	4	4	4	3	15	2	3	3	3	2	11	2	3	2	3	3	5	4	3	23	2	4	2	4	10	2	59	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	27	2
ENC67	3	3	3	4	13	2	3	4	4	2	13	2	2	4	4	4	4	3	4	25	2	3	2	4	9	2	60	2	1	1	1	2	2	4	3	3	4	4	25	2
ENC68	2	3	2	3	10	2	2	3	3	3	11	2	3	3	3	1	3	2	3	18	2	4	3	3	10	2	49	2	2	2	1	2	3	3	4	2	3	3	25	2
ENC69	3	3	3	2	11	2	3	2	2	3	10	2	4	2	4	2	2	1	2	17	2	3	3	3	9	2	47	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	30	2
ENC70	5	3	5	3	16	3	5	3	5	4	17	3	5	5	3	4	5	5	5	32	3	4	4	5	13	3	78	3	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	41	3
ENC71	3	4	3	4	14	2	3	2	2	3	10	2	5	2	2	5	5	3	5	27	3	3	5	5	13	3	64	2	2	5	5	5	5	5	5	3	2	2	39	3
ENC72	4	3	2	3	12	2	4	4	4	4	16	3	2	3	2	2	3	2	3	17	2	4	2	4	10	2	55	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	25	2

ENC73	4	4	2	2	12	2	4	4	4	5	17	3	3	3	4	4	4	2	2	22	2	3	4	3	10	2	61	2	4	1	3	3	3	4	3	4	2	4	31	2
ENC74	4	4	3	3	14	2	4	3	3	3	13	2	3	3	2	3	3	3	2	19	2	2	3	3	8	2	54	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	31	2
ENC75	2	3	2	3	10	2	3	3	3	4	13	2	3	2	4	2	4	3	2	20	2	2	3	3	8	2	51	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	30	2
ENC76	5	5	3	3	16	3	5	4	5	3	17	3	3	4	5	5	5	4	3	29	3	5	4	4	13	3	75	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	40	3
ENC77	2	3	2	1	8	1	3	3	2	2	10	2	3	2	3	3	2	3	2	18	2	4	4	3	11	3	47	2	3	3	2	2	4	1	1	2	3	2	23	1
ENC78	1	1	1	2	5	1	1	3	3	3	10	2	4	3	4	4	3	3	4	25	2	2	3	2	7	2	47	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	25	2
ENC79	2	2	2	4	10	2	4	4	4	4	16	3	1	2	2	4	4	2	3	18	2	2	4	4	10	2	54	2	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	32	2
ENC80	3	3	3	2	11	2	3	3	2	3	11	2	3	3	3	4	3	3	3	22	2	2	3	2	7	2	51	2	2	4	1	2	3	4	3	4	3	2	28	2
ENC81	4	4	5	5	18	3	4	4	5	5	18	3	5	5	5	5	5	4	5	34	3	5	4	5	14	3	84	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48	3
ENC82	3	3	2	2	10	2	3	2	2	3	10	2	3	2	3	2	2	3	2	17	2	2	1	3	6	1	43	2	1	3	2	2	3	4	1	2	1	4	23	1
ENC83	2	2	2	2	8	1	3	3	2	3	11	2	2	3	2	2	3	2	3	17	2	4	3	2	9	2	45	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	19	1
ENC84	5	5	5	5	20	3	5	5	5	2	17	3	5	5	5	5	5	3	4	32	3	5	4	5	14	3	83	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	47	3
ENC85	3	2	3	3	11	2	1	3	1	1	6	1	1	1	4	3	3	3	3	18	2	2	1	2	5	1	40	1	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	18	1
ENC86	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	11	2	3	2	3	3	2	2	2	17	2	3	2	2	7	2	46	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4	25	2
ENC87	3	2	3	3	11	2	2	3	3	2	10	2	4	4	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	10	2	58	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	32	2
ENC88	4	4	3	2	13	2	3	3	3	2	11	2	4	4	3	4	4	4	4	27	3	3	2	3	8	2	59	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	25	2
ENC89	3	3	3	2	11	2	2	3	2	3	10	2	2	3	4	4	4	4	4	25	2	4	3	3	10	2	56	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	25	2
ENC90	2	2	3	4	11	2	3	3	3	4	13	2	3	3	3	1	3	4	4	21	2	2	4	4	10	2	55	2	1	4	3	2	3	1	2	2	2	4	24	2
ENC91	3	3	3	3	12	2	2	2	1	3	8	1	1	4	2	2	4	3	3	19	2	3	4	3	10	2	49	2	1	2	4	2	4	2	4	3	3	3	28	2
ENC92	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	16	3	3	2	2	3	3	4	4	21	2	2	4	2	8	2	61	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	20	1
ENC93	4	4	4	4	16	3	3	4	3	2	12	2	2	4	4	2	2	4	2	20	2	4	3	4	11	3	59	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	3
ENC94	2	3	4	3	12	2	2	3	4	1	10	2	1	4	4	3	4	4	4	24	2	4	4	4	12	3	58	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	3