UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FACTORES DE AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÚSARES DEL PERÚ PUCALLPA 2022

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

WENY ABIGAIL TORRES DIAZ

LUZ DELICIA TORRES REATEGUI

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los **veinticinco (25)** días del mes de **julio de 2023**, siendo las **8:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : **Dra. Nelly Graciela Tafur Flores**
MIEMBRO : **Dra. Francisca Amarilis Dominguez Palpa**
MIEMBRO : **Mg. Madelen Estrada Rivera**

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"FACTORES DE AGRESIVIDAD Y SU RELACION CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HUSARES DEL PERU PUCALLPA 2022"

Presentado por las **Bachilleres en Psicología**:

WENY ABIGAIL TORRES DIAZ
LUZ DELICIA TORRES REATEGUI

Teniendo en calidad de asesora: **Dra. Yndolina Vega Montoya (0000-0001-7764-3539) (27074782)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: ....APROBADO POR UNANIMIDAD.....
Quedando las graduadas expeditas para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

Siendo las ....9:15.... horas del mismo día se dio por concluido al acto académico.

Pucallpa, **veinticinco (25) de julio** del **2023**

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
PRESIDENTE

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa.
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

Esta tesis titulada: **"FACTORES DE AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÚSARES DEL PERÚ PUCALLPA 2022",** fue aprobado por el Jurado Evaluador conformado por:

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
PRESIDENTE

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa.
MIEMBRO

Mg. Madelen Estrada Rivera
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Nº V/0100-2023.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el Informe final de tesis, titulado:
"FACTORES DE AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÚSARES DEL PERÚ PUCALLPA 2022"

Autor(es)	:	**TORRES DIAZ, WENY ABIGAIL** **TORRES REATEGUI, LUZ DELICIA**
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. VEGA MONTOYA, YNDOLINA**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud 4%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: 22/02/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Weny Abigail Torres Díaz

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú Pucallpa 2022".

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dra. Yndolina Vega Montoya

En la Facultad de: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25 / 07 / 2023

Email: weel29aby@gmail.com

Firma:

Teléfono: 901351299

DNI: 61504936

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Luz Delicia Torres Reategui

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:
"Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú Pucallpa 2022".

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dra. Yndolina Vega Montoya

En la Facultad de: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempoy las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 25/07/2023

Email: deliciatorresreategui@gmail.com

Firma: 

Teléfono: 925089464

DNI: 70232720

DEDICATORIA

A mi familia, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme para poder llegar hasta donde estoy.

El presente trabajo es dedicado a mi familia, a mis hijos quienes han sido parte fundamental para concluir con mis estudios, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por darnos la sabiduría y la tolerancia durante el proceso de aprendizaje.

Segundo, a los profesores que fueron guía durante nuestra formación.

Tercero, a nuestra asesora por brindarnos sus conocimientos y acompañamiento durante todo este tiempo.

Por último, a nuestras amistades por su paciencia y compañía constante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria vii

Agradecimiento viii

Índice de contenidos ix

Índice tablas xii

Resumen xiii

Abstrac xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... …..18

1.1. Formulación del problema 20

1.1.1. Problema General 20

1.1.2. Problemas Específicos 20

1.2. Objetivos 21

1.2.1. Objetivo General: 21

1.2.2. Objetivo Específico: 21

CAPITULO II: MARCO TEÒRICO 23

2.1. Antecedentes del Problema: 23

2.2. Planteamiento Teórico del Problema: 28

2.2.1. Agresividad Conceptos. 28

2.2.2. Ansiedad..... 40

2.3. Definición de Términos Básicos..... 53

2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables..... 54

2.4.1. Hipótesis:..... 54

2.4.2. Variables:..... 54

2.4.3. Operacionalización de Variables..... 55

CAPITULO III: METODOLOGÍA..... 56

3.1. Método de Investigación:..... 56

3.1. Poblaciòn y muestra:..... 56

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos:..... 58

3.4. Procedimiento de Recolección de Datos:..... 59

3.5. Tratamiento de los Datos:..... 59

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 61

4.1. Resultados..... 61

4.2. Discusión..... 64

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 69

5.1. Conclusiones..... 69

5.2. Recomendaciones..... 70

Referencias..... 71

Anexo 1: Matriz de consistencia..... 79

Anexos 2: Instrumentos 81

Anexo 3: Ficha técnica de instumentos..... 85

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú……57

Tabla 2: Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares del Perú……61

Tabla 3: Agresiones según grado y aulas……61

Tabla 4: Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares del Perú……62

Tabla 5: Niveles de Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares del Perú……62

Tabla 6: Correlación entre las variables agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares del Perú……58

RESUMEN

Esta investigación trata de determinar la relación entre los factores de agresividad y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú – Pucallpa, la muestra se conformó por 206 estudiantes de ambos sexos cuyo estudio tuvo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de tipo explicativo básico, se utilizó el cuestionario de agresividad premeditada impulsiva de (CAPI-A) de Andreu (2010) y el Inventario de ansiedad de Beck (BAI), en referente a los resultados se conoce lo siguiente: la agresividad impulsiva tiene un 95,1% así mismo un 46,1% en agresividad premeditada. En cuanto a la variable ansiedad se encontró que un 45,1% está en ansiedad afectiva, un 46,1% está en ansiedad somática y un 8,75% está en ansiedad cognitiva. Concluyendo que hay una relación entre la agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Húsares del Perú.

Palabras clave: agresividad, ansiedad, estudiantes, factores

ABSTRACT

This research tries to determine the relationship between the factors of aggressiveness and anxiety in high school students of the educational institution Húsares del Perú - Pucallpa, the sample consisted of 206 students of both sexes whose study had a non-experimental design with a quantitative approach, correlational level and basic explanatory type, was used in impulsive premeditated aggressiveness questionnaire (CAPI-A) of Andreu (2010) and the Beck Anxiety Inventory (BAI), in reference to the results the following is known: Impulsive aggressiveness has 95.1% as well as 46.1% in premeditated aggressiveness. Regarding the anxiety variable, it was found that 45.1% is in affective anxiety, 46.1% is in somatic anxiety and 8.75% is in cognitive anxiety. We conclude that there is a relationship between aggressiveness and anxiety in high school students of the educational institution Húsares del Perú.

Key words: aggressiveness, anxiety, students, factors.

INTRODUCCIÓN

Debido a que la agresión se está presentando como un problema tan grave entre los adolescentes la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1) encontró que a nivel mundial el 32% de los estudiantes había experimentado agresión por parte de compañeros de clase. Se considera que las acciones agresivas de los estudiantes están influenciadas por diferentes factores, entre ellos, la falta de equilibrio en las actividades académicas que provoca un aumento de la ansiedad y la tensión que, luego se descarga a través de la hostilidad y la agresión contra los compañeros de clase. Esta es la razón por la que el presente estudio se propuso establecer la correlación entre la agresión y la ansiedad entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa, tal y como se detalla en los cinco capítulos siguientes:

En el capítulo uno, se plantea el problema, con una mirada a la enmarañada red de cuestiones que rodean la agresión y la ansiedad desde una perspectiva global, incluyendo consideraciones internacionales, hasta las particularidades del entorno que rodea a la muestra. A partir de ahí, se formuló una pregunta de investigación basada en los problemas identificados. También se exponen los objetivos propuestos tanto generales como específicos para responder a la pregunta de investigación. El capítulo concluye con la presentación de las restricciones.

Para el capítulo dos, se expone el marco teórico, comenzando por una discusión de los precursores que se consultaron para encontrar datos comparables a la presente investigación, que fueron en su mayoría revistas

internacionales y nacionales publicadas en los últimos cinco años. A continuación, se exponen los fundamentos teóricos y científicos que ayudan a dar sentido a las variables objeto de estudio, así como el modelo propio del autor sobre el funcionamiento de las herramientas de medición. Como conclusión del capítulo se presentan las definiciones conceptuales más utilizadas en el estudio.

En el capítulo tres, se presenta el marco metodológico, que identifica la población y la muestra que se utilizó en el estudio, así como el tipo y el diseño de los instrumentos de investigación que se emplearon.

Las preguntas y los objetivos de la investigación informaron las hipótesis que se elaboraron. Se exponen los fundamentos conceptuales y metodológicos de las variables del estudio -agresión y ansiedad, seguidos de una propuesta de métodos y técnicas de investigación, que incluyó inevitablemente una comprobación de la validez y fiabilidad de los instrumentos elegidos. Por último, se exponen los métodos de recogida de datos y de análisis estadístico, los pasos que se siguieron para llevar a cabo la tesis y obtener sus resultados, y las medidas descriptivas e inferenciales que se utilizaron.

En el capítulo cuatro presenta el Análisis e Interpretación de los Resultados, que se divide en dos bloques: en el primero se detalla el análisis descriptivo e inferencial de la agresión y la ansiedad; en el segundo se detalla la comparación de las hipótesis puestas a prueba en el estudio, concluyendo si se apoyó o no la Hipótesis Alternante.

En el capítulo cinco comparamos los resultados de nuestra investigación con los de otros estudios realizados en los últimos cinco años que mantienen similitudes con el objetivo de la investigación. Una vez realizada la deliberación, se realizaron las conclusiones finales y sugerencias de implementación para la institución y los estudiantes evaluados.

Finalmente, el presente estudio genera un aporte significativo ya que, con la ayuda de los resultados obtenidos, se podrán realizar futuras investigaciones con un mayor sentido de dirección en cuanto a su metodología; así como el diseño e implementación de programas de prevención.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta pandemia llamada COVID-19, es un enemigo común que causo mucho sufrimiento, frente a este mal el secretario general de la ONU hoy toma medidas para que las personas afectadas por este virus no desarrollen agresividades producto de pérdidas de seres queridos que afecta en grandes proporciones a los más desfavorecidos ONU (2).

La agresividad viene tomando fuerza en todas partes del mundo es por ello que las organizaciones en el mundo se ponen alerta ante esta situación crítica, afirmó la ONU (2).

Esta disociación promueve al llamado de elaborar un proyecto para reforzar los enfoques al desarrollo y permita que las personas vivan sin miedo, carencias, ansiedad e indignidad.

En nuestro afán desenfrenado por el crecimiento económico seguimos destruyendo nuestro entorno natural mientras aumentan las desigualdades, tanto dentro de los países como entre ellos destacó. Stein acotó que el momento ha llegado de que las señales que están emitiendo las sociedades sufrirán un estrés grande y que de redefinir significará un verdadero proceso por cual se necesitará modelos para desarrollar un adecuado objetivo que constituirá la restauración y protección, así mismo se establezcan nuevas oportunidades para las personas que estén pasando necesidades ONU (3).

Dentro del curso de la pandemia muchas personas presentan secuelas somáticas como por ejemplo la ansiedad, el miedo y el temor a morir, agregando

la dificultad para la concentración, alteraciones en la memoria, trastornos para conciliar el sueño Alfaro (4).

Sumándose la desmotivación para las tareas de la vida cotidiana. Ana María Zamalloa, nos informa que la ansiedad suele alterar nuestra área cognitiva provocando que las personas sean afectadas en tanto como su trabajo o estudios, por lo mismo que cuando no hay concentración menos será el rendimiento y generara temor y ansiedad por lo que podrían perderlo todo MINSA (5).

Un estudio realizado sobre la agresividad tiene como resultado los que viven en diferencia con las conductas agresivas siendo la “institución educativa privado quien presenta mayor porcentaje de agresividad, por lo que los escolares en su mayoría están presentes a la exposición de la violencia intrafamiliar” (6).

La ansiedad, depresión, perdida del sueño, hiperactividad y déficit de atención son unas de las acusantes afecciones que presentan las personas enfermas que acuden al centro o servicio psicológico del Hospital II Pucallpa de la Red Asistencial Ucayali de EsSalud.

En conocimiento, el psicólogo Juan Manuel Erazo Marín de EsSalud Ucayali nos brinda la información que un 70% de los pacientes que visitan al servicio padecen ansiedad y depresión. Al alrededor del mes se atiende a más de 700 pacientes asegurados. Essalud (7).

En nuestra región de Ucayali no es ajena a que las personas y los estudiantes tengan este tipo de problema, somos una ciudad que es golpeada constantemente por la pobreza, lo que conlleva que las situaciones en las familias se pongan cada vez más difíciles, el desarrollo de agresividad y ansiedad dentro de la institución educativa es observada por las autoridades a cargo de la institución es por ello

que se prenden las alertas ante esta amenaza silenciosa por lo que en mención a todo lo dicho anteriormente se formula la siguiente interrogante Alfaro (4).

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los factores de agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022?

1.1.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel del factor de agresividad impulsiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022?
- ¿Cuál es el nivel del factor de agresividad premeditada en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad en su dimensión afectiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad en su dimensión cognitiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad en su dimensión somática en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022?

Justificación

La presente investigación contó con pertinencia de tipo teórica debido a que se buscó la correlación entre la “agresividad y ansiedad en escolares, de modo que al encontrar la relación se dará mayor evidencia empírica a la presencia de ansiedad en las respuestas agresivas que pueden presentar los adolescentes”. Además, el estudio contó con pertinencia de tipo metodológica puesto que se reportó una mayor evidencia de las propiedades psicométricas para los instrumentos que miden la “agresividad y la ansiedad, el cual facilitará a los futuros investigadores en identificar instrumentos válidos y confiables”. La investigación mantuvo pertinencia de tipo práctica debido a que a partir de los resultados obtenidos sobre los niveles y frecuencias sobre la “agresividad y autoestima en los adolescentes del nivel secundario se podrá proponer programas de entrenamiento en habilidades de afrontamiento a situaciones donde se propicien las agresiones y fomente la ansiedad; asimismo, con los resultados comparativos se pueden ejecutar talleres de promoción y prevención donde se tomen en cuenta la posible relación que existe entre la agresividad sobre la ansiedad”

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre los factores de agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.

1.2.2. Objetivo Específico:

- Determinar el nivel del factor de agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.

- Determinar el nivel del factor de agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.
- Determinar el nivel de ansiedad en su dimensión afectiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.
- Determinar el nivel de la ansiedad en su dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.
- Determinar el nivel de la ansiedad en su dimensión somática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema:

Internacionales

Palomino N. (8). buscó identificar la relación entre la ansiedad y la agresividad, encuestó a 160 estudiantes de secundaria en Quetzaltenango, México, 2021, utilizando una muestra equilibrada en cuanto al género, con un 50% de mujeres y un 50% de hombres, en un esfuerzo por establecer un vínculo entre la ansiedad y la agresión. Se utilizó una metodología no experimental correlativa y transversal. Se utilizaron como instrumentos de medida el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo IDARE y el Inventario de Agresión INAS-87. Los resultados muestran que, aunque el 96% de los estudiantes mostraron una presencia moderada del síntoma de ansiedad, y el 62% una presencia baja del síntoma de ansiedad, el 58% de los estudiantes mostraron una presencia moderada del síntoma de agresión. Se descubrió una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la ansiedad de estado y la agresividad. Los autores concluyeron que la presencia de ansiedad estado se asociaba con un aumento de la agresividad.

Sánchez A, Andrade P, Lucio M, et al. (9). Se encuestó a estudiantes de dos instituciones educativas de la Ciudad de México, 2019 (59% mujeres, 41% hombres) para determinar la correlación entre esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad escolar. En este caso, utilizaron un diseño no experimental, correlativo y transversal. Se utilizaron como instrumentos la

Escala de Experiencias Tempranas con Pensamientos Mal adaptativos (EEMT) y la Escala de Autoinforme de Ansiedad para Niños y Adolescentes (SCARED). Los resultados mostraron que, mientras que el 33% de los estudiantes mostraba un nivel moderado de ansiedad, el 58,4% de los estudiantes mostraba una mayor prevalencia para un nivel moderado de esquemas mal adaptativos tempranos. Encontraron una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, correlacionándose la presencia de esquemas desadaptativos tempranos con un aumento de la ansiedad.

Vergara M. (10). completó un estudio centrado en la búsqueda de una conexión entre la ansiedad escolar y la agresividad, 2019. Se utilizó un diseño no experimental, correlacional-transversal. La muestra incluyó 130 estudiantes de ambos sexos de un único colegio nacional de Panamá. Para la recogida de datos se utilizaron los cuestionarios de ansiedad (CMAS-R) y agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados mostraron que los niveles moderados de ansiedad y agresión eran los más comunes, y que existía una relación positiva estadísticamente significativa entre ambas variables (rho=.544; p.05). Tras analizar un amplio grupo de estudiantes, se demostró que el comportamiento agresivo era más frecuente entre aquellos con niveles de ansiedad más elevados.

Nacionales

Contreras M. (11). Tuvo como objetivo determinar si los estudiantes agresivos también experimentaban altos niveles de ansiedad, 2021. El diseño

que se utilizó no fue un experimento transversal, sino correlacional y de naturaleza básica. La muestra incluyó 100 estudiantes de primaria y secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el Inventario de ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Los resultados obtenidos demostraron una correlación positiva, aunque débil, entre la agresividad y la ansiedad (rho=0,388), y entre la agresividad y la dimensión de ansiedad elevada (rho=0,280). Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa, y en la correlación entre la agresividad y la dimensión de ansiedad estado, asumimos un valor de rho=0,220. En consecuencia, la población estudiada se encuentra en situación de riesgo debido a la presencia de tendencias agresivas y ansiosas y a la relación entre estas características.

Sologuren Z. (12). Realizó una investigación que tuvo como fin identificar la ansiedad y agresividad en escolares, 2019. La ansiedad y la agresividad en las escuelas fueron el objeto de un estudio realizado con este fin. El trabajo publicado tenía un diseño puramente correlacional y transversal. Para este estudio, encuestamos a 193 estudiantes de secundaria de la zona de Vianí Tacna; sus edades oscilaban entre los 15 y los 18 años, y su distribución por sexos era casi 50-50% de mujeres frente a hombres. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el Cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee, y los resultados indicaron que el 49,7% de los estudiantes mostraron un nivel moderado de agresividad; asimismo, para la ansiedad estado, hubo un predominio de un nivel moderado de presencia (54,4%), mientras que para la ansiedad rasgo, el 49,7% mostró

un predominio de un nivel moderado de presencia (50%). Encontraron una correlación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y la agresividad, correlacionando mayores niveles de ansiedad con más conductas agresivas.

Espinoza T. (13). realizó un estudio con el objetivo de identificar la conexión entre los estilos de asertividad y la agresividad en estudiantes de un colegio del distrito escolar La esperanza, 2018. Trescientos estudiantes de cuarto y quinto grado conformaron la muestra. Los instrumentos utilizados fueron (ACS) y (AQ). Siendo un estudio correlacional con un diseño transversal no experimental. También se utilizó la correlación de Spearman, y los resultados mostraron que todas las variables incluidas en el estudio correlacionaban negativamente con la agresividad en general, así como con las dimensiones verbal y de hostilidad, siendo la magnitud del efecto de la correlación bastante pequeña. Además, se demostró que la dimensión de hostilidad es inversamente proporcional a la magnitud del estilo del agresor para enfrentarse a los demás. Por último, se descubrieron pruebas que muestran una clara correlación entre un estilo no productivo de enfrentarse a los demás, un tamaño del efecto mediano, la agresividad general y una dimensión de irascibilidad alta. También se identificó una correlación directa entre las dimensiones de agresión física, agresión verbal y hostilidad, pero con un tamaño del efecto menor y de manera menos productiva.

Locales

Sousa, P. (14). El objetivo que tuvo esta investigación fue Determinar si existe relación entre Personalidad y conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria, Pucallpa, 2018. La investigación que se utilizó en el presente trabajo es descriptivo correlacional, cuya hipótesis es, existe relación entre personalidad y conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria, Pucallpa, 2018. Estuvo conformada por una población total de 500 estudiantes entre varones y mujeres, la muestra poblacional es de 107 estudiantes de ambos sexos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 y se les aplicó los cuestionarios de personalidad y conducta agresiva. Los resultados que se obtuvieron es que el 64.5% del total de la muestra tienen una personalidad alto, el 47.7% tiene neuroticismo promedio, el 45.8% tiene extraversión promedio, el 62.8% tiene apertura a la experiencia alto, el 51.4% tiene amabilidad alto, el 59.8% tiene responsabilidad alto; y por último el 57% de estudiantes tiene una conducta muy agresiva. Los resultados de la correlación entre la variable personalidad y conducta agresiva, es de 0.220 (baja). Por otra parte, el p-valor es 0.023 menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que sí existe relación entre la Personalidad y conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria, Pucallpa, 2018.

Paiva, R. y Raquel, C. en Pucallpa (15). El presente estudio “Nivel de cólera, irritabilidad y agresión de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 65101 “Encarnación Villacorta Peña”, Pucallpa, 2018”. Se trató de un estudio descriptivo, transversal, prospectivo, no experimental. La muestra fue de tipo

probabilístico, donde participaron 198 alumnos entre las edades de 11 a 17años. El instrumento utilizado para la evaluación fue: el cuestionario de Cólera Irritabilidad y Agresión. El análisis descriptivo de las variables de estudio fue a través de tablas de frecuencias gráficas, medidas de tendencia central y dispersión con el objetivo de conocer el comportamiento de dichas variables. Los resultados muestran que los estudiantes de estudio son en su mayoría con el 32,8% (65) tienen 12 años y 32,8 % (65) son del género masculino. En el nivel de cólera se encontró que el 55,6% (110) de los estudiantes investigados presentan un nivel promedio y en menores porcentajes con 3% (6) presentan un nivel muy bajo de Cólera. En el nivel de irritabilidad se encontró que el 54,5% (108) de los estudiantes investigados presentan un nivel promedio y en menores porcentajes con 3.5% presentan un nivel muy bajo de irritabilidad. El nivel de agresividad un 40,9% (71) tienen un nivel promedio y en menores porcentajes con 3% (6) presentan un nivel muy bajo de agresividad. Finalmente se concluye que los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 65101 “Encarnación Villacorta Peña”, Pucallpa, 2018, presentan un nivel promedio de cólera, irritabilidad y agresión.

2.2. Planteamiento Teórico del Problema:

2.2.1. Agresividad Conceptos.

Para Chahín y Briñez , los ataques se entienden como una serie de acciones que despejan las personas a los demás, y ocurren con una intención completa de daños a los demás. Por lo tanto, la agresión se debe a la intención de dañar otros tejidos, pero la motivación puede ser

diferente, por otro lado, existe la posibilidad de que el grupo de personas esté en riesgo. La acción es promover una situación específica, pero otras usan tales acciones para desarrollarlo. Esto contribuye a una reacción emocional de ira (16).

La agresión se ve como una respuesta adaptativa que mantiene vivos a todos los seres vivos, mantiene y protege su existencia y, por lo tanto, se convierte en un comportamiento adaptativo que ayuda a las personas a mantener la inmunidad frente a eventos estresantes o problemáticos. -defensa. Pero cuando la falta de buenas o serias razones causa más problemas, no obstante, se mantienen contentos. (16)

El comportamiento agresivo es un comportamiento primitivo y esencial de humanos y animales que incluye varios aspectos. La agresión se compone de dos factores: el comportamiento y la locomoción. Es decir, puede ocurrir por defecto o como respuesta automática a un evento adverso o amenaza. Del mismo modo, la agresión se manifiesta física y verbalmente, así como la hostilidad (17). Lopez afirma que la agresión física se presenta en forma de puñetazos, empujones, patadas, etc. Sin embargo, la agresión verbal se presenta como una respuesta a amenazas a la personalidad y muchas veces es insultada, criticada, acusada o culpabilizada. La hostilidad, por otro lado, es una respuesta verbal que involucra emociones o eventos negativos. Sin embargo, la ira se considera un período de violencia caracterizado por su intensidad, desde el momento en que se activa hasta la rabia que desencadena, es

un conjunto de factores, también relacionados con el entorno y el contexto, que activan la respuesta del sujeto, tal como la definimos como una habilidad humana que funciona como un mecanismo de defensa y resistencia contra. Causado por circunstancias tales como las que se consideran amenazantes o peligrosas (17).

Asi mismo para Ybañez sin embargo, la ira se considera un período de violencia caracterizado por su intensidad, desde el momento en que se activa hasta la rabia que desencadena, es un conjunto de factores, también relacionados con el entorno y el contexto, que activan la respuesta del sujeto, tal como la definimos como una habilidad humana que funciona como un mecanismo de defensa y resistencia contra. Causado por circunstancias tales como las que se consideran amenazantes o peligrosas (18).

Para Andreu define la agresión como una habilidad humana que actúa como mecanismo de defensa y resistencia frente a los momentos adversos que se presentan, por lo que activar la respuesta de un sujeto es una serie de tareas relacionadas también con el entorno y el contexto. Causado por circunstancias tales como las que se consideran amenazantes o peligrosas.

Modelos teóricos de la agresividad (19).

Modelo teórico de la agresividad de Andreu.

Según Andreu concibe la agresión como una serie de procesos cognitivos y emocionales relacionados con hechos de la historia vital de

una persona, que a su vez conducen al pleno contenido de una determinada conducta con conductas amenazantes, en su entorno, ya sean representadas por un forastero. O directamente en el medio ambiente. o Impulso de paso interno. Define la agresión como una habilidad humana que actúa como mecanismo de defensa y resistencia ante circunstancias adversas. En los humanos, esto ocurre a nivel fisiológico y conductual y altera el ámbito psicológico. Implica también una dimensión emocional, que incluye las emociones negativas y la conducta agresiva, un conjunto de factores que activan, también relacionados con el entorno y el contexto (19).

El autor presta atención al comportamiento activo de cada individuo en consideración de la agresión basada en dos dimensiones específicas relacionadas con la forma de comportamiento humano y el entorno externo. Por lo tanto, las dos mediciones agresivas se explican a continuación:

- Agresividad impulsiva.

Cuenta con un modo de comportamiento impulsivo e instantáneo antes de que haya un evento que explote acciones agresivas. La existencia de una situación negativa es el rechazo del mismo evento negativo y la hostilidad de ataque espontáneo (19).

- Agresividad premeditada.

La agresión intencional o basada en los medios es inmune a las situaciones estresantes que pueden percibirse porque los individuos

tienen estrategias de mayor tolerancia para combatir el estrés. Sin embargo, se caracteriza por planificar acciones negativas, centrarse en una persona específica y participar en comportamientos hostiles o de rechazo con la intención de dañar a otros.

Modelo conductual-cognitivo de la agresividad (19).

Por otro lado Montgomery ve la agresión como un tipo de respuesta influenciada por el entorno social, que provoca diferentes niveles de actividad en el cuerpo y puede caracterizarse como fisiológica, emocional, motora, social y cognitiva. Por lo tanto, ve las respuestas agresivas como un factor claramente aprendido, separándose de los patrones de agresión que se ven como factores innatos. Él lo llama una clase de reacción. Esto se debe a que es producido por múltiples estímulos generativos y respalda una variedad de respuestas individuales (20).

La agresión puede salirse de control cuando una persona está constantemente expuesta a imágenes de agresión, violencia en canciones y películas populares, exposición a drogas consumidas, disfunción familiar, etc. en los entornos sociales y la vida diaria. Situaciones ambientales que sustentan la formación de patrones conductuales negativos en los escenarios sociales, reproducidos por los miembros de la familia. Las condiciones sociales propicias para el surgimiento de la agresión se complementan con rasgos de personalidad que favorecen la realización de conductas agresivas, de tal forma que el

individuo agresivo experimenta consecuencias positivas al realizar la conducta (20).

Características de los adolescentes agresivos.

Los ataques según Blasco y Orgiles se entienden como la respuesta creada por la misma percepción de que pueden ser generadas por personas en diversas situaciones ambientales o pueden mantenerse en todas las situaciones. Una reacción agresiva que dificulta la adaptación individual apropiada. La existencia de agresión a las personas no solo indica un componente de asalto físico generalmente observado, sino que también respalda características específicas de estas pruebas. Una persona hará que esto aumente la separación de las reacciones neurológicas, cause ira y enojo, y cambiar la producción y la percepción de la información que se presenta de inmediato (21). Es por esto que el rasgo de agresión depende claramente de la preparación que la persona haya construido de acuerdo con su entorno inmediato y su papel en el medio social, y presenta un obstáculo a su capacidad para realizar sus acciones. de eventos que pueden causar estrés psicológico o daño físico, no tener estrategias positivas para hacer frente a situaciones que provocan el comportamiento agresivo (21).

Acotando Gutiérrez y Portillo, otro elemento característico del comportamiento agresivo es que esto es causado por las dos situaciones impopulares que mantienen reacciones impulsivas en situaciones estresantes. Aquellos que actuaron así trabajaron en una reacción

impulsiva para eliminar situaciones que podrían causar daño y mantenerlos alejados. Independientemente de la investigación de la estrategia de control independiente, se dice que las personas enfrentan estos eventos no dispuestos que causan todo tipo de incomodidad, pero desde el estímulo anterior, esto puede revelarse. Limite las relaciones importantes a las situaciones. Responde a tus amigos. Otro método en el que se presenta la agresión es el más problemático, como resultado de afectar constantemente el estilo familiar utilizando un modelo de acción agresivo, por lo que las personas planifican, programan y ajustan activamente la acción. Una de las series de verificación en reflexión de humillación requiere disparos, amenazas y persecución como interacción diaria (22)

Seguidamente Echeverría dice que los adolescentes al contactar a las personas que han recibido una evaluación positiva del ataque han logrado objetivos positivos para una buena reflexión (23)

En principio, Navarro et al., menciona que participan en acciones que violan la ley en la situación de aislamiento social en prisión por un comportamiento hostil o violento. El mantenimiento de la filosofía de la vida está cada vez más integrado en las pandillas, lo que cubre los actos criminales, y lo reconoce como una forma de alegría y respeta a los demás. Finalmente, participan en una batalla constante con su compañero. Debido a que apoya el comportamiento normalizado y agresivo, si no los guarda para actuar sobre un amigo o familia (24).

Finalmente, Carbajal y Jaramillo el hecho de que los padres apoyen los lazos de comunicación son el hecho de que expresan o expresan el sentido y la situación que se ha revelado. A continuación, se muestra que es difícil desarrollar esta agresión pasiva y comprender las opiniones y comentarios de los demás, y comprender otras perspectivas y acciones. Esto es lo mismo que mostrar la comunicación fluida entre los miembros, si no hay pruebas y adopción de opiniones y acciones que se puedan realizar en varias situaciones, el modelo positivo de estos tipos es en última instancia (25).

Factores que incrementan la agresividad.

Para Navarro et al., La agresión es una reacción en la que intervienen muchos factores del entorno o de la persona para provocar una serie de reacciones o tipos de reacciones que determinan el comportamiento de un individuo, y se denomina clase de reacciones porque hay muchas reacciones. Esto puede variar desde factores cognitivos y sociales como físicos, emocionales y ejercicio, y la agresión puede visualizarse a través de respuestas motoras y afectar negativamente a una persona (24).

Para Contreras, mantener condiciones que refuercen diferentes estrategias para lidiar con situaciones aversivas puede ayudarlo a aprender a moverse libremente en su vida diaria y desarrollar buenas relaciones con los grupos sociales (11).

Aparte del mismo hábito que se formará al mantener acciones agresivas en su vida diaria, la persona obtendrá consecuencias positivas a corto

plazo al seguir su curso de acción, mostrar cercanía de amigos, llevar a cabo lo planificado y sus compañeros pagarán atención a sus decisiones, promoviendo la percepción de la efectividad de su curso de acción, a pesar de percibir consecuencias negativas, ya que estas ocurren solo después de un tiempo y no se consideran factores significativos en el cambio de comportamiento después de percibir inmediatamente las experiencias positivas que tienen lugar en un nivel cognitivo dependiendo de su curso de acción (10).

Según Gamarra otro evento estresante característico del entorno social son las malas condiciones sociales que se pueden presentar, por lo que vivir en un lugar donde se manifieste una agresión constante, observar patrones sociales característicos en las redes sociales o en diversos programas de televisión, constituirá un acto negativo en los escolares que, a medida que crezcan, mantendrán su forma de resolver diferentes problemas porque es la forma más efectiva de obtener resultados inmediatos violando los derechos de otras personas, anteponiendo sus propios objetivos a todos los costos planteados (26).

Seguidamente para Bautista uno de los factores que incrementará el aprendizaje de conductas agresivas lo destacará en gran medida la dinámica familiar; es decir, las relaciones familiares serán un factor crucial en la enseñanza de estrategias de autocontrol que capaciten a los miembros para implementar una resolución eficaz ante situaciones de riesgo que puedan generar reacciones negativas en sí mismos y en otras

personas. Al no tener reglas para corregirlo cuando comete una acción agresiva dentro de su propio entorno familiar, alentará el aprendizaje de ese curso de acción a través de las redes sociales. Uno de ellos prevalecerá en el segundo lugar donde más acuden los adolescentes, con excepción del hogar, siendo el ámbito escolar en el que se verán reflejadas todas las formas de actuar; dadas algunas características específicas de las instituciones educativas que incrementarán la presencia de conductas violentas hacia un compañero, una de estas características institucionales se verá en la presencia de escuelas con amplio desarrollo infraestructural y espacios recreativos, debido a que contar con un amplio equipamiento poder contratar auxiliares y docentes que puedan monitorear en todo momento lo que sucede en otras áreas del entorno educativo, además, dentro de la misma clase y en presencia del docente, se mantendrán agresivos en un ambiente hostil o de forma verbal contra ciertos compañeros (27).

Se evidencian ciertas características personales que influirán en las personas para comentar diferentes tipos de agresiones y que persistirán en el tiempo, lo que sugiere que la propia persona agredida actuará con sumisión ante los diversos actos de violencia, apodos, amenazas y exclusión que puedan resultar. Además, las características personales, como la exhibición de cualidades físicas o imperfecciones que puedan ser aparentes, son tomadas como medio de burla por parte de algunos adolescentes. En general, las personas que han sido agredidas utilizarán

pocas estrategias de afrontamiento para resolver problemas y se defenderán verbalmente de las humillaciones de sus compañeros, por lo que podrán controlar en cierta medida los actos agresivos, sumado al apoyo familiar, por parte de los docentes y las instituciones podrán frenar el bullying, pero mostrarán una falta de tales habilidades debido a sus propias experiencias de sumisión aprendidas a lo largo de sus vidas (27).

Consecuencias negativas de la agresión.

Para Sadith etc, al.. la agresión tendrá consecuencias negativas para el desarrollo integral de las personas, tanto de quienes la perpetran como de quienes son víctimas o han cometido un acto agresivo; de tal forma que, dependiendo del tipo de participación en la acción agresiva, se identifican las consecuencias negativas que potencialmente se avecinan, observándose que la persona que ha sido victimizada tiene una mayor presencia y trascendencia, en la medida que ha aumentado su formación de creencias e ideas sobre mismo, lo que cambia la percepción de su personalidad y lo hace capaz de actuar en situaciones de mayor exigencia (27).

Según Alarcón los resultados negativos variarán en función de la capacidad de aprendizaje del individuo, la gravedad de las acciones negativas, como el maltrato físico, y la etapa en la que se encuentre el individuo en el proceso de desarrollo de su personalidad (28).

Otra área Contreras dice que la agresión puede tener repercusiones desfavorables es en la capacidad de la víctima para mantener relaciones positivas en su vida cotidiana, ya sea en casa, en la escuela o en la comunidad en general. Las dificultades para hacer cumplir las reglas o normas dentro de la unidad familiar pueden dar lugar a estallidos de ira por parte de los adolescentes y a situaciones tensas para toda la familia cuando todos se sienten amenazados por el mal comportamiento del adolescente (11).

Por otro lado, Palomino dice si un agresor no tiene amigos que le apoyen o un círculo social que fomente un cambio positivo, es probable que gravite hacia aquellos que ya aprueban su comportamiento agresivo. Esto puede reforzar el aprendizaje por parte del agresor de nuevas formas de actuar agresivamente cuando está estresado, y conducir a un comportamiento aún más agresivo en el futuro (8).

Sadith etc, al.. afirma que los adolescentes que están expuestos a modelos de conducta negativos tienen más probabilidades de convertirse en adultos jóvenes que desobedecen las normas y reglamentos, tanto si esas normas y reglamentos se establecieron en casa, en la escuela o en la sociedad en general, como si fueron establecidas por el propio individuo. Esto puede conducir a una normalización de los comentarios negativos de los compañeros, la perturbación y el escándalo (27).

Palomino Afirma que, si un estudiante se centra únicamente en encontrar formas de avergonzar o humillar a sus compañeros en la escuela, es

poco probable que pueda concentrarse en el material que se presenta en clase. Esto se debe a que el alumno estará preocupado por identificar y responder a cualquier amenaza o broma que hagan otros alumnos en el aula (8).

Navarro et al., asegura que es más probable que los jóvenes ignoren los actos violentos en su entorno escolar si son amenazados con violencia física; esto puede llevar a que la víctima permanezca en silencio y continúe siendo objeto de abusos verbales y físicos; y en algunos casos, la víctima carecerá de la seguridad y confianza en sí misma necesarias para la interacción cotidiana. (24)

2.2.2 Ansiedad

Anicama asegura que la ansiedad se considera una respuesta desadaptativa con componentes somáticos, emocionales y cognitivos, ya que se da en personas con otros problemas que les facilitan entrar en contacto con un sentimiento de indefensión, que es lo que probablemente desencadenó su ansiedad en primer lugar (29).

Así mismo, Virués dice que la ansiedad puede considerarse como un conjunto de respuestas que las personas tienen cuando están sometidas a mucho estrés emocional o social, y a menudo es una reacción que les ayuda a enfrentarse a situaciones desagradables manteniéndolos a distancia de lo que consideran una amenaza para su bienestar. Sin embargo, cuando los acontecimientos negativos se presentan de forma constante en la vida cotidiana de las personas, se crea una sensación de

tensión que, en la mayoría de los casos, se manifiesta en estados emocionales crónicos, combinados con la propia perspectiva del individuo y la formación de creencias que se han ido formando a lo largo de su vida y de su educación (30).

La ansiedad tendrá raíces profundas tanto en la mente como en el cuerpo, desencadenando una reacción en cadena de dolencias físicas que, si no se tratan, pueden conducir a problemas de salud más graves en el futuro. Por otra parte, en el mundo actual, cada vez más interconectado y tecnológicamente avanzado, las experiencias y perspectivas únicas de cada individuo hacen que casi cualquier situación pueda considerarse un desencadenante de respuestas ansiosas, actuando los procesos cognitivos como intermediarios del malestar físico resultante de rememorar recuerdos desagradables (30).

Modelo de ansiedad estado-rasgo de Spielberg.

Uno de los modelos más conocidos que explica el constructo teórico de ansiedad es el modelo ejecutado por Spielberg 1966 citado por Schmidt y Shoji que considera la ansiedad como un factor que estará influido por la propia personalidad, hasta el punto de que existirá algún tipo de defecto que hará que el sujeto actúe de acuerdo con sus propias experiencias. La ansiedad es vista como un componente que constará de dos dimensiones relacionadas con la propia historia de vida del individuo, de forma que existirán niveles de ansiedad provocados por una

determinada situación en el aquí y ahora y otra dimensión influenciada por la historia del individuo (31).

(ambas se explican con más detalle a continuación):

- Ansiedad estado.

Según Sanz la ansiedad de estado se define como la presencia de un acontecimiento potencialmente mortal que podría estar desencadenando reacciones ansiosas ante el entorno, clasificando las situaciones que inducen ansiedad como visitantes temporales que acabarán marchándose, pero que dejarán tras de sí un rastro de respuestas ansiosas si no se afrontan eficazmente mientras tanto (31).

- Ansiedad rasgo.

Así mismo, Sanz menciona cuando las personas hablan de ansiedad grave, suelen referirse a sentimientos persistentes y duraderos de miedo o ansiedad que condicionan su identidad e inhiben su capacidad para desenvolverse con eficacia en diversos contextos. Los niveles elevados y constantes de ansiedad suelen ser el resultado de que una persona ha formado y mantenido una serie de creencias negativas sobre sí misma a lo largo de su vida; estas creencias influyen en su forma de responder ante situaciones potencialmente liberadoras (31).

Modelo conductual cognitivo de la ansiedad de Anicama.

Para Anicama es una respuesta fundamentalmente autónoma y fisiológica que probablemente esté relacionada con la presencia de otros componentes negativos para el individuo, de tal manera que la ansiedad servirá como primer

paso de una cadena de reacciones que, sumadas a la historia de vida y experiencias del individuo, conducirán inevitablemente a la formación de un problema. Según este concepto, la ansiedad es un tipo de comportamiento que afecta automáticamente a las emociones y pensamientos de una persona, y que a menudo se aprende mediante las propiedades del aprendizaje asociativo o responsivo (28).

Con el tiempo y con la suma de las propias experiencias, si la ansiedad persiste o se producen acontecimientos precipitantes, se desarrollará una fobia de cualquier tipo, con una creciente fuerza impulsora detrás de sus acciones como resultado del deseo de evitar el acontecimiento temido; finalmente, esta fobia se convertirá en un trastorno obsesivo-compulsivo acompañado de sentimientos de impotencia y desesperanza

Modelo cognitivo de la ansiedad de Beck.

Para Sanz el presente modelo fue elaborado por Beck en 1988 en respuesta a un creciente cuerpo de evidencia que sugiere que los factores cognitivos juegan un papel significativo en la explicación de la aparición de una amplia gama de trastornos mentales. El principal ámbito de interés de Beck era analizar cómo las personas procesan y recopilan la información de que disponen para poder desenvolverse en diversos contextos sociales, fomentando así un conjunto de conductas. Sin embargo, los factores cognitivos también estarían afectando a la tranquilidad de las personas como consecuencia de una mayor concepción negativa de su entorno, que se percibe debido a determinados factores de riesgo para una menor calidad de

vida o situaciones estresantes, dando lugar a mayores niveles de ansiedad debido a una percepción negativa de las demandas del entorno. (31)

Al reconocer los factores cognitivos como medios primarios de alteración de la conducta de los sujetos ansiosos, será necesario tener en cuenta no sólo las sensaciones cognitivas, sino también las emocionales y somáticas, como constituyentes del ámbito completo del problema de ansiedad. Esto puede hacerse conceptualizando la ansiedad como el resultado de una doble vía de pensamiento en la que intervienen tanto las sensaciones cognitivas como las somáticas (31).

Sanz (31) A la luz de lo anterior, podemos desglosar las tres dimensiones de la ansiedad de la siguiente manera:

- Afectivo: Se refiere a la parte que afecta a las emociones dejándolas salir, tanto como predictor de la prevalencia de la ansiedad como respuesta a los pensamientos y creencias ansiosas que minan la propia serenidad y mantienen los estados de tensión como un elemento básico de su repertorio conductual. Los síntomas incluyen miedo, nerviosismo y una sensación generalizada de temor (31).
- Cognitivo: El factor actual se refiere a las respuestas cognitivas que tienen las personas cuando tienen una percepción negativa de las exigencias de su entorno, estando estas respuestas influidas por esquemas mentales que se interponen en el desarrollo de ideas y métodos novedosos para abordar el problema en cuestión (31).

- Somático: En tercer lugar, la dimensión somática se distingue por su perceptibilidad inmediata en relación con la sensación de calma del individuo, que se ve alterada por diversos factores ambientales, como la forma en que se procesa la información, y se manifiesta a través del sudor, la transpiración, la sensación de frío o calor, los escalofríos, la sensación de agitación o ansiedad, o el sabor salado o agrio (31).

Indicadores de la ansiedad.

La ansiedad se manifiesta como respuesta a una situación que puede estar causando a la persona malestar físico, psicológico y/o emocional, hasta el punto de dificultar el desarrollo de habilidades ventajosas; en otros casos, la ansiedad es la respuesta natural del organismo ante una amenaza para poder actuar de inmediato (32).

Por lo tanto, la ansiedad puede diagnosticarse buscando signos reveladores que se manifiesten antes, durante y después de un ataque de ansiedad, entendiendo que, debido a la complejidad de los individuos, este proceso procederá independientemente de cualquier conjunto particular de características o indicadores que puedan desencadenar un ataque de ansiedad, lo que exige precisión a la hora de realizar la entrevista clínica y la recogida de datos (32).

Según Fajardo et al. Afirma que las señales de alerta temprana de la ansiedad son las reacciones fisiológicas o automáticas del cuerpo ante la situación, que se confunden fácilmente con las señales sensoriales. Sin embargo, las investigaciones demuestran que el contexto sociocultural de una

persona es un factor clave para desencadenar esas reacciones fisiológicas reveladoras (33).

Vergara menciona que a ansiedad se caracteriza por ser una respuesta fisiológica del organismo que amplifica las respuestas del propio cuerpo, de modo que es más probable que una persona que experimenta ansiedad se sienta tensa, con el pecho oprimido, sudorosa en varias partes e irritable. Estas reacciones fisiológicas pueden servir como señales de advertencia de que el individuo está actuando en base a creencias devaluadas o proyecciones exageradas sobre un daño emocional potencial; es probable que las respuestas automáticas aumenten en gravedad en respuesta al historial de experiencias negativas del individuo y al contexto inmediato en el que se producen estas reacciones (10).

Como menciona Guerrero y Murillo individualmente, las propias creencias actuarán como desencadenantes ante una reacción en cadena de respuestas automáticas; sólo esa persona será consciente de los resultados cognitivos que desencadenaron la ansiedad en primer lugar. La ansiedad se produce cuando la mente recuerda y proyecta imágenes mentales de acciones que no se han resuelto eficazmente y, a continuación, cuestiona la eficacia de esas acciones en el presente. Muchas veces, cuando está ausente un factor social que de otro modo generaría mayor ansiedad, sólo existen pensamientos capaces de producir tales respuestas sin necesidad de que el detonador permanezca activo; más bien, el término pasa a asociarse con recuerdos y

emociones desagradables que se generan cuando las respuestas ansiosas llegan a su fin (34).

Así mismo, precisa Guerrero y Murillo cuando las personas tienen acceso a recursos cognitivos que les permiten procesar de forma más eficiente y sistemática la información de su entorno, son más capaces de captar nuevos comportamientos, pero también reaccionan inmediatamente cuando perciben situaciones negativas, dejando una impresión duradera que no puede borrarse hasta que la persona se encuentra en un entorno diferente (34).

Para Vergara las respuestas cognitivas de los individuos variarán en función de su personalidad, siendo más probable que las personas introvertidas o reservadas realicen conductas autorreflexivas sobre las acciones que hayan podido realizar o pensamientos orientados al futuro sobre las consecuencias negativas de sus actos (10).

Anicama asegura que la ansiedad también puede estar causada por no aprender a manejar eficazmente las relaciones sociales que se mantengan. Esto es especialmente cierto en el caso de los adolescentes, que se benefician enormemente de que su grupo social los acepte y los perciba como poseedores de cualidades adecuadas por encima de las de los demás (29).

Cuando una persona está socialmente aislada, puede apartarse de los demás y adoptar comportamientos poco fiables, como evitar las reuniones sociales o fingir que no le interesa el tema que se está tratando para que nadie se dé cuenta de lo difícil que le resulta mantener una conversación. Sin

embargo, no pueden pasar todo el tiempo escondiéndose de los demás, ya que hay una serie de actividades que requieren que interactúen con los demás (29).

Desarrollo de la ansiedad en adolescentes.

Álvarez menciona que la ansiedad va a resultar ser el resultado de una combinación de diferentes factores, como se mencionó anteriormente; esto se debe a lo estrechamente ligada que está a la complejidad del ser humano, quien posee un patrón de aprendizaje por inferencia gracias a procesos cognitivos que captan rápidamente información sesgada basada en sus propias experiencias (35).

Para ello, la exposición de una persona a situaciones familiares estresantes -ya sea por discusiones acaloradas o rivalidad entre hermanos, falta de apoyo emocional o exposición a situaciones sociales potencialmente explosivas- puede ser un factor que contribuya al desarrollo de la ansiedad (35).

Román et a., hace un acote que la ansiedad se reconoce inicialmente como un factor que provocará una respuesta de acción inmediata en el individuo, capacitándole para tomar la decisión correcta a la hora de enfrentarse a la situación estresante. Esto ocurre porque el sistema nervioso central dirige internamente al cuerpo humano para que recurra a sus reservas almacenadas de energía con el fin de emprender una acción decisiva. La dificultad, sin embargo, se presenta sutilmente porque no existe un medio que la detone; esto se debe a que el individuo ha ido aprendiendo que cualquier acontecimiento que no pueda resolver es negativo y potencialmente perjudicial

para su sentido de autoestima, desencadenando respuestas ansiosas cada vez que percibe la presencia de acciones que no puede resolver eficazmente o carece de la experiencia previa necesaria para resolverlas (36).

Zapata asegura que los niveles de ansiedad tienden a mantenerse como una respuesta frecuente del individuo, y la familia puede servir como un espacio seguro para liberar las respuestas reprimidas si la persona se siente comprendida y valorada por sus seres queridos. Cuando una persona aprenda a reconocer diversos acontecimientos como estresantes, podrá utilizar las respuestas ansiosas como un evento para optimizar su conducta reactiva; sin embargo, la familia será la organización más capacitada para concienciar a sus miembros de que las respuestas de ansiedad son una respuesta natural de múltiples animales que les permite adaptarse a situaciones que pueden suponer una amenaza para sus vidas (37).

Por otro lado, Quijano afirma en respuesta a la exposición a posibles estímulos externos que provoquen ansiedad, es probable que un individuo recurra a estrategias aprendidas en el pasado, ya sea a través de la experiencia directa con conductas productivas o mediante la extrapolación de modelos de conducta de sus propias redes sociales y familiares. sabiendo que en un entorno en el que los acontecimientos negativos se presentan como catástrofes que alteran la vida, es más probable que el individuo subestime sus propias capacidades para superar la adversidad. El contexto social puede llevar a una persona a creer que el abuso de sustancias o aislarse de la sociedad es la mejor manera de afrontar las situaciones estresantes, en lugar

de buscar mecanismos de afrontamiento más eficaces, como técnicas de relajación y patrones de pensamiento constructivos que le acerquen a una experiencia positiva (38).

Seguidamente Pereira dice que el entorno social tendrá un impacto significativo en los adolescentes a medida que desarrollan sus identidades, por lo que el entorno en el que se sientan más conectados servirá para reforzar cualquier respuesta de ansiedad que puedan estar experimentando. Los adolescentes adquirirán las habilidades que necesitan para canalizar sus miedos y convertirlos en acciones eficaces en el entorno escolar. Después, una vez que el individuo haya aprendido las técnicas de reducción de la ansiedad, podrá ponerlas en práctica en su vida cotidiana para manejar mejor las situaciones de alto riesgo, utilizando sus mecanismos de afrontamiento recién adquiridos si resultan eficaces para reducir sus niveles de ansiedad, o ajustándolos en consecuencia si resultan ineficaces para servir de factor estabilizador (39).

Por último, Palomino (8). asegura que el individuo retendrá las respuestas ansiosas después del aprendizaje en la medida en que se relacionen con diferentes experiencias, reconociendo que hay factores que por sí solos causarán miedo, pero desarrollando respuestas ansiosas ante diversas situaciones específicas que estarán determinadas por sus propias cogniciones y marcos perceptivos.

Asegura Palomino (8), aunque en muchos organismos el estrés se alivia una vez que los eventos estresantes en sí terminan, en el ser humano, gracias

a sus pensamientos y cogniciones, el estrés puede persistir e incluso amplificarse por las diversas ideas o recuerdos que el individuo genera y forma inconscientemente, llevando a una reacción irracional que dificulta el afrontamiento.

Entonces Pereira (39), acota que las Características cognitivas en adolescentes ansiosos. La ansiedad será definida como un conjunto de respuestas fisiológicas provocadas por una variedad de estímulos externos e internos; los pensamientos ejercerán influencia sobre la activación de las respuestas inductoras de ansiedad, especialmente en los adolescentes. Existe una variedad de factores cognitivos que moldearán al adolescente de tal forma que no participará en el tipo de actividades que le ayudarían a alcanzar sus metas y aspiraciones, haciéndolo mucho más susceptible a circunstancias desafiantes que exigen un mayor esfuerzo.

Sandìn y Charot mencionan que los adolescentes experimentarán un mayor índice de ansiedad si no creen o no reconocen sus propias capacidades. Esto se debe a que se sentirán incapaces de llevar a cabo las tareas de la vida diaria y, por lo tanto, serán incapaces de encajar en diferentes grupos sociales. Además, los adolescentes que se sienten incompetentes tienen más probabilidades de tener una autopercepción negativa y una autoestima más baja (40).

Como opina Quijano dado que los adolescentes aprenden constantemente de sus propias acciones en diferentes grupos sociales, no resolver estos problemas como se espera puede tener un impacto negativo en su

autoeficacia; esta cualidad es crucial para garantizar que los adolescentes no experimenten ansiedad cuando se les coloca en nuevas situaciones sociales. Es probable que los comportamientos evasivos de los adolescentes -como intentar esconderse de un problema, posponer el intento de resolverlo o realizar otras acciones diseñadas para evitar que reconozcan una situación tensa- hagan que la ansiedad empeore en lugar de mejorar. Esto se debe a que es poco probable que el adolescente haya desarrollado las habilidades necesarias para enfrentarse eficazmente a la ansiedad en primer lugar (38).

Como señala Gerónimo la falta de habilidades de planificación y programación por parte de los adolescentes es un desencadenante potencial de ansiedad, que conduce a estados de tensión y preocupación cuando son incapaces de gestionar adecuadamente su tiempo libre o llevar a cabo sus tareas escolares. Esto es especialmente cierto en situaciones académicas de alto riesgo, con el potencial de amplificar los efectos de la ansiedad en muchos casos. Los adolescentes que no planifican y resuelven adecuadamente sus actividades se encontrarán con que sus responsabilidades se acumulan, interfiriendo en su ejecución efectiva. Esto se debe a que dejar las tareas para el último momento invita a una mayor presencia de factores estresantes que no se pueden controlar, lo que se traduce en ansiedad y tensión hasta la conclusión de la actividad (41).

Desde el punto de vista de Sandín y Charot los pensamientos negativos serán el desencadenante principal de inseguridades y sensaciones corporales desagradables en muchos trastornos de ansiedad, lo que llevará a los

afectados a buscar el control de diversas formas, pero el esquema cognitivo subyacente garantizará que persistan las reacciones aversivas de la persona ante situaciones similares. Estos esquemas se mantendrán desde la infancia como resultado de la negligencia emocional (40).

2.3. Definición de Términos Básicos

Agresividad

La agresividad se entiende como la presencia de múltiples factores que actúan conjuntamente para alterar las conductas productivas de una persona; el factor cognitivo es el que con mayor probabilidad interviene en la aparición de agresividad deliberada, mientras que la presencia de un exceso de estímulos, o incluso de un solo estímulo a lo largo del tiempo, es indicativo de agresividad impulsiva (19).

Ansiedad

La ansiedad se define como un estado emocional negativo caracterizado por tensión, nerviosismo o miedo y que se manifiesta a través de una variedad de síntomas físicos como sudoración en varias partes del cuerpo, aumento del ritmo cardíaco, respiración rápida, temblores o mareos (42).

Adolescencia

Como resultado de la transición entre la infancia y la edad adulta, una persona experimenta una serie de cambios que tienen un profundo impacto en su desarrollo social, hasta el punto de que una adaptación insuficiente a estos cambios da lugar a una inadaptación social (43).

2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

2.4.1. Hipótesis:

Ha Existe relación entre los Factores de agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022

H0 No Existe relación entre los Factores de agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022

Hipótesis especificas

- Existe un alto nivel de agresividad impulsiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022
- Existe un bajo nivel de agresividad premeditada en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022
- Existe alto nivel de ansiedad en su dimensión afectiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022
- Existe bajo nivel de ansiedad en su dimensión cognitiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022
- Existe alto nivel de ansiedad en su dimensión somática en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022

2.4.2. Variables:

4.2.1. Variable Y_1 agresividad

4.2.2. Variable Y_2 ansiedad

2.4.3. Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valores
Factores de agresividad	"Un grupo de individuos puede percibirse en peligro y a partir de ello emitir esas acciones agresivas como una forma de aliviarse ante determinada situación, mientras que otros estarían empleando tales acciones por que han desarrollado un resentimiento en contra de alguien, el cual contribuirá a una respuesta emocional de ira y esta terminará aliviándose cuando ejecute sus ataques" Chahín y Briñez (16)	"Cuestionario de agresividad premeditada-impulsiva CAPI-A desarrollada por Andreu (2010), instrumento que fue elaborado a partir del modelo de las motivaciones de la impulsividad, siendo en primer lugar aquella que es impulsiva mientras que la segunda es planificada, constituyendo ambas la medición de la agresividad"	Impulsiva	Actuar sin pensar Agresión como reacción No control de intensidad Emoción previa negativa Poco control impulsos	Ordinal	MD=1 ED=2 I=3 DA=4 MD=5
			Premeditada	Relaciones agresivas Anticipar la agresión Reacciones provocadas	Ordinal	
Ansiedad	"La ansiedad se considera como una respuesta desadaptativa de carácter somático, afectivo y cognitivo presente en sujetos que tiene otros problemas, los cuales le facilitarían entrar en contacto con la sensación de pérdida de control, siendo esta la que le habría desencadenado la incertidumbre y el temor por posibles consecuencias amenazantes" Anicama (29)	"El Inventario de ansiedad de Beck BAI fue elaborado por Beck (1988), con la finalidad de identificar la frecuencia de los síntomas de ansiedad, conformado por 21 ítems divididos en tres dimensiones (somático, cognitivo y afectivo), con respuestas de tipo Likert"	Afectivo	Temor. Nervioso, Miedo percepción de pérdida de control.	Ordinal	N=0 L=1
			Cognitivo	Incapacidad, temor a morir	Ordinal	R=2 F=3
			Somático	Entumecimiento Sensación de ahogo, desvanecimiento	Ordinal	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de Investigación:

Correlacional, descriptivo, cuantitativo: ese es el estilo de este estudio, cuyo objetivo general es "establecer la relaciòn entre los factores de agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, lograda a través de los puntos transmitidos en los instrumentos de recolección de datos". Hernández, Fernández y Baptista (44)

Dado que no se realizaron manipulaciones experimentales de las variables del estudio para recopilar datos, el diseño del estudio se caracterizará como no experimental; además, la naturaleza transversal del estudio será el resultado de que los datos se recopilen en un único momento. Hernández, Fernández y Baptista (44)

3.2.1 Población y Muestra:

La población total, estará conformada por 450 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. López (45)

3.2.1. Muestra

El muestreo será no probabilístico porque las muestras se recogen por medio de un proceso que no les brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados, se considera una población de 206 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. López (45)

Tabla 1: Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú.

Grado	Sección	Sexo	Edades	Número de estudiantes
1	A	F-M	12	22
1	B	F-M	12	21
2	A	F-M	13	31
2	B	F-M	13	26
3	A	F-M	14	19
3	B	F-M	14	24
4	A	F-M	15	20
4	B	F-M	15	9
5	A	F-M	16	19
5	B	F-M	16	15
TOTAL				206

Se aplicó la prueba del bioestadístico Dr. Supo

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	**450**
Alfa (Máximo error tipo I)	α =	**0.05**
Nivel de Confianza	1- α/2 =	0.975
Z de (1-α/2)	Z (1- α/2) =	1.96
Prevalencia	p =	**0.5**
Complemento	q =	0.5
Precisión	d =	**0.05**
Tamaño de la muestra	n =	**206**

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes al nivel secundario
- Mantener entre los 12 a 16 años
- Haber completado positivamente el formato de consentimiento informado
- Completar de forma correcta los instrumentos de evaluación

Criterios de exclusión

- Estudiantes pertenecientes al nivel primario o a otras instituciones
- Contar con otras edades distintas entre los 12 a 16 años
- Negarse a completar positivamente el formato de consentimiento informado
- Completar de forma incorrecta los instrumentos de evaluación

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos:

Para ello, empleamos la encuesta como técnica, que puede definirse como la aplicación de un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados para recoger y analizar datos de una muestra de individuos que se supone representativa de una población o universo más amplio, con el fin de conocer mejor esa población o universo y predecir mejor su comportamiento o proporcionar una explicación para un conjunto de fenómenos de interés. Además, los autores afirman que "la técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite una rápida recogida y análisis de los datos.

Ficha técnica

Instrumento Cuestionario de agresividad

Es un instrumento que se desarrolló utilizando la teoría de las causas de la impulsividad; la primera parte de la escala mide la impulsividad, mientras que el segundo componente mide la agresión calculada. Utilizando una estructura de respuesta tipo Likert, la escala tiene dos dimensiones: agresión "impulsiva" y "planificada". The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire es un instrumento de origen estadounidense creado por Raine en el 2006; adaptado al Perú por Rojas et al. (2020). **Evidencias psicométricas peruanas**, En cuanto a la realidad peruana se encontró la investigación de Rojas et al. (2020)

obtuvo en su validez de estructura interna valores de un (CFI= .95, TLI=0.95, RMSEA=0.6 SRMR=0.6) lo cual indicó índices de ajuste aceptables. Con respecto a su confiabilidad evaluada con alfa y el omega de McDonald obtuvo en sus dimensiones tanto de agresión reactiva (α= .826; ω= .828) y agresión proactiva (α= .852; ω= .863) lo que evidencia una buena confiabilidad del instrumento.

El Inventario de ansiedad de Beck BAI

"Fue elaborado por Beck (1988), con la finalidad de identificar la frecuencia de los síntomas de ansiedad, conformado por 21 ítems divididos en tres dimensiones (somático, cognitivo y afectivo), con respuestas de tipo Likert: Nada, leve, regular, fuente; el instrumento fue creado con un sistema de aplicación de puntaje tanto en dimensiones como a nivel global, sumando los factores, obteniendo niveles bajo, moderado, alto"

Adaptación peruana: Se tomó una muestra de 136 pacientes de ambos sexos internados en pabellones de medicina general del Centro Médico Naval ubicado en Lima, durante el año 1999. Previo consentimiento informado, se aplicó a los participantes la versión en español que fue estandarizada para nuestra población en un estudio previo y una evaluación basada en el módulo para el diagnóstico de episodio depresivo mayor de la Entrevista Clínica Estructurada para el DSM-IV (Structured Clinical Interview for DSM-IV o SCID). Consta de 21 ítems con 4 alternativas cada uno que se califican de 0 a 3, dando un total posible de 0 a 63 puntos (2). La licencia para aplicar el BDI a los pacientes del presente estudio fue pagada a The Psychological Corporation, a Harcourt Assessment Company, propietaria de los derechos de la escala.

Criterios de calidad:

Confiabilidad: El instrumento demostró poseer una elevada consistencia interna, con un valor de alfa de Cronbach entre 0,90 y 0,94. De acuerdo con el método de la correlación de los ítems la puntuación total oscila entre los 0,30 y 0,71. Mientras que 49 con la técnica fiabilidad test-retest tras una semana se obtuvo un puntaje entre 0,67 y los 0,93.

Validez: Tiene buena correlación con otras medidas de ansiedad en distintos tipos de poblaciones. Los coeficientes de correlación (r) con la Escala de ansiedad de Hamilton es de 0,51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de 0,47 a 0,58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de 0,81.

3.4. Procedimiento de Recolección de Datos:

Se consideró a los estudiantes que se encuentren dentro de los criterios de inclusión y exclusión, para lo cual se elaboró una solicitud que fue enviada al director de la Institución Educativa Húsares del Perú - Pucallpa que, después de otorgado el permiso, se coordinó con los tutores, docentes y los propios estudiantes para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

3.5. Tratamiento de los Datos:

La información recogida fue codificada y procesada utilizando la versión del software SPSS V-25. Se utilizó la media y otras medidas centralizadas, y se determinó el coeficiente de correlación para la prueba de hipótesis a partir de los resultados de la prueba de normalidad. Además, se elaboraron gráficos y tablas en los que se detallaron los resultados.

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2: Agresividad en estudiantes de la institución educativa Húsares del Perú

Agresividad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Impulsiva	196	95,1	95,1	95,1
	Premeditada	10	4,9	4,9	100,0
	Total	206	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de agresividad de Andreu aplicado por los tesistas

Interpretación: En la tabla 1 se puede observar que hay un 95,1% en el nivel de agresividad impulsiva, así mismo se encuentra con 4,9% en el nivel de agresividad premeditada.

Tabla 3: Agresiones según grado y aulas

	Agresiones					
	Válido		Perdido		Total	
Grado y aulas	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Agresividad * 1 A	22	10,7%	184	89,3%	206	100,0%
Agresividad * 1 B	21	10,2%	185	89,8%	206	100,0%
Agresividad * 2 A	31	15,0%	175	85,0%	206	100,0%
Agresividad * 2 B	26	12,6%	180	87,4%	206	100,0%
Agresividad * 3 A	19	9,2%	187	90,8%	206	100,0%
Agresividad * 3 B	24	11,7%	182	88,3%	206	100,0%
Agresividad * 4 A	20	9,7%	186	90,3%	206	100,0%

Agresividad * 4 B	9	4,4%	197	95,6%	206	100,0%
Agresividad * 5 A	19	9,2%	187	90,8%	206	100,0%
Agresividad * 5 B	15	7,3%	191	92,7%	206	100,0%

Fuente: Relación de estudiantes de la institución educativa Húsares del Perú obtenida por los tesistas

Tabla 4: Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares del Perú

Ansiedad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Afectiva	93	45,1	45,1	45,1
	Somática	95	46,1	46,1	91,3
	Cognitiva	18	8,7	8,7	100,0
	Total	206	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de ansiedad de Beck aplicado por los tesistas

Interpretación: En la tabla 3 se puede observar que hay un 46,1% en el nivel de ansiedad somática, seguidamente se encuentra 45,1% en el nivel de ansiedad afectiva, por último, tenemos un 8,7% en el nivel de ansiedad cognitiva.

Tabla 5: Niveles de Ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares del Perú

Niveles de Ansiedad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	90	43,7	43,7	43,7
	Moderada	73	35,4	35,4	79,1
	Severo	43	20,9	20,9	100,0
	Total	206	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de ansiedad de Beck aplicado por los tesistas

Interpretación: En la tabla 4 se puede observar que hay un 43,7% en el nivel ansiedad baja, así mismo se encuentra un 35,4% en el nivel ansiedad moderada, por último, tenemos un 20,9% en el nivel ansiedad severo.

Tabla 6: Correlación entre las variables agresividad y ansiedad en estudiantes de la institución educativa Húsares del Perú

Correlaciones

			Agresividad	Ansiedad
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,239**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	206	206
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,239**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	206	206

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 5 nos brinda los siguientes resultados que presentan las correlaciones directas entre la variable agresividad y ansiedad siendo baja la relación en el nivel de significancia donde p- -0,239 donde se aprecia que es < ,01 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna.

4.2. Discusión

La finalidad de este presente trabajo de investigación es determinar y describir las posibles relaciones entre los factores de agresividad y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa. La principal idea de este estudio es relacionar las acciones agresivas que mantienen los estudiantes repercutiendo de forma negativa de menor a mayor frecuencia en las relaciones impulsivas y premeditadas. Por lo tanto en relación a lo expuesto los resultados más relevantes en esta investigación son las siguientes: presentan las correlaciones directas entre la variable agresividad y ansiedad siendo baja la relación en el nivel de significancia donde p- -0,239 donde se aprecia que es < ,01 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, seguidamente en la variable agresividad nos arroja que hay un 95,1% en el nivel agresividad impulsiva, esto quiere decir que puede presentarse como una enfermedad solitaria en algunas personas y coexistir con otros problemas de salud mental en otras. Además, las personas impulsivas suelen tener problemas para controlar su temperamento y adaptarse a nuevas circunstancias porque son propensas a abusar de sustancias como el alcohol, las drogas y los medicamentos con receta. Así mismo se encuentra un 4,9% en el nivel de agresividad premeditada, estos resultados nos brindan la siguiente información en relación a los estudios de esta investigación. Como afirma Contreras la agresión puede ser premeditada, en la que uno actúa con la intención de dañar a otro para conseguir su propio objetivo mediante la coacción y la dominación, o impulsiva, en la que

uno actúa con la intención de dañar a otro mientras carece de la capacidad de controlar sus impulsos (46).

Por otra parte, en la variable ansiedad tenemos un resultado donde un 46,1% en el nivel de ansiedad somática, esto nos dice que se desarrolla cuando una persona tiene una ansiedad exacerbada más allá de lo que se consideraría normal. Así mismo como afirma Antícona (32). Algunas de las actividades cotidianas de la persona se vuelven imposibles debido a la intensidad de sus pensamientos, sentimientos y comportamientos relacionados con sus síntomas. Seguidamente se encuentra 45,1% en el nivel ansiedad afectiva, esto quiere decir que la categoría de problemas de salud mental incluye todos los tipos de depresión y el trastorno bipolar, los trastornos afectivos también se denominan trastornos de ansiedad (32). Por último, tenemos un 8,7% en ansiedad cognitiva, dirigiría los procesos cognitivos hacia la máxima eficacia en la detección de amenazas; amplificaría la importancia del valor aversivo de los estímulos, asignándoles más recursos cognitivos (32). En cuanto a los niveles de ansiedad encontramos que hay un 43,7% en el nivel baja de ansiedad, así mismo se encuentra un 35,4% en el nivel moderada de ansiedad, por último, tenemos un 20,9% en el nivel severo de ansiedad.

Por lo tanto, estos resultados se asemejan en base al autor Vergara (10), que completó un estudio centrado en la búsqueda de una conexión entre la ansiedad escolar y la agresividad. En su estudio utilizó un diseño no experimental, correlacional-transversal. Donde su muestra incluyó 130 estudiantes de ambos sexos de un único colegio nacional de Panamá. Para la recogida de datos se

utilizaron los cuestionarios de ansiedad (CMAS-R) y agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados mostraron que los niveles moderados de ansiedad y agresión eran los más comunes, y que existía una relación positiva estadísticamente significativa entre ambas variables (rho=.544; p.05). Tras analizar un amplio grupo de estudiantes, se demostró que el comportamiento agresivo era más frecuente entre aquellos con niveles de ansiedad más elevados (10). Así mismo también es objeto de comparación con los estudios de Palomino (8) buscó identificar la relación entre la ansiedad y la agresividad, encuestó a 160 estudiantes de secundaria en Quetzaltenango, México, utilizando una muestra equilibrada en cuanto al género, con un 50% de mujeres y un 50% de hombres, en un esfuerzo por establecer un vínculo entre la ansiedad y la agresión. Se utilizó una metodología no experimental correlativa y transversal. Se utilizaron como instrumentos de medida el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo IDARE y el Inventario de Agresión INAS-87. Los resultados muestran que, aunque el 96% de los estudiantes mostraron una presencia moderada del síntoma de ansiedad, y el 62% una presencia baja del síntoma de ansiedad, el 58% de los estudiantes mostraron una presencia moderada del síntoma de agresión. Se descubrió una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la ansiedad de estado y la agresividad. Los autores concluyeron que la presencia de ansiedad estado se asociaba con un aumento de la agresividad.

Expuesto aquello hay un reforzamiento con respecto a la agresividad, por lo tanto, Chahín y Briñez nos dice que los ataques se entienden como una serie de acciones que se emiten hacia las demás personas con la intención de responder

a determinados estímulos con sentimientos de ira, y ocurren con una intención completa de hacer daño y sin prever las consecuencias negativas que esto pueda acarrear (16)

Del mismo modo acota Lopez (17). que el comportamiento agresivo es un comportamiento primitivo y esencial de humanos y animales que incluye varios aspectos. La agresión se compone de dos factores: el comportamiento y la locomoción. Es decir, puede ocurrir por defecto o como respuesta automática a un evento adverso o amenaza. Del mismo modo, la agresión se manifiesta física y verbalmente, así como la hostilidad

Expuesto aquello Gerónimo (41). acota, si bien es cierto existe una gran prevalencia en agresividad en nivel moderado no se debe despreciar los niveles altos que van a estar perjudicando el desarrollo favorable de los demás estudiantes y van a optimizar la imitación de otro grupo de estudiantes en mantener dichos actos agresivos. Es por ello necesario que se tomen medidas en la institución educativa para que se puedan reducir los niveles altos de la agresividad, ejecutándose las detecciones efectivas para su pronta derivación a llevar un tratamiento especializado, así como también el que la ejecución de programas preventivos que busquen enseñar habilidades alternativas y en contraposición con la agresividad. La modalidad como se responda a un ambiente en específico va a determinar la liberación de respuestas ansiosas que puedan estar causando cambios en la persona, los cuales le lleven a cometer acciones negativas con la finalidad de suprimir las sensaciones ansiosas, sin embargo, los adolescentes deben de haber desarrollado ciertas estrategias para ajustarse a su

ambiente y presenciar menores niveles de ansiedad, mientras que los que no aprenden a tempranas edades las modalidades para reducir la carga ansiosa van a presentar mayores dificultades para adaptarse a su medio.

Finalmente; respecto a los factores de agresividad y su relación con la ansiedad, se concluye que los adolescentes pueden estar experimentando ansiedad, lo que puede afectar la forma en que responden a las diferentes condiciones ambientales y dar lugar a una variedad de comportamientos de evitación, acciones para aliviar la tensión y adaptarse a un entorno determinado, como cambiar su comportamiento en respuesta a la exposición a situaciones amenazantes. Es decir, el mantenimiento de una conducta agresiva más intensa en respuesta a estímulos ambientales y el resultado de la propia generación de pensamientos orientados a mantener la agresión.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El propósito de este estudio fue analizar la conexión entre el comportamiento agresivo y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa. Estas son las siguientes conclusiones:

- Se acepta la hipótesis alterna general en la que se evidencia que hay una relación entre las variables agresividad y ansiedad con un nivel de significancia donde p- -0,239 donde se aprecia que es < ,01. en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022.

- En el factor de agresividad impulsiva se encontró un nivel de 95.1% en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. En consecuencia, el estudiante se siente obligado a participar repetidamente en ciertos patrones de comportamiento.

- En el factor de agresividad premeditada se obtuvo como resultado un 4.9% en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. El acto de dañar a alguien para lograr el propio objetivo a través de un comportamiento agresivo o dominante será bajo en el caso de estos resultados.

- En la ansiedad en su dimensión afectiva tenemos un 45.1% en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. Este trastorno de salud mental cubre una amplia gama de afecciones en los estudiantes.

- En la ansiedad en su dimensión cognitiva se ubica un 8.7% en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. Estos pensamientos negativos y angustiosos que reducen significativamente la productividad y el enfoque de nuestros estudiantes

- En la ansiedad en su dimensión somática tenemos un 46.1% en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. Ocurre cuando los síntomas físicos exacerban la experiencia de ansiedad extrema de los estudiantes

5.2. Recomendaciones

- La administración de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa debe incluir en sus planes talleres cognitivo-conductuales, charlas y seminarios para la reducción de la agresividad impulsiva, ansiedad (tanto corporal como emocional), ansiedad cognitiva y agresividad premeditada.

- A los investigadores, que sigan indagando en la relación que otros factores agresivos tienen con la ansiedad para prevenir que en el futuro esta problemática siga creciendo en cifras que pueden ser alarmantes.

- Hacer talleres más seguidos en el centro educativo sobre el tema de agresividad, capacitar a los docentes encargados para evitar posibles agresiones dentro y fuera de la institución.

- Tener más charlas sobre los temas de agresividad en el centro educativo así concientizar a los estudiantes el peligro silencioso a lo que se pueden enfrentar.

Bibliografías

1. UNESCO. Acoso y violencia escolar. [Online].; 2022. Available from: https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar.

2. ONU. Organizacion de la Naciones Unidas. [Online].; 2020. Available from: https://news.un.org/es/story/2020/03/1471572.

3. ONU. Organización Naciones unidas. [Online].; 2022. Available from: https://news.un.org/es/story/2022/02/1503722.

4. Alfaro Móneda JA. Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Ucayali - Pucallpa 2021. [Online].; 2022 [cited 2022 Marzo 16. Available from: https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3098426.

5. MINSA. Ministerio de Salud. [Online].; 2020. Available from: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348128-minsa-falta-de-concentracion-depresion-y-ansiedad-son-algunas-de-las-secuelas-poscovid/.

6. García Pio MC. Registro nacional de trabajos en investigación. [Online].; 2019. Available from: https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2849860.

7. Essalud. EsSalud Ucayali: El 70% de pacientes del servicio de psicología sufren de depresión y ansiedad. [Online].; 2018 [cited 2018 Abril 18. Available from: http://www.essalud.gob.pe/essalud-ucayali-el-70-de-pacientes-del-servicio-de-psicologia-sufren-de-depresion-y-ansiedad/.

8. Palomino Ramos NE. Agresividad y ansiedad en niños de una institución educativa pública de Ica, 2021. [Online].; 2021. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.12692/77659.

9. Sánchez Aguilar A, Andrade Palos P, Lucio Gómez Maqueo E. Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. Dialnet. 2019; Vol. 6(Nº. 2): p. págs. 15-21.

10. Vergara Alvarez ML. Conexión entre la ansiedad escolar y la agresividad. [Online].; 2019. Available from: https://doi.org/10.21892/issn.0123-9813.

11. Contreras Huarhuachi M. Agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021. [Online].; 2021. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.12692/66257.

12. Sologuren Hume G. ansiedad rasgo-estado y Agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de viñani, tacna 2018. [Online].; 2019. Available from: https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1100/Sologuren-Hume-Zarella.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

13. Espinoza Luna S. Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa en el distrito La Esperanza. [Online].; 2018. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.12692/24450.

14. Souza Mendoza P, Prada Flores V. Personalidad y conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria, Pucallpa, 2018. [Online].; 2018. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28961.

15. Paiva Meza R, Raquel María. nivel de cólera, irritabilidad y agresión de los estudiantes del nivel secundaria de la i.e. n° 65101 encarnación Villacorta peña, Pucallpa, 2018. [Online].; 2018. Available from: http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1590.

16. Chahín-Pinzón N, Briñez L. Articulo de la Universidad Nacional de Educacion Abierta y a Distancia. [Online].; 2011. Available from: http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n1/v5n1a02.pdf.

17. López del Pino. Propiedades psicométricas del cuestionario aq aplicado a población adolescente. Dialnet. 2009; Vol. 8(No. 1): p. 79-94.

18. Ybañez Carranza J. Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora-Trujillo-La Libertad. [Online].; 2014. Available from: https://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/download/34/34/5117#:~:text=Dentro%20de%20la%20teor%C3%ADa%20de,la%20vida%20de%20otro%20individuo%E2%80%9D.

19. Andreu J. Cuestionario de Agresividad Premeditada Madrid: Tea Ediciones; 2010.

20. Montgomery W. El problema de la violencia juvenil: Análisis teorético y de programas de intervención conductual. Revista de investigación en psicología. 1998;: p. 1(1), 133-152.

21. Blasco , Orgilés. Agresividad en menores de 18 años jugadores de fútbol: Diferencias en función del sexo y la edad y en comparación con los jugadores de baloncesto. Cuadernos de Psicología del Deporte. 2014; vol.14(no.2): p. 14(2), 21–26.

22. Gutiérrez Quintanilla JR, Portillo García CB. Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. Entorno. 2016;: p. (62), 7–18.

23. Echeverría Echeverría R, Paredes Guerrero L, Kantún Chim D, Batún Cutz M. Acoso y hostigamiento sexual en estudiantes universitarios: un acercamiento cuantitativo. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2017; vol. 22(núm. 1): p. pp. 15-26.

24. Navarro Quintero SM, Puentes de Armas T, Sànchez Valdès X. Repositorio Cientìfico Institucional de la Universidad "Hermanos Saìz Montes de Oca". [Online].; 2017. Available from: https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2740.

25. Carbajal Sànchez J, Jaramillo Felles JL. Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial pedro e. paulet, huacho 2015. [Online].; 2015. Available from: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

26. Gamarra Gil MC. Agresividad en estudiantes de secundaria. [Online].; 2017. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.12893/6453.

27. Sadith S, Palomino , Obregón , Enseña , Murillo G, Morales. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. Revista Peruana de Salud y Salud Global. 2018; Volumen. 2 (Nº. 1).

28. Alarcón Vega I. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. [Online].; 2017. Available from: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13335.

29. Anicama Gòmez J. Repositorio de la Universidad Autonoma del Perú. [Online].; 2013. Available from: https://docplayer.es/31685434-Intervencion-en-desordenes-emocionales-ansiedad-y-estres-dr-jose-anicama-gomez.html.

30. Virues RA. Psicologia y Ciencia. [Online].; 2005. Available from: https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/.

31. Sanz J. Distinguiendo ansiedad y depresión: Revisión de la hipótesis de la especificidad de contenido de Beck. Anales de psicología. 1993; Vol. 9(Núm. 2): p. Pag. 133-170.

32. Anticona Escobar D, Maldonado Melgar M. Repositorio de la Universidad Ncional del Centro del Perù. [Online].; 2017. Available from: http://hdl.handle.net/20.500.12894/1546.

33. Fajardo Pabon A, Hoyos Hoyos C, Betancur Montoya AC. Repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello. [Online].; 2017. Available from: http://hdl.handle.net/10656/6031.

34. Guerrero Yagual , Murillo Moya J. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. [Online].; 2017. Available from: http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26494.

35. Álvarez Arcia N. Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz. [Online].; 2019. Available from: http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/272.

36. Román Mella F, Vinet E, Alarcón Muñoz M. Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Adaptación y propiedades psicometricas. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2014; Vol. 6(Num. 1): p. pp. 179-190.

37. Zapata Vinces Y. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. [Online].; 2018. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.13032/22171.

38. Estrada Araoz EG. Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2021; Vol. 11(Núm. 1).

39. Pereira Restrepo S. Emociones, Intencionalidad y racionalidad práctica un contraste entre las teorías de las emociones de William James y antonio Damasio. Revista Scielo. 2019;: p. pp. 13 - 36.

40. Sandìn B, Charot M. "Ansiedad cognitiva y somática: relación con otras variables de ansiedad y psicosomáticas." Dialnet. 1994; Vol. 47(Nº. 3): p. 313-320.

41. Geronimo Castillón AY. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. [Online].; 2022. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.13067/1934.

42. Beck AT. Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Desclee de brouwer. 1985;: p. 5-20.

43. Faros. FAROS Sant Joan de Déu. [Online].; 2023. Available from: https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/80-adolescentes-no-practica-suficiente-ejercicio-fisico#:~:text=El%20sedentarismo%20es%20un%20gran,no%20realizan%20ning%C3%BAn%20ejercicio%20f%C3%ADsico.

44. Hernández Sampieri , Fernández Collado C, Baptista Lucio dP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Online].; 2014. Available from: file:///C:/Users/Shyalack/Downloads/Libro%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf.

45. López P. Población muestra y muestreo. Punto Cero. 2004; v.09 (n.08).

46. Contreras Castro KM. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. [Online].; 2014. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.13067/119.

47. Aro Aro F. Repositorio de la Universidad Peruana Uniòn. [Online].; 2O21. Available from: http://hdl.handle.net/20.500.12840/4808.

48. Schmidt VP, Shoji Muñoz AD. Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina. [Online].; 2018. Available from: https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf.

Anexo 1: Matriz de consistencia

FACTORES DE AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÚSARES DEL PERÚ. PUCALLPA 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
General: ¿Cuál es Factor de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022? **Específicos:** ¿Cuál es el Factor de agresividad en su dimensión impulsiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022? ¿Cuál es el Factor de agresividad en su dimensión premeditada en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en su relación con la dimensión afectiva en	**General:** Determinar el factor de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú **Específicos:** Determinar el factor de agresividad en su dimensión impulsiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. Determinar el factor de agresividad en su dimensión premeditada en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. Determinar el nivel de la ansiedad en su relación con la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú. Determinar el nivel de la ansiedad en su relación con la dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria de la Institución	Ha Existe Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022 H0 No Existe Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022 **Específicos:** Existe el Factor de agresividad en su dimensión impulsiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022 Existe el Factor de agresividad en su dimensión premeditada en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú,	Agresividad Ansiedad	Impulsiva Premeditada Afectivo Cognitivo Somático	**Antecedentes del problema:** **Nivel** internacional Nivel nacional Nivel local **Planteamiento teórico del problema:** Definición de agresividad y ansiedad	**Enfoque:** Cuantitativo **Nivel:** Descriptivo simple correlacional **Diseño**: No experimental	**Población:** **450** estudiantes de secundaria **Muestra:** 206 estudiantes de secundaria **Instrumento:** cuestionario de agresividad y El Inventario de ansiedad de Beck BAI

estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en su relación con la dimensión cognitiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en su relación con la dimensión somática en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022?	Educativa Húsares del Perú. Determinar el nivel de la ansiedad en su relación con la dimensión somática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú	Pucallpa 2022 Existe el nivel de ansiedad en su relación con la dimensión afectiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022 Existe el nivel de ansiedad en su relación con la dimensión cognitiva en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022 Existe el nivel de ansiedad en su relación con la dimensión somática en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú, Pucallpa 2022

Anexo 2: Instrumentos

INVENTARIO DE MEDICIÓN CUESTIONARIO AGRESIVIDAD IMPULSIVA PREMEDITADA

Andreu (2010) Revisado por Pariona (2018)

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Rodea con un círculo la alternativa elegida (1, 2, 3, 4 o 5)

01	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	1	2	3	4	5
02	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
03	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
04	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
05	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso	1	2	3	4	5
06	Planifico las peleas que voy a tener	1	2	3	4	5
07	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
08	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido	1	2	3	4	5
09	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
10	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo	1	2	3	4	5

11	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
12	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
13	Cuando discuto con alguien, me siento confundido	1	2	3	4	5
14	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	1	2	3	4	5
15	Pienso que, en algunas peleas, se me ha ido la mano.	1	2	3	4	5
16	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva	1	2	3	4	5
17	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	1	2	3	4	5
18	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada	1	2	3	4	5

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK – BAI

Beck y Steer revisado Pacheco (2019)

Instrucciones

A continuación, se presentan una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada una de las oraciones atentamente y marque con una X.

N°	**Ítem**	**Nada**	**Leve**	**Regular**	**Fuerte**
1	Torpe o entumecido	(0)	(1)	(2)	(3)
2	Acalorado(a)	(0)	(1)	(2)	(3)
3	Con temblor en las piernas	(0)	(1)	(2)	(3)
4	Incapaz de relajarme	(0)	(1)	(2)	(3)
5	Con temor a que ocurra lo peor	(0)	(1)	(2)	(3)
6	Mareado, o que se me va la cabeza	(0)	(1)	(2)	(3)
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados	(0)	(1)	(2)	(3)
8	Inestable (emocionalmente)	(0)	(1)	(2)	(3)
9	Atemorizado(a) o asustado(a)	(0)	(1)	(2)	(3)
10	Nervioso(a)	(0)	(1)	(2)	(3)
11	Con sensación de bloqueo (no puedo pensar bien)	(0)	(1)	(2)	(3)
12	Con temblores en las manos	(0)	(1)	(2)	(3)
13	Inquieto(a), inseguro(a)	(0)	(1)	(2)	(3)
14	Con miedo a perder el control	(0)	(1)	(2)	(3)
15	Con sensación de ahogo	(0)	(1)	(2)	(3)
16	Con temor a morir	(0)	(1)	(2)	(3)
17	Con miedo	(0)	(1)	(2)	(3)
18	Con problemas digestivos	(0)	(1)	(2)	(3)
19	Con desvanecimientos	(0)	(1)	(2)	(3)

20	Con rubor facial	(0)	(1)	(2)	(3)
21	Con sudores, fríos o calientes	(0)	(1)	(2)	(3)

Anexo 3: Fichas técnicas

Ficha técnica cuestionario de agresividad de Andreu

Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en Adolescentes (CAPIA). El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), cuyo autor es José Manuel Andreu. La aplicación es de tipo individual o colectivo, consta de 30 ítems, es aplicable a adolescentes de 12 a 17 años, no posee límite de tiempo, pero aproximadamente se ejecuta en alrededor de 10 a 15 minutos. Su finalidad es evaluar la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad, cuenta con baremos percentilares por sexo. Fue creado en el año 2010. En cuanto su aplicación el CAPI-A fue diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicado ya sea individualmente o en grupo. Las instrucciones completas están impresas en el protocolo. Los datos de identificación que aparecen en la portada de la prueba deben cumplirse antes de proceder a la lectura en voz alta de las instrucciones que están en el manual. The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire es un instrumento de origen estadounidense creado por Raine en el 2006; adaptado al Perú por Rojas et al. (2020). **Evidencias psicométricas peruanas**, En cuanto a la realidad peruana se encontró la investigación de Rojas et al. (2020) obtuvo en su validez de estructura interna valores de un (CFI= .95, TLI=0.95, RMSEA=0.6 SRMR=0.6) lo cual indicó índices de ajuste aceptables. Con respecto a su confiabilidad evaluada con alfa y el omega de McDonald obtuvo en sus dimensiones tanto de agresión reactiva (α= .826; ω= .828) y agresión proactiva (α= .852; ω= .863) lo que evidencia una buena confiabilidad del instrumento.

Con respecto a la calificación, la valoración de cada uno de los ítems se hace mediante una escala Likert de cinco puntos. Los cinco puntos evalúan el grado en que la actitud agresiva del adolescente es favorable o desfavorable. Se han utilizado los números del 1 al 5 para representar el grado en que el adolescente está de acuerdo con el ítem, siendo 1 en muy desacuerdo y 5, muy de acuerdo. Posteriormente se suman las puntuaciones directas de cada escala. Apuntando las puntuaciones directas resultantes en las casillas que corresponde a cada escala donde ante el puntaje obtenido se ubica dentro de la tabla de baremos del manual.

Igualmente se procede con las preguntas que evalúan el estilo de respuesta del sujeto. Se suma el número de cruces marcadas en la columna verdadero realizadas y anote el resultado en la casilla correspondiente. A continuación, consulte la tabla de baremos para determinar la validez de los resultados. En general, una puntuación percentil de 75 o superior es indicativa de agresividad impulsiva o premeditada. A partir del percentil 95 se considera que la agresividad es predominante impulsiva o premeditada. Se recuerda que el adolescente puede presentar niveles altos en ambas escalas, lo que sería indicativo de altos niveles de agresividad impulsiva y premeditada sin que predomine uno en concreto.

Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó en el aula de las clases teóricas habituales, en el día y hora acordada con el coordinador de curso. Las secciones que participaron fueron seleccionadas al azar de entre los grados de los colegios nacionales de Florencia de Mora. Antes de la administración de los instrumentos psicológicos se aclaró a los encuestados sobre los criterios básicos de la selección de la muestra, así como de las condiciones sobre su participación en la investigación.

Los participantes con conocimiento de los fines de estudio y del empleo de la información, firmaron la carta de consentimiento informado y posteriormente, los alumnos empezaron con el llenado de la prueba psicométrica. Se utilizó el Alfa de Cronbach como coeficiente de fiabilidad de las áreas de agresividad premeditada e impulsiva, comprobamos las características de los ítems y variabilidad de la consistencia de las escalas. Así mismo, se halló la validez de constructo mediante la correlación ítem sub área. Se efectúo la prueba de Normalidad de Kolgomorov Smirnov para determinar el tipo de estadístico a utilizar. Para el análisis entre variables se utilizó la prueba de contraste de t de student. Todos los análisis estadísticos se han realizado con el programa estadístico SPSS18.0

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Ansiedad de Beck

Nombre original: Beck Anxiety Inventory (BAI)

Autores: Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer

Año: 1988

Versiones: Aunque se han publicado dos ediciones del manual del BAI original (Beck y Steer, 1990, 1993), no ha habido variaciones en el contenido del instrumento. Se ha desarrollado una versión informática, que apenas ha sido utilizada, pero la misma tampoco ha variado el contenido del instrumento original (Steer, Rissmiller, Ranieri y Beck, 1993). Existen traducciones o adaptaciones del BAI a los siguientes idiomas: alemán, árabe, coreano, chino, finés, francés canadiense, español, italiano, noruego, portugués, sueco y turco.

Adaptación peruana: Se tomó una muestra de 136 pacientes de ambos sexos internados en pabellones de medicina general del Centro Médico Naval ubicado en Lima, durante el año 1999. Previo consentimiento informado, se aplicó a los participantes la versión en español del BDI que fue estandarizada para nuestra población en un estudio previo y una evaluación basada en el módulo para el diagnóstico de episodio depresivo mayor de la Entrevista Clínica Estructurada para el DSM-IV (Structured Clinical Interview for DSM-IV o SCID). La versión del instrumento corresponde al BDI-IA que consta de 21 ítems con 4 alternativas cada uno que se califican de 0 a 3, dando un total posible de 0 a 63 puntos (2). La licencia para aplicar el BDI a los pacientes del presente estudio fue pagada a The Psychological Corporation, a Harcourt Assessment Company, propietaria de los derechos de la escala.

Criterios de calidad:

Confiabilidad: El instrumento demostró poseer una elevada consistencia interna, con un valor de alfa de Cronbach entre 0,90 y 0,94. De acuerdo con el método de la correlación de los ítems la puntuación total oscila entre los 0,30 y 0,71. Mientras

que 49 con la técnica fiabilidad test-retest tras una semana se obtuvo un puntaje entre 0,67 y los 0,93. Validez: Tiene buena correlación con otras medidas de ansiedad en distintos tipos de poblaciones. Los coeficientes de correlación (r) con la Escala de ansiedad de Hamilton es de 0,51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de 0,47 a 0,58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de 0,81.

Aplicación

Tiempo de administración estimado: 5 minutos

Normas de aplicación: Cada ítem del BAI recoge un síntoma de ansiedad y para cada uno de ellos la persona evaluada debe indicar el grado en que se ha visto afectado por el mismo durante la última semana utilizando para ello una escala tipo Likert de cuatro puntos: 0 (Nada en absoluto), 1 (Levemente, no me molestó mucho), 2 (Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo), ó 3 (Gravemente, casi no podía soportarlo).

Corrección e interpretación: Cada ítem se valora de 0 a 3 puntos en función de la respuesta dada por la persona evaluada y, tras sumar directamente la puntuación de cada ítem, se obtiene una puntuación total cuyo rango es de 0 a 63. A partir de los estudios de la adaptación española de Sanz y Navarro, se ha propuesto, de manera tentativa para el contexto español, una puntuación igual o menor de 11 en el BAI (que representa la media de la población general española) como criterio para evaluar si un paciente adulto tras recibir un tratamiento para la ansiedad no se diferencia de las personas normales respecto a sus síntomas y quejas principales, es decir, presenta una recuperación o mejoría clínicamente significativa, y se ha propuesto una puntuación igual o mayor de 14 para detectar un trastorno de ansiedad en la población de estudiantes universitarios, ya que dicha puntuación fue capaz de identificar correctamente al 76,4% de los individuos con un trastorno de ansiedad y al 88,2% de los individuos sin un trastorno de ansiedad, lo cual supone unos índices de eficiencia diagnóstica y de concordancia (coeficiente kappa) de 86,7% y 0,52, respectivamente.