UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E SAN FRANCISCO DE ASIS ATALAYA-2024

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

RUTH KELLY, PACHECO ATAUCUSI

SHIRLEY, TORRES GUERRA

Pucallpa, Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los diecisiete **(17)** días del mes de **octubre** de **2025**, siendo las **8:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : DRA. MADELEN ESTRADA RIVERA
MIEMBRO : MG. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA
MIEMBRO : MG. JOSE NELTON ROMERO CHUQUIPIONDO

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS ATALAYA- 2024"

Presentado por las Bachilleres en Psicología:

SHIRLEY TORRES GUERRA
RUTH KELLY PACHECO ATAUCUSI

Teniendo en calidad de Asesor a: **Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa (ORCID 0000-0003-0537-3925) (DNI 22474204)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: ..Aprobado..por..Unanimidad.....

Quedando las graduadas expeditas para que se les otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Siendo las 9:30. horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **diecisiete (17) de octubre de 2025**

Dra. **Madelen Estrada Rivera**
PRESIDENTE

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
MIEMBRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE

UCAYALI FACULTAD DE CIENCIAS DE

LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE

PSICOLOGÍA

La tesis titulada: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASIS ATALAYA-2024"

fue **aprobada** por los miembros del jurado calificador , conformados por:

Dra. Madelen Estrada Rivera
PRESIDENTE

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
Primer miembro

Mg. José Nelton Romero Chuquipiondo
Segundo Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/294-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN FRANCISCO DE ASIS ATALAYA-2024"

Autor(es)	:	**PACHECO ATAUCUSI, RUTH KELLY**
		TORRES GUERRA, SHIRLEY
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. DOMINGUEZ PALPA, FRANCISCA AMARILIS**

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 04/06/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, SHIRLEY TORRES GUERRA

Autor de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS ATALAYA - 2024

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): DRA. FRANCISCA AMARILIS DOMINGUEZ PALPA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: DE PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27 / 10 / 2025

Email: shirtogue05@gmail.com Firma:

Teléfono: 981569826 DNI: 71524402

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, RUTH KELLY PACHECO ATAUCUSI

Autor de la tesis titulada : CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS ATALAYA - 2024

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): DRA. FRANCISCA AMARILIS DOMINGUEZ PALPA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: DE PSICOLOGIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27 / 10 / 2025

Email: nissipa196@gmail.com Firma:

Teléfono: 973217028 DNI: 74096541

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la paciencia para llegar hasta aquí, a mis padres Elias y María, por su amor incondicional en cada paso además por ser ese sostén que necesitaba, a mi compañera de tesis con quien hemos avanzado hasta ahora, a pesar de las dificultades, a mis amigos quienes me alentaron con cada palabra, mirada, gesto donde me daban fuerzas y, sobre todo, a mí misma por no rendirme y por tener el valor de continuar, te doy gracias por eso, porque lo lograste.

Shirley torres Guerra

A Dios por su infinita bondad y fidelidad mostrada a lo largo de mi carrera, a mis amados padres Hugo y Fortunita, porque día a día lucharon y se esforzaron para brindarme su apoyo incondicional, animándome en esos momentos difíciles y a mis hermanos que siempre me han acompañado.

Ruth Kelly Pacheco Ataucusi

AGRADECIMIENTOS

Comenzamos expresando nuestro sincero agradecimiento Universidad Nacional de Ucayali que ha sido nuestra casa de estudio, donde nos dio un lugar para poder aprender académicamente, adquirir los valores, la ética y el profesionalismo que se necesita para ejercer esta noble carrera. A la Facultad de Ciencias de la Salud por su compromiso de acoger y dar espacio a esta carrera para formarnos íntegramente durante todo el proceso de aprendizaje.

A la Escuela Profesional de Psicología por brindarnos las herramientas para obtener las habilidades necesarias de esta profesión, además fomentar el espíritu investigativo y sobre todo desarrollar la vocación para ejercer esta nuestra carrera.

A la Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, quien ha sido una guía importante para el desarrollo de todo este proceso, su experiencia, dedicación y servicio ha aportado en beneficio de este proyecto. Gracias por su orientación y paciencia.

A la I. E. San Francisco de Asis de Atalaya por permitirnos realizar nuestra investigación en su población, por la apertura y disponibilidad que fueron la pieza fundamental para el desarrollo de este proyecto.

RESUMEN

El propósito de esta investigación es determinar el grado de asociación entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya se llevó a cabo un estudio correlacional, utilizando un diseño no experimental y de corte transaccional, la muestra lo conformaron 200 estudiantes del centro educativo en estudio. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario Clima social escolar (CES) y el Inventario de de Beck (BAI). De tal modo tenemos como resultado que el 63% de estudiantes presenta un nivel adecuado correspondiente a la variable clima social escolar, de estos estudiantes el 37% muestra un grado moderado de ansiedad y el 18% un grado severo de ansiedad, además el 37% presenta un nivel inadecuado en la variable clima social escolar con el 21% de estudiantes con un grado moderado de ansiedad. Finalmente se concluye que mediante el coeficiente de correlación de Spearman (rho= ,247, p>=0.05), no existe relación significativa entre ambas variables, dado que no se encontró evidencia de asociación se descarta la hipótesis alterna y se confirma la hipótesis nula por lo cual no existe relación significativa entre el clima social escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria del centro educativo San Francisco de Asis. Esto sugiere que bajo las condiciones evaluadas el clima social escolar no tuvo efecto significativo sobre la ansiedad.

Palabras claves:clima social escolar, ansiedad, estudiantes, educación secundaria

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the degree of association between the school social climate and anxiety levels in secondary school students at the “San Francisco de Asis” Educational Institution in Atalaya. correlational study was conducted using a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 200 students from the educational institution under study, the instruments used were the school social climate questionnaire (CES) and the Beck Anxiety Inventory (BAI). As a result, it was found that 63% of the students presented and adequate level in the school social climate variable. Among these students 37 % showed a moderate level of anxiety. Additionally, 37% of the students presented and inadequate level in the school social climate variable with 21% showing a moderate level of anxiety. Finally, it was concluded that, based on Spearman correlation coefficient (rho= ,247, p>=0.05), there is no significant relationship, since no evidence of an association was found, the alternative, hypothesis is confirmed. Therefore, there is no significant relationship between the school social climate and anxiety among secondary school students at San Francisco of Asis Educational Institution. This suggests that under the evaluated conditions, the school social climate did not have a significant effect on anxiety levels.

Keywords: school social climate, anxiety, students, secondary education.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTOS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

ÍNDICE GENERAL xi

INDICE DE TABLAS xv

INDICE DE ANEXOS xvi

INTRODUCCIÓN xvii

CAPÍTULO I 19

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 19

1.1.Descripción del problema 19

1.2.Formulación del Problema 21

1.2.1. Problema General 21

1.2.2.Problemas Específicos 21

1.3. Objetivos de la Investigación 21

1.3.1.Objetivo General 22

1.3.2. Objetivo Específico: 22

1.4 Justificación e importancia 22

CAPÍTULO II 24

MARCO TEÓRICO 24

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 24

2.1. 1.Antecedentes Internacionales 24

2.1.2.Antecedentes Nacionales 32

2.1.3.Antecedentes Locales 39

2.2. BASES TEÓRICAS 42
2.2.2 Características 44
2.2.3.Tipos de clima social escolar 44
2.2.4.Teorías del clima social escolar 46
2.2.4.1.Modelo interaccionista 46
2.2.4.2.Modelo Sociocultural 46
2.2.5.Dimensiones del clima social escolar 47
2.2.5.1 Dimensión de Relaciones 47
2.2.5.2. Dimensión autorrealización 48
2.2.5.3. Dimensión estabilidad 48
2.2.5.4 Dimensión sistema de cambio 49
2.2.6.Importancia del clima social escolar 49
2.2.7.Ansiedad 51
2.2.8.Teorías de la ansiedad 52
2.2.8.1.La teoría de los tres sistemas de respuesta 52
2.2.8.2.La teoría de Beck y Clark 53
2.2.8.3.Teorías psicológicas de ansiedad 54
2.2.8.3.Teorías biológicas de ansiedad 54
2.2.8.5. Teorías sociales 55
2.2.9. Importancia de la ansiedad 55
2.3.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 56
2.4.HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 57
2.4.1.Hipótesis 57
2.4.1.1.Hipótesis general 57
2.4.1.2.Hipótesis específicas 57
2.4.2.Variables: 58
2.4.2.1.Variable Independiente 58

2.4.2.2.Variable dependiente 58
CAPÍTULO III 60
METODOLOGIA 60
3.1.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 60
3.1.1.Nivel de investigación 60
3.2.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 60
3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA 61
3.3.1.Población 61
3.3.2.Muestra 61
3.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 62
3.4.1.Técnicas 62
3.4.2.Instrumentos 62
3.4.2.1.Escala de clima social escolar 62
3.4.2.4.Inventario de Ansiedad de Beck 64
3.4.2.5.Adaptación peruana 64
3.4.2.6.Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad de Beck 65
3.5.PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS 66
3.6.PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO DE DATOS 67
CAPITULO IV 68
RESULTADOS Y DISCUSION 68
4.1.RESULTADOS 68
4.1.2.PRUEBA DE NORMALIDAD 74
4.1.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS 75
4.2DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 79
CAPÍTULO VI 84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 84
5.1.CONCLUSIONES 84

5.2.RECOMENDACIONES 85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 86

ANEXOS..... 99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables……59

Tabla 2: Estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asis……61

Tabla 3: Muestra de la población de estudiantes……..62

Tabla 4: Relación entre el clima social escolar y ansiedad……68

Tabla 5: Relación entre dimensión relaciones y ansiedad……69

Tabla 6: Relación entre dimensión autorrealización y ansiedad……...70

Tabla 7: Relación entre dimensión estabilidad y ansiedad……...71

Tabla 8: Relación entre dimensión sistema de cambio y ansiedad……73

Tabla 9: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov……74

Tabla 10: Correlación de Spearman del clima social escolar y ansiedad……..75

Tabla 11: Correlación de Spearman de la dimensión relaciones y ansiedad……76

Tabla 12: Correlación de Spearman de la dimensión autorrealización y ansiedad……77

Tabla 13: Correlación de Spearman de la dimensión estabilidad y ansiedad…...78

Tabla 14: Correlación de Spearman de la dimensión de sistema de cambio y ansiedad……79

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia……...100

ANEXO 2: Cuestionario de pruebas……...101

ANEXO 3: Autorización de instrumentos……...105

ANEXO 4: Consentimiento Informado……106

INTRODUCCIÓN

A nivel social los estudiantes desarrollan un entorno escolar por lo que este espacio es un lugar donde se adquieren conocimientos académicos, se obtienen grandes experiencias y sobre todo es un lugar que impacta en gran medida el lado emocional de la persona que está dentro de este lugar. (Palma-Delgado, 2020), debido a este contexto Altamira y Valdivieso (2021) refiere que el clima social escolar es una percepción que tienen los estudiantes de sus relaciones interpersonales, normas, valores, apoyo de docentes y desarrollan la necesidad de pertenencia que está relacionado con la adolescencia, por tal motivo estos factores intervienen en el área emocional de los estudiantes.

Sumando a esto la salud mental de los adolescentes en una gran preocupación por lo que se evidencia que la ansiedad es uno de los trastornos emocionales más frecuentes de acuerdo con la (Organización mundial de la salud, 2024) refiere que niveles altos de ansiedad pueden afectar al rendimiento académico y de esa forma el clima social escolar también se verá afectado sumado con experiencias no favorables en el colegio.

Esta es la razón por la que el estudio se propuso a indagar en la correlación entre el clima social escolar y ansiedad en la población de estudiantes de secundaria del centro educativo San Francisco de Asis de Atalaya, a continuación, vamos a conocer el capítulo dividido de la siguiente forma:

Capítulo I- El problema de investigación: En este capítulo se va a presentar la problemática que se tiene para esta investigación, detallando su descripción del problema, formulación de objetivos a desarrollar, además se

dará a conocer la justificación e importancia del estudio. Capítulo II- Marco Teórico: Se presenta un resumen de estudios previos, fundamentos teóricos , definiciones importantes de los conceptos a utilizar y la presentación de hipótesis del estudio que se realizó.

Capítulo III- Metodología: Se describe el enfoque y diseño metodológico, la población, muestra estudiada, las herramientas utilizadas para la recolección de datos, todo el proceso de recolección de datos, el análisis de los datos recogidos.

Capítulo IV- Resultados y discusión: Enfocado en la exposición y análisis de los datos obtenidos mediante los cuestionarios y la contrastación de hipótesis con información previas al estudio.

Capítulo V- Se presentarán las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante la investigación.

El trabajo finaliza con una sección de referencia bibliográfica y los anexos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El clima social escolar juega un rol muy importante dentro de la formación de los estudiantes, tanto en el ámbito académico, personal, social y emocional (Soto ,2023). Además, estos generan diversos tipos de comportamiento, donde se permite bloquear y promover algunas conductas, construir percepciones positivas y negativas de sí mismo, desarrollar actitudes creativas, paralizar iniciativas y generar espacios de interés y talento personal. En ese sentido, un buen clima social escolar puede fortalecer las capacidades de los estudiantes y un clima social escolar inadecuado podría generar problemas como la ansiedad, entre otros (Rojas, 2024).

En el contexto internacional, la Organización Mundial de la Salud (2020) refiere que aproximadamente 100 millones de personas sufren de un trastorno mental donde la ansiedad y la depresión son los más frecuentes, siendo los adolescentes los más afectados, puesto que presentan factores de riesgo como: la búsqueda de aceptación escolar, el rechazo, violencia, etc. De este modo, en la etapa de la adolescencia se desarrollan hábitos sociales y emocionales de vital importancia para el bienestar mental. Por lo tanto, no basta con contar con un ambiente familiar saludable, sino también con relaciones apropiadas dentro del contexto escolar.

En el contexto nacional, según el Instituto Nacional de Estadística

e Informática - INEI (2016), en la encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES-2015 realizada a los adolescentes de 12 a 17 años, dio a conocer que el 73,8% de adolescentes fueron víctimas de violencia por sus pares, dentro de su institución educativa. Por lo que se podría considerar que los estudiantes se encuentran constantemente en un clima social escolar desfavorable, en el que se exponen a hechos violentos, afectando su desarrollo biopsicosocial y creando un ambiente escolar traumático para los estudiantes. Asimismo, León (2021) menciona que debido al confinamiento por el Covid – 19 se ha incrementado la ansiedad en adolescente y se ha reducido el rendimiento académico, a causa de que el cambio de esta nueva adaptación escolar fue algo drástico y que en muchos casos se generó dificultades por no tener los materiales para continuar con sus estudios. Por consiguiente, en un clima social desfavorable se puede generar un cierto grado de ansiedad debido a que están en un ambiente tenso que no les permite un adecuado desarrollo personal, académico y social.

En la región de Ucayali, según Armias y Acclio (2018) con base en su estudio sobre el clima social escolar y hábitos de estudio desarrolla en el distrito de Yarinacocha,, nos muestra que el 41,43% de los estudiantes califican como no favorable el clima social escolar mientras que el 58,57% califican como favorable el clima social escolar, también refieren que a la mayoría de estudiantes es difícil integrarse con sus pares, solicitar apoyo o ayuda al momento de realizar sus tareas, además de que no poseen empatía respecto a los problemas o dificultades de sus pares. Estas

dificultades afectan al estudiante generando peleas entre ellos, problemas emocionales lo cual les puede generar ansiedad al no ser aceptado o encajar en su entorno. Por lo que en la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya los estudiantes presentaron dificultades entre sus compañeros y problemas emocionales evidenciando la necesidad de estudiar el clima social escolar. Este análisis resultará fundamental para tener estudios actualizados sobre la realidad estudiantil de Atalaya y de este modo conocer la relación que existe entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad de esta población .

1.2.Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya?

1.2.2.Problemas Específicos

-¿Qué grado de asociación existe entre la dimensión relaciones y los niveles ansiedad en la población estudiantil de Atalaya?

-¿Qué grado de asociación existe entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en la población estudiantil de Atalaya?

-¿Qué grado de asociación existe entre la dimensión estabilidad y los niveles de ansiedad en la población estudiantil de Atalaya?

-¿Qué grado de asociación existe entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en la población estudiantil de Atalaya?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1.Objetivo General

Determinar el grado de asociación entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya.

1.3.2. Objetivo Específico:

-Identificar el grado de asociación entre la dimensión relaciones y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

- Identificar el grado de asociación entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

-Identificar el grado de asociación entre la dimensión estabilidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

-Identificar el grado de asociación entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

1.4 Justificación e importancia

Actualmente, la educación es un tema relevante para el desarrollo óptimo de una sociedad, en ese marco, Mardones, (2023) refiere que el clima social escolar puede favorecer el aprendizaje en los estudiantes y así lograr las competencias de cada área con un buen desempeño cumpliendo con sus obligaciones escolares, también Altamira y Valdivieso, (2021) explica que el clima social escolar, puede fortalecer las buenas relaciones interpersonales, entre sus pares, profesores y familiares, de esa manera los adolescentes desarrollaran diferentes habilidades sociales, capacidades, aptitudes que les permitirá tener un buen ambiente escolar, por otro lado Espiritu, (2024) expone que si el clima social escolar no es favorable puede generar diversas

dificultades como bajas calificaciones, conflictos personales e interpersonales, deserción escolar y gran acumulación de tensión, generando diversos niveles de ansiedad. Además, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2020) menciona que por los cambios bruscos que hubo en el sector educación en los últimos años los estudiantes tuvieron que adaptarse nuevamente a la normalidad teniendo clases presenciales tras unos años de haber estado en cuarentena y tener clases virtuales debido a la pandemia del COVID-19, por esta situación las relaciones interpersonales se hicieron más difícil ya que muchos de ellos se acostumbraron a estar solos y a tener contacto solo a través de las pantallas, a esto se sumó Rojas, (2021) explica que la nueva rutina que tenían que implementar los estudiantes, incrementó los niveles de ansiedad manteniendo una relación inversa con el clima social escolar. Por tanto, el objetivo del estudio es examinar el grado de relación entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya, además investigar las diferentes dimensiones que existe en un ambiente escolar, por lo cual esta investigación serán de gran relevancia ya que los resultados nos brindará una amplia visión de la realidad de los estudiantes y a su vez podrán ser utilizadas como base de datos para futuras investigaciones que profundicen esta temática. Con base estos resultados aportarán a la implementación de nuevas estrategias que permitirá abordar el tema de ambiente escolar y ansiedad para que los estudiantes puedan desarrollar una estabilidad emocional que le permitirá lograr las competencias de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. 1.Antecedentes Internacionales

Alvarado, et al (2022) en su tesis titulada: Clima escolar y Asistencia a clases: factores protectores y factores de riesgo de ausentismo escolar por maltrato en el ambiente educativo, esta investigación fue realizada en la zona sur de Chile, cuidad de tiene como objetivo analizar la relación entre clima escolar y ausentismo en tres establecimientos municipales de la Región Metropolitana, específicamente de las comunas de La Pintana, Pedro Aguirre Cerda y Peñalolén, el estudio corresponde a una investigación cualitativa , teniendo como conclusión que es necesario que el sistema escolar se vuelva un espacio acogedor para los estudiantes de nuestro país, permitiendo su crecimiento y desarrollo dentro de este espacio.

Dentro este estudio se ha podido dar a conocer que el clima social escolar es uno de los factores que se entrelazan en las motivaciones de los estudiantes para crear espacios que conectan donde los estudiantes estén cómodos y que lo esperado es que ayude en su formación y no tengamos consecuencias como violencias o malos tratos entre los pares y al final afectará a la sociedad donde pertenecen.

San Martín, et al (2022) en su investigación titulada: Ansiedad escolar y la correlación que existe con la inteligencia emocional en la adolescencia, este estudio tuvo se realizó en Ñuble en Chile, su objetivo

fue analizar la relación y capacidad predictiva de la inteligencia emocional con respecto a la ansiedad, ahora se obtuvo la participación de 2670 estudiantes todos chilenos de 13 a 17 años, de los cuales fueron 55,2 % mujeres y 44 % varones. Para la evaluación se tomaron las tes de Inventario de Ansiedad Escolar y el Trait Meta Mood Escale-24; por lo que resultados dieron que si existe la relación entre y también la capacidad predictiva de la inteligencia con respecto a la ansiedad en esta población estudiada.

Este estudio resalta la correlación de la inteligencia emocional a mayor desarrollo, la ansiedad no puede llegar a un nivel alto por lo que tiene herramientas para poder contrarrestar, caso contrario aquellos estudiantes que tengan dificultades para el control emocional son más proclives a generar momentos de ira, ansiedad, inseguridad en ellos mismo al momento de desarrollar sus actividades académicas y sociales dentro de sus aulas.

Tánori, et al (2022). con su investigación titulada: Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar esta investigación tuvo como objetivo identificar la correlación entre la percepción del clima escolar y como afrontan la violencia por parte de las personas que trabaja como apoyo académico, además de como la percepción del clima escolar en el Estado de Sonora, México, por lo que participaron fueron 154 personas de diferentes colegios, por lo que los resultados tenemos que si va influir la percepción que tienen las personas sobre el clima social escolar y la violencia que

existe dentro de los colegios.

Además, se expone que el clima social escolar si se relaciona con la violencia debido a que se presentan los factores de riesgo que influyen en la presencia de violencia dentro de las instituciones.

Aparicio, et al (2020) en su artículo titulado: El rechazo escolar y la ansiedad cognitiva, tuvo como objetivo analizar las diferencias en rechazo escolar en función de las altas y bajas puntuaciones en ansiedad cognitiva, en una muestra de 1588 adolescentes entre 12 y 18 años, matriculados en cursos de educación secundaria y bachillerato. Para ello, se aplicó la escala cognitiva del Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Secundaria y la Escala de Evaluación del Rechazo Escolar Revisada, con esta investigación tenemos como resultado que los adolescentes con alta ansiedad cognitiva, a diferencia de sus iguales con bajas puntuaciones, puntúan significativamente más elevado en tres de las cuatro dimensiones de la SRAS-R.

Por lo tanto, este estudio afecta de forma negativa entre las variables que están relacionadas a mayor rechazo escolar, la ansiedad de los estudiantes afectados va desarrollarse y esto creará inseguridades que no permitirán el desarrollo esperado en esta de la vida estudiantil, además esta ansiedad estará en los pensamientos, haciendo que se desarrolle ideas o imágenes negativas ya sea por la escuela o por otras agresiones que a sufrido dentro de sus aulas.

Perez, et al (2020) en su artículo titulado: Ajuste escolar, clima escolar y apoyo social en bachilleres, en México, Guadalajara tuvo como

objetivo identificar la relación entre el ajuste escolar, el clima escolar y el apoyo social en bachilleres, comparar dichas variables conforme al sexo de los participantes y reconocer la fuerza de las dimensiones del clima escolar y del apoyo social en la predicción del ajuste escolar, la muestra estuvo conformada por 967 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10), la Escala de Clima Escolar (CES) y la Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R), la investigación fue de corte cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal de alcance explicativo, teniendo como resultados que el ajuste escolar en nivel alto, clima social escolar nivel medio y el apoyo familiar nivel medio.

Por lo que este estudio demuestra que no hay problemas que perjudican al estudiante para que pueda realizar sus actividades debido a que los resultados fueron por encima de la media, además con estos resultados nos permite construir más ambientes favorables y logros académicos esperados por los estudiantes.

Campos (2020) con su investigación titulada: clima escolar y libertad de expresión en adolescentes, Bolivia 2020. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima escolar como es la percepción y el ejercicio de la libertad de expresión en los adolescentes del Colegio Nacional Juan Misael Saracho de Oruro; este estudio pertenece a un enfoque de tipo cuantitativo de un diseño no experimental de corte transaccional o transversal de tipo descriptivo- correlacional; la muestra de tipo probabilística estuvo constituida por 265 adolescentes

entre 12 y 19 años de sexo masculino; para la recolección de datos se utilizaron; el cuestionario de evaluación del clima escolar para estudiantes, donde se obtuvo como resultados que el 63 de los estudiantes tienen la percepción de un clima escolar positivo y el 37% percibe un clima escolar negativo, ahora en cuanto a expresión de la libertad se obtuvo que hay un 34,7 % percibe como alto, 45,3 % percibe como medio y el 20% percibe como bajo. Por lo que se concluye que, a mayor clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas mayor es la libertad de expresión.

Por lo anterior, decimos que un buen clima social escolar es importante la escucha activa de los estudiantes donde ellos se puedan sentir libres expresando sus ideas sin temor a ser juzgados o burlados por las mismas, ya que en muchos casos la ansiedad sube a niveles altos cuando los adolescentes tienen que disertar algún tema durante la clase antes sus compañeros y maestros, por lo que un clima seguro les da confianza en sí mismos. El buen clima social escolar fortalece las habilidades sociales en estos casos como la comunicación y la autoestima en los adolescentes, al tener un buen clima social escolar estos tienden a expresarse de forma libre, generando seguridad en ellos y a su vez una buena estabilidad emocional.

Velázquez y Bonilla, (2020) con su investigación titulada: Ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar de un estudiante de una Unidad Educativa de la Provincia de los Ríos- Ecuador. Teniendo como objetivo determinar la ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar de un

estudiante. la muestra estuvo constituida por estudiante donde las variables ansiedad y rendimiento escolar se llevó acabo un abordaje psicológico y psicoterapéutico del paciente mediante diferentes técnicas e instrumentos utilizados como: historia clínica, observación directa, entrevista semiestructura, técnicas psicométricas como la escala de ansiedad de Hamilton e inventario de ansiedad de Beck que fueron para la recolección de datos. Donde se obtuvo como resultados que, se puede evidenciar del DSM 5 – CIE10 trastorno de ansiedad generalizada (TAG), existiendo una relación entre ansiedad y el rendimiento escolar, siendo perjudicial su relación interpersonal, relación emocional- afectiva, escolar y su conducta- social, por lo que se desarrollaron técnicas para afrontar estas dificultades presentadas por la ansiedad.

Dentro de este estudio se relaciona con la importancia del impacto que tiene el rendimiento escolar con una adolescente para presentar ansiedad y queda demostrado que la correlación con el entorno escolar es precisa para que el bienestar emocional de los estudiantes si influye en gran medida, por lo que al presentar ansiedad tiene más impacto personal y esto hace que se amplíe más de cómo abordar estos temas en los estudiantes.

Leria, et al (2019), en su artículo titulado: Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria en Costa Rica; el estudio corresponde a una investigación empírica, de diseño asociativa-comparativa transversal , la muestra no probabilística estuvo constituida por un total de 419 estudiantes. En la

recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos; la Escala de satisfacción vital Multidimensional de los Estudiantes original de Huebner , Escala de satisfacción vital de los estudiantes original de Huebner, la Escala de clima social escolar creada por Aron y Milicic y una encuesta sociodemográfica . Como resultados se obtuvo que, las dimensiones de satisfacción vital más explicadas por las variables predictoras fueron aquellas relacionadas con la escuela 37,3%, con las y los amigos 20,9% y con la satisfacción vital total 33,2%, indicando la relevancia del contexto escolar para la satisfacción de los estudiantes en su entorno educativo, en especial el grupo de pares. Llegando a la conclusión de que la satisfacción vital total es predicha principalmente por el clima escolar percibido en torno al colegio y los compañeros. Del estudio, podemos decir que el entorno escolar influye en el desarrollo biopsicosocial de la persona, por lo que, un buen clima social escolar y la forma en cómo lo percibe es un factor determinante para la satisfacción educativa del estudiante, así también ayuda a mejorar las relaciones con sus pares fortaleciendo sus habilidades sociales a su vez las buenas relaciones interpersonales dados en buen clima social escolar ayudan a la satisfacción consigo mismo del estudiante ayudando a mejorar su concepto de sí mismo y por ende a fortalecer su autoestima que muchas veces es afectada por las situaciones de violencia vividos en la misma escuela, también es indispensable una buena relación no solo con sus pares , sino también con los profesores que son la imagen de autoridad y en muchos casos la imagen paternal dentro de la institución.

Pérez (2019) en su tesis doctoral titulada: Ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas y de personalidad en España, tiene como objetivo ampliar el conocimiento que tienen los niños y también los adolescentes sobre la ansiedad escolar. El estudio se realizó a un total de 753 estudiantes entre los 8 y 11 años, de 12 escuelas entre privados y públicos en España, se obtuvo el resultado que hay mayor índices de ansiedad escolar en estudiantes de 6° curso en cuanto al estrés académico, mientras que en los estudiantes de 3° y 5° hay indicadores es estrés fisiológico, por lo que hay más ansiedad en situaciones de evaluaciones, exámenes y todo lo que esté relacionado con al rendimiento académico, además que el género no fue un factor determinante para la ansiedad, por lo que se rescata que este factor no es concluyente para la adquisición de la ansiedad generada por la escuela, sino que los otros factores van a influir en mayor medida y esto también influirá en las diversas personalidades que se van formando.

Sanchez, et al (2019). Con su investigación titulada: Rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria, México; tiene como objetivo describir la presencia o ausencia de ansiedad de los estudiantes de educación secundaria en el contexto escolar y así desarrollar programas educativos que consideren estos factores y en consecuencia, contribuir a la mejora del rendimiento escolar, la muestra fue de 346 estudiantes de una secundaria pública de 1ª hasta el 3ª de la ciudad de Coatepec, Veracruz y la prueba utilizada fue Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Los resultados mostraron que el 10% de los

alumnos presentó ansiedad. Los reactivos con mayor frecuencia registrada donde se presentó el indicador de ansiedad fueron el 2, 4, 10 y 13, con un porcentaje mayor a 50%.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Condori (2022) con su tesis titulada: Clima social Escolar y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima del Sur esta investigación desarrolló como objetivo encontrar la relación que existe entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje, este estudio corresponde diseño no experimental, transversal y fue de tipo correlacional. Para la muestra del estudio se contó con 224 adolescentes de la población estudiada , se utilizaron los instrumentos de Cuestionario del Clima social escolar y la escala de estrategias de aprendizaje, por lo cual se obtuvieron los siguientes resultados con respecto al clima escolar que el 58. 8 % estuvo en el nivel medio, el 22. 8 % nivel alto y el 25.4% nivel bajo y en cuanto a las estrategias de afrontamiento el 51.8 % está en el medio, 23.2% nivel alto y 51.8% nivel bajo. Por lo que se confirmó la relación altamente significante entre el clima escolar y aprendizaje, a mayor clima social, mayores estrategias de aprendizaje.

Por lo que nos muestra este estudio a mayor clima social escolar habrá mayor aprendizaje para los estudiantes y este afecta de forma buena al desempeño de los estudiantes para que se puedan desarrollar las habilidades necesarias para que sus colegios sean un lugar seguro para cada uno de ellos y los aprendizajes se logren de forma tranquila sin

distracciones o problemas que puedan aquejar a cualquier estudiante.

Condori y Torres (2023) con su tesis titulada: Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de 5° de secundaria de Juliaca, presentó como objetivo en analizar la relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de la población de Juliaca. Está investigación tiene diseño correlacional, no experimental, por lo que la muestra estuvo compuesta por 102 estudiantes del centro educativo, se aplicó los siguientes instrumentos; escala del Clima social familiar y escala de ansiedad de Hamilton, teniendo como resultados que no existe relación entre clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria de la Institución educativa Cesar Vallejo (Rho = - 0,039; p-valor = 0,695). De acuerdo con este estudio se muestra que las dimensiones de un clima social familiar no tienen un gran impacto en los niveles de ansiedad por lo que hay otros factores externos que hacen que la ansiedad se presente, razón por la cual el clima social familiar no es suficiente para desarrollar ansiedad.

Eissa (2021) con su tesis titulada: Clima social escolar y estrés cotidiano en estudiantes de primaria de Lima, esta investigación tiene como objetivo establecer si hay una correlación entre el estrés cotidiano y el clima social escolar en los estudiantes, este estudio es de enfoque descriptivo correlacional, la muestra fue de 127 estudiantes y para la recolección de los datos se utilizaron la Escala de Estrés cotidiano y el cuestionario de clima social escolar, como resultado se obtuvo que hay una relación inversa débil entre el estrés cotidiano infantil y el clima social

escolar, además se observó diferencia en género, siendo las mujeres que presentan los puntajes mas altos en las variables, por lo que existe una correlación negativa entre las variables estudiadas.

El estudio, señala que mientras mayor sea el nivel de clima social escolar, el nivel de estrés será menor, este contexto favorecerá a los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales con sus pares y profesores, formando vínculos que serán de apoyo para diversas situaciones donde el estrés se presente y simultáneamente genera un gran impacto en la vida personal del estudiante. Por otra parte, se evidencia la diferencia del clima social escolar entre mujeres y varones puesto que las mujeres crean vínculos emocionales, relaciones interpersonales con mayor facilidad a diferencia de los hombres que presentan mayor dificultad, lo que significa que el estrés se incrementara en estas situaciones, por lo tanto, es importante que se trabajó en los estilos de crianza para eliminar diversos estereotipos de género.

Hidalgo y Cardenas (2021) en su estudio Convivencia escolar y Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de las Mercedes de San Juan de Lurigancho tuvieron como objetivo analizar la relación entre convivencia escolar y clima social escolar en los estudiantes, el tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional y diseño experimental, la población fue 145 estudiantes del centro educativo en investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional. En esta investigación se utilizaron el cuestionario de convivencia escolar realizado por la UNESCO

y la escala de clima social escolar (CES) Obteniendo como resultado que el clima social escolar tiene un nivel medio, además existe una relación positiva muy baja entre convivencia escolar y clima social escolar, del mismo modo existe relación positiva muy baja entre convivencia escolar y las dimensiones relación, con desarrollo personal relación baja, también con estabilidad y con la dimensión sistema de cambio. De acuerdo con esta investigación la relación de ambas variables será afectadas es decir si uno aumenta el otro también, existirá la tendencia a subir por lo queda demostrado que el clima social afecta y tiene un gran valor para el desarrollo de las actividades que se realizan dentro de las aulas y que impulsa para generar cambios o caso lo contrario se quedarán en el mismo lugar.

Rojas (2020) desarrolló su investigación: El clima social escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarenta por COVID – 19 en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Balmer, desarrolló como objetivo analizar la relación que existe entre la ansiedad y el clima social escolar durante el período de aislamiento por COVID 2019 en estudiantes del centro educativo en estudio, por lo cual esta investigación es de enfoque cuantitativa correlacional, la muestra fueron 100 estudiantes de tercero a quinto de secundaria, se utilizaron las escalas de ansiedad de Zung y la Escala de clima escolar que previamente fueron validadas, como resultados se presenta que un 32 % los niveles de ansiedad son mínimos y que el clima escolar es percibido como bajo en 54% de todos los casos y llegando a

la conclusión que existe una relación inversamente proporcional entre ambas variables; a más ansiedad peor clima social escolar.

En la investigación se muestra que un nivel alto de ansiedad influye de manera negativa en el clima social escolar, es decir que los estudiante y profesores serán los principales afectados, porque se evidenciará un cambio en el rendimiento escolar, actividades grupales y otras dificultades que se presenten, caso contrario sucederá cuando el nivel de ansiedad es bajo, el clima social escolar subirá hasta establecer un ambiente positivo beneficiando a toda la comunidad escolar. Por otro lado, se destaca la relación de estudiante y docente debido a la influencia que posee para ejercer este rol, de enseñanza, organización y la elaboración de normas dentro del ambiente escolar, causando un gran impacto en el clima social escolar.

Morán, (2019) con su tesis titulada: Clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo, esta investigación tuvo objetivo analizar si hay diferencias del clima social entre los estudiantes de colegios de mujeres, masculino y mixtos y este estudio fue de diseño descriptivo comparativo teniendo como muestra 321 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la Escala Social Escolar (CES) . Como resultado se muestra que difieren muy significativamente el clima social escolar a nivel general y en sus dimensiones relaciones, Autorrealización y Estabilidad, pero no se encontró diferencia en la dimensión de cambio en conclusión se evidencia diferencia entre el clima social escolar de las diferentes

instituciones. Por lo anterior, debido a las particularidades de las instituciones educativas evaluadas, cada una presenta diferentes realidades, lo que genera un clima social escolar distinto, puesto que tienen diferentes características sociodemográficas, diversos sistemas, formas de organización y múltiples problemas que se presentan durante todo el año escolar. Por otro lado, la dimensión de sistema de cambio no varía en los resultados, debido a que el clima social escolar se presenta por la motivación que recibe el estudiante en su ambiente escolar, a través de su docente y pares, teniendo como resultado, que el estudiante genere nuevas ideas o estrategias que permitan una mejor convivencia escolar. De modo que, es importante el rol que juegan los directivos de una institución educativa, porque tienen la gran labor de preparar el clima social escolar.

Fernández (2019) con su tesis titulada: atención y ansiedad en escolares de primaria en instituciones educativas de San Juan de Miraflores, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y atención, corresponde a un enfoque no experimental de tipo cuantitativo, descriptivo- correlacional, la muestra estuvo constituida por 591 estudiantes de tercero a quinto grado de primaria en dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, en la recolección de datos se aplicó el test de percepción de diferencias de caras-R y la versión española de la Escala de ansiedad infantil de Spencer (SCAS). Como resultado se muestra que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la atención, así mismo no se evidencia relación significativa

entre los tipos de ansiedad y niveles de atención, así mismo se observa que existen diferencias significativas entre la ansiedad según sexo, edad y grado escolar. En conclusión, se evidenció que no existe relación entre las variables de ansiedad y atención.

Del estudio se demuestra que no importa el sexo, la edad y el grado escolar para que la ansiedad tenga secuelas y produzca cambios en la vida de las personas, por ejemplo; el miedo que siente un niño ante el bullying cambiara su perspectiva de vida y sus conductas a partir del suceso, evidenciando un nivel alto de ansiedad. Por lo que la influencia de la atención es mínima en estos casos y es por ese motivo que se descarta relación entre ambas variables, debido a que la atención se realiza cuando existe una motivación o emoción que enfrenta una persona ante un determinado estímulo. Por lo que en una institución educativa es importante manejar el nivel de atención promedio y mantener estable los niveles de ansiedad con el fin de evitar dificultades en la comunidad educativa.

Saldaña y García (2019) con su tesis titulada: Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 80073, teniendo como objetivo analizar el nivel de relación negativa entre la ansiedad y el desempeño académico en los estudiantes del nivel secundaria de Virú, teniendo como enfoque descriptivo, correlacional, para la muestra estuvo constituida por 17 estudiantes del centro educativo, para la recolección de datos se aplicó la escala de ansiedad de Spencer y el Registro de Notas del Siage. Como

resultado se muestra que la hipótesis es comprobada; a niveles altos de ansiedad y rendimiento académico se ve afectado de manera alta, donde el nivel de relación dio como resultado -,822 con un nivel de significancia del 0,01. En conclusión, existe una relación significativa de ansiedad y rendimiento académico. Está investigación nos muestra que la ansiedad en un nivel alto, genera un impacto negativo en la rendición académica, es decir que los estudiantes presentan dificultades para concentrarse y rendir adecuadamente ante las evaluaciones y tareas escolares, por esta razón las notas descenderán de manera fácil, este resultado es una consecuencia de un clima social escolar negativo, por ello es importante prestar atención y brindar un apoyo al estudiante que está pasando por estos problemas, asimismo es significativo resaltar que la ansiedad afecta a nivel físico y psicológico, mientras más alto sea el nivel, existen probabilidades que la ansiedad afecta a más áreas de la vida del estudiante.

2.1.3 Antecedentes Locales

Torres y Torres (2023) con tesis titulada: Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Pucallpa, por lo que este estudio tuvo propósito examinar la relación entre los factores de agresividad y ansiedad en los estudiantes de secundaria del centro educativo de Pucallpa, la investigación es cuantitativa y presenta como diseño no experimental, para recolectar los datos se utilizaron el cuestionario de agresividad premeditada impulsiva de (CAPI-A) y el Inventario de ansiedad de Beck (BAI) donde se presentó como

resultado que la agresividad impulsiva tiene 95,1% del mismo modo 46,1% en agresividad premeditada, en la variable ansiedad se obtuvo 45,1% presenta ansiedad afectiva, 46,1% presenta ansiedad somática y 8,75% presenta ansiedad cognitiva. De acuerdo con este estudio las variables tienen correlación por lo que se demuestra que la agresividad y la ansiedad son factores que intervienen en los comportamientos de los estudiantes, la ansiedad afecta en la inseguridad, hay miedos presentes, constantes y si esto avanza la ansiedad puede desencadenar problemas en el desempeño académico, social y emocional.

Armias y Acclio (2018) con su investigación titulada: Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha ,este estudio presentó como objetivo analizar si existe la relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes de Yarinacocha, este estudio es de tipo descriptivo correlaciona. Para la muestra fueron 140 estudiantes, en la recolección de dato se aplicó la escala del clima social Escolar y también el inventario de hábito de estudios, los que fueron validados a través del juicio de expertos. Como resultados se muestra que la variable clima social está con una cantidad significativa favorable para la adquisición de hábitos de estudios que favorezcan el logro del aprendizaje y la variable de hábitos de estudio esta con una cantidad significativa favorable como consecuencia de un buen clima social escolar. En conclusión, se establece que existe relación entre la variable clima social escolar y la variable hábitos de estudios. La investigación nos indica que la relación de clima social escolar y hábitos de estudios es recíproca, esto

significa que mientras exista un buen clima escolar, los métodos y estrategias que se emplean para obtener un aprendizaje, se lograrán con mayor facilidad y eficacia por los estudiantes, teniendo en cuenta que un hábito es una conducta constante y al obtenerlo se desarrollan más capacidades y confianza en sí mismos, por consiguiente, un buen hábito de estudio será consecuencia de un ambiente escolar, causando impacto en la vida personal del estudiante y en el área social, ante esta perspectiva se debe tomar en cuenta que se necesita un gran compromiso de los estudiantes y profesores para que los hábitos duren a lo largo del tiempo.

Grandes y García (2018). Con su investigación titulada: Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, teniendo como propósito si existe una relación significativa entre la interacción social y clima escolar en los estudiantes de nivel secundaria del CEBA Aliardo Soria Pérez, por lo que este estudio es descriptivo, correlacional y transaccional, además la muestra fue de 80 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de interacción social y de clima escolar, los cuales fueron sometido a una evaluación y validación a través de juicio de expertos. Como conclusión se obtuvo que existe relación significativa entre interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA Aliardo Soria Pérez.

De acuerdo con el estudio existe una adecuada relación entre la interacción social y el clima social escolar, debido a que funcionan como complemento, partiendo por la interacción social, que es la capacidad para establecer una buena relación interpersonal, por lo mismo, el clima social

escolar es el concepto que crea el estudiante de la institución donde se encuentra y en este estudio dentro de las dimensiones se observa que existen dificultades para expresarse con sus pares y esto genera individualismo, creando un clima social escolar regular , por lo que se necesitará desarrollar las habilidades sociales y esto en un proceso de aprendizaje a nivel personal y educativo. Además, es importante mencionar que un buen rendimiento escolar será producto de un buen clima social escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Clima social escolar

Según Aron, et al (2012) describe que el clima social escolar es un concepto que se crea desde las diversas experiencias y las actividades diarias que realiza el estudiante, profesor o directiva de la institución, de esta manera se formará dimensiones del clima social escolar. Asimismo, Briones (2015), menciona que el clima social escolar se construye a través de las diferentes relaciones interpersonales que se crea con los compañeros, profesores, padres, directores y todos los que conforman el sistema escolar, desarrollando una buena dinámica mayormente llegan a formarse con facilidad entre docentes y estudiantes permitiendo que se extienda en los ambientes de la institución, teniendo como resultado una mejor organización en el ámbito escolar. Por esta razón Herrera, et al (2014) manifiesta que el clima escolar son aquellos procesos donde se interactúa con otra persona o personas para compartir ideas, experiencias, relato a través de alguna reunión, conversatorio, exposición para ponerse de acuerdo o compartir diferencias y se llegue a

establecer un vínculo entre las personas. Además, Retamal y González (2019) agrega que el clima social escolar no solo se determina por los conceptos formados de una institución, sino por el estilo de crianza que reciben los estudiantes de su familia, por lo que se evidencia a través de sus conductas y comportamientos dentro y fuera de las aulas. De esta manera Casalino, (2017) señala que clima social escolar es un indicador de aprendizaje es decir que lograra desarrollar habilidades de comunicación y actitudes para enfrentar los retos sociales como el hablar en público y participar de eventos sociales , liderazgo , organización, para esto se necesitará un ambiente escolar propicio para enseñar y calidad de profesionales que impulsen el desarrollo integral del estudiante y que existan reglas claras y concisas conocidas por toda la comunidad educativa.

De acuerdo con Claro (2011) el clima social escolar es uno de los aspectos más importante dentro del desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes porque deja un gran impacto en el desarrollo de la persona.

Con todo lo mencionado se puede considerar que según Párraga, (2024), el clima social escolar es multidimensional, es decir, permite al estudiante crear un ambiente donde los docentes y padres de familia formen parte del desarrollo integral de sus hijos y estudiantes, de igual forma existen diversos factores y características de la institución que permitirán un clima social escolar gustoso como las relaciones interpersonales, las características de la escuela, la organización, las características personales que producirán un impacto en la vida de los miembros de la comunidad escolar, como último punto Mardones (2023) menciona que el clima social escolar puede impactar

en el desarrollo de la personalidad, con más énfasis en los niveles de estados de ánimo, motivaciones y así influyendo en las decisiones que toman los estudiantes respecto a su futuro. Por lo que es super importante el clima social escolar marca un punto y diferencia en la vida de cada estudiante y determina la vivencia y el recuerdo que tendrá toda su vida en esta etapa escolar.

2.2.2 Características

De acuerdo Aron, et al (2017), menciona que el ambiente escolar debe ser un lugar para que los estudiantes disfruten y se desarrollen a nivel emocional, donde se caracterice el apoyo a la creatividad y una buena comunicación, además que sea un lugar de seguridad y protección, es importante destacar que en la etapa de la adolescencia un buen clima social escolar es un gran impacto para la vida del estudiante. Además, Briones (2015) señala que existe una característica que se destaca en el clima social escolar y es la relación docente- estudiante, porque ocupa un gran porcentaje en la formación del estudiante a nivel académico y personal, destacando la labor de enseñanza, compromiso y organización con el fin de establecer un ambiente positivo.

Como recurso final, según García y Gonzales (2022) menciona que diversos factores, tanto favorables y desfavorables van a influir en la calidad del ambiente escolar , por lo que el predominio de uno será determinante para la población estudiantil, por lo tanto es importante señalar que las decisiones que tomen los directores de la institución son importantes para el futuro de sus estudiantes.

2.2.3. Tipos de clima social escolar

De acuerdo con Aron, et al (2012), mencionan que existen dos tipos de clima social escolar, estos son:

A. **Clima Social Escolar Positivo:**

De acuerdo con Concepción y Evangelista (2024), refiere que dentro de un clima positivo existen diversos factores como: las estructuras del ambiente que sean adecuados, además que realicen diversas actividades dentro de las aulas, fomentar la comunicación de respeto entre los docentes y los estudiantes, además que entre los compañeros de clase exista comunicación y acompañamiento grupal y también desarrollar la capacidad de autoconocimiento y aceptación de uno mismo. Por todo lo mencionado el practicar todos los puntos del clima social escolar positivo, se obtendrán buenos resultados y evitarán diversos problemas que afectan la vida cotidiana de los estudiantes.

B. **Clima Social escolar Negativo o Tóxico:**

De acuerdo con Aron et al, (2017) menciona que las características de un clima social escolar negativo desencadenan en una serie de emociones y actitudes como, molestia, irritabilidad constante, frustraciones, resentimientos , egoísmo, miedo, los cuales al instalarse deterioran las relaciones entre el entorno educativo.

Baeza, (2020) menciona que el clima social escolar negativo trae consigo muchas dificultades que no permiten un desarrollo adecuado de los actores de la comunidad educativa. Evidentemente los climas sociales negativos van a obstaculizar todos los planes, metas que tienen las instituciones, permitiendo que las personas probablemente generen niveles altos de ansiedad cuando no lo controlan y esto a su vez seguirá afectando la calidad de vida, por eso es importante identificar qué tipo de

clima social escolar se está enfrentando el estudiante. (Aron et al, 2017)

2.2.4 Teorías del clima social escolar

Existen diferentes teorías del clima social escolar, por lo que para el presente estudio de tendrá en cuenta los siguientes:

2.2.4.1. Modelo interaccionista

De acuerdo con el autor (Kurt Lewin 1973, citado por Lopez , 2017) señala que el estudio entre los comportamientos humanos y grupos, se deben realizar juntos , debido a que las personas actúan de acuerdo con el contexto que ellos perciben, así mismo los factores motivacionales y cognitivo influyen determinantemente, siendo la interacción el punto fundamental para evaluar y la conducta como resultado, asimismo las personas que actúan dentro del contexto, se denomina atmósfera psicológica, porque es ahí donde se observa la conducta, como ejemplo tenemos un aula.

2.2.4.2 Modelo Sociocultural

De acuerdo con (Vygotsky, 1992, citado por Regader, 2017) menciona que el desarrollo de la persona está ligado por su contexto social, histórico y cultural donde crea sus propias ideas y pensamientos, a través de las experiencias que obtiene desde que nace, va interactuando con su familia, luego con sus compañeros y después con la comunidad, en el proceso va interiorizando sus propios conceptos, a través del aprendizaje donde Vygotsky señala que los padres, hermanos, compañeros y demás personas cumplen el rol de guía para y apoyo para que la persona por sí misma tome decisiones , esta función se denomina “

zona de desarrollo proximal".

De acuerdo con los autores se demuestra que el ambiente donde uno crece y se desarrolla va a influir en gran medida en los comportamientos de cada persona, estos son tu casa, amigos, país, religión, escuela y todas las experiencias que pueda vivir una persona.

Además, Baeza, (2020) expone que con el pasar de los años pueden ir cambiando de acuerdo con los propios conceptos que va creando y las etapas de vida, por eso es importante el rol que juegan las personas que están dentro de la atmósfera, debido a que sus propios conceptos también influirán en sus acciones y esto a los demás.

2.2.5.Dimensiones del clima social escolar

De acuerdo con Carrasco (2018) los autores Moos y Trickett sostienen que hay cuatro dimensiones del clima social escolar

2.2.5.1 Dimensión de Relaciones

Esta dimensión refleja el nivel de integración de los estudiantes en sus aulas y la capacidad que tienen para brindar apoyo mutuo y también la disposición para decir lo que piensan, se mide el interés, la atención, participación en clases, preocupación por los miembros de grupo, y se observa el apoyo del profesor. (Carrasco, 2018)

Esta dimensión, presenta tres subescalas: La primera es implicación, que es el grado de interés y participación que los estudiantes muestran respecto a las actividades de la clase, su participación en las exposiciones y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas

complementarias; la segunda es afiliación, que es el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas; y la tercera es ayuda, que es el grado de apoyo, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, la comunicación es abierta, la confianza es mutua y existe interés por sus ideas.(Carrasco, 2018)

2.2.5.2. Dimensión autorrealización

Esta dimensión aborda la relevancia que se da en el aula a la realización de las tareas y a todos los temas que se dan durante los cursos, además al cumplimiento de todas las tareas que se asignan teniendo como buenos resultados académicos y todos los estímulos que implican para cumplir con cada reto y con cada tarea (Carrasco, 2018).

La autorrealización se conforma por subescalas: la primera es tareas; es la importancia del cumplimiento de las metas establecidas y la segunda competitividad; es la valoración del esfuerzo para lograr buenos resultados (Carrasco, 2018)

2.2.5.3. Dimensión estabilidad

En esta se evalúa las actividades que realizan en cuanto al cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización y las buenas intenciones de realizar las tareas de las clases (Carrasco, 2018).

Además, es importante que se den a conocer las normas de forma clara y así mismo las consecuencias del incumplimiento de esta, Rivera et al (2018).

Esta dimensión está dividida subescalas; la primera es organización; donde se concentra en la disciplina ejercida por el estudiante y la organización de sus actividades, como segunda subescala tenemos a claridad; se toma en cuenta al profesor para el buen establecimiento de las normas y las consecuencias del incumplimiento de las mismas y por último se encuentra control; aquí se conoce las características de docente tales como la severidad y que tan estricto puede llegar ser con sus estudiantes y llevar el control de los mismos (Carrasco,2018).

2.2.5.4 Dimensión sistema de cambio

Aquí se evalúa la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase (Carrasco, 2018).Además, el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades y como reacción ante nuestras estrategias o cambios que el docente proporciona.(Rivera, et al, 2018). En esta dimensión solo se encuentra un componente que es innovación**;** aquí se evalúa la medida en que los estudiantes aportan estrategias o nuevas ideas ante las actividades planeadas y de cómo el profesor utiliza técnicas para incentivar a la creación de nuevos pensamientos en sus estudiantes (Carrasco, 2018)

Por último, las dimensiones en su aplicación son significativas y recae principalmente en los estudiantes, en los profesores y que al presentarse en diferentes maneras están se articulen entre si y se logre un equilibrio (Rivera, et al 2018).

2.2.6. Importancia del clima social escolar

Según la autora Baleza (2020) nos describe que el conocer la realidad de una institución mediante las diversas opiniones, permite que el ambiente fortalezca los puntos débiles que se están presentando y de esa manera se pueda influir más, de manera positiva en la vida de los estudiantes y de manera indirecta a las familias de cada estudiante , debido a eso, al tener un centro de estudio donde se reciba el apoyo y seguridad que merecen los estudiantes, los padres de familias también reciben este impacto del ambiente positivo y se dejan influenciar por ello, haciendo que la familia se fortalezca más.

Mientras que Aron, et al (2012) manifiesta que es importante conocer las diferentes opiniones de los estudiantes sobre el clima social escolar y a través de la recolección de datos nos facilita una concreta opinión sobre el clima social escolar y nos permite identificar algunos que dificultan el clima social escolar adecuado. Asimismo, un estudio de la (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la Cultura [UNESCO], 2013) resalta que las relaciones interpersonales y el clima influyen en aprendizaje, dando a conocer que cada año va ir cambiando las realidades de los climas sociales escolar y un punto importante es lo que a sucedido por la pandemia global Covid -19, afectan en gran manera al clima social escolar. Con todo lo mencionado es importante recalcar que el poder interactuar con otra persona es un hecho que se destaca dentro de todo lo importante, debido a que es el primer paso para establecer una comunicación y por ello el clima social escolar es uno de los grandes aspectos que dejarán marcados en la vida de la

comunidad educativa.

2.2.7. Ansiedad

Según el Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM V (2014) nos menciona que los trastornos de ansiedad son caracterizados principalmente por el miedo y la ansiedad, donde el miedo es la respuesta emocional ante un estímulo real o imaginario, mientras que la ansiedad es una respuesta anticipatoria ante un estímulo que no está presente en otras palabras ante una amenaza futura.

De acuerdo con Blanco et al., (2022) la ansiedad es un fenómeno mundial que pertenece a un trastorno de la salud mental y que ha sido causa de varios estudios, por lo cual se estima que es muy común en la sociedad y que a raíz de eso puede terminar afectando la calidad de vida de la persona.

Para Torres y Ojeda. (2018) la ansiedad es una reacción que permite la supervivencia de los seres humanos, sin embargo, esta reacción puede llegar a un nivel alto que no se adapte a determinadas situaciones, llegando a ser una ansiedad patológica.

Por otro lado, Aldana, et al , nos dice que la ansiedad: “constituye uno de los estados humanos más emocionales y adaptativos y cuyas connotaciones de gravedad en términos de frecuencia e intensidad marcan el límite entre la “normalidad” y los estados patológicos” (2019, p. 8).

Según Barnhill (2023) dice que, la ansiedad es normal al momento

de enfrentar situaciones de nuestra vida cotidiana ya que surge tras una señal o amenaza de peligro, por eso se dice que un cierto grado de ansiedad es deseable para poder sobrellevar las exigencias del día Mientras que, Gutiérrez, (2014) señala que la ansiedad es cualquier demanda que viene del exterior o del interior lo cual provoca una respuesta en el organismo, también señala que la ansiedad es una sensación normal al enfrentarse a un peligro o al tener alguna preocupación sobre algún problema o situación lo cual nos mantiene alertas y nos ayuda mantenernos con vida.

Por lo descrito, podemos decir que la ansiedad es un estado de alerta de nuestro sistema nervioso que es activado cuando hay ciertas amenazas en el exterior, lo cual nos ayuda a poder enfrentarlos; sin embargo, esta ansiedad puede llegar a ser patológica cuando alcanzan altos niveles y se presenta de forma desadaptativa ante situaciones cotidianas, trayendo consigo dificultades ya sea en el ámbito cognitivo, afectivo y somático (Gutiérrez, 2014).

2.2.8 Teorías de la ansiedad

Existen diferentes teorías de la ansiedad, entre ellos tenemos:

2.2.8.1. La teoría de los tres sistemas de respuesta

Propuesta por Lang citado por Martínez et al (2012) Quién menciona que la ansiedad se manifiesta a un nivel tridimensional:

- **Nivel conductual o motor** lo cual se refleja de manera directa a través de temblores, tartamudeo, dificultad al realizar tareas complejas y también de forma indirecta por las conductas de evitación o escape frente

a la situación estimulante de la ansiedad (Martínez et al, 2012)

-**Nivel fisiológico;** a este nivel la ansiedad va a afectar directamente al sistema nervioso autónomo y somático, aumentando el ritmo cardiaco(taquicardias), la actividad neuroendocrina y la frecuencia respiratoria (Martinez et al, 2012).

-**Nivel cognitivo** manifestándose en los pensamientos catastróficos sobre la situación amenazadora, también se dan a través de los sentimientos de miedo, preocupación o temor (Martinez et al, 2012).

2.2.8.2 La teoría de Beck y Clark

Díaz, (2019) definen la ansiedad como un sistema de varias respuestas, partiendo desde la conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva, que esto se activaba con acontecimientos impredecibles, incontrolables que amenazaban con la vida del individuo, por lo que plantearon dos procesos.

a.-valoración primaria de amenaza, se realizaba de forma automática para evaluar rápida y eficientemente el potencial de amenaza de un estímulo. Señalaron que en los trastornos de ansiedad había una sobrevaloración de la probabilidad de que ocurra el daño y una sobreestimación de la severidad de éste (Diaz, 2019).

b. reevaluación secundaria, esto requería de un procesamiento estratégico, controlado y elaborativo de la información recabada (Diaz, 2019).

De acuerdo con este modelo, los procesos cognitivos automáticos participan activamente en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de ansiedad

Según García citado por Villanueva (2017) nos da a conocer tres teorías de ansiedad: psicológicas, biológicas y sociales.

2.2.8.3.Teorías psicológicas de ansiedad

Haciendo referencia de que la ansiedad tiene una base intrapsíquica en las cuales no intervienen la parte biológica de la persona, entre esas teorías encontramos a la teoría conductista según Garcia, (2017) refiere que se basa en las conductas ansiosas que se originan al asociar un estímulo neutro con un evento traumático o amenazante, conductas que se adaptan y mantienen con el tiempo.

La teoría cognitiva las cual actúa a nivel de pensamientos las cuales perciben el hecho traumático como una situación amenazante por lo que la persona toma conductas desadaptativas para afrontar dicha situación (Garcia,2017).

Teorías del defecto del desarrollo psicológico resalta la importancia del rol de los padres y su estilo de crianza para el buen desarrollo psicológico enseñándoles a afrontar cada situación de forma adecuada (Garcia, 2017) .

2.2.8.3 Teorías biológicas de ansiedad

Estas teorías explican que la ansiedad se genera por una alteración a nivel bioquímico mediante los neurotransmisores y receptores del

sistema nervioso, así como también por predisposiciones genéticas (Maiese, 2017). En primer lugar, tenemos a la teoría del mosaico genético lo cual menciona que la ansiedad se da en personas que en su familia han tenido casos de ansiedad, no se puede afirmar la presencia de un gen ansioso, sin embargo, están predispuestos a desarrollar síntomas ansiosos (Barnhill, 2023). En segundo lugar, están las causas biológicas originadas por algunas sustancias como drogas o alcohol que estimulan el sistema nervioso central por lo que desarrollan síntomas ansiosos durante el consumo (Barnhill, 2023).

2.2.8.5. Teorías sociales

Según Mendez,2023) sostiene que la ansiedad a nivel social afecta la capacidad de poder relacionarse con nuevas personas y esto hace que las dificultades a nivel internas sean afectadas , generando situaciones frustrantes de miedo, por lo que esto limita la capacidad de interactuar con los demás.

2.2.9. Importancia de la ansiedad

La ansiedad puede constituirse en un gran factor de riesgo para los adolescentes escolares debido a que se puede afectar su bienestar, en el ámbito social, escolar, personal, según los estudios un adolescente enfrentado a altos niveles de ansiedad puede desarrollar problemas de aprendizaje, de atención, concentración, así mismos problemas interpersonales; los cuales perjudican su rendimiento escolar llevándolos incluso al fracaso escolar García, et al (2014)

Por ello es importante realizar investigaciones sobre ansiedad en el nivel educativo y descentralizando el estudio hasta la provincia de Atalaya, de esa forma conoceremos una nueva población dentro de nuestra región de Ucayali y así conoceremos de manera más objetiva algún síntoma relacionado a este trastorno. Así también al poder identificar estos signos y síntomas se puede llegar a tener un buen diagnóstico y poder informar de manera oportuna en las personas que presenten un alto nivel de ansiedad, para esta medición se utilizará el instrumento de Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Clima social escolar:** Es la interpretación de los estudiantes sobre su entorno escolar donde realizan todas sus actividades diariamente, todos los días (Arón y Milicic,2011).

- **Ansiedad:** Es un estado emocional de miedo no resuelto o un estado de activación que no posee una dirección específica tras la percepción de amenaza (González y Parra,2023)

- **Adolescencia:** Es el período comprendido entre los 10-19 años (OMS, 2019).

- **Relaciones:** es el grado en el que los estudiantes están integrados en la clase con sus pares y profesores (Carrasco, 2018).

- **Autorrealización:** Es la relevancia que se da en el aula a la realización de las tareas (Carrasco,2018).

- **Estabilidad:** Son las actividades que se realizan para el cumplimiento de los objetivos (Carrasco, 2018).

- **Sistema de cambio:** es la diversidad, novedad y variación razonable durante las actividades realizadas en clase (Carrasco, 2018)

- **Pares:** son las personas que tienen gran similitud ya sea por edad o sexo.

2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe una asociación significativa entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya.

Ho: No existe asociación significativa entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya.

2.4.1.2.Hipótesis específicas

Hi_1: Existe una asociación significativa entre la dimensión de relaciones y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Ho_1: No existe una asociación significativa entre la dimensión de relaciones y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Hi_2: Existe una asociación significativa entre la dimensión de autorrealización y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Ho_2: No existe una asociación significativa entre la dimensión de

autorrealización y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Hi3: Existe una asociación significativa entre la dimensión de estabilidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Ho3: No existe una asociación significativa entre la dimensión de estabilidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Hi4: Existe una asociación significativa entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Ho4: No existe una asociación significativa entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

2.4.2. Variables:

2.4.2.1 Variable Independiente

Clima social escolar

D1: Relaciones

D2: Autorrealización

D3: Estabilidad

D4: Sistema de cambio

2.4.2.2. Variable dependiente

Ansiedad

D1: Fisiológico

D2: Cognitivo

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Instrumentos	Valoración
Clima Social Escolar	Es la percepción que tiene cada estudiante de su ambiente escolar de acuerdo con las diversas dimensiones. (Aron, Milicic, y Armijo,2012)	La medición de la variable se realizará través de las respuestas en UNA LISTA DE COTEJO DE 90 ítems dividido en cuatro dimensiones de la Escala de clima escolar.	-Relaciones	-Implicación .Afiliación - Ayuda	90	Escala de Clima Social (CES)	-0 a 40 Inadecuado -41 a 80 Adecuado
			-Autorrealización	-Tareas -Competitividad			
			-Estabilidad	-Organización -Claridad -Control			
			-Sistema de Cambio	-Innovación			
Ansiedad	Es una respuesta anticipatoria ante un estímulo que no está presente y es una amenaza futura.(DSM-V,2014)	El Inventario de ansiedad de Beck BAI fue elaborado por Beck (1988), con la finalidad de identificar la frecuencia de los síntomas de ansiedad, conformado por 21 ítems divididos en dos dimensiones (cognitivo y fisiológico), con respuestas de tipo Likert”	-Cognitivo	-Miedo a perder el control -Temor a morir -Dificultades para concentrarse	21	Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)	-0 a 7 mínima -8 a 15 leve -16 a 25 moderada -23 a 63 severa
			-Fisiológico	-Entumecimiento -Sensación de ahogo -Desvanecimiento			

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Nivel de investigación

Es de nivel correlacional, debido a que se describe las relaciones que existe en dos o más variables, categorías o conceptos y esto permite medir el grado de relación que existe entre las variables. (Sampieri, 2019). Con este tipo de estudio el método que se utilizó permitió tener un resultado concreto en la investigación

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se desarrolló en un diseño no experimental porque las variables de interés fueron investigadas dentro de su ambiente natural, sin ningún tipo de manipulación. Además, es de corte transaccional, debido a que la recopilación de datos se dará en un momento único. (Sampieri, 2019). En relación con este estudio es fundamental observar a la variable independiente para acceder a la realidad.

Donde

- M: Muestra
- X1: Clima social Escolar
- X2: Ansiedad
- r: Relación

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

De acuerdo con Hernández (2014) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones de la investigación, en el estudio realizado la población fue un total de 252 estudiantes de secundaria del centro educativo “San Francisco de Asis”, Atalaya, 2024.

Tabla 2

Población estudiantil.

I.E San Francisco de Asis, periodo 2024

3°	86
4°	84
5°	82
Total	252

Fuente: Nomina de matriculados 2024 brindado por la institución

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Hernández (2014), la muestra es el proceso cualitativo, de un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo de la población que se estudia. En la investigación se utilizó la muestra no probabilística o dirigida que es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

Tabla 3

Muestra de la población de estudiantes

Alumnos de 3ro a 5to de secundaria, periodo 2024

3ro	70
4to	70
5to	60
Total	200

Fuente: elaboración propia.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Encuesta: Según Hernández, (2014), la encuesta es un instrumento que se emplea para obtener la información de las características que requiere la investigación.

3.4.2. Instrumentos

En esta investigación se aplicó el cuestionario de preguntas como instrumentos de recolección de datos, que consistió en una serie de preguntas organizadas y estandarizadas que se administraron a los participantes con el fin de recopilar información sobre la investigación (Hernández et al, 2014).

3.4.2.1. Escala de clima social escolar

Este instrumento tuvo como objetivo evaluar el clima social escolar durante el desarrollo de las clases por lo que se evaluó la relación que existe entre los docentes y estudiantes y de forma inversa , además de

cómo se percibe toda la organización de la institución educativa (Mardones, 2023). Este cuestionario está compuesto por 90 ítems organizados según sus dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y sistema de cambio (Dextre y Rodriguez, 2021).Adaptación peruana del clima social escolar.

Mallma, (2021) ella realizó su investigación en un colegio peruano de secundaria en Lurín, obtuvo un nivel válido del contenido y del constructo, además la prueba posee un 0.850 de alfa de Cronbach por lo que hay confiabilidad y se elaboraron las normas percentiles de adaptación.

3.4.2.2. Ficha técnica del instrumento del clima social escolar

Nombre del Instrumento: Escala de Clima Social Escolar (CES)	
Autor	: Moos, B. S. Moos y E. J. Triskett
Objetivo del estudio	: Determinar el clima social Escolar aplicada en Peru por Blas y Sanchez (2018)
Adaptación	:TEA. Ediciones. España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid
Administración	:Individual

Duración	: 20 minutos
Dimensiones	: Existen 4 dimensiones
	-Dimensión de relaciones
	-Dimensión de autorrealización
	-Dimensión de estabilidad
	-Dimensión de sistema de cambio
Validez	: Todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001
Confiabilidad	:0.85

3.4.2.4 Inventario de Ansiedad de Beck

Este instrumento tuvo como objetivo medir los niveles de ansiedad el mismo que establece un marco de referencial con un cuestionario de 21 frases por la persona con manifestaciones características de ansiedad como signos significativos en relación con trastornos emocionales, este instrumento consta de tres dimensiones: fisiológicas, cognitivas y afectivas (Hernandez,2011).

3.4.2.5. Adaptación peruana

Vega, et al (2014)Se tomó una muestra de 136 pacientes de ambos sexos internados en pabellones de medicina general del Centro Médico Naval ubicado en Lima, durante el año 1999. Previo consentimiento informado, se aplicó a los participantes la versión

en español que fue estandarizada para nuestra población en un estudio previo y una evaluación basada en el módulo para el diagnóstico de episodio depresivo mayor de la Entrevista Clínica Estructurada para el DSM IV (Structured Clinical Interview for DSM-IV o SCID). Consta de 21 ítems con 4 alternativas cada uno que se califican de 0 a 3, dando un total posible de 0 a 63 puntos. La licencia para aplicar el BDI a los pacientes del presente estudio fue pagada a The Psychological Corporation, a Harcourt Assessment Company, propietaria de los derechos de la escala.

3.4.2.6. Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad de Beck

Nombre del instrumento	: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)
Autor	: Aaron T. Beck y Robert A. Steer.
Adaptación Española	: Jesús Sanz, Fréderique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández (2011)
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: Adolescente desde los trece años hacia adelante.
Objetivo	: Se trata de una herramienta útil para valorar los síntomas somáticos de ansiedad, tanto en desórdenes de ansiedad, dada su facilidad de utilización se ha

recomendado su empleo como screening en población general

Aplicación : Psicología clínica, del deporte, Educativa, forense y Neuropsicología.

Confiabilidad : 0.94

3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Previo a la aplicación del estudio de investigación se realizó las siguientes actividades:

-Para la recolección de datos se solicitó el permiso mediante un oficio a la directora de la Institución Educativa San Francisco de Asis de Atalaya, 2024 para realizar el proyecto de investigación dirigido a los estudiantes de 3ro a 5to del nivel secundario.

-Se coordinó con la directora y los docentes tutores de cada salón para brindar información sobre el contenido del proyecto, con la intención de contar con su apoyo.

-Las encuestas se realizaron de manera presencial en forma colectiva donde cada estudiante tuvo los minutos establecidos para rellenar los cuestionarios

-En la fecha designada se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra de la población que fue conformada por 200 estudiantes.

-En el transcurso de la aplicación se hizo el respectivo monitoreo a los estudiantes resolviendo las dudas que se presentaban.

3.6. PROCESAMIENTO Y TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos que se recolectaron se procedió a puntuarlos, luego se pasaron a una base de datos para luego realizar el procedimiento de análisis de datos mediante el programa de SPS, con los resultaron se procedieron a utilizar la prueba de correlación de Spearman y obtener el nivel de significancia para así poder llegar a la conclusión de nuestros estudiantil.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Tabla 4
Relación entre clima social escolar y ansiedad

Clima Social Escolar	Ansiedad								Total	
	Mínima		Leve		Moderada		Severa			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	10	5%	5	3%	41	21%	18	9%	74	37%
Adecuado	13	7%	3	2%	74	37%	36	18%	126	63%
Total	23	12%	8	4%	115	58%	54	27%	200	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario del clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya, con la finalidad de determinar la correlación; de lo cual se observa que 126 estudiantes equivalente al 63% perciben un nivel adecuado correspondiente a la variable clima social escolar, de estos estudiantes 74 equivalente al 37% muestran un grado moderado de ansiedad y 36 equivalente al 18% muestran un grado severo de ansiedad. Por otro lado 74 estudiantes equivalente al 37% perciben un nivel inadecuado en la variable clima social escolar, de estos estudiantes 41 equivalente al 21% muestran un grado moderado de ansiedad y 18 estudiantes equivalente al 9% muestra un grado de ansiedad severa.

De acuerdo con estos resultados se observa que a pesar de que la mayoría de los estudiantes perciben un adecuado clima social escolar, la

ansiedad está presente incluso entre quienes perciben un clima social escolar adecuado, por lo que se puede entender que esta variable no es el único factor asociado a los niveles de ansiedad. Por otro lado, se muestra que el grupo que percibe un inadecuado clima social escolar, la ansiedad también está presente lo que esto refuerza a ampliar el estudio a factores personales y familiares.

Tabla 5

Relación entre dimensión relaciones y ansiedad

Relaciones	Ansiedad								Total	
	Mínima		Leve		Moderada		Severa			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Adecuado	23	12%	8	4%	115	58%	54	27%	200	100%
Total	23	12%	8	4%	115	58%	54	27%	200	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5, los resultados obtenidos con relación entre la dimensión relaciones y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya; lo cual se observa que 200 estudiantes equivalente al 100% perciben un nivel adecuado en la dimensión relaciones, de estos estudiantes 115 equivalente al 58 % presenta un grado moderado de ansiedad, 54 equivalente al 27% presenta grado severo; 8 equivalente al 4 % y 23 equivalente al 12% presentan grado leve y mínimo; de modo que ningún participante revela resultados del nivel inadecuado en la dimensión relaciones.

De acuerdo a estos resultados se observa que la mayoría de los estudiantes perciben un entorno con vínculos entre sus compañeros, profesores como positivo,

cercanos y cómodos entre sí, a pesar de ellos se muestra que la ansiedad está presente en grado moderado y severo siendo un gran porcentaje de los estudiantes, esto podría significar que a pesar de percibir un entorno adecuado, no son suficientes para reducir estos niveles de ansiedad, por lo que hay factores personales, familiares que están fuera del entorno escolar, en relación a eso la dimensión relaciones no parecen actuar como factor protector frente a la ansiedad, lo que implica adoptar una mirada multidimensional del bienestar emocional estudiantil.

Tabla 6

Relación entre dimensión autorrealización y ansiedad

Autorrealización	Ansiedad								Total	
	Mínima		Leve		Moderada		Severa			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	23	12%	8	4%	115	58%	54	27%	200	100%
Adecuado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	23	12%	8	4%	115	58%	54	27%	200	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 6 los resultados obtenidos con relación entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya, lo cual se observa que 200 estudiantes equivalente al 100% perciben un nivel inadecuado en la dimensión autorrealización, de estos estudiantes, de los cuales 115 equivalente al 58% presenta un grado moderado de ansiedad, 54 equivalente al 27% presenta grado severo; 8 equivalente al 4% y 23 equivalente

al 12% presentan grado leve y mínimo de ansiedad; ningún participante revela resultados del nivel adecuado en la dimensión autorrealización.

De acuerdo a estos resultado se muestra que la mayoría de los estudiantes perciben que el nivel de promoción del desarrollo personal, los logros académicos, la orientación a la tareas y autonomía es una área críticamente bajo dentro del entorno escolar, de modo que la ansiedad está presente en nivel moderado y severo por lo que está afectando a la población estudiantil con la falta de motivación, la ausencia de oportunidades para el crecimiento personal, falta de estimulación para alcanzar las metas, sensación de frustración, inseguridad, lo que podría incrementar los indicadores de ansiedad y al no percibir un entorno que favorece la autorrealización puede ser un factor de riesgo para la estabilidad emocional del estudiante.

Tabla 7

Relación entre dimensión estabilidad y ansiedad

Estabilidad	Ansiedad								Total	
	Mínima		Leve		Moderada		Severa			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	0	0%	0	0%	1	0.5%	0	0%	1	0.5%
Adecuado	23	12%	8	4%	114	56.5 %	54	27%	199	99.5%
Total	23	12%	8	4%	115	57%	54	27%	200	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7, se presentan los resultados obtenidos con relación entre la

dimensión estabilidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya, lo cual se observa que 199 estudiantes equivalente al 99.5% perciben un nivel adecuado en la dimensión estabilidad, de estos estudiantes 114 equivalente al 56.5 % presenta un grado moderado de ansiedad, 54 equivalente al 27% presenta grado severo; 8 equivalente al 4 % y 23 equivalente al 12% presentan grado leve y mínimo de ansiedad. Cabe mencionar que solo 1 estudiante equivalente al 0.5% percibe un nivel inadecuado en la dimensión estabilidad y presenta grado moderado en ansiedad.

De acuerdo con estos resultados se observa que la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente escolar emocionalmente seguro, organizado , dentro de este grupo se muestra que la ansiedad está presente en más de la mitad de los casos en un nivel moderado por ello se puede entender que hay otros factores a nivel personal o familiar que estén influyendo. Por otro lado, solo un estudiante percibe la dimensión estabilidad inadecuada y el nivel de ansiedad es moderado lo que representa a solo un caso donde la dimensión estabilidad puede afectar a la ansiedad lo cual es mínima probabilidad. Ahora con todos estos datos se refleja que el nivel de ansiedad sigue siendo considerable y que la dimensión estabilidad puede ser un factor protector dentro del colegio.

Tabla 8

Relación entre dimensión sistema de cambio y ansiedad

Sistema de cambio	Ansiedad								Total	
	Mínima		Leve		Moderada		Severa			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	12	6%	4	2%	61	30.5%	23	11.5%	100	50%
Adecuado	11	6%	4	2%	54	27%	31	15.5%	100	50%
Total	23	12%	8	4%	115	57.5%	54	27%	200	100%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 8, los resultados obtenidos con relación entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya, lo cual se observa que hay partes iguales entre la percepción de dimensión sistema de cambio, 100 estudiantes equivalente al 50% dimensión sistema de cambio adecuado y 100 estudiantes equivalente al 50% dimensión sistema de cambio adecuado. Con respecto al nivel adecuado encontramos que 54 estudiantes equivalente al 27% presentan grado moderado de ansiedad y 23 estudiantes equivalente al 15.5% un grado severo; por otro lado, en el nivel inadecuado de la dimensión sistema de cambio, se evidencia que 61 estudiantes equivalente al 30.5% presentan grado moderado de ansiedad y el 11.5% un grado severo.

De acuerdo con estos resultados se muestra que la percepción de flexibilidad, apertura al cambio, innovación y capacidad de adaptación que tiene la institución se encuentra dividida, de modo que la ansiedad está presente en ambos grupos, con diferencia en la ansiedad moderada es mayor en quienes

perciben un sistema de cambio inadecuado lo que podría asociarse a rigidez, resistencia al cambio institucional o pocas respuestas a lo que necesitan los estudiantes, en tal sentido se puede entender que la percepción inadecuada podría mantener los niveles de ansiedad y esto causaría un gran impacto en la salud mental de los estudiantes.

4.1.2.PRUEBA DE NORMALIDAD

Kolgomorov- Smirnov (muestra mayor de 50)

Hipótesis nula (Ho): los datos siguen una distribución normal

Hipótesis alterna(Ha): los datos no siguen una distribución normal

Confianza al 95% error 5%

Criterio: Se rechaza la Ho en favor de la hipótesis alternativa Ha si el valor p es menor a 0.05

Tabla 9

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Clima Social Escolar	,408	200	,000
Ansiedad	,345	200	,000

Fuente: elaboración propia

Se utilizó la prueba de Kolmogorov- Smirnov en una muestra de 200 estudiantes encontrando que las variables no siguen una distribución normal ya que el valor que encontramos es menor al nivel de 0.000, por lo tanto, se descartó que la hipótesis la nula y se aceptó la alterna. En consecuencia, se aplicó la prueba no paramétrica y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

4.1.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi: Existe una asociación significativa entre el clima social escolar y los niveles ansiedad en los estudiantes de secundaria |de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya.

Ho: No existe una asociación significativa entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya.

Tabla 10

Correlación de Spearman del clima social y la ansiedad

	P	P	N
Clima social – Ansiedad	,082	,247	200

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, La correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe una asociación significativa entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de Atalaya; con un valor de correlación de ρ= 0,082; así también resulta ser que no existe una asociación significativa ,pues se obtuvo un valor de p=0,247; por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna.

De acuerdo con estos resultados se muestra que siendo el clima social escolar un factor importante para el bienestar emocional de los estudiantes, en esta institución no necesariamente están relacionados con los niveles de ansiedad por lo que existen otras variables externas que influyan más en el desarrollo de la ansiedad que no se muestra en este estudio.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una asociación significativa entre la dimensión relaciones y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Ho: No existe una asociación significativa entre la dimensión relaciones y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya .

Tabla 11

Correlación de Spearman de la dimensión de relaciones y ansiedad

	P	p	N
Dimensión relaciones - Ansiedad	,071	,318	200

Fuente de elaboración propia

En la tabla 11, la correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe asociación significativa entre la dimensión de relaciones y los niveles ansiedad en estudiantes de secundaria, con un valor de correlación de ρ= 0,71; así también resulta ser que no existe una asociación significativa, pues se obtuvo un valor de p=0,318; por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna. De acuerdo con estos resultados se muestra que las relaciones interpersonales de los estudiantes generan un impacto en el bienestar emocional, en este caso particular parece que los niveles de ansiedad no están relacionados significativamente , por lo que probablemente los otros factores del clima social escolar estén influyendo fuertemente sobre ellos que no se muestran en este estudio

Hipótesis especifica 2

Ha: Existe una asociación significativa entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en los estudiantes de

secundaria de Atalaya.

H_0: No existe una asociación significativa entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Tabla 12

Correlación de Spearman de la dimensión de autorrealización y ansiedad

	ρ	p	N
Dimensión autorrealización – Ansiedad	,104	,143	200

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, la correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe una asociación significativa entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de Atalaya; con un valor de correlación de ρ= 0,104 ; así también resulta ser, no existe una asociación significativa, pues se obtuvo un valor de p=0,143; por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna.

De acuerdo con los resultados en este grupo de estudiantes siente que pueden desarrollarse y pueden alcanzar metas dentro del contexto escolar por lo que los niveles de ansiedad no se ven afectadas por esta dimensión de autorrealización, sin embargo, la ansiedad puede estar presente por otras variables externas que no están dentro del contexto escolar de este estudio.

Hipótesis específica 3.

Ha: Existe una asociación significativa entre la dimensión estabilidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

H_0: No existe una asociación significativa entre la dimensión

estabilidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Tabla 13

Correlación de Spearman de la dimensión de estabilidad y ansiedad

	P	p	N
Dimensión estabilidad - Ansiedad	-,043	,548	200

En la tabla 13, la correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe una asociación significativa entre la dimensión de estabilidad y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de Atalaya, con un valor de correlación de ρ= - 0,043 ; así también resulta que no existe una asociación significativa, pues se obtuvo un valor de p=0,548; por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna.

De acuerdo con estos resultados se muestra que los estudiantes evaluados perciben un entorno escolar ordenado, conforme y les brinda seguridad por lo que los niveles de ansiedad no se relacionan con gran impacto en los estudiantes, por lo cual posiblemente la presencia de la ansiedad se debe a factores externos que no se encontraron en este estudio.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una asociación significativa entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Ho: No existe una asociación significativa entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.

Tabla 14

Correlación de Spearman de la dimensión de sistema de cambio y ansiedad

	P	P	N
Dimensión cambio – Ansiedad	,090	,204	200

Fuente: elaboración propia

En la tabla 14, la correlación de Rho de Spearman evidenció que no existe una asociación significativa entre la dimensión de sistema de cambio y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria; con un valor de correlación de ρ= 0,090 ; así también resulta ser, que no existe una asociación significativa, pues se obtuvo un valor de p=0,204; por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna.

De acuerdo con este resultado se observa que los estudiantes evaluados perciben que la flexibilidad, innovación, cambios y actualización dentro del colegio no generan un gran impacto en el estado emocional, sin embargo, los niveles de ansiedad presentados pueden ser a diversos motivos que no se perciben dentro esté de estudio.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar el grado de asociación entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya. Así como también identifica el grado de asociación entre cada una de las dimensiones de la variable clima social escolar que son relaciones, autorrealización, estabilidad y sistema de cambio con la variable ansiedad. De acuerdo con el objetivo general los resultados muestran que el 63% de los estudiantes perciben un nivel adecuado correspondiente al clima

social escolar, de estos estudiantes el 37% muestran un grado moderado de ansiedad y el 18% muestran un grado severo de ansiedad. Por otro lado, el 37% perciben un nivel inadecuado en la variable clima social escolar, de los cuales el 21% muestran un grado moderado de ansiedad y el 9 % muestra ansiedad grave. Este hallazgo coincide con los resultados de Condori y Torres (2022) quienes en un estudio con estudiantes de secundaria indica que no encontraron relación significativa entre la variable el clima social familiar y el estado que presenta la variable ansiedad (rho= -0.039; p=0. 695), aunque la investigación se realizó con el clima social familiar, ambos estudios refuerzan que la ansiedad en estudiantes puede estar influenciada por otras variables externas específicas y personales que en estos estudios no se evidenció, por lo cual invita a seguir explorando otras variables. Por otra parte se difiere con los resultados encontrados por Rojas (2020) en la pandemia COVID-19, donde los niveles mínimos de ansiedad es 32% y el ambiente escolar bajo es 54%, por lo tanto ansiedad y clima escolar fue inversa (r = –0.965), la diferencia encontrada con entre ambos estudios puede explicarse por las diferencias contextuales debido a que la pandemia afectó más a nivel emocional y el clima social escolar se volvió un factor de protección por lo que al pasar los años actualmente el impacto del clima social escolar en este estudio no llegara los niveles necesario para afectar emocionalmente a los estudiantes, por lo cual con este estudio se refleja la importancia del contexto histórico y los acontecimientos sociales. Así también Eissa, (2021) también encontró correlación inversa entre el clima social escolar y el estrés cotidianos en niños de primaria, por lo que este estudio difiere con mis resultados debido a que el

clima social escolar pueda tener más impacto sobre el estrés por las exigencias académicas que se presentan dentro de la escuela, así mismo estas discrepancias también están relacionadas por las diferencias contextuales y las características de la muestra. Por último, la mayor limitante de la investigación fue utilizar los cuestionarios de autoevaluación por lo que puede haber influido en la percepción, subjetiva de los estudiantes y esto podría ocasionar que los estudiantes busquen deseabilidad social y pueden haber respondido lo que consideraban como deseable y no realmente lo que sienten, además por ser un estudio realizado en una sola institución no podemos generalizar en otros contextos educativos.

El primer objetivo específico, es identificar el grado de asociación entre la dimensión relaciones y los niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria de Atalaya; se encontró que la percepción de la dimensión de relaciones es adecuada al 100% , de estos estudiantes el 58 % presenta ansiedad moderada y el 27% posee un grado severo de ansiedad, 4% ansiedad leve y el 12% ansiedad mínima. De acuerdo con esto San Martín et al (2022) encontró que a mayor inteligencia emocional los niveles de ansiedad son bajo por lo que esta información ayuda a comprender la relación que existe sobre la ansiedad, esto implica que los adolescentes con bajas habilidades para identificar y gestionar sus emociones son propensos a experimentar ansiedad independientemente de las relaciones positivas entre los compañeros, profesores dentro del contexto escolar.

Para el segundo objetivo específico, fue identificar el grado de asociación entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad de

Atalaya; se encontró que la percepción de la dimensión de autorrealización es inadecuado al 100% de la muestra , de los cuales el 58% presenta un grado moderado de ansiedad, el 27% presenta grado severo; el 12% y el 4% presentan grado mínimo y leve de ansiedad, en comparación con Alvarado (2021) contrasta que es fundamental tener un ambiente escolar donde se sientan motivados, conectados y sobre todo un tener un entorno que favorezca su desarrollo personal creando espacio de autorrealización, por lo cual la inadecuada percepción del ambiente podría actuar como un desencadenantes de los niveles de ansiedad presente en este grupo de estudio. Por su parte Pérez (2019) contrasta que existe la relación significativa entre los niveles de altos de ansiedad con el rendimiento académico de los estudiantes por lo que se refuerza que los logros personales influyen mucho a nivel personal y los colegios necesitan promover una cultura de logro basado en el proceso más que los resultados estrictamente cuantitativos.

Para el tercer objetivo específico fue identificar el grado de asociación entre la dimensión de estabilidad y los niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria de Atalaya, tenemos que 99.5% de estudiantes presenta un nivel adecuado en la dimensión estabilidad, de los cuales el 56.5% presenta un grado moderado de ansiedad, el 27% presenta grado severo y que solo el 0.5% de la muestra presentó nivel inadecuado en la dimensión estabilidad y presenta grado moderado en ansiedad. En comparación Torres, Torres y Torres,(2023) refuerza con su estudio donde los factores de agresividad y ansiedad en estudiantes se relacionan entre sí, por lo cual se muestra que la ansiedad no depende de un buen clima escolar estable, sino que hay factores internos que

detonan los niveles de ansiedad presente. Además, Leria et al (2019) coincide que el clima social escolar tiene un impacto importante en la satisfacción vital y esto implica en el bienestar emocional de los estudiantes por lo que podemos inferir que la dimensión de estabilidad como un solo factor no garantiza la salud emocional, sino que hay más factores que intervienen.

Finalmente, el cuarto objetivo específico fue, identificar el grado de asociación entre la dimensión de sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria, tenemos como resultados que el 50% percibe un nivel inadecuado por lo que el 30.5% presentan grado moderado de ansiedad y el 15.5% un grado severo; ahora el 50 % percibió nivel adecuado de sistema de cambio y el 30.5% presentan grado moderado de ansiedad y el 11.5% un grado severo. En comparación con el estudio de Campos (2020) donde muestra que el clima escolar y la libertad expresión se relacionan entre sí, lo cual se relaciona con la capacidad de adaptación la participación la flexibilidad institucional, entonces este resultado refuerza que cuando los estudiantes no pueden expresarse o no son escuchados esto contribuye a un entorno rígido por lo que impacto a nivel emocional individual y por la cual resulta en inseguridades y miedo que se reflejan a nivel más personal, por lo que a pesar de que tengas un entorno de clima social donde te sientas escuchado no es suficiente factor que influye en la ansiedad. Por último, Aparicio et al (2020) concluye que la ansiedad en los estudiantes creará inseguridades que repercute a nivel cognitivo reforzando la idea que la ansiedad está presente por factores personales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- **Primera:** Se concluye que no existe una asociación significativa entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis Atalaya”; habiéndose obtenido un valor de correlación de 0, 082 y un valor de significancia de p=0, 247.
- **Segunda:** Se concluye que no existe una asociación significativa entre la dimensión relaciones y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de Atalaya; habiéndose obtenido un valor de correlación de 0,71 y un valor de significancia de p=0,318.
- **Tercera:** Se concluye que no existe una asociación significativa entre la dimensión autorrealización y ansiedad en estudiantes de secundaria de Atalaya; habiendo obtenido un valor de correlación de 0, 174, con un valor de significancia de p=0,143.
- **Cuarta:** Se concluye que no existe una asociación significativa entre la dimensión estabilidad y ansiedad en estudiantes de secundaria de Atalaya.; habiéndose obtenido un valor de correlación de-,043, con un valor de significancia de p=0,548.
- **Quinta:** Se concluye que no existe entre la dimensión sistema de cambio y ansiedad en estudiantes de secundaria de Atalaya; habiéndose obtenido un valor de correlación de 0,090, con un valor de significancia de p=0,204.

5.2 RECOMENDACIONES

- **Primera:** A la Institución Educativa San Francisco de Asis-Atalaya, implementar más programas de educación emocional y prevención con el fin de sensibilizar y detectar los síntomas en los estudiantes.
- **Segunda:** A la Institución Educativa San Francisco de Asis - Atalaya, promover espacios seguros de escucha activa dentro de las instituciones como “aulas de apoyo” con el objetivo de brindar herramientas de acompañamiento y brindar herramientas de gestión emocional.
- **Tercera:** A los padres de familia de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asis -Atalaya, fortalecer la participación y reconocimientos del proceso para lograr sus objetivos dentro de la escuela y fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos.
- **Cuarta:** A los profesores de la Institución Educativa San Francisco de Asis - Atalaya realizar actividades que fomenten la concientización del proceso de logros individuales de los estudiantes con el fin de crear un ambiente seguro y donde los estudiantes puedan expresarse sin temor a juicio.
- **Quinta:** A los profesores de la Institución Educativa San Francisco de Asis - Atalaya capacitarse y participar en talleres de sobre ansiedad escolar, manejo emocional e incorporar p.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altamira, C. E. y Valdiviezo, M. B. (2021). Clima social escolar:" fortaleciendo vínculos para más y mejores aprendizajes" [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Córdoba] https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3056/1/TF_Altamira_Valdiviezo.pdf#:~:text=6

Alvarado, J., Contador, C. y Gallardo, C. (2022). Clima escolar y Asistencia a clases: factores protectores y factores de riesgo de ausentismo escolar por maltrato en el ambiente educativo. Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/201839

Aparicio F., Cargua G., Jiménez A. y García F. (2020). El rechazo escolar y la ansiedad cognitiva. European Journal of Health Research 2020, Vol. 6, Nº 1 (Págs.75-84) https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/109400

Armias, P. y Acclio, B. (2018) Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha – Ucayali. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.] https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27625

Aron, A , Milicic, N., Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar, una escala de evaluación Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. Universidad Psicológica, vol.11(3),803-813. https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf

Arón, a., Milicic, N., Sanchez, M. y Subercaseaux, J (2017). Construyendo juntos claves para la convivencia escolar. Edición Agencia de Calidad de la

educación https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1

.Baeza, S. (2020) El clima social escolar. COLOQUIO, (64), 8-16. http://50.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292

Barnhill, J. (2023) Introducción a los trastornos de ansiedad. Manual MSD Version para público en general. https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-de-ansiedad

Benites, A. y Jara, A (2020). Evidencias Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado- Rasgo (IDARE) en Estudiantes de Secundaria de Huaraz [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo.] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50011/BenitesSAS_Jara_FA F-SD.pdf? Sequence=1&isAllowed=y

Blanco, L., Díaz, A., Aguirre, S., Blanco, H., Aguirre,S., Blanco, J., Nájera, R., y Jurado- García, P.(2022). Evidencias de validez y confiabilidad del Inventario de Trastornos de Ansiedad Generalizada en universitarios mexicanos. Revista Ansiedad y Estrés,28(2), 138-144. https://doi.org/10.5093/anyes2022a16

Blas, J y Sanchez, N. (2018) Clima Escolar y Autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito de San Juan de Lurigancho [Tesis de postgrado, Universidad de Chile].

https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2992542

Briones, G. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio Fiscal,. [Tesis pregrado , Universidad de Guayaquil.] http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8478

Cadena, S. (2020). Liderazgo directivo y clima social escolar. Ciencia y Educación (ISSN: 2707-3378), 1(3), 44-51.https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202017

Carrasco, A (2018). Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo [Tesis pregrado, Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Claro, S. (2011). Clima escolar y desarrollo integral de niños. Chile: RIL editores

Casalino, X (2017). Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo. [Tesis pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2882

Castro, S. (2012) clima escolar y la calidad educativa .https://www.elsol.com.ar/el-clima- escolar-y-la-calidad-educativa.html

Campos, M. (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. Ajayu, vol. 18 (1), 214-243.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000100009

Condori, Y. E. (2022). Clima Social Escolar y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa en Lima Sur [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú] https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2354

Condori, R. B. y Torres, K. P. (2023). Clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria Institución Educativa Cesar Vallejo De Juliaca [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Ica] http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2230

Concepción, M y Evangelista, M (2024) Comunicación Asertiva para el desarrollo de un clima positivo en el aula. [Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en Educación].Innova Teaching School. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/186/TI_Concepci%C3%B3n_Evangelista.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dextre, J. y Rodriguez, L (2021). Clima social escolar y autoestima en Estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa particular nuestra Señora de Guadalupe, Nasca, (Tesis de pregrado), Universidad Autónoma de Ica. https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1478/1/Junnior%20Eduardo%20Dextre%20Herrera.pdf

Dionicio, L. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de clima social escolar (CES) en estudiantes de secundaria del Distrito de Victor Larco Herrera. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo.]

https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/260

Eissa, J. (2021) Clima social escolar y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de Lima [Tesis pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] http://hdl.handle.net/10757/656106

Espiritu, L (2024) Clima Escolar Violento y Desarrollo del Aprendizaje [Investigación para optar el grado de Bachiller en Educación, Innova Teaching School]. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/136/Trabajo%20de%20Investigación_Espiritu.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, E. (2019). Ansiedad y atención en escolares de 3° a 5° grado de primaria en instituciones educativas de San Juan de Miraflores [tesis pregrado, Universidad Autónoma Del Perú] http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/920

García, E (2017). ¿Hay personalidades propensas a tener ansiedad?,Top Doctor, España. https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/hay-personalidades-propensas-a-tener-ansiedad/

Garcìa, I y Gonzales, M. (2022) Clima Social, Familiar, Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes. Revista de Psicologìa de la Universidad Autónoma del Estado de Mexico 11(23) 231-58. https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/download/18057/13240

González, R. y Parra-Bolaños, N. (2023). Neuropsicología de los trastornos de ansiedad.Revista de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 5206-5221.

Grandes, R. y Garcia, C. (2018). Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo).https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29864

Gutiérrez, J. (2014). Niveles de ansiedad en estudiantes de la facultad De enfermería de la universidad católica de Santa maría, durante la práctica clínica, Arequipa, 2012, [tesis de maestría , Universidad católica de santa María]. http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/4604

Herrera, K., Rico, R., y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios 2 (2),7-18.https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6.ª ed.Mc Graw Hill.https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hidalgo, P. y Cardenas S. (2021) Convivencia Escolar y Clima social en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen de las Mercedes, San Juan de Lurigancho [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica] https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2116

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013-2015. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental “ Hideyo-Noguchi”(2012). Uno de cada ocho niños o adolescentes presentaran algún problema de salud mental.https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe- CEPAL (2020). La educación en tiempos de Covid. https://repositorio.cepal.org/entities/publication/5a875585-d094-47f7-9288-04114867f8aa

Leria, D., Francisco, J., S, R., Jorge, A. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. Revista Educación, vol.43(1),1-20. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415027

León, M.I. G (2021) Disminución de la ansiedad en las victimas del bullying durante el confinamiento por el COVID- 19. Revista de Educación a Distancia (RED), 21 (65). https://revistas.um.es/red/article/view/439601/2986114

Lopez Camones, Y. (2017). Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima,2017..https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8839/Lopez_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mallma Paredes, C. P. (2021). Adaptación de la escala de clima social escolar de Moos en alumnos de nivel secundaria de una institución educativa nacional

del distrito de Lurín.[Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología] Universidad Autónomadel Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1251/Mallma%20Paredes%2c%20Corina%20Patrocinia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mardones, G (2023) “La influencia del clima social escolar en el aprendizaje”, Revista Realidad Educativa, julio 2023, Universidad Finis Terrae Chile: https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/359

Martinez ,C. Candido ,J. Cano ,A y García ,J.(2012) Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. Ansiedad y estrés, 18(2-3), 201-219 https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012_Martinez-Monteagudo_etal_AnsiedadyEstres.pdf

Méndez, A. S. (2023). Los Efectos de la Terapia Cognitivo-Conductual en la Ansiedad Social en Adolescentes. Sapiencia Revista Científica y Académica, 3(2), 1-15.https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/49

Maiese, K (2022). Neurotransmisores y receptores principales. MD, Rutgers University. https://www.msdmanuals.com/es/professional/trastornos-neurol%C3%B3gicos/neurotransmisi%C3%B3n/neurotransmisi%C3%B3n

Morales, J. y Huamaní, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en escolares en una institución educativa nacional de Lima Norte. Consensus, 21(1), 71-83.

Morán, P (2019). Clima Social escolar en Adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego] https://hdl.handle.net/20.500.12759/4679

Moreno, M., Díaz, M., Cuevas, T., et al. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor- alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención.Rev Elec Psic Izt., 4(3):70-84 https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=39973

Moreno, J. y Mollins, L. (2020) Educación y Covid: Colaboración de la familias y tareas escolares. https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182/12058

Organización Mundial de La Salud (2020) Salud Mental del Adolescente. [En línea].https://www.who.int/es/news-room/fact-heets/detail/adolescent-mental-health

Palma-Delgado, G. M., y Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Dominio de las Ciencias, 6(2), 72-100.

Párraga, K. (2024). Clima Social Familiar y Habilidad Sociales en estudiantes de 5ª de Secundaria en Instituciones Educativa Privadas de Pilcomayo [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16459/2/IV_FHU_501_TE_Parraga_Saavedra_2024.pdf

Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la

convivencia sobre el clima social del aula en un curso de segundo de ESO. Revista de educación.

Pérez García, M. A. (2019). Ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas y de personalidad.[Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220097

Perez P., Zamora B., Caldera M., Reynoso G., Cadena G. y Mora G.(2020). Ajuste escolar, clima escolar y apoyo social en bachilleres . Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales 11(1):203-223https://www.researchgate.net/publication/354747968_Ajuste_escolar_clima_escolar_y_apoyo-social_en_bachilleres/citation/download

Pinedo, E (2017). Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familias monoparentales de la institución educativa Fe y Alegría. Comas.

Regader, B. (2017). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Psicología y Mente. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf

Retamal, J y Gonzales, S (2019) De la microviolencia al clima escolar: Claves de comprensión desde el discurso de profesores. Revista Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad,18. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1559

Rivera, E., Usta, W. y Perozo, S. (2018). Clima social escolar de estudiantes de la institución educativa Dolores Garrido de Gonzáles, Córdova, Colombia. Revista electrónica multidisciplinaria. 1(1), 197-216.

https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811/30787

Rojas, V. Roque, A. Taipe, M. (2024) Clima social escolar positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes dle nivel primario. https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/156

Rojas, L (2020). El clima social escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por Covid - 19 en los estudiantes de educación secundaria de IEP Balmer- Arequipa [Tesis pregrado, Universidad Los Angeles de Chimbote] https://hdl.handle.net/20.500.13032/19797

Saldaña, L, y Garcia, A. (2019). Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa N° 80073. [Tesis para obtener el título de licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias naturales, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46204

Sanchez H., Ontiveros S. y Granados R. (2019). Rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria. Universidad Veracruzana. Integración Académica en Psicología., 7(21) https://www.academia.edu/40910296/RENDIMIENTO_ESCOLAR_Y_ANSIEDAD_EN_ESTUDIANTES_MEXICANOS_DE_EDUCACI%C3%93N_SECUNDARIA

San Martín, N. L., Sogorb, A. F., Flores, M. D. P. A., y Alós, L. G. (2022). Ansiedad escolar y su relación con la inteligencia emocional en la adolescencia. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (98), 117-139.

http://hdl.handle.net/10045/130028

Soto, G. M. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática.Revista Realidad Educativa, 3(2), 121-145 https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/359#%3A~%3Atext%3DLos%20resultados%20obtenidos%20muestran%20que%2Cdesarrollo%20de%20sus%20relaciones%20socioafectivas

Tánori, J., Vela, J. A., Bautista, G. y Durazo S. (2022). Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 13(24). https://doi.org/10.32870/DSE.VI24.1042

Torres, D y Torres, R. (2023) Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Húsares del Perú ,Pucallpa, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/UNU/6511/1/B7_2023_UNU_PSICOLOGIA_2023_T_WENY-TORRES_LUZ-TORRES_V1.pdf

UNESCO, O. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago.

Vega-Dienstmaier, J., Coronado-Molina, M, y Mazzotti, G. (2014). Validez de una versión en español del Inventario de Depresión de Beck en pacientes hospitalizados de medicina general. Revista de neuro-psiquiatría, 77(2), 95-103. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272023000200006

Velásquez, P. D. L., y Bonilla, D. M. J. (2020). Ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar de un estudiante de una Unidad Educativa de la Provincia de los Ríos-Ecuador. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación.

https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1149/836

Villanueva, L (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de Vida en estudiantes de la Universidad alas peruanas. (Tesis para optar el grado académico de Magister en ciencias con mención en psicología clínica, educativa, infantil y adolescente, universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar el grado de asociación entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya.	**HIPÓTESIS GENERAL** Ha Existe una asociación significativa entre el clima social escolar y los niveles ansiedad en los estudiantes de secundaria |de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya. Ho: No existe una asociación significativa entre el clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asis” de Atalaya.	Variable X. Clima social escolar Dimensiones: D1.Relaciones D2.Autorrealización D3. Estabilidad D4. Sistema de cambio Variables Y . Ansiedad Dimensiones: D1. Fisiológico D2. Cognitivo	Tipo: Básica Diseño: No experimental, correlacional Población: 252 individuos (estudiantes de secundaria) Muestra: 200 individuos Técnica: Encuesta -Escala de clima social escolar -Inventario de Ansiedad de Beck
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**		
PE1.¿Qué grado de asociación existe entre la dimensión relaciones y los niveles ansiedad en la población estudiantil de Atalaya?	OE1. Identificar el grado de asociación entre la dimensión relaciones y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.	HI1: Existe una asociación significativa entre la dimensión relaciones y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.		
PE2. ¿Qué grado de asociación existe entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en la población estudiantil de Atalaya?	OE2. Identificar el grado de asociación entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.	HI2: Existe una asociación significativa entre la dimensión autorrealización y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.		
PE3.¿Qué grado de asociación existe entre la dimensión estabilidad y los niveles de ansiedad en la población estudiantil de Atalaya?	OE3. - Identificar el grado de asociación entre la dimensión estabilidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.	HI3: Existe una asociación significativa entre la dimensión estabilidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.		
PE4. ¿Qué grado de asociación existe entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en la población estudiantil de Atalaya?	OE4. Identificar el grado de asociación entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya	HI4 Existe una asociación significativa entre la dimensión sistema de cambio y los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de Atalaya.		

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

"CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)"
Blas y Sanchez (2018)

1. DATOS INFORMATIVOS
Nombres y Apellidos: ……. Institucion Educativa: …… Grada y sección: Sexo: (f) (m)
Edad: …….

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación, encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan como estudiante y la relación que hay entre tus profesores y tu ambiente de estudio.
Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa. (V) o (F)
En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (falso o casi siempre

	CUESTIONARIO	Rta.	
	I.DIMENSIÓN DE RELACIONES		
	IMPLICACIÓN	V	F
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.		
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"		
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.		
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.		
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.		
55	A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.		
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.		
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.		
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.		
	AFILIACIÓN		
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.		
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros		
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.		
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.		
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.		
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?		
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.		
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien esta aula.		
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.		

	AYUDA		
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.		
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.		
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.		
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.		
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.		
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?		
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.		
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.		
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.		
	II. DIMENSION AUTORREALIZACION		
	Tarea		
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.		
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula		
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: comunicación, matemáticas, CTA, Ciencias sociales, etc.		
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.		
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.		
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.		
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.		
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.		
	Competitividad		
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.		
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones		
23	Hay estudiantes, que siempre ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.		
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.		
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entrega los deberes.		
50	En esta aula, las notas son muy importantes.		
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros		
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.		
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.		
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.		
	III.- ESTABILIDAD		
	Organización		
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.		
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio		
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.		
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.		
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su lugar.		
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.		
60	Los trabajos que pide el profesor , están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer		
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.		
78	En esta aula, las actividades son claras.		
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.		

	III.- ESTABILIDAD		
	Organización		
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.		
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio		
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.		
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.		
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en su lugar.		
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.		
60	Los trabajos que pide el profesor , están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer		
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.		
78	En esta aula, las actividades son claras.		
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.		
	Claridad		
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir		
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho		
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes que no cumplen las reglas de aula.		
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.		
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.		
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día.		
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clases.		
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.		
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.		
88	El profesor, "se porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.		
	Control		
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.		
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.		
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.		
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.		
44	En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.		
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase		
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.		
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.		
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.		
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.		
	IV. CAMBIO		
	Sistema de cambio		
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.		
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.		
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.		
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos		
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.		
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes.		
63	En esta aula, se espera que los estudiantes , al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas		
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el lugar en donde sentarse.		
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.		
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.		

INVENTARIO DE ANSIEDAD (BAI)

(Adaptado de Beck)

Nombre y apellidos			
Edad en años		**Fecha**	

Indique el grado de malestar que le ha provocado cada síntoma de los expuestos a continuación durante los **últimos diez días**, marcando con una “X” el espacio correspondiente.

Síntoma	En absoluto	Levemente	Moderadament e	Severamen te
1. Torpe y entumecido				
2. Acalorado				
3. Con temblor en las piernas				
4. Incapaz de relajarse				
5. Con temor a que ocurra lo peor				
6. Mareado, o que se le va la cabeza				
7 Con fuertes latidos del corazón y acelerados				
8. Inestable				
9. Atemorizado o asustado				
10. Nervioso				
11. Sensación de bloqueo				
12. Con temblores en las manos				
13. Inquieto, inseguro.				
14. Con miedo a perder el control				
15. Con sensación de ahogo				
16. Con temor a morir				
17. Con miedo				
18. Con problemas digestivos				
19. Con desvanecimientos				
20. Con rubor facial				
21. Con sudores, fríos o calientes				

ANEXO 3. SOLICITUD PARA AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

SOLICITUD PARA AUTORIZACION DE INSTRUMENTOS

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Ayacucho y Junín"

Colegio San Francisco de Asis
RECIBIDO
Reg. N° 721
Folios 17.10.24 Hora 7:45 am
Firma

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. SAN FRANCISCO DE ASÍS 2024".

SEÑORA: OLINDA JENNY BRAVO CUEVAS

Director de la I.E. San Francisco de Asís

Presente.

Yo, Ruth Kelly Pacheco Ataucusi, identificada con DNI:74090541, domiciliada en Jr. Purús/Amazonas, Bachiller en Psicología por la Universidad Nacional de Ucayali con cód. 0002150717 y Shirley Torres Guerra identificada con DNI: 71524402, domiciliada en Psje. Belez Mz A Lt. 22, Bachiller en Psicología por la Universidad Nacional de Ucayali con cód. 0002150740, con un cordial saludo de paz y bien exponemos lo siguiente:

Que, iniciando nuestro estudio de investigación titulado "Clima social escolar y Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Francisco de Asís" que tiene como finalidad, determinar el Clima social escolar y Ansiedad en los estudiantes mencionados, debido a las problemáticas que surgen en el clima social escolar que podría afectar a los estudiantes aumentando sus niveles de ansiedad por lo cual nos vimos en la necesidad de poder realizar esta investigación y de esa manera poder contribuir con una base de datos que ayudaría a tener un panorama claro del actual clima social escolar y los niveles de ansiedad en los estudiantes para una debida intervención.

Para ello solicitamos a Ud. Sra. Directora de la I.E. San Francisco de Asís, la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de secundaria previa coordinación con los tutores de las respectivas secciones.

Por lo expuesto, rogamos a usted acceder a nuestra solicitud, por ser de justicia.

06 de Octubre del 2024

Ruth Kelly Pacheco Ataucusi

Shirley Torres Guerra

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____estudiante del grado de la institución educativa San Francisco de Asis de Atalaya y teniendo autorización de mis padres/tutor declaro que he sido invitado a participar en la investigación denominada "Clima social escolar y Ansiedad en estudiantes de educación de secundaria de la I.E san francisco de Asis -Atalaya, 2024", un proyecto de investigación para la obtención del título de licenciatura en psicología de la Universidad nacional de Ucayali.

Entiendo que este estudio busca determinar la relación entre clima social escolar y ansiedad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E San Francisco de Asis de Atalaya y sé que mi participación se llevará a cabo de forma presencial el horario será definido por la institución educativa, por lo que demorará un promedio de 20 minutos. He sido informado que las respuestas serán de forma confidencial por lo que solo de utilidad para la investigación.

Así mismo tengo el conocimiento de que puedo retirarme si no desea realizar la investigación, con todo esto.

Aceto participa

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: _____Fecha: