UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TECNICA DEL DEBATE Y SU RELACION CON LA EXPRESION ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 64055 "LA VICTORIA", CAMPO VERDE 2022

Tesis para optar el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TORIBIO CACHAY GABY ERIKA

SALAS PAUCAR SHARON STEFANY

PUCALLPA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los ocho días del mes de Agosto del dosmilveintitres siendo las 9:00 am horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

Miembro: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TÉCNICA DEL DEBATE Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **GABY ERIKA TORIBIO CACHAY**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Primaria **Especialidad** ——

Siendo las 10:00 am horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa ocho de Agosto del 2023

Presidente	Secretario	Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
SECRETARIA ACADEMICA
PUCALLPA

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los...Ocho.....días del mes de.....Agosto.....del.dos mil Veintitres siendo las.....9:00 am.....horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES**

Secretario: **MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO**

Miembro: **MG. RAYMUNDO PUELLES REYES**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"TÉCNICA DEL DEBATE Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **SHARON STEFANY SALAS PAUCAR.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido.Aprobado.....por.Unanimidad.....

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación**.....Primaria.....**Especialidad**.....

.....

Siendo las.10:00 am.....horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa.....ocho.....de.....Agosto.....del.....2023.....

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"TECNICA DEL DEBATE Y SU RELACION CON LA EXPRESION ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N º 64055 "LA VICTORIA", CAMPO VERDE 2022"

APROBADO POR:

.....
DRA. BETZABETH DIAZ TORRES

PRESIDENTE

.....
MG. CLAUDIA CERRON CASTILLO

SECRETARIO

.....
MG. RAYMUNDO PUELLES REYES

MIEMBRO

.....
DR, JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
DIRECCION GENERAL DE PROPIEDAD INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND/OURIGINAL

Nº **V/0402-2023**.

La Dirección de Producción Intelectual, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**TÉCNICA DEL DEBATE Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64055 "LA VICTORIA", CAMPO VERDE 2022**"

Autor(es)	:	**TORIBIO CACHAY, GABY ERIKA**
		SALAS PAUCAR, SHARON STEFANY.
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.**
Escuela	:	**EDUCACIÓN PRIMARIA.**
Asesor(a)	:	**RUIZ DE LA CRUZ JHONN ROBERT.**

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%.** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.
En señal de conformidad y verificación se firma y se sella la presente constancia

Fecha: **07/07/2023**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI Dirección General de Producción Intelectual

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Gaby Erika Toribio Cachay

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

Técnica del debate y su relación con la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°64055 La Victoria, campo verde 2022"

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo la caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar si su tesis o documento presenta material patentable, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08/08/2023

Email: gabyToribio19@gmail.com
~~Teléfono~~: 929716051

Firma:
~~DNI~~: 71226732

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Sharon Stefany Salas Paucar

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Técnica del debate y su relación con la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 64055 La Victoria, campo verde 2022"

Sustentada el año: 2023

Con la asesoría de: Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación primaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 08/08/2023

Email: Salasharon8@gmail.com
Teléfono: 953699752

Firma:
DNI: 71587125

www.repositorio.unu.edu.pe

repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional,

sin ellos no hubiera logrado esta meta.

(Gaby)

A mis padres y a mis hermanos que son

mi motivación para seguir adelante ya que

estuvieron apoyándome en toda mi carrera

universitaria.

(Sharon)

AGRADECIMIENTO

Al profesor de tesis Dr. Pineda Aguilar Walter Fernando, por su orientación y su dedicación en el acompañamiento de la realización de nuestra tesis sin su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento.

Al asesor Dr. Ruiz De La Cruz Jhonn Robert, por su tiempo, sus consejos y su apoyo incondicional, gracias al asesoramiento que nos brindó pudimos lograr la elaboración de la presente tesis.

Al director Mg. Ramos Flores Enrique de la institución educativa N° 64055 “LA VICTORIA”, por brindarnos todas las facilidades y el ambiente de la institución para realizar la investigación.

A los docentes y alumnos del quinto grado, quienes estuvieron entusiasmados en brindarnos sus apoyos para lograr el desarrollo de nuestra investigación.

INDICE

DEDICATORIA....viii
AGRADECIMIENTO.... ix
RESUMEN.... xv
ABSTRAC....xvi
INTRODUCCIÓN xvii
CAPÍTULO I: 21
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 21
1.1. Planteamiento del Problema....21
1.2. Formulación del problema de estudio....22
1.2.1. Problema general 22
1.2.2. Problemas específicos 22
1.3. Formulación de objetivos de la investigación 22
1.3.1. Objetivo general 22
1.3.2. Objetivos específicos 23
1.4. Justificación de la Investigación....23
1.5. Viabilidad....24
1.6. Limitaciones 24
1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variable....25
1.7.1. Hipótesis 25
1.7.2. Variables 25
Identificación de las variables de estudio 25
1.7.3. Operacionalización de Variables....28
CAPÍTULO II 29
MARCO TEÓRICO....29
2.1. Antecedentes del estudio....29
2.1.1. A nivel internacional 29
2.1.2. A nivel nacional 31
2.2. Planteamiento teórico del Problema....33
2.2.1. Técnicas del debate 33
2.2.2. Teorías de la variable 2: Expresión oral 41

CAPÍTULO III 47
METODOLOGÍA 47
3.1. Método de investigación 47
3.2. Diseño de Investigación 47
3.3. Población y muestra 48
3.3.1. Población 48
3.3.2. Muestra 48
3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación 50
3.5. Procedimiento de recolección de Datos 50
3.6. Tratamiento de datos 51
CAPITULO IV 52
RESULTADO 52
4.1. Discusión 66
CAPÍTULO V 69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 69
5.1. Conclusiones 69
5.2. Recomendaciones 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71
ANEXO 73
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA 74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 28
Tabla 2. Estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde. 48
Tabla 3, Distribución de estudiantes de 5to B de la IE N°64055 “La Victoria”, Campo Verde. 49
Tabla 4. Variable 1. Los datos de la variable del debate fueron procesados por el estadístico alfa de Cronbach 51
Tabla 5. Variable 2. Los datos de la variable expresión oral fueron procesados por el estadístico alfa de Cronbach 51
Tabla 6. Puntajes de la variable de la técnica del debate de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022. 52
Tabla 7. Puntajes porcentuales de la variable técnica del debate de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022 53
Tabla 8. Puntajes porcentuales de dimensión pensamiento critico de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022 54
Tabla 9. Puntajes porcentuales de dimensión argumentación de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022 55
Tabla 10. Puntajes porcentuales de dimensión escucha activa de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022 56
Tabla 11. Puntajes de la variable de la Expresión Oral de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022. 57
Tabla 12. Puntajes porcentuales de la variable Expresión Oral de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022 58

Tabla 13. Puntajes porcentuales de la dimensión claridad de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022 59
Tabla 14. Puntajes porcentuales de la dimensión fluidez de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022 60
Tabla 15. Puntajes porcentuales de la dimensión coherencia de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022 61
Tabla 16. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov 62
Tabla 17. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman 63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio..... 47
Figura 2. Resultados de la variable 1: técnica del debate de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022..... 53
Figura 3. Resultados de la dimensión pensamiento critico de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022..... 54
Figura 4. Resultados de la dimensión argumentación de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022..... 55
Figura 5. Resultados de la dimensión escucha activa de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022..... 56
Figura 6. Resultados de la variable 2: Expresión Oral de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022..... 58
Figura 7. Resultados de la dimensión claridad de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022..... 59
Figura 8. Resultados de la dimensión fluidez de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022..... 60
Figura 9. Resultados de la dimensión coherencia de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022..... 61

RESUMEN

El debate y la expresión oral en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nº64055 La Victoria Campo Verde, 2022, se determinó la relación que existe entre las variables , tiene como objetivo Determinar la relación entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. Se desarrolló bajo el enfoque de tipo básica, de diseño no experimental Utilizó una muestra de 20 estudiantes de corte correlacional del quinto grado de la IE. la Victoria Nº64055. Los instrumentos aplicados fueron para medir la variable técnica del debate y la expresión oral y una lista de cotejo el 20 para la variable expresión oral % de los estudiantes del quinto grado . El resultado 0.092 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.433 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, No existe relación directa y significativa entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

Palabra clave: técnica del debate, expresión oral, pensamiento crítico, claridad, fluidez, competencias, capacidades, currículo

ABSTRACT

The debate and oral expression in students of the fifth grade of primary school of the Educational Institution Nº64055 La Victoria Campo Verde, 2022, the relationship that exists between the variables was determined, its objective is to determine the relationship between the technique of debate and oral expression in the fifth grade students of the educational institution Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. It was developed under the basic type approach, of non-experimental design. It used a sample of 20 students of correlational cut of the fifth grade of the IE. Victory No. 64055. The instruments applied were to measure the technical variable of debate and oral expression and a checklist of 20% for the variable oral expression of fifth grade students. The result 0.092 indicates a very low positive correlation and the value Sig.= 0.433 > 0.05 indicates that the result is not significant, therefore, the research hypothesis is rejected and the null is accepted, that is, there is no direct relationship and difference between the technique of debate and oral expression in the students of the fifth grade of the Educational Institution Nº64055 "La Victoria", Campo Verde 2022

Key word: debate technique, oral expression, critical thinking, clarity, fluency, skills, abilities, curriculum.

INTRODUCCIÓN

Para hacernos una idea de lo que se puede entender por la expresión oral veamos primero unos estudios sobre los componentes que la constituyen. Canale & Swain (1980), por ejemplo, hicieron un marco comunicativo para la enseñanza de una segunda lengua elaborando un marco teórico de la competencia comunicativa con el fin de analizar pruebas orales. Distinguen en lo que ellos llaman la competencia comunicativa tres componentes que consideran destrezas parciales: la competencia gramatical, sociolingüística y estratégica. Por competencia gramatical entienden los conocimientos de formas y contenidos, por competencia sociolingüística los conocimientos de las reglas socioculturales y de la comunicación y por competencia estratégica las estrategias verbales y no verbales a las que recurre el interlocutor a la hora de hacer uso de su creatividad para solucionar posibles problemas de discurso.

Además, consideran importante no sólo la interacción de estas tres sino también la integración de ellas ya que parten de la hipótesis de que las estrategias se aprenden por la práctica y auto experimentación en situaciones reales o comunicativas. Una investigación más reciente es la de Wijgh (1996) que basa la definición del concepto en cinco competencias o destrezas: la competencia lingüística, funcional, estratégica, sociocultural y social. Según Wijgh, la competencia lingüística es la habilidad de producir e interpretar expresiones significativas, formadas por las reglas adecuadas de la lengua. La competencia funcional sería la habilidad de elegir y utilizar las funciones comunicativas adecuadas. En lo que es la competencia

estratégica se refiere a la aplicación de estrategias discursivas que son necesarias para un desarrollo apropiado de una conversación, incluidas las estrategias compensatorias.

Por competencia sociocultural entiende la habilidad de hacer uso de los conocimientos y de la comprensión del contexto sociocultural de la lengua meta.

Finalmente, con la competencia social se refiere a la habilidad y la disposición a la interacción. Wijgh afirma que los elementos más importantes que dirigen la conversación son el papel del interlocutor, la identidad cultural, el tipo de conversación, la situación y la referencia. Lo que destaca en este estudio es que es muy difícil estudiar y distinguir las cinco competencias por separado con el análisis de pruebas orales

La clave en la sociedad humana. La comunicación verbal y no verbal nos sirven para comunicarnos y entendernos incluso con gentes de otras culturas o idiomas. Por consiguiente, el aprendizaje de las lenguas siempre ha captado el interés de diversas ciencias -entre otras, la lingüística.

Este interés se ve reflejado también en el campo de la educación, donde por el proceso continuo de internacionalización global se da cada vez más importancia al aprendizaje de lenguas extranjeras dentro de un contexto situacional.

En el campo de la educación la expresión oral es la destreza que al mismo tiempo más nos interesa y sin embargo, más nos cuesta dominar en una lengua extranjera.

En el aula se ve reflejada esta paradoja por la actitud reservada tanto de los profesores como de los alumnos a la hora de practicarla. La práctica

simultánea de esta destreza en grandes grupos de alumnos causa dificultades para el profesor en cuanto a aspectos de organización, orden y evaluación.

Así que es muy común que los alumnos, cuando practican la expresión oral en pareja, frecuentemente utilizan ejercicios reproductivos con un nivel alto de pre estructuración. Después de la libre elaboración en parejas, el profesor suele invitar a unos alumnos a presentar en voz alta el mismo ejercicio, como puesta en común de la actividad. Una pregunta que aquí surge es si no sería posible trabajar por tareas que regulen mejor ese proceso comunicativo.

Para encontrar una respuesta a esta pregunta se está desarrollando en la Universidad de Amsterdam una investigación en la que se basa este artículo.

Los objetivos principales de la investigación son diseñar y evaluar materiales de aprendizaje para la conversación del español que estimulen el uso de unas estrategias de aprendizaje y averiguar si por consiguiente se mejorará la calidad de la conversación. La investigación se dirige a la educación secundaria aunque los datos también son aplicables a otros niveles de enseñanza porque es aquí donde hubo una renovación total del sistema educativo holandés .

Desde 1999, en todos los institutos de secundaria en Holanda se trabaja en todas las asignaturas por el enfoque didáctico de aprender a aprender preparando a los alumnos a trabajar cada vez más independientemente y aumentando paulatina

Este trabajo esta por capítulos:

capítulo I: problema de investigación, precisando su pateamiento y formulación del problema, la formulación de los objetivos, justificación y la viabilidad del estudio.

capítulo II: marco teórico, como los antecedentes y las bases teóricas, formulación de hipótesis y la identificación de las variables.

capítulo III: precisamos todo lo concerniente de la metodología usada, es decir del tipos y diseño de investigación, población muestra, las técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y su respectiva confiabilidad para su ejecución.

capítulo IV y V : resultados, discusión, conclusiones y sugerencias

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La expresión oral sirve como instrumento para comunicarse con las demás personas por ende es importante saber comunicarse correctamente, ya que es una necesidad en el hombre saber expresarse al momento de estar frente a un público o grupo de personas donde debe desarrollar habilidades que le faciliten el mensaje que desea de transmitir. Por tal motivo se enfocó en la problemática que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Nº64055 La victoria, Campo Verde 2022, donde presentaban dificultad de no poder expresarse de manera correcta y el no poder plasmar correctamente el mensaje al momento de expresar sus ideas, reflejan debilidades de expresión, timidez, titubeo, presentaban incoherencia en lo que dicen, no transmiten el mensaje que desean, se percibe un mensaje con debilidad de significado. En efecto se tomó la decisión hacer un trabajo investigativo, cuyo objetivo Determinar la relación entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. , por tal razón se implementó la estrategia metodológica que es la técnica del debate donde le permite al estudiante investigar, leer y profundizar en los temas, de modo que el estudiante tenga la confianza al hablar ante un público, así disminuir esta problemática que presentan los jóvenes el no poder comunicarse, por ende se reconoce que la expresión oral es una forma de comunicar muy completa y todo esto fue posible al tener presente las estrategias de la técnica del debate. Es ideal para que

los estudiantes desarrollen sus habilidades y alimenten sus conocimientos para afrontar cualquier actividad en su vida personal, por ende, el objetivo de la investigación es verificar la relación entre la técnica del debate en la expresión oral de los estudiantes. Este planteamiento da origen a la siguiente pregunta:

1.2. Formulación del problema de estudio

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022?
- ¿Cómo es la relación entre argumentación y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la escucha activa y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022?

1.3. Formulación de objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir la relación que existe entre el *pensamiento crítico* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.
- Observar la relación que existe entre *argumentación* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.
- Identificar la relación que existe entre la *escucha activa* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

El presente estudio se justifica porque se ha identificado el nivel de relación de la expresión oral de los estudiantes del quinto grado de primaria con respecto a la técnica del debate; así como también, la identificación del uso de técnicas didácticas para promover el desarrollo de la expresión oral por parte de los docentes hacia a los estudiantes y la frecuencia de uso de cada una de ellas.

Es importante así, mismo, la ejecución de este trabajo, porque los resultados obtenidos permitirán a las autoridades educativas de la institución intervenida la adopción de alternativas en relación a otros grados de estudios que presenten debilidades al respecto, de manera tal, que se contribuirá en la superación de la problemática expuesta al inicio de la investigación, es decir en el proyecto de investigación.

Es importante desde la perspectiva social, ya que se trata de un diagnóstico objetivo de la realidad educativa que tiene que ver con la

expresión oral mediante la técnica del debate de los estudiantes y que constituye un reto para el sistema educativo peruano en esta parte del país.

La técnica del debate es fundamental para promover en primera instancia el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, con orientación a la competencia comunicativa, y en segundo lugar el logro de los aprendizajes como finalidad de la educación.

Desde la perspectiva metodológica también es importante, porque ha permitido la elaboración de sendos instrumentos para identificar y diagnosticar el desarrollo de la expresión oral, y las técnicas del debate para promover el desarrollo de la expresión oral, las mismas que serán validadas por criterio de jueces y por el estadístico SPSS.25 Alfa de Cronbach.

1.5. Viabilidad

Es viable porque se cuenta con la sede de estudio los recursos económicos, los recursos humanos y los investigadores que permitirá detectar un problema y sus posibles soluciones.

1.6. Limitaciones

La investigación estará dirigida solo a los estudiantes del 5º grado de primaria de la institución de la sede de estudio. Al inicio hubo cierta resistencia por parte de los estudiantes respecto de la aplicación de los instrumentos de recojo de datos; sin embargo, a través de la explicación del propósito del estudio se logró superar el escollo y se continuo el trabajo de investigación satisfactoriamente.

Otra dificultad que se está encontrando es la falta de apoyo de los padres de familia ya que muchos de ellos son de bajos recursos económicos y tienen que salir a trabajar día a día lo que no permitirá el cumplimiento al 100% de los estudiantes.

1.7. Hipótesis, variables y Operacionalización de la variable

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.

1.7.1.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre el *pensamiento crítico* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.
- Existe relación significativa entre *argumentación* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.
- Existe relación significativa entre la *escucha activa* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.

1.7.2. Variables

Identificación de las variables de estudio

Variable Independiente: Técnica del debate

Variable Dependiente: Expresión oral

Definición operacional de las variables de estudio

Variable 1: Técnica del debate

Aguilera, et. alt; (2015) define que, el debate es el intercambio de opiniones o críticas, que se lleva acabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas, es algo muy útil para todos los estudiantes y futuros trabajadores, para enfrentarse a diferentes situaciones donde tiene que aplicar el saber expresarse o comunicarse con las demás personas. Ante la posibilidad de organizar un debate, lo recomendado es comenzar a prepararlo con el tiempo necesario, como para delimitar cierto marco de respeto que las partes deben cumplir, así como también para encontrar un tema que sea de interés y que esté en el conocimiento de ambos. Por lo general, el debate incluye el compromiso de cumplir con los tiempos asignados a cada parte y cada participante de los grupos para exponer sus ideas y argumentos en un ambiente sano y respetuoso, sin admitir la presencia de insultos ni faltas de respeto.

Variable 2: Expresión oral

Escándell (2009) define expresión oral como aquello que estudia los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, por ende es el medio por el cual el individuo expresa sus ideas y opiniones, es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua materna según grupo étnico, también conocimientos socioculturales y pragmáticos, se refiere a

la forma de comunicar de manera verbal, que emplea la palabra hablada para comunicarse con las demás personas en su medio o entorno cultural. Por lo tanto, la expresión es un medio para poder transmitir sus ideas a través del lenguaje, el cual es vital para el ser humano.

1.7.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
Variable 1 Técnica del debate	Pensamiento critico	Emite juicio. Discriminan información. Piensa de manera autónoma.	Si (1) No (0)	Alto Promedio Inicio
	Argumentación	Selecciona el tema a debatir. Posición respecto al problema. Elaboración de argumentación respecto a su posición.		
	Escucha activa	Asertividad. Empatía.		
	Claridad	Expresión precisa y objetiva. Mensaje entendible.		
Variable 2 Expresión Oral	Fluidez	Dominio del tema. Seguridad y soltura. Secuencias de ideas.	Si (1) No (0)	Alto Promedio Inicio
	Coherencia	Armonía y orden en las ideas ítems.		

Fuente: Elaboración propia a partir de los Instrumentos

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

González, E. y Pi, G. (2019) manifiesta en su trabajo de investigación “Liga de debates para mejorar la expresión oral en el aula de 1º de bachillerato” que: El presente trabajo propone la realización de una liga de debates, mediante el diseño y la posterior puesta en práctica y la valoración de una unidad didáctica para trabajar la lengua oral a través de la realización de debates. Concretamente, focalizaremos nuestra atención en la habilidad de la expresión oral, pero el presente trabajo persigue otros objetivos claros como que el alumnado sea capaz de trabajar cooperativamente con sus compañeros, así como a desarrollar su propio pensamiento lógico. De esta manera, se pretende cumplir con las directrices curriculares actuales de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, que inciden en la importancia del dominio de la lengua oral, además de la lengua escrita, para llegar a una plena adquisición de la competencia comunicativa. Sin embargo, todavía hoy en día, la lengua oral está bastante ausente tanto en los manuales como en la didáctica en el aula y, cuando se enseña, se hace a partir de objetivos, contenidos y criterios de corrección y evaluación más propios de la lengua escrita, con actividades poco comunicativas y que nada o poco tienen que ver con la comunicación oral. Por ello, la realización de debates en el aula fomentará la participación oral del alumnado, objetivo principal de nuestro trabajo.

Arcos, J. (2020). Afirma que el presente proyecto consistió en un estudio de la técnica del debate como estrategia didáctica en la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”. La investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo de un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo. de la relación existente entre las variables, el diseño de la investigación responde a dos modalidades: bibliográfica por la revisión de información de distintas fuentes y de campo por permitir evidenciar los hechos directamente de la realidad; los niveles fueron: de carácter exploratorio debido a que se tomó como punto de partida un problema, de carácter descriptivo al detallar las características de cada una de las variables. Se trabajó con todo el universo por ser una población pequeña de treinta y cuatro estudiantes y una docente correspondiente al séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa en mención. Las conclusiones evidencian que la aplicación de la técnica del debate permite mejorar la predispoción para el aprendizaje y la motivación necesaria para participar activamente en clase, además que permite mejorar habilidades de expresión y de interacción social con el medio inmediato a través del uso de roles.

Solís, M. (2019). en su titulo “El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela rural unitaria”, sostiene que: Este estudio evidencia el potencial que tiene el debate como una estrategia pedagógica viable para desarrollar las habilidades de expresión oral de los estudiantes en la Escuela Rural Unitaria. En el caso particular de la Escuela Rural Unitaria Quebrada Grande, que fue foco de esta tesis, se dio la

posibilidad desarrollar habilidades como la argumentación, la toma de decisiones, la defensa de una postura y el pensamiento crítico, La estrategia pedagógica basada en debates les generó a los educandos confianza permitiéndoles aprender a estructurar argumentos; favoreció no solo la comunicación en ellos, sino también la interacción, pues, a través de esta estrategia, los estudiantes afianzaron el respeto y la escucha al otro ya que estaban en un nivel inferior y llegaron a un nivel medio alto en su expresión oral. La estrategia pedagógica basada en debates influye positivamente en la expresión oral de los estudiantes ya que fue fácil y práctica de utilizar, permitió que el estudiante participe y se comunique activamente gracias a las consultas realizadas para poder aportar en el desarrollo del proceso. Finalmente, la estrategia pedagógica basada en debates permitió al estudiante desarrollar habilidades comunicativas al momento de expresar sus ideas argumentadas con razonamiento donde le pueda brindar la seguridad de opinar de manera espontánea y mantener la postura de convencer al público o audiencia.

2.1.2. A nivel nacional

Huaratapairo, P. (2018). La investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo de un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo. La población lo conformo 180 estudiantes del primero de secundaria y la muestra lo conformo 38 estudiantes del primero “A” de la Institución Educativa 601491. Los resultados indican que las técnicas de estudio son usadas en forma inadecuada por los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa 601491del distrito de San Juan, 2017, evidenciando el resultado obtenido del total 38(100%) estudiantes, el

20(53%) usa inadecuadamente las técnicas de estudios 18(47%) de estudiantes es adecuado.

Crespo, L. y Paredes R. (2021) en su tesis “El debate y la expresión oral en estudiantes del primer grado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima”, indica que: La presente investigación recoge la problemática referente a la deficiencia de la expresión oral de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 1235 “Unión Latinoamericana”; observándose en ellos dificultades para expresarse en público, manifestar una opinión, argumentarla o contra argumentar opiniones contrarias con argumentos sólidos basados en fuentes confiables. Esto debido a que no se han entrenado con estrategias de expresión oral que los docentes, no solo del área de comunicación, deben emplear para desarrollar la capacidad de comunicarse y con ello a su vez desarrollar su pensamiento crítico. Muchas veces, los docentes ponen por encima la habilidad de leer y escribir relegando la habilidad de hablar y escuchar bajo la idea de que esas habilidades son innatas y no son necesarias enseñarlas. Ante esta problemática se plantea una serie de interrogantes, entre ellas, ¿qué estrategias se deben utilizar para mejorar la expresión oral de los estudiantes? Sin duda, el empleo de las diferentes estrategias de expresión oral en el aula va a lograr desarrollar de forma significativa los procesos del pensamiento, incrementando el vocabulario, promoviendo la creatividad, desarrollando el pensamiento crítico, incentivando la confianza en sí mismo; y con todo ello, conseguir mejorar la oralidad en los estudiantes. A su vez, el uso de estas estrategias didácticas, aparte de desarrollar su

competencia comunicativa, va a permitir fortalecer otros procesos de aprendizaje. Una forma destacada de desarrollar estas habilidades de hablar y escuchar es participar en situaciones comunicativas reales como diálogos, asambleas, paneles, debates entre otros; con ello, las sesiones de aprendizaje pasarán a ser más significativas, dinámicas y motivadoras.

2.2. Planteamiento teórico del Problema

2.2.1. Técnicas del debate

Definición

Solís (2019), manifiesta en su trabajo de investigación que el debate es una estrategia pedagógica que fomenta el diálogo, permite al estudiante reconocerse como sujeto, tener una percepción y pensamiento crítico de todas las situaciones que lo rodean en su día a día. Con este se busca abandonar un proceso memorístico, donde el docente trasmite el saber y el estudiante lo recibe sin cuestionamientos. A través del debate el sujeto construye su saber, utilizando el diálogo y las experiencias que le ofrecen su contexto. Mediante esta estrategia el estudiante participa activamente en intercambio de opiniones, por medio de argumentos que construye al interactuar con otros.

Es importante reconocer que, existen variedad de conceptos acerca de este tema. Al generalizarlo, se reconoce como un tipo de estrategia de participación que permite la interacción a través de discusiones. Es una forma de interacción grupal muy útil para dar a conocer posiciones en pro y en contra sobre determinados temas o problemas de tipo social, económico o político» (p.95), lo que convierte al debate en una herramienta útil que permite el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Esta estrategia favorece procesos cognitivos que facilitan que el estudiante pueda comprender, clarificar, interpretar, argumentar y defender los conceptos e ideas que desarrolla a través de su proceso de enseñanza - aprendizaje. De igual manera, se tendrán en cuenta los postulados desarrollados «Un debate es una actividad donde se exponen dos puntos de vista opuestos. Para el cual es necesario usar argumentos válidos que convenzan a una audiencia sobre la posición que se apoya» (p.2). Por ello, el debate es una herramienta que desarrolla aspectos relacionados con la argumentación, donde el estudiante trabaja competencias cognoscitivas tales como el razonamiento.

El debate es una herramienta que le permite al estudiante la toma de decisiones al evaluar opciones y elegir lo mejor acerca del tema que se pone en escena. Por esto, se puede considerar el debate como un desafío, por eso define el debate como «Una competición entre dos Antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte cuya aprobación buscan los dos contendientes» (p.67).

Es decir que, para debatir solo se necesita contar con tres participantes donde dos de ellos defienden su opinión y una tercera parte que es la que se pretende convencer, y es la que al final del debate decide la postura que más convence.

Objetivos del debate

El objetivo del debate según Wesley (1986) es «Analizar un problema desde diferentes puntos de vista, con la intención de establecer un intercambio de opiniones completo y enriquecedor» (p. 95). En el debate el participante debe desarrollar objetivos como la búsqueda de información

apropiada desde múltiples fuentes de información; interpretar de manera adecuada la información recopilada; socializar sus puntos de vista de una manera crítica, clara y precisa; es preciso argumentar sólidamente las ideas expuesta; alimentar su espíritu tolerante donde se respeten las ideas reconociendo todo lo anterior y estructurando procesos sólidos de lo aprendido.

Importancia del debate. El debate cobra una importancia en el aula, de acuerdo a coinciden en que la herramienta del debate se caracteriza por ser informativa al presentarle a todos los involucrados detalles que necesitan saber sobre el tema propuesto. Además, permite presentar argumentos lógicos, competentes, relevantes y que deben explicarse de manera extensa para que permita justificar o refutar las razones que se exponen. Con ello se pretende persuadir a los demás participantes con el propósito de convencerlos de estar a favor o en contra del tema propuesto de sus participantes.

El debate es representativo porque la audiencia involucrada se identifica con una de las dos posturas propuestas, permitiendo a los participantes dar su propia postura y a la vez escuchar a quienes piensan diferente. De la misma manera, es importante reconocer la importancia del debate porque «se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros» (p. 67), reconociendo que éste puede darse en cualquier escenario o puede explayarse sobre cualquier tema con el fin de mejorar habilidades comunicativas en los estudiantes, fomentando en ellos el pensamiento crítico, el cual es entendido como la capacidad que tiene el estudiante para

justificar adecuadamente su opinión o juicios de valor sobre determinado tema frente a una situación comunicativa que lo amerite.

Características del debate

Encontramos que una de las características del debate es el límite de tiempo. Por ello, los participantes deben exponer sus ideas de manera concisa y clara para aprovechar el tiempo propuesto. Así mismo, en el debate el participante debe ser competitivo, porque busca ganar al tratar de convencer a la audiencia sobre el tema desarrollado.

Dada la naturaleza de esta estrategia, el debate busca aclarar un tema propuesto, ya que para su desarrollo se presentan múltiples fuentes de información y hechos, permitiendo a la audiencia tener claro el tema debatido. Para finalizar, el debate permite consolidar una conclusión que se presenta a la audiencia que está presente en su desarrollo y que revela una postura propia sobre el tema propuesto, lo que le permite apoyarse en los argumentos a favor y en contra del tema trabajado.

Procedimiento del debate

Para desarrollar un debate se debe «escoger un tema, elegir un moderador, dividir la clase en dos grupos. Cada uno defenderá una postura, distribuir el espacio de tal forma que queden de frente, iniciar el debate, una vez terminado se llena la ficha de observación» (p. 96, 97). Los enunciados anteriormente son los pasos básicos o referentes teóricos que se deben seguir para realizar un debate de manera adecuada.

Participantes del debate y sus funciones

El debate debe tener los siguientes participantes: un moderador encargado de dirigir el discurso, quien a su vez es el que expone el objetivo

de éste. Además, es el que regula las intervenciones y concede los turnos de los participantes.

Debe incluir también un secretario, es quien toma nota del punto central de cada intervención y resume en un momento dado todo lo que se ha dicho. Igualmente hay dos grupos de participantes, quienes son los que defienden las diferentes posturas. Los observadores o resto de la clase son quienes llenan la ficha de observación, hacen un resumen de los argumentos y pruebas expuestas por los participantes.

Proceso de finalización del debate

Luengo para finalizar, en cada debate se socializan las conclusiones a las que se llegaron ofreciéndoles a los participantes una visión más concreta del tema desarrollado para que ellos se apropien de una postura según sus intereses

indica que «el resto de la clase observa el debate al mismo tiempo que completa una ficha de observación» (p.97). Esto permite la retroalimentación para tener mejores resultados en el siguiente debate.

Dimensión: Desarrollo del pensamiento crítico

Guerrero Cuentas, H. et. al (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. en su trabajo de investigación manifiesta que; En los sistemas educativos de América Latina en los últimos años se ha buscado la relación de las herramientas pedagógicas y el desarrollo de habilidades cognitivas que favorezcan el pensamiento crítico de los estudiantes, líderes capaces de innovar, aportar y transformar su entorno y su propia vida; como lo manifiesta capaces de construir un mundo sociable para preservar el carácter gregario del

hombre, y en consecuencia, un mundo más visible, en dignidad y prosperidad. Esto supone, la necesidad de organizar y mejorar los ambientes de aprendizaje a través de procesos significativos y por otro lado implementar prácticas educativas orientadas hacia la formación de estudiantes críticos, reflexivos y propositivos, capaces de aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridas en su diario vivir; que en consecuencia posibiliten la creación de ambientes de aprendizaje lejos de la realidad de hoy, presencia de estrategias expositivas y memorísticas, lejos de un ideal como son estrategias grupales y de reflexión lo anterior implica tener presente que el aprendizaje y la enseñanza se constituyen en una unidad dialéctica; son procesos sincrónicos y articulados que no pueden darse aisladamente y deben responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento en la que estamos inmerso.

Por otro lado, para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, se requiere el uso de métodos de enseñanza que desencadenen procesos cognitivos, volitivos, afectivos y genere capacidades y habilidades dirigidas a analizar, interpretar y proponer alternativas de solución ante una situación problemita; esto trae consigo la interpretación, inferencia, autorregulación y una mentalidad flexible en el aprendiz que le ayude a tomar una postura crítica frente al contexto que lo rodea. Entre los métodos encontrados está la colaboración, usada como estrategia didáctica para motivar al grupo escolar a comprometerse con la planificación, seguimiento y evaluación conjunta de las actividades a realizar para producir conocimientos, de tal manera, que el rol de cada

integrante del grupo es vital para la consolidación de las metas de trabajo propuestas

En los últimos años se han considerado los modelos de trabajos de grupos como metodologías activas de aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje; en este sentido se habla de trabajo colaborativo y trabajo cooperativo, dándose el caso que muchos autores utilizan estos conceptos indistintamente, cuando realmente hay entre estos dos modelos diferencias, al menos en algunos aspectos. señala: “básicamente el aprendizaje colaborativo responde al enfoque sociocultural y el aprendizaje cooperativo a la vertiente piagetiana del constructivismo”.

Explica que ambos modelos están fundamentados en un enfoque constructivista, donde el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado en conceptos con los que él puede relacionarse. Luego es reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje.

Características del pensador crítico

Considerando al afirmar que el pensamiento crítico es consustancial a la naturaleza humana. Todo ser humano cuenta con la característica del pensamiento crítico, por lo cual este se caracteriza por ser una combinación compleja de habilidades intelectuales empleadas con fines determinados, entre ellos el de analizar cuidadosa y lógicamente información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisas y la solución de una problemática.

El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo de pensamiento reflexivo e independiente, permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o

la conveniencia de una determinada acción. Existen varias características para distinguir un buen pensador crítico y ejercitado Ramírez, B. (2003), formula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión, acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes, piensa con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente.

De igual manera realiza un esbozo de su posición y trabajo de años en lo relacionado al pensamiento crítico, distingue entre las disposiciones y las habilidades del pensamiento, por tanto, manifiesta que cuando el educando puede autoevaluarse, reflexiona, justifica, valora, argumenta, defiende sus ideas y acciones, analiza aquellas orientadas a su bienestar y el de los demás, consigue caminos certeros para la solución de situaciones propias y del grupo del que hace parte, entonces se puede aseverar que ese estudiante está haciendo uso de un pensamiento crítico.

Dimensión: Argumentación

Según Weston, A., y Seña, J. (1994). Manifiesta que. (libro clásico en la materia) argumentar consiste en “ofrecer un conjunto de razones o de pruebas en apoyo de una conclusión. En este sentido, no es simplemente la afirmación de ciertas opiniones, ni se trata simplemente de una disputa. Los argumentos son intentos de apoyar ciertas opiniones con razones”.

Dimensión: Escucha activa

Cárdenas, M.(2019), Manifiesta que en su título “La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio club de leones de cúcuta” sostiene que: La escucha activa consiste en concentrarse completamente en el mensaje y en quien transmite el mensaje, es comprender, analizar y entender el punto de vista del interlocutor de acuerdo afirma: La escucha activa es aquella que representa un esfuerzo físico y mental para obtener con atención la totalidad del mensaje, interpretando el significado correcto del mismo, a través del comunicado verbal, el tono de la voz y el lenguaje corporal, indicándole a quien nos habla, mediante la retroalimentación, lo que creemos que hemos comprendido. Significa escuchar con atención y concentración, centrar toda nuestra energía en las palabras e ideas del comunicado, entender el mensaje y demostrarle a nuestro interlocutor que se siente bien interpretado. La escucha activa demanda que nos introduzcamos en la mente de quien nos habla e interpretemos el mensaje desde su punto de vista. Centramos toda la atención en captar y comprender el comunicado, los pensamientos y las emociones de nuestro interlocutor. Escuchar activamente es un desafío que vale la pena asumir y que tendrá como consecuencia relaciones interpersonales donde no se generen malos entendidos y donde no se presenten errores 29 comunicativos a causa de la inadecuada decodificación de la información. Escuchar activamente es comprender lo que el otro siente y conocer lo que sucede, para poder ayudar y alentar, sin pre juzgar y señalar.

2.2.2. Teorías de la variable 2: Expresión oral

Níkleva y López-García (2019), Manifiesta que; En cualquier intercambio comunicativo el mensaje sigue una unidad temática; esta puede verse alterada por las inconexiones de los mensajes y por las aglomeraciones de otros temas (desvíos del contenido inicial). De este modo, los interlocutores en sus intervenciones no siguen siempre un mismo tema, sino que los diversifican con otros e introducen comentarios. Las digresiones y comentarios al margen del tema son inevitables en cualquier tipo de intercambio, pero hay que saber dosificarlas. Los hablantes divagadores transgreden la unidad temática, ya que suelen hacer asociaciones libres que se les ocurren en el momento de sus intervenciones y corren el riesgo de desviarse del tema tratado.

Las generalizaciones de los mensajes tienen que ser proporcionadas. Si se abusa de ellas, no se aportan contenidos relevantes; por tanto, las afirmaciones de carácter general tienen que ir seguidas de otras que las particularicen, ejemplifiquen o concreten. Los hablantes generalizadores son aquellos que para apoyar su afirmación argumentan con generalidades que no aportan nada nuevo al intercambio comunicativo.

Dificultades lingüísticas de la expresión oral

Las dificultades, las deficiencias o alteraciones del lenguaje tradicionalmente han sido estudiadas desde una perspectiva fónica, sintáctica, morfológica, léxica y semántica.

Las alteraciones fónicas del discurso se deben a articulaciones relajadas, a las pronunciaciones exageradas que deforman sonidos, y a las entonaciones inadecuadas. Las deficiencias de tipo sintáctico se producen

por acumulación de ideas en una misma oración y requieren la ejercitación de secuencias de ideas para poder repararlas.

El uso de oraciones (unidades) incompletas también afecta a la comprensión y empobrece cualquier forma de expresión. Además, el mal empleo de los conectores discursivos repercute en la relación sintáctica y evidencian que los hablantes desconocen el valor de estos elementos; por ello, la falta de conectores adecuados, el exceso de algunos de ellos y el uso indebido de otros conducen a la producción de errores comunes. Las incorrecciones morfológicas producen errores en la conjugación de los verbos, en las formas pronominales y en el uso de adjetivos y participios regulares e irregulares (“me se ha caído” por “se me”; “andó” por “anduve; “friyó” por “frio”, “pobrísimo” por paupérrimo”; “rompido” por “roto”), por citar algunos ejemplos frecuentes. En cuanto a las deficiencias léxico-semánticas, la utilización de un léxico escaso, o de términos ambiguos y abstractos afecta directamente a la comprensión del mensaje. El uso de palabras comodines como “cosa” (para sustantivos) y “hacer” (para verbos) declina asimismo la precisión léxica y la recurrencia a la sinonimia. Las alteraciones de tipo semántico se deben a un mal uso de términos, principalmente, significados equívocos, por ejemplo, “cociente intelectual” por “coeficiente intelectual”.

El mensaje en la expresión oral

La unidad temática En cualquier intercambio comunicativo el mensaje sigue una unidad temática; esta puede verse alterada por las inconexiones de los mensajes y por las aglomeraciones de otros temas (desvíos del contenido inicial).

De este modo, los interlocutores en sus intervenciones no siguen siempre un mismo tema, sino que los diversifican con otros e introducen comentarios. Las digresiones y comentarios al margen del tema son inevitables en cualquier tipo de intercambio, pero hay que saber dosificarlas. Los hablantes divagadores transgreden la unidad temática, ya que suelen hacer asociaciones libres que se les ocurren en el momento de sus intervenciones y corren el riesgo de desviarse del tema tratado.

Dificultades lingüísticas de la expresión oral

Las dificultades, las deficiencias o alteraciones del lenguaje tradicionalmente han sido estudiadas desde una perspectiva fónica, sintáctica, morfológica, léxica y semántica. Las alteraciones fónicas del discurso se deben a articulaciones relajadas, a las pronunciaciones exageradas que deforman sonidos, y a las entonaciones inadecuadas. Las deficiencias de tipo sintáctico se producen por acumulación de ideas en una misma oración y requieren la ejercitación de secuencias de ideas para poder repararlas.

El uso de oraciones (unidades) incompletas también afecta a la comprensión y empobrece cualquier forma de expresión. Además, el mal empleo de los conectores discursivos repercute en la relación sintáctica y evidencian que los hablantes desconocen el valor de estos elementos; por ello, la falta de conectores adecuados, el exceso de algunos de ellos y el uso indebido de otros conducen a la producción de errores comunes.

Las incorrecciones morfológicas producen errores en la conjugación de los verbos, en las formas pronominales y en el uso de adjetivos y participios regulares e irregulares (“me se ha caído” por “se me”;

“andó” por “anduve; “friyó” por “frio”, “pobrísimo” por paupérrimo”; “rompido” por “roto”), por citar algunos ejemplos frecuentes.

En cuanto a las deficiencias léxico-semánticas, la utilización de un léxico escaso, o de términos ambiguos y abstractos afecta directamente a la comprensión del mensaje.

El uso de palabras comodines como “cosa” (para sustantivos) y “hacer” (para verbos) declina asimismo la precisión léxica y la recurrencia a la sinonimia. Las alteraciones de tipo semántico se deben a un mal uso de términos, principalmente, significados equívocos, por ejemplo, “cociente intelectual” por “coeficiente intelectual”.

Dimensión 1: Claridad

Silva, F. (2016) en su investigación “Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa sagrada familia - fe y alegría N.º 64, tingo maría – 2014” afirma que: La claridad se constituye en un requisito indispensable en un diálogo o un discurso, pues quien se expresa con claridad tiene mayor posibilidad de comunicar un mensaje, de enseñar, persuadir o convencer, que uno poco claro. Para ello es necesario evitar el uso de terminología especializada, exponer una o dos ideas por frase, no usar palabras rebuscadas, utilizar lo menos posible adjetivos y adverbios y preferir las palabras que tienen sentido correcto.

Dimensión 2: fluidez

Silva, F. (2016) en su investigación “Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa sagrada familia - fe y alegría N.º 64, tingo maría –

2014” manifiesta: La fluidez Según Guadalupe, M. (s/f) está referido a la capacidad del hablante para expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad; esto le permite que se desenvuelva de una determinada forma. Abarca las siguientes áreas:

- Área creativa. Capacidad para crear ideas.

-Área lingüística. Capacidad para producir, expresar y relacionar palabras.

-Área semántica. Capacidad para conocer el significado de las palabras

Dimensión 3: Coherencia

Silva, F. (2016) en su tesis “Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa sagrada familia - fe y alegría N.º 64, tingo maría – 2014” manifiesta: La coherencia, Según Martínez (2007:124), afirma que es la capacidad de saber expresar organizadamente las ideas o pensamientos en cadena, unidos por un hilo conductor lógico.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Es de estudio correlacional, porque se midió la variable técnica del debate y la expresión oral, posteriormente se halla la relación entre ambas variables de estudio, estas ideas se sustentan en lo que indica Pineda*,* (Hernández, Fernández y Baptista 2014). señalan que la relación es el grado en que dos variables se encuentran relacionadas. (p. 187)

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, según (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

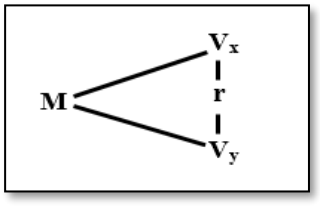
Asimismo, es correlacional, por estudiar la relación entre variables en una investigación. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones. (Hernández et al, 2006)

Esta investigación en función a la formulación de sus problemas, objetivos e hipótesis, diseño (descriptivo correlacional) tiene como esquema el siguiente

Descriptivo correlacional tiene como esquema el siguiente:

Figura 1. Esquema del estudio.

.



Donde:

M. = Muestra

Vx. = Técnica del debate

Vy. = Expresión oral

r. = Relación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por el total de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde.

Tabla 2. Estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde.

Grado	Sección	Total De Estudiantes
5to Grado Educ. Primaria	A	22
	B	20
Total		42

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio seleccionado fue el método muestreo no probabilístico, considerando el criterio propio. A continuación, se presenta la siguiente tabla.

Tabla 3, Distribución de estudiantes de 5to B de la IE N°64055 “La Victoria”, Campo Verde.

Cantidad	Nombres y Apellidos
1	Linda Esmeralda Peña Cuelo
2	Segundo Joaquín Upiachiahua Huarmiyuri
3	Cesar David Panduro Escobedo
4	Flor Angelica Tello Pariona
5	Said Édison Reyes Tangoa
6	Cliver Manuel Huanuiri Pizango
7	Dayron Manuel Ancó Hinostroza
8	Denis Jeampier Santillan Caritimari
9	Andres Valladares Pinche
10	Mirtha Luz Panduro Vargas
11	Lizeth Vuelles Tapullima
12	Magdiel Apagueño Valderrama
13	Alexi Mishel Huayta Vargas
14	Cely Virginia Valles Valles
15	Iris Isabel Mozombite Inunama
16	Karen Stefany Dominguez Oviedo
17	Hilda Liseña Reategui Rodriguez
18	Erica Lozano Machoa
19	Joner Pashio Pacho
20	Luis Antonio Vásquez Chávez

Fuente: Registro de la IE.

3.4. Técnica e Instrumentos de Investigación

La técnica que uso este estudio fue la OBSERVACIÓN, lo que permitió recoger los resultados de las variables de estudio.

Se utilizo la técnica de la lista de cotejo, siendo administrada por los investigadores según los comportamientos que observen en los estudiantes.

Esta consistió en un conjunto de preguntas referentes a las variables que vamos a medir, muchas veces van por separado, una lista de cotejo para cada variable, en este se debe tener en cuenta los problemas, objetivos e hipótesis a investigar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El instrumento que se utilizo es la lista de cotejo que será la expresión oral de los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de los autores: Gaby Erika Toribio Cachay, Salas Paucar Sharon Stefany que se aplicó en su debido momento.

3.5. Procedimiento de recolección de Datos

Los procedimientos de recolección de datos de esta investigación se dieron de la siguiente manera:

Se aplico los instrumentos de las variables de estudio para la recolección de datos en la Institución Educativa Primaria Nº64055 La Victoria Campo Verde.

Recojo de los instrumentos de investigación llenados por los investigadores de los estudiantes de la muestra en la sede de estudio.

Procesamiento de los instrumentos aplicados y se extrajo los resultados y conclusiones de la investigación sobre las variables de estudio de la Muestra tomada.

3.6. Tratamiento de datos

Tabla 4. Variable 1. Los datos de la variable del debate fueron procesados por el estadístico alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Ítems	Sujetos
0.64	19	10

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó 0.64, por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Tabla 5. Variable 2. Los datos de la variable expresión oral fueron procesados por el estadístico alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Ítems	Sujetos
0.79	13	10

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó 0.79, por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla 6. Puntajes de la variable de la técnica del debate de los estudiantes del 5to grado "B" de la institución educativa Nº 64055 "La Victoria", campo verde, 15 de agosto del 2022.

Suj	Pensamiento critico		Argumentacion		Escucha activa		Tecnica del debate	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	17	Alto	10	bajo	18	Alto	18	Alto
2	10	Bajo	15	Alto	18	Alto	18	Alto
3	18	Alto	19	Alto	10	bajo	19	Alto
4	10	bajo	11	Promedio	10	bajo	19	Alto
5	13	Promedio	10	bajo	10	bajo	17	Alto
6	17	Alto	10	bajo	11	Promedio	11	Promedio
7	18	Alto	10	bajo	11	Promedio	15	Alto
8	12	Promedio	11	Promedio	10	bajo	16	Alto
9	15	Alto	12	Promedio	14	Alto	16	Alto
10	19	Alto	19	Alto	14	Alto	15	Alto
11	11	Promedio	17	Alto	15	Alto	18	Alto
12	16	Alto	12	Promedio	15	Alto	11	Promedio
13	14	Alto	12	Promedio	16	Alto	12	Promedio
14	13	Promedio	15	Alto	16	Alto	19	Alto
15	19	Alto	10	bajo	15	Alto	19	Alto
16	19	Alto	10	bajo	18	Alto	19	Alto
17	11	Promedio	10	bajo	18	Alto	11	Promedio
18	12	Promedio	17	Alto	18	Alto	12	Promedio
19	10	bajo	18	Alto	17	Alto	19	Alto
20	10	bajo	15	Alto	12	Promedio	11	Promedio

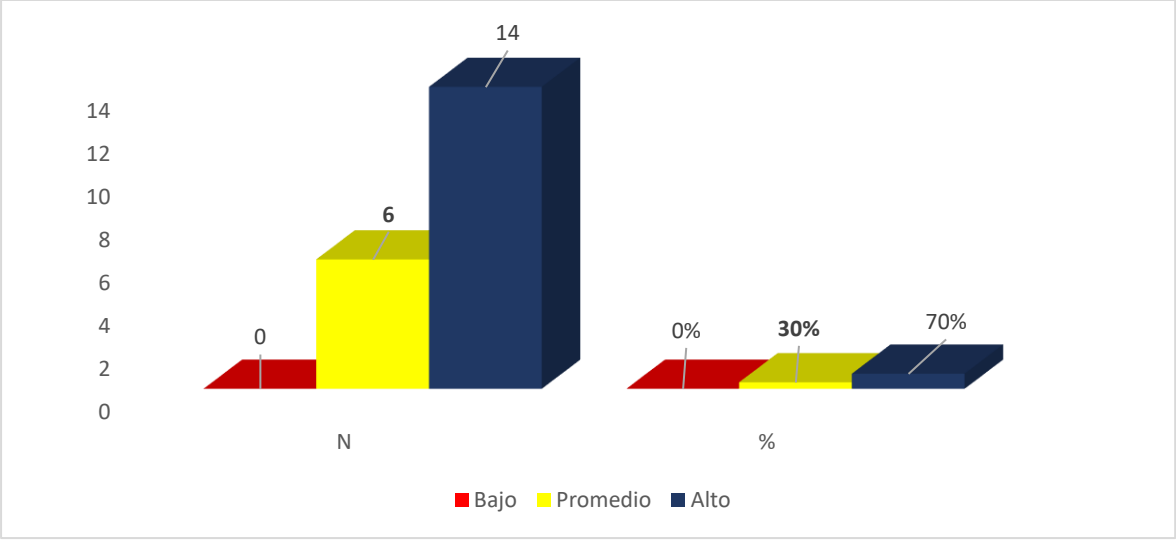
Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

Tabla 7. Puntajes porcentuales de la variable técnica del debate de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Promedio	06	30	30	100.0
	Alto	14	70	70	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

Figura 2. Resultados de la variable 1: técnica del debate de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022



Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

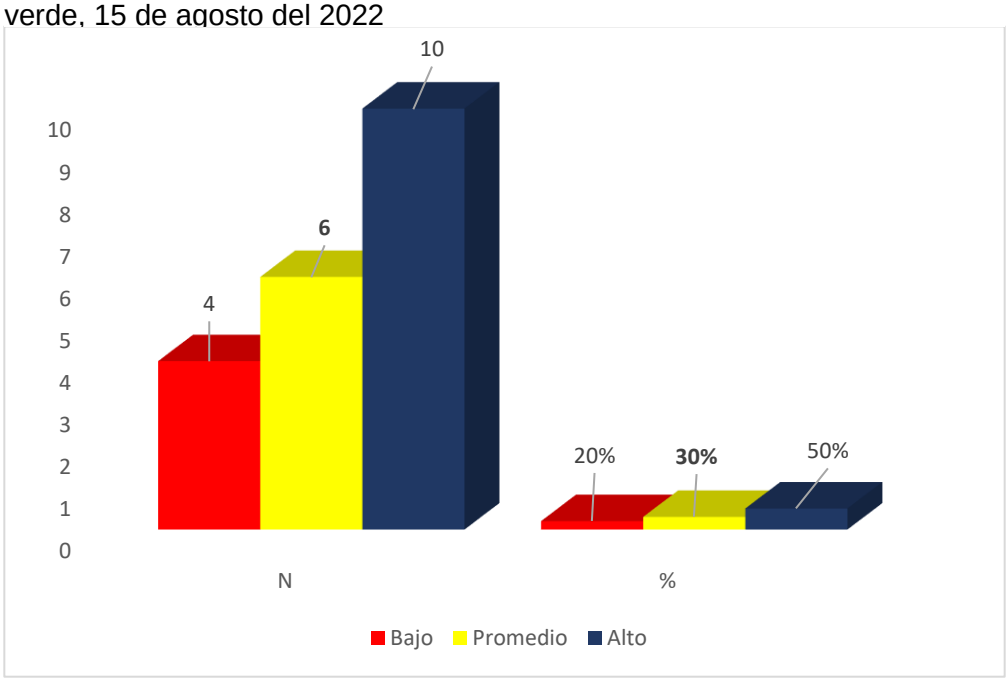
Descripción: La tabla y su figura muestran que, 30.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la variable técnica del debate , 70.0% en el nivel alto.

Tabla 8. Puntajes porcentuales de dimensión pensamiento critico de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	20	20	50.00
	Promedio	06	30	30	50.0
	Alto	10	50	50	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

Figura 3. Resultados de la dimensión pensamiento critico de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022



Fuente: datos obtenido de los instrumentos aplicado

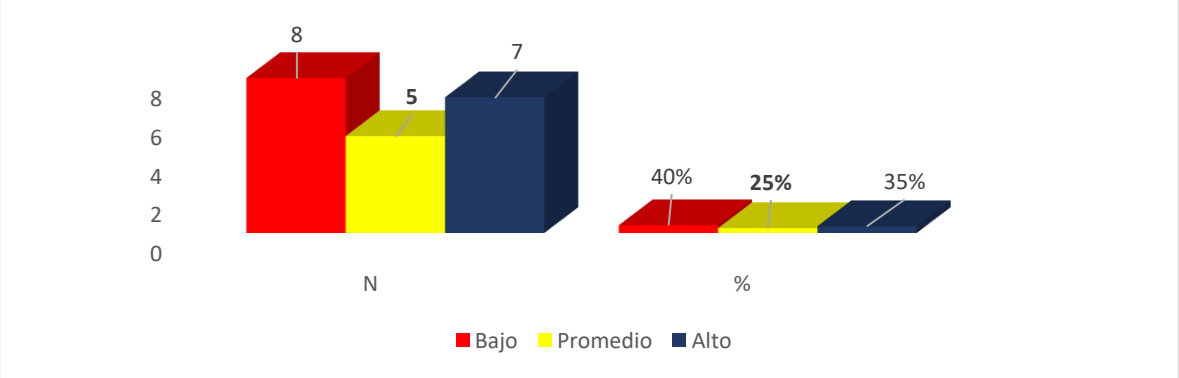
Descripción: La tabla y su figura muestran que, 30.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión pensamiento crítico, 35.0% en el nivel alto y 50.0% en cuanto el 20% de estudiants se ubicaron en este nivel

Tabla 9. Puntajes porcentuales de dimensión argumentación de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	40	40	65.00
	Promedio	5	25	25	35.0
	Alto	7	35	35	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: datos obtenido de los instrumentos aplicado

Figura 4. Resultados de la dimensión argumentación de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022



Fuente: datos obtenido de los instrumentos aplicado

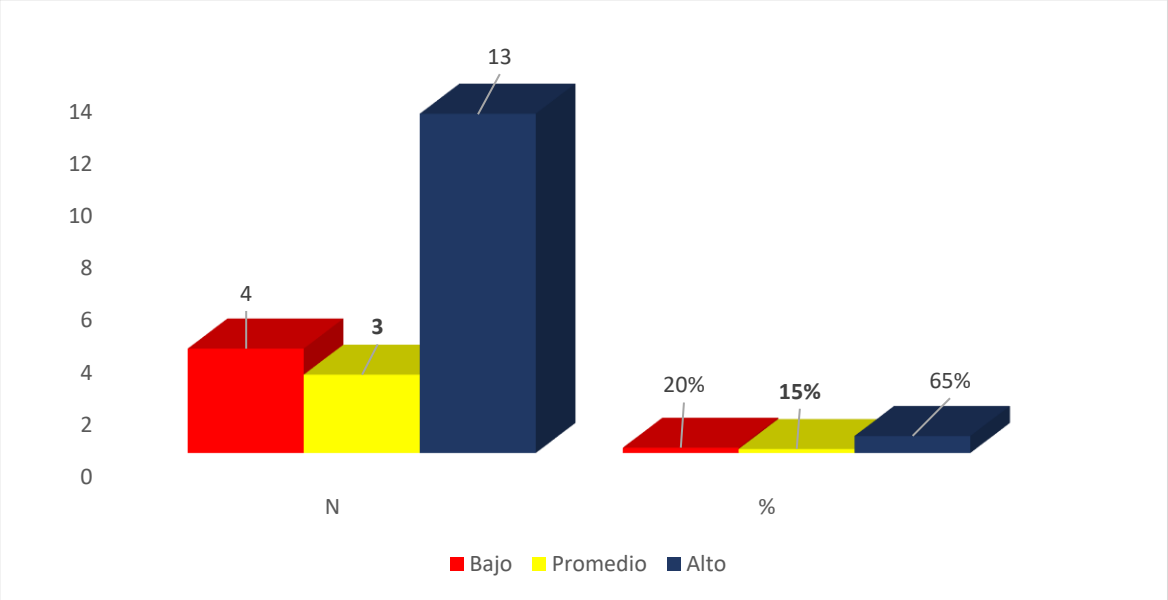
Descripción: La tabla y su figura muestran que, 25.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión argumentación , 35.0% en el nivel alto y 50.0% en cuanto al nivel bajo el 40% de estudiantes se ubicaron en este nivel

Tabla 10. Puntajes porcentuales de dimensión escucha activa de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	20	20	35.00
	Promedio	3	15	15	65.0
	Alto	13	65	65	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: datos obtenido de los instrumentos aplicado

Figura 5. Resultados de la dimensión escucha activa de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022



Fuente: datos obtenido de los instrumentos aplicado

Descripción: La tabla y su figura muestran que, 15.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión escucha activa, un 65.0% en el nivel alto y el 20.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo

Tabla 11. Puntajes de la variable de la Expresión Oral de los estudiantes del 5to grado "B" de la institución educativa Nº 64055 "La Victoria", campo verde, 15 de agosto del 2022.

Suj	Claridad		Fluidez		Coherencia		Expresion Oral	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	17	Alto	10	bajo	18	Alto	10	bajo
2	10	bajo	15	Alto	18	Alto	18	Alto
3	18	Alto	19	Alto	11	Promedio	10	bajo
4	18	Alto	11	Promedio	19	Alto	10	bajo
5	13	Promedio	16	Alto	11	Promedio	17	Alto
6	17	Alto	10	bajo	11	Promedio	11	Promedio
7	18	Alto	19	Alto	11	Promedio	15	Alto
8	12	Promedio	10	bajo	11	Promedio	10	bajo
9	15	Alto	12	Promedio	14	bajo	16	Alto
10	19	Alto	19	Alto	14	Alto	10	bajo
11	11	Promedio	17	Alto	11	Promedio	10	bajo
12	16	Alto	12	Promedio	15	Alto	11	Promedio
13	14	Alto	12	Promedio	16	Alto	12	Promedio
14	10	bajo	15	Alto	16	Alto	19	Alto
15	19	Alto	15	Alto	10	bajo	19	Alto
16	10	bajo	10	bajo	10	bajo	10	bajo
17	11	Promedio	10	bajo	10	bajo	11	Promedio
18	12	Promedio	17	Alto	10	bajo	12	Promedio
19	10	bajo	18	Alto	10	bajo	19	Alto
20	10	bajo	12	Promedio	12	Promedio	11	Promedio

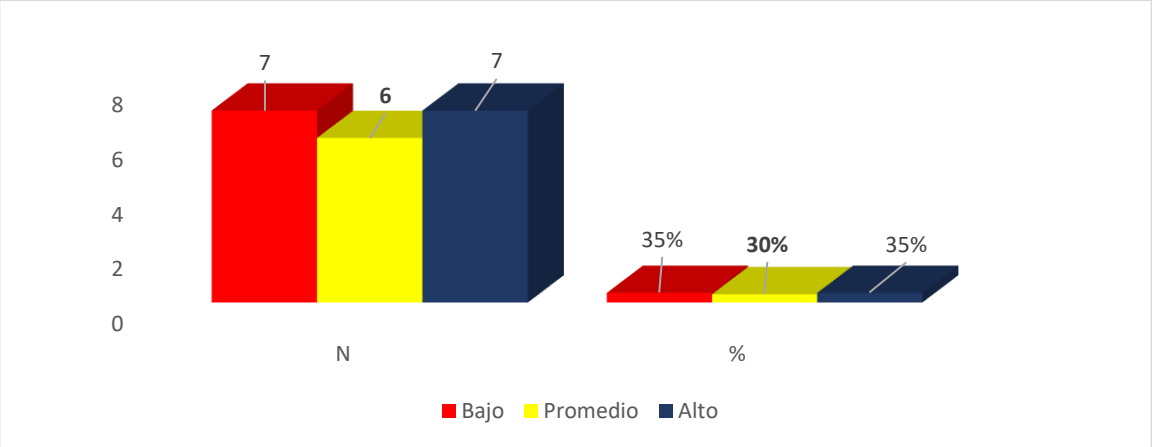
Fuente: datos obtenido de los instrumentos aplicado

Tabla 12. Puntajes porcentuales de la variable Expresión Oral de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	07	35	35	65.0
	Promedio	06	30	30	35.0
	Alto	07	35	35	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

Figura 6. Resultados de la variable 2: Expresión Oral de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022



Fuente: datos obtenido del instrumento aplicados

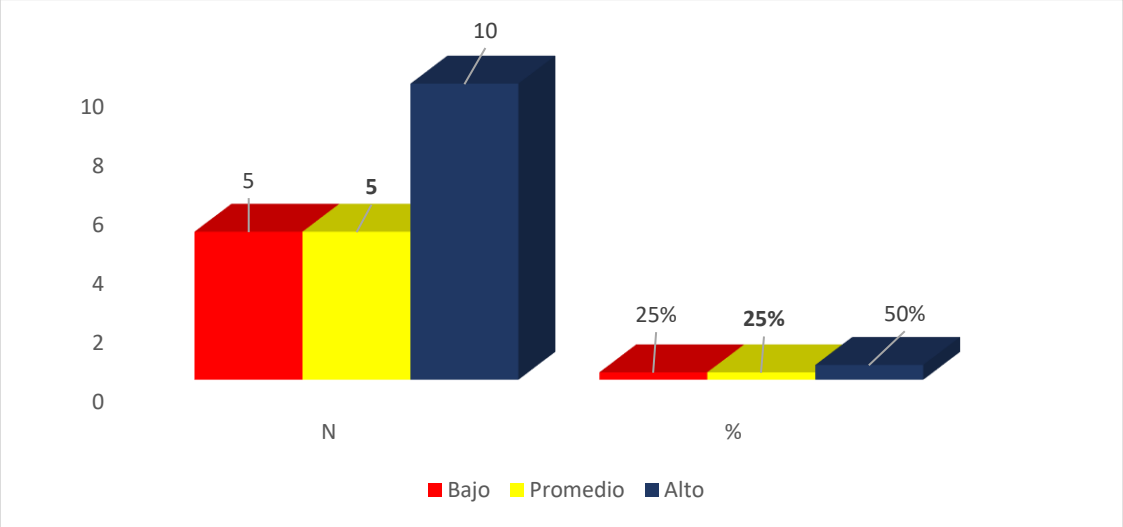
Descripción: La tabla y su figura muestran que, 30.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la variable expresión oral , un 35.0% en el nivel alto y el 30.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo

Tabla 13. Puntajes porcentuales de la dimensión claridad de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	05	25	25	50.0
	Promedio	05	25	25	50.0
	Alto	10	50	50	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

Figura 7. Resultados de la dimensión claridad de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022



Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

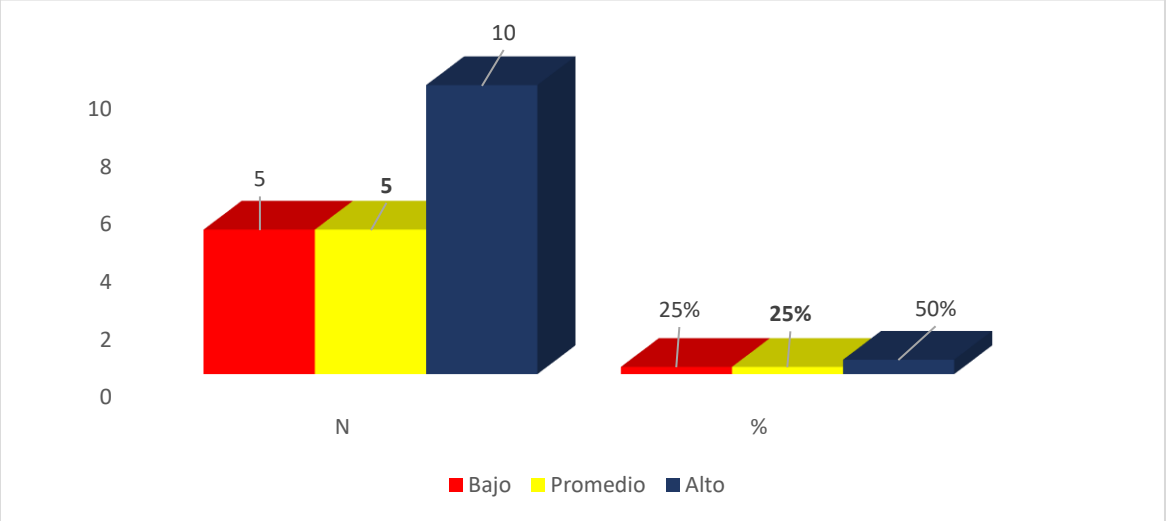
Descripción: La tabla y su figura muestran que, 25.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión claridad, un 50.0% en el nivel alto y el 25.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo

Tabla 14. Puntajes porcentuales de la dimensión fluidez de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	05	25	25	50.0
	Promedio	05	25	25	50.0
	Alto	10	50	50	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

Figura 8. Resultados de la dimensión fluidez de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022



Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

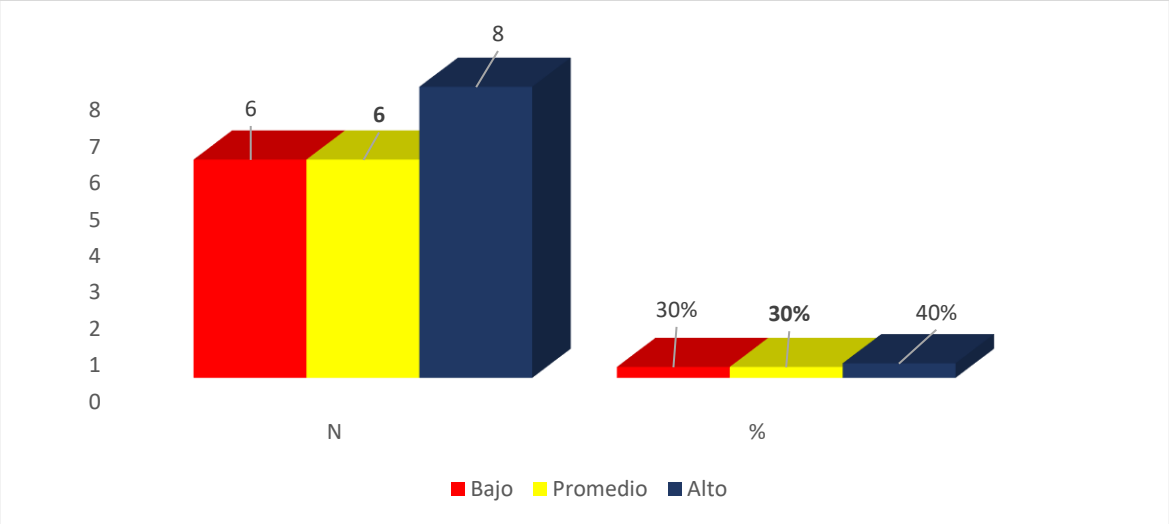
Descripción: La tabla y su figura muestran que, 25.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión fluidez, un 50.0% en el nivel alto y el 25.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo

Tabla 15. Puntajes porcentuales de la dimensión coherencia de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	06	30	30	60.0
	Promedio	06	30	30	40.0
	Alto	8	40	40	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

Figura 9. Resultados de la dimensión coherencia de los estudiantes del 5to grado “B” de la institución educativa Nº 64055 “La Victoria”, campo verde, 15 de agosto del 2022



Fuente: datos obtenido de los instrumento aplicados

Descripción: La tabla y su figura muestran que, 30.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión claridad, un 40.0% en el nivel alto y el 30.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de determinar si las hipótesis planteadas en esta investigación se cumplen, se realiza el contraste de hipótesis como parte de la estadística inferencial, siendo el primer procedimiento a realizar la aplicación de pruebas de normalidad a las variables y dimensiones que intervienen en el contraste, como se muestra a continuación:

Tabla 16. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnica del debate	.106	20	.077
Dimensión pensamiento critico	.188	20	.000
Dimensión argumentación	.078	20	.200
Dimensión escucha activa	.112	20	.044
Expresión oral	.158	20	.000

Nota: *Elaborado en IBM Statistics SPSS 25.*

La aplicación del estadístico K-S (debido a que la muestra es mayor a 20 unidades) demuestra que los datos de la variable autonomía y su dimensión se ajustan a la distribución normal, mientras que los datos de las dimensiones de la técnica del debate y la variable expresión oral no se ajustan a esta distribución, por lo tanto, se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman, esto debido a que en todas las correlaciones interviene la variable expresión oral, cuyos datos no se ajustan a la distribución normal.

Tabla 17. Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman

			Motricidad fina
Rho de Spearman	Técnica del debate	Coeficiente de correlación	.092
		Sig. (bilateral)	.433
		N	20
	Dimensión : pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	.044
		Sig. (bilateral)	.690
		N	29
	Dimensión argumentación	Coeficiente de correlación	.017
		Sig. (bilateral)	.907
		N	20
	Dimensión escucha activa	Coeficiente de correlación	.065
		Sig. (bilateral)	.625
		N	20

Nota: *Elaborado en IBM Statistics SPSS 25.*

- **Contraste de hipótesis general**

  H_0: No existe relación directa y significativa entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

  H_a: Existe relación directa y significativa entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022.

Decisión: El resultado 0.092 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.433 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, No existe relación directa y significativa entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

Contraste de hipótesis específica 1

H_0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión pensamiento crítico y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

H_1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión pensamiento crítico y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

Decisión: El resultado 0.044 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.690 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión pensamiento crítico y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

- **Contraste de hipótesis específica 2**

H_0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión argumentación y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

H_2: Existe relación directa y significativa entre la dimensión argumentación y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

Decisión: El resultado 0.017 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.907 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión argumentación y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

- **Contraste de hipótesis específica 3**

H_0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión escucha activa y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

H_3: Existe relación directa y significativa entre la dimensión escucha activa y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

Decisión: El resultado 0.065 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.625 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión escucha activa y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022 .

4.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. Dentro de los resultados más significativos de los encuestados, tenemos que; La tabla y su figura muestran que, 30.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la variable técnica del debate, 70.0% en el nivel alto. El resultado 0.092 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.433 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, No existe relación directa y significativa entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022.

Describir la relación que existe entre el *pensamiento crítico* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. La tabla y su figura muestran que, 30.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión pensamiento crítico, 35.0% en el nivel alto y 50.0% en cuanto el 20% de estudiantes se ubicaron en este nivel asimismo, El resultado 0.044 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.690 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión pensamiento

crítico y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022.

Observar la relación que existe entre *argumentación* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. La tabla y su figura muestran que, 25.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión argumentación , 35.0% en el nivel alto y 50.0% en cuanto al nivel bajo el 40% de estudiantes se ubicaron en este nivel, El resultado 0.017 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.907 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión argumentación y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

Identificar la relación que existe entre la *escucha activa* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. La tabla y su figura muestran que, 15.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel promedio en cuanto a la dimensión escucha activa, un 65.0% en el nivel alto y el 20.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo El resultado 0.065 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.625 > 0.05 indica que el resultado no es significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir, no existe relación directa y significativa entre la dimensión escucha activa y la expresión oral

en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Nº64055 “La Victoria”, Campo Verde 2022

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1. Conclusiones

- Se dio la aceptación de la hipótesis, porque los resultados que obtuvimos del Sig. (bilateral) < 0.05 y una correlación positiva moderada (Rho=0.558), es decir que existe una relación significativa entre el pensamiento critico y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 64055 La Victoria, Campo Verde, 2022.

- Se dio la aceptación de la hipótesis especifica 2, porque los resultados que obtuvimos del Sig. (bilateral) < 0.05 y una correlación positiva moderada (Rho=0.677), es decir que existe una relación significativa entre la argumentación y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 64055 La Victoria, Campo Verde, 2022.

- Se dio la aceptación de la hipótesis especifica 3, porque los resultados que obtuvimos del Sig. (bilateral) < 0.05 y una correlación positiva moderada (Rho=0.576), es decir que existe una relación significativa entre la escucha activa y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 64055 La Victoria, Campo Verde, 2022.

1.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente

- Se recomienda a los docentes de la IE. la victoria tener mucho interés en este trabajo como plan piloto y su aplicación en sus estudiantes lo cual permitirá tener resultados óptimos para el desarrollo de los aprendizajes mediante el debate y el desarrollo de la expresión oral.
- A las autoridades educativas tomar mucho énfasis del desarrollo del debate y la expresión oral en las demás instituciones educativa.
- A los futuros investigadores aplicar todos los conocimientos sobre la técnica del debate y la expresión oral como herramientas de desarrollo de competencias y capacidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, et, alt (2015). Técnica del debate e intercambio de opiniones.

Arcos Aguilar, J. F. (2020). *La técnica del debate en el aprendizaje de estudios sociales en el séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).

Canale & Swain (1980).Marco comunicativo de una segunda lengua.

Cárdenas Sánchez, M. (2019). La escucha activa como estrategia para el fortalecimiento de la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio Club de Leones de la ciudad de Cúcuta.

Crespo Tintaya, L. M., & Paredes Bezares, R. M. (2021). El debate y la expresión oral en estudiantes del primer grado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima.

Escandell (2009) Expresión oral y principios del lenguaje en la educación.

Guerrero Cuentas, H. R., Polo Mercado, S. S., Martinez Royert, J. C., & Ariza Colpas, P. P. (2018).

González, E. G., & Pi, G. F. (2019). Libros: aprender la extensión universitaria. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, *12*(12), 80-91.

Huaratapairo, L. (2018). Técnicas de estudio.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, *12*, 20.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.

Níkleva, D. G., & López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio siglo XXI*, *37*(3 Nov-Feb), 9-32.

Solís, M. (2019). El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela

Silva Quispe, F. S. (2016). INFLUENCIA DE LOS TRABALENGUAS EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA-FE Y ALEGRÍA Nº 64, TINGO MARÍA–2014.

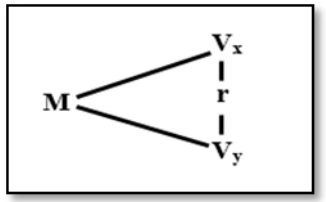
Weston, A., & Seña, J. F. M. (1994). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.

Wijgh (1996). Elementos y la importancia de la conversación del interlocutor.

ANEXO

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "TECNICA DEL DEBATE Y SU RELACION CON LA EXPRESION ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 64055 LA VICTORIA, CAMPO VERDE 2022"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Qué relación existe entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022? **Problemas Específicos** ¿Cuál es la relación que existe entre el *Pensamiento crítico y* la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022? ¿Cómo es la relación entre *Argumentación y* la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022? ¿Qué relación existe entre la *Escucha activa y* la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022?	**objetivo General** Determinar la relación entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. **Objetivos Específicos** Describir la relación que existe entre el *Pensamiento crítico* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. Observar la relación que existe entre *Argumentación* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. Identificar la relación que existe entre la *Escucha activa y* la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022	**Hipótesis general** Existe relación significativa entre la técnica del debate y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. **Hipótesis Específicos** Existe relación significativa entre el *Pensamiento Crítico* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. Existe relación significativa entre *Argumentación* y la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022. Existe relación significativa entre la *Escucha activa y* la expresión oral en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Nº64055 la Victoria, Campo Verde, 2022.	Variable independiente 1: Técnica del debate Variable dependiente 2: Expresión Oral	- Pensamiento critico - Argumentación - Escucha activa - Claridad - Fluidez - Coherencia	**Tipo de estudio**: Descriptivo correlacional **Diseño Descriptivo**  **POBLACION: 42** **MUESTRA: 20** **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** **- Variable 1:** El debate Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo - **Variable 2:** Expresión oral Técnica: Observación Instrumento: lista de cotejo **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos:** - Tabulación de datos - Tabla o cuadrados - Gráficos (circular o barras)