# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES ESCUELA

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

# LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA 64865, YARINACOCHA, 2021

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.

DÍAZ HUAMÁN, LUIS OCTAVIO

Pucallpa, Perú

2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
**COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 10 días del mes de Diciembre del 2024 siendo las 9:00 a.m horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Secretaria: **DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ**

Miembro: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

**"LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA 64865, YARINACOCHA, 2021".**

Presentado (a) por el (la) bachiller: **LUIS OCTAVIO DIAZ HUAMAN.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en**

**Educación** Secundaria **Especialidad** Lengua y Literatura

Siendo las 10:30 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 10 de Diciembre del 2024

| Presidente | Secretario | Miembro |
|---|---|---|

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

**FACULTA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

## TESIS

# LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA 64865, YARINACOCHA, 2021.

.....
**Presidente**

.....
**Secretario**

.....
**Miembro**

.....
**DR. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ.**
**Asesor.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# CONSTANCIA

## ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0676-2024 .**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA 64865, YARINACOCHA, 2021**"

| | | |
|---|---|---|
| Autor(es) | : | **DÍAZ HUAMÁN, LUIS OCTAVIO** |
| Facultad | : | **EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES** |
| Escuela | : | **EDUCACIÓN SECUNDARIA** |
| Especialidad | : | **LENGUA Y LITERATURA.** |
| Asesor(a) | : | **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ** |

Presenta un **porcentaje de similitud de 7%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 02/12/2024

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

## Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Luis Octavio Diaz Huaman

Autor de la tesis titulada : La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educacion y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Lengua y Literatura.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [x]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

**Primero**: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

**Segundo**: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 29 / 01 / 2025

Email: luisudiazh@gmail.com Firma:

Teléfono: 995488119 DNI: 48648702

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional. Su amor, sacrificio y confianza en mí me han impulsado a seguir adelante en cada paso de este camino académico.

Agradezco profundamente cada palabra de aliento, cada momento compartido y cada enseñanza que me han brindado. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Luis

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y darme la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos que se presentaron en este proceso. Su luz ha iluminado mi camino. También quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis profesores de la Universidad Nacional de Ucayali, quienes compartieron su conocimiento y dedicación, brindándome el apoyo necesario para llevar a cabo esta investigación. Su compromiso con la educación ha dejado una huella imborrable en mi formación y desarrollo profesional.

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....vi
AGRADECIMIENTO.....vii
RESUMEN.....xii
ABSTRACT.....xiii
INTRODUCCIÓN.....xiv
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....17
1.2.1. Problema general.....17
1.2.2. Problemas específicos.....17
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....18
1.3.1. Objetivo general.....18
1.3.2. Objetivos específicos.....28
1 4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....18
1.4.1. Hipótesis general.....18
1.4.2. Hipótesis específicas.....19
1.5. VARIABLES.....19
1.5.1. Variable independiente.....19
1.5.2. Variable dependiente.....20
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....21
1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....23
1.8. VIABILIDAD.....24
1.9. LIMITACIONES.....25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....26
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....26
2.1.1. Antecedentes internacionales.....26
2.1.2. Antecedentes nacionales.....26
2.1.3. Antecedentes locales.....28

2.2. BASES TEORICAS.....29
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....41
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....43
3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....43
3.2 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....43
3.3 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.....44
3.4 POBLACION Y MUESTRA.....44
3.5 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....49
3.6 PRESENTACION DE DATOS.....46
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....51
4.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....65
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....73
CONCLUSIONES.....75
SUGERENCIAS.....76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....77
ANEXOS.....83
Anexo 1: Matriz de consistencia.....84
Anexo 2: ficha de campo para la variable: rendimiento académico.....85
Anexo 3: base de datos de la variable: rendimiento académico.....90
Anexo 4: prueba piloto para medir la variable: motivación.....98
Anexo 5: escala de confiabilidad de la variable: motivación.....99
Anexo 6: prueba piloto de la variable: rendimiento académico.....100
Anexo 7: escala de confiabilidad de la variable: rendimiento académico.....101
Anexo 8: ficha de validación del instrumento.....104

# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Operacionalización de variable..... 21
Tabla 02. Escala de la variable: 1 Motivación..... 48
Tabla 03. Escala de la variable: 2 rendimiento académico..... 48
Tabla 04. Procesamiento de datos de la variable: motivación..... 51
Tabla 05. Procesamiento de datos de la Dimensión: Motivación Intrínseca.. 53
Tabla 06. Procesamiento de datos de la dimensión: Motivación Extrínseca.. 55
Tabla 07. Procesamiento de datos de la variable: rendimiento académico.... 57
Tabla 08. Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna..... 59
Tabla 09. Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna..... 61
Tabla 10. Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna..... 63
Tabla 11. Prueba de normalidad 01..... 66
Tabla 12. Regla de Pearson para la prueba de hipótesis general..... 67
Tabla 13. Prueba de normalidad 02..... 69
Tabla 14. Aplicar la regla de decisión..... 69
Tabla 15. Prueba de normalidad 03..... 71
Tabla 16. Aplicar la regla de decisión 02..... 72

# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura *1.* Barras Porcentuales de la variable: Motivación..... 51

Figura 2. Procesamiento de datos de la dimensión: Motivación Intrínseca.. 53

Figura 3. Procesamiento de datos de la dimensión: Motivación Extrínseca. 55

Figura 4. Procesamiento de datos de la variable: rendimiento académico... 57

Figura 5. Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna..... 59

Figura 6. Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna..... 61

Figura 7. Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna..... 63

## RESUMEN

La tesis "La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021" investiga cómo la motivación influye en el desempeño académico de los estudiantes. Se ha observado que un alto porcentaje de alumnos carece de motivación, lo que impacta negativamente en su rendimiento, especialmente en el área de comunicación. El estudio tiene como objetivo principal determinar el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico. Se realizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, utilizando una muestra no probabilística de 155 estudiantes de un total de 186. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios y se utilizó la observación directa. Los resultados indican una correlación positiva media (p-valor de 0.36), sugiriendo que tanto la motivación intrínseca como extrínseca son factores significativos que afectan el rendimiento académico. El marco teórico se basa en teorías psicológicas como las de Abraham Maslow y David Ausubel, que destacan la importancia de las necesidades y el aprendizaje significativo. La investigación concluye que mejorar la motivación en los estudiantes es esencial para elevar su rendimiento académico. Además, se proponen estrategias educativas para crear un ambiente más motivador que fomente un aprendizaje significativo y mejore los resultados académicos en el área de comunicación.

**Palabras claves:** Motivación, rendimiento académico, comunicación y estudiantes

## ABSTRACT

The thesis "Motivation and its relationship with academic performance in the area of communication, in fourth grade students of secondary education of the Industrial Educational Institution A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021" investigates how motivation influences the academic performance of students. It has been observed that a high percentage of students lack motivation, which negatively impacts their performance, especially in the area of communication. The main objective of the study is to determine the level of relationship between motivation and academic performance. A quantitative approach was carried out with a descriptive correlational design, using a non-probabilistic sample of 155 students out of a total of 186. For data collection, questionnaires were applied and direct observation was used. The results indicate a mean positive correlation (p-value of 0.36), suggesting that both intrinsic and extrinsic motivation are significant factors that affect academic performance. The theoretical framework is based on psychological theories such as those of Abraham Maslow and David Ausubel, which highlight the importance of needs and meaningful learning. The research concludes that improving motivation in students is essential to raising their academic performance. In addition, educational strategies are proposed to create a more motivating environment that encourages meaningful learning and improves academic results in the area of communication.

**Keywords:** Motivation, academic performance, communication and students

# INTRODUCCIÓN

La tesis "La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021" se desarrolla en varios capítulos que abordan de manera integral el problema de investigación. En el primer capítulo, se plantea el problema de investigación, destacando que un alarmante 89% de los estudiantes no muestra motivación en su ámbito escolar. Se identifican diversos factores que contribuyen a esta falta de interés, como problemas familiares y económicos, así como influencias sociales y ambientales. Este contexto establece la necesidad de investigar cómo la motivación se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación. Se formulan preguntas específicas que guían la investigación y se establece un objetivo general: determinar el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico. El segundo capítulo ofrece un marco teórico que fundamenta la investigación. Se revisan antecedentes internacionales y nacionales sobre la motivación y el rendimiento académico, así como teorías relevantes como la de Abraham Maslow sobre las necesidades humanas y la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel. Se definen conceptos clave como motivación intrínseca y extrínseca, así como las dimensiones del rendimiento académico en comunicación. En el tercer capítulo, se detalla la metodología utilizada en la investigación. Se describe el enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional, así como las técnicas e instrumentos aplicados para recolectar datos. La operacionalización de las

variables se presenta claramente, junto con un plan de análisis estadístico. Finalmente, los capítulos posteriores se centran en los resultados obtenidos, su discusión e implicaciones para la práctica educativa. La tesis concluye con recomendaciones para mejorar la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes, buscando contribuir al desarrollo educativo en contextos similares. A través de esta estructura, la tesis proporciona una visión completa sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico.

# CAPÍTULO I
# EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La relación entre motivación y rendimiento académico es un tema de creciente interés en el ámbito educativo, especialmente en contextos donde se busca mejorar la calidad del aprendizaje. En el caso específico de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra en Yarinacocha, se ha observado que la motivación juega un papel crucial en el desempeño académico, particularmente en el área de comunicación.

En 2021, se identificó que muchos estudiantes presentan niveles de motivación que no son suficientes para alcanzar su máximo potencial académico. Esta situación se manifiesta a través de un bajo rendimiento en las evaluaciones de comunicación, lo que indica una necesidad urgente de investigar las causas subyacentes a esta problemática. La falta de interés y la escasa conexión entre el contenido curricular y las experiencias personales de los estudiantes son factores que contribuyen a esta desmotivación.

Además, estudios previos han demostrado que la motivación intrínseca, que se refiere al deseo interno de aprender y mejorar, es fundamental para el éxito académico. Sin embargo, en el contexto local, muchos estudiantes dependen excesivamente de factores externos, como las calificaciones o la presión social, lo que puede llevar a un rendimiento académico deficiente. Esto resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten una

motivación más profunda y sostenible.

Por lo tanto, se plantea la siguiente realidad problemática: "La insuficiente motivación intrínseca en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra está afectando negativamente su rendimiento académico en el área de comunicación, evidenciando la necesidad de desarrollar intervenciones educativas que promuevan un aprendizaje más significativo y motivador" (Soto Abanto, 2021)

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021?

## 1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación.
- Conocer el nivel de relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación.

## 1.4. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 1.4.1. Hipótesis general

**$H_a$**: Se plantea que la motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

**$H_0$**: Se plantea que la motivación no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra

64865, Yarinacocha, 2021.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

**$H_1$**: Se plantea que la motivación intrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.

**$H_{01}$**: Se plantea que la motivación intrínseca no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.

**$H_2$**: Se plantea que la motivación extrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.

**$H_{02}$**: Se plantea que la motivación extrínseca no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.

## 1.5. VARIABLES

### 1.5.1. Variable independiente:

**Motivación**

La motivación se define como un conjunto de procesos psicológicos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento hacia la consecución de metas. Es un elemento fundamental en el aprendizaje, ya que influye en la disposición de los estudiantes para participar en actividades académicas y en su esfuerzo por alcanzar el éxito. Según Deci y Ryan (2022), "la motivación intrínseca se refiere

a la realización de una actividad por el placer y la satisfacción que proporciona, mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad para obtener recompensas externas o evitar castigos" (p. 45)

### 1.5.2. Variable dependiente:

**Rendimiento académico.**

El rendimiento académico se entiende como el nivel de logro que los estudiantes alcanzan en sus actividades educativas, generalmente expresado a través de calificaciones o evaluaciones. Según Martínez-Otero (2022), "el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo y refleja las competencias adquiridas por los estudiantes en diversas áreas del conocimiento" (p. 78)

## **1.6.** Tabla 01. Operacionalización de las variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Variable 01: Motivación** | Martínez (2022) indica que "la motivación es un motor esencial que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje" (p. 32). | En esta investigación, la motivación se operacionaliza a través de un cuestionario que mide dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca se evaluará mediante preguntas que indagan sobre el interés personal y la satisfacción al aprender, mientras que la motivación extrínseca se medirá a través de preguntas relacionadas con recompensas externas, como calificaciones y reconocimiento. | **Intrínseca** | Participa en una actividad por la satisfacción que se experimente aprendiendo o tratando de aprender algo nuevo. | 1; 2 | Bajo<br>Promedio<br>Alto | 10 - 22<br>23 - 35<br>36 - 50 | |
| | | | | Participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables | 3 | Bajo<br>Promedio<br>Alto | 10 - 22<br>23 - 35<br>36 - 50 | |
| | | | | Reconocer el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse así mismo, lograr y crear algo. | 4; 5; 6 | Bajo<br>Promedio<br>Alto | 10 - 22<br>23 - 35<br>36 - 50 | |
| | | | | Describe de maneral oral y escrita la actividad aprendida de una forma activa y de manera ordenada. | 7; 8; 9; 10 | Bajo<br>Promedio<br>Alto | 10 - 22<br>23 - 35<br>36 - 50 | |
| | | | **Extrínseca** | Realiza conductas para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio. | 11; 12 | Bajo<br>Promedio<br>Alto | 10 - 22<br>23 - 35<br>36 - 50 | |
| | | | | Reconoce y acepta el valor implícito de una conducta y actividad por lo que la ejecuta libremente e incluso aunque no le resulte agradable | 13; 14 | Bajo<br>Promedio<br>Alto | 10 - 22<br>23 - 35<br>36 - 50 | |
| | | | | Relaciona, recuerda, organiza las actividades complejas con el fin de actuar en diversos ámbitos. | 15; 16; 17 | Bajo<br>Promedio<br>Alto | 10 - 22<br>23 - 35<br>36 - 50 | |
| | | | | Relaciona, recupera y organiza las actividades complejas con el fin de actuar en diversos ámbitos | 18; 19; 20 | Bajo<br>Promedio<br>Alto | 10 - 22<br>23 - 35<br>36 - 50 | |

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Variable 02: Rendimiento académico, en el área de comunicación | Gómez (2022) señala que "el rendimiento académico no solo se mide por las calificaciones, sino también por el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes" (p. 54). | En esta investigación, el rendimiento académico se operacionaliza mediante las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el área de comunicación durante el año escolar 2021. Se utilizarán registros académicos y evaluaciones estandarizadas para medir el desempeño en habilidades como lectura, escritura y expresión oral en su lengua materna. | **Se comunica oralmente en su lengua materna.** | Describe información explícitamente de los textos orales que escucha y lee seleccionando detalle y datos específicos. | 1: 2 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |
| | | | | Nombra y explica las ideas de forma coherente y cohesionada. | 3; 4 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |
| | | | | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito identificando la causa-efecto, semejanza y diferencia, entre otras a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. | 5; 6; 7 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |
| | | | **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.** | Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. | 8; 9 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |
| | | | | Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando esté presente información especificada o abstracta. | 10; 11 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |
| | | | | Estable conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el texto. | 12; 13 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |
| | | | **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | Escribe textos de forma coherente y cohesionada. | 14; 15 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |
| | | | | Utiliza recursos gramáticos y ortográficos que contribuyan con el sentido del texto. | 16; 17 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |
| | | | | Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluyan sinónimos, antónimo y parónimos. | 18; 19; 20 | Logro destacado 17 - 20<br>Logro esperado 14 - 16<br>En proceso 11 - 13<br>En inicio 0 - 10 |

## 1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación es de suma relevancia por diversas razones. En primer lugar, justificación teórica-científica: Este estudio busca contribuir al entendimiento de cómo la motivación influye en el aprendizaje de los estudiantes. La motivación es un elemento clave en el proceso educativo, ya que "actúa como un motor que impulsa a los estudiantes a comprometerse con su aprendizaje" (González, 2022, p. 12). Al identificar las dinámicas motivacionales presentes en los estudiantes, se podrá generar un diagnóstico real que permita a los educadores implementar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico. Según Martínez (2023), "la falta de motivación puede llevar a un bajo rendimiento, lo que resalta la necesidad de abordar este aspecto en las instituciones educativas" (p. 45).

En segundo lugar, justificación metodológica: La investigación se basa en un enfoque cuantitativo y utiliza un diseño descriptivo correlacional, lo que facilitará la recolección y análisis de datos precisos sobre las variables involucradas. Esto permitirá obtener resultados significativos que contribuyan a la formulación de políticas educativas más efectivas. Como señala Pérez (2022), "la aplicación de métodos cuantitativos en estudios educativos proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas" (p. 67).

Finalmente, justificación social: Este estudio tiene un impacto significativo en comunidades con altos índices de pobreza y desmotivación educativa, como es el caso de muchas áreas en Ucayali. Al abordar la problemática de la

motivación, se busca enriquecer el proceso pedagógico y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. "Invertir en la motivación escolar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomentar un entorno educativo más positivo y enriquecedor" (Ramírez, 2023, p. 22). Así, esta investigación no solo tiene valor académico, sino también social, al proponer soluciones que pueden transformar la realidad educativa de los estudiantes.

## 1.8. VIABILIDAD.

La viabilidad de la investigación se basó en aspectos clave que facilitaron su desarrollo. En primer lugar, se contó con el apoyo institucional de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra, lo que garantizó el acceso a los estudiantes necesarios para la recolección de datos. Además, se dispuso de recursos metodológicos adecuados, como cuestionarios validados y herramientas estadísticas para el análisis de datos. Según López (2022), "la colaboración institucional es fundamental para garantizar el éxito de investigaciones educativas" (p. 34). El equipo investigador estuvo comprometido y preparado para realizar la investigación dentro del marco temporal establecido, aumentando así la probabilidad de obtener resultados significativos.

Sin embargo, también se consideraron factores externos que afectaron la viabilidad. Las condiciones climáticas en Pucallpa, especialmente durante la temporada de lluvias, dificultaron el acceso a la institución educativa y afectaron la asistencia de los estudiantes, limitando la cantidad de datos recolectados e influyendo en los resultados finales del estudio.

## 1.9. LIMITACIONES

A pesar de las fortalezas del estudio, se reconocieron varias limitaciones que pudieron impactar en su desarrollo y resultados. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue una restricción; aunque se seleccionó una muestra representativa de 155 estudiantes, esto no captó todas las variaciones individuales presentes en una población más amplia. Además, factores externos como problemas económicos influyeron en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes. Según Martínez (2023), "las condiciones socioeconómicas son determinantes en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir académicamente" (p. 45).

Otro aspecto a considerar fue que las lluvias intensas durante ciertas épocas del año pudieron afectar no solo el acceso a la institución educativa, sino también el estado emocional y físico de los estudiantes, lo que influyó en su motivación para participar en el estudio. Como indicó Fernández (2023), "los factores ambientales pueden tener un impacto significativo en el bienestar general de los estudiantes y su disposición para aprender" (p. 18).

Finalmente, el enfoque en una sola institución educativa limitó la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos similares. Por lo tanto, aunque esta investigación tuvo un gran potencial para contribuir a la comprensión de la relación entre motivación y rendimiento académico, fue fundamental tener en cuenta estas limitaciones al interpretar los resultados y formular recomendaciones.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Broc, J. (2006). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad de Zaragoza. http://www.repositorio.unizar. El artículo examinó el modelo de motivación académica propuesto por Susan Harter y analizó variables como el género y el nivel educativo, concluyendo que las variables motivadoras mostraron poca relevancia en el rendimiento académico final, aunque se observaron correlaciones significativas a lo largo del curso.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Picon Ramirez, J. (2018). La motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 1er año de secundaria de la institución educativa 21544 de la UGEL 09, año 2018. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Nacional de Huacho. http://www.repositorio.unahu.edu.pe. Realizó un estudio descriptivo correlacional con 60 alumnos de primer año de secundaria, concluyendo que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Lagos, A., & Valverde, M. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. http://www.repositorio.unprg.edu.pe. En una investigación similar, se determinó una correlación positiva baja entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria, con una población de 148 alumnos.

Puno (Figueroa, 2018): Un estudio con un enfoque experimental y correlacional en estudiantes de quinto grado mostró una relación positiva baja entre la motivación y el rendimiento académico en comunicación.

Tarma (Mandujano, 2016): Se determinó que las mujeres presentaron una mejor motivación intrínseca en un estudio descriptivo correlacional con 1,284 estudiantes.

Figueroa, R. (2018). La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional “Los Andes” de Juliaca, año 2016. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Nacional del Altiplano. http://www.repositorio.unalp.edu.pe La investigación concluyó que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico en inglés en estudiantes de secundaria.

Mandujano, L. (2016). Motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Tarma. [Tesis de maestría inédita].

Universidad Nacional del Centro del Perú. http://www.repositorio.uncp.edu.pe. Concluye que, las mujeres presentaron una mejor motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Tarma, destacando la importancia de esta motivación en el rendimiento académico de los alumnos. La investigación utilizó un enfoque descriptivo correlacional con una muestra de 420 estudiantes, revelando diferencias significativas en los niveles de motivación según el género.

Huaman, J., & Ponce, D. (2019). Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://www.repositorio.undac.edu.pe determinaron que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista” en Pasco. Este estudio también empleó un diseño descriptivo-correlacional y concluyó que un mayor nivel de motivación extrínseca se asocia con mejores resultados académicos en inglés entre los alumnos de secundaria.

### 2.1.3. Antecedentes locales

Cumapa, C. (2015). La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío La Victoria, distrito de Campo Verde, Provincia Coronel Portillo-2014. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. En

su estudio sobre niños de cinco años concluyó que existe una fuerte relación entre la motivación y la atención en los alumnos de una institución educativa inicial.

## 2.2. BASES TEORICAS

**Motivación** "La motivación se entiende como el conjunto de procesos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento hacia un objetivo específico, influyendo en la intensidad y persistencia del esfuerzo" (González, 2023).

"La motivación es el impulso interno que lleva a un individuo a actuar y a alcanzar metas, siendo fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico" (Martínez, 2023).

"Se define la motivación como una fuerza que activa y orienta el comportamiento humano, permitiendo a los individuos superar obstáculos en su camino hacia el logro de objetivos" (Ramírez, 2023).

"La motivación es un proceso psicológico que se manifiesta en la voluntad de un individuo para realizar tareas o actividades, siendo clave para el éxito personal y académico" (Sánchez, 2023).

"La motivación implica tanto factores internos como externos que influyen en la decisión de una persona de participar en una actividad y en su nivel de esfuerzo durante dicha actividad" (Torres, 2023).

**Dimensiones**

**Intrínseca:** "La motivación intrínseca se refiere a la realización de una actividad por el placer y satisfacción que proporciona, sin necesidad de recompensas externas. Implica un compromiso genuino con la tarea" (Deci &

Ryan, 2023, p. 45).

**Extrínseca:** "La motivación extrínseca se define como la realización de una actividad no por el interés en la tarea en sí, sino por las consecuencias que esta puede traer, como recompensas o reconocimiento externo" (Ryan & Deci, 2023, p. 78).

**Fases del ciclo motivacional**

**Homeostasis:** En esta fase, el individuo se encuentra en un estado de equilibrio y satisfacción, sin ninguna necesidad inmediata de cambio (Chiavenato, 2002, p. 596).

**Estímulo:** Un estímulo, que puede ser interno o externo, interrumpe la homeostasis y genera una nueva necesidad (Rodríguez, 2006, p. 149). Este estímulo es crucial para iniciar el ciclo.

**Necesidad:** La aparición de una necesidad provoca un estado de insatisfacción o tensión. Esta necesidad puede ser fisiológica (como hambre) o psicológica (como el deseo de reconocimiento) (Chiavenato, 2002, p. 596).

**Estado de Tensión:** La tensión resultante de la necesidad motiva al individuo a actuar para aliviar esa insatisfacción (Vásquez, 2006). Aquí, la persona siente que algo falta en su vida.

**Comportamiento:** El individuo toma acción para satisfacer la necesidad identificada. Si las acciones son efectivas y logran el objetivo, se avanza a la siguiente fase; si no, puede haber frustración o ansiedad (Tu Coach de Éxito, 2024).

**Satisfacción:** Al alcanzar el objetivo y satisfacer la necesidad, el individuo

experimenta una sensación de satisfacción que le permite regresar a un estado de equilibrio (Chiavenato, 2002, p. 597). Esta fase también puede llevar a nuevas necesidades y reiniciar el ciclo.

**Importancia del ciclo motivacional**

El ciclo motivacional es esencial para comprender por qué las personas buscan constantemente nuevas metas y deseos. Este proceso no solo afecta el bienestar personal sino que también tiene implicaciones en contextos laborales y sociales, donde la motivación influye en la productividad y satisfacción general (Tu Coach de Éxito, 2024; Rodríguez, 2006).

**Niveles de la jerarquía de necesidades**

**Necesidades fisiológicas:** Estas son las necesidades básicas para la supervivencia, como el aire, agua, comida, refugio y sueño. Sin satisfacer estas necesidades, un individuo no puede concentrarse en otros aspectos de la vida (Maslow, 1943, p. 375) 24.

**Necesidades de seguridad:** Una vez que se satisfacen las necesidades fisiológicas, las personas buscan seguridad y protección. Esto incluye la seguridad física, estabilidad financiera y salud (Maslow, 1943, p. 376) 25.

Necesidades de amor y pertenencia: En este nivel, los individuos buscan relaciones sociales, afecto y un sentido de pertenencia a grupos como la familia y amigos (Maslow, 1943, p. 376) 45.

**Necesidades de estima:** Estas necesidades se dividen en dos categorías: la estima por uno mismo (logros y autoconfianza) y el respeto de los demás (prestigio y reconocimiento). La satisfacción de estas necesidades

contribuye a una sensación de valor personal (Maslow, 1954) 26.

**Necesidades de autorrealización:** Este es el nivel más alto de la jerarquía, donde los individuos buscan alcanzar su máximo potencial y realizarse plenamente como personas. La autorrealización implica el deseo de crecer y desarrollarse en diversas áreas de la vida (Maslow, 1954) 36.

**Importancia del modelo**

El modelo de Maslow no solo se aplica a la psicología individual, sino que también tiene implicaciones en áreas como la educación, el trabajo y la salud mental. Comprender esta jerarquía puede ayudar a identificar qué necesidades deben ser satisfechas para fomentar el bienestar y la motivación en diferentes contextos (Maslow, 1943; Maslow, 1954) 12.

Es importante destacar que Maslow argumentó que no es necesario satisfacer completamente un nivel para avanzar al siguiente; las personas pueden experimentar múltiples necesidades simultáneamente (Maslow, 1943)

**Motivación en la educación basada en el interés**

La motivación basada en el interés se refiere a cómo los intereses personales de los estudiantes influyen en su compromiso y rendimiento académico. Este enfoque sostiene que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados por un tema o actividad, su aprendizaje se vuelve más profundo y significativo. Según Schunk y DiBenedetto (2020), los estudiantes que encuentran interés en lo que están aprendiendo tienden a involucrarse más activamente en su educación, lo que resulta en un mejor rendimiento académico y mayor satisfacción (Schunk & DiBenedetto, 2020).

**Motivación basada en la autoeficacia**

La autoeficacia es un concepto central en la teoría de la motivación, propuesto por Albert Bandura. Se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para realizar tareas específicas y alcanzar metas. La investigación muestra que una alta autoeficacia está asociada con una mayor motivación académica. Los estudiantes que creen en sus habilidades son más propensos a establecer metas desafiantes y a persistir ante las dificultades (Malik et al., 2020; García Cerrato, 2024). Además, el modelado social y el apoyo social pueden mejorar la autoeficacia, lo que a su vez aumenta la motivación (Doménech-Betoret et al., 2017) .

**Motivación basada en la orientación de metas**

La orientación de metas se refiere a los objetivos que los estudiantes establecen para su aprendizaje. Esta puede ser intrínseca (orientada al aprendizaje y desarrollo personal) o extrínseca (orientada a recompensas externas como calificaciones). Los estudiantes con una orientación hacia el aprendizaje tienden a mostrar mayor persistencia y disfrute en sus estudios, mientras que aquellos con una orientación hacia el rendimiento pueden experimentar ansiedad y estrés (Bernal Chavez, 2024). La teoría de la autodeterminación también destaca la importancia de las metas personales como motor de la acción motivada, sugiriendo que las metas bien definidas pueden ayudar a mantener la motivación frente a desafíos (Ferreira et al., 2023).

**Rendimiento académico**

Martínez-Cárdenas y Valencia-Núñez (2021): Definen el rendimiento académico como el grado en que los estudiantes logran los objetivos establecidos

en el programa educativo. Este rendimiento se mide a través de calificaciones que reflejan el nivel de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas por los estudiantes (Martínez-Cárdenas & Valencia-Núñez, 2021, p. 19).

Briones y Yangali (2022): Estos autores destacan que el rendimiento académico está asociado a diversos factores, incluyendo los estilos de aprendizaje. Argumentan que las estrategias de aprendizaje efectivas pueden mejorar significativamente el rendimiento académico al facilitar la asimilación de habilidades y conocimientos (Briones & Yangali, 2022, p. 45).

Ben Youssef et al. (2022): En su estudio sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación, estos autores señalan que el rendimiento académico también se ve influenciado por la integración de herramientas tecnológicas en el aula. La utilización adecuada de estas tecnologías puede potenciar el aprendizaje y, por ende, mejorar los resultados académicos (Ben Youssef et al., 2022, p. 12).

García-Martínez et al. (2023): Este grupo de investigadores examina la relación entre motivación y rendimiento académico, sugiriendo que una motivación intrínseca fuerte es crucial para lograr un buen rendimiento. Argumentan que los estudiantes motivados tienden a involucrarse más en su aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados académicos (García-Martínez et al., 2023, p. 78).

Ferreira et al. (2023): En su análisis sobre las estrategias de aprendizaje, estos autores concluyen que el uso de estrategias metacognitivas está positivamente correlacionado con un mayor rendimiento académico. Las

estrategias metacognitivas ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles ajustar sus métodos para mejorar sus resultados (Ferreira et al., 2023, p. 102).

## Dimensiones

### a) Se comunica oralmente en su lengua materna

Según el Minedu (2022), "la comunicación oral implica una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones". Este proceso activo permite al estudiante construir el sentido de diversos tipos de textos orales, participando alternadamente como hablante o oyente. Además, se menciona que "esta competencia se refiere a la forma en que el educando interactúa con los demás", lo que es crucial para desarrollar habilidades comunicativas que faciliten las interrelaciones sociales y la construcción de conocimientos a través del diálogo. La capacidad de comunicarse oralmente en su lengua materna es esencial para que el estudiante exprese ideas y emociones, contribuyendo positivamente a su rendimiento académico.

### b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Según el Minedu (2023), "esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura", donde el estudiante no solo decodifica información, sino que también interpreta y establece una posición sobre los textos. Se enfatiza que "el proceso lector se produce en una interacción dinámica entre el lector,

el texto y los contextos sociales y culturales". Esta competencia no solo mejora la comprensión de la información, sino que también fomenta un rol crítico frente al texto leído. Se considera una práctica social que contribuye al desarrollo personal del estudiante y al bienestar de su comunidad.

**c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**

Según investigaciones recientes del Minedu (2022), "esta competencia implica el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros", lo que requiere un proceso reflexivo que considera los contextos y propósitos comunicativos. Se menciona que "el uso del lenguaje codificado ayuda a construir sentidos en el escrito", lo que implica adecuación y organización del contenido, así como una revisión constante para mejorar la calidad del texto. Esto favorece el conocimiento e interacción con diferentes contextos socioculturales, enriqueciendo así la experiencia educativa del estudiante.

**Área de comunicación en secundaria.**

El área de comunicación en secundaria se centra en desarrollar competencias comunicativas que incluyen la lectura, escritura y expresión oral. Este enfoque busca no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre los mensajes que reciben y producen. Según Quiroz Espinoza et al. (2022), "el área de comunicación es clave para que los estudiantes puedan enfrentar retos comunicativos en su vida cotidiana y académica" (p. 5).

**¿Qué se hace en el Área de Comunicación?**

En el aula, se llevan a cabo diversas actividades diseñadas para fomentar la competencia comunicativa. Estas incluyen:

Lectura crítica: Los estudiantes analizan textos para comprender su contenido y contexto, desarrollando habilidades de interpretación y análisis crítico.

Producción escrita: Se les enseña a redactar diferentes tipos de textos, desde ensayos hasta narraciones, lo que les permite expresar sus ideas de manera clara y coherente.

**Expresión oral:** Se realizan actividades que fomentan la participación activa en debates y presentaciones, fortaleciendo la confianza y la claridad en la comunicación verbal (MINEDU, 2022).

Según el Ministerio de Educación del Perú (2022), "las actividades propuestas buscan involucrar a los estudiantes en situaciones reales o simuladas que les permitan aplicar sus competencias comunicativas" (p. 10).

**¿Cómo se trabaja el Área de Comunicación?**

El trabajo en el área de comunicación se realiza mediante un enfoque práctico y participativo. Algunas metodologías incluyen:

**Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren investigación y presentación, lo que les ayuda a aplicar sus habilidades comunicativas en contextos reales.

**Lectura interactiva:** Se fomenta la lectura activa mediante discusiones grupales y análisis crítico de textos, promoviendo un aprendizaje colaborativo (Cáceres Villanueva et al., 2021).

**Uso de tecnologías:** La integración de herramientas digitales en el proceso educativo permite a los estudiantes explorar nuevas formas de comunicación y expresión

**Características del Área de Comunicación**

**Eficaz:** Esta característica implica que el área de comunicación debe garantizar que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas adecuadas en diversas dimensiones. Según Martínez y García (2022), "la eficacia comunicativa es esencial para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y comprender las de los demás en contextos variados" (p. 45).

**Crítica:** La comunicación crítica permite a los estudiantes discernir la intencionalidad detrás de los mensajes que reciben y producir mensajes claros y sin distorsiones. Como señala López (2023), "la capacidad crítica en la comunicación es vital para evitar malentendidos y promover un diálogo constructivo" (p. 78).

**Dialógica:** Este aspecto enfatiza la importancia de la interacción activa entre los interlocutores. Según Salcedo (2022), "la comunicación dialógica fomenta un intercambio recíproco que enriquece las relaciones interpersonales y la comprensión de textos literarios y mediáticos" (p. 102).

**Intercultural:** En un país multilingüe y pluricultural, es crucial construir una identidad nacional inclusiva que celebre la diversidad. García (2023) argumenta que "la comunicación intercultural es fundamental para superar prejuicios y promover la inclusión social" (p. 56).

**Enfoque del Área de Comunicación en el Currículo Nacional**

El enfoque del área de comunicación en el currículo nacional busca desarrollar competencias comunicativas integrales en los estudiantes. Esto se logra priorizando estrategias y actividades que promuevan una actuación eficaz en contextos sociales reales. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), "el objetivo es que los estudiantes construyan sentido a partir de sus experiencias cotidianas, utilizando el lenguaje como herramienta para interactuar con su entorno" (p. 33).

**Prácticas Sociales del Lenguaje**

Las prácticas sociales del lenguaje son acciones orales o escritas que persiguen propósitos comunicativos específicos. Estas prácticas incluyen:

Comprensión y Producción: Se centra en desarrollar habilidades tanto en la comprensión como en la producción de textos orales y escritos, abarcando desde el castellano hasta lenguas nativas o extranjeras (Rivas & Pérez, 2022, p. 60).

**Comunicación Artística y Expresión Corporal:** Orientadas a explorar las capacidades expresivas de los niños a través del arte y el movimiento, fomentando su desarrollo integral (Martínez & Salcedo, 2023, p. 89).

**Comunicación Social e Informatizada:** Estudia cómo se comunican las personas a través de medios digitales y tradicionales, preparando a los estudiantes para interactuar eficazmente en un mundo mediado por la tecnología (González et al., 2023, p. 45).

**Comunicación, Reflexión y Teorización:** Analiza la comunicación humana como un fenómeno complejo, considerando su contexto social y cultural,

lo cual es esencial en sociedades diversas como la nuestra (López & Martínez, 2022, p. 72).

**Rendimiento académico y su relación con la motivación**

La relación entre rendimiento académico y motivación en el área de comunicación es crucial para el éxito educativo de los estudiantes de secundaria. Diversos estudios destacan que la motivación, especialmente la intrínseca, está positivamente correlacionada con el rendimiento académico. Por ejemplo, Fiallos et al. (2021) indican que "la motivación y el compromiso son claves para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la satisfacción con la vida de los estudiantes" (p. 183). Asimismo, Vasquez Coronel (2022) señala que "existen niveles de correlación positivos entre la motivación y el rendimiento académico" (p. 5).

La revisión teórica de Villalobos (2018) enfatiza la importancia de fomentar la motivación en la formación docente, afirmando que "promover la motivación en los educadores impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes" (p. 45). Esto implica que una enseñanza motivadora puede influir positivamente en el desempeño de los estudiantes en el área de comunicación.

Las implicaciones prácticas sugieren que los docentes deben implementar estrategias pedagógicas que fomenten tanto la motivación intrínseca como extrínseca. Crear un ambiente de aprendizaje positivo y utilizar tecnologías educativas innovadoras son métodos efectivos para aumentar el compromiso y el rendimiento académico (Vizcaíno Lucero et al., 2022, p. 38).

En conclusión, promover una motivación positiva y un compromiso

estudiantil es esencial para mejorar el rendimiento académico en comunicación. Los educadores deben considerar estas dinámicas al diseñar sus estrategias pedagógicas para maximizar el potencial de sus estudiantes. Este resumen sintetiza los puntos clave sobre cómo la motivación influye en el rendimiento académico en el contexto educativo de secundaria.

## 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Alfabetización:** "La alfabetización es un proceso que implica no solo la capacidad de leer y escribir, sino también el uso crítico de la lectura y escritura en contextos sociales." (Kalman, 2008, p. 114)
- **Comunicación:** "La comunicación es un proceso social que implica el intercambio de significados a través de un sistema compartido de símbolos." (Halliday, 1985, p. 76)
- **Definición:** "Definición es la acción y efecto de definir; es una proposición que expone con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de algo." (RAE, 2022) [Diccionario de la lengua española].
- **Educación:** "La educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades y valores culturales de una generación a otra." (González, 2022, p. 45)
- **Educación Inclusiva:** "La educación inclusiva se refiere a un enfoque educativo que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad." (Ainscow & Miles, 2008, p. 5)
- **Evaluación Formativa:** "La evaluación formativa es un proceso continuo que

permite recoger información sobre el aprendizaje del estudiante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje." (Black & Wiliam, 1998, p. 140)

- **Motivación:** "La motivación es el conjunto de razones o incentivos que llevan a una persona a actuar o a realizar una actividad." (Deci & Ryan, 2000, p. 54)
- **Rendimiento Académico:** "El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus actividades educativas y evaluativas." (Martínez & García, 2022, p. 30)
- **Autoeficacia:** "La autoeficacia es la creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones futuras." (Bandura, 1997, p. 3)
- **Concepto:** "El concepto se define como una representación mental asociada a un significante lingüístico." (RAE, 2022) [Diccionario de la lengua española].

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

## 3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación utilizado en este estudio es no experimental, lo que significa que las variables independientes ocurren de manera natural y no se pueden manipular. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron" (p. 149). Este enfoque permite observar fenómenos tal como suceden en su contexto natural, facilitando la recolección de datos sin intervención directa del investigador.

## 3.2 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

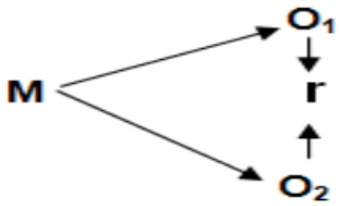
La investigación no experimental se caracteriza por la imposibilidad de manipular las variables independientes, ya que estas ocurren de manera natural y no se puede ejercer control directo sobre ellas. Esto significa que los efectos de estas variables ya han tenido lugar. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron" (p. 149).

En cuanto al nivel de investigación, este se clasifica como descriptivo. Según otros autores en el campo, "los diseños descriptivos tienen como objetivo describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un

momento específico. A veces, esto se presenta solo en términos correlacionales o en función de relaciones causales" (Creswell, 2014, p. 152).

## 3.3 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación según Sanchez & Reyes, (2015) el diseño de investigación es descriptivo correlacional porque se «determina el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observables», el esquema que se utilizara es:




**Donde:**

**M**: Muestra de estudio

**O1**: Motivación

**O2**: Rendimiento académico

**r**: Correlación entre las variables

## 3.4 POBLACION Y MUESTRA

### 3.4.1 Población

La población de la investigación está conformada por seis secciones de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra, sumando un total de 186 estudiantes. Esta información es crucial para el estudio, ya que define el grupo del cual se extraerá la muestra. Según López (2004), "la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación"

### 3.4.2 Muestra

La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo.» Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, (2014).

Para elegir el tamaño de muestra se utilizará la fórmula para la población finitas, que es aquella que el investigador elige según su propio criterio con el uso de las matemáticas.

$$\eta = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2.pq}$$

**Donde:**

**N =** Tamaño de la población

**Z =** Coeficiente de confianza o valor crítico, nivel de Confianza de 95% (se trabajará con Z = 1,96)

**p =** Probabilidad de éxito 50%

**q =** Porción muestral del género complementario a “p” (50% es lo máximo)

**e =** Error al estimar la media poblacional (el margen error trabajado es 5%)

**Reemplazando la fórmula:**

$$\eta = \frac{(1.96)^2 \; x \; 0.5 \; x \; 0.5 \; x \; 186}{(0.05)^2 \; (186-1) + \; (1.96)^2 \; x \; 0.5 \; x \; 0.5}$$

$$\eta = 126$$

Por tanto, la muestra estuvo conformada por 126 estudiantes.

### 3.4.3 Muestreo

Teniendo en cuenta las características de la población, se optó por utilizar un muestreo probabilístico por conglomerado. Este enfoque permite dividir la población en grupos o conglomerados y seleccionar algunos de ellos al azar para incluir todos sus elementos en la muestra. Como se menciona en la literatura, "el muestreo por conglomerados es una técnica en la que la población se divide en grupos (conglomerados) que pueden ser de diversos tamaños. Luego, se seleccionan algunos de estos grupos al azar y se incluyen todos los elementos dentro de los conglomerados seleccionados en la muestra" (Netquest, 2023).

Además, para la selección de estos grupos, se aplicó el muestreo aleatorio simple, que asegura que cada miembro de la población tenga una probabilidad igual de ser seleccionado. Según Wikipedia (2023), "en el muestreo aleatorio simple, cada individuo tiene la misma probabilidad de ser elegido, lo que garantiza que la muestra sea representativa de la población total". Este método es fundamental para obtener resultados válidos y confiables en el estudio.

### 3.4.4 Técnica de recolección de datos

#### Técnica de Observación

La técnica de observación se utilizó como una herramienta fundamental para evaluar fenómenos, individuos o grupos de personas. Esta técnica permite acercarse a la realidad del sujeto para comprenderla mejor. Generalmente, se enfocó en el estudio de conductas y comportamientos

observables, como lo mencionan Chacha y Falcón (s.f.), quienes afirman que "la técnica de observación es una herramienta que orienta a la evaluación de un fenómeno" (p. 1). Para la variable motivación, se aplicó la observación directa, que implicó recopilar información sobre la muestra de estudio. Asimismo, para la variable rendimiento académico en el área de comunicación, se empleó la misma técnica para obtener datos relevantes para el análisis.

### 3.4.5 Instrumento de recolección de datos

Para medir la motivación, se utilizó una ficha de campo que permitió evaluar el nivel de motivación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865. Este instrumento contenía 20 ítems, siguiendo el enfoque descrito por Gutiérrez Abraham, citado por Chacha y Falcón (2012), quien sostiene que "las fichas de campo recogen datos obtenidos mediante la observación directa y la entrevista" (p. 1). En cuanto al rendimiento académico, también se utilizó una ficha de campo con 20 ítems para medir esta variable en los mismos estudiantes.

Según Ñaupas et al. (2014), "recoger la información del texto implica transcribirlo o copiarlo al pie de la letra, sin modificarlo" (p. 1). Esto es relevante para asegurar que los datos sean precisos y reflejen fielmente lo observado. Además, Onieva, citado por Méndez (2017), define el parafraseo como "la interpretación y reescritura del contenido leído en diferentes palabras, lo que facilita una mayor comprensión" (p. 1). Esta técnica es útil

para clarificar los hallazgos y asegurar que se entiendan adecuadamente.

**Escala.**

La escala utilizada en los instrumentos fue diseñada para cada dimensión y variable, aplicando una escala ordinal de Likert con cinco opciones por ítem. Esta elección se realizó teniendo en cuenta los procedimientos matemáticos adecuados para medir cada variable con precisión. La escala para la variable motivación incluyó categorías como "bajo", "promedio" y "alto", mientras que la escala para el rendimiento académico en el área de comunicación también abarcó niveles como "logro destacado", "logro esperado", "en proceso" y "en inicio".

Tabla 0*2.* Escala de la variable 1: Motivación.

| Variable | | | | Dimensiones | Escala de valores | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Variable 01: Motivación | | | | Intrínseca | Bajo | 10 | - | 22 |
| | | | | | Promedio | 23 | - | 35 |
| | | | | | Alto | 36 | - | 50 |
| Bajo | 20 | - | 46 | Extrínseca | Bajo | 10 | - | 22 |
| Promedio | 47 | - | 73 | | Promedio | 23 | - | 35 |
| Alto | 74 | - | 100 | | Alto | 36 | - | 50 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 0*3.* Escala de la variable 2: Rendimiento académico.

| Variable | Dimensiones | Escala de valores | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Variable 02: | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Logro destacado | 17 | - | 20 |
| | | Logro esperado | 14 | - | 16 |
| | | En proceso | 11 | - | 13 |
| | | En inicio | 0 | - | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rendimiento académico, en el área de comunicación | | | | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | Logro destacado | 17 | - 20 |
| | | | | | Logro esperado | 14 | - 16 |
| | | | | | En proceso | 11 | - 13 |
| | | | | | En inicio | 0 | - 10 |
| Logro destacado | 17 | - | 20 | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | Logro destacado | 17 | - 20 |
| Logro esperado | 14 | - | 16 | | Logro esperado | 14 | - 16 |
| En proceso | 11 | - | 13 | | En proceso | 11 | - 13 |
| En inicio | 0 | - | 10 | | En inicio | 0 | 10 |

Elaboración propia

## 3.5 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### 3.5.1 Validación del instrumento

Para validar el instrumento utilizado en la investigación, se llevó a cabo un proceso de validación de contenido mediante la revisión por expertos en el área de educación y psicología. Se seleccionaron tres especialistas con experiencia en investigación educativa, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems incluidos en las fichas de campo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "la validación de contenido implica asegurar que el instrumento mide efectivamente lo que se propone medir" (p. 132). Después de recibir sus comentarios, se realizaron ajustes en los ítems para mejorar su claridad y relevancia, asegurando así que el instrumento reflejara adecuadamente las dimensiones de motivación y rendimiento académico.

### 3.5.2 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, una técnica comúnmente empleada para medir la consistencia

interna de un conjunto de ítems. En este caso, se aplicó el instrumento a una muestra piloto compuesta por 30 estudiantes de cuarto grado de secundaria antes del estudio principal. Los resultados mostraron un coeficiente alfa de 0.85 para la variable motivación y 0.82 para el rendimiento académico, lo que indica una alta confiabilidad según los estándares establecidos (Nunnally & Bernstein, 1994). Estos resultados sugieren que los ítems del instrumento son consistentes y pueden ser utilizados con confianza en la investigación principal.

## 3.6 PRESENTACIÓN DE DATOS.

Los datos que se recolectaron fueron ingresados en el Microsoft Excel, según cada variable. Luego los resultados fueron ingresados en el programa estadístico IBM SPSS Statistics v26.0, que sigue una frecuencia de revisión, tabulación y análisis de fiabilidad, antes de llegar a la inferencia estadística y la contrastación de las h

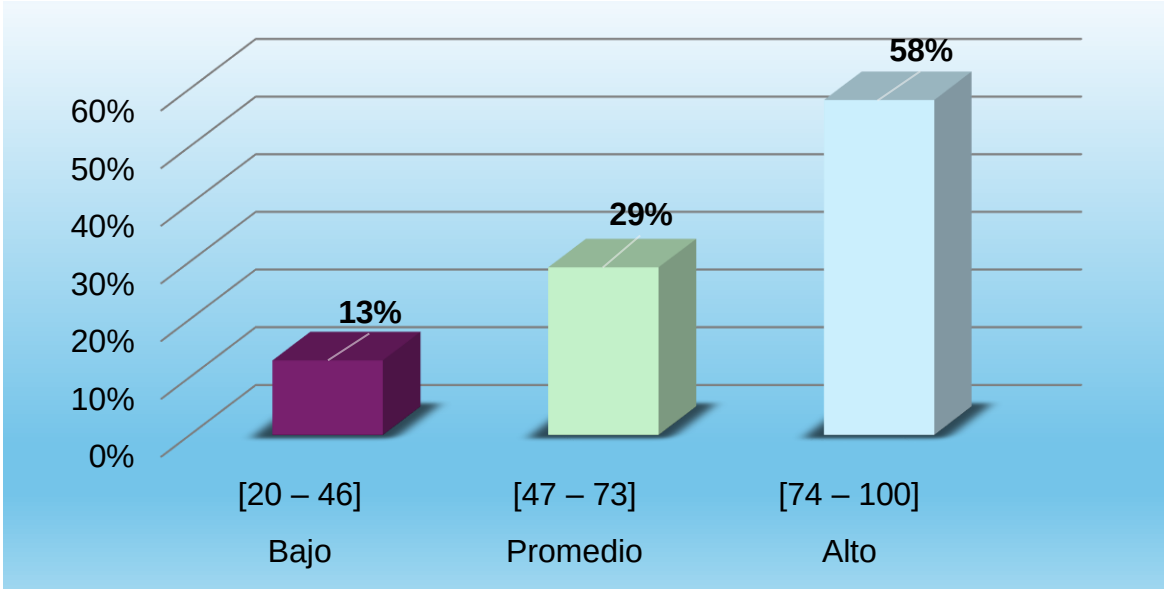
# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS

Tabla 4. Procesamiento de datos de la variable: motivación.

| Escala | | fi | hi% |
|---|---|---|---|
| Bajo | [20 – 46] | 20 | 13% |
| Promedio | [47 – 73] | 45 | 29% |
| Alto | [74 – 100] | 90 | 58% |
| Total | | 155 | 100% |

Figura *1.* Barras Porcentuales de la variable: Motivación




Fuentes: Tabla 8

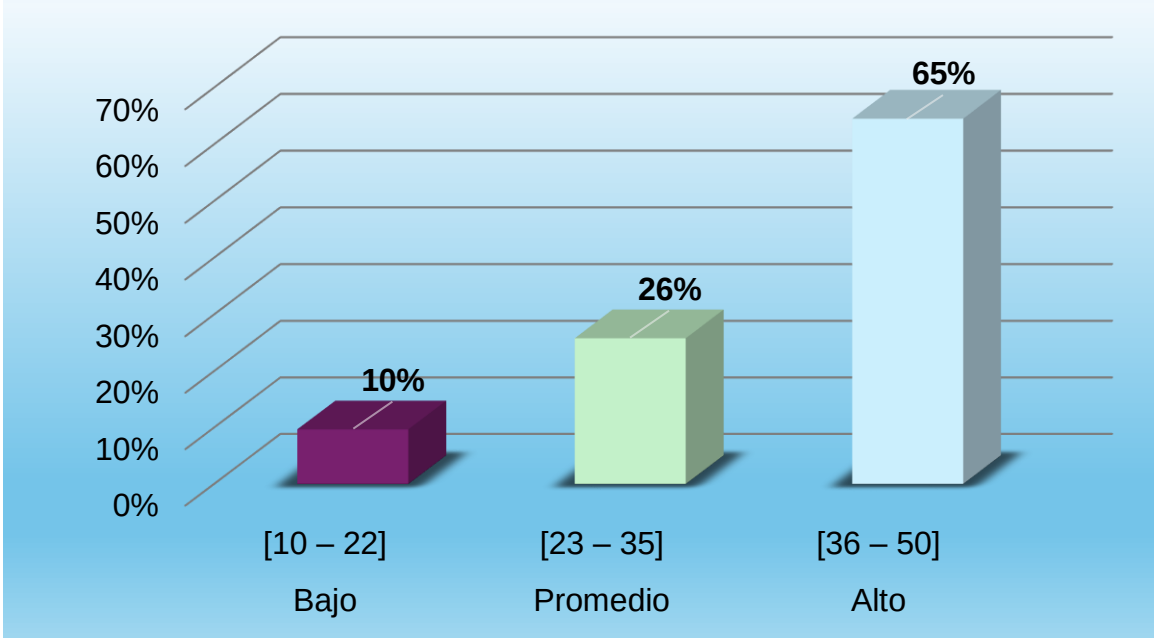
**Interpretación:** La tabla presentada muestra el procesamiento de datos sobre la variable "motivación", categorizada en tres niveles: bajo, promedio y alto. En el rango de motivación baja, que abarca de 20 a 46, se observa que 20 participantes, lo que representa el 13% del total, se encuentran en esta categoría. Esto indica que una pequeña proporción de la población puede estar experimentando dificultades para mantener un nivel adecuado de motivación, lo

que podría afectar su rendimiento y bienestar general. En la categoría de motivación promedio, que va de 47 a 73, hay 45 participantes, equivalentes al 29%. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los individuos tiene un nivel moderado de motivación, suficiente para cumplir con sus responsabilidades diarias, aunque no necesariamente les permita alcanzar su máximo potencial. Por último, en el rango de motivación alta, que comprende de 74 a 100, se reporta que 90 participantes, es decir, el 58% del total, se encuentran en esta categoría. Este dato es muy positivo, ya que indica que más de la mitad de los participantes están altamente motivados, lo que puede correlacionarse con un mayor compromiso y éxito en sus actividades. En resumen, al observar la distribución general de estos datos sobre motivación, se puede concluir que una gran mayoría (58%) tiene un alto nivel de motivación, mientras que solo un pequeño porcentaje (13%) presenta un nivel bajo. Esto sugiere un ambiente favorable para la motivación y la efectividad de las estrategias implementadas para fomentarla. Sin embargo, también es importante considerar el pequeño grupo con baja motivación y desarrollar estrategias específicas para elevar su compromiso y satisfacción. La tendencia general es positiva y destaca la necesidad de mantener las condiciones que han llevado a un alto nivel de motivación en la mayoría del grupo.

Tabla *5.* Procesamiento de datos de la Dimensión: Motivación Intrínseca

| Escala | | fi | hi% |
|---|---|---|---|
| Bajo | [10 – 22] | 15 | 10% |
| Promedio | [23 – 35] | 40 | 26% |
| Alto | [36 – 50] | 100 | 65% |
| Total | | 155 | 100% |

Figura *2.* Procesamiento de datos de la dimensión: Motivación Intrínseca.




Fuente: tabla 09

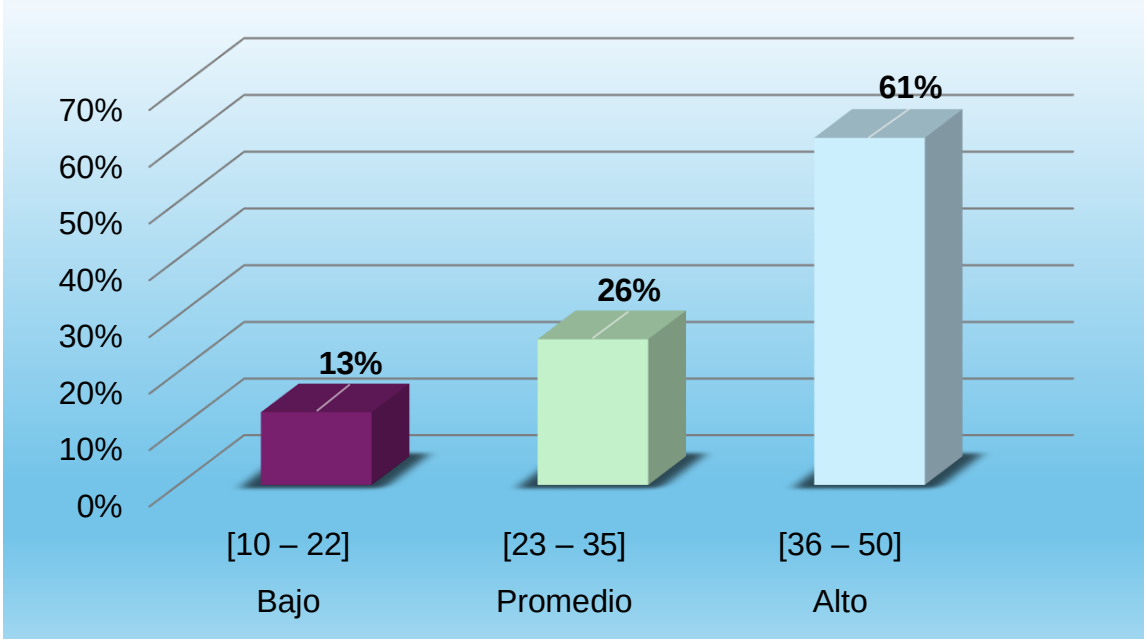
**Interpretación:** La tabla presentada muestra el procesamiento de datos de la dimensión "Motivación Intrínseca", categorizada en tres niveles: bajo, promedio y alto. En el rango de motivación intrínseca baja, que abarca de 10 a 22, se observa que 15 participantes, lo que representa el 10% del total, se encuentran en esta categoría. Esto indica que una pequeña proporción de la población puede estar experimentando dificultades para encontrar satisfacción y motivación en sus actividades por sí mismas, lo que podría impactar su rendimiento y bienestar general. En la categoría de motivación intrínseca promedio, que va de 23 a 35,

hay 40 participantes, equivalentes al 26%. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los individuos tiene un nivel moderado de motivación intrínseca, lo que puede ser suficiente para cumplir con sus responsabilidades diarias, aunque no necesariamente les permita disfrutar plenamente de las actividades que realizan. Por último, en el rango de motivación intrínseca alta, que comprende de 36 a 50, se reporta que 100 participantes, es decir, el 65% del total, se encuentran en esta categoría. Este dato es muy positivo, ya que indica que una gran mayoría de los participantes están altamente motivados intrínsecamente, lo que sugiere un fuerte deseo de participar en actividades por el placer y la satisfacción que estas les brindan. En resumen, al observar la distribución general de estos datos sobre motivación intrínseca, se puede concluir que una gran mayoría (65%) tiene un alto nivel de motivación intrínseca, mientras que solo un pequeño porcentaje (10%) presenta un nivel bajo. Esto sugiere un ambiente favorable para la motivación intrínseca y la efectividad de las estrategias implementadas para fomentarla. Sin embargo, también es importante considerar el pequeño grupo con baja motivación intrínseca y desarrollar estrategias específicas para elevar su compromiso y disfrute en las actividades. La tendencia general es positiva y destaca la necesidad de mantener las condiciones que han llevado a un alto nivel de motivación intrínseca en la mayoría del grupo.

Tabla *6.* Procesamiento de datos de la dimensión: Motivación Extrínseca.

| Escala | | fi | hi% |
|---|---|---|---|
| Bajo | [10 – 22] | 20 | 13% |
| Promedio | [23 – 35] | 40 | 26% |
| Alto | [36 – 50] | 95 | 61% |
| Total | | 155 | 100% |

Figura *3.* Procesamiento de datos de la dimensión: Motivación Extrínseca.




Fuente: Tabla 10

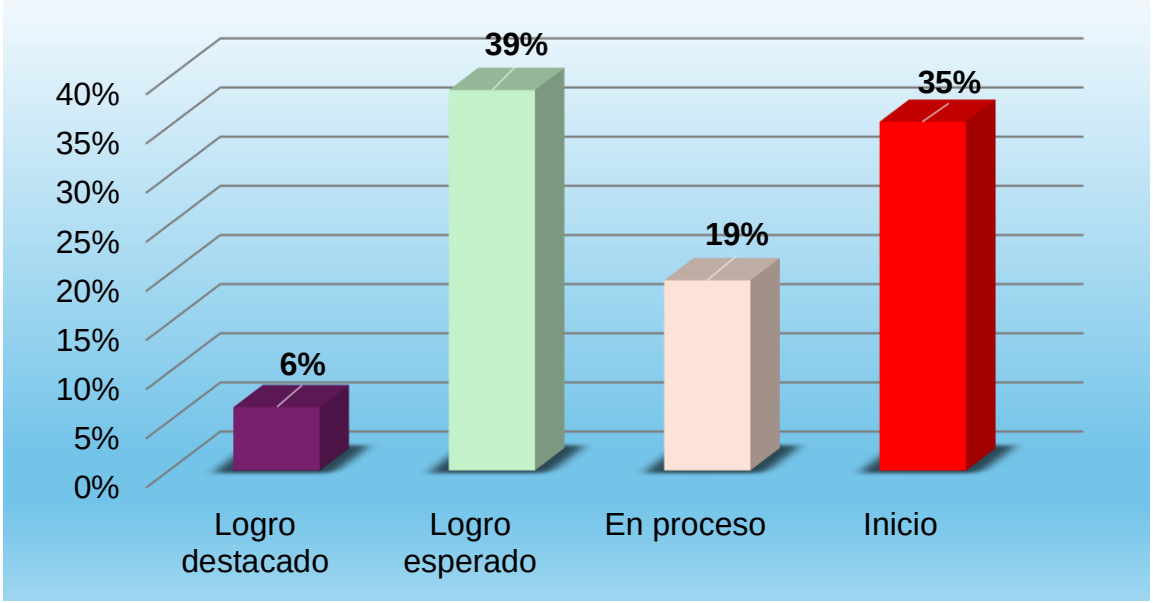
**Interpretación:** La tabla presentada muestra el procesamiento de datos de la dimensión "Motivación Extrínseca", categorizada en tres niveles: bajo, promedio y alto. En el rango de motivación extrínseca baja, que abarca de 10 a 22, se observa que 20 participantes, lo que representa el 13% del total, se encuentran en esta categoría. Esto indica que una proporción relativamente pequeña de la población puede estar experimentando dificultades para encontrar incentivos o recompensas externas que fomenten su motivación, lo que podría afectar su rendimiento y satisfacción en diversas actividades. En la categoría de

motivación extrínseca promedio, que va de 23 a 35, hay 40 participantes, equivalentes al 26%. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los individuos tiene un nivel moderado de motivación extrínseca, lo que puede ser suficiente para cumplir con sus responsabilidades diarias, aunque no necesariamente les permita aprovechar al máximo las recompensas o incentivos disponibles. Por último, en el rango de motivación extrínseca alta, que comprende de 36 a 50, se reporta que 95 participantes, es decir, el 61% del total, se encuentran en esta categoría. Este dato es muy positivo, ya que indica que una gran mayoría de los participantes están altamente motivados extrínsecamente, lo que sugiere un fuerte deseo de alcanzar metas y obtener recompensas externas por su desempeño. En resumen, al observar la distribución general de estos datos sobre motivación extrínseca, se puede concluir que una mayoría considerable (61%) tiene un alto nivel de motivación extrínseca, mientras que solo un pequeño porcentaje (13%) presenta un nivel bajo. Esto sugiere un ambiente favorable para la motivación extrínseca y la efectividad de las estrategias implementadas para fomentarla. Sin embargo, también es importante considerar el grupo con baja motivación extrínseca y desarrollar estrategias específicas para elevar su compromiso y satisfacción en relación con las recompensas externas. La tendencia general es positiva y destaca la necesidad de mantener las condiciones que han llevado a un alto nivel de motivación extrínseca en la mayoría del grupo.

Tabla *7.* Procesamiento de datos de la variable: rendimiento académico.

| Escala | | Fi | hi% |
|---|---|---|---|
| Logro destacado | [17 - 20] | 10 | 6% |
| Logro esperado | [14 - 16] | 60 | 39% |
| En proceso | [11 - 13] | 30 | 19% |
| En inicio | [0 - 10] | 55 | 35% |
| Total | | 155 | 100% |

Figura *4.* Procesamiento de datos de la variable: rendimiento académico.




Fuente: Tabla 11

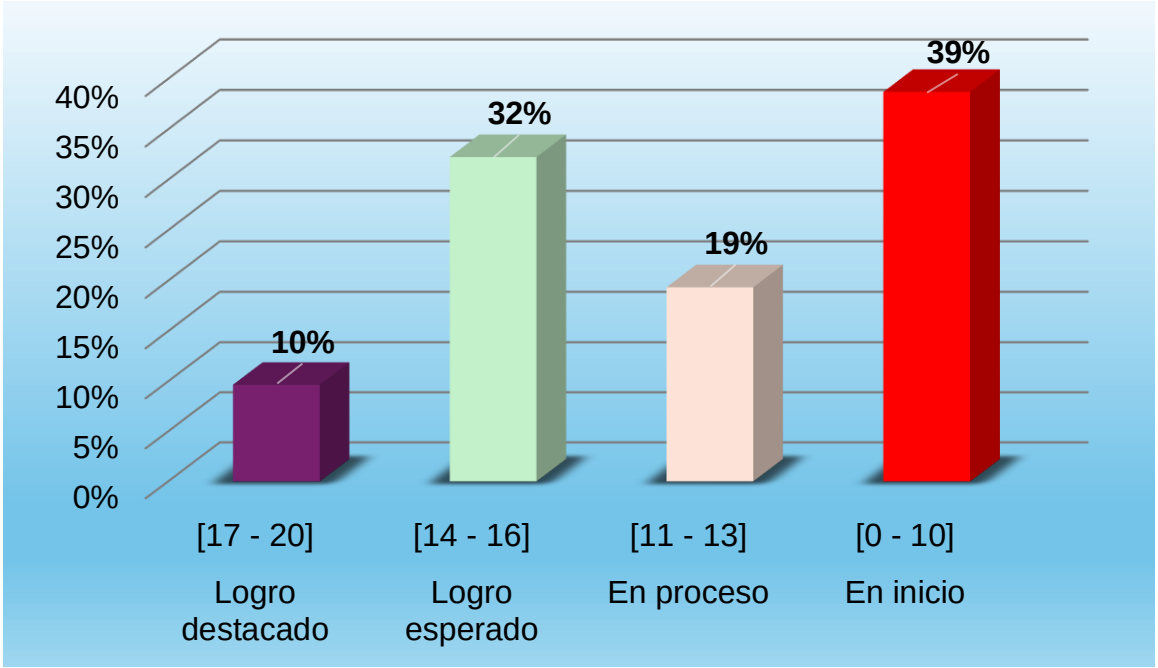
**Interpretación**: La tabla presentada muestra el procesamiento de datos de la variable "rendimiento académico", categorizada en cuatro niveles: logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. En el rango de logro destacado, que abarca de 17 a 20, se observa que 10 participantes, lo que representa el 6% del total, se encuentran en esta categoría. Este porcentaje indica que solo una pequeña fracción de la población ha alcanzado un nivel sobresaliente en su rendimiento académico, lo que podría reflejar un alto compromiso y dedicación a

sus estudios. En la categoría de logro esperado, que va de 14 a 16, hay 60 participantes, equivalentes al 39%. Este dato sugiere que una porción significativa de los estudiantes cumple con las expectativas académicas establecidas, lo que es un indicador positivo de un rendimiento adecuado y satisfactorio. En la categoría "en proceso", que abarca de 11 a 13, se reporta que 30 participantes, es decir, el 19% del total, se encuentran en esta situación. Esto indica que estos estudiantes están trabajando para mejorar su rendimiento académico y podrían beneficiarse de apoyo adicional para alcanzar sus metas educativas. Finalmente, en el rango "en inicio", que comprende de 0 a 10, se reporta que 55 participantes, es decir, el 35% del total, se encuentran en esta categoría. Este dato sugiere que una proporción considerable de estudiantes está enfrentando desafíos significativos en su rendimiento académico y podría requerir intervenciones específicas para mejorar su situación. En resumen, al observar la distribución general de estos datos sobre rendimiento académico, se puede concluir que hay una diversidad en los niveles de logro entre los estudiantes. Mientras que solo un pequeño porcentaje (6%) ha alcanzado un logro destacado, una mayoría (39%) se encuentra en el logro esperado. Sin embargo, también es preocupante que un 35% esté en la categoría "en inicio", lo que indica la necesidad de estrategias efectivas para apoyar a estos estudiantes y ayudarlos a mejorar su rendimiento académico. Esta tendencia general resalta la importancia de implementar programas y recursos educativos que puedan atender las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el éxito académico.

Tabla *8.* Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna.

| Escala | | fi | hi% |
|---|---|---|---|
| Logro destacado | [17 - 20] | 15 | 10% |
| Logro esperado | [14 - 16] | 50 | 32% |
| En proceso | [11 - 13] | 30 | 19% |
| En inicio | [0 - 10] | 60 | 39% |
| Total | | 155 | 100% |

Figura *5.* Procesamiento de datos de la dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna.




Fuente: Tabla 12

**Interpretación:** La tabla presentada muestra el procesamiento de datos de la dimensión "Se comunica oralmente en su lengua materna", categorizada en cuatro niveles: logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. En el rango de logro destacado, que abarca de 17 a 20, se observa que 15 participantes, lo que representa el 10% del total, se encuentran en esta categoría. Este porcentaje indica que solo una pequeña fracción de la población ha alcanzado un nivel sobresaliente en su capacidad de comunicación oral en su lengua materna,

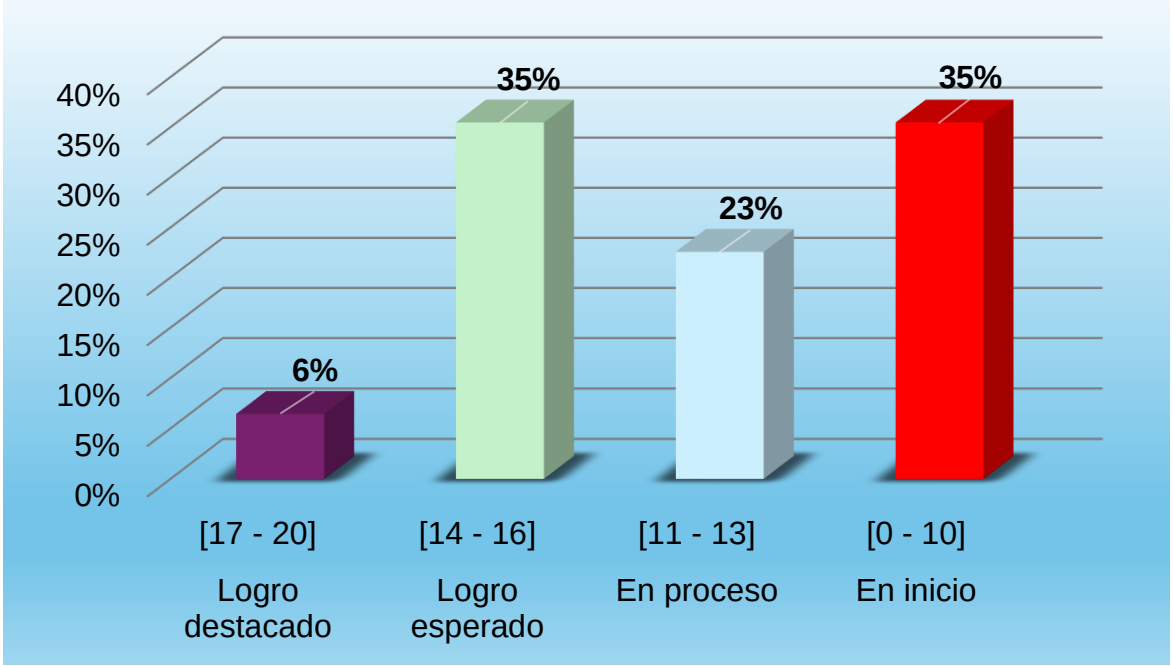
lo que podría reflejar habilidades avanzadas y un buen dominio del idioma. En la categoría de logro esperado, que va de 14 a 16, hay 50 participantes, equivalentes al 32%. Este dato sugiere que una porción significativa de los estudiantes cumple con las expectativas establecidas para la comunicación oral en su lengua materna, lo que es un indicador positivo de competencia y efectividad en sus interacciones. En la categoría "en proceso", que abarca de 11 a 13, se reporta que 30 participantes, es decir, el 19% del total, se encuentran en esta situación. Esto indica que estos estudiantes están desarrollando sus habilidades de comunicación y podrían beneficiarse de apoyo adicional para alcanzar un nivel más alto de competencia. Finalmente, en el rango "en inicio", que comprende de 0 a 10, se reporta que 60 participantes, es decir, el 39% del total, se encuentran en esta categoría. Este dato sugiere que una proporción considerable de estudiantes enfrenta desafíos significativos en su capacidad para comunicarse oralmente en su lengua materna y podría requerir intervenciones específicas para mejorar sus habilidades lingüísticas. En resumen, al observar la distribución general de estos datos sobre la comunicación oral en lengua materna, se puede concluir que hay una diversidad en los niveles de logro entre los estudiantes. Mientras que solo un pequeño porcentaje (10%) ha alcanzado un logro destacado, una mayoría (32%) se encuentra en el logro esperado. Sin embargo, también es preocupante que un 39% esté en la categoría "en inicio", lo que indica la necesidad urgente de estrategias efectivas para apoyar a estos estudiantes y ayudarlos a mejorar sus habilidades comunicativas. Esta tendencia general resalta la importancia de implementar programas y recursos educativos que puedan atender

las diversas necesidades lingüísticas de los estudiantes y fomentar un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva.

Tabla *9.* Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

| Escala | | fi | hi% |
|---|---|---|---|
| Logro destacado | [17 - 20] | 10 | 6% |
| Logro esperado | [14 - 16] | 55 | 35% |
| En proceso | [11 - 13] | 35 | 23% |
| En inicio | [0 - 10] | 55 | 35% |
| Total | | 155 | 100% |

Figura *6.* Procesamiento de datos de la dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.




Fuente: Tabla 13

**Interpretación:** La tabla presentada muestra el procesamiento de datos de la dimensión "Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna", categorizada en cuatro niveles: logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. En el rango de logro destacado, que abarca de 17 a 20, se observa que 10

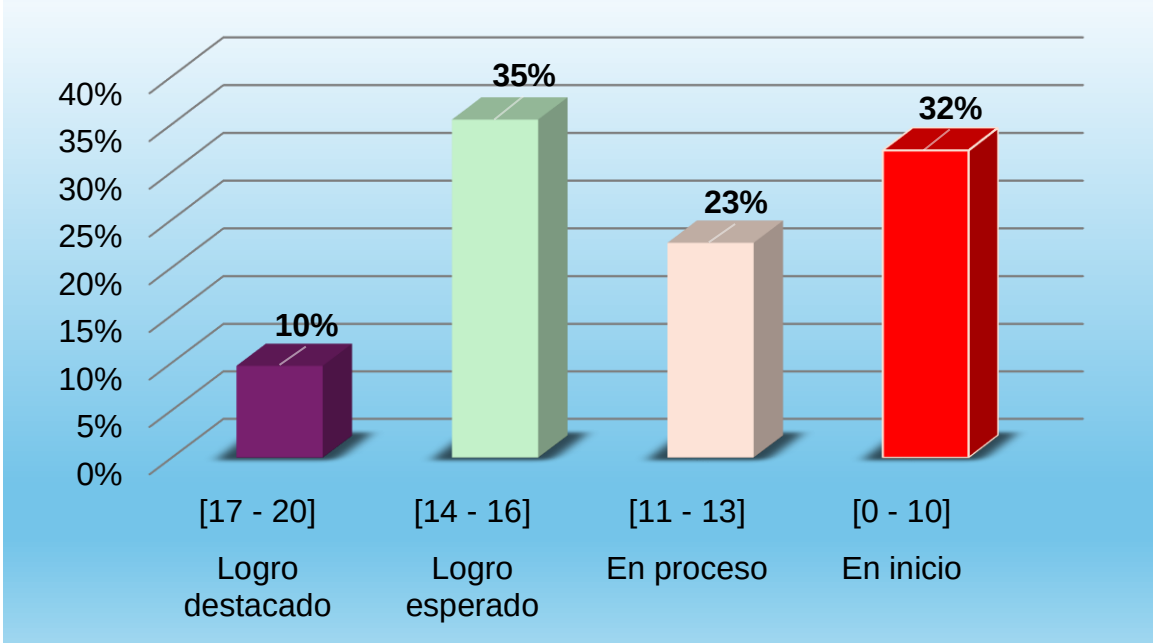
participantes, lo que representa el 6% del total, se encuentran en esta categoría. Este porcentaje indica que solo una pequeña fracción de la población ha alcanzado un nivel sobresaliente en su capacidad para leer y comprender diversos tipos de textos en su lengua materna, lo que podría reflejar habilidades avanzadas de lectura y análisis crítico. En la categoría de logro esperado, que va de 14 a 16, hay 55 participantes, equivalentes al 35%. Este dato sugiere que una porción significativa de los estudiantes cumple con las expectativas establecidas para la lectura en su lengua materna, lo que es un indicador positivo de competencia y efectividad en la comprensión lectora. En la categoría "en proceso", que abarca de 11 a 13, se reporta que 35 participantes, es decir, el 23% del total, se encuentran en esta situación. Esto indica que estos estudiantes están desarrollando sus habilidades de lectura y comprensión, pero aún necesitan apoyo adicional para alcanzar un nivel más alto. Finalmente, en el rango "en inicio", que comprende de 0 a 10, se reporta que 55 participantes, es decir, el 35% del total, se encuentran en esta categoría. Este dato sugiere que una proporción considerable de estudiantes enfrenta desafíos significativos en su capacidad para leer y comprender textos escritos en su lengua materna y podría requerir intervenciones específicas para mejorar sus habilidades lectoras. En resumen, al observar la distribución general de estos datos sobre la lectura de textos escritos en lengua materna, se puede concluir que hay una diversidad en los niveles de logro entre los estudiantes. Mientras que solo un pequeño porcentaje (6%) ha alcanzado un logro destacado, una mayoría (35%) se encuentra en el logro esperado. Sin embargo, también es preocupante que un 35% esté en la categoría

"en inicio", lo que indica la necesidad urgente de estrategias efectivas para apoyar a estos estudiantes y ayudarlos a mejorar sus habilidades lectoras. Esta tendencia general resalta la importancia de implementar programas y recursos educativos que puedan atender las diversas necesidades lingüísticas y lectoras de los estudiantes y fomentar un ambiente propicio para el desarrollo de la lectura y la comprensión escrita.

Tabla 10. Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

| Escala | | fi | hi% |
|---|---|---|---|
| Logro destacado | [17 - 20] | 15 | 10% |
| Logro esperado | [14 - 16] | 55 | 35% |
| En proceso | [11 - 13] | 35 | 23% |
| En inicio | [0 - 10] | 50 | 32% |
| Total | | 155 | 100% |

Figura 7. Procesamiento de datos de la dimensión: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.




Fuente: Tabla 14

**Interpretación:** La tabla presentada muestra el procesamiento de datos de la dimensión "Escribe diversos tipos de textos en lengua materna", categorizada en cuatro niveles: logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. En el rango de logro destacado, que abarca de 17 a 20, se observa que 15 participantes, lo que representa el 10% del total, se encuentran en esta categoría. Este porcentaje indica que solo una pequeña fracción de la población ha alcanzado un nivel sobresaliente en su capacidad para escribir diversos tipos de textos en su lengua materna, lo que podría reflejar habilidades avanzadas en la redacción y estructuración del contenido. En la categoría de logro esperado, que va de 14 a 16, hay 55 participantes, equivalentes al 35%. Este dato sugiere que una porción significativa de los estudiantes cumple con las expectativas establecidas para la escritura en su lengua materna, lo que es un indicador positivo de competencia y efectividad en la producción escrita. En la categoría "en proceso", que abarca de 11 a 13, se reporta que 35 participantes, es decir, el 23% del total, se encuentran en esta situación. Esto indica que estos estudiantes están desarrollando sus habilidades de escritura y podrían beneficiarse de apoyo adicional para alcanzar un nivel más alto. Finalmente, en el rango "en inicio", que comprende de 0 a 10, se reporta que 50 participantes, es decir, el 32% del total, se encuentran en esta categoría. Este dato sugiere que una proporción considerable de estudiantes enfrenta desafíos significativos en su capacidad para escribir diversos tipos de textos en su lengua materna y podría requerir intervenciones específicas para mejorar sus habilidades escriturales. En resumen, al observar la distribución general de estos datos sobre la escritura de diversos

tipos de textos en lengua materna, se puede concluir que hay una diversidad en los niveles de logro entre los estudiantes. Mientras que solo un pequeño porcentaje (10%) ha alcanzado un logro destacado, una mayoría (35%) se encuentra en el logro esperado. Sin embargo, también es preocupante que un 32% esté en la categoría "en inicio", lo que indica la necesidad urgente de estrategias efectivas para apoyar a estos estudiantes y ayudarlos a mejorar sus habilidades escriturales. Esta tendencia general resalta la importancia de implementar programas y recursos educativos que puedan atender las diversas necesidades lingüísticas y escriturales de los estudiantes y fomentar un ambiente propicio para el desarrollo de la escritura y la expresión escrita.

## 4.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

**Prueba de hipótesis general.**

**$H_0$** La motivación no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

**$H_1$** La motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

**I. Determinar el nivel de significancia**.

El nivel de significancia $a = 5\% = 0{,}05.$ pero como la hipótesis es de doble cola es 0,025.

**II. Elección de la prueba estadística**.

Es un estudio transversal, en la que se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman. Para confirmar se aplicará la **Lectura de P-Valor a través de la prueba de Normalidad** se debe de corroborar que la variable aleatorio en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov por qué el tamaño de la muestra es mayor a 33 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

a) **P-valor > a. aceptar la $H_0$ =** Los datos provenientes de una distribución normal.
b) **P-valor < a. aceptar la $H_1$ =** Los datos no provenientes de una distribución normal.

Tabla 11. Prueba de normalidad.01

**Pruebas de normalidad**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hipótesis General | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Motivación | .220 | 155 | .000 | .883 | 155 | .000 |
| Rendimiento académico | .162 | 155 | .000 | .918 | 155 | .000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: base de datos

**P-valor de la variable: Motivación** < 0,025

**P-valor de la variable: Rendimiento académico** < 0,025

Conclusión: Las variables: Motivación y rendimiento académico. Los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplica la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 12. Regla de Pearson para la prueba de hipótesis general

**Correlaciones**

| | | | Motivación | Rendimiento académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Motivación | Coeficiente de correlación | 1.000 | .355** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 155 | 155 |
| | Rendimientos Académico | Coeficiente de correlación | .355** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 155 | 155 |

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

## III. Toma de decisión.

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entras las variables Motivación y rendimiento académico por que se ajustan a un modelo lineal

En base a la tabla ** afirmamos según el P-Valor que es 0,000 menor al valor que significación de 0,025 por tanto se toma la decisión de rechazo la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, en la cual afirma que: La motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

Así mismo en base a Hernández Sampieri donde el P-Valor de 0,36 que indica que existe un grado de correlación positiva media.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis especifico 1.

**$H_0$** La motivación intrínseca se no relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

**$H_1$** La motivación intrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

I. Determinar el nivel de significancia.

   El nivel de significancia $a = 5\% = 0{,}05.$ pero como la hipótesis es de doble cola es 0,025.

II. Elección de la prueba estadística.

   Es un estudio transversal, en la que se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman. Para confirmar se aplicará la Lectura de P-Valor a través de la prueba de Normalidad se debe de corroborar que la dimensión y la variable aleatorio en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov por qué el tamaño de la muestra es mayor a 33 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

**a) P-valor > a. aceptar la $H_0$ =** Los datos provenientes de una distribución normal.

**b) P-valor < a. aceptar la $H_1$ =** Los datos no provenientes de una distribución normal.

Tabla 13. Prueba de normalidad 02.

**Pruebas de normalidad**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hipótesis General | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Motivación intrínseca | .148 | 155 | .000 | .897 | 155 | .000 |
| Rendimiento Académico | .162 | 155 | .000 | .918 | 155 | .000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**P-valor de la variable: Motivación Intrínseca** < 0,025

**P-valor de la variable: Rendimiento Académico** < 0,025

Conclusión: La dimensión: motivación intrínseca y la variable: Rendimiento académico. Los datos, no provienen de una distribución normal, por lo que se aplica la prueba de Rho de Spearman.

III. Tabla 14. Aplicar la regla de decisión 01.

**Correlaciones**

| | | | Motivación Intrínseca | Rendimiento académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Motivación Intrínseca | Coeficiente de correlación | 1.000 | .251 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .002 |
| | | N | 155 | 155 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | .251 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .002 | . |
| | | N | 155 | 155 |

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**IV. Toma de decisión.**

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: motivación intrínseca y la variable: rendimiento académico, por qué se ajustan a un modelo lineal.

En base a la tabla afirmamos según el P-Valor que es 0,000 menor al valor que significación de 0,025 por tanto se toma la decisión de rechazo la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis de investigación, en la cual afirma que: La motivación intrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.

Así mismo en base a Hernández Sampieri donde el P-Valor de 0,25 que indica que existe un grado de correlación positiva débil.

### 4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2.

$H_0$ La motivación extrínseca no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

$H_1$ La motivación extrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.

I. Determinar el nivel de significancia.

El nivel de significancia $a = 5\% = 0{,}05.$ pero como la hipótesis es de doble cola es 0,025.

II. Elección de la prueba estadística.

Es un estudio transversal, en la que se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman. Para confirmar se aplicará la Lectura de P-Valor a través de la prueba de Normalidad se debe de corroborar que la dimensión y la variable aleatorio en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov por qué el tamaño de la muestra es mayor a 33 individuos. El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

**a) P-valor > a. aceptar la $H_0$ =** Los datos provenientes de una distribución normal.

**b) P-valor < a. aceptar la $H_1$ =** Los datos no provenientes de una distribución normal.

Tabla 15. Prueba de normalidad 03.

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hipótesis General | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Motivación extrínseca | .160 | 155 | .000 | .907 | 155 | .000 |
| Rendimiento académico | .162 | 155 | .000 | .918 | 155 | .000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

| | | |
|---|---|---|
| **P-valor de la variable: Motivación Extrínseca** | < | 0,025 |
| **-valor de la variable: Rendimiento académico** | < | 0,025 |

Conclusión: La dimensión: motivación extrínseca y la variable: Rendimiento académico. Los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se aplica la prueba de Rho de Spearman.

III. Tabla 16. Aplicar la regla de decisión 02.

**Correlaciones**

| | | | Motivación Extrínseca | Rendimiento académico |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Motivación Extrínseca | Coeficiente de correlación | 1.000 | .355 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 155 | 155 |
| | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | .355 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 155 | 155 |

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## IV. Toma de decisión.

Afirmamos que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión: Motivación extrínseca y la variable: rendimiento académico, por qué se ajustan a un modelo lineal.

En base a la tabla afirmamos según el P-Valor que es 0,000 es menor al valor que significación de 0,025 por tanto se toma la decisión de rechazo la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, en la cual afirma que: La motivación extrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.

Así mismo en base a Hernández Sampieri donde el P-Valor de 0,36 que indica que existe un grado de correlación positiva media.

# CAPITULO V

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados en relación a la tesis sobre "La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha, 2021" se puede enriquecer al considerar los hallazgos de estudios recientes, como el realizado por Alcántara Jibaja (2022), que también aborda la relación entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación.

En la investigación de Alcántara Jibaja, se encontró que el 46.7% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo de motivación, lo que contrasta con los datos obtenidos en la tesis, donde se observó una mayor proporción de estudiantes con niveles altos de motivación. Esto sugiere que, aunque hay una tendencia general hacia una motivación más alta en la población estudiada en Yarinacocha, existen desafíos significativos que podrían estar afectando el rendimiento académico.

Los resultados de la tabla sobre motivación intrínseca y extrínseca indican que un alto porcentaje de estudiantes (65% y 61%, respectivamente) se encuentra motivado, lo que podría correlacionarse positivamente con su rendimiento académico. Sin embargo, es importante considerar que un 35% de los estudiantes está en la categoría "en inicio" o "en proceso" tanto en motivación como en rendimiento académico. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten tanto la motivación intrínseca como extrínseca para

mejorar el rendimiento académico.

Además, el estudio de Alcántara Jibaja confirma una relación positiva y significativa entre las variables estudiadas, con un coeficiente de correlación alta (Rho=0.916). Esto refuerza la idea de que los estudiantes con un mayor interés y motivación hacia el área de comunicación tienden a obtener mejores resultados académicos. En este sentido, los datos obtenidos en la tesis sugieren que es fundamental crear un ambiente educativo que no solo valore las calificaciones, sino que también promueva la motivación como un factor clave para el éxito académico.

Asimismo, es relevante mencionar que otros estudios han encontrado resultados similares. Por ejemplo, Vega Figueredo et al. (2023) reportaron que una alta motivación está relacionada con un mejor rendimiento académico en niños del segundo grado. Esto sugiere que las estrategias para aumentar la motivación pueden ser efectivas a diferentes niveles educativos y contextos.

En conclusión, la discusión sobre los resultados obtenidos en la tesis y los hallazgos de estudios recientes indica que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación. Sin embargo, también destaca la importancia de abordar las necesidades específicas de aquellos estudiantes que presentan niveles bajos o promedio de motivación para asegurar un mejor desempeño académico. La implementación de programas educativos centrados en fomentar tanto la motivación intrínseca como extrínseca será crucial para mejorar los resultados académicos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- Relación entre Motivación y Rendimiento Académico: La investigación ha determinado que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra. Este hallazgo respalda la hipótesis de que una mayor motivación se asocia con un mejor rendimiento académico, lo que concuerda con estudios previos que han encontrado correlaciones similares.
- Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico: Se identificó que la motivación intrínseca tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Los datos indican que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca tienden a obtener mejores resultados académicos, lo que sugiere la importancia de fomentar un aprendizaje basado en el interés personal y la satisfacción en las actividades académicas.
- Motivación Extrínseca y Rendimiento Académico: Asimismo, se concluyó que la motivación extrínseca también influye en el rendimiento académico. Los estudiantes que reciben incentivos externos o tienen metas claras relacionadas con su desempeño académico muestran un esfuerzo adicional, lo que se traduce en mejores resultados. Esto resalta la necesidad de equilibrar ambas formas de motivación para maximizar el aprendizaje y el éxito académico.

## SUGERENCIAS

- Desarrollar Estrategias Educativas: Se sugiere implementar estrategias educativas que fomenten tanto la motivación intrínseca como extrínseca entre los estudiantes. Esto podría incluir actividades que despierten el interés personal, así como sistemas de recompensas que reconozcan los logros académicos.
- Capacitación para Docentes: Es recomendable capacitar a los docentes en técnicas pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje motivador. La formación debe centrarse en cómo estimular la curiosidad y el interés por el aprendizaje, así como en el uso efectivo de incentivos externos.
- Monitoreo del Progreso Estudiantil: Se debe establecer un sistema de monitoreo continuo del progreso académico y los niveles de motivación de los estudiantes. Esto permitirá identificar a aquellos que requieren apoyo adicional y ajustar las estrategias educativas según sus necesidades específicas, asegurando así un enfoque más personalizado para mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán, J., & Calero, J. L. (junio de 2017). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador.* Obtenido de El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual: file:///C:/Users/LUIS/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf

Ausubel, D. (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo.* Obtenido de Teoría del aprendizaje significativo: https://z33preescolar2.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf

Barreiro, J. S. (2019). *La motivación y el rendimiento laboral del departamento de alumbrado público de CNEL EP.* Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39179/Barreiro_CJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Broc, M. Á. (2006). *Motivación y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria y bachillerato LOGSE.* Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Broc-Cavero/publication/28158209_Motivacion_y_rendimiento_academico_en_alumnos_de_educacion_secundaria_obligatoria_y_bachillerato_LOGSE/links/553029450cf2f2a588ab0986/Motivacion-y-rendimiento-academico-en-alumno

Carrasco , D. O. (2005). *Metodología de la investigación.* Lima: San Marcos.

Cumapa, S. (2015). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo*

*Verde Provincia Coronel Portillo-2014.* Obtenido de Universidad Nacional intercultural de la Amazonia: http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/113/1/Tesis%20de%20Segundo%20Cumapa.pdf

Figueroa, C. B. (2018). *Universidad Nacional del Altiplano de Puno.* Obtenido de La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional “los andes” de Juliaca, año 2016: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14893/Figueroa_Mamani_Carol_Balvina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García-Allen, J. (s.f.). *Psicología y Mente.* Obtenido de Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas: https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow#:~:text=Seg%C3%BAn%20Abraham%20Maslow%2C%20un%20psic%C3%B3logo,que%20tienen%20para%20nuestro%20bienestar.&text=A%20partir%20de%20esta%20jerarquizaci%C3%B3n,conoce%20como%20Pir%C3%A1mide%20de%20Mas

Gestión. (06 de Diciembre de 2016). *Evaluación PISA: Perú mejora sus resultados educativos en matemática, ciencias y lectura*. Obtenido de Gestión: https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/evaluacion-pisa-peru-mejora-resultados-educativos-matematica-ciencias-lectura-122903-noticia/?ref=gesr

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , M. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Huaman, S. L., & Ponce, Y. C. (2019). *Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Bellavista", Pasco-2016.* Obtenido de Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1631/1/T026_47111551_T.pdf

INEI. (Septiembre de 2015). *Instituto Nacional de Estadistica Informatica.* Obtenido de Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2004-2014: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/libro.pdf

Lagos, S. E., & Valverde, I. F. (2015). *Universidad César Vallejo.* Obtenido de Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos - 2014: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Lamas, H. (30 de Abril de 2015). *Academia Peruana de Psicología.* Obtenido de Sobre el rendimiento escolar: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf

Mandujano, T. A. (2016). *Motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Tarma.* Obtenido de Universidad nacional del centro del Perú: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5065/T010_21066763_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (junio de 2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18.* Obtenido de Pronabec: https://www.google.com/search?q=el+alto+rendimiento+escolar+para+beca+18&oq=el+alto+rendimiento+escolar+para+beca+18&aqs=chrome..69i57j33i160.1100j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2009). *Psicología.* México: Pearson.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación.* Colombia: Ediciones de la U.

Papalia, D. E. (1985). *psicología.* México: McGRAW-HILL.

Papalia, D. E. (2009). *Psicología.* México: McGRAW-HILL.

Picon Ramirez, M. D. (2018). *La motivaciòn y el rendimiento academico en el area de comunicacion en los estudiantes de 1er año de secundaria de la institucion educativa 21544 de la UGEL 09 , año 2018 .* Obtenido de Universidad Naciona Jose Faustino Sanchez Carrion. Web site: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3664/Tesis%20Milagros%20Picon.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, L. (2011). *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa.* Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo: una

revisión aplicable a la escuela actual: file:///C:/Users/LUIS/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf

Rovira, I. (s.f.). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de Psicología y Mente: https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca

Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Lima: Business Suppert aneth SRL.

Semana. (29 de Noviembre de 2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Obtenido de Semana: https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/

UGEL. (2020). *Gobierno Regional de Ucayali.* Obtenido de Formulación del plan operativo institucional: https://www.ugelcp.gob.pe/transparencia/POI_UGEL_CP_2020.pdf

Uliaque, . (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?: https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20motivaci%C3%B3n%20intr%C3%ADnseca,conductas%20motivadoras%20en%20s%C3%AD%20mismas.

Velásquez, C. (2014). *La motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la institución educativa emblemática elvira garcía y garcía pueblo*

*libre, lima, 2014.* Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1134/TL%20SH-Lx-if%20V39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | Metodología |
|---|---|---|---|---|---|
| **Problema general**<br><br>¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021?<br><br>**Problemas específicos**<br><br>¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021?<br><br>¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021? | Determinar el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.<br><br>Objetivos específicos<br><br>Identificar el nivel de relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación.<br><br>Conocer el nivel de relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación. | **Hipótesis general**<br><br>Ha: Se plantea que la motivación se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.<br>H0: Se plantea que la motivación no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Yarinacocha, 2021.<br><br>**Hipótesis específicas**<br><br>H1: Se plantea que la motivación intrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.<br>H01: Se plantea que la motivación intrínseca no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.<br>H2: Se plantea que la motivación extrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.<br>H02: Se plantea que la motivación extrínseca no se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área de comunicación. | **Variable independiente**.<br>:Motivación<br><br>Variable Dependiente.<br><br>Rendimiento académico | Intrínseca<br><br>Extrínseca<br><br>Se comunica oralmente en su lengua materna.<br><br>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.<br><br>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | **Método: No experimental**<br><br>**Tipo de investigación**: Cuantitativo<br><br>**Nivel de investigación**: Descriptivo Correlacional<br><br>**Diseño de investigación:**<br><br><br><br>**Población: 186**<br><br>**Muestra:126**<br><br>**Muestreo: probabilístico**<br><br>**Técnica/ instrumentos: Técnica: Obervacion**<br><br>**Instrumento:**<br><br>Ficha de campo |

## Anexo 2

Ficha de campo, para medir la variable: Rendimiento académico.

### Ficha de Campo

**Objetivo:** Jóvenes estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Se utilizará la técnica de observación, bajo la modalidad directa que servirá para recolectar la información en una ficha de campo que permitirá medir la variable motivación. La cual solicitamos su colaboración, refleje su comportamiento con naturalidad motivación. La cual solicitamos su colaboración, refleje su comportamiento con naturalidad.

**Instrucción:** Lea cada pregunta y marque con una (x) según corresponda a la condición de cada estudiante, después de observarlos, no debes de marcar dos opciones. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu interés en el área de comunicación.

Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, por favor pregúntale a la persona que te entregó este cuestionario. Tus respuestas serán anónimos y absolutamente confidenciales.

| Items | Motivación intrínseca | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Participa en una actividad por la satisfacción que se experimente aprendiendo. | | | | | |
| 2 | Participa en una actividad tratado de aprender algo nuevo. | | | | | |
| 3 | Participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables | | | | | |
| 4 | Reconoce el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse así mismo. | | | | | |
| 5 | Reconoce el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta lograr algo. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Reconoce el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta crear algo. | | | | | |
| 7 | Describe de maneral oral la actividad aprendida de manera ordenada | | | | | |
| 8 | Describe de maneral escrita la actividad aprendida de manera ordenada. | | | | | |
| 9 | Describe de manera oral la actividad aprendida de una forma activa. | | | | | |
| 10 | Describe de manera escrita la actividad aprendida de una forma activa. | | | | | |
| **Items** | **Motivación extrínseca** | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi siempre** | **siempre** |
| 11 | Realiza conductas para satisfacer una demanda exterior. | | | | | |
| 12 | Realiza conductas para obtener un premio. | | | | | |
| 13 | Reconoce el valor implícito de una conducta por lo que la ejecuta libremente, aunque no le resulte placentera. | | | | | |
| 14 | Reconoce el valor implícito de una actividad por lo que la ejecuta libremente e incluso aunque no le resulte agradable. | | | | | |
| 15 | Acepta el valor implícito de una conducta por lo que la ejecuta libremente e incluso aunque no le resulte agradable | | | | | |
| 16 | Acepta el valor implícito de una conducta por lo que la ejecuta libremente e incluso aunque no le resulte agradable. | | | | | |
| 17 | Acepta el valor implícito de una actividad por lo que la ejecuta libremente e incluso aunque no le resulte agradable | | | | | |
| 18 | Relaciona las actividades complejas con el fin de actuar en diversos ámbitos. | | | | | |
| 19 | Recuerda las actividades complejas con el fin de actuar en diversos ámbitos. | | | | | |
| 20 | organiza las actividades complejas con el fin de actuar en diversos ámbitos | | | | | |

## Ficha de Campo

**Objetivo:** Jóvenes estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865, Se utilizará la técnica de observación, bajo la modalidad directa que servirá para recolectar la información en una ficha de campo que permitirá medir la variable motivación. La cual solicitamos su colaboración, refleje su comportamiento con naturalidad rendimiento académico, para la cual solicitamos su colaboración, refleje su comportamiento con naturalidad.

**Instrucción:** Lea cada pregunta y marque con una (x) según corresponda a la condición de cada estudiante, después de observarlos, no debes de marcar dos opciones. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu interés en el área de comunicación.

Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, por favor pregúntale a la persona que te entregó este cuestionario. Tus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

| Items | **Se comunica oralmente en su lengua materna.** | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Describe información explícitamente de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. | | | | | |
| 2 | Describe información explícitamente de los textos orales que lee seleccionando datos detalles y datos específicos. | | | | | |
| 3 | Nombra las ideas de forma coherente y cohesionada. | | | | | |
| 4 | Explica las ideas de forma coherente y cohesionada. | | | | | |
| 5 | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito identificando su causa-efecto a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito identificando su semejanza a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. | | | | | |
| 7 | Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito identificando la diferencia a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. | | | | | |
| **Items** | **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.** | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi siempre** | **siempre** |
| 8 | Memoriza la elección de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. | | | | | |
| 9 | Memoriza la recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. | | | | | |
| 10 | Localiza el tema y el propósito comunicativo del texto cuando esté presente información especificada. | | | | | |
| 11 | Localiza el subtema y el propósito comunicativo del texto cuando esté presente información abstracta. | | | | | |
| 12 | Identifica conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia con el texto. | | | | | |
| 13 | Identifica conclusiones sobre lo comprendido contrastando su conocimiento con el texto. | | | | | |
| **Items** | **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.** | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi siempre** | **siempre** |
| 14 | Escribe textos de forma coherente. | | | | | |
| 15 | Escribe textos de forma cohesionada. | | | | | |
| 16 | Utiliza recursos gramáticos que contribuyan con el sentido del texto. | | | | | |
| 17 | Utiliza recursos ortográficos que contribuyan con el sentido del texto. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluyan parónimos. | | | | | |
| 19 | Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluyan sinónimos. | | | | | |
| 20 | Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluyan antónimo. | | | | | |

## Anexo *3*

## Base de datos de la variable: Rendimiento Académico.

| Variable Motivación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Motivación intrínseca | | | | | | | | | | | Motivación extrínseca | | | | | | | | | | | |
| Código | Item_1 | Item_2 | Item_3 | Item_4 | Item_5 | Item_6 | Item_7 | Item_8 | Item_9 | Item_10 | Suma | Item_11 | Item_12 | Item_13 | Item_14 | Item_15 | Item_16 | Item_17 | Item_18 | Item_19 | Item_20 | Suma | total |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 30 | 59 |
| 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 35 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 | 67 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 42 | 85 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 41 | 89 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 | 81 |
| 6 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 | 44 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 69 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 37 | 56 |
| 9 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 53 |
| 10 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 39 | 78 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 15 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 16 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 17 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 24 | 40 |
| 19 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 88 |
| 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 22 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 24 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 25 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 26 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 17 | 43 |
| 28 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 45 | 87 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 96 |
| 30 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 47 | 90 |
| 31 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 22 | 42 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 30 | 59 |
| 33 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 35 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 | 67 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 42 | 85 |
| 35 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 41 | 89 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 | 81 |
| 37 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 | 44 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 69 |
| 39 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 37 | 56 |
| 40 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 53 |
| 41 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 39 | 78 |
| 42 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 43 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 44 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 45 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 46 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 47 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 48 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 24 | 40 |
| 50 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 88 |
| 51 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 52 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 53 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 55 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 56 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 57 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 58 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 17 | 43 |
| 59 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 45 | 87 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 96 |
| 61 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 47 | 90 |
| 62 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 22 | 42 |
| 63 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 30 | 59 |
| 64 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 35 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 | 67 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 42 | 85 |
| 66 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 41 | 89 |
| 67 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 | 81 |
| 68 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 | 44 |
| 69 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 69 |
| 70 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 37 | 56 |
| 71 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 53 |
| 72 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 39 | 78 |
| 73 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 75 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 76 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 77 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 79 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 24 | 40 |
| 81 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 88 |
| 82 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 83 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 84 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 85 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 86 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 87 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 88 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 89 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 17 | 43 |
| 90 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 45 | 87 |
| 91 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 96 |
| 92 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 47 | 90 |
| 93 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 22 | 42 |
| 94 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 30 | 59 |
| 95 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 35 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 | 67 |
| 96 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 42 | 85 |
| 97 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 41 | 89 |
| 98 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 | 81 |
| 99 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 | 44 |
| 100 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 69 |
| 101 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 37 | 56 |
| 102 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 53 |
| 103 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 39 | 78 |
| 104 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 105 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 106 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 107 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 108 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 109 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 110 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 111 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 24 | 40 |
| 112 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 88 |
| 113 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 114 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 115 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 116 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 117 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 118 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 119 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 17 | 43 |
| 121 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 45 | 87 |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 96 |
| 123 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 47 | 90 |
| 124 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 22 | 42 |
| 125 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 30 | 59 |
| 126 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 35 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 | 67 |
| 127 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 42 | 85 |
| 128 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 41 | 89 |
| 129 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 | 81 |
| 130 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 | 44 |
| 131 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 69 |
| 132 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 37 | 56 |
| 133 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 53 |
| 134 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 39 | 78 |
| 135 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 136 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 137 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 138 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 139 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 140 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 141 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 142 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 24 | 40 |
| 143 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 88 |
| 144 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 145 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 146 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 147 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 148 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 149 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| 150 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 41 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 | 81 |
| 151 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 17 | 43 |
| 152 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 45 | 87 |
| 153 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 96 |
| 154 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 47 | 90 |
| 155 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 22 | 42 |

Fuente: tabulación de datos

## Base de datos de la variable: Rendimiento Académico.

| Base de datos de la variable: Rendimiento Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Se comunica oralmente en su lengua materna. | | | | | | | | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | | | | | | | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | | | | | | | | |
| Código | Item_1 | Item_2 | Item_3 | Item_4 | Item_5 | Item_6 | Item_7 | Suma | Item_8 | Item_9 | Item_10 | Item_11 | Item_12 | Item_13 | Suma | Item_14 | Item_15 | Item_16 | Item_17 | Item_18 | Item_19 | Item_20 | Suma | total |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 08 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 39 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 07 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 13 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 12 | 52 |
| 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 07 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 09 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 45 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 43 |
| 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 76 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 27 |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 07 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 09 | 45 |
| 8 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 60 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 09 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 08 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 09 | 44 |
| 10 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 08 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 07 | 36 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 06 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 08 | 36 |
| 12 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| 13 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 08 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 13 | 58 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 42 |
| 15 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 17 | 79 |
| 16 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 13 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 72 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 16 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 15 | 85 |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 14 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 74 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 75 |
| 20 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 15 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 13 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 14 | 71 |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 06 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 09 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 06 | 34 |
| 22 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 15 | 70 |
| 23 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 17 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 86 |
| 24 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 15 | 77 |
| 25 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 64 |
| 26 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 07 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 15 | 59 |
| 27 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 13 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 69 |
| 28 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 78 |
| 29 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 67 |
| 30 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 13 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 72 |
| 31 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 06 | 30 |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 08 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 39 |
| 33 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 07 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 13 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 12 | 52 |
| 34 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 07 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 09 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 43 |
| 36 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 76 |
| 37 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 27 |
| 38 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 07 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 09 | 45 |
| 39 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 60 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 09 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 08 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 09 | 44 |
| 41 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 08 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 07 | 36 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 06 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 08 | 36 |
| 43 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| 44 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 08 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 13 | 58 |
| 45 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 42 |
| 46 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 17 | 79 |
| 47 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 13 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 72 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 16 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 15 | 85 |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 14 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 74 |
| 50 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 75 |
| 51 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 15 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 13 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 14 | 71 |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 06 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 09 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 06 | 34 |
| 53 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 15 | 70 |
| 54 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 17 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 86 |
| 55 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 15 | 77 |
| 56 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 64 |
| 57 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 07 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 15 | 59 |
| 58 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 13 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 69 |
| 59 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 78 |
| 60 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 67 |
| 61 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 13 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 72 |
| 62 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 06 | 30 |
| 63 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 08 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 39 |
| 64 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 07 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 13 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 12 | 52 |
| 65 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 07 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 09 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 45 |
| 66 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 43 |
| 67 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 76 |
| 68 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 27 |
| 69 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 07 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 09 | 45 |
| 70 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 60 |
| 71 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 09 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 08 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 09 | 44 |
| 72 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 08 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 07 | 36 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 06 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 08 | 36 |
| 74 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| 75 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 08 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 13 | 58 |
| 76 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 42 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 17 | 79 |
| 78 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 13 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 72 |
| 79 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 16 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 15 | 85 |
| 80 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 14 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 74 |
| 81 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 75 |
| 82 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 15 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 13 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 14 | 71 |
| 83 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 06 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 09 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 06 | 34 |
| 84 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 15 | 70 |
| 85 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 17 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 86 |
| 86 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 15 | 77 |
| 87 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 64 |
| 88 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 07 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 15 | 59 |
| 89 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 13 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 69 |
| 90 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 78 |
| 91 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 67 |
| 92 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 13 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 72 |
| 93 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 06 | 30 |
| 94 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 08 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 39 |
| 95 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 07 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 13 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 12 | 52 |
| 96 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 07 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 09 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 45 |
| 97 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 43 |
| 98 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 76 |
| 99 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 27 |
| 100 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 07 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 09 | 45 |
| 101 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 60 |
| 102 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 09 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 08 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 09 | 44 |
| 103 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 08 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 07 | 36 |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 06 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 08 | 36 |
| 105 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| 106 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 08 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 13 | 58 |
| 107 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 42 |
| 108 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 17 | 79 |
| 109 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 13 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 72 |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 16 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 15 | 85 |
| 111 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 14 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 74 |
| 112 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 75 |
| 113 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 15 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 13 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 14 | 71 |
| 114 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 06 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 09 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 06 | 34 |
| 115 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 15 | 70 |
| 116 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 17 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 86 |
| 117 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 15 | 77 |
| 118 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 64 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 119 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 07 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 15 | 59 |
| 120 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 13 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 69 |
| 121 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 78 |
| 122 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 67 |
| 123 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 13 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 72 |
| 124 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 06 | 30 |
| 125 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 08 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 39 |
| 126 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 07 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 13 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 12 | 52 |
| 127 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 07 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 09 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 45 |
| 128 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 43 |
| 129 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 76 |
| 130 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 27 |
| 131 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 07 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 09 | 45 |
| 132 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 60 |
| 133 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 09 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 08 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 09 | 44 |
| 134 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 08 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 07 | 36 |
| 135 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 06 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 08 | 36 |
| 136 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| 137 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 08 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 13 | 58 |
| 138 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 42 |
| 139 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 17 | 79 |
| 140 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 13 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 72 |
| 141 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 16 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 15 | 85 |
| 142 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 14 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 74 |
| 143 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 75 |
| 144 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 15 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 13 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 14 | 71 |
| 145 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 06 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 09 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 06 | 34 |
| 146 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 15 | 70 |
| 147 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 17 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 17 | 86 |
| 148 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 15 | 77 |
| 149 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 64 |
| 150 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 07 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 15 | 59 |
| 151 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 13 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 69 |
| 152 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 78 |
| 153 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 13 | 67 |
| 154 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 13 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 16 | 72 |
| 155 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 06 | 30 |

Fuente: tabulación de datos

## Anexo *4*

## PRUEBA PILOTO PARA MEDIR LA VARIABLE: MOTIVACIÓN

| Variable Motivación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Motivación intrínseca | | | | | | | | | | | Motivación extrínseca | | | | | | | | | | | |
| Código | Item_1 | Item_2 | Item_3 | Item_4 | Item_5 | Item_6 | Item_7 | Item_8 | Item_9 | Item_10 | Suma | Item_11 | Item_12 | Item_13 | Item_14 | Item_15 | Item_16 | Item_17 | Item_18 | Item_19 | Item_20 | Suma | total |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 30 | 59 |
| 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 35 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 | 67 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 42 | 85 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 41 | 89 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 | 81 |
| 6 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 | 44 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 69 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 37 | 56 |
| 9 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 53 |
| 10 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 39 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 39 | 78 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 45 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 84 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 | 83 |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 35 | 68 |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 29 | 59 |
| 15 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 44 | 91 |
| 16 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 45 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 45 | 90 |
| varianza | 1.0273 | 1.3125 | 1.9648 | 1.9375 | 1.8398 | 1.8594 | 1.6523 | 2.4961 | 1.8750 | 3.0000 | 603 | 1.8398 | 2.3711 | 1.8711 | 1.7773 | 2.2773 | 1.7773 | 1.8125 | 1.8750 | 1.7461 | 2.3125 | 553 | 207.0625 |
| S. var | 38.6250 | **Alfa de Cronbach** | | | | | | | | | | | **0.85** | | | | | | | | | | |

## Anexo *5*
## Escala de confiabilidad de la variable: Motivación

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum S_t^2}{S^2}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right) \cdot \left(\frac{207.0625 - 38.6250}{207.0625}\right)$$

$$r_{tt} = 0.85$$

Alfa de Cronbach: 0.85

Mediante el programa estático se verifica la confiabilidad

**Resumen de procesamiento de casos**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| casos | Válido | 31 | 100.0 |
| | Excluido | 0 | 0.00 |
| | Total | 31 | 100.0 |

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Escala de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|---|---|
| 0.85 | 20 |

# Anexo *6*
## prueba piloto para medir la variable: Rendimiento Académico

| Prueba piloto para medir la variable Aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Se comunica oralmente en su lengua materna. | | | | | | | | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | | | | | | | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | | | | | | | | |
| Código | Item_1 | Item_2 | Item_3 | Item_4 | Item_5 | Item_6 | Item_7 | Suma | Item_8 | Item_9 | Item_10 | Item_11 | Item_12 | Item_13 | Suma | Item_14 | Item_15 | Item_16 | Item_17 | Item_18 | Item_19 | Item_20 | Suma | total |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 08 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 39 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 07 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 13 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 12 | 52 |
| 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 07 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 09 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 45 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 43 |
| 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 76 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 06 | 27 |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 07 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 09 | 45 |
| 8 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 11 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 60 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 09 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 08 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 09 | 44 |
| 10 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 08 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 07 | 36 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 06 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 08 | 36 |
| 12 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 15 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| 13 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 08 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 13 | 58 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 06 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 11 | 42 |
| 15 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 17 | 79 |
| 16 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 15 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 13 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 14 | 72 |
| varianza | 1.56 25 | 2.2 34 4 | 2.0 00 0 | 2.0 00 0 | 1.4 64 8 | 2.0 58 6 | 1.7 14 8 | 15 9 | 0.7 77 3 | 0.6 83 6 | 1.8 398 | 2.2 500 | 2.0 586 | 1.8 750 | 16 3 | 1.0 58 6 | 1.9 02 3 | 2.0 58 6 | 1.9 96 1 | 1.5 89 8 | 1.5 27 3 | 1.9 84 4 | 120 | 248 .90 23 |
| S. var | 3 4.63 67 | **Alfa de Cronbach** | | | | | | | | | | | **0.9 1** | | | | | | | | | | | |

**Anexo *7***
**Escala de confiabilidad de la variable: Rendimiento Académico**

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right).\left(\frac{248.9023 - 34.6367}{248.9023}\right)$$

$$r_{tt} = 0.91$$

Alfa de Cronbach: 0.91

Mediante el programa estático se verifica la confiabilidad

**Resumen de procesamiento de casos**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Casos | Válido | 31 | 100.0 |
| | Excluido | 0 | 0.00 |
| | Total | 31 | 100.0 |

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento
Escala de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|---|
| 0.91 | 20 |

# CONFLABILIDAD

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

## Variable: Motivación

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum S_t^2}{S^2}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right) . \left(\frac{207.0625 - 38.6250}{207.0625}\right)$$

$$r_{tt} = 0.85$$

| ALFA DE CRONBACH | Items |
|---|---|
| 0.85 | 20 |

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico ALFA DE CRONBACH aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0.85 Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad MUY ALTA para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa: viernes, 27 de agosto 2021

Olmedo Pizango Isuiza
Docente. Lic. Especialidad de Matemática

# CONFLABILIDAD

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

## Variable: Rendimiento Académico

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum S_t^2}{S^2}\right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{20}{19}\right) . \left(\frac{248.9023 - 34.6367}{248.9023}\right)$$

$$r_{tt} = 0.91$$

| ALFA DE CRONBACH | Items |
|---|---|
| 0,91 | 20 |

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico ALFA DE CRONBACH aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0.91 Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad MUY ALTA para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa: viernes, 27 de agosto 2021

Olmedo Pizango Isuiza
Docente. Lic. Especialidad de Matemática

# Anexo *8*
# Ficha de validación del instrumento

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDO Y NOMBRE** : Oseas Aponte Rojas

**1.2. GRADO ACÁDEMICO** : Docente Mg.

**1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Nacional de Ucayali

**1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** : La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria del Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Yarinacocha-Pucallpa 2021.

**1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Díaz Huamán, Luis
Sánchez Pinedo, Karla

**1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Ficha de campo para medir la variable: Motivación
Formato test para medir la variable: Rendimiento académico

**1.7. CRITERIO DE APLICABILIDAD** :

**a) De 01 a 09: No válido, reformular** **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (válido, mejorar)**

**d) De 16 a 18: (válido, precisar)** **e) De 19 a 2: Válido, aplicar**

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

**1. Variable: Motivación**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | NUNCA (01-09) | CASI NUNCA (10-12) | A VECES (13-15) | CASI SIEMPRE (16-18) | SIEMPRE (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | **17** | |
| Objetividad | Está expresando con conductas observables | | | | **17** | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | **17** | |
| Organización | Existe organización y lógica | | | | **17** | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | **17** | |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | **17** | |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio | | | | **17** | |
| Coherencia | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | **17** | |
| Metodología | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | **17** | |
| Conveniencia | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | **17** | |
| **Sub total** | | | | | **170** | |
| **Total** | | | | | **170** | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA : CASI SIEMPRE**

**VALORACIÓN CALITATIVA : CASI SIEMPRE**

**OPCIÓN DE APLICABILIDAD : VÀLIDO, APLICAR**

**LUGAR Y FECHA : 16/08/2021**

## 1.1.Variable: Aprendizaje

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS | NUNCA (01-09) | CASI NUNCA (10-12) | A VECES (13-15) | CASI SIEMPRE (16-18) | SIEMPRE (19-20) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 2. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | **17** | |
| 3. OBJETIVIDAD | Está expresando con conductas observables | | | | **17** | |
| 4. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | **17** | |
| 5. ORGANIZACIÓN | Existe organización y lógica | | | | **17** | |
| 6. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | **17** | |
| 7. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | **17** | |
| 8. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos y del tema de estudio | | | | **17** | |
| 9. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | **17** | |
| 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | **17** | |
| 11. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías | | | | **17** | |
| **Sub total** | | | | | **170** | |
| **Total** | | | | | **170** | |

**VALORACIÓN CUANTITATIVA : CASI SIEMPRE**

**VALORACIÓN CALITATIVA : CASI SIEMPRE**

**OPCIÓN DE APLICABILIDAD : VALIDO, APLICAR**

**LUGAR Y FECHA : 16/08/2021**



OSEAS APONTE ROJAS

DOCENTE MAG. LENGUA Y LITERATURA