UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

FORMACION CONTINUA DE DOCENTES Y SU RELACION CON LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CESAR TELLO IRAZOLA, PROVINCIA PADRE ABAD- 2023

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN GESTIÓN EDUCATIVA

ANALI ROSA ARAPA QUISPE

Pucallpa – Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 8:30. horas, del día 22.. de enero..... del 2026 ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dr. Ruben Dario Manturano Perez.
SECRETARIO: Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez
VOCAL: Mg. Adán Genaro Aparcana Laura.

Don(ña) Anali Rosa Arapa Quispe., aspirante al Grado de MAESTRO en Educación – Gestión Educativa –o DOCTOR en –, inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada "Formacion continua de docentes y su relacion con los aprendizajes de los estudiantes de la Institucion Educativa Julio Cesar Tello Irazola, provincia Padre Aban - 2023".

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

Nº	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	4
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	4
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	2
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	2
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	3
TOTAL			15

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20.....
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado].....
Observaciones: [Si las hubiera]..–.....
Recomendaciones: [Si las hubiera]..–.....

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 9:50 horas del 22.. de enero. del 2026

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/312-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES Y SU RELACION CON LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CESAR TELLO IRAZOLA, PROVINCIA PADRE ABAD- 2023"

Autor(es)	:	**ARAPA QUISPE, ANALI ROSA**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT**

Presenta un **porcentaje de similitud de 6%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 13/06/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Anali Rosa Arapa Quispe

Autor de la tesis titulada : Formación continua de docentes y su relación con los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Julio Cesar Tello Irazola, provincia Padre Abad - 2023

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 01 / 2026

Email: analiarapa83@gmail.com Firma:

Teléfono: 918837194 DNI: 71576582

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a nuestro todo poderoso a dios por permitirme estar bien de salud y a mis familiares por haber confiado en mi en todo este tiempo gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali por haberme formado como docente de idioma ingles y transmitir estos conocimientos a los estudiantes de mi región y del país, a mis docentes claudia Cerrón, Elizabeth pacheco y Carmen Laura por su gran profesionalismo y dedicación

A la Ugel y las I.E. que no abrieron las puertas para desarrollar nuestras practicas pre profesionales tanto en las zonas urbanas, peri urbanas y rural que nos sirvió para nuestro desarrollo personal y profesional a sus directores que nos brindaron las facilidades necesarias.

A mi Asesor el Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz, por su apoyo y asesoramiento desde la elaboración hasta la ejecución gracias estimado Doctor por lo enseñado

RESUMEN

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje es un proceso activo y personal, en el cual el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de sus esquemas previos, integrando experiencias pasadas con contenidos actuales. Esta teoría ubica al educando como eje del proceso formativo, resaltando la importancia del significado individual en la asimilación del saber. En este marco, el estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación continua del docente y el aprendizaje estudiantil en la I.E. Julio César Tello, distrito de Irazola, en 2023. Con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, se utilizó la prueba t de Student, arrojando un valor de $t = 79.651$, con $gl = 45$ y $p = 0.000$, evidenciando significancia estadística ($p < 0.05$). Se concluyó que la formación continua del profesorado impacta de forma significativa y positiva en los logros de aprendizaje. Por tanto, se establece que el desarrollo profesional docente es clave para la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de aprendizajes pertinentes en todos los niveles escolares.

Palabras claves: Formación continua, aprendizajes, capacitación, currículo, estrategias, TICs, innovación, conocimiento, destrezas, habilidades

ABSTRACT

From a constructivist perspective, learning is understood as an active and personal process in which the student builds new knowledge based on prior cognitive structures, integrating past experiences with new content. This approach positions the learner at the center of the educational process, emphasizing the importance of personal meaning in knowledge acquisition. Within this framework, the present study aimed to determine the relationship between teachers' continuous professional development and student learning outcomes at Julio César Tello Educational Institution, Irazola district, in 2023. Using a quantitative approach and a descriptive-correlational design, a Student's t-test was applied, yielding a value of $t = 79.651$, with $df = 45$ and $p = 0.000$, indicating statistical significance ($p < 0.05$). It was concluded that continuous teacher training has a significant and positive impact on student achievement. Therefore, ongoing professional development is affirmed as a critical factor in improving educational quality and enhancing relevant learning across all grade levels.

Keywords: Continuing education, learning, training, curriculum, strategies, ICTs, innovation, knowledge, skills, abilities

INTRODUCCIÓN

Faria y Peralta (2016). Concluyeron que. "Pensar en educación presupone pensar la formación del profesorado y la práctica pedagógica con calidad" tornándose importante comprender esta formación como base para la adquisición de conocimientos específicos de la profesión

Hablar de la formación del profesorado remite, inevitablemente, a la finalidad principal de la formación inicial y continua: la preparación de los profesores para la producción de conocimiento y no solamente para su mera transmisión y el desarrollo de diferentes competencias que les permitan responder a múltiples situaciones creadas por los cambios sociales

Definir el profesor como profesional implica reconocerle competencias específicas, conocimientos resultantes de la ciencia, validados por la Universidad, y conocimientos emergentes de las prácticas

Sin embargo, el maestro de hoy es más que un experto en un área específica del conocimiento. Es alguien que sabe mucho sobre múltiples áreas.

Además del área de especialización de cada profesor, son ahora de su responsabilidad actuaciones al nivel psicosocial y psicosociológico en el ámbito de la intervención educativa

La constante evolución a que la sociedad y la escuela están sujetas obliga el profesor a un posicionamiento frecuente frente a presiones, exigiendo una adaptación regular a los cambios y una capacidad de incorporación permanente de estas mismas transformaciones en el aula

La propia Reforma Educativa y los documentos legales que reglamentan el sistema de educación en Portugal atribuyen a los profesores numerosas funciones y actividades para las cuales la formación inicial no les prepara, lo que conduce a la necesidad de buscar una formación continua. Por lo tanto, también la escuela carece de constante innovación y cambio a diferentes niveles, tanto curriculares como de intervención, con el riesgo de no proporcionar a las personas que la frecuentan todas las herramientas que necesitan.

La formación profesional necesita incluir la práctica para, consecuentemente, llegar a las escuelas – el campo de acción de los profesores

Por lo tanto, es importante recordar que la propia formación no podrá utilizar los modelos adoptados cuando su función era únicamente la reproducción del conocimiento y la cultura de la sociedad tomada como única

La actuación del profesor es en realidad el resultado de la unión entre las diferentes prácticas y las teorías que les sirven de fundamento. Sin embargo, cuando las formaciones adquiridas se centran principalmente en cuestiones teóricas desfasadas de las prácticas y de lo que será el cuotidiano del profesor, este no tendrá oportunidad de movilizar por sus acciones las información y los conocimientos resultantes de la formación, creándose, así, un hueco en la formación académica que resulta no tener la utilidad deseada

Este aspecto nos lleva a una de las dificultades experimentadas en el inicio de la carrera, periodo en que son sus experiencias como estudiante que sirven de base para la resolución de las dificultades encontradas, siendo las disparidades entre la teoría y la práctica las responsables por la falta de preparación

En este sentido, es importante comprender que la formación inicial tiene como objetivo preparar a los futuros docentes para la intervención en escuelas inseridas en contextos de mudanza, forzando un trabajo contante de reflexión sobre el role a desempeñar y su profesionalismo, pero también sobre la forma como este es comprendido

La formación del profesorado, inicial o continua, deberá entonces prepararlos para la docencia, pero también para comprender su práctica pedagógica como un proceso de deberá ser actualizado y mejorado (Correia, 2008). En esta investigación se considerará la formación de profesores en una perspectiva doble, asumiendo el profesor como alumno y también como docente: dos perspectivas diferentes, pero no disociadas

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

INTRODUCCIÓN ix

ÍNDICE DE TABLAS xv

ÍNDICE DE FIGURAS xvi

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.1. Descripción del problema 17

1.2. Formulación del problema 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 20

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 20

1.4.1. Hipótesis general 20

1.4.2. Hipótesis específicas 20

1.5. Variables 21

1.5.1. Variable 1: Formación continua de docentes 21

1.5.2. Variable 2: Aprendizajes 23
1.5.3. Cuadro de Operacionalización de las variables 25
1.6. Justificación e importancia 26
1.7. Viabilidad 26
1.8. Limitaciones 27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 28
2.1. Antecedentes 28
2.1.1. A nivel Internacional 28
2.1.2. A nivel nacional 31
2.1.3. A nivel local 33
2.2. Bases teóricas 34
2.2.1. Variable 1: Formación continua 34
2.2.2. Variable 2: Aprendizajes 47
2.3. Definiciones conceptuales 63
CAPÍTULO III 68
MARCO METODOLÓGICO 68
3.1. Tipo de investigación 68
3.2. Diseño y esquema de la investigación 68
3.3. Población y muestra 69
3.4. Instrumentos de recolección de datos 70
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 70
CAPÍTULO IV 73

RESULTADO.....73

CAPÍTULO V: 84

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....84

CONCLUSIONES.....86

SUGERENCIAS 87

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....88

ANEXO.....92

Anexo: Matriz de consistencia 93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 25

Tabla 2. Distribución de la población de docentes 69

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio de docentes 70

Tabla 4. Rho Spearman 72

Tabla 5. Base de datos del cuestionario de la variable 1: Formación Continua de docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello de distrito de Irazola Provincia de Padre Abad 73

Tabla 6. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable : Formación continua y sus respectivas dimensiones 74

Tabla 7. Base de datos del cuestionario de la variable 2: Aprendizaje aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Julio C. Tello de distrito de Irazola Provincia de Padre Abad 75

Tabla 8. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable aprendizaje y sus respectivas dimensiones 76

Tabla 9.Pruebas de normalidad 79

Tabla 10. Prueba para una muestra 80

Tabla 11. Prueba para una muestra 81

Tabla 12, Prueba para una muestra 82

Tabla 13. Prueba para una muestra 83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable formación continua y sus respectivas dimensiones 74

Figura 2. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable aprendizaje y sus respectivas dimensiones 77

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se concibe como un proceso en el que el estudiante asume un rol activo y central, mientras que el docente adopta una función de mediador o facilitador del conocimiento, más que de transmisor directo del mismo. Dado que el aprendizaje se construye a partir de saberes previos, es fundamental que el docente genere experiencias que permitan a los estudiantes actuar, experimentar y poner a prueba la validez de sus comprensiones actuales.

Una estrategia clave que los docentes deben fomentar es la elaboración cognitiva, la cual puede manifestarse mediante actividades como el diálogo, la toma de apuntes o la formulación de respuestas. Esta elaboración es esencial para activar los esquemas mentales existentes y establecer conexiones significativas con los nuevos conocimientos.

El enfoque constructivista cuestiona la visión objetivista del conocimiento, que lo concibe como una realidad externa al sujeto. Por el contrario, sostiene que el aprendizaje es un proceso intrínsecamente subjetivo, donde conocer implica una experiencia directa con el entorno.

Asimismo, el aprendizaje autodirigido no debe interpretarse como un proceso desorganizado, sino como un enfoque en el que el aprendiz asume la responsabilidad de orientar su proceso formativo, adecuándolo a sus intereses, necesidades y contextos de vida. Este tipo de aprendizaje

demanda tanto autorregulación cognitiva como motivacional, siendo la reflexión un componente esencial en dicha dinámica.

Los profesionales, especialmente en contextos como el médico, deben estar capacitados para actualizarse de forma continua y autónoma. Estudios especializados indican que, a lo largo de la vida profesional, aproximadamente el 90% del aprendizaje se realiza de manera autónoma, mientras que solo el 10% corresponde a formación estructurada o formal.

En la construcción del conocimiento, la interacción social constituye un elemento clave. La colaboración no se limita al reparto de tareas, sino que implica un compromiso mutuo en la comprensión y resolución compartida de problemas. Factores como la co-construcción, la crítica constructiva, el apoyo mutuo y la sincronización cognitiva y social enriquecen significativamente el aprendizaje colectivo. Desde la mirada del constructivismo social, el conocimiento se considera una construcción cultural, moldeada a través de la negociación en comunidades de aprendizaje influenciadas por variables históricas y sociales.

El criterio de viabilidad del conocimiento está determinado por los marcos culturales y los valores sociales predominantes. En este sentido, el constructivismo plantea que el aprendizaje más efectivo se produce en entornos democráticos, es decir, en espacios pedagógicos horizontales y participativos que rechazan las estructuras autoritarias. Si bien se reconoce la diferencia de saberes entre docentes y estudiantes, se rechaza la imposición vertical del conocimiento, promoviendo en cambio un proceso bidireccional de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la formación continua de docentes con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación de la formación continua de docentes con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 ?
- ✓ ¿Cuál es la relación de la formación continua de docentes con los aprendizajes de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 ?
- ✓ ¿Cuál es la relación de la formación continua de docentes con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 ?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la formación continua de docentes con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar la relación entre la formación continua de docentes con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023
- ✓ Determinar la relación entre la formación continua de docentes con los aprendizajes de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023
- ✓ Determinar la relación entre la formación continua de docentes con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H_a: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

H_0: La formación continua de docentes no influye con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

1.4.2. Hipótesis específicas

- ✓ H_a: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

- ✓ H0: La formación continua de docentes no influye con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023
- ✓ Ha: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023
- ✓ H0: La formación continua de docentes no influye con los aprendizajes de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023
- ✓ Ha: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023
- ✓ H0: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: Formación continua de docentes

Definición Conceptual

Iglesias et al. (2018) señalan que la sociedad contemporánea se encuentra inmersa en un contexto de transformaciones constantes que inciden directamente en los sistemas educativos. Frente a este panorama, se hace imprescindible que los equipos docentes desarrollen competencias profesionales especializadas que les permitan ofrecer procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes, flexibles y de alta calidad, en consonancia con las nuevas demandas sociales.

En este marco, el rol tradicional del profesorado ha evolucionado, asumiendo funciones más dinámicas y centradas en el acompañamiento del estudiante dentro de una realidad cambiante. El docente, más allá de transmitir contenidos, debe convertirse en un facilitador del desarrollo integral, promoviendo en el alumnado la adquisición de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales mediante el diseño de actividades fundamentadas en el pensamiento crítico, orientadas a su aplicación en contextos reales y en su futura vida profesional.

Dicha transformación exige una actualización constante del personal docente, articulada a través de un proceso de formación continua que se reconoce, desde una perspectiva de derechos, como parte de la educación profesional permanente. Esta necesidad de renovación constante justifica el compromiso del magisterio con el perfeccionamiento profesional y la adaptación al cambio.

Durante este proceso formativo, los docentes deben incorporar nuevas habilidades pedagógicas, especialmente aquellas vinculadas a la integración de tecnologías digitales como herramientas didácticas innovadoras. El dominio de estos recursos debe orientarse a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al estudiantado alcanzar las competencias clave requeridas en el siglo XXI.

En síntesis, la mejora de la calidad educativa se ve directamente influida por el compromiso del profesorado con la innovación y la actualización permanente, particularmente cuando estas prácticas se contextualizan y se adaptan a las necesidades específicas del entorno escolar y social en el que se desempeñan.

Definición Operacional

Esta variable 1. se medirá mediante de las dimensiones de conocimiento pedagógico, conocimiento tecnológico, y conocimiento de contenidos

1.5.2. Variable 2: Aprendizajes

Definición Conceptual

Aparicio-Gómez et al. (2023). Aprendizaje continuo. Manifiesta que;

En el contexto del aprendizaje continuo, el aprendizaje para toda la vida, hablamos del aprendizaje que conecta las experiencias del aprendizaje en los contextos donde las personas aprenden, estamos hablando de la ubicación del tiempo de los dispositivos que se usan del entorno social, estamos hablando en términos de donde está instalada la persona, este tipo de elementos no se pueden obviar, no se pueden dejar de lado, porque en el realmente lo que hacen es edificar como referentes donde la persona aprende, y obviamente que nadie puede aprender de ser radicado o desencarnado de su propio medio, de su medio familiar, de su medio social del círculo de amigos de los entornos tecnológicos digitales que hoy día especialmente los jóvenes usan en sus actividades cotidianas.

Se trata de que este tipo de tecnologías móviles que nos llevan a la ubicuidad permitan a todos nosotros, especialmente a los estudiantes de su proceso educativo, operar en diferentes contextos, operar con la tecnología que ellos conocen y con los desarrollos de software que usan con este tipo de tecnologías a través de los dispositivos que tienen en su disposición y puedan ir avanzando en sus búsquedas, la pedagogía sobre

todo actualmente con esa relectura, con esa emergencia a las nuevas pedagogías desde las necesidades y desde el uso de la tecnología.

Surge también desde la base de que se comienza una investigación en clase, luego se recopilan los datos en la casa, o en la ruta escolar de la virtualidad en sus ambientes, o sus entornos, o al aire libre.

Con esos datos que comienzan a hacer eco de las preguntas que se plantean en clase se pueden ir construyendo nuevas búsquedas y nuevos conocimientos en la búsqueda con ayudas evidentemente de software muy especializados o del interés de la persona con el fin interesante de compartir esos hallazgos en las aulas presenciales o virtuales para que todos se puedan beneficiar de esas evidencias que se encuentran primero partiendo los planteamientos de esas de esas preguntas y no solamente la búsqueda y encontrar los datos, sino también interpretarlos, por lo tanto esta noción de aprendizaje continuo que surge de una experiencia conectada nos hace darnos cuenta que cada uno de nosotros tenemos intereses distintos, y estas actividades en línea que hacemos de las búsquedas se ajustan cada vez más a nuestros intereses.

Definición Operacional

Esta variable 2. se medirá mediante de las dimensiones de aprendizaje cognitivo, aprendizaje de motivación y aprendizaje de gestión de recursos.

1.5.3. Cuadro de Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
Variable 1: Formación continua	Conocimiento pedagógico	- Didáctica general - Conocimiento curricular - Paradigmas - Enfoques - Teorías - Procesos	**3**	- Muy bueno - Bueno - Regular - Malo
	Conocimiento tecnológico	- Innovador - Interactivo - Productividad - Marketing	**3**	- Muy bueno - Bueno - Regular - Malo
	Conocimiento de contenidos	- Contenido de la materia - Contenidos educacionales - Contenidos didácticos	**3**	- Muy bueno - Bueno - Regular - Malo
Variable 2: Aprendizaje	Planificación Curricular	- Emocional - Imaginativo - Dramático - Intuitivo	**3**	- Muy bueno - Bueno - Regular - Malo
	Organización curricular	- Humanista - Cognoscitiva - Sociocultural	**3**	- Muy bueno - Bueno - Regular - Malo
	Ejecución curricular	- Gestión de tiempo - Gestión de ambiente de aprendizaje - Apoyo de otros agentes	**3**	- Muy bueno - Bueno - Regular - Malo
	Evaluación Curricular	- Gestión del refuerzo - Conductista - Instrumentos de eval.	**3**	- Muy bueno - Bueno - Regular - Malo

***Fuente**: Elaboración propia*

1.6. Justificación e importancia

Justificación Practica: Los sistemas educativos, tanto en su dimensión pedagógica como administrativa, carecen de mecanismos que permitan evaluar integralmente la calidad de educación; puesto que, lo que se quiere medir es el desempeño docente dentro de aula, esto quiere decir, que debe proporcionar un panorama real de lo que se está haciendo o se deja de hacer, ello con intención de no solo mejorar la calidad educativa, sino también el sistema de gestión calidad de los aprendizajes.

Justificación teórica: Por cuanto debe brindarse al profesor/docente una retroalimentación de su trabajo de acuerdo a la información que arroje dicha evaluación, debido a que una herramienta por sí misma no producirá los cambios en la práctica profesional o ni las mejoras de los aprendizajes.

Justificación metodológica: Por lo tanto, si el objetivo es mejorar el desempeño docente y la formación continua entonces se debe atender con prioridad el acompañamiento a los docentes y estudiantes.

Este acompañamiento debe ser asumido por los Ministerios de Educación, a través de la coordinación de organizaciones especializadas en cada uno de los países. Ya que el Modelo de formación continua de docentes hacia los aprendizajes centra su mirada en el desarrollo de los sujetos y sus respectivos contextos, teniendo siempre presente que el educando es el destinatario final de todo el proceso educativa

1.7. Viabilidad

El trabajo de investigación es viable porque las IEs apoya toda propuesta para incorporar a estudiantes a los procesos de aprendizajes mediante la formación continua de docentes. Los recursos económicos y

materiales serán asumidos por la Investigadora. La Institución Educativa contó con la infraestructura e implementos adecuados como aulas multimedia, lo que permitirá un trabajo articulado entre sus pares y autoridades para una buena inserción de los estudiantes.

1.8. Limitaciones

Dentro de las limitaciones encontramos los siguientes;

En cuanto al objeto de estudio de las variables

Podemos visualizar que la formación continua de docentes hacia los aprendizajes es un fenómeno global ya que existe muchos factores internos y externos ya que no se cuenta con los recursos económicos ni tecnológicos para una inserción escolar no se cuenta con la infraestructura tecnológica que nos garantice una educación de calida

En cuanto al enfoque

El conectivismo supone un nuevo enfoque por las teorías del aprendizaje tradicionales que surge del impacto de la tecnología y la Sociedad de la Información a los procesos de enseñanza-aprendizaje. ... En ese sentido, toma mucha relevancia la construcción de una red personal de aprendizaje

En cuanto a la localización

La investigación tiene una sede de estudio en la IE Irazola de la Provincia de Padre Abad

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cotán et al. (2021) examinaron en una universidad privada de España los efectos del trabajo colaborativo en entornos virtuales, enfocándose en sus beneficios, desafíos y aportes al proceso de aprendizaje. El estudio, de enfoque cualitativo, utilizó entrevistas estructuradas para recoger información sobre cómo esta estrategia influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes. Los hallazgos subrayan que la implicación personal y la responsabilidad individual son factores determinantes para lograr un ambiente de cohesión grupal efectivo, destacándose además las formas organizativas más eficaces para el trabajo colaborativo en línea.

Núñez et al. (2020) desarrollaron una investigación en instituciones educativas del distrito de Ocros con el propósito de evaluar las estrategias pedagógicas empleadas en el área de comunicación para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. El estudio, de naturaleza mixta, combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo triangular datos, eventos y análisis reflexivos. Los resultados revelaron importantes limitaciones por parte de los docentes en el desarrollo del razonamiento, la argumentación y la toma de decisiones, elementos clave del pensamiento crítico, así como carencias en los estudiantes respecto a herramientas cognitivas necesarias para una lectura crítica de su entorno.

Bonilla et al. (2020) llevaron a cabo una revisión documental para identificar las estrategias metodológicas interactivas más utilizadas en la educación superior. A través del análisis de 15 artículos, de los cuales seis tuvieron un impacto significativo en la investigación, se identificaron tácticas pedagógicas relevantes como el role play, el estudio de casos, el aprendizaje personalizado, las discusiones dirigidas y el uso del e-learning. Los autores concluyen que, pese a la autonomía que caracteriza al aprendizaje universitario, el rol del docente continúa siendo crucial, tanto en el desarrollo de actividades individuales como en dinámicas de formación grupal.

Zambrano y Quiroz (2019) proponen un procedimiento pedagógico orientado al uso estratégico de tecnologías educativas en contextos universitarios. Basado en el enfoque del aprendizaje desarrollador, este modelo integra métodos de análisis, síntesis y revisión documental, estructurando una serie de acciones que permiten al docente y al tutor empresarial promover un aprendizaje significativo. Su aplicación es flexible y puede adaptarse a distintas realidades institucionales, favoreciendo así el uso contextualizado de las TIC como herramientas clave para potenciar el aprendizaje en la educación superior.

Bedolla (2018) plantea que fomentar hábitos adecuados y técnicas efectivas de estudio en estudiantes universitarios contribuye a la mejora del rendimiento académico y promueve aprendizajes sostenibles. Mediante un estudio mixto aplicado a 62 estudiantes de nuevo ingreso, se diseñó, implementó y evaluó un Programa Educativo de Técnicas y Hábitos de Estudio. A lo largo del proceso, se aplicaron instrumentos como entrevistas y pruebas diagnósticas, concluyéndose que los participantes, inicialmente

con conocimientos limitados sobre estas técnicas, lograron fortalecer sus competencias mediante la participación en el programa, evidenciando así su eficacia.

Rubio y García (2018). Sostiene que; Las estrategias para el aprendizaje significativo constituyen uno de los constructos más potentes que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en Educación Superior, hay estrategias que pueden diseñarse a partir de la tipificación del alumnado con diferente rendimiento académico, así como la variación o diseño estratégico que realiza éste a través de un proceso de adaptación propio. La finalidad de la presente investigación fue identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje que estaban utilizando 294 Estudiantes Universitarios, de carreras diferentes y en 4 Instituciones de Educación Superior de Ibagué para, de este modo, precisar su incidencia en el logro académico. Para el desarrollo de la investigación se implementó una metodología no experimental, con enfoque cuantitativo-cualitativo de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó el Cuestionario CEVEAPEU para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes; para medir el logro académico se utilizaron las actas del período académico entre agosto y noviembre de 2016. Los estudiantes se clasificaron en medio, bajo y alto rendimiento. Se encontró que los alumnos con rendimiento alto implementaban más y mejores estrategias que los alumnos medios. Dentro de las estrategias más relevantes se encontraron: planificación, control y autorregulación, habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros y manejo de recursos para usar la información adquirida. Incidían significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la estrategia planificación la única que no utilizaban los estudiantes

de bajo rendimiento. Se evidenció cómo las estrategias de aprendizaje se veían directamente relacionadas con la consecución del logro académico

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carrasco y García (2018) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad del aprendizaje en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa “Cayetano Heredia Sánchez”, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. El estudio, de tipo básico, con enfoque descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal, trabajó con una muestra intencional de 64 estudiantes. Se utilizaron instrumentos específicos para medir las variables de gestión institucional y calidad del aprendizaje, y los datos fueron analizados mediante el software SPSS versión 20. El análisis estadístico a través del coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de $\rho = 0.298$, con $p < 0.017$, lo que evidenció una relación directa pero baja entre ambas variables, permitiendo rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa.

Castro y Lara (2021) realizaron un estudio fenomenológico con el propósito de explorar las percepciones de egresados de Odontología sobre su experiencia al desarrollar la tesis de licenciatura. El estudio fue aplicado a 32 graduados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú), organizados en grupos focales. Las categorías analizadas incluyeron factores personales, relacionales e institucionales. Los resultados destacaron que la responsabilidad profesional futura motivó a los estudiantes a culminar sus tesis, mientras

que el apoyo del asesor fue considerado un elemento facilitador importante. No obstante, se identificaron dificultades institucionales como la obtención de datos y escaso respaldo institucional. Se concluyó que múltiples factores, tanto internos como externos, inciden en la finalización exitosa de una tesis universitaria, siendo clave la motivación personal, el acompañamiento académico y los recursos disponibles.

Cuyubamba (2018) llevó a cabo un estudio titulado “Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje” con el objetivo de determinar la influencia del uso de plataformas virtuales en el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de Educación Inicial del Régimen Mixto de la Universidad Peruana Los Andes. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y nivel explicativo, y trabajó con una muestra censal de 28 estudiantes del segundo ciclo. Se emplearon como técnicas la encuesta y la prueba diagnóstica, y como instrumentos, un cuestionario y una prueba de Matemática. Los resultados mostraron que el promedio del pretest fue de 9.64 y el del postest de 12.68, lo que demuestra una mejora significativa en el aprendizaje matemático tras el uso de las aulas virtuales.

Estrada y Mamani (2020) realizaron un estudio de tipo no experimental, con diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, orientado a examinar la relación entre el compromiso organizacional y el desempeño docente. La población estuvo conformada por 106 docentes, de los cuales se seleccionaron 83 mediante muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios estandarizados: el de Compromiso Organizacional de Meyer y Allen (adaptado al contexto peruano) y el de Desempeño Docente. El análisis

estadístico con SPSS reveló una correlación fuerte, directa y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de ρ = 0.724 y p = 0.000, lo que evidenció una estrecha asociación entre el nivel de compromiso de los docentes y la calidad de su desempeño profesional.

2.1.3. Antecedentes locales

Díaz San Martín y Gonzales (2020) desarrollaron una investigación orientada a determinar el impacto del uso de videos de YouTube en el aprendizaje de la asignatura de Comunicación, en estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, durante el semestre académico 2019-II. La investigación respondió a un diseño cuasi experimental, con enfoque cuantitativo, y utilizó una muestra no probabilística de 64 estudiantes. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon una ficha de observación para la variable independiente (uso de videos de YouTube), y dos listas de cotejo para evaluar el rendimiento académico en un pre test y post test. La validez de los instrumentos fue garantizada mediante juicio de expertos. El análisis estadístico, realizado a través de la prueba Z, reveló que un 50.82% de los estudiantes evidenció una mejora significativa en su aprendizaje, lo cual permite concluir que el uso de contenidos audiovisuales en plataformas digitales puede incidir positivamente en la comprensión y dominio de contenidos en la asignatura de Comunicación.

Vásquez Pisco (2020) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue identificar las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de

segundo año de secundaria de la I.E. N.° 64237 “CERFA”, ubicada en el distrito de Contamana, provincia de Ucayali. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes, distribuidos por género. Esta investigación, de tipo básico, partió de un enfoque teórico con el objetivo de enriquecer el conocimiento pedagógico sin buscar aplicaciones inmediatas, conforme a lo señalado por Marín (2008). Los hallazgos pusieron en evidencia que los docentes reconocen la importancia fundamental de aplicar estrategias didácticas pertinentes, las cuales favorecen el desarrollo de capacidades cognitivas, pensamiento crítico, habilidades sociales y participación activa de los estudiantes en su entorno. Se concluyó que la adecuada implementación de dichas estrategias contribuye al fortalecimiento de competencias reflexivas y al involucramiento del alumnado en los procesos sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Formación continua

Álvarez Enríquez (2021) analiza con rigor cómo los vertiginosos avances en ciencia, tecnología y modelos productivos globalizados obligan a replantear de forma estructural el sistema de educación universitaria, exigiendo de los gobiernos y entidades responsables una reflexión profunda sobre la organización, funciones y finalidades de las universidades. Estas transformaciones, de carácter multisectorial, impactan de manera directa en los procesos formativos y demandan una respuesta institucional a través de políticas educativas reformistas, reingeniería universitaria, y un enfoque sistémico que garantice calidad, pertinencia y sostenibilidad del sistema de educación superior.

En este contexto, la autora identifica una serie de tendencias clave que deben guiar la renovación universitaria, entre las que se destacan: (1) la implementación de reformas educativas centradas en la mejora continua de la calidad, tanto a nivel institucional como pedagógico; (2) la reingeniería de los procesos sustantivos universitarios, principalmente en lo que respecta a la certificación y acreditación de programas y universidades; (3) la reformulación curricular, como respuesta a los desafíos científicos, tecnológicos y sociales del presente; y (4) el desarrollo de competencias transversales en el cuerpo docente universitario, con miras a lograr un proceso formativo integral, centrado en el estudiante, y alineado con los principios de equidad, innovación y desarrollo humano sostenible.

En relación con la mejora del currículo universitario, se cita a Chinchilla (2015), quien sostiene que resulta urgente introducir cambios significativos en las estructuras curriculares para responder a las nuevas exigencias del entorno. De igual forma, Campoverde (2014) enfatiza que el mejoramiento del desempeño docente debe reflejarse en las políticas de certificación universitaria, considerándose la formación y actualización profesional del profesor como un criterio de calidad institucional. En la misma línea, Oramas et al. (2012) proponen un sistema de competencias docentes universitarias que articula conocimientos, habilidades y valores aplicados a los modos de actuación profesional, en particular en las carreras de ciencias de la salud, pero extrapolables a todos los campos del saber.

La formación continua del profesorado universitario, en este marco, aparece como una dimensión estratégica del proceso educativo. No solo

se vincula directamente con la mejora del aprendizaje y la calidad de la enseñanza, sino que se convierte en un componente esencial para garantizar la actualización científica, metodológica, tecnológica y ética del docente. No obstante, Álvarez Enríquez señala que esta dimensión no se encuentra suficientemente desarrollada en las normas vigentes, lo que genera vacíos en cuanto a su institucionalización y sostenibilidad dentro del sistema educativo superior. A pesar de ello, se reconoce que diversos marcos normativos hacen alusión a la capacitación docente como elemento fundamental para promover la innovación educativa, la investigación aplicada y la mejora de la praxis (Fainholc, 2016).

El análisis de la autora incorpora también las contribuciones de Perrenoud (2000), quien advierte que las reformas estructurales y programáticas, por sí solas, resultan insuficientes si no van acompañadas de transformaciones en las prácticas pedagógicas cotidianas. Para que el docente universitario pueda responder a las exigencias del sistema, debe contar con espacios para el desarrollo de competencias profesionales que integren la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la cooperación académica. Esta postura es respaldada por autores como Thurler (1994), Hutmacher (1990), Obin (1993) y Moyano (2004), quienes abogan por integrar en la formación docente elementos como la sistematización de experiencias, el análisis colectivo de la práctica y la dinamización institucional, en una lógica de reingeniería educativa progresiva y democrática.

Por su parte, Arroteia (2008) plantea que los indicadores de calidad deben ser una preocupación constante de los responsables de la política educativa, y que la formación continua debe desarrollarse dentro de un

marco jurídico claro, que garantice su ejecución y evaluación. En esa línea, se enfatiza la necesidad de contar con un régimen legal que regule esta modalidad formativa, definiendo sus principios, funciones y objetivos, y permitiendo así su incorporación efectiva en los planes de desarrollo profesional docente y en los procesos de acreditación institucional. Este llamado resulta particularmente relevante en contextos como el angolano que toma como ejemplo la autora, pero también es extrapolable a muchas realidades latinoamericanas donde el ejercicio docente en educación superior aún presenta debilidades normativas y prácticas.

Álvarez Enríquez también advierte que, durante los procesos de reforma universitaria, ha habido una tendencia a priorizar el acceso a la educación superior, dejando en segundo plano la calidad de la formación docente inicial y continua. Esta situación ha provocado un debilitamiento en los modelos educativos universitarios, en los proyectos pedagógicos institucionales y en las iniciativas de investigación e innovación tecnológica. Frente a este escenario, propone una transformación del modelo pedagógico universitario, que sitúe al estudiante como protagonista del proceso formativo y que promueva la socialización del conocimiento en ambientes participativos, donde no solo se evalúe lo que se va a aprender, sino lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido y cómo ese conocimiento puede ser compartido y transferido.

Desde esta mirada crítica, la formación continua se perfila como una estrategia esencial para mejorar el compromiso profesional docente, superar la vocación limitada de algunos académicos, y alinear la práctica educativa con los principios rectores de la educación superior. Según Macedo, el desarrollo de competencias y habilidades docentes requiere

de contextos auténticos de aprendizaje, donde el perfeccionamiento profesional se asuma como un proyecto personal ligado a la autorreflexión, la gestión del tiempo y el cumplimiento de metas significativas para el ejercicio académico.

En consecuencia, el sistema educativo, particularmente en el caso ecuatoriano país en el que se contextualiza parte del análisis de Álvarez, debe impulsar una estrategia integrada de fortalecimiento docente, que contemple equipos pluridisciplinarios de formadores, módulos flexibles de capacitación y criterios diferenciados según los sectores y niveles del magisterio universitario. Esta estrategia debe considerar las realidades de los docentes que trabajan en zonas alejadas o en condiciones de escasa preparación, garantizando así una respuesta inclusiva, contextualizada y sostenible.

Por último, Álvarez Enríquez, con base en Valcárcel y Rodríguez (2008), subraya que las expectativas de la sociedad respecto al desarrollo humano y profesional de sus ciudadanos se canalizan en gran medida a través del papel que desempeña la universidad. En este sentido, el modelo pedagógico universitario debe orientarse a formar individuos capaces de comprender críticamente los problemas locales y globales, participar activamente en la vida social y contribuir al progreso democrático y al desarrollo sostenible del país.

- **Dimensión 1: Conocimiento pedagógico**

Correa y Morán . (2022). Concluyo que. La educación forma parte en el desarrollo de los seres humanos; durante gran parte de la vida las personas asisten a las escuelas, colegios y universidades; instituciones

consideradas como el nuevo hogar para los alumnos, lugar donde se fortalece la educación que se ha adquirido en la casa.

Este proceso se caracteriza por transmitir valores para que las personas logren ser ciudadanos honestos que aporten a la sociedad donde viven.

La educación es un proceso constante que inicia desde el nacimiento y termina con la muerte; todas las personas aprenden a cada instante de su vida, almacenado experiencias útiles.

Según la educación temprana potencia el desarrollo y aprendizaje de las personas. Comenzar tempranamente con la educación del infante mejora sus capacidades y habilidades para la adquisición de conocimientos, quien está constantemente expuestos a experiencias y abiertos al aprendizaje de cosas nuevas; es por ello que, una adecuada educación, desde este momento de la vida, brinda sabiduría y entendimiento de lo que sucede alrededor.

Un elemento, que se debe tener en cuenta en el proceso educativo es que, “la educación de la mente lleva consigo la educación del corazón, de la pasión, de los sentimientos y emociones de esta forma el autor establece que la educación en valores es tan importante y necesaria como la instrucción; criterio compartido quien considera que, se debe educar desde la instrucción, siendo esto una ley de la didáctica.

Mediante la educación se forman personas autónomas, críticas y reflexivas, capacitados para tomar decisiones y buscar respuesta a los problemas que surgen en el devenir de la vida personal, profesional y social

Muchas de estos conceptos enfatizan en la formación de valores y establecen la diferencia entre enseñanza y educación; pero siguiendo el criterio quien considera que no puede haber instrucción sin educación, en este trabajo se aborda esta última categoría desde la perspectiva amplia y abarcadora, considerando las dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal del proceso formativo (instrucción-educación como unidad dialéctica).

Conocimiento Según la gestión del conocimiento ayuda en la solución de problemas educacionales en temas de currículo, mejora de procesos educativos y facilita compartir saberes.

Asimismo, estos autores explican que, el conocimiento contribuye a darle valor a los resultados y a la adquisición de nuevas herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje; de donde se deduce que el conocimiento puede ser considerado como una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto de estudio.

En palabras técnicas, el conocimiento se define como el acto voluntario o intencional para aprender nuevas cosas sobre un objeto en particular vinculado con un sujeto, es así como lo describe también hace mención a la epistemología como la ciencia que estudia el conocimiento y además, asimila a los elementos básicos de la investigación científica; la misma que es utilizada para dar respuesta o soluciones a las interrogantes de los investigadores, así como encontrar soluciones a los fenómenos.

De acuerdo a lo antes mencionado, el conocimiento no es más que un proceso progresivo para el desarrollo y formación de las personas para entender lo que sucede en el mundo. Ramas como la epistemología y

gnoseológica, permiten comprender el conocimiento desde el ámbito individual y social; normalmente este está presente en la vida cotidiana del ser humano, tanto personal, social como profesional.

De igual forma al referirse a la adquisición del conocimiento en el ámbito escolar, indica que, “el núcleo básico de la ciudadanía es la participación”, lo que quiere decir que, la fuente principal de adquirir nuevos conocimientos depende de la participación del ciudadano y su involucramiento con la educación

El conocimiento escolar es aquel que se deriva de la investigación educativa.

El conocimiento escolar es el conjunto de saberes, el cual es transmitido por medio de la comunicación y/o prácticas educativas, asunto clave de la didáctica

Cuando se habla del conocimiento escolar, también se hace referencia a modelos de enseñanza y aprendizaje

Para la pedagogía y la investigación educativa como bases del aprendizaje; y es precisamente el resultado de la investigación educativa, teniendo como fundamento la ciencia pedagogía, el que tributa al desarrollo de esa ciencia.

Por otro lado, afirma que, existe un problema de conocimiento escolar no visible, el cual tiene que ver con la psicología del conocimiento y las didácticas en la práctica educativa; aspecto que requiere ser investigado para poder dar luz a esta área del saber y brindar recomendaciones oportunas que tribute a la efectividad del aprendizaje.

- **Dimensión 2: Conocimiento tecnológico**

Cenich y Santos (2020). Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido en la enseñanza de matemática en el ciclo superior de la escuela secundaria. *Perfiles educativos*, *42*(167), 53-67. Concluyo que. Las inversiones en tecnología, junto a la formación docente para su uso, han ido en aumento en las dos últimas décadas. Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados por iniciativas públicas y privadas, la mayoría de los estudios da cuenta de un uso restringido de las TIC en el aula, así como de una escasa relevancia en los procesos y resultados de aprendizaje

Se enfatiza el potencial de las TIC para promover mejoras en las prácticas educativas. La integración de distintos sistemas simbólicos lenguaje oral, escrito, gráfico y numérico, imágenes estáticas y en movimiento, sonidos, etc. amplían la capacidad humana para (re)presentar, procesar, transmitir y compartir la información y promueven aprendizajes significativos y situados.

A su vez, se favorece la utilización de lenguajes y usos diversos de la información por las características de los entornos simbólicos basados en las TIC (multimedia, hipermedia, interactividad, dinamismo, formalismo, conectividad).

Estas particularidades generan las condiciones para introducir innovaciones que no serían posibles sin la incorporación de tecnologías digitales. En este sentido, hay acuerdo en el reconocimiento de que el docente es un actor decisivo en la integración de las TIC con vistas a mejorar los aprendizajes del estudiante

Este nuevo escenario interpela las creencias y prácticas docentes sostenidas en la trasmisión de conocimiento que responden a una

tradición mimética; y, al mismo tiempo, desafía la creación de alternativas de enseñanza con TIC desde una tradición transformadora.

Se distinguen tres formas principales en que las TIC pueden integrarse en las actividades de enseñanza y aprendizaje: la construcción guiada del conocimiento, el proceso de construcción colaborativa del conocimiento y la creación de entornos de enseñanza y aprendizaje en línea.

En la primera, se refieren a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de recursos y aplicaciones que permiten combinar diferentes tipos de lenguajes y formatos en función de la intención educativa.

En el área de matemática se destaca la aplicación interactiva Geo Gebra que posibilita el estudio de la aritmética, la geometría, el álgebra y el cálculo desde diferentes vistas gráficas, algebraicas y hojas de datos dinámicamente vinculadas.

La variación de las formas de representación es un aporte fundamental de este tipo de aplicaciones ya que …las representaciones matemáticas no se pueden entender de manera aislada; una ecuación o una fórmula específica, un gráfico particular en un sistema cartesiano, adquieren sentido sólo como parte de un sistema más amplio, con significados y convenciones que se han

La segunda forma de integración de las TIC alude a las contribuciones de las tecnologías digitales al proceso de construcción colaborativa del conocimiento.

Destacan aquellas herramientas que facilitan el trabajo grupal y que posibilitan la comunicación (foro, chat, etc.) y la actividad conjunta

(editores colaborativos de textos, presentaciones, mapas conceptuales, etcétera). Por último, se refieren al uso de las TIC orientado a la creación de entornos de enseñanza y aprendizaje en línea.

Estos ambientes se caracterizan principalmente por ofrecer posibilidades para el acceso a la información, la comunicación sincrónica y asincrónica (entre pares, con tutores y profesores) y disponer de espacios para el trabajo individual y grupal. Pueden ser creados utilizando plataformas educativas (pagas o gratuitas) o integrar distintos servicios de publicación, comunicación y colaboración (por ejemplo, apps de Google). Además, se pueden incorporar como apoyo a la clase presencial en la modalidad blended learning.

- **Dimensión 3: Conocimiento de contenidos**

Reyes (2021) plantea que el aprendizaje significativo representa una dimensión fundamental dentro del proceso educativo, en tanto que posibilita la adquisición de conocimientos duraderos mediante la integración de los nuevos contenidos con las experiencias personales y las motivaciones previas del estudiante. Este tipo de aprendizaje, al estar fuertemente vinculado con la realidad vivida por el educando, permite que los saberes construidos tengan relevancia personal, y por ende, una mayor permanencia en el tiempo. Se destaca así que no se trata únicamente de memorizar información de manera mecánica, sino de establecer vínculos conceptuales sólidos con el bagaje cognitivo acumulado por el alumno.

A partir de este enfoque, Reyes conecta el aprendizaje significativo con el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, entendido como un proyecto formativo integral que abarca todas las experiencias de

adquisición de conocimientos que una persona puede tener en cualquier etapa de su existencia. Este principio no solo implica una organización flexible del conocimiento y sus contenidos, sino que también se concibe como una estructura abierta y continua, que admite múltiples formas, tiempos y espacios de formación, sin limitarse exclusivamente al entorno escolar formal.

En su análisis, el autor establece una clara interrelación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje permanente, al señalar que ambos se fundamentan en la idea de que el conocimiento es un proceso evolutivo, acumulativo y contextual. En consecuencia, el aprendizaje significativo se configura no solo como una estrategia pedagógica eficaz, sino también como un enfoque educativo que fortalece la formación continua, permitiendo que los aprendizajes adquiridos en distintos momentos de la vida se integren y reconfiguren de forma coherente dentro del marco conceptual del sujeto.

En este sentido, Reyes propone una serie de principios pedagógicos clave que resultan esenciales para fomentar un aprendizaje significativo:

Reconocimiento de los conocimientos previos del estudiante: El aprendizaje se fortalece cuando los nuevos contenidos pueden ser enlazados de manera lógica y coherente con el saber ya existente. Esta conexión constituye la base para generar una comprensión profunda y no fragmentada de la información.

Diseño de actividades que generen interés: El compromiso del alumno con el proceso de aprendizaje se incrementa cuando los contenidos despiertan su curiosidad o se vinculan con aspectos

relevantes de su vida personal. La motivación, en este contexto, actúa como un motor que facilita la internalización del conocimiento.

Establecimiento de un clima emocionalmente seguro y armónico: La confianza que el estudiante deposita en el docente incide directamente en su disposición para aprender. Por ello, es fundamental que el profesor sea percibido como un referente de apoyo y guía, y no como una figura amenazante o impositiva.

Fomento del pensamiento crítico mediante el diálogo: Las actividades de intercambio de ideas, el debate y la argumentación permiten que el estudiante construya activamente su propio conocimiento. Esta construcción se da en interacción con otros y con su entorno, partiendo siempre de su propia estructura conceptual.

Uso pedagógico de ejemplos contextualizados: La ejemplificación favorece la comprensión de conceptos abstractos y ayuda a transferir el conocimiento a situaciones concretas. De esta manera, se propicia un aprendizaje situado y con sentido para el estudiante.

Acompañamiento en el proceso cognitivo del alumno: Aunque el estudiante debe tener libertad para construir su conocimiento, el docente cumple un rol esencial como mediador y orientador. Su intervención oportuna puede prevenir errores conceptuales y facilitar el desarrollo de estrategias cognitivas eficaces.

En síntesis, el planteamiento de Reyes refuerza la idea de que el aprendizaje significativo no es un fin en sí mismo, sino una condición indispensable para promover una formación integral, contextualizada y permanente. Al considerar las experiencias personales, las emociones y los saberes previos del estudiante, esta propuesta educativa se articula

con una visión humanista y constructivista del aprendizaje, en la que el conocimiento se construye de manera activa, crítica y con sentido vital.

2.2.2. Variable 2: Aprendizajes

El aprendizaje ha sido objeto de múltiples definiciones dentro del campo de las ciencias de la educación, cada una de ellas abordada desde enfoques teóricos diversos. Moreira y Rodríguez (2018) lo conceptualizan como un proceso mental complejo que se activa cuando el individuo incorpora nueva información de forma no arbitraria ni mecánica, sino sustantiva, es decir, con sentido y relación lógica. Para que este proceso ocurra, el sujeto requiere una predisposición activa para aprender, así como un material potencialmente significativo. Este material debe poseer coherencia lógica interna y relacionarse con ideas previas ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz, denominadas también como ideas de anclaje. Esta definición, por tanto, se fundamenta en los principios del aprendizaje significativo, destacando la importancia de la conexión sustancial entre lo nuevo y lo previamente adquirido.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (2016) enfatiza que el aprendizaje no puede ser concebido únicamente como una transmisión unidireccional de conocimientos, sino como un proceso de construcción activa de saberes por parte del estudiante, el cual se genera a partir de la interacción constante con su entorno natural y social. En esta dinámica participan tanto los materiales educativos, como los pares y el docente, quien desempeña un rol mediador esencial. Su intervención debe ser oportuna y pertinente, ajustada a los intereses, necesidades y al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Así, el aprendizaje se

concibe como una actividad social y situada, fuertemente influenciada por el contexto y las interacciones que se producen en el aula y fuera de ella.

En una línea similar, Díaz y Hernández (2010) sostienen que el aprendizaje constituye un proceso orientado a la formación de estructuras cognitivas complejas, mediante la integración sustantiva de la información nueva con los conocimientos preexistentes. En otras palabras, el aprendizaje se da cuando la información que se presenta al estudiante se articula de manera no arbitraria ni superficial con las experiencias previas, generando así una comprensión profunda, coherente y funcional. Este enfoque refuerza la concepción constructivista del conocimiento, en la que el estudiante no es un receptor pasivo, sino un sujeto activo que reconstruye y reconfigura constantemente su saber en función de nuevas experiencias y desafíos intelectuales.

Finalmente, cabe destacar el aporte fundamental de David Paul Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, quien afirma que dicho proceso se inscribe dentro de la corriente cognitiva del aprendizaje. Desde esta perspectiva, aprender implica que el sujeto interactúe con su entorno de manera intencionada, procurando otorgar sentido a los estímulos que percibe. Para Ausubel, el aprendizaje tiene lugar cuando el individuo construye representaciones personales significativas que permiten interpretar y dar sentido a objetos, situaciones o fenómenos del mundo real. Esta construcción de significados es lo que distingue al aprendizaje significativo del aprendizaje mecánico o memorístico, ya que permite una asimilación duradera, funcional y transferible del conocimiento (Rivera, 2004).

En síntesis, las diversas conceptualizaciones del aprendizaje coinciden en señalar su naturaleza activa, constructiva e integrada, en la que el conocimiento no es recibido, sino elaborado por el estudiante a partir de sus esquemas previos y en constante diálogo con su realidad. El aprendizaje significativo, como enfoque central en esta visión, constituye no solo una estrategia pedagógica eficaz, sino también una filosofía educativa que valora la experiencia, la comprensión y la autonomía del aprendiz en la construcción de su saber.

Tipos fundamentales de aprendizaje significativo

De esta forma Ausubel; citado por Viera (2003), distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje representacional: tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).
- Aprendizaje de conceptos: los conceptos, representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.
- Aprendizaje proposicional, la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo

Fases del Aprendizaje

Según Díaz y Hernández (2015), el aprendizaje significativo se desarrolla a través de un proceso progresivo que transcurre en distintas fases, cada una de ellas caracterizada por una mayor complejidad cognitiva y profundidad conceptual. Estas etapas no se presentan de forma rígida ni lineal, pero permiten identificar claramente cómo evoluciona la internalización del conocimiento desde niveles más elementales hasta niveles superiores de abstracción, transferencia y automatización.

Fase inicial: procesamiento superficial y contextualizado

En esta etapa introductoria, el estudiante percibe la información de manera fragmentada, como un conjunto de elementos o datos aislados, carentes de relaciones conceptuales explícitas. Esta falta de conexión conceptual entre los contenidos lleva al aprendiz a recurrir a estrategias de repetición o repaso, tales como la memorización literal, para intentar asimilar la información. El conocimiento adquirido en esta fase suele estar estrechamente vinculado al contexto específico en el que fue aprendido, lo que limita su aplicabilidad a otras situaciones. Aunque el contenido puede ser comprendido de forma precisa, no alcanza aún un nivel de generalización o transferencia. El estudiante se apoya principalmente en estructuras cognitivas previas básicas, que le permiten interpretar o recordar los datos sin necesariamente comprender sus interrelaciones profundas.

Fase intermedia: configuración de esquemas y abstracción creciente

En la segunda fase, el aprendiz empieza a identificar relaciones significativas entre los elementos aislados que había percibido anteriormente. A través de un proceso progresivo, construye esquemas

cognitivos y mapas mentales que le permiten organizar el conocimiento de manera más coherente. Aunque todavía no alcanza una autonomía plena en la aplicación del saber, el estudiante avanza hacia una comprensión más profunda, y comienza a utilizar estrategias elaborativas y metacognitivas, tales como la elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas y análisis de problemas complejos.

El conocimiento ya no se percibe como atado al contexto de origen, sino que empieza a ser más abstracto y transferible. El estudiante tiene oportunidades para reflexionar críticamente sobre los contenidos, reestructurarlos y adaptarlos a nuevas situaciones. Esta fase representa un punto de inflexión, en el que la comprensión conceptual reemplaza progresivamente la simple memorización, y donde el sujeto ya es capaz de aplicar el conocimiento en la resolución de problemas o tareas que requieren análisis, síntesis y juicio.

Fase final: integración, autonomía y automatización

En la última fase, el conocimiento previamente adquirido y estructurado se integra de forma sólida en la red cognitiva del aprendiz, funcionando de manera más autónoma y eficiente. Los esquemas formados anteriormente se refinan y se consolidan en estructuras cognitivas complejas, capaces de operar con mayor independencia del control consciente. Como resultado, las respuestas del estudiante frente a diversas tareas se vuelven más automáticas, fluidas y adaptativas, requiriendo un esfuerzo cognitivo menor para su ejecución.

En esta etapa, el énfasis no está tanto en la adquisición de nuevos aprendizajes, sino en la ejecución efectiva y contextualizada del conocimiento, que ahora es funcional y altamente operativo. El

aprendizaje que ocurre en esta fase se relaciona con la incorporación de nueva información en esquemas ya existentes, así como con la emergencia de conexiones conceptuales más sofisticadas, que permiten al estudiante generar interrelaciones de alto nivel, útiles para el razonamiento complejo, la resolución autónoma de problemas y la toma de decisiones fundamentadas.

Requisitos básicos en un aprendizaje

Rivera (2004) considera estos requisitos para un aprendizaje significativo:

- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos).
- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- Los alumnos en proceso de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico)

Dimensión 1: Aprendizaje cognitiva

Gil (2020) sostiene que en la actualidad, la educación moderna se construye bajo un paradigma centrado en el estudiante, lo que implica una ruptura con las concepciones tradicionales de enseñanza que concebían al aula como el único espacio legítimo de aprendizaje. En este nuevo enfoque, el alumno y su interacción con el entorno se convierten en el eje articulador del proceso educativo, reconociéndose que los ambientes de aprendizaje pueden generarse más allá de los límites físicos del aula, favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias que estimulen la adquisición activa y significativa del conocimiento.

Desde esta perspectiva, se comprende que los procesos cognitivos y el aprendizaje son inherentes al ser humano, y que la función del docente trasciende la simple transmisión de contenidos o alfabetización tradicional. En cambio, se propone un modelo educativo en el que la labor del maestro se orienta hacia la estimulación del interés y la curiosidad del estudiante, motivándolo a comprender y explorar su contexto inmediato y global. Esta visión rescata elementos de las prácticas pedagógicas socráticas, como el diálogo, el debate y la problematización, donde el aula es sustituida simbólicamente por espacios públicos de reflexión, y la palabra se constituye como el recurso pedagógico por excelencia.

Uno de los pilares de este enfoque es el respeto por los estilos individuales de aprendizaje. En consecuencia, se propone un cambio en los roles tradicionales entre docente y estudiante, asumiendo ahora el maestro la función de facilitador o guía, mientras que el conocimiento se reconoce como un proceso que emerge desde el interior del propio sujeto y no como una entidad externa que debe ser impuesta. Esta concepción enfatiza la importancia de considerar las capacidades individuales de los estudiantes, promoviendo al mismo tiempo su participación activa en contextos colectivos de aprendizaje. Tal como se menciona en el texto Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología cognitiva y experimental, la enseñanza debe fomentar una interacción equilibrada entre lo individual y lo grupal para alcanzar aprendizajes sostenibles y significativos.

No obstante, Gil advierte que muchas estructuras educativas conservadoras aún persisten, y que en numerosos contextos escolares el

modelo clásico sigue prevaleciendo. En tales escenarios, el docente continúa siendo el centro del proceso de enseñanza, mientras que el estudiante ocupa un rol pasivo y reproductor, limitado a memorizar contenidos sin la mediación de metodologías que favorezcan la comprensión crítica o la construcción autónoma del conocimiento. Esta práctica limita no solo el desarrollo del pensamiento complejo, sino también la capacidad del estudiante para generar saberes contextualizados y transferibles.

Frente a esta problemática, el autor destaca la existencia de diversas alternativas pedagógicas emergentes, aunque aclara que estas no pueden implementarse de forma espontánea. Para que resulten efectivas, es indispensable una formación docente continua, que dote a los educadores de herramientas didácticas y metodológicas innovadoras, adaptadas a las nuevas generaciones y sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales. La capacitación permanente del profesorado no debe ser entendida como una obligación externa, sino como un compromiso profesional con la transformación educativa.

Asimismo, Gil subraya que reconocer la diversidad de los contextos socioculturales es esencial para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes. La evolución constante de la sociedad y los desafíos que esta impone hacen necesario que el sistema educativo se renueve, incorporando enfoques flexibles e inclusivos. Esta adaptabilidad permitirá al docente generar entornos de aprendizaje personalizados, donde cada alumno acceda al conocimiento a partir de sus propias capacidades, motivaciones e intereses.

En este sentido, resulta crucial que el profesional de la educación reflexione sobre el enfoque pedagógico que aplica y sobre el lugar que ocupa su rol dentro del proceso educativo. Solo así podrá generar condiciones propicias para que los estudiantes no solo adquieran conocimiento, sino que confíen en sí mismos como agentes activos de su propio aprendizaje. Finalmente, el docente tiene también la responsabilidad de sembrar valores, actitudes éticas y principios ciudadanos, configurando así una formación integral que prepare al educando para la vida en sociedad.

El paradigma cognitivo: Un proceso de la recuperación del conocimiento

La evolución de los distintos enfoques sobre el aprendizaje ha permitido reconocer que los estudiantes acceden al conocimiento de múltiples maneras, las cuales responden a sus características individuales, contextuales y cognitivas. En este contexto, el paradigma cognitivo adquiere un papel preponderante, ya que permite comprender los procesos internos complejos mediante los cuales se construye el conocimiento, haciendo especial énfasis en componentes como la formación de conceptos, el razonamiento lógico, la memoria, el lenguaje y la representación mental.

El estudio de cómo el ser humano adquiere, organiza y recupera información constituye un campo clave para la mejora de las metodologías de enseñanza. A través del análisis de los mecanismos mentales entre ellos la codificación simbólica del lenguaje, se abre la posibilidad de diseñar estrategias pedagógicas más eficaces, que

estimulen no solo la adquisición, sino también la reconstrucción activa del conocimiento por parte del estudiante. De este modo, el aprendizaje deja de ser un proceso de transmisión unidireccional para convertirse en una experiencia significativa, personalizada y contextualizada.

Cuando el conocimiento se construye dentro de la mente del alumno, se activan una serie de procesos esenciales como el almacenamiento, la recuperación, la organización, el reconocimiento y la comprensión. Estas operaciones cognitivas permiten al sujeto dar sentido a la información recibida a través de los sentidos, y organizarla en esquemas que puedan ser utilizados posteriormente para enfrentar situaciones nuevas o resolver problemas. En este sentido, el docente tiene la responsabilidad de conocer los fundamentos del modelo cognitivo para poder diseñar actividades que favorezcan la elaboración de esquemas mentales funcionales, permitiendo así que los estudiantes desarrollen fuentes autónomas de conocimiento a partir de sus propias estructuras internas.

Asimismo, los aportes del paradigma cognitivo han trascendido sus propias fronteras teóricas, abriendo paso a nuevos marcos paradigmáticos que retoman como núcleo central los procesos de información y conocimiento, entendidos como fenómenos dinámicos que surgen de la interacción entre la memoria, el lenguaje, la inteligencia y las experiencias previas. Esta evolución ha complejizado el campo, al punto de que resulta difícil trazar límites definitivos sobre el alcance del paradigma, dado que sus postulados han influido en otras corrientes como el constructivismo, el conectivismo y el aprendizaje autorregulado.

Una de las contribuciones más relevantes de la perspectiva cognitiva radica en su afirmación de que el conocimiento no se determina por factores externos, sino que depende en gran medida de las representaciones internas que el individuo construye a lo largo del tiempo, a partir de sus vivencias, percepciones e interpretaciones del mundo. En esta lógica, el estudiante no es visto como un receptor pasivo, sino como un agente activo en su proceso de aprendizaje, cuyas acciones dependen de los esquemas mentales que ha formado a través de su interacción con el entorno físico, social y cultural.

De esta manera, la teoría cognitiva sostiene que el aprendizaje se consolida cuando el estudiante sintetiza y da forma al contenido recibido, mediado por sus percepciones, las cuales están a su vez influenciadas por antecedentes personales, actitudes, motivaciones y conocimientos previos. Esta perspectiva plantea que la educación y el desarrollo cognitivo no son procesos autónomos, sino que se encuentran profundamente interrelacionados desde las primeras etapas de la vida.

Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes participen activamente en su proceso formativo, reconociendo que el aprendizaje no se limita a las experiencias formales dentro del aula, sino que también se construye en contextos socioculturales diversos, donde el conocimiento se resignifica continuamente. En consecuencia, la tarea del docente consiste en identificar métodos y estrategias que promuevan la autorregulación, la confianza en las capacidades personales y el desarrollo integral del aprendiz, atendiendo a su unicidad y su vínculo permanente con el entorno.

Dimensión 2: Aprendizaje de motivación

Castro et al. (2023) destacan que la motivación constituye un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que guarda una relación directa con la disposición del estudiante hacia el conocimiento. En esta línea, se argumenta que la labor del docente, por sí sola, pierde efectividad si el estudiante no muestra interés o compromiso, por lo que cuanto mayor sea la motivación del alumno, mayores serán las posibilidades de alcanzar aprendizajes significativos. En efecto, los elementos motivacionales cumplen un rol fundamental en la orientación de la conducta del estudiante, estimulando su participación activa, promoviendo el desarrollo de sus potencialidades y ayudándole a superar limitaciones, todo ello en función de sus intereses personales y académicos.

La investigación se basó en un análisis documental con enfoque cuantitativo, centrado en estudiantes de cuarto y sexto grado de una institución educativa privada. Desde esta perspectiva, se enfatiza que la motivación parte de la acción pedagógica del maestro, particularmente de su capacidad para diseñar y aplicar estrategias didácticas dentro del aula. Para sistematizar el conocimiento disponible sobre la motivación en contextos educativos, los autores emplearon métodos teóricos del conocimiento científico, lo que permitió abordar el objeto de estudio desde una dimensión integral.

Entre los métodos utilizados, se destacan el análisis documental, que facilitó la recopilación de información bibliográfica sustantiva, y la sistematización teórica, mediante la cual fue posible organizar y

correlacionar las prácticas educativas observadas con los aportes de la literatura especializada. Asimismo, se aplicó el método de inducción-deducción, que permitió avanzar desde casos particulares de motivación observados en el aula hacia generalizaciones teóricas, y posteriormente retornar a lo específico para validar su aplicabilidad contextual, estableciendo así una articulación coherente entre lo empírico y lo conceptual.

A partir de esta triangulación metodológica, los autores pudieron establecer conclusiones parciales y globales que fundamentaron el estado del arte de la motivación en el proceso educativo. Se reconoce que la motivación escolar es una de las problemáticas más analizadas por las ciencias pedagógicas y psicológicas contemporáneas, dado su impacto directo en la calidad del aprendizaje. Esta línea de investigación exige una formación especializada del personal docente y directivo, capacitado no solo para transmitir contenidos, sino para gestionar de manera efectiva los factores motivacionales de sus estudiantes.

Dentro del trabajo se valoran diversas tendencias teóricas sobre la motivación en la enseñanza, explorando tanto sus fundamentos conceptuales como las vías para promoverla en entornos escolares. En términos generales, se entiende la motivación como un constructo dinámico que implica una conducta orientada hacia metas específicas, sustentada en una estrategia instrumental dirigida al logro de objetivos de aprendizaje. En ese sentido, la motivación es simultáneamente reflejo de la realidad educativa y manifestación de las particularidades de la personalidad del estudiante, en tanto está condicionada por variables

internas como habilidades, intereses y capacidades cognitivas.

La activación de la motivación conlleva una movilización de recursos personales hacia el cumplimiento de metas, siendo esta movilización dependiente de la valoración subjetiva del alumno sobre la posibilidad real de satisfacer una necesidad específica, así como de su disposición interna para hacerlo. De allí que el aprendizaje escolar no pueda concebirse sin un componente motivacional sólido, especialmente en el nivel primario, donde los estudiantes aún no desarrollan mecanismos de automotivación suficientemente estructurados.

Por ello, se insiste en que el docente tiene una función clave como agente motivador, siendo responsable de crear condiciones didácticas y emocionales favorables que permitan sostener el interés del alumno. El docente debe actuar como mediador entre el conocimiento y las necesidades del estudiante, brindando estrategias, estímulos y retroalimentación que fortalezcan la autoestima, la confianza en la capacidad de aprender y el deseo por descubrir el entorno. Esta tarea es esencial para lograr una participación activa y sostenida, propiciando no solo aprendizajes académicos, sino también el desarrollo integral de los escolares.

El aprendizaje escolar sin motivación es irrealizable.

Los alumnos pueden estar motivados por sí mismos, si no lo están, le corresponde al docente la tarea de motivarlo. Esta doble división del problema de la motivación se considera esencial: primero se trata de la motivación del rendimiento y luego, de la motivación del aprendizaje. Se

consideran motivados en cuanto al rendimiento aquellos alumnos que el profesor describe como asiduos, aplicados y ambiciosos.

La motivación del aprendizaje es importante cuando los alumnos están poco motivados espontáneamente y el docente ha de intentar motivarlos con medidas apropiadas, tales como alabanzas, censuras o ilustraciones.

Dimensión 3: Aprendizajes de gestión de recursos

Gudiño et al. (2021) concluyen que la gestión pedagógica debe ser concebida como un proceso complejo que trasciende las condiciones materiales del aula y los recursos físicos disponibles. Desde esta perspectiva, la gestión no se limita a aspectos logísticos o administrativos, sino que representa un enfoque integral orientado a la calidad del sistema educativo, implicando la reflexión y acción constante sobre la mejora de las prácticas docentes, la optimización del proceso didáctico, y la efectividad curricular en relación con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En este marco, la correcta implementación de modelos de gestión pedagógica en los procesos sustantivos de la universidad tales como la docencia, la investigación y la extensión universitaria se plantea como una necesidad estratégica no solo para garantizar el cumplimiento de los perfiles de egreso, sino también para atender y mitigar problemáticas estructurales que afectan la calidad educativa en el nivel superior. Una de estas problemáticas, según identifican los autores, radica en que muchos estudiantes egresan sin haber alcanzado aprendizajes de calidad,

evidenciándose en la limitada aplicación de métodos propios de su profesión, así como en deficiencias en el trabajo colaborativo, la gestión del diálogo profesional y la proyección creativa.

La investigación se sustenta en la necesidad de profundizar en los factores pedagógicos que inciden en la mejora del aprendizaje, poniendo énfasis en la articulación efectiva entre gestión académica y desempeño estudiantil. Para ello, los autores plantean una propuesta analítica que divide la gestión pedagógica en cinco dimensiones clave:

Programación curricular: que hace referencia a la planificación estructurada de los contenidos, su secuencia lógica y su alineación con los objetivos formativos y perfiles de egreso.

Estrategias metodológicas y didácticas: que comprenden el conjunto de enfoques, técnicas y procedimientos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje activo, reflexivo y significativo.

Evaluación de los aprendizajes: que incluye los instrumentos, criterios y formas de retroalimentación empleadas para valorar el progreso del estudiante y la efectividad del proceso formativo.

Uso de materiales y recursos didácticos: que implica la selección y utilización pertinente de medios tecnológicos, impresos y audiovisuales como apoyo al desarrollo de competencias.

Participación de los agentes educativos: que abarca la implicación de docentes, estudiantes y actores institucionales en las diversas actividades que conforman la vida académica de la institución.

A partir del análisis de estas dimensiones, se establece como objetivo central de la investigación determinar la relación entre la gestión pedagógica y la mejora del aprendizaje, reconociendo que una gestión bien estructurada, coherente y participativa tiene el potencial de transformar positivamente los resultados educativos. El planteamiento de los autores invita a repensar la función de la gestión pedagógica no como una tarea administrativa aislada, sino como un componente transversal que condiciona directamente la calidad del aprendizaje, la equidad en el acceso al conocimiento, y la preparación integral del estudiante universitario frente a los desafíos profesionales contemporáneos.

2.3. Definiciones conceptuales

De acuerdo a la real academia (2019) se tiene los siguientes conceptos de:

a. Desempeño: En su diccionario de lengua española en versión digital, indica que el “desempeño” es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y “desempeñar”, en su tercera acepción, que se relaciona con nuestro tema es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio.

b. Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

c. Educación: La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo

d. Enseñanza: Conjunto de actividades planteadas y organizadas de la mejor manera para el logro de objetivos de aprendizaje.

e. Evaluación: La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende: la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar todo con el fin de tomar 66 decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente.

f. Desempeño docente: El docente es un profesional pedagogo que para ello ha estudiado cinco años; para estar a la altura de poder enseñar, aplicar, métodos, técnicas y evaluar con criterio; teniendo en cuenta el diagnóstico situacional para programar, dirigir, aplicar y evaluar en forma asertiva a la necesidad del alumno y su contexto. Su compromiso es desarrollar sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores de sus alumnos, solo el logro de aprendizaje en ellos, el docente habrá cumplido bien su desempeño.

g. Rendimiento académico: El conjunto de Transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

2.4. Bases Epistémicos

De acuerdo con Flórez Romero, Villalobos Martínez y Londoño Vásquez (2017), retomando las ideas de Vygotsky (1995), el entorno familiar y social se configura como un agente esencial en el desarrollo del niño, especialmente en lo relativo al proceso de aprendizaje. El entorno próximo del estudiante, especialmente el familiar, actúa como mediador y facilitador del conocimiento, cumpliendo un rol decisivo en la orientación, motivación y valorización de la enseñanza. Esta influencia positiva favorece la consolidación del éxito escolar, entendido como la capacidad del alumno para alcanzar satisfactoriamente —e incluso con excelencia— los logros propuestos para cada nivel educativo, promoviendo, a su vez, la formación de aspiraciones académicas sólidas, cimentadas en el sentido de responsabilidad y compromiso personal.

No obstante, los autores advierten que este ideal no siempre se materializa en la realidad de todos los contextos familiares. En condiciones adecuadas, el entorno familiar puede actuar como un espacio

de contención y estimulación integral, en el cual se potencien las capacidades del niño, no solo en cuanto al conocimiento académico (saber), sino también en lo actitudinal (saber ser) y práctico (saber hacer). Este proceso implica una interiorización activa del entorno, donde la familia se convierte en la primera instancia socializadora que posibilita la construcción autónoma y significativa del conocimiento. La perspectiva de Vygotsky pone énfasis en que el ser humano se constituye en relación con los otros, de modo que la educación que emana del entorno familiar no debe ser concebida como una exigencia normativa, sino como una expresión natural de la condición humana y del sentido colectivo de la existencia.

Complementariamente, Raúl (2020) resalta que uno de los principales desafíos que enfrenta la educación global es el fenómeno de la deserción escolar, el cual se ha consolidado como una amenaza persistente para los sistemas educativos en diversas regiones del mundo (UNESCO, 2015). Este problema no debe entenderse de manera aislada ni unilateral, sino como el resultado de una interacción compleja entre factores individuales, familiares, escolares y comunitarios, los cuales inciden directamente en la permanencia o abandono de los estudiantes en el sistema escolar (Yahia, Essid & Rebai, 2018). Según Rumberger y Rotermund (2012), la deserción constituye una dinámica multicausal, en la que confluyen condiciones estructurales, características personales y aspectos contextuales. Uno de los factores más recurrentes es la pobreza estructural, la cual no solo limita el acceso a una educación de calidad, sino que también está vinculada a fenómenos sociales colaterales como

el desempleo, los problemas de salud, la violencia intrafamiliar, el alcoholismo y la exclusión social (Mohan et al., 2017).

Desde una perspectiva crítica, Van Dijk (2012) señala que la forma en que se aborda lingüísticamente este fenómeno en las políticas públicas, mediante el uso del término "desertor escolar", reproduce una narrativa estigmatizante. El origen militar del término, asociado al incumplimiento y la desobediencia, atribuye implícitamente una carga de culpabilidad al estudiante, posicionándolo como el único responsable de su desvinculación del sistema educativo. Esta visión reduccionista impide comprender la complejidad del fenómeno y desconoce los múltiples factores estructurales e institucionales que también contribuyen a la exclusión escolar. Por ello, el autor propone una alternativa más neutral: hablar de estudiantes que "dejan de asistir a la escuela", lo cual permite analizar el problema desde una perspectiva sistémica y no desde una lógica de culpa individual.

Van Dijk enfatiza que el sistema educativo, en muchas ocasiones, expulsa simbólicamente a aquellos estudiantes que no se adaptan a sus estructuras rígidas. Niños que no logran seguir el ritmo de enseñanza tradicional, que presentan inquietud motriz, dificultades de concentración, o que no responden a las expectativas estandarizadas del docente, tienden a ser marginados por parte de la institución. Esta falta de inclusión pedagógica provoca en el estudiante sentimientos de aburrimiento, desinterés, rechazo y frustración, los cuales pueden culminar en un proceso de abandono escolar que no es siempre voluntario.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación pregrado es un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

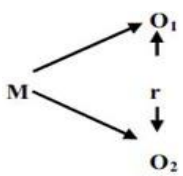
El tipo básica según Hernández, Fernández1 y Baptista 2010

Así mismo la variable 1: formación continua y la Variable 2: Aprendizaje

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño del trabajo de pregrado es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, como manifiesta Hernández, Fernández y Baptista 2010.

Es Descriptivo correlacional, por estudiar la relación entre la variable Independiente y dependiente como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista, 2014. El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones claramente definidas por los investigadores. Hernández et al, 2006.



Donde:

M: Muestra
O_1: Observación de la variable 1: Formación continua

r: Relación entre las variables.

O_2: Observación de la variable 2: Aprendizajes

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población está conformada por todos los docentes de todos los grados y secciones que en total suman 73 de los turnos mañana y tarde; de la I. E. Julio Cesar Tello, Provincia Padre Abad-2023

Tabla 2. Distribución de la población de docentes

N°	DOCENTES IE. JULIO CESAR TELLO IRAZOLA- PADRE ABAD	N° de docentes
01	Nivel de Educación Primaria	28 docentes
02	Nivel de Educación Secundaria	45 docentes
TOTAL		73 docentes

***Fuente**: Cuadro de asignación de personal- CAP*

3.3.2. Muestra

señala que la muestra es una parte de la población seleccionada bajo cierta técnica de muestreo y su tamaño se denota por “n”.

La muestra de estudio estará conformada por los docentes del nivel secundaria de la IE. Julio Cesar Tello Irazola Padre Abad.

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio de docentes

N°	**DOCENTES IE. JULIO CESAR TELLO IRAZOLA- PADRE ABAD**	N° DOCENTES
01	Nivel de Educación Secundaria	45 docentes
TOTAL		45 docentes

***Fuente**: Cuadro de asignación de personal- CAP*

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Variable 1 : Formacion continua

Técnica: Encuesta

Instrumentos: Cuestionario Autor:

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa.

Forma de Administración: Directa

Variable 2: Aprendizaje

Técnica: Encuesta

Instrumentos: cuestionario

Autor:

Año: 2023

Monitoreo:

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Julio C. Tello Irazola Padre Abad

Forma de Administración: Directa

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

DESCRIPTIVA:

Tablas, figuras y frecuencias

INFERENCIAL:

Pruebas de normalidad K-S Kolmogorov – Sminov Tau- b de Kendal

Con la recopilación de los datos a través de los niños, se analizó y se procesó la información de la siguiente manera:

• Recolección de datos: El primer paso en la investigación es la recolección de datos. Se utilizo las técnicas, como encuestas, y análisis de documentos, entre otros.

• Procesamiento de datos: Una vez que se han recopilado los datos, es necesario procesarlos. Esto implica limpiar los datos, organizarlos y analizarlos. Se utilizó las estadísticas descriptivas y el análisis de correlación.

• Presentación de datos: Finalmente, una vez que se han procesado los datos, es necesario presentarlos de manera clara y concisa. Esto implica la creación de gráficos, tablas en donde se a resume los resultados.

Presentación de datos.

Después de realizada la recolección de la información, independientemente de las fuentes utilizadas, se organizará los datos para presentar los resultados y su posterior análisis. Las respuestas de cada encuesta serán ingresadas en la base de datos de Excel 2019 debidamente organizados. Todos ellos serán analizados usando el programa SPSS v. 27, los resultados serán obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva

Para la prueba de hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación de Sperman.

Tabla 4. Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

3.6. Principios Éticos

Para llevar a cabo esta investigación, se consideró los aspectos éticos según lo establece el código de ética de investigación, de la Universidad Nacional de Ucayali Escuela de Posgrado. Sin embargo, si se menciona las características de la población y muestra del estudio para mayores alcances a otros investigadores.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 5. Base de datos del cuestionario de la variable 1: Formación Continua de docentes de la Institución Educativa Julio C. Tello de distrito de Irazola Provincia de Padre Abad

VARIABLE :FORMACION CONTINUA									
DIMENSIÓN: INTRINSECA			DIMENSIÓN : EXTRINSECA						
P01	P02	P03	P04	P05	P06	P'7	P08	P09	SUMA_
3	3	2	2	2	2	2	2	3	21
3	3	2	3	3	2	2	2	2	22
3	2	2	2	3	3	3	3	3	24
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
2	2	2	2	2	2	2	2	2	11
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	2	3	3	2	3	3	2	3	24
3	2	3	3	2	3	3	2	3	24
3	2	3	3	2	3	3	2	3	24
3	2	3	3	2	3	3	2	3	24
3	2	3	3	2	3	3	2	3	24
3	2	3	3	2	3	3	2	3	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	3	2	2	3	2	2	3	2	21
2	3	2	2	3	2	2	3	2	21
2	3	2	2	3	2	2	3	2	21
1	3	2	1	3	2	1	3	2	18
2	3	2	2	3	2	2	3	2	21
2	3	2	2	3	2	2	3	2	21
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
3	2	3	3	2	3	3	2	3	24
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

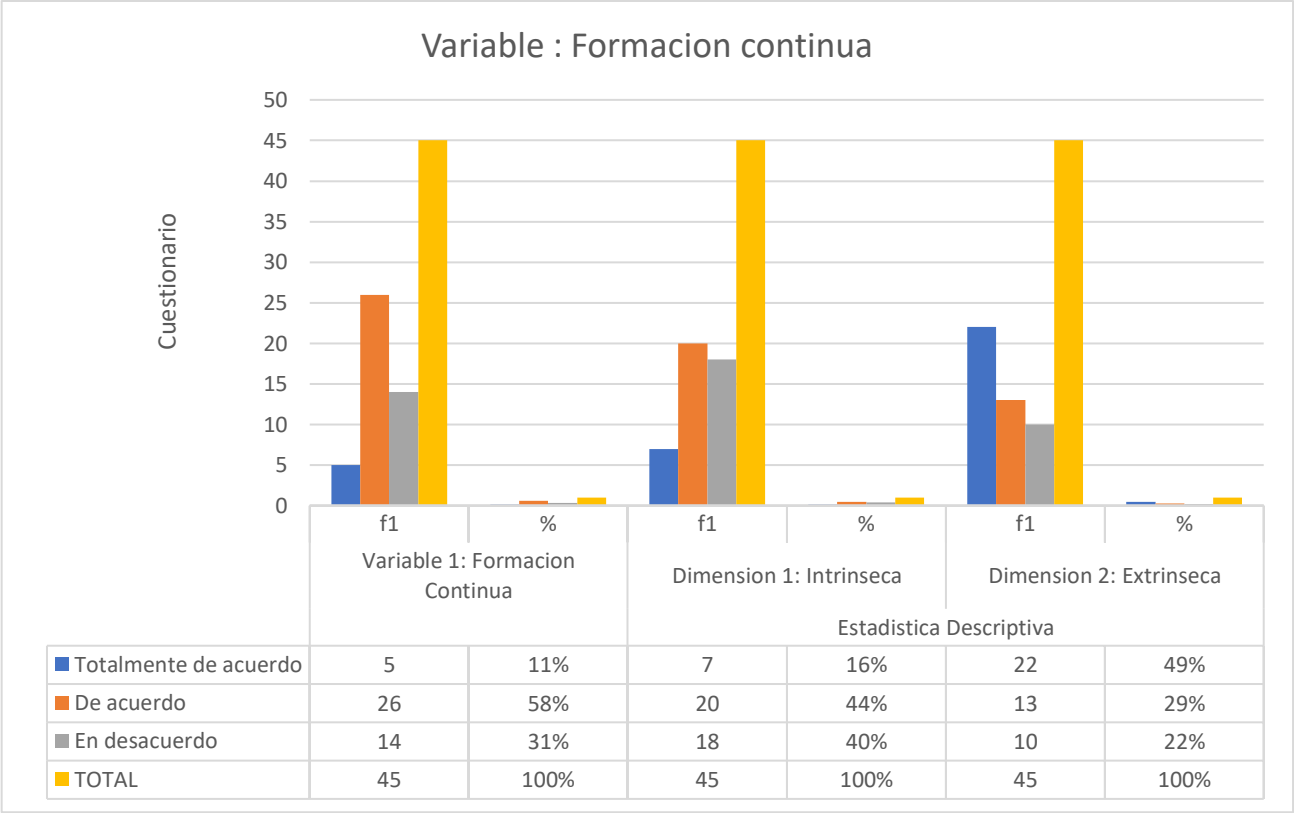
Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Tabla 6. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable : Formación continua y sus respectivas dimensiones

Niveles	Estadistica Descriptiva					
	Variable 1: Formación Continua		Dimensión 1: Intrinseca		Dimensión 2: Extrinseca	
	f1	%	f1	%	f1	%
Totalmente de acuerdo	5	11%	7	16%	22	49%
De acuerdo	26	58%	20	44%	13	29%
En desacuerdo	14	31%	18	40%	10	22%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Figura 1. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable formación continua y sus respectivas dimensiones



Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

En los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la variable :1 un 31.0% de docentes respondieron EN DESACUERDO, y un 58.0%

de estudiantes encuestados respondieron con un DE ACUERDO, un 11.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO

- En cuanto a la dimensión 1: Intrínseca un 40.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 44.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 16.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO

- En cuanto a la dimensión 2: Extrínseca un 22.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 29.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 49.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO

Tabla 7. Base de datos del cuestionario de la variable 2: Aprendizaje aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Julio C. Tello de distrito de Irazola Provincia de Padre Abad

VARIABLE : APRENDIZAJE												
DIMENSIÓN: PLANIFICACION CURRICULAR			DIMENSIÓN : ORGANIZACIÓN CURRICULAR			DIMENSIÓN: EJECCUCION CURRICULAR			DIMENSIÓN: EVALUACION CURRICULAR			
P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	SUMA_
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	33
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	29
2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	29
2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	29
2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	26
2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	29
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	30
3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	30
3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	28
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	30
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	30
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	29
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	32
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	28
2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	30
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	32

3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	30
3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	30
3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	30
3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	30
3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	28
3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	30
2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	26
3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	28
2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	28
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	32
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	32
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	32
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	34
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	32
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	34
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	30
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	34
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	30
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	32
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	30
2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	28
2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	28

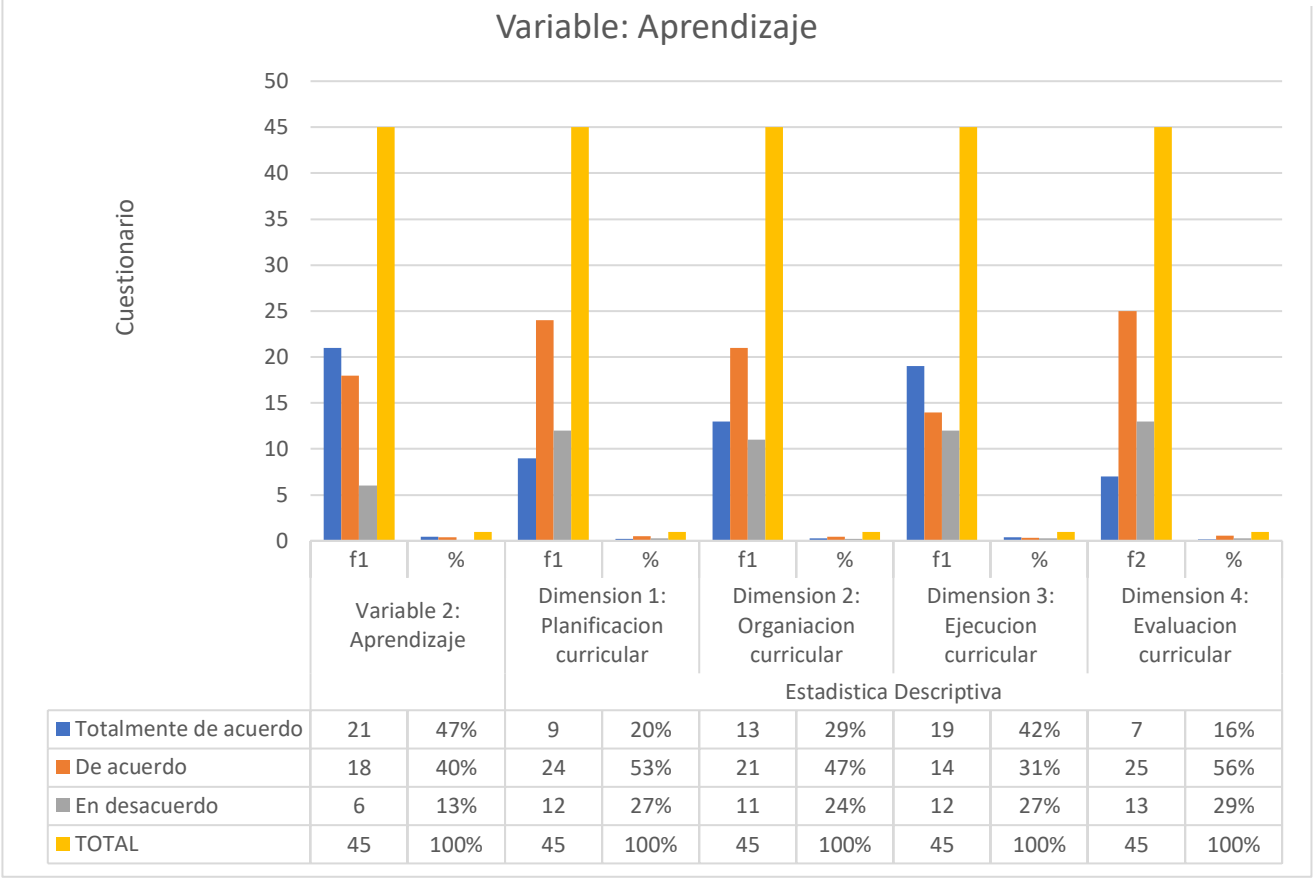
Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Tabla 8. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable aprendizaje y sus respectivas dimensiones

Niveles	Estadística Descriptiva									
	Variable 2: Aprendizaje		Dimensión:1 Planificación curricular		Dimensión :2 Organización curricular		Dimensión : 3 Ejecución curricular		Dimensión :4 Evaluación curricular	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f2	%
Totalmente de acuerdo	21	47%	9	20%	13	29%	19	42%	7	16%
De acuerdo	18	40%	24	53%	21	47%	14	31%	25	56%
En desacuerdo	6	13%	12	27%	11	24%	12	27%	13	29%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Figura 2. Puntajes Porcentuales del cuestionario aplicado a la variable aprendizaje y sus respectivas dimensiones



	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f2	%
	Variable 2: Aprendizaje		Dimension 1: Planificacion curricular		Dimension 2: Organiacion curricular		Dimension 3: Ejecucion curricular		Dimension 4: Evaluacion curricular	
	Estadistica Descriptiva									
Totalmente de acuerdo	21	47%	9	20%	13	29%	19	42%	7	16%
De acuerdo	18	40%	24	53%	21	47%	14	31%	25	56%
En desacuerdo	6	13%	12	27%	11	24%	12	27%	13	29%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

- En los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la variable 2 un 13.0% de estudiantes respondieron EN DESACUERDO, y un 40.0% de estudiantes encuestados respondieron con un DE ACUERDO, un 47.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO
- En cuanto a la dimensión 1: Planificación Curricular un 27.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 53.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 20.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO
- En cuanto a la dimensión 2: Organización curricular un 24.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 47.0% de estudiantes

encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 29.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO

- En cuanto a la dimensión 3: Ejecución curricular un 27.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 31.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 42.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO
- En cuanto a la dimensión 4: Evaluación curricular un 29.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 56.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 16.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Grupo único

Tabla 9.Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
EVALUACION CURRICULAR	,855	45	,000	,789	45	,000
EJECUCION CURRICULAR	,789	45	,000	,879	45	,000
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	,879	45		,867	45	
PLANIFICACION CURRICULAR	,789	45	,000	,787	45	,000
APRENDIZAJE	,768	45	,000	,854	45	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de la prueba de entrada del grupo de investigación.

La prueba de normalidad del pre test del grupo de investigación se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, porque el grado de libertad es mayor que 45; la prueba indica que las dimensiones Planificación curricular, Organización curricular, Ejecución curricular y Evaluación curricular significancia es mayor que 0.05, por lo que los datos son normales.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Análisis de significancia liderazgo directivo para mejorar el desempeño docente.

H_1: $u_{post} - u_{post} = 0$

H_0: $u_{pst} - u_{post} > 0$

Hipótesis general

H_a: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

H0: La formación continua de docentes no influye con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

Ha: La formación continua de docentes si influye con los *aprendizajes planificación curricula*r de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

H0: La formación continua de docentes no influye con los *aprendizajes planificación curricular* de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

Tabla 10. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
PLANIFICACION CURRICULAR	85,579	45	,000	7,879	8,80	8,67

Fuente: Tabla 10

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión planificación curricular de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello del distrito de Irazola Provincia de Padre Abad se utilizó la “t” Student que arrojó el 85,579 con un grado de libertad- Gl 45, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la planificación curricular **SI** mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de la

Institución Educativa Julio Cesar Tello Distrito de Irazola Provincia de Padre Abad

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 2:

Ha: La formación continua de docentes si influye con los *aprendizajes organización curricula*r de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

H0: La formación continua de docentes no influye con los *aprendizajes organización curricular* de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

Tabla 11. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	785,783	45	,000	15,570	15,78	17,08

Fuente: Tabla 11.

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión organización curricular de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello del distrito de Irazola Provincia de Padre Abad se utilizó la “t” Student que arrojó el 785,783 con un grado de libertad- Gl 45, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la organizacion curricular **SI** mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de la

Institución Educativa Julio Cesar Tello Distrito de Irazola Provincia de Padre Abad

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 3:

Ha: La formación continua de docentes si influye con los *aprendizajes ejecución curricula*r de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

H0: La formación continua de docentes no influye con los *aprendizajes ejecución curricular* de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

Tabla 12, Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
EJECUCION CURRICULAR	857,894	45	,000	59,673	65,59	69,09

Fuente: Tabla 12.

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión ejecución curricular de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello del distrito de Irazola Provincia de Padre Abad se utilizó la “t” Student que arrojó el 857,894 con un grado de libertad- Gl 45, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la ejecución curricular **SI** mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Distrito de Irazola Provincia de Padre Abad

.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 4:

Ha: La formación continua de docentes si influye con los *aprendizajes evaluación curricula*r de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

H0: La formación continua de docentes no influye con los *aprendizajes evaluación curricular* de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023

Tabla 13. Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
EVALUACION CURRICULAR	789,894	45	,000	55,673	68,64	65,06

Fuente: Tabla 12.

En la prueba de hipótesis sobre la dimensión evaluación curricular de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello del distrito de Irazola Provincia de Padre Abad se utilizó la “t” Student que arrojó el 857,894 con un grado de libertad- Gl 45, la significancia fue de 0.000, esto indica que siendo 0.05 mayor que 0.000 (0.05 >0.000), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, quedando demostrado que la evaluación curricular **SI** mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Distrito de Irazola Provincia de Padre Abad

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la variable :1 un 31.0% de docentes respondieron EN DESACUERDO, y un 58.0% de estudiantes encuestados respondieron con un DE ACUERDO, un 11.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO. En cuanto a la dimensión 1: Intrínseca un 40.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 44.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 16.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO. En cuanto a la dimensión 2: Extrínseca un 22.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 29.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 49.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO, llegando a la conclusión si hay correlación positiva y significativa en la las variables, Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, *2*(1), 132-146.
- En los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la variable 2 un 13.0% de estudiantes respondieron EN DESACUERDO, y un 40.0% de estudiantes encuestados respondieron con un DE ACUERDO, un 47.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO. En cuanto a la dimensión 1: Planificación Curricular un 27.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 53.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 20.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO. En cuanto a la

dimensión 2: Organización curricular un 24.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 47.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 29.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO.

- En cuanto a la dimensión 3: Ejecución curricular un 27.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 31.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 42.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO. En cuanto a la dimensión 4: Evaluación curricular un 29.0% de estudiantes encuestados respondieron EN DESACUERDO, un 56.0% de estudiantes encuestado respondieron en DE ACUERDO, y un 16.0% de estudiantes encuestados respondieron TOTALMENTE DE ACUERDO.
- En conclusión las variables y dimensiones son correlativos como manifiesta Diaz San Martin, Y. R., & Gonzales Chang, C. J. (2020). Los videos de youtube para mejorar el aprendizaje de la asignatura de comunicación en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

CONCLUSIONES

- Se llego a la conclusión que la formación continua de docentes con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023, si esta cumpliendo con lo programado ya que son docentes con alto grados de compromiso y aplicación de los aprendizajes basado en el DCN.
- Se llego a la conclusión que la formación continua de docentes con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023, que se logro que los estudiantes practiquen la cognición docente – estudiantes sobre las realidades y la capacidad análisis en un contexto socio cultural
- Se llego a la conclusión que la formación continua de docentes con los aprendizajes de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023, que las estrategias aplicados por los docentes dieron los resultados óptimos sobre la motivación cognitiva, social, en las actividades académicas
- Se llego a la conclusión que la formación continua de docentes con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023, donde que los docentes aplicaron diversos recursos y materiales educativos que generaron y activaron la creatividad de los estudiantes para con sus aprendizajes

SUGERENCIAS

- Promover la motivación con los docentes y estudiantes para desarrollar cognitivamente las capacidades de nuestros estudiantes y docentes para una mejor calidad de los aprendizajes
- Los docentes hagan el esfuerzo de seguir aplicando nuevas estrategias intrínseca y extrínseca en la mejora de su proceso de enseñanza aprendizaje lo que permitirá también su crecimiento profesional y actualización pedagógica.
- El desempeño docente debe utilizar distintos instrumentos para que la evaluación sea más integral de acuerdo a los avances pedagógicos y sobre todo que permita mejorar sus capacidades y habilidades utilizando las innovaciones pedagógicas.
- Promover cursos de capacitación en las instituciones educativas en distintos aspectos del desempeño docente sobre los aprendizajes.
- Incorporar en su plan de trabajo de la institución educativa contenidos para mejorar la práctica docente tales como la innovación tecnológica y pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Enríquez, G. F. (2021). *El enfoque ciencia-tecnología-sociedad en la gestión del talento humano docente. Revista Universidad y Sociedad, 13(1), 150-158.*

Aparicio-Gómez, O. Y., Ostos-Ortiz, O. L., & von Feigenblatt, O. F. (2023). *Competencia digital y desarrollo humano en la era de la Inteligencia Artificial. Hallazgos, 20(40), 217-235.*

Bonilla, M. D. L. Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., & Castillo, D. F. P. (2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL, 7(3),* 25-36. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025

Bedolla Solano, R. (2018). *Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Revista Iberoamericana de Educación.*
aprendizajes sustentables. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174412

Correa-Reynaga, A. M., & Morán-Franco, M. R. (2022). *La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico. Portal de la Ciencia, 3(2), 73-84*

Cenich, G., Araujo, S., & Santos, G. (2020). *Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido en la enseñanza de matemática en el ciclo superior de la escuela secundaria. Perfiles educativos, 42(167), 53-67.*

Cotán Fernández, A., García-Lázaro, I., & Gallardo-López, J. (2021). *Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. Educación, 30(58), 147-168.* http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-147.pdf

Carrasco Castillo, M., & Garcia Bazand, G. O. (2018). *La gestión institucional* y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Cayetano Heredia Sánchez” del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima 2014. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12721/Carrasco_CM-Garcia_BGO.pdf

Castro-Rodríguez, Y., & Lara-Verástegui, R. (2021). *Experiencias y percepciones de los graduados de Odontología sobre la culminación de la tesis en una universidad del Perú. Odontología sanmarquina, 24(3), 235-241.* https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/20715

Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., & Sánchez, R. M. (2023). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3922-3938.*

Cuyubamba Barreto, R. M. (2018). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Los Andes.* https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/591

Diaz San Martin, Y. R., & Gonzales Chang, C. J. (2020). *Los videos de youtube para mejorar el aprendizaje de la asignatura de comunicación en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.* http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4565

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. Revista Innova Educación, 2(1), 132-146.* https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70

Gil-Velázquez, C. L. (2020). *Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo. Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1, 2(4), 19-22.*

Gudiño León, A. R., Acuña López, R. J., & Terán Torres, V. G. (2021). *Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(SPE2).*

Faria, R., Reis, P., & Peralta, H. (2016). *La formación de profesores: formación contínua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(2), 289-296. Concluyeron que.*

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Diseño de investigación. México: ediciones Mc. Graw hi.*

Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). *La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.*

Moreira Barinaga, O. M., Rodríguez Fernández, Z., Manzano Horta, E., Rodríguez Hung, S., Nazario Dols, A. M., & Martínez Pinillo, I. M. (2018). *Conocimientos vigentes en torno a la hemorragia digestiva alta varicosa. Revista Cubana de Medicina Militar, 47(3), 1-14.*

Ministerio de Educación (MINEDU 2026), Diseño curricular Nacional

Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Revista eleuthera, 22(2), 31-50.*http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200031

Rubio, J. R., & García, Á. P. (2018). *Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. Revista electrónica de investigación y docencia (REID), (19).*

https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=+LOS+APRENDIZAJES+DE+LOS+ESTUDIANTES+DE+EDUCACION&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018&as_yhi=2022

Reyes, G. R. B. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(5),*

Vásquez Pisco, M. (2020). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE N° 64237 "CERFA" DISTRITO DE CONTAMANA–PROVINCIA DE UCAYALI 2017.* http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3754

Zambrano, D. L., & Quiroz, M. S. Z. (2019). *Procedimiento para el uso de la tecnología educativa durante el aprendizaje de los estudiantes de la educación superior. REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 7(2), 43-56.* https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2993

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: "Formación continua de docentes y su relación con los aprendizajes de los estudiantes de la Institucion Educativa Julio Cesar Tello Irazola, Provincia de Padre Abad-2023".

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Método
Problema General **¿**De qué manera se relaciona la formación continua de docentes con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023? **Problemas Específicos** **¿**Cuál es la relación de la formación continua de docentes con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 **?** **¿**Cuál es la relación de la formación continua de docentes con los aprendizajes de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola	**Objetivo General** Determinar la relación entre la formación continua de docentes con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 . **Objetivos Específicos** Determinar la relación entre la formación continua de docentes con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 Determinar la relación entre la formación continua de docentes con los aprendizajes de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023	**Hipótesis General** Ha: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 H0: La formación continua de docentes no influye con los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 **Hipótesis Específicos** Ha: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 H0: La formación continua de docentes no influye con los aprendizajes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 Ha: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de	**Variable 1:** **Formación continua** **Dimensiones** **Dimensión1:** Intrínseca **Dimensión2**: Extrínseca Die **Variable 2:** **Aprendizaje** **Dimensiones** **Dimensión 1:** La planificación curricular **Dimensión 2:** Organización curricular **Dimensión 3:** Ejecución curricular	**Tipo:** No experimental **Diseño:** Descriptivo Correlacional **Población/Muestral** **Población** La población de estudio estará conformada por 73 docentes de los niveles de educación primaria y secundaria **Muestra** La muestra de estudio estará conformada por 45 docentes de Educación secundaria **Técnicas e Instrumento** Cuestionario Encuesta

Provincia de Padre abad, 2023 **?** **¿**Cuál es la relación de la formación continua de docentes con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 **?**	Determinar la relación entre la formación continua de docentes con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023	motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 H0: La formación continua de docentes no influye con los aprendizajes de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 Ha: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023 H0: La formación continua de docentes si influye con los aprendizajes de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Distrito de Irazola Provincia de Padre abad, 2023	**Dimensión 4:** Evaluación curricular	**Validación/Confiabilidad** -Juicio de Experto -Alfa de conbrach -SPSS 25 **Tratamiento de Datos** -Elaboración de datos -Tabla de distribución -Prueba de hipótesis Rho spearman