UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE – PUCALLPA, 2023

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DEL AGUILA TANANTA, MARÍA FERNANDA.

FONTES BOCANEGRA, ANGIE GABRIELA.

Pucallpa-Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS MODALIDAD PRESENCIAL

En Pucallpa, a los cuatro **(04)** días del mes de **diciembre** de **2025**, siendo las **10:00** horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : DRA.YNDOLINA VEGA MONTOYA
MIEMBRO : DRA. NELLY GRACIELA TAFUR FLORES
MIEMBRO : MG. VICTOR MANUEL NORIA ALIAGA

Para proceder a la evaluación de la sustentación pública de la tesis titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE -PUCALLPA, 2023"

Presentado por las Bachilleres en Psicología:

MARIA FERNANDA DEL AGUILA TANANTA
ANGIE GABRIELA FONTES BOCANEGRA

Teniendo en calidad de Asesora a: **Dra. Madelen Estrada Rivera (ORCID 0000-0002-2707-0530) (DNI 08671028)**

Finalizada la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la siguiente conclusión: La tesis ha sido: Aprobado por unanimidad

Quedando las graduadas expeditas para que se le otorgue el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Siendo las 11:20 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa, **cuatro (04) de diciembre de 2025**

Dra. Yndolina Vega Montoya
PRESIDENTE

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores
MIEMBRO

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga
MIEMBRO

La tesis titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE – PUCALLPA, 2023"** fue aprobada por los miembros del jurado Calificador, conformado por:

Dra. Yndolina Vega Montoya

Presidente

Dra. Nelly Graciela Tafur Flores

Primer miembro

Mg. Victor Manuel Noria Aliaga

Segundo Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/535-2025**.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE – PUCLLPA, 2023**"

Autor(es)	:	**DEL AGUILA TANANTA, MARIA FERNANDA**
		FONTES BOCANEGRA, ANGIE GABRIELA
Facultad	:	**CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela	:	**PSICOLOGÍA**
Asesor(a)	:	**Dra. ESTRADA RIVERA MADELEN**

Presenta un **porcentaje de similitud de 10%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 26/09/2025

Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, María Fernanda Del Aguila Tananta

Autor de la tesis titulada : ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE - PUCALLPA, 2023

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dra. Madelen Estrada Rivera

Facultad: Ciencias de la Salud

Escuela Profesional: Psicología

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 12 / 2025

Email: mafer24.28.02@gmail.com Firma:

Teléfono: 957548343 DNI: 71660919

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ANGIE GABRIELA FONTES BOCANEGRA

Autor de la tesis titulada : ESTILOS DE CRIANZA Y EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE II" – PUCALLPA, 2023.

Sustentada el año: 2025

Asesor(a): DRA. MADELEN ESTRADA RIVERA

Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional: DE PSICOLOGÍA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 10 / 12 / 2025

Email: Fontesa1520@gmail.com Firma: AFB

Teléfono: 927973613 DNI: 71871131

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

A quienes han sido un aliciente en mi vida. A mi madre, Estefita, cuyo amor y sacrificios son mi mayor inspiración; y a mi familia, por ser el apoyo incondicional en este proyecto de vida. A mi pareja, Gustavo, que me inspiras a no rendirme y seguir creciendo. A Mosita, Gatalina, Maru y Botitas, mis leales compañeros de cuatro patitas.

- María Del Aguila

A mis padres, Gabriela Bocanegra Mendoza y Víctor Fontes Cárdenas, por ser ejemplo de amor y perseverancia.

A mi querida familia y amigos, en especial a mi abuelita Mirlena Mendoza Vela, cuyo amor incondicional y apoyo han dejado una huella imborrable en mi vida. Aunque ya no esté físicamente conmigo, estoy segura de que desde el cielo continúa guiando e iluminando cada paso de mi camino.

- Angie Fontes

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater la Universidad Nacional de Ucayali, por ser nuestro segundo hogar durante esta etapa de formación profesional.

A la Escuela Profesional de Psicología, por guiarnos en esta vocación que elegimos con tanto cariño, poniendo a nuestro alcance docentes que compartieron sus saberes y experiencias, fortaleciendo en nosotros una formación académica de calidad.

A los docentes, personal administrativo y estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, por su valiosa colaboración y disposición que hicieron posible la aplicación de este proyecto de investigación.

A nuestros jurados de evaluación de tesis por su tiempo y dedicación en las revisiones respectivas.

A nuestra asesora: Dra. Madelen Estrada.

RESUMEN

Esta investigación tiene como título: Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. “Nuestra Señora de Guadalupe - Pucallpa, 2023”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estilo de crianza y autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”-Pucallpa 2023, la investigación fue correlacional, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 233 estudiantes de 5° del nivel secundario y una muestra de 141 estudiantes, la cual fue seleccionada según el muestreo probabilístico. Los instrumentos aplicados fueron Escala de Estilo de Crianza y la Escala de Autoconcepto (AF- 5), Guerrero y Mestanza (2015), en el cual el 78% de los estudiantes están en nivel bajo en los estilos de crianza y el 72,3% tienen un nivel bajo de autoconcepto. Concluyendo que existe una relación significativa entre la variable estilos de crianza y autoconcepto, lo cual se demuestra mediante la prueba de hipótesis.

Palabras clave: autoconcepto, crianza, estilos**,** estudiante, secundaria.

ABSTRACT

This research is titled: Parenting styles and self-concept in 5th grade high school students at the I. E. "Nuestra Señora de Guadalupe - Pucallpa, 2023". The objective was to determine the relationship between parenting style and self-concept in 5th grade high school students at the Educational Institution "Nuestra Señora de Guadalupe" - Pucallpa 2023, the research was correlational, non-experimental design. The population consisted of 233 5th grade students of secondary level and a sample of 141 students, which was selected according to probability sampling. The instruments applied were the Parenting Style Scale and the Self-Concept Scale (AF-5), Guerrero and Mestanza (2015), in which 78% of the students are at a low level in parenting styles and 72.3% have a low level of self-concept. The conclusion is that there is a significant relationship between the variable parenting styles and self-concept, which is demonstrated through hypothesis testing.

Keywords: self-concept, parenting, styles, student, secondary school.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ..... **vii**

AGRADECIMIENTO ..... **viii**

RESUMEN ..... **ix**

ABSTRACT ..... **x**

ÍNDICE GENERAL ..... **xi**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **xiv**

ÍNDICE DE ANEXOS ..... **xv**

INTRODUCCIÓN ..... **xviii**

CAPÍTULO I **18**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18

1.1. Descripción del problema **18**

1.2. Formulación del problema **20**

1.2.1. Problema general 20

1.2.2. Problemas específicos 20

1.3. Objetivos de investigación **21**

1.3.1. Objetivo general 21

1.3.2. Objetivos específicos 21

1.4. Justificación e importancia 21

CAPÍTULO II **23**

MARCO TEÓRICO **23**

2.1. Antecedentes del problema 23

2.1.1. Antecedentes internacionales 23

2.1.2. Antecedentes nacionales 27

2.1.3. Antecedentes regionales 31
2.2. Bases teóricas 33
2.2.1 Estilos de crianza 33
2.2.2. Autoconcepto 39
2.2.3. Estilos de Crianza y Autoconcepto 44
2.3. Definición de Términos Básicos 46
2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables 48
2.4.1. Hipótesis 48
2.4.1.1. Hipótesis general 48
2.4.1.2. Hipótesis específicas 48
2.4.2. Variables 49
CAPÍTULO III 51
METODOLOGÍA 51
3.1. Método de la investigación 51
3.1.1. Tipo de la investigación 51
3.1.2. Diseño de la investigación 51
3.2. Población y muestra 52
3.2.1. Población 52
3.2.2. Muestra 52
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 53
3.3.1. Técnica de recolección de datos 53
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos 54
3.4. Procedimiento para la recolección de datos 56
3.5. Procesamiento y tratamiento de datos 56
CAPÍTULO IV 58

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 58

4.1. Resultados 58

4.2. Discusión de resultados 64

CAPÍTULO V 68

5.1 Conclusiones 68

5.2. Recomendaciones 68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 70

ANEXOS 76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de variables 50

Tabla 2 Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023”..... 58

Tabla 3 Edades de los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023” 58

Tabla 4 Estilos de crianza en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023”..... 59

Tabla 5 Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023” 59

Tabla 6 Estilos de crianza en relación al Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023”..... 60

Tabla 7 Compromiso de los estilos de crianza en relación al Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023..... 61

Tabla 8 Autonomía psicológica de los estilos de crianza en relación al Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023”..... 62

Tabla 9 Control conductual de los estilos de crianza en relación al Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023”..... 63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia 77

Anexo 2. Instrumentos 78

Anexo 3. Asentimiento informado 82

INTRODUCCIÓN

Actualmente las familias han experimentado cambios significativos en comparación con las que existían hace algunos años. A medida que el tiempo ha transcurrido, su estructura, tamaño, tradiciones e incluso los roles han sido modificados. Estas variaciones son consecuencia de varios factores, tales como la planificación familiar, los cambios en los valores y preferencias sexuales, la participación de las mujeres en el ámbito laboral, transformaciones económicas, el crecimiento demográfico y el aumento de la esperanza de vida, así como los avances médicos, entre otros.

Este trabajo está hecho según lo dispuesto en el estatuto de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Ucayali, tal disposición se ajusta:

Capítulo I: Planteamiento del problema: en el que se puntualiza el diseño y formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación.

Capítulo II: Marco teórico: En el cual se hallan los antecedentes del trabajo, el planteamiento, las bases teóricas y conceptuales, conjeturas, variables y la operacionalización de las mismas.

Capítulo III: Metodología: contiene el tipo, diseño, población muestral, las técnicas e instrumentos del recojo de datos, el proceso y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, en el que se detalla y comenta los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en el cual se manifiesta lo planteado en los objetivos de la exploración y se proponen opciones de salida.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y agregados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Este núcleo social juega un papel fundamental en el desarrollo de los hijos; el amor, la confianza y seguridad que los padres proporcionen trasciende en la personalidad de los futuros ciudadanos y en su integración a la sociedad, de ahí la importancia de este núcleo (Guzmán, 2017). La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2013), señala que, en la formación de los niños, los padres deben garantizar un cuidado que promueva el mejor desarrollo posible, considerando los factores de salud física y psicosocial en sus niños.

Salgar, (2017), sostiene que las familias que encontramos en la actualidad han experimentado cambios significativos en comparación con las que existían hace algunos años. A medida que el tiempo ha transcurrido, su estructura, tamaño, tradiciones e incluso los roles han sido modificados. Estos cambios son el resultado de diversos factores y circunstancias, tales como la planificación familiar, los cambios en los valores y preferencias sexuales, la participación de las mujeres en el ámbito laboral, transformaciones económicas, el crecimiento demográfico y el aumento en la esperanza de vida, así como los avances médicos, entre otros.

Velaverde (2017) menciona, todos queremos lo mejor para nuestros niños y niñas, pero sabemos que la crianza muchas veces no es fácil, la forma en que un padre educa a su hijo puede estar influenciada por su propia experiencia durante la infancia. Lamentablemente, en el Perú, hay muy poca familiaridad con el concepto de "estilos de crianza". En ese sentido, se definen los estilos de crianza las formas en que los padres interactúan, educan y cuidan a sus hijos, influyendo en su desarrollo y comportamiento, entre las prácticas empleadas por los padres se encuentran: los padres autoritativos, padres permisivos y padres negligentes.

Según el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática: encuesta nacional sobre relaciones sociales) en su ENARES del 2015, refiere que el 81% de adolescentes fueron víctimas de agresión y abuso en su entorno familiar, además, el 40% toma con normalidad estos actos violentos, los cuales consideran a modo disciplinario y pertinente para su hogar.

Al entender que tan importante es el rol de la familia, se demuestra lo fundamental que tiene el contexto familiar en la percepción que uno desarrolla de sí mismo, es decir, el autoconcepto (Centurión, 2018).

El autoconcepto se define como las percepciones del individuo sobre sí mismo y estas son basadas en sus experiencias con los demás y en las propias atribuciones de su conducta. (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976, como se citó en Cazalla-Luna y Molero, 2013).

Siendo la adolescencia un periodo de suma importancia para el desarrollo de la persona, el autoconcepto le da al adolescente la

oportunidad de conocerse sin emitir juicios de valor, el conocer sus fortalezas, dificultades, reacciones fisiológicas y cognitivas ante distintas vivencias emocionales, le permite usar esos conocimientos en un beneficio propio; así lograr la educación de sus propias emociones, autogestionarse y autocontrolarse (Ponce Quispe y Calderón Bendezú, 2019).

Considerando lo expuesto en los párrafos anteriores, se puede inferir que las actitudes y comportamientos de los adolescentes son influenciados por las formas de crianza que reciben. Por lo tanto, resulta crucial investigar los estilos de crianza y el autoconcepto en los estudiantes de secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en la provincia de Coronel Portillo, en la región de Ucayali, capital Pucallpa-Perú.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el control conductual de los estilos

de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023
- Identificar la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023
- Identificar la relación entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.

1.4. Justificación e importancia

La investigación a presentarse se justificará a base de su importancia en los siguientes niveles:

A nivel teórico, busca generar conocimiento sobre la relación entre los estilos de crianza y autoconcepto, ya que el tipo de crianza utilizada en los padres influye en desarrollo y formación del autoconcepto en los adolescentes.

A nivel metodológico, servirá para constatar la aplicación de un método ordenado, y que usará técnicas de investigación cuantitativas dirigidas al análisis de la relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto. Asimismo, se recopilará referencias de diversas investigaciones que presenten variables relacionadas al presente estudio.

A nivel práctico, la investigación busca generar resultados, que serán de gran utilidad para los directivos de la Institución Educativa, permitiendo esto tener un panorama amplio de las variables de estudio, así generar medidas en beneficio de los estudiantes, por medio de un plan y aplicación de programas de promoción, prevención e intervención, con la finalidad de facilitar el desarrollo de estrategias que permitan fomentar estilos de crianza adecuados y promover un mejor medio familiar, académico y social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bazarra (2022) en su investigación: “Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes”, tuvo como objetivo analizar cómo los estilos de crianza influyen en el autoconcepto y el rendimiento escolar en adolescentes de educación secundaria en España. La metodología fue cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional. Se utilizó la Escala Multidimensional de Autoconcepto junto con un cuestionario sobre estilos de crianza basado en el modelo de Baumrind, aplicado a una muestra de 300 estudiantes entre 12 y 16 años. Los resultados indicaron que el estilo democrático se relaciona significativamente con un autoconcepto académico elevado y un mejor desempeño escolar. Por otro lado, el estilo autoritario y el permisivo mostraron asociaciones negativas con el desarrollo del autoconcepto y la motivación académica. En conclusión, los estilos de crianza democráticos, caracterizados por límites claros y apoyo emocional, son fundamentales para el desarrollo socioemocional y académico de los adolescentes.

Cañizares (2022), realizó una investigación: “Estilos de crianza en el desarrollo de Habilidades Sociales”. Con el objetivo de diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, logrando una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa San José de Guaytacama. con enfoque cualitativo y cuantitativo, correlacional, que concluye que el estilo de crianza influye

directamente en las habilidades sociales del individuo por lo tanto se debe tener presente en todo momento de nuestra vida.

Fuentes, et al. (2022) en su investigación: “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes.” Teniendo como objetivo explorar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de aprendizajes según la percepción que poseen adolescentes de la ciudad de Temuco, Chile. La metodología usada fue la cualitativa y se sustenta en el paradigma hermenéutico interpretativo, el diseño consiste en la teoría fundamentada y el instrumento de recolección de información será la entrevista semiestructurada, la que fue aplicada a estudiantes entre 13 a 17 años. Los resultados obtenidos muestran que el estilo de crianza democrática es el más común, identificado en el 63.3% de los casos, por otro lado, el estilo autoritario se encuentra en el 33.3% y el permisivo en un 3.3%. Concluyendo que las conductas parentales de características democráticas son un factor clave y mediatizador en el desarrollo socioemocional y de aprendizajes de los adolescentes. No obstante, la predominancia del estilo democrático no está exenta de conductas parentales que responden al estilo autoritario y el estilo permisivo, puesto que, los padres tienden a mezclar características de los distintos estilos según el contexto, situación y el comportamiento de sus hijos.

Paredes (2022), realizo una investigación sobre “estilos parentales; habilidades sociales, adolescentes”. Tuvo como objetivo diseñar un modelo de intervención familiar para la mejora de las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa, estudio cuantitativo de diseño descriptivo y correlacional en una población conformada por 81 estudiantes

entre 12 y 15 años, de una institución educativa de Ambato, se aplicó el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA) y la Escala de Habilidades Sociales.

Illanes (2021), en su investigación: “Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia Irupana, La Paz – Bolivia, 2020”. Con el objetivo de determinar la relación entre variables. Presenta una metodología de nivel correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 415 estudiantes de ambos géneros femenino y masculino pertenecientes a los niveles de secundaria con una muestra de 242 estudiantes; se utilizó como técnica el cuestionario de violencia intrafamiliar desde la percepción de los hijos creado por Pomahuali y Rojas, y el cuestionario de autoconcepto (AF5 – E.A.C.3-RC), creado por Musito y García. Los resultados obtenidos muestran una relación estadísticamente significativa inversa con una fuerza débil entre violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico (rho = - .274, $p < .001$); Concluye, que, a mayor violencia intrafamiliar, existe menores niveles de autoconcepto académico.

Morales (2021), en su investigación: “Autoconcepto del adolescente según sus características sociodemográficas y de los progenitores”. Con el objetivo de analizar las dimensiones del autoconcepto de los adolescentes cuencanos. Presenta una metodología cuantitativa, un diseño descriptivo relacional de corte transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 1085 adolescentes escolarizados entre 15 y 18 años con una muestra de 1029 estudiantes; se utilizó la escala Autoconcepto Forma 5 (AF5). Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes cuencanos

presentan evaluaciones por encima del percentil 50 en las dimensiones de autoconcepto académico y físico, ambas con una media de 64 y una desviación estándar de 30. En términos de género, se observa una puntuación superior en las dimensiones social y familiar para los hombres, y un autoconcepto académico, emocional y físico más alto en las mujeres. En conclusión, se establece que la variabilidad en las dimensiones del autoconcepto en los adolescentes está influenciada de manera significativa por factores sociodemográficos tanto de los adolescentes como de sus padres.

Amateis (2020), realizó en su investigación: “Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná”. Con el objetivo de determinar la relación entre variables. Presenta una metodología descriptivo correlacional, transversal y de campo. La población estuvo conformada por 100 adolescentes, con una muestra 93 estudiantes que cursaban 3º, 4º, 5º y 6º año de secundaria, se utilizó como técnica el cuestionario desarrollado por Laurence Steinberg y un cuestionario de Rendimiento Académico. Los resultados obtenidos muestran que solo 60 (64,5% de la muestra) pudieron ser clasificadas en alguno de los estilos y los 33 restantes (35,5%) no seguían un patrón uniforme y fueron incluidos en la categoría de estilo parental mixto. Los adolescentes presentaron un desempeño académico homogéneo y de poca variabilidad. No se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre los estilos de crianza y el rendimiento académico ($p > .05$), indicando que no existen diferencias relevantes entre los estilos de crianza y las calificaciones de los estudiantes. Además, no se

observó que los adolescentes clasificados en el estilo de crianza democrática obtuvieran exclusivamente los promedios más altos. En conclusión, la mayoría de las familias no sigue un estilo de crianza consistente, y esta variabilidad en las prácticas no mostró una relación significativa.

Torres (2020), realizo una investigación sobre “Estilos de crianza y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes”. Tuvo como objetivo descubrir el nexo o relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. El estudio se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, de tipo correlacional, corte trasversal y enfoque cuantitativo. Concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Benancio (2021) en su investigación “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo – 2021. Con el objetivo de determinar la relación entre variables. Presenta una metodología de nivel explicativo, de diseño no experimental y de transversal correlacional causal. La población estuvo conformada por 1000 escolares con una muestra por 300 alumnas, la cual se seleccionó con la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia; se utilizó como técnica la escala de estilo de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein. Los resultados obtenidos muestran una relación estadísticamente significativa entre la dimensión compromiso y la segunda variable de estudio, mientras que la autonomía psicológica solo se asocia con las habilidades básicas. No se encontró relación entre la

dimensión control conductual y las habilidades. Se concluye, por tanto, que solo la dimensión compromiso influye en las dimensiones de la segunda variable de estudio y que la autonomía psicológica se asocia únicamente con las habilidades básicas.

Carrión y Morales (2021), realizaron una investigación sobre “Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa San Gabriel de Cusco”. Tuvo por objetivo determinar la asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes, enfoque cuantitativo, correlacional y con un diseño no experimental y con una muestra de carácter no probabilístico y censal de 90 estudiantes, concluyendo que habiendo obtenido un p - valor = 0.000 < 0.05 se llegó a la conclusión que si existe una relación positiva considerable entre ambas variables.

García (2020) en su investigación “Relación entre los estilos de crianza con la empatía en alumnos de 13 a 16 años de edad de un colegio de Lima Metropolitana”. Con el objetivo de determinar la relación entre variables. Presenta una metodología descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 422 estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 a 16 años de edad, entre mujeres y hombres con una muestra de 201 estudiantes, se utilizó como técnica el Inventario de Interacción Interpersonal (IRI) y la Escala de Estilo Parental de Steinberg. Los resultados obtenidos revelan que el estilo de crianza más percibido por los estudiantes fue el Autoritativo, con una frecuencia del 66.3%, mientras que el estilo menos percibido fue el Negligente, con una frecuencia del 1%. En cuanto a la empatía, se encontró que el nivel más frecuente era el bajo, con un 48.5% de los alumnos,

mientras que un 36.6% presentó un nivel alto de empatía. Se concluye que existe una asociación baja entre la percepción de los estilos de crianza y la empatía en alumnos de 13 a 16 años de un colegio de Lima Metropolitana, rechazando así la hipótesis de una alta asociación entre estos factores.

Torres (2020), en su investigación “Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo”. Con el objetivo de determinar la relación entre variables. Presenta una metodología cuantitativa, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población constituida por 275 estudiantes adolescentes con una muestra por 210 estudiantes de secundaria, de ambos sexos (125 varones y 90 mujeres); se utilizó como técnica la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de personalidad de Eysenck. Los resultados muestran una relación estadísticamente significativa inversa con una fuerza débil entre el compromiso del estilo de crianza del padre y la extraversión ($rho = -.229$, $p < .05$). Asimismo, se observa una relación estadísticamente significativa directa, también de fuerza débil, entre la autonomía psicológica del estilo de crianza y la extraversión ($rho = .345$, $p < .05$), evidencian que los estilos de crianza se asocian a las dimensione de la personalidad en adolescentes. Concluye que ambos constructos presentan una relación significativa.

Gómez (2020), en su investigación “El autoconcepto y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del nivel secundario, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2018”. Con el objetivo de determinar la relación entre variables. La metodología enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo o de base, con un diseño descriptivo-correlacional.

Muestra estuvo conformada por 40 estudiantes. Cabe indicar que el instrumento utilizado cuestionario sobre autoconcepto y el cuestionario sobre autoestima, los datos fueron procesados a través del programa SPSS última versión. Los resultados obtenidos muestran una relación estadísticamente significativa entre el autoconcepto y la autoestima, la mayoría de los estudiantes se percibió en el nivel medio en autoconcepto (70,83%) y en autoestima (77,08%), mientras que un menor porcentaje reportó niveles bajos y altos en ambas variables. Se concluye, por tanto, que existe una relación significativa entre autoconcepto y autoestima, predominando niveles medios y altos en dimensiones como el autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar y autoconcepto intelectual.

Ponce y Calderón (2020), en su investigación “El autoconcepto y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Chupaca-2019”. Como objetivo determinar la relación de autoconcepto y autoestima. Presenta una metodología de nivel correlacional, diseño no experimental, método descriptivo. La población estuvo conformada por 378 estudiantes del nivel secundario con una muestra de 111 estudiantes, 58 varones y 53 mujeres del cuarto y quinto grado del nivel secundario; se utilizó el cuestionario de Autoconcepto de García y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos muestran una evaluación positiva moderada entre el autoconcepto y la autoestima, con un índice de clasificación de Spearman de $\rho = .022$. Se concluye que las dimensiones de autoconcepto físico, social, familiar, intelectual, autoevaluación personal y sensación de control se asocian moderadamente con las dimensiones de autoestima, que incluyen autoestima personal, social, del hogar y escolar.

2.1.3. Antecedentes regionales

Meza y Trigoso. (2024), en su investigación: “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022 “. Con el objetivo determinar la relación entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales en estudiantes. Presenta una metodología de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, siendo de corte transversal. La población estuvo conformada por 823 estudiantes con una muestra de 263; se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero. Los resultados obtenidos muestran una relación estadísticamente significativa, con una fuerza débil, entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022 (rho = .149, p = .017). Se concluye que, dependiendo del estilo de crianza, se observan variaciones en los niveles de habilidades sociales en los estudiantes.

Reategui y Vargas (2024) en su investigación: “Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva, Pucallpa, 2022”, tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza percibidos por los adolescentes y su desempeño académico. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño correlacional, aplicando el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y registros académicos. Los resultados evidenciaron que el estilo de crianza autoritativo predominó en un 60%, seguido del autoritario con un 30%, y el permisivo con un 10%. Se concluyó que los estilos de crianza autoritativos

favorecen habilidades de autorregulación y organización académica, aunque no se encontró correlación directa con el rendimiento escolar.

Bicerra y Chávez (2021), en su investigación:" Los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión en Pucallpa durante el año 2021". Con el objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes. Presenta una metodología de nivel correlacional, de diseño no experimental, siendo de corte transversal. La población estuvo conformada por 165 estudiantes de secundaria y la muestra quedó constituida por 157 estudiantes; utilizó como técnica la escala de Estilos de Crianza Steinberg y un Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos evidencian una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. Se encontró que el 40,76% de los participantes presentan un estilo de crianza mixto, el 33,12% autoritativo, el 12,74% autoritario, el 10,83% permisivo y el 2,55% negligente. En cuanto a la conducta agresiva, el 56.69% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de agresividad, el 38.21% en un nivel bajo y el 5.10% en un nivel alto. Concluye, que existe una relación entre las variables estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estilos de crianza

2.2.1.1. Definición y dimensiones de estilos de crianza

En el libro “Disciplina sin lágrimas: Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo”, los autores definen los estilos de crianza como las distintas formas en que los padres se relacionan y educan a sus hijos, cada una con enfoques que afectan el desarrollo emocional y social de los niños. Según los autores, un estilo de crianza adecuado debe ir más allá de imponer límites y corregir conductas, enfocándose en enseñar y guiar con respeto y empatía. Proponen que la disciplina debe ser una herramienta de enseñanza que permita al niño desarrollar habilidades de autorregulación, empatía y conexión emocional, fomentando un crecimiento saludable y un entorno de aprendizaje seguro (Siegel y Payne Bryson, 2016).

Los estilos de crianza se denominan a la manera como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, de ello hay un patrón de cómo lo llevan a cabo y este se halla inmerso en un proceso de interacción social. Según el estilo se cimientan las bases de desarrollo social y emocional del hijo, determinando las interacciones sociales y vínculos afectivos (Aguilar Yamuza y otros, 2019).

En Cómo influye el estilo de crianza en el desarrollo de los niños, Diana Baumrind define los estilos de crianza como los patrones de comportamiento y actitudes que los padres utilizan al interactuar y educar a sus hijos, influyendo en el desarrollo psicológico y social de los mismos. Baumrind identifica tres estilos principales de crianza: autoritario, permisivo

y democrático, cada uno caracterizado por diferentes niveles de control, comunicación y afecto, lo que determina el impacto en la autonomía, autoestima y habilidades sociales de los niños. Según la autora, el estilo democrático, que combina afecto con límites claros, es el más efectivo para un desarrollo infantil equilibrado (Baumrind, 2020).

En conclusión, los estilos de crianza representan un factor determinante en el desarrollo emocional, social y psicológico de los niños, ya que estos estilos abarcan las formas y actitudes que los padres adoptan al educar y relacionarse con sus hijos. Los estilos de crianza no solo determinan la estructura afectiva y social en la vida de los hijos, sino que también influyen en su capacidad para adaptarse y desenvolverse de manera saludable en su entorno.

- Compromiso: Se refiere al nivel de interés y preocupación que los padres muestran hacia sus hijos, así como su disposición a brindar apoyo emocional.

- Autonomía psicológica: Es el grado en que los adolescentes perciben que sus padres los guían utilizando estrategias democráticas, fomentando su individualidad y autonomía.

- Control conductual: Es el nivel en el que el adolescente percibe que sus padres controlan o supervisan su comportamiento. En el contexto de la crianza, esto implica las demandas que los padres hacen a los menores para que se integren en las actividades familiares, a través de su exigencia de madurez, supervisión, disciplina y voluntad para controlar a los menores en caso de desobediencia.

2.2.1.2. Importancia de los estilos de crianza

La importancia de los estilos de crianza radica en su profundo impacto en el desarrollo integral de los niños, influyendo en aspectos emocionales, sociales y psicológicos. Según Siegel y Payne Bryson (2016), un estilo de crianza adecuado no solo impone límites, sino que también actúa como una guía basada en el respeto y la empatía. La disciplina se convierte en una herramienta de enseñanza que permite al niño desarrollar habilidades esenciales como la autorregulación y la empatía, promoviendo así un entorno de aprendizaje seguro y un crecimiento emocional equilibrado.

Por su parte, Aguilar Yamuza, Pino Osuna y Herruzo Cabrera (2019) destacan que los estilos de crianza determinan cómo los padres responden a las emociones de sus hijos y establecen las bases de sus primeras interacciones sociales y vínculos afectivos. Este enfoque influye en la manera en que los hijos desarrollan sus habilidades sociales y en la calidad de sus relaciones interpersonales.

Diana Baumrind (2020), subraya que cada estilo de crianza, sea autoritario, permisivo o democrático, afecta la autonomía, la autoestima, autoconcepto y las habilidades sociales del niño. En particular, Baumrind resalta la eficacia del estilo democrático, que equilibra el afecto y los límites, para fomentar un desarrollo infantil sano y equilibrado. Así, los estilos de crianza son esenciales para formar individuos con una buena adaptación emocional y social, influyendo en su capacidad para afrontar los desafíos y establecer relaciones sanas en su vida adulta.

2.2.1.3. Teorías y modelos sobre los estilos de crianza

Es uno de los más influyentes en el estudio del desarrollo infantil y describe cómo las variaciones en el control y el afecto parental impactan en el comportamiento y desarrollo emocional y social de los niños. Según Baumrind (1966), existen tres estilos de crianza principales, cada uno con características y efectos diferenciados.

-Estilo autoritario: Se caracteriza por un alto control, reglas estrictas y una baja calidez emocional, sin flexibilidad para adaptarse a las necesidades del niño. Aunque fomenta la obediencia, puede limitar la autoestima, la autonomía y las habilidades sociales de los hijos (Baumrind, 1966).

-Estilo permisivo: Se caracteriza por una alta afectuosidad, pero bajo control y pocas reglas, permitiendo que los niños actúen con libertad. Aunque fomenta la aceptación, esta falta de estructura puede derivar en problemas de autocontrol y dificultades para respetar las normas sociales (Baumrind, 1966).

-Estilo democrático (o autoritativo): Se caracteriza por un equilibrio entre control y calidez. Los padres establecen límites claros y expectativas, pero también son receptivos y fomentan la participación de los hijos en decisiones acorde a su edad. Según Baumrind, este estilo es el más favorable para el desarrollo integral, ya que fortalece la autoestima y las habilidades sociales, contribuyendo a un crecimiento físico (Baumrind, 1966).

Modelo integrador de Darling y Steinberg: Al relacionar las tres dimensiones, Steinberg (1993) citado por Navarrete (2011) plantea cinco estilos de crianza parental que son:

-Autoritario: Según Ramírez (2005), están caracterizado por los padres con alto control y exigencia de obediencia, pero con poca comunicación y afecto, enfocándose en reglas rígidas y castigos.

-Autoritativo: Los padres que adoptan este estilo de crianza son considerados como los más racionales, ya que su atención no se limita únicamente a garantizar que su hijo se comporta adecuadamente, sino que también se preocupan por fomentar un ambiente afectuoso en el desarrollo del menor. Para lograr esto, establecer normas claras y apropiadas para la edad, manteniendo al mismo tiempo altas expectativas. Apoyan y animan a sus hijos en sus decisiones, y mantienen una comunicación constante basada en la asertividad (Castillo, 2016).

-Permisivo: Los padres que utilizan este enfoque se caracterizan por no intervenir en la formación del comportamiento de sus hijos, permitiendo que los hijos tomen decisiones sin orientación, lo cual puede afectar su rendimiento y tolerancia a la frustración (Papalia y Wendkos, 2005).

-Negligente: Padres desinteresados que no se involucran en la vida de sus hijos, sin establecer normas ni brindar afecto.

-Mixto: Padres que combinan distintos estilos de forma inconsistente, generando confusión e inestabilidad en sus hijos.

a. La teoría de Bandura

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, las personas tienen la capacidad de aprender y desarrollar nuevas conductas mediante

la observación de otras personas. Esta teoría destaca dos ideas fundamentales: en primer lugar, que los procesos mediadores tienen lugar entre el estímulo y la respuesta, lo que implica que los estilos de crianza actúan como estímulo y el autoconcepto es la respuesta. En segundo lugar, se sostiene que el autoconcepto se adquiere a través del proceso de aprendizaje observacional, según lo mencionado por Vergara (2017).

En 1965, Bandura llevó a cabo un experimento clásico para investigar cómo los niños aprenden mediante la imitación de modelos de conducta. A través de sus observaciones, Bandura concluyó que la imitación realizada por los niños es el factor más importante en diversos aspectos, como la adquisición del lenguaje, la manifestación de conductas agresivas, la formación de actitudes y valores, y en general, en todo el comportamiento social. En su famoso experimento con el muñeco bobo, Bandura demostró que los participantes, al observar una película, tendían a imitar el comportamiento que habían presenciado, lo que él llamó "aprendizaje por observación" o "modelado" (Bandura, Teoría Del Aprendizaje Social, 1987).

b. Teoría del apego de John Bowlby

La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño. Bowlby sostiene que los seres humanos tienen una necesidad innata de establecer lazos afectivos seguros con figuras de apego, generalmente los padres o cuidadores principales. Estos vínculos afectivos desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional y social del niño (Bowlby, 1969).

En relación con los estilos de crianza, la teoría del apego sugiere que el tipo de vínculo que se forma entre el niño y sus cuidadores puede influir en la forma en que los padres interactúan y se relacionan con sus hijos. Bowlby identificó tres estilos de apego principales:

-Apego seguro: Mikulincer (1998) señala que los adolescentes han desarrollado un apego seguro, por lo general tienen padres que son atentos y receptivos a sus necesidades. Esto les brinda una sensación de seguridad, les permite confiar en los demás y tener una buena autoestima. Además, estos adolescentes suelen mostrar un buen desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

-Apego ansioso-ambivalente: Los adolescentes con un apego ansioso-ambivalente suelen tener padres inconsistentes o impredecibles en sus respuestas emocionales. Estos adolescentes pueden mostrar ansiedad, inseguridad y dependencia emocional. Pueden tener dificultades para regular sus emociones y pueden experimentar celos o preocupaciones excesivas sobre el rechazo o abandono (Crittenden, 1995).

-Apego evitativo: Los adolescentes con un apego evitativo generalmente tienen padres que son emocionalmente distantes o rechazantes. Estos adolescentes pueden mostrar dificultades para confiar en los demás, pueden evitar la intimidad emocional y pueden tener problemas para expresar sus propias emociones (Moneta, 2003).

2.2.2. Autoconcepto

2.2.2.1. Definición y dimensiones del autoconcepto

En el libro “El autoconcepto: teoría y evaluación”, los autores definen el autoconcepto como la percepción que una persona tiene de sí misma,

formada a partir de la interacción con su entorno social y de las experiencias acumuladas a lo largo de su vida. Esto incluye tanto aspectos cognitivos como afectivos y se convierte en un elemento clave en el desarrollo de la identidad de la persona (García, Fernández y otros, 2010).

El autoconcepto hace referencia a las percepciones e ideas que tiene el individuo de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una combinación de percepciones sobre nuestra identidad actual, aspiraciones personales y la forma en que nos presentamos ante los demás (Gonzáles y Tourón, 1992).

Gonzáles y Goñi, (2005), mencionan que el autoconcepto es un constructo global, este se investigó mediante preguntas amplias con el fin de determinar una medida precisa que abarcara las numerosas áreas que constituyen el autoconcepto general tal y como lo conocemos hoy en día. Actualmente se concibe como una jerarquía multidimensional.

Las dimensiones del autoconcepto, según Gonzáles O. y Goñi, E. (2005), se describen de la siguiente manera:

Autoconcepto académico: Esta dimensión se refiere a cómo un individuo percibe sus habilidades y rendimiento en el ámbito escolar. Incluye la autoevaluación en diferentes materias y el sentido de competencia académica.

- Social: Esta dimensión se divide en dos subcategorías:
  - Relaciones con los compañeros (pares o iguales): Se refiere a cómo una persona se ve a sí misma en el contexto de sus interacciones con sus iguales, incluyendo amistades y relaciones sociales.

- Relaciones con otros significativos: Incluye la percepción de uno mismo en relación con figuras importantes en la vida del individuo, como familiares y amigos cercanos.

- Emocional: Esta dimensión se centra en la percepción que tiene el individuo sobre sus propios estados emocionales. Incluye cómo se siente en diferentes situaciones y su capacidad para manejar sus emociones.

- Familiar: Implica cómo se siente una persona respecto a sus interacciones y vínculos con los miembros de su familia. La percepción de su papel y contribución en la dinámica familiar, ya sea como hijo, padre, hermano, etc. La sensación de ser aceptado y apoyado por la familia, lo que puede influir en la autoestima y la autoimagen del individuo.

- Físico: Esta dimensión se compone de dos aspectos:

  - Habilidad física: Se refiere a la percepción de las propias capacidades físicas, como la destreza en deportes o actividades físicas.

  - Aspecto físico: Incluye la autoimagen relacionada con la apariencia física y cómo se siente una persona respecto a su cuerpo.

2.2.2.2. Importancia del Autoconcepto

La importancia del autoconcepto radica en su papel fundamental en el desarrollo de la identidad y la adaptación personal de un individuo. Se destaca que el autoconcepto implica una combinación de la identidad actual de la persona, sus aspiraciones y la imagen que proyecta, lo que

refleja su relevancia en la autorregulación y en la consecución de objetivos personales. Finalmente, la concepción jerárquica del autoconcepto, permite una visión integral que abarca diversas áreas de la vida de una persona, desde lo personal hasta lo social. Esta estructura jerárquica es clave para una evaluación completa de la autopercepción, subrayando el autoconcepto como un componente esencial en el bienestar psicológico y en la formación de una identidad sólida (García Fernández y otros, 2010).

2.2.2.3. Modelos y teorías sobre el Autoconcepto

a. Modelo Jerárquico y multifacético de Shavelson, Hubner y Stanton

Shavelson, Hubner y Stanton (1976 citado en García y Gonzalo, 2014) definen al autoconcepto como la percepción que un individuo tiene de sí mismo y son basadas directamente en las experiencias con su relacion con los demás y las propias atribuciones de su conducta. Si bien el enfoque de este modelo se centra en la evaluación del rendimiento académico, nos proporciona información del autoconcepto y estas están configuradas en componentes emocionales, sociales y físicas. Estos autores definen siete características: (1) Está organizado, ya que el individuo adopta un sistema de categorización y este organiza y da un significado a las propias experiencias. (2) Es multifacético, el sistema de categorización parece incluir áreas escolares, aceptación social, atractivo físico y habilidades sociales y físicas. (3) Su estructura puede ser jerárquica, pues sus dimensiones adoptan significados e importancia en función a los valores y edad de las personas. (4) El autoconcepto global es

relativamente estable y su variabilidad depende de su ubicación en la jerarquía, de esa manera las posiciones inferiores tienden a ser más variables. (5) Es experimental, se va construyendo y diferenciando a lo largo de la vida de la persona. (6) Tiene carácter evaluativo y este varia en importancia y significado de acuerdo a los individuos o situaciones (experiencias pasadas, cultura y sociedad en particular, en una familia, etc.). (7) Es diferenciable de otros constructos con los que está relacionado teóricamente (p. ej., habilidades académicas, habilidades sociales, autocontrol, etc.)

b. Fenomenología y psicología humanista

Castillero (2017) analiza teoría fenomenológica de Rogers, en donde establece que cada individuo percibe el mundo y realidad de acuerdo a sus percepciones y experiencias personales, puesto que no es posible observarla de otra manera que no sea a través del filtro de nuestra mente. Esto influye mayormente en nuestra conducta, de modo que la forma en la que nos comportamos es el resultado de lo que se cree que uno es, más que un resultado simple que es influenciado del exterior. Entonces las bases del autoconcepto se constituyen de las percepciones que vienen del exterior y el autoconcepto como tal, será el filtro que recibe todos estos fundamentos que no generen problemas con el fin de evitar conflictos entre las ideas y situaciones contrariadas (Blanco & Nunta, 2018).

c. Teoría de William James sobre el autoconcepto

El primer psicólogo en desarrollar la teoría del autoconcepto fue William James, este establece una distinción entre dos aspectos fundamentales del yo: yo sujeto y yo objeto. Entendiendo al primero como

responsable de la construcción del segundo. El yo objeto o autoconcepto estaría organizada de manera jerárquica, en donde el yo-espiritual (Conjunto de capacidades, rasgos, impulsos y motivaciones propias) ocuparía el ápice de la estructura, por debajo de él estaría el yo-social (Percepción interiorizada de las personas de su entorno) y en la parte más inferior de esta jerarquización estaría el yo-material (Formado por el cuerpo y propiedades materiales propias)James también añade que con su afirmación de que cada persona tiene tantos yo sociales como individuos que generen una imagen mental de esa persona, siendo así que el autoconcepto es eminentemente social. Señala también la trascendencia diferencia entre los logros (yo-percibido), aspiraciones (yo-ideal) (Cazalla-Luna y Molero, 2013).

Cada persona escoge un yo empírico en particular en la jerarquía ya mencionada, ya que la percepción de cada persona no tiene el mismo nivel de importancia. (Gonzales y Tourón, 1992, cómo se citó en Guimaray, 2020).

2.2.3. Estilos de Crianza y Autoconcepto

Los padres que muestran altos niveles de emociones positivas y conversan sobre ellas facilitan que sus hijos vivan y comprendan sus propias emociones. Así, se observa que las relaciones positivas entre padres e hijos están vinculadas a niveles más elevados de internalización, conciencia y empatía. (Solano, 2016)

“En este orden, las relaciones que fomentan vínculos cálidos y apoyos entre ambos, progenitores y prole, estimulan una atmósfera

apropiada y abierta a los mensajes paternos. Igualmente, la calidad de la relación aumenta la motivación y la capacidad de escucha de los hijos hacia los mensajes parentales y, con ello, potencia el desarrollo social y autoconcepto.” (Bandura y otros, 2003)

En su investigación (Molina y otros, 2017) mencionan que la percepción que puede tener un adolescente referente a la calidez, afecto y aceptación dentro la relacion con sus progenitores o cuidadores, contribuye a una mejor autopercepción. Las formas de control positivo, como el control conductual y la promoción de la autonomía, están vinculadas a una mayor autoestima y un autoconcepto positivo. Por el contrario, las formas de control negativo, como el control psicológico o la coerción, se asocian con autopercepciones o autoconceptos negativos.

Delimitar el concepto de comunicación implica un proceso complejo, debido a la amplitud de su actuación e influencia en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

Comunicación, desde su etimología, supone un poner en común, por lo tanto, se le considera como la base de las relaciones sociales que implica interacciones entre individuos que establecen un vínculo para comprenderse y reconocerse (Rizo, 2011).

Según Moreno (2008), la comunicación exige voluntad de acción de sus participantes, quienes entablan un proceso de expresión e interpretación, además, implica un intercambio de ideas, emociones y comportamientos a través de distintos medios, los cuales buscan ser entendidos y, sobre todo, generar un significado.

La comunicación posee un poder cohesionador, puesto que, en este proceso se generan y comparten experiencias que impactan a los participantes (Galvin y Brommel,1986), además, hace posible la transmisión de mensajes y establece una conexión entre los hablantes, dentro de un momento y lugar específicos. Uno de los ámbitos de desenvolvimiento de la comunicación es la familia, puesto que, comprende una entidad social, gestora y responsable de transmitir valores entre sus miembros.

Gallego (2006) define a la comunicación familiar como un proceso de transmisión de símbolos que se realiza dentro de una familia, donde existe una influencia mutua, la cual se realiza a través de mensajes verbales y no verbales, de manera espontánea e ininterrumpida, que aporta unidad y bosqueja metas de desarrollo. Asimismo, comprende

un factor importante en la creación del carácter de sus integrantes, por lo tanto, su ausencia da lugar a deficiencias emocionales (Núñez, 2014), por lo tanto, resulta importante reconocer su funcionamiento en la dinámica del sistema familiar, bien sea, en la estructura de su jerarquía, reglas, roles y expresión de diálogos (Herrera, 1997).

2.3. Definición de Términos Básicos

- Adolescencia: Fase de la vida que va desde la niñez a la edad adulta (desde los 10 a 19 años). Representa un atapa de desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial influyendo en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno (OMS, 2019).
- Autoconcepto: El autoconcepto es la imagen de cómo somos nosotros con respecto a nuestras habilidades, comportamientos, características únicas que va cambiando y mejorando con el tiempo y de acuerdo a la

interacción con las personas que son más importantes en nuestra vida (Momeny, 2020).

- Autonomía psicológica: En el que los padres utilizan enfoques democráticos y no restrictivos, y apoyan la independencia y autonomía de sus hijos.
- Compromiso: Grado en que los padres muestran interés y dedicación hacia sus hijos. Así como su disposición a brindar apoyo emocional.
- Control conductual: Es el nivel en el que los padres establecen límites, supervisar el comportamiento y toman medidas disciplinarias de manera adecuada y consistente necesario para corregir comportamientos inapropiados o peligrosos de los hijos.
- Estilos de crianza: Entendamos por estilo de crianza al "conjunto de actitudes, interacciones y estrategias, derivadas de algunos criterios, que aplica un adulto para la enseñanza, la socialización y control hacia los hijos" (Comellas, 2013).
- Autoconcepto académico: Es la idea que el alumno tiene de sus capacidades, habilidades y esfuerzos para llevar a cabo aprender y afrontar el aprendizaje en un contexto instruccional, en precisión, en el contexto escolar (Barca y otros, 2009).
- Autoconcepto social: Autopercepción de las habilidades y comportamientos sociales que una pone en marcha una persona dentro de su vida y esta es admirada por otros (Goñi, 2007).
- Autoconcepto emocional: Esta referido a los sentimientos de bienestar y satisfacción, equilibrio emocional, percepción de sí mismo y a la seguridad y confianza de sus posibilidades (Roa, 2013).

- Autoconcepto familiar: Es el conjunto de pensamientos y sentimientos que tienen las personas respecto a la manera en la que se relaciona, participa e integra con su medio o grupo familiar (Pinilla y otros, 2012).
- Autoconcepto físico: Percepción de la apariencia y forma física, competencia deportiva o fuerza, también relacionada a la seguridad y satisfacción de la propia imagen (Goñi y Fernández, 2004)

2.4. Hipótesis, variables y operacionalización de variables

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

- Hi: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023.
- Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023.

2.4.1.2. Hipótesis específicas

- Hi_1: Existe relación significativa entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.
- Ho_1: No existe relación significativa entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.

- Hi_2: Existe relación significativa entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.

- Ho_2: No existe relación significativa entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.

- Hi_3: Existe relación significativa entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.

- Ho_3: No existe relación significativa entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.

2.4.2. Variables

V1: Estilos de crianza

V2: Autoconcepto:

Tabla 1

Operalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Valor final
Estilos de crianza	Compromiso	Acercamiento emocional, sensibilidad e interés por parte del padre hacia el adolescente.	-Compromiso Mínimo: 9 Max:36
	Autonomía psicológica	Empleo de estrategias democráticas, animando a la individualidad y autonomía.	-Control conductual: Mínimo: 9 Max:36
	Control conductual	Percepción del padre como controlador o supervisor del comportamiento	- Autonomía psicológica: Mínimo: 8 Máximo: 32
Autoconcepto	Académico	Percepción sobre la calidad del desempeño en sus estudios.	Cada dimensión tiene como puntuación: Mínimo: 6 Máximo: 30
	Social	Habilidad por interrelacionarse con los demás.	
	Emocional	Capacidad de reconocer, aceptar, entender, regular y compartir constructivamente las emociones.	Autoconcepto general: Malo: 30-59 Regular: 60-89 Bueno: 90-119 Muy bueno: 120 - 150
	Familiar	Percepción sobre la implicación, participación e integración en la dinámica familiar.	
	Físico	Percepción del aspecto y condición física.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

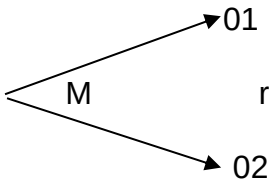
3.1. Método de la investigación

3.1.1. Tipo de la investigación

"El tipo de investigación es correlacional, de acuerdo a Supo y Cavero (2014) son aquellos estudios en donde deseamos descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables. Teniendo el objetivo de la investigación el de relacionar los estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa 2023"

3.1.2. Diseño de la investigación

Diseño Transversal-Correlacional, porque se elaboró mediante de la recabación de elementos en un período determinado, (Hernández, Fernández y Baptista (2018).



Donde M: muestra

0_1: observación de la V1

0_2: observación de la V2

r: Correlación entre dichas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población fue de 233 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa" Nuestra Señora de Guadalupe", 2023.

3.2.2. Muestra

La muestra es la unidad de análisis y de observación era necesaria para la investigación, el tipo de muestreo fue el probabilístico, ya que todos los estudiantes tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos. (Supo y Cavero, 2014), El tamaño de la muestra fue de un total de 141 estudiantes de 5° de secundaria, periodo 2023. En este contexto, se empleó la fórmula correspondiente a poblaciones de carácter finito para cada grado respectivo:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}{}^2 * p * q}$$

$$\mathbf{n} = \frac{233^* (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (233 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 141$$

Dónde:

n = Muestra

N = Población (233)

p = Eventos favorables (0,5)

q = Eventos Desfavorables (0,5)

Z = Nivel de significancia (1,96)

d = Precisión (0,05)

3.2.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes con edades entre 16 a 19 años.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, periodo 2023.
- Estudiantes con asistencia regular a las clases impartidas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe.
- Estudiantes que desean participar de manera voluntaria en el proyecto de investigación.

3.2.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes con edades menores de 16, y mayores de 19 años.
- Estudiantes no matriculados en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, periodo 2023.
- Estudiantes con asistencia irregular a las clases impartidas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe.
- Estudiantes que no desean participar de manera voluntaria en el proyecto de investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

En esta investigación se llevó a cabo la técnica de recolección de datos mediante la encuesta, lo que nos permitirá recopilar información a través de escalas o cuestionarios previamente elaborados y validados, sin alterar o influir en el comportamiento de los participantes involucrados en el estudio.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó dos instrumentos; el primero la Escala de Estilos de Crianza (Adaptación de Merino, C.; 2004) para hallar el tipo de estilo de crianza; y el segundo ESCALA AF-5 de autoconcepto (Guerrero y Mestanza, 2015) para hallar el nivel de autoconcepto y sus diferentes dimensiones en los adolescentes. Los instrumentos empleados para recopilar información de cada una de las variables fueron los siguientes:

Escala de los Estilos de Crianza

−Instrumento: Escala de estilos de crianza.

−Autor: Lawrence Steinberg.

−Procedencia de la validación: Cesar Merino Soto y Stephan Arndt

−Año:2004

−Administración: Colectiva e individual

−Tiempo: Aproximadamente 25 minutos.

−Objetivo: identificar y evaluar la percepción de los adolescentes sobre los estilos de crianza ejercidos por sus padres de los encuestados.

El cuestionario consta de 22 preguntas organizadas en tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Para los ítems del 1 al 18, las respuestas posibles son cuatro: Muy de acuerdo (4), Algo de acuerdo (3), Algo en desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1). Los ítems del 19 al 22 están divididos en subcategorías, cada una con tres subítems: No tratan (1), Tratan muy poco (2) y Tratan bastante (3).

Los estilos de crianza identificados en las respuestas del cuestionario son autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto. Para

determinar el estilo de crianza, las dimensiones evaluadas por el instrumento deben situarse entre un rango superior e inferior al promedio, lo cual permitirá clasificar adecuadamente el estilo de crianza.

Validez y confiabilidad:

En cuanto a la validez y confiabilidad, Incio y Montenegro pertenecientes a una Universidad Particular de Chiclayo en el 2009, aplicaron una prueba piloto a 221 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional y procedieron a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05. Así también, se realizó el análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05. Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

Valoración Global:

La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg es una herramienta sólida, cuenta con preguntas que tienen la facilidad de ser entendidas y respondidas de acuerdo a la vivencia de cada adolescente, esto agrega un nivel de profundidad significativa a la medición. Aunque la calificación de esta herramienta tiende a ser trabajoso.

Instrumento N°2: Escala AF-5 de autoconcepto Forma 5

−Autor: Fernando García y Gonzalo Musitu

−Procedencia de la validación: Sunamita Guerrero y Nataly Mestanza.

−Año:2001

−Administración: Colectiva e individual

−Tiempo: 15 minutos aproximadamente

−Objetivo: Medir el autoconcepto de los encuestados en cinco dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico.

La escala está conformada por 30 ítems, a través de la adaptación de cinco opciones de respuesta para cada una (Escala Likert), ordenadas desde la connotación más positiva hacia la más negativa: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

3.4. Procedimiento para la recolección de datos

El proceso y recabación de fundamentos, se ejecutó con la autorización del Director de la Institución Educativa para el estudio, los instrumentos la Escala de estilos de crianza (adaptación de Merino, C. 2004) y la escala de Autoconcepto (A.F-5 de autoconcepto), la compilación de información se realizó por grupos en un tiempo de 40 minutos y se procesó con el estadístico SPSS 26.

3.5. Procesamiento y tratamiento de datos

Después de emplear los instrumentos Escala de estilos de crianza (adaptación de Merino, C. 2004) y la escala de Autoconcepto (A.F-5 de autoconcepto), a los estudiantes de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe se procedió con el conteo, colocado en el

formato, para la descripción de datos, análisis e interpretación por medio del programa informático SPSS 26.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	68	48,2	48,2	48,2
	Varón	73	51,8	51,8	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se puede ver que el 51, 8% son varones y el 48, 2% son mujeres.

Tabla 3

Edades de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	10	7,1	7,1	7,1
	16-17	57	40,4	40,4	47,5
	18-19	74	52,5	52,5	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se ve el 52, 5% de estudiantes están en las edades de 18-19 años; 40, 4%, tienen entre16-17 años y 7,1% tienen 15 años de edad varones y mujeres.

Tabla 4

Estilos de crianza en los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	110	78,0	78,0	78,0
	Medio	30	21,3	21,3	99,3
	Alto	1	,7	0,7	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se señala que 78% están en nivel bajo en estilos de crianza, 21,3% en nivel medio y 0,7% en nivel alto en tal variable.

Tabla 5

Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	102	72,3	72,3	72,3
	Medio	34	24,1	24,1	96,5
	Alto	5	3,5	3,5	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se observa que el 72,3% tienen un nivel bajo de autoconcepto 24,1% nivel medio y solo 3,5% alcanzan un nivel alto.

Comprobación de hipótesis

Tabla 6

Estilos de crianza en relación al Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023"

		Estilos de Crianza	Autoconcepto
Estilos de Crianza	Correlación de Pearson	1	,336**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	141	141
Autoconcepto	Correlación de Pearson	,336**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	141	141

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Hi: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe" – Pucallpa 2023.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe" – Pucallpa 2023.

α = 0.05; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión:

"Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre los estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Pearson encontrándose correlación significativa (r=336) y significancia con un valor de p=.0,01, lo cual indica

rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de acuerdo a la tabla 6.

Tabla 7

Compromiso de los estilos de crianza en relación al Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023

		Compromiso	Autoconcepto
Compromiso	Correlación de Pearson	1	,069
	Sig. (bilateral)		,413
	N	141	141
Autoconcepto	Correlación de Pearson	,069	1
	Sig. (bilateral)	,413	
	N	141	141

Fuente: Elaboración propia

Hi_1: Existe relación significativa entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe" - Pucallpa 2023.

Ho_1: No existe relación significativa entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe" - Pucallpa 2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión:

"Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe". Se aplicó la prueba estadística de Pearson encontrándose correlación

significativa(r=´069) y significancia con un valor de p=0.413, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 8

Autonomía psicológica de los estilos de crianza en relación al Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023"

		Autonomía Psicológica	Autoconcepto
Autonomía Psicológica	Correlación de Pearson	1	,106
	Sig. (bilateral)		,212
	N	141	141
Autoconcepto	Correlación de Pearson	,106	1
	Sig. (bilateral)	,112	
	N	141	141

Fuente: Elaboración propia

Hi_2: Existe relación significativa entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe" - Pucallpa 2023.

Ho_2: No existe relación significativa entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe" - Pucallpa 2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión:

"Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora

de Guadalupe", para ello se aplicó la prueba estadística de Pearson encontrándose correlación significativa (r=106) y significancia con un valor de p=0.212, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 9

Control conductual de los estilos de crianza en relación al Autoconcepto en los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023"

		Control Conductual	Autoconcepto
Control Conductual	Correlación de Pearson	1	,031
	Sig. (bilateral)		,712
	N	141	141
Autoconcepto	Correlación de Pearson	,031	1
	Sig. (bilateral)	,712	
	N	141	141

Fuente: Elaboración propia

Hi_3: Existe relación significativa entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe" - Pucallpa 2023.

Ho_3: No existe relación significativa entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Guadalupe" - Pucallpa 2023.

$\alpha = 0.05$; debiendo ser menor para el rechazo del Ho.

Decisión:

"Frente a la hipótesis formulada acerca de la relación entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5°

de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”. Se aplicó la prueba estadística de Correlación de Pearson encontrándose correlación significativa (r=031) y significativa con un valor de p=.0.712, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

4.2. Discusión de resultados

En este punto se comprueban los cálculos hipotéticos de la investigación entre estilos de crianza y autoconcepto en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” con los antecedentes, resultados y los aportes que se describirán.

Referente a la variable estilos de crianza se ha logrado obtener que un 78% de estudiantes están en nivel bajo según la tabla 4, asimismo con la prueba estadística de Pearson en la tabla 6, se evidencia que hay correlación altamente significativa de (r=.336) y una significancia de p=.0,01, entre la variable estilos de crianza y en la variable autoconcepto. De acuerdo con la tabla 5, hallamos que la mayoría tiene 72,3% de nivel bajo en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa, 2023,tales resultados se sustentan con la afirmación de (Baumrind,2020), los estilos de crianza como los patrones de comportamiento y actitudes que los padres utilizan al interactuar y educar a sus hijos, influyendo en el desarrollo psicológico y social. de los mismos, lo corrobora (García Fernández y otros, 2010), autoconcepto incluye tanto aspectos cognitivos como afectivos y se convierte en un elemento clave en el desarrollo de la identidad de la persona, también Morales (2021), en su investigación “Autoconcepto del adolescente según sus características sociodemográficas y de los progenitores”, concluye que los estilos de crianza y el autoconcepto

en los adolescentes está influenciado de manera significativa por factores sociodemográficos tanto de los adolescentes como de sus padres.

De acuerdo con el objetivo específico uno se logró identificar la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023, por medio de la prueba de hipótesis donde se muestra que hay una correlación significativa de (r=.069) y significancia con un valor de p=0.413, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023, dicho esto también se corrobora con lo investigado por (Baumrind, 2020), quien sostiene que el compromiso es nivel de interés y preocupación que los padres muestran hacia sus hijos, así como su disposición a brindar apoyo emocional, por otro lado también Ponce y Calderón (2020), en su investigación “El autoconcepto y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Chupaca-2019”, concluyen que las dimensiones de autoconcepto físico, social, familiar, intelectual, autoevaluación personal y sensación de control se asocian moderadamente con las dimensiones de autoestima, que incluyen autoestima personal, social, del hogar y escolar, siendo sumamente importante este tema para continuar su investigación.

En el objetivo dos se pudo identificar la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023, con la prueba de hipótesis en la que se aplicó la prueba

estadística de Pearson encontrándose correlación significativa (r=106) y significancia con un valor de p=0.212, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se confirma con la teoría de Gonzáles y Goñi, (2005), mencionan que el autoconcepto es un constructo global, este se investigó mediante preguntas amplias con el fin de determinar una medida precisa que abarcara las numerosas áreas que constituyen el autoconcepto general tal y como lo conocemos hoy en día como la investigación de Illanes (2021), en su investigación: “Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia Irupana, La Paz – Bolivia” Concluye, que a mayor violencia intrafamiliar, existe menores niveles de autoconcepto académico.

En el tercer objetivo se identificó la relación entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023, como se ve en la prueba de hipótesis donde se aplicó la prueba estadística de Correlación de Pearson encontrándose correlación significativa (r=.031) y significancia con un valor de p=0.712, lo cual indica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna y se sustenta con la definición de (Baumrind, 2020) sostiene que en el contexto de la crianza, esto implica las demandas que los padres hacen a los menores para que se integren en las actividades familiares, a través de su exigencia de madurez, supervisión, disciplina y voluntad para controlar a los menores en caso de desobediencia y la investigación de Bicerra y Chávez (2021), en su investigación:” Los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión en Pucallpa

durante el año 2021”, quienes concluyen que existe una relación entre las variables estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se alcanzó determinar que existe relación significativa (r=336) entre estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.
- Se pudo identificar en estilos de crianza predominante es 78% que están en nivel bajo, es decir (110) estudiantes encuestados.
- Se ha identificado que el nivel de autoconcepto prevalente es 72,3% de (122) de los alumnos, quienes están en nivel bajo.
- Se ha conseguido identificar la relación directa significativa p=.01 de las dimensiones de estilos de compromiso es de r=069, estilos de autonomía psicológica r= 106 y control conductual r=031 y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.

5.2. Recomendaciones

- A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali seguir promoviendo la investigación con la finalidad de brindar a la población la información adecuada para fomentar mejores estilos de crianza y un autoconcepto.
- A los directivos y docentes de la I. E. Nuestra Señora de Guadalupe coordinar con el psicólogo sobre los resultados de la investigación para brindar orientación a los padres de familia sobre los estilos de crianza y el autoconcepto que tienen sus hijos.

- A los estudiantes de la I. E. Nuestra Señora de Guadalupe participar en los talleres y programas que realicen, a partir de los resultados generados con el fin de revalorar el concepto de sí mismo.
- A otros investigadores profundizar el contenido de esta temática debido a su importancia ya que todo ser humano debe tener un buen autoconcepto y fortalecer los estilos de crianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Yamuza, B., Pino Osuna, M., y Herruzo Cabrera, J. (2020). *Relación entre el estilo de crianza parental en niños de 3 y 13 años.* Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. https://repositorio.uca.edu.crianza-rendimiento-parana.pdf

Amateis, M. (2020). *"Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná.".* Paraná: Pontificia Universidad Católica Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10900/1/estilos-

Bandura, A. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social.* Espasa-Calpe.

Bandura, A., Caprara, G., Barbaranelli, C., Gerbino, M., y Pastorelli, C. (2003). Role of affective self-regulatory efficacy in diverse spheres of psychosocial functioning. Pubmed, 79. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12795389/

Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Santorum, R., y Vicente, F. (2009). *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.* estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia:https://www.educacion.udc.es/ congreso/xcongreso/pdfs.

Baumrind, D. (1966). *Efectos del control parental autoritario en la conducta infantil.* Child Development.

Baumrind, D. (2020). *Cómo influye el estilo de crianza en el desarrollo de los niños.* Editorial Paidós.

Bazarra, M. (2022). *Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes.* Madrid: Universidad Pontificia.

Benancio Bolaños, T. L., Chávez Vivanco, R. G., & Orihuela Meza, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiante de una institución educativa pública de Huancayo-2021.* Universidad Continental.

Bicerra, G., y Chávez, K. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión- Pucallpa 2021.* Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/.

Blanco, L., y Nunta, E. (2018). *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018 [Tesis para*

Maestría en Psicología Educativa]. Trujillo: Universidad César Vallejo. https://core.ac.uk/download/pdf/326635995.pdf

Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo.* Paidós.

Cañizares, L. (2022). Estilos de crianza en el desarrollo de Habilidades Sociales [Tesis de postgrado]. Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/.

Carrión, J. y Morales, M. (2021). Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa San Gabriel de Cusco [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma de Ica. https://repositorio.uai.edu.ec/handle/

Castillero, O. (2017). *La teoría fenomenológica de Carl Rogers.* Psicología y mente: https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-fenomenologica-carl-rogers

Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura.* Universidad de Piura.

Castro, K. y Muñoz, V. (2023). Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en niños de educación inicial de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado]. Universidad Femenina Sagrado Corazón de Lima. https://repositorio.ufscl.edu.ec/handle/

Cazalla-Luna, N., y Molero, D. (10 de Julio de 2013). *revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia.* Portal de las Revistas Científicas de la Universidad de Jaén: https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991

Centurión, F. (2018). *Percepción de Prácticas De Crianza y Autoconcepto en Estudiantes de Primaria [Tesis para licenciatura].* Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/.

Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. https://www.redalyc.org/pdf/3382/338232663013.pdf

Crittenden, P. (1995). *Apego y psicopatología.* Prensa de la Universidad de Oxford.

Fuentes Vilugrón, G., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., y Castro Melo, R. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo*

emocional y aprendizaje de los adolescentes (Vol. 8). Chile: Revista Infancia, Educación y Aprendizaje.

García Fernández, J. F., Musitu Ochoa, G., y García Martínez, V. (2010). *El autoconcepto: teoría y evaluación.* UNED.

García Zelada , J. P. (2020). *Relación entre los estilos de crianza con la empatía en alumnos de 13 a 16 años de edad de un colegio de Lima Metropolitana.* Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.

Goméz, E. (2018). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa-2017.* Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Gomez, K. (2019). *El autoconcepto y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de nivel secundario, UGEL 01 San Juan de Miraflores,2018.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Gonzáles, M., y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje.* España: Red de Bibliotecas Universitarias. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=166042

Goñi, y Fernández. (2004). *Actas Españolas de Psiquiatria*. Trastornos de la alimentación, práctica deportiva y autoconcepto físico en adolescentes.: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14963779/

Goñi, E. F. (2007). *Los dominios social y personal del autoconcepto.* Revista de Psicodidáctica. https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica.

Guerrero, S., y Mestanza, N. (2015). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una Institución educativa privada de Lima este.* Lima: Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/.

Guzmán, L. (2017). *La Familia.* Colegio de Ciencias y humanidades.

Hernández, F. (2014). *Experimentos de enseñanza para el desarrollo de razonamiento estadístico con estudiantes de secundaria.* Panamericana Formas e Impresos.

Illanes, M. (2021). *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020 [Tesis para Maestría].* Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4635

Martínez-Escudero, J., Villarejo, García, O., y García, F. (2020). Parental Socialization and Its Impact across the Lifespan. *Behavioral Sciences*, 17. https://www.mdpi.com/2076-328X/10/6/101#metrics

Merino, C., y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo.* Revista de Psicología de la PUCP. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorio.

Meza Bastos, M., y Trigoso Solís, M. N. (2024). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022.* Universidad Nacional de Ucayali. https://apirepositorio.unu.edu.pe/.

Mikulincer, M. (1998). *Estilo de apego adulto y diferencias individuales en experiencias de ira funcionales versus disfuncionales.* Revista de Personalidad y Psicología Social.

Molina, M., Raimundi, M., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Scielo*, 1-12.

Momeny, Z. (2020). *The effective of self-concept on the academic stress and resilience of international.* Nicosia: Tesis de Maestría. Near East University. http://docs.neu.edu.tr/library/7031191712.pdf

Moneta , M. E. (2003). *El apego: aspectos clínico y psicobiologicos de la diada madre-hijo.* Cuatro Vientos.

Morales Quizhpi, J., Palacios Madero, M. D., y Conforme Zambrano, E. (2021). *Autoconcepto del adolescente según sus características sociodemográficas y de los progenitores.* Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca.

Navarrete Acuña, L. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* Universidad del Bío Bío .

OMS. (2019). *Organización Mundial de la Salud*. Salud del adolescente: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

ONU. (1948). *"Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros.* Declaración Universal de los Derechos Humanos.

ONU. (2013). *Integral sobre salud mental.* Repositorio de la Organización Mundial de la Salud.

Papalia, D., y Wendkos, S. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.* Universidad Nacional Autónoma de México.

Paredes, J. (2022). Estilos Parentales; Habilidades Sociales, Adolescentes [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/.

Pinilla, V., Montoya, D.,y Dussan, C. (2012). *El autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de manizales*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, *4*, 177-193. http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef4_10.pdf

Ponce Quispe, F., y Calderón Bendezú, Y. (2019). *El Autoconcepto y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de NIvel Secundario de Chupaca-2019.* Huancayo: Universidad Peruana los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/.

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza.* Universidad de Granada.

Reátegui, A., y Darlyn, V. (2024). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Villa Selva, Pucallpa, 2022.* Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia.* Edetiania 44.

Salgar, C. (2017). *Concepto de familia: cambios estructurales y conceptuales desde la interdisciplinariedad, las teorías de género y la psicología.* Universitaria Los Libertadores.

Siegel, D., y Payne Bryson, T. (2016). *Disciplina sin lágrimas: Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo.* Editorial Alba.

Solano, G. (2016). *Estilos de crianza y desarrollo del Auconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad.* Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/.

Steinberg, L. (1993). *El estilo de crianza como contexto: un modelo integrador: modelo integrador.* APA PsycArticles.

Supo, F., y Cavero, H. (2014). *Fundamentos Teóricos y Procedimentales de la Investigación Científica en Ciencias Sociales.* https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/.

Torío López, S., Vicente Peña, J., y Inda Caro, M. (2008). *Estilos de educación familiar.* Manual de orientación y tutoría.

Torres Delgado, M. d. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo.* Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/.

Torres, S. (2020). Estilos de crianza y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Técnica de Ambato https://repositorio.uta.edu.ec/handle/.

Velarde, M. P. (2017). *Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad*. https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf

Vergara, C. (2017). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Actualidad en Psicología: https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023? **Específicos** **-**¿Cuál es la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023? -¿Cuál es la relación entre la autonomía de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023? -¿Cuál es la relación entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023?	**General** Determinar la relación entre los estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023. **Específicos** -Identificar la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023. -Identificar la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023. -Identificar la relación entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.	General Hi: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023. Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” – Pucallpa 2023. **Especificas** Hi1: Existe relación significativa entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023. Ho1: No existe relación significativa entre el compromiso de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023. Hi2: Existe relación significativa entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023. Ho2: No existe relación significativa entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023. Hi3: Existe relación significativa entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023. Ho3: No existe relación significativa entre el control conductual de los estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe” - Pucallpa 2023.	X1: variable Estilos de Crianza Y1: variable: Autoconcepto	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Correlacional **NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** Descriptivo **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**: Es no experimental, tipo transversal o transaccional. **POBLACIÓN Y MUESTRA** **Población** 233 estudiantes de 5° de secundaria. **Muestra** 141 estudiantes 5° de secundaria. **Muestreo** Probabilístico **INSTRUMENTOS:** -Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Lawrence. -Escala AF-5 de autoconcepto

Anexo 2. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

N°	ITEMS	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

N° 19	**ITEM**	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?						
		1	2	3	4	5	6	7
		Tan tarde como yo decida	11:00 p.m a más.	10:00 pm a 10:59 pm	9:00 pm a 9:59 pm	8:00 pm a 8:59 pm	Antes de las 8:00 pm	No estoy permitido

N° 20	**ITEM**	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?						
		1	2	3	4	5	6	7
		Tan tarde como yo decida	11:00 p.m a más.	10:00 pm a 10:59 pm	9:00 pm a 9:59 pm	8:00 pm a 8:59 pm	Antes de las 8:00 pm	No estoy permitido

N°	**ITEMS**	**No tratan**	**Tratan un poco**	**Tratan bastante**
21.A	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21.B	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21.C	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

N°	**ITEMS**	**No tratan**	**Tratan un poco**	**Tratan bastante**
22.A	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22.B	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22.C	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA AF- 5 DE AUTOCONCEPTO

Edad:

Sexo:

( ) Masculino ( ) Femenino

El objetivo de esta escala es evaluar la manera de como usted se percibe. Recuerda que no hay preguntas correctas o incorrectas.

Instrucciones: A continuación, te presentaremos 30 afirmaciones de las cuales indicaras con qué frecuencia te suceden las siguientes situaciones:

N°	ITEM	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Realizo bien los trabajos del colegio.	1	2	3	4	5
2	Hago fácilmente amigos.	1	2	3	4	5
3	Tengo miedo de algunas cosas.	1	2	3	4	5
4	Soy muy criticado(a) en casa.	1	2	3	4	5
5	Me cuido físicamente.	1	2	3	4	5
6	Mis profesores me consideran un buen estudiante.	1	2	3	4	5
7	Soy una persona amigable.	1	2	3	4	5
8	Muchas cosas me ponen nervioso.	1	2	3	4	5
9	Me siento feliz en casa.	1	2	3	4	5
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.	1	2	3	4	5
11	Trabajo mucho en clase.	1	2	3	4	5
12	Es difícil para mi hacer amigos	1	2	3	4	5
13	Me asusto con facilidad.	1	2	3	4	5
14	Mi familia está decepcionada de mí.	1	2	3	4	5
15	Me considero elegante.	1	2	3	4	5
16	Mis profesores me estiman.	1	2	3	4	5

17	Soy una persona alegre.	1	2	3	4	5
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a).	1	2	3	4	5
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.	1	2	3	4	5
20	Me gusta como soy físicamente.	1	2	3	4	5
21	Soy un buen estudiante.	1	2	3	4	5
22	Me gusta hablar con desconocidos(as).	1	2	3	4	5
23	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor hace preguntas.	1	2	3	4	5
24	Mis padres me dan confianza.	1	2	3	4	5
25	Soy bueno(a) haciendo deportes.	1	2	3	4	5
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a).	1	2	3	4	5
27	Tengo muchos amigos(as).	1	2	3	4	5
28	Me siento nervioso(a).	1	2	3	4	5
29	Me siento querido(a) por mis padres.	1	2	3	4	5
30	Soy una persona atractiva.	1	2	3	4	5

Anexo 3. Asentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe – Pucallpa 2023”. Yo Del Aguila Tananta, María Fernanda y Fontes Bocanegra, Angie Gabriela, Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de Ucayali, nos es grato saludarle, para invitarle a ser parte de esta investigación que tiene por objetivo determinar el nivel de funcionamiento familiar en relacion a la comunicación en la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe. Su participación consistirá en rellenar un cuestionario que analiza el funcionamiento familiar y otro la comunicación familiar, ello le tomará alrededor de 40 minutos y se tratarán anónimamente. En ningún momento tus respuestas se revelarán a personas ajenas a esta investigación, únicamente será manejada por la responsable arriba mencionada, con fines netamente académicos.

La resolución de este cuestionario no trae consigo ningún tipo de retribución, pues, generaría un sesgo e influiría negativamente en las respuestas que puedas dar. Por ello, deseo que dejes en manifiesto tu voluntad de participar sin restricción alguna.

El aceptar participar en esta investigación, no conllevará a ninguna consecuencia de ningún tipo contra tu persona. Así mismo, puedes negar tu participación en cualquier etapa de la aplicación de este cuestionario, ello no te generará ningún perjuicio.

Por tanto, si aceptas participar, te pedimos que leas el enunciado que se muestra debajo de este párrafo, escribas tu nombre y tu firma, como señal de conformidad de haber participado voluntariamente.

“Yo,_____, habiendo escuchado toda la información proporcionada por la responsable de esta investigación, expreso mi voluntad de participar libremente en esta investigación, por ende, estampo mi firma en este documento”

_____

Firma

Fecha: Pucallpa, / /2023