UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

==========

“EDUCACIÓN A DISTANCIA E IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2021”

==========

PRESENTADO POR:

ROSABEL REÁTEGUI ROJAS

KATHERINE SOTO TORRES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS

ASESOR: Dra. ELIZABETH PACHECO DÁVILA

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 20 días del mes de Octubre del 2021 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. Llesica Soria Ramirez**
- **Secretario: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez**
- **Miembro: Dr. Jhonn Robert, Ruiz de la Cruz**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

EDUCACIÓN A DISTANCIA E IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-UCAYALI. 2021.

Presentado (a) por el (la) bachiller: Rosabel Rosario Reátegui Rojas

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Educación Secundaria **Especialidad** Idioma Ingles

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 20 de Octubre del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 20 días del mes de Octubre del 2021 siendo las 9:00 horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

- **Presidente: Dra. Llesica Soria Ramirez**
- **Secretario: Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez**
- **Miembro: Dr. Jhonn Robert, Ruiz de la Cruz**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

EDUCACIÓN A DISTANCIA E IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2021.

Presentado (a) por el (la) bachiller: Katherine Soto Torres

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido aprobado por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado en Educación** Educación Secundaria **Especialidad** Idioma Ingles

Siendo las 10:00 horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 20 de Octubre del 2021

Presidente	Secretario	Miembro

Secretario académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS

TESIS

"EDUCACIÓN A DISTANCIA E IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2021"

APROBADO POR:

Dra. Llésica Soria Ramírez
Presidente

Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Secretario

Dr. Jhonn Robert Ruíz de la Cruz
Miembro

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0379-2021

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe Final (Tesis), Titulado:**

"EDUCACIÓN A DISTANCIA E IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL DISTRITO DE YARINACOCHA-UCAYALI, 2021"

Autor(a)	:	**REÁTEGUI ROJAS, ROSABEL** **SOTO TORRES, KATHERINE**
Facultad	:	EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	IDIOMA INGLÉS
Asesor(a)	:	Dra. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 9%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.
En señal de conformidad y verificación se entrega la presente constancia.

Fecha: 24/09/2021

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Rosabel Rosario Reátegui Rojas
Autor de la TESIS titulada:
Educación a distancia e importancia del Aprendizaje del área de Inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha - Ucayali 2021

Sustentada el año: 2021
Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales
Carrera Profesional de: Educación Secundaria Idioma Inglés

Autorizo la publicación:

PARCIAL ☐ Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL ☐ Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 10 / 2021.

Email: rosabelreategui@hotmail.com Firma:

Teléfono: 950526889 DNI: 45770540

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Katherine Soto Torres

Autor de la TESIS titulada:

"Educación a distancia e importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarina Cocha - Ucayali, 2021."

Sustentada el año: 2021

Con la asesoría de: Dra: Elizabeth Pacheco Dávila.

En la Facultad de: Educación y Ciencias Sociales.

Carrera Profesional de: Educación Secundaria Idioma Inglés.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 20 / 10 / 2021

Email: Kathyst2007@gmail.com Firma:

Teléfono: 975 777 575 DNI: 72657806

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres y hermanos, por siempre apoyarnos moralmente, emotivamente y siempre darnos fuerzas para poder concluir nuestros estudios universitarios, a Dios, por ser quien nos cuidó en cada paso dado durante nuestra carrera profesional.

Las tesistas.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, agradecido de la estructuración didáctica en el desarrollo de nuestra carrera profesional.

A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por sus estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje, repercuten en el accionar docente.

A nuestros compañeros de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por compartir experiencias de resolución de problemas acorde a nuestro entorno laboral.

A nuestra asesora Dra. Elizabeth Pacheco Dávila, por su seguimiento continuo en la ejecución, desarrollo y finalización del presente estudio.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA……. viii

AGRADECIMIENTO……..……. ix

RESUMEN……. xv

ABSTRACT……..……..……. xvi

INTRODUCCIÓN…….……..…. xvii

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……. 1

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA…….…….. 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA……..……. 3

1.2.1. Problema General……..…... 3

1.2.2. Problemas Específicos……..…... 3

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS…….… 4

1.3.1. Objetivo General……..….. 4

1.3.2. Objetivo Específicos……..… 4

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS……..….. 4

1.4.1. Hipótesis General……..… 4

1.4.2. Hipótesis Específicos…….……..……... 5

1.5. VARIABLES……..…… 5

1.5.1. Variable 1 – Educación a distancia……..…….. 5

1.5.2. Variable 2 – Importancia del aprendizaje del área de inglés……. 5

1.5.3. Operacionalización de variables……..……..... 6

1.6. JUTIFICACIÓN E IMPORTANCIA……..……..……... 9

1.7. VIABILIDAD……..……..……. 10

1.8. LIMITACIONES…….……..….. 10

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO…… 11
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA……..…….….. 11
2.1.1. A Nivel Internacionales……..……... 11
2.1.2. A Nivel Nacionales……..…….…….. 14
2.2. BASES TEÓRICAS……..…….……. 18
2.2.1. Educación a distancia……..…….…….. 18
2.2.2. Aprendizaje del área de inglés……..…….……... 20
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES……...…….…….. 22
2.4. BASES EPISTÉMICAS……..……...…….……. 23
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA……...……. 27
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……..……..…….. 27
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INGESTIGACIÓN……..……..…. 28
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA……..…….. 28
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS……..……..... 29
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS…… 30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN……... 32
4.1.RESULTADOS……..…… 32
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS……...…… 45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……...…. 48
5.1. CONCLUSIONES……..…… 48
5.2. RECOMENDACIONES……..……..…….. 49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….. 50
ANEXO……...……... 55

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de variables……..…. 7

Tabla 2. Resultados obtenidos para la variable educación a distancia……..…. 32

Tabla 3. Resultados obtenidos para la dimensión recursos de aprendizaje…… 33

Tabla 4. Resultados obtenidos para la dimensión acompañamiento virtual…….. 34

Tabla 5. Resultados obtenidos para la dimensión aprendizaje colaborativo…… 35

Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión competencias del estudiante……... 36

Tabla 7. Resultados obtenidos para la variable Importancia del aprendizaje del área de inglés……. 37

Tabla 8. Resultados obtenidos para la dimensión oralidad…… 38

Tabla 9. Resultados obtenidos para la dimensión lectura…….. 39

Tabla 10. Resultados obtenidos para la dimensión escritura……... 40

Tabla 11. Pruebas de bondad de ajustes…… 41

Tabla 12. Pruebas de correlación: Rho de Spearman……... 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable educación a distancia…….….. 32

Figura 2. Resultados obtenidos para la dimensión recursos de aprendizaje……... 33

Figura 3. Resultados obtenidos para la dimensión acompañamiento virtual……. 34

Figura 4. Resultados obtenidos para la dimensión aprendizaje colaborativo…….. 35

Figura 5. Resultados obtenidos para la dimensión competencias del estudiante……. 36

Figura 6. Resultados obtenidos para la variable importancia del aprendizaje del área de inglés……. 37

Figura 7. Resultados obtenidos para la dimensión oralidad……. 38

Figura 8. Resultados obtenidos para la dimensión lectura……... 39

Figura 9. Resultados obtenidos para la dimensión escritura…… 40

ÍNDICE DE ANEXO

Pág.

Anexo 1. Matriz de consistencia……. 56

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos……. 58

Anexo 3. Base de datos…….. 61

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, es de esta manera que se orienta a una metodología de tipo observacional, de diseño transeccional correlacional, con una población de 318 docentes de los que se tomó 174 como muestra de un muestreo probabilístico aleatorio simple, en quienes se utilizaron la encuesta como técnica de estudio y dos cuestionarios como instrumento de evaluación, concluyendo que existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.249 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.001 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Palabras clave: Educación a distancia, aprendizaje, inglés.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between distance education and the importance of learning the area of English in the perception of teachers in the district of Yarinacocha-Ucayali, 2021, it is in this way that it is oriented to an observational methodology , of correlational transectional design, with a population of 318 teachers from whom 174 were taken as a sample of a simple random probability sampling, in whom the survey was used as a study technique and two questionnaires as an evaluation instrument, concluding that there is a relationship between distance education and the importance of the English area in the perception of teachers in the Yarinacocha-Ucayali district, 2021, since the result Rho = 0.249 indicates a low positive correlation and the value Sig. = 0.001 less than 0.05 indicates that the result was significant.

Keywords: Distance education, learning, English.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Educación a distancia e importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, se desarrolla bajo la perspectiva de dar solución a aquellas falencias en el desarrollo de la enseñanza por parte del docente de inglés mediante medios que permiten una educación no presencial, la pertinente resolución de problemáticas generará la completa ejecución de indicadores del área, conllevando de esta manera a cumplir expectativas institucionales.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo interrogante: ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021?, lo que conllevó a generar objetivos a trazarse, así como hipótesis para un resultado positivo, fundamentándose en bases teóricas, estudios realizados, perspectivas y enfoques concretados.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos y la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se muestran las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de una educación remota o a distancia en la actualidad es importante para el enfrentamiento hacia las problemáticas de tiempo y espacio, conlleva a una permanente práctica cognitiva que posibilita el éxito académico, en este caso realzando también la importancia del aprendizaje del inglés con tendencia a recursos mediáticos y sociales que permiten a su vez la solución a problemas de comportamiento y atención que se presentan en la percepción de los docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Ahora, se promociona y permite la exigencia de desarrollos de estudios bajo un sistema de educación a distancia, empleando una serie de recursos tecnológicos que, naturalmente, previenen el contagio de enfermedades, puesto que la pandemia surgida en función de una de estas es la que ha obligado a virtualizar la educación y hacerla pertinente a las circunstancias que se viven.

Podemos añadir a lo mencionado, que la educación a distancia, precisamente, ha surgido como un recurso clave y sustancial para superar la actual situación de aislamiento social debido a la pandemia provocada por el nuevo coronavirus, pero a costa de un desmejoramiento de la salud física y emocional de las personas; además, en este aspecto, hay crecientes dudas sobre la mantención de la calidad de la enseñanza, ya que ni los alumnos ni los docentes han logrado desarrollar, tanto las

estrategias de enseñanza como las de aprendizaje, para la implementación adecuada de esta forma de educación, más aún en el área de inglés, que se identifica por la práctica continua.

A nivel nación, un buen porcentaje de instituciones educativas tanto públicas y privadas, no han podido implementar apropiadamente las herramientas de educación a distancia, brindando aulas virtuales deficientes y exigiendo un trabajo no tan orientado a la especialidad por área de estudio, por lo que se pretende guiar para la concretización de aprendizajes en el área de inglés.

Por su parte, el manejo del inglés en docentes y su importancia se ha ido soslayando progresivamente, pues de pasar a ser un requisito para ascender de nivel magisterial ha derivado en la omisión del conocimiento de este idioma. Sim embargo, las tendencias educativas de hoy refieren que el aprendizaje de esta lengua por parte de los profesionales en educación es de suma relevancia, ya que mucha de la literatura científica que puede ser aprovechada con fines pedagógicos está escrita en inglés; más aún, los docentes, en muchos de los casos, se han encaminado en su perfeccionamiento a través de estudios de maestría y doctorado, y para obtener estos grados académicos un requisito es el dominio de hasta dos lenguas y, por lo general, se solicita el manejo del inglés.

En coherencia con ambas percepciones, el desarrollo profesional docente es primordial para que los objetivos de aprendizajes en las Instituciones Educativas se cumplan, según lo planteado en el Currículo Nacional, en este caso el aprendizaje del inglés, porque sin un adecuado encaminamiento pedagógico que incluya la superación continua del

desempeño estudiantil sea cual sea el contexto o área de aprendizaje, aquí el aprendizaje del alumno puede estar realizándose de manera inadecuada y en relación con esto, el desarrollo profesional docente vinculado al dominio del inglés, que como bien se ha explicado, es un elemento primordial de la superación de la calidad educativa en nuestro país, problemática a identificar, desarrollar y mejorar mediante futuros resultados; por lo que se ha planteado:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

- Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

- Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

- Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

- Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1 - Educación a distancia

Para Juca (2016), educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. (p.107)

1.5.2. Variable 2 - Importancia del aprendizaje del área de inglés

En relación con lo mencionado, Valian (2009), alude que “el inglés como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de

intenciones comunicativas; esto permite canalizar y socializar mucho más a los habitantes del universo en aspectos económicos, educativos, laborales, etc.” (p.17)

1.5.3. Operacionalización de variables

Se describe en la siguiente tabla.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EDUCACIÓN A DISTANCIA	La variable educación a distancia se operacionaliza en cuatro dimensiones: Recursos de aprendizaje, Acompañamiento virtual, Aprendizaje colaborativo y Competencias del estudiante	Recursos de aprendizaje	Acceso a bibliotecas virtuales. Acceso al aula virtual. Uso de foros de debate. Uso de recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) Contenido del curso debidamente estructurado. Material de retroalimentación. Prácticas calificadas	Sí No
		Acompañamiento virtual	Orientación docente. Resolución oportuna de consultas Retroalimentación personalizada. Control de registro de participación. Identificación de fortalezas y debilidades. Evaluación de grado de cumplimiento de actividades educativas. Flexibilidad de medios de consulta. Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades.	
		Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva. Responsabilidad de equipo. Aportes al grupo. Intercambio de opiniones. Intercambio de información en el grupo. Compromiso individual. Resolución de inconvenientes.	

		Competencias del estudiante	Organización de actividades. Comprensión de información. Uso de herramientas de aprendizaje en línea. Uso de conocimientos técnicos. Liderazgo de equipo. Autoanálisis de progreso de aprendizaje. Habilidades comunicativas. Predisposición para el desarrollo de actividades.	
IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS	La importancia del aprendizaje del área de inglés se fundamenta en la oralidad, la lectura y la escritura.	Oralidad	Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral en inglés Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés	Sí No
		Lectura	Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto en inglés Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	
		Escritura	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justificó en los términos siguientes:

En lo teórico, porque permite actualizar y validar la información de carácter teórico que se considera en el estudio, así como actualizar las investigaciones que se han realizado de manera previa a esta investigación, en los ámbitos internacional, nacional y local.

En lo metodológico, porque los pasos seguidos en esta investigación, durante los procesos de recolección de datos y el análisis e interpretación de la información procesada, puede ser empleada en estudios similares; también, en cuanto al instrumento de investigación, este es una propuesta que puede asumirse en otras investigaciones.

En lo social, porque este estudio tiene como elemento fundamental el comprobar que la educación virtual está vinculada con el aprendizaje del área e inglés. Por lo tanto, es importante para replantear la práctica pedagógica en las instituciones educativas.

En lo práctico, esta investigación, es un aporte para los investigadores, quienes tienen un antecedente para sus estudios, para la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha, quienes podrán considerar los resultados para implantar las medidas pertinentes para la mejora de la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés. Así mismo, porque los resultados contribuyen con la solución de un problema concreto como es la deficiente formación de las variables en estudio.

1.7. VIABILIDAD

El presente trabajo de investigación fue viable ya que se contó con el seguimiento de manera permanente por parte del asesor de tesis de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Ucayali; también se cuenta con fundamentos bibliográficos y económicos pertinentes.

1.8. LIMITACIONES

Como limitante tenemos la posibilidad de que los docentes, de la sede de estudio, se muestren renuentes en el desarrollo de la investigación, sumado a ello, las dificultades para la interacción con los docentes debido al aislamiento social por causa de la pandemia COVID-19, lo que no se dio o se pudo manejar de manera pertinente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. A Nivel Internacionales

Membreño (2017), en Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo NºHAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016, afirma que:

Se identificó que el docente tiene las capacidades lingüísticas necesarias para impartir el primer nivel, pero este a su vez necesita mejorar sus capacidades metodológicas debido a que el inglés es un idioma que se encuentra en constante desarrollo. El maestro demuestra manejo de diferentes fortalezas en el área de la metodología de la enseñanza del idioma inglés, pero el mismo asegura que necesita mayor capacitación para poder cumplir su labor de manera mucho más eficiente. El profesor exhibe un buen uso y aprovechamiento de los materiales didácticos que ofrece el salón de clases, así también se evidencia control sobre la mayor parte de la clase al momento de desarrollar las actividades planificadas para cada sesión. (p.125)

Barrera (2016), en Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua, concluye:

Las actividades de aprendizaje interactivo en público, como presentaciones, debates, discusiones, reportes orales, discursos, entre otros, no son usadas como una herramienta para la práctica oral del idioma en las clases de inglés. Estas actividades no están incluidas en el libro de curso, son actividades extras que el docente puede utilizar para cambiar la rutina de las clases. Si bien es cierto, las actividades orales dentro de la clase de inglés no se han manejado de la mejor manera, a causa del número de estudiantes en cada curso, del corto tiempo que dura la clase. Los maestros y estudiantes las ven como una tarea difícil de realizar a causa del tiempo que toma realizar la actividad, porque contienen pasos a seguir y pre actividades para llegar a presentar un trabajo con éxito. (p.77)

Molina (2016), en El aprendizaje por tareas en el aula de lenguas extranjeras task-based learnig in the foreing language classroom, concluye que:

Se ha destacado la importancia de nuevas metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras, en este caso del inglés, y se ha puesto especial hincapié en el uso de recursos reales y cercanos a los alumnos, que sean a su vez motivadores, para lograr de este modo un aprendizaje real por parte de los alumnos. Los contenidos propuestos y los materiales seleccionados en la propuesta didáctica presentada han perseguido, en suma, el fomento de la competencia comunicativa en lengua inglesa por parte de los alumnos, puesto que el enfoque comunicativo constituye el eje vertebrador del presente trabajo. (p.35)

Dolz (2015), en Garantía de calidad en educación virtual no formal para pueblos indígenas, concluye “que las relaciones establecidas con una

comunidad son de importancia como elemento de calidad en educación virtual, orientado al desarrollo de la comunidad en que se aplique; además, constituye un objetivo la relación con los grupos destinatarios". (p.186)

Durán (2015), en La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes, determina:

Al identificarse un conjunto de competencias genéricas que se pueden maximizar en la Educación Virtual, se determina un elemento clave que facilita la implementación del reglamento de carreras virtuales, esclareciendo el marco legal de la Educación Virtual en Panamá. De contarse con un marco legal robustecido, el número de carreras virtuales en la Universidad aumentará significativamente. (p.215)

González (2015), en Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral, concluye:

El docente utiliza técnicas y estrategias de enseñanza de dos grandes teorías, la audiovisual y la comunicativa. La mayoría de los docentes aceptó usar algún tipo de juego o ejercicio para motivar a los alumnos a hablar en inglés. La motivación, de esta manera, ocupó un espacio esencial en este estudio, donde se le dio su merecido lugar como quizá la más importante de las herramientas para que un alumno logre el objetivo de hablar un inglés de manera satisfactoria. El docente promueve diversas estrategias, pero es con la motivación con la que logra que los alumnos las capten y reciban con aceptación. (p.97)

2.1.2. A Nivel Nacionales

Campos, Gonzales y Meléndez (2019), en Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017, sostienen:

Se determinó el nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, siendo los resultados favorables en un nivel recomendado, en donde el 66.60% y 57.70% estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto en ambas instituciones. Se comparó el nivel de logro de capacidad expresión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, siendo los resultados favorables en un nivel recomendado y sin ninguna diferencia entre ellas, en donde el 60% y 50% estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto en ambas instituciones. (p.51)

Condori (2018), en Efecto del programa “English world” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 1º de secundaria I.E. Jazmines de Naranjal, SMP, 2017, pudo concluir que:

El programa, “englishworld” mejora el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 1° de secundaria, 2015, con un p=0.00 <0.05 y z=-5,008. La aplicación del programa minucioso en el aprendizaje del inglés en sus respectivas dimensiones, ha mostrado que

genera mejores resultados que cuando no está planificado y ejecutado de forma secuencial. (p.68)

Manrique (2018), en Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- filial Piura, 2016, determina:

Las estrategias de aprendizaje cooperativo tuvieron efectos sobre el desarrollo de las cuatro dimensiones de la expresión oral como son el vocabulario, la fluidez, la entonación y la pronunciación que fueron evaluadas en los estudiantes que conformaron el grupo experimental; respecto a las cuatro dimensiones de la expresión oral que fueron evaluadas, se percibe que existen diferencias entre las puntuaciones del nivel de inicio (68,75% en promedio) de la evaluación de entrada y las puntuaciones del nivel de logro (57,5% en promedio), en la evaluación de salida, demostrando una incidencia favorable de las estrategias de aprendizaje cooperativo. (p.60)

López y Ortiz (2018), en Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2, finaliza:

Se evidencia claramente que a partir de la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2, esto se evidencia en los resultados para los cuales se obtuvo un 64% de los encuestados que afirman que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, es una gran alternativa para los estudiantes, el 25% no lo ve así y el 11% no

sabe o no responde, lo cual representa un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos de la asignatura de Español. (p.81)

Rodríguez y Sánchez (2018), en Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014, afirma que:

La utilización de prácticas pedagógicas y metodológicas adecuadas incrementa la habilidad lingüística y el dominio del inglés, en niños que inician su actividad escolar. Por ende, se concluye en primera instancia que la selección correcta de una estrategia pedagógica bien estructurada, con una metodología definida y aplicable a la realidad a intervenir, generará un resultado favorable al mejoramiento de la habilidad lingüística de los estudiantes que inician su actividad escolar. (p.94)

Valdez (2018), en La educación virtual y la satisfacción del estudiante en cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, concluye que:

Se identificó que la educación virtual se relaciona con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.827 de correlación alta. A mejor educación virtual mejora la satisfacción del estudiante. (p.86)

Quispe (2017), en Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mátir José Olaya de Ventanilla, 2016, concluye:

La población que fue objeto de esta investigación y específicamente la muestra de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución

educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, en cuanto al desarrollo de la competencia oral del aprendizaje en el área de idiomas extranjeros, demostró que el 73,5% está en el nivel de inicio, el 16,3% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso, en tanto el 6,1% de los estudiantes está en el nivel de logro previsto; mientras el 4,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, consideramos que en esta variable los estudiantes desarrollan sus capacidades en un nivel bajo. (p.60)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Educación a distancia

Definición

Desarrollando la variable educación a distancia, la podemos definir como la integración de la tecnología en formas de interacción entre docente y estudiante, este proceso abarca capacidades cognitivas básicas, de conocimiento específicos, así como factores afectivos, motivacionales, por lo que imparte plataformas educativas dirigidas a procesos y ejecuciones en los métodos pedagógicos empleados, cabe señalar que, debe utilizarse como una herramienta de adaptación a singularidades metodológicas en diferentes áreas de conocimiento, de esta manera, la educación no presencial, desarrolla sistemas educativos claves para la adaptación e integración. (López y Ortiz, 2018)

Para Juca (2016), educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas

tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. (p.107)

Por su parte, el portal Fortec (2012) define la educación a distancia como aquella en la que el factor tiempo-espacio en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje genera en los alumnos y docentes el trabajo activo, donde las herramientas a utilizar es la responsabilidad de ambas partes por lo que la enseñanza se realiza mediante el trabajo exploratorio por los propios alumnos. (p.12)

Dimensiones de educación a distancia

- **Recursos de aprendizaje:** Abarca todos los recursos y herramientas que el estudiante puede usar en el proceso de aprendizaje. El aula virtual es el entorno donde se desarrolla e interactúa el estudiante durante su proceso de aprendizaje, debe ser un ambiente amigable y un espacio referente en su proceso. También se incluyen archivos, Url, libros, páginas y carpetas. (Soto, 2020; p.10)

- **Acompañamiento virtual:** Se desarrolla cuando el docente adopta la posición “de tutor, guía y orientador para el estudiante. Acompañando al estudiante en la búsqueda de sus propios conocimientos. Brindando al estudiante herramientas pedagógicas, diseñando formas de interacción y guiándolo a descubrir respuestas que se transformen en aprendizaje significativo.” (Soto, 2020; p.10)

- **Aprendizaje colaborativo:** La elaboración participativa del conocimiento tiene que unir la experiencia personal, el proceso de investigación como grupo y la gestión de la información con el soporte de las herramientas virtuales; es decir, “los estudiantes tienen que adaptarse a la educación virtual y requieren orientación para la organización de su tiempo, para el cumplimiento de sus tareas, para apreciar sus progresos personales y redefinir su proceso de aprendizaje”. (Soto, 2020; p.10)

- **Competencias del estudiante:** Ser competente quiere decir que las acciones de los estudiantes sean visibles, concretas y se manifieste en un producto. Es decir, mostrar una capacidad suficiente, de acuerdo a las necesidades y los objetivos formativos necesarios en cada situación. Una persona competitiva significa entender la situación a la cual se va a enfrentar y analizar todas las opciones que existan para darles solución. (Soto, 2020; p.10)

2.2.2. Aprendizaje del área de inglés

Definición

Según el Ministerio de Educación (2016), es importante el aprendizaje del área de inglés, ya que: es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos. Por ello se busca desarrollar la competencia comunicativa de

nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (p.114)

En relación con lo mencionado, Valian (2009), alude que “el inglés como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas; esto permite canalizar y socializar mucho más a los habitantes del universo en aspectos económicos, educativos, laborales, etc.” (p.17)

Dimensiones del aprendizaje del área de inglés

- **Oralidad:** La ejecutamos mediante una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad. (Ministerio de educación, 2016, p.119)

- **Lectura:** Es el desarrollo de una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Ministerio de Educación, 2016, p.127)

- **Escritura:** Refiere a la utilización del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (Ministerio de educación, 2016, p.132)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Aprendizaje del inglés:** Define el aprendizaje del inglés como logro del desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.

- **Didáctica:** Procesos propios y adecuados para enseñar y lograr aprendizajes en los alumnos.

- **Educación a distancia:** Es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

- **Enseñanza:** Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

- **Estrategia:** Son todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado.

- **Organización:** Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

- **Pedagogía:** Disciplina cuyo propósito es la formación integral del hombre como ser humano y ente social ligado a las perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, regional o nacional.

- **Procesos pedagógicos:** Es la secuencia de aprendizaje que se desarrolla en una sesión para el logro de determinadas competencias; son privativos de los objetos de aprendizaje (por ejemplo, para aprender lectura, antes, durante y después de la lectura).

- **Rendimiento escolar:** Son las capacidades, habilidades y destrezas que resultan del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

- **Enfoque de Gestalt:** Se basa en la influencia que tiene la percepción sensorial en el aprendizaje. Utiliza la ventaja que ofrecen algunas características visuales que mejoran la comprensión del tema, tales como: el contraste, la simetría, la intensidad del estímulo, la proximidad y la sencillez. Estos elementos permiten configurar los contenidos de una manera agradable a la visual del estudiante, dándose un efecto directo sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva podrían darse las siguientes recomendaciones para la construcción de un curso virtual: utilizar fondos claros que no interfieran con la nitidez del texto ni de las imágenes; agrupar la información que tenga relación entre sí; no abusar de la mezcla de colores ni de su intensidad; no abusar de las animaciones y/o efectos visuales de los textos; no dejar información incompleta; y utilizar un vocabulario sencillo en los temas nuevos. De no ser posible, habilitar un glosario donde el estudiante pueda consultar los términos no comprendidos.

- **Teoría cognitiva:** La teoría cognitiva se focaliza en estudio de los procesos internos, que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos, que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. Los niños

aprenden observando la conducta modelada por los demás, imitándola, las formas de aprender son: aprendizaje Vicario, actividad de procesamiento que depende de las consecuencias de las acciones propias; aprendizaje por Modelamiento, cambios conductuales de naturaleza cognoscitiva o afectiva que resulta de la observación de modelos. (Bandura 1963; citado por Huerta 2014, p.9)

- **Enfoque comunicativo:** El enfoque comunicativo considera al lenguaje como un medio que favorece la comunicación interpersonal. Integra las habilidades lingüísticas de expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora y busca que el lenguaje auténtico tenga un rol principal y; además, se desarrolle en contextos reales. Las actividades tienen como finalidad producir información y promover interacciones reales de comunicación. El proceso de enseñanza se organiza con actividades de control que van disminuyendo progresivamente y consta de: la presentación, en esta fase el alumno comprende el significado de los contenidos que el docente presenta; la práctica, aquí el alumno recuerda y se ejercita en lo que acaba de aprender; además, de recibir una retroalimentación constante por parte del docente. la producción, es el momento donde los alumnos manifiestan su autonomía y emplean los conocimientos adquiridos en contextos comunicativos. (Brown 2000)

  Finalmente, cabe mencionar que en una clase comunicativa; además, de lo que menciona Brown (2000) también se considera a

la motivación como elemento necesario, ya que esta permite crear un ambiente de aprendizaje ideal en el que se incluyen elementos variados, tales como, películas, obras teatrales, juego de roles, proyectos, tareas significativas, actividades lúdicas, entre otros.

- **Enfoque formal:** Este enfoque incluye aquellas variedades de procedimientos de enseñanza que proceden del abstracto estudio de las reglas gramaticales hasta su aplicación a la traducción. Este enfoque encuentra su aplicación principalmente en dos métodos: el de traducción gramatical, el cual solo se enfoca en las reglas generales que gobiernan el lenguaje escrito y en la correcta traducción a la lengua extranjera. El método de lectura, por otro lado, trabaja con el lenguaje en sí, pero da excesiva consideración, tiempo y esfuerzo a la correcta decodificación del lenguaje sobre las bases gramaticales y la traducción analítica (Titone, 1968)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según lo expuesto por Supo (2012), esta investigación corresponde al tipo observacional, ya que se recolectará información acerca del comportamiento de la variable en su entorno natural, para lo cual el investigador no intervendrá y los resultados que se obtengan serán ajenos a la conveniencia del investigador. (Supo, 2012)

Según la planificación de la toma de datos, corresponde al tipo prospectivo, ya que la recolección de los datos en relación a las variables se realizó a propósito de la investigación, por lo que existió control de la orientación que tome esta. (Supo, 2012)

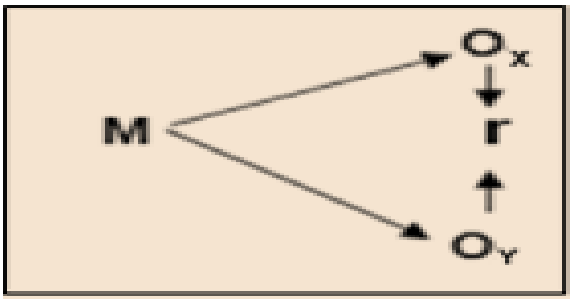
Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio, es de tipo transversal, ya que los datos se recolectaron en una única ocasión. (Supo, 2012)

Según el número de variables de interés, fue de tipo analítico, ya que el análisis estadístico que se realizó fue bivariado, además se planteó hipótesis relacionadas con la asociación entre las variables de estudio. (Supo, 2012)

El nivel de investigación corresponde al relacional, ya que, según Supo (2012), “no son estudios de causa y efecto, sólo demuestra dependencia probabilística entre eventos, la estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación”. (p.2)

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que corresponde a este estudio fue transeccional correlacional, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales”. (p.157)



Donde:

M = Muestra seleccionada.

Ox = Variable independiente: Educación a distancia.

Oy = Variable dependiente: Importancia del aprendizaje del inglés.

r = Relación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 318 docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

La muestra de estudio estuvo conformada por 174 docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

El muestro fue probabilístico con un muestreo aleatorio simple.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la encuesta, como lo refieren Palella y Martins (2012), se define como “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p.105). Además, permite establecer la forma cómo se recolectó la información de manera directa del encuestado.

El instrumento fue un cuestionario, en este caso se obviaron los procedimientos de validez y confiabilidad, debido a que fue utilizado en investigaciones previas, asimismo, se detalló la ficha técnica a continuación:

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO ACERCA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Autor: Soto (2020).

Forma de aplicación: Individual.

Encuestados: Dirigidos a docentes.

Duración: 15 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el nivel de la educación a distancia.

Dimensiones e ítems:

DIMENSIONES	CANTIDAD DE ÍTEMS
Recursos de aprendizaje	5
Acompañamiento virtual	6
Aprendizaje colaborativo	4
Competencias del estudiante	6

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 21 ítems.

Puntuación: Se establece una escala con los siguientes niveles:

SÍ **NO**

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS

Autor: Castellano, A., Ninapaytan, D. y Segura, H. (2014).

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a docentes

Duración: 10 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el nivel de aprendizaje del área de inglés

Dimensiones e ítems:

DIMENSIONES	CANTIDAD DE ÍTEMS
Oralidad	6
Lectura	3
Escritura	4

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 13 ítems

Puntuación: Se establece una escala con los siguientes niveles:

SÍ **NO**

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

El análisis de los datos recolectados se realizó bajo el enfoque cuantitativo, y basándonos en lo referido por Guarín (2002):

Se llevó a cabo la recolección de los datos a procesar, a partir de la lista de cotejo elaborada para medir las variables educación a distancia y aprendizaje del área de inglés.

Luego se realizó el proceso de crítica de datos, en el que se pretendió detectar falsedades e inconsistencias en el análisis, luego se sigue con el proceso de clasificación, que consistió en desechar los datos que se consideraron no útiles para la investigación y por último el proceso

de orden, en el que se organizaron los datos clasificados según la utilidad para su procesamiento, para estos procedimientos se utilizó el software estadístico SPSS 25.

Posteriormente se realizó la tabulación de los datos, que se refirió al resumen de la información recolectada en tablas, de modo que sea de fácil lectura e interpretación para el lector. Asimismo, se considerarán aspectos como la presentación, tratando de no saturar al lector con figuras y tablas innecesarias, sino con las que son de utilidad para el propósito de la investigación.

Finalmente, se realizará el análisis inferencial, en el que se aplican métodos y procedimientos estadísticos objetivos para comprobar la hipótesis previamente planteada y de este modo establecer y redactar las conclusiones de la investigación. Para el caso de esta investigación, se realizaron las pruebas de normalidad para determinar el estadístico de correlación a aplicar.

CAPÍTULO IV

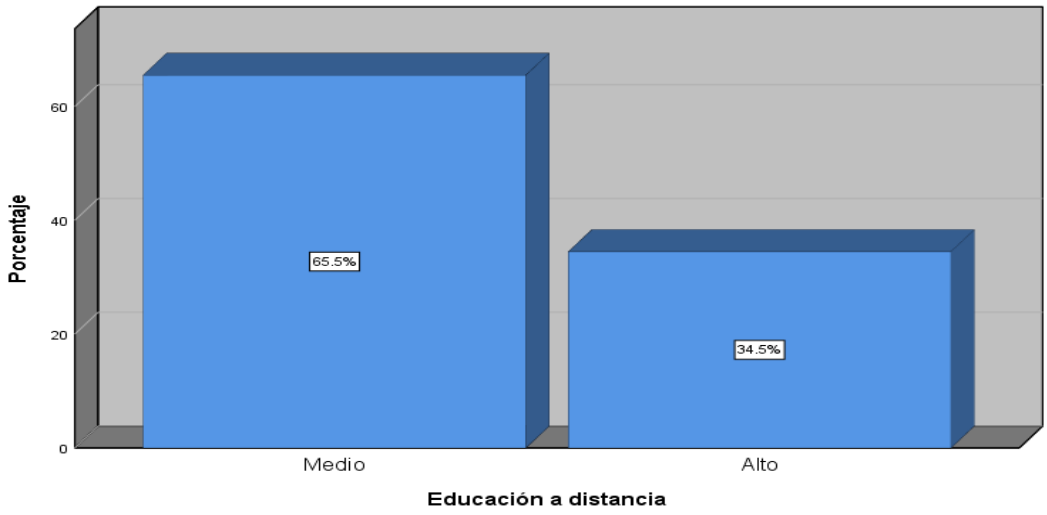
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2. Resultados obtenidos para la variable educación a distancia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoMedio	114	65.5	65.5	65.5
Alto	60	34.5	34.5	100.0
Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable educación a distancia

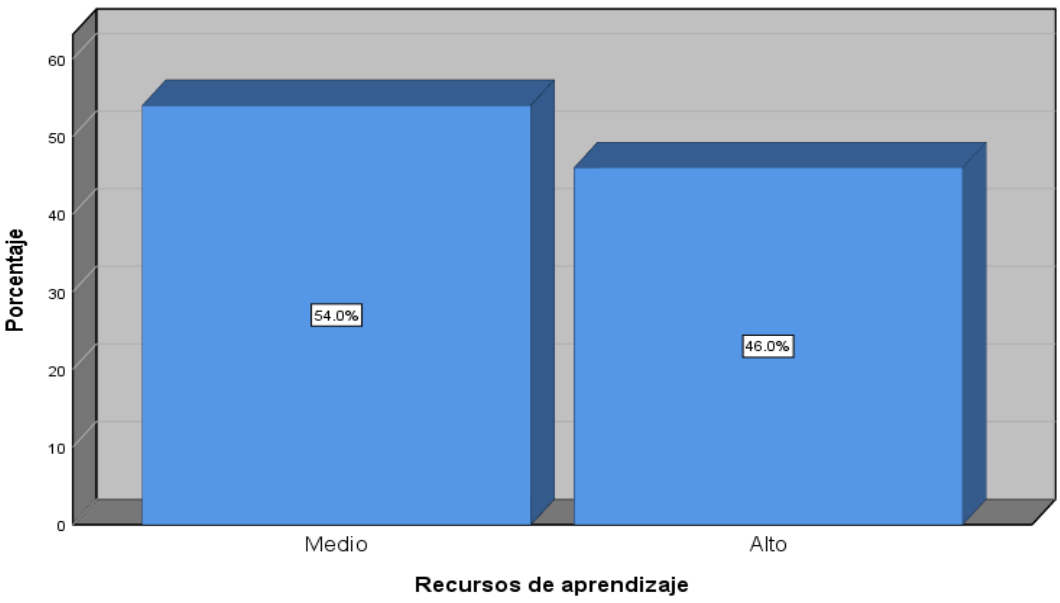
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la variable educación a distancia, 65.5% de docentes la percibe en el nivel medio y 34.5% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 3. Resultados obtenidos para la dimensión recursos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	94	54.0	54.0	54.0
	Alto	80	46.0	46.0	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Resultados obtenidos para la dimensión recursos de aprendizaje

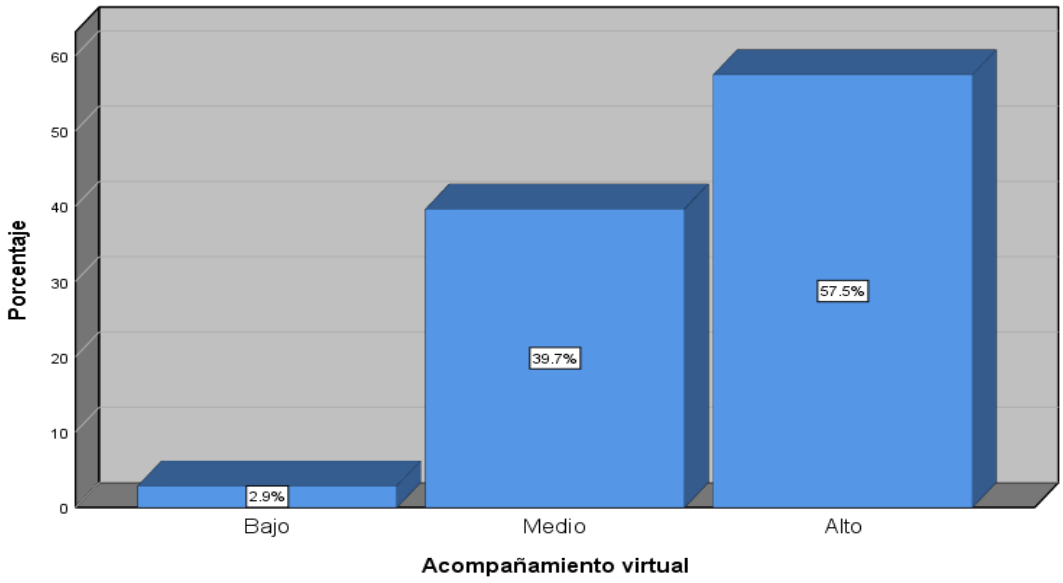
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión recursos de aprendizaje, 54% de docentes la percibe en el nivel medio y 46% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 4. Resultados obtenidos para la dimensión acompañamiento virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2.9	2.9	2.9
	Medio	69	39.7	39.7	42.5
	Alto	100	57.5	57.5	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 3.

Figura 3. Resultados obtenidos para la dimensión acompañamiento virtual

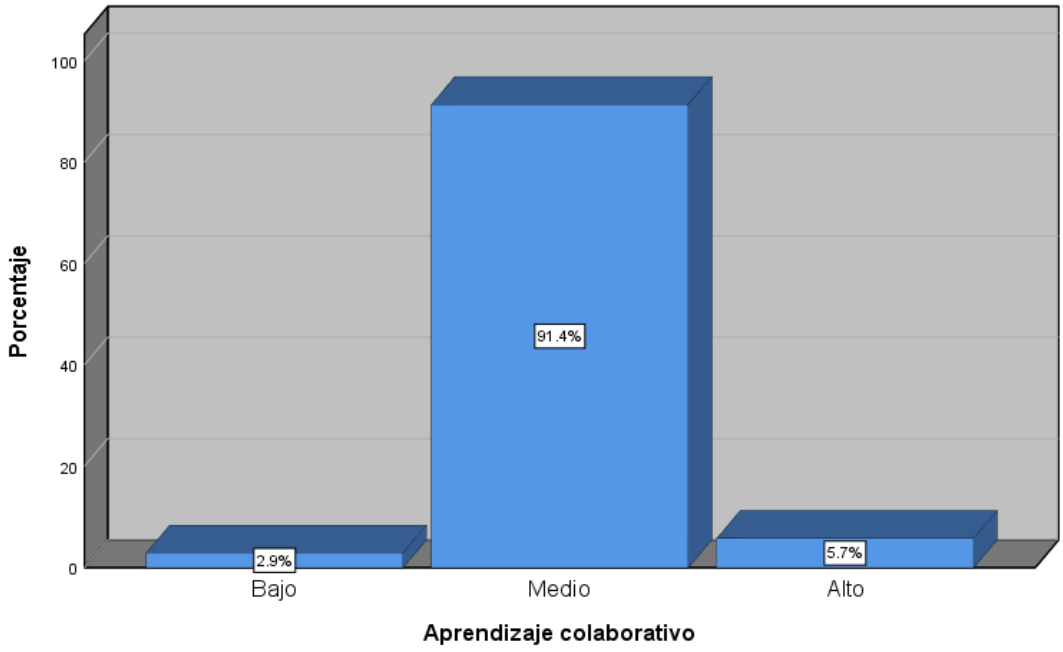
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión acompañamiento virtual, 57.5% de docentes la percibe en el nivel alto, 39.7% en el nivel medio y 2.9% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 5. Resultados obtenidos para la dimensión aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2.9	2.9	2.9
	Medio	159	91.4	91.4	94.3
	Alto	10	5.7	5.7	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 4.

Figura 4. Resultados obtenidos para la dimensión aprendizaje colaborativo

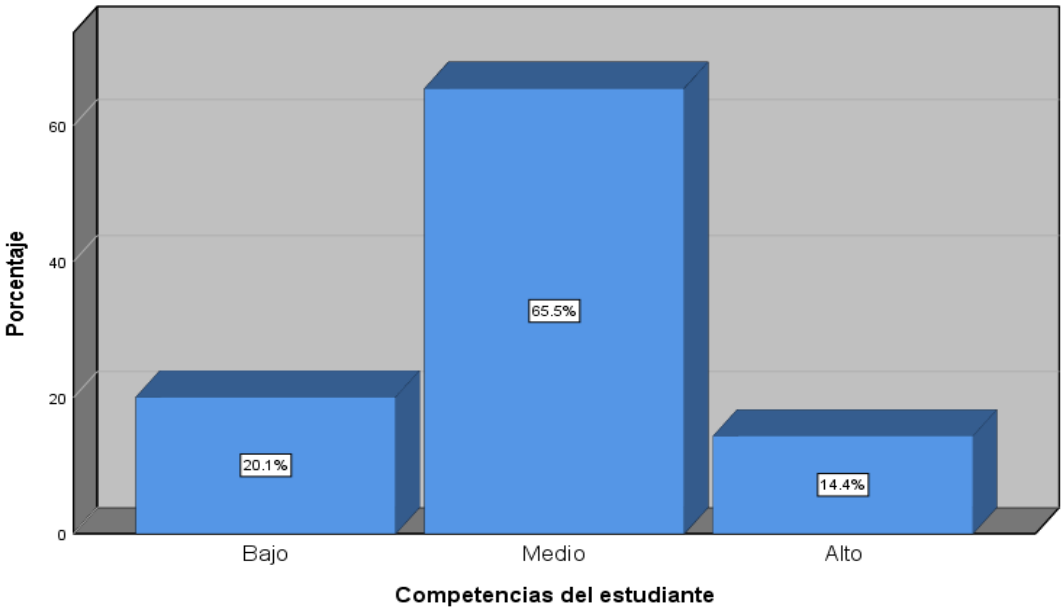
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión aprendizaje colaborativo, 91.4% de docentes la percibe en el nivel medio, 5.7% en el nivel alto y 2.9% en el nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión competencias del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	20.1	20.1	20.1
	Medio	114	65.5	65.5	85.6
	Alto	25	14.4	14.4	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 5.

Figura 5. Resultados obtenidos para la dimensión competencias del estudiante

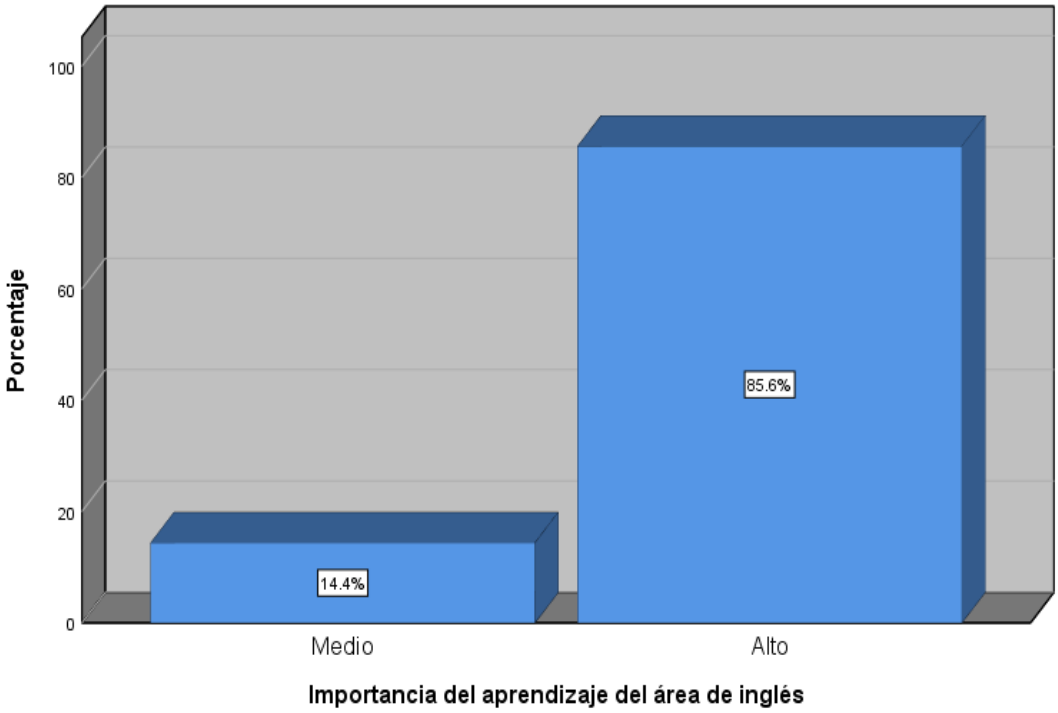
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión competencias del estudiante, 65.5% de docentes la percibe en el nivel medio, 20.1% en el nivel bajo y 14.4% en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 7. Resultados obtenidos para la variable importancia del aprendizaje del área de inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	25	14.4	14.4	14.4
	Alto	149	85.6	85.6	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 6.

Figura 6. Resultados obtenidos para la variable importancia del aprendizaje del área de inglés

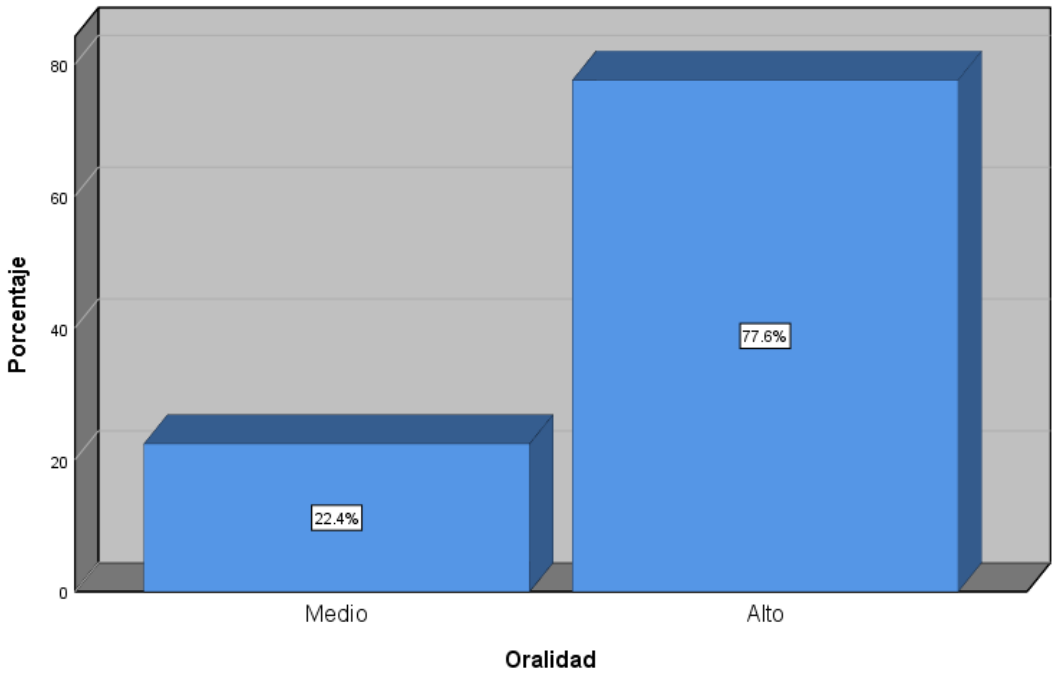
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la variable importancia del aprendizaje del área de inglés, 85.6% de docentes indica que posee un nivel alto y 14.4% un nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 8. Resultados obtenidos para la dimensión oralidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	39	22.4	22.4	22.4
	Alto	135	77.6	77.6	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 7.

Figura 7. Resultados obtenidos para la dimensión oralidad

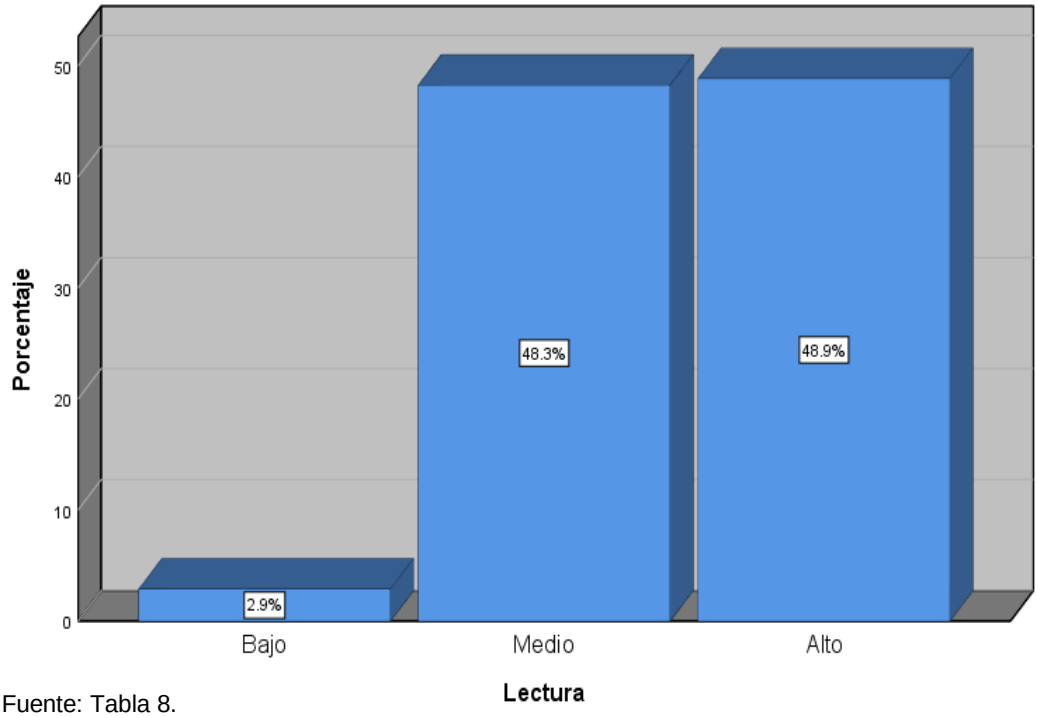
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión oralidad, 77.6% de docentes indica que posee un nivel alto y 22.4% un nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 9. Resultados obtenidos para la dimensión lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2.9	2.9	2.9
	Medio	84	48.3	48.3	51.1
	Alto	85	48.9	48.9	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 8.

Figura 8. Resultados obtenidos para la dimensión lectura

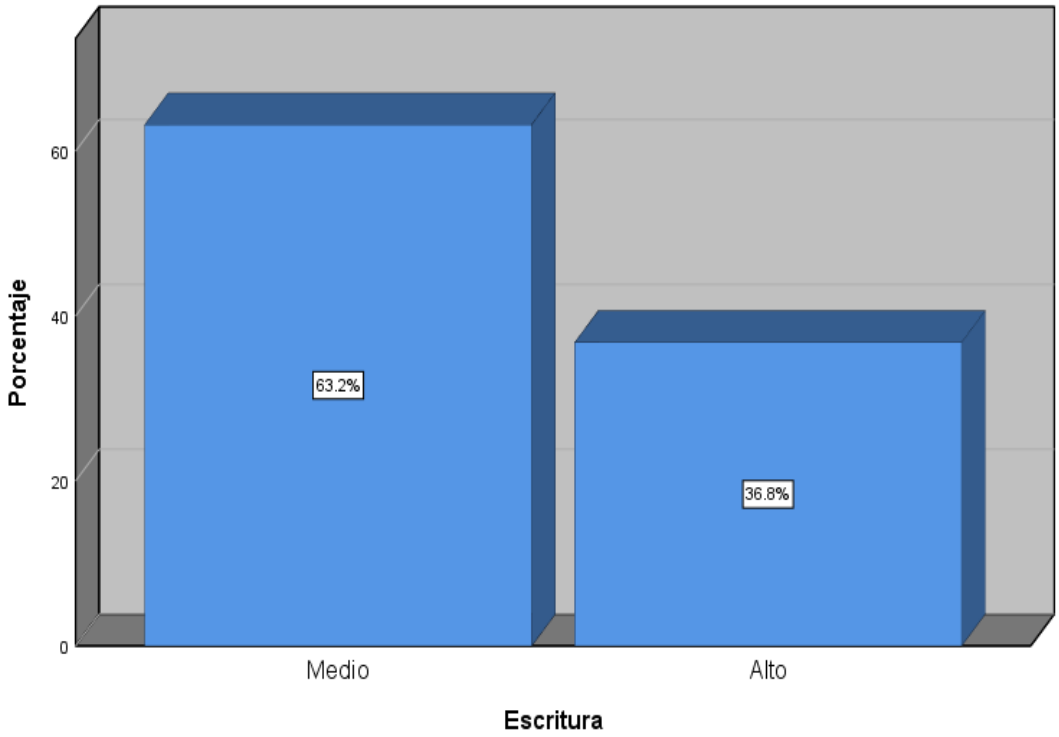
Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión lectura, 48.9% de docentes indica que posee un nivel alto, 48.3% un nivel medio y 22.4% un nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla 10. Resultados obtenidos para la dimensión escritura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	110	63.2	63.2	63.2
	Alto	64	36.8	36.8	100.0
	Total	174	100.0	100.0	

Nota. Instrumentos aplicados a docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali.



Fuente: Tabla 9.

Figura 9. Resultados obtenidos para la dimensión escritura

Descripción:

La tabla y su figura muestran que, respecto a la dimensión escritura, 63.2% de docentes indica que posee un nivel medio y 36.8% un nivel alto, en la sede de estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de determinar el cumplimiento de las hipótesis que se plantearon en esta investigación, se realizar los procedimientos propios de la estadística inferencial, siendo el primero de éstos la realización de pruebas de bondad de ajuste que determinen el tipo de distribución de los datos correspondientes a las variables y dimensiones a contrastar, como se muestra a continuación:

Tabla 11. Pruebas de bondad de ajustes

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación a distancia	.157	174	.000
Importancia del aprendizaje del área de inglés	.276	174	.000
Oralidad	.230	174	.000
Lectura	.323	174	.000
Escritura	.241	174	.000

Nota. Elaborado utilizando IBM Statistics SPSS 25.

Los resultados de las pruebas de bondad de ajuste aplicadas determinaron que, en vista de que los valores Sig. fueron menor al referente 0.05, indica que los datos de las variables y dimensiones que intervienen en el contraste poseen una distribución que no ajusta a la distribución normal, por lo tanto, se aplicó el estadístico Rho de Spearman, que posee la misma naturaleza no paramétrica.

Tabla 12. Pruebas de correlación: Rho de Spearman

		Importancia del aprendizaje del área de inglés	Oralidad	Lectura	Escritura
Educación a distancia	Valor	.249	.056	.213	.032
	Sig.	.001	.461	.005	.672
	N	174	174	174	174

Nota. Elaborado utilizando IBM Statistics SPSS 25.

Contraste de Hipótesis General

- H_0: No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

- H_a: Existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Decisión

- El resultado Rho = 0.249 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.001 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Contraste de Hipótesis Específica 1

- H_0: No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

- H_1: Existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Decisión

- El resultado Rho= 0.056 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.461 mayor que 0.05 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir, no existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Contraste de Hipótesis Específica 2

- H_0: No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

- H_2: Existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Decisión

- El resultado Rho= 0.213 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.005 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Contraste de Hipótesis Específica 3

- H_0: No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

- H_3: Existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Decisión

- El resultado Rho= 0.032 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.672 mayor que 0.05 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir, no existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conociendo los resultados, estos se tienen que encaminar a un análisis, resolviendo de esta manera que en la primera tabla de los resultados obtenidos referente a la variable Educación a distancia, se muestra ejecutada medianamente por la plana docente, en relación a ello está el estudio de Dolz (2015), quien encuentra un desarrollo en la comunidad en que se aplique y constituye un objetivo la relación con los grupos destinatarios, Durán (2015), quien identifica un conjunto de competencias genéricas determinando un elemento clave que facilita la implementación del reglamento de carreras virtuales, a su vez Juca (2016), para quien es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías.

Desarrollando las dimensiones de la variable ya discutida nos enfocamos en los recursos de aprendizaje, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante, tres de las cuatro que son desarrolladas casi en su totalidad didáctica por parte de los docentes, mientras que el acompañamiento virtual es un factor cabalmente percibido por parte del docente de área, en coherencia con lo encontrado resuelve López y Ortiz (2018), quienes representan un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos; sumado a ello para el portal Fortec (2012) es el factor tiempo-espacio en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; cimentado en los recursos y herramientas que el estudiante puede usar en el proceso de aprendizaje, en que el docente adopta la posición “de tutor, guía y orientador para el estudiante, en la elaboración

participativa del conocimiento tiene que unir la experiencia persona, y en las acciones de los estudiantes sean visibles, concretas y se manifieste en un producto por parte de Soto (2020).

Por su parte, en la sexta tabla concerniente a la variable Importancia del aprendizaje del área de inglés, los métodos de enseñanza denotan un favorable proceso académico hacia el estudiante, por lo que es altamente desarrollada, de igual manera Membreño (2017), quien encuentra en el docente tiene las capacidades lingüísticas necesarias para impartir el primer nivel, pero este a su vez necesita mejorar sus capacidades metodológicas debido a que el inglés es un idioma que se encuentra en constante desarrollo, Molina (2016), quien destaca la importancia de nuevas metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras, en este caso del inglés, y Valian (2009), para quien el inglés es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas.

Y en el desarrollo de las dimensiones de la variable Importancia del aprendizaje del área de inglés, encontramos a la oralidad y lectura estructurada positivamente con el actuar docente, mientras que la dimensión escritura, es mediana en comparación a su práctica, en relación a ello Manrique (2018), encuentra en el desarrollo del aprendizaje un efecto sobre el desarrollo de las cuatro dimensiones de la expresión oral como son el vocabulario, la fluidez, la entonación y la pronunciación; además tendrá como base al Ministerio de Educación (2016), en la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones, la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura, y en el lenguaje escrito para

construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.

Sumado a ello teóricamente se fundamenta en el enfoque de Gestalt, que se basa en la influencia que tiene la percepción sensorial en el aprendizaje; en la teoría cognitiva, que se focaliza en estudio de los procesos internos, que conducen al aprendizaje; en el enfoque comunicativo, que se considera al lenguaje como un medio que favorece la comunicación interpersonal; y en el enfoque formal, que incluye aquellas variedades de procedimientos de enseñanza que proceden del abstracto estudio de las reglas gramaticales hasta su aplicación a la traducción.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho = 0.249 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.001 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativo.

2. No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.056 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.461 mayor que 0.05 indica que el resultado no fue significativo.

3. Existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.213 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.005 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativo.

4. No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.032 indica una correlación positiva muy baja y el

valor Sig.= 0.672 mayor que 0.05 indica que el resultado no fue significativo.

5.2. RECOMENDACIONES

1. En relación con los resultados, a los directivos y coordinadores del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, establecer estructuras didácticas idóneas con la realidad educacional del personal docente, ya que hay indicadores a mejorar para una mejora en la enseñanza del estudiante.

2. A los docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, laborar mejorando sus estrategias de enseñanza a la par de la realidad estudiantil, siempre considerando factores de aprendizaje.

3. Finalmente, a los estudiantes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, exponer aquellos puntos a mejorar para su exitosa aprensión del área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrera, C. (2016). Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador: Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22976/1/Carolina%20Gabriela%20Barrera%20N%C3%BA%C3%B1ez.%20tesis%20.pdf

Brown, D. (2000). Principles of language learning and teaching. (4ta edición). San Francisco State University. USA. Longman

Campos, K., Gonzales, M., Meléndez, I. (2019). Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Ucayali. Perú: Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4023/000003676T-EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, E. (2018). Efecto del programa “English world” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 1º de secundaria I.E. Jazmines de Naranjal, SMP, 2017. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13782/Condori_CEL.pdf?sequence=1

Dolz, F. (2015). Garantía de calidad en educación virtual no formal para pueblos indígenas. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. España. https://core.ac.uk/download/pdf/148679188.pdf

Durán, R. (2015). La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Catalunya. España. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fortec. (2012). Diferencias entre formación presencial y no presencial. Disponible en:http://www.formacionytecnologia.com/blog/diferencias-entre-formacion-presencial-y-no-presencial/

González, A. (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey, México. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1

Guarín, N. (2002). Estadística aplicada. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Mc Graw-Hill, México.

Huerta, J. (2014). Desarrollo de habilidades directivas, México, Pearson Prentice Hall.

Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf

López, E.; Ortiz, M. (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2. Tesis maestría. Universidad Norbert Wiener. Perú.

http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manrique, S. (2018). Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Piura, 2016. Tesis de maestría. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú: Piura. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6169/PRONUNCIACION_FLUIDEZ_MANRIQUE_GARCIA_SANDRA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Membreño, A. (2017). Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo NºHAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. https://repositorio.unan.edu.ni/4603/1/96828.pdf

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación, Lima. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Molina, M. (2016). El aprendizaje por tareas en el aula de lenguas extranjeras task-based learnig in the foreing language classroom. Tesis de maestría. Universidad de Cantabria. España: Cantabria. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9790/MolinaGomezMonica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL, Caracas.

Quispe, W. (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mátir José Olaya de Ventanilla, 2016. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Perú: Lima. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, J.; Sánchez, J. (2018). Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014. Tesis de maestría. Universidad Norbert Wiener, Perú. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2405/TESIS%20DE%20SANCHEZ%20GONZALEZ-RODR%C3%8DGUEZ%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto, K. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46623/Soto_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica. Bioestadístico.com.

Titone, R. (1968). Foreign Languages. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Tesis de maestría.

Universidad César Vallejo. Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valian. (2009). Innateness and learnability. The Cambridge handbook of child language. Inglaterra: Cambridge University Press. Recuperado de http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idiomaextranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero2.shtml#bibliograa.

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021? **Problemas Específicos** ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021? ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del	**Objetivo General** Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021. **Objetivos Específicos** Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021. Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del	**Hipótesis General** Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021. **Hipótesis Específicas** Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021. Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del	**Variable Independiente:** Educación a distancia **Dimensiones:** Recursos de aprendizaje Acompañamiento virtual Aprendizaje colaborativo Competencias del estudiante **Variable Dependiente:** Importancia del aprendizaje del área de inglés **Dimensiones:** Oralidad Lectura Escritura	**Tipo** Observacional **Diseño** Transeccional correlacional	**Técnica e Instrumentos** Cuestionarios **Procesamiento de Datos** Elaboración de una base de datos. Elaboración de tablas de distribución de frecuencias Prueba de normalidad Komogorov-Smirnov Según el resultado de la prueba de normalidad, prueba de hipótesis R de Pearson o Rho de Spearman.	**Población:** 318 docentes **Muestra:** 174 docentes **Muestreo:** Probabilístico Muestreo aleatorio simple.

aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021? ¿Cuál es la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021?	distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021. Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.	distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021. Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.				

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CUESTIONARIO: EDUCACIÓN A DISTANCIA

Estimado docente: Es un gusto saludarle y manifestarle que estamos realizando un estudio con fines académicos, para lo cual solicitamos su valiosa colaboración. Marque con un aspa (X) cada una de las alternativas que considere necesaria para las situaciones presentadas, en el contexto que se vive por la pandemia por la COVID-19.

RECURSOS DE APRENDIZAJE	No	Sí
1. Le era sencillo emplear recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje.		
2. Considera que los contenidos de las áreas curriculares o cursos estaban bien estructurados.		
3. El niño recibía de la maestra material de retroalimentación o reforzamiento sobre los temas tratados.		
4. El niño recibía material de apoyo de los temas tratados.		
5. Se realizaban prácticas sobre los temas tratados.		
ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL	**No**	**Sí**
6. El niño recibía orientación por parte de la maestra.		
7. La maestra resolvía oportunamente las consultas que se realizaban.		
8. Cree usted que la maestra registraba y controlaba la asistencia y participación de los niños.		
9. Se evaluaba permanentemente las labores encomendadas y las participaciones en clase.		
10. Se utilizaba diferentes medios (whatsapp, correos, llamadas, etc.) para la comunicación con los niños y padres de familia o tutores.		
11. Había flexibilidad para la entrega de actividades, deberes o tareas.		

APRENDIZAJE COLABORATIVO	No	Sí
12. Los niños participaban activamente de las clases.		
13. Los niños podían trabajar en equipos para cumplir sus deberes o tareas.		
14. La maestra permitía sugerencias y aportes de los padres de familia y tutores sobre las clases.		
15. Usted miraba que su niño era responsable y dedicado en el cumplimiento de deberes o tareas.		
COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE	**No**	**Sí**
16. El horario de clases y de su niño permitía que este cumpla con sus deberes o tareas.		
17. Usted y su niño manejaban adecuadamente las herramientas de aprendizaje en línea.		
18. Usted y su niño podían aplicar sus propias estrategias para el desarrollo de deberes o tareas.		
19. Usted y su niño podían resolver conflictos o dudas sin intervención de la maestra.		
20. Usted y su niño tenían facilidad para comunicarse con la maestra o con otros niños durante la clase.		
21. Su niño mantenía una actitud positiva durante la clase.		

Fuente: Soto, K. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46623/Soto_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CUESTIONARIO

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS

Estimado docente: Es un gusto saludarle y manifestarle que estamos realizando un estudio con fines académicos, para lo cual solicitamos su valiosa colaboración. Marque con un aspa (X) cada una de las alternativas que considere necesaria para las situaciones presentadas, en el contexto que se vive por la pandemia por la COVID-19.

ORALIDAD	No	Sí
1. La capacidad de obtención de información del texto oral en inglés es de importancia en el contexto que se vive por la pandemia por COVID-19.		
2. La capacidad de inferir e interpretar información del texto oral en inglés es de importancia en el contexto que se vive por la pandemia por COVID-19.		
3. La adecuación, organización y desarrollo del texto en inglés se da de forma coherente y cohesionada		
4. Se utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		
5. Se da interacción de manera estratégica del inglés con distintos interlocutores		
6. Mediante el aprendizaje en inglés se evalúa la forma, el contenido y contexto de texto		
LECTURA	**No**	**Sí**
7. Adquiere información del texto escrito en inglés.		
8. Infiere e interpreta información del texto en inglés		
9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés		
ESCRITURA	**No**	**Sí**
10. Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa		
11. Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.		
12. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente		
13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés		

Fuente: Castellano, A., Ninapaytan, D. y Segura, H. (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 3

BASE DE DATOS

ID	1	2	3	4	5	SM	NV	6	7	8	9	10	11	SM	NV	12	13	14	15	SM	NV	16	17	18	19	20	21	SM	NV	TT	NV	1	2	3	4	5	6	SM	NV	7	8	9	SM	NV	10	11	12	13	SM	NV	TT	NV
1	0	0	0	1	1	**2**	**2**	1	1	0	0	1	1	**4**	**2**	1	0	0	1	**2**	**2**	1	0	0	0	1	1	**3**	**2**	**11**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	0	0	1	1	**2**	**2**	**11**	**3**
2	1	1	1	0	1	**4**	**3**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	1	1	1	0	**3**	**2**	1	0	0	0	0	0	**1**	**1**	**13**	**2**	1	1	0	1	1	0	**4**	**2**	1	1	0	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**10**	**3**
3	0	0	0	1	1	**2**	**2**	1	0	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	0	0	1	1	1	1	**4**	**2**	**14**	**2**	1	1	0	0	1	1	**4**	**2**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	**11**	**3**
4	1	1	1	1	0	**4**	**3**	1	1	1	1	0	1	**5**	**3**	0	1	0	1	**2**	**2**	0	0	0	0	1	0	**1**	**1**	**12**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	**13**	**3**
5	0	1	0	1	1	**3**	**2**	1	0	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	0	0	1	1	1	1	**4**	**2**	**16**	**3**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**12**	**3**
6	1	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	0	0	0	0	**2**	**1**	0	1	0	1	**2**	**2**	1	1	1	0	0	1	**4**	**2**	**13**	**2**	1	1	1	1	1	0	**4**	**2**	1	1	1	**3**	**3**	0	1	1	1	**3**	**2**	**10**	**3**
7	0	1	1	0	1	**3**	**2**	1	1	0	1	1	0	**4**	**2**	1	1	1	0	**3**	**2**	1	1	0	1	0	1	**4**	**2**	**14**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	0	1	**2**	**2**	1	1	1	0	**3**	**2**	**11**	**3**
8	0	1	1	1	1	**4**	**3**	1	1	0	0	1	1	**4**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	0	0	1	0	**2**	**1**	**13**	**2**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	0	1	1	1	**3**	**2**	**11**	**3**
9	1	1	0	0	1	**3**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	1	1	0	1	**4**	**2**	**16**	**3**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	0	1	1	**3**	**2**	**12**	**3**
10	0	0	1	1	1	**3**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	0	0	**2**	**2**	0	1	1	0	1	0	**3**	**2**	**14**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	0	1	1	**3**	**2**	**11**	**3**
11	1	1	0	1	1	**4**	**3**	1	1	1	0	1	0	**4**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	1	0	1	1	**4**	**2**	**15**	**3**	1	0	1	0	1	1	**4**	**2**	1	0	1	**2**	**2**	1	0	0	1	**2**	**2**	**8**	**2**
12	1	1	1	1	1	**5**	**3**	0	1	1	0	0	1	**3**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	0	1	1	0	1	1	**4**	**2**	**15**	**3**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**11**	**3**
13	0	1	1	1	1	**4**	**3**	1	0	0	1	1	0	**3**	**2**	1	1	0	0	**2**	**2**	1	0	1	1	1	1	**5**	**3**	**14**	**2**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	0	**3**	**2**	**11**	**3**
14	1	1	0	0	1	**3**	**2**	0	1	1	1	0	1	**4**	**2**	0	0	1	1	**2**	**2**	0	0	0	1	0	1	**2**	**1**	**11**	**2**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	1	0	1	**2**	**2**	1	0	0	1	**2**	**2**	**9**	**2**
15	0	1	1	1	1	**4**	**3**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	0	1	1	0	**2**	**2**	1	0	1	0	1	1	**4**	**2**	**15**	**3**	1	1	0	1	1	0	**4**	**2**	1	1	0	**2**	**2**	1	1	1	0	**3**	**2**	**9**	**2**
16	1	1	0	1	1	**4**	**3**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	0	1	1	**2**	**2**	0	1	1	0	1	1	**4**	**2**	**16**	**3**	1	1	1	0	1	1	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	0	1	1	1	**3**	**2**	**11**	**3**
17	0	1	1	0	0	**2**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	0	0	**2**	**2**	1	0	1	0	0	1	**3**	**2**	**13**	**2**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	1	1	0	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**11**	**3**
18	0	1	1	0	1	**3**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	0	1	0	1	1	1	**4**	**2**	**16**	**3**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	0	1	1	**3**	**2**	**11**	**3**
19	1	1	1	0	0	**3**	**2**	1	1	0	1	0	1	**4**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	1	1	0	0	1	1	**4**	**2**	**15**	**3**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	**12**	**3**
20	1	1	1	1	1	**5**	**3**	0	1	1	1	0	1	**4**	**2**	1	0	0	0	**1**	**1**	1	0	1	0	0	0	**2**	**1**	**12**	**2**	0	1	0	1	0	1	**3**	**2**	0	0	1	**1**	**1**	1	1	1	1	**4**	**3**	**8**	**2**
21	0	1	1	1	1	**4**	**3**	1	1	0	1	0	0	**3**	**2**	0	1	1	1	**3**	**2**	1	0	1	0	0	1	**3**	**2**	**13**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**12**	**3**
22	1	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	1	0	1	1	**5**	**3**	1	1	0	0	**2**	**2**	1	0	1	0	0	0	**2**	**1**	**14**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	0	1	1	**3**	**2**	**11**	**3**
23	0	0	1	1	0	**2**	**2**	1	1	1	0	1	1	**5**	**3**	0	1	1	0	**2**	**2**	1	1	1	0	1	1	**5**	**3**	**14**	**2**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	1	1	0	**2**	**2**	1	1	1	0	**3**	**2**	**10**	**3**
24	0	1	0	0	1	**2**	**2**	1	1	1	0	1	1	**5**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	1	1	1	1	**5**	**3**	**15**	**3**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	0	1	0	**2**	**2**	**11**	**3**
25	0	0	1	1	1	**3**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	1	1	1	**3**	**2**	0	1	1	1	1	1	**5**	**3**	**17**	**3**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	**11**	**3**
26	0	1	1	0	1	**3**	**2**	1	1	1	1	0	1	**5**	**3**	1	1	0	0	**2**	**2**	1	0	0	1	1	1	**4**	**2**	**14**	**2**	1	1	1	0	1	1	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	**11**	**3**
27	1	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	1	0	1	0	**2**	**2**	1	1	1	0	0	1	**4**	**2**	**16**	**3**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	**10**	**3**
28	0	1	1	1	0	**3**	**2**	1	0	1	1	0	1	**4**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	0	0	1	1	**3**	**2**	**13**	**2**	1	1	1	1	0	0	**4**	**2**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	**11**	**3**
29	0	1	1	1	1	**4**	**3**	1	1	0	0	1	0	**3**	**2**	0	0	1	1	**2**	**2**	1	0	1	0	0	1	**3**	**2**	**12**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	1	1	0	**3**	**2**	**11**	**3**
30	1	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	0	0	**2**	**2**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	**18**	**3**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	**13**	**3**
31	0	0	0	1	1	**2**	**2**	1	1	1	0	1	1	**5**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	1	0	1	1	**4**	**2**	**14**	**2**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	1	0	1	**2**	**2**	0	1	1	0	**2**	**2**	**9**	**2**
32	0	0	1	0	1	**2**	**2**	1	0	1	1	0	1	**4**	**2**	1	0	1	0	**2**	**2**	1	1	0	1	0	1	**4**	**2**	**12**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	0	1	**2**	**2**	1	0	0	1	**2**	**2**	**10**	**3**
33	0	1	1	1	0	**3**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	0	0	1	0	0	0	**1**	**1**	**13**	**2**	1	1	1	1	0	1	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	0	1	1	**3**	**2**	**11**	**3**
34	1	1	0	1	1	**4**	**3**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	0	1	1	0	**2**	**2**	1	1	0	0	1	0	**3**	**2**	**14**	**2**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	**12**	**3**
35	0	1	1	1	0	**3**	**2**	1	1	1	0	1	0	**4**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	0	1	1	0	**3**	**2**	**13**	**2**	1	1	1	0	1	1	**4**	**2**	1	0	1	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**10**	**3**
36	0	0	0	1	1	**2**	**2**	1	1	0	0	1	1	**4**	**2**	1	0	0	1	**2**	**2**	1	0	0	1	1	1	**3**	**2**	**11**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	0	0	1	1	**2**	**2**	**11**	**3**
37	1	1	1	0	1	**4**	**3**	1	1	1	1	1	0	**5**	**3**	1	1	1	0	**3**	**2**	1	0	0	0	0	0	**1**	**1**	**13**	**2**	1	1	0	1	1	0	**4**	**2**	1	1	0	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**10**	**3**
38	0	0	0	1	1	**2**	**2**	1	0	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	0	0	1	1	1	1	**4**	**2**	**14**	**2**	1	1	0	0	1	1	**4**	**2**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	**11**	**3**
39	1	1	1	1	0	**4**	**3**	1	1	1	1	0	1	**5**	**3**	0	1	0	1	**2**	**2**	0	0	0	0	1	0	**1**	**1**	**12**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	**13**	**3**
40	0	1	0	1	1	**3**	**2**	1	0	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	1	1	**4**	**3**	0	0	1	1	1	1	**4**	**2**	**16**	**3**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**12**	**3**
41	1	1	1	1	1	**5**	**3**	1	1	0	0	0	0	**2**	**1**	0	1	0	1	**2**	**2**	1	1	1	0	0	1	**4**	**2**	**13**	**2**	1	1	1	1	0	0	**4**	**2**	1	1	1	**3**	**3**	0	1	1	1	**3**	**2**	**10**	**3**
42	0	1	1	0	1	**3**	**2**	1	1	0	1	1	0	**4**	**2**	1	1	1	0	**3**	**2**	1	1	0	1	0	1	**4**	**2**	**14**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	0	1	**2**	**2**	1	1	1	0	**3**	**2**	**11**	**3**
43	0	1	1	1	1	**4**	**3**	1	1	0	0	1	1	**4**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	0	0	1	0	**2**	**1**	**13**	**2**	1	1	1	0	1	1	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	0	1	1	1	**3**	**2**	**11**	**3**
44	1	1	0	0	1	**3**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	1	1	0	1	**4**	**2**	**16**	**3**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	0	1	1	**3**	**2**	**12**	**3**
45	0	0	1	1	1	**3**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	1	1	0	0	**2**	**2**	0	1	1	0	1	0	**3**	**2**	**14**	**2**	1	1	1	1	1	1	**6**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	0	1	1	**3**	**2**	**11**	**3**
46	1	1	0	1	1	**4**	**3**	1	1	1	0	1	0	**4**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	1	0	1	0	1	1	**4**	**2**	**15**	**3**	1	0	1	0	1	1	**4**	**2**	1	0	1	**2**	**2**	1	0	0	1	**2**	**2**	**8**	**2**
47	1	1	1	1	1	**5**	**3**	0	1	1	0	0	1	**3**	**2**	1	1	0	1	**3**	**2**	0	1	1	0	1	1	**4**	**2**	**15**	**3**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	0	1	1	**2**	**2**	1	1	1	1	**4**	**3**	**11**	**3**
48	0	1	1	1	1	**4**	**3**	1	0	0	1	1	0	**3**	**2**	1	1	0	0	**2**	**2**	1	0	1	1	1	1	**5**	**3**	**14**	**2**	1	1	1	1	0	1	**5**	**3**	1	1	1	**3**	**3**	1	1	1	0	**3**	**2**	**11**	**3**
49	1	1	0	0	1	**3**	**2**	0	1	1	1	0	1	**4**	**2**	0	0	1	1	**2**	**2**	0	0	0	1	0	1	**2**	**1**	**11**	**2**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	1	0	1	**2**	**2**	1	0	0	1	**2**	**2**	**9**	**2**
50	0	1	1	1	1	**4**	**3**	1	1	0	1	1	1	**5**	**3**	0	1	1	0	**2**	**2**	1	0	1	0	1	1	**4**	**2**	**15**	**3**	1	1	0	1	1	0	**4**	**2**	1	1	0	**2**	**2**	1	1	1	0	**3**	**2**	**9**	**2**

| | | |

| | | |

| | | |