UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÒN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA, YARINACOCHA-2018

Tesis para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

TIFFANY SHEILA AVILA BALBI

MARÍA NOELÍ SÁNCHEZ DELGADO

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Pucallpa, a los 30 días del mes de Noviembre del 2022, siendo la 11:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformando por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIA: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

MIEMBRO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRER, YARINACOCHA-2018"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **TIFFANY SHEILA AVILA BALBI**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis a sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

Siendo las 12:00 p.m. horas del mismo día se dio por concluido el acta académica.

Pucallpa 30 de Noviembre del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letra (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Pucallpa, a los 30 días del mes de Noviembre del 2022, siendo la 11:00 a.m. horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformando por los siguientes docentes.

PRESIDENTE: **Dra. LLESICA SORIA RAMIREZ**

SECRETARIA: **Dr. JHONN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ**

MIEMBRO: **Dra. FREYSI LILIAN LING VILLACREZ**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRER, YARINACOCHA-2018"

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MARIA NOELI SANCHEZ DELGADO**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis a sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

Siendo las 12:00 p.m. horas del mismo día se dio por concluido el acta académica.

Pucallpa 30 de Noviembre del 2022

Presidente	Secretario	Miembro

SECRETARIA ACADEMICA

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letra (no números)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA, YARINACOCHA-2018.

PROBADO POR:

.....
Dra. Llesica Soria Ramírez
Presidente

.....
Dr. Jhonn Robert Ruíz De La Cruz
Secretario

.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Miembro

.....
Dra. Elizabeth Pacheco Dávila
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N°0088-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE COQUIS HERRERA, YARINACOCHA-2018"

Cuyo(s) autor (es)	:	**AVILA BALBI TIFFANY SHEILA** **SÁNCHEZ DELGADO MARÍA NOELÍ**
Facultad	:	**EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**
Escuela Profesional	:	**EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Asesor(a)	:	**DR. PACHECO DAVILA, ELIZABETH**

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 3%.**
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 16/02/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Tiffany Sheila Avila Balbi

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria, de la institución educativa Jorge Coquis Herrera, Yarinacocha - 2018"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pachero Dávila

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria - Lengua y Literatura.

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12 / 01 / 23

Email: avilabalbits@gmail.com
Teléfono: 976501959

Firma:
DNI: 76143470

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

UByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, María Noeli Sánchez Delgado

Autor(a) de la TESIS de pregrado titulada:

"Relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria, de la institución educativa Jorge Coquis Herrera, Yarinacocha - 2018"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Dra. Elizabeth Pacheco Dávila

En la Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela profesional: Educación Secundaria - Lengua y Literatura

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida marcar **si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 12 / 01 / 23

Email: mnsd_1996@hotmail.com
Teléfono: 934980975

Firma:
DNI: 70421178

DEDICATORIA

A mis padres Ines y Aquiles, quienes son mi apoyo; a mis hermanos Sofía y Vicente, por apoyarme incondicionalmente en mi paso por la universidad; a mi hermana Estefany Xiomara quien desde el cielo me cuida y protege.

Tiffany Sheila

A mis padres y hermanos por apoyarme, incentivarme y ser el motor de este logro en mi vida profesional.

María Noelí

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, agradecido de la estructuración didáctica en el desarrollo de mi carrera profesional.

A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por sus estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje, repercuten en el accionar docente.

A los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio Jorge Coquis Herrera por participar y apoyar al proceso del desarrollo de esta investigación.

A mi asesora Dra. Elizabeth Pacheco Dávila, por su seguimiento continuo en la ejecución, desarrollo y finalización del presente estudio

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Yarinacocha-2018, es de esta manera que se orienta a una metodología de tipo observacional, de diseño transeccional correlacional, con una población de 148 estudiantes de los que se tomó 107 como muestra de un muestreo probabilístico aleatorio simple, en quienes se utilizaron la encuesta como técnica de estudio y un cuestionario y una prueba de compresión lectora como instrumentos de evaluación, concluyendo que existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018, puesto que, el resultado fue de Rho= 0.858 que indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 menor que 0.05 que indica que el resultado fue significativo.

Palabras clave: *Estrategias metacognitivas, comprensión lectora; educación secundaria*.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship that exists between metacognitive strategies and reading comprehension in first grade students of Secondary Education of the Jorge Coquis Herrera Educational Institution, Yarinacocha-2018, it is in this way that it is oriented to a methodology Observational type, with a transectional correlational design, with a population of 148 students from whom 107 were taken as a sample of a simple random probability sampling, in whom the survey was used as a study technique and a questionnaire and a reading comprehension test as assessment instruments, concluding that there is a direct relationship between metacognitive strategies and reading comprehension in first grade students of Secondary Education, Jorge Coquis Herrera Educational Institution, 2018, since the result Rho = 0.858 indicates a high positive correlation and the value Sig. = 0.000 less than 0.05 indicates that the result was significant.

Keywords: Metacognitive strategies, reading comprehension; secondary education.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad comunicativa esencial para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares en la educación básica regular, es decir, para aprender hay que leer y saber hacerlo implica, además, el manejo de una serie de recursos estratégicos que viabilicen el aprendizaje.

El interés para desarrollar esta investigación, consecuentemente, fue el demostrar en una investigación si comprender la lectura en escolares de educación secundaria se vincula con el manejo de estrategias metacognitivas, de modo tal que se corrobore que, a mejor empleo de estrategias, mayor nivel de comprensión lectora.

A lo largo de esta investigación se podrá hallar el planteamiento del problema de investigación, en el que se describe la real situación de las variables en estudio en los escolares peruanos, considerando que las evaluaciones de los años recientes corroboran la vigencia del problema del bajo nivel de comprensión de lectura en la escolaridad peruana; luego, el desarrollo teórico de la investigación, en el que se plasma los enfoques que orientan este trabajo de investigación; seguidamente, la metodología con la que se desarrolló la investigación; después, los resultados obtenidos y la discusión respectiva de estos con los datos teóricos y los hallazgos de investigaciones previas, acerca de la temática que se aborda; finalmente, las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	20
1.4.1. Hipótesis general	20
1.4.2. Hipótesis específicas	20
1.5. Variables	20
1.6. Justificación e importancia	22
1.7. Viabilidad	23
1.8. Limitaciones	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Internacionales	25
2.1.2. Nacionales	26
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Estrategias metacognitivas	29

2.2.2. Comprensión Lectora 31

2.3. Definiciones conceptuales 33

2.4. Bases epistémicas 33

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 36

3.1. Tipo de investigación 36

3.2. Diseño y esquema de la investigación 37

3.3. Población y muestra 37

3.4. Instrumentos de recolección de datos 38

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 40

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 42

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 53

CONCLUSIONES 56

SUGERENCIAS 58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 59

ANEXOS 64

Anexo 1. Matriz de consistencia 65

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 67

Anexo 3. Base de datos 78

Anexo 4. Evidencias documentales 83

Anexo 5. Evidencias fotográficas 93

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Resultados obtenidos para la variable estrategias metacognitivas 42

Tabla 2. Resultados obtenidos para la dimensión autoconocimiento 43

Tabla 3. Resultados obtenidos para la dimensión autorregulación y control de tareas 44

Tabla 4. Resultados obtenidos para la variable comprensión lectora 45

Tabla 5. Resultados obtenidos para la dimensión literal 46

Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión inferencial 47

Tabla 7. Resultados obtenidos para la dimensión crítica 48

Tabla 8. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov 49

Tabla 9. Aplicación de pruebas de correlación: Rho Spearman 50

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable estrategias metacognitivas 42

Figura 2. Resultados obtenidos para la dimensión autoconocimiento 43

Figura 3. Resultados obtenidos para la dimensión autorregulación y control de tareas 44

Figura 4. Resultados obtenidos para la variable comprensión lectora 45

Figura 5. Resultados obtenidos para la dimensión literal 46

Figura 6. Resultados obtenidos para la dimensión inferencial 47

Figura 7. Resultados obtenidos para la dimensión crítica 48

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Abordar el problema de comprensión de lectura en investigaciones de estos tiempos continúa siendo pertinente y necesario, pues además de permitir el incremento de la literatura acerca del estado del arte de esta situación problemática, proporciona datos acerca de la relación que podría existir con otros aspectos de la realidad educativa, entre ellos, la utilización de estrategias que contribuyan con el logro de la habilidad de comprender un texto.

En diferentes países latinoamericanos la situación es difícil en canto a los niveles de comprensión de lectura obtenidos por sus escolares. Nicaragua posee bajos niveles de logro en cuanto a la comprensión lectora, al igual que Costa Rica, por referir dos naciones centroamericanas; similar situación se evidencia en Guatemala (Vijil, 2019).

En Colombia, Uruguay y Chile, aunque han superado las ubicaciones en la evaluación internacional de estudiantes, la situación del bajo nivel de comprensión de lectura también es vigente. Perú en cuanto al rendimiento en esta habilidad comunicativa se encuentra casi a la zaga. Esta información exige que se estudie el real problema o la situación problemática que se vive aún en estos tiempos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

En todos los casos es factible colegir que existe carencias en cuanto a la formación del estudiante de educación básica regular en lo referido al dominio de estrategias metacognitivas que permitan superar el problema de comprender una lectura.

De seguir esta situación, los aprendizajes de los escolares pueden decaer sustancialmente, por lo que fue necesario corroborar si existe algún nivel de asociación entre las variables comprensión lectora y estrategias metacognitivas en las unidades muestrales de la sede donde se desarrolló la investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Yarinacocha-2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la compresión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial de la compresión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la dimensión crítica de la compresión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Yarinacocha-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.
- Establecer la relación entre las estrategias metacognitivas la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.
- Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.
- Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018.

1.5. Variables

Variable 1- Estrategias metacognitivas: Para Marroquín (2021) la estrategia metacognitiva se refiere a la interacción de los cuatro procesos de la metacognición: conocimiento metacognitivo, experiencia metacognitiva, metas o tareas cognitivas y estrategias metacognitivas; permitiendo a los estudiantes

comprender, regular y orientar su propio conocimiento y el proceso cognitivo para lograr los objetivos propuestos.

Variable 2- La comprensión lectora: Según Gordillo y Flórez citado por Torres (2019) la comprensión lectora es la comprensión e interpretación psicológica de las personas a través de textos, signos y símbolos, y es la base para difundir el conocimiento y las ideas culturales en muchos campos. Definen la comprensión como el proceso de interacción entre el texto y el lector. Del mismo modo, los dividen en tres niveles diferentes: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	La variable estrategias metacognitivas se operacionaliza en dos dimensiones: Autoconocimiento y autorregulación y control de tareas	Autoconocimiento	Conciencia de la actividad. Comprensión de la técnica. Reflexiona sobre el significado. Demuestra seguridad. Percibe el esfuerzo.	1,5,7,8,11, 12, 14, 15, 17, 19	Ordinal
		Autorregulación y control de tareas	Validar lo trabajo. Hallar las ideas principales. Entender los objetivos. Determina y subsana los errores. Percibe los procesos.	2,3,4,6,9, 10,13,16, 18, 20	
COMPRENSIÓN LECTORA	La variable compresión lectora se operacionaliza en tres dimensiones: Literal, Inferencial y Crítica.	Literal	Identifica las secuencias o eventos encontrados en el texto leído. Reconoce a los personajes de los textos que lee. Identifica el orden de los eventos, hechos y acciones dentro del texto leído.	1,2,7,8,9, 14,15,16	Ordinal
		Inferencial	Deduce y analiza lo leído. Infiere la causa de un evento o idea de un texto. Elabora conjeturas e idea hipótesis.	3,4,10,11, 17,18	
		Crítica	Produce juicios de valor. Ofrece su opinión, con relación respecto a lo que lee. Sostiene un punto de vista crítico de la lectura.	5,6,12,13, 19,20	

1.6. Justificación e importancia

La presente investigación se justificó en los términos siguientes:

En cuanto a lo teórico, puesto que permite la actualización y corroboración de información de carácter teórico estudiado en la presente investigación, así como la actualización de los trabajos de investigación realizados con anterioridad relacionados a los niveles internacional, nacional y local.

En cuanto a lo metodológico, ya que los pasos seguidos en la presente investigación pueden ser empleados en trabajos de investigación similares mientras realizan la recolección de datos y, también en el análisis e interpretación de la información ya procesada; igualmente, en cuanto a las herramientas del trabajo de investigación, dado que es una recomendación que se puede asumir en otros trabajos de investigación.

En cuanto a lo social, ya que la presente investigación tiene un elemento que es básico para comprobar que las estregas metacognitivas se encuentran relacionadas con la compresión lectora. Por ello, es indispensable repensar la práctica docente en las instituciones educativas.

En cuanto a lo práctico, este trabajo de investigación es un aporte a tesistas con antecedentes de investigación, que, para la percepción de los docentes del distrito de Yarinacocha, puedan considerar los resultados con el fin de poder implementar medidas relevantes que aumenten la importancia de las estrategias metacognitivas en la educación y comprensión lectora. También, porque los resultados ayudan a resolver problemas específicos, como el aprendizaje insuficiente sobre las variables estudiadas.

1.7. Viabilidad

El presente trabajo de investigación es viable debido a la supervisión a largo plazo del asesor de tesis de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali; asimismo, existen fundamentos económicos y bibliográficos relacionados.

1.8. Limitaciones

Como limitante, podemos encontrar que los profesores dentro de la sede de estudio, se muestren reacios a permitir la realización de la investigación, además, qué es difícil interactuar con los profesores debido al aislamiento social causado por la pandemia de COVID-19, por la cual, no se puede abordar de manera pertinente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Altamirano (2019), en su tesis *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo. Propuesta: Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas*, concluyo que, la escasa existencia de referencias teóricas y prácticas dificulta la correcta implementación de estrategias metacognitivas como métodos de enseñanza en los campos de la lengua y la literatura.

Patiño (2018), En su tesis *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de educación básica media, Parroquia de Conocoto, distrito Nueve, zona Ocho*, concluyo que, un gran porcentaje de maestros afirmó que los estudiantes apenas han desarrollado habilidades de comprensión de lectura porque los estudiantes tienen dificultades para concentrarse, conectarse y obtener criterios sobre lo que están leyendo.

Navarro y Roa (2019), en *El microrrelato: estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado,* afirma que; actualmente, las escuelas enfrentan un gran desafío en la mejora del proceso educativo relacionado con la comprensión lectora,

porque de ello dependerá la calidad del aprendizaje de los estudiantes en todos los campos y su desarrollo como profesionales. Hoy en día, el método de lectura que deben adoptar los estudiantes ha ido más allá de la simple decodificación de símbolos del lenguaje, es decir, los estudiantes deben conectar conocimientos previos con nuevos conocimientos para poder emitir juicios críticos sobre el texto que leen.

2.1.2. Nacionales

Parrales (2019), En su tesis *Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018*, concluyo que, la comprensión tiene lugar en un proceso y su objetivo principal es permitir que los estudiantes se conviertan en lectores efectivos a través del proceso cognitivo. En el sistema educativo, se espera que los estudiantes tengan un mayor grado de autonomía e iniciativa en el proceso de aprender a leer, revisar los materiales de aprendizaje y comprender los contenidos impartidos por los docentes.

Castrillón, Morillo y Restrepo (2020), en su artículo *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*, concluye que, implementando estrategias de enseñanza basadas en la metacognición con el propósito de realizar más investigaciones sobre la aplicación de dichas estrategias, específicamente para cada nivel de comprensión

lectora y razonamiento se han mejorado los resultados de dichos niveles. Además, se recomienda contar con diferentes recursos técnicos para manejar varios formatos de enseñanza y aprendizaje.

Córdova y Campana (2020), en su artículo *Estrategias Metacognitivas y la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando, Huaral – 2018*, concluye que, la falta de un mejor asesoramiento sobre estrategias para fortalecer la planificación, supervisión y evaluación del conocimiento reduce la posibilidad de profundizar y analizar el texto.

Cormán (2019), en su tesis *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos*, concluye que, en los estudiantes de secundaria que formaron parte del estudio, las estrategias metacognitivas se vinculan de manera sustancial con el aprendizaje, lo que deviene en la afirmación de que es necesario que los estudiantes, gracias a un mediador capacitado, logren aplicar las referidas estrategias, más aún cuando son de utilidad para el alumno a lo largo de toda su vida estudiantil.

Berrocal y Ramírez (2019), en su artículo *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*, menciona

que, el uso de estrategias metacognitivas ayuda a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a nivel literal, de inferencial y creativo. Asimismo, les permiten autoevaluarse, estandarizar sus conocimientos, repensar sus ideas previas y optimizar su proceso de aprendizaje, llevándolos a comprender mejor los diferentes textos que leen.

Poquioma (2019) en *Estrategias Metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nº 2037 "Ciro Alegría" De Carabayllo – Lima – 2019*, concluye que; los alumnos del primer grado de secundaria mayormente dominan el nivel literal, lo cual demuestra que sólo comprende lo que aparece explícito en el texto, siendo los niveles crítico e inferencial los que menos dominan evidenciándose en las dificultades de que presentan para emitir juicios críticos y con mayor dificultad para interpretar y comprender con profundidad los textos leídos que son características del nivel inferencial.

Cayani (2021) en su tesis *correlación entre creatividad y estrategias metacognitivas en estudiantes del programa de educación artística de la Escuela Nacional de Arte Carlos Baca Flor, Arequipa – 2019,* concluye que el uso de estrategias metacognitivas por parte de los estudiantes en el proceso académico se encuentra en un nivel moderado (49,48%) Los estudiantes mayores tienen un mayor grado de comprensión y aplicación de estrategias metacognitivas, con

menores diferencias de género y una mayor proporción. Estas estrategias son mejores que las mujeres.

Yana et al. (2019), en *Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior*, aseguran que; más del 50% de la evidencia científica ha sido revisada analítica y sistemáticamente para las variables estudiadas, evidencia que afirma que una adecuada enseñanza, selección y aplicación de estrategias cognitivas puede lograr una importante comprensión del texto. Además, el proceso de comprensión lectora se realiza de forma paulatina; es decir, cuando leemos, realizaremos una serie de actividades cognitivas para orientar a los lectores a comprender lo que están leyendo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias metacognitivas

Definición

Cayani (2021) quien cita a Hurtado el cual indica que las estrategias metacognitivas son una serie de procedimientos que nos permiten procesar e interiorizar nuestro conocimiento, conductas que se llevan a cabo de manera responsable con la intención de mejorar nuestro aprendizaje. Cuando aprendemos algo, cuando accedemos a ingresar información o datos y recordarlos, inconscientemente tomamos medidas y conscientemente hacemos un organizador visual bien diseñado.

Challco (2021) quien cita a Crespo es la capacidad de los seres humanos para adquirir conocimientos y se enfoca principalmente en la comprensión de situaciones positivas y negativas, así como las asociaciones empíricas en el desempeño de las actividades, para que puedan desempeñarse en áreas que requieren reflexión analítica; la planificación de metas, el seguimiento continuo y la evaluación del proceso permitan a ellos lograr lo establecido permitiendo así que el objetivo se vuelva alcanzable.

Dimensiones de las estrategias metacognitivas

a. Autoconocimiento

Para Cayani (2021) que cita a Navarro que menciona que la metacognición estudia el proceso de conocimiento sobre sí mismo, también llamado autoconocimiento. Por lo tanto, define al autoconocimiento como la capacidad de conocerse a uno mismo. Las personas se reconocen y evalúan a sí mismas, lo que conduce a la autoestima. Uno de los juicios más importantes es el juicio de una persona sobre su propia persona, a través de la imagen formada, que se establece desde el momento del nacimiento y continúa durante toda la vida.

b. Autorregulación y control de tareas

Cayani (2021) que cita a Hurtado que menciona que la autorregulación es aquella capacidad del alumno para planear actividades cognitivas, monitorear el proceso y evaluar los resultados. Con respecto a planeación, se esperan actividades cognitivas con respecto a un evento en específico. En cuanto al monitoreo, observamos si las actividades cognitivas se están desarrollando según lo planeado y se presta atención a la efectividad de las estrategias

utilizadas para ajustar las actividades cognitivas. En cuanto a la evaluación, esta actividad proporciona información sobre logros y deficiencias para su revisión y mejora oportuna.

A su vez cita a Cuevas que el aprendizaje de autorregulado permite a los alumnos determinar tres tipos de conocimiento, el declarativo, procedimental y condicional. En cuanto al conocimiento declarativo se refiere al conocimiento estratégico, el conocimiento procedimental sobre cómo usarlos y finalmente el procedimiento condicional se refiere a por qué es importante implementar una determinada estrategia.

2.2.2. Comprensión Lectora

Definición

Gutierrez (2021) que cita a Vallés el cual nos indica que la compresión lectora es una construcción activa del sujeto y que este trasciende la decodificación simple, en la cual se emplea una secuencia de estrategias, que le permitirán construir una interpretación de la información escrita mediante el uso de la información que nos presenta el texto leído y en conjunto a los conocimientos que uno posee.

Grandez, y Mamani (2020) quienes citan a Pinzas menciona que comprender el texto incluye explicarlo, darle un concepto o proporcionar razón. Asimismo, indica que para aprender esta compresión de texto se debe construirse desde el nivel inicial todos los días; cuando los maestros pidan a los niños que expliquen imágenes en diálogos, preguntas y respuestas, lo usarán para alentar a los niños a leer o contar historias. Primero y segundo grado

enseñan decodificación para automatizar, y también practican la comprensión lectora y ayudan en el primer proceso. Por lo tanto, para el tercer grado, los niños y niñas poseen una basta experiencia en el análisis y apreciación de ilustraciones, la información de los íconos verbales y texto escrito. En definitiva, la idea básica de un niño es que leer es comprender el texto y pensar en él.

Dimensiones de la compresión lectora

a. Literal

Gutierrez (2021) menciona que el nivel literal Se refiere a la información extraída de las letras del texto o al significado correcto y exacto de las palabras utilizadas en el texto.

b. Inferencial

Gutierrez (2021) menciona que en el nivel inferencial los lectores agregan elementos que no están expresados en otros textos con el fin de correlacionarlos con conocimientos previos, experiencia adquirida e inferir ideas que no están en la escritura, de manera que se pueda desarrollar la interpretación del lector.

c. Crítico

Gutierrez (2021) menciona que el nivel crítico es evaluativo, pues en ella interviene la formación de los lectores, sus estándares y el conocimiento del contenido de la lectura. Juzgamos el texto que leemos y lo aceptamos o rechazamos, pero con razones o fundamentos.

2.3. Definiciones conceptuales

- Cognición; Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro.
- Conocimiento; es la capacidad del ser humano para entender por medio de la naturaleza, propiedades y el vínculo de las cosas.
- Comprensión; es la facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.
- Comprensión lectora; son los procesos de entrenamiento de mejora del entendimiento de los conceptos descritos en un texto. Aunque puede parecer un procedimiento complejo, son procesos muy sencillos de asimilar, permitiendo la corrección en los errores de entendimiento de contenidos.
- Estrategia; son todas las actividades y acciones organizadas con el fin de poder alcanzar los objetivos marcados.
- Enseñanza; es una de las actividades y prácticas más nobles que el ser humano ha desarrollado en diferentes circunstancias de su vida. Significa el desarrollo de varios estilos de técnicas y métodos destinados a transferir conocimientos, información, valores y actitudes de una persona a otra.
- Educación: Proceso formativo esencial que vivencia todo ser humano de manera formal o no formal; en la escuela o en la comunidad

2.4. Bases epistémicas

a. Teoría cognitiva

La teoría cognitiva se centra en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje.

Se interesa en los fenómenos y procesos internos que ocurren durante el aprendizaje individual, cómo ingresa la información al aprender y cómo se transforma el individuo, se cree que el aprendizaje es un proceso en el que la estructura cognitiva cambia debido a la interacción con los factores del entorno. Los niños aprenden observando el comportamiento realizado por otros e imitándolo. La forma de aprendizaje es: aprendizaje vicario, una actividad de procesamiento que depende de las consecuencias de su propio comportamiento; aprendizaje por Modelamiento, cambios cognitivos o emocionales del comportamiento debido a modelos de observación. (Bandura, citado por Huerta, 2021).

b. Enfoque de Gestalt

Se basa en la influencia de la percepción sensorial en el aprendizaje. Utiliza algunas de las ventajas que brindan las características visuales para mejorar la comprensión del tema, tales como: contraste, simetría, intensidad del estímulo, proximidad y simplicidad. Estos elementos permiten a los estudiantes configurar el contenido de una manera visualmente agradable, teniendo así un impacto directo en el aprendizaje.

c. Teoría interactiva

La lectura es un nexo que ocurre en el contexto determinado por el lector y el texto; es una interacción que tratamos de representar en el modelo interactivo. El proceso del lector se divide en tres etapas: etapa de preparación (antes), etapa de desarrollo (durante) y la etapa final (después). En cada una de estas etapas, los lectores iniciarán tres procesos específicos: decodificación, comprensión y meta comprensión de lectura.

En esta posición, la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en este proceso los individuos buscan información con el objetivo de orientar la lectura, lo que significa que hay un lector activo para procesar el texto. En el proceso de interacción entre el lector y el texto, las personas emplean una serie de elementos: la información que brinda el texto, la información que brinda el contexto y el conocimiento previo del lector sobre el texto y mundo.

En esta serie de etapas, la comprensión involucra no solo el texto, la forma y el contenido, sino también las expectativas y los conocimientos previos del lector (Solé, 2000).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Según lo expuesto por Supo (2015), esta investigación:

Según la intervención del investigador, corresponde al tipo observacional, ya que se recolectará información acerca del comportamiento de la variable en su entorno natural, para lo cual el investigador no intervendrá y los resultados que se obtengan serán ajenos a la conveniencia del investigador.

Según la planificación de la toma de datos, corresponde al tipo prospectivo, ya que la recolección de los datos en relación a las variables se ejecutará a finalidad del trabajo de investigación, dado que existió un monitoreo de la disposición que tome esta.

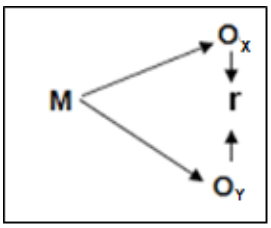
Según la cantidad de situaciones en que se valora la variable de estudio, es de tipo transversal, debido a que los datos se recolectarán en una única ocasión.

Según el número de variables de interés, fue de tipo analítico, ya que el análisis estadístico que se realizó fue bivariado, además se planteará hipótesis relacionadas con la asociación entre las variables de estudio.

El nivel de investigación corresponde al relacional, ya que, según Supo (2015), “no son estudios de causa y efecto, sólo demuestra dependencia probabilística entre eventos, la estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación.” (p. 2).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño del presente trabajo de investigación fue transeccional correlacional, puesto que, para Hernández, Fernández, y Baptista (2014), dichos diseños explican la relación entre dos o más categorías, variables o conceptos en un determinado momento. En ocasiones, solamente en términos correlacionales. (p. 157)



De donde:

M = Muestra seleccionada.

Ox = Variable independiente: Estrategias metacognitivas.

Oy = Variable dependiente: Comprensión lectora.

r = Relación.

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada el total de estudiantes pertenecientes al primer grado de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha-Ucayali, cuya cantidad es igual a 148.

La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes pertenecientes al primer grado de la institución educativa Jorge Coquis Herrera del distrito de Yarinacocha-Ucayali.

El muestro fue no probabilístico, según el criterio de accesibilidad, pues eran muestras intactas.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado para la variable estrategias metacognitivas será un cuestionario, el cual, se organiza en 20 ítems, que se encuentran agrupados en dos dimensiones, el autoconocimiento con 10 ítems y autorregulación y control de tareas con 10 ítems, en este caso se obviarán los procedimientos de validez y confiabilidad, debido a que fue utilizado en investigaciones previas, asimismo, se detalla la ficha técnica a continuación:

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Autor: Muñoz, M. (2018)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a estudiantes

Duración: 15 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el nivel de las estrategias metacognitivas

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	*Cantidad de ítems*
Autoconocimiento	10
Autorregulación y control de tareas	10

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 20 ítems

Puntuación: Se establece una escala con los siguientes niveles:

Nunca= 1 Pocas veces= 2 Regularmente= 3 Muchas veces= 4 Siempre= 5

El instrumento empleado para la variable comprensión lectora será una prueba de comprensión lectora, el cual, se organiza en 20 ítems, que se encuentran agrupados en tres dimensiones, dimensión literal con 8 ítems, dimensión inferencial con 6 ítems y la dimensión crítica con 6 ítems, en este caso se obviarán los procedimientos de validez y confiabilidad, debido a que fue utilizado en investigaciones previas, asimismo, se detalla la ficha técnica a continuación:

FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Autor: Gutierrez, M. (2021)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a estudiantes

Duración: 120 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el nivel de comprensión lectora

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	*Cantidad de ítems*
Literal	8
Inferencial	6
Crítico	6

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 20 ítems

Puntuación: Se establece una escala con los siguientes niveles:

Deficiente= 0-10 Regular= 11-13 Bueno= 14-17 Muy bueno=18-20

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

La técnica fue la encuesta, como lo refieren Palella & Martins (2012), se define como “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 105). Además, permite establecer la forma cómo se recolectará la información de manera directa del encuestado.

Esta técnica dio pie a la elección de la prueba elaborada por Gutierrez (2021) para evaluar la comprensión de textos utilizadas actualmente por cada estudiante de primer grado de la escuela secundaria y considerando los niveles, literal (centrado en los datos que están claramente expuestos), crítico (hacer juicios fundamentados sobre el valor del texto) e inferencial (lectura y comprensión entre líneas); así mismo, se aplicó un cuestionario sobre estrategias metacognitivas.

En cuanto al análisis sobre los datos recolectados se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, y apoyado en lo que mencionan los referidos Hernández, Fernández, y Baptista (2014).

La recopilación de datos para su procesamiento se llevó a cabo, mediante el inventario de estrategias metacognitivas realizada para determinar la variable estrategias metacognitivas y el diagnostico de estudio para determinar la variable comprensión lectora.

Posteriormente se llevó a cabo el procedimiento de crítica de datos, en el que se busca identificar las falsedades e inconsistencias en el análisis, a continuación se realiza el procedimiento de categorización o clasificación, el cual se realiza mediante exclusión de datos que no se consideren útiles para el trabajo de investigación y para finalizar el proceso de ordenanza, en el que se organiza la totalidad de los datos categorizados según la utilidad para su

procesamiento, para estos procedimientos se utilizará el software estadístico SPSS 25.

Después, se lleva a cabo la tabulación de los datos, que se explica como el resumen de la información obtenida en tablas, a razón que sea de una lectura e interpretación sencilla para el lector. De igual forma, se debe tuvo en cuenta los aspectos como la apariencia, minimizando la carga al lector con imágenes o figuras y tablas que no sean necesarias, excepto con las que son de suma utilidad para el objetivo del trabajo de investigación.

Concluyendo, se realizó un análisis inferencial, en el que se utilizan métodos y procedimientos de propósito estadísticos para verificar la hipótesis anteriormente planteada y de esta manera crear y expresar las conclusiones de la investigación. En canto al caso de este estudio de investigación, se emplearon las pruebas de normalidad para definir el estadístico de correlación a emplear.

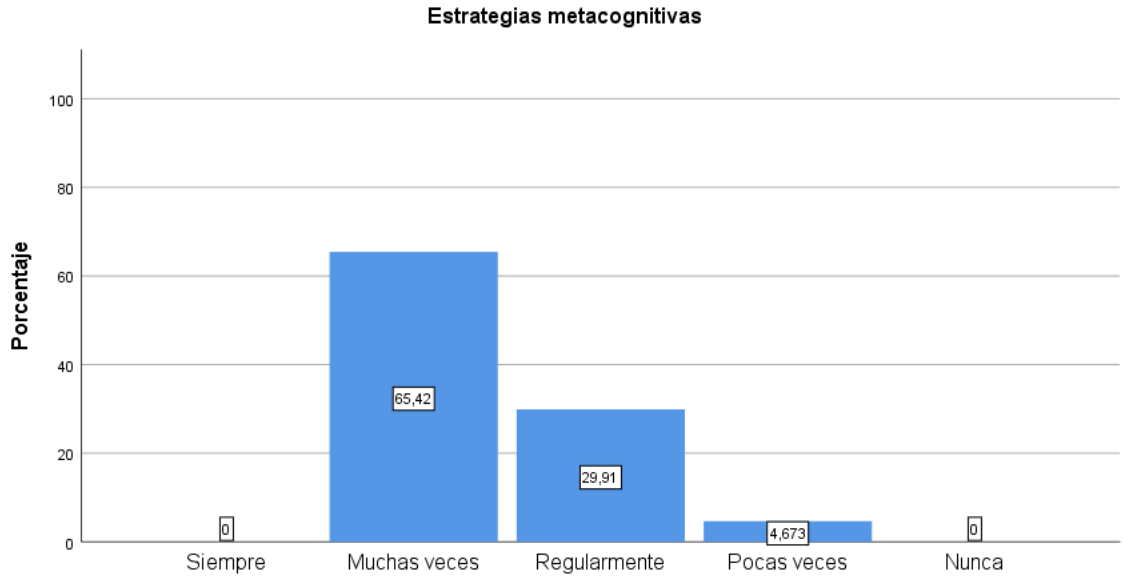
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1. Resultados obtenidos para la variable estrategias metacognitivas

	Estrategias metacognitivas	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Muchas veces	70	65,4
Regularmente	32	29,9
Pocas veces	5	4,7
Nunca	0	0,0
Total	107	100,0

***Nota**: Según instrumentos aplicados en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018*

Figura 1. Gráfico de barras de resultados para la variable estrategias metacognitivas



***Fuente:** Tabla 1.*

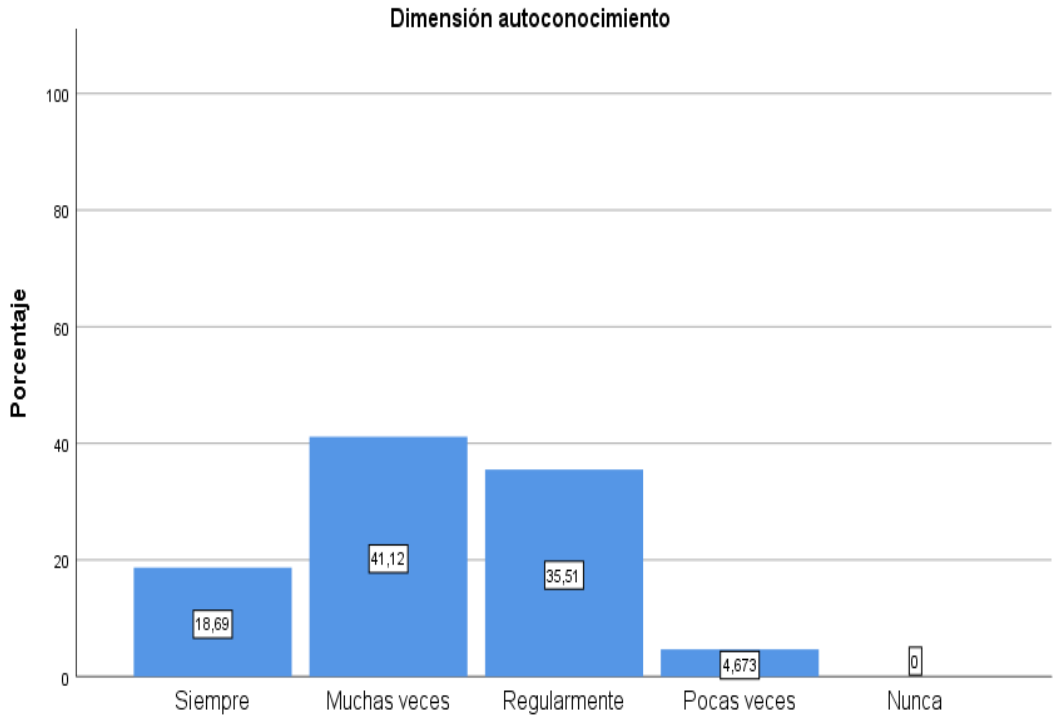
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 65,42% respondieron muchas veces en cuanto a la variable estrategias metacognitivas, un 29.91% regularmente, 4,673% pocas veces y no se presentaron respuestas en los niveles siempre y nunca.

Tabla 2. Resultados obtenidos para la dimensión autoconocimiento

	Dimensión autoconocimiento	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	18,7
Muchas veces	44	41,1
Regularmente	38	35,5
Pocas veces	5	4,7
Nunca	0	0,0
Total	107	100,0

***Nota**: Según instrumentos aplicados en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018*

Figura 2. Gráfico de barras de resultados para la dimensión autoconocimiento



***Fuente:** Tabla 2.*

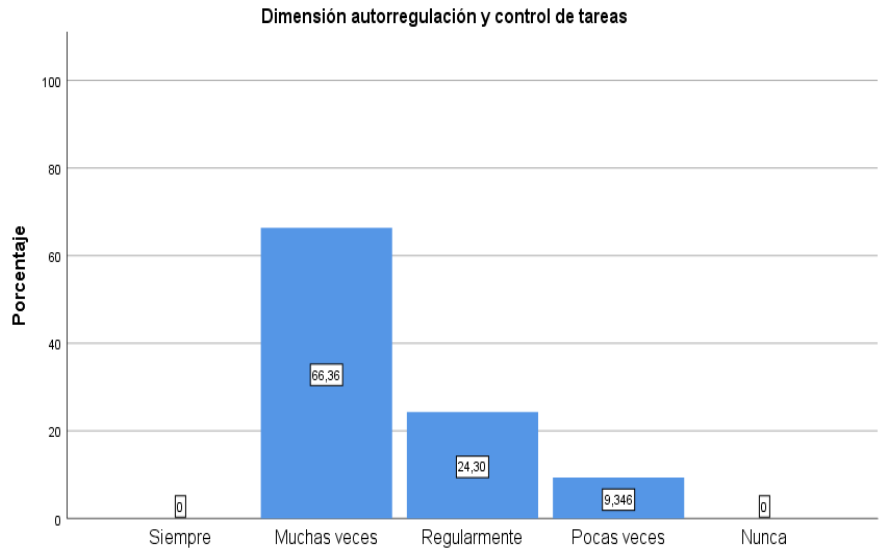
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 41.12% respondieron muchas veces en cuanto a la dimensión autoconocimiento, un 35.51% regularmente, un 18.69% siempre y un 4,673% pocas veces y no se presentaron respuestas en el nivel nunca.

Tabla 3. Resultados obtenidos para la dimensión autorregulación y control de tareas

	Dimensión autorregulación y control de tareas	
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Muchas veces	71	66,4
Regularmente	26	24,3
Pocas veces	10	9,3
Nunca	0	0,0
Total	107	100,0

***Nota**: Según instrumentos aplicados en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018*

Figura 3. Gráfico de barras de resultados para la dimensión autorregulación y control de tareas



***Fuente:** Tabla 3.*

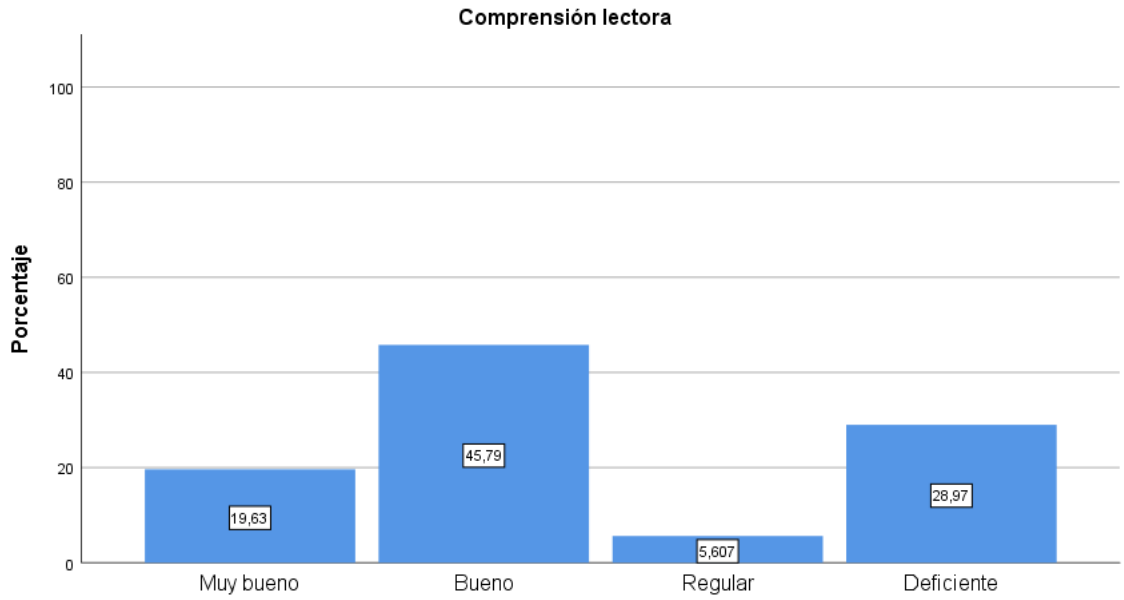
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 66.36% respondieron muchas veces en cuanto a la dimensión autorregulación y control de tareas, un 24.30% regularmente, un 9.346% pocas veces y no se presentaron respuestas en el nivel siempre y nunca.

Tabla 4. Resultados obtenidos para la variable comprensión lectora

	Comprensión lectora	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	21	19,6
Bueno	49	45,8
Regular	6	5,6
Deficiente	31	29,0
Total	107	100,0

***Nota**: Según instrumentos aplicados en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018*

Figura 4. Gráfico de barras de resultados para la variable comprensión lectora



***Fuente:** Tabla 4.*

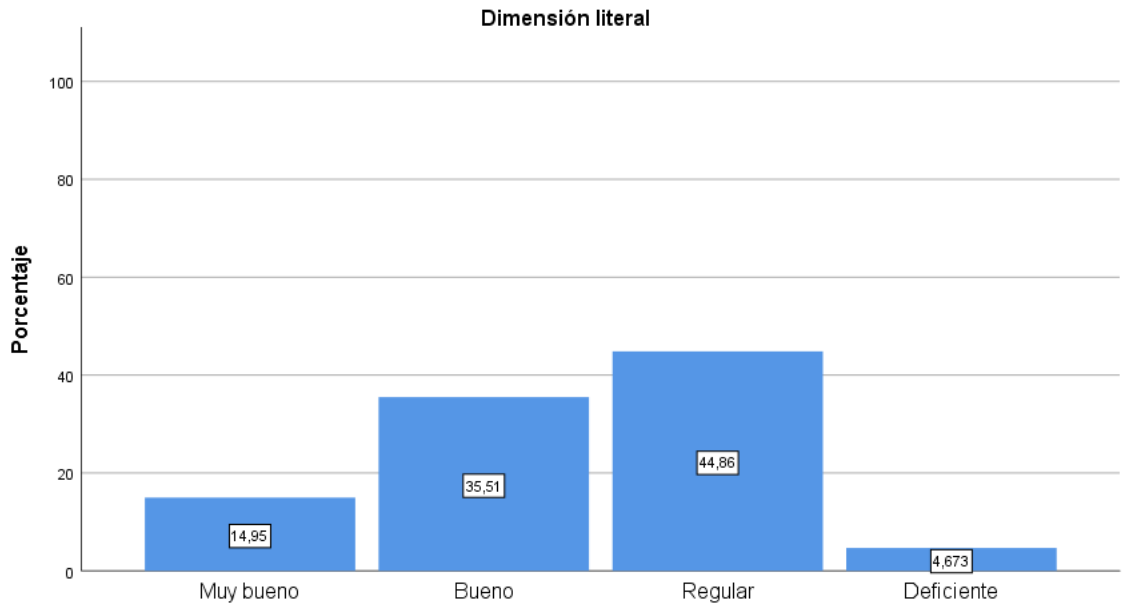
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 45.79% respondieron bueno en cuanto a la variable comprensión lectora, un 28.97% deficiente, un 19.63% muy bueno y 5.607% regular.

Tabla 5. Resultados obtenidos para la dimensión literal

	Dimensión literal	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	16	15,0
Bueno	38	35,5
Regular	48	44,9
Deficiente	5	4,7
Total	107	100,0

***Nota**: Según instrumentos aplicados en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018*

Figura 5. Gráfico de barras de resultados para la dimensión literal



***Fuente:** Tabla 5.*

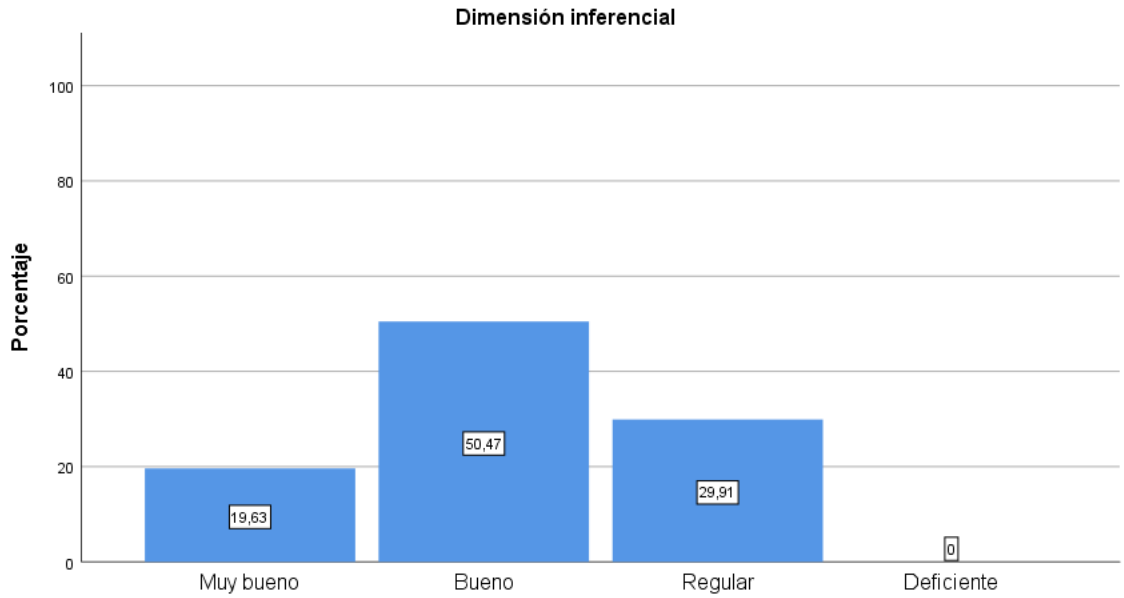
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 44.86% respondieron regular en cuanto a la dimensión literal, un 35.51% bueno, un 14.95% muy bueno y 4.673% deficiente.

Tabla 6. Resultados obtenidos para la dimensión inferencial

	Dimensión inferencial	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	21	19,6
Bueno	54	50,5
Regular	32	29,9
Deficiente	0	0,0
Total	107	100,0

***Nota**: Según instrumentos aplicados en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018*

Figura 6. Gráfico de barras de resultados para la dimensión inferencial



***Fuente:** Tabla 6.*

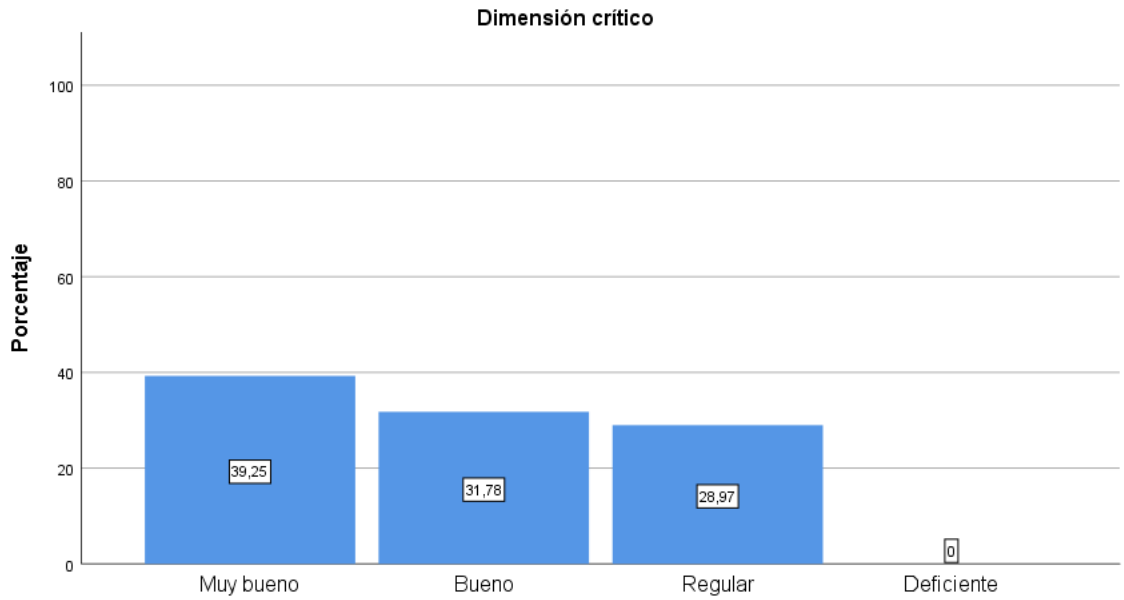
Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 50.47% respondieron bueno en cuanto a la dimensión inferencial, un 29.91% regular, un 19.63% muy bueno y no se presentaron participantes en el nivel deficiente.

Tabla 7. Resultados obtenidos para la dimensión crítica

	Dimensión crítica	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	42	39,3
Bueno	34	31,8
Regular	31	29,0
Deficiente	0	0,0
Total	107	100,0

***Nota**: Según instrumentos aplicados en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018*

Figura 7. Gráfico de barras de resultados para la dimensión crítica



***Fuente:** Tabla 7.*

Descripción: La tabla y su figura muestran que, la mayor parte de los participantes correspondiente al 39.25% respondieron muy bueno en cuanto a la dimensión crítica, un 31.78% bueno, un 28.97% regular y no se presentaron participantes en el nivel deficiente.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de determinar si las hipótesis planteadas en esta investigación se cumplen, se realiza el contraste de hipótesis como parte de la estadística inferencial, siendo el primer procedimiento a realizar la aplicación de pruebas de normalidad a las variables y dimensiones que participan en el análisis, como se evidencia a continuación:

Tabla 8. Aplicación de pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias metacognitivas	,237	107	,000
Dimensión literal	,183	107	,000
Dimensión Inferencial	,210	107	,000
Dimensión Crítico	,228	107	,000
Comprensión lectora	,193	107	,000

***Nota**: Elaborado en IBM Statistics SPSS 25.*

La aplicación del estadístico K-S (debido a que la muestra es mayor a 50 unidades) demuestra que los datos de la variable estrategias metacognitivas y la variable comprensión lectora y sus dimensiones no se ajustan a la distribución normal, por ello, se aplicará el estadístico de correlación Rho de Spearman, esto debido a que en todas las correlaciones interviene la variable estrategias metacognitivas, cuyos datos no se ajustan a la distribución normal.

Tabla 9. Aplicación de pruebas de correlación: Rho Spearman

			Estrategias metacognitivas
Rho Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,858
		Sig. (bilateral)	,000
		N	107
	Dimensión literal	Coeficiente de correlación	,725
		Sig. (bilateral)	,000
		N	107
	Dimensión Inferencial	Coeficiente de correlación	,814
		Sig. (bilateral)	,000
		N	107
	Dimensión Crítico	Coeficiente de correlación	,740
		Sig. (bilateral)	,000
		N	107

***Nota**: Elaborado con SPSS 25.*

- Contraste de hipótesis general

H_o: No existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

H_a: Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

Decisión: El resultado 0.858 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

- Contraste de hipótesis específica 1

  H_o: No existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

  H_a: Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

  Decisión: El resultado 0.725 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

- Contraste de hipótesis específica 2

  H_o: No existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

H_a: Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

Decisión: El resultado 0.814 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018.

- Contraste de hipótesis específica 3

H_o: No existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018.

H_a: Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018.

Decisión: El resultado 0.740 indica una correlación positiva alta y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados a los que se arribó en esta investigación dan cuenta de la importante relación existente entre las variables acerca de las cuales se desarrolló el estudio, en este caso, comprensión lectora y estrategias metacognitivas, es decir que un buen empleo de las referidas estrategias permite una buena comprensión de lectura (tabla 9).

Estos hallazgos son coherentes con los de Patiño (2018), quien halló que los estudiantes de su muestra poseen un deficiente nivel de comprensión de lectura debido al empleo deficiente de estrategias para desarrollar esta habilidad, siendo necesario emplear de manera consciente toda estrategia que permita emplear la metacognición, similar resultado obtuvo Cormán (2019); como lo sostiene Parrales (2019), quien encontró que es necesario que los estudiantes se tornen en lectores competentes, para lo cual se debe implementar el uso de estrategias metacognitivas, al punto que se utilicen de manera guiada y autónoma.

Así mismo, Castrillón, Morillo y Restrepo (2020) comprobaron que la aplicación de estrategias metacognitivas permite comprender las lecturas de manera efectiva en los estudiantes, además que, a partir del manejo de ciertas estrategias, pueden desarrollar, en función de la adaptación a sus cualidades personales, estrategias nuevas y propias. Berrocal y Ramírez (2019) obtuvieron un hallazgo semejante en su investigación, con el añadido que el emplear apropiadamente estrategias de metacognición al leer, desarrolla la habilidad para autoevaluarse y tomar decisiones de mejora.

Poquioma (2019) también encontró la necesidad de emplear adecuadamente una serie de estrategias metodológicas para lograr que los estudiantes de una institución educativa de educación básica regular de Lima, concreten la mejora de su competencia lectora, siendo las estrategias metacognitivas las más pertinentes; pero, quienes también obtuvieron resultados favorables con su investigación fueron Navarro y Roa (2019), ya que emplearon microrrelatos, os que suponen el empleo de estrategias metacognitivas para su comprensión; Cayani (2021), además, encontró que el empleo de estrategias metacognitivas facilita el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. Los hallazgos que se han explicado se corroboran con el estudio de Yana et al. (2019), quienes encontraron que al aplicarse adecuadamente las estrategias metacognitivas se garantiza la comprensión de textos de los escolares.

Según se comprende de lo sostenido por Bandura (citado por Huerta, 2021), el aprender y dominar estrategias metacognitivas implica la demostración de su uso en diferentes contextos y, específicamente, en la comprensión de textos, de modo que el escolar pueda seguir el modelo propuesto por el entorno para movilizar sus capacidades e internalizar este nuevo aprendizaje, es decir, el dominio de estrategias metacognitivas para comprender un texto.

Los resultados de Altamirano (2019), más bien permiten colegir que es importante monitorear el empleo de estrategias metacognitivas. Para garantizar su dominio y posterior empleo autónomo.

En este sentido, la teoría interaccional propone que el lector tiene que ser un elemento activo en la comprensión de u texto, es decir, debe estar motivado para que forme parte del proceso comunicacional que se establece entre el autor y el lector a través del libro o texto, puesto que de esta manera, al sentirse el

lector parte del proceso vivenciará el contenido textual y le será más sencillo comprender; entonces, se llega al punto, nuevamente, de la utilización de estrategias metacognitivas para lograr este proceso de interacción comprensiva.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación, se presentaron a las siguientes conclusiones:

Primero. Respecto al objetivo general de investigación, existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018, ya que, el resultado 0.858 y el p-valor= 0.000 indican diferencias significativas entre ambos grupos.

Segundo. Con relación al primer objetivo específico del trabajo de investigación, existe una relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018., ya que, el resultado 0.725 y el p-valor= 0.000 indican diferencias significativas entre ambos grupos.

Tercero. Con relación al segundo objetivo específico del trabajo de investigación, existe una relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018, ya que, el resultado

0.814 y el p-valor= 0.000 indican diferencias significativas entre ambos grupos.

Cuarto. Con relación al tercer objetivo específico del trabajo de investigación, existe una relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018, ya que, el resultado 0.740 y el p-valor= 0.000 indican diferencias significativas entre ambos grupos.

SUGERENCIAS

Primero. A los directivos de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, promover y desarrollar jornadas de actualización en los docentes, de mod que se familiaricen con la enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación

Segundo. A los docentes e la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, garantizar que los escolares aprendan el manejo de diferentes recursos de aprendizaje, entre ellos de las estrategias metacognitivas, para garantizar aprendizajes.

Tercero. A los futuros investigadores, emprender nuevas posibilidades de estudio en función del empleo de estrategias metacognitivas y de la comprensión de lectura, lo que significaría un excelente aporte para el incremento del cuerpo teórico existente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altamirano, E. (2019). *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo. Propuesta: Diseñar una guía didáctica de lecturas dinámicas con estrategias metacognitivas* [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39772/1/BFILO-PD-LE1-19-001.pdf

Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522-545. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008

Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Sociales y Educación, 9(17), 203-231. https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10

Cayani K. (2021). *Correlación entre Creatividad y Estrategias Metacognitivas en Estudiantes del Programa de Educación Artística de la Escuela Nacional de Arte Carlos Baca Flor, Arequipa – 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Santa María, Perú]. http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11136/9D.0442.DR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Challco, Y. (2021). *Estrategias metacognitivas para mejorar la motivación de lectura en escolares del tercer grado de una institución educativa pública, Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68343/Challco_ODGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, V. y Campana, A. (2020). Estrategias Metacognitivas y la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando, Huaral – 2018. *BIG BANG 2020*, Vol. 9 (1), pág. 11 - 14. https://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/download/591/567/1574

Cormán, L. (2019). *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles, Perú]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4181/Tesis%20estrategias%20cognitivas%20-%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grandez, E. y Mamani, Y. (2020). *El proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19924/GRANDEZ_MUNARRIZ_MAMANI_MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano, Perú].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, México. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Huerta, C. (2021). *El rol de la autoeficacia emocional en la relación entre desigualdad e indicadores de depresión infanto-juvenil en contexto escolar* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/62166/Tesis%20II_formato%20paper_Consuelo%20Huerta%20Olivares.pdf?sequence=1

Marroquín, C. (2021). *Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4464/Carmen%20Angelina%20Marroqu%c3%adn%20C%c3%a1rdenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y autoestima en estudiantes de Educación Inicial I ciclo del IESPP Indoamérica – 2017* [Tesis de Titulación, Universidad San Pedro, Perú]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13994/Tesis_62500.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, N. y Roa, D. (2019). *El microrrelato: estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, CUC, Colombia].

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5690/El%20microrrelato%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20fortalecer%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20tercer%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL, Venezuela. https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf

Parrales, R. (2019). *Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38856/Parrales_RAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patiño, S. (2018). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de educación básica media, parroquia de Conocoto, distrito nueve, zona ocho* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador, Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16260/1/T-UCE-0010-FIL-016-P.pdf

Poquioma, A. (2019). *Estrategias metodológicas para lograr niveles óptimos de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nº 2037 "Ciro Alegría" de Carabayllo – Lima – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8953/Poquioma_Huamán_Ana_Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Graó, España. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día*. Bioestadístico, Perú. https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf

Torres, P. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo Lima 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37021/Torres_OP..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vijil, J. (2020). Lectoescritura inicial en Centroamérica y República Dominicana: Aprendizajes, recomendaciones y desafíos. *Revie*, 6(1), 12-21. https://revie.gob.do/html/F2019/F2_2019.html

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Yarinacocha-2018? **Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la compresión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera? ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial de la compresión lectora en los	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Yarinacocha-2018. **Objetivos específicos** Establecer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera. Establecer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de	**Hipótesis general** Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018. **Hipótesis específicas** Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018. Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer	**Variable 1:** Estrategias metacognitivas **Dimensiones:** Autoconocimiento Autorregulación y control de tareas **Variable 2:** Comprensión lectora **Dimensiones:** Literal Inferencial Crítica	**Tipo** Observacional **Diseño** Transeccional correlacional	**Técnica e instrumentos** Cuestionarios **Procesamiento de datos** Elaboración de una base de datos. Elaboración de tablas de distribución de frecuencias Prueba de normalidad Komogorov-Smirnov Según el resultado de la prueba de normalidad, prueba de hipótesis R de Pearson o Rho de Spearman.	**Población:** 148 estudiantes **Muestra:** 107 estudiantes **Muestreo:** Probabilístico Muestreo aleatorio simple.

estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera? ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la dimensión crítica de la compresión lectora en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera?	primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera. Establecer la relación entre las estrategias metacognitivas la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.	grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, 2018. Existe relación directa entre las estrategias metacognitivas y la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Jorge Coquis Herrera, 2018.				

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Inventario de estrategias metacognitivas

Estimado estudiante, “a continuación se presenta una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti, no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión.”

Ante una actitud de aprendizaje o problema		Nunca	Pocas veces	Regularmente	Muchas veces	Siempre
1	Eres consciente de lo piensas sobre la actividad o problema					
2	Comprueba estos trabajos mientras lo estás haciendo					
3	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tareas o actividad					
4	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerle a resolverla.					
5	Eres consciente de que técnicas o estrategia de pensamientos usar y cuando usarla.					
6	Identificas y corriges errores.					
7	Te preguntas como se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes					
8	Intentas concretar qué se te pide en la tarea					
9	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.					
10	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.					
11	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla.					
12	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo.					
13	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estás pensando)					

14	Haces un seguimiento de tus procesos y, si es necesario cambias tus técnicas y estrategias.					
15	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.					
16	Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.					
17	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla					
18	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.					
19	Seleccionas y organizas la información relevante para la solución de la tarea o actividad.					
20	Te esfuerzas por comprender la información clava de la actividad antes de intentar resolverla.					

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

En la siguiente prueba se presentan tres textos diferentes en donde se realizan preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico, debe marcar una sola respuesta de acuerdo a la pregunta propuesta, además encontrará preguntas abiertas, que usted tendrá que responder de acuerdo a las preguntas planteadas.

LA LEYENDA DE LOS TOROS

En tiempos lejanos, en el distrito de Macarí de la provincia de Melgar los jachacachis o compradores de ganados como se les conoce, eran personas que venían del Antisuyo a comprar animales al Collasuyo. Los viajeros tenían que llevar dos hermosos toros para la fiesta de tayta San Isidro, días en que consagraban el arado.

Pero la desgracia es tan grande, que al regresar a casa y pasar por el cañón de Jayllahua, llegaron en un mal día, justo en la caída del alba o a la entrada del sol, al pasar vieron a una hermosa dama de ojos azules, pelo rubio, sentada sobre una roca, que les invito a pasar a una ciudad tan hermosa nunca antes vista, más allá vieron a tayta San Isidro y pensaron que ya habían llegado a su destino, inmediatamente amarraron los aperos y la yunta de reja al toro, y empezaron con la ceremonia, había una atención exagerada de chicha y aguardiente, tomando hasta perder el sentido, para luego dormirse.

Al despertar en la madrugada de al día siguiente, se dieron con la sorpresa de que sus toros habían desaparecido, inmediatamente prosiguieron con la búsqueda, paso por ahí una persona, al ser preguntado por los jachachis, el hombre saco de su quipucha un puñado de coca observo y dijo:

- tus toros están por ahí, los encontraran sigan buscando.

Prosiguiendo con su búsqueda hallaron unas huellas de bueyes, que los condujo al lugar donde estaban convertidos en piedras, los pobres jachacachis, tomaron rumbo a su tierra para no regresar por estos lugares nunca jamás.

Preguntas de nivel literal

1. ¿Para qué los jachacachis venían del Antisuyo al Collasuyo?
    a. Venerar a su santo san isidro.
    b. Comprar alimentos.

c. Festejas la festividad de San Isidro.
d. Comprar ganado.

2. ¿Por qué los hombres pensaron que habían llegado a su destino?

a. La mujer hermosa que se les apareció se los dijo.
b. Vieron al tayta San Isidro.
c. Anocheció.
d. Había una gran fiesta.

Preguntas de nivel inferencial

3. ¿Si la mujer bella no se les hubiera aparecido qué hubiera pasado con los hombres?

a. Se hubieran quedado en ese lugar.
b. Hubieran continuado con su camino hasta llegar a su destino.
c. Los hombres hubieran festejado en ese lugar.
d. Los hombres no hubieran conocido la ciudad hermosa.

4. ¿Por qué ellos creyeron ver a la mujer bella y al tayta San Isidro?

a. Se durmieron y estaban soñando.
b. Estaban bajo un encantamiento.
c. Ellos solo lo imaginaron.
d. Realmente la mujer y el tayta San Isidro existían.

Preguntas de nivel crítico

5. ¿Qué opinas del comportamiento de los Jachachis?

.....

.....

6. ¿Cuál crees que fue la intención del autor al contar esta historia?

.....

.....

.....

EL JUICIO DEL GALLO Y EL PUCU PUCU

Cuentan que, desde tiempos inmemoriales, el pucu-pucu, era el único encargado de anunciar la hora. Al escuchar su canto, todos se levantaban, se acostaban, almorzaban, o realizaban otras actividades. Un día, de lejanas tierras, llegó el gallo quien con voz estentórea comenzó a realizar la misma tarea. La presencia del extranjero hizo que el pucu-pucu presintiera el final de su privilegio.

Celoso, el pucu-pucu, interpuso una denuncia ante el juez, acusando al gallo de usurpador y pidiendo se respeten sus derechos, presentó como pruebas todos los documentos que acreditaban, desde épocas remotas, su prerrogativa de ser el único anunciador del tiempo. El ratón que había observado este trámite, tomó nota de todo, ante esta denuncia, el justo Juez dispuso que el gallo compareciera a responder la demanda, trayendo consigo, si los poseía, los papeles que justificasen sus actos y su presencia.

Al día siguiente, el ratón vio que el gallo paseaba tranquilamente, llevando dos taleguillas llenas de tostado se le acercó y con la boca hecha agüita, pues este alimento encantaba a su paladar le dijo:

Yo sé algo que te interesa mucho dame ese rico tostado y lo sabrás.

La propuesta le interesó al gallo que con prontitud le alcanzó un puñado de su fiambre, después de saborear una porción del tostado, y ante las exigencias del ave, el ratón contó todo lo que había visto y escuchado en el despacho del juez; haciéndole notar el peligro que corría por ser extranjero y el derecho inmemorial que amparaba al pucu-pucu, el gallo se puso triste con la noticia.

No te preocupes, le dijo el ratón – aprovechando el momento – yo te voy a ayudar, pero tú sabes, en esta vida todo tiene precio, dame todo tu tostado y yo me encargaré de desaparecer todas las pruebas que ha presentado el pucu-pucu.

¡Llévate las dos talegas! – respondió entusiasmado, el gallo, entregándole todo el tostado que traía, el roedor, muy contento, las recibió sin disimular su ambición, y se fue apresuradamente, no sin antes decir:

Pierde cuidado, ¡todo se arreglará¡¡las pruebas desaparecerán!

Por la noche, sigilosamente el roedor ingresó por una rendijita a las oficinas del juez y buscando diligentemente, por todos los rincones, encontró los documentos y, royendo y royendo pacientemente, los hizo desaparecer, de este modo quedaron destruidas las pruebas que acreditaban el derecho que asistía al pucu-

pucu. -¡Ya está! ¿Alguien me habrá visto? – dijo, sonriendo y, ufano y sin pizca de remordimiento se marchó, seguro de haber cumplido su promesa.

El día fijado concurrieron ante el juez ambos litigantes, la autoridad, luego de tomarles su manifestación, pidió a cada uno que presentasen los documentos que prueben su derecho. El gallo no los tenía y el pucu-pucu, afirmaba haberlos dejado en el despacho oportunamente. Como éstos, no aparecían por ningún lado, el juez determinó que ambos se sometieran a una prueba: ¡anunciar la madrugada al finalizar esa noche! El juez se encargaría de controlar la exactitud con que lo hacían para dictar sentencia. El pucu-pucu, sorprendido y con la desesperación de la injusticia, no tuvo más remedio que aceptar; pero se hallaba tan preocupado y alterado por la rabia de saberse víctima de semejante atropello que se marchó silencioso a su nido.

¡Pucuy, pucuuy, pucuuuy! - cantaba desentonadamente y a cada momento en su afán de no perder la prueba, - ¡Pucuy, pucuuy, pucuuy! – molestaba la constancia de su canto, -

¡Pucuy, pucuuy pucuuuy!-, su destemplada voz, irritaba al juez y a todos los vecinos. Nadie pudo dormir aquella noche por la impertinencia del nervioso.

- ¡Cocorocooo!, cantó el gallo al clarear el alba seguro de sí mismo, luego de haber dormido tranquilamente. Así, orgulloso, anunció el amanecer, luego de batir sus potentes alas.

Al día siguiente volvieron a presentarse ante el Justo Juez, quien ceremoniosamente, dictó sentencia. El pucu-pucu había perdido, en vez de anunciar la hora oportunamente, había interrumpido el sueño de los demás, mientras que el gallo lo hizo con exactitud, esto lo autorizaba a seguir anunciando los amaneceres.

Se consumó, de esta manera, gracias a la complicidad del ratón, la usurpación de los derechos que había tenido, por tantos siglos, tantas generaciones de pucu-pucus.

Cada quien se fue a su casa, el gallo ufano y muy contento, íntimamente agradecido para el ratón. El pucu-pucu, triste y cabizbajo, sin hallar la explicación de su desgracia, pensando únicamente en la venganza como remedio.

Preguntas de nivel literal

7. ¿Por qué el pucu pucu interpuso la denuncia al gallo?

a. El gallo le hizo un mal.

b. El pucu puco estaba celoso del gallo.

c. Porque el ratón le aconsejo que lo hiciera.

d. El gallo no le caía bien.

8. ¿Por qué el ratón le aviso al gallo de la denuncia del pucu pucu?

a. Porque el gallo es su amigo.

b. El pucu pucu no le caía bien.

c. El ratón quería el fiambre del gallo.

d. El ratón era muy chismoso.

9. ¿Cómo se decidiría quien sería el encargado de cantar y anunciar la hora?

a. Ambas aves tenían que presentar sus papeles ante el juez

b. El juez conjuntamente con otros animales ara una elección del mejor.

c. El gallo y pucu pucu tendrían que anunciar la hora por varios días.

d. Ambos se someterían a una prueba de anunciar la madrugada al finalizar esa noche

Preguntas de nivel inferencial

10. ¿Qué hubiera pasado si el ratón no ayudaba al gallo?

a. El gallo hubiera buscado otra manera de ganar al pucu pucu.

b. El pucu pucu estaría feliz.

c. El pucu pucu seguiría siendo el encargado de anunciar la hora.

d. El ratón no comería su rico tostado.

11. ¿Qué representa el ratón?
    a. La astucia y la amistad.
    b. La desconfianza y lealtad.
    c. La ambición y deshonestidad.
    d. La trampa, ambición y amistad.

Preguntas de nivel crítico

12. ¿Cómo podría identificar este cuento con la realidad actual?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. ¿Qué opinas de la actitud de los personajes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LA CONTAMINACIÓN, UN PROBLEMA URGENTE PARA EL PLANETA

La contaminación de nuestro medio ambiente es uno de los hechos más preocupantes y la vez polémicos. La Tierra es un planeta único en el sistema solar. Con una diversidad de vida increíble, el hombre no se da cuenta que posee un regalo irrepetible en donde desarrollar su existencia. El tema de la contaminación de nuestro planeta no es algo nuevo, pero se podría afirmar que hoy día su estudio requiere una especial importancia.

¿Por qué? Simplemente porque ahora más que nunca el hombre está contaminando. Varios estudios realizados por expertos han demostrado que la contaminación del aire, del suelo y del mar en los últimos cien años ha sido mayor que lo producido en varios siglos de la historia.

Otra de las conocidas consecuencias, es el fenómeno conocido como cambio climático. Al respecto, señala la Unión Europea, "El cambio climático es uno de los mayores desafíos a que deberá responder la humanidad en los próximos años. Incremento de las temperaturas, deshielo de los glaciares, multiplicación de las sequías y de las inundaciones: todo apunta a que el cambio climático ha comenzado. Los riesgos son inmensos para el planeta y las generaciones futuras, lo que nos obliga a actuar de forma urgente"

La falta de conciencia y responsabilidad

El planeta tierra es el hogar de la humanidad. Lo lógico será que se procure cuidar, como toda persona lo hace, de su propia casa; sin embargo, está claro que no es esto lo que está ocurriendo actualmente, cada día, vemos a personas de todas las edades tirar a la calle sus desperdicios. ¿Qué evidencia eso? Evidencia una falta de educación.

El mundo está cambiando, la crisis económica, ambiental y social son diferentes manifestaciones de un modelo de desarrollo insostenible basado en los principios de explotación de los recursos para extraer el máximo beneficio en el menor tiempo posible, sin considerar el impacto que esto genera en los ecosistemas y las poblaciones.

La responsabilidad es un sentido de conciencia, en otras palabras “es darse cuenta”. comprender que debemos ciertas actitudes, ciertas opciones. Al ser responsable, comprendemos que una situación determinada, requiere a su vez

de una acción concreta que vaya acorde a las características de esa situación, esta capacidad de poder ver y comprender, debe ser estimulada desde temprana edad, si a un niño no se le enseña determinados valores a la edad adecuada, es muy probable que ya no los aprende en el futuro, o que sea mucho más difícil que los asimile.

Preguntas de nivel literal

14. ¿Por qué se le debe tomar más importancia hoy en día a la contaminación?
    a. Porque es un tema de mucha importancia.
    b. La gente necesita informarse con referencia a la contaminación.
    c. Porque ahora más que nunca el hombre está contaminando.
    d. Porque es un tema de actualidad.
15. ¿Por qué el estudio realizado en la Unión Europea afirma que ya empezó el cambio climático?
    a. Por los desastres naturales que se presentan a nivel mundial.
    b. Por el Incremento de las temperaturas, deshielo de los glaciares, multiplicación de las sequías y de las inundaciones.
    c. Por las variaciones en el clima.
    d. Por el fuerte frío en algunos países.
16. ¿Cuál es la etapa apropiada según el texto para inculcarles valores frente a la contaminación?
    a. Etapa de pubertad.
    b. La Niñez.
    c. Cuando las personas quieran realmente aprender.
    d. No hay edad para aprender.

Preguntas de nivel inferencial

17. ¿Qué mensaje nos quiere dar el texto?
    a. Que debemos tomar conciencia, reflexionar, actuar y ser responsables frente a la contaminación.

b. Debemos dejar de botar basura en las calles porque es malo.

c. Que debemos de educar mejor a los niños.

d. Ya no debemos de contaminar el medio ambiente.

18. Se puede deducir que la contaminación aumenta cada vez más, ¿por qué?

a. La gente no está bien informada con referencia a la contaminación.

b. Las personas aún no somos conscientes del daño que estamos causando, y seguimos contaminando.

c. El estado no hace nada para disminuir con la contaminación.

d. No hay suficiente información.

Preguntas de nivel crítico

19. ¿Según su opinión porque crees que la gente no toma conciencia frente a la contaminación?

……

……

……

……

……

……

20. ¿Qué opina usted de las personas que contaminan el lugar donde viven?

……

……

……

……

……

……

Anexo 3. Base de datos

	DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO		DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN Y CONTROL DE TAREAS		VARIABLE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS		DIMENSIÓN LITERAL		DIMENSIÓN INFERENCIAL		DIMENSIÓN CRÍTICO		VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA	
ID	PTS	NVL	PTS	NVL	PTS	NVL	PTS	NVL	PTS	NVL	PTS	NVL	PTS	NVL
1	40	4	30	3	70	4	6	3	5	3	4	3	15	3
2	30	3	35	4	65	3	5	3	3	2	5	3	13	2
3	30	3	40	4	70	4	4	2	4	3	6	4	14	3
4	35	4	35	4	70	4	5	3	5	3	5	3	15	3
5	35	4	40	4	75	4	8	4	5	3	6	4	19	4
6	30	3	35	4	65	3	3	2	3	2	3	2	9	1
7	35	4	40	4	75	4	4	2	6	4	4	3	14	3
8	45	5	30	3	75	4	6	3	6	4	6	4	18	4
9	20	2	30	3	50	2	2	1	3	2	2	2	7	1
10	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
11	30	3	40	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
12	35	4	35	4	70	4	8	4	4	3	6	4	18	4
13	35	4	40	4	75	4	7	4	6	4	6	4	19	4
14	40	4	30	3	70	4	6	3	3	2	5	3	14	3
15	45	5	20	2	65	3	4	2	2	2	2	2	8	1
16	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
17	35	4	35	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
18	30	3	40	4	70	4	5	3	6	4	5	3	16	3
19	45	5	30	3	75	4	6	3	5	3	6	4	17	3
20	45	5	20	2	65	3	3	2	3	2	2	2	8	1
21	40	4	30	3	70	4	6	3	5	3	4	3	15	3

22	30	3	35	4	65	3	5	3	3	2	5	3	13	2
23	30	3	40	4	70	4	4	2	4	3	6	4	14	3
24	35	4	35	4	70	4	5	3	5	3	5	3	15	3
25	35	4	40	4	75	4	8	4	5	3	6	4	19	4
26	30	3	35	4	65	3	3	2	3	2	3	2	9	1
27	35	4	40	4	75	4	4	2	6	4	4	3	14	3
28	45	5	30	3	75	4	6	3	6	4	6	4	18	4
29	20	2	30	3	50	2	2	1	3	2	2	2	7	1
30	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
31	30	3	40	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
32	35	4	35	4	70	4	8	4	4	3	6	4	18	4
33	35	4	40	4	75	4	7	4	6	4	6	4	19	4
34	40	4	30	3	70	4	6	3	3	2	5	3	14	3
35	45	5	20	2	65	3	4	2	2	2	2	2	8	1
36	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
37	35	4	35	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
38	30	3	40	4	70	4	5	3	6	4	5	3	16	3
39	45	5	30	3	75	4	6	3	5	3	6	4	17	3
40	45	5	20	2	65	3	3	2	3	2	2	2	8	1
41	40	4	30	3	70	4	6	3	5	3	4	3	15	3
42	30	3	35	4	65	3	5	3	3	2	5	3	13	2
43	30	3	40	4	70	4	4	2	4	3	6	4	14	3
44	35	4	35	4	70	4	5	3	5	3	5	3	15	3
45	35	4	40	4	75	4	8	4	5	3	6	4	19	4
46	30	3	35	4	65	3	3	2	3	2	3	2	9	1
47	35	4	40	4	75	4	4	2	6	4	4	3	14	3
48	45	5	30	3	75	4	6	3	6	4	6	4	18	4

49	20	2	30	3	50	2	2	1	3	2	2	2	7	1
50	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
51	30	3	40	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
52	35	4	35	4	70	4	8	4	4	3	6	4	18	4
53	35	4	40	4	75	4	7	4	6	4	6	4	19	4
54	40	4	30	3	70	4	6	3	3	2	5	3	14	3
55	45	5	20	2	65	3	4	2	2	2	2	2	8	1
56	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
57	35	4	35	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
58	30	3	40	4	70	4	5	3	6	4	5	3	16	3
59	45	5	30	3	75	4	6	3	5	3	6	4	17	3
60	45	5	20	2	65	3	3	2	3	2	2	2	8	1
61	40	4	30	3	70	4	6	3	5	3	4	3	15	3
62	30	3	35	4	65	3	5	3	3	2	5	3	13	2
63	30	3	40	4	70	4	4	2	4	3	6	4	14	3
64	35	4	35	4	70	4	5	3	5	3	5	3	15	3
65	35	4	40	4	75	4	8	4	5	3	6	4	19	4
66	30	3	35	4	65	3	3	2	3	2	3	2	9	1
67	35	4	40	4	75	4	4	2	6	4	4	3	14	3
68	45	5	30	3	75	4	6	3	6	4	6	4	18	4
69	20	2	30	3	50	2	2	1	3	2	2	2	7	1
70	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
71	30	3	40	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
72	35	4	35	4	70	4	8	4	4	3	6	4	18	4
73	35	4	40	4	75	4	7	4	6	4	6	4	19	4
74	40	4	30	3	70	4	6	3	3	2	5	3	14	3
75	45	5	20	2	65	3	4	2	2	2	2	2	8	1

76	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
77	35	4	35	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
78	30	3	40	4	70	4	5	3	6	4	5	3	16	3
79	45	5	30	3	75	4	6	3	5	3	6	4	17	3
80	45	5	20	2	65	3	3	2	3	2	2	2	8	1
81	40	4	30	3	70	4	6	3	5	3	4	3	15	3
82	30	3	35	4	65	3	5	3	3	2	5	3	13	2
83	30	3	40	4	70	4	4	2	4	3	6	4	14	3
84	35	4	35	4	70	4	5	3	5	3	5	3	15	3
85	35	4	40	4	75	4	8	4	5	3	6	4	19	4
86	30	3	35	4	65	3	3	2	3	2	3	2	9	1
87	35	4	40	4	75	4	4	2	6	4	4	3	14	3
88	45	5	30	3	75	4	6	3	6	4	6	4	18	4
89	20	2	30	3	50	2	2	1	3	2	2	2	7	1
90	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
91	30	3	40	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
92	35	4	35	4	70	4	8	4	4	3	6	4	18	4
93	35	4	40	4	75	4	7	4	6	4	6	4	19	4
94	40	4	30	3	70	4	6	3	3	2	5	3	14	3
95	45	5	20	2	65	3	4	2	2	2	2	2	8	1
96	30	3	35	4	65	3	3	2	4	3	2	2	9	1
97	35	4	35	4	70	4	4	2	5	3	6	4	15	3
98	30	3	40	4	70	4	5	3	6	4	5	3	16	3
99	45	5	30	3	75	4	6	3	5	3	6	4	17	3
100	45	5	20	2	65	3	3	2	3	2	2	2	8	1
101	40	4	30	3	70	4	6	3	5	3	4	3	15	3
102	30	3	35	4	65	3	5	3	3	2	5	3	13	2

103	30	3	40	4	70	4	4	2	4	3	6	4	14	3
104	35	4	35	4	70	4	5	3	5	3	5	3	15	3
105	35	4	40	4	75	4	8	4	5	3	6	4	19	4
106	30	3	35	4	65	3	3	2	3	2	3	2	9	1
107	35	4	40	4	75	4	4	2	6	4	4	3	14	3

Anexo 4. Evidencias documentales

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Jorge Coquis Herera; Yarinacocha - Ucayali,

Hace constar:

Que la señoritas Avila Balbi Tiffany Sheila, con DNI Nª 76143470, Sánchez Delgado María Noelì, con DNI Nª 70421178, tesistas de la Facultad de Educación Y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Ucayali, en el marco del desarrollo de la tesis "Relación entre las estrategias metacognitiva y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Coquis Herera, Yarinacocha 2018", de su autoría, han realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos el 9 de diciembre del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados y para fines que consideren pertinentes.

Yarinacocha, 10 de diciembre del 2020

Lic. Angel Infante Panduro Gonzales
CM N° 1005867612
DIRECTOR

Ángel Infante Panduro Gonzales

Directora de la institución educativa Jorge Coquis Herera

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Aniceto Elias Aguilar Polo
Título profesional: Lic. en Educacion
Especialidad: Historia y Geografia
Grado académico: Magister
Fecha: 8/01/19

II. OBSERVACIONES REFERENCIALES

2.1. FORMA:

Es coherente

2.2. CONTENIDO:

Es coherente

2.3. ESTRUCTURA:

Debe ajustar opciones de respuesta.

III. APORTES

Viable para aportes investigativos

IV. SUGERENCIAS

Continuar con las investigaciones

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación

Si | ✓ | No |

ANICETO ELIAS AGUILAR POLO
24382762

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales					✓
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad				✓	
4 ORGAIZACION	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas					✓
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema					✓
7. CONSISTECIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en momentos oportunos o más adecuados					✓

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EFICIENTE
1	1.8	2.6	3.4	4.2 5

OPINION DE APLICABILIDAD

.....Aplicable a situaciones similares de la investigación.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ucayali..... 08 ..... de..... 01 ..... Del 2019

APRECIACION DE LOS EXPERTOS

ITEMS	PREGUNTA	APRECIAACIÓN		OVSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	✓		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operalización de variables?	✓		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan a la definición conceptual de la variable?	✓		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	✓		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítem es adecuado?	✓		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

Aportes y sugerencias

Mejorar la organización y es viable para su aplicación

Ucayali....08.....de.....07.....del 2019

Aniceto Elías Aguilar Polo

24382762

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: RAYMUNDO PUELLES REYES
Título profesional: LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad: LENGUA Y LITERATURA
Grado académico: MSC EN EDUCACIÓN
Fecha: 27-11-2010

II. OBSERVACIONES REFERENCIALES

2.1. FORMA:
ES PERTINENTE, PORQUÉ SE UTILIZARÁ MÚLTIPLES TÉCNICAS O ESTRATEGIAS.

2.2. CONTENIDO:
ES RELEVANTE PARA CONOCER MEJOR SUS CAPACIDADES Y LIMITACIONES

2.3. ESTRUCTURA:
ESTA ESTRUCTURADO DE MANERA ADECUADA

III. APORTES

LA INVESTIGACIÓN ES INTERESANTE, POR LO QUE SE DEBE PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DEL TEMA, PARA TENER CONOCIMIENTO Y CONTROL DE ESE CONOCIMIENTO.

IV. SUGERENCIAS

ADECUARSE A LAS NORMAS ACTUALES VIGENTES

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación

Si [✓] No [ ]

Raymundo Puelles Reyes

APRECIACION DE LOS EXPERTOS

ITEMS	PREGUNTA	APRECIAACIÓN		OVSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	✓		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de variables?	✓		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan a la definición conceptual de la variable?	✓		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	✓		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítems es adecuado?	✓		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

Aportes y sugerencias

ES APLICABLE.

Ucayali, 18 de ENERO del 2019

RAYMUNDO PUELLES REYES.

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales				✓	
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad				✓	
4 ORGAIZACION	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas				✓	
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema				✓	
7. CONSISTECIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones				✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en momentos oportunos o más adecuados				✓	

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EFICIENTE
1	1.8	2.6	3.4	4.2 5

OPINION DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE

Ucayali 18 de ENERO Del 2019

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Arcadio Aguirre Rojas
Título profesional: Lic. en Educación
Especialidad: Filosofía y Psicología
Grado académico: Maestría en Gestión Educativa
Fecha: 24-07-2015

II. OBSERVACIONES REFERENCIALES

2.1. FORMA:
Es coherente

2.2. CONTENIDO:
Es coherente

2.3. ESTRUCTURA:
Esta de manera adecuada

III. APORTES

IV. SUGERENCIAS

Luego de la revisión del instrumento, a su opinión procede a su aprobación

Si [X] No [ ]

ARCADIO AGUIRRE ROJAS

APRECIACION DE LOS EXPERTOS

ITEMS	PREGUNTA	APRECIAACIÓN		OVSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación?	✓		
3	¿Se ha precisado correctamente las variables?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de variables?	✓		
5	¿Las dimensiones, indicadores e ítems que se han tomado en cuenta derivan a la definición conceptual de la variable?	✓		
6	¿La estructura del instrumento es clara y precisa?	✓		
7	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	✓		
8	¿La redacción de los ítems considera los niveles de medición de la variable?	✓		
9	¿La codificación de las categorías de cada ítems es adecuado?	✓		
10	¿El número de ítems es adecuado?	✓		

Aportes y sugerencias

Es aplicable

Ucayali... 24 ...de... Enero ...del 2019

ARCADIO AGUIRRE ROJAS

CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables e imparciales					✓
3. ACTUALIDAD	Atrae la atención por su novedad					✓
4 ORGAIZACION	Forma una estructura sistemática para alcanzar metas					✓
5. SUFICIENCIA	Cumple con los requisitos para solucionar el problema.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Existe premeditación y voluntad para solucionar el problema					✓
7. CONSISTECIA	El instrumento es sólido, confiable, certero y/o perdurable ya que no presenta contradicciones					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en momentos oportunos o más adecuados					✓

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EFICIENTE
1	1.8	2.6	3.4	4.2 5

OPINION DE APLICABILIDAD

Es aplicable.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ucayali 24 de Enero Del 2019

Anexo 5. Evidencias fotográficas















