

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**USO DEL PODCAST MEJORA LA COMPETENCIA ORAL EN
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA,
2024.**

Tesis para optar el título profesional

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD:
IDIOMA INGLÉS**

SERGIO DANILO IZQUIERDO VILLAVERDE

Pucallpa, Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los 27 días del mes de MARZO del 2026 siendo las 09:00 AM horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

PRESIDENTE : DRA. CARMEN LAURA ALVA RODRIGUEZ.

SECRETARIA : MG. MARIA CRISTINA PEREZ HIDALGO.

MIEMBRO : DRA. CLAUDIA CERRON CASTILLO.

Para proceder a la sustentación pública de la tesis titulada:

"USO DEL PODCAST MEJORA LA COMPETENCIA ORAL EN INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2024".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **SERGIO DANILO IZQUIERDO VILLAVERDE.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobada por Unanimidad

La tesis ha sido Aprobada por unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación SECUNDARIA Especialidad IDIOMA INGLES

Siendo las 10:00 AM horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa 27 de MARZO del 2026


Presidente


Secretaria


Secretario Académico de la FyCSo.


Miembro

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI



FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMA INGLES**

TESIS

**USO DEL PODCAST MEJORA LA COMPETENCIA ORAL EN INGLES DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2024.**

APROBADO POR:

Dra. Carmen Laura Alva Rodríguez

Presidenta

Mg. María Cristina Pérez Hidalgo

Secretaría

Dra. Claudia Cerrón Castillo

Miembro

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila

Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TESIS

N° VI/062-2026

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

"USO DEL PODCAST MEJORA LA COMPETENCIA ORAL EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL ALFREDO VARGAS GUERRA, PUCALLPA, 2024"

Autor(es) : IZQUIERDO VILLAVERDE, SERGIO DANILO
Facultad : EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad : IDIOMA INGLÉS.
Asesor(a) : Dra. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH

Presenta un porcentaje de similitud de 10%, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica: "todo trabajo de investigación no debe superar el 10%". En tal sentido, se declara, que la TESIS presenta un porcentaje aceptable de similitud, procediéndose a emitir la presente Constancia a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 05/02/2026



Dr. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Sergio Danilo Izquierdo Villaverde

Autor de la tesis titulada: Uso del Podcast mejora la competencia oral en inglés de los estudiantes de nivel de Secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024.

Sustentada el año 2026

Asesor(a): Elizabeth Pacheco Davila

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

TOTAL

☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 27/03/2026

Email: Sergio.izv30@gmail.com

Firma: Sergio Izquierdo

Teléfono: 938339851

DNI: 73545402

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y a Dios porque me dieron las suficientes fuerzas para seguir adelante con este proyecto de tesis.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, Universidad Nacional de Ucayali por su acogida en estos cinco cortos años.

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por ser el faro que ilumina en formación de los futuros maestros para la región, país y el mundo.

Agradezco a mis maestros porque me inculcaron buenos valores y también a la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, por permitirme aplicar esta investigación.

A mi asesora, Dra. Elizabeth Pacheco Dávila, por su profesionalismo, grandes conocimientos, experiencia y sabios consejos en la orientación de este estudio.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
CAPÍTULO I	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación e importancia	19
1.5 Viabilidad	20
1.6 Limitaciones	20
1.7 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.....	21
1.7.1 Hipótesis.....	21
1.7.2 Variables.....	21
1.7.3 Tabla 1: Operacionalización de variables.....	24
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	27
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	29
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	30
2.2 Bases teóricas.....	32
2.2.1 Podcast educativo	32
2.2.2 Competencia oral en inglés	37
2.3 Definición de términos.....	45
CAPÍTULO III	47
METODOLOGÍA.....	47
3.1 Método de investigación	47

3.2	Diseño de investigación	47
3.3	Población y muestra.....	47
3.3.1	3.3.1 Población.....	47
3.3.2	Muestra	48
3.4	Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
3.4.1	Técnica de recojo de datos.....	49
3.4.2	Instrumento de recolección de datos	49
3.5	Procedimiento de recolección de datos	50
3.6	Tratamientos de datos	50
CAPÍTULO IV		51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		51
CAPITULO V		78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
ANEXOS.....		91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro de operacionalización de la variable Podcast	25
Tabla 2	Cuadro de operacionalización de la variable Competencia oral en ingles 26	
Tabla 3	: Número de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Industrial	
Tabla 4	:Prueba t de Student para muestras independientes para la mejora del vocabulario de los estudiantes del cuarto grado C y D, utilizando podcast y el aprendizaje tradicional.....	59
Tabla 5	: Prueba t de Student para muestras independientes para la mejora de la pronunciación de los estudiantes del cuarto grado C y D, utilizando podcast y el aprendizaje tradicional.....	68
Tabla 6	: Prueba t de Student para muestras independientes para la mejora de la gramática de los estudiantes del cuarto grado C y D, utilizando podcast y el aprendizaje tradicional.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 :Identificación de la secuencia de los eventos presentados en el texto oral de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 usando podcast.	51
Figura 2 :Reconocimiento de palabras claves y expresiones frecuentes de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast. 52	
Figura 3 :Distinción de sonidos similares en pares mínimos (ship/sheep, pat/bat) de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.	53
Figura 4 :Seguimiento de direcciones paso a paso en inglés de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.	54
Figura 5 :Respuesta apropiada a peticiones verbales de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.	55
Figura 6 :Comprensión de indicadores de procedimientos simples de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast. 56	
Figura 7 :Niveles de aprendizaje del vocabulario mediante el uso de podcast de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.	57
Figura 8 :Comparación de medias sobre el aprendizaje del vocabulario mediante el uso de podcast y tradicional de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. “Alfredo Vargas Guerra A-26”	60
Figura 9 :Inferencia del significado de palabras desconocidas de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast...61	
Figura 10 :Comprensión de mensajes implícitos en conversaciones de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast. 62	
Figura 11 :Anticipación del desarrollo de una conversación de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.	63
Figura 12 :Inferencia de conclusiones a partir del contexto dado de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.....	64
Figura 13 :Conexión de ideas entre diferentes partes del discurso de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.....	65
Figura 14 :Vinculación del contenido con experiencias previas de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.....	66
Figura 15 :Niveles de aprendizaje de la pronunciación mediante el uso de podcast de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast. 67	

Figura 16 : Comparación de medias sobre el aprendizaje de la pronunciación mediante el uso de podcast y tradicional de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26”.	69
Figura 17 :Identificación de registros formales e informales apropiados de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast. 70	
Figura 18 : Reconocimiento de expresiones culturalmente apropiadas de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast. 71	
Figura 19 : Interpretación del lenguaje corporal del hablante de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.	72
Figura 20 : Reconocimiento del efecto de las pausas y silencios de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast...	72
Figura 21 : Aplicación de estrategias para mejorar su comprensión de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast. 73	
Figura 22 : Solicitud de aclaraciones cuando es necesario de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.	74
Figura 23 : Niveles de aprendizaje de la gramática mediante el uso de podcast de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.	75
Figura 24 : Comparación de medias sobre el aprendizaje de la gramática mediante el uso de podcast y tradicional de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26”.....	76

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del uso del podcast en la mejora de la competencia oral en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa. Investigación de enfoque cuantitativo con diseño experimental, comparando un grupo que utilizó podcasts y otro que empleó el método tradicional. Los resultados estadísticos evidenciaron que no existieron diferencias significativas en el vocabulario ($p = 0.663$) entre ambos grupos. En la pronunciación se halló una diferencia significativa ($p = 0.004$), aunque el método tradicional obtuvo un rendimiento ligeramente superior. En contraste, la gramática presentó una mejora estadísticamente significativa a favor del uso del podcast ($p = 0.010$). Los hallazgos indican que el podcast no mejora de manera integral la competencia oral en inglés, pero sí contribuye de forma positiva y consistente en el desarrollo gramatical. En conclusión, el podcast constituye un recurso didáctico complementario que fortalece parcialmente la competencia oral, por lo que su eficacia depende del tiempo de aplicación, la metodología docente y la integración con estrategias tradicionales.

Palabras claves: Podcast, competencia oral, Inglés, educación secundaria, ICT

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of podcast use on improving English oral competence among secondary school students at Alfredo Vargas Guerra Industrial Educational Institution in Pucallpa. A quantitative experimental design was applied, comparing an experimental group and a control group. Statistical results showed no significant differences in vocabulary performance ($p = 0.663$) between both groups. In pronunciation, a significant difference was found ($p = 0.004$), with the traditional method slightly outperforming the podcast strategy. However, grammar results revealed a statistically significant improvement in favor of the podcast group ($p = 0.010$). These findings indicate that podcast use does not significantly enhance overall oral competence, but it does positively influence grammatical learning. Therefore, it is concluded that podcasts serve as an effective complementary educational resource, whose impact depends on instructional design, application time, and integration with conventional teaching methods.

Keys words: Educational podcast, oral competence, English, secondary education, ICT.

INTRODUCCIÓN

El inglés se ha consolidado como el idioma de comunicación internacional en la ciencia, la tecnología, el comercio y la cultura, siendo una competencia esencial para la movilidad académica y laboral en un mundo globalizado. Estudios recientes (British Council, 2023; Prince, 2023) destacan su relevancia en sectores estratégicos como la aviación y la medicina, además de ampliar las oportunidades profesionales y fortalecer las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse en escenarios internacionales.

La incorporación de tecnologías digitales ha transformado la enseñanza de lenguas extranjeras, ofreciendo nuevas posibilidades de aprendizaje. Rodríguez y Hernández (2024) señalan que el uso de recursos multimedia y plataformas virtuales facilita la adaptación de los estudiantes a entornos educativos dinámicos, reforzando la importancia del inglés como herramienta de desarrollo global. Sin embargo, en regiones del Perú, incluido Ucayali, el nivel de dominio del idioma sigue siendo bajo, lo que limita la competencia oral y la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en contextos académicos y profesionales.

En la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra se identificaron dificultades como escaso interés de los estudiantes, estrategias didácticas poco motivadoras y barreras emocionales relacionadas con el miedo a equivocarse o la vergüenza al pronunciar, como las que hay en muchas partes del Perú (Redacción Gestión, 2020). Ante tal situación, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de la expresión oral en inglés. Una alternativa es el uso del podcast como recurso didáctico, el cual, según Marín y Naranjo (2022), fortalece la competencia oral mediante la adecuada utilización de

herramientas ya existentes, reduciendo el temor de los estudiantes, ampliando su vocabulario y mejorando su fluidez.

La investigación titulada *“Uso del podcast mejora la competencia oral en inglés de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024”* se organizan en: Capítulo I el problema de investigación donde se presenta entre otros el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, describiendo las limitaciones en la competencia oral y la necesidad de aplicar recursos innovadores como el podcast. Luego el II, Marco teórico, se revisan antecedentes y fundamentos conceptuales sobre la enseñanza del inglés, la competencia oral y el uso de recursos tecnológicos, sustentando la pertinencia del podcast como herramienta pedagógica.

Después, Capítulo III, Metodología, se detalla el enfoque, diseño y tipo de investigación, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas de recolección de datos, entre ellas la observación y actividades basadas en podcasts. También el IV, Resultados y discusión, muestran los hallazgos obtenidos tras la aplicación de la estrategia, evidenciando mejoras en vocabulario, pronunciación y gramática. Los resultados se contrastan con estudios previos y se discuten sus implicancias pedagógicas.

Finalmente, Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones, brindan los principales aportes de la investigación, destacando la efectividad del podcast como recurso didáctico para fortalecer la competencia oral en inglés. Además, se plantean recomendaciones para docentes, estudiantes y autoridades educativas, con el fin de promover un aprendizaje más dinámico y significativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El inglés se ha consolidado como el idioma de comunicación internacional en ámbitos como la ciencia, la tecnología, el comercio y la cultura. Su dominio es considerado una competencia esencial para la movilidad académica y laboral en un mundo globalizado. Según el British Council (2023) el inglés es la lengua más utilizada en sectores estratégicos como la aviación y la medicina, lo que lo convierte en un recurso indispensable para la interacción multicultural. Asimismo, Prince (2023) enfatiza que aprender inglés amplía las oportunidades profesionales y fortalece las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse en escenarios internacionales.

La incorporación de tecnologías digitales ha transformado la enseñanza del idioma, ofreciendo nuevas posibilidades de aprendizaje. Rodríguez y Hernández (2024) señalan que la integración de recursos multimedia y plataformas virtuales facilita la adaptación de los estudiantes a entornos educativos dinámicos, reforzando la importancia del inglés como herramienta de desarrollo global.

En regiones como Lima, Arequipa, La Libertad y Piura se observa cierta práctica del inglés, aunque el nivel de dominio sigue siendo bajo. Estas dificultades generan un ambiente poco propicio para el aprendizaje, donde las clases de inglés son percibidas como complejas y poco atractivas. En consecuencia, los estudiantes egresan con un nivel insuficiente de competencia oral, lo que limita su capacidad para desenvolverse en contextos académicos y profesionales. Esta situación exige la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de la expresión oral en inglés.

Existen inadecuadas estrategias didácticas por parte de algunos docentes y barreras emocionales como el miedo a equivocarse o la vergüenza al pronunciar (Redacción Gestión, 2020). Lo mencionado se observó en instituciones educativas como la I.E. Alfredo Vargas Guerra (Ucayali), donde se identificaron problemas recurrentes como escaso interés de los estudiantes.

Ante esta problemática, se plantea el uso de podcasts como recurso didáctico para fortalecer la competencia oral. Según, Marín y Naranjo (2022) sostienen que el fortalecimiento de la competencia oral no requiere necesariamente nuevos métodos, sino la adecuada utilización de herramientas ya existentes que respondan a las necesidades de los estudiantes evaluando el impacto del uso de podcasts en el desarrollo de la competencia oral en inglés en estudiantes de esta institución educativa, lo cual se vio reflejado en la reducción del temor de los estudiantes a equivocarse, ampliando su vocabulario y mejorando la fluidez, aspectos fundamentales para que ellos puedan desenvolverse con mayor seguridad en la lengua meta.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo el uso del podcast mejora la competencia oral en inglés de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera el uso del podcast mejora el vocabulario de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024?

- ¿En qué medida el uso podcast mejora la pronunciación de los estudiantes de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024?
- ¿Cómo el uso del podcast mejora la gramática de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar cómo el uso del podcast mejora la competencia oral en inglés de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Explicar cómo el uso del podcast mejora el vocabulario de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 por el uso del podcast.
- Analizar cómo el podcast mejora la pronunciación de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 por el uso del podcast.
- Evaluar el uso del podcast en la mejora de la gramática de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024.

1.4 Justificación e importancia

Desde el punto práctico, con esta investigación se busca mejorar la competencia oral en el nivel básico del inglés, es decir que el estudiante debe desarrollar las dimensiones de la misma, teniendo así la facultad de entender la

el vocabulario, la gramática, y la expresión oral. Así mismo se propone el uso del podcast como una herramienta didáctica con la intención de contribuir a la mejora de la competencia oral de los estudiantes.

Por otro lado, se justifica desde el punto de vista teórico porque se hará uso de diferentes teorías y enfoques conceptuales, las cuales pueden respaldar nuestro proyecto de investigación con la finalidad de buscar mejores soluciones, alternativas entre otros, para mejorar la competencia oral de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra.

Y finalmente en términos de fundamentación metodológica, debido a que se hará el uso de un instrumento de recolección elaborado por los investigadores, este a su vez podría ser empleado en futuras tesis e investigaciones que aborden temas vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación, así como al aprendizaje del idioma inglés.

1.5 Viabilidad

Esta investigación es viable financieramente y solventada por el investigador del proyecto. En cuanto a los recursos humanos, el directivo de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra ha facilitado la información general de los estudiantes, lo cual es de gran importancia para el desarrollo de este estudio.

1.6 Limitaciones

- En la presente investigación se indican algunas limitaciones que no se pudieron evitar, los mismos que fueron superadas con la finalidad de alcanzar con eficiencia de las metas propuestas que constituyen la finalidad de todo

estudio de investigación en cuanto a algunas fuentes de información digital, pero fueron superadas.

1.7 Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1 Hipótesis

1.1.1.1. Hipótesis general

- El uso del podcast mejora significativamente la competencia oral en inglés de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024.

1.1.1.2. Hipótesis específicas

- El uso del podcast mejora significativamente el vocabulario de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024.
- El uso podcast mejora la pronunciación de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 de manera significativa.
- El uso del podcast mejora la gramática de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 de manera significativa.

1.7.2 Variables

Definición conceptual.

Variable independiente

- Uso del Podcast:

Para Noreña y García (2023) sostienen que el podcast, al ser un recurso

accesible y flexible, se convierte en una estrategia que favorece la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas, lo que permite analizar su efecto en la mejora de los procesos formativos.

Sus dimensiones son:

- Diseño del podcast
- Implementación
- Compromiso

Variable dependiente

Competencia Oral: Según Balaguer, Fuentes y Palau (2015) esta competencia implica no solo el dominio del lenguaje oral, sino también la capacidad de adaptarse a diferentes contextos comunicativos, lo que la convierte en un elemento esencial en la formación inicial de los docentes y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensiones:

- **Vocabulario**

Se entiende como el repertorio léxico que los estudiantes utilizan para expresar ideas y comprender mensajes en inglés. No basta con conocer palabras aisladas, sino que es necesario emplearlas en contextos significativos que favorezcan su retención y uso. Viscarra, et. al., (2024) sostienen que el aprendizaje de vocabulario se potencia cuando se integra en actividades motivadoras como los podcasts, ya que estos ofrecen un entorno rico en expresiones auténticas que los estudiantes pueden aplicar en su comunicación oral.

El podcast ofrece un contexto rico y variado que facilita la incorporación de nuevas palabras y expresiones. Al escuchar contenidos relacionados con temas cotidianos o académicos, los estudiantes aprenden vocabulario en situaciones significativas, lo que favorece su retención y uso posterior. Viscarra, et al., (2024) destacan que los podcasts educativos complementan el aprendizaje en el aula y promueven la motivación, lo que se traduce en una mayor disposición para ampliar el repertorio léxico. Así, el vocabulario no se aprende de manera aislada, sino como parte de un discurso que los estudiantes pueden aplicar en su comunicación oral.

- **Pronunciación**

Los podcasts también contribuyen al desarrollo de la pronunciación, pues ofrecen modelos auditivos claros y repetibles que los estudiantes pueden imitar. La posibilidad de escuchar voces diversas, con distintos acentos y entonaciones, ayuda a mejorar la percepción fonética y la producción oral. Romero et al. (2022) señalan que el podcast es un recurso que estimula la práctica autónoma, permitiendo que los estudiantes repitan y ajusten su pronunciación tantas veces como sea necesario. De esta manera, la pronunciación deja de ser un aspecto mecánico y se convierte en una habilidad que se perfecciona con la exposición constante a materiales auditivos auténticos.

- **Gramática**

Según Gómez, y otros (2003) dicen que la gramática es un sistema que permite describir y explicar oraciones y enunciados sin necesidad de contenerlos todos en un inventario. Los conocimientos gramaticales son necesarios, a veces,

para comprender un párrafo extenso y complejo cuando se lee. También para resolver problemas mientras se escribe y lograr que los textos sean comprendidos por los destinatarios.

El uso del podcast favorece la adquisición de estructuras gramaticales en inglés porque expone a los estudiantes a modelos auténticos de comunicación. Al escuchar conversaciones reales o simuladas, los alumnos internalizan patrones sintácticos y aprenden a aplicarlos en contextos prácticos. Según García (2023) los podcasts permiten que los estudiantes reconozcan y reproduzcan estructuras gramaticales de manera más natural, ya que el aprendizaje se da en situaciones comunicativas y no en ejercicios aislados. Esto convierte la gramática en un recurso funcional para la interacción oral, más que en un conjunto de reglas abstractas.

1.7.3 Tabla 1: Operacionalización de variables

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de la variable Podcast

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1 Podcast	Noreña y García (2023) sostienen que el podcast, al ser un recurso accesible y flexible, se convierte en una estrategia que favorece la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas, lo que permite analizar su efecto en la mejora de los procesos formativos.	Diseño, implementación y evaluación de sesiones educativas utilizando podcasts en inglés para mejorar habilidades de escucha, pronunciación y participación activa en actividades orales	Diseño del podcast	- Duración - Relevancia - Nivel de dificultad	1, 2, 3	Ordinal: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre
			Implementación	- Frecuencia de uso - Estrategias de escucha activa	4, 5, 6	
			Compromiso	- Participación - Motivación	7, 8, 9	

Tabla 2 Cuadro de operacionalización de la variable Competencia oral en inglés

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición Ordinal:
V2 Competencia oral en inglés	Según Balaguer, Fuentes y Palau (2015) esta competencia implica no solo el dominio del lenguaje oral, sino también la capacidad de adaptarse a diferentes contextos comunicativos, lo que la convierte en un elemento esencial en la formación inicial de los docentes y en el desarrollo integral de los estudiantes.	Evaluación de la capacidad oral a través de actividades prácticas, como diálogos, exposiciones y pruebas orales en contextos educativos planificados	Pronunciación	- Claridad y precisión en articular palabras	1, 2, 3	1 = Inicio 2 = En proceso 3 = Logro previsto 4 = Logro destacado
			Vocabulario	- Uso adecuado y variado de palabras	4, 5, 6	
			Gramática	- Estructuración correcta de oraciones	7, 8, 9	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

El estudio de Sánchez y Garzón (2021) tuvo como objetivo principal fortalecer la pronunciación en inglés de estudiantes adultos de nivel básico en un colegio privado de Bogotá mediante el uso de podcasts como recurso educativo gratuito y accesible. Se trató de una investigación aplicada, ubicada en el nivel descriptivo–propositivo, pues además de diagnosticar las dificultades de los participantes, planteó una estrategia pedagógica innovadora basada en las TIC. Las conclusiones evidencian que la integración de podcasts en el aula favorece la práctica constante, motiva la participación activa y mejora las competencias comunicativas, mostrando que los métodos interactivos generan un impacto positivo en el aprendizaje de la pronunciación. Asimismo, se sugieren lineamientos metodológicos para consolidar estrategias didácticas modernas que involucren tanto a docentes como a estudiantes, reafirmando la importancia de los recursos digitales en la enseñanza de idiomas y su capacidad de dinamizar el proceso educativo.

El artículo de Mascaro y Borja (2020) tuvo como propósito analizar el impacto del uso de podcasts en el desarrollo de las habilidades comunicativas al aprender inglés, empleando un diseño de investigación de tipo descriptivo. Se recurrió a fuentes bibliográficas y a la aplicación de pruebas y cuestionarios antes y después de la intervención en una muestra aleatoria de estudiantes. Los resultados evidenciaron que los podcasts generaron una mejora significativa en la expresión oral, influyendo también en la productividad, la interacción, la comprensión lectora y las habilidades de escritura, y consecuentemente un mayor rendimiento

académico, compromiso y motivación. Concluyen que existe una diferencia clara en las competencias comunicativas de los estudiantes antes y después de la innovación, y que la alta motivación en usar este recurso se relaciona directamente con un mejor desempeño oral en inglés, confirmando la eficacia de los métodos interactivos para fortalecer el aprendizaje de idiomas.

También, García (2023) que tuvo como objetivo de estudio potenciar la motivación y las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales, especialmente la creación de podcasts como recurso pedagógico. Se trató de una investigación de tipo aplicada y nivel descriptivo, enfocada en observar cómo la interacción oral y el manejo del error se integran en el aprendizaje de una segunda lengua. Las conclusiones señalan que los estudiantes no solo incrementaron su interés y mejoraron sus destrezas tecnológicas, sino que también aprendieron a considerar el error como parte esencial del proceso formativo, transformándolo en una oportunidad de mejora continua que favorece su desarrollo comunicativo en inglés.

El trabajo de Soler (2024) tuvo como objetivo implementar el podcast como innovación educativa dentro de la metodología AICLE, buscando fortalecer la expresión oral en inglés y fomentar tanto el autoaprendizaje como el trabajo colaborativo. Se trató de una investigación aplicada de nivel descriptivo, desarrollada en el marco de un máster universitario, que permitió comprobar cómo esta estrategia no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que también genera un entorno de aprendizaje más dinámico y motivador. Las conclusiones confirman la eficacia del podcast como recurso didáctico, al promover la participación activa y consolidar un modelo de enseñanza más enriquecedor.

El estudio de Paz y Astruc (2023) tuvo como objetivo evidenciar el progreso en el aprendizaje del inglés mediante el uso de podcasts y, al mismo tiempo, generar conciencia en los estudiantes sobre dicho avance. Se trató de una investigación aplicada de nivel descriptivo, presentada en un congreso académico, que incluyó tutorías en pequeños grupos y cuestionarios intermedios para evaluar la experiencia. Los resultados preliminares mostraron un alto grado de satisfacción entre los alumnos, quienes reconocieron mejoras en sus competencias lingüísticas y valoraron positivamente la metodología. Las conclusiones señalan que el uso de podcasts no solo impulsa el aprendizaje del idioma, sino que también fortalece la autonomía y la motivación en el proceso educativo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

La investigación de Pecho (2021) buscó determinar cómo el uso de podcasts mejora la inteligencia lingüística en estudiantes de segundo grado del Colegio Camino Brent, en San Juan de Lurigancho. Fue un estudio cuasi-experimental con enfoque cuantitativo, en el que se aplicó el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner adaptado a la inteligencia lingüística. La población estuvo conformada por 52 estudiantes, divididos en grupos control y experimental, y los resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando la prueba U de Mann-Whitney. Los hallazgos confirmaron que el uso de podcasts tuvo un efecto positivo y significativo en la inteligencia lingüística, evidenciado en el postest, lo que valida esta herramienta como recurso pedagógico eficaz para potenciar habilidades comunicativas en niños.

El trabajo de Culqui, et.al., (2022) tuvo como objetivo analizar el podcast como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias comunicativas y

lingüísticas en estudiantes de inglés. Se trató de un estudio descriptivo aplicado, que evidenció cómo esta herramienta mejora la comprensión auditiva, la lectura y la escritura, además de incrementar la motivación y el entusiasmo hacia el aprendizaje. Las conclusiones destacan que el podcast genera un entorno dinámico e interactivo que favorece la adquisición de habilidades comunicacionales, aunque su éxito depende de la preparación tecnológica de los docentes y de la creación de ambientes adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de Prado y Torres (2021) tuvo como propósito demostrar cómo las herramientas de la Web 2.0, en especial los podcasts, contribuyen al desarrollo de la expresión oral en estudiantes de inglés con interferencia lingüística. Se trató de una investigación aplicada de nivel descriptivo, que permitió a los docentes diseñar actividades centradas en los estudiantes, fomentando la creación, difusión e intercambio de información. Los resultados evidencian que estas tecnologías generan entornos de aprendizaje más participativos y efectivos, y que su incorporación progresiva en el aula está transformando los patrones de enseñanza del inglés, pasando de un rol de apoyo a uno integral en el proceso educativo.

2.1.3 Antecedentes Regionales

La investigación de Hinostroza (2024) titulada *TICs y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2021*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés. Se trató de un estudio de tipo aplicada, con diseño transeccional correlacional, que incluyó a 212 estudiantes de primer grado, de los cuales 143 conformaron la

muestra. Se aplicaron dos evaluaciones de 15 preguntas con cinco opciones de respuesta. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre las TIC y el aprendizaje del idioma, confirmando que las tecnologías influyen de manera directa en la adquisición de competencias lingüísticas en inglés.

El estudio de Ruiz y Uchuya (2023) tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y la competencia oral en inglés de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Comercio N° 64. Fue una investigación aplicada, con diseño no experimental, descriptivo correlacional causal, que trabajó con una población de 452 estudiantes y una muestra de 75. Los resultados mostraron que la competencia oral en inglés se ubicaba en un nivel regular (48%), pero se confirmó la hipótesis general: existe una relación significativa y directa entre el uso de las TIC y el desarrollo de la competencia oral en inglés. Esto valida la importancia de integrar recursos tecnológicos en la enseñanza de idiomas.

La investigación de Chanchahuaña y Pinedo (2020) titulada *Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada Pascual Saco Oliveros, 2020*, tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso de TIC y el aprendizaje del inglés básico. Se trató de un estudio aplicado con diseño descriptivo correlacional no experimental, que incluyó a todos los estudiantes del primer grado como población y muestra. Se aplicaron dos instrumentos para medir las variables, obteniendo un p-valor de 0.004 y un coeficiente de correlación de 0.860 (Rho), lo que indica una correlación positiva alta. En conclusión, se confirma que el uso de TIC influye

directamente en el aprendizaje del inglés básico, consolidando su papel como recurso pedagógico esencial.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Podcast educativo

Los podcasts educativos se definen como medios educativos que utilizan archivos de audio que contienen contenidos educativos, creados a través de un proceso de planificación educativa encaminado a lograr el aprendizaje de un tema específico.

Por otra parte, Perez (2022) quien cita a Solano y Sánchez (2016) “Un podcast educativo se podría describir como un recurso de enseñanza que consiste en un archivo de audio con contenido educativo, desarrollado a través de una planificación didáctica”.

Teorías sustentan el Podcast

Teoría del aprendizaje multimedia

El podcast como herramienta educativa puede fundamentarse en la teoría del aprendizaje multimedia de Mayer (2001) quien sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando la información se presenta en distintos formatos, como texto y audio, porque se activan diferentes canales cognitivos. En este sentido, éste ofrece un entorno auditivo que favorece la comprensión y retención del idioma inglés, ya que la voz, la entonación y la naturalidad del discurso enriquecen la experiencia de aprendizaje. Investigaciones recientes como la de Viscarra, et al., (2024) confirman que los podcasts educativos complementan el aprendizaje en el aula y generan mayor motivación en los estudiantes. También, Campoverde y Mena (2025) destacan que el podcast es una estrategia de

comunicación educativa que conecta con la audiencia y fortalece la interacción pedagógica. En conjunto, estas perspectivas muestran que el podcast no es solo un recurso tecnológico, sino un medio que potencia la enseñanza al estimular la mente mediante la escucha activa y la conexión con contenidos auténticos.

Teoría del Conectivismo

El uso del podcast puede fundamentarse en la Teoría del Conectivismo de Siemens (2005), que sostiene que el aprendizaje en la era digital se construye a través de redes de información y conexiones entre personas y recursos. Bajo esta perspectiva, el podcast funciona como un nodo dentro de esa red, permitiendo que los estudiantes accedan a conocimientos compartidos y desarrollen autonomía en su proceso de aprendizaje. Cordero de Jiménez, Bastardo y Jiménez (2024) refuerzan esta idea al señalar que el podcast es un recurso versátil que impulsa la educomunicación y el aprendizaje autónomo, gracias a su accesibilidad y adaptabilidad en distintos contextos educativos. En este sentido, el podcast no se limita a transmitir contenidos, sino que conecta al estudiante con una diversidad de voces, ideas y experiencias, potenciando la construcción colectiva del conocimiento y la motivación individual, lo que lo convierte en una herramienta pedagógica alineada con la lógica del aprendizaje digital contemporáneo.

Características

Los podcasts son otra forma de humanizar su material e involucrar a sus oyentes. Este interés suele ser provocado por contenidos desafiantes. Una de las principales características de un podcast es el audio. Este sonido es especialmente poderoso para los humanos porque crea empatía y permite a los estudiantes escuchar historias de personas como ellos. (Pecho, 2021, pág. 19)

Cabe mencionar que Campoverde y Mena (2023) también coinciden en que los podcasts educativos se centran en temas y preguntas académicos, lo que anima a los oyentes a interesarse por la investigación académica. El 40% de los oyentes de podcasts claramente quieren este tipo de desafío. Dado que el 43% de los oyentes de podcasts no tienen un título universitario (y algunas investigaciones muestran que escuchar contenido de audio puede ayudar a retener información mejor que leer), el panorama educativo está cambiando en una dirección potencialmente reveladora: los podcasts, en lugar de los medios convencionales. Según estas estadísticas y teniendo en cuenta que miles de oyentes lo utilizan, se considera que los podcasts son uno de los recursos web 2.0 que satisfacen las necesidades y gustos de los alumnos, además de ser económicos tanto en su producción como en su uso.

Importancia

Según lo planteado por Durbridge (1984) citado en Salmon & Nie (2008) los estudiantes muestran una mayor disposición a integrar recursos auditivos como la radio y el audio en sus procesos de aprendizaje, ya que estos medios les permiten comprender mejor los contenidos y seguir con mayor facilidad los diálogos. Esta característica convierte al uso del audio en una herramienta pedagógica valiosa, pues facilita que las clases se desarrollen mediante talleres y prácticas en las que los alumnos reciben orientaciones, consejos y estímulos. Además, escuchar una voz reconocida y respetada fomenta la participación en debates y la retroalimentación, generando un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor.

En ese sentido, Chacón y Pérez (2011) plantean que el uso del podcast como herramienta pedagógica en la enseñanza del inglés representa una innovación que favorece el desarrollo de la expresión oral y, a la vez, fomenta la autonomía y la colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, los autores subrayan que su aplicación demanda un esfuerzo adicional, sobre todo en actividades fuera del aula, donde las limitaciones tecnológicas —como la carencia de internet, grabadoras o computadoras— pueden convertirse en barreras que dificultan la puesta en práctica de estas estrategias. Este análisis evidencia que, aunque los podcasts ofrecen un gran potencial para enriquecer el aprendizaje de idiomas, su efectividad depende en gran medida de las condiciones materiales y del acceso equitativo a los recursos digitales.

En su artículo *El futuro del podcasting educativo*, Mc Williams (2017) expone que el consumo de podcasts en Estados Unidos ha crecido de manera acelerada, al punto de consolidarse como un hábito cultural. Una encuesta realizada ese año reveló que cerca de una cuarta parte de la población —equivalente a unos 68 millones de personas— ya escuchaba este formato, y un 42% incluso estaba dispuesto a pagar por acceder a él. Además, se observa que los Millennials representan el grupo mayoritario de oyentes (44%), lo que confirma la relevancia de este medio en las generaciones jóvenes. En apenas cuatro años, la audiencia se duplicó, evidenciando el potencial del podcast como herramienta educativa y de comunicación.

Aprendizajes con el uso del podcast

El empleo del podcast en el ámbito educativo se ha convertido en una estrategia que no solo transmite información, sino que también abre la posibilidad

de desarrollar diferentes formas de aprendizaje. Su flexibilidad y accesibilidad permiten que los estudiantes se involucren de manera activa en el proceso, generando experiencias que fortalecen la colaboración, la autonomía y la construcción significativa del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo

Según Roselli, (2016) el Aprendizaje Colaborativo es un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en educación presencial como virtual. En primer lugar, se analizan las tres fuentes teóricas convergentes: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida. En segundo lugar, se presenta un modelo propio de estrategias que el docente puede implementar para desarrollar la colaboración sociocognitiva. Dicho modelo integra y sistematiza diversas técnicas de animación grupal con fines académicos desarrolladas dentro del campo.

Cuando los estudiantes trabajan con podcasts, ya sea produciendo o discutiendo contenidos, se genera un espacio de interacción que favorece el trabajo en equipo. Esta dinámica impulsa el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Investigaciones como las de Aguiar, et al. (2022) señalan que los podcasts educativos funcionan como un recurso motivador que estimula el debate y la cooperación entre los estudiantes, consolidando así el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje autónomo.

El podcast también contribuye a que los estudiantes gestionen su propio ritmo de estudio. Al poder acceder al contenido en cualquier momento, se fomenta la autorregulación y la responsabilidad individual en el proceso de aprendizaje.

Romero, et al (2022) destacan que este recurso virtual potencia la capacidad de los estudiantes para organizar información y desarrollar competencias de autoaprendizaje, lo que fortalece su autonomía académica.

Aprendizaje significativo.

Además, el podcast facilita que los contenidos se relacionen con experiencias reales, lo que genera una comprensión más profunda y duradera. El formato narrativo y auditivo despierta interés y motiva a los estudiantes, favoreciendo la retención y aplicación del conocimiento. Viscarra, et al. (2024) sostienen que los podcasts complementan el aprendizaje en el aula y promueven la motivación, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo y aplicable en distintos contextos.

Aprendizaje cooperativo

El empleo del podcast como herramienta educativa dentro de dinámicas de aprendizaje cooperativo genera múltiples beneficios, pues no solo estimula la participación activa de los estudiantes, sino que también fortalece la colaboración y el trabajo en equipo. Al crear y compartir episodios, los alumnos desarrollan competencias comunicativas y reflexivas, mientras que la escucha conjunta y el debate posterior permiten construir conocimiento de manera colectiva. Además, esta metodología incrementa la motivación, fomenta la autonomía y crea un ambiente de aprendizaje más inclusivo, en el que cada integrante aporta desde sus experiencias y habilidades, consolidando así un proceso formativo más enriquecedor y significativo (Aguilar, 2021).

2.2.2 Competencia oral en inglés

Definición

Puede entenderse como la habilidad de comunicarse en distintos escenarios académicos, sociales y culturales, utilizando de manera adecuada el vocabulario y las estructuras gramaticales. Más que repetir frases aprendidas, implica desenvolverse con fluidez y coherencia en situaciones reales, lo que convierte al idioma en una herramienta de integración global. En otras palabras, esta competencia refleja la capacidad de usar el inglés como medio de interacción auténtica y significativa. (Moreira y Venegas, 2020)

Desde otra perspectiva, Ortiz (2024) señala que la competencia oral se concibe como un conjunto de destrezas que integran la comprensión, la producción y la interacción en inglés. No se trata únicamente de hablar, sino de escuchar, interpretar y responder de manera efectiva en un intercambio comunicativo. Los autores subrayan que este aprendizaje requiere práctica constante y retroalimentación, lo que evidencia que la oralidad es un proceso dinámico que se fortalece con la experiencia y la exposición continua al idioma.

También puede definirse como la capacidad de procesar información, comprender mensajes y responder de manera coherente en diversas situaciones comunicativas. Ortiz (2024) destaca que esta habilidad es multidimensional, pues involucra aspectos lingüísticos, cognitivos y sociales. Su desarrollo exige estrategias pedagógicas innovadoras y el apoyo de tecnologías de la información, lo que la convierte en una competencia compleja que va más allá de memorizar vocabulario, ya que implica pensar, interpretar y actuar en tiempo real.

2.2.3. Teorías de Competencia oral del inglés

- **Teoría sociocultural de Vygotsky**

La competencia oral en inglés se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien plantea que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y que el lenguaje es el principal mediador de este proceso. El podcast, al ser un medio comunicativo, permite que los estudiantes se expongan a modelos auténticos de pronunciación y entonación, lo que favorece la construcción de significados y la mejora de su producción oral. Además, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) señala que el conocimiento se adquiere mediante un ciclo de experimentar, reflexionar y aplicar, lo cual se cumple plenamente cuando los estudiantes escuchan y producen podcasts, ya que no se limitan a memorizar vocabulario, sino que lo utilizan en contextos reales y comunicativos. De esta manera, la oralidad se fortalece porque el estudiante se involucra en un proceso activo de práctica y reflexión, lo que convierte al podcast en un puente entre la teoría lingüística y la práctica comunicativa.

- **Modelo Sistémico de la Comunicación**

También esta competencia puede sustentarse en el Modelo Sistémico de la Comunicación de Watzlawick, Beavin y Jackson (1967), el cual concibe la comunicación como un proceso integral en el que el lenguaje cumple una función esencial para la interacción humana. Desde esta perspectiva, la oralidad no se reduce únicamente a la pronunciación, sino que implica intención, contexto y respuesta, elementos que se reflejan en la práctica con podcasts. Bobarín (2021) enfatiza que el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés es cada vez más valorado por su impacto académico y cultural, lo que hace necesario fortalecerla en los estudiantes. Al practicar con podcasts, los alumnos se enfrentan a situaciones comunicativas reales, donde deben interpretar y producir mensajes con sentido, lo que contribuye no solo a mejorar la pronunciación, sino también a desarrollar la

capacidad de interactuar de manera efectiva en un segundo idioma. De esta forma, el podcast se convierte en un medio que integra teoría y práctica, favoreciendo la oralidad en contextos auténticos

- **Comprensión oral**

El Ministerio de Educación (Minedu, 2016) plantea que la competencia en comunicación oral implica un proceso dinámico de interacción en el que los participantes expresan ideas y emociones de manera activa. Esta habilidad supone la construcción de diversos tipos de textos orales que pueden generarse tanto en espacios presenciales como virtuales, donde el estudiante asume simultáneamente el rol de hablante y oyente, favoreciendo así un aprendizaje integral y participativo.

Por otro lado, el Minedu (2016) también menciona que las habilidades de comunicación oral son una práctica social de interacción entre las personas y sus comunidades. Como parte e interactuando con la comunidad, los estudiantes utilizan su lengua hablada de manera responsable y creativa, responsabilizándose de lo que se expresa, escucha y a la vez expresa sus opiniones críticas hacia los medios audiovisuales. El desarrollo personal y de la identidad tiene como herramienta principal la comunicación oral.

La enseñanza de la comunicación oral en inglés representa un desafío constante para los docentes, ya que, como señala el Minedu (2016) muchos estudiantes carecen de espacios fuera del aula para ejercitar esta competencia lingüística. A ello se suma que en diversas instituciones educativas no se dispone del tiempo suficiente ni de las condiciones adecuadas en clase para fomentar la práctica del habla, lo que limita el desarrollo de esta habilidad. En consecuencia,

el rol del profesor adquiere un compromiso mayor, pues requiere de estrategias y destrezas pedagógicas que permitan motivar a los alumnos, generar oportunidades de interacción y facilitar el fortalecimiento de su capacidad comunicativa en contextos reales y significativos.

Para construir significado a partir del texto oral, el estudiante debe relacionar información explícita o implícita en la comunicación oral. Esto permite completar la información y explicar el significado de un texto hablado dentro de un contexto sociocultural determinado. El uso de los recursos verbales y no verbales se realiza de acuerdo con la situación de comunicación, lo cual es muy importante.

- **Comprensión auditiva**

Según el Minedu (2016) la describe como el grado que se espera de la competencia en el sexto ciclo de educación básica regular, en el momento que el alumno realiza inferencia sobre un tema, sobre su propósito, como también de los hechos y conclusiones en base a la información explícita e interpreta el objetivo del interlocutor.

Para Oñate (2013) explica que la comprensión auditiva constituye un proceso complejo en el que el oyente no solo recibe información, sino que también construye significados y responde tanto a mensajes verbales como no verbales. Esta destreza resulta fundamental en el aprendizaje de una primera y segunda lengua, ya que forma parte de las cuatro habilidades lingüísticas básicas. En conjunto con la lectura, la expresión oral y la escritura, la comprensión auditiva se interrelaciona y retroalimenta con las demás

competencias, generando un desarrollo integral de la comunicación y favoreciendo la adquisición de un dominio más completo del idioma.

También, se plantea que la comprensión auditiva debe entenderse como un proceso dinámico en el que los oyentes no se limitan a recibir información, sino que la seleccionan, interpretan y le otorgan significado a partir de estímulos provenientes de canales auditivos o visuales. Este ejercicio les permite identificar con mayor claridad la intención comunicativa de los hablantes, convirtiéndose así en una habilidad activa y esencial para lograr una interacción efectiva en distintos contextos comunicativos (Rubin, 1995).

Entonces, la comprensión del habla es la capacidad de cada individuo para absorber, comprender, percibir y decodificar mensajes hablados; es decir, implica el desarrollo de la interpretación del lenguaje hablado para luego interactuar con el entorno expresando lo que se ha aprendido.

En ese sentido, Zarza (2017) retomando las ideas de Castorina y Dubrovsky, resalta que la expresión y la comprensión oral son fundamentales no solo para el progreso académico en las distintas asignaturas, sino también para la construcción de vínculos interpersonales dentro de una comunidad activa. Este planteamiento se conecta con la visión sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje y el desarrollo humano se originan en la interacción social —plano interpsicológico— y posteriormente se interiorizan en el individuo —plano intrapsicológico—, lo que evidencia que las habilidades comunicativas orales cumplen un papel decisivo en la formación integral de los estudiantes.

Dimensiones

- **Vocabulario**

Se entiende como el repertorio léxico que los estudiantes utilizan para expresar ideas y comprender mensajes en inglés. No basta con conocer palabras aisladas, sino que es necesario emplearlas en contextos significativos que favorezcan su retención y uso. Viscarra, et. al., (2024) sostienen que el aprendizaje de vocabulario se potencia cuando se integra en actividades motivadoras como los podcasts, ya que estos ofrecen un entorno rico en expresiones auténticas que los estudiantes pueden aplicar en su comunicación oral.

El podcast ofrece un contexto rico y variado que facilita la incorporación de nuevas palabras y expresiones. Al escuchar contenidos relacionados con temas cotidianos o académicos, los estudiantes aprenden vocabulario en situaciones significativas, lo que favorece su retención y uso posterior. Viscarra, et al., (2024) destacan que los podcasts educativos complementan el aprendizaje en el aula y promueven la motivación, lo que se traduce en una mayor disposición para ampliar el repertorio léxico. Así, el vocabulario no se aprende de manera aislada, sino como parte de un discurso que los estudiantes pueden aplicar en su comunicación oral.

- **Pronunciación**

Los podcasts también contribuyen al desarrollo de la pronunciación, pues ofrecen modelos auditivos claros y repetibles que los estudiantes pueden imitar. La posibilidad de escuchar voces diversas, con distintos acentos y entonaciones, ayuda a mejorar la percepción fonética y la producción oral. Romero et al. (2022) señalan que el podcast es un recurso que estimula la práctica autónoma, permitiendo que los estudiantes repitan y ajusten su pronunciación tantas veces como sea necesario. De esta manera, la pronunciación deja de ser un aspecto mecánico y se convierte en una habilidad que se perfecciona con la exposición constante a materiales auditivos auténticos.

- **Gramática**

Según Gómez, y otros (2003) dicen que la gramática es un sistema que permite describir y explicar oraciones y enunciados sin necesidad de contenerlos todos en un inventario. Los conocimientos gramaticales son necesarios, a veces, para comprender un párrafo extenso y complejo cuando se lee. También para resolver problemas mientras se escribe y lograr que los textos sean comprendidos por los destinatarios.

El uso del podcast favorece la adquisición de estructuras gramaticales en inglés porque expone a los estudiantes a modelos auténticos de comunicación. Al escuchar conversaciones reales o simuladas, los alumnos internalizan patrones sintácticos y aprenden a aplicarlos en contextos prácticos. Según García (2023) los podcasts permiten que los estudiantes reconozcan y reproduzcan estructuras gramaticales de manera más natural, ya que el aprendizaje se da en situaciones comunicativas y no en ejercicios aislados. Esto

convierte la gramática en un recurso funcional para la interacción oral, más que en un conjunto de reglas abstractas.

2.3 Definición de términos

- **Podcast:** Recurso digital que combina audio y narrativa para apoyar el aprendizaje. Mulero, et al. (2024) destacan que su uso en la enseñanza superior genera experiencias innovadoras, pues concede a los estudiantes acceder a contenidos flexibles y motivadores en cualquier momento.
- **Competencia oral:** Capacidad de interactuar de manera efectiva en situaciones comunicativas, integrando comprensión, producción y fluidez. Bobarín (2021) señala que esta habilidad es esencial para desenvolverse en ámbitos académicos y sociales, pues va más allá de memorizar vocabulario y reglas gramaticales.
- **Vocabulario:** repertorio léxico que los estudiantes emplean para expresar ideas y comprender mensajes. Berthely, et al. (2023) sostienen que el aprendizaje autónomo de vocabulario mediante recursos multimedia favorece la retención y el uso en contextos significativos.
- **Gramática:** Conjunto de reglas que permiten organizar el discurso de manera coherente. Cueva, et al. (2022) afirman que su enseñanza debe ser contextualizada y aplicada en situaciones comunicativas, evitando que se reduzca a ejercicios mecánicos.
- **Pronunciación:** Implica producir sonidos y entonaciones de manera clara para lograr una comunicación efectiva. Romero et al. (2022) destacan que la práctica con recursos auditivos como podcasts ayuda a mejorar la percepción fonética y la producción oral.

- **Comprensión auditiva:** Habilidad de procesar y entender mensajes orales en inglés. Morales (2020) señala que es una de las destrezas más demandantes, pues requiere atención, memoria y estrategias metacognitivas para interpretar correctamente lo escuchado.
- **TICs:** Herramientas digitales que transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cruz, et al. (2019) sostienen que estas favorecen la interdisciplinariedad y la innovación educativa.
- **Contenido digital:** Materiales creados y distribuidos en entornos virtuales para apoyar el aprendizaje. H'Ormaycht, (2025) explica que su creación requiere planificación pedagógica y competencias digitales docentes para integrarse de manera efectiva en aula.
- **Inferir e interpretar:** Procesos cognitivos que permiten al lector construir significados más allá de lo explícito en un texto. Leyva, et al. (2022) señalan que la inferencia es clave para la comprensión lectora, pues conecta información previa con lo leído, mientras que la interpretación da sentido global al discurso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

Según Maya (2014) la Investigación aplicada depende de los avances de la investigación básica, busca la aplicación y consecuencias prácticas, sobre todo a nivel tecnológico de los conocimientos. Lleva a la práctica los resultados de la investigación básica. Esta investigación es aplicada por que se llevó a cabo con el propósito de abordar problemas concretos y generar soluciones prácticas las cuales puedan darse en la Institución Alfredo Vargas Guerra.

3.2 Diseño de investigación

Para Hernández, et al (2014) indican en referencia a este diseño:

“Los diseños experimentales manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, (p.151)

Por lo tanto, la investigación fue desarrollada bajo un diseño experimental, debido a que se trabajará con un grupo experimental y un grupo control los cuales fueron elegidos por conveniencia.

3.3 Población y muestra

3.3.1 3.3.1 Población

Según, Sánchez, et al (2018) mencionan que la población “Es un conjunto que abarca todos los elementos con características comunes. Representa la totalidad de un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o eventos, que comparten ciertos atributos o criterios, y que pueden ser

identificados en un área específica de interés para su estudio. Estos elementos están incluidos en la hipótesis de investigación”.

Por tanto, la población estará conformada por los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas guerra, que hacen un total de 270 estudiantes (tabla 1).

Tabla 3 : Número de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Industrial Alfredo Vargas Guerra 64865

Sección	Número de estudiantes
A	40
B	38
C	38
D	38
E	38
F	40
G	38
Total	270

3.3.2 Muestra

Sanchez et al. (2018) mencionan que es un “conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico”.

Para la determinación de la muestra, se realizó un muestreo no probabilístico porque es la técnica apropiada para la obtención de ésta, por tal motivo el nivel de confianza fue del 95% y el error 5%. Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por el cuarto grado “C” que cuenta con 35 estudiantes y “cuarto grado D” que cuenta con 36 estudiantes, haciendo un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Eduardo Vargas Guerra. el cuarto “C” fue considerado como grupo experimental (GE) y cuarto “D” como grupo

control (GC). Sin embargo, algunos estudiantes se retiraron, por lo que solo se trabajó con 35 estudiantes por aula.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Técnica de recojo de datos

La técnica puede concebirse como un recurso operativo que orienta al investigador en la aplicación de pasos concretos para transformar un fenómeno en información verificable Ruiz (2013). En el contexto de la investigación sobre el uso del podcast como estrategia didáctica para potenciar la competencia oral en inglés en estudiantes de secundaria, la técnica se convierte en un puente entre la teoría y la práctica: permite estructurar cómo se aplican los podcasts, cómo se observa el desempeño oral y cómo se sistematizan los resultados. Así, la técnica no solo organiza el proceso investigativo, sino que también asegura que la innovación pedagógica se evalúe con rigor y coherencia, garantizando que los hallazgos tengan validez y puedan ser replicados en otros escenarios educativos.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

La lista de cotejo fue el instrumento de evaluación usado, el cual permitió registrar los criterios establecidos para las actividades o aprendizajes. Se utilizó para observar y registrar la presencia o ausencia de determinados rasgos, conocimientos o conductas. Asimismo, las listas de cotejo son útiles para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Permiten identificar áreas de oportunidad y retroalimentar a los estudiantes sobre su progreso (Muñoz., s.f.) Este instrumento se utilizó para obtener información de manera estructurada sobre como el uso del podcast mejora la competencia oral en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra Pucallpa, 2024.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

La observación es una técnica que ayuda al investigador a recoger información directamente de lo que ocurre en el aula, sin intermediarios, registrando las conductas y reacciones de los estudiantes de manera ordenada (Rekalde, et al, 2014). En esta investigación sobre el uso del podcast para mejorar la competencia oral en inglés, se aplicó esta técnica para seguir de cerca cómo los alumnos escuchaban los audios, cómo participaban en las actividades orales y qué avances mostraban en su pronunciación, gramática y vocabulario. De esta forma, la observación funcionó como un procedimiento práctico de recolección de datos que permitió obtener evidencias claras y confiables sobre el impacto de la estrategia pedagógica.

3.6 Tratamientos de datos

Se realizó una base de datos de acuerdo a la información veraz recolectada, realizando un software estadístico, donde se ejecutaron las siguientes actividades:

- Se recolectó la información en una lista de cotejo, posteriormente fue trasladado a una base de datos de Excel, para luego ser analizado con el software minita para obtener los estadísticos.

CAPÍTULO IV

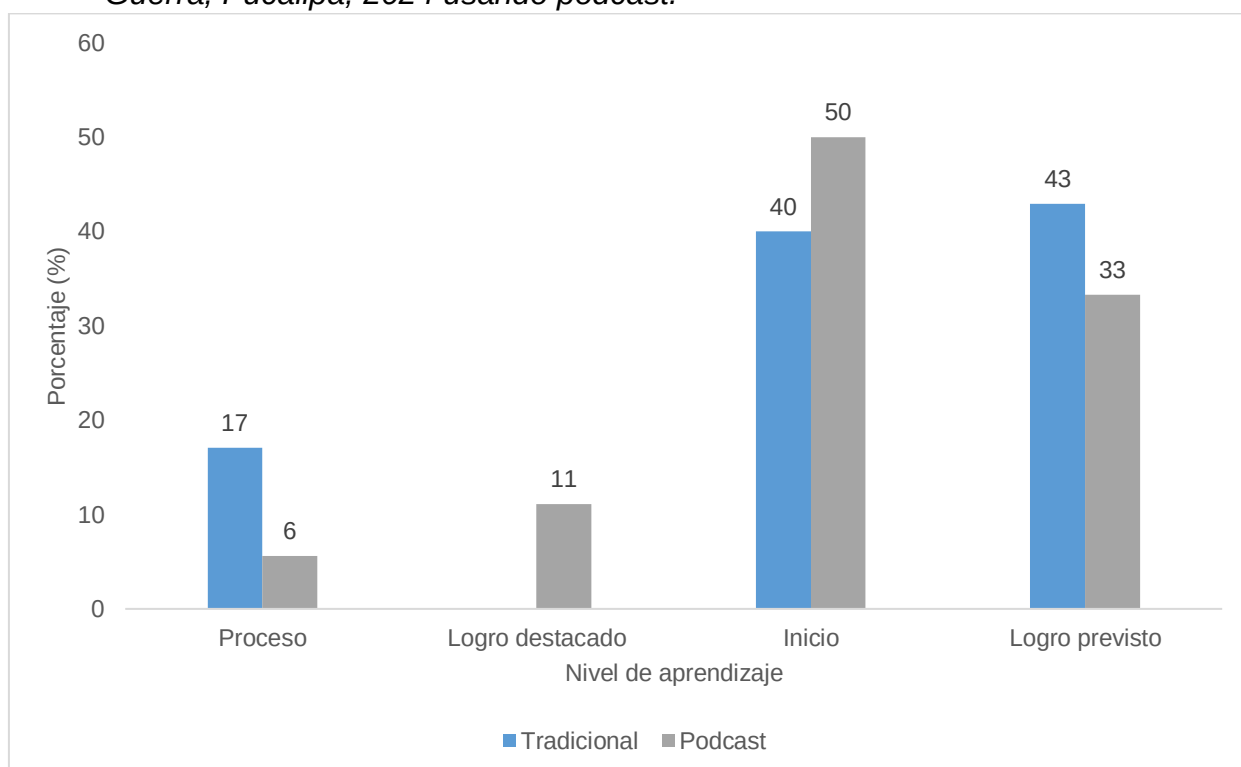
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1 Mejora del vocabulario de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 por el uso del podcast.

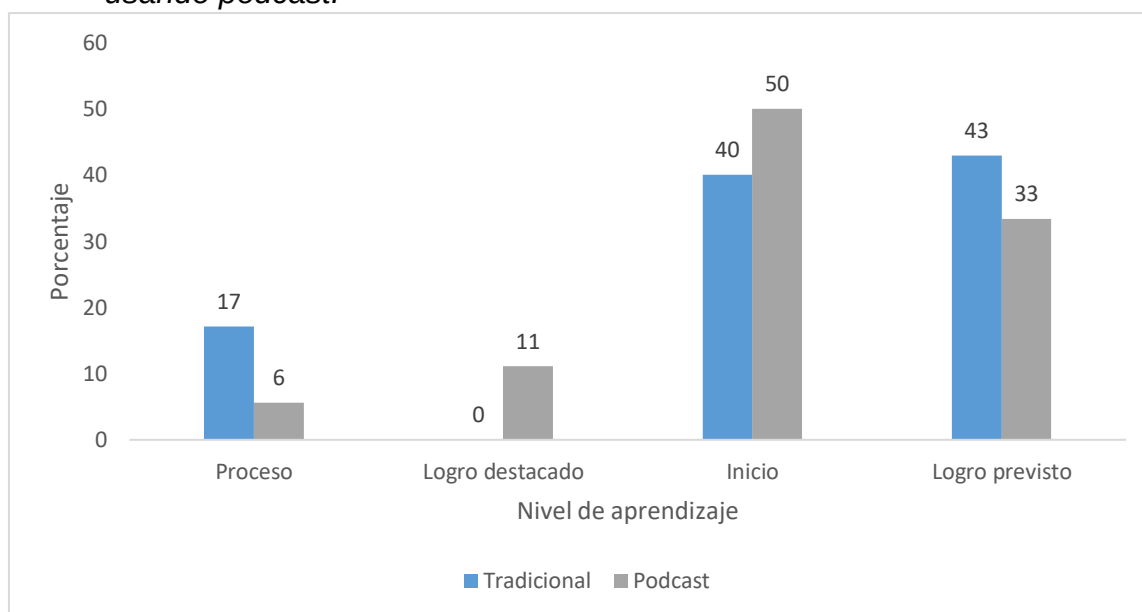
El usar podcasts educativos diseñados para aprender inglés, como "ESL Pod" o "BBC Learning English", que permite complementar el aprendizaje con actividades como listas de palabras clave, creación de frases propias o discusiones en clase sobre el contenido del podcast, para así diseñar proyectos de aprendizaje basados en podcasts, como la creación de episodios por parte de los estudiantes, que involucren el uso activo del vocabulario aprendido.

Figura 1 :Identificación de la secuencia de los eventos presentados en el texto oral de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 usando podcast.



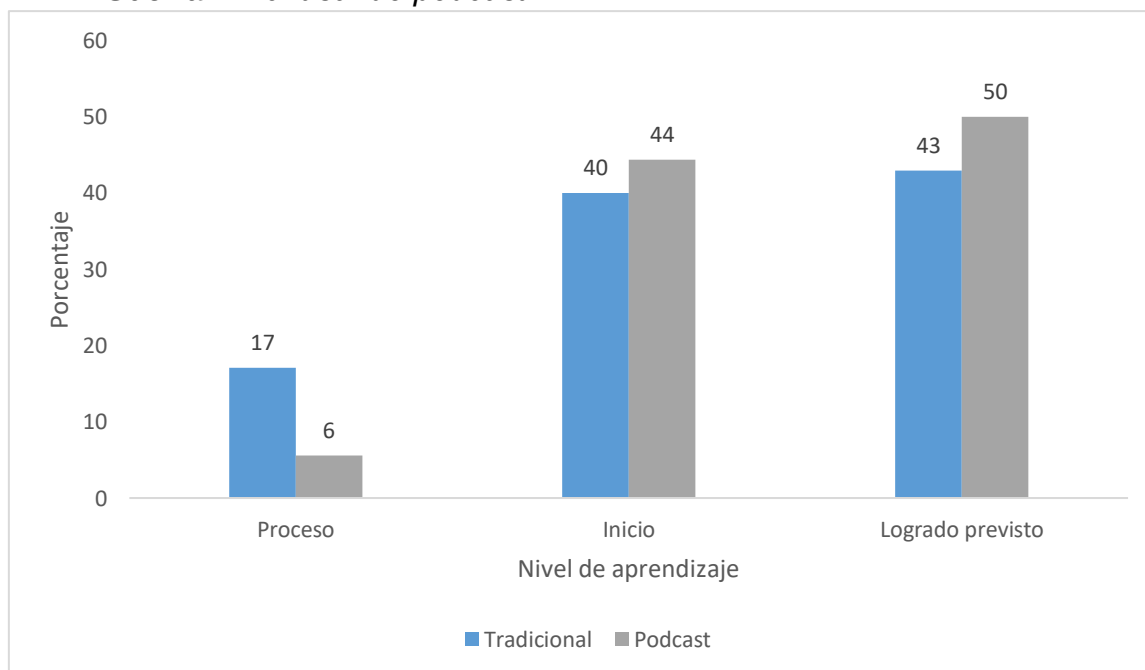
En la figura 1 y Anexo 4 se observa la identificación de la secuencia de los eventos presentados en el texto oral de los estudiantes del cuarto grado C y D que se trabajó de manera tradicional y usando el podcast, donde los estudiantes que trabajaron de manera tradicional ninguno tuvo un logro destacado, sin embargo los que utilizaron podcast el 11% obtuvieron un logro destacado, esto nos muestra que mucho dependerá de los estudiantes y el empeño que coloque cada uno de ellos para poder aprender el idioma inglés utilizando diversas herramientas, puesto que un buen porcentaje (43%) que fueron formados de manera tradicional obtuvieron un logro previsto a diferencia del 33% que utilizaron el podcast. Esto se debe a que muchos estudiantes aún tienen alguna dificultad en el manejo de herramientas, porque trabajar con la secuenciación de eventos en podcasts no solo fortalece habilidades lingüísticas específicas, sino que también enseña a los estudiantes a organizar la información y expresarla de manera coherente, una competencia fundamental en la comunicación efectiva.

Figura 2 :Reconocimiento de palabras claves y expresiones frecuentes de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.



En la figura 2 y anexo 5 se observa el reconocimiento de palabras claves y expresiones, donde el 11% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado por el uso del podcast que es una estrategia educativa que aporta numerosos beneficios al aprendizaje de idiomas, en contraste con los métodos tradicionales. Sin embargo, los resultados nos muestran que los estudiantes aún no se encuentran familiarizados con el uso de esta herramienta porque hubo un mejor aprendizaje en aquellos estudiantes que utilizaron la manera tradicional. Por lo tanto, es importante incentivar a los estudiantes al uso del podcast para el reconocimiento de palabras clave y expresiones ofrece un enfoque más dinámico, contextualizado y motivador que el aprendizaje tradicional. Además, contribuye a desarrollar habilidades auditivas, de inferencia y de producción oral en un entorno realista y autónomo.

Figura 3 :*Distinción de sonidos similares en pares mínimos (ship/sheep, pat/bat) de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.*

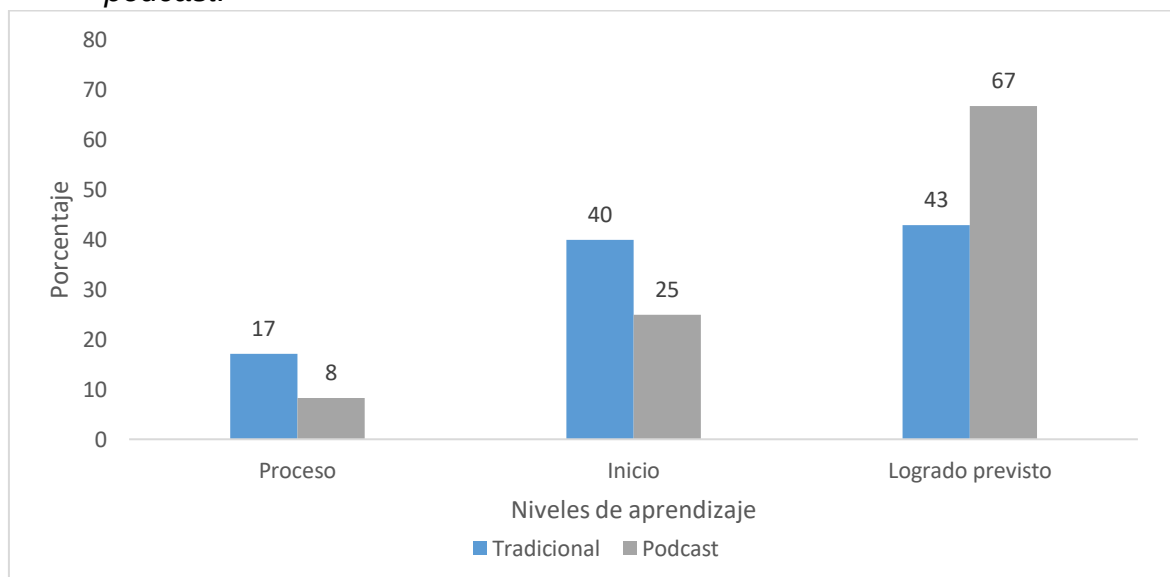


El uso de podcasts en la enseñanza de la distinción de sonidos similares en pares mínimos (como ship/sheep o pat/bat) es una herramienta altamente efectiva para mejorar la precisión fonética y auditiva de los estudiantes en el aprendizaje del

inglés. Esta práctica fortalece su capacidad para reconocer y reproducir sonidos que suelen ser desafiantes debido a las diferencias fonológicas entre su lengua materna y el inglés. Razón por la cual en la figura 3 y anexo 6, se observa esta distinción de los estudiantes que utilizaron el podcast y el método tradicional, así el 50% de estudiantes lograron realizar las distinciones usando el podcast, a diferencia del 43% que utilizaron el aprendizaje tradicional, obteniendo en ambos casos un logro previsto.

Asimismo, el uso de podcasts en la enseñanza de la distinción de sonidos permite mejorar a los estudiantes tanto la comprensión auditiva como la pronunciación de los estudiantes. Debido a que permite que los estudiantes tengan una exposición auténtica, flexible y efectiva que complementa los métodos tradicionales, ayudando a superar desafíos comunes en el aprendizaje del inglés.

Figura 4 :Seguimiento de direcciones paso a paso en inglés de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.

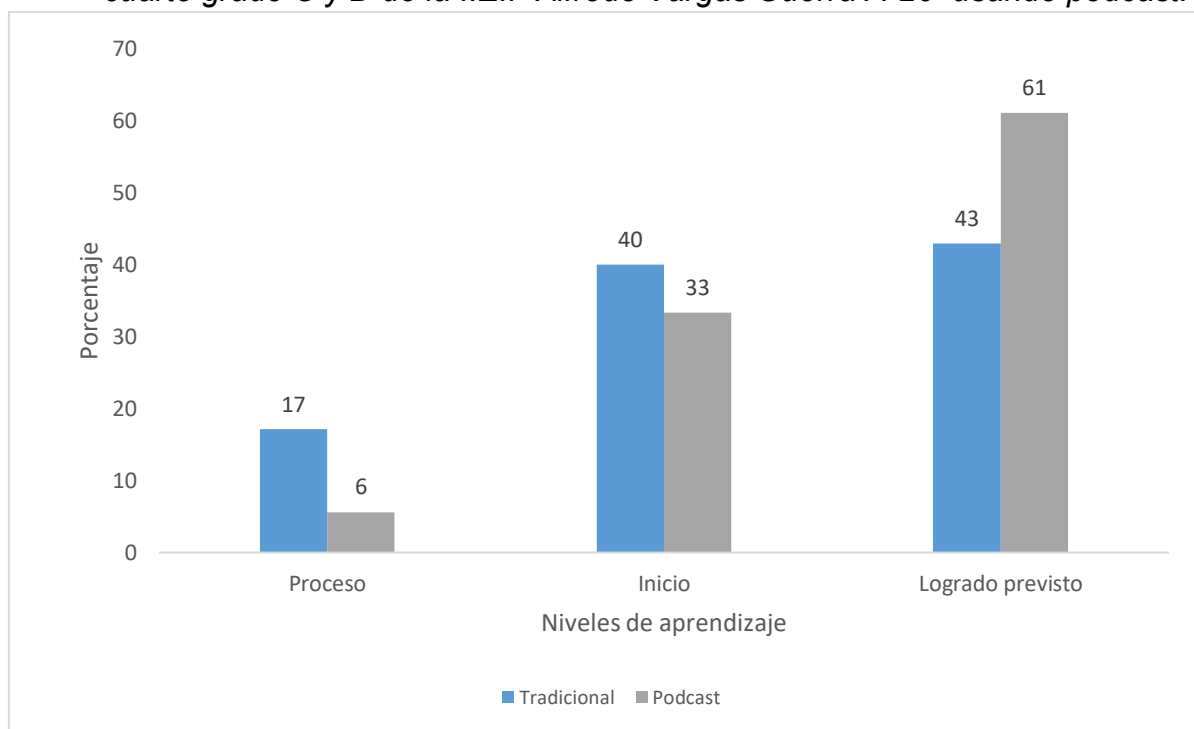


El seguimiento de direcciones paso a paso en inglés mediante el uso de podcasts es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión auditiva y habilidades comunicativas de estudiantes de secundaria, aunque también se realiza de manera tradicional. Por lo tanto, en la figura 4 y anexo 7 se observa que el 67%

de los estudiantes obtuvieron un logro previsto, utilizando el podcast y un 25% se encuentra en inicio a diferencia del 40% de los estudiantes que lograron un logro previsto mediante el aprendizaje tradicional.

Razón por la cual, usar podcasts para enseñar a seguir direcciones paso a paso en inglés no solo mejora la comprensión auditiva, sino que también ayuda a los estudiantes de secundaria a aplicar el idioma en contextos reales y útiles. Además, promueve la autonomía y la confianza en el uso práctico del inglés, aunque para muchos de los estudiantes están en un proceso de aprendizaje.

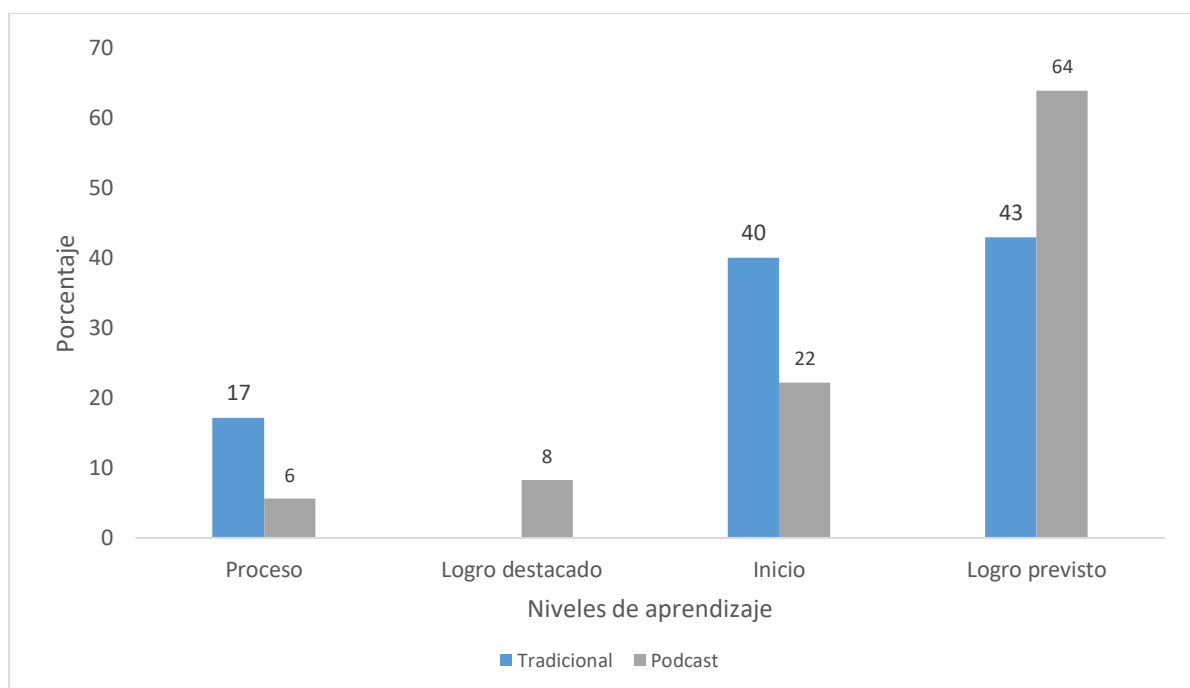
Figura 5 :*Respuesta apropiada a peticiones verbales de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.*



El uso de podcasts para enseñar a dar respuestas apropiadas a peticiones verbales difiere significativamente de los métodos tradicionales de enseñanza. En la figura 5 y anexo 8 se observa que el 61% de los estudiantes tienen la capacidad de dar respuestas apropiadas a peticiones verbales por el uso del podcast frente al 43% de los alumnos que utilizaron el método tradicional para que puedan obtener un logro

previsto, donde no se observa mucha diferencia, esto talvez se debe a que los estudiantes están adecuándose al uso, pero si se observa que puede mejorar sustancialmente, porque el uso del podcasts para enseñar a dar respuestas apropiadas a peticiones verbales ofrece una experiencia más realista, dinámica y flexible que los métodos tradicionales. Al combinar contenido auténtico con actividades prácticas, los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas funcionales en contextos reales, fortaleciendo su confianza y competencia en el idioma. Aunque a algunos de ellos les tome tiempo adecuarse.

Figura 6 :Comprensión de indicadores de procedimientos simples de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.

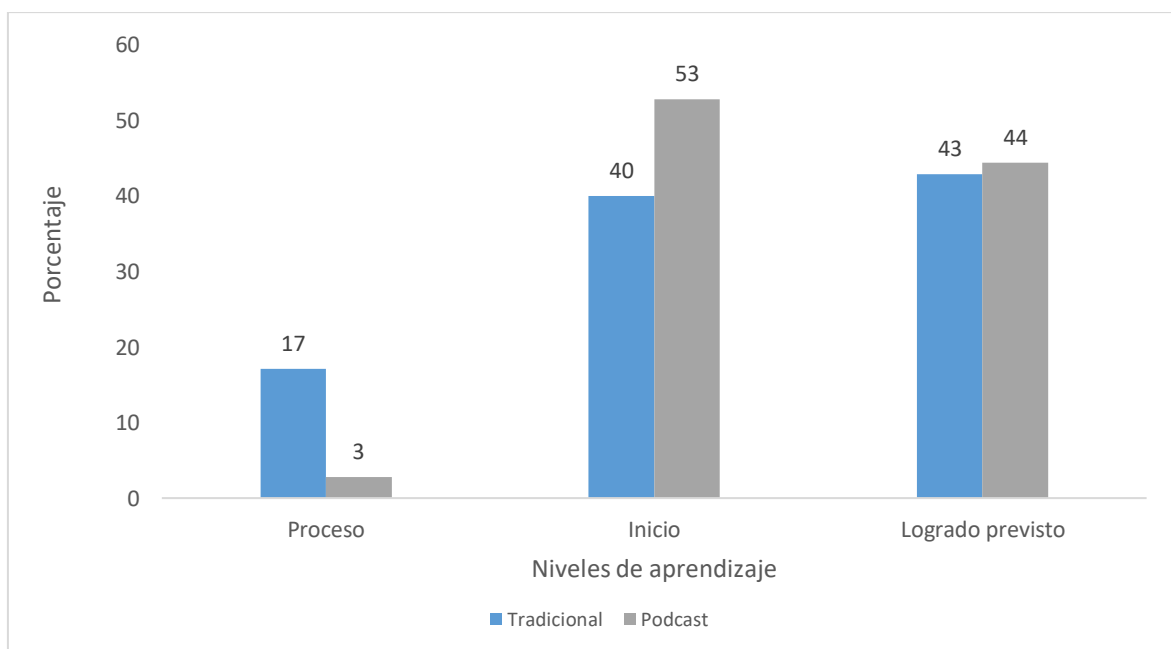


El uso de podcasts para enseñar la comprensión de indicadores de procedimientos simples (como instrucciones, pasos a seguir, explicaciones sencillas) representa una estrategia eficaz y moderna para desarrollar habilidades auditivas y cognitivas en los estudiantes, porque facilita su aprendizaje, sin embargo, en la figura 6 y anexo 9 se observa que el 64% de los estudiantes obtuvieron un logro previsto y

un 8% un logro destacado utilizando podcast, a diferencia del método tradicional donde el 40% se encuentran inicio, esto se debe a que los alumnos pueden utilizar nuevas herramientas para desarrollar la competencia oral del idioma inglés.

De esta manera, el podcast ofrece una serie de ventajas sobre los métodos tradicionales, ya que permite a los estudiantes trabajar de forma autónoma, practicar a su propio ritmo y acceder a contenidos auténticos. Además, la exposición auditiva a las instrucciones mejora tanto la comprensión como la retención de la información, contribuyendo a un aprendizaje más dinámico y efectivo, pero esto logran cuando sean estudiantes disciplinados y se establezcan horarios de estudio, porque aparentemente los resultados resaltan que el tradicional sería mejor que el método innovado de podcast.

Figura 7 :Niveles de aprendizaje del vocabulario mediante el uso de podcast de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.



El uso de podcasts para aprender vocabulario permite a los estudiantes experimentar un aprendizaje más inmersivo, dinámico y auténtico. A través de la

escucha repetida en contextos naturales, que favorecen no solo la comprensión y retención del vocabulario, sino también su uso activo en situaciones reales. En comparación con el aprendizaje tradicional, el uso de podcasts ofrece un enfoque más flexible, accesible y personalizado, mejorando la motivación y el control sobre el aprendizaje.

De esta manera, en la figura 7 y anexo 22, el nivel de aprendizaje del vocabulario utilizando diferentes herramientas, así el 44% de los estudiantes presentan un logro previsto utilizando podcast y el 53% aún se encuentra en inicio, estos estudiantes deben de ser reforzados u optar por otras herramientas que faciliten su aprendizaje, puesto que el uso de podcasts para aprender vocabulario fomenta la retención y la aplicación de la práctica del vocabulario en situaciones reales. Además, la exposición repetida y variada a diferentes acentos y contextos ayuda a que los estudiantes logren un dominio más completo del vocabulario, desde su reconocimiento hasta su uso activo. Esta metodología presenta ventajas significativas frente a los enfoques tradicionales, al proporcionar inmersión auténtica y práctica real fuera del aula.

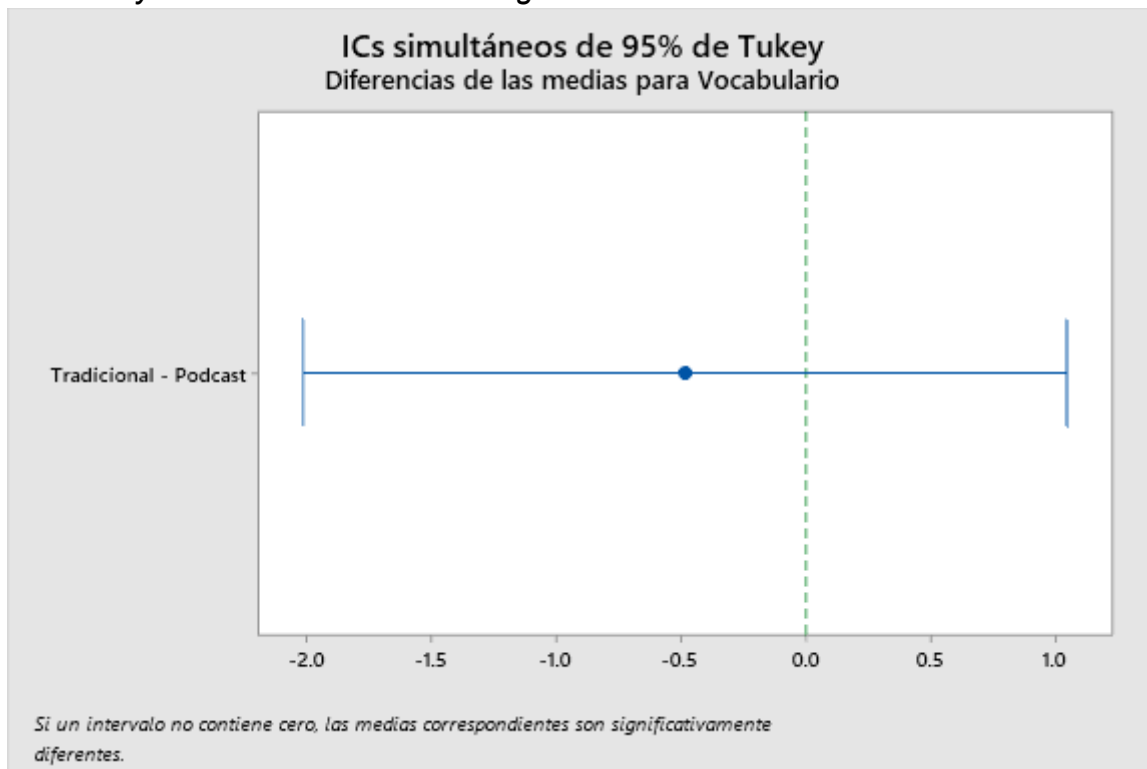
La tabla 3 muestra los resultados de la prueba t de student de muestras independientes, que se utiliza para comparar medios de dos grupos independientes (cuarto C y D), es decir el uso del podcast (cuarto C) y el método tradicional (cuarto D) para mejorar el vocabulario de los estudiantes del cuarto grado donde la prueba de Levene muestra la evaluación de las varianzas de los dos grupos (cuarto C y D), para verificar si son iguales, por lo tanto se asume que no existe diferencias significativas (0.585) entre las varianzas de los grupos, debido a que el valor de significancia es mayor a 0.05, por lo tanto se asume igualdad de varianzas.

Tabla 4 : Prueba t de Student para muestras independientes para la mejora del vocabulario de los estudiantes del cuarto grado C y D, utilizando podcast y el aprendizaje tradicional.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0.302	0.584	-0.437	69	0.663	-0.340	0.777	-1.890	1.211
No se asumen varianzas iguales			-0.437	69	0.663	-0.340	0.777	-1.890	1.210

Al igual que la prueba t para la igualdad de medias ($t = 0.437$) y la prueba de significancia ($\text{sig} = 0.663$), nos indica que no existe una diferencia estadísticamente significativa en la mejora del vocabulario de los estudiantes utilizando el método tradicional frente al podcast, evidenciando así que ambos grupos (cuarto C y D) presentan desempeños similares en el aprendizaje del vocabulario independientemente de la herramienta o método de aprendizaje que utilicen. Es decir, utilizando ambos métodos adquieren desarrollan un buen porcentaje logro previsto, esto talvez se deba a que no se utilizó muchas sesiones de aprendizaje y solo se desarrolló con dos secciones de cuarto (C y D) y también influye mucho en el aprendizaje el estado ánimo, alimentación entre otros factores.

Figura 8 :Comparación de medias sobre el aprendizaje del vocabulario mediante el uso de podcast y tradicional de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. “Alfredo Vargas Guerra A-26”.

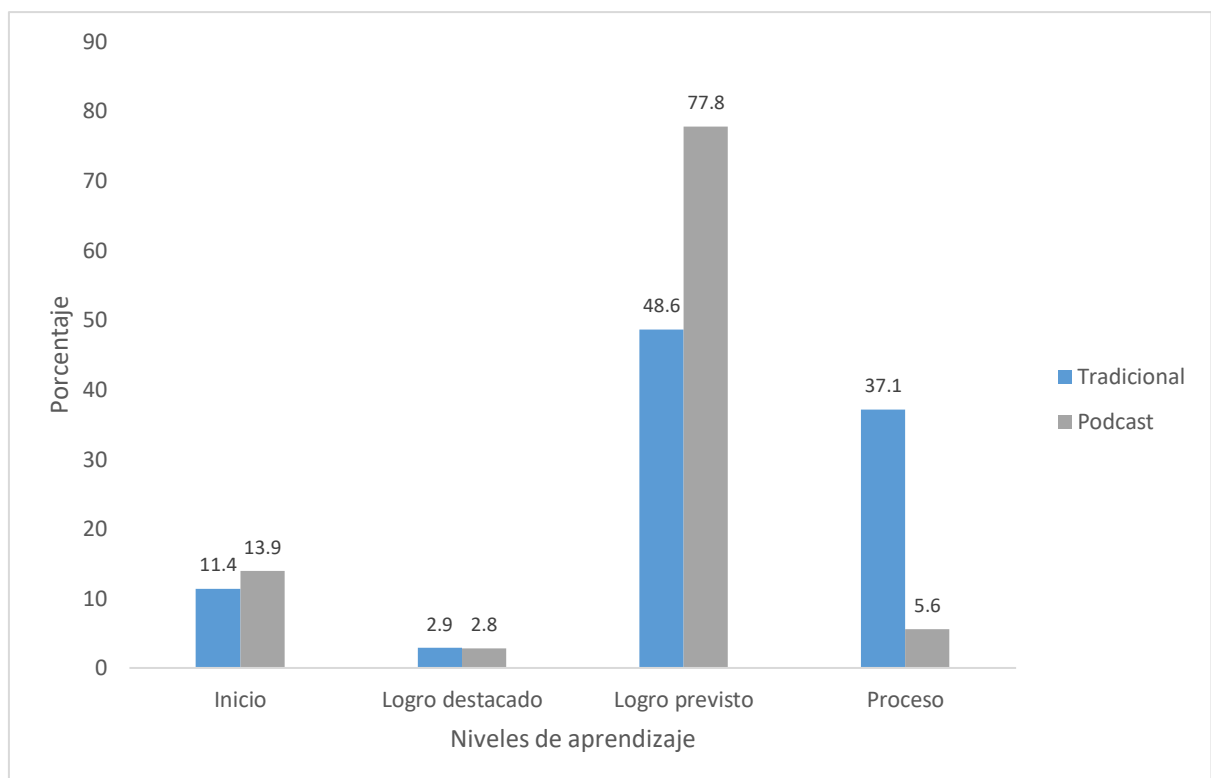


La figura 8 muestra los intervalos de confianza (IC) simultáneos al 95% de Tukey para la diferencia de medias en la mejora del vocabulario del idioma inglés entre los grupos que utilizaron el método tradicional y el podcast, donde se observa que no existe diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos en la mejora del vocabulario, esto significa que ambos métodos producen resultados similares. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula por que el uso del podcast no mejora significativamente el vocabulario de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. “Alfredo Vargas Guerra A-26” Pucallpa, 2024. Esto tal vez se deba por el tiempo de aplicación del podcast de los alumnos que fue muy corto.

4.1.2 Mejora de la pronunciación de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 por el uso del podcast.

La pronunciación del idioma inglés es importante en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado por que mejora su comprensión y comunicación, permitiéndolos a transmitir sus ideas de manera eficaz y recibir repuestas precisas.

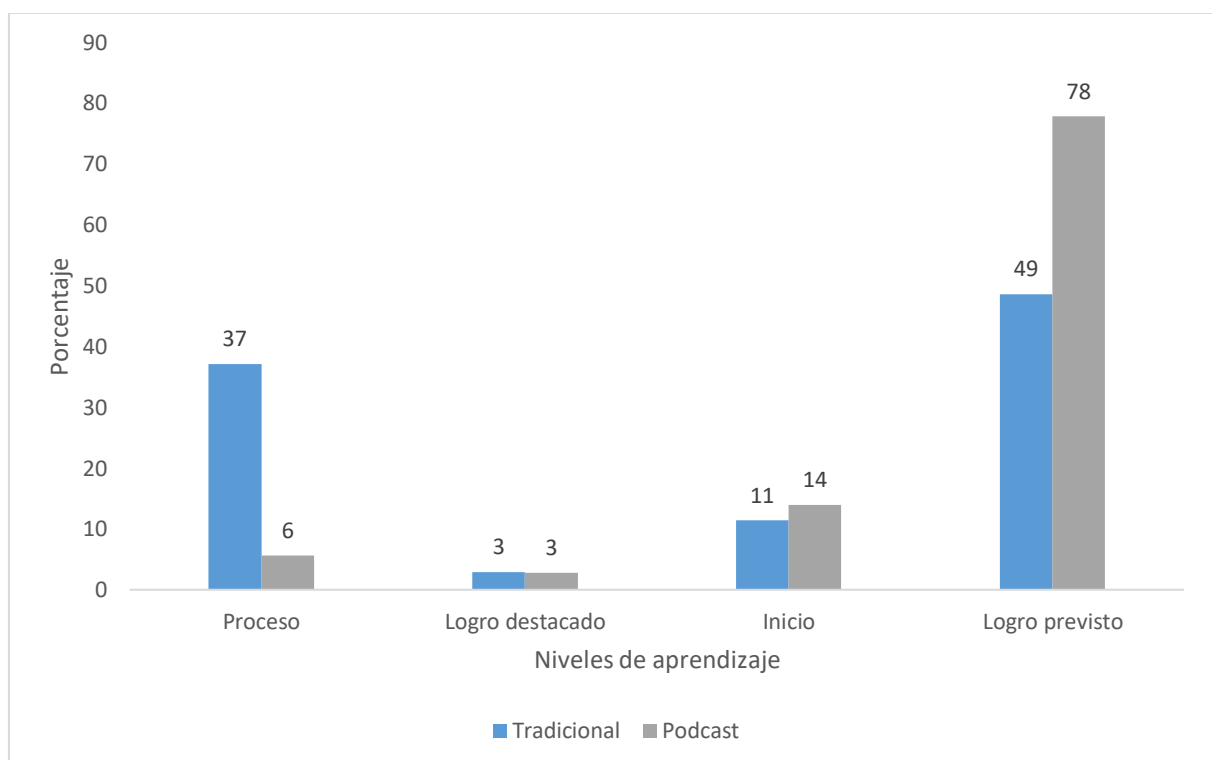
Figura 9 :Inferencia del significado de palabras desconocidas de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.



La inferencia del significado de palabras desconocidas es una habilidad importante en el desarrollo de la competencia oral y comprensión del idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. En la figura 9 y anexo 10 se observa se observar que el 77.8% de los estudiantes que usaron podcast

mejoraron la inferencia del significado de palabras desconocidas frente al 48.6% que utilizaron el método tradicional obteniendo así un logro previsto, pero en ambos casos (tradicional y podcast) obtuvieron el 2.9% y 2.8% de logro destacado respectivamente. Por lo tanto, el uso de podcasts puede ser más eficaz para fomentar la inferencia contextual, desarrollar habilidades auditivas y motivar a los estudiantes al enfrentarse con situaciones reales. Sin embargo, el método tradicional puede complementar este aprendizaje al reforzar conceptos específicos y ofrecer mayor precisión.

Figura 10 :Comprensión de mensajes implícitos en conversaciones de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.

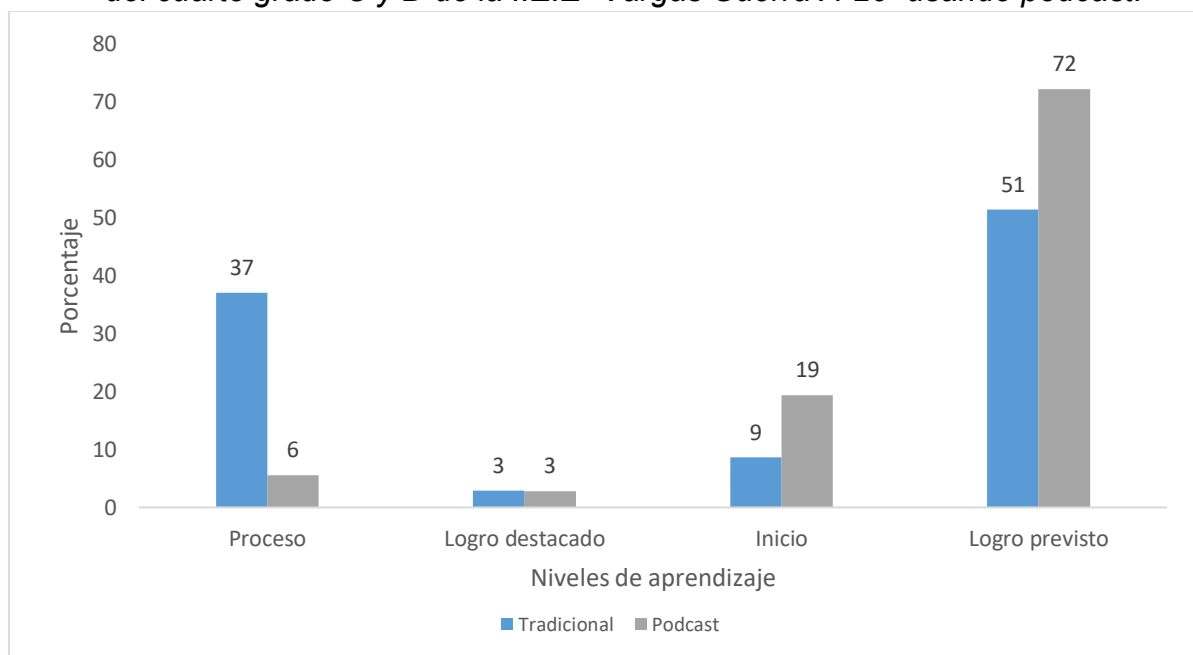


La comprensión de mensajes implícitos en conversaciones es una habilidad fundamental para dominar un idioma, ya que implica interpretar significados que no se expresan directamente. De esta manera, la figura 10 y anexo 11, muestra que el 78% de los estudiantes que trabajaron con podcast obtuvieron un logro previsto

frente al 48% de estudiantes que trabajaron de manera tradicional y un 3% de logro destacado para ambos casos, esto significa que el podcast ayuda que muchos de los estudiantes comprenden mensajes implícitos en conversaciones gracias al uso del podcast.

Por lo tanto, el uso de podcasts bueno para enseñar la comprensión de mensajes implícitos al exponer a los estudiantes a contextos reales, mientras que los métodos tradicionales permiten un aprendizaje más estructurado y guiado, lo cual se viene realizando en la actualidad por los docentes.

Figura 11 :Anticipación del desarrollo de una conversación de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.



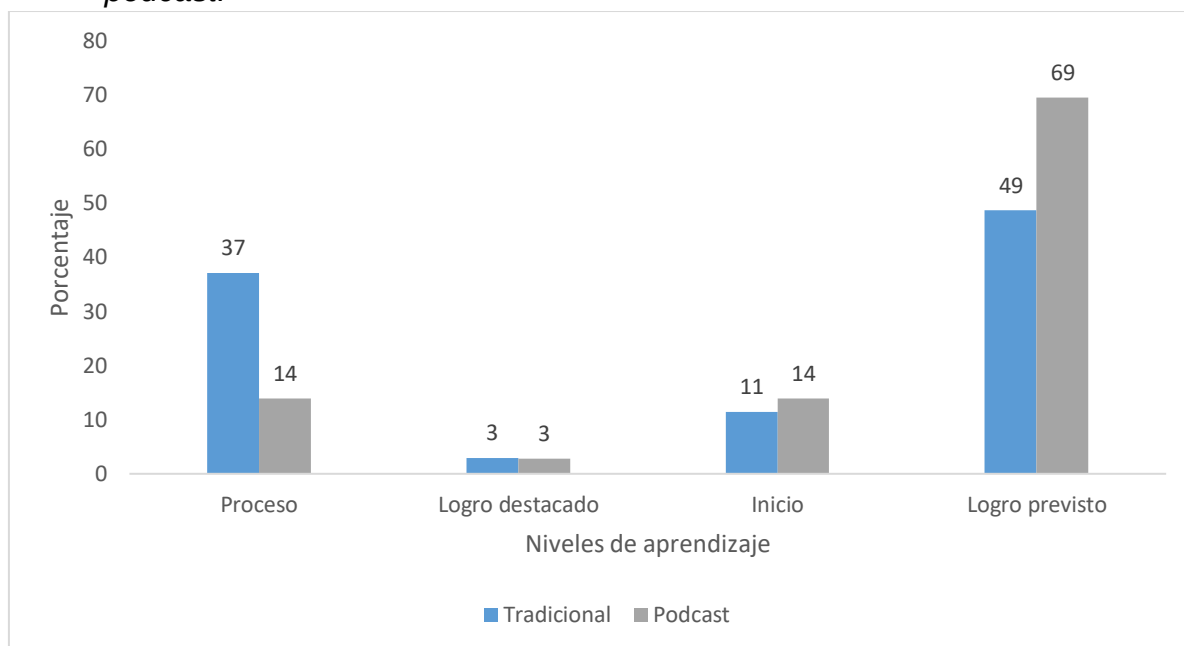
La anticipación del desarrollo de una conversación es una habilidad clave que permite a los estudiantes prever cómo una interacción podría avanzar, basada en el contexto, el propósito comunicativo y las respuestas anteriores.

En la figura 11 y anexo 12, se observa la anticipación del desarrollo de una conversación, donde el 72% logro realizarlos utilizando el podcast, mientras que solo el 51% de los estudiantes que trabajaron de manera tradicional obtuvieron el logro

previsto, por lo tanto, comparar el uso del podcast y el método tradicional para enseñar esta habilidad puede ofrecer una perspectiva interesante sobre cómo se fortalecen las competencias comunicativas en inglés.

De esta manera, el uso de podcasts proporciona un enfoque inmersivo y auténtico para anticipar el desarrollo de conversaciones, mientras que el método tradicional facilita la enseñanza de patrones lingüísticos clave en un entorno más controlado. Pero lo ideal sería combinar a ambos para mejorar el aprendizaje.

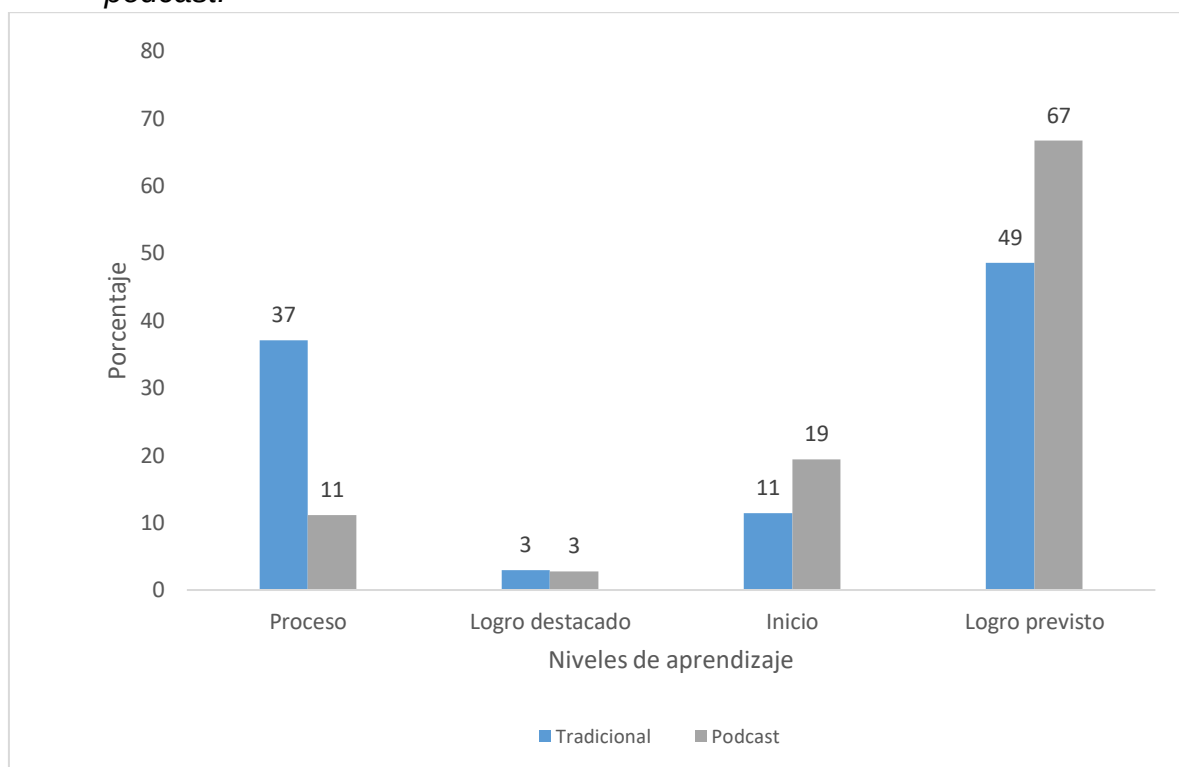
Figura 12 : *Inferencia de conclusiones a partir del contexto dado de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.*



La inferencia de conclusiones a partir del contexto dado, es una habilidad fundamental que fortalece la comprensión global y el pensamiento crítico en el aprendizaje del inglés. Razón por la cual, en la figura 12 y anexo 13, se observa que el 69% de estudiantes que usaron el podcast, tuvieron la capacidad de inferir conclusiones a partir de un contexto dado frente al 49% de estudiantes que utilizaron el método tradicional, obteniendo así logro previsto, esto significa que el podcast fue utilizado por los estudiantes y permitió la mejora de la inferencia. Porque, el uso de

podcasts resulta especialmente eficaz para desarrollar la inferencia en contextos auténticos, mientras que el método tradicional refuerza el análisis detallado en un entorno más estructurado

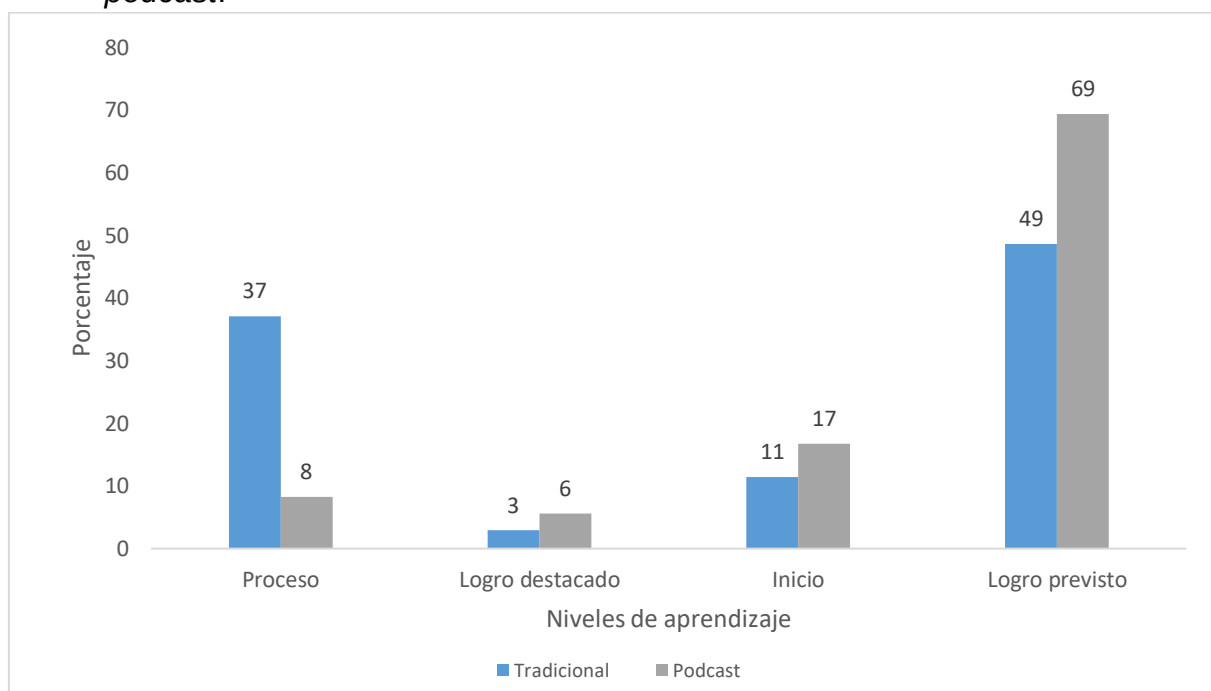
Figura 13 :*Conexión de ideas entre diferentes partes del discurso de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.*



La conexión de ideas entre diferentes partes del discurso, permite desarrollar una comunicación fluida y comprensiva en inglés. Tanto los podcasts como el método tradicional ofrecen ventajas únicas para fortalecer esta capacidad en los estudiantes. Así como se observa en la figura 13 y anexo 14, donde el 67% de los estudiantes obtuvieron logro previsto utilizando el podcast para mejorar la conexión de ideas entre diferentes partes del discurso y solo un 6% obtuvo un logro destacado, estos resultados son ligeramente altos a los obtenidos por los estudiantes de método tradicional (49%). Por lo tanto, el uso de podcasts facilita la exposición a discursos naturales y mejora las habilidades auditivas necesarias para captar

conexiones implícitas, mientras que el método tradicional ofrece una base sólida para comprender y practicar conectores de forma específica.

Figura 14 : Vinculación del contenido con experiencias previas de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.

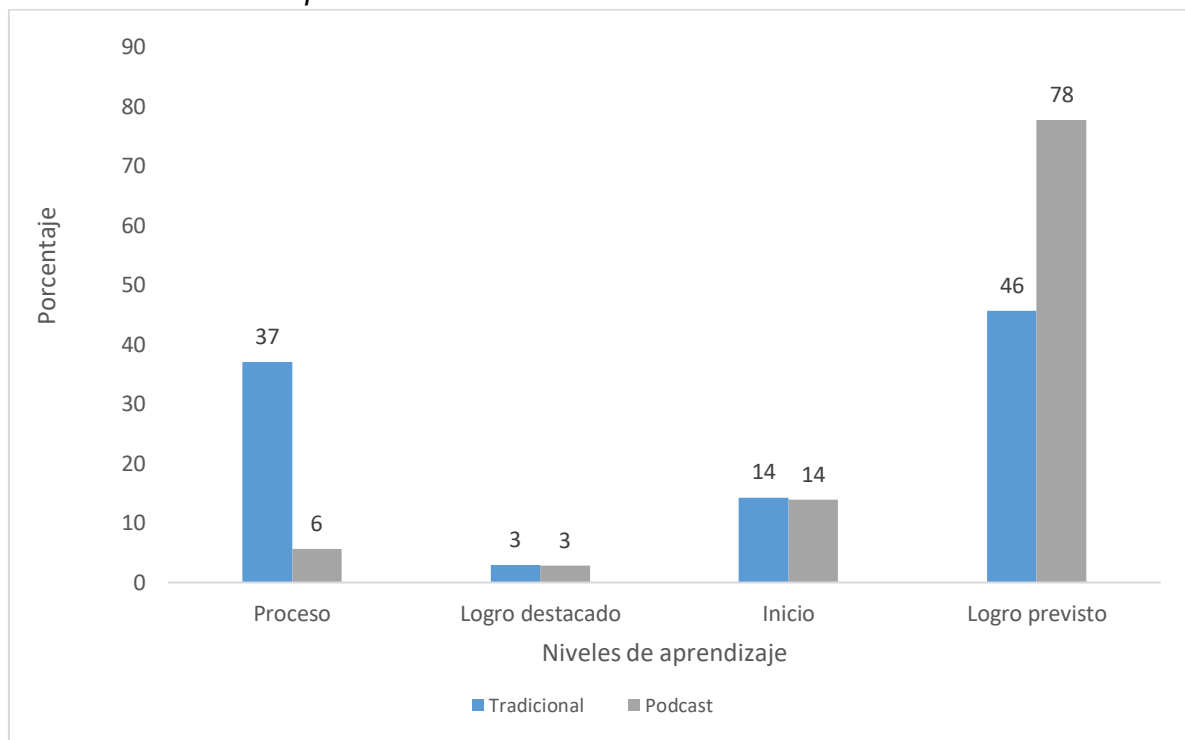


La vinculación del contenido con experiencias previas, permite a los estudiantes conectar nuevos conocimientos con lo que ya saben, lo que facilita la comprensión y retención de la información. Tanto los podcasts como el método tradicional ofrecen maneras distintas de integrar experiencias previas. Así en la figura 14 y anexo 15 podemos observar la vinculación del contenido con experiencias previas de los estudiantes del cuarto grado que utilizaron podcast y los que aprendieron de manera tradicional, donde el 69% mejoraron con el podcast obteniendo un logro previsto y el 6% obtuvo logro destacado.

Por lo tanto, el uso de podcasts permite una conexión más natural con las experiencias previas de los estudiantes al presentar contenidos reales y diversos,

mientras que el método tradicional es más estructurado y guiado para hacer esas conexiones explícitas.

Figura 15 : *Niveles de aprendizaje de la pronunciación mediante el uso de podcast de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26” usando podcast.*



Los niveles de aprendizaje de la pronunciación son muy importantes para lograr una comunicación clara y efectiva de cualquier idioma. En el caso del inglés, los estudiantes deben dominar no solo los sonidos individuales, sino también los patrones prosódicos, como el ritmo, la entonación y la acentuación. Los podcasts y el método tradicional pueden ser herramientas poderosas para enseñar y mejorar la pronunciación, cada uno con enfoques y ventajas distintas.

En la figura 15 y anexo 23, se observa los niveles de aprendizaje de la pronunciación de los estudiantes del cuarto grado utilizando el método tradicional y podcast, donde se observa los diferentes niveles como inicio, proceso, logro previsto y logro destacado de los estudiantes. Con el método tradicional el 3% obtuvo un logro destacado, el 46% logro previsto, 37% en proceso y el 14% en inicio, estos valores

difieren con los obtenidos por los estudiantes que utilizaron podcast, donde el 3% obtuvo logro destacado, 78% logro previsto, 6% en proceso y 14% en inicio, lo que significa que el uso del podcast ayuda a mejorar la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado C, ya que el podcast brinda una exposición real y auténtica, mientras que el método tradicional ofrece un enfoque más controlado y preciso.

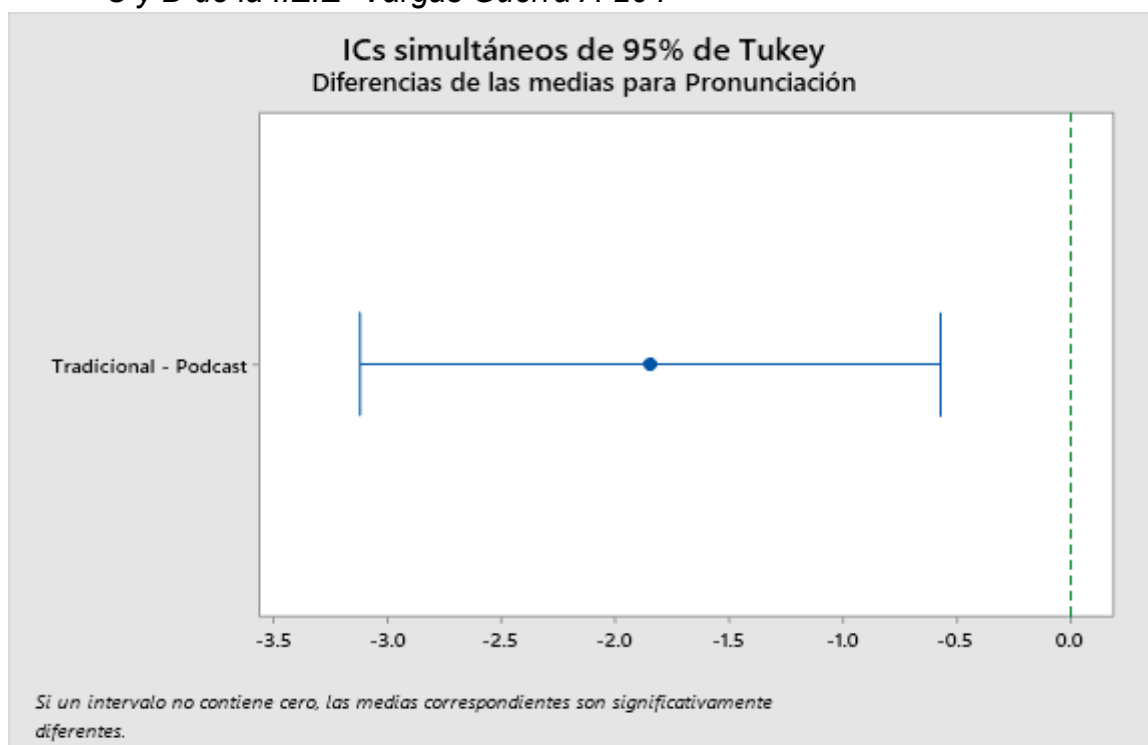
Tabla 5 : *Prueba t de Student para muestras independientes para la mejora de la pronunciación de los estudiantes del cuarto grado C y D, utilizando podcast y el aprendizaje tradicional*

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0.053	0.819	-2.965	69	0.004	-1.883	0.635	-3.149	-0.616
No se asumen varianzas iguales			-2.962	68.5	0.004	-1.883	0.635	-3.150	-0.615

La tabla 4 muestra la prueba t para la diferencia de medias entre el método tradicional y el uso del podcast para la mejora de la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado C y D, donde el valor $t = -2.965$ lo que significa que el uso del podcast obtuvo una puntuación menor al del tradicional y el p-valor = 0.004 menor a $\alpha = 0.005$, lo que significa que estadísticamente existe una diferencia significativa entre ambos grupos. La diferencia de medias nos muestra que el método tradicional es más eficaz en la mejora de la pronunciación de los estudiantes, aunque no existe una diferencia enorme. Sin embargo, es importante precisar que puede haber diversos factores que influyen en los resultados como el contexto del estudio,

duración de la intervención, aplicación del número de sesiones de aprendizaje entre otros.

Figura 16 : Comparación de medias sobre el aprendizaje de la pronunciación mediante el uso de podcast y tradicional de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.E “Vargas Guerra A-26”.

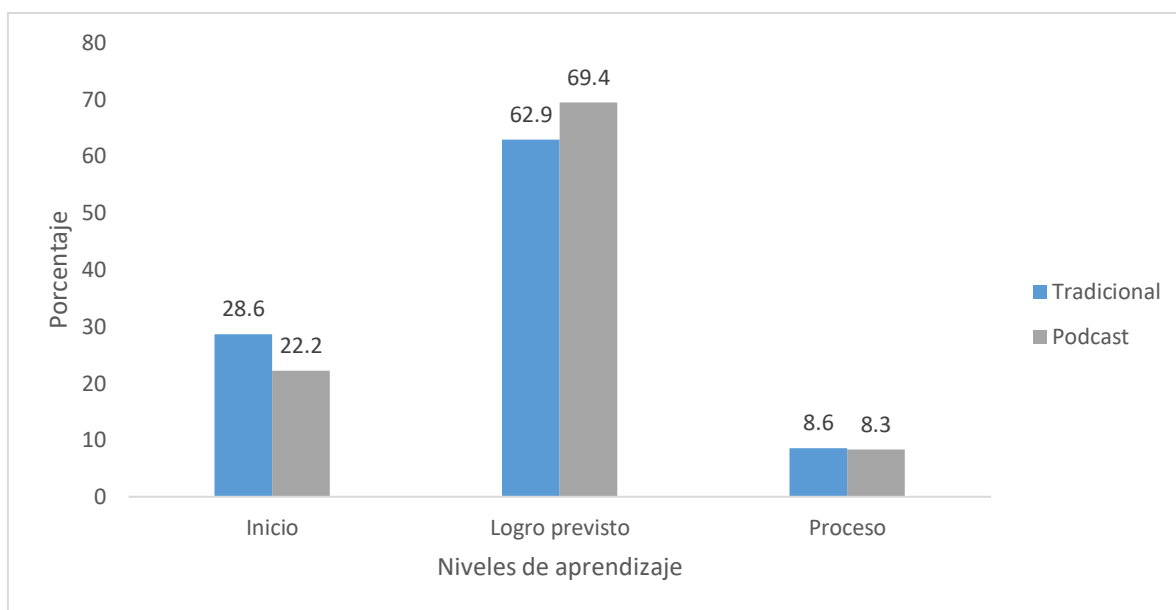


La figura 16 nos muestra la comparación de medias del aprendizaje de la pronunciación de los estudiantes del cuarto grado C y D utilizando podcast y el método tradicional, donde se observa que la diferencia en la pronunciación entre el método tradicional y el método de podcast es estadísticamente significativa. Es decir, la pronunciación en el grupo tradicional (cuarto D) es significativamente mayor que en el grupo que utilizó podcast (cuarto C) porque los estudiantes que aprendieron con el método tradicional obtuvieron, en promedio, una puntuación significativamente más alta en la pronunciación que aquellos que aprendieron con el método de podcast.

Por lo tanto, el uso podcast no mejora la pronunciación de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. “Alfredo Vargas Guerra A-26” Pucallpa, 2024 de manera significativa.

4.1.2 Uso del podcast en mejora de la gramática de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024.

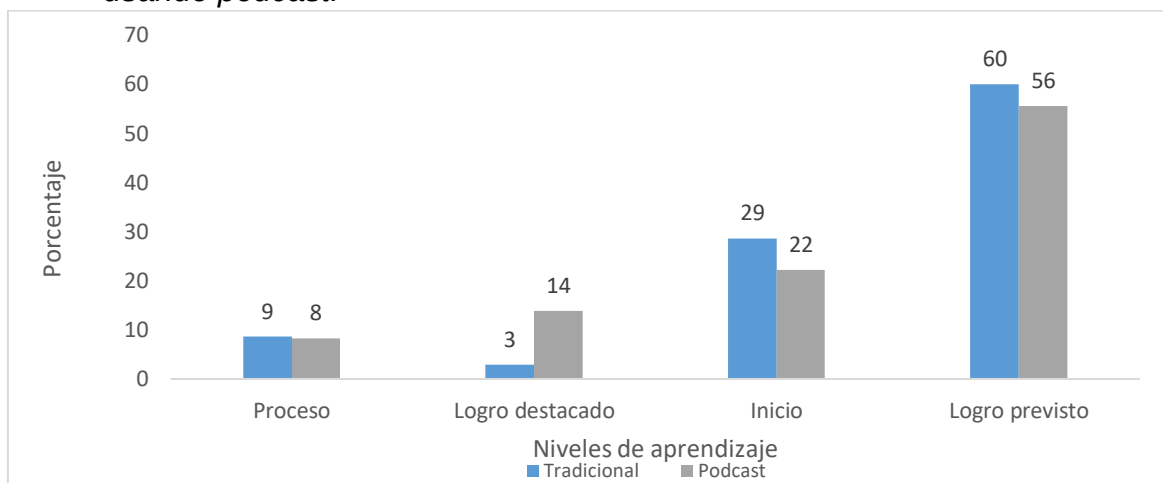
Figura 17 :Identificación de registros formales e informales apropiados de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.



La figura 17 y anexo 16 muestra la identificación de registros formales e informales apropiados de los estudiantes del cuarto grado C y D utilizando podcast y método tradicional respectivamente. Donde el 62.9% alcanzó el nivel de logro previsto, el 28.6% permaneció en el nivel inicio utilizando el método tradicional, mientras que el 69.4% logró el nivel de logro previsto y la proporción de estudiantes en inicio disminuyó al 22.2% mostrando una mejora respecto al grupo que utilizó el método

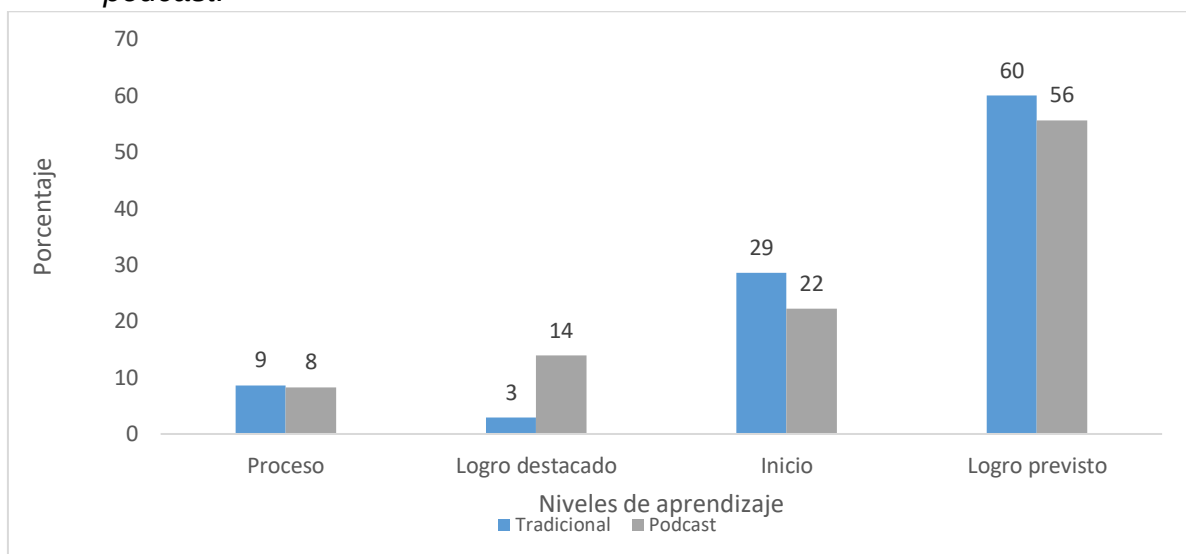
tradicional. Por lo tanto, el podcast favoreció una mejora significativa en la identificación de registros lingüísticos.

Figura 18: Reconocimiento de expresiones culturalmente apropiadas de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.



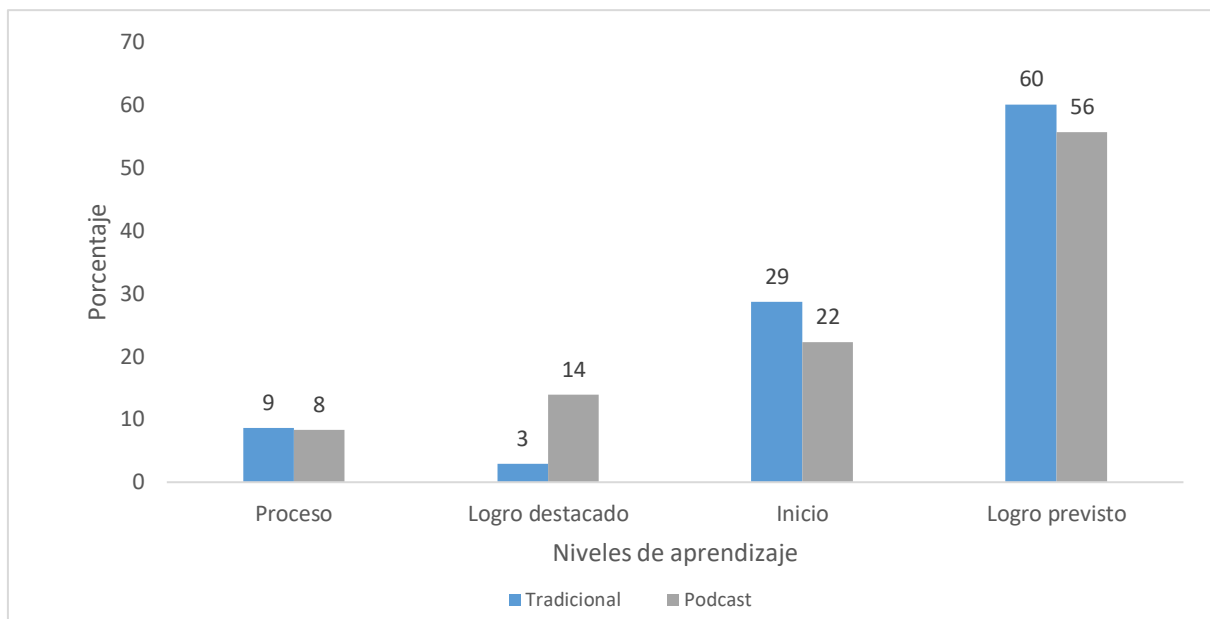
La figura 18 y anexo 17 muestra el reconocimiento de expresiones culturalmente apropiadas de los estudiantes del cuarto grado C (podcast) y D (tradicional), donde el 60% alcanzó el nivel de logro previsto y solo el 3% llegó a logro destacado con el método tradicional (cuarto D), mientras que el 56% logró el nivel de logro previsto, con un aumento considerable al 14% en logro destacado utilizando podcast (cuarto C), por lo tanto, el uso de podcasts incrementó la capacidad de identificar expresiones culturales de los estudiantes.

Figura 19: Interpretación del lenguaje corporal del hablante de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.



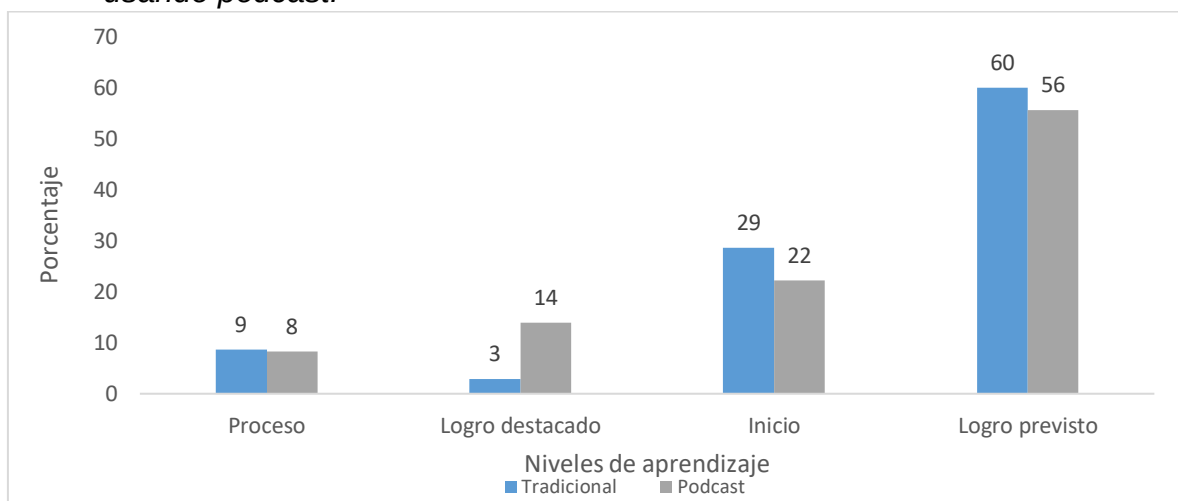
La figura 19 y anexo 18 muestra la interpretación del lenguaje corporal hablante de los estudiantes del cuarto grado C (podscat) y D (tradicional), donde 60% alcanzó el logro previsto y un 3% un logro destacado utilizando el método tradicional, aunque utilizando el podcast el porcentaje en logro previsto fue similar (56%), los niveles de logro destacado aumentaron al 14%. Por lo tanto, hubo una ligera mejora en utilizando el podcast, destacándose el avance en la interpretación del lenguaje no verbal.

Figura 20 : Reconocimiento del efecto de las pausas y silencios de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.



En la figura 20 y anexo 19, se observa el reconocimiento del efecto de las pausas y silencio, donde los resultados del grupo tradicional y el grupo podcast muestran una tendencia similar a los anteriores. El logro destacado fue más alto en el grupo tratamiento (14%). Por lo tanto, las pausas y silencios son mejor reconocidos con la metodología basada en podcasts.

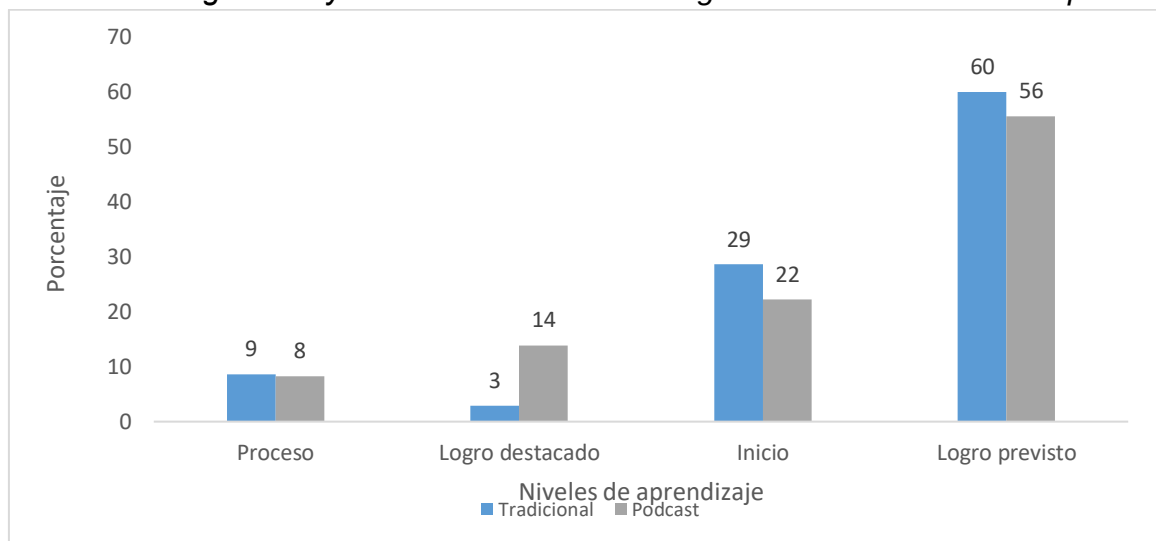
Figura 21: *Aplicación de estrategias para mejorar su comprensión de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.*



La figura 21 y anexo 20 muestra la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión del idioma inglés con el método tradicional (cuarto D) y podcast (cuarto

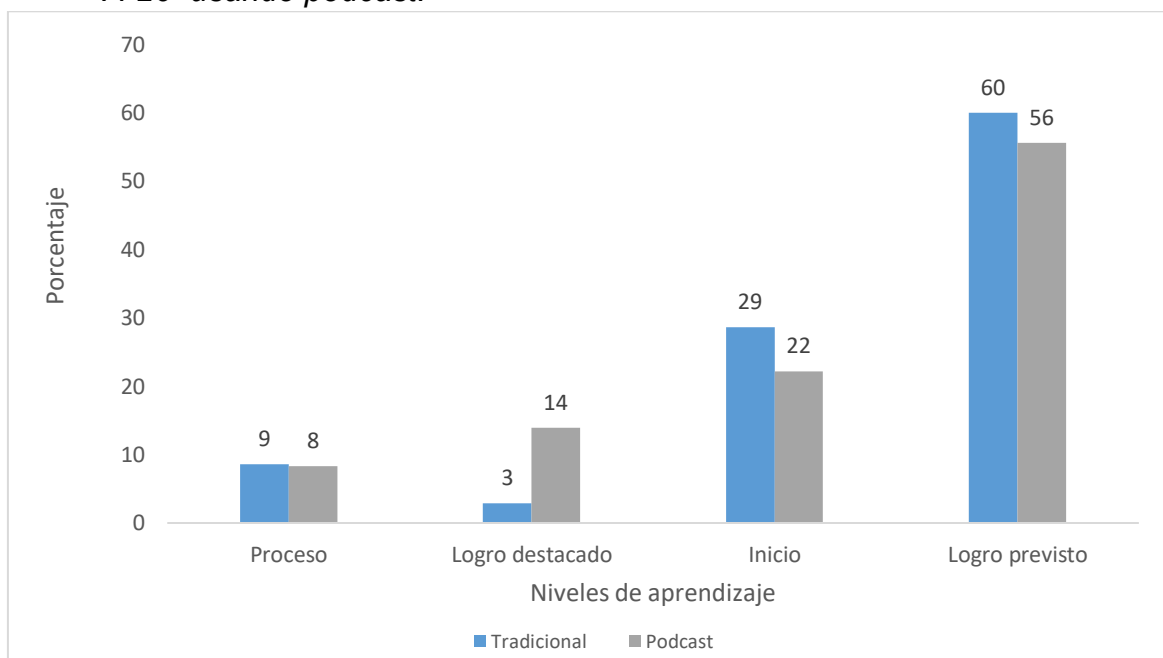
C), donde el 60% alcanzo logro previsto, mientras que solo el 3% alcanzó logro destacado con el método tradicional, sin embargo, con el uso del podcast el 56% obtuvo logro previsto y 14% en logro destacado. Por lo tanto, las estrategias de comprensión se benefician del uso de podcasts, especialmente en los niveles avanzados, es decir aquellos estudiantes que tienen un logro previsto y destacado.

Figura 22: *Solicitud de aclaraciones cuando es necesario de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.*



En la figura 22 y anexo 21 se observa cuando el estudiante solicita aclaraciones cuando sea necesario tanto el grupo que usa el método tradicional como el grupo podscat muestran que un 56% logró el logro previsto, con un aumento en logro destacado al 14% en el grupo podcast, por lo tanto, los estudiantes del grupo que utilizo podscat tiene mayor confianza al solicitar aclaraciones y mejorar su aprendizaje.

Figura 23: Niveles de aprendizaje de la gramática mediante el uso de podcast de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26” usando podcast.



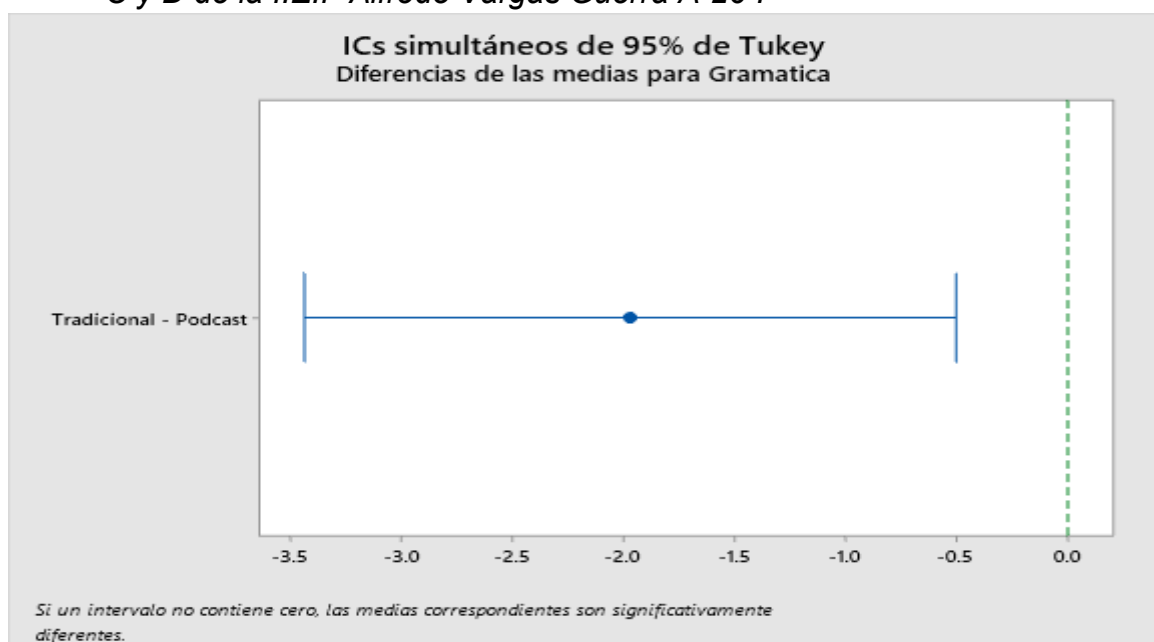
La figura 23 y anexo 24 muestra el nivel de aprendizaje de la gramática de los estudiantes del cuarto grado C (podcast) y D (tradicional), donde el 60% de estudiantes que utilizaron el método tradicional alcanzó el logro previsto y solo un 3% un logro destacado en el aprendizaje de la gramática, similar al tradicional en logro previsto (56%), pero el nivel de logro destacado se incrementó significativamente al 14% en aquellos estudiantes que utilizaron el podcast. Por lo tanto, el uso de podcasts contribuye a una mejora gradual en la comprensión gramatical.

Tabla 6 : Prueba t de Student para muestras independientes para la mejora de la gramática de los estudiantes del cuarto grado C y D, utilizando podcast y el aprendizaje tradicional

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	0.498	0.483	-2.665	69	0.010	-1.990	0.747	-3.479	-0.500
No se asumen varianzas iguales			-2.663	68.6	0.010	-1.990	0.747	-3.480	-0.499

La tabla 5 muestra la prueba t de muestras independientes para evaluar la mejora de la gramática utilizando el metodo tradicional y podcast de lose estudiantes, donde se puede observar que el p-valor = 0.010 menor a $\alpha = 0.05$, lo que indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Figura 24: Comparación de medias sobre el aprendizaje de la gramática mediante el uso de podcast y tradicional de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I “Alfredo Vargas Guerra A-26”.



La figura 24 muestra la diferencia de medias del método tradicional y el uso del podcast para mejorar el aprendizaje de la gramática, donde el método Podcast supera al método tradicional en gramática, y esta diferencia es significativa. La mejora no es drástica pero consistente, dado que la diferencia promedio es de -2.0 puntos y el IC no abarca valores positivos. Por lo tanto, el uso del podcast mejora la gramática de los estudiantes del cuarto grado C y D de la I.E.I. "Alfredo Vargas Guerra A-26" Pucallpa, 2024 cuando se utiliza el podcast

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El uso del podcast como recurso didáctico mejora de manera parcial la competencia oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024. Si bien la herramienta genera una influencia positiva y significativa en el desarrollo de dimensiones específicas como la gramática, su efectividad integral depende de la articulación con metodologías tradicionales, el tiempo de exposición al recurso y el nivel de familiarización de los estudiantes con las herramientas digitales.
- El uso de podcasts ayudó a reforzar el reconocimiento de palabras clave y la comprensión del significado contextual, aunque las cifras finales entre el método tradicional y el tratamiento no presentaron una brecha significativa. Los estudiantes mostraron más interés por aprender vocabulario práctico, especialmente relacionado con el contexto cultural.
- Ambos métodos contribuyeron al desarrollo de la pronunciación, pero el grupo que uso el método tradicional mostró una mayor capacidad para distinguir sonidos similares (pares mínimos) y aplicar estrategias para mejorar la fluidez. Sin embargo, los avances en niveles bajos y medios (inicio y proceso) fueron similares entre ambos métodos.
- La enseñanza a través de podcasts favoreció una mayor reflexión sobre estructuras gramaticales en contextos reales de uso, mientras que el método tradicional fue eficaz para la enseñanza explícita de reglas. La mejora en "logro previsto" fue casi equivalente entre los grupos, indicando que ambos métodos son efectivos en términos generales.

5.2.Recomendaciones

- Se sugiere combinar el uso de podcasts con estrategias del método tradicional para aprovechar los beneficios de ambos. Por ejemplo, utilizar podcasts para desarrollar habilidades prácticas y actividades tradicionales para reforzar conceptos teóricos.
- Crear podcasts temáticos ajustados a las necesidades y niveles de los estudiantes, complementados con guías de ejercicios para consolidar vocabulario, pronunciación y gramática.
- Utilizar los podcasts como base para actividades grupales que incluyen discusiones, juegos de roles y simulaciones, incentivando la interacción oral entre los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en el uso de podcasts como recurso didáctico, optimizando su aplicación en el aula para maximizar los resultados en diferentes dimensiones de la competencia oral.
- Implementar evaluaciones regulares para identificar áreas de mejora en ambas metodologías y adaptar las estrategias según el progreso y las necesidades de los estudiantes.
- Ampliar el alcance de los podcasts para incluir contextos culturales diversos que permitan a los estudiantes relacionar el idioma con situaciones reales y culturales, lo que puede fortalecer tanto su vocabulario como su comprensión oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, M. V., Artiles, J., Guerra, M., & Mazorra, L. (2022). Los podcasts educativos como estrategia motivadora de aprendizaje. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <http://hdl.handle.net/11201/160458>
- Aguiar, M. V., Artiles, J., Guerra, M., & Mazorra, L. (2021). Los podcasts educativos como estrategia motivadora de aprendizaje. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/112657>
- Balaguer, M. C., Fuentes, M., & Palau, M. (2015). La competencia comunicativa oral en la formación inicial de maestros y maestras. *Opción*, 31(5), 130–146. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045570008.pdf>
- Berthely, J. C., & Esquivel, I. (2023). *Aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera usando recursos multimedia*. *Apertura*, 15(1), 1–20. <https://doi.org/10.32870/ap.v15n1.2299>
- Bobarín, E. R. (2021). *Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 723–732. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>
- British Council. (2023). *El futuro del inglés: perspectivas globales*. Recuperado de <https://futureofenglish.britishcouncil.org>
- Campoverde, A. S., & Mena Clerque, S. E. (2025). Análisis del podcast como estrategia de comunicación educativa y su conexión con la audiencia. *RUNAS. Journal of Education & Culture*, 6(11), e250240. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9988540>

Chancahuaña, Z. E., & Pinedo, S. E. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en secundaria de la institución educativa de gestión privada pascual saco oliveros, 2020*. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4656/UNU_EDUCACION_2020_T_ZOILA-CHANCAHUANA_SOL-PINEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chacón, C. T., & Pérez, C. J. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (39), 41–54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818693004>

Coronado, J., Pérez, H. L., Rincón, D., & Santos, M. (05 de 31 de 2022). *Uso del Podcast como estrategia didáctica para promover la escritura creativa en los educandos de grado 5° de la I. E. San Luis, sede Unión Matoso, Municipio San José de Uré, Córdoba*. Obtenido de Universidad de Cartagena.we.bsíte: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15733/TGF_Jorge%20Coronado_Heberto%20Perez_Derlys%20Rincon_Maria%20Santos.pdf?sequence=1

Cruz, M. A., Pozo, M. A., Aushay, H. R., & Arias, A. D. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria*. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 1–15. <https://doi.org/10.15517/eci.v9i1.33052>

Cueva, A., & Ochoa, L. (2022). *Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática*. *Zona Próxima*, (37), 147–169. <https://doi.org/10.14482/zp.37.374.852>

Culqui, J., Farfán, R., Crispín, M., & Álvarez, P. (2022). El podcast como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés [Artículo científico]. Repositorio Institucional.

[https://repositorio.universidad.edu/handle/10901/23456`](https://repositorio.universidad.edu/handle/10901/23456)

[(repositorio.universidad.edu in Bing)]([https://www.bing.com/search?q=\"https%3A%2F%2Frepositorio.universidad.edu%2Fhandle%2F10901%2F23456\"](https://www.bing.com/search?q=\))

Davila, O. J., & Barrera, M. (2023). El valor de la participación en la comunicación oral en la clase de idioma inglés. *Revista multi-ensayos*.

Delgado, N. A. (2019). *Medios audiovisuales y competencia oral del área de inglés en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°148, Lima Este. 2019.*

Obtenido de Universidad Cesar Vallejo.web.site.:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38652>

EF Education First. (2020). *EF English Proficiency Index*. Recuperado de <https://www.ef.com/epi>

García, A. (2023). El uso del podcast para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral en inglés [Trabajo final de máster, Universitat Oberta de Catalunya]. UOC Repositorio Institucional.
<https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/f184d87d-f2a5-4d2a-a9ef-c3d864dbefff/content>

García, S. M. (2009). *Plantilla para artículos en la Revista Digital: Adquisición de vocabulario en inglés*. Revista Digital CSIF. Recuperado de <https://www.csif.es/contenido/educacion/andalucia/educacion/124944>

- García, A. (2023). *El uso del podcast para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral en inglés* [Trabajo de fin de máster, Universitat Oberta de Catalunya]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10609/147986>
- Gil, B. J. (2018). *Aplicación de talleres de capacitación para mejorar el uso de las TIC en estudiantes de la Institución Educativa "Michiquillay" – Encañada, 2018*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo.web.site: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31506>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hinostroza, D. (2024). *Tics y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa industrial alfredo vargas guerra, pucallpa, 2021*. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali. Web site : http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6851/B12_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_DHAJELLY-HINOSTROZA-COLLAZOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- H'Ormaycht, R. R. (2025). *Creación de contenido digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Tribunal de Educación, 5(12), 487–502. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.219>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Recuperado de: <http://academic.regis.edu/ed205/Kolb.pdf>

- Laura, J. I. (2020). *Eficacia del podcast en la mejora de la expresión oral en inglés en estudiantes del nivel básico del centro de idiomas de la universidad peruana unión filial juliaca – 2018*. Obtenido de Universidad de San Martín de Porres.web.site: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6897>
- Leyva, L. A., Chura, G., & Chávez, J. Y. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, (71), 233–250. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Mc Williams, J. (2017). El futuro del podcasting educativo. Eduteka. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/podcasting-educativo>
- Marín, J., & Naranjo, C. (2022). Desarrollo de la competencia oral en inglés mediante actividades comunicativas. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 215–230. <https://doi.org/10.6018/rie.503921>
- Mascaro, E. M., & Borja, S. C. (2020). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 1–15. : <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1460>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México.web.site: http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139164603>

Ministerio de Educación, Lima. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Obtenido de Currículo Nacional de la Educación Básica. Web Site .

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Nacional de Educación Básica.

<http://www.minedu.gob.pe>

Morales, O. M. (2020). *La comprensión auditiva en el Curso Idioma Inglés A2*.

Referencia Pedagógica, 8(2), 45–60.

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-

[30422020000200005](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200005)

Moreira, P. Y., & Venegas, L. V. (2020). *Desarrollo de competencias comunicativas*

del idioma inglés. Dominio de las Ciencias, 6(4), 1292–1303.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>

Mulero, I., Álamo, A., & Pérez, M. (2024). *Una experiencia innovadora a través del*

podcast en la educación superior. Formación Universitaria, 17(1), 23–34.

<https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100023>

Muñoz., T. G. (s.f.). *El cuestionario como instrumento de evaluacion*. Obtenido de

https://www.etpcba.com.ar/documentos/sitios/evaluacion_intitucional/8_el_cuestionario.pdf

Noreña, A. P., & García, N. E. (2023). *El uso del podcast educativo como estrategia*

pedagógica para fortalecer las habilidades de la expresión oral en la Institución

Educativa Josefina Muñoz González del municipio de Rionegro, Antioquia [Tesis

de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional

Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11257>

- Ortiz, K. (2024). *El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza–aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación*. Revista Torreón Universitario, 13(37), 1–15. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>
- Oñate, C. (2013). La comprensión auditiva en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/1234>
- Paz, M., & Astruc, L. (2023). *Los podcast como estrategia metacognitiva para la mejora de la comprensión auditiva y producción oral en inglés como lengua extranjera*. En J. P. García-Sabater & J. C. Cano Escribá (Eds.), *IX Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red* (pp. 803–814). Universidad Politécnica de Valencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9456274>
- Pecho, A. E. (2021). *El uso de podcast y la mejora de la inteligencia lingüística de los alumnos del 2do grado del colegio Enrique Camino Brent de San Juan de Lurigancho el año 2018*. Obtenido de Universidad de Sn Maritin de Porres.web site.: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9387/castro_pme.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez, C. (2022). *Eficacia del uso del “podcast” como recurso educativo en el aula de secundaria para la enseñanza de la Física y Química*. Obtenido de Universidad de Valladolid : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57648/TFM-G1687.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prado, M., & Torres, J. (2021). Las herramientas de la Web 2.0 y su impacto en la expresión oral en inglés [Artículo científico]. Dialnet.

`https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8765432` [(dialnet.unirioja.es
in

Bing)](https://www.bing.com/search?q="https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%
2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D8765432")

Prince, Á. C. (2023). Importancia del aprendizaje de la lengua inglesa a nivel mundial:
Una aproximación comunicativa. *Revista Estudios en Educación*, 6(11), 49–66.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8423651> Redacción Gestión. (2020). Perú ocupa
el puesto 58 en ranking mundial de dominio del inglés. *Gestión*. Recuperado de
<https://gestion.pe>

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como
estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar
procesos participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201–220.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10712>

Redacción Gestion . (02 de febrero de 2020). *¿Cuál es el nivel de inglés de los
peruanos?* Obtenido de Redacción Gestion :
[https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-
de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/](https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/)

Rives, V. (18 de Diciembre de 2018). *Validar resultados de aprendizaje con tests de
conocimiento*. Obtenido de [https://www.planesdeformacion.es/validar-
resultados-de-aprendizaje-con-tests-de-conocimiento/](https://www.planesdeformacion.es/validar-resultados-de-aprendizaje-con-tests-de-conocimiento/)

Rodríguez, A. G., & Hernández, M. A. (2024). La integración de la tecnología en el
aprendizaje del idioma inglés: Revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista
Científica Multidisciplinar*, 8(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15433

- Romero, V. L., Campos, R., García, S., Zavala, E., Escandón, J., & Pantoja, G. (2022). *El podcast: un recurso virtual para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información, (46), 21–33. <https://doi.org/10.17013/risti.46.21-33>
- Roselli, N. (01 de Enero de 2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica De Argentina: [zzzzzzzzzzfile:///C:/Users/sergi/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sergi/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188%20(1).pdf)
- Rubin, J. (1995). A guide for the teaching of second language listening. Dominie Press.
- Ruiz, M., & Uchuya, R. (2023). *Relación entre el uso de las TIC y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Comercio N° 64* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU. <https://repositorio.unu.edu.pe/handle/20.500.14079/5678>
- Ruiz, C. J. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa: Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos* (3.ª ed.). DANAGA Training and Consulting. https://www.researchgate.net/publication/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigacion_Educativa
- Salmon, G., & Nie, M. (2008). Podcasting for learning. London: The Open University.

- Sánchez, J., & Garzón, M. (2021). *El podcast para fortalecer la pronunciación en nivel básico de inglés en estudiantes adultos de un colegio privado en Bogotá* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18758>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.11839/1460>
- Soler, A. (2024). *Fomentando la expresión oral en inglés mediante el uso del podcast y un enfoque AICLE en 1º de la ESO* [Trabajo final de máster, Universitat Oberta de Catalunya]. UOC Repositorio Institucional. <https://openaccess.uoc.edu/bitstreams/ac95c569-32ce-4119-800e-6bba77abf7af/download>
- Toresano, M. (2018). El podcast como recurso didáctico en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista de Comunicación y Educación*, 29(1), 45–58. <https://doi.org/10.3916/C29-2018-05>
- eliz, E. N. (2021). *Entorno virtual de aprendizaje y competencias del área de inglés de secundaria I.E. Libertador Castilla, Arequipa*,. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de arequipa : <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/efffd927-0e4a-410a-b5f6-55d6099df373/content>
- Viscarra, D. M., Ninacuri, Y. A., Ortiz, A. E., & Escobar, D. I. (2024). *El uso de podcasts educativos para complementar el aprendizaje en el aula*. 593 Digital Publisher, 10(1–2), 20–35. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2953>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ISBN: 9780674576292

Recuperado

de:

<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292>

Zarza, D. (2017). *El desarrollo de la expresion y la comprension oral. Propuesta didactica*. Obtenido de Universidad Internacional de Rioja. Web site :
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5109/ZARZA%20GOMEZ%2C%20DAGOBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zavala, M. F. (2020). *Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundaria -EBR* . Obtenido de Pontificia Universidad Catolica del Perú.web.site.:
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23483/Flores_Zavala_Aprendizaje_colaborativo_uso1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Uso del podcast mejora la competencia oral en inglés de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. “Vargas Guerra A-26” Pucallpa, 2024”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Diseño	Métodos y técnicas	Población y muestra
General ¿Cómo el uso del podcast mejora la competencia oral en inglés de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024?	General Determinar cómo el uso del podcast mejora la competencia oral en inglés de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024	General El uso del podcast mejora significativamente la competencia oral de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024	Variable independiente: Uso de podcast Dimensiones: - Diseño del podcast - Implementación - Compromiso Variable dependiente Competencia oral en inglés - Vocabulario - Pronunciación - Gramática	Experimental	Método - Explicativo - Comparativo Técnica 1. De muestreo No probabilístico 2. De recolección de datos - Aplicación de sesiones de aprendizaje 3. De procedimiento Los datos e procesaron en el software spss v27,	Población estuvo constituida por 7 salones con un total 270 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la sección A,B,C,D, E, F y G Muestra Estuvo constituida por 71 estudiantes del cuarto grado sección C y D Tipo de muestra No probabilístico por intencional por conveniencia
Específicos ¿De qué manera el uso del podcast mejora el vocabulario de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024? ¿En qué medida el uso del podcast mejora la pronunciación de los estudiantes de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024? ¿Cómo el uso del podcast mejora la gramática de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024?	Específico Explicar cómo el uso del podcast mejora el vocabulario de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 por el uso del podcast. Analizar cómo el podcast mejora la pronunciación de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 por el uso del podcast. Evaluar el uso del podcast en la mejora de la gramática de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024.	Específico El uso del podcast mejora significativamente el vocabulario de los estudiantes de nivel de secundaria de la institución educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024. El uso del podcast mejora la pronunciación de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 de manera significativa. El uso del podcast mejora la gramática de los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra, Pucallpa, 2024 de manera significativa.				

Anexo 2: Instrumento de evaluación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES 2do C	DIMENSION 1: OBTIENE INFORMACIÓN DE LOS TEXTOS QUE ESCUCHA EN INGLÉS (Vocabulario)															
		Identifica la secuencia de eventos presentados en el texto oral				Reconoce palabras claves y expresiones frecuentes				Distinguir sonidos similares en pares mínimos (ship/sheep, pat/bat)				Sigue direcciones paso a paso en inglés			
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1																	
.																	
71																	

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN 2: INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO (pronunciación)															
		Infiere el significado de palabras desconocidas por el contexto				Comprende el mensaje implícito en conversaciones.				Anticipa el desarrollo de una conversación				Infiere conclusiones a partir del contexto dado			
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1																	
.																	
.																	
.																	
71																	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSION 3: REFLEXIONA SOBRE EL USO ORAL COMO LENGUA EXTRANJERA (gramática)															

		Identifica registros formales e informales apropiados				Reconoce expresiones culturalmente apropiadas				Interpreta el lenguaje corporal del hablante				Reconoce el efecto de las pausas y silencios				Aplica estrategias para mejorar su comprensión				Solicita aclaraciones cuando sea necesario			
		INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1																									
.																									
.																									
.																									
71																									

Anexo 3: Base de datos

Grupos	Identifica la secuencia de eventos presentados en el texto oral	Reconoce palabras claves y expresiones frecuentes	Distinguir sonidos similares en pares mínimos (ship/sheep, pat/bat)	Sigue direcciones paso a paso en inglés	Responde apropiadamente a peticiones verbales	Comprende indicaciones de procedimientos simples	Comprende el mensaje implícito en conversaciones.	Anticipa el desarrollo de una conversación	Infiere conclusiones a partir del contexto dado	Conecta ideas entre diferentes partes del discurso	Vincula el contenido con experiencias previas	Reconoce expresiones culturalmente apropiadas	Interpreta el lenguaje corporal del hablante	Reconoce el efecto de las pausas y silencios	Aplica estrategias para mejorar su comprensión	Solicita aclaraciones cuando sea necesario	Vocabulario	Pronunciación	Gramática	VOCA	PRO	GRAMA
	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	7	12	10	Inicio	Proceso	Inicio
2	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	15	15	15	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
2	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro destacado	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	10	16	16	Inicio	Logro previsto	Logro previsto
2	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	7	9	9	Inicio	Inicio	Inicio
2	Logro previsto	Logro previsto	Inicio	Logro previsto	Inicio	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	14	16	14	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
2	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	10	15	16	Inicio	Logro previsto	Logro previsto

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	7	12	15	Inicio	Proceso	Logro previsto
1	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	15	11	15	Logro previsto	Proceso	Logro previsto
1	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Inicio	Logro previsto	Inicio	Inicio	Inicio	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	15	6	15	Logro previsto	Inicio	Logro previsto
1	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Inicio	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	15	14	14	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
1	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	14	15	15	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto
1	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Proceso	Logro previsto	Proceso	Proceso	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	14	11	15	Logro previsto	Proceso	Logro previsto
1	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Logro previsto	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	11	14	15	Proceso	Logro previsto	Logro previsto
1	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Logro previsto	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	7	7	8	Inicio	Inicio	Inicio
1	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	8	7	9	Inicio	Inicio	Inicio

Anexo 4: Identificación de la secuencia de los eventos presentados en el texto oral

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	6	17	2	6
Logro destacado	0		4	11
Inicio	14	40	18	50
Logro previsto	15	43	12	33
Total	35	100	36	100

Anexo 5: Reconocimiento de palabras claves y expresiones frecuentes

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	6	17	2	6
Logro destacado	0	0	4	11
Inicio	14	40	18	50
Logro previsto	15	43	12	33
Total	35	100	36	100

Anexo 6: Distinción de sonidos similares en pares mínimos (ship/sheep, pat/bat)

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	6	17	2	6
Inicio	14	40	16	44
Logrado previsto	15	43	18	50
Total	35	100	36	100

Anexo 7: Seguimiento de direcciones paso a paso en inglés

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	6	17	3	8
Inicio	14	40	9	25
Logrado previsto	15	43	24	67
Total	35	100	36	100

Anexo 8: Respuesta apropiada a peticiones verbales

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	6	17	2	6
Inicio	14	40	12	33
Logrado previsto	15	43	22	61
Total	35	100	36	100

Anexo 9: Comprensión de indicadores de procedimientos simples

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	6	17	2	6
Logro destacado	0	0	3	8
Inicio	14	40	8	22
Logro previsto	15	43	23	64
Total	35	100	36	100

Anexo 10: Inferencia del significado de palabras desconocidas

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Inicio	4	11.4	5	13.9
Logro destacado	1	2.9	1	2.8
Logro previsto	17	48.6	28	77.8
Proceso	13	37.1	2	5.6
Total	35	100	36	100

Anexo 11: Comprensión de mensajes implícitos en conversaciones

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	13	37	2	6
Logro destacado	1	3	1	3
Inicio	4	11	5	14
Logro previsto	17	49	28	78
Total	35	100	36	100

Anexo 12: Anticipación del desarrollo de una conversación

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	13	37	2	6
Logro destacado	1	3	1	3
Inicio	3	9	7	19
Logro previsto	18	51	26	72
Total	35	100	36	100

Anexo 13: Inferencia de conclusiones a partir del contexto dado

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	13	37	5	14
Logro destacado	1	3	1	3

Inicio	4	11	5	14
Logro previsto	17	49	25	69
Total	35	100	36	100

Anexo 14: Conexión de ideas entre diferentes partes del discurso

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	13	37	4	11
Logro destacado	1	3	1	3
Inicio	4	11	7	19
Logro previsto	17	49	24	67
Total	35	100	36	100

Anexo 15: Vinculación del contenido con experiencias previas

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	13	37	3	8
Logro destacado	1	3	2	6
Inicio	4	11	6	17
Logro previsto	17	49	25	69
Total	35	100	36	100

Anexo 16: Identificación de registros formales e informales apropiados

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Inicio	10	28.6	8	22.2
Logro previsto	22	62.9	25	69.4
Proceso	3	8.6	3	8.3
Total	35	100	36	100

Anexo 17: Reconocimiento de expresiones culturalmente apropiadas

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	3	9	3	8
Logro destacado	1	3	5	14
Inicio	10	29	8	22
Logro previsto	21	60	20	56
Total	35	100	36	100

Anexo 18: Interpretación del lenguaje corporal del hablante

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje

Proceso	3	9	3	8
Logro destacado	1	3	5	14
Inicio	10	29	8	22
Logro previsto	21	60	20	56
Total	35	100	36	100

Anexo 19: Reconocimiento del efecto de las pausas y silencios

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	3	9	3	8
Logro destacado	1	3	5	14
Inicio	10	29	8	22
Logro previsto	21	60	20	56
Total	35	100	36	100

Anexo 20: Aplicación de estrategias para mejorar su comprensión

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	3	9	3	8
Logro destacado	1	3	5	14
Inicio	10	29	8	22
Logro previsto	21	60	20	56
Total	35	100	36	100

Anexo 21: Solicita aclaraciones cuando es necesario.

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	3	9	3	8
Logro destacado	1	3	5	14
Inicio	10	29	8	22
Logro previsto	21	60	20	56
Total	35	100	36	100

Anexo 22: Nivel de aprendizaje del vocabulario.

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	6	17	1	3
Inicio	14	40	19	53
Logrado previsto	15	43	16	44
Total	35	100	36	100

Anexo 23: Nivel de aprendizaje de la pronunciación.

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	13	37	2	6
Logro destacado	1	3	1	3
Inicio	5	14	5	14
Logro previsto	16	46	28	78
Total	35	100	36	100

Anexo 24: Nivel de aprendizaje de la gramática.

Niveles de aprendizaje	Tradicional		Podcast	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Proceso	3	9	3	8
Logro destacado	1	3	5	14
Inicio	10	29	8	22
Logro previsto	21	60	20	56
Total	35	100	36	100

Anexo 25. Evidencias fotográficas

