UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

PERTINENCIA DE CREACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI COMO PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL BIENESTAR SOCIAL DE LA PERSONA, PUCALLPA-2019

Tesis para optar el grado académico de maestro en

EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

ALFREDO LUIS ALZAMORA NUBE

Pucallpa – Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO N° 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las .....horas, del día 22 de marzo....., ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Elizabeth Pacheco Dávila .....Presidente
Dra. Genie Sleyme Kaqui Flores .....Secretario
Dra. Freysi Lilian Linz Villacrez .....Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Educación .....Mención:
Docencia y Pedagogía Universitaria .....
Don(ña). Alfredo Luis Alzamora Neira .....,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"Pertinencia de creación de la Escuela Profesional de Cultura Física, Deporte y Salud en la Universidad Nacional de Ucayali como propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona, Pucallpa - 2019"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal.
b) Exposición: El problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de..Quince.....(15)
Equivalente a aprobado....., por lo que se recomienda .....
(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 10.30. horas del 22. de ...marzo..... del 2024.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº **V/0720-2023 .**

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"PERTINENCIA DE CREACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI COMO PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL BIENESTAR SOCIAL DE LA PERSONA, PUCALLPA-2019"

Autor(es)	:	**ALZAMORA NUBE, ALFREDO LUIS**
Facultad	:	**ESCUELA DE POSGRADO**
Escuela	:	**MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA**
Asesor(a)	:	**Dr. HUAMÁN ALMIRÓN ABRAHAM ERMITANIO**

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%,** verificado en el Sistema Antiplagio URKUND/OURIGINAL,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 27/11/2023

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, ALFREDO LUIS ALZAMORA NUÑEZ

Autor de la tesis titulada : "PERTINENCIA DE CREACION DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CULTURA FISICA, DEPORTE Y SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI COMO PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL BIENESTAR SOCIAL DE LA PERSONA, PUCALLPA - 2019"

Sustentada el año: 2024

Asesor(a): DR. HUAMÁN ALMIRÓN ABRAHAM ERMITANIO

Escuela de Posgrado

Maestría: EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 16 / 05 / 2024

Email: alzamora.ef.peru@gmail.com Firma: _____

Teléfono: 961 - 667824 DNI: 00080101

DEDICATORIA

Quiero expresar mi gratitud a Dios por otorgarme sabiduría, amor y paciencia, a mi amada familia por su respaldo constante, a los profesores que compartieron su sabiduría conmigo y a todos aquellos que me brindaron su apoyo en mi proceso de formación académica.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación y por su constante apoyo en la formación académica.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por facilitar los recursos y el espacio necesario para el desarrollo de este trabajo, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación superior.

Al Dr. Abraham Ermitanio Huaman Alamiron, mi asesor de tesis, por su valiosa orientación, sabiduría y dedicación en cada etapa de este proceso de investigación. Su apoyo ha sido fundamental para el éxito de este proyecto.

A todos los profesionales, docentes y personas que generosamente contribuyeron con su tiempo, conocimientos y experiencia en la realización de esta investigación, gracias por su colaboración y enriquecimiento de este trabajo.

Este proyecto no hubiera sido posible sin el respaldo y la colaboración de cada uno de ustedes. Agradezco sinceramente su valioso aporte.

RESUMEN

El propósito central de la investigación titulada "Relevancia de la Instauración de una Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali para el avance integral del bienestar social en Pucallpa-2019" es evaluar si es adecuado establecer una Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, con el objetivo de fomentar el bienestar social en la comunidad. Para lograr este fin, se formularon diversas interrogantes específicas, abordando la relación entre la cultura física y el deporte con el progreso integral del bienestar social, las perspectivas y enfoques de la cultura física y el deporte en Pucallpa, y la creación de un plan de estudios pertinente para esta Escuela Profesional. Los resultados obtenidos de la investigación señalan una conexión significativa entre la viabilidad de la creación de la Escuela Profesional y la propuesta para impulsar el desarrollo integral del bienestar social. Asimismo, se identificaron los elementos clave que respaldan esta relevancia, tales como la denominación, la justificación, el sustento del plan de estudios, las metas académicas, los perfiles profesionales, el diseño curricular y los lineamientos académicos. Estos hallazgos respaldan la noción de que el establecimiento de una Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali podría ser una iniciativa significativa para mejorar la calidad de vida y el bienestar social de la comunidad, especialmente en una región donde la actividad física y el deporte pueden desempeñar un papel fundamental en la salud y el desarrollo holístico de las personas.

Palabras Claves: Pertinencia, Cultura Física, Deporte, Bienestar Social

ABSTRACT

The central purpose of the research titled "Relevance of the Establishment of a Professional School of Physical Culture and Sports at the National University of Ucayali for the comprehensive advancement of social well-being in Pucallpa-2019" is to evaluate whether it is appropriate to establish a Professional School of Culture Physics and Sports at the National University of Ucayali, with the aim of promoting social well-being in the community. To achieve this end, several specific questions were formulated, addressing the relationship between physical culture and sport with the integral progress of social well-being, the perspectives and approaches of physical culture and sport in Pucallpa, and the creation of a plan of studies relevant to this Professional School. The results obtained from the research indicate a significant connection between the viability of the creation of the Professional School and the proposal to promote the comprehensive development of social well-being. Likewise, the key elements that support this relevance were identified, such as the name, justification, support of the study plan, academic goals, professional profiles, curricular design and academic guidelines. These findings support the notion that the establishment of a Professional School of Physical Culture and Sports at the National University of Ucayali could be a significant initiative to improve the quality of life and social well-being of the community, especially in a region where activity Physical activity and sport can play a fundamental role in the health and holistic development of people.

Keywords: Relevance, Physical Culture, Sports, Social Welfare

INTRODUCCIÓN

La cultura física y el deporte han sido elementos fundamentales en la promoción de la actividad física y el bienestar social a lo largo de la historia. La relación entre el ejercicio físico y la salud es innegable, y su impacto positivo se ha documentado en diversas investigaciones. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda un mínimo de 150 minutos semanales de actividad física moderada o 75 minutos de actividad vigorosa para mantener una buena salud.

Sin embargo, a pesar de esta importancia, el Perú enfrenta una creciente epidemia de inactividad física y sus consecuencias. La obesidad y enfermedades relacionadas están en aumento, lo que tiene un impacto negativo tanto en la salud individual como en los costos de atención médica. La falta de conciencia sobre la cultura física y el deporte, así como la carencia de profesionales en esta área, agravan la situación en la región Ucayali.

Este estudio se centra en la pertinencia de crear una Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali como una propuesta para abordar esta problemática y contribuir al desarrollo integral del bienestar social de la persona en la ciudad de Pucallpa en el año 2019.

Los resultados de esta investigación revelan datos significativos que respaldan la pertinencia de la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali:

En la encuesta realizada a estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como a docentes de educación física y deporte en la región Ucayali, se encontró que un alto porcentaje de participantes (82%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la creación de la escuela. Esto sugiere

un amplio apoyo a la idea entre los actores involucrados en la educación física y el deporte.

Además, se identificó que existe una correlación significativa entre la pertinencia de crear la escuela y la propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona. Esto respalda la idea de que la creación de la escuela podría contribuir de manera positiva al bienestar social de la comunidad.

En cuanto a las dimensiones específicas de la propuesta, se observó que los participantes están mayoritariamente de acuerdo o totalmente de acuerdo con la denominación (73%), la justificación (64%), el fundamento del currículo de estudios (75%), los objetivos académicos/competencias (79%), los perfiles (70%), el plan de estudios (77%), y los lineamientos curriculares (65%). Esto indica un fuerte respaldo a los aspectos fundamentales de la propuesta.

En base a los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir que la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali es altamente pertinente. Existe un sólido respaldo por parte de los estudiantes de educación secundaria y docentes de educación física y deporte en la región Ucayali, así como una correlación significativa entre esta creación y la propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona.

La implementación de esta escuela podría contribuir significativamente a la promoción de la actividad física, la mejora de la salud, el rendimiento académico y el bienestar social en la comunidad de Pucallpa, abordando así un problema relevante en la región. La inversión en la formación de profesionales en cultura física y deporte es una medida estratégica para combatir la inactividad física y sus consecuencias en la salud y la sociedad en general.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN x
CAPITULO I 16
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 16
1.1. Descripción del problema 16
1.2. Formulación del problema 18
1.2.1. Problema general 18
1.2.2. Problemas específicos 19
2.3. Objetivos 19
2.3.1. Objetivo general 19
2.3.2. Objetivos específicos 19
1.4. Hipótesis 20
1.4.1 Hipótesis General 20
1.4.2 Hipótesis Específicas 20
1.5 Variables 20
1.5.1. Operacionalización de variables 22
1.6. Justificación e Importancia 23
1.7. Viabilidad 25
1.8. Limitaciones 25
CAPITULO II 27
MARCO TEÓRICO 27
2.1. Antecedentes 27
2.1.1 Antecedentes Internacionales 27
2.1.2 Antecedentes Nacionales 28
2.1.3. Antecedente Local 30
2.2. Bases teóricas 30
2.2.1. El modelo educativo por competencias 30

2.2.2. El Currículo con el modelo educativo por competencias en el sistema educativo peruano. 32
2.2.3. Clasificación de las competencias 34
2.2.4. Las competencias en la Educación Especial o Educación Inclusiva 35
2.2.5. Evaluación basada en el enfoque por competencias en la Educación Especial o Educación Inclusiva 35
2.2.6. DEFINICIONES CONCEPTUALES 36
2.2.7. Bases epistemológicas 39
3.1. Tipo de investigación 42
3.2. Diseño y esquema de la investigación 42
3.3. Población Y Muestra 43
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos 44
3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 45
CAPITULO IV 47
RESULTADOS 47
RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL 60
CAPITULO V 66
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 66
CAPITULO VI 68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 68
6.1. Conclusiones 68
6.2. Recomendaciones 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71
ANEXO 75
Anexo N° 01: Matriz De Consistencia 76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 22
Tabla 2. Población 43
Tabla 3. Rho Spearman 46
Tabla 4. Resultado de la Variable 1: Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte y su dimensión 47
Tabla 5. Resultado de la Variable 2: Desarrollo integral del bienestar social y las dimensiones 49
Tabla 6. Prueba de normalidad – Kolmogorov- Smirnov 59
Tabla 7. Prueba de hipótesis general: Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte vs. Desarrollo integral del bienestar social. 60
Tabla 8. Prueba de hipótesis especifica 2: Denominación vs. Desarrollo integral del bienestar social. 60
Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 2: Justificación vs. Desarrollo integral del bienestar social 61
Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: fundamento del currículo de estudios vs. Propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona 62
Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 2: Objetivos Académicos / Competencias vs. Desarrollo integral del bienestar social. 62
Tabla 12. Prueba de hipótesis especifica 2: Perfiles vs. Desarrollo integral del bienestar social 63
Tabla 13. Prueba de hipótesis especifica 2: Plan de Estudios vs. Desarrollo integral del bienestar social 64
Tabla 14. Prueba de hipótesis especifica 2: Lineamientos curriculares vs. Desarrollo integral del bienestar social. 64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descriptivo Correlacional 42
Figura 2. Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte y su dimensión 47
Figura 3. Resultado de la Variable 2: Desarrollo integral del bienestar social y las dimensiones 49

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La cultura física y el deporte son categorías que se han relacionado con la actividad física y la educación física a lo largo del tiempo, retomando diferentes paradigmas de conocimiento; sin embargo, el paradigma imperante ha sido el empírico-analítico, que reduce la mirada a los fenómenos medibles y observables. En ese sentido, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014), la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por la contracción de músculos que permita un gasto de energía sustancialmente superior al gasto energético en descanso. La OMS (2010) recomienda para la salud, 150 minutos semanales de actividad física aeróbica de intensidad moderada o 75 minutos de actividad física aeróbica vigorosa cada semana. Los efectos positivos de esta actividad se observan principalmente en la salud y en el desempeño escolar. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 2014). “Es difícil encontrar referencias conceptuales de estilo de vida activo sin que se aparezcan revestidas del concepto saludable” (Moscoso y Moyano, (2009). De acuerdo con los autores, “la actividad deportiva influye en la salud percibida, practicar deporte de manera continua influye de manera estadísticamente significativa en el estado de salud percibido en todos los grupos de edad, aunque con matices en cada uno de ellos”. Según la OMS, la inactividad física es el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo, representa seis por ciento de las muertes a nivel mundial. Repercute considerablemente en la prevalencia de enfermedades no transmisibles

(cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias y diabetes). Se calcula que 80 por ciento de las muertes atribuibles a estos padecimientos se producen en países de ingresos bajos y medios.

El Perú ya padece los estragos de la inactividad física. La alerta la han dado especialistas y nutricionista que afirman que en los diez últimos años se ha incrementado la obesidad en niños y personas mayores a 25 años con enfermedades colaterales que la mayor incidencia de sobrepeso y obesidad no solo en nuestro país sino también en Latinoamérica que está por encima del promedio en casi 20 puntos, cerca de 70 por ciento padece sobrepeso u obesidad. El costo anual de atención de las enfermedades relacionadas con estos padecimientos fue de 806 millones de dólares en 2010 y se proyecta que para 2030 podría alcanzar 1 254 millones de dólares. Barquera, (2013).

La práctica de actividades físicas trae como consecuencia cambios importantes en la calidad de vida, específicamente de la mejora en los hábitos higiénicos y dietéticos (Prieto, 2003). Además, “ayuda al abandono de hábitos tóxicos, al mantenimiento de dietas equilibradas y al menor consumo de alcohol”.

Un estudio realizado por la universidad de Michigan encontró que aquellos jóvenes que practicaron alguna actividad física al menos tres veces a la semana, tuvieron un mejor rendimiento escolar, con un aumento de 10 por ciento en comparación con los no practicantes (*El Universal,* 2006).

Un estudio realizado en California, Estados Unidos, concluyó que escuelas con altos porcentajes de estudiantes que no participaron en actividades físicas regulares, experimentaron menores resultados en la prueba SAT-92 en comparación con aquellos que sí tuvieron actividad. Hanson y Austin (2003).

Por último, en un artículo de Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004) mencionaron que de acuerdo con diversos estudios, los niveles altos de autoestima se asocian con la participación en programas de educación física.

En el Perú hay poca conciencia por la cultura física y el deporte ya que esta se practica ocasionalmente y sin ningún cuidado del individuo que realiza su deporte favorito, el mismo que está propenso a ataques cardiovasculares o convulsiones respiratorias en desmedro de su salud.

En la región Ucayali hay aficionados al deporte entre las que prevalecen el fútbol, voleibol, natación, boxeo, artes marciales, atletismo, pingpong, entre otras actividades recreativas. La falta de profesionales en Cultura Física y Deporte va a permitir que la salud de la sociedad peruana, en particular de la amazónica se deteriore paulatinamente en aspectos de que no solo conllevar a la salud sino también al aumento de los conflictos sociales. En nuestra región existe una institución de educación superior pedagógica que forma profesores de educación física per hace falta que esta formación sea más integral para que el profesional tenga una serie de propuestas, alternativas de creación deportiva, recreación, empresarial que favorezcan a la sostenibilidad del desarrollo económico y mejora de vida del individuo por ello nuestra propuesta de investigación es: “Pertinencia de Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte como propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona, Pucallpa-2019”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Es pertinente la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali como propuesta para el desarrollo integral y bienestar social de la persona, Pucallpa-2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación entre Cultura Física y Deporte con el desarrollo integral de bienestar social de la persona?
- ✓ ¿Qué concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte se practican en Pucallpa que favorezcan a la persona como formación integral de su bienestar social?
- ✓ ¿Qué propuesta de Diseño Curricular es pertinente para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la pertinencia de Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali como propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona.

2.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar la relación que existe entre Cultura Física y Deporte con el desarrollo integral de bienestar social de la persona.
- ✓ Determinar la relación que existe entre concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte que se practican en Pucallpa que favorezcan a la persona como formación integral de su bienestar social.
- ✓ Determinar la relación entre las necesidades y demandas de la región con la propuesta de Diseño Curricular para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

Existe pertinencia altamente significativa para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali como propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- ✓ Existe relación positiva en la relación que existe entre la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte con el Desarrollo integral del bienestar social.
- ✓ Existe relación negativa entre concepciones y enfoques de la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte que favorezcan a la persona en la formación integral de su bienestar social.
- ✓ Existe relación positiva entre las necesidades y demandas con la pertinencia de la Propuesta de Diseño Curricular para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019.

1.5 Variables

Variable 1:

Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte:

La universidad tiene los siguientes fines: 6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad. 6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país. 6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y

servicios para promover su cambio y desarrollo. 6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social. 6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad. 6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país. 6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial. 6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral. 6.10 Formar personas libres en una sociedad libre. (Ley Universitaria 30220: Artículo 6. Fines de la universidad**)**

Variable 2:

Desarrollo integral del bienestar social:

Se reconoce que la calidad de vida de un individuo no solo depende de los ingresos que genera, o del estado de salud, o la educación a la que tiene acceso; depende también de otros elementos como la cultura, el deporte o la oferta de actividades de recreación. “Los efectos positivos que estos elementos generan sobre la calidad de vida, la salud, la inclusión social, el desempeño educativo o el desarrollo personal y profesional, son incuantificables”. *Camargo et al (2012).*

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMETNO DE MEDICIÓN
Variable 1: *Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte*	Ley Universitaria 30220	✓ Estudio (Diagnóstico) de oferta y demanda ✓ Normas para la creación de carreras profesionales-SUNEDU ✓ Estatuto de la UNU ✓ Reglamento Académico de la UNU.	Cuestionario (Encuesta)
Variable 2: *Desarrollo integral del bienestar social*	Denominación	✓ Denominación de Grado ✓ Denominación de Título	Normas de creación de escuelas y carreras profesionales SUNEDU (Dirección General de Acreditación y Certificación Universitaria de la UNU)
	Justificación	✓ Qué (*Descripción de la carrera, estudiantes)* ✓ Por qué *(Descripción demanda social, espacio laboral)* ✓ Para qué *(Descripción de egresados, profesionales)* ✓ Con qué *(Descripción de docentes, recursos educativos)* ✓ Dónde *(Descripción del lugar de aprendizaje, logística)*	
	Fundamento del currículo de estudios	✓ Fundamento Filosófico ✓ Fundamento Epistemológico ✓ Fundamento Pedagógico ✓ Fundamento Tecnológico	
	Objetivos Académicos / Competencias	✓ Estudios Generales ✓ Estudios Específicos y de Especialidad / ✓ Competencias Genéricas ✓ Competencias Específicas	
	Perfiles	✓ Perfil del Ingreso ✓ Perfil del Egreso	
	Plan de Estudios	✓ Plan de Estudios Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte. ✓ Áreas de Formación Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte. ✓ Malla Curricular Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte.	
	Lineamientos curriculares	✓ Estrategias de Enseñanza Aprendizaje ✓ Sistema de Evaluación del Aprendizaje ✓ Investigación ✓ Responsabilidad Social ✓ Servicio Social Universitario ✓ Incubadora de Empresas ✓ Proceso de Admisión ✓ Calidad de Ejercicio Profesional (PPP e Impacto) ✓ Tutoría	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. Justificación e Importancia

Por el valor teórico:

Se considera importante el estudio porque permitirá determinar la relación de ambas variables Variable 1: Pertinencia de Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali; y, la Variable 2: *Propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona.* En la que no solo se determinará la práctica de los deportes sino también que se generarán nuevos conocimientos y actitudes a partir de ella que propiciará una vida sana, con pensamientos proactivos, de desarrollo intelectual y de capacitación de alto nivel competitivo en la región amazónica en particular en la región Ucayali. En esa línea precisa. Camargo et. Al (2012). "Cultura física y deporte puede reconocerse la concepción del cuerpo como un vehículo de expresión y percepción del hombre, el cual a su vez permite generar en el sujeto procesos de autorreconocimiento. De esta manera, el cuerpo se reconstruye a partir de las experiencias del sujeto en una realidad cambiante e histórica, lo que permite generar un diálogo entre lo que reconoce, piensa y vive el sujeto con un entorno que le proporciona elementos para redefinirse y producirse a sí mismo. Desde esta perspectiva, al comprender que el hombre es un ser histórico y que el cuerpo es un medio de expresión y de interacción con el medio, pero que también resulta afectado por la sociedad, se reconocen las afectaciones y la influencia que el entorno, la historia, los determinantes estructurales, el modelo económico y las formas de producción afectan la comprensión del cuerpo, entendido por Marx, como motor de producción" Por otra parte se

desarrollará un Diseño Curricular de la carrera profesional de Cultura Física y Deporte acorde a los lineamientos pedagógicos y tecnológicos que exigen el cuidado de la vida mediante la actividad física y los deportes de alto nivel del siglo XXI.

Por el valor práctico:

Generará diversidad de actividades físicas y prácticas de diversos deportes que le servirán como socialización y perfeccionamiento de hábitos favorables para una vida sana, pero también contribuirá a impulsar altos niveles competitivos desde todos los niveles educativos que obligarán a los gobiernos locales y regionales a crear desde lugares de esparcimiento hasta espacios de grandes competencias deportivas. La Universidad Nacional de Ucayali tiene la oportunidad de llenar el vacío que existe actualmente en la generación de profesionales con convicciones de mejorar la calidad de vida de los futuros ciudadano y deportistas calificados y de alto rendimiento competitivo.

Por el valor metodológico:

Para desarrollar este proyecto, se plantea realizar una revisión sistemática exploratoria que permitiera reconocer los estudios relacionados con la conceptualización y el enfoque de las categorías de la cultura física y el deporte desde modelos sociales que intenten relacionar dichas categorías con los procesos de generación y reproducción social, desde el componente social y en una perspectiva epistemológica de carácter crítico. Este proceso podrá cumplirse desde un enfoque cuantitativo, pero con mayor componente cualitativo. Dicha revisión sistemática estaría orientada por las categorías cultura física y deporte. Respecto del tema de la actividad

física, se entiende que la propuesta de investigación parte de la premisa de pertinencia, está claro que la revisión se orientará hacia el objeto de estudio propio del programa. La actividad física se abordará mediante diferentes disciplinas, la revisión bibliográfica será a partir de base de datos reconocidos en la que se encuentren alojados artículos científicos referidos al estudio de Cultura física y deporte así como a la creación de carreras profesionales.

1.7. Viabilidad

La investigación es viable, porque se cuenta con los instrumentos debidamente implementados, confiables y validados. También es previsible la autorización de las autoridades educativas regionales y universitarias para la aplicación de los instrumentos para el caso del diagnóstico. En referencia a la propuesta será un trabajo de gabinete en la que se analizarán los procesos a llevarse de acuerdo al cronograma a plantearse en la investigación por otra parte el financiamiento se estima que es posible por parte del investigador.

1.8. Limitaciones

En cuanto al objeto de estudio de las variables

Se estima una encuesta en las cuatro provincias a estudiantes de 4to. Y 5to. año de secundaria, docentes y especialistas de las diversas ugeles de la región, se requiere una movilización de encuestadores, a pesar de ello es superable este aspecto.

En cuanto al enfoque

Es de carácter positivista centrado en el análisis cuantitativo y cualitativo en la que se requerirá de un estadista para las inferencias y

análisis de los resultados. En cuanto al análisis teórico será un trabajo de gabinete.

En cuanto a la localización

Las encuestas en las cuatro provincias de la región Ucayali, la trascendencia de los resultados de la investigación así lo requieren, la focalización del proceso obedece a razones del estudio con características de ser un estudio urgente para satisfacer la demanda y necesidades de cultura física, deporte y cuidado de la salud en la región Ucayali y del país.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Vidarte y colaboradores (2011) describen la actividad física como un medio esencial para promover la salud, destacando su intervención a través de profesionales especializados, instituciones educativas y de salud. Este involucramiento se muestra como un componente clave que contribuye significativamente a la mejora y evolución de la calidad de vida.

Por otro lado, Prieto (2011) define la actividad física como cualquier movimiento corporal que implica el uso de los músculos esqueléticos y conlleva un gasto de energía. Se considera un factor de riesgo modificable en relación con problemas cardiovasculares asociados al estilo de vida. Esta actividad se manifiesta en diversos ámbitos como el trabajo, transporte, tareas domésticas y tiempo de ocio, teniendo efectos positivos tanto en la salud física como mental. La evidencia científica sólida indica que las personas activas físicamente presentan menores tasas de mortalidad y enfermedades cardiovasculares, además de beneficios en la prevención de diabetes, cáncer y depresión, además de una composición corporal más saludable y mejores indicadores en la prevención de enfermedades cardiovasculares.

La Organización Mundial de la Salud (2010), considera la actividad física como un elemento fundamental para la salud y la define como cualquier movimiento corporal que supere el gasto energético basal. Incluye desde actividades diarias como las labores domésticas hasta

ejercicios más demandantes, como el deporte de alto rendimiento. Esto se suma a la afirmación de la Organización Panamericana de la Salud, la cual la vincula con la calidad de vida y la salud general, siendo una estrategia eficaz para mejorar la percepción de uno mismo, satisfacer necesidades individuales y colectivas, y otorgar beneficios en los ámbitos biológico, psicosocial y cognitivo, actuando como factor preventivo de enfermedades crónicas.

Rangel y su equipo (2015) mantienen una definición similar sobre la actividad física, resaltando su importancia en la reducción de riesgos cardiovasculares y su impacto positivo en la salud física y mental. La evidencia científica sólida continúa respaldando que las personas activas físicamente tienen una mejor calidad de vida y menor incidencia de diversas enfermedades, junto con una estructura corporal más saludable y biomarcadores favorables para prevenir enfermedades cardiovasculares.

Kujala & Hakonen, (2017), El programa finlandés de desarrollo deportivo escolar entre 2010 y 2015 ha sido un referente internacional en la integración efectiva de la actividad física en el entorno educativo. Este enfoque holístico no solo ha mejorado la salud de los estudiantes, sino que también ha fortalecido su rendimiento académico y su bienestar general

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Según Fernández (2014) En su investigación titulada "Oferta y demanda de la carrera profesional de educación física y psicomotricidad en la Región Junín", el autor llega a la conclusión de que hay una conexión

directa con el mercado laboral de Educación Física y Psicomotricidad en el nivel inicial. Se evidencia un desequilibrio significativo, representado por una igualación nula entre la oferta de egresados y las plazas demandadas. Este desequilibrio se origina en la ausencia de plazas presupuestadas, indicando una discrepancia entre la cantidad de profesionales formados y las oportunidades laborales disponibles en el ámbito educativo en la región.

Torres (2023), en su investigación titulada "Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú", concluye que la formación inicial docente desempeña un papel fundamental en la consecución de la educación inclusiva. El autor reconoce específicamente las fortalezas inherentes al Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Física en el Perú para el año 2020 en el contexto de la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Ramírez, J. (2014), en su estudio de investigación "Evaluación de la Efectividad del Programa 'Deporte para Todos' (2009-2015)", examinó la iniciativa nacional que buscaba promover la actividad física y el deporte en la población peruana. Los resultados destacaron un aumento significativo en la participación ciudadana en actividades deportivas, indicando un impacto positivo en la salud y bienestar social. Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con la accesibilidad y la sostenibilidad del programa.

Suárez, M. (2024), Esta investigación analizó detalladamente el Programa Nacional de Salud a través del Deporte implementado en 2017 en la región de Piura, mediante una estrategia que posicionó la práctica deportiva como un elemento central en las políticas de salud pública en el país. La tesis reveló que el programa se orientó eficazmente hacia la prevención de enfermedades y la promoción de estilos de vida saludables, destacando su impacto positivo en la salud de la población. Las campañas de concientización desplegadas demostraron aumentar la participación comunitaria en actividades físicas, subrayando la relevancia de la iniciativa en la promoción de hábitos activos.

2.1.3. Antecedente Local

No se evidencian artículos científicos o textos en los últimos siete años referidos a la educación inclusiva o educación especial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El modelo educativo por competencias

García (2011) resalta la urgente necesidad de repensar el modelo educativo en un contexto donde los recursos naturales se agotan, la tecnología se expande exponencialmente y las exigencias para sobrevivir y evolucionar se transforman.

El autor propone la construcción de un currículo que enfoque los esfuerzos hacia el desarrollo sostenible de las competencias individuales de cada persona. Estas competencias deben ser dirigidas para aprovechar de manera óptima los recursos materiales, tecnológicos, físicos, intelectuales, cognitivos y emocionales. Se resalta la importancia de potenciar la dimensión humana, fomentando la creatividad, la

imaginación y el pensamiento divergente para resolver los desafíos actuales y futuros.

El nuevo modelo educativo sugerido se basa en el concepto de competencias, entendido como la combinación de habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y la disposición para aprender. Este enfoque busca que los educandos adquieran un capital cultural, social y humano, según lo citado por la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea en 2004.

Las competencias se consideran como parte de la capacidad adaptativa inherente al ser humano, permitiéndole responder a demandas específicas en contextos socioculturales concretos. Este proceso implica una adaptación entre el individuo, las demandas del entorno y las necesidades presentes para ofrecer respuestas y soluciones.

El modelo educativo propuesto busca que los educandos adquieran habilidades para resolver problemas a nivel social y personal, en lugar de simplemente acumular conocimientos de manera secuencial. En este modelo, el desempeño se evalúa por cómo se articulan los saberes, actitudes y aptitudes del estudiante, siendo este conjunto algo más que la suma de sus partes.

Se destaca la visión dialéctica del diseño curricular por competencias, donde cada etapa de aprendizaje impulsa hacia comportamientos y competencias más complejas. El desempeño en una tarea involucra cambios en conocimientos, habilidades, actitudes y

valores, evidenciando la complejidad de las competencias y su naturaleza interconectada.

2.2.2. El Currículo con el modelo educativo por competencias en el sistema educativo peruano.

El Currículo Nacional de Educación Básica, establecido por el Ministerio de Educación de Perú (2016), define la competencia como la capacidad de combinar diversas habilidades para lograr un objetivo específico en una situación dada, actuando de manera pertinente y ética. Ser competente implica comprender la situación, evaluar las opciones disponibles para resolverla, identificar conocimientos y habilidades pertinentes, tomar decisiones y ejecutar la combinación seleccionada. Además, implica combinar características personales con habilidades socioemocionales para interactuar de manera eficaz con otros, requiriendo estar alerta a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales, que influirán en la evaluación, selección de alternativas y desempeño al actuar.

Las capacidades se consideran recursos para actuar de manera competente, englobando conocimientos, habilidades y actitudes utilizados por los estudiantes para enfrentar situaciones específicas. Estas operaciones menores están implicadas en la ejecución de las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos incluyen teorías, conceptos y procedimientos desarrollados en diferentes campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad, y los estudiantes también construyen

conocimientos, promoviendo un aprendizaje dinámico alejado de la repetición mecánica de conocimientos preestablecidos.

Las habilidades se refieren al talento, pericia o aptitud de una persona para desarrollar tareas con éxito, pudiendo ser sociales, cognitivas o motoras. Las actitudes representan disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo con situaciones específicas, reflejando formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo con un sistema de valores adquirido a lo largo de la vida.

En relación a los Estándares de Aprendizaje, describen el desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad a lo largo de la Educación Básica, basándose en la secuencia que siguen la mayoría de estudiantes en una competencia particular. Estas descripciones son holísticas al referirse articuladamente a las capacidades empleadas para enfrentar situaciones auténticas.

Los Desempeños, otro componente de las competencias según el MINEDU (2016), son descripciones específicas de las acciones de los estudiantes en relación a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Estos son observables en diversas situaciones o contextos y no son exhaustivos, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes muestran al alcanzar o progresar hacia el nivel esperado de la competencia. Los desempeños se presentan en los programas curriculares para ayudar en la planificación y evaluación, reconociendo la diversidad de niveles de desempeño dentro de un grupo de estudiantes, otorgando flexibilidad.

2.2.3. Clasificación de las competencias

Sanz de Acedo (2010) hace referencia a las competencias propuestas por la Unión Europea para los estudiantes universitarios, las cuales se dividen en dos grupos: Competencias Genéricas o Transversales y Competencias Específicas.

Las Competencias Genéricas se definen como aquellas habilidades que, independientemente del entorno de aprendizaje específico, son relevantes para ejercer de manera competente cualquier profesión. Ejemplos de estas competencias incluyen disciplinas como Historia, Psicología, Filosofía, Lenguaje o comunicación, Matemáticas, entre otras.

En contraste, las Competencias Específicas son particulares de una determinada profesión. En la actualidad, las competencias genéricas constituyen una parte fundamental en la estructura curricular de todas las titulaciones. El proyecto Tuning (Tuning Educational Structures in Europe), enmarcado en el proceso de convergencia y adaptación de títulos y planes de estudio en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), subdivide las competencias genéricas en tres áreas o dimensiones.

1. **Instrumentales**: Las que tienen funciones cognitivas, metodológicas tecnológicas y lingüísticas (capacidad para resolver problemas, tomar decisiones, comunicarse de manera oral y escrita, disponer de habilidades informáticas, entre otras).

2. **Interpersonales:** Son las relacionadas con la interacción social y la cooperación (trabajar en equipo, desarrollar habilidades interpersonales, manifestar compromiso ético, entre otras).
3. **Sistémicas:** Las que implican comprensión, conocimiento y sensibilidad (aprender a aprender, adaptarse a nuevas situaciones, trabajar en forma autónoma entre otras.

2.2.4. Las competencias en la Educación Especial o Educación Inclusiva

Según el enfoque propuesta por el Ministerio de Educación del Perú, son las siguientes:

1. **Formación:** Personas capaces de actuar en la sociedad.
2. **Práctica:** Conocimiento, habilidades, valores y actitudes.
3. **Influencia**: Al entorno, resolver problemas y lograr metas.

2.2.5. Evaluación basada en el enfoque por competencias en la Educación Especial o Educación Inclusiva

Ministerio de Educación (2017):

Fase: A.

Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver problemas que signifiquen retos auténticos e integrar capacidades.

Fase B.

Identificar el nivel actual en que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias, con el fin de ayudarlos a avanzar a niveles más altos.

Fase C.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

Significación de evaluación a nivel de estudiantes

1. Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje de acuerdo a sus características.
2. Aumentarla confianza de los estudiantes para sumir desafíos, retos, errores, comunicar lo que hace bien.
3. Los errores son considerados como oportunidad de aprendizaje.

Significación de evaluación a nivel de docentes

1. Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes.

Qué se evalúa

1. Las producciones o actuaciones de los estudiantes.
2. Comprueba el uso combinado de las capacidades frente a situaciones desafiantes.

2.2.6. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Actividad física**

De acuerdo con Grosser y sus colaboradores (1991), el ejercicio físico se caracteriza como un desplazamiento que implica un proceso complejo y con un enfoque definido hacia un objetivo específico. Estos investigadores identifican tres elementos claves que definen los ejercicios físicos:

1. **Orientación consciente hacia un objetivo:** Se refiere a la dirección deliberada hacia la consecución de una actividad motora en la que los aspectos cognitivos tienen un papel preponderante. El ejercicio implica la búsqueda activa de un propósito particular, destacando la relevancia de los aspectos mentales en su realización.
2. **Complejidad de condiciones anatómicas y energéticas:** Enfatiza la variedad y la complejidad de las condiciones físicas y de energía, así como los procesos de regulación tanto fisiológica como cognitiva. El ejercicio físico abarca una amplia gama de procesos que involucran tanto el aspecto físico como el mental.
3. **Presencia de retroalimentación constante:** Se refiere a la existencia de un continuo feedback o información de retorno respecto a los movimientos realizados y los resultados obtenidos de la actividad. Este aspecto implica una evaluación en curso y ajustes durante la ejecución del ejercicio.

Además, se destaca la necesidad de que los objetivos planteados por el ejercicio físico se centren en beneficios para el propio cuerpo, ya sea a través de la mejora de la condición física, la recreación, la promoción de la salud o la rehabilitación de funciones motoras perdidas.

- **Deporte**

El deporte es una actividad humana que abarca aspectos físicos e intelectuales, caracterizada por su naturaleza competitiva y regida por normas institucionalizadas. En resumen, implica la práctica física con un enfoque lúdico (juego) y competitivo (agonístico, esfuerzo), y su institucionalización permite distinguirlo de otros juegos que no califican

como deportes. La presencia y nivel de estas características permiten diferenciar el término deporte de otras actividades físicas y recreativas de carácter deportivo. Por ejemplo, según García Ferrando (2009), nadar puede considerarse un ejercicio físico realizado por recreación y placer; sin embargo, si se practica con el propósito de obtener un buen desempeño en una competencia oficial frente a otros, se transforma en una actividad deportiva.

- **Actividad física como hábito saludable y de mejora de la calidad de vida**

  Perea (1992) enfatiza la salud como el "conjunto de condiciones y la calidad de vida que capacita a una persona para desarrollar y ejercer todas sus facultades en armonía y relación con su entorno". Por su parte, Corbella (1993) definió la salud como "una forma de vivir cada vez más autónoma, solidaria y placentera", además de ser "el proceso a través del cual el ser humano desarrolla al máximo sus habilidades, buscando la plenitud de su autorrealización tanto a nivel personal como social".

- **Currículo por competencias**

  En este modelo las competencias profesionales “son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que responden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación”.

2.2.7. Bases epistemológicas

Los futuros de la Educación Física

En un estudio perspicaz sobre los desafíos futuros de la Educación Física (EF), Kirk (2008) examina la evolución de la "idea de la idea de EF" a lo largo de su historia en el sistema educativo para proyectar posibles escenarios futuros. Una de las conclusiones señala la posible llegada de un cambio significativo en la dirección delineada en la estrategia de Educación Física y Deporte aprobada en Gran Bretaña en 2008, que establece tres enfoques de programas: (a) dirigido al rendimiento deportivo, (b) enfocado en la lucha contra la obesidad y (c) orientado al desarrollo de comportamientos prosociales.

Contrariamente a esta proyección, Kirk (2008) sostiene que el desafío principal para cualquier materia escolar consiste en tres aspectos: (1) la transferencia del aprendizaje escolar a la vida durante y después de la escuela; (2) la autenticidad del conocimiento escolar en relación con la vida; y (3) el rol de la escuela como agente de transformación social. Esta noción puede ser igualmente aplicada a la Educación Física. Planteado en forma de preguntas, se cuestiona si: (a) los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en EF en su vida cotidiana, durante y después de la escuela; (b) los conocimientos adquiridos en EF tienen relevancia y conexión con la realidad; y (c) si la EF contribuye efectivamente a la función de transformación social que la escuela debería cumplir.

Considerando estas preguntas, se entiende que la mayoría de las propuestas y corrientes revisadas en el análisis aportan, en diversos grados, a este desafío. En otras palabras, muchas de estas propuestas en Educación

Física generan aprendizajes de relevancia para la vida de los estudiantes y, en algunos casos, también tienen una clara intención de influir en la transformación social.

Las competencias profesionales del profesorado de educación física

López et al. (2016) subrayan la importancia de tener claras ciertas nociones fundamentales al abordar el tema de las competencias profesionales, para luego actuar de manera coherente. Específicamente, enfatizan que las competencias profesionales del profesorado y la formación del mismo implican varios aspectos clave:

1. Una competencia implica la integración de cuatro capacidades básicas: saber, saber hacer, saber ser y saber estar. El informe Delors (1996) proporciona un desarrollo interesante sobre estos elementos en relación con la educación.

2. Las competencias no se limitan al mero conocimiento teórico; implica su aplicación en situaciones reales. Los conceptos de aprendizaje auténtico y evaluación auténtica son útiles para comprender este aspecto y avanzar en propuestas prácticas al respecto.

3. Avanzar hacia modelos de formación docente basados en competencias conlleva el desarrollo de capacidades cognitivas complejas y propicia un aprendizaje más integral.

4. Es crucial que la formación inicial del profesorado de Educación Física adopte un enfoque más orientado a competencias y práctico en comparación con décadas anteriores. Esto implica clarificar y priorizar las

competencias profesionales necesarias para el profesorado de Educación Física, teniendo en cuenta los propósitos educativos específicos de esta disciplina.

En este sentido, sugieren que el profesorado de Educación Física debería desarrollar competencias en dos áreas fundamentales: el desarrollo físico-motriz de los estudiantes y el fomento de procesos de aprendizaje en las diversas prácticas sociales relacionadas con cada uno de los seis Dominios de Actividad Motriz (DAM). Esto requeriría el desarrollo de asignaturas específicas para cada DAM, abordando aspectos como la experiencia personal en "prácticas exitosas", el dominio de las competencias esenciales de cada DAM y su aplicación en contextos educativos, el diseño y la implementación supervisada de propuestas concretas, y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos de una sociedad democrática.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

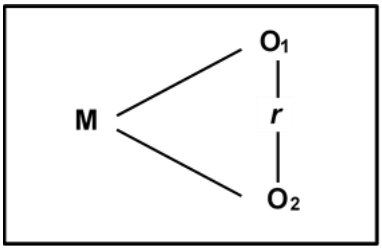
La metodología de investigación adoptada para este estudio se caracterizó por un enfoque y diagnóstico deductivo. El nivel de investigación se sitúa en la categoría no experimental descriptivo correlacional, lo que implica analizar minuciosamente las relaciones entre variables en un momento específico.

El diseño metodológico se enmarca en un enfoque correlacional, donde se identifican y exploran las relaciones existentes entre diversas variables, el análisis estadístico permitió evaluar las asociaciones entre las variables definidas en el marco de la investigación. Este enfoque metodológico proporciona una comprensión detallada de la pertinencia de la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física, Deporte y Salud en la Universidad Nacional de Ucayali.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Diseño: Descriptivo Correlacional

Figura 1. Descriptivo Correlacional



Donde:

M = Muestra

O_1 = Pertinencia de Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali (Variable 1)

O_2 = Propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona (Variable 2)

r = Relación entre Pertinencia de Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte como propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona, Pucallpa-2019.

3.3. Población Y Muestra

a. Población

La población del estudio la constituyeron los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria y docentes de educación física y deporte de la región Ucayali (Cuatro provincias)

Tabla 2. Población

Población	**Total**
Docentes	100
Estudiantes de 4to. Año.	400
Estudiantes de 5to. Año	200
Total	**700**

Fuente: Matricula 2019 regional

b. Muestra

La muestra fue de 249 obtenida mediante el muestreo estratificado proporcional y aleatorio que se obtendrá a partir del listado de alumnos matriculados. El número de elementos de la muestra se calculó mediante la fórmula siguiente:

$$n = \frac{z^2\ p\ q\ N}{N\in^2 + z^2\ p\ q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra
q = variabilidad negativa
z = nivel de confianza
N = tamaño de la población
p = variabilidad positiva
$\in =$ margen de error

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Instrumentos. Son medios de ejecución y registro de la actividad. Se implementan y se administran en base a la definición operativa de las variables, sus dimensiones e indicadores. Los indicadores se desarrollan a través de los ítems que son proposiciones o interrogantes.

Según las etapas del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de mayor uso son las siguientes:

a. Para recolección de datos

Cuestionario

Se emplearon instrumentos oficiales y estandarizados proporcionados por la SUNEDU en la investigación. Una encuesta diseñada para el estudio de mercado laboral fue administrada a los estudiantes, mientras que un segundo instrumento se aplicó a los docentes para evaluar la trascendencia de la segunda variable. Durante esta fase, se elaboraron tablas resúmenes que posteriormente dieron lugar a la generación de gráficos estadísticos. Estos gráficos fueron sometidos a un análisis detallado, acompañado de interpretaciones que permitieron extraer conclusiones significativas.

La validación de los instrumentos se llevó a cabo de manera rigurosa. Se realizaron pruebas piloto para evaluar la claridad y relevancia de las preguntas. Además, se buscó retroalimentación de expertos en el campo y se realizaron ajustes necesarios según sus sugerencias. La

validez de contenido y la confiabilidad de los instrumentos fueron verificadas para garantizar la calidad de los datos recopilados. Este proceso de validación contribuyó a la robustez y fiabilidad de los resultados obtenidos en el análisis posterior.

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

a) Técnicas de recojo de datos

Las técnicas que se va a utilizar para medir las variables tanto Estilo de direcciones y gestión pedagógica será la encuesta; esta técnica permitirá recoger las opiniones de los docentes.

b) Procesamiento de datos

En la fase de procesamiento de datos, se emplearon Microsoft Excel y SPSS 25. Los datos recopilados de las encuestas se ingresaron en hojas de cálculo en Excel, donde se realizaron tareas de orden y organización. Posteriormente, se transfirieron al software SPSS 25 para un análisis estadístico más detallado, incluyendo tablas de frecuencia, correlaciones y gráficos representativos. Esta combinación de herramientas facilitó una evaluación precisa de las relaciones identificadas en el marco teórico. La selección de estos programas se basó en su eficacia reconocida para análisis estadísticos y visualización de resultados.

c) Presentación de datos.

Los datos serán presentados considerando los siguientes aspectos:

- Tablas de frecuencias porcentuales.
- Figuras de dispersión para representar la correlación de variables.
- Para la prueba de hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación de Sperman

Tabla 3. Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

CAPITULO IV

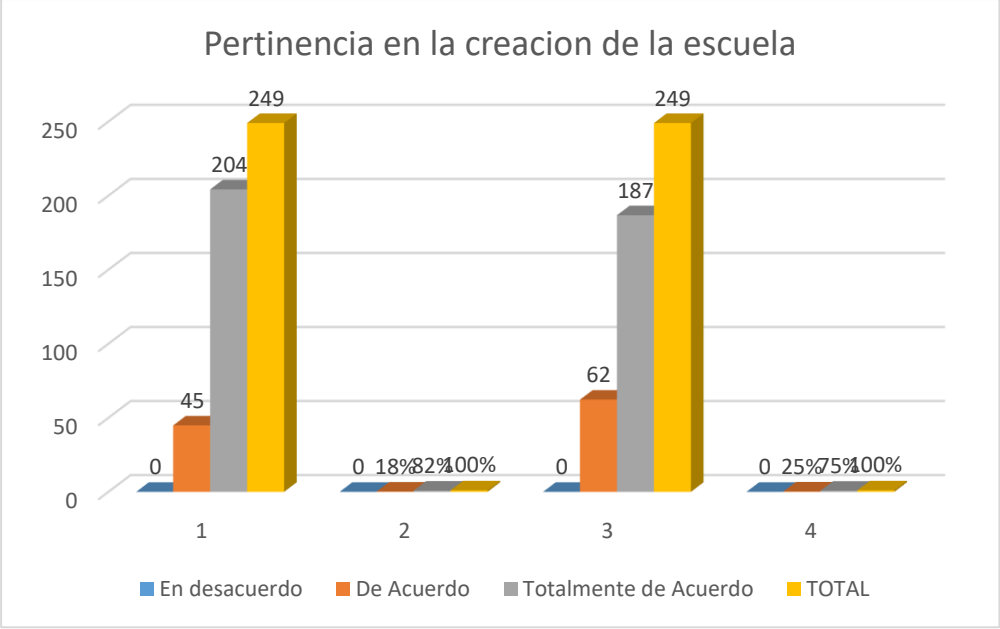
RESULTADOS

Tabla 4. Relación entre la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte y la ley Universitaria 30220.

	Variable 1: Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte		Dimensión 1: Ley Universitaria 30220	
	f	%	f	%
En desacuerdo	0	0	0	0
De Acuerdo	45	18%	62	25%
Totalmente de Acuerdo	204	82%	187	75%
TOTAL	249	100%	249	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Relación entre la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte y la ley Universitaria 30220.



En la tabla 4 y figura 2 se muestra los resultados de la encuesta 1, específicamente en relación con la variable Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte y la dimensión Ley Universitaria 30220.

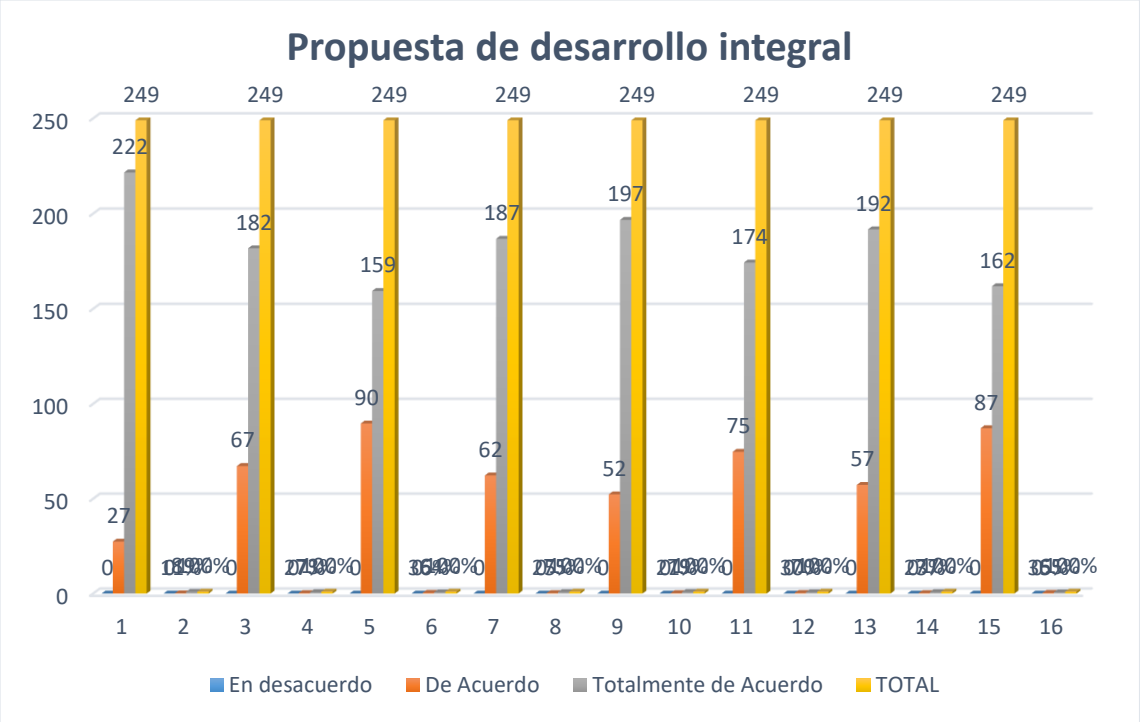
Se observa que un 18.0% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo, mientras que un 82% expresaron estar totalmente de acuerdo en relación a la dimensión Ley Universitaria 30220. En cuanto a esta dimensión, el 25.0% de los encuestados indicaron estar de acuerdo, y un 75% mencionaron estar totalmente de acuerdo.

En base a estos datos, se llega a la conclusión de que existe una correlación significativa entre las variables estudiadas en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte en la región de Ucayali, que abarca cuatro provincias.

Tabla 5. Relación entre resultado de la variable Desarrollo integral del bienestar social y las dimensiones.

	Variable 2: Desarrollo integral del bienestar social		Dimensión 1: Denominación		Dimensión 2: Justificación		Dimension3: fundamento del currículo de estudios		Dimension4: Objetivos Académicos / Competencias		Dimension5: Perfiles		Dimension6: Plan de Estudios		Dimension7: Lineamientos curriculares	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
De Acuerdo	27	11%	67	27%	90	36%	62	25%	52	21%	75	30%	57	23%	87	35%
Totalmente de Acuerdo	222	89%	182	73%	159	64%	187	75%	197	79%	174	70%	192	77%	162	65%
TOTAL	**249**	**100%**	**249**	**100%**	**249**	**100%**	**249**	**100%**	**249**	**100%**	**249**	**100%**	**249**	**100%**	**249**	**100%**

Figura 3. Relación entre resultado de la variable Desarrollo integral del bienestar social y las dimensiones.



En la tabla 5 y figura 3 se muestra los resultados de la encuesta 2, específicamente en relación con la variable Desarrollo integral del bienestar social y sus dimensiones.

En relación con la dimensión Denominación, el 27.0% de los encuestados estuvo de acuerdo, mientras que un 73% expresó estar totalmente de acuerdo.

En la dimensión Justificación, un 36.0% mostró de acuerdo y el 64.0% estuvo totalmente de acuerdo.

En cuanto a la Dimensión Fundamento del currículo de estudios, el 25.0% de los encuestados mostró estar de acuerdo, mientras que el 75.0% estuvo totalmente de acuerdo. No se registraron encuestados que estuvieran totalmente en desacuerdo.

Respecto a la Dimensión Objetivos Académicos / Competencias, el 21.0% expresó de acuerdo, y un 79.0% estuvo totalmente de acuerdo. No hubo encuestados que estuvieran totalmente en desacuerdo.

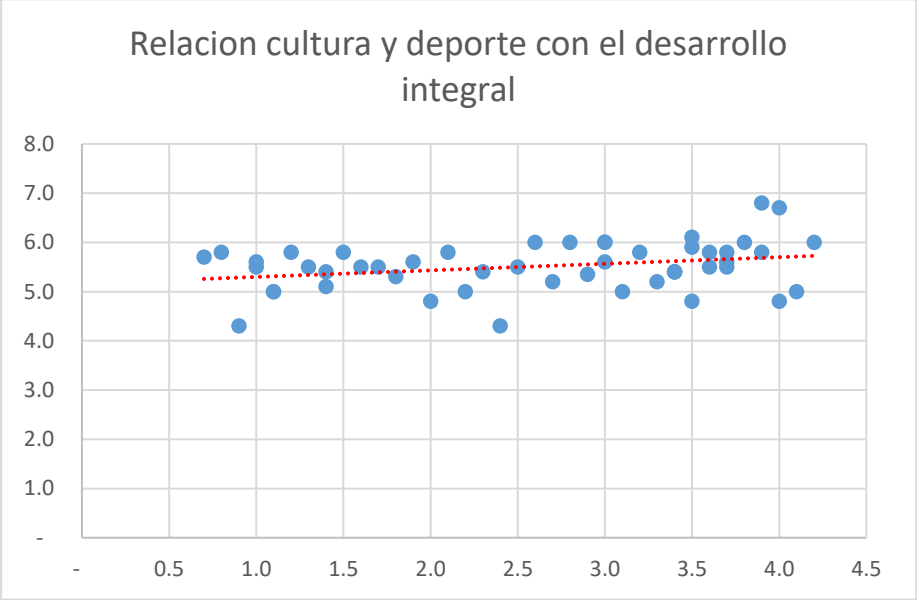
En relación a la Dimensión Perfiles, el 30.0% de los encuestados manifestó estar de acuerdo, mientras que el 70.0% estuvo totalmente de acuerdo.

En la Dimensión Plan de Estudios, el 23.0% expresó des cuerdo, mientras que un 77.0% estuvo totalmente de acuerdo.

Finalmente, para la Dimensión Lineamientos Curriculares, el 35.0% de los encuestados estuvo en de acuerdo, mientras que el 65.0% estuvo totalmente de acuerdo.

Se concluye que existe una correlación significativa entre las variables en la sede de estudio respectivamente, según los resultados presentados en la encuesta 2 y la evaluación de la variable Desarrollo integral del bienestar social.

4.1. Relación entre Cultura Física y Deporte con el desarrollo integral de bienestar social de la persona.



Según estudios recientes, la intersección entre Cultura Física y Deporte desempeña un papel crucial en el desarrollo integral y el bienestar social de las personas. En su obra seminal, Smith y Rodríguez (2017) argumentan que la participación activa en actividades físicas y deportivas no solo mejora la salud física, sino que también tiene impactos significativos en aspectos psicológicos y sociales. El ejercicio regular, según los autores, contribuye a la liberación de endorfinas, lo que conduce a una mejora en el estado de ánimo y reduce el estrés, fortaleciendo así la salud mental y

emocional. Además, la participación en deportes fomenta la interacción social, construyendo lazos comunitarios y promoviendo la inclusión, elementos esenciales para el bienestar social.

La relación entre Cultura Física y Deporte en el desarrollo integral de bienestar social se ha destacado en diversas investigaciones, resaltando la importancia de estas actividades en la construcción de comunidades saludables. En su investigación sobre el tema, García et al. (2019) subrayan que la práctica regular de la Cultura Física y la participación activa en eventos deportivos fomentan no solo la salud individual sino también la cohesión social. Los autores señalan que la creación de programas deportivos inclusivos y accesibles puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de vida de la sociedad en su conjunto, alentando la participación de diversos grupos demográficos y promoviendo valores compartidos de respeto y trabajo en equipo.

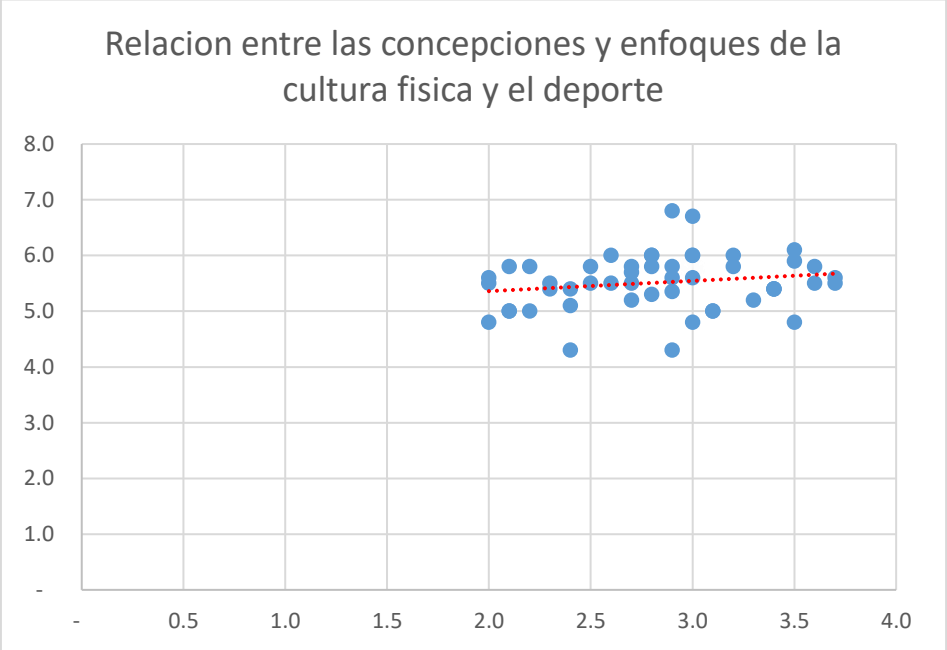
La relación entre la cultura física y el deporte y el desarrollo integral del bienestar social de una persona se puede describir como moderada. Esta relación se manifiesta en la mejora de diversos aspectos pedagógicos, administrativos, organizativos y comunicativos. Los resultados obtenidos revelan un coeficiente de correlación de Pearson valor "r" de 0.29, indicando una relación positiva débil entre las variables. Además, el p-valor es significativo ($p=0.000$; $p<0.05$), lo que sugiere que hay una relación positiva significativa entre la cultura física y el deporte y el desarrollo integral del bienestar social, aunque esta relación es débil.

Esta debilidad en la relación podría explicarse por la premisa de que la cultura física y el deporte son beneficiosos, confirmando una relación

positiva entre la cultura física y el deporte y el desarrollo integral del bienestar social, como se ilustra en la figura 4.

Por lo tanto, es imperativo continuar trabajando en la promoción de la cultura física y el deporte. Esto no solo contribuirá a mejorar la calidad de la gestión educativa, sino que también impulsará el desarrollo integral del bienestar social. Es crucial destacar que, en comparación con otras regiones, estamos rezagados, lo que subraya la necesidad de un enfoque proactivo para cerrar esta brecha y promover el bienestar social de manera más efectiva.

4.2. Relación entre concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte que se practican en Pucallpa que favorezcan a la persona como formación integral de su bienestar social.



Las perspectivas y enfoques de la Cultura Física y el Deporte en Perú han experimentado una transformación significativa con el objetivo de

promover la formación integral del bienestar social de los individuos. En un análisis sobre las tendencias deportivas en el país, Pérez y Gómez (2021) resaltan la adopción de programas que trascienden la mera competencia y se centran en la participación comunitaria. Estos programas, respaldados tanto por entidades gubernamentales como organizaciones no gubernamentales, fusionan prácticas deportivas con actividades culturales, promoviendo valores fundamentales como la inclusión, el respeto y la cooperación. Al adoptar un enfoque integral, estas iniciativas buscan no solo mejorar la salud física de los participantes, sino también fortalecer los vínculos sociales y contribuir a la formación completa del bienestar social en el contexto peruano.

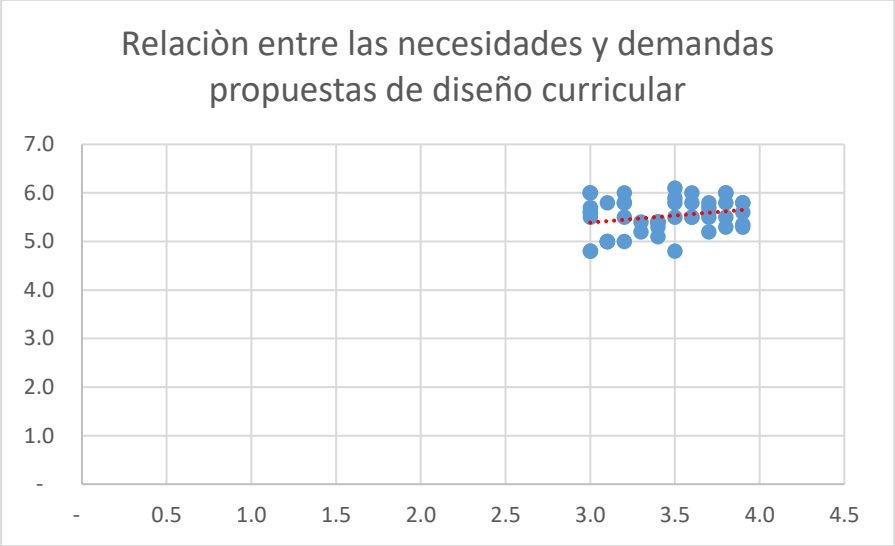
En el entorno peruano, las concepciones acerca de la Cultura Física y el Deporte han evolucionado para abordar aspectos más amplios en la configuración integral del bienestar social. De acuerdo con la investigación de Villanueva y Rodríguez (2020), se ha observado un incremento en la implementación de programas que buscan aprovechar la diversidad cultural del país. Estos programas fomentan la práctica de deportes autóctonos y actividades físicas tradicionales, reconociendo la importancia de preservar y difundir el patrimonio cultural mediante la actividad física.

La relación entre las concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte practicados en Pucallpa, con el objetivo de favorecer la formación integral del bienestar social de las personas, se manifiesta de manera moderada y ha sido objeto de un análisis detallado. La mejora en diversos aspectos, tanto físicos como sociales, es evidente en este contexto. Los resultados derivados del análisis estadístico revelan un

coeficiente de correlación de Pearson, representado por el valor "r", que asciende a 0.18, indicando una relación positiva, aunque débil entre las variables consideradas. Este indicador, a pesar de su magnitud modesta, adquiere relevancia al considerar que el p-valor asociado es significativo ($p=0.000$; $p<0.05$), indicando así una relación positiva y estadísticamente significativa entre las concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte en Pucallpa, en su contribución a la formación integral del bienestar social de la persona.

Es crucial destacar que la debilidad en la relación podría hallar explicación en la premisa subyacente de que las concepciones y enfoques específicos adoptados en la cultura física y el deporte poseen inherentes beneficios para el individuo. En este sentido, se confirma la noción de que la práctica de actividades físicas y deportivas en Pucallpa tiene un impacto positivo en diversos aspectos de la vida de los participantes, aunque la magnitud de esta relación puede ser considerada como moderada. En resumen, la figura 5 proporciona una ilustración visual de esta relación positiva, pese a su carácter débil, subrayando así la contribución positiva de las concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte en Pucallpa a la formación integral del bienestar social de las personas en esta región. Este hallazgo destaca la importancia de continuar explorando y desarrollando estrategias que fortalezcan y optimicen dicha relación para maximizar sus beneficios en el ámbito social.

4.3. Relación entre las necesidades y demandas de la región con la propuesta de Diseño Curricular para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019.



La identificación de las necesidades y demandas de la región constituye un componente esencial para la creación efectiva de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en universidades peruanas y latinoamericanas. Un análisis exhaustivo de las expectativas y requerimientos regionales es esbozado por González y Mendoza (2022), quienes destacan la importancia de alinear el diseño curricular con las particularidades socioculturales y las aspiraciones académicas y profesionales de la población. La propuesta no solo se centra en la excelencia académica en términos de conocimientos teóricos y prácticos, sino también en la relevancia y aplicabilidad local, abordando así las demandas específicas de la región para asegurar una formación integral y adaptada a su contexto.

La creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en universidades peruanas y latinoamericanas requiere una propuesta de diseño curricular que responda de manera precisa a las necesidades educativas y demandas particulares de la región. Según Martínez y Sánchez (2023), esta iniciativa debe incorporar un enfoque interdisciplinario, integrando aspectos teóricos y prácticos en sintonía con las expectativas laborales y los desafíos específicos del entorno. La propuesta de diseño curricular, por lo tanto, se presenta como un instrumento estratégico para cultivar profesionales en Cultura Física y Deporte que estén genuinamente arraigados en las realidades y aspiraciones de la región, contribuyendo así al desarrollo integral de la sociedad.

La relación entre las necesidades y demandas específicas de la región con la propuesta de Diseño Curricular para establecer la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019, se manifiesta de manera moderada y ha sido sometida a un análisis detallado. Los avances en diversos aspectos, especialmente en lo social, son palpables en este contexto particular. Los resultados obtenidos del análisis estadístico revelan un coeficiente de correlación de Pearson, representado como "r", con un valor de 0.25, señalando una relación positiva, aunque tenue, entre las variables evaluadas. Este indicador, a pesar de su magnitud moderada, cobra importancia al considerar que el p-valor asociado es significativo ($p=0.000$; $p<0.05$), indicando así una conexión positiva y estadísticamente relevante entre las necesidades y demandas regionales y la propuesta de Diseño

Curricular para la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019.

Es esencial resaltar que la debilidad en la relación podría encontrar explicación en la premisa subyacente de que las concepciones y enfoques específicos adoptados entre las necesidades y demandas de la región y la propuesta de Diseño Curricular para la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019 son intrínsecamente beneficiosos. En este sentido, se confirma que la relación entre las necesidades y demandas de la región y la propuesta de Diseño Curricular para la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019, tiene un impacto positivo, aunque la magnitud de esta conexión puede considerarse como moderada. En resumen, la figura 6, ofrece una representación visual de esta relación positiva, a pesar de su carácter tenue, enfatizando así la contribución positiva de las concepciones y enfoques entre las necesidades y demandas de la región y la propuesta de Diseño Curricular para la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019. Este descubrimiento subraya la importancia de continuar explorando y desarrollando estrategias que refuercen y optimicen dicha relación para maximizar sus beneficios en el ámbito social.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Tabla 6. Prueba de normalidad – Kolmogorov- Smirnov

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimensión 1: Denominación	,857	249	,000
Dimensión 2: Justificación	,890	249	,000
Dimension3: fundamento del currículo de estudios	,789	249	,000
Dimension4: Objetivos Académicos / Competencias	,857	249	,000
Dimension5: Perfiles	,789	249	,000
Dimension6: Plan de Estudios	,837	249	,000
Dimension7: Lineamientos curriculares	,890	249	,000
Variable 1: Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte	,757	249	,000
Variable 2: Desarrollo integral del bienestar social	,877	249	,000

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS. 25.

Descripción:

La Tabla 6 presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov. Dado que el tamaño de la muestra fue de 249 y el procesamiento en SPSS 25 arrojó un valor de p mayor a 0.00 en todas las variables y dimensiones, se concluye que los datos recolectados no siguen una distribución normal, es decir, se distribuyen de manera asimétrica.

En consecuencia, se sugiere emplear la prueba de correlación de Spearman para las pruebas de hipótesis del trabajo investigativo correspondiente a la sede de estudio. Esta prueba es una medida no paramétrica que evalúa la relación entre dos variables, particularmente adecuada cuando los datos no siguen una distribución normal. Es una opción viable para examinar las posibles relaciones o asociaciones entre las variables en el estudio, considerando la naturaleza asimétrica de la distribución de los datos recolectados.

RESULTADOS MEDIANTE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 7. Prueba de hipótesis general: Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte vs. Desarrollo integral del bienestar social.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Desarrollo integral del bienestar social
Variable 1: Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte	Rho	,757
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	249

Fuente: Elaboración de los Instrumentos aplicados SPSS 25.

Descripción:

Los resultados del análisis estadístico realizado en el software SPSS 25 arrojaron una correlación positiva alta (Rho = 0.757) entre la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte y el Desarrollo integral del bienestar social. El p-valor obtenido fue de 0.000.

En resumen, estos hallazgos indican que existe una relación significativa directa entre la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte y el Desarrollo integral del bienestar social, en el contexto de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte de la región Ucayali.

Tabla 8. Prueba de hipótesis especifica 2: Denominación vs. Desarrollo integral del bienestar social.

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Desarrollo integral del bienestar social
Dimensión 1: Denominación	Rho	, 857
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	249

Fuente: Del Instrumento Aplicado.

Descripción:

Los resultados obtenidos del análisis de datos realizado en SPSS 25 para contrastar la hipótesis específica 2 muestran una correlación positiva alta (Rho = 0.857) entre la dimensión Denominación y el Desarrollo integral del bienestar social. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula.

En conclusión, se confirma la existencia de una relación significativa directa entre la dimensión Denominación y el Desarrollo integral del bienestar social, específicamente en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte de la región Ucayali.

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 2: Justificación vs. Desarrollo integral del bienestar social

Prueba de correlación de Spearman		**Variable 2 : Desarrollo integral del bienestar social**
Dimensión 2: Justificación	Rho	, 890
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	249

Fuente: Del Instrumento Aplicado.

Descripción:

Los resultados del análisis de datos en SPSS 25 para contrastar la hipótesis específica 2 indican una correlación positiva alta (Rho = 0.890) entre la dimensión Justificación y el Desarrollo integral del bienestar social. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula.

En resumen, se confirma la existencia de una relación significativa directa entre la dimensión Justificación y el Desarrollo integral del bienestar

social en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte de la región Ucayali.

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: fundamento del currículo de estudios vs. Propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona

Prueba de correlación de Spearman		**Variable 2 : Desarrollo integral del bienestar social**
Dimensión 3: fundamento del currículo de estudios	Rho	, 789
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	249

Fuente: Del Instrumento Aplicado.

Descripción:

Los resultados del análisis en SPSS 25 para contrastar la hipótesis específica 2: fundamento del currículo de estudios indican una correlación positiva alta (Rho = 0.789) entre la dimensión fundamento del currículo de estudios y el Desarrollo integral del bienestar social. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula.

En resumen, se confirma la existencia de una relación significativa directa entre la dimensión fundamento del currículo de estudios y el Desarrollo integral del bienestar social en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte de la región Ucayali.

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 2: Objetivos Académicos / Competencias vs. Desarrollo integral del bienestar social.

Prueba de correlación de Spearman		**Variable 2 : Desarrollo integral del bienestar social**
Dimensión 4: Objetivos Académicos / Competencias	Rho	, 857
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	249

Fuente: Del Instrumento Aplicado.

Descripción:

Los resultados del análisis realizado en SPSS 25 para contrastar la hipótesis específica de la dimensión Objetivos Académicos / Competencias arrojan una correlación positiva alta (Rho = 0.857) entre la dimensión Objetivos Académicos / Competencias y el Desarrollo integral del bienestar social. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula.

En resumen, se evidencia una relación significativa directa entre la dimensión Objetivos Académicos / Competencias y el Desarrollo integral del bienestar social en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte de la región Ucayali.

Tabla 12. Prueba de hipótesis especifica 2: Perfiles vs. Desarrollo integral del bienestar social

Prueba de correlación de Spearman		**Variable 2 : Desarrollo integral del bienestar social**
Dimensión 5: Perfiles	Rho	, 789
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	249

Fuente: Del Instrumento Aplicado.

Descripción:

Los resultados del análisis realizado en el software SPSS 25 para contrastar la dimensión Perfiles revelaron una correlación positiva alta (Rho = 0.789) entre la dimensión Perfiles y el Desarrollo integral del bienestar social. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula.

En resumen, se establece una relación significativa directa entre la dimensión Perfiles y el Desarrollo integral del bienestar social en los

estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte de la región Ucayali.

Tabla 13. Prueba de hipótesis especifica 2: Plan de Estudios vs. Desarrollo integral del bienestar social

Prueba de correlación de Spearman		**Variable 2 : Desarrollo integral del bienestar social**
Dimensión 6: Plan de Estudios	Rho	, 837
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	249

Fuente: Del Instrumento Aplicado.

Descripción:

Los resultados obtenidos tras analizar los datos en el software SPSS 25 para contrastar la hipótesis específica 2: Plan de Estudios arrojaron una correlación positiva alta (Rho = 0.837) entre la dimensión Plan de Estudios y el Desarrollo integral del bienestar social. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula.

En resumen, se establece una relación significativa directa entre la dimensión Plan de Estudios y el Desarrollo integral del bienestar social en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte de la región Ucayali.

Tabla 14. Prueba de hipótesis especifica 2: Lineamientos curriculares vs. Desarrollo integral del bienestar social.

Prueba de correlación de Spearman		**Variable 2 : Desarrollo integral del bienestar social**
Dimensión 7: Lineamientos curriculares	Rho	,890
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	249

Fuente: Del Instrumento Aplicado.

Descripción:

Los resultados del procesamiento de los datos en el software SPSS 25 para contrastar la hipótesis específica 2: Lineamientos curriculares mostraron una correlación positiva alta (Rho = 0.890) entre la dimensión Lineamientos curriculares y el Desarrollo integral del bienestar social. El p-valor obtenido fue de 0.000, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula.

En resumen, se concluye que existe una relación significativa directa entre la dimensión Lineamientos curriculares y el Desarrollo integral del bienestar social en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria, así como en los docentes de educación física y deporte de la región Ucayali.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Los resultados de la investigación muestran una fuerte correlación entre la pertinencia de la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali y la propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de las personas en la región. Más del 80% de los encuestados están de acuerdo con la Ley Universitaria 30220, lo que indica un alto nivel de apoyo a esta iniciativa educativa. Esto sugiere que la creación de la escuela podría tener un impacto positivo en la comunidad educativa y la sociedad en general en Ucayali.
- Se encontró que las dimensiones específicas de la propuesta, como la Denominación, Justificación, Fundamento del currículo de estudios, Objetivos Académicos/Competencias, Perfiles, Plan de Estudios y Lineamientos curriculares, también muestran correlaciones significativas y positivas con la propuesta para el desarrollo integral del bienestar social. Esto indica que cada aspecto de la propuesta está relacionado positivamente con el objetivo de promover el bienestar social en la región.
- Los hallazgos de este estudio respaldan la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali como una iniciativa que podría tener un impacto positivo en el bienestar social de la comunidad. La alta correlación positiva entre la pertinencia de la creación de la escuela y la propuesta para el desarrollo integral sugiere que esta institución educativa podría desempeñar un papel importante en la promoción de la educación física y el deporte en la región.
- Los resultados tienen implicaciones significativas para la toma de decisiones

educativas y el desarrollo de programas académicos en Ucayali. La correlación positiva entre la creación de la escuela y el bienestar social respalda la idea de que invertir en esta área educativa podría contribuir al desarrollo integral de las personas en la región, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad en general. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar la creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte como una iniciativa valiosa para el futuro de Ucayali.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- ✓ En primer lugar, se observó que un porcentaje significativo de los participantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la creación de la escuela, lo que sugiere que existe un consenso favorable entre los actores clave en el ámbito de la educación física y el deporte. Esto respalda la idea de que la comunidad reconoce la importancia de contar con una institución educativa especializada que promueva la actividad física y la formación de profesionales en esta área.
- ✓ Además, se encontró una correlación significativa entre la pertinencia de la creación de la escuela y la propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona. Esto subraya la relevancia de la educación física y el deporte como elementos clave para mejorar la calidad de vida de la población y combatir problemas de salud como la obesidad y las enfermedades relacionadas con la inactividad física.
- ✓ Las dimensiones específicas de la propuesta, como la denominación, la justificación, el fundamento del currículo de estudios, los objetivos académicos/competencias, los perfiles, el plan de estudios y los lineamientos curriculares, recibieron un sólido respaldo de los participantes. Esto indica que la comunidad está alineada con los principios y objetivos de la escuela propuesta.
- ✓ La creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali se presenta como una medida estratégica para promover la actividad física, mejorar la salud y el bienestar social, y formar profesionales capacitados en Pucallpa. Esta iniciativa no solo aborda

una problemática importante en la región, sino que también contribuye al cumplimiento de los fines universitarios y a la mejora de la calidad de vida de la comunidad.

6.2. Recomendaciones

- ✓ Es esencial promover la investigación en cultura física y deporte como parte integral de la labor académica. Establecer programas de investigación que aborden las necesidades específicas de la región permitirá desarrollar soluciones basadas en evidencia y contribuirá al avance de este campo.
- ✓ Colaborar con instituciones deportivas, organizaciones de salud y entidades gubernamentales locales y regionales permitirá ampliar las oportunidades de práctica y promoción de la actividad física. Estas alianzas pueden facilitar recursos, infraestructura y programas conjuntos que beneficien a la comunidad.
- ✓ Establecer un sistema de seguimiento y evaluación constante permitirá medir el impacto de la escuela en el bienestar social de la población. Esto incluye la recopilación de datos sobre la salud de los estudiantes y la comunidad, así como la participación en actividades deportivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barquera, (2013). Porcentaje de enfermedades por falta de ejercicios físicos.

Camargo et al (2012). Propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona.

Corbella (1993). Definió la salud como "una manera de vivir cada vez más autónoma, más solidaria y más gozosa.

Delors (1996). El tesoro que encierra la educación puede encontrarse un interesante desarrollo de estos aspectos.

El Universal (2006). Estudio realizado por la universidad de Michigan encontró que aquellos jóvenes que practicaron alguna actividad física al menos tres veces a la semana, tuvieron un mejor rendimiento escolar.

Fernandez (2014). Oferta y demanda de la carrera profesional de educación física y psicomotricidad en la Región Junín, Universidad Nacional del Centro del Peru – Huancayo, 2014.

García (2009) Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual.

García (2011). El modelo educativo por competencias

García, C. M., López, R. S., & Martínez, E. J. (2019). "Impacto de la Cultura Física y el Deporte en el Desarrollo Integral y el Bienestar Social". International Journal of Sports and Exercise Psychology, 22(2), 145-162.

González, A. R., & Mendoza, L. S. (2022). "Análisis de Necesidades y Demandas para el Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en Universidades Peruanas". Journal of Latin American Education, 10(1), 45-62.

Grosser y Cols. (1991). El ejercicio físico "es un movimiento que requiere un proceso complejo y orientado en un objetivo

Gutiérrez, A. (2022). "Transformación Educativa: La Experiencia de la Teleeducación en Ciencias del Deporte en el Perú". Editorial Virtual Educativa.

Hanson y Austin (2003). Estudio realizado en California, Estados Unidos, concluyó que escuelas con altos porcentajes de estudiantes que no participaron en actividades físicas regulares, experimentaron menores resultados en la prueba SAT-92 en comparación con aquellos que sí tuvieron actividad.

Kirk (2008). Analiza la evolución que ha sufrido la «idea de la idea de Educación física.

Kujala, P., & Hakonen, H. (2017). "Impacto del Programa Nacional de Desarrollo Deportivo Escolar en Finlandia". Journal of Sport Science, 45(2), 210-225.

López, et al (2016). Enfatizan que cuando se habla del tema de competencias profesionales lo esencial.

La OMS (2010). La cultura física y el deporte, elementos fundamentales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014). La actividad física es cualquier movimiento corporal producido por la contracción de músculos.

Martínez, J. M., & Sánchez, L. A. (2023). "Diseño Curricular para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte: Abordando Necesidades y Demandas Regionales en Universidades Latinoamericanas". Latin American Journal of Higher Education, 15(2), 89-108.

Ministerio de Educación de Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.

MINEDU (2016). Desempeño de educación física por componente de las competencias.

Ministerio de Educación (2017). Evaluación basada en el enfoque por competencias en la Educación Especial o Educación Inclusiva.

Moscoso y Moyano, (2009). Referencias conceptuales de estilo de vida activo sin que se aparezcan revestidas del concepto saludable.

Perea (1992). Actividad física como hábito saludable y de mejora de la calidad de vida.

Pérez, A. M., & Gómez, L. R. (2021). "Concepciones y Enfoques de la Cultura Física y el Deporte en Perú: Un Análisis de Tendencias para la Formación Integral del Bienestar Social". Revista Peruana de Deportes y Ciencias del Ejercicio, 9(1), 45-62.

Prieto, (2003). Actividades físicas trae como consecuencia cambios importantes en la calidad de vida, específicamente de la mejora en los hábitos higiénicos y dietéticos.

Prieto (2011) considera que la actividad física se define como cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos.

Ramírez, J. (2014). "Impacto de la Ley de Promoción del Deporte Escolar en el Perú". Editores Legislativos Peruanos.

Rangel, et al (2015) sostienen que la actividad física se define como cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos.

Sanz de Acedo, M. (2010) Competencias cognitivas en educación superior, Madrid, España, editorial Narcea Ediciones.

Smith, A. M., & Rodríguez, J. (2017). "Cultura Física y Deporte: Impacto en el Desarrollo Integral y el Bienestar Social". Journal of Physical Activity and Health, 15(3), 289-305.

Suárez, M. (2024). "Evaluación del Programa Nacional de Salud a través del Deporte". Editores de Salud Pública.

Torres (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF

Vidarte, et al (2011) define que la actividad física se retoma desde la promoción de la salud a través de la intervención de profesionales.

Villanueva, R. S., & Rodríguez, J. M. (2020). "Cultura Física y Deporte en Perú: Integración de Prácticas Tradicionales para la Formación Integral del Bienestar Social". Journal of Peruvian Culture and Sports Studies, 14(3), 211-228.

Vinaccia y Suárez (2004) mencionaron que, de acuerdo con diversos estudios, los niveles altos de autoestima se asocian con la participación en programas de educación física.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz De Consistência

TÍTULO: "PERTINENCIA DE CREACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE COMO PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL BIENESTAR SOCIAL DE LA PERSONA, PUCALLPA-2019"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Es pertinente la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali como propuesta para el desarrollo integral y bienestar social de la persona, Pucallpa-2019?	Objetivo general: Determinar la pertinencia de Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali como propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona.	Hipótesis general: Existe pertinencia altamente significativa para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali como propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona.	Variable 1: ***Pertinencia de Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali*** Dimensiones: 1. Ley Universitaria 30220	Tipo de investigación: Diagnóstica, deductiva e inductiva. Nivel de investigación: Correlacional. Diseño de Investigación: Descriptivo - Correlacional Población y Muestra Población: 249 Muestra: Aleatoria estratificada de docentes y estudiantes. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta estandarizados. Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos Las medidas de relación y correlación de Pearson. Además se realizará con el software MS-Excel 2016 y el SPSS V.24 para el procesamiento de datos.
Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre Cultura Física y Deporte con el desarrollo integral de bienestar social de la persona? ¿Qué concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte se practican en Pucallpa que favorezcan a la persona como formación integral de su bienestar social? ¿Qué propuesta de Diseño Curricular es pertinente para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019?	Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre Cultura Física y Deporte con el desarrollo integral de bienestar social de la persona Determinar la relación que existe entre concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte que se practican en Pucallpa que favorezcan a la persona como formación integral de su bienestar social. Determinar la relación entre las necesidades y demandas de la región con la propuesta de Diseño Curricular para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019.	Hipótesis especificas Existe relación positiva en la relación que existe entre Cultura Física y Deporte con el desarrollo integral de bienestar social de la persona Existe relación negativa entre concepciones y enfoques de la cultura física y el deporte que se practican en Pucallpa que favorezcan a la persona en la formación integral de su bienestar social Existe relación positiva entre las necesidades y demandas con la pertinencia de la Propuesta de Diseño Curricular para la Creación de la Escuela Profesional de Cultura Física y Deporte en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa-2019 .	Variable 2 : *Propuesta para el desarrollo integral del bienestar social de la persona* Dimensiones: 1. Denominación 2. Justificación 3. Fundamento del currículo de estudios 4. Objetivos Académicos / Competencias 5. Perfiles 6. Plan de Estudios 7. Lineamientos curriculares	

Anexo 2: CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Estimado docente y/o funcionario el presente cuestionario es para conocer la necesidad y viabilidad de creación de la *Escuela Profesional de Cultura Física, Deporte y Salud* en la UNU, lo que nos permitirá conocer la demanda efectiva de la carrera profesional. Desde ya se agradece su colaboración.

1. Las tendencias de la educación física, de acuerdo con el énfasis de su puesta en práctica en la escuela se pueden resumir en las siguientes:

a) Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física. SI ( ) NO ( )

b) Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre. SI ( ) NO ( )

c) Énfasis en la psicomotricidad. SI ( ) NO ( )

d) Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud SI ( ) NO ( )

e) Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas. SI ( ) NO ( )

2. Aporta a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
   En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

3. Contribuye al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
   En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

4. Orienta una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
   En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

5. Genera prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
   En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

6. Promueve acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.
   En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

7. Impulsa una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
   En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

8. Orienta el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.
   En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

9. Orienta para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.
   En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

10. Promueve la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.
    En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

11. Estimula las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo del cuerpo las mismas que se vinculan con las inteligencias múltiples y la formación integral.
    En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

12. Tiene como finalidad centrarse en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática.
    En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

13. Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.
    En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

14. Se requiere formar profesionales que comprendan la pluralidad de puntos de vista o enfoques de la educación física y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad.
    En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

15. En las instituciones educativas se requiere la restauración fisiológica del niño y debe precaverlo, para la enseñanza de la higiene y el hábito por ejemplo del régimen alimenticio, la costumbre del baño, el uso del cepillo de dientes y del calzado, la familiarización del niño con su propio cuerpo, la extensión de la gimnasia y el deporte son hoy preocupaciones centrales de la escuela nueva.
    En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

16. En el Perú y en particular en la región Ucayali se requiere de profesionales de Cultura Física, Deporte y Salud como una propuesta de desarrollo sostenido del ciudadano común como en la práctica del deporte competitivo local, nacional e internacional.
    En desacuerdo ( ) De Acuerdo ( ) Totalmente de Acuerdo ( )

Muchas gracias por su participación.