UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

HISTORIA UNIVERSAL MEJORA EL DESEMPEÑO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA DISTRITO DE YARINACOCHA UCAYALI, 2023

Tesis para optar el título de profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION INTERCULTURAL

MAYLEN OJANAMA BARBARAN

Ucayali – Perú

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
COMISIÓN DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Pucallpa, a los Diecinueve días del mes de Junio del Dos mil veinticinco siendo las Once y media horas y de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Ucayali, se reunió el Jurado Calificador, conformado por los siguientes docentes.

Presidente: **DRA. BETZABETH DIAZ TORRES.**

Secretario: **MG. ADAN GENARO APARCANA LAURA**

Miembro: **DRA. LLESICA SORIA RAMIREZ.**

Para proceder a la sustentación publica de la tesis titulada:

"HISTORIA UNIVERSAL M3EJORA EL DESEMPEÑO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA DISTRITO DE YARINACOCHA UCAYALI, 2023".

Presentado (a) por el (la) bachiller: **MAYLEN OJANAMA BARBARAN.**

Finalizando la sustentación de la misma, se procedió a realizar la evaluación respectiva, llegando a la conclusión siguiente:

La tesis ha sido Aprobado por Unanimidad

Quedando expedito para que se le otorgue el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** Secundaria **Especialidad** Ciencias Sociales y Educación Intercultural

Siendo las Doce y media horas del mismo día se dio por concluido el acto académico.

Pucallpa Diecinueve de Junio del Dos mil veinticinco

Presidente **Secretario** **Miembro**

Secretario Académico de la FEyCsSs.

Nota. Llenar los espacios en blanco con letras (no números).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

HISTORIA UNIVERSAL MEJORA EL DESEMPEÑO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTIRUCION EDUACTIVA A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA DISTRITO DE YARINACOCHA UCAYALI, 2023

APROBADO POR:

.....
Dra. Betzabeth Diaz Torres

PRESIDENTE

.....
Mg. Adán Genaro Aparcana Laura

SECRETARIO

.....
Dra. Liesica Soria Ramirez

MIEMBRO

.....
Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/303-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"HISTORIA UNIVERSAL MEJORA EL DESEMPEÑO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTIRUCION EDUACTIVA A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA DISTRITO DE YARINACOCHA UCAYALI, 2023"

Autor(es)	:	MAYLEN OJANAMA BARBARAN
Facultad	:	EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela	:	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	:	CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Asesor(a)	:	Dr. RUIZ DE LA CRUZ, JHONN ROBERT

Presenta un **porcentaje de similitud de 6%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 06/06/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Maylen Ojanama Barbaran

Autor de la tesis titulada : Historia Universal mejora el desempeño social de los estudiantes del primer grado de educacion Secundaria de la institución educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra distrito de Yarinacocha Ucayali, 2023

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Facultad: Educación y Ciencias Sociales

Escuela Profesional: Educación Secundaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 19 / 06 / 2025

Email: pinalesdeoro@gmail.com Firma:

Teléfono: 942512437 DNI: 00124102

DEDICATORIA

Este trabajop esta dedicado a todos los que meapoyaron a mi esposo mis hijos y mis padres que iempre creyeron en mi en mi crecimiento personal y profesional sobre todo a mis padres de familia que siempre estuvieron ahí conmigo gracias a todos ustedes

Maylen

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali por su acertada creación del Programa de Licenciatura que permitió a todos los docentes de lo que somoe egresados del Insituto Pedagogicos a continuar con nuestro sueño de ser licencias en educacion

Agradezco a los docentes del PROLIUNU que con sus conocimientos impartidos nos enseñaron mejores métodos estrategias durante nuestra permanencia garcias a la Facultad de Educaicon y Ciencias Sociales por este gran aporte al magisterio Ucayali.

Finalmente, quiero agradecer a mi asesor el respetable Dr. Jhonn Robert Ruiz De la Cruz que me oriento hasta la aprobación y ejecución desarrollo de este trabajo de investigación garcias por todo estimado Dr.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I 16

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 16

1.1. Planteamiento del problema..... 16

1.2. Formulación del problema..... 17

1.2.1. Problema general..... 17

1.2.2. Problemas específicos..... 18

1.3. Objetivos de la investigación..... 18

1.3.1. Objetivo general 18

1.3.2. Objetivos específicos 18

1.4. Justificación e importancia 19

1.5. Viabilidad 20

1.6. Limitaciones..... 20

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables 21

1.7.1. Hipótesis..... 21

1.7.2. Variables..... 21

1.7.3. Operacionalización de variables 25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 26

2.1. Antecedentes del problema 26

2.2. Planteamiento teórico del problema. 31

CAPÍTULO III 58

METODOLOGÍA 58

3.1. Método de investigación 58

3.2. Diseño de investigación 58

3.3. Población y muestra 59

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación 60

3.5. Procedimiento de recolección de datos 61

3.6. Tratamientos de datos 61

CAPÍTULO IV 63

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 63

4.1. Resultados 63

4.2. Discusión de resultados 70

CAPITULO V 72

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 72

5.1. Conclusiones 72

5.2. Recomendaciones 73

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 74

ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable : Historia Universal 25

Tabla 2. Cantidad de estudiantes de los grados y secciones 59

Tabla 3. Cantidad de estudiantes de los grados y secciones 60

Tabla 4. Valores del Rho Spearman..... 62

Tabla 5. Procesamiento de datos de la tabla de la variable : Historia Universla y sus dimensiones 63

Tabla 6. Procesamiento de datos de la tabla de la variable : Desempeño social del Estudiante y sus dimensiones 64

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov. 66

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Historia Universal vs Desempeño Social 68

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Corporal– Desempeño social 68

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Emocional - Desempeño Social . 69

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Espiritual - Desempeño Social ... 69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Procesamiento de datos de la figura variable: Historia Universal y sus dimensiones 63

Figura 2. Procesamiento de datos de la figura de la variable : Desempeño social del estudiante y sus dimensiones 65

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio es determinar el impacto de la historia universal en el desempeño social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra, ubicada en el distrito de Yarinacocha, en el año 2023. La metodología empleada corresponde a una investigación básica de tipo descriptivo correlacional, a fin de establecer la relación entre ambas variables. Tras procesar los datos obtenidos a través del software SPSS 27, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.831, con un valor p de 0.000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Estos resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre el estudio de la historia universal y el desempeño social de los estudiantes. En conclusión, el liberalismo y el libre comercio impulsaron al mundo hacia un equilibrio de paz y prosperidad. El fracaso de las revoluciones y el fortalecimiento del autoritarismo en los imperios continentales marcaron una etapa clave. Asimismo, el triunfo del libre comercio, junto con la expansión y posterior crisis del liberalismo en los países atlánticos, contribuyó al dominio anglofrancés, asegurando la primacía de Inglaterra y devolviendo a Francia la hegemonía de Europa.

Palabras clave: Historia universal, edad media, edad moderna, edad contemporánea, sociedad, enseñanza, aprendizaje, humanismo

ABSTRACT

The present research work has as its general objective. - To determine the level of improvement between universal history and the social performance of the students of the First Grade of Secondary Education of the Educational Institution A-26 Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha District, 2023, being a methodology a basic research of descriptive level correlates the degree of correlation where the favorable results were obtained, the results that were obtained at the end After having processed the data collected in the SPSS.27 software to contrast the general hypothesis of this study, there was a high positive Spearman's rho of correlation of 0.831 and a p-value of 0.000, establishing its rejection, that is, Universal history directly improves the level of social performance of the students of the First Grade of Secondary Education of the Educational Institution A-26 Alfredo Vargas Guerra, Yarinacocha District, 2023. The conclusion being. Liberalism and free trade guide the world toward a balance of peace and prosperity. The failure of revolutions and the strengthening of authoritarianism in continental empires. The triumph of free trade and the expansion and crisis of liberalism in the Atlantic countries. Anglo-French understanding ensures England's global primacy and restores France's European hegemony.

Keywords: Universal history, Middle Ages, modern age, contemporary age, society, teaching, learning, humanism

INTRODUCCIÓN

Collazo y Santander (2019) concluyeron que el estudio de la vida y obra del Apóstol es una necesidad urgente en la actualidad, dado la profunda vigencia de su mensaje humanista y liberador. Explorar las ideas de José Martí es esencial para comprender el fundamento antimperialista de su ideología revolucionaria. Profundizar en su vida y pensamiento es crucial para el conocimiento histórico, razón por la cual forma parte del Tercer Perfeccionamiento de la educación en todos los países. Su estudio no debe concebirse como una simple asignatura, sino como una presencia necesaria en la educación, aportando al estudio de la historia, la ciencia, la cultura y la vida de los pueblos, convirtiéndolo en una fuente obligatoria para cualquier disciplina.

En este contexto, la educación se presenta como un medio fundamental para la reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, asumiéndola desde una perspectiva verdaderamente humanista que debe estar alineada con las transformaciones sociales. Un ejemplo de ello es La Edad de Oro, que según la destacada intelectual, contiene tres ideas fundamentales: la libertad y la dignidad del ser humano, la libertad y dignidad de los pueblos, y la libertad y la dignidad del pensamiento. Además, se destaca que ninguna revista infantil ha superado esta obra, que al mismo tiempo promueve un aprovechamiento ideológico y literario actual.

La relación de la obra martiana, especialmente La Edad de Oro, con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, ha sido un imperativo en los tiempos actuales. Esta obra refleja una visión de la historia desde una perspectiva tercermundista, contraria a la tradicional mirada eurocéntrica, que se

enfoca en la contradicción civilización-barbarie. Martí, en varios de los trabajos de la revista, defiende los valores identitarios y culturales de las civilizaciones de Asia, África y América Latina, las cuales han enriquecido el patrimonio cultural universal.

El objetivo de la investigación es valorar la importancia de artículos seleccionados de La Edad de Oro para el desarrollo de un enfoque tercermundista en los estudiantes de Secundaria Básica. Para ello, se aplicaron métodos teóricos como el inductivo-deductivo, el analítico-sintético y la sistematización, lo que permitió ofrecer una visión sobre los hechos de la Historia Universal desde una perspectiva tercermundista, basada en la visión martiana. Esto contribuye a un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal que favorezca la formación humanista de los adolescentes de Secundaria Básica.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Blanch (2019) expresó que considera que los cambios en la educación, a menos que estén respaldados por investigaciones suficientemente contrastadas, no deben desviar la atención de la función principal de la escuela, especialmente en su etapa obligatoria. Según él, el propósito fundamental de la escuela obligatoria y, por ende, de las enseñanzas y aprendizajes que se deben generar en ella, es formar a los ciudadanos para su presente y futuro. En este sentido, la formación de la ciudadanía global debería ser una responsabilidad de todas las áreas del currículo, así como de la política educativa y curricular.

Además, Blanch subraya que la enseñanza para el desarrollo de la ciudadanía democrática debe ser vivida y practicada en la convivencia diaria, incluso antes de ser objeto de predicación en las aulas y posterior evaluación. La coherencia entre la experiencia vivida y el discurso es esencial para formar a los estudiantes en los principios de la ciudadanía democrática y capacitarlos para participar activamente en la construcción de su entorno junto con los demás.

Aunque la educación para la ciudadanía global sigue siendo una utopía, Blanch afirma que algunos grupos minoritarios de docentes y algunos servicios educativos de ONGs están proponiendo cambios curriculares y desarrollando materiales útiles para un enfoque centrado en la educación para la ciudadanía global. No obstante, considera que es cada

vez más urgente y necesario educar a los niños, niñas y jóvenes desde una perspectiva que los ubique en el mundo y les permita desarrollar una conciencia de lo que implica ser ciudadanos del mundo.

Blanch, a lo largo de su carrera, ha enfatizado la importancia de presentar el mundo como una globalidad, y a los seres humanos que lo habitan como una unidad con derechos y deberes comunes. En sus propuestas y materiales elaborados, ha destacado que las personas, independientemente de su lugar de origen, comparten características biológicas similares, como la capacidad de reír, llorar, reproducirse y morir. Sin embargo, lo hacen de maneras diversas, lo que da lugar a lo que entendemos como cultura. Esta cultura, como es evidente, siempre será plural y reflejará la diversidad de respuestas a los problemas comunes de la humanidad.

A pesar de que los avances en este enfoque han sido limitados, Blanch continúa insistiendo en este modelo, enfrentándose a enfoques nacionalistas y eurocéntricos que persisten y que son resistentes al cambio, a pesar de las realidades que las nuevas generaciones de estudiantes han vivido desde el final de la Segunda Guerra Mundial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo la historia universal mejora el desempeño social de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha, 2023 ?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida la historia universal mejora el desempeño social ***dimensión corporal*** de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023?
- ¿En qué medida la historia universal mejora el desempeño social ***dimensión emocional*** de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023?
- ¿En qué medida la historia universal mejora el desempeño social ***dimensión espiritual*** de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de mejora entre la historia universal y el desempeño social de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de mejora entre la historia universal y el desempeño social dimensión corporal de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha, 2023.

- Conocer el nivel de mejora entre la historia universal y el desempeño social dimensión emocional de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha, 2023.
- Establecer el nivel de mejora entre la historia universal y el desempeño social dimensión espiritual de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha, 2023.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación

En este contexto, este trabajo se justifica al considerar que es válido estudiar la historia general de la educación centrándose únicamente en los países occidentales hegemónicos, pues de estas latitudes han emergido las tradiciones educativas que el país, al igual que el resto del mundo, ha adoptado. A lo largo de este análisis, se abordaron varias nociones fundamentales necesarias para comprender cualquier fenómeno histórico, tales como la periodización, la diacronía, la sincronía, la especialidad, entre otras.

A continuación, se presentará formalmente la historia de la educación, siguiendo la división tradicional de la historia universal, a saber: la historia de la educación en la Antigüedad, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.

1.4.2. Importancia

Finalmente, en este trabajo encontrarás una serie de actividades y autoevaluaciones diseñadas con el propósito de reforzar el aprendizaje de los contenidos mínimos de cada unidad. Confío en que este material será de tu agrado.

Factibilidad: La realización de esta investigación es factible debido al acceso disponible al material didáctico, así como a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), las cuales se están utilizando tanto en colegios privados como en instituciones educativas estatales.

1.5. Viabilidad

Este trabajo de investigación cuenta con los elementos necesarios de acuerdo a las normas específicas del reglamento de la Facultad de Educacion y la UNU para aprobación aplicación y sobre todo con presupuesto propios y una población y muestra respectiva.

1.6. Limitaciones

Dentro de algunas limitaciones pudimos detectarlos y darlos soliciones inmediatas

- Los accesos a la institución eduactova es muy intenso el transito vehicular
- Los servicios básicos son muy limitados por falta de presupuesto
- Los mobiliarios ya están la mayoría absoleta falta mantenimiento
- Otro ptoblrma falta conectividad de internet en el perimtro de la escuela
- Otro problema detectado falta de apoyo d ellos padres de familia para con sus hijos.

1.7. Hipótesis, variables y operacionalización de las variables

1.7.1. Hipótesis

1.7.1.1. Hipótesis general

La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023

1.7.1.2. Hipótesis específicas

- La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión corporal de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha, 2023.
- La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión emocional de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha, 2023.
- La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión espiritual de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha, 2023.

1.7.2. Variables

- **Variable 1: Historiaa Universal**

  Dimension 1: Edad Media

  Dimension 2: Edad Moderna

Dimension 3: Edad contemponarea

- **Variable 2: Desempeño social**

Dimension 1: Dimension Corporal

Dimension 2: Dimension Emocional

Dimension 3: Dimension Espiritual

Definición conceptual: Historia Unieverssal

Vásquez (2020) señaló que, aunque el esfuerzo por incluir a los pueblos indígenas del Nuevo Mundo en el marco del cristianismo universal no fue exclusivo de nuestro autor, desde la llegada de los españoles a América, religiosos, conquistadores, funcionarios reales y la nobleza indígena novohispana adoptaron este esquema para explicar la historia de estas tierras. Sin embargo, en el caso de Durán, se considera que esta interpretación también fue una respuesta al profundo cariño que el dominico había desarrollado por la tierra novohispana, a la que llegó a considerar como su patria.

Definición conceptual: Desempeño Social

Valencia y Vicuña (2019) afirmaron que el control social es un término inicialmente vinculado a la sociología y la criminología, pero que ganó relevancia a principios del siglo XX como un concepto central en la teoría social. En sus primeros enfoques, se lo entendía como la acción de la sociedad a través de normas informales que regulan las relaciones interpersonales, las cuales, al interactuar con el Estado, considerado como poco intervencionista y controlador, generaban la autorregulación del orden social. No obstante, desde la perspectiva del pensamiento

penal, el control social se alineaba con una acción de vigilancia sancionadora y represiva frente a las desviaciones causadas por el desorden y los delitos, los cuales podían evitarse mediante la activación de instituciones de control generadas por la sociedad.

Es relevante señalar que, a mediados del siglo XIX, en los Estados Unidos, el sociólogo Ross utilizó el término para abordar los problemas derivados de la gran masa de inmigrantes que participaron en el proceso de industrialización. Estos inmigrantes necesitaban organizarse, superar diferencias culturales y lograr la armonía social ante la ineficaz intervención de los controles estatales.

Con el paso del tiempo, el control social ha asumido una variedad de enfoques, con cada corriente sociológica incorporando diferentes matices que amplían el concepto en aspectos relevantes para los estudios sociológicos. Entre estos aspectos, se incluye la capacidad de la sociedad para autorregularse, basada en principios y valores deseados. Como expresa Olmo (2005), este concepto ha sido utilizado en la elaboración de proyectos sociológicos, en la ejecución de planes políticos democratizadores e incluso en propuestas de participación ciudadana. Estas iniciativas buscan evitar la formación de una sociedad controladora, contrarrestar los modelos negativos y dar paso al control social como un mecanismo válido para analizar los problemas actuales.

La inclusión de diversos matices en el concepto de control social, según G, puede responder a la necesidad del capitalismo de asegurar el funcionamiento adecuado del proceso de realización de sus beneficios.

También se debe al incremento de las luchas sociales, lo que conlleva un aumento en la vigilancia y represión por parte de los Estados, así como a la expansión de la industria del telecontrol, la vigilancia electrónica y la observación y clasificación de las personas. Además, la sociología ha adaptado periódicamente el concepto de control social a las nuevas y complejas contradicciones, debido a la dependencia económica de los intelectuales burgueses, quienes emiten críticas sobre este término.

1.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable : Historia Universal

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala de medida
Variable 1 **Historia Universal** Malo: 20 a 46 Regular: 47 a 83 Bueno: 84 a 100	Las concepciones y miradas acerca de la necesidad de enseñar la historia varían en las diferentes sociedades por la que han transitado hombres y mujeres, pero es reconocido tanto por los políticos, como por los filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos su valor axiológico como parte del currículo escolar. El conocimiento de la historia local es de trascendental significación, se coexiste con el legado de toda la obra humana que ha antecedido y se construye la nueva historia desde el accionar cotidiano. Son los hechos locales los que conforman ese gran acontecimiento nacional que es la historia Patria (Calvas & Espinoza, 2017). Calvas, M. G., & Espinoza, E. (2017).	Edad media	1 ; 2 3 ; 4 ; 5 6; 7 ; 8 9 ; 10	Malo: 10 a 23 Regular: 24 a 37 Bueno: 38 a 50
		Edad Moderna	11 ; 12 13 14 ; 15	Malo: 5 a 11 Regular: 12 a 18 Bueno: 19 a 25
		Edad Contemporanea	16 ; 17 18; 19 ; 20	Malo: 5 a 11 Regular: 12 a 18 Bueno: 19 a 25
Variable 2 **Desempeño Social de estudiantes** Deficiente: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-17 Excelente:18-20	En el Espacio Europeo de Educación todas las competencias clave se orientan a la formación de ciudadanos globales. Muy especialmente la 5.ª (competencia personal, social y de aprendizaje) y la 6.ª (competencia cívica). Desde el enfoque competencial de la Unión Europea, la competencia global permite desenvolverse en un contexto social de globalización y participar en ese contexto de forma activa y constructiva, teniendo en cuenta los puntos de vista de diferentes grupos sociales y culturales, desde el respeto a la Dignidad Humana de todos sus integrantes. Y, por cierto, en esa competencia, nuestros alumnos españoles destacan… Valle (2021).	Corporal	1,2,3 4,5,6 6,7,8,9 10,11,12	Deficiente: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-17 Excelente:18-20
		Emocional	13 14 15,16 17	Deficiente: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-17 Excelente:18-20
		Espititual	18 19 20	Deficiente: 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-17 Excelente:18-20

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Calvas et al. (2019) concluyeron que el objetivo principal de su artículo es socializar reflexiones sobre la problemática relacionada con el estudio de la historia local en las Ciencias Sociales, sus fundamentos teóricos e importancia. A través de explicaciones detalladas, se destaca la necesidad de que, en el contexto educativo ecuatoriano, se dé atención prioritaria a este tema en función de la educación ciudadana. La investigación se basa en una estrategia metodológica que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando diversos procedimientos y técnicas para la recopilación de datos, predominando la revisión bibliográfica y documental, así como los métodos histórico-lógicos y analítico-sintéticos. Como resultado, se obtuvo una reflexión profunda sobre el tema, proporcionando argumentos que podrían ser útiles para reorientar las estrategias educativas, curriculares y las prácticas pedagógicas en la formación de los niños y jóvenes dentro del sistema educativo nacional.

Plá (2019) concluyó que el ensayo teórico pedagógico presentado aborda la relación entre la narración histórica en el currículo de educación obligatoria y la enseñanza de la historia intercultural. En el texto, se identifican cinco tipos comunes de narraciones históricas y su vínculo con la interculturalidad en la educación latinoamericana: a) la narración

nacionalista monocultural; b) la historia universal o el multiculturalismo erudito; c) la historia liberal multicultural; d) la consciencia histórica intercultural; y e) las narrativas históricas críticas y decoloniales. La primera parte del trabajo introduce aspectos teóricos sobre la narración histórica. A continuación, se describen cada uno de los tipos narrativos y, al final, se reflexiona sobre la relación entre narración, interculturalidad y justicia curricular para la enseñanza de la historia en América Latina.

Cuéllar (2019) concluyó que el objetivo de su artículo es proponer una definición y caracterización de las guías de forasteros publicadas en América Hispana desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta finales del siglo XIX, a través de una clasificación tripartita: el modelo imperial, el modelo letrado y el modelo comercial. Esta organización permite comprender las guías de forasteros como parte del proceso de formación y consolidación de las formas impresas en el continente, dentro de su contexto social, cultural y político durante un período aproximado de 120 años. El enfoque principal de este estudio es la historia cultural, particularmente la historia de las formas impresas. Siguiendo la propuesta historiográfica de Roger Chartier, el estudio de la cultura escrita no se limita al análisis del soporte material de los textos, sino que también examina todo lo involucrado en su creación, producción, circulación y uso.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pezoa, E. R. (2021) concluyó que el artículo tiene como objetivo caracterizar y explicar las transformaciones en las ideas de "historia universal", "civilización" y "antigüedad" en la obra de Olga Poblete entre

1932 y 1962. La investigación analiza un ámbito específico de la autora chilena, poco estudiado hasta ahora, y establece tres momentos diferenciados en su pensamiento sobre estos temas: entre 1932 y 1944, entre 1944 y 1953, y entre 1953 y 1962. Estos períodos se vinculan a un cruce particular entre cuatro factores explicativos: contexto histórico, perspectivas ideológicas, formación disciplinar y posición en el campo. Se concluye que este cruce modela las concepciones de historia universal, antigüedad y civilización, y se afirma que es posible argumentar una relación explicativa entre estos aspectos.

Losiggio (2020) concluyó que el artículo busca recuperar las nociones de público y universalidad en la Teoría Crítica, con el fin de repensar la relación entre afectos, democracia y mujeres. Se realiza un análisis del célebre Historia y crítica de la opinión pública de J. Habermas, en el que se sistematiza la noción de esfera pública, entendida como el ámbito del debate racional, universal y excluyente de lo privado-afectivo. A continuación, se analizan las críticas realizadas por el revisionismo feminista de los años 80 (Joan Scott, Joan Landes, Mary Ryan, Carole Pateman), quienes encontraron una conexión entre la exclusión de los afectos de la esfera pública y la exclusión política de las mujeres. Se concluye que la Teoría de la acción comunicativa de Habermas abre la posibilidad de pensar la racionalidad presente en la expresión de afectos, deseos y sentimientos, y se plantea iniciar una reflexión para una teoría de la esfera pública verdaderamente universal.

Polo y Piñeiro (2019) concluyeron que en su texto teórico-reflexivo se exploran críticamente algunos de los componentes que configuraron el paradigma epistémico de la modernidad europea, señalando que la cuantificación, la matematización y la objetividad mensurable no fueron solo principios teóricos fundantes de la ciencia moderna, sino que constituyeron los elementos fundamentales para levantar una nueva cosmovisión. Esta cosmovisión instauró una nueva manera de comprender e intervenir la naturaleza, a menudo de forma violenta. El artículo expone teorías críticas como el perspectivismo amerindio y la decolonialidad, que han respondido a esta visión pretendidamente universal y homogénea. Se concluye que, a pesar de los patrones globales de poder y conocimiento, las alternativas para el saber y el actuar sobre el ambiente requieren decolonizar el método de extracción de recursos, revertir ciertas prácticas económicas y modelos de acumulación, y neutralizar la violencia epistémica que justifica estas prácticas y modelos.

2.1.3. Antecedentes locales

Rodríguez (2020) concluyó que el estudio tuvo como objetivo demostrar si las intervenciones educativas basadas en estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo mejoran el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali. La investigación fue de tipo experimental y de nivel explicativo, con un diseño pre-experimental. La población consistió en 94 estudiantes, con una muestra de 24 estudiantes del cuarto grado

"D". Se utilizó una prueba de desarrollo o ensayo, y los resultados del pre-test mostraron un promedio de 13, correspondiente al nivel "proceso". Después de aplicar el programa de intervenciones educativas, el promedio general mejoró a 15, alcanzando el nivel "satisfactorio", en dimensiones como conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación, y el uso de habilidades históricas. En conclusión, se evidenció que las intervenciones educativas mejoran significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Rojas (2022) concluyó que debido al avance de la ciencia y la tecnología, las poblaciones indígenas están experimentando diversos cambios, incluyendo la pérdida de la identidad cultural en las nuevas generaciones. Por ello, surge la necesidad de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes para garantizar la continuidad de los elementos culturales característicos de la cultura indígena. El propósito de la investigación fue determinar el nivel de identidad cultural de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 64132-B Patria Nueva, ubicada en el distrito de Callería, Ucayali, durante el año 2021. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño de investigación descriptivo simple. La población total fue de 69 niños, con una muestra no probabilística de 19 niños del V ciclo. Se utilizó la observación como técnica de investigación y una guía de observación como instrumento. El procesamiento y análisis de los resultados se realizó utilizando estadística descriptiva. Se concluyó que el nivel de identidad cultural de los estudiantes se encuentra entre los niveles medio y bajo,

con 13 estudiantes (68.42%) en el nivel medio y 6 estudiantes (31.58%) en el nivel bajo. Los resultados indican la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes para garantizar la continuidad de las creaciones inmateriales y materiales de sus ancestros.

Gutiérrez (2019) concluyó que el estudio tuvo como objetivo demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo mejoran el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali. Similar a Rodríguez (2020), la investigación fue de tipo experimental y de nivel explicativo, con un diseño pre-experimental. La población consistió en 94 estudiantes, y la muestra fue de 24 estudiantes del cuarto grado "D". Se utilizó una prueba de desarrollo o ensayo, y los resultados del pre-test mostraron un promedio de 13, correspondiente al nivel "proceso". Después de aplicar el programa de intervenciones educativas, el promedio general mejoró a 15, alcanzando el nivel "satisfactorio" en las dimensiones de conocimiento y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación, y el uso de habilidades históricas. En conclusión, las intervenciones educativas mejoraron significativamente el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

2.2. Planteamiento teórico del problema.

2.2.1. Variable 1: Historia Universal

Sánchez (2021) manifestó que el filósofo africano Eugenio, en su libro Síntesis sistemática de la filosofía africana, cuestiona

radicalmente la idea de que el origen de la filosofía resida en Grecia. En lugar de ello, plantea que la filosofía, la religión y la ciencia griega (helenocéntrica) tienen sus raíces en África. Nkogo, por ejemplo, sugiere que los griegos viajaron a Egipto para desarrollar su filosofía, bebiendo de la fuente de la sabiduría africana. La tesis central de este enfoque es que la filosofía griega tiene sus antecedentes históricos y lingüísticos en la filosofía egipcia, lo cual ha sido respaldado por investigaciones históricas, arqueológicas y lingüísticas que evidencian el contacto entre Grecia y Egipto. Se menciona que Grecia, considerada una colonia negra, admiraba profundamente a los egipcios, y se refuerza con el contexto histórico de la fundación de Atenas por marinos y comerciantes provenientes de Egipto.

Además, Sánchez señala que la historia ha sido apropiada por Occidente, conceptualizándola según lo que ocurrió en Europa, especialmente en Europa occidental, y luego imponiéndola al resto del mundo. Europa presume de haber inventado instituciones como la "democracia", el "capitalismo" mercantil, la libertad y el individualismo, pero estas instituciones también existían en otras culturas. Asimismo, critica los manuales de historia de la filosofía por ser helenocéntricos y eurocéntricos, ya que omiten a América Latina y sus dos grandes culturas con desarrollo autónomo, además de ocultar la historia universal hasta el "descubrimiento" de América por Colón. Esto ha generado lo que él llama un "racismo epistémico" en los manuales de historia de las ideas.

En relación con esto, Enrique Dussel, en su libro Política de la liberación. Historia mundial y crítica, propone superar siete puntos básicos para descolonizar la filosofía política occidental y la historia mundial de las culturas. Estos puntos incluyen la superación del helenocentrismo, el occidentalismo, el eurocentrismo, la periodización eurocéntrica de la historia, la secularización pretendida de la política y la filosofía, el colonialismo teórico y la exclusión de las culturas amerindias, africanas y asiáticas en la constitución de la modernidad. Dussel argumenta que los comienzos de la modernidad no deben ubicarse en el Renacimiento o la Revolución Francesa, sino en la conquista, exterminio de millones de personas y el saqueo de oro y plata de América. En este sentido, también señala la importancia de incluir a filósofos como Bartolomé de las Casas, Francisco Suárez, y Antonio Rubio en la discusión sobre la modernidad, mucho antes que figuras como Spinoza o Hobbes.

Finalmente, Sánchez critica la historiografía tradicional de la filosofía, que considera que la filosofía nace en Grecia, lo que lleva a una perspectiva helenocéntrica y eurocéntrica de la historia. Según esta visión, Grecia es vista como la cuna de la filosofía, sin reconocer la influencia de culturas previas como la egipcia. Esta idea excluye a pensadores de Asia, África y América, cuyo legado civilizatorio es fundamental en la historia de la humanidad. La historia de la educación también sigue esta lógica, pues muchos manuales inician con la paidea griega, mientras que las grandes civilizaciones de Oriente y

Egipto son incluidas solo desde una perspectiva heleno-eurocéntrica. En este enfoque, América solo entra en la historia europea a partir del "descubrimiento" de Colón, y las civilizaciones amerindias como la Mesoamericana y la Inca no son reconocidas en la historia universal, a pesar de su antigüedad y riqueza cultural.

Dimensión 1: Edad Media

Coronado Schwindt, G. B. (2020) concluyó que la ciencia histórica ha mostrado un interés creciente en explorar nuevos campos de estudio para comprender las diversas manifestaciones culturales de las sociedades a lo largo del tiempo. Los historiadores han comenzado a reconocer la importancia de los sentidos no solo como dotaciones corpóreas, sino también como vías decisivas para la percepción del mundo, constituyéndose en una puerta de acceso a las elaboraciones perceptivas e intelectuales de la cultura. Martín Jay resalta que la interacción de los sentidos a lo largo del tiempo permite comprender que tanto el sentido de los sentidos como el sentido producido por ellos no son invariables.

La intención de posicionar las percepciones sensoriales como medios válidos de conocimiento en las ciencias sociales dio lugar a la construcción de los llamados "estudios sensoriales", que en historiografía se conocen como la "Historia de los sentidos". Este campo ha impulsado un enfoque multidisciplinario que promueve el uso sistemático de los sentidos como herramientas metodológicas y/o como objeto de estudio y reflexión. La Historia de los sentidos permite

realizar una nueva lectura de la documentación histórica, estudiando los registros sensoriales transmitidos por las fuentes de cada época y las redes de relaciones dinámicas en las que se insertan. Este enfoque no solo busca reconstruir la variedad de percepciones sensoriales y su transformación de un período a otro, sino también establecer la conexión íntima entre la formación sensorial y los modos en que contribuye a interpretar y codificar la realidad.

Coronado Schwindt destaca que los "paisajes sensoriales" son construcciones culturales, políticas y sociales particulares generadas por los modos de percepción sensorial. El artículo establece como objetivo general analizar la conformación del campo de los estudios sensoriales, especialmente la Historia de los sentidos en la época medieval, lo que permite reconstruir la trayectoria de un problema historiográfico, destacando contribuciones teóricas y metodológicas de diversos autores.

El artículo también aborda la evolución de los estudios sobre los sentimientos y las emociones, especialmente a partir de la crisis social y política a fines del siglo XIX, lo que condujo a un cambio en la filosofía de las ciencias sociales y promovió la formulación de nuevas preguntas sobre las sociedades pasadas. Se menciona a Johan Huizinga como uno de los primeros historiadores en alertar sobre la importancia de no limitarse a los documentos oficiales para la construcción de la narrativa histórica, y en su lugar, analizar otras fuentes que permitieran comprender mejor los "tonos de vida" de las

sociedades del Medioevo y Renacimiento. A su vez, Lucien Febvre contribuyó significativamente al desarrollo de los estudios sensoriales, destacando la importancia de las emociones y la sensibilidad en la historia.

En los años 60 y 70, la antropología contribuyó a los estudios sensoriales al desnaturalizar la idea de que los sentidos son solo respuestas fisiológicas, planteando que los sentidos también tienen una orientación cultural. Este cambio de enfoque se consolidó en la década de los 80 con el trabajo de Alain Corbin, quien analizó la percepción olfativa y su simbolismo en la sociedad francesa del siglo XVIII y XIX. Corbin mostró cómo los olores influían en la estructura social y las jerarquías, desafiando a los historiadores a examinar las percepciones sensoriales en relación con las dinámicas sociales.

Finalmente, los estudios de Constance Classen y David Howes han sido cruciales para la reflexión teórica y metodológica sobre los estudios sensoriales. Classen, en particular, exploró la dimensión intercultural de las percepciones sensoriales, especialmente el olfato, y cómo este sentido se convirtió en un marcador de identidad social en la sociedad norteamericana. Su trabajo sobre la relación entre los sentidos y las visiones religiosas también ha sido clave para comprender cómo las percepciones sensoriales mutaron a lo largo del tiempo, especialmente en la transición de una cultura premoderna a una cultura moderna centrada en el sentido visual.

Dimensión 2: Edad Moderna

López (2019) concluyó que la historiografía sobre el mundo religioso femenino ha demostrado que la idea de conventos estrictamente cerrados y aislados del mundo ha sido superada. Históricamente, se había presentado la imagen de conventos como lugares de clausura rígida, dispuestos por los padres conciliares en Trento, pero se ha ido consolidando la realidad de que los conventos fueron espacios permeables y abiertos al contacto con el exterior. Esta visión de "grietas" en la clausura impuesta ha transformado la interpretación tradicional.

Sin embargo, algunos aspectos fundamentales de la realidad histórica de las religiosas en la Edad Moderna, como la autoridad y el poder dentro de los conventos femeninos, siguen siendo interpretados desde una perspectiva institucionalista y patriarcal, lo que contribuye a una visión parcial y restringida. La historiografía tradicional tiende a enfocarse en la subordinación de las religiosas a las jerarquías masculinas, ya sean episcopales o regulares, interpretando sus relaciones como dominación patriarcal, derivada de la visión de la Contrarreforma y el Concilio de Trento.

López destaca que esta interpretación unidimensional está siendo revisada por historiadores contemporáneos, quienes proponen marcos interpretativos más complejos. Estos enfoques nuevos no solo se enfocan en la dominación masculina, sino también en las acciones y resistencias de las propias religiosas. A través de la agencia femenina, las monjas demostraron su competencia y capacidad para gobernar sus

comunidades religiosas, luchando por mantener su autonomía y ejerciendo poder en diversas formas, desde la resistencia pasiva hasta la acción política activa.

Además, López subraya la importancia de la escritura conventual femenina como una de las expresiones más destacadas de esta agencia religiosa. Los escritos de gobierno, como instrucciones, avisos y consejos, fueron fundamentales para guiar la vida religiosa y para la organización interna de los conventos. Estos textos no solo tenían un valor espiritual y religioso, sino también un valor político, ya que reflejaban las estrategias de autogobierno y dirección que las religiosas empleaban para afirmar su competencia en la gestión de sus comunidades.

López también menciona que Gabriella Zarri ha clasificado los diversos tipos de escritos conventuales, tales como obituarios, biografías, hagiografías, crónicas, sermones e instrucciones, libros espirituales y cartas. Estos escritos, aunque estudiados en su contexto religioso y literario, también contenían un sentido político, contribuyendo a la dirección y el gobierno de las comunidades religiosas. La autora propone que estos textos fueron herramientas de autogobierno, definidas y desarrolladas por las religiosas mismas, en un ejercicio de sororidad y competencia para gestionar sus comunidades, desafiando las estructuras de poder dominadas por los hombres.

En resumen, López concluye que la historiografía moderna ha comenzado a reconocer el papel activo de las religiosas en la dirección de sus conventos, y que su escritura conventual no solo tenía un valor

religioso y cultural, sino que también desempeñaba una función política clave en la afirmación de su autonomía dentro de un mundo institucionalmente subordinado a la autoridad masculina.

Dimensión 3: Edad contemporánea

Cristancho (2022) concluyó que, con el declive del feudalismo hacia el siglo XII y su culminación en el siglo XV, se transformó el concepto de riqueza, que anteriormente se basaba en la posesión de tierras, hacia la acumulación de dinero proveniente de dos fuentes principales: el comercio y los salarios por trabajo en las fábricas. Este cambio económico fue impulsado por las migraciones del campo a las ciudades, que comenzaron a florecer y a fomentar un nuevo orden social. Las asociaciones de artesanos, que crecieron con el comercio, adquirieron tanta fuerza que empezaron a influir en los gobiernos locales, convirtiéndose en una nueva clase social acaudalada e influyente, que sentó las bases para el capitalismo, basado en los principios de la propiedad privada, el trabajo asalariado y los mercados.

Este periodo, conocido como la Edad Moderna, que abarca desde el siglo XV al XVIII, fue testigo de eventos históricos fundamentales como el descubrimiento de América (1492) y la Revolución Francesa (1789), que marcó el inicio de la Edad Contemporánea. Un cambio importante que se produjo fue la redefinición del trabajo, al que se le atribuyó un valor positivo, mientras que el ocio comenzó a ser considerado un vicio asociado con la pereza. El descubrimiento de América tuvo profundas consecuencias socioeconómicas y políticas, especialmente en las

colonias, donde la esclavitud, que estaba en declive en Europa, se fortaleció.

En América, los contrastes sociales fueron evidentes, ya que convivieron sociedades primitivas con colonizadores que introdujeron conceptos como la esclavitud y la servidumbre en relación con el trabajo. Aunque algunas culturas nativas de América, como las aztecas, ya habían logrado importantes avances en sus relaciones productivas y en el intercambio, el modelo europeo fue impuesto a través de instituciones como la encomienda, que, junto con la esclavitud africana, comenzó a prevalecer. En este contexto, algunas comunidades religiosas, como los jesuitas en Sudamérica, promovieron comunidades de cooperación y trabajo común, centradas en mantener a los indígenas ocupados y alejados del ocio.

Simultáneamente, el Renacimiento en Europa, que comenzó en los siglos XV y XVI, transformó la estructura social, empoderando a los empresarios y banqueros, quienes no solo crecieron económicamente, sino que también ascendieron socialmente. Esta transformación, unida al trabajo, contribuyó a la ruptura de la unidad religiosa bajo la Iglesia católica debido al surgimiento del protestantismo. A partir de este momento, el trabajo comenzó a ser visto como algo que dignifica al hombre y la riqueza como el resultado de una vida de esfuerzo bendecida por Dios.

Durante los siglos XVI y XVIII, el concepto de trabajo pasó a asociarse con el empleo remunerado, que a medida que las sociedades

rurales migraron a las ciudades, impulsó el proceso de industrialización hacia principios del siglo XX. Las naciones europeas colonizadoras, que se beneficiaron de las riquezas provenientes de sus colonias, comenzaron a especializarse en la producción de mercancías, lo que resultó en un fortalecimiento del comercio internacional y una división del trabajo entre países. España, por ejemplo, comenzó a consumir productos importados, mientras que Inglaterra se dedicó a aumentar su producción para abastecer a otros países.

Con la Revolución Industrial, la burguesía, antes marginada, se convirtió en la clase dominante, controlando los medios de producción y las empresas. Las fábricas organizaron a los trabajadores bajo un nuevo orden jerárquico, donde el trabajo asalariado se definió con horarios fijos y tareas específicas. Este cambio en la concepción del trabajo llevó a una reducción de la producción artesanal y la instauración de la producción en grandes volúmenes.

A finales del siglo XVIII, la Revolución Francesa marcó el fin del feudalismo en Europa y comenzó a modificar las estructuras políticas y económicas. La Revolución Industrial, a su vez, favoreció el ascenso de la burguesía, que pasó a dominar tanto la política como la economía, y la producción se organizó en grandes fábricas que dieron paso a una nueva división del trabajo.

Karl Marx, en su obra El capital, definió el trabajo como una actividad exclusiva del ser humano que le permite apropiarse de la naturaleza y transformarla para satisfacer sus necesidades. Marx también

abordó la explotación del trabajo en el modo de producción capitalista, introduciendo el concepto de "plusvalía", que describe cómo la burguesía se apropia del valor generado por los trabajadores. Esto dio lugar a la división del trabajo en las fábricas, donde el trabajo dejó de ser concreto para convertirse en abstracto, ya que el trabajador ya no veía el resultado directo de su labor, sino que formaba parte de un proceso colectivo.

A medida que la Revolución Industrial se consolidó, se produjeron cambios significativos en la sociedad, como la incorporación de las mujeres al mundo laboral, especialmente en las fábricas, donde trabajaron como obreras asalariadas. Este fenómeno continuó hasta mediados del siglo XX, cuando las mujeres comenzaron a ser cabeza de hogar, impulsando las luchas por la igualdad de género y derechos laborales, particularmente en el ámbito laboral.

2.2.2. Variable 2: Desempeño social de estudiantes

Morales (2020) concluyó que la educación y el desarrollo humano han sido posicionados como objetivos clave en las agendas nacionales e internacionales debido a su relación estrecha con la ampliación de oportunidades para vivir de manera digna, en condiciones de igualdad y equidad, y especialmente para lograr una vida saludable, plena y autorrealizada. Este enfoque se basa en el bienestar multifacético como un ideal, respaldado por diversas convenciones de derechos humanos que buscan garantizar la dignidad, el respeto y la igualdad inherentes a cada persona.

En cuanto al compromiso del Estado en materia educativa, Morales destaca la importancia de asegurar el acceso libre, gratuito y obligatorio a la formación básica, así como la alfabetización a lo largo de la vida. También señala la necesidad de que la educación sea aceptable y adaptable al bien superior del niño, y que promueva el desarrollo pleno de la personalidad y el reconocimiento del pluralismo social, étnico y cultural. Estos elementos son esenciales para integrar a los individuos en igualdad de oportunidades en la sociedad.

El desarrollo integral de la humanidad, que incluye áreas como la dimensión económica y la satisfacción de las necesidades colectivas, ha sido un reto complejo para las políticas de intervención social. Sin embargo, Morales subraya que el verdadero cambio viene de la formación del capital humano, y que el bienestar debe considerar todas las dimensiones del ser humano como estrategia global de desarrollo. Esta perspectiva exige un enfoque transdisciplinario, con una visión sistémica y un diálogo transformador, que permita la formulación de acciones estratégicas focalizadas y de impacto multidimensional.

Para alcanzar el bienestar integral, es necesario abordar elementos como la autorrealización personal, la satisfacción de necesidades básicas (salud, alimentación, etc.), y el mejoramiento de los factores que determinan la calidad de vida. Estos factores no solo favorecen el crecimiento multidimensional, sino que también contribuyen a la plenitud progresiva del ser humano, lo cual es fundamental para una atención holística.

Morales también identifica cuatro grandes retos que la educación y el Estado deben enfrentar para lograr el desarrollo humano en todos sus ámbitos: controlar el creciente deterioro del medio ambiente, la exclusión social de una gran parte de la población mundial, la necesidad de unificar esfuerzos sinérgicos entre el aparato institucional y la sociedad, y la reformulación de las políticas educativas para responder a las necesidades del siglo XXI, como la formación ciudadana y el acceso equitativo al desarrollo tecnológico.

La educación, en su rol como derecho humano y proceso de transformación multidimensional, se asume como la clave para consolidar la integración social y el ejercicio de otros derechos fundamentales de la ciudadanía. En este sentido, la vinculación entre educación y desarrollo humano busca garantizar las condiciones esenciales para que el ser humano pueda desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, y participar activamente en la construcción de una calidad de vida en sociedad.

Finalmente, Morales resalta que las políticas públicas deben mitigar las falencias y carencias que impiden el desarrollo del potencial humano, generando pobreza, desigualdad y exclusión social. Esto requiere esfuerzos gubernamentales enfocados en promover la acción colectiva y la cohesión social, abordando problemas coyunturales y neutralizando conflictos emergentes. La formulación de políticas públicas efectivas demanda la actuación sinérgica del Estado y de diversos actores

sociales, con el objetivo de maximizar las posibilidades de un cambio multidireccional.

Desarrollo Humano y Derecho a la Educación.

El concepto de educación como proceso continuo a lo largo de la vida ha sido consolidado como una premisa fundamental en los programas políticos y educativos a nivel mundial, al reconocer su estrecha relación con el desarrollo económico, político, social y personal. La educación busca la transformación estructural del ser humano, promoviendo el ser, el hacer y el convivir, y permite el funcionamiento efectivo tanto a nivel individual como colectivo. Según el autor, educar significa "convertirse en un ser capaz de reconocer y respetar al otro desde la aceptación y respeto de sí mismo, así como desde el respeto de la vida social e individualmente responsable."

Educar, entonces, se concibe como un proceso esencial para maximizar el desarrollo humano y potenciar la competitividad, expandiendo las potencialidades del hombre. En este sentido, Amartya Sen (2000) conceptualiza el desarrollo humano como un proceso de atención y crecimiento integral, que busca enriquecer la vida humana a través del cumplimiento de sus libertades fundamentales y la potenciación de sus capacidades. Este desarrollo involucra actividades productivas, intelectuales, participativas y de iniciativa transformadora. Sen también señala que el desarrollo humano debe ser social y político, mediado por

la educación, para lograr el bienestar general, satisfacer las necesidades de la población y elevar el capital humano.

El bienestar personal, según Morales, plantea que se deben diversificar los medios y estrategias de intervención para abordar la condición humana y su integración armónica. Estas intervenciones, que buscan mejorar la calidad de vida y satisfacer necesidades, son esenciales para el desarrollo social y económico. Martínez (2009), por su parte, enfoca el desarrollo humano integral, entendiendo a la persona como un sistema dinámico que requiere la coordinación de esfuerzos educativos, políticos y sociales para su bienestar. Este proceso de desarrollo se refiere a la ayuda y atención a subsistemas como el físico, psicológico, emocional, social, cultural, ético y espiritual, garantizando el pleno desarrollo del potencial humano.El desarrollo humano integral, según Pérez (2005), se refiere al proceso mediante el cual el ser humano se transforma interiormente, modifica su manera de vivir en función de los valores sociales, cambia su manera de pensar y de vivir, y se convierte en un agente activo capaz de dirigir su vida y decidir su destino. Esta perspectiva enfatiza la importancia de la autorrealización, el descubrimiento de la misión de vida y la capacidad de transformar el entornoDelors (1999) concuerda en que la educación debe proporcionar a cada persona los medios para aprovechar todas sus oportunidades, que incluyen la salud física y psicológica, el aprendizaje para vivir mejor y la creación de una cultura personal. La educación debe promover no solo el

desarrollo individual, sino también el desarrollo colectivo, con una visión de bienestar integral que permita alcanzar la autorrealización personal.

La postura de Bisquerra (2006) refuerza la idea de que el desarrollo humano solo es posible a través de una educación pertinente, multifacética y multidimensional, capaz de abordar el crecimiento personal y social del individuo. Esta educación debe enfocarse en la prevención de conflictos, la consolidación de habilidades sociales, el reconocimiento de la diversidad y la protección ambiental, todos considerados derechos humanos fundamentales.

En este sentido, el desarrollo humano y la educación se entienden como procesos a lo largo de la vida que buscan la consolidación de la estabilidad personal y social, potenciando virtudes y competencias. La educación debe garantizar el desempeño autónomo, la autorrealización y la responsabilidad personal, lo que permitirá al individuo cumplir sus objetivos y vivir de manera humana. Pérez (2005) señala que este proceso de auto-creación, de invención de uno mismo, es esencial para el desarrollo de nuestra humanidad. Delors (1999) también enfatiza la responsabilidad de la educación en acompañar este proceso evolutivo, permitiendo al individuo ser copartícipe de su propio crecimiento multidimensional y de la realización de su proyecto personal.

Dimensión 1: Corporal

Duno y Acosta (2019) concluyeron que la imagen corporal es la representación mental y consciente que cada individuo construye y

percibe de su propio cuerpo. Esta imagen está influenciada por múltiples factores como los perceptivos, cognitivos, conductuales, emocionales y culturales. La imagen corporal se desarrolla a lo largo de la vida, está relacionada con el autoconcepto y la autoestima, y es considerada móvil y variable, especialmente en la adolescencia, que es una etapa crítica donde la apariencia física genera gran preocupación, determinada tanto por factores internos como externos, el género y las normas sociales de belleza.

Durante la adolescencia, la imagen corporal puede reflejarse de manera positiva o negativa, y puede generar alteraciones psicológicas, como insatisfacción o distorsión corporal, particularmente en adolescentes con baja autoestima. La no aceptación de la propia imagen puede llevar a la insatisfacción corporal, presente en ambos géneros debido a factores sociales y culturales. Además, es crucial analizar los estilos de vida en los adolescentes, ya que estos influyen en su desarrollo físico y social. En este período, la adquisición de hábitos es clave, y estos se reflejarán en la etapa adulta.

Duno y Acosta también destacan que, durante este periodo de transición social, los adolescentes comienzan a interactuar en nuevos contextos, como las universidades, donde pueden adoptar conductas inapropiadas como el consumo de alcohol, tabaco y drogas, cambios en la alimentación, promiscuidad y sedentarismo, lo que puede comprometer tanto su salud psicológica como física. Contrariamente, un estilo de vida saludable favorece una alta autoestima y una mejor calidad de vida.

En cuanto a la condición física, se define como un conjunto de funciones y estructuras que son esenciales para el desarrollo del ser humano. Incluye componentes individuales como el sistema muscular, cardiorrespiratorio, la resistencia, la flexibilidad y la composición corporal. La condición física es un excelente marcador biológico de la salud general, y un fuerte predictor de longevidad, particularmente en niños y adolescentes. Además, los bajos niveles de condición física relacionada con la salud (CFRS) en la infancia están asociados con un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares y metabólicas en la edad adulta.

Los adolescentes con una imagen corporal negativa pueden recurrir a ejercicios extenuantes y patrones dietéticos inadecuados, lo que puede desencadenar trastornos alimentarios, los cuales representan un problema de salud pública debido a las graves consecuencias para la salud física y mental, como la malnutrición y los trastornos psicológicos. La insatisfacción corporal es prevalente en la adolescencia, y estudios muestran que un porcentaje significativo de adolescentes, como el 14,2% de adolescentes españolas y 23% de adolescentes latinoamericanas, reportan insatisfacción con su imagen corporal. En Venezuela, el 37,5% de los adolescentes no perciben su imagen corporal como normal, y se encontró una relación significativa entre la insatisfacción con la imagen corporal, la baja autoestima y el género.

Los adolescentes son particularmente vulnerables a sufrir trastornos de percepción de la imagen corporal debido a los cambios físicos y emocionales de esta etapa, sumados a factores predisponentes

como los valores familiares, educativos, sociales y económicos. Esto aumenta el riesgo de desarrollar trastornos alimentarios y psicológicos, afectando tanto al entorno familiar como a la sociedad. La mayoría de los estudiantes, especialmente en la Facultad de Ciencias de la Salud, pasan muchas horas en la universidad, lo que hace importante identificar a aquellos con insatisfacción corporal para implementar estrategias preventivas.

El objetivo del estudio mencionado fue evaluar la percepción de la imagen corporal y su relación con el estrato socioeconómico, con el fin de identificar medidas que puedan mejorar la salud y el bienestar de los adolescentes y prevenir trastornos relacionados con la imagen corporal.

Dimensión 2: Emocional

Vilugrón et al. (2022) concluyeron que la familia es uno de los factores más importantes en el contexto social y el desarrollo de la vida del ser humano. Desde una perspectiva evolutivo-educativa, la familia tiene la misión de construir un escenario adecuado para el desarrollo de las personas y apoyarlas en su proceso de aprendizaje. Los estilos de crianza (EC), entendidos como las conductas que los padres y madres emplean frecuentemente durante la interacción con sus hijos, tienen como objetivo proporcionar cuidados físicos y facilitar la socialización.

El objetivo principal de la investigación fue explorar la influencia que ejercen los estilos de crianza en el desarrollo de aprendizajes, según la percepción de los adolescentes de la ciudad de Temuco, Chile. Los

autores destacan que la tarea de criar es compleja, especialmente cuando los hijos o hijas atraviesan la adolescencia, y que los desarrollos de las competencias parentales son fundamentales para la preservación del ser humano y el núcleo familiar.

El estudio también evidenció que diversos aspectos influyen en el desarrollo de aprendizajes significativos en los adolescentes, como el ambiente familiar, las interacciones con los profesores, las relaciones sociales y, por supuesto, las relaciones familiares. En este contexto, se analiza la adolescencia como una etapa crucial en el desarrollo humano, ubicada entre la infancia y la adultez, que se caracteriza por un proceso creciente de maduración física, psicológica y social. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que ocurre entre los 10 y los 19 años, y es considerado uno de los periodos de transición más importantes de la vida, con un ritmo de crecimiento y cambios solo superado por la lactancia.

Los cambios en esta etapa son drásticos y rápidos, afectando el desarrollo físico, mental, emocional y social de los adolescentes, lo que genera ambivalencias y contradicciones en su proceso de búsqueda de equilibrio consigo mismos y con la sociedad en la que desean integrarse. Debido a la cantidad de cambios que ocurren durante la adolescencia, esta fase se considera crucial en el desarrollo humano. Además, es una etapa donde se observa un incremento en las conductas de riesgo, que se entienden como los peligros y vulnerabilidades propios de esta etapa.

ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN

PADRES/MADRES/ADOLESCENTE

- El principal mecanismo de enseñanza utilizado por las familias en la educación de sus hijos e hijas es la socialización, entendida como la transmisión de normas, valores y modelos de comportamiento a través del discurso hablado. Este proceso de socialización está mediado por el modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad y la cultura a la que pertenecen los individuos.
- Las conductas parentales, a su vez, son factores clave en la prevención de conductas de riesgo, como el consumo de sustancias. Para clasificar las conductas parentales, es necesario comprender los estilos de socialización, los cuales se dividen en dos dimensiones fundamentales: (1) Exigencia, que se refiere al grado en que los padres ejercen control, supervisión y mantienen una posición de autoridad sobre sus hijos, y (2) Responsabilidad, que hace referencia al grado en que los padres muestran afecto y aceptación hacia sus hijos, les brindan apoyo y se comunican con ellos de manera razonada.
- En este contexto, los estilos parentales más comunes fueron expuestos por Baumrind (1966), quienes los clasifica en tres tipos principales:

- Padres permisivos: Se caracterizan por mostrar una baja exigencia y alta responsabilidad, permitiendo que los hijos tengan un alto grado de autonomía, con pocas restricciones.
- Padres autoritarios: Son aquellos que ejercen una alta exigencia, controlando estrictamente el comportamiento de sus hijos, pero con baja expresión de afecto y aceptación, lo que puede resultar en una relación distante.
- Padres democráticos: Estos padres combinan una alta exigencia con una alta responsabilidad, manteniendo un equilibrio entre el control y el apoyo emocional, favoreciendo un ambiente de respeto mutuo y comunicación.
- Cada uno de estos estilos tiene implicaciones significativas para el desarrollo social y emocional de los hijos, influyendo en la formación de su comportamiento y su capacidad para enfrentarse a los desafíos y conductas de riesgo.
- **Estilo de crianza permisivo**

  En el estilo de crianza permisivo, los padres se caracterizan por tener un bajo nivel de control y exigencias de madurez, pero un alto nivel de afecto y comunicación. Este estilo se basa en la aceptación de las conductas de los hijos, el uso mínimo de castigos y la ausencia de normas claras. Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, evitando restricciones y el control. Sin embargo, los adolescentes que crecen en hogares con este estilo de crianza tienden a ser poco obedientes, tienen dificultades para interiorizar valores,

muestran agresividad en la familia, baja autoestima y carecen de confianza en sí mismos. Además, presentan un bajo control de sus impulsos y tienen un mayor riesgo de involucrarse en comportamientos de riesgo, como el consumo de drogas y alcohol.

Este estilo permisivo se puede subdividir en dos formas: el estilo democrático-indulgente, que es sobreprotector, donde los padres rara vez castigan y ofrecen buena comunicación y afecto, pero no imponen reglas estrictas; y el estilo indiferente o rechazo-abandono, en el que los padres son negligentes, muestran baja afectividad y comunicación, y no tienen expectativas claras de madurez para sus hijos. Este último tipo de crianza es caracterizado por la indiferencia hacia las conductas del niño y la falta de normas que cumplir.

En el estilo de crianza democrático, los padres promueven la enseñanza fundamentada en los derechos y deberes de los niños. Establecen reglas claras y utilizan el razonamiento para dirigir a sus hijos. La comunicación con ellos es frecuente, abierta y respetuosa, escuchando sus opiniones y expresando las propias. Este estilo se caracteriza por el afecto, la firmeza en las exigencias y el control consciente de las capacidades y sentimientos del niño. Los padres evitan el castigo físico y en su lugar, explican las razones detrás de las normas, promoviendo la independencia y el autocontrol en sus hijos.

Los adolescentes que crecen en un hogar con este estilo democrático muestran un buen ajuste emocional, una autoestima elevada y un desarrollo moral y social positivo. Además, este estilo se

asocia con un mejor rendimiento académico, ya que los adolescentes se sienten respaldados y motivados. Los estudios han demostrado que los padres que ejercen el estilo democrático tienen hijos con mejor ajuste emocional y comportamental.

En el estilo de crianza autoritario, los padres valoran la obediencia ciega, imponen restricciones severas sobre la autonomía de sus hijos y recurren al castigo como forma de control. Este estilo se caracteriza por altos niveles de control y exigencia, pero con bajos niveles de comunicación y afectividad explícita. Las normas son estrictas y los padres se esfuerzan por evaluar y controlar el comportamiento de sus hijos, a menudo basándose en reglas rígidas. La obediencia es vista como una virtud, lo que limita la autonomía del hijo y puede generar problemas de adaptación social y una baja seguridad en sí mismo.

Los adolescentes criados bajo este estilo pueden experimentar problemas emocionales, una baja autoestima y una confianza deteriorada. Las estrategias de control autoritario también se han relacionado con un mayor consumo de alcohol y conductas agresivas en adolescentes. En los niños, el castigo físico se asocia con impulsividad y agresión hacia sus pares. Este estilo de crianza tiende a generar una mayor inadaptación personal y social en los adolescentes, lo que no favorece un ajuste adecuado a nivel personal ni social.

Dimensión 3: Espiritual

Andrade (2022) concluyó que el ser humano busca constantemente vivir una vida significativa, lo que implica construir un proyecto de vida que transforme sus perspectivas y llene de esperanza sus acciones. Nacemos como seres incompletos, y la formación de nuestra identidad es un proceso de humanización que depende del entorno. Las carencias en este entorno se convierten en un punto de partida para la transformación personal. Cuando los jóvenes asumen que forman parte de un universo y se cuestionan sobre su existencia y la de un ser supremo, comienza su búsqueda de sentido y trascendencia. Sin embargo, esta búsqueda puede verse truncada por aspectos negativos de la vida que van en contracorriente del desarrollo espiritual y emocional, lo que puede llevar a la pérdida de identidad y amor propio, y a la desesperanza de no luchar por un futuro diferente.

El estudio se centró en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Municipal Pedagógico (IEMP) de Pasto, una zona vulnerable, marcada por pobreza y alta peligrosidad, con casos de maltrato y descomposición familiar. El objetivo de la investigación fue caracterizar la situación espiritual y social de los estudiantes con respecto a sí mismos, a los demás y a la creación, buscando que los jóvenes pudieran consolidar un proyecto de vida concreto y realizable.

Para alcanzar este objetivo, se utilizó una metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico, que permitió profundizar en las vivencias de los estudiantes y comprender sus experiencias mediante la

investigación acción participativa. A través del diálogo, observación y entrevistas, se observó que muchos de los jóvenes carecen de autoconocimiento y aceptación de sí mismos, y no viven una identidad espiritual que los impulse a explorar su valor interno y construir una vida digna y trascendente.

El estudio también abordó la percepción de los adolescentes sobre el sentido de la vida a través de un proyecto espiritual, mostrando cómo la vivencia espiritual podría ser una herramienta poderosa para transformar sus vidas y fortalecer su identidad. En este contexto, se basaron en teorías y postulados de autores como Juan Antonio Estrada S.J., Héctor Londoño S.J., Francesc Torralba Roselló y Enric Benavent Vallés, quienes aportan perspectivas para acompañar a los jóvenes en su búsqueda espiritual.

Andrade destacó que aprovechar la etapa de la adolescencia para guiar a los jóvenes en su proceso de maduración y autoconocimiento, en combinación con el desarrollo de la espiritualidad, podría fortalecer su identidad, ayudándoles a proyectarse en el futuro de manera más auténtica. La espiritualidad les brinda la oportunidad de introspección, de tomar en serio su futuro y contribuir al cambio y desarrollo de la sociedad.

En este artículo, se exponen algunas vivencias y opiniones de los jóvenes de la IEMP sobre la espiritualidad, sus perspectivas sobre el futuro y cómo estas se alinean con su identidad y proyecto de vida, proponiendo un camino de madurez y autoconocimiento en su proceso de crecimiento personal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Tipo de Investigación

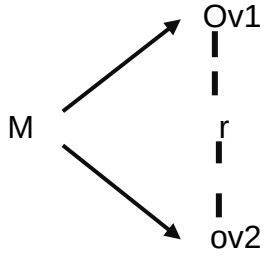
Según (Carrasco Díaz, 2010), el tipo de investigación es básica "cuando tiene como objetivo generar conocimiento nuevo y original sobre un fenómeno o campo de estudio, sin buscar una aplicación práctica inmediata y busca ampliar el saber científico y contribuir al desarrollo de la humanidad".

Nivel de la investigación de las tesis.

Para (Hernández Sampieri y otros, Metodología de la investigación, 2010), el nivel de investigación es descriptivo correlacional debido a que "únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional y está basado en el libro de Carlessi, H. S., & Meza, C. R. (2015). quien afirma que es el "grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos".



Donde:

M: Muestra.

O_{V1}: Medición de la variable 1: Historia Universal

O_{v2}: Medición de la variable: Desempeño social de estudiantes

r: El grado de relación entre las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según (Carrasco Diaz, 2010), quien en su libro define a la población como un “conjunto de todos los elementos que forma parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y posee características mucho más concretas que el universo.”

Por tanto, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de del 1er Grado de Eduvcacion Secundaria de la IE A-26 Alfredo Vargas Guerra

Tabla 2. Cantidad de estudiantes de los grados y secciones

Grados y Sección	Cantidad de estudiantes
1er Grado A	30
1er Grado B	30
1er Grado C	30
1er Grado D	30
1er Grado E	30
Total	150

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

3.3.2. Muestra

También (Carrasco Diaz, 2010) define a la muestra como un "fragmento representativo de la población que debe de poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas".

Tabla 3. Cantidad de estudiantes de los grados y secciones

Grados y Sección	Cantidad de estudiantes
1er Grado A	30
1er Grado E	30
Total	60

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Formato de encuesta

Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar en el trabajo de estudio realizado en la sede de estudio".

Los datos se obtuvieron mediante la utilización de operaciones estandarizadas, con el fin de que las personas encuestadas respondan en similares condiciones para soslayar opiniones sesgadas que influyeron en el resultado de la tesis de las variables y dimensiones correspondiente y sus indicadores.

En la presente investigación se utilizó una encuesta que sirvió para medir la variable 2: Desempeño social de estuiantes de la IE. A-26 Alfredo Vargas Guerra en la modalidad que correspondió al desarrollo de las clases; supuesto en un tiempo igual a dos meses.

El instrumento está conformado por 20 ítems los que buscaron medir la variable y sus tres dimensiones correspondientes para medir la correlación de la misma. Para la dimensión correspondiente Nunca: 1; casi nunca: 2; a veces: 3; casi siempre: 4; siempre: 5.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de los datos se realizó a través de los instrumentos elaborados en la presente tesis, las cuales son válidos (por juicio de expertos) y confiables (a través de la prueba del alfa de Cronbach para la escala de Likert para la escala likert

Estos instrumentos, la encuesta se aplicaron a los 60 estudiantes del 1er Grado “A y D” de la IE. A-26 Alfredo Vargas Guerra en la modalidad que correspondió al desarrollo de las clases en la modalidad que correspondió al desarrollo de las clases del año escolar 2023, siendo su aplicación en un tiempo estimado de dos meses.

Posterior a la aplicación de los instrumentos, los datos se trasladaron por tabulación al programa Microsoft Excel 2021 en el que se codificaron según corresponda a sus variables y dimensiones. Dicha tabulación sirvió para el análisis estadístico correspondiente[1].

3.6. Tratamientos de datos

El tratamiento de los datos se realizó posterior a la recolección y tabulación, desarrollándose a través de la estadística descriptiva mediante tablas de distribución de frecuencias y diagramas de barras (con sus respectivas interpretaciones y conclusiones descriptivas); la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov (al ser el tamaño de

la muestra superior a 60) y el análisis inferencial con un 95% de confianza (5% de error máximo admisible) mediante la prueba de Pearson si resulta paramétrica o por Spearman de no serla, cuya decisión se realizó con los cuadros obtenidos del software estadístico SPSS por sus siglas en inglés correspondientes a Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) en la versión 27

Tabla 4. Valores del Rho Spearman

Rho	Significado literal
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
Entre -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta.
Entre -0.7 a -0.89	Correlación negativa alta.
Entre -0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada.
Entre -0.2 a -0.39	Correlación negativa baja.
Entre -0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja.
0	Correlación negativa nula.
Entre 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja.
Entre 0.2 a 0.39	Correlación positiva baja.
Entre 0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada.
Entre 0.7 a 0.89	Correlación positiva alta.
Entre 0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta.
1	Correlación positiva grande y perfecta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

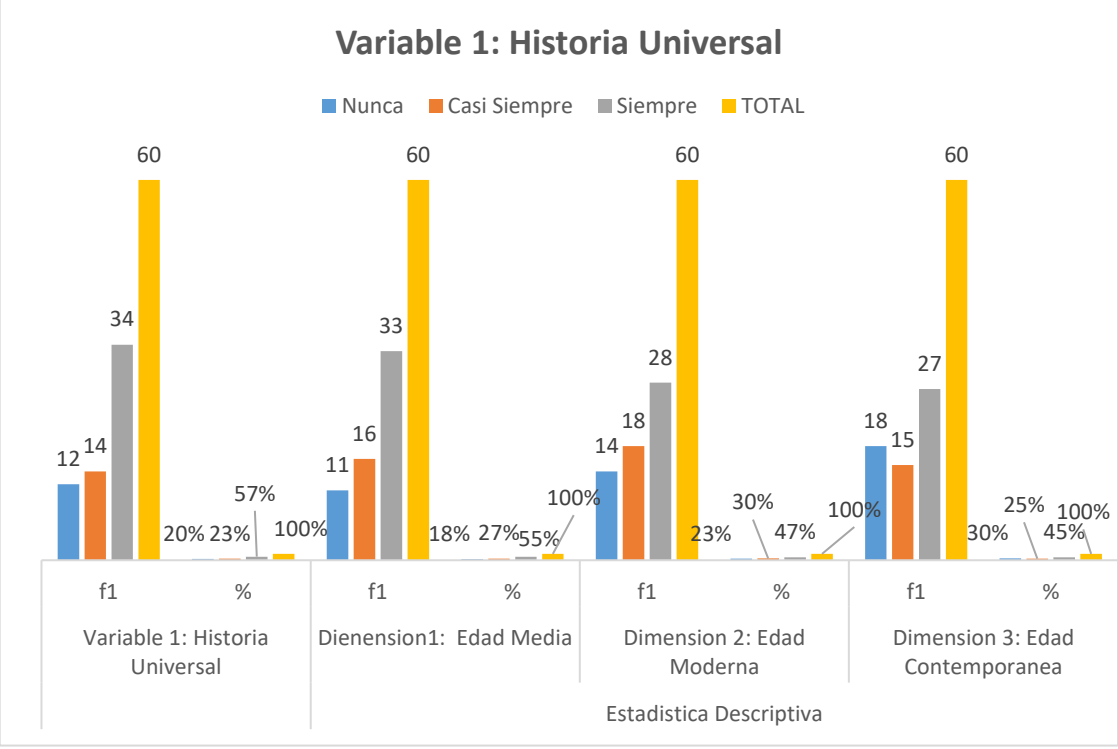
4.1. Resultados

Tabla 5. Procesamiento de datos de la tabla de la variable : Historia Universla y sus dimensiones

Niveles	Estadistica Descriptiva							
	Variable 1: Historia Universal		Dienension1: Edad Media		Dimension 2: Edad Moderna		Dimension 3: Edad Contemporanea	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	12	20%	11	18%	14	23%	18	30%
Casi Siempre	14	23%	16	27%	18	30%	15	25%
Siempre	34	57%	33	55%	28	47%	27	45%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

Figura 1. Procesamiento de datos de la figura variable: Historia Universal y sus dimensiones



Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

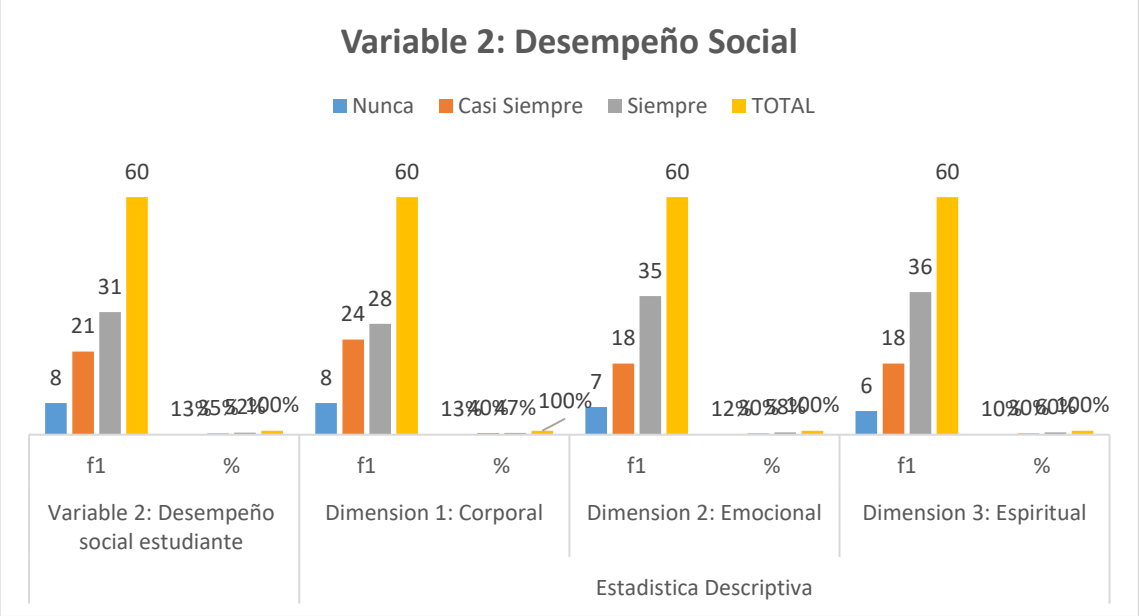
Descripción: De acuerdo con los resultados de la encuesta presentada en la tabla y la figura, se observa que en cuanto a la Variable 1: Historia Universal se muestra que el 20.0% de los encuestados estuvieron "NUNCA" de acuerdo, el 23.0% estuvieron "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y solo el 57.0% estuvieron "SIEMPRE" de acuerdo. la Dimensión 1: Edad Media muestra que el 18.0% de los encuestados estuvieron "NUNCA " de acuerdo, el 27.0% estuvieron "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y solo el 55.0% estuvieron "NUNCA" de acuerdo. En la Dimensión 2: Edad Moderna, el 23.0% estuvo "NUNCA" de acuerdo, el 30.0% estuvo "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y un 47.0% estuvo "SIEMPRE" de acuerdo. Por último, en la Dimensión 3: Edad Contemporanea , el 30.0% estuvo "NUNCA" de acuerdo, el 25.0% estuvo "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y el 45.0% estuvo "SIEMPRE" de acuerdo. Estos resultados sugieren que, en general, una gran parte de los encuestados

Tabla 6. Procesamiento de datos de la tabla de la variable : Desempeño social del Estudiante y sus dimensiones

Niveles	Estadistica Descriptiva							
	Variable 2: Desempeño social estudiante		Dimension 1: Corporal		Dimension 2: Emocional		Dimension 3: Espiritual	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Nunca	8	13%	8	13%	7	12%	6	10%
Casi Siempre	21	35%	24	40%	18	30%	18	30%
Siempre	31	52%	28	47%	35	58%	36	60%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

Figura 2. Procesamiento de datos de la figura de la variable : Desempeño social del estudiante y sus dimensiones



Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

Descripción: De acuerdo con los resultados de la encuesta presentada en la tabla y la figura, se observa que en cuanto a a la Variable 2: Desempeño social del estudiante se muestra que el 13.0% de los encuestados estuvieron "NUNCA" de acuerdo, el 35.0% estuvieron "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y solo el 52.0% estuvieron "SIEMPRE" de acuerdo. la Dimensión 1: Corporal muestra que el 13.0% de los encuestados estuvieron "NUNCA " de acuerdo, el 40.0% estuvieron "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y solo el 47.0% estuvieron "SIEMPRE" de acuerdo. En la Dimensión 2: Emocional , el 12.0% estuvo "NUNCA" de acuerdo, el 30.0% estuvo "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y un 58.0% estuvo "SIEMPRE" de acuerdo. Por último, en la Dimensión 3: Espiritual , el 10.0% estuvo "NUNCA" de acuerdo, el 30.0% estuvo "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y

el 60.0% estuvo "SIEMPRE" de acuerdo. Estos resultados sugieren que, en general, una gran parte de los encuestados

4.1.1. Prueba de hipótesis

En estadística, la prueba de hipótesis es un método para evaluar la precisión de una suposición sobre una población. El término "hipótesis" se refiere que estas suposiciones, en principio, se consideran auténticas hasta que se encuentren pruebas que las respalden o refuten.

Además, para demostrar una hipotesis se seguiran los pasos que propone (Alvarado Pintado & Aguto Mejia, 2009), quien establece los siguientes procedimientos:

- Plantear la hipótesis nula y la alternativa
- Seleccionar el nivel de significancia.
- Calcular el valor estadístico de la prueba
- Aplicar la regla de decisión
- Tomar una decisión.

Prueba de normalidad

Tabla 7. Prueba de normalidad - Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (P-valor)
Dimension 1 : Corporal	,753	60	,000
Dimension 2 : Emocional	,952	60	,000
Dimension 3 : Espiritual	,756	60	,000
Variable 1: Historia Universal	,831	60	,000
Variable 2 : Desempeño social Estudiante	,790	60	,000

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

Descripción

La Tabla 7 presenta los resultados obtenidos mediante la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, la cual fue aplicada debido a que el estudio contó con una muestra de 60 participantes. Tras procesar los datos en el software SPSS.26, se calcula que el p-valor en todas las variables y dimensiones evaluadas es superior a 0.000. Esto indica que los datos recolectados no siguen una distribución normal, dado que un p-valor mayor a 0.05 en esta prueba sugiere una distribución asimétrica.

Ante esta falta de normalidad en los datos, se recomienda utilizar la prueba de evaluación de Spearman para evaluar las hipótesis generales y específicas del estudio. Esta metodología es apropiada para el análisis de datos no paramétricos, permitiendo examinar la relación entre variables sin necesidad de asumir una distribución normal.

Resultados mediante la estadística inferencial

Tabla 8. Prueba de hipótesis general – Historia Universal vs Desempeño Social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2 : Desempeño Social
Variable 1: Historia Universal	Rho	,831
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

Descripción: Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.831 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023

Tabla 9. Prueba de hipótesis especifica 1: Corporal– Desempeño social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Desempeño Social
Hipótesis especifica 1: Corporal	Rho	,753
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

Descripción: Luego de procesar los datos recabados en el software SPSS.27 para contrastar la Hipótesis Específica 1: Corporal se obtuvo un rho de compensación de Spearman de 0.753, con un p-valor de 0.000 . Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula, lo que indica que, La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social ***dimensión corporal*** de los

estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023

Tabla 10. Prueba de hipótesis especifica 2: Emocional - Desempeño Social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Desempeño Social
Hipótesis especifica 2: Emocional	Rho	,952
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

Descripción: Luego de procesar los datos recabados en el software SPSS.27 para contrastar la Hipótesis Específica 2: Emocional, se obtuvo un rho de calificación de Spearman de 0.952 , con un p-valor de 0.000 . Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula, lo que indica que. La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social ***dimensión emocional*** de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023

Tabla 11. Prueba de hipótesis especifica 3: Espiritual - Desempeño Social

Prueba de correlación de Spearman		Variable 2: Desempeño Social
Hipótesis especifica 3: Espiritual	Rho	,756
	Sig. (bilateral) o p-valor	,000
	Tamaño de la muestra	60

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra

Descripción: Luego de procesar los datos recabados en el software SPSS.27 para contrastar la Hipótesis Específica 3: Espiritual se obtuvo un rho de calificación de Spearman de 0.756, con un p-valor de 0.000 . Esto nos lleva a aceptar la hipótesis , lo que indica que La historia universal mejora directamente

el nivel el desempeño social ***dimensión Espiritual*** de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados de la encuesta presentada en la tabla y la figura, se observa que en cuanto a la Variable 1: Historia Universal se muestra que el 20.0% de los encuestados estuvieron "NUNCA" de acuerdo, el 23.0% estuvieron "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y solo el 57.0% estuvieron "SIEMPRE" de acuerdo. la Dimensión 1: Edad Media muestra que el 18.0% de los encuestados estuvieron "NUNCA " de acuerdo, el 27.0% estuvieron "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y solo el 55.0% estuvieron "NUNCA" de acuerdo. En la Dimensión 2: Edad Moderna, el 23.0% estuvo "NUNCA" de acuerdo, el 30.0% estuvo "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y un 47.0% estuvo "SIEMPRE" de acuerdo. Por último, en la Dimensión 3: Edad Contemporanea, el 30.0% estuvo "NUNCA" de acuerdo, el 25.0% estuvo "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y el 45.0% estuvo "SIEMPRE" de acuerdo. Estos resultados sugieren que, en general, una gran parte de los encuestados

De acuerdo con los resultados de la encuesta presentada en la tabla y la figura, se observa que en cuanto a a la Variable 2: Desempeño social del estudiante se muestra que el 13.0% de los encuestados estuvieron "NUNCA" de acuerdo, el 35.0% estuvieron "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y solo el 52.0% estuvieron "SIEMPRE" de acuerdo. la Dimensión 1: Corporal muestra que el 13.0% de los encuestados estuvieron "NUNCA " de acuerdo, el 40.0% estuvieron "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y solo el 47.0% estuvieron

"SIEMPRE" de acuerdo. En la Dimensión 2: Emocional , el 12.0% estuvo "NUNCA" de acuerdo, el 30.0% estuvo "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y un 58.0% estuvo "SIEMPRE" de acuerdo. Por último, en la Dimensión 3: Espiritual, el 10.0% estuvo "NUNCA" de acuerdo, el 30.0% estuvo "CASI SIEMPRE" de acuerdo, y el 60.0% estuvo "SIEMPRE" de acuerdo. Estos resultados sugieren que, en general, una gran parte de los encuestados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Luego de haber procesado en el software SPSS.27 los datos recabados para contrastar la hipótesis general de este estudio, se tuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.831 y un p-valor de 0.000 estableciéndonos el rechazo de la misma, es decir que, La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023
- Luego de procesar los datos recabados en el software SPSS.27 para contrastar la Hipótesis Específica 1: Corporal se obtuvo un rho de compensación de Spearman de 0.753, con un p-valor de 0.000 . Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula, lo que indica que, La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión corporal de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023
- Luego de procesar los datos recabados en el software SPSS.27 para contrastar la Hipótesis Específica 2: Emocional, se obtuvo un rho de calificación de Spearman de 0.952 , con un p-valor de 0.000 . Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula, lo que indica que. La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión

emocional de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023

- Luego de procesar los datos recabados en el software SPSS.27 para contrastar la Hipótesis Específica 3: Espiritual se obtuvo un rho de calificación de Spearman de 0.756, con un p-valor de 0.000 . Esto nos lleva a aceptar la hipótesis , lo que indica que La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión Espiritual de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere a los futuros tesista tomar este trabajo de investigación como muestra de consulta para mejorar su trabajo con estudiantes y tener resultados optimos en bienestar de la calidad eduactiva
- Se recomienda a las directoras y directores recibir a los estudiantes tesista para aplicar su trabajo investigativo con su población con el fin detectar los problemas de aprendizja ey desarrollo integral.
- A nuestras autoridades de la UGEL agarrar estos resultados de las problemáticas de los investigadores con el fin de implementar estrategias de mejora en las instituciones eduactvas de su jurisdiccion
- A los padres de familia hacer seguimeinto de llos procesos de mejora continua de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andrade, T. J. S. (2022). *Situación espiritual y social: base para construir un proyecto de vida en la adolescencia. Revista Hojas y Hablas, (23).*

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child development*, 887-907.

Bisquerra, R. (2006). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, *1*, 24-35. Pag. (58)

Blanch, J. P. (2019). *Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. REIDICS. Revista de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, (5), 5-22.*

Coronado Schwindt, G. B. (2020). Los estudios sensoriales y la Edad Media: planteos historiográficos, desafíos y proyecciones. Pg. 44

Collazo, C. Z. S. L., & Santander, C. M. R. (2019). *La historia universal mediante la obra martiana en el tercer perfeccionamiento de la educación cubana. Varona, (68).*

Carrasco Diaz, S. (2010). *Metodologia de la investigación cientifica. Lima: San Marcos.*

Carlessi, H. S., & Meza, C. R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica. Business Support Aneth*

Calvas y Espinoza, (2017). *(2017). La enseñanza de la historia a través de historietas. Maestro y Sociedad, 14(4), 544-555. Recuperado de https://revistas. uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3129/0*

Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). *Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. Conrado, 15(70), 193-202.*

Cuéllar Wills, L. (2019). *Hacia una definición y caracterización de las guías de forasteros en América hispana, 1761-1893. Anuario colombiano de historia social y de la cultura, 46(1), 85-122.*

Cristancho Giraldo, L. A. (2022). *El concepto de trabajo: perspectiva histórica. Secuencia, (112).*

Duno, M., & Acosta, E. (2019). *Percepción de la imagen corporal en adolescentes universitarios. Revista chilena de nutrición, 46(5), 545-553.*

Gutierrez, I. M. R. (2019). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del cuarto grado "D" del Colegio de Alto Rendimiento–Ucayali, 2018 (Master's thesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)).*

Hernández Sampieri, R., Fernándo Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.*

Losiggio, D. (2020). *Universal y afectiva: la esfera pública en el pensamiento político feminista. Las Torres de Lucca: revista internacional de filosofía política, 9(17), 139-165.*

López, Á. A. (2019). "*No pueden ellos ver mejor…". Autonomía, autoridad y sororidad en el gobierno de los claustros femeninos en la Edad Moderna. Arenal: Revista de historia de las mujeres, 26(1), 5-34.*

Morales, J. (2020). *Una política educativa para potenciar la calidad de vida y desarrollo humano. Revista Ulpiano, 2(1), 119-146.*

Olmo, P. O. (2005). *El concepto de control social en la historia social: estructuración del orden y respuestas al desorden. Historia social, 51(8).*

Polo Blanco, J., & Piñeiro Aguiar, E. (2019). *Ciencia moderna, planeta torturado Una reflexión crítica sobre el modo eurocéntrico de conocer la naturaleza e intervenir en el medio ambiente. Izquierdas, (46), 194-217.*

Plá, S. (2019). Cinco *tipos de narraciones históricas interculturales en el currículum. Ensino Em Re-Vista, 26(SPE), 958-984.*

Pezoa, E. R. (2021). *Tres momentos en las ideas sobre Historia Universal, antigíüedad y civilización en el pensamiento de Olga Poblete, 1932-1962. Revista de Historia y Geografía, (44), 67-106.*

Rodriguez Gutierrez, I. M. (2020). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, mejora el desarrollo del aprendizaje en el área de historia en los estudiantes del cuarto grado "D" del Colegio de Alto Rendimiento–Ucayali, 2018.*

Rojas Vásquez, A. (2022). *Identidad cultural en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 64132-B Patria Nueva, distrito de Calleria, Ucayali-2021.*

Sánchez-Antonio, J. C. (2021). *Más allá de la visión heleno-eurocéntrica de la historia: el lugar de América (Latina) en la historia mundial transmoderna. Memorias: revista digital de historia y arqueologia desde el Caribe, (44), 8-36.*

Vásquez Galicia, S. Á. (2020). *Los indios del Nuevo Mundo en el esquema cristiano de la historia universal según fray Diego Durán. Revista de historia de América, (158), 13-40.*

Valencia, H. O., & Vicuña, D. T. (2019). *Control social en la participación ciudadana: Una visión desde los servicios públicos locales. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 25(4).*

Valle, J. M. (2021). *Formar ciudadanos globales en el marco de las competencias clave de la Unión Europea. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (386), 33-39.*

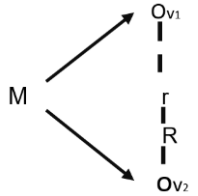
Vilugrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. Revista infancia, educación y aprendizaje, 8(2), 17-33.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: HISTORIA UNIVERSAL MEJORA EL DESEMPEÑO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTIRUCION EDUACTIVA A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA DISTRITO DE YARINACOCHA UCAYALI, 2023

Autores: Maylen Ojanama Barbaran

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema general: ¿Cómo la historia universal mejora el desempeño social de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha, 2023 ? **Problemas específicos:** ¿En qué medida la historia universal mejora el desempeño social dimensión corporal de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023? ¿En qué medida la historia universal mejora el desempeño social dimensión emocional de los estudiantes del Primer Grado de	**Objetivo general:** Determinar el nivel de mejora entre la historia universal y el desempeño social de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023 **Objetivos específicos:** Describir el nivel de mejora entre la historia universal y el desempeño social dimensión corporal de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023 Conocer el nivel de mejora entre la historia universal y el desempeño social dimensión emocional de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion	**Hipótesis general:** La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023 **Hipótesis específicas:** La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión corporal de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023 La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión emocional de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion	**Variable Independiente:** **Historia Universal** **Variable Dependiente: Desempeño Social**	• Edad Media • Edad Moderna • Edad Contemporanea • Corporal • Emocional • Espiritual	**Tipo de investigación** - Correlacional **Nivel de investigación** - Descriptivo **Diseño de Investigación** - Descriptivo correlacional  **Población** 150 estudiantes del 1er Grado de Educacion Secundaria de la IE A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA **Muestra** 60 estudiantes del 1er Grado “A y E” de Educacion Secundaria de la IE A-26 ALFREDO VARGAS GUERRA

Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023? ¿En qué medida la historia universal mejora el desempeño social dimensión espiritual de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023?	Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023 Establecer el nivel de mejora entre la historia universal y el desempeño social dimensión espiritual de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023	Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023 La historia universal mejora directamente el nivel el desempeño social dimensión espiritual de los estudiantes del Primer Grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra Distrito de Yarinacocha , 2023			**Instrumentos de recolección de datos** **Procedimiento de recolección de datos** **Tratamiento de datos**

Fuente: Elaboración