UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL LOGRO DE LA ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE LA RER MARISCAL GAMARRA 1, APURÍMAC, 2023.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

ADELA RIOS ARIAS

Pucallpa – Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO N° 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 11:00 horas, del día 22 de mayo del 2026, ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE Dr. Manuel Mamani Flores
SECRETARIO Dra. Carmen Laura Alva Rodriguez
VOCAL: Mg. Jonathan Walter Banay Zambrano

Don(ña) Adela Rios Arias, aspirante al Grado de MAESTRO en Educación, Mención Gestión Educativa o DOCTOR en —, inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada "Gestión de la practica pedagógica y el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurimac 2023"

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

N°	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	4
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	4
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	4
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	3
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	2
TOTAL			17

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20 17/20
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado]
Observaciones: [Si las hubiera]
Recomendaciones: [Si las hubiera]

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las ..... horas del 22 de mayo del 2026

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/614-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA EL LOGRO DE LA ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE LA RER MARISCAL GAMARRA 1, APURÍMAC, 2023"

Autor(es)	:	**RIOS ARIAS, ADELA**
Escuela	:	**POSGRADO**
Maestría	:	**EDUCACIÓN**
Mención	:	**GESTIÓN EDUCATIVA**
Asesor(a)	:	**Dra. LILIANA HUARANGA RIVERA**

Presenta un **porcentaje de similitud de 3%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO,

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación presenta un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 20/10/2025

Dr. JOSE MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Produccion Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Adela Rios Arias

Autor de la tesis titulada: GESTIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA Y EL LOGRO DE LA ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE LA RER MARISCAL GAMARRA 1, APURIMAC, 2023

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): Dra. LILIANA HUARANGA RIVERA

Escuela de Posgrado

Maestría: En Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoria y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22/05/2026

Email: adelarios.2016@gmail.com Firma: 

Teléfono: 983102477 DNI: 42377309

DEDICATORIA

Estudio científico dedicado en primer orden a Dios porque me brindó sabiduría para el logro de mis metas y en segundo orden a mi familia por su apoyo y entendimiento por los días de ausencia que muchas veces hice falta.

AGRADECIMIENTOS

A la plana docente del programa de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali por la constante motivación para el logro de las metas académicas.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, por su participación activa y desinteresada, aun cuando fueron solicitados en más de una oportunidad y fuera de su tiempo de trabajo.

A mi asesora, Dra. Liliana Huaranga Rivera, por su denodado y paciente acompañamiento en el desarrollo y aprobación del informe final de tesis.

Finalmente, agradecer a todas aquellas personas que directa e indirectamente fueron parte de este trabajo.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión de la práctica pedagógica y los logros de la enseñanza. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por docentes pertenecientes a la Red Educativa Rural Mariscal Gamarra 1. Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios estructurados, validados mediante juicio de expertos y sometidos a análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. La contrastación de hipótesis se realizó mediante estadística inferencial, evidenciándose una relación positiva y significativa entre la gestión de la práctica pedagógica y los logros de la enseñanza ($p < 0,05$). Se concluye que una adecuada planificación, ejecución y evaluación de la práctica pedagógica incide favorablemente en el logro de la enseñanza, fortaleciendo los procesos formativos y la calidad educativa en el contexto rural.

Palabras clave: Gestión de la práctica pedagógica, Logro de enseñanza, Genera espacios y monitorea las prácticas.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between pedagogical practice management and teaching achievement. The study followed a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of teachers from the Mariscal Gamarra 1 Rural Educational Network. Data were collected using two structured questionnaires, validated through expert judgment and tested for reliability using Cronbach's alpha coefficient. Hypothesis testing was conducted through inferential statistics, revealing a positive and statistically significant relationship between pedagogical practice management and teaching achievement ($p < 0.05$). The study concludes that proper planning, implementation, and evaluation of pedagogical practice positively influence teaching achievement, strengthening educational processes and improving educational quality within the rural context.

Keywords: Management of pedagogical practice, Teaching achievement, Generates spaces and monitors practices.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de adaptarse a contextos cada vez más complejos y demandantes, donde el docente juega un papel central en la construcción de aprendizajes significativos. En el caso de la Red Educativa Rural (RER) Mariscal Gamarra 1, ubicada en Apurímac, durante el año 2023, la gestión pedagógica adquiere una relevancia particular, dado el contexto rural y las especificidades de su comunidad educativa, esta gestión se presenta como un factor determinante para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El logro de la enseñanza se mide a través de indicadores que reflejan la calidad del aprendizaje alcanzado por los estudiantes. En la RER Mariscal Gamarra 1, estos indicadores incluyen el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas originarias y en castellano, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la resolución de problemas contextualizados. Los avances registrados durante el 2023 evidencian que, a pesar de las limitaciones, el compromiso de los docentes y la aplicación de estrategias innovadoras han contribuido significativamente al progreso de los estudiantes.

En coherencia a lo mencionado se desarrolla el estudio de título *Gestión de la práctica pedagógica para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023*.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las

sugerencias.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTOS vi

RESUMEN vii

ABSTRACT viii

INTRODUCCIÓN ix

ÍNDICE GENERAL xi

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

CAPÍTULO I 15

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 15

1.1. Descripción del problema 15

1.2. Formulación del problema 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. Objetivo general y objetivos específicos 19

1.3.1. Objetivo general 19

1.3.2. Objetivos específicos 19

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 19

1.4.1. Hipótesis general 19

1.4.2. Hipótesis específicas 19

1.5. Variables de investigación 20

1.6. Justificación e importancia 23

1.7. Viabilidad 23

1.8. Limitaciones 24

CAPÍTULO II 25

MARCO TEÓRICO 25

2.1. Antecedentes de la investigación 25

2.1.1. Antecedentes internacionales.....25

2.1.2. Antecedentes nacionales.....26

2.1.3. Antecedentes locales 28

2.2. Bases teóricas.....29

2.3. Definiciones conceptuales.....35

2.4. Bases epistémicas 37

CAPÍTULO III.....40

MARCO METODOLÓGICO.....40

3.1. Tipo de investigación.....40

3.2. Diseño y esquema de la investigación 40

3.3. Población y muestra.....41

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos 42

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y representación de datos 42

CAPÍTULO IV 44

RESULTADOS 44

4.1. Resultados descriptivos.....44

4.2. Contrastación de hipótesis 47

CAPÍTULO V 49

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....49

CONCLUSIONES 52

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....54

ANEXOS.....58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables…… 21

Tabla 2 Población de estudio…….. 41

Tabla 2 Pruebas de normalidad…….. 47

Tabla 4 Pruebas de correlación Rho de Spearman……. 47

Tabla 5 Relación entre prácticas pedagógicas y logros de la enseñanza…… 73

Tabla 6 Relación entre preparación para el aprendizaje de los estudiantes y logros de la enseñanza…….. 73

Tabla 7 Relación entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y logros de la enseñanza…….. 73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre prácticas pedagógicas y logros de la enseñanza…….. 44

Figura 2 Relación entre preparación para el aprendizaje de los estudiantes y logros de la enseñanza……. 45

Figura 3 Relación entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y logros de la enseñanza……. 46

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Gonzalo et al. (2013). En las últimas décadas la labor docente se ha transformado cada vez más y se ha convertido en una tarea compleja, ardua y desafiante, que inevitablemente nos confronta con la realidad en la que los docentes deben innovar las diversas prácticas pedagógicas que se vienen aplicando y utilizando con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo esperado, considerando que asumimos el compromiso con la labor docente en el aula y en la sociedad demarcada en la formación integral de los estudiantes.

Los estudiantes de las I.E primaria de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, son netamente quechua hablantes, de I.E multigrados y Unidocente – Rurales de tipo EIB, los profesores venimos elaborando el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se logró observar: que de los resultados de las evaluaciones aplicadas por el MINEDU y la DRE – APURIMAC del año 2022, el 75% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en relación al nivel esperado, mientras que en las actas de evaluación (SIAGIE) realizadas por los docentes de aula se pueden observar que el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, demuestran poco compromiso con la labor a realizarse en el aula en busca de los logros de aprendizaje, así como también los estudiantes vienen demostrando falta de confianza y poca capacidad de sintetizar las diversas problemáticas planteadas que requieren una crítica reflexiva frente a una situación que requiere su participación en la comunidad .

En Ecuador, se observan carencias en los recursos pedagógicos que deriva en la práctica pedagógica, Saldaña y González (2021), manifiestan que instituciones

educativas rurales frecuentemente carecen de materiales didácticos que permitan implementar estrategias de enseñanza innovadoras, lo que obliga a los docentes a improvisar, lo que a menudo reduce la efectividad de las sesiones de aprendizaje y afecta la motivación de los estudiantes; se suma la sobrecarga laboral de los docentes constituye un obstáculo para la mejora de las prácticas pedagógicas. Muchos de ellos deben atender varias aulas o grados al mismo tiempo, lo que limita su capacidad para planificar y ejecutar sesiones de calidad. Esta situación también repercute en el acompañamiento personalizado que los estudiantes requieren.

Teniendo en cuenta ello, la repercusión se da en los Logros de la enseñanza, en México, Luna y Mancilla (2020), identifican un problema crucial relacionado con los logros de la enseñanza es la desigualdad en el desarrollo de competencias básicas, algunos estudiantes alcanzan niveles satisfactorios en áreas como comunicación y matemáticas, mientras que otros muestran dificultades significativas, estas desigualdades suelen estar vinculadas a factores socioeconómicos y al acceso limitado a recursos educativos; consecuentemente, la baja retención de aprendizajes a largo plazo, los estudiantes pueden demostrar un dominio temporal de los contenidos, la falta de estrategias de enseñanza que promuevan una comprensión profunda limita la consolidación de los conocimientos. Esto se traduce en dificultades para aplicar lo aprendido en contextos reales o en niveles educativos posteriores.

Un sistema de gestión efectivo requiere mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente. En este sentido, se deben implementar estrategias como la observación de clases y el análisis de resultados de aprendizaje, que proporcionan información valiosa para la toma de decisiones.

En nuestro país, Quille, et al. (2021), expresan que las prácticas pedagógicas se ven en déficit debido a la escasa participación de las familias en el proceso

educativo representa un reto adicional. En muchos casos, los padres no están suficientemente involucrados en las actividades escolares, lo que dificulta el fortalecimiento de los aprendizajes en el hogar. Este problema está relacionado con la falta de estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad. Añade Seminario et al. (2022), que la ausencia de evaluaciones integrales limita la identificación de áreas de mejora en el aprendizaje. Los sistemas de evaluación predominantes tienden a centrarse en resultados cuantitativos, dejando de lado aspectos cualitativos que podrían ofrecer una visión más completa del progreso estudiantil. Esto dificulta la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Estas perspectivas necesitan el impulso de la Ley de la reforma magisterial en su apartado del Artículo 4. En donde el profesor es aquella persona reconocida profesionalmente quien presta el servicio educativo en el sector público tomando en consideración el respeto al derecho que cada estudiante posee buscando lograr dentro de su espacio contextual brindar una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Coadyuva con el trabajo que realiza dentro del seno familiar, de la comunidad y del Estado, esa sí que el profesor es quien busca la formación integral del educando, y esta es la razón primordial que posee por su ejercicio profesional.

Considerando lo mencionado, los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1 – Grau – Apurímac; debemos asumir la responsabilidad de ser más competentes y capaces de innovar y poner en práctica estrategias pedagógicas, con la finalidad de desarrollar el compromiso de gestión escolar 4 que va directamente relacionado a la labor del trabajo pedagógico, buscando el logro de los aprendizajes previstos considerados dentro del perfil de egreso del CNEB, de los estudiantes en el que se busca establecer un conjunto de acciones para lograr un mejoramiento en cuanto al proceso educativo, buscando elaborar adecuadamente el proceso de planificación,

conducción y mediación del aprendizaje, insertando una metodología pertinente pero colaborativa, así lograr una evaluación formativa coherente alineada a su contexto sea individual y grupal de las y los estudiantes, ajustándose a las necesidades educativas emergentes.

La RER Mariscal Gamarra 1 opera en un entorno caracterizado por condiciones geográficas desafiantes y una marcada diversidad cultural y lingüística. Estas características influyen directamente en las dinámicas pedagógicas y en las estrategias que los docentes deben emplear para garantizar el acceso y la calidad educativa. En este contexto, la gestión de la práctica pedagógica no solo implica planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje, sino también integrar estrategias que consideren las particularidades de los estudiantes y las necesidades de la comunidad. A partir de lo expuesto se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la práctica pedagógica y el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar cómo favorece la práctica pedagógica al logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo favorece la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes al logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1.
- Determinar cómo favorece la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes al logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- La gestión de la práctica pedagógica se relaciona significativamente con el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona significativamente con el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1.
- La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona significativamente con el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1.

1.5. Variables de investigación

1.5.1. Variable 1: Practicas Pedagógicas

Definición conceptual: las Prácticas pedagógicas se definen según Ripoll (2021), como el conjunto de acciones, estrategias y métodos que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. Implica la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas, siempre orientadas a lograr los objetivos pedagógicos y promover el desarrollo integral de los alumnos.

Definición operacional: las prácticas pedagógicas como variable, se operacionaliza en dos dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, las que fueron medibles mediante un cuestionario.

1.5.2 Variable 2: Logros de aprendizajes

Definición conceptual: los logros de aprendizaje, Delgado, et al. (2023), la define como los resultados obtenidos por los estudiantes como consecuencia del proceso educativo. Este logro puede manifestarse en el dominio de habilidades, conocimientos o actitudes esperadas según los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo. El logro de la enseñanza también puede evaluarse a través de exámenes, proyectos o el desempeño general de los estudiantes en diversas actividades académicas.

Definición operacional: la variable logros de aprendizaje se operacionaliza mediante las dimensiones genera espacios, monitoreo de las prácticas, desarrolla estrategias e implementa estrategias, y ha sido susceptible de medición a través de un cuestionario.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Planifica unidades didácticas adaptadas y contextualizadas - Diseña sesiones articuladas con competencias y capacidades - Selecciona estrategias metodológicas acordes a necesidades del estudiante - Incorpora recursos educativos pertinentes al contexto institucional - Contenidos pedagógicos coherentes con propósitos de aprendizaje. - Formula criterios e instrumentos de evaluación alineados curricularmente. - Considera diversidad cognitiva e inclusión en planificación pedagógica - Adecua actividades según diagnóstico previo del rendimiento estudiantil. - Genera clima democrático para la convivencia respetuosa y participativa - Motiva permanentemente mediante estrategias activas - Aplica recursos didácticos innovadores para aprendizajes significativos. - Promueve pensamiento crítico ante problemáticas socioculturales locales - Orienta resolución conflictos mediante diálogo reflexivo intercultural - Evalúa continuamente logros según objetivos institucionales establecidos - Retroalimenta oportunamente considerando avances y dificultades - Articula enseñanza con proyectos educativos institucionales vigentes.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
LOGROS DE LA ENSEÑANZA	Genera espacios	- Práctica y reflexión pedagógica - Sesiones contextualizadas - Evalúa logros - Resuelve problemas académicos - Resuelve diferencias personales	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Monitoreo de las practicas	- Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Carpeta pedagógica - Instrumentos de evaluación - Instrumentos aplicables	
	Desarrolla estrategias	- Estrategias didácticas contextualizadas	

Implementa estrategias	- Estrategias didácticas adecuadas - Estrategias didácticas adaptadas - Estrategias didácticas analíticas - Estrategias didácticas crítico-reflexivas - Estrategias innovadoras para la enseñanza - Estrategias activas - Estrategias cooperativas - Estrategias de comunicación asertiva - Estrategias vivenciales-comunitarias

1.6. Justificación e importancia

En el ámbito teórico, la justificación se fundamenta en la comprensión de la información, basada en la observación de variables y sus relaciones. Este conocimiento permite a los responsables de la institución educativa tomar decisiones oportunas y adecuadas, facilitando la autorregulación del proceso de enseñanza durante la práctica pedagógica, lo que contribuye a lograr aprendizajes significativos.

En el ámbito metodológico, la justificación reside en la aplicación de instrumentos de investigación válidos y confiables para medir los logros de la enseñanza. Estos instrumentos son de gran utilidad para investigaciones futuras de mayor alcance, garantizando la validez interna del estudio al centrarse en un área específica, lo cual beneficia a futuros investigadores al proporcionarles una base sólida para sus trabajos.

En el ámbito social, la justificación radica en que los resultados de la investigación favorecen tanto a los estudiantes de nivel superior que están culminando su formación profesional, como a los docentes de la institución y a los propios estudiantes. Conocer cómo las prácticas pedagógicas de los docentes se relacionan con el nivel de logro académico les permite evaluar y optimizar estas estrategias, promoviendo un aprendizaje significativo, duradero y profundo, resultado de una labor docente de calidad.

En cuanto a la importancia, la investigación abrió nuevas líneas de exploración relacionadas con las dificultades que enfrentan los docentes en relación con las variables estudiadas, convirtiéndose en un aporte de conocimientos previos útiles para el desarrollo de cursos futuros.

1.7. Viabilidad

La investigación se considera viable, porque promueve la autoevaluación, autorreflexión y compromisos de los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1 y así

como también se realizó, según lo planificado y considerando las dimensiones de las variables.

1.8. Limitaciones

Una de las limitaciones es la resistencia de algunos docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, a reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, en busca de logros de aprendizaje, evitando comprometernos con nuestro desempeño y asumir nuestra responsabilidad de facilitador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Coello-Cortez et al. (2024), en la investigación, cuyo objetivo fue describir el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de diversas estrategias didácticas. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando el método descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de distintos niveles educativos en Ecuador, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento principal para la recolección de datos, concluyendo que, respecto a la primera meta planteada, que consistió en investigar las debilidades en los aprendizajes de los estudiantes, se confirmó que estas problemáticas están presentes en todas las instituciones educativas. Por esta razón, se eligió a participantes provenientes de diversas instituciones para garantizar una visión más amplia y representativa.

En el caso de Zambrano (2021), esta investigación tuvo como objetivo determinar la implementación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles. Se trató de un estudio de enfoque mixto, integrando tanto métodos cualitativos como cuantitativos, y contó con una muestra de 132 participantes. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta, cuyos resultados evidenciaron que los estudiantes se sienten más motivados y logran un mejor desempeño académico cuando los docentes aplican actividades metodológicas en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, estas estrategias se implementan con poca frecuencia.

Mendoza et al. (2020), en la investigación que tuvo como propósito ofrecer una perspectiva teórica sobre el modelo pedagógico implementado en la educación básica de Ecuador a lo largo del siglo XXI, estudio de enfoque cualitativo y con diseño fenomenológico, siendo el número de participantes o tamaño de la muestra de 10 informantes, seleccionados de modo no probabilístico e intencional; es así que el principal resultado fue que predominan prácticas tradicionales, rutinarias, reflexivas; emergen enfoques contextualizados basados en experiencia docente y limitaciones estructurales; llegando a la conclusión que la práctica pedagógica requiere transformación reflexiva, coherente con currículo, integrando contexto, teoría y experiencia docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Campos (2022) el objetivo de esta investigación fue sistematizar los avances en teorías, aplicaciones de prácticas pedagógicas y competencias profesionales desarrolladas en los últimos 10 años. El estudio tuvo un alcance descriptivo y se basó en un enfoque de revisión bibliográfica. La muestra estuvo conformada por 46 publicaciones científicas seleccionadas cuidadosamente. La recopilación de información se realizó mediante el análisis de bases de datos académicas, utilizadas como instrumentos clave para garantizar la calidad y relevancia de los datos, concluyendo que, las teorías más vanguardistas en prácticas pedagógicas y competencias profesionales incluyen la teoría de la autoeficacia, que destaca por su vigencia para fortalecer la autonomía y eficacia docente frente a los constantes cambios tecnológicos y sociales. Además, el modelo TPACK se identifica como una contribución innovadora que facilita a los docentes adaptarse al entorno digital, permitiéndoles evolucionar junto a estudiantes que ya están inmersos en este

contexto, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y conectado con las necesidades actuales.

Ramírez (2022) el presente trabajo de investigación se centra en analizar la trascendencia de la práctica pedagógica en el aprendizaje inclusivo de los estudiantes de la Educación Básica Especial, mediante una revisión sistemática. Con un alcance descriptivo, el estudio busca explicitar una realidad específica, adoptando un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 20 investigaciones, y se utilizaron matrices y tablas estructuradas como instrumentos para la recolección y análisis de los datos, concluyendo que, la práctica pedagógica ha sido ampliamente investigada debido a su impacto en el aprendizaje, pero en general, ha favorecido a los estudiantes "normales", dejando de lado a aquellos con habilidades diferentes. Esto ha limitado el enfoque en el desarrollo de capacidades y la atención a la diversidad. Desde 2017, se han realizado estudios sobre este tema en artículos de repositorios y revistas indexadas, tanto en inglés como en español.

Rosales (2021) la meta general de esta investigación es determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y los logros de aprendizaje. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 76 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, se verificó la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre la gestión pedagógica docente y los logros de aprendizaje en una institución educativa de Tumbes, 2020. El coeficiente de asociación de Pearson fue de -0,082 (p-valor = 0,495 > 0,05), lo que indica una relación nula muy baja.

2.1.3. Antecedentes locales

Rodriguez (2023) el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Masisea, región Ucayali, durante 2021. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 39 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, se halló una relación significativa y positiva alta entre la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial en Masisea, Ucayali, en 2021, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.768 y un p-valor de 0.000. Estos resultados destacan la importancia de una buena gestión pedagógica para garantizar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Berrospi (2022) el propósito principal de la investigación fue establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario de la UGEL de Coronel Portillo. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y contó con una muestra de 163 docentes, a quienes se les administró un cuestionario para recolectar los datos, concluyendo que, en la hipótesis general, se encontró que el nivel de significación bilateral entre el liderazgo directivo y el desempeño docente fue de 0.57, lo que indica una correlación alta y significativa entre ambas variables. Esto validó la hipótesis de investigación, que afirma que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, lo que llevó al rechazo de la hipótesis alternativa.

Morales (2020) el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente y los hábitos de estudio en estudiantes

de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali en 2019. La investigación fue de tipo aplicada y utilizó un diseño no experimental, en su variante transversal correlacional. La muestra estuvo compuesta por 216 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, la investigación evidenció una relación directa entre el desempeño docente y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU en 2019, con una significación de 0.000, por debajo del nivel de significación propuesto (0.025). El coeficiente de correlación Tau b de Kendall fue 0.289, lo que sugiere una correlación positiva débil, indicando que a medida que mejora el desempeño docente, también aumentan, de manera moderada, los hábitos de estudio de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Prácticas pedagógicas

- **Definición**

Las prácticas pedagógicas son definidas por Ripoll (2021), como el conjunto de acciones, estrategias y métodos que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. Implica la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas, siempre orientadas a lograr los objetivos pedagógicos y promover el desarrollo integral de los alumnos.

Mientras que Leiva et al. (2022), dentro del marco organizativo-pedagógico se refiere al ejercicio profesional del docente en el aula, en el cual pone en práctica los conocimientos teóricos sobre educación y los métodos de enseñanza para generar un ambiente de aprendizaje eficaz. Incluye la interacción con los estudiantes, el uso de recursos educativos, la gestión del

aula y la evaluación de los aprendizajes, con el fin de fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

- **Pedagogía e institucionalidad dentro del logro de enseñanza-aprendizaje**

La práctica pedagógica es fundamental en el proceso educativo, ya que es el medio a través del cual los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes. A través de una práctica pedagógica adecuada, los docentes pueden adaptar sus métodos y estrategias para atender las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo. La correcta implementación de la práctica pedagógica influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos, permitiendo que adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para su vida académica y personal.

Para Valenzuela (2021), este logro de la enseñanza está estrechamente vinculado a la calidad de la práctica pedagógica, ya que es la medida de los resultados obtenidos a partir de los esfuerzos docentes. Cuando los docentes aplican estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, es más probable que los logros de aprendizaje sean alcanzados de manera efectiva. El logro de la enseñanza no solo refleja el dominio de contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades críticas, sociales y emocionales que son esenciales para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

Valenzuela (2021). La importancia de la relación entre práctica pedagógica y logro de la enseñanza radica en que una práctica pedagógica bien fundamentada y ejecutada facilita el logro de los objetivos educativos. De esta manera, la práctica pedagógica efectiva se convierte en un pilar clave

para garantizar que los estudiantes alcancen sus logros académicos y personales, contribuyendo a una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral.

- **Dimensiones de las prácticas pedagógicas**

Considerando únicamente el aspecto relacionado con la praxis pedagógica, es decir, del desempeño del maestro en la clase, las dimensiones de esta variable, en función de los dominios que precisa el Ministerio de Educación (2018), son dos, según, siendo estas:

1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y

2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes implica que el docente planifique unidades y sesiones considerando las características sociales, cognitivas y culturales del estudiante, así como el dominio de estrategias que potencien aprendizajes significativos. Este proceso exige organizar la enseñanza mediante una planificación fundamentada en contenidos pedagógicos y disciplinares, uso pertinente de recursos, metodologías y evaluación. El dominio integra dos competencias esenciales: comprender el contexto y particularidades del alumnado, y diseñar actividades coherentes con estrategias y materiales que favorezcan efectivamente el aprendizaje.

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes supone la mediación pedagógica del docente para generar un clima propicio, motivador y democrático, que fortalezca la convivencia y el pensamiento crítico intercultural. Este dominio demanda manejo adecuado de contenidos, recursos didácticos y evaluación continua para mejorar resultados educativos. Comprende tres competencias: promover un ambiente favorable; aplicar

estrategias reflexivas que permitan resolver problemas del entorno; y evaluar permanentemente en coherencia con los objetivos institucionales, brindando retroalimentación oportuna y contextualizada.

2.2.2. Logros de la enseñanza

- **Definición**

Delgado, et al. (2023), la define como los resultados obtenidos por los estudiantes como consecuencia del proceso educativo. Este logro puede manifestarse en el dominio de habilidades, conocimientos o actitudes esperadas según los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo. El logro de la enseñanza también puede evaluarse a través de exámenes, proyectos o el desempeño general de los estudiantes en diversas actividades académicas.

Ahora bien, Fernández (2022), la encuentra como el nivel de éxito alcanzado en el proceso de aprendizaje, que se refleja en la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos, desarrollar habilidades y competencias específicas. Este logro es el resultado directo de una enseñanza efectiva, y se mide a través de evaluaciones formativas y sumativas que permiten verificar si se han cumplido los objetivos educativos propuestos.

- **Nivel de logros de enseñanza-aprendizaje**

En las zonas rurales, las limitaciones de infraestructura, la falta de recursos pedagógicos y la insuficiente capacitación docente impactan directamente en los resultados de aprendizaje. Estas condiciones dificultan la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, lo que se traduce en bajos niveles de logro en competencias básicas. En contraste, las zonas

urbanas suelen contar con mayores recursos, lo que permite mejores desempeños académicos.

Ricas et al. (2022). El nivel de logros de enseñanza-aprendizaje en el Perú presenta un panorama diverso, influenciado por factores como el contexto geográfico, socioeconómico y cultural. De acuerdo con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se observa que un porcentaje significativo de estudiantes alcanza niveles satisfactorios en áreas clave como matemáticas y comunicación. Sin embargo, también persisten brechas significativas entre las zonas urbanas y rurales, lo que evidencia desigualdades en el acceso y la calidad educativa.

Los niveles de logro son:

Logro destacado (AD), Aprendizaje que va más allá de lo esperado.

Logro esperado (A), Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia en el tiempo programado.

En proceso (B), Cuando el estudiante esta próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, necesita acompañamiento.

Inicio (C), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e interacción del docente.

Es importante destacar que los logros de enseñanza-aprendizaje también dependen de la participación activa de las familias y la comunidad. En el Perú, las estrategias que involucran a los padres en el proceso educativo han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico y promover una educación más integral. Sin embargo, estas iniciativas aún son limitadas y requieren mayor impulso para alcanzar un impacto significativo a nivel nacional.

- **Dimensiones de los logros de la enseñanza-aprendizaje**

a) Genera espacios

Fernández (2022). Permite crear ambientes propicios para el aprendizaje significativo. Estos espacios pueden ser tanto físicos como virtuales y están diseñados para promover la interacción, el pensamiento crítico y la creatividad. La adaptación de los espacios educativos a las particularidades del entorno es crucial para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y garantizar su participación activa.

b) Monitoreo de las practicas

Fernández (2022). Este proceso facilita la retroalimentación constructiva, que es clave para el desarrollo profesional de los docentes. A través del acompañamiento pedagógico y la aplicación de instrumentos de evaluación, los maestros pueden reflexionar sobre su práctica y realizar ajustes necesarios para mejorar los resultados de aprendizaje. De esta manera, el monitoreo no solo garantiza la calidad educativa, sino que también contribuye al fortalecimiento de las competencias docentes.

c) Desarrolla estrategias

Fernández (2022). Busca innovar y adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, esto implica diseñar metodologías que integren la interculturalidad, la participación activa y el uso de recursos disponibles en el entorno. Estas estrategias permiten que los estudiantes se apropien de su aprendizaje y lo conecten con su realidad. El desarrollo de estrategias incluye la planificación de actividades que promuevan la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. Estas habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes, asegurándose de que no solo adquieran conocimientos, sino que también sean capaces de

aplicarlos en contextos diversos y complejos.

d) Implementa estrategias

Fernández (2022). La implementación de estrategias es el paso que convierte las ideas y planes pedagógicos en acciones concretas dentro del aula. Esta dimensión se enfoca en ejecutar metodologías previamente diseñadas, asegurándose de que sean relevantes y efectivas para los estudiantes. Implica un monitoreo continuo durante su aplicación, con el objetivo de evaluar su impacto en los aprendizajes. Esto permite realizar ajustes en tiempo real y asegurar que las estrategias cumplan con los objetivos establecidos. De esta manera, los docentes pueden responder de manera flexible y efectiva a las necesidades de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y sostenible.

2.3. Definiciones conceptuales

En función o adaptando las definiciones a lo precisado por la Real Academia Española (s.f.), los conceptos a definir son:

- **Adaptación curricular**

Proceso de ajuste de los contenidos educativos para atender las necesidades específicas de los estudiantes, considerando su contexto sociocultural y capacidades individuales.

- **Aprendizaje significativo**

Nivel de comprensión en el que los estudiantes integran nuevos conocimientos con experiencias previas, logrando aplicarlos en contextos reales.

- **Autonomía en el aprendizaje**

Capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, estrategias y evaluando sus progresos de manera independiente.

- **Clima escolar**

Ambiente emocional y social que se genera en el aula y que influye directamente en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes.

- **Competencias adquiridas**

Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes desarrollan para enfrentarse a situaciones diversas de manera eficaz.

- **Desempeño académico**

Resultado obtenido por los estudiantes en las evaluaciones, reflejando su grado de dominio de las competencias establecidas en el currículo.

- **Diseño y planificación educativa**

Proceso mediante el cual los docentes estructuran actividades y estrategias que guían el desarrollo del aprendizaje, considerando objetivos claros y recursos disponibles.

- **Evaluación formativa**

Herramienta que permite medir el progreso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación para mejorar su desempeño.

- **Interacción didáctica**

Relación que se establece entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza, caracterizada por el intercambio de conocimientos, ideas y experiencias.

- **Metodologías activas**

Estrategias de enseñanza que fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo su reflexión, creatividad y resolución de problemas.

- **Participación activa**

Grado de involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, reflejando su interés y compromiso con el proceso educativo.

- **Recursos didácticos**

Empleo de materiales y herramientas pedagógicas que facilitan la comprensión y el aprendizaje significativo de los contenidos educativos.

- **Retención de conocimientos**

Capacidad de los estudiantes para recordar y aplicar lo aprendido a lo largo del tiempo, evidenciando un aprendizaje duradero.

- **Transferencia de aprendizaje**

Habilidad de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades adquiridas en un área a otras situaciones o contextos diferentes.

2.4. Bases epistémicas

- **Teoría de la calidad total – Edward Deming**

Promueve la mejora continua de los procesos educativos, enfocándose en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, quienes son considerados los "clientes" del sistema educativo. Este enfoque implica que todos los aspectos de la educación, desde la enseñanza hasta la gestión escolar, deben estar orientados a mejorar la experiencia y los resultados de los estudiantes. En lugar de simplemente evaluar los logros académicos, la calidad total busca crear un ambiente de aprendizaje integral que atienda tanto los aspectos académicos como emocionales y sociales de los estudiantes.

Uno de los principios fundamentales de la teoría de Deming es la mejora continua, que en la educación se puede implementar a través del ciclo PDCA (Planificar, Hacer, Verificar y Actuar). Martínez y Rodríguez (2024), explican que este ciclo permite a las instituciones educativas evaluar y ajustar sus métodos de enseñanza, currículo y recursos constantemente para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. De esta manera, las escuelas se convierten en entornos dinámicos donde la innovación y la retroalimentación continua

son esenciales para mejorar los resultados de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Martínez, M. y Rodríguez, K. (2024). La toma de decisiones basada en datos es otro aspecto crucial de la teoría de Deming aplicada a la educación. Esto implica recopilar y analizar datos sobre el desempeño de los estudiantes, la efectividad de los métodos pedagógicos y la satisfacción de los involucrados, lo que permite a las instituciones educativas tomar decisiones informadas. Además, la colaboración en equipo entre docentes, directivos, estudiantes y padres es esencial para lograr una educación de calidad, ya que todos los actores deben trabajar juntos para crear un entorno educativo que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

- **La teoría del aprendizaje significativo – David Ausubel**

Se centra en cómo los estudiantes adquieren y retienen conocimientos al relacionar nueva información con lo que ya conocen. Según esta teoría, el aprendizaje es más eficaz cuando el contenido que se presenta al estudiante tiene una conexión lógica y relevante con sus experiencias previas. En lugar de memorizar datos de forma aislada, el aprendizaje significativo implica la integración de la nueva información en el conocimiento existente, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.

Parra y Mejía (2022), mencionan que uno de los conceptos clave de esta teoría es el "organizador previo", que se refiere a una introducción o contexto que facilita la conexión entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo contenido que se va a aprender. Los organizadores previos ayudan a estructurar la información de manera que sea más fácil de comprender y recordar. Esta técnica prepara al estudiante para asimilar la nueva información de forma significativa, en lugar de simplemente memorizarla de manera superficial.

La importancia de la motivación también es un aspecto fundamental en el aprendizaje significativo. Los estudiantes deben percibir la relevancia y la utilidad del contenido para que el proceso de aprendizaje sea más efectivo. Cuando los estudiantes están motivados y logran establecer conexiones entre lo que aprenden y su vida cotidiana o sus intereses, el aprendizaje se vuelve más significativo y los conocimientos adquiridos son más fáciles de retener y aplicar en situaciones nuevas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

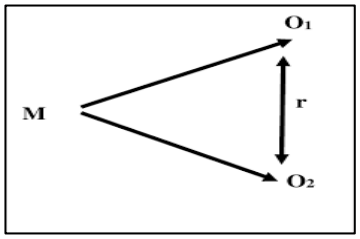
Hernández y Mendoza (2020). La investigación fue de tipo aplicada, ya que, el objetivo primordial es aplicar los conocimientos que se poseen del aspecto teórico, con el fin de explicar la conducta de las variables en estudio al estar vinculadas, esto es, con el fin de conocer la situación actual y tener una base sobre la cual se pueda decidir alguna mejora.

Así mismo el estudio científico estuvo sujeto al enfoque cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2020) expresaron que el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recopilación de análisis de datos numéricos y estadísticos, con el fin de buscar patrones o cambios en la variable de estudio.

Hernández y Mendoza (2020). El nivel de la investigación fue relacional, ya que en esta investigación se pretendió explicar el comportamiento de una variable en función del comportamiento de la otra variable, dado que poseen un margen de relación.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño utilizado fue el no experimental, porque se evitó realizar algún tipo de intervención o manipulación de las variables de estudio, para modificar sus comportamientos; además, es transeccional, dado que se recogió datos de las variables con una sola aplicación de los instrumentos de recolección de datos (Hernández y Mendoza, 2020). El esquema es:



Donde:

M= Muestra

O_1= Variable prácticas pedagógicas

O_2= Variable logros de la enseñanza

r= Relación entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por la totalidad de 22 docentes.

Tabla 2

Población de estudio

Institución educativa	N° Profesores
54440	6
54439	7
54436	4
54434	5
Total	**22**

3.3.2. Muestra

En este caso la muestra fue también de 22 docentes, por lo que el muestreo fue censal, a razón que, se aplicó el instrumento de recolección de datos a la totalidad de docentes que conforman la población; de los 22 docentes, 14 eran nombrados y 8, contratados.

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica empleada en el estudio fue la encuesta, que, según Hernández-Sampieri y Mendoza, posibilita un acercamiento directo a la unidad de análisis, quien brinda la información solicitada.

3.4.2. Instrumento

Se utilizaron dos cuestionarios orientados a recoger datos de los docentes, elaborados conforme a los indicadores establecidos; estos fueron validados mediante juicio de expertos y sometidos, al análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach.

El cuestionario para evaluar las prácticas pedagógicas se ha estructurado organizándolo en dos dimensiones, cada una con 8 reactivos, en total 16, direccionados a que el docente responda las opciones Nunca (1), A veces (2) o Siempre (3), pudiendo responderse en 15 minutos, los expertos dieron por válido el instrumento y el resultado alfa de Cronbach= 0.81.

El cuestionario para evaluar los logros de la enseñanza se ha estructurado organizándolo en cuatro dimensiones, cada una con 5 reactivos, en total 20, direccionados a que el docente responda las opciones Nunca (1), A veces (2) o Siempre (3), pudiendo responderse en 15 minutos, los expertos dieron por válido el instrumento y el resultado alfa de Cronbach= 0.82.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y representación de datos

Luego de obtenida la información de los profesores, se procedió a analizar de la siguiente manera:

Recolección de datos: considerando que el primer paso es la recolección de datos, se utilizó la técnica de la observación.

Procesamiento de datos: Una vez obtenida los datos, se procesó, organizando y analizando, usando la estadística descriptiva y analizándolo de forma correlacional.

Presentación de datos: luego de terminar todo el procesamiento de datos, se presentó de forma clara y precisa, mediante tablas y figuras para explicar los resultados.

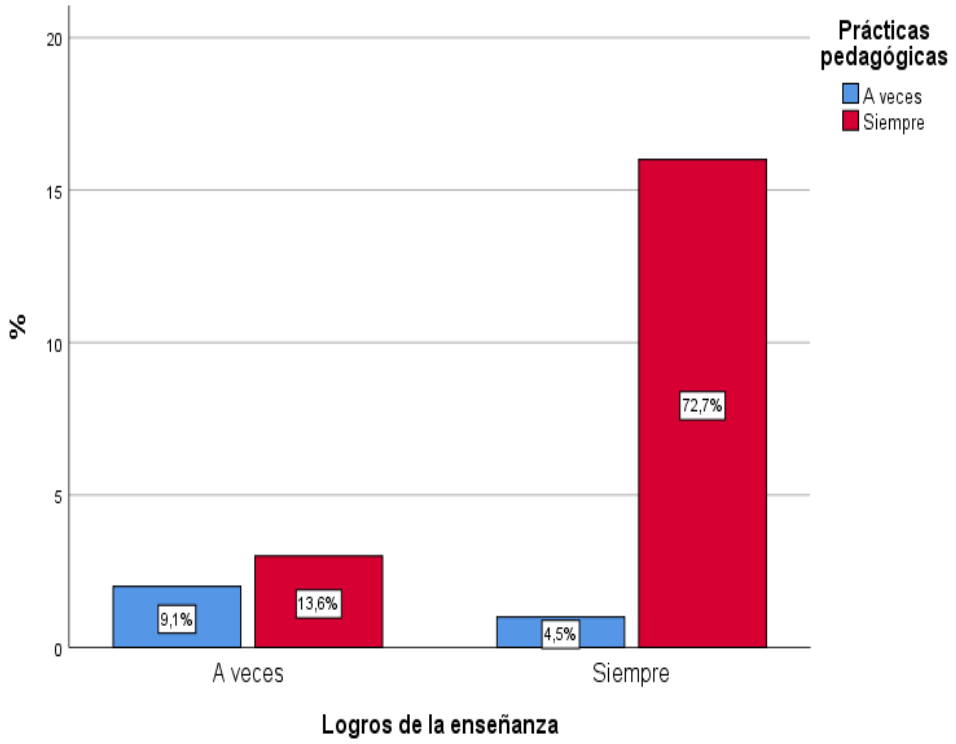
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Figura 1

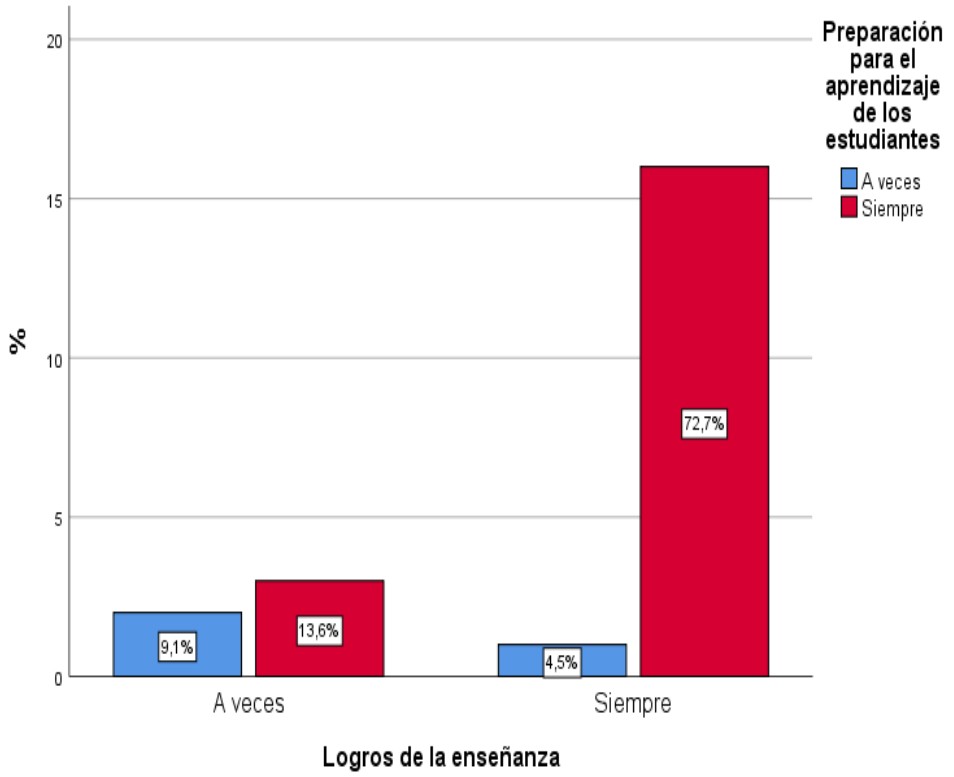
Relación entre prácticas pedagógicas y logros de la enseñanza



La figura evidencia que el 72,7% refiere que tanto las acciones favorables propias de sus prácticas pedagógicas como de los logros de la enseñanza siempre se manifiestan; mientras que el 13,6% de quienes sostienen que las acciones favorables propias de sus prácticas pedagógicas se manifiestan siempre, a veces obtiene logros propios de la enseñanza. Además, el 86,4% refiere que siempre actúa favorablemente en sus prácticas pedagógicas y el 77, 3% siempre obtiene logros de aprendizaje favorables.

Figura 2

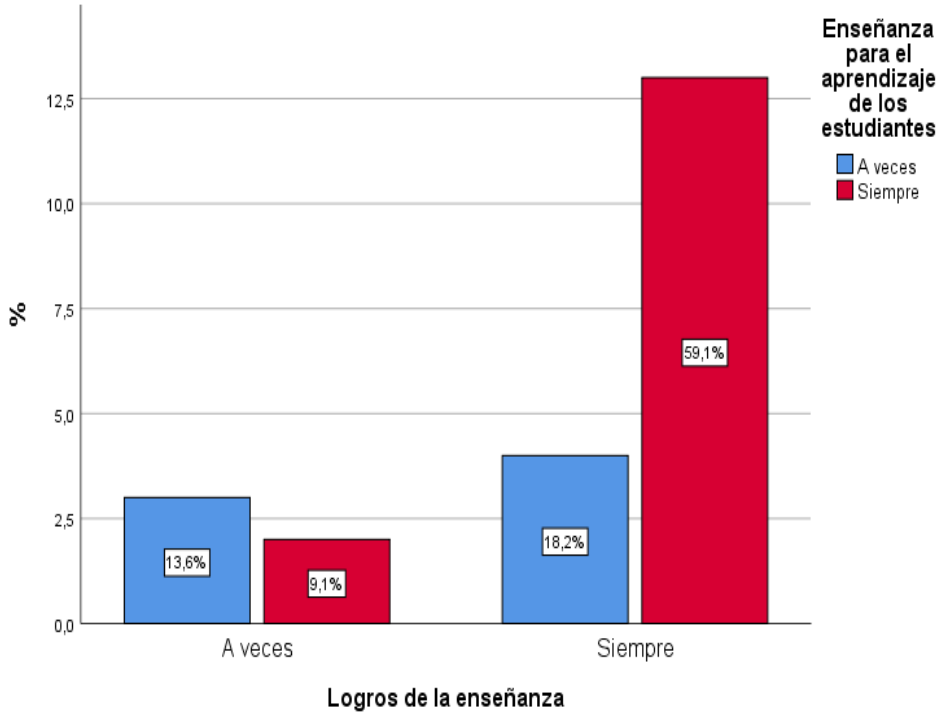
Relación entre preparación para el aprendizaje de los estudiantes y logros de la enseñanza



La figura evidencia que el 72,7% refiere que tanto las acciones favorables propias de su preparación para el aprendizaje de los estudiantes como de los logros de la enseñanza siempre se manifiestan; mientras que el 13,6% de quienes sostienen que las acciones favorables propias de su preparación para el aprendizaje de los estudiantes se manifiestan siempre, a veces obtiene logros propios de la enseñanza. Además, el 86,4% refiere que siempre actúa favorablemente en su preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el 77, 3% siempre obtiene logros de aprendizaje favorables.

Figura 3

Relación entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y logros de la enseñanza



La figura evidencia que el 59,1% refiere que tanto las acciones favorables propias de su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes como de los logros de la enseñanza siempre se manifiestan; mientras que el 18,2% de quienes sostienen que las acciones favorables propias de su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se manifiestan a veces, siempre obtiene logros propios de la enseñanza. Además, el 68,2% refiere que siempre actúa favorablemente en su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el 77, 3% siempre obtiene logros de aprendizaje favorables.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Prácticas pedagógicas	,845	22	,003
Logros de la enseñanza	,942	22	,221
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,799	22	,000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,863	22	,006

Las pruebas de normalidad Shapiro-Wilk -dado que el tamaño de la muestra es inferior a 51 unidades- dan cuenta que la distribución de los datos en no normal o no paramétrica, pues p-valor= 0,000-0,006<0,05, con excepción de la variable logros de la enseñanza, cuyo p-valor= 0,221>0,05; sin embargo, al contrastarse esta variable con las otras variables, se asume con una prueba para distribuciones no paramétricas; consecuentemente, se aplicó la prueba Rho de Spearman.

Tabla 4

Pruebas de correlación Rho de Spearman

			Logros de la enseñanza
Rho de Spearman	Prácticas pedagógicas	Coeficiente de correlación	,384
		Sig. (bilateral)	,078
		N	22
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,234
		Sig. (bilateral)	,295
		N	22
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,439
		Sig. (bilateral)	,041
		N	22

La tabla 4 evidencia que la relación entre las variables prácticas pedagógicas y logros de la enseñanza es positiva débil, pues Rho= 0,384, pero no significativa, dado que el p-valor= 0,078>0,05; en consecuencia, no existe aporte favorable significativo entre las referidas variables.

La relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la variable logros de la enseñanza es positiva débil, pues Rho= 0,234, pero no significativa, dado que el p-valor= 0,295>0,05; en consecuencia, no existe

aporte favorable significativo entre las referidas variables.

La relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable logros de la enseñanza es positiva moderada, pues Rho= 0,439, y significativa, dado que el p-valor= 0,041<0,05; en consecuencia, existe aporte favorable significativo entre las referidas variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función del objetivo general, los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la gestión de la práctica pedagógica y los logros de la enseñanza ($p < 0,05$), confirmando la hipótesis general. Este hallazgo coincide con Rodríguez (2023), quien encontró una relación positiva alta (Rho = 0.768; p = 0.000), y con Morales (2020), quien reportó correlación significativa entre desempeño docente y hábitos de estudio. Asimismo, guarda correspondencia con Berrospi (2022), quien identificó correlación alta entre liderazgo y desempeño docente. Sin embargo, difiere de Rosales (2021), quien no halló relación significativa (p = 0.495).

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky, la gestión pedagógica se entiende como mediación sistemática que influye en los resultados educativos. Ausubel sostiene que la organización coherente del proceso didáctico favorece aprendizajes significativos, lo cual respalda los resultados obtenidos. Además, Hernández-Sampieri y Mendoza señalan que en estudios correlacionales la significancia estadística permite aceptar la hipótesis alterna. En ese marco, la evidencia confirma que la gestión planificada, contextualizada y evaluada incide directamente en el logro efectivo de la enseñanza en contextos rurales.

En concordancia con el primer objetivo específico, los resultados demostraron que la preparación para el aprendizaje —planificación contextualizada, diagnóstico y coherencia curricular— se relaciona significativamente con los logros de la enseñanza. Este hallazgo coincide con Coello-Cortez et al. (2024), quienes evidenciaron debilidades en aprendizajes cuando no se aplican estrategias adecuadas, y con Zambrano (2021), quien concluyó que la implementación de estrategias innovadoras mejora el rendimiento académico. Asimismo, se relaciona con Campos (2022), quien resalta la importancia de teorías contemporáneas como la autoeficacia y el modelo TPACK para fortalecer la práctica pedagógica.

No obstante, los resultados contrastan parcialmente con Ramírez (2022), quien advierte que muchas prácticas pedagógicas han priorizado estudiantes “normales”, limitando la inclusión. En la presente investigación, la planificación incorpora diversidad cognitiva y contextualización rural. Teóricamente, el enfoque por competencias y el aprendizaje significativo de Ausubel sustentan la necesidad de estructurar contenidos en función de conocimientos previos. Desde la perspectiva intercultural, la preparación docente responde a realidades socioculturales específicas, fortaleciendo la coherencia entre planificación y resultados educativos.

En coherencia con el segundo objetivo específico, la mediación pedagógica -clima democrático, estrategias activas y evaluación continua- mostró relación significativa con los logros de la enseñanza. Este resultado coincide con Zambrano (2021), quien evidenció mayor motivación cuando se aplican metodologías activas, y con Rodríguez (2023), quien destacó la influencia directa de la gestión pedagógica en la calidad educativa. También se vincula con Mendoza et al. (2020), quienes, desde un enfoque fenomenológico, resaltan la importancia del modelo pedagógico como eje interpretativo del proceso formativo.

A diferencia de Rosales (2021), que no encontró relación significativa, la presente investigación demuestra que la enseñanza mediada, evaluada y retroalimentada sistemáticamente sí impacta en los resultados. Desde Vygotsky, el aprendizaje es producto de interacción social guiada; por tanto, el clima democrático fortalece el desarrollo cognitivo. Ausubel complementa esta postura al destacar la relevancia de la retroalimentación. Así, la enseñanza para el aprendizaje se configura como proceso reflexivo, contextualizado y evaluativo que potencia logros formativos.

El principal aporte científico radica en evidenciar empíricamente la relación significativa entre gestión de la práctica pedagógica y logros de la enseñanza en una Red Educativa Rural de Apurímac, contexto poco explorado en estudios correlacionales. A diferencia de Rosales (2021), cuyos resultados no hallaron relación significativa, esta

investigación confirma estadísticamente la incidencia de la gestión pedagógica, alineándose con Rodríguez (2023) y Morales (2020), fortaleciendo así la consistencia del conocimiento en escenarios educativos peruanos.

Asimismo, el estudio integra aportes teóricos contemporáneos —constructivismo de Vygotsky, aprendizaje significativo de Ausubel, teoría de la autoeficacia y modelo TPACK señalados por Campos (2022)— dentro de un marco aplicado al contexto rural intercultural. Metodológicamente, valida instrumentos con consistencia interna adecuada, siguiendo criterios de Hernández-Sampieri y Mendoza, ofreciendo una base replicable para futuras investigaciones y contribuyendo al fortalecimiento de políticas de acompañamiento pedagógico orientadas a la mejora continua docente.

CONCLUSIONES

- En concordancia con el objetivo general, la relación entre las variables prácticas pedagógicas y logros de la enseñanza es positiva débil, pues Rho= 0,384, pero no significativa, dado que el p-valor= 0,078>0,05; en consecuencia, no existe aporte favorable significativo entre las referidas variables.
- En concordancia con el primer objetivo específico, la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la variable logros de la enseñanza es positiva débil, pues Rho= 0,234, pero no significativa, dado que el p-valor= 0,295>0,05; en consecuencia, no existe aporte favorable significativo entre las referidas variables.
- En concordancia con el segundo objetivo específico, la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable logros de la enseñanza es positiva moderada, pues Rho= 0,439, y significativa, dado que el p-valor= 0,041<0,05; en consecuencia, existe aporte favorable significativo entre las referidas variables.

SUGERENCIAS

- A los especialistas de la UGEL de la jurisdicción de la RER Mariscal Gamarra, fortalecer los procesos de acompañamiento y monitoreo pedagógico mediante planes sistemáticos de capacitación contextualizada, centrados en la planificación curricular, evaluación formativa y aplicación de estrategias didácticas innovadoras; además, promover espacios de interaprendizaje docente y seguimiento permanente, priorizando necesidades formativas identificadas en la RER, con énfasis en la mejora del clima de aula, retroalimentación oportuna y gestión eficiente de la práctica pedagógica.
- A los directivos de las instituciones educativas de la RER Mariscal Gamarra, impulsar una gestión pedagógica articulada al Proyecto Educativo Institucional, promoviendo el trabajo colegiado, la reflexión crítica sobre la práctica docente y el uso pertinente de instrumentos de monitoreo; asimismo, fortalecer comunidades profesionales de aprendizaje, generar espacios democráticos de convivencia y asegurar condiciones organizativas que favorezcan la planificación contextualizada, la innovación metodológica y la evaluación continua orientada al logro de aprendizajes significativos.
- A los docentes de las instituciones educativas de la RER Mariscal Gamarra, consolidar procesos de planificación contextualizada considerando las características socioculturales del estudiantado, diversificando estrategias didácticas activas, cooperativas y reflexivas; además, fortalecer la evaluación formativa mediante retroalimentación permanente y oportuna, promoviendo un clima democrático e intercultural en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berrospi, S. (2022). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la UGEL de Coronel Portillo, del distrito de Yarinacocha zona urbana, Ucayali, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/46ecdffb-d4ac-479d-a878-8f72208f0dee/content

Campos, N. (2022). *Prácticas pedagógicas y competencias profesionales en los docentes: una revisión sistemática*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85381/Campos_DVNV-SD.pdf?sequence=1

Coello-Cortez, M., Esteves-Fajardo, Z. y Garcés-Garcés, N. (2024). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Koinonía*, 8(2), 575-593. https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s2/2542-3088-raiko-8-s2-575.pdf

Delgado, C., Fernández, F., García, M. y Fernández, A. (2023). Evaluación de los logros de aprendizaje de estudiantes en época de pandemia por COVID-19. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e31.pdf

Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, L., Alegre, J. y Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000200418

Leiva, D., Bejarano, P., Narro, M. y Rojas, S. (2022). La práctica pedagógica en un proceso de cambio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4397-4409. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2169

Luna, A. y Mancilla, R. (2020). Escenarios en el logro de objetivos educacionales de

alfabetización inicial en el nivel preescolar mexicano. *Contextos educativos,* (25). https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3954/3637

Martínez, M. y Rodríguez, K. (2024). La calidad educativa desde los estándares de calidad. *Latam*, 5(1), 497-514. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540762.pdf

Mendoza, D., Flores, E., Soledad, L., Cejas, M. y Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. *Edetani*a, (5), 111-141. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518847.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Marco del buen desempeño docente. http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buendesempeno-docente.pdf

Morales, W. (2020). *Desempeño docente y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce4452b1-d347-40d9-a05d-aab0e35c3b79/content

Parra, J. y Mejia, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación*, 41(3). http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n3/0257-4314-rces-41-03-7.pdf

Quille, T., Bernal, D. y Cueva, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 3(2). https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/68/286

Ramirez, J. (2022). *La práctica pedagógica y el aprendizaje inclusivo: Revisión sistemática*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91896/Ramirez_SCJP-SD.pdf?sequence=1

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *TeloS*, 23(2), 286-304.

https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/

Rivas, A., Chiri, P., Alvarado, G., Ramirez, E. y Gutierrez, R. (2022). El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes un colegio público peruano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 175–183. https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.73

Rodriguez, A. (2023). *Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Masisea, región Ucayali, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/572a20a8-87af-4dea-a840-e2adb8e542b6/content

Rosales, M. (2021). *Gestión Pedagógica Docente y logros de aprendizaje en una Institución Educativa de Tumbes, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64124/Rosales_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldaña, D. y González, L. (2022). La práctica pedagógica en educación superior: una mirada desde los actores de la carrera de Educación Inicial (UNAE- Ecuador). *REXE,* 21(46). https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n46/0718-5162-rexe-21-46-312.pdf

Seminario, N., Solíz, J. y Marquina, R. (2022). La metodología de la enseñanza intercultural bilingüe en las universidades convencionales en el Perú: avances y desafíos. *Revista de Filosofía,* 39(1). https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4178165

Valenzuela, L. (2021). Factores relacionados a la Práctica pedagógica, de los estudiantes de Ciencias de la Educación. *Ciencia Latina*, 5(1), 971-988. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/295/390/

Zambrano, G. (2021). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco Robles, Babahoyo*. [Tesis de maestría, Universidad técnica de Babahoyo].

https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11128/C-UTB-CEPOS-TIE-000006.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿La gestión de la práctica pedagógica será favorable para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023?	**Objetivo general** Determinar la cómo favorece la práctica pedagógica al logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.	**Hipótesis general** La gestión de la práctica pedagógica favorece significativamente el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.	**Variable 1:** Practicas Pedagógicas **Dimensiones**: Personal, Institucional, Social, Didáctica, Interpersonal, y De los valores.	**Tipo** Aplicada **Enfoque** Cuantitativo **Nivel de la investigación** Explicativo
Problemas específicos PE1. ¿La dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes será favorable para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023?	**Objetivos específicos** Determinar la influencia de OE1. Determinar cómo favorece la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes al logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.	**Hipótesis específicas** HE1. La dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes favorece significativamente el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.	**Variable 2:** Logros de aprendizajes. **Dimensiones**: Genera espacios, Monitoreo de las prácticas, Desarrolla estrategias, e Implementa estrategias.	**Diseño** Pre experimental **Población muestral** 22 profesores **Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario
PE2. ¿La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes será favorable para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023?	OE2. Determinar cómo favorece la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes al logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.	HE2. La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes favorece significativamente el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.		

Anexo 2. Instrumentos de recolección

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Cuestionario para evaluar las prácticas pedagógicas

Estimado docente: este cuestionario pretende recoger tus reflexiones con respecto de tus prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje; es anónimo, por lo que te pedimos honestidad en las respuestas. Escribe una equis (X) debajo de la opción que represente tu respuesta. Muchas gracias.

Leyenda:

Nunca	A veces	Siempre
1	**2**	**3**

	1	**2**	**3**
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
1. Planifico mis unidades didácticas considerando las características socioculturales de mis estudiantes.			
2. Diseño mis sesiones articulándolas con competencias y capacidades del currículo.			
3. Selecciono estrategias metodológicas acordes a las necesidades de mis estudiantes.			
4. Incorporo recursos educativos pertinentes al contexto institucional rural donde laboro.			
5. Organizo contenidos pedagógicos coherentes con los propósitos de aprendizaje previstos.			
6. Formulo criterios e instrumentos de evaluación alineados con el currículo.			
7. Considero la diversidad cognitiva al planificar actividades diferenciadas e inclusivas.			
8. Adecuo mis actividades según el diagnóstico previo del rendimiento estudiantil.			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
9. Genero un clima democrático que favorece convivencia respetuosa y participativa.			
10. Motivo permanentemente a mis estudiantes mediante estrategias activas y participativas.			
11. Aplico recursos didácticos innovadores que favorecen aprendizajes significativos.			
12. Promuevo el pensamiento crítico frente a problemáticas socioculturales locales.			
13. Oriento la resolución de conflictos mediante diálogo reflexivo e intercultural.			
14. Evalúo continuamente los logros de aprendizaje según objetivos institucionales.			
15. Retroalimento oportunamente considerando avances y dificultades individuales.			
16. Articulo mi enseñanza con los proyectos educativos institucionales vigentes.			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Cuestionario para evaluar los logros de la enseñanza

Estimado docente: este cuestionario pretende recoger tus reflexiones con respecto de tus logros de la enseñanza en los procesos formativos de los estudiantes; es anónimo, por lo que te pedimos honestidad en las respuestas. Escribe una equis (X) debajo de la opción que represente tu respuesta. Muchas gracias.

Leyenda:

Nunca	A veces	Siempre
1	**2**	**3**

	1	**2**	**3**
Genera espacios			
1. Genero espacios de práctica y reflexión pedagógica con mis estudiantes.			
2. Desarrollo sesiones contextualizadas a la realidad sociocultural estudiantil.			
3. Evalúo periódicamente los logros alcanzados durante el proceso enseñanza.			
4. Resuelvo oportunamente problemas académicos presentados por mis estudiantes.			
5. Atiendo y soluciono adecuadamente diferencias personales en el aula.			
Monitoreo de las prácticas			
6. Monitoreo permanentemente las experiencias de aprendizaje desarrolladas en clase.			
7. Superviso el cumplimiento de las sesiones de aprendizaje planificadas.			
8. Mantengo actualizada y organizada mi carpeta pedagógica institucional.			
9. Reviso y ajusto constantemente los instrumentos de evaluación utilizados.			
10. Elaboro instrumentos aplicables y pertinentes al contexto educativo.			
Desarrolla estrategias			
11. Diseño estrategias didácticas contextualizadas a la realidad estudiantil.			
12. Aplico estrategias didácticas adecuadas a competencias curriculares previstas.			
13. Adapto estrategias didácticas según necesidades individuales del estudiantado.			
14. Empleo estrategias didácticas analíticas para profundizar aprendizajes logrados.			
15. Promuevo estrategias didácticas crítico-reflexivas en actividades académicas.			
Implementa estrategias			
16. Implemento estrategias innovadoras que fortalecen procesos de enseñanza.			
17. Utilizo estrategias activas que fomentan participación estudiantil constante.			
18. Aplico estrategias cooperativas para promover trabajo colaborativo responsable.			
19. Empleo estrategias de comunicación asertiva en interacciones pedagógicas.			
20. Desarrollo estrategias vivenciales-comunitarias vinculadas al entorno sociocultural.			

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Gestión de la práctica pedagógica para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Adela Ríos Arias

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Lista de cotejo para medir la variable: Gestión de la práctica pedagógica**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO. APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 03 de noviembre de 2023

Dra. Geni Llerme Tafur Flores

Esp. Educ. Secundaria: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Geni Llerme Tafur Flores
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Gestión de la práctica pedagógica para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Adela Ríos Arias
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Logro de la enseñanza**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICABLE .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 03 de noviembre de 2023

Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Esp. Educ. Secundaria: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marrufo

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Gestión de la práctica pedagógica para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Adela Ríos Arias

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Lista de cotejo para medir la variable: Gestión de la práctica pedagógica**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO. APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 03 de noviembre de 2023

Dr. Carlos Alberto Marrufo López
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Alberto López Marrufo
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Gestión de la práctica pedagógica para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Adela Ríos Arias
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Logro de la enseñanza**
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICABLE .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 03 de noviembre de 2023

Dr. Carlos Alberto Marrufo López
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jackie Frank Chang Saldaña

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Gestión de la práctica pedagógica para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Adela Ríos Arias

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Lista de cotejo para medir la variable: Gestión de la práctica pedagógica**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 19.1 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO. APLICAR .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 02 de noviembre de 2023

Dr. Jackie Frank Chang Saldaña

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jackie Frank Chang Saldaña

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Gestión de la práctica pedagógica para el logro de la enseñanza en los docentes de la RER Mariscal Gamarra 1, Apurímac, 2023.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Adela Ríos Arias

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Logros de enseñanza**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....19.1.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICABLE.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 02 de noviembre de 2023

Dr. Jackie Frank Chang Saldaña

ANEXO 4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

n	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16		Prácticas pedagógicas
1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3		42
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2		43
3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2		37
4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3		41
5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3		37
6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2		43
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3		43
8	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3		45
9	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3		34
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2		34
11	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2		35
12	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2		35
13	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2		37
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3		46
Vi	0.25	0.24	0.24	0.24	0.24	0.37	0.31	0.12	0.24	0.25	0.24	0.39	0.17	0.25	0.25	0.25	4.08	16.96

Prácticas pedagógicas	
SUMA Vi	4.08
Vt2	16.96
VI/VT	0.24
k/k-1	1.07
Alfa	0.81

n	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20		Logros de enseñanza
1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3		48
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3		55
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3		55
4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3		56
5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3		55
6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3		55
7	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3		51
8	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3		51
9	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3		50
10	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2		45
11	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2		46
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2		43
13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		57
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3		57
Vi	0.20	0.24	0.20	0.23	0.23	0.25	0.24	0.20	0.25	0.24	0.20	0.17	0.24	0.23	0.25	0.20	0.24	0.25	0.23	0.17	4.50	20.63

Logros de enseñanza	
SUMA Vi	4.50
Vt2	20.63
VI/VT	0.22
k/k-1	1.05
Alfa	0.82

ANEXO 5. EVIDENCIAS DOCUMENTALES

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

El director de la I. E 54440 "LEANDRO GONZALES MARURI" - SAPSI

Prof. GRIMALDO SANCHEZ SEQUEIROS

Hace constar:

Que la docente: **ADELA RIOS ARIAS,** tesista del programa de Maestría - Mención Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Ucayali - Facultad de Educación; en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DEL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 4 EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA RER MARISCAL GAMARRA 1, APURÍMAC, 2023,** ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los docentes de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que consideren pertinentes.

Sapsi, 30 de noviembre del 2023.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Abancay, 28 de noviembre de 2023.

SEÑOR: director de la I. E 54440 "LEANDRO GONZALES MARURI" - SAPSI

Prf. GRIMALDO SANCHEZ SEQUEIROS

Ciudad. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

==========

De mi mayor consideración.

Grato es saludarlo a través de la presente, al tiempo manifestarle lo siguiente:

Que, estoy en el proceso de desarrollo de mi trabajo de investigación TITULADO: **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DEL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 4 EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA RER MARISCAL GAMARRA 1, APURÍMAC, 2023,** para obtener el grado de Maestro en Educación, mención: Gestión Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali y, como parte del referido proceso, debo aplicar un cuestionario a los docentes de la Institución Educativa que usted dirige; en consecuencia, recurro a su Superior Despacho, con el fin que me otorgue la autorización respectiva para realizar la labor de investigación que le he precisado.

Con la seguridad de su pronta y gentil atención, le expreso mi más alta estima y consideración.

Con deferencia,

Recibido
30-11-23

ADELA RIOS ARIAS
DNI Nº 42377309
Correo electrónico: adelarios.2016@gmail.com
Telefono:983102477

ANEXO 6. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Con un grupo de docentes de la muestra de la RER



Aplicando el instrumento a un docente de la RER



Aplicacando el instrumento a un docente de la RER

ANEXO 7. TABLAS DE RESULTADOS

Tabla 5

Relación entre prácticas pedagógicas y logros de la enseñanza

			Prácticas pedagógicas		
			A veces	Siempre	Total
Logros de la enseñanza	A veces	Recuento	2	3	5
		% del total	9,1%	13,6%	22,7%
	Siempre	Recuento	1	16	17
		% del total	4,5%	72,7%	77,3%
	Total	Recuento	3	19	22
		% del total	13,6%	86,4%	100,0%

Tabla 6

Relación entre preparación para el aprendizaje de los estudiantes y logros de la enseñanza

			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
			A veces	Siempre	Total
Logros de la enseñanza	A veces	Recuento	2	3	5
		% del total	9,1%	13,6%	22,7%
	Siempre	Recuento	1	16	17
		% del total	4,5%	72,7%	77,3%
	Total	Recuento	3	19	22
		% del total	13,6%	86,4%	100,0%

Tabla 7

Relación entre enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y logros de la enseñanza

			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
			A veces	Siempre	Total
Logros de la enseñanza	A veces	Recuento	3	2	5
		% del total	13,6%	9,1%	22,7%
	Siempre	Recuento	4	13	17
		% del total	18,2%	59,1%	77,3%
	Total	Recuento	7	15	22
		% del total	31,8%	68,2%	100,0%

™®™™ANEXO 8. BASE DE DATOS

	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes										Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes										Prácticas pedagógicas		Genera espacios						Monitoreo de las prácticas						Desarrolla estrategias						Implementa estrategias						Logros de la enseñanza	
n	1	2	3	4	5	6	7	8	Suma	Nivel	9	10	11	12	13	14	15	16	Suma	Nivel	Total	Nivel	1	2	3	4	5	Suma	Nivel	6	7	8	9	10	Suma	Nivel	11	12	13	14	15	Suma	Nivel	16	17	18	19	20	Suma	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	2	2	3	3	3	3	20	Siempre	3	3	2	3	2	2	2	2	19	Aveces	39	Siempre	3	2	3	3	3	14	Siempre	2	3	2	2	2	11	Aveces	2	3	3	3	2	13	Siempre	2	2	2	3	3	12	Aveces	50	Siempre
2	2	2	3	2	3	3	3	3	21	Siempre	3	3	3	2	2	2	3	2	20	Siempre	41	Siempre	3	3	3	3	3	15	Siempre	3	2	2	2	3	12	Aveces	2	3	3	3	3	14	Siempre	3	2	2	3	3	13	Siempre	54	Siempre
3	3	2	2	3	3	2	3	2	20	Siempre	3	2	3	2	3	2	2	3	20	Siempre	40	Siempre	2	3	3	2	3	13	Siempre	3	2	3	2	2	12	Aveces	3	3	2	2	3	13	Siempre	2	3	3	3	2	13	Siempre	51	Siempre
4	3	3	3	3	2	2	2	3	21	Siempre	2	2	2	3	2	3	3	3	20	Siempre	41	Siempre	2	2	2	2	2	10	Aveces	2	3	2	3	3	13	Siempre	3	2	2	2	2	11	Aveces	3	3	3	2	2	13	Siempre	47	Aveces
5	2	3	3	2	3	3	3	2	21	Siempre	3	3	3	2	2	3	3	2	21	Siempre	42	Siempre	3	3	3	3	3	15	Siempre	3	2	2	3	3	13	Siempre	2	3	3	3	3	14	Siempre	3	2	2	3	3	13	Siempre	55	Siempre
6	3	3	2	2	2	3	3	2	20	Siempre	3	3	3	2	3	2	2	2	20	Siempre	40	Siempre	3	3	2	3	3	14	Siempre	3	2	3	2	2	12	Aveces	2	2	3	3	3	13	Siempre	2	2	3	2	3	12	Aveces	51	Siempre
7	2	2	3	3	2	2	3	3	20	Siempre	2	2	3	3	2	2	3	3	20	Siempre	40	Siempre	2	3	2	2	3	12	Aveces	3	3	2	2	3	13	Siempre	3	2	2	2	3	12	Aveces	3	3	3	2	2	13	Siempre	50	Siempre
8	3	2	2	3	3	2	2	2	19	Aveces	3	2	2	2	3	2	2	2	18	Aveces	37	Aveces	2	2	3	2	2	11	Aveces	2	2	3	2	2	11	Aveces	3	3	2	2	2	12	Aveces	2	2	3	3	2	12	Aveces	46	Aveces
9	2	3	3	2	2	3	3	2	20	Siempre	2	3	3	2	3	3	2	2	20	Siempre	40	Siempre	3	3	2	3	3	14	Siempre	3	2	3	2	1	13	Siempre	2	3	3	3	3	13	Siempre	2	2	2	2	3	11	Aveces	51	Siempre
10	3	3	3	2	2	3	2	2	20	Siempre	2	3	2	2	3	3	3	3	21	Siempre	41	Siempre	3	2	2	3	2	12	Aveces	2	2	3	3	3	13	Siempre	2	2	3	3	2	12	Aveces	3	3	2	2	3	13	Siempre	50	Siempre
11	3	2	2	2	3	3	2	3	20	Siempre	3	3	2	3	2	2	2	2	19	Aveces	39	Siempre	3	2	3	3	2	13	Siempre	2	3	2	2	2	11	Aveces	2	3	3	3	2	13	Siempre	2	2	2	3	3	12	Aveces	49	Siempre
12	3	3	3	3	2	2	2	3	21	Siempre	2	2	2	3	3	3	3	3	21	Siempre	42	Siempre	2	2	2	2	2	10	Aveces	2	3	3	3	3	14	Siempre	3	2	2	2	2	11	Aveces	3	3	3	2	2	13	Siempre	48	Aveces
13	2	3	3	2	3	3	3	2	21	Siempre	3	2	3	2	2	3	2	2	19	Aveces	40	Siempre	2	3	3	3	3	14	Siempre	3	2	2	3	2	12	Aveces	2	3	3	2	3	13	Siempre	2	2	2	3	3	12	Aveces	51	Siempre
14	3	2	2	3	2	2	2	2	18	Aveces	3	2	2	2	3	2	2	3	19	Aveces	37	Aveces	2	2	3	2	2	11	Aveces	2	2	3	2	2	11	Aveces	3	3	2	2	2	12	Aveces	2	3	3	3	2	13	Siempre	47	Aveces
15	2	3	3	2	2	3	3	2	20	Siempre	2	3	3	2	2	3	3	2	20	Siempre	40	Siempre	3	3	2	3	3	14	Siempre	3	2	2	3	3	13	Siempre	2	2	3	3	3	13	Siempre	3	2	2	2	3	12	Aveces	52	Siempre
16	3	3	3	2	2	3	2	2	20	Siempre	2	3	2	2	3	3	3	2	20	Siempre	40	Siempre	3	2	2	3	2	12	Aveces	2	2	3	3	3	13	Siempre	2	3	3	3	2	13	Siempre	3	2	2	2	3	12	Aveces	50	Siempre
17	2	2	2	2	3	3	3	3	20	Siempre	3	3	3	3	2	2	2	2	20	Siempre	40	Siempre	3	3	3	3	3	15	Siempre	3	3	2	2	2	12	Aveces	2	3	3	3	3	14	Siempre	2	2	2	3	3	12	Aveces	53	Siempre

| | | |