UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO RURAL YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021”.

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

CEFERINA RIOS BARDALES

PUCALLPA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 12: horas, del día 17 de Agosto-2022, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

Dra. Jessenia Choy Sánchez Pandura ..... Presidente

Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz ..... Secretario

Mg. Adan Genaro Aparcana Lanza ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en Educación

Mención: Gestión Educativa.

Don(ña) Cefesina Rios Bardales.,

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada: "Hábitos de Estudio en el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Educación Secundaria en Instituciones Educativas del Ámbito Rural Yarinacocha - Pucallpa, 2021"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

Ninguno

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de Quince (15)

Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda Ninguno

(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 13:00 horas del 17 de Agosto del 2022

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0150-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO RURAL YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021".

Cuyo(s) autor (es)	:	**RÍOS BARDALES, CEFERINA**
Maestría	:	EDUCACIÓN,
Mención	:	GESTIÓN EDUCATIVA.
Asesor(a)	:	Mg. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 22/03/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Ceferina Ríos Bardales

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

"Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en Instituciones Educativas del ámbito rural Yarinacocha Pucallpa 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Mg Geni Llerme Tapur Flores

En la Escuela de Posgrado, Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable,** para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 17 / 08 / 2022

Email: ceri.psicologa@gmail.com
Teléfono: 961964367

Firma:
DNI: 00082963

DEDICATORIA

A Dios, por su cuidado, guía y orientación para ver cristalizado mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, por su colaboración para el desarrollo del presente estudio, por habernos facilitado los elementos pedagógicos para su ejecución.

Agradezco a los estudiantes que conformaron la muestra del estudio, su colaboración con total veracidad fue primordial para una buena finalización.

A la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de Ucayali, por la oportunidad que nos brinda para lograr nuestra superación académica y ser parte del desarrollo de nuestra región.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo principal de determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021; por lo que se cimentó en una metodología de tipo no experimental, con un diseño correlacional causal, es por ello que la población fue de 1377 estudiantes, de los que 301 trabajaron directamente las encuestas con su respectivo cuestionario; concluyendo que los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

Palabras claves: hábitos de estudio, pensamiento crítico, educación secundaria.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the main objective of determining how study habits influence the development of critical thinking of secondary school students in educational institutions in the rural area Yarinacocha-Pucallpa, 2021; Therefore, it was based on a non-experimental methodology, with a causal correlational design, which is why the population was 1377 students, of which 301 directly worked on surveys with their respective questionnaire; concluding that study habits significantly influence the development of critical thinking of secondary school students in educational institutions in the rural area Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

Keywords: study habits, critical thinking, secondary education.

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado *Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021;* se realiza para realzar la importancia de actividades de estudio, así como de proceso de información, de esta manera es posible el manejo de procesamiento de datos pedagógicos cimentado en las capacidades cognitivas y encontrando significado y un sentido al objeto aprendido, es de esta manera que se eligieron sedes de estudio pertinente para su ejecución.

El presente estudio en coherencia con normativas establecidas por la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali se ha estructurado en cinco capítulos y dos acápites. El primer capítulo aborda la descripción del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, viabilidad y limitaciones; el segundo capítulo trata sobre los fundamentos teóricos; el tercero, el marco metodológico y se hace mención al tipo de investigación realizado en base a un referente bibliográfico, la muestra de estudio e instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento; el capítulo cuarto aborda los resultados obtenidos; el quinto capítulo, es la discusión. Luego se desarrollan dos apartados, el primero es el de las conclusiones y el segundo, de las sugerencias.

ÍNDICE

Página

DEDICATORIA.....vi
AGRADECIMIENTO.....vii
RESUMEN.....viii
ABSTRACT.....ix
INTRODUCCIÓN.....x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....15
1.1. Descripción del problema.....15
1.2. Formulación del problema.....17
1.2.1. Problema general.....17
1.2.2. Problemas específicos.....17
1.3. Objetivo general y objetivos específicos.....18
1.3.1. Objetivo general.....18
1.3.2. Objetivos específicos.....18
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.....18
1.4.1. Hipótesis general.....18
1.4.2. Hipótesis específicas.....19
1.5. Variables.....19
1.6. Justificación e importancia.....21
1.7. Viabilidad.....21
1.8. Limitaciones.....22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....23
2.1. Antecedentes.....23

2.1.1. Internacionales 23

2.1.2. Nacionales 26

2.2. Bases teóricas 29

2.2.1. Hábitos de estudio 29

2.2.2. Pensamiento crítico 32

2.3. Definiciones conceptuales 35

2.4. Bases epistémicas 36

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 40

3.1. Tipo de investigación 40

3.2. Diseño y esquema de la investigación 40

3.3. Población y muestra 41

3.4. Instrumentos de recolección de datos 43

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 43

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 45

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS 62

CONCLUSIONES 66

SUGERENCIAS 67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 68

ANEXOS 74

Anexo 1. Matriz de consistencia 75

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 76

Anexo 3. Base de datos 89

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Resultados de la variable Hábitos de estudio……. 43

Tabla 2. Resultados de la dimensión Técnicas de estudio……. 44

Tabla 3. Resultados de la dimensión Resolución de tareas……. 45

Tabla 4. Resultados de la dimensión Preparación para exámenes…… 46

Tabla 5. Resultados de la dimensión Formas de escuchar la clase…….. 47

Tabla 6. Resultados de la dimensión Elementos que acompañan el estudio……. 48

Tabla 7. Resultados de la variable Pensamiento crítico…….. 49

Tabla 8. Resultados de la dimensión Sustantiva…….. 50

Tabla 9. Resultados de la dimensión Dialógica……. 51

Tabla 10. Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Pensamiento crítico. 52

Tabla 11. Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Dimensión sustantiva……. 53

Tabla 12. Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Dimensión dialógica.. 54

Tabla 13. Resumen del modelo……. 56

Tabla 14. Resumen del modelo……. 57

Tabla 15. Resumen del modelo……. 59

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Resultados de la variable Hábitos de estudio…….. 43

Figura 2. Resultados de la dimensión Técnicas de estudio…… 44

Figura 3. Resultados de la dimensión Resolución de tareas……... 45

Figura 4. Resultados de la dimensión Preparación para exámenes…….. 46

Figura 5. Resultados de la dimensión Formas de escuchar la clase……. 47

Figura 6. Resultados de la dimensión Elementos que acompañan el estudio……. 48

Figura 7. Resultados de la variable Pensamiento crítico……. 49

Figura 8. Resultados de la dimensión Sustantiva……. 50

Figura 9. Resultados de la dimensión Dialógica…….. 51

Figura 10. Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Pensamiento crítico 52

Figura 11. Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Dimensión sustantiva…… 53

Figura 12. Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Dimensión dialógica…….. 54

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Las políticas del sistema educativo tienen como función principal orientar a los docentes la forma de trabajo educativo en el desarrollo de competencias en los estudiantes. Todos los docentes dirigen el proceso enseñanza y aprendizaje hacia este fin, los padres de familia lo que más aspiran es que sus hijos obtengan notas aprobatorias y ocupen los primeros puestos en la institución educativa. Ante este panorama surgen varias preguntas que nos dirigen a una profunda reflexión, además ante hechos concretos que observamos en estudiantes que realizan sus tareas o responden sin criterio a preguntas que el docente formula en el aula.

En relación a los docentes, a quienes en muchas ocasiones se les responsabilizó por esta realidad y constantemente hemos escuchado expresar a los padres de familia: el profesor no enseña bien; nosotros como docentes sabemos que todos nos esmeramos en programar las sesiones, en elaborar los materiales que permitan a los estudiantes activar sus procesos mentales y acceder al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, sin embargo e infortunadamente observamos situaciones adversas, hay muchos estudiantes que al egresar de la educación secundaria no tienen claro su vocación profesional, el pensamiento crítico es pobre, les resulta difícil ingresar a la universidad o a un instituto de nivel superior, formándose así una limitada participación social óptima.

En ese sentido podemos fundamentar la posición de Domínguez (2018), quien conlleva los hábitos de estudio a un alto nivel de aprendizaje por el estudiante, “el que se refleja en la nota, calificativo obtenido después de un examen, o el promedio

ponderado al final de ciclo escolar, lo que evidencia y equivale a su nuevo nivel cognitivo" (p. 23).

Además, Palacios (2017), en relación con la problemática planteada, menciona que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, implica entre otras cosas,

> "la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos, pero depende, además, del contexto, es decir, de las condiciones de las tareas de aprendizaje. Además, se dice que es un proceso orientado hacia metas, es decir lo que se estudia está en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso de tiempo" (p. 19).

Ante esta realidad, el presente trabajo de investigación pretende desarrollar talleres en hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario con la finalidad de desarrollar su pensamiento crítico.

Además, Quiñonez y Salas (2019), reconocen que el pensamiento crítico "puede desarrollarse desde cualquier área del conocimiento, facilita la interpretación, el análisis, el razonamiento y la inferencia, que son elementos fundamentales para la consolidación de la educación en secundaria" (p. 50).

Adquirir hábitos de estudio por parte de los estudiantes es necesario porque permitirá enfrentar cotidianamente el quehacer académico, entendiendo que esto implica el modo cómo es que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, permitiendo de esta manera el desarrollo del pensamiento crítico y capacidades mediando de esta manera procesos de cuestionamiento, recopilación y evaluación de información relevante por

parte del estudiante, por lo que llegar a conclusiones y soluciones con fundamento es la manera más efectiva con los demás de buscar soluciones a problemas según contextos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021?
- ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.
- Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.
- Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

1.5. Variables

Variable (x): Hábitos de estudio

Es la facilitación de una conducta por repetición que permite el uso de métodos y estrategias orientados a adquirir y/o asimilar conocimientos (Vicuña 2005).

Variable (y): Pensamiento crítico

Es la activación de varios procesos mentales y de estrategias que nos permite la adaptación y adquisición de nuevos conocimientos. (MINEDU).

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábitos de estudio	Esta variable se operacionaliza a través de la medición de sus dimensiones Técnicas de estudio, Resolución de tareas, Preparación para exámenes, Formas de escuchar la clase, Elementos que acompañan el estudio en base a los indicadores determinados.	Técnicas de estudio	- Utiliza el subrayado - Busca información relacionada - Maneja un lenguaje propio - Memoriza fórmulas y secuencias lógicas - Repasa lo estudiado - Estudia para los exámenes
		Resolución de tareas	- Utiliza libros para resolver las tareas - Prefiere el orden y presentación del trabajo que la comprensión del tema - Maneja adecuadamente el tiempo para las tareas - Solicita ayuda para realizar las tareas - Actúa adecuadamente frente a la realización de una tarea
		Preparación para exámenes	- Gestiona adecuadamente su tiempo de estudio previo al examen - Utiliza métodos alternos para hacer frente al examen - Toma en cuenta la dificultad de los temas para estudiar para los exámenes - Se presenta al examen sin estudiar completamente - Presenta confusión en los temas durante el examen
		Formas de escuchar la clase	- Toma y gestiona adecuadamente sus apuntes - Pide al profesor explicar un tema si es que no quedó claro - Experimenta distracciones durante las clases
		Elementos que acompañan el estudio	- Utiliza medios de entretenimiento audiovisuales para estudiar - Requiere tranquilidad y silencia para estudiar - Requiere algún alimento mientras estudia - Experimenta interrupciones por parte de la familia, visitas o de tipo social mientras estudia
Pensamiento crítico	Esta variable se operacionaliza a través de la medición de sus dimensiones sustantiva y dialógica en base a los indicadores determinados.	Dimensión sustantiva	- Lectura sustantiva - Escritura sustantiva - Escuchar-expresar oralmente sustantivo
		Dimensión dialógica	- Lectura dialógica - Escritura dialógica - Escuchar-expresar oralmente dialógico

1.6. Justificación e importancia

La presente investigación se realizó con la finalidad de garantizar la identificación de problemáticas pedagógicas para con los estudiantes para su mejoría continua o solución con actores necesarios para la visión institucional, es por ello que los hábitos de estudio y el pensamiento crítico en estudiantes son indicadores principales para el desarrollo cognitivo, es así que se justifica en:

El aspecto teórico, incrementó el bagaje conceptual y de teorías acerca de las variables de estudio y los enfoques que se abordaron en la investigación, además de actualizar fuentes de investigación con las variables pretendidas.

En cuanto al aspecto metodológico, los procedimientos que se siguieron para realizar esta investigación pueden servir de guía para diversas investigaciones que deseen abordar las mismas variables o diferentes del mismo modo, así también, se contribuyó con los instrumentos ya que se han aplicado en el momento preciso, por lo que podrán ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se desarrollan en el presente estudio.

Así también, los principales beneficiarios de esta investigación fueron los directivos, docentes y estudiantes, quienes verán, en la medida que se difunda esta investigación y se asuman sus resultados como fuente de toma de decisiones, el poder mejorar la situación hallada.

1.7. Viabilidad

El presenta trabajo de investigación fue viable ya que se contó con el acompañamiento permanente del docente asesor de tesis, además con la participación activa de las unidades muestrales.

1.8. Limitaciones

En el desarrollo de la investigación no se presentaron limitaciones que afectaran su correcta ejecución, debido a que no existió alta rigurosidad en las medidas adoptadas por gobierno post-pandemia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Gutiérrez (2019), en *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018,* con la finalidad de determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio en estudiantes, estudio cuantitativo, de tipo pre experimental correlacional, que tuvo como muestra 70 usuarios a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que “Los estudiantes, presentaron un nivel de utilización de los hábitos de estudio normal en las cuatro escalas. Esto significa que la educación que se brinda si genera competencias para la meta cognición a partir de sus hábitos de estudio” (p. 76).

Quiñonez y Salas (2019), en *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales,* con el objetivo de fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, por lo que la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transeccional, con una muestra limitada a estudiantes objetivos quienes desarrollaron el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que

> “los estudiantes tienen fortalezas en aspectos como relacionar, identificar y deducir información de un texto; en utilizar habilidades de pensamiento para evaluar predicciones; en comprender que los problemas y sus soluciones, involucran distintas dimensiones tales como causas, conflictos,

> factores, contextos y las relaciones que se dan entre estas. Presentan dificultades en recuperar información implícita en un texto, en reconocer elementos comunicativos implícitos en un texto; igualmente, en lo relacionado con comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural" (p. 98).

Ramírez y Gutiérrez (2018), en su estudio *Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila, Colombia*, que tuvo como objetivo demostrar la correlación entre los métodos y hábitos de estudio en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico, con una metodología de tipo cuantitativa, por lo que se trabajó con una muestra de 40 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que los estudiantes si son dirigidos en el saber aprender tendrán mejores logros académicos, el desarrollo de la competencia aprender a aprender, se convierte en un mediador en el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Por su parte Sigchos (2018), en *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017*, con la finalidad de determinar la influencia de los hábitos de estudio y rendimiento académico, estudio cuantitativo de tipo correlacional, con una muestra de 986 a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento evaluativo, concluye:

> "Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico, frente al estudiante que tiene deficiente hábito de estudio. Se puede afirmar que los hábitos de estudio son

> importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes, y que existe una dependencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes.” (p. 65)

Cortés (2017) en su investigación *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016*, con el objetivo de identificar la influencia que tiene los hábitos de estudio con el rendimiento académico, investigación de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, con una muestra de 35 estudiantes quienes desarrollaron la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluye que:

> “Los hábitos de estudio se encuentran dentro de la categoría Normal, con un mejor desempeño del género masculino. De manera general y por escalas, el grupo presenta una moda Normal; es decir, corrobora que los estudiantes de V semestre presentan Hábitos de Estudio Normales.” (p. 99).

López (2017), en *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016,* investigación que tuvo como objetivo analizar la Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los alumnos, con un enfoque sociológico cuantitativo, de tipo ex post facto o no experimental, de corte transversal,

descriptiva correlacional, con 75 sujetos muestrales quienes aplicaron la guía de análisis documental como instrumento de evaluación, concluyendo que

> “En los programas de asignatura no se realizan recomendaciones específicas al tratamiento metodológico de contenidos que presentan dificultades, ni al uso de medios materiales, ni de tecnologías de la información, se presentan de manera formal el número de pruebas y trabajos a realizar para obtener una calificación sumativa, pero, no se especifican las formas de evaluación presentadas al inicio del currículo para obtener aprendizajes significativos, estratégicos y autónomos. Tampoco se motiva a la creación de hábitos de estudio” (p. 85).

2.1.2. Nacionales

Domínguez (2018), en *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II Ciclo de medicina en una universidad particular de Trujillo*, con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, investigación de tipo descriptiva, diseño correlacional, con una población muestral de 92 estudiante, siendo el cuestionario el instrumento de evaluación, concluyó que:

> “Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los alumnos de la Asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo presentan un nivel de hábitos de estudio con tendencia positiva; algunos hábitos deben corregirse para un mejor resultado académico y los docentes deben colaborar en la consecución de este fin” (p. 76).

Macedo (2018), en su investigación *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales,* con la finalidad de conocer la relación entre el pensamiento crítico con el rendimiento académico, estudio de tipo puro, de nivel descriptivo correlacional transversal, se trabajó con una muestra de 91 ingresantes a quienes se les aplicó el test como instrumento de evaluación, concluyendo que "la variable pensamiento crítico sigue una distribución normal en cambio la variable rendimiento académico no sigue una distribución normal." (p. 76).

Vera (2018), en *La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5º de secundaria*, con la finalidad de establecer medidas de solución para el pensamiento crítico del estudiante al trabajar un plan formativo, estudio de tipo normativo crítico con un diseño tentativo sucesivo, se trabajó con una muestra de 59 estudiantes quienes desarrollaron el test psicométrico PENCRISAL como instrumento de evaluación, concluyendo que:

> "Los contenidos de la asignatura de filosofía resultan significativos para alumnos de 5° de secundaria, siendo adecuados para la formación en el pensamiento crítico, se integran de modo eficiente al logro de la competencia, una buena selección de los mismos, así como principios didácticos son propicios para su enseñanza aprendizaje" (p. 387).

Capcha y Benito (2017), en *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa "San Antonio" de Quintaojo-Acostambo-Huancavelica*, investigación con el objetivo de conocer la influencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, de tipo sustantiva

explicativa de nivel correlacional descriptivo, con una muestra de 21 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica de estudio, concluyendo que

> “Los estudiantes algunas veces se preparan para el examen, hacen su tarea y tienen ciertas interrupciones a nivel familiar: fiestas, paseos, citas, ven televisión, escuchan música y tienen escaso lugar para su privacidad académica. Lo que indica, que es un obstáculo para desarrollar hábitos de estudio” (p. 42).

Castro (2017), en *Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo*, con el objetivo de determinar la influencia de los pensamientos críticos en estudiantes, tesis de tipo básica con un nivel descriptivo, con una muestra de 200 estudiantes, quienes desarrollaron una entrevista, concluyendo:

> “Existe diferencia entre el pensamiento crítico y la edad, así como entre el pensamiento crítico y el semestre de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, y esta diferencia es significativa” (p. 74).

Palacios (2017), en *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*, estudio que tuvo como finalidad identificar la influencia de los hábitos de estudio en estudiantes, trabajo de tipo cuantitativo con un diseño transeccional, con una muestra de 90 estudiantes quienes tuvieron una ficha observacional como instrumento de evaluación, sostiene que:

> “Más de la mitad de los estudiantes demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza técnicas de estudio, no cuentan con estrategias adecuadas para estudiar ni resolver sus tareas, porque los consideran necesarios ni importantes” (p. 80).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Definición

Para poder desarrollar los hábitos de estudios en los estudiantes tenemos que reconocer al hábito como un proceso de cambio el que es motivado por un propósito superior, este es visto mediante la disposición de necesidad actual a la que se desea. (Capcha y Benito, 2017)

Por su parte el estudio es una actividad intelectual que se realiza en todos los niveles educativos, ejecutando las facultades mentales las que permite la adquisición de conocimientos. (Domínguez, 2018)

En relación a lo mencionado, nos encaminamos a la posición de Sigchos (2018), quien define a los hábitos de estudio como:

> “estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos para un nuevo aprendizaje, permitiendo desarrollar o mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en su realización, pero también el papel del docente es relevante en el acompañamiento de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos” (p. 12).

Además, Vera (2015), alude que los hábitos de estudio es el resultado del desarrollo mental y a la vez físico, ya que ambos deben trabajarse para lograr un fin determinado de modo eficiente. (p. 13)

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), plasman los hábitos de estudio como “una forma que el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; a la costumbre natural de querer aprender permanentemente, implica el modo en que se organiza en relación a tiempo, espacio, técnicas y métodos específicos que utiliza para estudiar.” (p. 72)

Encaminamiento hacia los hábitos de estudio

En coherencia con el desarrollo teórico, los hábitos de estudio y su formación se propicia con indicadores de edad, conocimientos previos, nivel cultural, entre otros factores que lo condicionan, el rol como docentes es poder identificar y solucionar aquel factor que lo detiene

> “Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede decir que los hábitos de estudio se van formando conforme el estudiante avanza en su escolaridad y determinado por su esfuerzo personal y por la influencia que ejerce la escuela y la familia” (Palacios, 2017, p. 22).

Dimensiones de hábitos de estudio

- Dimensiones técnicas de estudio: desarrollamos esta dimensión como las estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje, los cuales han sido elaborados por el hombre con el propósito de mejorar una situación, acelerarla y elevar su eficacia. (Hernández,1996)

- Resolución de tareas: es la forma adecuada para resolver una tarea bajo un buen rendimiento académico, en lo que influyen características de tiempo y espacio, así como la metodología y técnica adecuada de estudio. (Hernández, 1988)
- Dimensión preparación de exámenes: es la que se inicia a principio de un curso y comienza con la asistencia a clase, la participación activa y el correcto aprovechamiento de las clases. Es aquí donde se empieza a estudiar para un examen y se debe estudiar y repasar desde el primer día. (Universidad de Granada, 2012).
- Dimensión formas de escuchar la clase: las estrategias que se deben utilizar para escuchar una clase deben ser las más adecuadas, por lo que cualquier técnica utilizada por el estudiante que conlleve a una actitud positiva hacia la concentración oral es entendible; de esta manera los hábitos de estudio en el momento del aprendizaje en clases serán los más eficaces. (Hernández,1996)
- Dimensión elementos que acompañan el estudio: refiere al buen ambiente de estudio, el que debe contar con características a favor de la personalidad del estudiante, usualmente se busca la concentración total. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Importancia de los hábitos de estudio

El poder identificar una importancia de generar hábitos de estudio en estudiantes incide en diversos contextos, teniendo como relevancia común la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar desde edades tempranas, porque constituye la base para el desarrollo de hábito en edades posteriores.

> “los hábitos de estudio tienen importancia fundamental ya que mejoran el rendimiento de los estudiantes con y sin dificultades para aprender. Para ello es necesario, centrar el estudio de los alumnos desarrollando un método adecuado en el que se faciliten la utilización de diversas técnicas de estudio y una actitud adecuada, de forma que se fomente en el alumno/a el sentido de responsabilidad, constancia, organización, paciencia y empleo de estrategias para alcanzar el éxito escolar” (Palacios, 2017, p.25).

2.2.2. Pensamiento crítico

Definición

Desarrollando la variable, iniciamos mencionando a Paul y Elder (2012), quienes definen el pensar como aquel juicio fundamentado en evaluativos apropiados en un intento de determinar el verdadero valor, mérito y significado de algo.

En cuanto a la adquisición de sentido crítico, Barrio (2010), la alude como el criterio personal de conocer las normas que aseguran el camino de la razón hacia la verdad y ponderar con arreglo a ellas las deliberaciones y las decisiones teniendo en cuenta que el contexto en que se desarrolla la situación acción.

En coherencia a lo referido, Saiz (2017), define al pensamiento crítico como:

> un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados; es decir, es razonar y decidir para resolver problemas alcanzando la mejor explicación

> para un hecho, fenómeno o problema, con el fin de saber resolverlo eficazmente. (p. 11)

Además, se define el pensamiento crítico como:

> la habilidad para clarificar el problema, para reconocer los supuestos subyacentes, las implicaciones y las contradicciones, que se caracteriza por la exigencia de claridad, precisión y firmeza, que cuestiona profundamente la propia estructura de pensamiento; es básicamente un modo de pensamiento sobre el pensamiento o un meta-pensamiento. (UNAD, 2016; p. 23)

Dimensiones de pensamiento crítico

- Dimensión sustantiva: abarca evidencias sustanciales para exponer un punto de vista basadas en el autor de un texto; comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista previamente comprobado; esta dimensión es la que otorga la congruencia al contenido del pensamiento. Cuando el pensamiento manifiesta o expresa conocimientos sólidos sustentados al contexto y a la realidad, se evidencia su calidad, coherencia y pertinencia.

  Por lo tanto, la dimensión sustantiva se refiere a la calidad de la información que los autores o los investigadores o cualquier persona proporciona a la sociedad con base en los diferentes campos de conocimiento. (Santiuste et al., 2001)

  La dimensión sustantiva permite que durante el procesamiento y producción de la información el pensamiento sea eficaz y objetivo porque se basa en información

comprobada y no en simples opiniones, además esta dimensión es la que evalúa la verdad o falsedad de la información. (Montoya 2007)

- Dimensión dialógica: refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.

  En esta dimensión se utiliza la argumentación como una estrategia que nos permite analizar el pensamiento de varios autores que enuncian su posición con respecto a las evidencias de la realidad, inclusive la nuestra con el objetivo de dar solución y tomar una decisión, también se considera una estrategia de persuasión ante las opiniones de los demás mediante el diálogo, de esta manera esta dimensión contribuye con el aprender a convivir de manera inclusiva, es decir al margen de las diferencias políticas, culturales, ideológicas, académicas, religiosas y de género.

  Así mismo la dimensión dialógica se define como una capacidad que nos permite examinar el propio conocimiento con relación al de los demás y cuando se arribe a una conclusión el conocimiento será producto del diálogo, otorgándose así la riqueza del pensamiento, pues está integrado a razonamientos complejos que abarcan diversos puntos de vista, prepara y sensibiliza para entender la complejidad al ser humano y del mundo dentro de sus conflictos y problemas. (Santiuste et al. 2001)

Características de un pensamiento crítico en educación secundaria

En cuanto a las características del pensamiento crítico, hemos considerado adecuado el plantearlas bajo la perspectiva de la comparación con el pensamiento empírico.

> “Podemos ver que el pensamiento crítico se desarrolla en el aula con un sentido social y solidario influyendo fuertemente en el desarrollo psíquico del educando. Permitiéndole analizar el origen y el progreso del conocimiento en distintas áreas, por cuanto va más allá de lo utilitario. Es por ello que el desarrollo del pensamiento crítico es un proceso ininterrumpido que conlleva a la mejora de la calidad del pensamiento y que además permite vivir de una forma ecuánime y sensata” (Zeballos, 2018, p. 29)

Las características de un análisis crítico incluyen así mismo el planteamiento de preguntas rigurosas, la apreciación de opciones de respuestas y evita de esta manera las soluciones simples. Por lo tanto, el pensamiento crítico se ubica en antagonismo directo a las actividades cotidianas de la vida

2.3. Definiciones conceptuales

- Cognición: Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro.
- Hábitos de estudio: Son complejos conductuales que se manifiestan en el momento de estudiar (Vicuña, 1992).

- Hábitos: Hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir la forma de actuar (Vicuña, 1992).

- Metacognición o teoría de la mente: es la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.

- Pensador crítico: el pensador crítico es aquel que posee confianza en la razón y en la integridad intelectual, muestra coraje intelectual, tiene autonomía intelectual, y es Intelectualmente humilde y empático.

- Pensamiento crítico: se define el Pensamiento crítico como la capacidad de emitir juicios de valor sobre factores de elementos del pensamiento, virtudes intelectuales y las habilidades básicas para el estudio.

- Rendimiento: fruto o utilidad de una cosa en relación con lo que cuesta, con lo que gasta, con lo que en ello se ha invertido, etc.; o fruto del trabajo o el esfuerzo de una persona.

2.4. Bases epistémicas

Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información permite darse cuenta que la mente humana es como una computadora, adquiere información, realiza operaciones en ella para cambiar su forma y contenido, la almacena y sitúa y genera una respuesta, para

que pase esto el estudio necesita ser una actividad activa, es decir, debe hacer unas operaciones como leer, analizar, resumir, elaborar gráficos etc. (Minotta, 2017)

Por lo que se perfila como un concepto antropológico que el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella". Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. (Minotta, 2017)

En el caso de la actividad de estudio, se procesa información al momento de revisar, leer, comprender, asimilar los contenidos y este procesamiento es más efectivo cuando se hace a través de técnicas de análisis y de síntesis que se han ido adquiriendo a través del hábito de estudio.

Enfoque neuropsicológico

Pinto, (1998) expresa que las dificultades de aprendizaje se refieren a alteraciones en el procesamiento de la información, debido a alteraciones cognitivas que ocasionan déficits en los procesos de selección y de elaboración pudiendo manifestarse por inmadurez del sistema nervioso o inadecuada estimulación. El niño a pesar de tener un buen nivel intelectual, una instrucción convencional y oportunidades socioculturales, presentará problemas en las habilidades requeridas para el rendimiento escolar.

Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

Esta teoría ha sido denominada Epistemología Genética porque se encarga del estudió del origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde un punto de vista biológico, encontrándose que cada aprendiz se desarrolla a su propio ritmo

La teoría cognoscitiva explica que el aprendizaje es producto de la actividad, de la acción, es decir, el aprendiz para aprender tiene que planificar, implementar una serie de recursos o estrategias lo cual lo lleven al aprendizaje. (Piaget, 1969)

Además, para mejorar la actividad de estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas, esto llama a pensar y analizar que el estudio no es un proceso pasivo sino activo el cual implicar realizar una serie de actividades como subrayar, releer, analizar, elaborar mapas conceptuales, etc. En consecuencia, los hábitos de estudio entre ellas el manejo de técnicas constituye un soporte indispensable en el aprendizaje, porque hace posible que éste se realice de manera activa. (Piaget, 1969)

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (2002), quien, respecto del aprendizaje significativo refiere que un estudiante aprende, sobre todo cuando aquello que va a aprender tiene un vínculo esencial con lo que ya conoce, puesto que de esta manera encuentra un significado y un sentido al objeto aprendido; para ello se necesita: partir de la experiencia previa del alumno, partir de los conceptos previos del alumno y partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. Así mismo, tal como explica este autor, la teoría del aprendizaje significativo atiende a aquello que es natural en el desarrollo de los

procesos psicológicos de la persona, es decir de aquello que alguien emplea o utiliza durante los procesos de aprendizaje, tanto a nivel de conocimiento y práctica, de entorno construido y ambiente de desempeño y de naturaleza, es decir, en las condiciones en que se produce el aprendizaje y los que requiere para que este sea eficaz. Realiza una apreciación enfática en lo que los estudiantes, como individualidad y como colectivo desarrollan en el aula, lo que se requiere para que esta se acondiciones a los aprendizajes y la evaluación pertinente de estos. Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual se vincula de manera natural el nuevo aprendizaje con el que ya el individuo poseía, es decir, necesariamente se tiene que atender a las experiencias de quien aprende. La interacción aludida solo se concreta en función de pilares de experiencia previa, no del todo de la experiencia; así, estos pilares o conocimientos previos fundamentales se denominan subsumidores o ideas de anclaje.

Para Ausubel (2002), lo relevante de la teoría del aprendizaje significativo radica en que se puede detallar o precisar la manera en que el nuevo aprendizaje se relaciona o interactúa de modo muy natural y esencialmente espontáneo con la experiencia cognitiva anterior o previa, pero con los elementos estructurales de esta, los que ha dado en llamarlos subsumidores; así, la nueva información se vincula con estos subsumidores, los que son, en realidad, conceptos o íconos conceptuales, a partir de los cuales, es decir de la interacción del nuevo conocimiento con estos pilares cognitivos, se vinculan con otros conceptos esenciales y experimentados por el aprendiente, formando las proposiciones; no es un aprendizaje mecánico, sino uno que pretende una conexión natural con lo que ya se sabe de forma empírica..

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

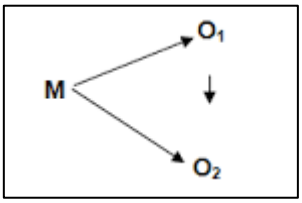
Esta investigación siguió el método deductivo, porque, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios que siguen el enfoque cuantitativo, obtienen sus conclusiones que se desprenden, tanto de las hipótesis que se formulan como de los procedimientos estadísticos que se realizan al procesar los datos que se obtienen de la muestra de estudio.

El tipo de investigación, según lo expuesto por los autores citados, será no experimental, debido a que no se manipularon una de las variables de estudio con la finalidad de medir su efecto en el comportamiento de una segunda variable.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de investigación fue correlacional causal, debido a que se pretende analizar el grado de correlación a nivel de causa-efecto por parte de una variable en la segunda, como lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Su esquema es:



Dónde:

O_1 : Observación de la variable hábitos de estudio

M : Muestra

O_2 : Observación de la variable pensamiento crítico

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 1377 estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas del ámbito rural de Yarinacocha-Ucayali.

Institución educativa	**Cantidad de estudiantes**	**Porcentaje (%)**
Elías Aguirre	450	32.7
Shirambari	150	10.9
La Perla	427	31.0
Cueto Fernandini	200	14.5
José Faustino Sánchez Carrión	150	10.9
TOTAL	1377	100.0

La muestra estuvo conformada por 301 estudiantes de educación secundaria, obtenidos a partir de la población, considerando como único criterio de exclusión a aquellos estudiantes que no posean disponibilidad de participar del experimento.

Institución educativa	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Elias Aguirre	98	32.7
Shirambari	33	10.9
La Perla	93	31.0
Cueto Fernandini	44	14.5
José Faustino Sánchez Carrión	33	10.9
TOTAL	301	100.0

El muestreo fue probabilístico utilizando la fórmula del muestreo aleatorio simple, cuya aplicación se muestra a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_a^{\,2} \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^{\,2} \times p \times q}$$

Donde:

Z= nivel de confianza

p= probabilidad de éxito

q= probabilidad de fracaso

d= precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

$$n = \frac{1322.47.08}{4.4004} = 300.5 \cong 301$$

Por lo tanto, se determinó que el tamaño de la muestra es igual a 301 estudiantes.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue el cuestionario elaborado y aplicado previamente por Marciales (2003) y el segundo por Capcha y Benito (2017).

Se utilizará como técnica la encuesta, definida como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. […] se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito.” (Palella & Martins, 2012).

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

- Elaboración de los instrumentos y solicitud pidiendo la autorización para la aplicación de instrumentos a las autoridades competentes de la sede de estudio.
- Coordinación de la fecha y hora de aplicación del instrumento de recolección de datos, debido a que se realizará en dos momentos, uno previo al experimento; luego, se desarrollará un conjunto de doce talleres de aplicación de estrategias de hábitos de estudio, y otra vez se aplicará el instrumento en momento posterior a la experiencia.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos (pretest y postest).

Para el procesamiento de datos, se realizarán los siguientes procedimientos:

- Elaboración de una base de datos a partir de la codificación de los datos obtenidos a partir de los instrumentos de recolección.
- Cálculo de los intervalos de las escalas en base a los puntajes obtenidos, tanto a nivel de variable de estudio, como de sus dimensiones.

- Cálculo de los estadísticos de tipos de distribución de datos (pruebas de normalidad) para luego determinar el estadístico de diferencia de medias a aplicar (prueba de Mann-Whitney para distribuciones no normales).

Para la presentación de datos, se realizaron los siguientes procedimientos:

- Se elaboraron tablas de distribución de frecuencias relativas y porcentuales comparativas, tanto para la variable como para cada una de sus dimensiones.
- Se calcularon estadígrafos (medidas de tendencia central y de dispersión).
- Se elaboraron los gráficos correspondientes a cada tabla y se describieron sus resultados.
- Se presentaron los resultados de los estadísticos de regresión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

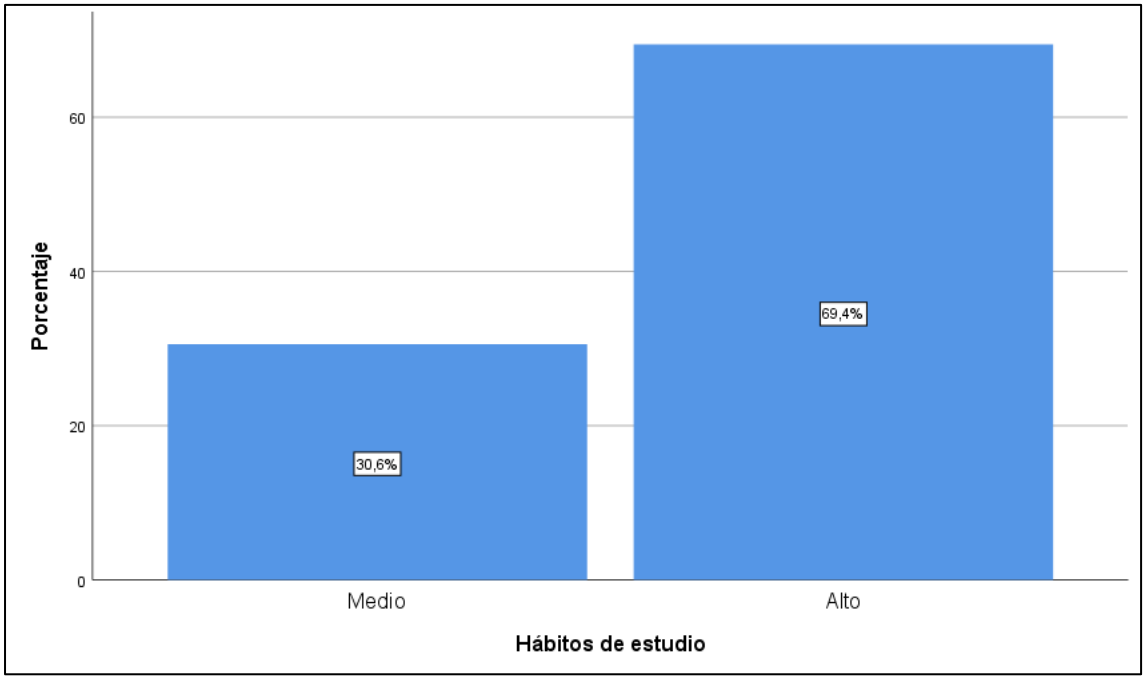
Resultados de la variable Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	92	30,6	30,6	30,6
	Alto	209	69,4	69,4	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 1

Resultados de la variable Hábitos de estudio



Fuente: Tabla 1.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable hábitos de estudio, 69.4% se ubicó en el nivel alto, mientras que 30.6% se ubicó en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 2

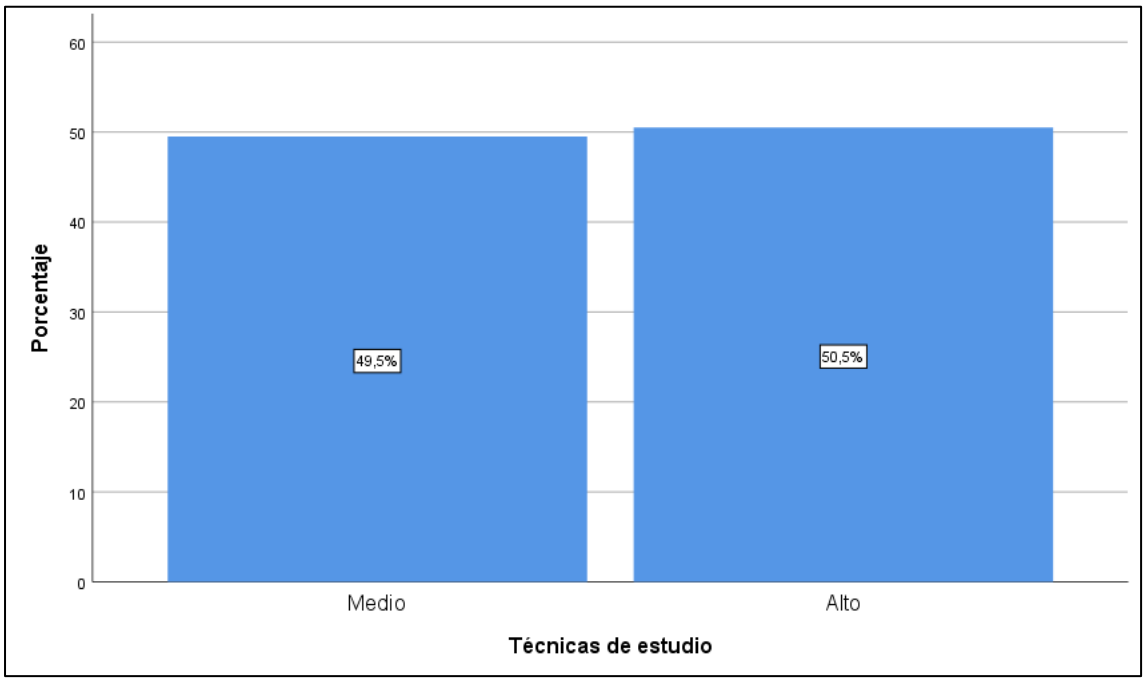
Resultados de la dimensión Técnicas de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	149	49,5	49,5	49,5
	Alto	152	50,5	50,5	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 2

Resultados de la dimensión Técnicas de estudio



Fuente: Tabla 2.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión técnicas de estudio, 50.5% se ubicó en el nivel alto, mientras que 49.5% se ubicó en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 3

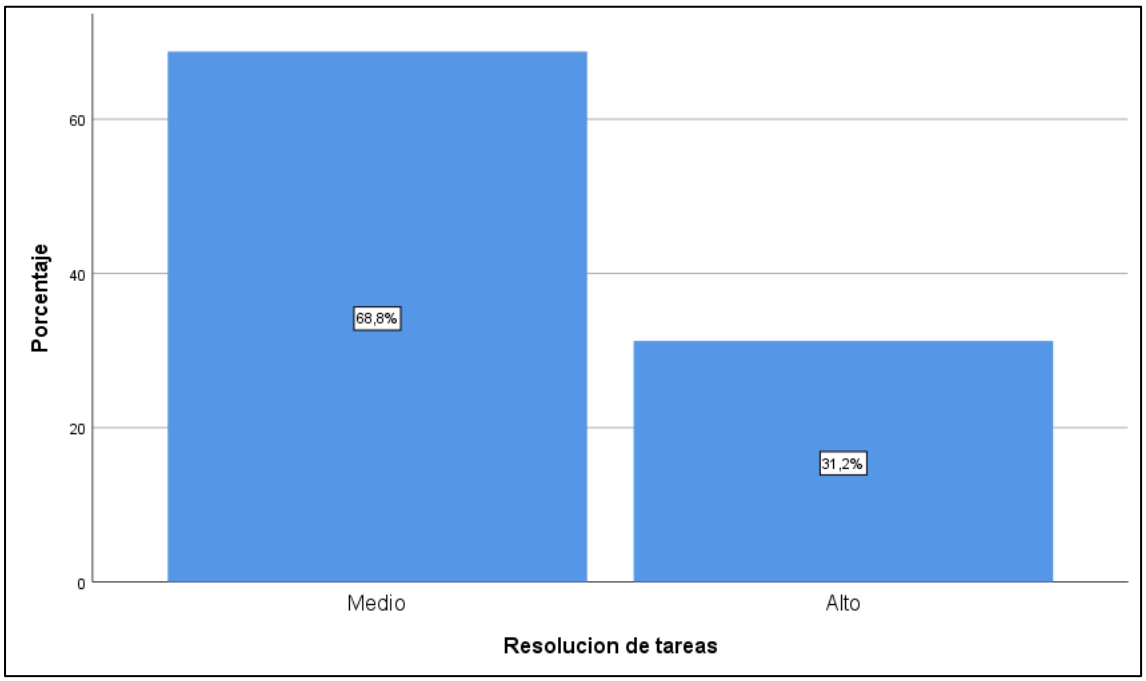
Resultados de la dimensión Resolución de tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	207	68,8	68,8	68,8
	Alto	94	31,2	31,2	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 3

Resultados de la dimensión Resolución de tareas



Fuente: Tabla 3.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión resolución de tareas, 68.8% se ubicó en el nivel medio, mientras que 31.2% se ubicó en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 4

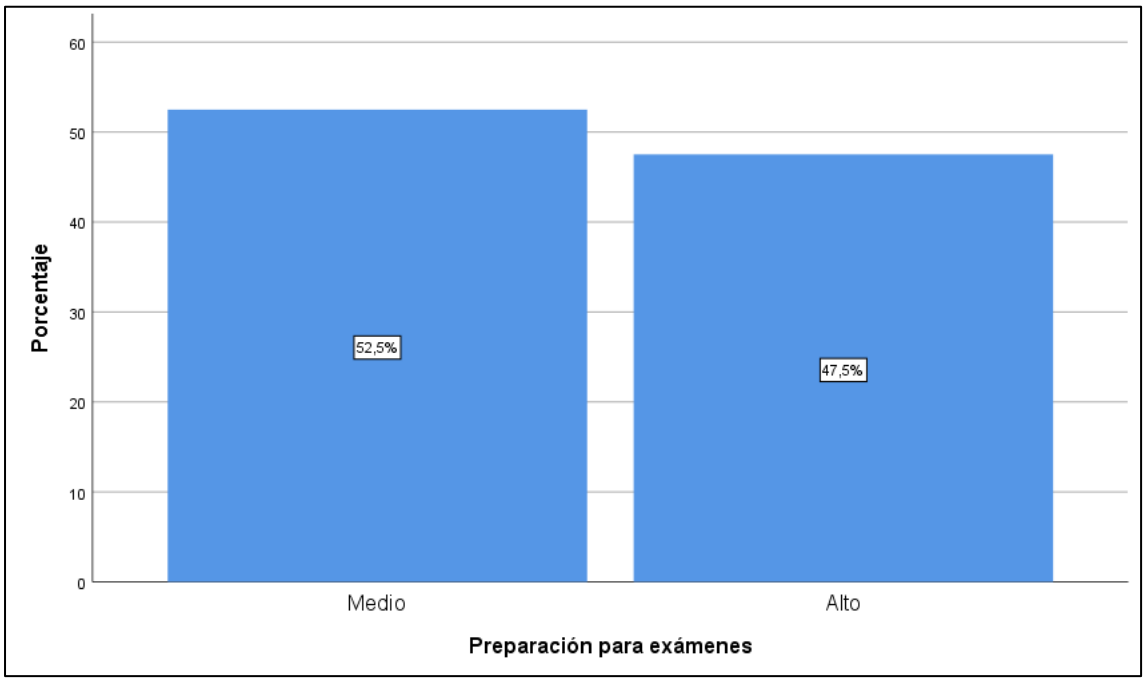
Resultados de la dimensión Preparación para exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	158	52,5	52,5	52,5
	Alto	143	47,5	47,5	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 4

Resultados de la dimensión Preparación para exámenes



Fuente: Tabla 4.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión preparación para exámenes, 52.5% se ubicó en el nivel medio, mientras que 47.5% se ubicó en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 5

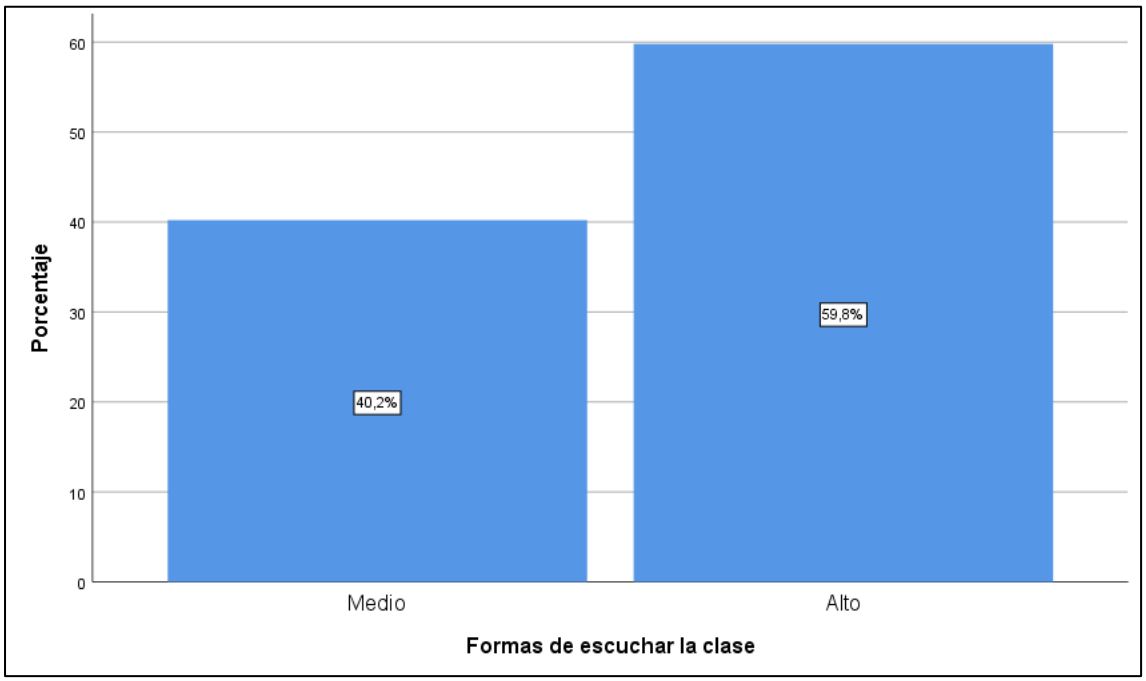
Resultados de la dimensión Formas de escuchar la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	121	40,2	40,2	40,2
	Alto	180	59,8	59,8	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 5

Resultados de la dimensión Formas de escuchar la clase



Fuente: Tabla 5.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión formas de escuchar la clase, 59.8% se ubicó en el nivel alto, mientras que 40.2% se ubicó en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 6

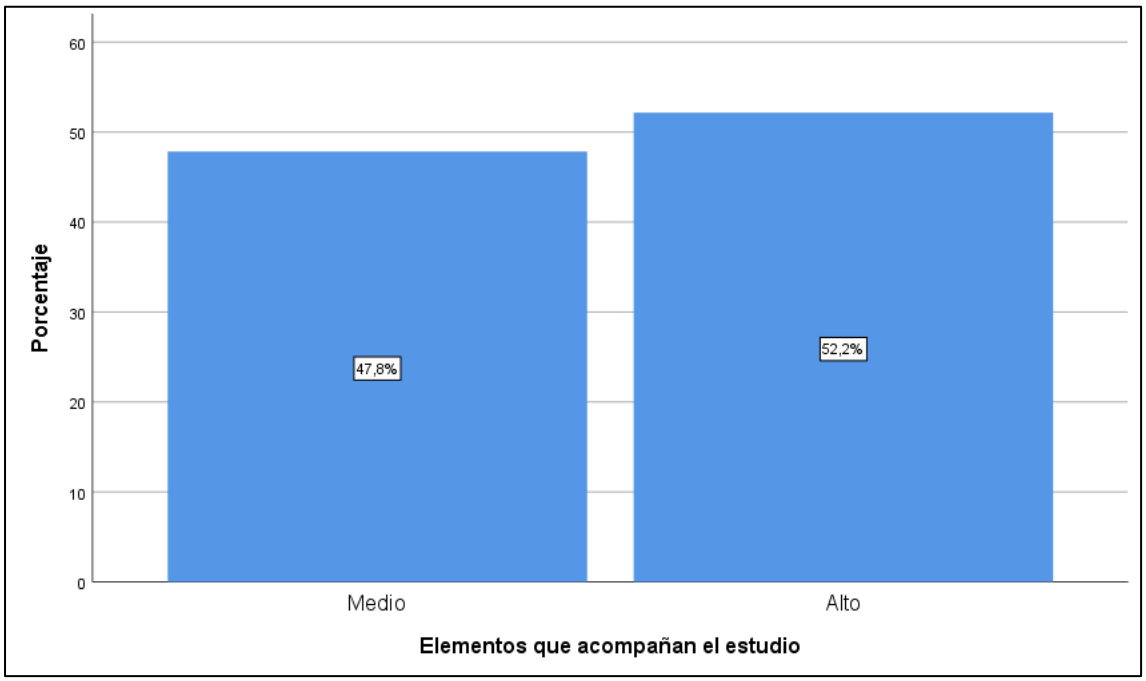
Resultados de la dimensión Elementos que acompañan el estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	144	47,8	47,8	47,8
	Alto	157	52,2	52,2	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 6

Resultados de la dimensión Elementos que acompañan el estudio



Fuente: Tabla 6.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión elementos que acompañan el estudio, 52.2% se ubicó en el nivel alto, mientras que 47.8% se ubicó en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 7

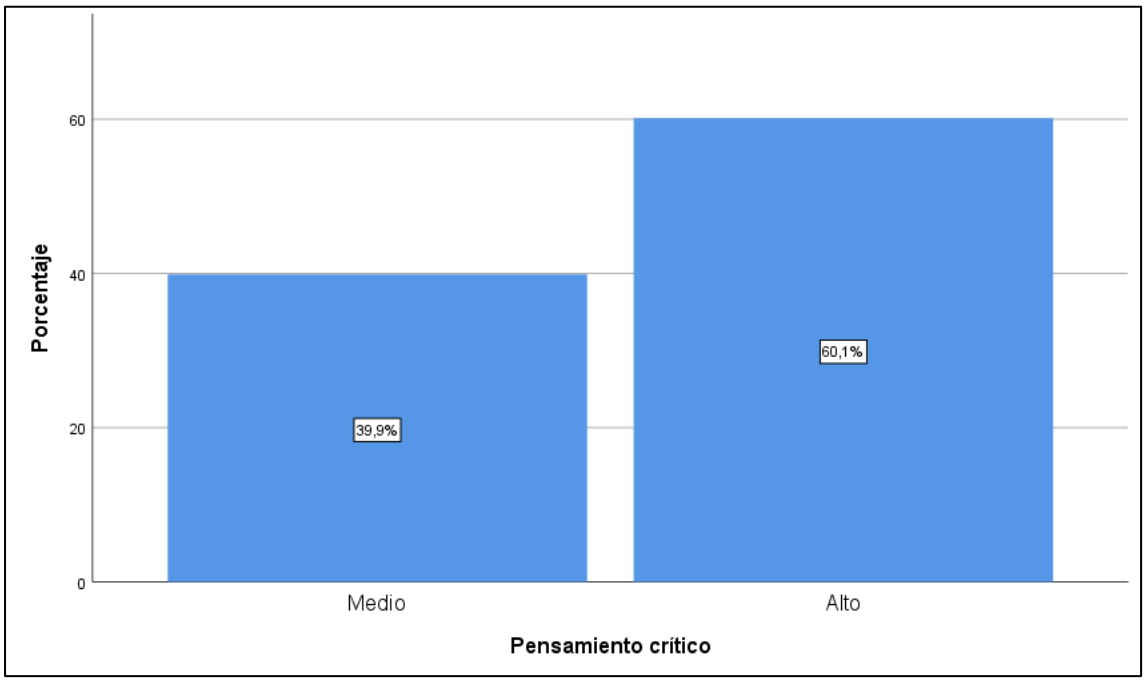
Resultados de la variable Pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	120	39,9	39,9	39,9
	Alto	181	60,1	60,1	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 7

Resultados de la variable Pensamiento crítico



Fuente: Tabla 7.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable pensamiento crítico, 60.1% se ubicó en el nivel alto, mientras que 39.9% se ubicó en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 8

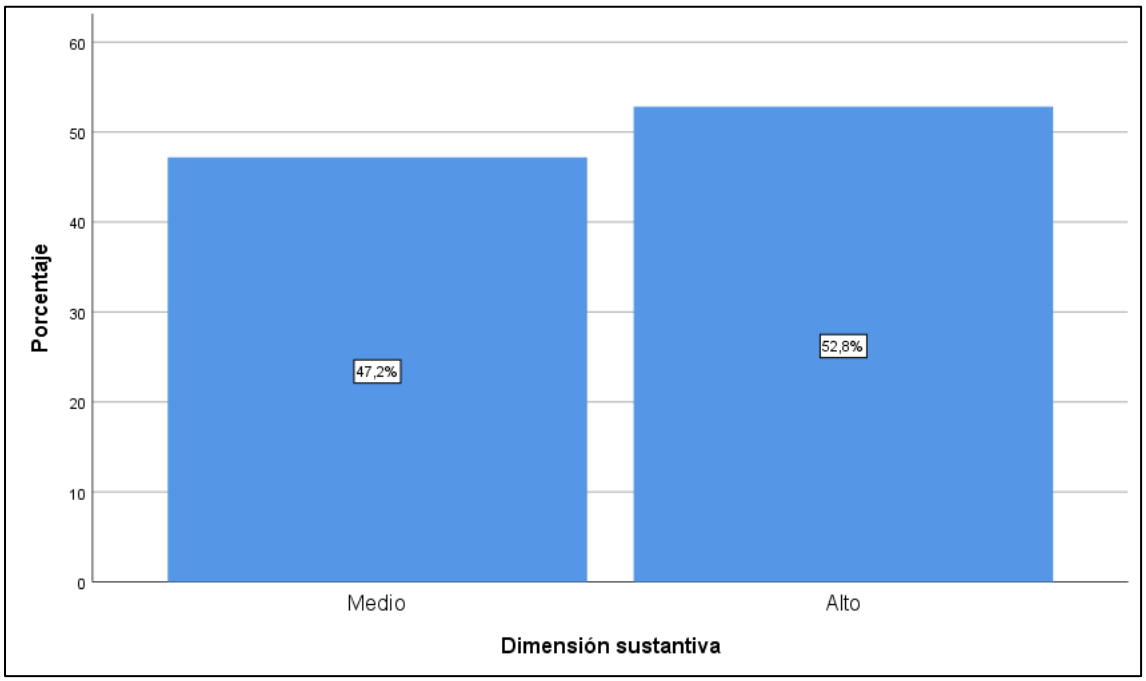
Resultados de la dimensión Sustantiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	142	47,2	47,2	47,2
	Alto	159	52,8	52,8	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 8

Resultados de la dimensión Sustantiva



Fuente: Tabla 8.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión sustantiva, 52.8% se ubicó en el nivel alto, mientras que 47.2% se ubicó en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 9

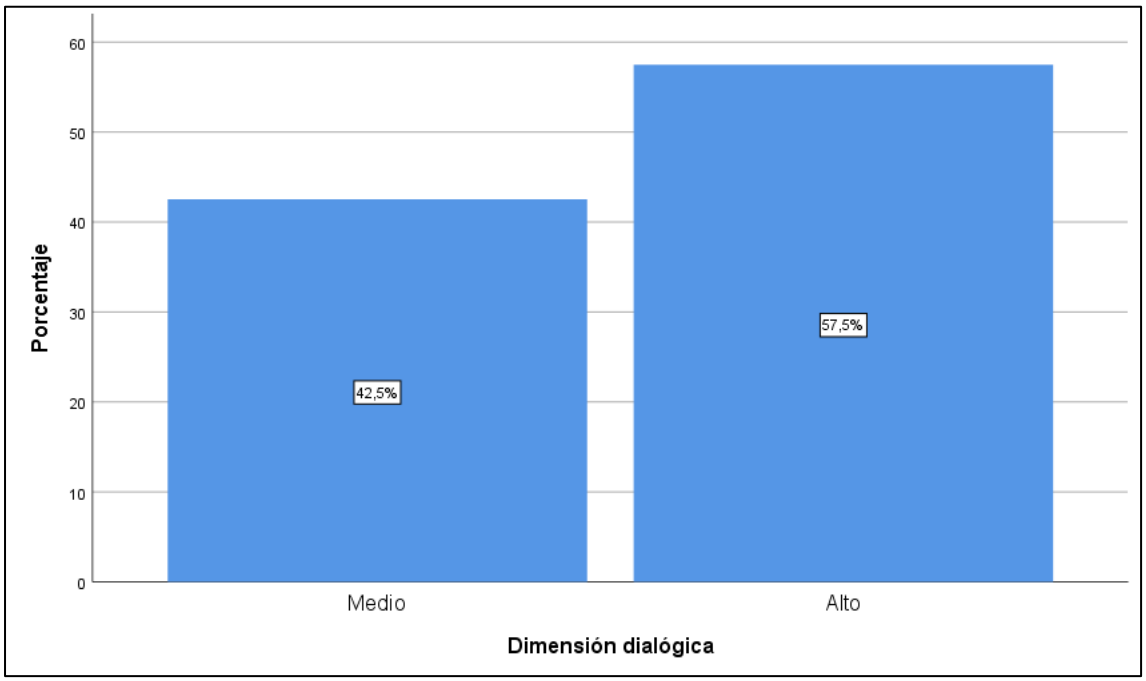
Resultados de la dimensión Dialógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	128	42,5	42,5	42,5
	Alto	173	57,5	57,5	100,0
	Total	301	100,0	100,0	

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 9

Resultados de la dimensión Dialógica



Fuente: Tabla 9.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la dimensión dialógica, 57.5% se ubicó en el nivel alto, mientras que 42.5% se ubicó en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 10

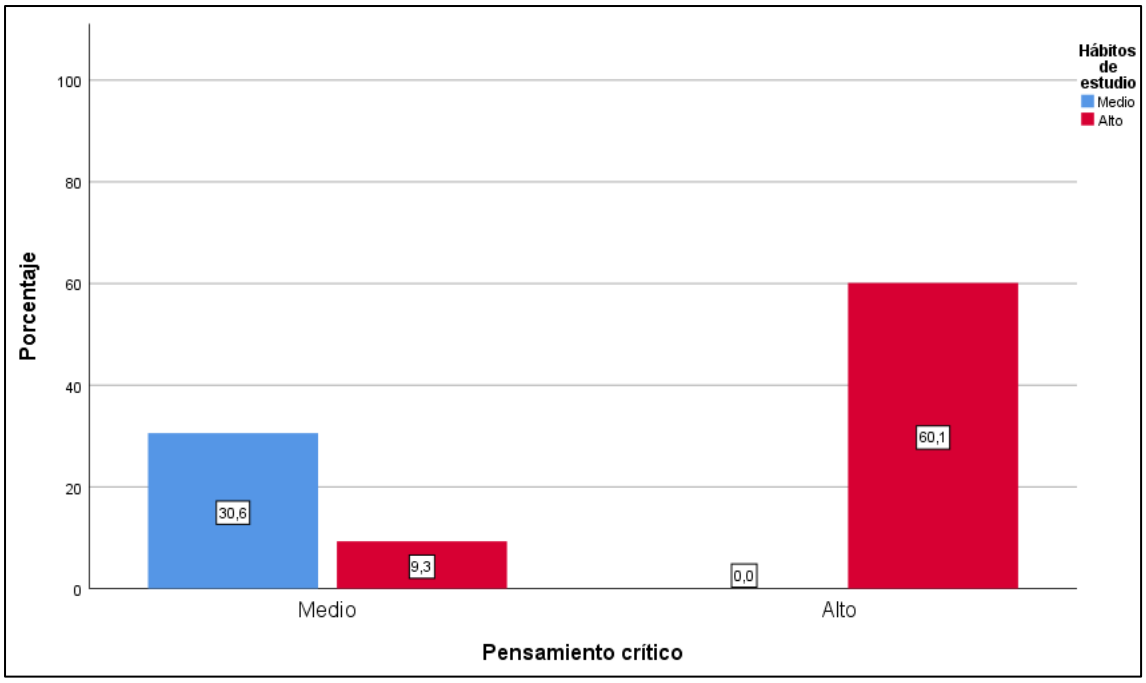
*Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Pensamiento crítico*

			Pensamiento crítico		
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudio	Medio	Recuento	92	0	92
		% del total	30,6%	0,0%	30,6%
	Alto	Recuento	28	181	209
		% del total	9,3%	60,1%	69,4%
Total		Recuento	120	181	301
		% del total	39,9%	60,1%	100,0%

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 10

*Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Pensamiento crítico*



Fuente: Tabla 10.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 60.1%, se ubicó en el nivel alto en cuanto a hábitos de estudio y, en el nivel alto en cuanto a pensamiento crítico, en la sede de estudio.

Tabla 11

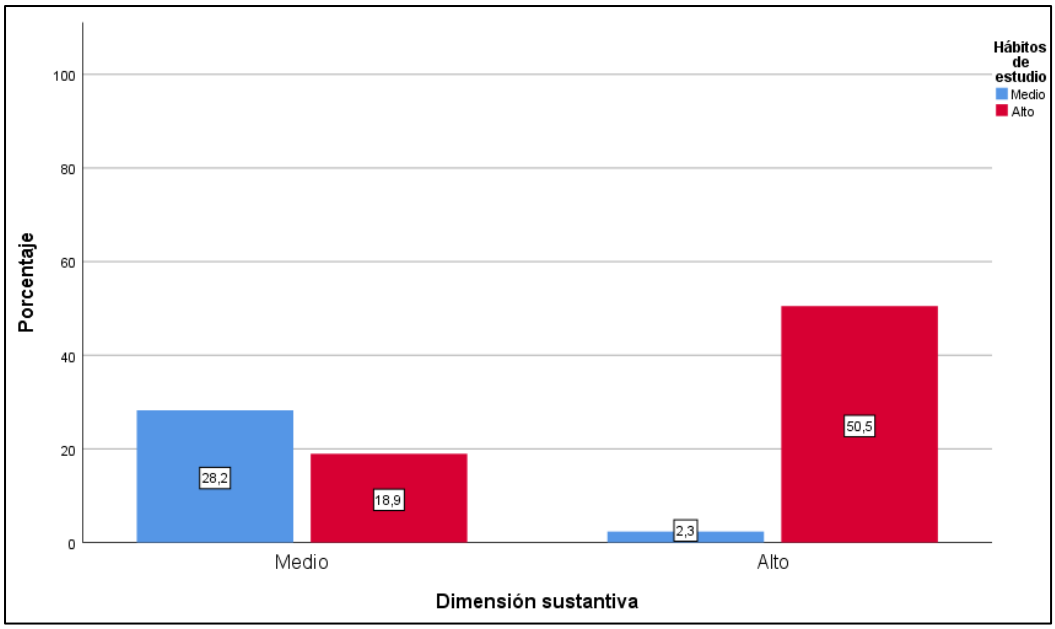
*Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Dimensión sustantiva*

			Dimensión sustantiva		
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudio	Medio	Recuento	85	7	92
		% del total	28,2%	2,3%	30,6%
	Alto	Recuento	57	152	209
		% del total	18,9%	50,5%	69,4%
Total		Recuento	142	159	301
		% del total	47,2%	52,8%	100,0%

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 11

*Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Dimensión sustantiva*



Fuente: Tabla 11.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 50.5%, se ubicó en el nivel alto en cuanto a hábitos de estudio y, en el nivel alto en cuanto a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, en la sede de estudio.

Tabla 12

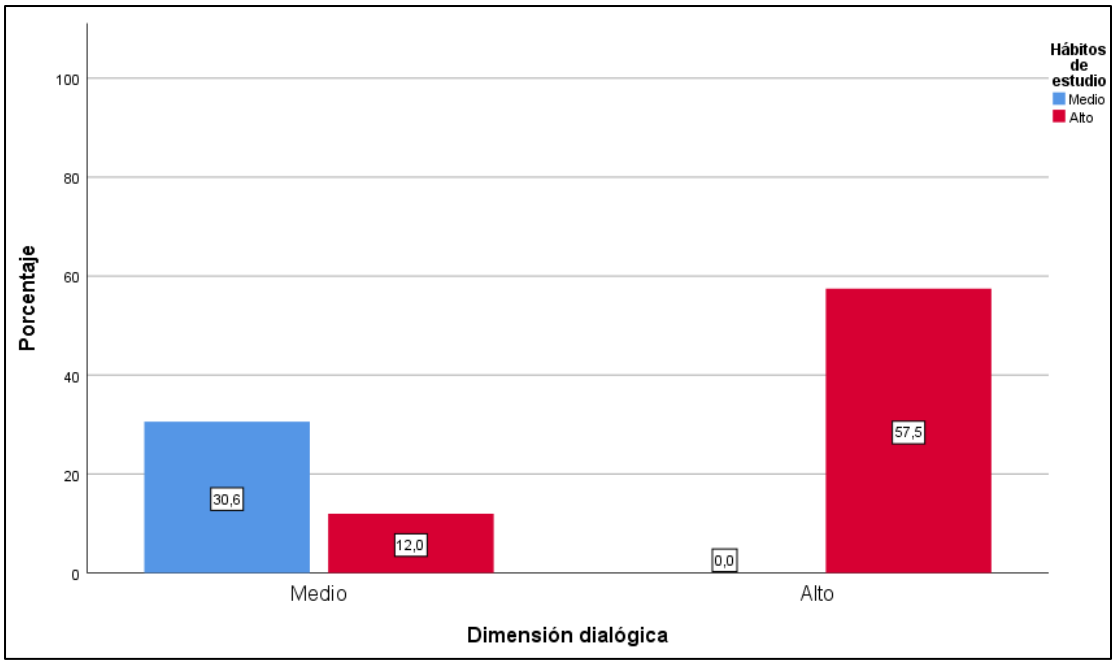
*Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Dimensión dialógica*

			Dimensión dialógica		
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudio	Medio	Recuento	92	0	92
		% del total	30,6%	0,0%	30,6%
	Alto	Recuento	36	173	209
		% del total	12,0%	57,5%	69,4%
Total		Recuento	128	173	301
		% del total	42,5%	57,5%	100,0%

Nota. Según estudiantes de secundaria de instituciones educativas rurales de Yarinacocha.

Figura 12

*Distribución cruzada: Hábitos de estudio*Dimensión dialógica*



Fuente: Tabla 12.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 57.5%, se ubicó en el nivel alto en cuanto a hábitos de estudio y, en el nivel alto en cuanto a la dimensión dialógica del pensamiento crítico, en la sede de estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- Contraste de hipótesis general

  Paso 1: Planteamiento de hipótesis

  H_0: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

  H_a: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

  Paso 2: Determinación de reglas de decisión

  $\alpha = 0.05$

  $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

  $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

  Paso 3: Elección de la prueba estadística

  Debido a la naturaleza correlacional causal de la investigación, se aplicarán los procedimientos estadísticos asociados a la prueba de regresión lineal.

Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

Tabla 13

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,836[a]	,699	,698	3,980

a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio

Paso 5: Toma de decisión

El resultado del valor R= 0.836 indica una correlación alta entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.699 y su valor ajustado 0.698 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la variable pensamiento crítico en función de los hábitos de estudio es igual al 69.8%; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

- Contraste de hipótesis específica 1

  Paso 1: Planteamiento de hipótesis

  H_{01}: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

  H_{a1}: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

  Paso 2: Determinación de reglas de decisión

  $\alpha = 0.05$

  $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

  $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

  Paso 3: Elección de la prueba estadística

  Debido a la naturaleza correlacional causal de la investigación, se aplicarán los procedimientos estadísticos asociados a la prueba de regresión lineal.

  Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

  Tabla 14

  Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,779[a]	,606	,605	2,816

a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio

Paso 5: Toma de decisión

El resultado del valor R= 0.779 indica una correlación alta entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.606 y su valor ajustado 0.605 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión pensamiento crítico sustantivo en función de los hábitos de estudio es igual al 60.5%; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

- Contraste de hipótesis específica 2

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

H_{02}: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

H_{a2}: Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

Paso 2: Determinación de reglas de decisión

$\alpha = 0.05$

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

Paso 3: Elección de la prueba estadística

Debido a la naturaleza correlacional causal de la investigación, se aplicarán los procedimientos estadísticos asociados a la prueba de regresión lineal.

Paso 4: Aplicación de la prueba estadística

Tabla 15

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,796[a]	,633	,632	1,962

a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio

Paso 5: Toma de decisión

El resultado del valor R= 0.796 indica una correlación alta entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.633 y su valor ajustado 0.632 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión pensamiento crítico dialógico en función de los hábitos de estudio es igual al 63.2%; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

CAPITULO V:

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conociendo los resultados previamente expuestos, requieren un análisis minucioso fundamentado en aspectos teóricos, estadísticos, metodológicos y epistémicos: en la primera tabla, correspondiente a la variable hábitos de estudio, se evidencia un alto rendimiento en las responsabilidades estudiantiles en la sede de estudio, este resultado se encuentra en relación con Sigchos (2018), ya que conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico, frente al estudiante que tiene deficiente hábito de estudio, los hábitos de estudio son importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes, y que existe una dependencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes, Domínguez (2018), presentan un nivel de hábitos de estudio con tendencia positiva; algunos hábitos deben corregirse para un mejor resultado académico y los docentes deben colaborar en la consecución de este fin; esto cimentado en Domínguez (2018), ya que el estudio es una actividad intelectual que se realiza en todos los niveles educativos, ejecutando las facultades mentales las que permite la adquisición de conocimientos.

Especificando la variable hábitos de estudio, encontramos que las técnicas de estudio, las formas de escuchar la clase y los elementos que acompañan el estudio, reciben un manejo propicio por la mayoría de estudiantes de la sede de estudio, tal y como se expresa en la segunda, quinta y sexta tabla, mientras que la resolución de tareas y la preparación para los exámenes, expresadas en la tercera y cuarta tabla, se ejecuta a menor medida, pero aún siendo aceptable para las finalidades institucionales, en coherencia con lo mencionado Ramírez y Gutiérrez (2018), mencionan que los estudiantes si son dirigidos en el saber aprender tendrán mejores

logros académicos, el desarrollo de la competencia aprender a aprender, se convierte en un mediador en el fortalecimiento del pensamiento crítico, resolviendo según Vera (2015), un desarrollo mental y a la vez físico, ya que ambos deben trabajarse para lograr un fin determinado de modo eficiente; ello cimentado por Hernández (1996), en las estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje, en la forma adecuada para resolver una tarea bajo un buen rendimiento académico, en lo que influyen características de tiempo y espacio, en el principio de un curso y comienza con la asistencia a clase, la participación activa y el correcto aprovechamiento de las clases, en las estrategias que se deben utilizar para escuchar una clase deben ser las más adecuadas, y en el buen ambiente de estudio.

En la séptima tabla, se puede apreciar el pensamiento crítico como variable, encontrándose presente en la mayoría de los estudiantes en el quehacer educativo; por lo que Macedo (2018), la expone con una distribución normal en cambio la variable rendimiento académico no sigue una distribución normal, en la que Barrio (2010), la alude como el criterio personal de conocer las normas que aseguran el camino de la razón hacia la verdad y ponderar con arreglo a ellas las deliberaciones y las decisiones teniendo en cuenta que el contexto en que se desarrolla la situación acción.

Especificando a la variable pensamiento crítico, se enuncian la dimensión sustantiva y dimensión dialógica en la octava y novena tabla respectivamente, conociendo su buen desarrollo en la perspectiva de cada estudiante, en relación a ello Castro (2017), encuentra diferencia entre el pensamiento crítico y situaciones personales, así como el semestre de estudio; y Saiz (2017), ya que se muestra como un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento,

de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados; es decir, es razonar y decidir para resolver problemas alcanzando la mejor explicación para un hecho, fenómeno o problema, con el fin de saber resolverlo eficazmente.

Analizando las interacciones directas del estudio, en la décima tabla, la interrelación entre los hábitos de estudio y el pensamiento crítico es altamente positiva en los estudiantes, dado que repercuten entre sí, es así que Palacios (2017), demuestra que los estudiantes tienen hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza técnicas de estudio, no cuentan con estrategias adecuadas para estudiar ni resolver sus tareas, porque los consideran necesarios ni importantes, y Vera (2018), quien encuentra que cada asignatura muestra contados adecuados para la formación en el pensamiento crítico, se integran de modo eficiente al logro de la competencia, una buena selección de los mismos, así como principios didácticos son propicios para su enseñanza aprendizaje.

Mientras que, en la interacción de los hábitos de estudio con la dimensión sustantiva y dimensión dialógica, también evidencian una coexistencia positiva en la opinión y estrategia de seguimiento de clase por parte del estudiante, es así que Gutiérrez (2019), presenta un nivel de utilización de los hábitos de estudio normal en las cuatro escalas. Esto significa que la educación que se brinda si genera competencias para la meta cognición a partir de sus hábitos de estudio, Quiñonez y Salas (2019), encuentran las fortalezas en aspectos como relacionar, identificar y deducir información de un texto; en utilizar habilidades de pensamiento para evaluar predicciones; en comprender que los problemas y sus soluciones, involucran distintas dimensiones tales como causas, conflictos, factores, contextos y las relaciones que

se dan entre estas; ello cimentado en Santiuste et al (2001), ya que refiere a la calidad de la información que los autores o los investigadores o cualquier persona proporciona a la sociedad con base en los diferentes campos de conocimiento y a que se prepara y sensibiliza para entender la complejidad al ser humano y del mundo dentro de sus conflictos y problemas.

CONCLUSIONES

- Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021, ya que, el resultado del valor R= 0.836 indica una correlación alta entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.699 y su valor ajustado 0.698 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la variable pensamiento crítico en función de los hábitos de estudio es igual al 69.8%.
- Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021, ya que, el resultado del valor R= 0.779 indica una correlación alta entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.606 y su valor ajustado 0.605 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión pensamiento crítico sustantivo en función de los hábitos de estudio es igual al 60.5%.
- Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021, ya que, el resultado del valor R= 0.796 indica una correlación alta entre las variables, así también, los valores de R cuadrado = 0.633 y su valor ajustado 0.632 indican que el porcentaje en el que se puede predecir el comportamiento de la dimensión pensamiento crítico dialógico en función de los hábitos de estudio es igual al 63.2%.

SUGERENCIAS

En respuesta a las conclusiones y resultados obtenidos, se sugiere:

- A los docentes de las instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021, añadir indicadores que generen un alto desempeño en los hábitos de estudio y del pensamiento crítico en los estudiantes, de esta manera contribuir a su mejora académica, sumada a la encontrada.

- A los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021, desarrollar a cabalidad los métodos de clase por el docente, con la finalidad de contribuir en nuevas didácticas para afianzar el conocimiento ya evidenciado en los resultados.

- A los directivos, autoridades y padres de la familia de las instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021, trabajar de la mano para orientar las finalidades institucionales a la realidad presentada en la comunidad con el fin de un desarrollo positivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Barrio Maestre, J. M. (2010). Elementos de antropología pedagógica. Madrid, España: Ediciones RIALP S.A.

Capcha, N. y Benito, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa "San Antonio" de Quintaojo-Acostambo-Huancavelica.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1426/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200005.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, M. (2017). *Pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo.* Tesis de maestrìa. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4271/Castro%20Mattos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortés, J. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016.* Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf

Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II Ciclo de medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, V. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018.* Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México, México. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99814/TESIS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Hernández, C., N. Rodríguez y Á. Vargas, Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de 81 Ingeniería, Revista de la educación superior, 51(3), 67-87 (2012) [Links] https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2803739&pid =S0718-50062015000500007000014&lng=es

López, M. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016.* Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. https://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf

Macedo, D. (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales. Universidad Nacional de Ingeniera- 2017.* Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1541/Pensamiento_MacedoDavila_%20Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minotta C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. Escenarios, 15(1), pp. 131-141. Doi: http://dx.doi.org/10.15665/esc.v15i1.1127

Montoya, I. (2007) Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 21.

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016.* Tesis de licenciatura. Universidad de Piura, Perú.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016.* Tesis de licenciatura. Universidad de Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paul, R. y Elder, L. (2011). Critical Thinking. Tools for taking charge of your learning and your life. Boston, MA, United States of America: Pearson Education, Inc.

Piaget J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.

Pinto, B. (1998). Neuropsicología de los problemas del aprendizaje escolar. La Paz: Punto cero.

Quiñonez, B. y Salas, M. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales.* Tesis de maestría. Universidad de la Costa, Colombia. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, F. y Gutíerrez, M. (2018). Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila

Saiz, C. (2017). Pensamiento crítico y cambio. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Santiuste, B., Ayala, C., Barrigüete, C., García, E., González, J., Rossignoli, J. y Toledo, E. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa.* Madrid: Fugaz Ediciones, España.

Sigchos, W. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017.* Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf

UNAD (2016). Tipos de pensamiento. Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401507/401507%20Contenido%20en%20linea/leccin_19_tipos_de_pensamiento.html

Universidad de Granada. (2012). Universia España. Obtenido de Cómo preparase para un examen. http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2012/08/08/956854/prepararse-examen.html

Vera, G. (2015). *El constructivismo en la corrección de hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa-Cantón Atacames en la asignatura de matemática.* Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/576/1/VERA%20MORENO%20GLENDA.pdf

Vera, M. (2018). *La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5º de secundaria.* Tesis

de licenciatura. Universidad de Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zeballos, N. (2018). *Pensamiento crítico y aprendizaje en los estudiantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017.* Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38816/zeballos_hn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021? **Problemas específicos** ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021? ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021?	**Objetivo general** Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021. **Objetivos específicos** Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021. Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.	**Hipótesis general** Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021. **Hipótesis específicas** Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021. Los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.	**Variable 1:** Hábitos de estudio **Dimensiones** Técnicas de estudio Resolución de tareas Preparación para exámenes Formas de escuchar la clase Elementos que acompañan el estudio **Variable 2:** Pensamiento crítico **Dimensiones** Sustantiva Dialógica	**Tipo de investigación** No experimental **Diseño de la investigación** Correlacional causal. **Población** 1377 estudiantes **Muestra** 301 estudiantes **Técnicas e instrumentos** Encuesta: Cuestionario **Procesamiento y presentación de datos** Base de datos Tablas de distribución de frecuencias Pruebas de regresión.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO: HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado estudiante: Este cuestionario es anónimo, por lo que le pedimos honestidad en las respuestas. Escriba una equis debajo de la opción que considere apropiada. Muchas gracias.

1	2	3	4	5
Nunca	**Pocas veces**	**Regularmente**	**Muchas veces**	**Siempre**

Nº	Reactivos	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN TÉCNICAS DE ESTUDIO						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo los problemas que no tienen parecido con los resueltos o los que no se					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos					
4	Busco de inmediato en los libros los problemas parecidos a los que no se					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria las fórmulas					
8	Trato de memorizar la secuencia lógica de los problemas resueltos por el profesor o del libro					
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					
10	Me limito a dar un repaso general a todo lo que tengo que estudiar					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados					
12	Estudio solo para los exámenes					
DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE TAREAS						
13	Leo la pregunta, busco en el libro y un problema parecido luego copio la secuencia					
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contexto según como he comprendido					
15	Las secuencias de los problemas resueltos que no entiendo, las memorizo con están en el libro, sin averiguar su porqué					
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema					
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos					
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea					
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra					
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera ya no lo hago					
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a la más fácil					
DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EXÁMENES						
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días					
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar					
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón me pongo a revisar mis apuntes					

26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen					
27	Repaso momentos antes del examen					
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema					
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen					
30	Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará					
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil					
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema					
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.					
DIMENSIÓN FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE						
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor					
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes					
37	Cuando el profesor resuelve problemas matemáticos y no entiendo, levanto la mano y puedo que vuelva a explicar					
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.					
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.					
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.					
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo					
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto					
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases					
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida					
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases					
DIMENSIÓN ELEMENTOS QUE ACOMPAÑAN EL ESTUDIO						
46	Requiero de música sea del radio o del celular					
47	Requiero la compañía de la TV					
48	Requiero de tranquilidad y silencio					
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio					
50	Estudio mientras mi familia conversa, ve TV o escucha música					
51	Estudio mientras me interrumpen mis padres por algún favor					
52	Estudio mientras me interrumpe la visita o amigos que me quitan tiempo					
53	Estudio mientras me interrumpen las celebraciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO: PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado estudiante: Este cuestionario es anónimo, por lo que le pedimos honestidad en las respuestas. Escriba una equis debajo de la opción que considere apropiada. Muchas gracias.

1	2	3	4	5
Total desacuerdo	**Desacuerdo**	**A veces**	**Acuerdo**	**Total acuerdo**

Nº	Reactivos	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN SUSTANTIVA						
1	Cuando tu compañero opina sobre un tema, respetas lo que dice.					
2	Cuando leo una opinión que se parece a mi forma de pensar, creo solo en eso y no busco otras maneras de pensar.					
3	Cuando doy a conocer una idea que no es mía, menciono a quién lo dijo realmente.					
4	Cuando busco un tema para hacer mi tarea, opino si la información es de confianza o no.					
5	En mis trabajos escritos, además de un tema principal, doy a conocer opiniones de otras personas en los textos que escribo.					
6	Cuando debo escribir un trabajo, menciono otras posibles ideas de un mismo hecho.					
7	Cuando leo un tema para mi tarea, me pregunto si existen otras opiniones que me puedan ayudar.					
8	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, soy capaz de mencionarlas.					
9	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, soy capaz de escribirlas.					
10	Cuando termino de escribir mi tarea, explico cómo lo hice.					
11	Cuando alguien da la solución del problema, se valora para ponerla en práctica.					
12	Cuando leo una información, no creo hasta comprobarlo.					
13	Cuando leo un texto, identifico y retiro las ideas que no me sirven.					
14	En los debates, sé explicar porque acepto o no una opinión.					
15	Cuando participo en un debate, me pregunto si hay otras ideas del mismo tema.					
16	Cuando leo un periódico, identifico si las ideas son verdaderas.					
DIMENSIÓN DIALÓGICA						
17	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco ideas diferentes a lo que dice el texto.					
18	Verifico si es verdad las ideas de los textos que leo.					
19	Cuando alguien te da ideas de solución del problema, valoras y las pones en práctica todas ellas.					
20	En un intercambio de ideas, busco otras ideas a parte de las que ya han sido mencionadas.					
21	Se sacar las ideas principales de un texto que leo.					
22	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, acepto que puedo estar equivocado y le doy la razón a la persona que lo escribió.					
23	Cuando escribo sobre un tema, diferencio ideas entre hechos y opiniones.					
24	Sé diferenciar las opiniones en los textos que leo.					
25	Me aseguro si los textos que leo dicen algo del presente del hoy en día.					
26	Cuando explico algo escrito sobre un tema, menciono ideas que están a favor y en contra.					
27	En el intercambio de opiniones, menciono correctamente mi idea.					
28	Cuando leo un texto, sé diferenciar si es una opinión, solución de un problema o se trata de un hecho real etc.					
29	Cuando doy a conocer una idea por escrito que no es mía, menciono la persona que la escribió.					
30	Cuando leo un texto, identifico la idea que más me llama la atención.					

Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en Instituciones Educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Ceferina Rios Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Hábitos de Estudios**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total					24	20
Total					48	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....44.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD FAVORABLE

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021



.....

Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez

Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en Instituciones Educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Ceferina Rios Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Pensamiento crítico**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total					20	24
Total					44	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....**44**.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....**VALIDO APLICAR**.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....**FAVORABLE**.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021



.....

Dra. Educ. Freysi Lilian Ling Villacrez
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en Instituciones Educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Ceferina Rios Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Hábitos de Estudios**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

III. ASPECTOS A EVALUAR:

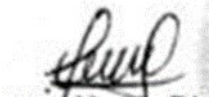
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....**191**.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....**VALIDO APLICAR**.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....**FAVORABLE**.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021



.....

Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila

Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Elizabeth Pacheco Dávila

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria en Instituciones Educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.**

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Ceferina Rios Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Pensamiento crítico**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
22. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					20
24. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					20
27. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					19
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					54	137
Total					191	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....**191**.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....**VALIDO APLICAR**.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....**FAVORABLE**.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021



.....

Dra. Educ. Elizabeth Pacheco Dávila

Especialidad Educación Secundaria: Idioma Inglés

Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Hugo Aysanoa Calixto

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Secundaria en Instituciones Educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Ceferina Rios Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Hábitos de estudio**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total						20
Total						20

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 20 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICABLE .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021

Dr. Educ. Hugo Aysanoa Calixto
Especialidad Educación Secundaria: Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Hugo Aysanoa Calixto

1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Hábitos de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Secundaria en Instituciones Educativas del ámbito rural Yarinacocha-Pucallpa, 2021.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Ceferina Rios Bardales

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : **Cuestionario para medir la variable: Pensamiento crítico**

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total						20
Total						20

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 20 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICABLE .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de julio de 2021

Dr. Educ. Hugo Aysanoa Calixto

Especialidad Educación Secundaria: Ciencias Sociales

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

Hace constar:

Que la profesora, **CEFERINA RIOS BARDALES,** con DNI N° 00082963, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali - Maestría en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO RURAL YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de agosto y setiembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 12 de octubre del 2021.

Medelith santana Tenazoa
CM. 1000126288
SUB DIRECTORA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PERLA-YARINACOCHA

Hace constar:

Que la profesora, **CEFERINA RIOS BARDALES,** con DNI N° 00082963, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali - Maestría en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO RURAL YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de agosto y setiembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 12 de octubre del 2021.

Prof. Fidel Vásquez Meza
C.M. 1010121804
DIRECTOR

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE-SAN PABLO DE TUSHMO

Hace constar:

Que la profesora, **CEFERINA RIOS BARDALES,** con DNI N° 00082963, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali - Maestría en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO RURAL YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de agosto y setiembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 12 de octubre del 2021.

I.E.I N° 64095 "ELIAS AGUIRRE" DIRECCIÓN SAN PABLO DE TUSHMO

Prof. Violeta Collazos Cespedes
C.M. 1042543607
DIRECTORA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECOLÓGICO TURÍSTICO JUAN LIZARDO DEL ÁGUILA RENGIFO

Hace constar:

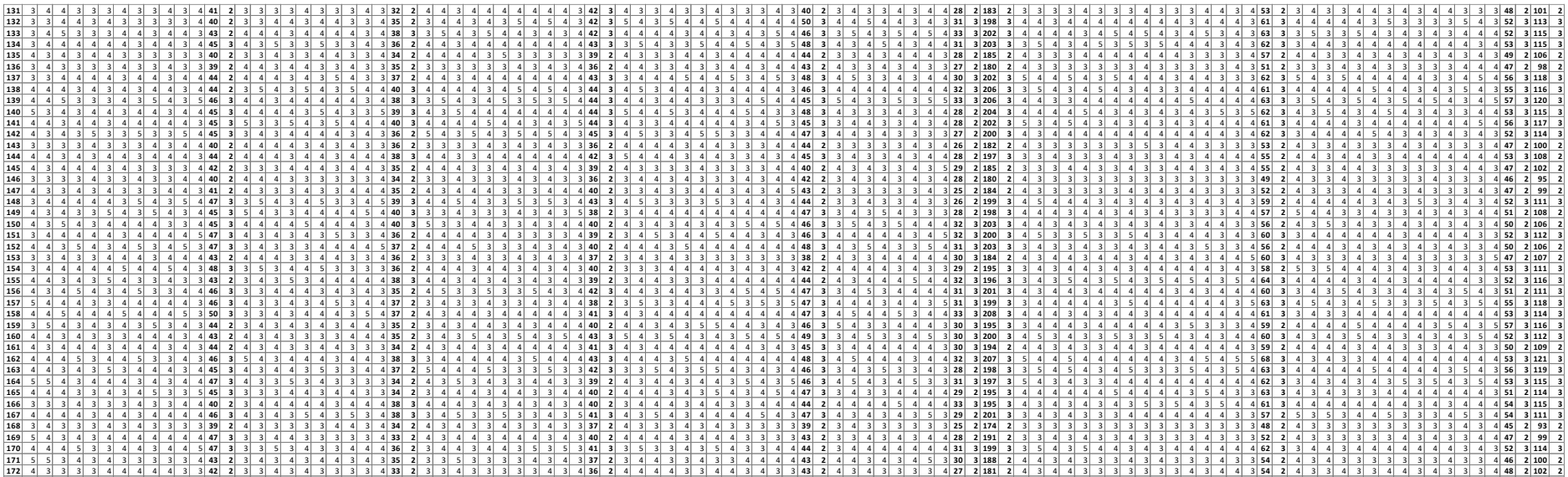
Que la profesora, **CEFERINA RIOS BARDALES,** con DNI N° 00082963, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali - Maestría en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO RURAL YARINACOCHA-PUCALLPA, 2021,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de agosto y setiembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 12 de octubre del 2021.

Mg. Colvert Del Castillo Ramírez
C.M. N° 1000089367
DIRECTOR

Anexo 3. Base de datos



| | | |

| | | |