

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO



DESEMPEÑO INTERCULTURAL Y GESTIÓN

RESPONSABLE DE LOS RECURSOS ECONOMICOS EN

DOCENTES INDÍGENAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE

LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2023

Tesis para optar el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA.

GUISELL KAREN, ZAVALA PILLCO

Pucallpa – Perú

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N°4

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DEL MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 8:00 horas, del día 09 de MAYO - 2023, ante el Jurado de Tesis o trabajo de investigación constituido por:

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

Dra. Prisciliano Ling Villacuz	Presidente
Dra. Jessica Soria Pelumir	Secretario
Dr. Johan Robert Ruiz de la Cruz	Vocal

El aspirante al GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS en:

EDUCACION
Mencion: GESTION EDUCATIVA
Don(ña). GUISELL KAREN ZAVALA PILLO

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

"DESEMPEÑO INTERCULTURAL Y GESTION RESPONSABLE DE LOS
RECURSOS ECONOMICOS EN DOCENTES INDIGENAS DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE COROVEL
PONTILLO 2023

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO



- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del jurado y público asistente
- d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación las observaciones siguientes:

.....

.....

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciséis (16)

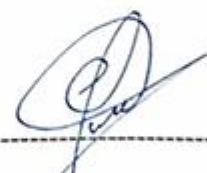
Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda.....

(aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presenta ACTA en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 09:00 horas del 09 de MAYO del 2021.



 PRESIDENTE



 SECRETARIO



 VOCAL



 ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/0670-2024 .

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"EL DESEMPEÑO INTERCULTURAL Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN RESPONSABLE DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN DOCENTES INDÍGENAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO 2023"

Autor(es) : ZAVALA PILLCO, GUISELL KAREN
Escuela : POSGRADO
Maestría : GESTIÓN EDUCATIVA.
Asesor(a) : Dra. PACHECO DÁVILA, ELIZABETH

Presenta un **porcentaje de similitud de 8%**, verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO, De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 27/11/2024



Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Zavala Pilco, Guisell Karen

Autor de la tesis titulada: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia Coronel Portillo 2023

Sustentada el año 2025

Asesor(a): Pacheco Dávila, Elizabeth

Escuela de Posgrado

Maestría: Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL

☐

TOTAL

☒

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 09/05/25

Email: zavapillco.g@gmail.com Firma: [Firma]
Teléfono: 918 505 207 DNI: 77530578

DEDICATORIA

A mis padres Benjamín Zavala y Florencia Pillco por formarme una persona con valores y principios los cuales fueron necesarios en la consecución del presente trabajo.

A mis hermanos, Melchisedec, Sara, Rachel por sus consejos los cuales coadyuvaron a desarrollar a la consecución de la investigación.

A mi tío Gabriel Pillco sus consejos los cuales coadyuvaron a desarrollar a la consecución de la investigación.

Guisell.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, por estar siempre presente, quien otorga la fe necesaria para culminar el trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional de Ucayali, por el servicio de calidad brindado en posgrado de la facultad de educación.

A la Dra. Elizabeth Pacheco Dávila por su asesoría durante toda la consecución de la investigación.

A la Dra. Lida Maribel Cosme Solano, Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa; Dr. José Luís Sangama Sánchez, por su gran colaboración en la elaboración corrección y validación de los instrumentos de investigación.

Al profesor Jorge García Canayo especialista en educación intercultural bilingüe, por su apoyo logístico y dar viabilidad a la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los docentes en la especialidad de educación intercultural bilingüe por participar activamente en el trabajo de campo.

La autora

RESUMEN

La comprensión de la administración de recursos, es una competencia vital en el desarrollo de todo ser humano, pues le permite identificar, aprovechar positiva con coherencia y asertividad los recursos que se encuentran en su ámbito en beneficio suyo y de su entorno inmediato, por otra parte, la población en general experimenta los escasos económicos pero sobre todo la población indígena, en ese sentido la presente diagnosticó el nivel de conocimiento que tiene los docentes que laboran en instituciones bilingües con relación a los elementos del sistema y a la toma de decisiones económicas y se estudió la forma en que este tipo de capacidades es influenciado por el desempeño intercultural que realizan los docentes. Por ello la presente se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023? La investigación tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Tuvo como hipótesis: Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. La investigación fue de tipo cuantitativo, prospectivo, correlacional y transversal. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 79 docentes indígenas bilingües del nivel primario adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023, la técnica usada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de encuesta. La conclusión fue que con 0,342 de probabilidad de equivocación, que existe una relación positiva débil entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Palabras clave: Desempeño intercultural; Gestión de recursos económicos, Gestión educativa.

ABSTRACT

The understanding of resource management is a vital competence in the development of every human being, since it allows him/her to identify, take positive advantage with coherence and assertiveness of the resources found in his/her environment for his/her own benefit and that of his/her immediate surroundings, on the other hand, the population in general experiences economic shortages, but especially the indigenous population, In this sense, this study diagnosed the level of knowledge that teachers working in bilingual institutions have in relation to the elements of the system and economic decision making, and studied the way in which this type of capacity is influenced by the intercultural performance of teachers. Therefore, the following question was posed: What is the relationship between intercultural performance and responsible management of economic resources in indigenous teachers of the Local Management Unit of Coronel Portillo in the year 2023? The main objective of the research was: To determine the relationship between intercultural performance and responsible management of economic resources in indigenous teachers of the Local Management Unit of Coronel Portillo in the year 2023. The hypothesis: There is a positive relationship between intercultural performance and responsible management of economic resources in indigenous teachers of the Local Management Unit of Coronel Portillo in the year 2023. The research was quantitative, prospective, correlational and cross-sectional. The sample was non-probabilistic and consisted of 79 indigenous bilingual teachers of the primary level assigned to the Local Educational Management Unit of Coronel Portillo in the year 2023, the technique used was the survey and the instrument was the survey questionnaire. The conclusion was that with 0.342 probability of error, there is a weak positive relationship between intercultural performance and responsible management of economic resources in indigenous teachers of the Local Management Unit of Coronel Portillo in the year 2023.

Keywords: Intercultural performance; Economic resources management, Educational management.

INTRODUCCIÓN

Todos los ciudadanos deben estar preparados para comprender y aplicar una gestión responsable, un compromiso que se siente con mayor intensidad en estos tiempos en los que aún aflige la postpandemia y la población en general experimenta los escasos económicos, pero sobre todo la población indígena. En ese sentido, el presente diagnóstico el nivel de conocimiento que poseen los docentes que laboran en instituciones bilingües en relación a los elementos del sistema y a la toma de decisiones.

La presente investigación se titula "El desempeño intercultural en la gestión responsable de los recursos económicos". Este estudio se originó de la inquietud por conocer a través de un diagnóstico el nivel de dominio de la competencia en relación a la gestión responsable de los recursos económicos por parte de docentes que trabajan con estudiantes indígenas cuyo enfoque intercultural bilingüe es relevante. Por consiguiente, la presente investigación se enfocó en determinar la relación entre el desempeño intercultural. Se procedió a la utilización de dos cuestionarios de encuesta. Durante el mes de setiembre y el segundo durante el mes de octubre del año 2023.

Los resultados fueron que existe una correlación positiva débil. Para su mejor comprensión el estudio se dividió en cuatro capítulos:

El primer capítulo aborda al problema de investigación y la justificación de la misma, detallando sus alcances y limitaciones.

El segundo capítulo se realiza un detalle de las teorías que dan vida al estudio de las variables, así como las investigaciones similares que nos antecedieron.

El tercer capítulo hace referencia a todo el marco metodológico seleccionado por los investigadores para llevar a cabo la investigación, es decir el tipo de investigación, el número de población, muestra y el tipo de muestreo, los métodos específicos, así como las técnicas e instrumentos empleados que conllevaron al diseño y a las conclusiones de la investigación.

El cuarto capítulo, muestra los resultados obtenidos, a través de tablas estadísticas veremos el comportamiento de las variables de forma independiente, luego el nivel de influencia de la variable: efectividad de la cámara Gesell en la variable: interés superior del niño, niña o adolescente.

El quinto capítulo aborda las conclusiones y recomendaciones. Finalmente encontramos a los anexos.

La autora.

INDICE GENERAL

	Pg.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
INDICE GENERAL	xi
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS.....	xvi
INDICE DE ANEXOS.....	xvii
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1. Descripción del problema	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Formulación de objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Formulación de hipótesis	21

1.4.1.	Hipótesis general	21
1.4.2.	Hipótesis específicas	22
1.5.	Variables	22
1.6.	Justificación e importancia	25
1.7.	Viabilidad	25
1.8.	Limitaciones	25
CAPITULO II.....		27
MARCO TEÓRICO		27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	<i>Antecedentes internacionales</i>	27
2.1.2.	<i>Antecedentes nacionales</i>	30
2.1.3.	<i>Antecedentes locales</i>	32
2.2.	Bases teóricas	34
2.2.1.	<i>Buen Desempeño docente</i>	34
2.3.	Definiciones conceptuales	50
CAPÍTULO III.....		52
MARCO METODOLÓGICO.....		52
3.1.	Tipo y nivel de investigación	52
3.2.	Diseño y esquema de la investigación.....	52
3.3.	Población y muestra	53
	Población	53
	Muestra.....	53

Muestreo.....	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.5. Validación y confiabilidad del instrumento	57
3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	60
CAPÍTULO IV	61
RESULTADOS.....	61
4.1. Resultados del nivel de participación.....	61
4.2. Resultados de la variable N°1.....	62
4.3. Prueba de normalidad.....	64
4.4. Contrastación de hipótesis.....	65
CAPITULO V	73
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	82

INDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 2. Distribución poblacional	53
Tabla 3. Resumen de criterio de validez de los instrumentos cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos” en los docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023.....	57
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos (3 expertos) del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”	57
Tabla 5. Estadística de fiabilidad del criterio de validez por expertos del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural”	58
Tabla 6. Estadística de fiabilidad del criterio de validez por expertos del instrumento cuestionario de encuesta: “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”	58
Tabla 7. Rango de interpretación de confiabilidad	58
Tabla 8. Resumen de procesamiento de 16 casos, del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”	59
Tabla 9. Estadística de fiabilidad del criterio de fiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural”	59
Tabla 10. Estadística de fiabilidad del criterio de fiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta: “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”	59
Tabla 11. De la participación de docentes indígenas de la Nación indígena	

Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023	61
Tabla 12. Resultados de la variable N°1: desempeño intercultural de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023.	62
Tabla 13. Resultados de la variable N°2: Competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos de “docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023”.	63
Tabla 14. Prueba de normalidad.....	64
Tabla 15. Grado de relación según coeficiente de correlación.	65
Tabla 16. Prueba de correlación de la hipótesis general con el estadístico Tau b de Kendall.	67
Tabla 17. Prueba de correlación de la hipótesis general con el estadístico Tau b de Kendall.....	69
Tabla 18. Prueba de correlación de la hipótesis general con el estadístico Tau b de Kendall.....	71

INDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1. Distribución de los participantes de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023.....	61
Figura 2. Desempeño intercultural de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023. Fuente de tabla N°12.	62
Figura 3. Competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023.....	63

INDICE DE ANEXOS

	Pg.
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	83
Anexo 2. Operacionalización de variables	84
Anexo 3. Validación del instrumento de investigación – Experto 1	85
Anexo 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA	86
Anexo 5. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 1	87
Anexo 6. MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	88
Anexo 7. Validación del instrumento por ítem	90
Anexo 8. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 2	91
Anexo 9. MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	92
Anexo 10. Validación del instrumento por ítem	94
Anexo 11. Validación del instrumento de investigación – Experto 2.....	95
Anexo 12. MATRIZ DE CONSISTENCIA	96
Anexo 13. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 1	97
Anexo 14. MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	98
Anexo 15. Validación del instrumento por ítem	100
Anexo 16. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 2	101
Anexo 17. MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	102
Anexo 18. Validación del instrumento por ítem	104
Anexo 19. Validación del instrumento de investigación – Experto 3	105
Anexo 20. MATRIZ DE CONSISTENCIA	106
Anexo 21. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 1	107
Anexo 22. MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	108
Anexo 23. Validación del instrumento por ítem	110
Anexo 24. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 2	111

Anexo 25. MATRIZ DE VALIDACIÓN.....	112
Anexo 26. Validación del instrumento por ítem	114
Anexo 27. Consolidado de la validación del instrumento por ítems.	115
Anexo 28. Confiabilidad del instrumento de investigación	117
Anexo 29. Constancias de Aplicación de instrumentos.....	119
Anexo 30. Instrumentos de investigación.....	125
Anexo 31. Evidencias fotográficas	130

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Comprender la gestión de recursos es una habilidad importante que todos deberían desarrollar, ya que le permite identificar y utilizar activamente los recursos en su área para su beneficio y el de su entorno, por ejemplo. Durante y después de la Segunda Guerra Mundial, millones de personas en todo el continente tuvieron que aprender a administrar los pocos recursos que tenían porque sus recursos eran más importantes que la seguridad nacional, y millones tuvieron que abandonar sus hogares rurales. Vereas Talaván (2015) mencionó que “la crisis financiera y los resultados obtenidos por PISA Financiero crearon la necesidad de ofrecer educación financiera desde los primeros años de educación” (p. 99).

En el período de posguerra, la Europa continental comenzó a prestar atención a la educación financiera y, hasta el día de hoy, estos países todavía tienen una cultura financiera eficaz. La educación financiera se complementa con la educación psicológica y social, que pone énfasis en el trabajo, el ahorro y la comprensión.

Además, en todos los niveles educativos se les educa sobre las decisiones y sus consecuencias para planificar, organizar, dirigir y controlar sus actividades, teniendo en cuenta los elementos positivos y negativos de la dinámica de la profesión y la realidad.

Así por ejemplo, en España, se cuenta con un sistema educativo en la investigación y la educación financiera infantil, con la finalidad de perfeccionar la economía del País, procurando acercase a los principios éticos.

En America Latina, en algunos países, enseñan a sus ciudadanos la competencia de gestión de recursos,

Así (Aguilar, Carvajal, & Serrano, 2019), señalaron que los países de latinoamérica han enfocado sus programas de educación financiera en la concientización de la importancia del saber financiero, en los objetivos de los programas; el común denominador es la enseñanza de conceptos financieros, tales como el ahorro, la inversión, el costo de los préstamos en pocos casos el objetivo de los programas han sido incentivar emprendimientos con preparación financiera. (p.15).

Ecuador ha implementado un programa en el que empresas privadas, bancos y cooperativas son responsables de educar a la población en temas financieros, dirigido principalmente a personas de 18 a 50 años (jóvenes y adultos). Países como Brasil y Argentina han evaluado e implementado programas similares, pero enfocados en niños y jóvenes, lo que ha resultado en claros cambios positivos en el ahorro.

En el Perú, se evidencia la reflexión y el desarrollo de la gestión responsable con el desempeño intercultural es así que el Minedu (2016) establece que “El desarrollo de las habilidades sociales en los menores de edad coadyuva a tener una excelente relación con su entorno”, y consecuencia de ella también aprender el manejo de sus recursos económicos, puesto que a través de esta actividad se relacionan con los demás y asumen una responsabilidad consigo mismos, aprenden a cubrir sus necesidades a través del dinero y justamente allí radica la importancia de una educación en la gestión del dinero.

En la región de Ucayali, durante los últimos diez años las políticas educativas en la educación básica regular no priorizan capacitaciones que despierten en los docentes indígenas como el Pueblo Shipibo Konibo en la gestión responsable de recursos económicos, se tiene poca información o casi se desconoce en qué nivel se encuentran los docentes indígenas

Si se desconocen los niveles de aprendizaje y del desarrollo de la competencia con relación a la gestión de recursos económicos, en los docentes indígenas como el Pueblo Shipibo Konibo es porque se desvaloriza o no se otorga la importancia a este tipo de competencias y por ende nunca o casi nunca se podrán realizar proyectos de mejora o implementar alternativas de solución porque precisamente desconoceremos las causas principales de los bajos de esta competencia.

Por otra parte, el desconocimiento de la gestión responsable con el desempeño intercultural es muy importante y de seguir invisibilizando su importancia, los menores de edad no desarrollarán habilidades de gestión tampoco conocerán actividades y no desarrollan hábitos de ahorro y la diferencia de priorizar sus necesidades urgentes de las que no lo son, por ello la presente propone realizar un diagnóstico sobre el nivel de dominio de la competencia: gestiona los recursos de manera responsable en estudiantes bilingües , es decir en poblaciones originarias en la Provincia de Coronel Portillo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023?
- ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. .
- Determinar la relación entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. .

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión

responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.
- Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

1.5. Variables

Variable N° 1: Desempeño intercultural

Dimensiones

- Formación personal
- Formación profesional
- Formación curricular

Variable N° 2: Gestión responsable de los recursos económicos

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.
- Toma de decisiones económicas y financieras.

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de Reactivos	Escala de medición
variable N°1: Desempeño del docente intercultural Dimensiones	son el conjunto de desempeños como personal, profesional y curricular (Villa y Poblete 2007).	Son el conjunto de desempeños como personal, profesional y curricular del docente Shipibo Konibo el cual será medido por un cuestionario de encuesta (La investigadora)	Formación personal	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e institucional y comunitario y asume los problemas y aspiraciones de la comunidad con respeto por su identidad cultural y de otros promoviendo la práctica de valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas.	1,2,3,4,5,6 y7.	De 0 a10 = C. En inicio
			Formación profesional	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB y del contexto educativo para la coherente elaboración de materiales y sesiones educativos haciendo uso del idioma originario de los estudiantes.	8,9,10,11, 12,13,14,15 y 16.	De 11 a 13 = B. En proceso
			Formación curricular	Diagnostica, organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la lengua y cultura originaria de los estudiantes.	17,18,19,20 y 21.	
Variable 2: Gestión responsable de los recursos económicos	Es la suma de capacidades en la administración de recursos, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable (Minedu, 2016).	Es la capacidad que tienen los docentes de las diferentes opciones y administrar los recursos económicos a su alcance y aprovecharlos en su bienestar el cual será medido por un cuestionario de encuesta (La investigadora)	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema económico y financiero (Estado, familia y empresas) en la descripción de las relaciones entre el Estado, familia y empresa.	1,2,3 y 4	De 14 a 17 = A. Logro previsto
				Conoce las actividades que realiza el estado y describe de manera clara las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados y los tributos.	5,6,7 y 8	De 18 a 20= AD. Logro destacado
					9,10,11,12,13, y 14	

Toma de decisiones económicas y financieras.	Describe la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo y la manera conveniente el ahorro económico (energía, tiempo y material) como fondo de seguridad mostrando. Respeto a la naturaleza y a los seres humanos	15,16,17,18,19,20 y 21
	Identifica sus intereses y necesidades antes de la compra de un producto y conoce los deberes y derechos que tienen como consumidor debidamente explicado y con claridad.	

1.6. Justificación e importancia

Para realizar la actual investigación se ha propuesto los siguientes problemas:

Desde un punto de vista teórico, esto se considera un fundamento para el estudio, ya que profundiza la comprensión de las variables 1 y 2 y permite comprender el impacto del desempeño intercultural en la gestión responsable de los recursos financieros. Nuevamente, dada la falta de información sobre la relación entre el desempeño intercultural y la administración responsable de los recursos financieros, la razón es que proporciona información científica sobre el comportamiento de los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

consecuentemente se justificó metodológicamente porque los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos, que se emplearon en la investigación como el cuestionario de encuesta fueron debidamente validados y confiabilizados por profesionales de recorrida trayectoria profesional y moral, así mismo es importante resaltar que la aplicación de los instrumentos llevan la firma de los directores de las instituciones educativas bilingües donde laboran los docentes quienes formaron parte de la unidad de estudio.

1.7. Viabilidad

La presente fue viable por lo siguiente:

- Porque contó con la participación de los docentes indígenas de las Instituciones Educativas bilingües de la Provincia de Coronel Portillo el año 2023.
- También contó con la participación de profesionales conocedores del tema de investigación de reconocida trayectoria.
- Conto con el apoyo del especialista de Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Coronel Portillo.

1.8. Limitaciones

- Limitación teórica: escasa investigación con respecto al desempeño intercultural, así como el desempeño en la gestión responsable de los recursos económicos de los docentes bilingües indígenas que laboran en la Provincia de Coronel Portillo.

- Limitación temporal: el factor tiempo se refiere a que la investigación se desarrolló desde el 01 de agosto de 2023 al 20 de octubre del 2023.
- Limitación metodológica: la subjetividad por parte del investigador al interpretar los datos que se acopiaron.
- Limitación de recursos: una de las limitaciones de mayor consideración fué el factor económico, por la misma dinámica de la investigación en distancia y tiempo, puesto que las instituciones educativas bilingües distan mucho una de la otra en espacio geográfico.
- Limitación de diseño: el diseño a utilizarse será el diseño descriptivo correlacional, el cual se limita al estudio del comportamiento de las variables: desempeño intercultural y Gestión responsable de los recursos económicos.
- Limitación de muestra: la aplicación de los instrumentos alcanzó a los docentes indígenas que tienen formación intercultural indígena que laboran en la Provincia de Coronel Portillo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Córdova & Martínez (2022) en su investigación: «*La educación financiera en México: Importancia e inclusión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*». México. Concluyo que La educación financiera ha tomado una gran importancia para diversos países, uno de ellos es México en donde la mayoría de su población no sabe sobre algún producto financiero o simplemente ignoran el tema de las finanzas, esto se debe a la falta de información que existe en este rubro. El gobierno por medio de la condusef está tratando de poder inculcarle a las personas una cultura financiera debido a que, si una persona administra de buena forma su dinero, nos indica que su economía mejorara al igual que la del país.

Guevara Garzón & Rodríguez Bolívar (2021) en la tesis «*Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil*» de la Universidad de Zulia. Venezuela. Concluyo que la educación a la cual se estaba acostumbrado a profesar, con esa orientación cotidiana presencial, se ha visto sacudida y ha tocado ser principiantes en conseguir nuevas maneras de ejecutar las fases del proyecto Esta investigación es procedente por cuanto los resultados mostraron los nuevos desafíos y gestos de creatividad, con el fin de poder culminar con éxito las restantes fases del proyecto. No hay límite para la sostenibilidad del proceso educativo, y unirnos nos permite encontrar formas de sostener el proceso educativo y continuar cambiando la metáfora cultural para todos. Finalmente, la dinámica del mercado, las condiciones económicas, sanitarias y sociales exigen cambios en el escenario educativo y exigen que los sujetos involucrados en el proceso educativo estén inmersos en diversas disciplinas que puedan fortalecer e inspirar el proceso de aprendizaje de las generaciones futuras de calidad.

Andocilla & Peñaherrera (2020) en la tesis “La educación financiera en la gestión económica y su impacto en la cultura del ahorro” del Instituto

Técnico Superior del Ecuador Vicente León. Concluyo que es importante considerar los conceptos básicos de cultura del ahorro, gestión financiera y hogar como base de una adecuada educación financiera. Todavía no es posible crear hábitos de acaparamiento en el acto, pero el papel de los padres es crucial a la hora de educar a los niños sobre estos problemas a una edad muy temprana. Si bien es cierto que todos deben preocuparse por su educación y especialmente en los asuntos financieros, es necesaria la participación de instituciones educativas que quieran brindar educación continua, como en el Instituto Técnico Superior “Vicente León” con licenciatura en finanzas en la gestión.

Gonzáles & Annayeskha (2020) «*Economía del siglo XXI: Economía naranja*» de la Universidad de Zulia Venezuela. Concluyo que como el mundo se encuentra en constante cambio la innovación y la creatividad son los principales factores para garantizar el éxito de una organización y del país considerando que las artes escénicas y la cultura son grandes impulsores de la economía y en los últimos años han generado recursos por millones de dólares hasta convertirse en una de las fuentes de ingreso y trabajo más importante. En ese sentido, la economía naranja, genera miles de puestos de trabajos incentivando a los artistas o creativos a ser personas más productivas e innovadoras, donde esas ideas se puedan transformar en bienes y/o servicios para ser producidos, distribuidos e incluso comercializados, generando ingresos suficientes para ser una de las industrias más prometedoras en el mundo. Por lo tanto, asignarle un valor a los bienes y/o servicios culturales o creativos no es nada fácil si se parte del hecho que los mimos son productos del ingenio del talento humano y por ser considerado intangible se dificulta determinar el costo. Por lo cual, se debe aplicar el derecho de autor, las patentes, la propiedad intelectual, con la finalidad de tratar de establecer cuál es el valor por la reproducción o consumo, así como conceder créditos a los creativos o artistas.

Riofrío (2019) en su investigación «*Smart clothes: diseño de un servicio de compra – venta de ropa usada para niños y niñas de 1 a 4 años basado en el concepto de economía circular*» de la universidad San

Francisco de Quito USFQ. Ecuador. Llego a la conclusión de que como seres humanos debemos suplir la necesidad básica de vestir diariamente lo que implica acceder a dichas ropas a medida que crecemos y en base a las necesidades de cada individuo. Por lo tanto, este proyecto tiene la finalidad de contribuir a un cambio en beneficio del medio ambiente y de la economía con un método simple como es el reusar. En la actualidad, la población, la contaminación el exceso de materiales que se deterioran fácilmente son los ejes fundamentales para generar cambios culturales y de hábitos. Por lo tanto, este proyecto cumple con las necesidades a un problema que es latente en las familias con hijos e hijas y su ejecución beneficiaría a cientos de familias que buscan alternativas amigables, económicas y efectivas. Considero que este proyecto es el trabajo de una investigación adecuada, con los procesos correctos y precisos para que esta ideación se pueda llevar a la realidad generando un cambio dentro de la sociedad e innovando el uso adecuado de cada prenda. Para finalizar debo admitir que mi problema como mamá y conociendo de primera mano lo conflictivo que es almacenar la ropa y buscar alternativas para las que ya no sirven, este proyecto se convirtió en una solución no solo para mi sino también para el resto de madres y padres.

Kruger & Formichella, (2018) estudio “Reducción de oportunidades educativas para niños y jóvenes en comunidades informales en Puerto Blanca, Argentina” Universidad del Sur. Argentina. Concluyo que la contribución del enfoque de capacidades es de particular interés a la hora de proponer políticas debido a su enfoque en abordar la desigualdad. Esto se debe a que se centra en las libertades fundamentales de las personas a lo largo de la vida. De esta manera, cualquier intervención diseñada para mejorar las capacidades actuales de los jóvenes también contribuirá a la ampliación de sus capacidades futuras. En este punto, las políticas encaminadas a mejorar las funciones de la educación son cruciales, ya que el valor esencial e instrumental de la educación la convierte en una competencia central.

Pacaje (2017) en la tesis: *“Estrategia didáctica B-Learning basada en competencias para la educación universitaria indígena en la población*

de Pillapi”, de la Universidad Mayor de “San Andrés”, Bolivia. Concluyo que las estrategias didácticas B-learning basada en competencias digitales mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad universitaria de Pillapi en las temáticas transversales, asimismo se mejoró el interés y motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Investigación de Revilla (2021) “La cultura financiera y su impacto en la toma de decisiones entre estudiantes de quinto año de educación secundaria de instituciones educativas JEC”. San Pablo de la Universidad de Cajamarca - "San Pablo" en la provincia de Cajamarca. Mi conclusión es que el nivel de significancia es 0.004 y el coeficiente de correlación de Spearman es 0.331, lo que indica una correlación positiva débil, pero nos permite determinar que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que confirma estadísticamente que la cultura financiera tiene un 33.1 % de participación. decisión, confirmando así la hipótesis.

Narváes Puyén (2021) en el artículo “Nuestra comprensión de las funciones de la actividad económica de manera informada y responsable” en la Universidad de Trujillo. Concluí que la base de una buena práctica docente es la secuencia de acciones, la implementación de estrategias y técnicas atribuidas a diferentes métodos de enseñanza desde el tradicional hasta el constructivista, que requieren el uso de medios tecnológicos (TIC) para la estrategia de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, la actual CCSS exige que se desaconseje la transcripción de documentos y la copia de información en cuadernos, lo que ya no debería hacerse. Se necesita el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes y en el ámbito de la CCSS.

Aquipe & Rojas (2020) Universidad de San Ignacio de Loyola Subsector Presentador: “Actores del buen desempeño docente en Educación Lingüística Intercultural desde la perspectiva de los propios docentes”. cal. Mi conclusión es que un buen profesor EIB debe tener una buena formación profesional en EIB, ser consciente de los aspectos lingüísticos de la lengua que se originan en una determinada cultura, mantenerse al día, tener conocimientos científicos y

dominio de la materia, bajo proporcionar formación continua. capacitarse y crear oportunidades de aprendizaje en su entorno. Así, compartir eficazmente sus conocimientos a los estudiantes y hacerles comprender el valor cultural, transmitir los conocimientos de la cultura y costumbres para no perder sus raíces e identidad cultural, ha de estar en constante capacitación e investigación de igual forma debe poseer inteligencia emocional, buena autoestima, liderazgo compartido y socialización saludable por parte del docente.

Ccahuana (2020), Tesis: “Prácticas docentes interculturales en el nivel escolar primario en la comunidad de Paucartambo-Cusco en la Universidad Cayetano Heredia, Perú”. cal. Concluyo que las herramientas didácticas utilizadas por los docentes que se adaptan al contexto social, cultural y ambiental son: calendarios comunitarios y planes de lecciones de primaria, proyectos pedagógicos que combinan conocimientos comunitarios con habilidades curriculares.

Rodrigo & Supho (2022) estudian “Herramientas virtuales y competencias estudiantiles en ciencias sociales en Camaná 41041 instituciones educativas” en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Mi conclusión es que de acuerdo a los objetivos generales expresados en el estudio, se puede establecer que entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa Camaná 41041 2021 existe correlación entre herramientas virtuales y habilidades en las siguientes áreas: Estudios sociales, el p-valor de las observaciones de 0,000 (significancia bilateral) nos permite concluir que el valor está por debajo del nivel de significancia considerado (0,05), lo que conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula.

Miñaño (2019) realizó el estudio «*Gestionemos adecuadamente los recursos económicos para que en el futuro tomemos decisiones responsables.*» de la Universidad Nacional de Trujillo. Concluyo que, a través del reconocimiento de la importancia de las diferentes fuentes económicas, se busca que el estudiante construya su propia cultura de ahorro o que conozca sobre la importancia de la economía. Lograr una buena comprensión sobre gestión económica implica ser capaz de entender comprender, organizar y ejecutar un plan de ahorros. Se concluye que sabiendo administrar adecuadamente los

recursos, conociendo la importancia del presupuesto familiar, el ahorro y el crédito; los estudiantes serán por fin gestores competentes. Que desde las Instituciones Educativas a los estudiantes se les debe enseñar cuáles son sus derechos y deberes como consumidor financiero. Que los estudiantes deben conocer sobre la importancia de la cultura de ahorro previsional y del seguro. Conocer sobre la prevención del lavado de activos. Que los estudiantes deben tener la capacidad de transmitir los conocimientos adquiridos a sus familiares y miembros de su comunidad.

Altamirano (2021) en su tesis: «Procesos didacticos en el desarrollo de competencias en el area de ciencias cosiales del cuarto grado de nivel de educacion secundaria de la institucion educativa 50430 amazónica Pilcopata-Paucartambo-2019» de la Universidad San Antonio Abad del Cusco. Concluyo que existe un efecto alto y significativo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, ya que el coeficiente hallado es de 0,840 (alto) con un valor significativo de $0,000 < 0,05$, y respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos pedagógicos es regular, entonces el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales también será regular.

Chávez & Olivos (2019), preetnaron la tesis: “Gestión Educativa y Desempeño del Aprendizaje de la Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018” para la Universidad Católica de Trujillo. En la conclusión el liderazgo educativo (institucional, administrativo y pedagógico) está relacionado con el desempeño pedagógico de las escuelas secundarias en una institución educativa “modelo” - Trujillo 2018, con una correlación de Spearman de $Rho = 0.877$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, que es inferior al 5% ($p < 0,05$), lo que refleja una alta correlación de las variables y es altamente significativa.

2.1.3. Antecedentes locales

Según Cárdenas (2020) en la tesis: «Gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la Institución Educativa Diego Ferré

Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020», de la Universidad Nacional de Ucayali. Concluyo que es que las instituciones educativas deben brindar educación de calidad, tener campañas bien organizadas y de concientización para los padres para que sus hijos más pequeños se comprometan con el aprendizaje, en lugar de enviarlos demasiado temprano a trabajar, lo que los obliga a abandonar la escuela. La retirada es un tema muy serio para nuestro país y, por lo tanto, se recomienda que este tema se aborde con un plan estratégico coherente e independiente de las cuestiones políticas nacionales.

Agustín (2019) en su tesis titulada : «Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de historia y geografía y economía en estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la institución educativa Puerto Firmeza -B Yarinacocha- Pucallpa 2019» Ucayali, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Concluyo que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los logros académico en Historia Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa 2019, Así como no existe relación entre las estrategias de recopilación de información, las estrategias de codificación de información, las estrategias de recuperación de información y las estrategias de apoyo al procesamiento de información.

Rodríguez, (2018) en la tesis: «Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del Distrito de Manantay -Pucallpa 2018». De la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Manantay. En conclusión, con base en las variables de impacto sociopsicológico examinadas en este estudio, autoestima, satisfacción con la vida, motivación para el logro y desesperanza de Beck, no hay duda de que la mayoría de los estudiantes tienen niveles bajos. respecto a desesperanza, paralelamente estos resultados resaltan que la población estudiada no tiene metas ni planes en su gran mayoría y esto sucede independientemente del género sexual, por lo tanto, se infiere, que los estudiantes se encuentran sumida en el pesimismo.

Saavedra (2018) en su investigación:«Deserción escolar en la institución educativa N°64158, Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía Provincia,

Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018», de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Una de sus conclusiones fue que el factor económico incidió en la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, en un 37.50% de los desertores.

2.2. Bases teóricas

De la primera variable

2.2.1. Buen Desempeño docente

Las concepciones pueden definirse como teorías que constituyen el conocimiento del saber en la enseñanza, interpretar situaciones en su entorno de este modo construye mentes o interpretaciones a la realidad. Las teorías implícitas en la pedagogía son reconstruidas sobre la base de conocimientos. Asimismo, la construcción de conocimientos y la interacción con el contexto cultural y sociedad. Las sabidurías subjetivas, experiencias y el saber sensato que es latente en la enseñanza que tienen los docentes (De Vincenzi, 2009).

Para la definición de buen desempeño, juega un rol importante la evaluación docente ya que es una función vital dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN) Esto nos ayuda ver la calidad de docentes que tenemos, como también para que ellos vean las deficiencias que tienen de tal manera puedan capacitar de acuerdo con sus necesidades para un buen desempeño. Por otro lado, el docente debe tener una formación continua de tal manera estar preparado a los cambios que se generar en la era digital (Martínez, Guevara, & Valles, 2016).

Los procesos de evaluación y las prácticas pedagógicas que interviene en el desarrollo de enseñanza de los alumnos. Es de suma importancia por ello el docente no debe esperar que le evalúen para saber la calidad de su desempeño o las deficiencias del sistema educativo, si no que el docente se debe autoevaluar de los errores que pueda tener en el momento de enseñar hacia sus estudiantes. Sin embargo, los docentes en su mayoría solo se centran en obtener los resultados específicos, pero no en desarrollan las habilidades de los alumnos (Denis y Oses, 2016).

El buen desempeño docente de EIB debe desarrollar las habilidades, capacidades y actitud de los alumnos. El docente debe ser apto de recoger e interpretar la información, de tal forma que tendrá un buen desempeño, además el docente debe ser creativo, recursivo y comprometido con su trabajo de tal manera formar buenos estudiantes. El docente no solo debe brindar la información sino interactuar con sus estudiantes para un aprendizaje significativo y también debe estar preparado para la mejora del sistema educativo (Gómez, 2015).

Al respecto, Muchinsky (2002) señaló: Desempeño es sinónimo de comportamiento, lo que la gente realmente hace y es observable. El desempeño consiste en actividades que son importantes para el logro de las metas organizacionales y que pueden medirse por lo que realmente se logra (p. 38).

Otra definición la encontramos en Montenegro (2007) establece que el desempeño se mide por el logro de metas (o tareas asignadas). “Es la forma en que alguien o algo funciona, juzgado por su eficacia. Sin duda, cada empresa o sistema de negocio debe tener sus propios indicadores de desempeño” (p. 9).

De la misma manera, De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2011) afirma: El desempeño docente mide las cualidades profesionales que debe tener un docente de educación, mide diversas cualidades como: masculinidad, feminidad, conducta laboral, puntualidad, comportamiento, disposición al trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo del aprendizaje, innovación. (p. 81).

Continuando con, Montalvo (2011) refiere que: La actividad pedagógica se refiere no sólo al tipo de actividad económica que realiza, el tipo de servicio público prestado, la importancia de este servicio para la sociedad y el desarrollo humano, sino también a las calificaciones necesarias y cualidades profesionales que posee. (p. 81).

Por otro lado, Enríquez (2006), citado por Montalvo Los docentes son profesionales que deben adquirir conocimientos (enseñanza) específicos y

complejos, comprender el proceso en el que están involucrados, decidir de forma independiente sobre contenidos, métodos y técnicas, desarrollar estrategias de enseñanza acordes a la heterogeneidad de los estudiantes, organizar el ambiente de aprendizaje e implementarlo. de diferentes maneras Intervenciones para facilitar el proceso de formación de conocimientos en función de las necesidades específicas de cada estudiante. (Citado por Montalvo 2011, p. 81).

Asimismo, Ponce (2005) mencionó que la eficiencia es el desempeño docente expresa la relación dialéctica entre las habilidades profesionales docentes para orientar, gestionar, controlar y evaluar el proceso educativo y el desempeño docente bilingüe del docente durante la formación, mostrando así su compromiso con las tareas y funciones destinadas a este rol maestro. (Ponce, 2005, p. 45).

Ministerio de Educación - Digeibira, (2016) menciona que “Es la capacidad de brindar servicios educativos a de manera pertinente a estudiantes de pueblos originarios y/o indígenas que tienen la lengua originaria como lengua materna y que deben aprender el castellano como segunda lengua” (p.9).

2.2.1.1. Perfil del desempeño del docente de Educación Intercultural bilingüe.

El docente de EIB posee diferentes características que son parte de su identidad cultural y de sus valores, las más resaltantes se encuentran la cosmovisión, lengua y costumbre. Ello se dispone con seguridad y convicción los valores de su cultura, incluyendo las manifestaciones culturales. Asimismo, tiene conocimientos científicos, capacitación constante, dominio de la lengua materna de los alumnos, de tal manera poder brindar grandes aportes desde su experiencia para formar buenos estudiantes.

Por otra parte, contamos una de las características del perfil docente que es el conocimiento científico propio y de la cultura, capaz de hacer aportes a la cultura. Tener una fluidez de habla, escritura y leída de la lengua originaria, además enriquece la lengua de la comunidad, de igual manera el español y posee las habilidades de transferirla a los estudiantes y hace el uso de sus conocimientos para implementar el currículo de EIB. Por ende, con los conocimientos que posee se la hará más fácil trabajar en la EIB, tener el

compromiso con la enseñanza de los alumnos y de la comunidad donde labore (MINEDU, 2013; Tenesaca, 2015).

Por otro lado, tenemos el conocimiento pedagógico que implica conocer las diferentes formas en el que aprende el estudiante, de este modo el docente construye aprendizaje e interacción del alumno docente. Así mismo, debe estar consciente de su rol como docente en una sociedad que espera la buena formación de sus hijos. Asimismo, el docente tiene que buscar diferentes estrategias de aprendizaje para los alumnos, también estar comprometido con el aprendizaje de ellos. Por consiguiente, el profesor tiene que autoevaluarse al finalizar cada clase, si están aprendiendo sus estudiantes, si le está funcionando las estrategias que emplea al momento de enseñar, ya que está formando a los jóvenes para un futuro mejor (Álvarez, 2011; Guerra & Montenegro, 2017).

En la actualidad hay docentes que están laborando en instituciones educativas EIB sin tomar en cuenta la lengua originaria de los estudiantes, esto les dificulta al momento de enseñar. Por otro lado, los estudiantes no tienen la facilidad de expresarse en el idioma castellano, ya que ellos hablan su lengua originaria esto les da más confianza al momento de aprender o dirigirse hacia el docente. Es por ello, es necesario que el docente hable la lengua originaria de los alumnos para una buena interacción comunicativa y buen aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.2. El buen desempeño docente a Buena enseñanza.

La buena enseñanza es un proceso donde que el docente maneja ciertos conocimientos y lo transmite e inculca los estudiantes; es donde ambos interactúan y se sienten comprometidos con la enseñanza y aprendizaje de tal manera que los educandos adquieren conocimientos pedagógicos, de la misma forma el docente EIB es el que debe relacionar conocimientos de acuerdo al contexto donde se encuentre laborando también debe diseñar contenidos que le ayuden a lograr un aprendizaje esperado; debe ser didáctico al momento de emplear materiales educativos (Silva, 2009).

Los valores son importantes para llevar una formación pertinente como la responsabilidad que consiste en el compromiso del docente frente a su formación constante. La enseñanza tiene la finalidad de formar personas a través del aprendizaje, además aumenta el nivel de conocimientos para desarrollar

capacidades y habilidades. Los maestros deben poseer el compromiso con la formación de los estudiantes y ser líderes en la calidad de enseñanza para promover el pensamiento analítico, crítico y creativo en los alumnos para alcanzar una enseñanza de calidad. Asimismo, planifica, crea ambientes propicios para el aprendizaje y se prepara para garantizar una buena enseñanza con los estudiantes y asume la responsabilidad profesional (Ministerio de Educación, 2015). La escuela debe propiciar una convivencia acogedora, además que esté relacionada con la comunidad y otros actores.

Las estrategias de enseñanza. La enseñanza consiste en proporcionar materiales de apoyo para el aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje es la interacción de docente y alumno, asimismo los recursos que sirven para la enseñanza, de tal manera tengan un aprendizaje significativo. Asimismo, la enseñanza – aprendizaje son procedimientos que utiliza el docente, para promover el aprendizaje esperado, donde desarrollan una sistematización de información a través de diferentes estrategias (Mendoza & Mamani, 2013). Por ende, el docente debe estar preparado para diferentes situaciones en caso de las zonas rurales muchas veces no se tiene materiales necesarios para una buena enseñanza. De tal manera el docente se tiene que ingeniar para elaborar materiales y estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza hacen referencia al uso de los medios, recursos y estrategias que utiliza el docente al momento de enseñar a los estudiantes. Los temas que se van a desarrollar en la clase deben ser contextualizados de acuerdo con el contexto con el propósito de lograr un aprendizaje esperado de los alumnos, esto ayuda una buena comprensión y de adquisición de conocimientos. También, el docente debe tener una formación continua para tener nuevas tácticas de enseñanza y tener la creatividad de contextualizar los materiales y adecuarlos con los temas que trascienden en la actualidad (Ortiz, 2018).

Se entiende por estrategia a un aprendizaje continuo para lograr una meta. El estudiante debe aprender mediante materiales de autoaprendizaje, ya que hoy en día contamos con la tecnología y debemos de aprovechar a lo máximo para obtener información para nuestra formación. En el caso de no tener

alcance a la tecnología los directores deben de solicitar al gobierno para que cuenten con las Tics, ya que esto beneficiaría en el aprendizaje de los estudiantes como también a la población (Vásquez, 2017).

2.2.1.3. Las condiciones del docente.

Una de las condiciones básicas es estar formado en la Educación Intercultural Bilingüe, tener un compromiso social, atención, percepción y la acción pedagógica.

Asimismo, son las prácticas educativas que contiene en la relación y la interacción con la sociedad. El conocimiento de la disciplina que hace referencia a la capacidad de la persona para desempeñarse con su profesión para lograr metas y llevar a cabo una buena formación de sus estudiantes, ya que la instrucción ayuda a dirigirse a una persona mayor o estudiantes, esto es vital en la formación los alumnos (Ospina, 2004).

Por lo mismo al anterior, el conocimiento pedagógico tiene un papel fundamental para los educadores, lo pedagógico es la búsqueda de intencionalidad de los contenidos y una transformación intelectual de los alumnos a través de los saberes (Francis, 2005). La calidad del docente es de vital para lograr un objetivo que es la calidad educativa, porque los docentes son las personas directas que se relacionan con los estudiantes durante la sesión de clases. Asimismo, deben de tener una constante preparación, conocer diferentes materias para aplicar y tener un dominio de las asignaturas, tener un plan anual (Martínez, Guevara y Valles, 2016).

2.2.2. Factores que influyen en el buen desempeño docente

2.2.2.1. Formación inicial.

La etapa de formación inicial del docente de EIB es de gran relevancia, ya que es una parte fundamental del proceso del sistema de su formación profesional. Esta etapa se articula con una buena propuesta pedagógica y desarrollo de capacidades basadas en valores personales y profesionales. Es decir, los estudiantes tienen derecho a un buen acompañamiento académico extra, tutoría, maestros fortalecidos en su lengua materna e identidad cultural. Asimismo, se debe brindarles un año de nivelación académica, incluir la realización de las prácticas profesionales desde el primer ciclo de carrera. Puesto que los estudiantes proceden de lugares diferentes, en su mayoría de zonas

rurales, donde lamentablemente la educación no es del mismo nivel de calidad educativa que el de las zonas urbanas (Mendoza, 2017; Martínez, Castillo y Granda, 2017).

Por lo que sigue, la formación inicial del docente de EIB se vincula con la inserción de las TIC en áreas educativas. Éste aporta beneficios y una reforma a todo el sistema educativo es decir a docentes, alumnos y toda la comunidad educativa. En cuanto al docente, el uso de la tecnología como los recursos digitales, es un gran apoyo en su labor educativa y pedagógica. Además, con estas herramientas es fácil realizar diversos trabajos y documentos, entonces es fundamental que lo sepa dominar, ya que la sociedad del conocimiento lo requiere (Garrido, Gros, Rodríguez y Silva, 2006; Salazar y Tobón, 2018). Frente a esta postura, es necesario que los docentes de EIB reciban una buena formación sobre las TIC. Asimismo, éste les brindará muchas facilidades como estar actualizado constantemente y así poder ejercer su labor de una manera eficaz.

Uno de los aspectos imprescindibles es que se debe tomar en cuenta el lugar y la distancia del centro de estudios donde los estudiantes se van a formar. Por ejemplo, los alumnos pueden estar ejerciendo sus estudios en la capital del país como también en diferentes distritos o regiones no cercanos a su comunidad. Allí van a experimentar diversas situaciones vivenciales ya sea buenas o malas que van a influir en el transcurso del tiempo de su formación. Por ende, este factor está vinculado de manera literal en su formación y no tiene que pasar desapercibido, ya que puede llegar a ser una realidad problemática. Por lo tanto, resulta necesario enfocarnos en una adecuada formación inicial docente (Mendoza, 2017; Grimaldi, 2018).

2.2.2.2. Formación continua.

La formación continua, es una denominación que se le otorga al proceso de formación del docente dentro del ámbito del conocimiento especializado. Pero en términos generales, esta denominación se refiere al proceso de aprendizaje y perfeccionamiento a lo largo de la vida. Éste consiste en contar con la capacidad de adquirir competencias y desarrollar conocimientos adaptados a la edad, tiempo y espacio. Además, el docente es el que se forma a través de los

demás, por lo tanto, la formación continua implica la participación colectiva y grupal (Aragón, 2013; Vaillant, 2016).

Asimismo, destacan tres obligaciones principales que fundamenta el desarrollo profesional continuo del docente, esto implica el compromiso del docente y a quienes son responsables de la calidad del sistema educativo.

El ejercicio profesional del docente para poseer actualizada base de conocimientos según las necesidades en el transcurso de la vida profesional. Implica tener un compromiso moral de velar por los intereses y necesidades de los estudiantes y contribuir con su desarrollo y mejora. Asimismo, la autoevaluación que tiene que ver con el análisis de su propia práctica, con la finalidad de mejorar el manejo del aula, la pedagogía y la toma de decisiones.

Finalmente, continuar con el desarrollo de su conocimiento práctico y teórico mediante la reflexión y actividades colectivas. Por lo tanto, la docencia implica transformarlo un estilo de vida, para que vuelva a significar el amor a la enseñanza (Aragón, 2013; Faria, Peralta y Reis, 2016; Fonseca, Guerra y Navarro, 2017).

El trabajo eficaz de quienes son responsables de la calidad educativa como la Unidad de Gestión Educativo Local (UGEL). Estos tienen que colaborar con el análisis de las diferencias entre los estándares de aprendizaje y el desempeño actual de los estudiantes. Paraque puedan identificar las necesidades de los estudiantes con los docentes y lo que éstos necesitan aprender, en lo posible. De esa manera, crear oportunidades y procesos de acuerdo con la necesidad como capacitaciones en diferentes áreas, tomar cursos y talleres sistemáticos, recibir seguimientos y apoyo, incorporar fuentes de información y la participación en redes externas de trabajo con otros maestros (Ávalos, 2002; Faria, Peralta y Reis, 2016).

Cursar postgrados en docencia y maestría en Educación Intercultural Bilingüe. Este aspecto es una de las herramientas para que el docente se profesionalice y así poder enfrentar los desafíos de la educación de hoy. El docente necesita demostrar una calidad integral de formación y sólo podrá

lograrlo si lleva a cabo esta acción, de esa manera poseerá un alto nivel de desempeño en lo cognitivo y procedimental, pero también, muy importante estará mejor preparado en el aspecto afectivo como las buenas actitudes frente a la docencia, sus estudiantes y la comunidad en que trabaja.

Está demostrado que estudiantes que trabajan con docentes que han cursado estudios de maestría han obtenido puntos más altos que aquellos quienes trabajaron con docentes que carecen de dicha formación. Por lo tanto, este proceso es fundamental en los docentes (Sandoval, 2015).

2.2.2.3. Condiciones laborales del buen docente de EIB.

Estamos en la era digital, en cual la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un agente muy influyente tanto en los docentes como en los estudiantes. Este agente tiene la característica de ser liberal y depende de las personas darle el buen uso o no. Los docentes lamentablemente están lejos de aprovecharla en lo pedagógico, por lo tanto, la mala práctica como estar usándola únicamente para las aplicaciones sociales de entretenimiento, crea una contraparte para el ámbito educativo (González y Valdivieso, 2016).

Sucesos como este tiene que servir como empujón de reflexión, para realizar cosas diferentes y mejorar las condiciones laborales del docente de EIB. Los docentes de EIB están ubicados mayormente en las zonas rurales. Se ha demostrado que la mayoría de ellos no tienen un dominio sobre el uso de las computadoras, asimismo, los aspectos técnicos. Por ende, los docentes deben saber usar los programas básicos con la finalidad que sus sesiones, programaciones sean divertidos en el ámbito escolar, pero los docentes no hacen esfuerzo para el uso de las tecnologías, ya que esta demanda un conocimiento y un dominio previo, aspectos que para los docentes es una gran dificultad y a la vez un reto frente a su básica formación (González y Valdivieso, 2016).

Podemos deducir que una de las condiciones laborales de los docentes de EIB es que no conocen y ni manejan las TIC. Según Ochoa y Silva (2016), algunos programas creados para la formación docente no cumplen con su propósito, puesto que llegan a ser sin continuidad y sostenibilidad. Frente a esta

temática surgen muchos problemas o malestares del docente, ya que no se le brinda la ayuda que se le debería brindar sobre todo por parte del estado y de las organizaciones encargadas de velar por la educación, uno de los ejemplos comunes en los docentes es cuando algunos pierden autoridad en las instituciones educativas y son agredidos por los padres o estudiantes, ya que aún prevalece la idea de que la docencia es inferior a otras carreras, por lo tanto, es menospreciado de distintas maneras.

2.2.3. Clasificación de la Desempeño intercultural

Robbins y Judge (2017, p. 515) presentan la siguiente: Cultura fuerte, se caracteriza porque los valores centrales de la organización se sostienen con intensidad y están muy difundidos. Al respecto, los autores citan a Wiener (1998), quien nos manifiesta que entre más miembros los acepten y mayor sea su compromiso con ellos, más fuerte es la cultura (p. 536).

Es así en cuanto más fuerte es el desempeño intercultural no necesita de establecer reglas y normas formales que están internalizadas cuando aceptan la cultura de la empresa.

Según el Ministerio de Educación (2013), el perfil del docente bilingüe configura las siguientes características :

- Tiene una identidad cultural y lingüística estable y armoniosa, lo que le convierte en un mediador cultural para sus alumnos.
- Comprender y apreciar ampliamente las culturas originales de los estudiantes y aplicar estos conocimientos en la implementación de programas interculturales bilingües.
- Valorar y respetar todas las características físicas, sociales, de género, culturales, lingüísticas y otras de los niños y niñas a su cargo.
- Está capacitado en educación intercultural bilingüe y gestiona estrategias para atender escuelas uniprofesionales y multigrado.
- Trabajar con la lengua materna y española de los estudiantes tanto de forma oral como escrita y desarrollar habilidades comunicativas en ambos idiomas.
- Promover la implicación de los padres y de la sociedad en la educación escolar y en la gestión de las instituciones.
- Individuos y equipos exploran aspectos de la cultura y lengua local de los estudiantes, permitiéndoles enriquecer su trabajo intercultural y bilingüe.

Está comprometido con el aprendizaje de los estudiantes y la comunidad, brinda liderazgo y está capacitado para alinear su comportamiento ético con la comunidad y otros valores que permiten la convivencia intercultural.

2.2.3.1. Dimensiones del desempeño docente intercultural.

Según, Aquipe & Rojas (2020, p.40), el desempeño intercultural bilingüe involucra tres categorías:

- Formación profesional
- Formación personal
- Formación curricular.

2.2.3.2. Formación *profesional*.

Podemos deducir que para un buen desempeño docente de Educación Intercultural Bilingüe es fundamental que la formación profesional del docente requiere de una buena formación inicial, esto involucra mayormente su formación académica. Asimismo, una buena formación continua que implica una constante capacitación, actualización e investigación, que gira en torno a la proactividad y voluntad del docente.

2.2.3.3. Formación *personal*.

Hace referencia a la formación personal del docente EIB, que engloba a las siguientes cualidades humanas: El compromiso con la labor docente, la responsabilidad con la docencia, el liderazgo compartido y el *manejo* de emociones. Estas cuatro cualidades son las que el docente debe hacer parte de su formación, porque su deber es ser un modelo dentro y fuera del ámbito educativo además esta categoría juega un rol importante en su vida cotidiana donde nadie más que él podrá controlarlo para el éxito de su buen desempeño.

2.2.3.4. La *formación curricular*.

Es la tercera categoría que destaca a las siguientes subcategorías:

- Dominio del currículo con enfoque de la EIB.
- Estrategias desde el enfoque intercultural.
- El uso del material educativo contextualizado. En esta parte podemos afirmar que aún hay deficiencias respecto a los

materiales educativos como los textos que el Ministerio de Educación otorga a las Instituciones Educativas EIB; por eso, urge la necesidad de elaborar los materiales educativos de acuerdo a las diversas culturas tomando en cuenta su lengua materna para no generar dificultades y diferencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora veremos las teorías de la segunda variable

2.2.4. Gestión responsable de los recursos económicos

2.2.4.1. La gestión.

Es una serie de procedimientos y acciones que se realizan para lograr un objetivo específico. (Westreicher, 2022). (...) La gestión es una serie de tareas que se realizan para alcanzar objetivos predeterminados. La gestión generalmente incluye las operaciones de una empresa, incluidas todas las acciones tomadas para lograr sus objetivos, como las metas de ventas o ganancias. De manera similar, cuando una persona se organiza para realizar un determinado conjunto de tareas en un período de tiempo determinado.

Gestión es la acción y el efecto de gestionar y administrar. De una forma más específica, Más concretamente, un proceso es un trámite entendido como un trámite necesario para conseguir o resolver algo, normalmente de carácter administrativo o documental.

Gestión es también un conjunto de acciones u operaciones relacionadas con la administración y dirección de una organización. con la gestión y dirección de una organización. Este concepto se utiliza para hablar de proyectos o, en general, de cualquier tipo de actividad que requiera planificación, desarrollo, implementación y control de procesos. Los pasos de gestión son los siguientes:

- Planificación: establecimiento de objetivos a corto y largo plazo. Se basa en un análisis de la situación actual.
- Organización: determina los procedimientos y estrategias a seguir para alcanzar los objetivos marcados.

- Dirección: Es la implementación de un plan, en ocasiones se necesita un líder que dirija a un grupo de personas para que todos trabajen hacia un mismo objetivo.

- Control: es la última fase en la que se comparan los resultados obtenidos con los resultados previamente planificados.

2.2.4.2. Gestionar.

Significa gestionar un negocio o proyecto, liderar o gestionar un negocio, o liderar o gestionar una situación particular. La palabra en sí proviene del sustantivo gobernanza.

En este sentido, la gestión se ocupa de la administración, organización, coordinación y operación de un negocio o empresa y de sus recursos humanos y financieros para lograr un conjunto de objetivos.

Por ejemplo: "Alicia realmente sabe cómo llevar este negocio". Asimismo, la dirección lidera o dirige el proyecto, toma la iniciativa y toma las decisiones necesarias para su desarrollo.

Por ejemplo: "El director de cine es responsable de gestionar todos los aspectos del rodaje". Por otro lado, la gestión también se refiere a resolver o implementar situaciones problemáticas. Por ejemplo: "Juan sabe comunicarse en una crisis".

En este sentido, podemos gestionar muchas cosas: los recursos económicos, la información que manejamos, la comunicación en un equipo de trabajo, los procesos en una empresa, etc. Gestionar, por lo tanto, es un aspecto fundamental en el ámbito empresarial y de gerencia.

2.2.4.3. Competencia.

Es la capacidad es multidimensional e incluye diferentes niveles como conocimiento (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (capacidad, destrezas, métodos de operación), saber hacer (actitudes y valores que determinan el comportamiento) y saber- cómo hacerlo (Competencias relacionadas con la comunicación interpersonal y la cooperación). En otras palabras, la competencia es la capacidad de desempeñarse bien en un entorno complejo y realista. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Métodos y modelos, 2022).

Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

2.2.4.4. Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos.

Según Minedu (2016), es el conjunto de habilidades de los estudiantes para adoptar una actitud crítica hacia la gestión de los recursos personales y familiares de manera informada y responsable. Esto significa que una persona se reconoce como participante económico, comprende el papel de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y en el funcionamiento del sistema económico y financiero. Esta habilidad significa una combinación de dos habilidades: en primer lugar, el menor comprende cómo funciona el sistema económico y financiero y, en segundo lugar, la menor toma decisiones económicas y financieras.

2.2.4.5. Dimensiones de la Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

Según el Minedu (2016), las dimensiones de esta competencia hacen referencia a las siguientes capacidades:

- ***Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.*** Esto incluye identificar los roles de los diversos actores involucrados en el sistema, analizar sus interacciones mutuas y comprender el papel del Estado en estas relaciones mutuas.
- ***Toma decisiones económicas y financieras.*** Significa organizar el empleo de sus recursos financieros de forma sostenible, acorde a sus requerimientos y capacidades. Además, conlleva comprender los sistemas de producción y consumo, además de cumplir con sus obligaciones y derechos como consumidor informado.

2.2.4.6. Descripción de Niveles del Desarrollo de la Competencia:

Administra De manera Responsable Los Recursos Financieros. Minedu (2016) detalla el avance y evolución de esta competencia en 7 etapas, que se detallan a continuación:

- **Nivel 1:** Se refiere al manejo de las habilidades "Convive y participa" y "Construye su identidad".
- **Nivel 2:** Este nivel también hace alusión al manejo de las habilidades "Convive y participa" y "Construye su identidad".
- **Nivel 3:** Administra de manera responsable los recursos financieros al emplear los bienes y servicios que posee en su familia y en el colegio. Admite que los individuos e instituciones de su comunidad llevan a cabo acciones económicas para cubrir sus necesidades y que representan su bienestar.
- **Nivel 4:** Administra de manera responsable los recursos financieros al distinguir entre necesidades y anhelos, y al utilizar los servicios públicos en su entorno diario, aceptando que poseen un costo. Admite que los integrantes de su comunidad se relacionan al realizar diversas actividades económicas y que estas acciones impactan en su bienestar y en el de los demás.
- **Nivel 5:** Administra de manera responsable los recursos financieros al emplear el dinero y otros recursos, como el consumidor informado, y al llevar a cabo acciones de ahorro, inversión y conservación de estos. Describe el rol de la publicidad en las decisiones de consumo y en la organización de los presupuestos individuales y familiares, además de la relevancia de satisfacer los pagos de impuestos, tributos y deudas como instrumento para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

- **Nivel 6:** Administra de manera responsable los recursos financieros, fomentando el ahorro y la inversión de dichos recursos. Fomenta el consumo informado en comparación con los recursos financieros y los productos y servicios financieros, adoptando una postura crítica ante la publicidad y rechazando cualquier actividad financiera no legal e informal. Describen las conexiones entre los participantes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado), utilizando el mercado como punto de referencia. Describe la función del Estado en la financiación del presupuesto del país.
- **Nivel 7:** Administra de manera responsable los recursos financieros al fomentar el ahorro y la inversión de estos, teniendo en cuenta sus metas, riesgos y oportunidades. Posea una postura crítica ante las actividades económicas y financieras ilegales e informales, prácticas de producción y consumo que perjudican el medio ambiente y perjudican los derechos humanos, el incumplimiento de las obligaciones fiscales y de las decisiones financieras que no tienen en cuenta un objetivo previsional. Examina las conexiones entre los participantes del sistema financiero y económico mundial, considerando el mercado y el comercio global. Describen la función del Estado como ente regulador del sistema financiero.
- **Nivel sobresaliente:** administra recursos financieros al crear presupuestos individuales teniendo en cuenta su proyecto de vida y varios factores económicos. Detalla cómo tanto el Estado como las corporaciones toman decisiones económicas y financieras teniendo en cuenta indicadores microeconómicos y macroeconómicos. Sostiene que la falta o ejecución de determinadas prácticas económicas por los distintos actores económicos pueden impactar en las condiciones de progreso del país.

2.2.4.7. Nivel Destacado al Final El Ciclo V de la Competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Financieros.

Administra de manera responsable los recursos financieros al emplear el dinero y otros recursos en calidad de consumidor informado, y al llevar a cabo acciones de ahorro, inversión y conservación de estos. Describe el rol de la publicidad en las decisiones de consumo y en la organización de los presupuestos individuales y familiares, además de destacar la relevancia de satisfacer los impuestos, tributos y obligaciones como instrumento para el bienestar colectivo. Describen las funciones que desempeñan tanto las compañías como el Estado en relación con la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de los individuos.

2.3. Definiciones conceptuales

➤ **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.**

Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones. (Minedu, 2016).

➤ **Formación curricular.**

Implica el dominio del currículo, de estrategias y el uso de material educativo con enfoque de la EIB (Aquiye & Rojas, 2020).

➤ **Formación personal**

Significa el compromiso con la labor docente, la responsabilidad con la docencia, el liderazgo compartido y el manejo de emociones (Aquiye & Rojas, 2020).

➤ **Formación profesional**

Es fundamental que la formación profesional del docente requiere de una buena formación inicial, esto involucra mayormente su formación académica (Aquiye & Rojas, 2020).

➤ **Gestión**

Como el conjunto de actividades que se realizan para logra un determinado objetivo. (Westreicher, 2022).

➤ **Gestiona responsablemente los recursos financieros**

Es la capacidad de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable (Minedu, 2016).

➤ **Toma de decisiones económicas y financieras**

Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado. (Minedu, 2016).

CAPÍTULO III

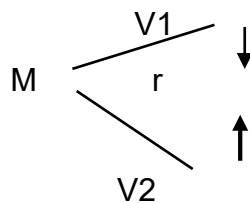
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio es de tipo cuantitativo, prospectivo, correlacional y transversal. Es cuantitativo porque las variables son factibles de ser cuantificadas y medibles. Es prospectivo porque se revisaron los hechos que ocurrieron después del diseño de estudio, es decir durante el año 2023. Es correlacional porque se examinaron los fenómenos involucrados en la variable: *desempeño intercultural* y su comportamiento sobre la variable: *gestiona responsablemente los recursos económicos*. Es transversal porque se recolectaron datos en un solo momento, en un espacio geográfico y temporal (del 01 de agosto al 20 de octubre del 2023).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

La investigación es de diseño no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural para después analizarlos. Se establece el grado de correlación estadística que hay entre las dos variables del estudio tal como ocurrieron (55) y queda representado en el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra: Docentes indígenas que laboran en Instituciones Bilingües

V1: Desempeño intercultural.

V2: Competencia: Gestión responsable de los recursos económicos

r: Relación entre V1 y V2 (tau b de Kendall)

3.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 446 docentes indígenas bilingües del nivel primario adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023.

Tabla 2. Distribución poblacional

Distritos	N° de Casos. Población	%
Callería	191	42.83
Campoverde	33	7.4
Iparía	36	8.07
Masisea	44	9.87
Yarinacocha	77	17.26
Nueva Requena	28	6.28
Manantay	37	8.3
Total	446	100,00

Fuente: Unidad de gestión educativa-EIB de Coronel Portillo

Muestra

La muestra estuvo conformada por 101 docentes indígenas bilingües del nivel primario de la nación indígena Shipibo Konibo adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023. Sin embargo, considerando los criterios de exclusión la muestra quedo representada por 79 docentes.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico, porque estuvo representada por 101 docentes pertenecientes a la etnia Shipibo Konibo adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023, sin embargo se excluyeron 22 por que no cumplieron alguno de los tres criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Ser docente bilingüe en el nivel primario adscrito a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023.

- Ser docente bilingüe contratados o nombrados en el nivel primario adscrito a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023
- El docente debe pertenecer a la nación indígena Shipibo Konibo, el mismo que debe hablar y escribir en la lengua shipibo Konibo.
- Docentes que asistieron a trabajar el día de la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Docente que labora en el nivel inicial y secundaria adscrito a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023.
- Docente bilingüe contratado o nombrado que no se encuentre adscrito a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023.
- El docente que no pertenece a la nación indígena Shipibo Konibo.
- Docente que use el idioma Shipibo Konibo como segunda lengua.
- Docentes que no asistieron a trabajar el día de la aplicación de los instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Para medir el comportamiento de las variables se empleó La técnica de la encuesta, porque la presente procuró obtener información concreta y fidedigna sobre las variables de *desempeño intercultural* y la *competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos* en los docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se empleo fue el cuestionario de encuesta estructurado para recoger información estándar y organizada y fidedigna de las variables: *desempeño intercultural* y la *competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos* en los docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo.

3.4.2.1. Descripción del Instrumento de recolección de datos

Primero veremos la ficha técnica del instrumento: de la variable N°1

- Nombre del Instrumento: Cuestionario de encuesta del *desempeño del docente intercultural*.
- Tiempo de administración: desde 20 minutos mínimo.
- Autora: Guisell Karen Zavala Pillco
- Descripción: El presente instrumento consta de 21 ítems, para medir la variable: desempeño del docente intercultural bilingüe. formulados en base tres dimensiones:
 - Formación personal: 7 ítems.
 - Formación profesional: 9 ítems.
 - Formación curricular: 5 ítems.
- Año: 2023
- Aplicación: Directa.
- Escala: ordinal
- Total, de ítems: Un total de 21 ítems distribuidos entre las dimensiones a evaluar.
- Ámbito de aplicación: 79 docentes indígenas adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023.
- Índices: Se utilizará la escala ordinal, lo cual se detalla a continuación:
 - AD: logro destacado
 - A: logro previsto
 - B: en proceso
 - C: en inicio.

Ahora veremos la ficha técnica del instrumento: de la variable N°2:

- Nombre del Instrumento: Cuestionario de encuesta de la competencia; gestiona responsablemente sus recursos económicos.
- Tiempo de administración: desde 20 minutos mínimo.
- Autora: Guisell Karen Zavala Pillco
- Descripción: El presente instrumento consta de 21 ítems, para medir la variable: gestiona responsablemente sus recursos económicos formulados en base dos dimensiones:
 - Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: 8 ítems.
 - Toma decisiones económicas y financieras: 13 ítems.
- Año: 2023
- Aplicación: Directa.
- Escala: ordinal
- Total, de ítems: Un total de 21 ítems distribuidos entre las dimensiones a evaluar.
- Dimensiones: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero; Toma decisiones económicas y financieras.
- Ámbito de aplicación: 79 docentes indígenas adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023.
- Índices: Se utilizará la escala ordinal, lo cual se detalla a continuación:
 - AD: logro destacado
 - A: logro previsto

- B: en proceso
- C: en inicio.

3.5. Validación y confiabilidad del instrumento

3.5.1. Coeficiente de validación

Los instrumentos que midieron las variables: desempeño intercultural y la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos en los docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023, antes de ser aplicados, fueron validados por expertos, Tres expertos como lo señala la tabla N°3

Tabla 3. Resumen de criterio de validez de los instrumentos cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos” en los docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023

Criterios de selección	Σ	%	Apellidos y nombres
Metodólogo	37	31.36	Dra. Lida Maribel Cosme Solano
Lingüístico	36	30.51	Dr. Walter Arturo Quipe Cutipa
Disciplinario	45	38.14	Dr. José Luis Sangama Sanchez
Total	118	100.00	

Fuente: Data de validación por los expertos

Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos (3 expertos) del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	3	100,1
	excluido*	0	1
	Total	3	100,0

* La eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento.

Fuente: Data de validación por los expertos.

Tabla 5. Estadística de fiabilidad del criterio de validez por expertos del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural”

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	10

Fuente: Data de validación por los expertos

Tabla 6. Estadística de fiabilidad del criterio de validez por expertos del instrumento cuestionario de encuesta: “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	10

Fuente: Data de validación por los expertos

Tabla 7. Rango de interpretación de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,01 a 0,20	Confiabilidad muy baja
0,21 a 0,40	Confiabilidad baja
0,41 a 0,60	Confiabilidad media
0,61 a 0,80	confiabilidad alta
0,81 a 1,00	Confiabilidad muy alta
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: Rango de confiabilidad Herrera (2018).

Como se observa la estadística de la tabla N°5, la fiabilidad es de 0,883 y la tabla N°6 la fiabilidad de 0.916 y los rangos de fiabilidad en la tabla N°7 evidencia que el instrumento tiene una validez muy alta. Concluyendo que el instrumento se encontraba habilitado para su aplicación.

3.5.2. Coeficiente de confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos cuestionario de encuesta “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente

los recursos económicos”, se aplicó a una muestra piloto de 16 encuestados, docentes indígenas de la Nación indígena Ashaninka y Yine, ambos adscritos a la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo la cual estuvo conformada por el 20% del total de la muestra y su confiabilidad quedo demostrada a través del alfa de Cronbach., el mismo que se sintetiza en la tabla N°8:

Tabla 8. Resumen de procesamiento de 16 casos, del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	16	100,0
	excluido*	0	1
	Total	16	100,0

* La eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento.

Fuente: Data base de Excel

Tabla 9. Estadística de fiabilidad del criterio de fiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural”

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	21

Fuente: Data base de Excel

Tabla 10. Estadística de fiabilidad del criterio de fiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta: “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	21

Fuente: Data base de Excel

Como se observa la estadística de la tabla N°9, la fiabilidad es de 0,90 y la tabla N°10 la fiabilidad de 0.93 y los rangos de fiabilidad en la tabla N°7 evidencia que el instrumento tiene una confiabilidad muy alta. Concluyendo que el instrumento se encontraba habilitado para su aplicación.

3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Para la estadística inferencial se usó los estadígrafos como la prueba F, la r^2 de Pearson y la prueba t. Para contrastar la hipótesis de investigación, se usó los contrastes unilaterales-bilaterales y/o generales, coeficiente de correlación. Consecuentemente de la aplicación de los instrumentos se procedió al análisis de los resultados para emitir los juicios de valor a través de la tabulación de resultados, apoyados en el software Excel y SPSS25.

Se realizó el procesamiento y análisis de datos mediante el software estadístico SPSS versión 25 y para la representación gráfica de los resultados se utilizó el software EXCEL para Windows 10. Para los análisis estadísticos, se aplicó la distribución de frecuencias, porcentajes, media aritmética, desviación estándar. La comprobación de las hipótesis se realizó mediante la prueba no paramétrica de tau B de Kendall, considerando un nivel de significancia α 0.05 y 95% de confiabilidad, verificando la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas. La discusión de los resultados fue comparada con los antecedentes y teorías. Las conclusiones se formularon considerando el objetivo general: determinar la relación que existe entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. .

CAPÍTULO IV

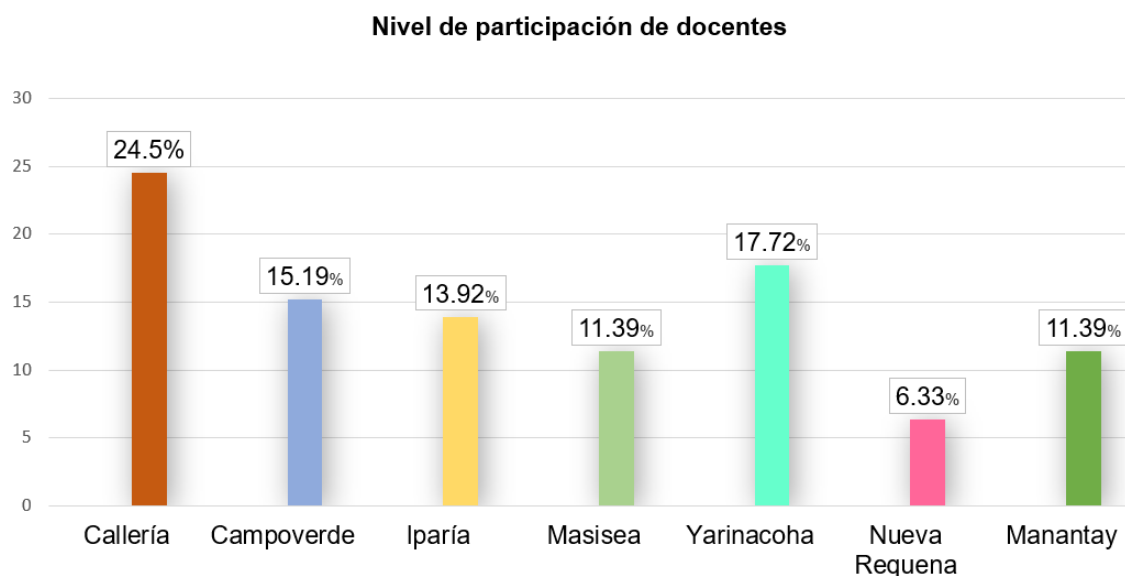
RESULTADOS

4.1. Resultados del nivel de participación

Tabla 11. De la participación de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023

Distritos	N°de docentes	%
Callería	19	24.05
Campoverde	12	15.19
Iparía	11	13.92
Masisea	9	11.39
Yarinacocha	14	17.72
Nueva Requena	5	6.33
Manantay	9	11.39
Total	79	100.00

Figura 1. Distribución de los participantes de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023.



En la tabla N°11 y figura N°1, se aprecia los resultados con respecto al nivel de participación de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023, siendo el de mayor proporción del distrito de Callería con 24.5% de

participación, seguido de Yarinacocha con 17.72%, El distrito de Campo Verde con 15.19%, seguido del distrito de Iparía con 13.92% el distrito de Masisea con 11.39%, finalmente el distrito de Nueva Requena con 6.33%. concluyendo que la mayor participación de docentes hubo en el distrito de Callería.

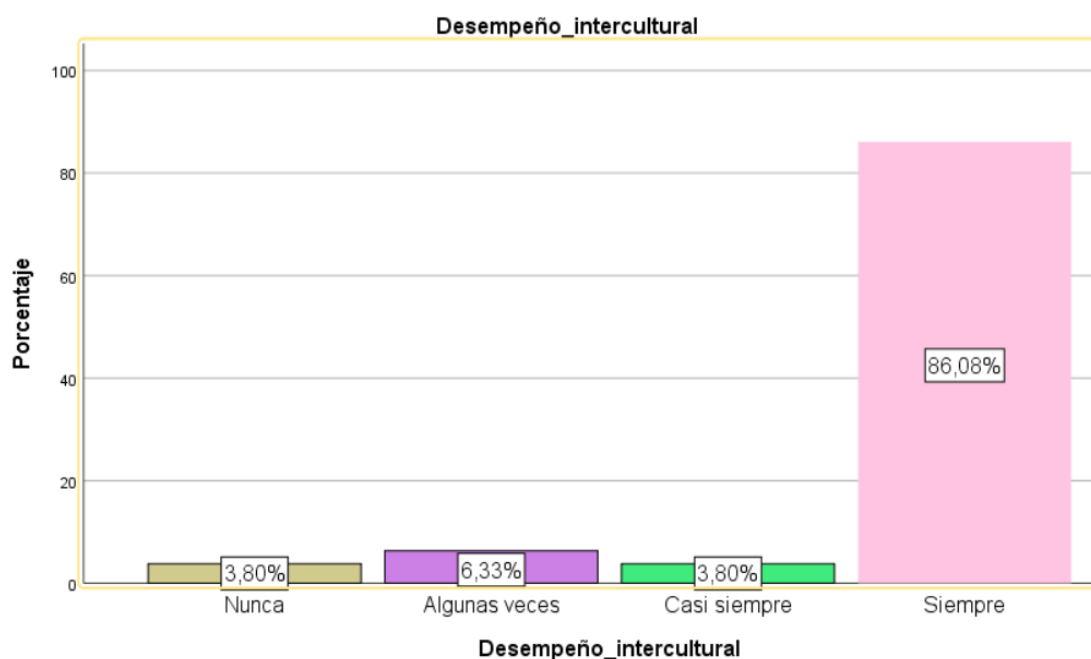
4.2. Resultados de la variable N°1

Tabla 12. Resultados de la variable N°1: desempeño intercultural de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023.

Desempeño Intercultural					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,8	3,8	3,8
	Algunas veces	5	6,3	6,3	10,1
	Casi siempre	3	3,8	3,8	13,9
	Siempre	68	86,1	86,1	100,0
Total		79	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS25

Figura 2. Desempeño intercultural de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023. Fuente de tabla N°12.



Según Tabla 12 y Figura 2 se observó que de 79 docentes que representa el 100%. 68 docentes que representan el 86.1%, mencionan “siempre”, 5

docentes que representan el 6.3%, mencionaron “algunas veces”, 3 docentes que representan el 3.8% menciona “nunca” y otros 3 docentes que también representan el 3.8% menciona “casi siempre”. En síntesis, los docentes indígenas bilingües del nivel primario adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023, siempre realizan el desempeño intercultural.

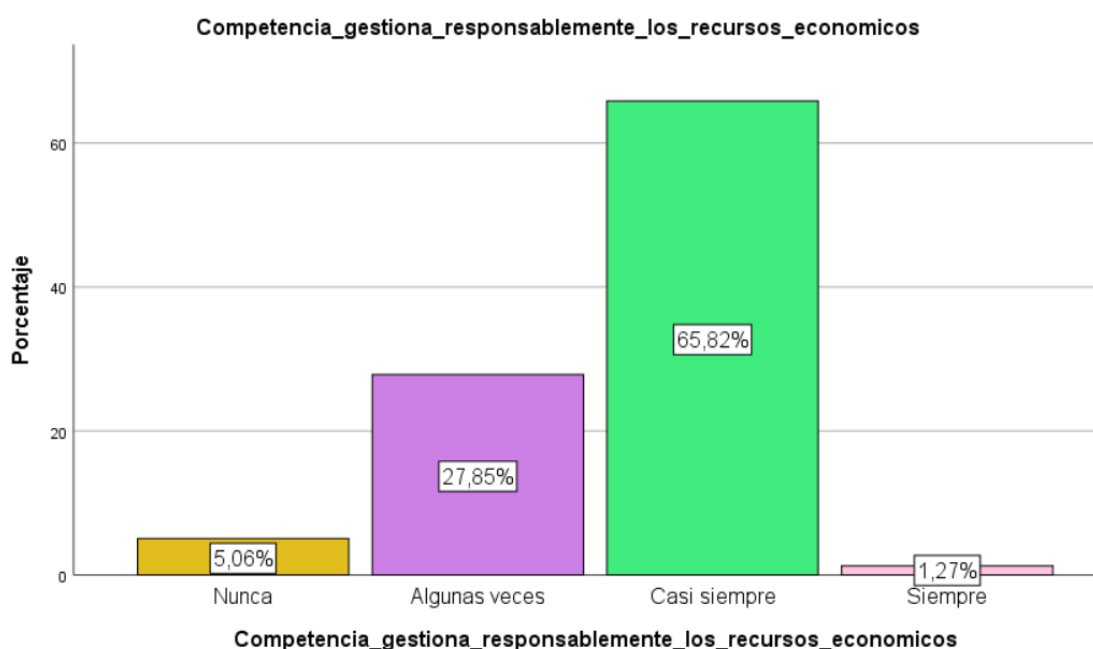
Ahora veamos los resultados de la variable 2

Tabla 13. Resultados de la variable N°2: Competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos de “docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	5,1	5,1	5,1
Algunas veces	22	27,8	27,8	32,9
Válido Casi siempre	52	65,8	65,8	98,7
Siempre	1	1,3	1,3	100,0
Total	79	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS25

Figura 3. Competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos de docentes indígenas de la Nación indígena Shipibo Konibo adscritos en la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo el año 2023.



Según Tabla 13 y Figura 3 se observó que de 79 docentes que representa el 100%. 52 docentes que representan el 65.8%, mencionaron “casi siempre”, 22 docentes que representan el 27.8%, mencionaron “algunas veces”, 4 docentes que representan el 5.1% menciona “nunca” y 01 docente que

representa el 1.3% menciona “siempre”. En síntesis, los docentes indígenas bilingües del nivel primario adscritos a la Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo en el año 2023, casi siempre desempeñan la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos.

4.3. Prueba de normalidad

Planteo las hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

a) Nivel de significado

Confianza 95%

Significancia (alfa/ error) 5%

b) Prueba estadística a emplear

Tabla 14. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gi	p
Desempeño intercultural	0,273	79	0
Competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos	0,165	79	0

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

c) Criterio de decisión.

Si $p < 0,05$, rechazamos la Ho y acepto la Ha

Si $p > 0,05$, aceptamos la Ho y rechazamos la Ha.

d) Decisión y conclusión

Como $p = 0 < 0.05$ entonces rechazamos la Ho, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

4.4. Contrastación de hipótesis

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores y cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades, motivo por el cual era necesario decidir por uno de ellos para ser aplicado en la investigación.

Ahora bien, respecto a la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo “rho” de Tau b de Kendall, que se define como
$$r = \frac{S_{x,y}}{S_x S_y}$$

Dónde:

r : Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”

Sx: Desviación típica de “X”

Sy: Desviación típica de “Y”

Sx,y: Covarianza entre “X” y “Y”

Como los datos fueron cualitativos en ambas variables, además se midió con la escala ordinal, y también tuvo igual número de ítems en las variables a contrastar, en efecto se aplicó una prueba no paramétrica, estadístico Tau b de Kendall. Para su interpretación respectiva se usó la tabla de Hernández Sampieri & Fernández Collado.

Tabla 15. Grado de relación según coeficiente de correlación.

RANGO	CORRELACION
--1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente. Hernández y Fernández «Metodología de investigación» quinta edición p. 312.

Además se, aplicó las reglas de Ronald Aylmer Fisher y el ritual de la significancia estadística según (José Supo), en los siguientes pasos:

- Primero: plantear hipótesis estadística.

Ho: hipótesis nula

H1: hipótesis alterna (se debe demostrar)

- Segundo: establecer nivel de significancia.

Probabilidad de error Alfa = 5% = 0,05 y como es bilateral ambas colas se consideró 0.025 cada uno.

- Tercero: seleccionar prueba estadística. (Para hacer cálculo de probabilidades de equivocarse), es Tau b de Kendall

- Cuarto: identificar probabilidad exacta (p-valor)

Probabilidad de equivocarse (magnitud de error)

- Quinto: Tomar una decisión.

Si p-valor < Alfa, entonces se rechaza Ho.

4.4.1. Contrastación de hipótesis General

Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Primero: hipótesis estadística.

H₀: No Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

H₁: Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Donde:

H₀ p = 0 (no existe correlación)

H_a p ≠ 0 (si existe correlación)

Segundo: nivel de significancia Alfa: 0.05

Tercero: prueba estadística.

Las variables de estudio corresponden a variable cualitativa, es decir ambos fueron categórico ordinal, para contrastar se aplicó el estadístico Tau b

de Kendall, usando el programa SPSS versión 25. Desempeño intercultural como variable 1 conocida como la variable asociada con una escala cualitativo ordinal (nunca, algunas veces, casi siempre, siempre). Y la variable 2, competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos. como variable supervisora con una escala cualitativo ordinal (nunca, algunas veces, casi siempre, siempre).

Tabla 16. Prueba de correlación de la hipótesis general con el estadístico Tau b de Kendall.

Correlaciones				
			Desempeño intercultural	Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos
Tau_b de Kendall	Desempeño intercultural	Coeficiente de correlación	1,000	,342**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	Coeficiente de correlación	,342**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación.

Cuarto: probabilidad exacta (p-valor)

Si $p < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula

Si $p \geq 0.05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

De acuerdo a la Tabla 6, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue $p = 0, < 0.05$, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Quinto: toma de decisión.

Según el paso cuarto, existe relación significativa entre la variable 1 Desempeño intercultural y variable 2 competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Luego de examinar la existencia de la relación entre la variable 1 y la variable 2, también se observó el grado de correlación o intensidad de la asociación entre estas dos variables, según la tabla 15 el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que mostró entre estas dos variables fue 0.342, Según Hernández Sampieri, esto significó el grado de asociación fue Correlación positiva débil, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones del Desempeño intercultural, también aumenta las puntuaciones de las competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos o viceversa de manera positiva débil.

4.4.2. Contrastación de Hipótesis Específicas

A. Contrastación de Hipótesis Específica N°1

Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Primero: hipótesis estadística.

H0: No Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

H1: Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Donde:

$H_0 p = 0$ (no existe correlación)

$H_a p \neq 0$ (si existe correlación)

Segundo: nivel de significancia Alfa: 0.05

Tercero: prueba estadística.

Las variables de estudio corresponden a variable cualitativa, es decir ambos fueron categórico ordinal, para contrastar se aplicó el estadístico Tau b de Kendall, usando el programa SPSS versión 25. Desempeño intercultural como variable 1 conocida como la variable asociada con una escala cualitativo ordinal (nunca, algunas veces, casi siempre, siempre). Y la variable 2, competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos. como variable supervisora con una escala cualitativo ordinal (nunca, algunas veces, casi siempre, siempre).

Tabla 17. Prueba de correlación de la hipótesis general con el estadístico Tau b de Kendall.

Correlaciones				
Tau_b de Kendall			Comprende el funcionamiento del sistema económico	Desempeño intercultural
	Comprende el funcionamiento del sistema económico	Coeficiente de correlación	1,000	,270**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	79	79
	Desempeño intercultural	Coeficiente de correlación	,270**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación.

Cuarto: probabilidad exacta (p-valor)

Si $p < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula

Si $p \geq 0.05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

De acuerdo a la Tabla 17, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue $p = 0, < 0.05$, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Quinto: toma de decisión.

Según el paso cuarto, existe relación significativa entre la variable 1 Desempeño intercultural y variable 2 competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Luego de examinar la existencia de la relación entre la variable 1 y la variable 2, también se observó el grado de correlación o intensidad de la asociación entre estas dos variables, según la tabla 15 el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que mostró entre estas dos variables fue 0,270, Según Hernández Sampieri, esto significó el grado de asociación fue Correlación positiva débil, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones del Desempeño intercultural, también aumenta las puntuaciones de las competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos o viceversa de manera positiva débil.

B. Contrastación de Hipótesis Específica N°2

Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Primero: hipótesis estadística.

H0: No Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

H1: Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Donde: $H_0 p = 0$ (no existe correlación)

$H_a p \neq 0$ (si existe correlación)

Segundo: nivel de significancia Alfa: 0.05

Tercero: prueba estadística.

Las variables de estudio corresponden a variable cualitativa, es decir ambos fueron categórico ordinal, para contrastar se aplicó el estadístico Tau b de Kendall, usando el programa SPSS versión 25. Desempeño intercultural como variable 1 conocida como la variable asociada con una escala cualitativo ordinal (nunca, algunas veces, casi siempre, siempre). Y la variable 2, competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos. como

variable supervisora con una escala cualitativo ordinal (nunca, algunas veces, casi siempre, siempre).

Tabla 18. Prueba de correlación de la hipótesis general con el estadístico Tau b de Kendall.

Correlaciones				
			Toma decisiones económicas y financieras	Desempeño intercultural
Tau_b de Kendall	Toma decisiones económicas y financieras	Coeficiente de correlación	1,000	,328**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	79	79
	Desempeño intercultural	Coeficiente de correlación	,328**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación.

Cuarto: probabilidad exacta (p-valor)

Si $p < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula

Si $p \geq 0.05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula

De acuerdo a la Tabla 18, se observó que la significación Sig. (bilateral) fue $p=0, < 0.05$, entonces aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Quinto: toma de decisión.

Según el paso cuarto, existe relación significativa entre la variable 1 Desempeño intercultural y variable 2 competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

Luego de examinar la existencia de la relación entre la variable 1 y la variable 2, también se observó el grado de correlación o intensidad de la

asociación entre estas dos variables, según la tabla 15 el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que mostró entre estas dos variables fue 0,328, Según Hernández Sampieri, esto significó el grado de asociación fue Correlación positiva débil, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones del Desempeño intercultural, también aumenta las puntuaciones de las competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos o viceversa de manera positiva débil.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de la investigación fue. Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Los resultaos fueron que Existe correlación positiva débil según correlación Tau b de Kendall con 0.342, entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Existe correlación positiva débil según correlación Tau b de Kendall con 0.270 entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Existe correlación de positiva débil, según correlación Tau b de Kendall con 0.328, entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Los resultados guardan relación guarda relacion con Revilla (2021) porque su investigación tambien tuvo como resultado una correlación positiva débil, pero permite establecer que el nivel de significancia es menor 0.05 afirmando así en términos estadísticos que la cultura financiera incide en un 33,1% en la toma de decisiones, validando así la hipótesis. Por su parte, Guevara Garzón & Rodríguez Bolivar (2021) sustentan que las dinámicas del mercado, las coyunturas tanto económicas, sanitarias, como sociales, exigen que los escenarios educativos cambien, y los agentes que intervienen en los procesos de formación, estén inmersos en las diferentes disciplinas que pueden fortalecer y motivar el proceso de aprendizaje en las futuras generaciones, generando no

solo crecimiento económico sino el desarrollo necesario para mejorar la calidad de la educación.

CONCLUSIONES

- Existe correlación positiva débil según correlación Tau b de Kendall con 0.342, entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023
- Existe correlación positiva débil según correlación Tau b de Kendall con 0.270 entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.
- Existe correlación de positiva débil, según correlación Tau b de Kendall con 0.328, entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali, promover una el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en favor de la investigación para de docentes indígenas de la región de Ucayali
- A las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, replicar y promover las conclusiones de la presente investigación y fomentar el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas.
- A los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, diagnosticar los problemas que desde la facultad el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2013). *Las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas*. Magdalena: Universidad de Magdalena.
- Aguaded , J., & Cabrero, J. (2002). *Internet como recurso para la educación* . Málaga: España.
- Álvarez , J. (2015). Álvarez, “La alfabetización informacional del profesorado de educación secundaria del estado español”, , España, 2015, pp. 9. Cataluña: Universitat Rovira I Virgili.
- Ambris, F. (2011). *Desarrollo de competencia didáctica en la formación continua de docentes de secundaria mediante la aplicación del modelo didáctico en ambientes híbridos de aprendizaje*. Michiacan: Escuela Normal Superior de Michoacan.
- Aquipe, J., & Rojas Lopez, R. (2020). “Actores del buen desempeño del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva del propio docente. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10126/3/2020_Aquise%20Pa%20co.pdf
- Aspajo, E. (2018). *Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2015*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de <http://181.176.160.68/bitstream/handle/UNU/3885/00000104TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolonia, E. (2015). *El desempeño intercultural* . Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Cabero, J., Llerente, M., & Morales, J. (2018). “Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. Sevilla: Univesidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66943/17206-40396-1-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Modelos e instrumentos para evaluación de el desempeño intercultural en la escuela. *Learning y Sociedad del conocimiento*, 3,4. Obtenido de e <http://jelks.maieutiche.economia.unitn.it/index.php/Je->

LKS_EN/article/view/288

- Casero, E. (2017). *La importancia de las TIC para la enseñanza de idiomas en el aula multicultural*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Emcasero/CASERO_OSORIO_ElisaMaria_Tesis.pdf
- Ccahuana, M. (2020). *La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la comunidad de Paucartambo – Cusco*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Chávez, M., & Olivos, M. (2019). *“Gestión Educativa Y Desempeño Docente, En La Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018”*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf
- Comisión Europea. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente: un marco de referencia europeo*. Luxemburgo: Comisión Europea.
- Díaz, A., & García, F. (2007). *Competencias técnicas en tic de los docentes del área de tecnología e informática de las instituciones educativas de básica secundaria en la zona urbana del Municipio de Since*. Sucre: Bolivia.
- Domínguez Fernández, G., Álvarez Bonilla, F. J., & López Meneses, E. (2011). *Orientación Educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Sevilla: Mad.
- Echebarria, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de investigación educativa*, Universidad de Barcelona.
- Ezcurra, I., & Ruíz, E. (2018). *Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones*. Pucallpa: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27627/ezcurra_fi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrari, A. (2012). *El desempeño intercultural en la práctica: un análisis de marcos*. Sevilla: Comisión Europea.
- Gilster, P. (1997). *Alfabetización digital*. Nueva York: Wiley computer.
- Hernández, D;. (2013). *La apropiación digital: descripción y análisis del impacto de las TIC en las prácticas letradas de adultos profesionales mexicanos*.

- Barcelona: Universitat Pompeu Fabra .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. . México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ley N°629 de 2016. (2016). *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021*. Lima|: 14 de diciembre de 2016 Resolución Ministerial. .
- Llatas Rodríguez, S. E. (2019). *“Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. Trujillo: Universidad de Cesar Vallejo.
- López, E. (2009). Pueblos, culturas y lenguas indígenas en América Latina”. En: Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. Cochabamba. *UNICEF, FUNPROEIB*, 21-100.
- Ministerio de educación . (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad*. Lima: Ministerio de educación .
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2017). *Marco comun de Desempeño intercultural* . Madrid: España.
- Ministerio de Educación- Digeibira. (2016). *Plan nacional de Educación Intercultural Bilingüe*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación Nacional, Gobierno de Colombia. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Gobierno de Colombia.
- Montalvo, W. (2008). *El desempeño intercultural y su influencia en el desempeño docente en las instituciones Educativas del nivel de educacion secundaria de la UGEL 15 de Huarochiri-2008*. Lima: Universidad Enriwue Guzman y Valle.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente, modelos e instrumentos*. Bogotá: Magisterio.
- Morales, M. (2019). *La incorporación de el desempeño intercultural en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay*. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/667661/TESt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. Mexico D.f.: Thompson

Learning.

- Oseña, D. (2012). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Pirámide.
- Pacaje, F. (2017). *Estrategia didáctica B-Learning basada en competencias para la educación universitaria indígena en la población de Pillapi*,. La Paz: Universidad Mayor de "San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16837/T-3369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad*. Libertad: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Prendes, M., Gutiérrez, I., & Martínez, F. (2018). Desempeño intercultural : una necesidad del profesorado universitario en el siglo XX. *Revista de Educación a Distancia*, 18-56.
- Reategui, A. (2020). *Desempeño y motivación laboral en docente de la ciudad de Pucallpa, 2020, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19369/DESEMPENO_DOCENTE_REATEGUI_VALERA_ANGGELA_BRIGGITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sámano, G., Ek, G., & Robles, H. (2018). Programa de alfabetización digital ára formadores docentes. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 691-708.
- Sánchez, E. (2017). *“Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI”*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44237/1/T39101.pdf>
- Tobón, S. (2014). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Ecoe.
- Tyner, K. (2008). Rompiendo y encajando: Usos estratégicos de la alfabetización digital por parte de los jóvenes. *Ciclo de seminarios sobre el impacto educativo y social de las nuevas tecnologías en los jóvenes*, 33-45.
- UNESCO. (2008). *Estándares TIC para la formación inicial docente: Una perspectiva en el contexto chileno*. Chile: Gráfica LOM.
- Vargas, C. (2019). *El desempeño intercultural y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una Universidad Privada – 2018*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2159/3/Carlos%20Vargas_Te

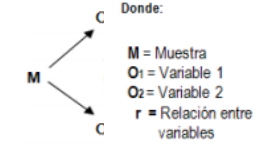
sis_Maestria_2019.pdf

- Vargas, A. (2015). *Literacidad crítica y literacidades digitales*. Cali: Universidad del Valle.
- Vellón, J. (2018). *“Gestión responsable de los los recursos económicos del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018”*,. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias, Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Villca, A. (2017). *Competencias digitales básicas para la población adulta rural indígena del Cantón Pillapi San Agustín bajo el modelo B-Learning*. La Paz: Universidad Mayor de "San Andrés". Obtenido de repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17038/T-3372.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de gestión responsable de los los recursos económicos de los docentes. *Revista publicando*, 3-9.
- Zevallos, C. (2019). *“Desempeño intercultural en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana”*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes indígenas de instituciones educativas de la provincia de Coronel Portillo , Yarinacocha 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023 ? ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023 ?	Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Objetivos específicos Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Determinar la relación entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.	Hipótesis general Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Hipótesis específicas Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023. Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes indígenas de la Unidad de Gestión Local de Coronel Portillo el año 2023.	Variable N°1: Desempeño intercultural Dimensiones: Formación personal Formación profesional. Formación curricular Variable 2: Gestión responsable de los recursos económicos Dimensiones Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma de decisiones económicas y financieras	Tipo y nivel de investigación: básica, descriptiva Método MG: Método científico. ME: Descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo. Diseño de investigación: Descriptivo – Correlacional. Diseño de  investigación Muestra: 79 docentes indígenas de las Instituciones Educativas bilingües de la Provincia de Coronel Portillo el año 2023

Fuente: Elaborado por la investigadora

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N°de Reactivos	Escala de medición
Variable N°1: Desempeño del docente intercultural Bilingüe	Son el conjunto de desempeños como personal, profesional y curricular (Villa y Poblete 2007).	Son el conjunto de desempeños como personal, profesional y curricular del docente Shipibo Konibo el cual será medido por un cuestionario de encuesta (El investigador).	Formación personal	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario y asume los problemas y aspiraciones de la comunidad con respeto por su identidad cultural y la de otros y promoviendo la práctica de los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas	1,2,3,4,5,6 y 7	De 0 a 10 =C. En inicio De11→13=B. En proceso De14→17=A. Logro previsto.
			Formación profesional	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB y del contexto educativo para la coherente elaboración de materiales y sesiones educativos haciendo uso del idioma originario de los estudiantes.	8,9,10,11,112,13, 14,15 y 16	
			Formación curricular	Diagnostica, organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la lengua y cultura originaria de los estudiantes	17,18,19,20 y 21	
Variable N°2 Gestión responsable de los recursos económicos	Es la suma de capacidades en la administración de recursos, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Minedu, 2016)	Es la capacidad que tienen los docentes de las diferentes opciones y administrar los recursos económicos a su alcance y aprovecharlos en su bienestar el cual será medido por un cuestionario de encuesta (La investigadora)	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas) en la descripción de las relaciones entre el Estado, familia y empresa.	1,2,3, y 4	18→20= AD. Logro destacado
				Conoce las actividades que realiza el estado y describe de manera clara las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados y los tributos.	5,6,7, y 8	
			Toma de decisiones económicas y financieras.	Describe la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo y la manera conveniente el ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad mostrando respeto a la naturaleza y a los seres humanos.	9,10,11,12,13 y 14.	
				Identifica sus intereses y necesidades antes de la compra de un producto y conoce los deberes y derechos que tiene como consumidor debidamente explicado y con claridad.	15,16,17, 18,19, 20 y 21.	

Anexo 3. Validación del instrumento de investigación – Experto 1

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CARTA N° 001 - 2023- GKZP

Dra. Lida Maribel Cosme Solano

Docente de la Facultad Intercultural y Humanidades de la Universidad Intercultural de la Amazonía.

ASUNTO: Solicitamos la validación de instrumentos de la tesis.

Que teniendo que desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado: *Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023*, solicitamos que hagan la validación de los instrumentos, para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

Matriz de consistencia.

Matriz de validación

Matriz de coherencia

Validación del instrumento por ítems.

Cuestionarios.

Pucallpa, 25 de marzo de 2023.

Atentamente,



Br. Guisell Karen Zavala Pillco
Responsable

Anexo 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

Autor. Br. Guisell Karen Zavala Pillco

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023? ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Objetivos específicos Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Determinar la relación entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023.	Hipótesis general Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Hipótesis específicas Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023.	Variable N°1: Desempeño intercultural Dimensiones: Formación personal Formación profesional. Formación curricular Variable 2: Gestión responsable de los recursos económicos Dimensiones Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma de decisiones económicas y financieras	Tipo y nivel de investigación: básica, descriptiva Método MG: Método científico. ME: Descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo. Diseño de investigación: Descriptivo – Correlacional. Diseño de Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación entre variables investigación Muestra: 79 docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023

Anexo 5. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable N°1: Desempeño del docente intercultural	Formación personal	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario y asume los problemas y aspiraciones de la comunidad con respeto por su identidad cultural y la de otros y promoviendo la práctica de los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.
			Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad.
			Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.
			Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.
			Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.
			Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.
			Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.
	Formación profesional	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB y del contexto educativo para la coherente elaboración de materiales y sesiones educativas haciendo uso del idioma originario de los estudiantes.	Me capacito constantemente
			Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes
			Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios
			Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad.
			Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.
			Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.
			Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.
			Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.
			Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.
	Formación curricular	Diagnostica, organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la lengua y cultura originaria de los estudiantes.	Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.
			Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional
			Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.
			Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe
			Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes.

Anexo 6. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 01: Lida Maribel Cosme Solano

TÍTULO: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

AUTOR: Br. Guisell Karen Zavala Pillco

Variable 1: Desempeño intercultural

Dimensión	Indicador	Ítems	Criterio de evaluación												Observación
			Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		y/o recomendación.
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Formación personal	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario y asume los problemas y aspiraciones de la comunidad con respeto por su identidad cultural y la de otros y promoviendo la práctica de los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas.	1,2,3,4,5,6 y 7.					X		X		X		X		Ninguna
Formación profesional	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB y del contexto educativo para la coherente elaboración de materiales y sesiones educativas	8,9,10,11,112,13, 14,15 y 16.					X		X		X		X		Ninguna

	haciendo uso del idioma originario de los estudiantes.														
Formación curricular	Diagnostica, organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la lengua y cultura originaria de los estudiantes.	17,18,19,20 y 21.					X		X		X		X		Ninguna

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen

Pucallpa 31 de marzo 2023.



 Lida Maribel Cosme Solano

Doctora en Educación.

Anexo 7. Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Lida Maribel Cosme Solano.

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de la respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI), si no corresponde marque con una x (NO).

Valoración :21

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario para medir el desempeño intercultural

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
1	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.	X	
2	Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad	X	
3	Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.	X	
4	Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.	X	
5	Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.	X	
6	Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.	X	
7	Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.	X	
8	Me capacito constantemente	X	
9	Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes	X	
10	Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios	X	
11	Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad	X	
12	Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.	X	
13	Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.	X	
14	Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.	X	
15	Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.	X	
16	Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.	X	
17	Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.	X	
18	Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional	X	
19	Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.	X	
20	Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe	X	
21	Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes	X	

Anexo 8. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable N°2 Gestión responsable de los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas) en la descripción de las relaciones entre el Estado, familia y empresa.	Explica con claridad que la gestión es el conjunto de trámites y de actividades secuenciales para llevar a cabo una tarea o para resolver un problema en la que el resultado es un fin deseado
			Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas)
			Describe con claridad las relaciones (bienes y servicios) el lugar de intercambio (mercado) que mantienen entre sí el Estado, la familia y las empresas.
			Describe con claridad la forma en que interviene el Estado en la regulación de las actividades económicas (compra, venta, actividades productivas, entre otros).
		Conoce las actividades que realiza el estado y describe de manera clara las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados y los tributos.	Describe con claridad las actividades que realiza el Estado para evitar abusos y desigualdades.
			Describe con claridad las actividades que realiza el Estado para garantizar las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados.
			Explica de manera clara las muchas actividades que realiza el Estado para garantizar la estabilidad económica con respecto a la inversión privada.
			Explica de manera clara y en orden las acciones que realiza el Estado para el cobro de tributos.
	Toma de decisiones económicas y financieras.	Describe la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo y la manera conveniente el ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad mostrando respeto a la naturaleza y a los seres humanos.	Describe con claridad la importancia del desarrollo sostenible.
			Planifica de manera conveniente el uso de sus recursos respetando a la naturaleza y a los seres humanos, procurando la reducción de uso de agua, energía y minimizando riesgos
			Planifica de manera conveniente el uso de sus recursos considerando sus necesidades, prioridades y posibilidades.
			Practica de manera conveniente la cultura de la prevención a través del ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad.
		Identifica sus intereses y necesidades antes de la compra de un producto y conoce los deberes y derechos que tiene como consumidor debidamente explicado y con claridad.	Practica siempre eficazmente la cultura de la prevención a través de estrategias de inversión económica (energía tiempo y material) como fondo de seguridad
			Describe de manera clara y con amplio ejemplo, la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo.
			Explica con claridad sus derechos y deberes sobre las condiciones de compra de un servicio o producto
			Explica con claridad su derecho a recibir información oportuna, completa y clara sobre los productos que consume. y de los servicios que hace uso.
			Explica con claridad que tiene derecho a la compensación e incluso una bonificación si compró un producto de mala calidad o que no cumple las normas adecuadas
			Explica con claridad su derecho a ser defendidos por las autoridades cuando una empresa no respeta su derecho.
			Explica con claridad su derecho a elegir según sus intereses y necesidades un producto o un servicio.
			Explica con claridad su derecho recibir un servicio o un producto de calidad, con instructivos que expliquen de manera detallada el uso de los productos.
			Explica con claridad que tiene derecho a contratar un servicio o comprar un producto sin ser discriminado ni recibir maltrato por cualquier índole.

Anexo 9. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 01: Lida Maribel Cosme Solano

TÍTULO: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

AUTOR: Br. Guisell Karen Zavala Pillco

Variable 2: Gestión responsable de los recursos económicos

Dimensión	Indicador	Ítems	Criterio de evaluación												Observación y/o recomendación.
			En inicio	En proceso	Logro parcial	Logro destacado	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas) en la descripción de las relaciones entre el Estado, familia y empresa.						X		X		X		X		Ninguna
	Conoce las actividades que realiza el estado y describe de manera clara las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados y los tributos.						X		X		X		X		Ninguna
Toma de decisiones económicas y financieras.	Describe la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo y la manera conveniente el ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad mostrando respeto a la naturaleza y a los seres humanos.						X		X		X		X		Ninguna
	Identifica sus intereses y necesidades antes de la compra de un producto y conoce los deberes y derechos que tiene como consumidor debidamente explicado y con claridad.						X		X		X		X		Ninguna

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	4	100			4	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100

(*) Resumen

Pucallpa 31 de marzo 2023.



 Lida Maribel Cosme Solano

Doctora en Educación.

Anexo 10. Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Lida Maribel Cosme Solano.

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de la respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI), si no corresponde marque con una x (NO).

Valoración :21

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario de Gestión responsable de los recursos económicos

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
1	Estoy convencido sobre la importancia de gestionar, planificar y distribuir responsablemente los recursos que tengo a mi disposición.	X	
2	Los indicadores microeconómicos y macroeconómicos influyen en la economía.	X	
3	La familia es quien toma la decisión sobre el tipo de trabajo que desea realizar	X	
4	La familia es quien toma la decisión de administrar sus recursos, sobre su consumo y la forma de dirigir su patrimonio	X	
5	Las familias reciben bienes y servicios por parte de las empresas	X	
6	El Estado es responsable de regular y recaudar los impuestos	X	
7	El Estado es el encargado de elaborar leyes que fija los criterios para el cálculo de los precios de bienes y servicios	X	
8	El Estado ofrece servicios sociales con la recaudación de impuestos.	X	
9	El Estado distribuye la riqueza, en ámbito de su competencia de regulación	X	
10	El Estado debe o debería funcionar correctamente porque las empresas y las familias pagan impuestos	X	
11	Las empresas reciben mano de obra por parte de las familias	X	
12	Las empresas realizan actividades económicas son quienes aglutinan los factores de producción como la tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial	X	
13	Los bancos son los responsables de administrar la moneda, la oferta y los tipos de interés	X	
14	Tengo amplia información sobre las decisiones que toma El Estado y las empresas considere	X	
15	Gestiono y elaboro mi presupuesto personal considerando mi proyecto de vida y los diversos factores económicos	X	
16	Hago uso de mis recursos priorizando las necesidades básicas de la familia	X	
17	Realizo compras son comprometer la calidad básica de vida de la familia	X	
18	Cumplo puntualmente con mis obligaciones financieras	X	
19	Cumplo con el pago de los servicios de luz / agua / telefonía/ cable, entre otros	X	
20	Practico la cultura del ahorro	X	
21	Como consumidor tengo derecho al acceso de información oportuna, verdadera y necesaria para decidir la compra de un producto o de recibir un servicio.	X	

Anexo 11. Validación del instrumento de investigación – Experto 2**“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”**

Pucallpa, 27 de marzo de 2023.

CARTA N° 002 - 2023- GKZP**Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa**

Docente de la Facultad Intercultural y Humanidades de la Universidad Intercultural de la Amazonía.

ASUNTO: Solicitamos la validación de instrumentos de la tesis.

Que teniendo que desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado: *Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023*, solicitamos que hagan la validación de los instrumentos, para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

Matriz de consistencia.

Matriz de validación

Matriz de coherencia

Validación del instrumento por ítems.

Cuestionarios.

Atentamente,

Br. Guisell Karen Zavala Pillco
Responsable

Anexo 12. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

Autor: Br. Guisell Karen Zavala Pillco.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023? ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Objetivos específicos Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Determinar la relación entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023.	Hipótesis general Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Hipótesis específicas Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023.	Variable N°1: Desempeño intercultural Dimensiones: Formación personal Formación profesional. Formación curricular Variable 2: Gestión responsable de los recursos económicos Dimensiones Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma de decisiones económicas y financieras	Tipo y nivel de investigación: básica, descriptiva Método MG: Método científico. ME: Descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo. Diseño de investigación: Descriptivo – Correlacional. Diseño de <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r style M fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px style O1 fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px style O2 fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px style r fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px </pre> Donde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación entre variables investigación Muestra: 79 docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023

Anexo 13. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable N°1: Desempeño del docente intercultural	Formación personal	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario y asume los problemas y aspiraciones de la comunidad con respeto por su identidad cultural y la de otros y promoviendo la práctica de los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.
			Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad.
			Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.
			Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.
			Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.
			Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.
			Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.
	Formación profesional	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB y del contexto educativo para la coherente elaboración de materiales y sesiones educativos haciendo uso del idioma originario de los estudiantes.	Me capacito constantemente
			Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes
			Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios
			Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad.
			Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.
			Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.
			Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.
			Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.
			Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.
	Formación curricular	Diagnostica, organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la lengua y cultura originaria de los estudiantes.	Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.
			Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional
			Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.
			Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe
			Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes.

Anexo 14. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 02: Walter Arturo Quispe Cutipa

TITULO: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

AUTOR: Br. Guisell Karen Zavala Pillco

Variable 1: Desempeño intercultural

Dimensión	Indicador	Ítems	Criterio de evaluación												Observación
			Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		y/o recomendación.
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Formación personal	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario y asume los problemas y aspiraciones de la comunidad con respeto por su identidad cultural y la de otros y promoviendo la práctica de los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas.	1,2,3,4,5,6 y 7.					X		X		X		X		Ninguna
Formación profesional	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB y del contexto educativo para la coherente elaboración de materiales y sesiones educativas	8,9,10,11,112,13, 14,15 y 16.					X		X		X		X		Ninguna

	haciendo uso del idioma originario de los estudiantes.														
Formación curricular	Diagnostica, organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la lengua y cultura originaria de los estudiantes.	17,18,19,20 y 21.					X		X		X		X		Ninguna

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen

Walter Arturo Quispe Cutipa

Doctor en Educación.

Pucallpa 31 de marzo 2023.

Anexo 15. Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : **Walter Arturo Quispe Cutipa.**

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de la respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI), si no corresponde marque con una x (NO).

Valoración :21

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario para medir el desempeño intercultural

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
1	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.	X	
2	Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad	X	
3	Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.	X	
4	Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.	X	
5	Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.	X	
6	Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.	X	
7	Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.	X	
8	Me capacito constantemente	X	
9	Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes	X	
10	Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios	X	
11	Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad	X	
12	Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.	X	
13	Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.	X	
14	Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.	X	
15	Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.	X	
16	Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.	X	
17	Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.	X	
18	Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional	X	
19	Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.	X	
20	Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe	X	
21	Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes	X	

Anexo 16. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Rúbrica
Variable N°2 Gestión responsable de los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas) en la descripción de las relaciones entre el Estado, familia y empresa.	Explica con claridad que la gestión es el conjunto de trámites y de actividades secuenciales para llevar a cabo una tarea o para resolver un problema en la que el resultado es un fin deseado
			Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas)
			Describe con claridad las relaciones (bienes y servicios) el lugar de intercambio (mercado) que mantienen entre si el Estado, la familia y las empresas.
			Describe con claridad la forma en que interviene el Estado en la regulación de las actividades económicas (compra, venta, actividades productivas, entre otros).
		Conoce las actividades que realiza el estado y describe de manera clara las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados y los tributos.	Describe con claridad las actividades que realiza el Estado para evitar abusos y desigualdades.
			Describe con claridad las actividades que realiza el Estado para garantizar las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados.
			Explica de manera clara las muchas actividades que realiza el Estado para garantizar la estabilidad económica con respecto a la inversión privada.
			Explica de manera clara y en orden las acciones que realiza el Estado para el cobro de tributos.
	Toma de decisiones económicas y financieras.	Describe la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo y la manera conveniente el ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad mostrando respeto a la naturaleza y a los seres humanos.	Describe con claridad la importancia del desarrollo sostenible.
			Planifica de manera conveniente el uso de sus recursos respetando a la naturaleza y a los seres humanos, procurando la reducción de uso de agua, energía y minimizando riesgos
			Planifica de manera conveniente el uso de sus recursos considerando sus necesidades, prioridades y posibilidades.
			Practica de manera conveniente la cultura de la prevención a través del ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad.
		Identifica sus intereses y necesidades antes de la compra de un producto y conoce los deberes y derechos que tiene como consumidor debidamente explicado y con claridad.	Practica siempre eficazmente la cultura de la prevención a través de estrategias de inversión económica (energía tiempo y material) como fondo de seguridad
			Describe de manera clara y con amplio ejemplo, la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo.
			Explica con claridad sus derechos y deberes sobre las condiciones de compra de un servicio o producto
			Explica con claridad su derecho a recibir información oportuna, completa y clara sobre los productos que consume. y de los servicios que hace uso.
			Explica con claridad que tiene derecho a la compensación e incluso una bonificación si compró un producto de mala calidad o que no cumple las normas adecuadas
			Explica con claridad su derecho a ser defendidos por las autoridades cuando una empresa no respeta su derecho.
			Explica con claridad su derecho a elegir según sus intereses y necesidades un producto o un servicio.
			Explica con claridad su derecho recibir un servicio o un producto de calidad, con instructivos que expliquen de manera detallada el uso de los productos.
			Explica con claridad que tiene derecho a contratar un servicio o comprar un producto sin ser discriminado ni recibir maltrato por cualquier índole.

Anexo 17. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 02: Walter Arturo Quispe Cutipa

TÍTULO: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

AUTOR: Br. Guisell Karen Zavala Pillco

Variable 2: Gestión responsable de los recursos económicos

Dimensión	Indicador	Ítems	Criterio de evaluación												Observación y/o recomendación.
			En inicio	En proceso	Logro parcial	Logro destacado	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas) en la descripción de las relaciones entre el Estado, familia y empresa.						X		X		X		X		Ninguna
	Conoce las actividades que realiza el estado y describe de manera clara las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados y los tributos.						X		X		X		X		Ninguna
Toma de decisiones económicas y financieras.	Describe la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo y la manera conveniente el ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad mostrando respeto a la naturaleza y a los seres humanos.						X		X		X		X		Ninguna
	Identifica sus intereses y necesidades antes de la compra de un producto y conoce los deberes y derechos que tiene como consumidor debidamente explicado y con claridad.						X		X		X		X		Ninguna

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	4	100			4	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100

(*) Resumen

Walter Arturo Quispe Cutipa

Doctor en Educación.

Pucallpa 31 de marzo 2023.

Anexo 18. Validación del instrumento por ítem

Experto 02 : **Walter Arturo Quispe Cutipa**

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de la respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI), si no corresponde marque con una x (NO).

Valoración :21

Si = 1 No = 0

Instrumento : Rúbrica de Gestión responsable de los recursos económicos

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
1	Estoy convencido sobre la importancia de gestionar, planificar y distribuir responsablemente los recursos que tengo a mi disposición.	X	
2	Los indicadores microeconómicos y macroeconómicos influyen en la economía.	X	
3	La familia es quien toma la decisión sobre el tipo de trabajo que desea realizar	X	
4	La familia es quien toma la decisión de administrar sus recursos, sobre su consumo y la forma de dirigir su patrimonio	X	
5	Las familias reciben bienes y servicios por parte de las empresas	X	
6	El Estado es responsable de regular y recaudar los impuestos	X	
7	El Estado es el encargado de elaborar leyes que fija los criterios para el cálculo de los precios de bienes y servicios	X	
8	El Estado ofrece servicios sociales con la recaudación de impuestos.	X	
9	El Estado distribuye la riqueza, en ámbito de su competencia de regulación	X	
10	El Estado debe o debería funcionar correctamente porque las empresas y las familias pagan impuestos	X	
11	Las empresas reciben mano de obra por parte de las familias	X	
12	Las empresas realizan actividades económicas son quienes aglutinan los factores de producción como la tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial	X	
13	Los bancos son los responsables de administrar la moneda, la oferta y los tipos de interés	X	
14	Tengo amplia información sobre las decisiones que toma El Estado y las empresas considere	X	
15	Gestiono y elaboro mi presupuesto personal considerando mi proyecto de vida y los diversos factores económicos	X	
16	Hago uso de mis recursos priorizando las necesidades básicas de la familia	X	
17	Realizo compras son comprometer la calidad básica de vida de la familia	X	
18	Cumplo puntualmente con mis obligaciones financieras	X	
19	Cumplo con el pago de los servicios de luz / agua / telefonía/ cable, entre otros	X	
20	Practico la cultura del ahorro	X	
21	Como consumidor tengo derecho al acceso de información oportuna, verdadera y necesaria para decidir la compra de un producto o de recibir un servicio.	X	

Anexo 19. Validación del instrumento de investigación – Experto 3**“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”**

Pucallpa, 26 de marzo de 2023.

CARTA N° 003 - 2023- GKZP**Mg. José Luís Sangama Sánchez**

Docente de la Facultad Intercultural y Humanidades de la Universidad Intercultural de la Amazonía.

ASUNTO: Solicitamos la validación de instrumentos de la tesis.

Que teniendo que desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado: *Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023*, solicitamos que hagan la validación de los instrumentos, para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de validación
3. Matriz de coherencia
4. Validación del instrumento por ítems.
5. Cuestionarios.

Atentamente,



Br. Guisell Karen Zavala Pillco
Responsable

Anexo 20. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

Autor: Br. Guisell Karen Zavala Pillco

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023? ¿Qué relación existe entre el desempeño intercultural y la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Objetivos específicos Determinar la relación entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Determinar la relación entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023.	Hipótesis general Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Hipótesis específicas Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023. Existe una relación positiva entre el desempeño intercultural y las la toma de decisiones económicas y financieras en los docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023.	Variable N°1: Desempeño intercultural Dimensiones: Formación personal Formación profesional. Formación curricular Variable 2: Gestión responsable de los recursos económicos Dimensiones Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma de decisiones económicas y financieras	Tipo y nivel de investigación: básica, descriptiva Método MG: Método científico. ME: Descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo. Diseño de investigación: Descriptivo – Correlacional. Diseño de Donde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación entre variables investigación Muestra: 79 docentes de la nación indígena Shipibo Konibo de las Instituciones Educativas bilingües de Yarinacocha el año 2023

Anexo 21. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable N°1: Desempeño del docente intercultural	Formación personal	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario y asume los problemas y aspiraciones de la comunidad con respeto por su identidad cultural y la de otros y promoviendo la práctica de los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.
			Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad.
			Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.
			Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.
			Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.
			Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.
			Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.
	Formación profesional	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB y del contexto educativo para la coherente elaboración de materiales y sesiones educativos haciendo uso del idioma originario de los estudiantes.	Me capacito constantemente
			Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes
			Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios
			Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad.
			Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.
			Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.
			Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.
			Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.
			Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.
	Formación curricular	Diagnostica, organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la lengua y cultura originaria de los estudiantes.	Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.
			Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional
			Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.
			Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe
			Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes.

Anexo 22. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 03: José Luís Sangama Sánchez

TÍTULO: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

AUTOR: Br. Guisell Karen Zavala Pillco

Variable 1: Desempeño intercultural

Dimensión	Indicador	Ítems	Criterio de evaluación												Observación
			Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		y/o recomendación.
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Formación personal	Fomenta espacios de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional y comunitario y asume los problemas y aspiraciones de la comunidad con respeto por su identidad cultural y la de otros y promoviendo la práctica de los valores de su identidad cultural y la de los niños y niñas.	1,2,3,4,5,6 y 7.					X		X		X		X		Ninguna
Formación profesional	Conoce los conceptos básicos sobre pedagogía en EIB y del contexto educativo para la coherente elaboración de materiales y sesiones educativas	8,9,10,11,112,13, 14,15 y 16.					X		X		X		X		Ninguna

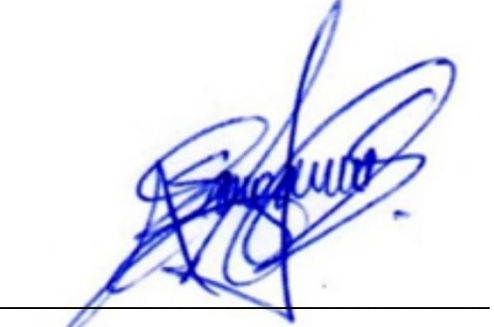
	haciendo uso del idioma originario de los estudiantes.														
Formación curricular	Diagnostica, organiza, planifica y diversifica el currículo y proyectos para promover la lengua y cultura originaria de los estudiantes.	17,18,19,20 y 21.					X		X		X		X		Ninguna

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	3	100			3	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	3	100			3	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	3	100			3	100

(*) Resumen

Pucallpa 31 de marzo 2023.



José Luís Sangama Sánchez

Magister en Docencia Superior.

Anexo 23. Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : **José Luís Sangama Sánchez.**

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de la respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI), si no corresponde marque con una x (NO).

Valoración :21

Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario para medir el desempeño intercultural

N°	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
1	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.	X	
2	Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad	X	
3	Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.	X	
4	Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.	X	
5	Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.	X	
6	Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.	X	
7	Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.	X	
8	Me capacito constantemente	X	
9	Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes	X	
10	Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios	X	
11	Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad	X	
12	Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.	X	
13	Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.	X	
14	Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.	X	
15	Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.	X	
16	Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.	X	
17	Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.	X	
18	Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional	X	
19	Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.	X	
20	Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe	X	
21	Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes	X	

Anexo 24. MATRIZ DE COHERENCIA DE LA VARIABLE 2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Rúbrica
Variable N°2 Gestión responsable de los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas) en la descripción de las relaciones entre el Estado, familia y empresa.	Explica con claridad que la gestión es el conjunto de trámites y de actividades secuenciales para llevar a cabo una tarea o para resolver un problema en la que el resultado es un fin deseado
			Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas)
			Describe con claridad las relaciones (bienes y servicios) el lugar de intercambio (mercado) que mantienen entre sí el Estado, la familia y las empresas.
			Describe con claridad la forma en que interviene el Estado en la regulación de las actividades económicas (compra, venta, actividades productivas, entre otros).
		Conoce las actividades que realiza el estado y describe de manera clara las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados y los tributos.	Describe con claridad las actividades que realiza el Estado para evitar abusos y desigualdades.
			Describe con claridad las actividades que realiza el Estado para garantizar las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados.
			Explica de manera clara las muchas actividades que realiza el Estado para garantizar la estabilidad económica con respecto a la inversión privada.
			Explica de manera clara y en orden las acciones que realiza el Estado para el cobro de tributos.
	Toma de decisiones económicas y financieras.	Describe la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo y la manera conveniente el ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad mostrando respeto a la naturaleza y a los seres humanos.	Describe con claridad la importancia del desarrollo sostenible.
			Planifica de manera conveniente el uso de sus recursos respetando a la naturaleza y a los seres humanos, procurando la reducción de uso de agua, energía y minimizando riesgos
			Planifica de manera conveniente el uso de sus recursos considerando sus necesidades, prioridades y posibilidades.
			Practica de manera conveniente la cultura de la prevención a través del ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad.
		Identifica sus intereses y necesidades antes de la compra de un producto y conoce los deberes y derechos que tiene como consumidor debidamente explicado y con claridad.	Practica siempre eficazmente la cultura de la prevención a través de estrategias de inversión económica (energía tiempo y material) como fondo de seguridad
			Describe de manera clara y con amplio ejemplo, la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo.
			Explica con claridad sus derechos y deberes sobre las condiciones de compra de un servicio o producto
			Explica con claridad su derecho a recibir información oportuna, completa y clara sobre los productos que consume. y de los servicios que hace uso.
			Explica con claridad que tiene derecho a la compensación e incluso una bonificación si compró un producto de mala calidad o que no cumple las normas adecuadas
			Explica con claridad su derecho a ser defendidos por las autoridades cuando una empresa no respeta su derecho.
			Explica con claridad su derecho a elegir según sus intereses y necesidades un producto o un servicio.
			Explica con claridad su derecho recibir un servicio o un producto de calidad, con instructivos que expliquen de manera detallada el uso de los productos.
			Explica con claridad que tiene derecho a contratar un servicio o comprar un producto sin ser discriminado ni recibir maltrato por cualquier índole.

Anexo 25. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 03: José Luís Sangama Sánchez

TÍTULO: Desempeño intercultural y gestión responsable de los recursos económicos en docentes Indígenas de Instituciones Educativas de la Provincia de Coronel Portillo 2023

AUTOR: Br. Guisell Karen Zavala Pillco

Variable 2: Gestión responsable de los recursos económicos

Dimensión	Indicador	Ítems	Criterio de evaluación												Observación
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		y/o recomendación.
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Identifica y describe con claridad a los agentes que intervienen en el sistema financiero (Estado, familia y empresas) en la descripción de las relaciones entre el Estado, familia y empresa.						X		X		X		X		Ninguna
	Conoce las actividades que realiza el estado y describe de manera clara las condiciones básicas para el buen funcionamiento de los mercados y los tributos.						X		X		X		X		Ninguna
Toma de decisiones económicas y financieras.	Describe la forma en que sus necesidades forman parte de la producción, distribución y consumo y la manera conveniente el ahorro económico (energía tiempo y material) como fondo de seguridad						X		X		X		X		Ninguna

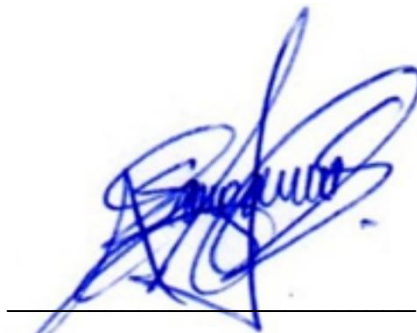
	mostrando respeto a la naturaleza y a los seres humanos.														
	Identifica sus intereses y necesidades antes de la compra de un producto y conoce los deberes y derechos que tiene como consumidor debidamente explicado y con claridad.						X		X		X		X		Ninguna

RESUMEN

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	4	100			4	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	4	100			4	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	4	100			4	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	4	100			4	100

(*) Resumen

Pucallpa 31 de marzo 2023.


José Luís Sangama Sánchez

Magister en Docencia Superior

Anexo 26. Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : **José Luís Sangama Sánchez**

Instrucción : Lea detenidamente cada ítem y relacione con la opción de la respuesta, si está bien construido, marque con una x (SI), si no corresponde marque con una x (NO).

Valoración :21

Si = 1 No = 0

Instrumento : Rúbrica de Gestión responsable de los recursos económicos

Nº	Ítems	Valoración	
		SI 1	No 0
1	Estoy convencido sobre la importancia de gestionar, planificar y distribuir responsablemente los recursos que tengo a mi disposición.	X	
2	Los indicadores microeconómicos y macroeconómicos influyen en la economía.	X	
3	La familia es quien toma la decisión sobre el tipo de trabajo que desea realizar	X	
4	La familia es quien toma la decisión de administrar sus recursos, sobre su consumo y la forma de dirigir su patrimonio	X	
5	Las familias reciben bienes y servicios por parte de las empresas	X	
6	El Estado es responsable de regular y recaudar los impuestos	X	
7	El Estado es el encargado de elaborar leyes que fija los criterios para el cálculo de los precios de bienes y servicios	X	
8	El Estado ofrece servicios sociales con la recaudación de impuestos.	X	
9	El Estado distribuye la riqueza, en ámbito de su competencia de regulación	X	
10	El Estado debe o debería funcionar correctamente porque las empresas y las familias pagan impuestos	X	
11	Las empresas reciben mano de obra por parte de las familias	X	
12	Las empresas realizan actividades económicas son quienes aglutinan los factores de producción como la tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial	X	
13	Los bancos son los responsables de administrar la moneda, la oferta y los tipos de interés	X	
14	Tengo amplia información sobre las decisiones que toma El Estado y las empresas considere	X	
15	Gestiono y elaboro mi presupuesto personal considerando mi proyecto de vida y los diversos factores económicos	X	
16	Hago uso de mis recursos priorizando las necesidades básicas de la familia	X	
17	Realizo compras son comprometer la calidad básica de vida de la familia	X	
18	Cumplo puntualmente con mis obligaciones financieras	X	
19	Cumplo con el pago de los servicios de luz / agua / telefonía/ cable, entre otros	X	
20	Practico la cultura del ahorro	X	
21	Como consumidor tengo derecho al acceso de información oportuna, verdadera y necesaria para decidir la compra de un producto o de recibir un servicio.	X	

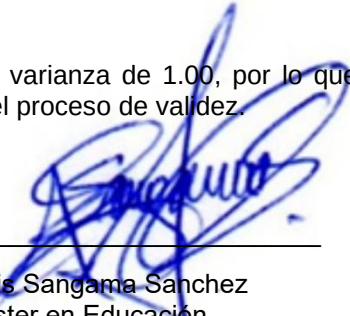
Anexo 27. Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de desempeño intercultural

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V=S/ N (c-1)
1	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.	1	1	1	3	0.67
2	Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad	1	1	1	3	1.00
3	Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.	1	1	1	3	1.00
4	Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.	1	1	1	3	1.00
5	Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.	1	1	1	3	1.00
6	Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.	1	1	1	3	1.00
7	Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.	1	1	1	3	1.00
8	Me capacito constantemente	1	1	1	3	1.00
9	Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes	1	1	1	3	1.00
10	Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios	1	1	1	3	1.00
11	Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad	1	1	1	3	1.00
12	Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	3	1.00
13	Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.	1	1	1	3	1.00
14	Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.	1	1	1	3	1.00
15	Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.	1	1	1	3	1.00
16	Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.	1	1	0	2	1.00
17	Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.	1	1	1	3	1.00
18	Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional	1	1	1	3	1.00
19	Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.	1	1	1	3	1.00
20	Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe	1	1	1	3	1.00
21	Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes	1	1	1	3	1.00
1.00						

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:

De 21 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1.00, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.


 José Luis Sangama Sanchez
 Magister en Educación.

(*) Solo debe firmar un experto.

Cuestionario de la Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V=S/N (c-1)
1	Estoy convencido sobre la importancia de gestionar, planificar y distribuir responsablemente los recursos que tengo a mi disposición.	1	1	1	3	0.67
2	Los indicadores microeconómicos y macroeconómicos influyen en la economía.	1	1	1	3	1.00
3	La familia es quien toma la decisión sobre el tipo de trabajo que desea realizar	1	1	1	3	1.00
4	La familia es quien toma la decisión de administrar sus recursos, sobre su consumo y la forma de dirigir su patrimonio	1	1	1	3	1.00
5	Las familias reciben bienes y servicios por parte de las empresas	1	1	1	3	1.00
6	El Estado es responsable de regular y recaudar los impuestos	1	1	1	3	1.00
7	El Estado es el encargado de elaborar leyes que fija los criterios para el cálculo de los precios de bienes y servicios	1	1	1	3	1.00
8	El Estado ofrece servicios sociales con la recaudación de impuestos.	1	1	1	3	1.00
9	El Estado distribuye la riqueza, en ámbito de su competencia de regulación	1	1	1	3	1.00
10	El Estado debe o debería funcionar correctamente porque las empresas y las familias pagan impuestos	1	1	1	3	1.00
11	Las empresas reciben mano de obra por parte de las familias	1	1	1	3	1.00
12	Las empresas realizan actividades económicas son quienes aglutinan los factores de producción como la tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial	1	1	1	3	1.00
13	Los bancos son los responsables de administrar la moneda, la oferta y los tipos de interés	1	1	1	3	1.00
14	Tengo amplia información sobre las decisiones que toma El Estado y las empresas considere	1	1	1	3	1.00
15	Gestiono y elaboro mi presupuesto personal considerando mi proyecto de vida y los diversos factores económicos	1	1	1	3	1.00
16	Hago uso de mis recursos priorizando las necesidades básicas de la familia	1	1	0	2	1.00
17	Realizo compras son comprometer la calidad básica de vida de la familia	1	1	1	3	1.00
18	Cumplo puntualmente con mis obligaciones financieras	1	1	1	3	1.00
19	Cumplo con el pago de los servicios de luz / agua / telefonía/ cable, entre otros	1	1	1	3	1.00
20	Practico la cultura del ahorro	1	1	1	3	1.00
21	Como consumidor tengo derecho al acceso de información oportuna, verdadera y necesaria para decidir la compra de un producto o de recibir un servicio.	1	1	1	3	1.00
1.00						

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:

De 21 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1.00, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.
 obtenido una varianza de 1.00, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.



Lida Maribel Cosme Solano
 Doctor en Educación.

Anexo 28. Confiabilidad del instrumento de investigación

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos cuestionario de encuesta “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”, se aplicó a una muestra piloto de 16 encuestados, docentes indígenas de la Nación indígena Ashaninka y Yine, ambos adscritos a la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo la cual estuvo conformada por el 20% del total de la muestra y su confiabilidad quedo demostrada a través del alfa de Cronbach., el mismo que se sintetiza en la tabla siguiente:

Tabla A. Resumen de procesamiento de 16 casos, del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural” y “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Data base de Excel

Tabla B. Estadística de fiabilidad del criterio de fiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta: “desempeño intercultural”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	21

Fuente: Data base de Excel

Tabla C. Estadística de fiabilidad del criterio de fiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta: “competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	21

Fuente: Data base de Excel

Como se observa la estadística de la tabla B, la fiabilidad es de 0,90 y la tabla C la fiabilidad de 0.93 y los rangos de fiabilidad en la tabla A evidencia que el instrumento tiene una confiabilidad muy alta. Concluyendo que el instrumento se encontraba habilitado para su aplicación.

Anexo 29. Constancias de Aplicación de instrumentos

	PERÚ Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Ucayali	Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo	Área de Gestión Pedagógica	
---	------------------------------------	---	---	-------------------------------	---

CONSTANCIA

El que suscribe el especialista de Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad de Gestión Educativa local de Coronel Portillo

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. Karen Guisell Zavala Pillco, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplico dos instrumentos de investigación las cuales miden el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos económicos de los docentes bilingües de Coronel Portillo desde el 01 de agosto al 20 de octubre para la investigación titulada "El desempeño intercultural y su influencia en la gestión responsable de los recursos económicos en docentes indígenas de instituciones educativas de la provincia de Coronel Portillo 2023"

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente

Pucallpa 20 de octubre del 2023


UGEL DE CORONEL PORTILLO
Prof. Jorge García Canayo
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN I
INTERCULTURAL - BILINGÜE



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación de UcayaliUnidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel PortilloÁrea de Gestión
Pedagógica

CONSTANCIA

El que suscribe el especialista de Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad
de Gestión Educativa local de Coronel Portillo

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. Karen Guisell Zavala Pillco, estudiante de Posgrado de la
Universidad Nacional de Ucayali, aplico dos instrumentos de investigación las
cuales miden el desempeño intercultural y la gestión responsable de los recursos
económicos de los docentes bilingües de Coronel Portillo desde el 01 de agosto
al 20 de octubre para la investigación titulada "El desempeño intercultural y su
influencia en la gestión responsable de los recursos económicos en docentes
indígenas de instituciones educativas de la provincia de Coronel Portillo 2023"

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que se estime
conveniente

Pucallpa 20 de octubre del 2023

UGEL DE CORONEL PORTILLO

Prof. Jorge García Canayo
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL - BILINGÜE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65093-B
NUEVO EGIPTO**

CONSTANCIA

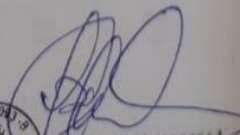
El que suscribe el director de la Institución Educativa N° 65093-B Nuevo Egipto de Yarinacocha, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sr. Guisell Karen Zavala Pillco , estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 18 de Octubre del 2023, cuya investigación es "El desempeño intercultural y su influencia en la gestión responsable de los recursos económicos en docentes indígenas de instituciones educativas de la provincia de Coronel Portillo 2023".

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 17 de Octubre del 2023



Sanchez Zunilda Ramiro
DIRECTOR

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64098-
SAN FRANCISCO**

CONSTANCIA

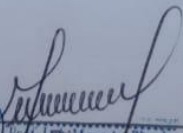
El que suscribe el director de la Institución Educativa N° 64089- B San Francisco de Yarinacocha, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sr. Guisell Karen Zavala Pillco , estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 18 de Octubre del 2023, cuya investigación es "El desempeño intercultural y su influencia en la gestión responsable de los recursos económicos en docentes indígenas de instituciones educativas de la provincia de Coronel Portillo 2023".

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 18 de Octubre del 2023



Marguez Pinedo Luis
DIRECTOR (e)
Director

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64836-B

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N° 64836-B
Yarinacocha, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sr. Guisell Karen Zavala Pillco, estudiante de Posgrado de la
Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una
investigación el 17 de Octubre del 2023, cuya investigación es "El
desempeño intercultural y su influencia en la gestión responsable de los
recursos económicos en docentes indígenas de instituciones educativas
de la provincia de Coronel Portillo 2023".

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime
conveniente.

Pucallpa 17 de Octubre del 2023




Montaluisa Romaina Gamaniel
Director

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64871- B
SANTA MARTHA

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N° 64871-B Callería, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, el Sr. Guisell Karen Zavala Pillco, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, aplicado unos instrumentos de una investigación el 17 de Octubre del 2023, cuya investigación es "El desempeño intercultural y su influencia en la gestión responsable de los recursos económicos en docentes indígenas de instituciones educativas de la provincia de Coronel Portillo 2023".

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 19 de Octubre del 2023



Rojas Rodríguez Consuelo
Director

Anexo 30. Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta N° 7

I. Datos generales:

Nivel en la que el docente enseña: Inicial ☐ ~~Primaria~~ ☒ Secundaria ☐

Edad: 46 Sexo: Femenino ☐ Masculino ☒

Población indígena a la que pertenece: Shipibo-Konibo

Marca con (x) la respuesta	Escala	Puntaje
Siempre	4	
Casi siempre	3	
Algunas veces	2	
Nunca	1	

N°	D	Reactivos	Escala
1	comprende el funcionamiento del sistema económico	Estoy convencido sobre la importancia de gestionar, planificar y distribuir responsablemente los recursos que tengo a mi disposición.	1 2 3 4
2		Los indicadores microeconómicos y macroeconómicos influyen en la economía.	1 2 3 4
3		La familia es quien toma la decisión sobre el tipo de trabajo que desea realizar	1 2 3 4
4		La familia es quien toma la decisión de administrar sus recursos, sobre su consumo y la forma de dirigir su patrimonio	1 2 3 4
5		Las familias reciben bienes y servicios por parte de las empresas	1 2 3 4
6		El Estado es responsable de regular y recaudar los impuestos	1 2 3 4
7		El Estado es el encargado de elaborar leyes que fija los criterios para el cálculo de los precios de bienes y servicios	1 2 3 4
8		El Estado ofrece servicios sociales con la recaudación de impuestos.	1 2 3 4
9		El Estado distribuye la riqueza, en ámbito de su competencia de regulación	1 2 3 4
10		El Estado debe o debería funcionar correctamente porque las empresas y las familias pagan impuestos	1 2 3 4
11		Las empresas reciben mano de obra por parte de las familias	1 2 3 4
12		Las empresas realizan actividades económicas son quienes aglutinan los factores de producción como la tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial	1 2 3 4
13		Los bancos son los responsables de administrar la moneda, la oferta y los tipos de interés	1 2 3 4
14		Tengo amplia información sobre las decisiones que toma El Estado y las empresas considere	1 2 3 4
15	Toma decisiones económicas y financieras	Gestiono y elaboro mi presupuesto personal considerando mi proyecto de vida y los diversos factores económicos	1 2 3 4
16		Hago uso de mis recursos priorizando las necesidades básicas de la familia	1 2 3 4
17		Realizo compras sin comprometer la calidad básica de vida de la familia	1 2 3 4
18		Cumplo puntualmente con mis obligaciones financieras	1 2 3 4
19		Cumplo con el pago de los servicios de luz / agua / telefonía / cable, entre otros	1 2 3 4
20		Practico la cultura del ahorro	1 2 3 4
21		Como consumidor tengo derecho al acceso de información oportuna, verdadera y necesaria para decidir la compra de un producto o de recibir un servicio.	1 2 3 4



Guisell Karen Zavala Pilco
Investigadora

Nombre y Apellido del director (a) /Sub director (a)

 Prof. Ramiro Sánchez Zamora
C.M. 104007-134
DIRECTOR

Elaborado por la investigadora: Guisell Karen Zavala Pilco

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta N° 4

I. Datos generales:

Nivel en la que el docente enseña:

Inicial	☒ Primaria	Secundaria
---------	--	------------

Edad: 46

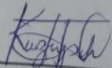
Sexo: ☐ Femenino ☒ Masculino

Población indígena a la que pertenece:

Shipib-Konibo

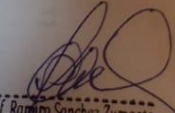
	Escala	Puntaje
Marca	Siempre	4
con (x) la	Casi siempre	3
respuesta	Algunas veces	2
	Nunca	1

N°	D	Reactivos	Escala			
1	Formación personal	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.	1	2	3	☒
2		Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad	1	2	3	☒
3		Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.	1	2	3	☒
4		Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.	1	2	3	☒
5		Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.	1	2	3	☒
6		Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.	1	2	3	☒
7		Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.	1	2	3	☒
8	Formación profesional	Me capacito constantemente	1	2	3	☒
9		Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes	1	2	3	☒
10		Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios	1	2	3	☒
11		Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad	1	2	3	☒
12		Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	☒
13		Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.	1	2	3	☒
14		Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.	1	2	3	☒
15	Formación curricular	Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.	1	2	3	☒
16		Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.	1	2	3	☒
17		Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.	1	2	3	☒
18		Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional	1	2	3	☒
19		Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.	1	2	3	☒
20		Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe	1	2	3	☒
21		Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes	1	2	3	☒


Guisell Karen Zavala Pillico
Investigadora

Nombre y Apellido del director (a) /Sub director (a)




Prof. Ramiro Sanchez Zumaeta
C. 1040070384
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta N° 20

I. Datos generales:

Nivel en la que el docente enseña:

Primaria ☒ Secundaria ☐

Edad: 50

Sexo: Femenino ☐ Masculino ☒

Población indígena a la que pertenece:

Shipibo-Konibo

Marca con (x) la respuesta	Escala	Puntaje
	Siempre	4
	Casi siempre	3
	Algunas veces	2
	Nunca	1

N°	D	Reactivos	Escala		
1	Formación personal	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.	1	2	3
2		Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad	1	2	3
3		Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.	1	2	X
4		Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.	1	2	3
5		Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.	1	2	X
6		Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.	1	2	X
7		Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.	1	2	3
8	Formación profesional	Me capacito constantemente	1	2	3
9		Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes	1	2	3
10		Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios	1	2	3
11		Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad	1	2	3
12		Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.	1	2	X
13		Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.	1	2	3
14		Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.	1	2	X
15	Formación curricular	Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.	1	2	X
16		Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.	1	2	X
17		Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.	1	2	3
18		Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional	1	2	3
19		Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.	1	2	3
20		Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe	1	2	3
21		Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes	1	2	3

Guisell Karen Zavala Pilco
Investigadora

Nombre y Apellido del director (a) /Subdirector (a)



Prof. Ramiro Sanchez Zumaeta
C. Nº 10340070384
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

I. Datos generales:

Cuestionario de encuesta N° 20

Nivel en la que el docente enseña:

Inicial	☒ Primaria	Secundaria
---------	--	------------

Edad: 50

Sexo: ☐ Femenino ☒ Masculino

Población indígena a la que pertenece:

Konibo - Shipibo

Marca con (x) la respuesta	Escala	Puntaje
Siempre		4
Casi siempre		3
Algunas veces		2
Nunca		1

N°	D	Reactivos	Escala
1	comprende el funcionamiento del sistema económico	Estoy convencido sobre la importancia de gestionar, planificar y distribuir responsablemente los recursos que tengo a mi disposición.	1 2 3 4
2		Los indicadores microeconómicos y macroeconómicos influyen en la economía.	1 2 3 4
3		La familia es quien toma la decisión sobre el tipo de trabajo que desea realizar	1 2 3 4
4		La familia es quien toma la decisión de administrar sus recursos, sobre su consumo y la forma de dirigir su patrimonio	1 2 3 4
5		Las familias reciben bienes y servicios por parte de las empresas	1 2 3 4
6		El Estado es responsable de regular y recaudar los impuestos	1 2 3 4
7		El Estado es el encargado de elaborar leyes que fija los criterios para el cálculo de los precios de bienes y servicios	1 2 3 4
8		El Estado ofrece servicios sociales con la recaudación de impuestos.	1 2 3 4
9		El Estado distribuye la riqueza, en ámbito de su competencia de regulación	1 2 3 4
10		El Estado debe o debería funcionar correctamente porque las empresas y las familias pagan impuestos	1 2 3 4
11		Las empresas reciben mano de obra por parte de las familias	1 2 3 4
12		Las empresas realizan actividades económicas son quienes aglutinan los factores de producción como la tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial	1 2 3 4
13		Los bancos son los responsables de administrar la moneda, la oferta y los tipos de interés	1 2 3 4
14		Tengo amplia información sobre las decisiones que toma El Estado y las empresas considere	1 2 3 4
15	Toma decisiones económicas y financieras	Gestiono y elaboro mi presupuesto personal considerando mi proyecto de vida y los diversos factores económicos	1 2 3 4
16		Hago uso de mis recursos priorizando las necesidades básicas de la familia	1 2 3 4
17		Realizo compras sin comprometer la calidad básica de vida de la familia	1 2 3 4
18		Cumplo puntualmente con mis obligaciones financieras	1 2 3 4
19		Cumplo con el pago de los servicios de luz / agua / telefonía/ cable, entre otros	1 2 3 4
20		Practico la cultura del ahorro	1 2 3 4
21		Como consumidor tengo derecho al acceso de información oportuna, verdadera y necesaria para decidir la compra de un producto o de recibir un servicio.	1 2 3 4

Kuisell
Guisell Karen Zavala Pilco
investigadora

Nombre y Apellido del director (a) /Sub director (a)



Ramiro Sanchez Zumeta
Ramiro Sanchez Zumeta
C/M 1040070384
DIRECTOR

Elaborado por la investigadora: Guisell Karen Zavala Pilco

UNIVERSIDAD DE LA AMÉRICA LATINA
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta N° 48

I. Datos generales:

Nivel en la que el docente enseña:

☐ Inicial ☒ Primaria ☐ Secundaria

Edad: 32

Sexo: ☒ Femenino ☐ Masculino

Población indígena a la que pertenece:

Shipibo

Marca con (x) la respuesta	Escala	Puntaje
	Siempre	4
	Casi siempre	3
	Algunas veces	2
	Nunca	1

N°	D	Reactivos	Escala
1	Formación personal	Soy un convencido de que el respeto a la diversidad biológica, cultural y lingüística es clave para el logro de la ciudadanía intercultural.	1 2 3 4
2		Practico el respeto y valoro las otras formas de espiritualidad	1 2 3 4
3		Me es fácil demostrar mi identidad cultural, actúo y pienso según los valores de mi pueblo.	1 2 3 4
4		Organizo y/o participo de reuniones permanentes con mis colegas, con puntualidad.	1 2 3 4
5		Asumo diversas funciones y soy mediador ante algún problema o eventualidad.	1 2 3 4
6		Organizo reuniones espacios de dialogo con los integrantes de la comunidad local.	1 2 3 4
7	Formación profesional	Puedo adaptarme fácilmente a los cambios como al dictado de clases virtuales.	1 2 3 4
8		Me capacito constantemente	1 2 3 4
9		Me comunico en forma adecuada, oral y escrita en la lengua originaria de mis estudiantes	1 2 3 4
10		Escribo y hablo la lengua de mis estudiantes originarios	1 2 3 4
11		Promuevo la participación de toda la comunidad educativa con las actividades sociales y productivas de la comunidad	1 2 3 4
12		Elaboro materiales educativos para el fortalecimiento de la EIB con los demás miembros de la comunidad educativa.	1 2 3 4
13		Enseño las diversas asignaturas comunicándome en lengua originaria y español.	1 2 3 4
14		Organizo y realizo actividades para difundir la cultura originaria.	1 2 3 4
15		Organizo y realizo actividades para promover el uso de la lengua originaria.	1 2 3 4
16		Organizo y realizo actividades para el cuidado, conservación del ambiente y del entorno.	1 2 3 4
17	Formación curricular	Realizo el diagnostico de los problemas de la Institución Educativa.	1 2 3 4
18		Participo de la construcción del Proyecto Educativo Institucional	1 2 3 4
19		Participo de la elaboración del plan anual del trabajo PAT considerando el escenario lingüístico y cultural de los estudiantes.	1 2 3 4
20		Realizo la organización de las unidades de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe	1 2 3 4
21		Realizo la organización de las sesiones de aprendizaje procurando promover la identidad cultural de los estudiantes	1 2 3 4

Kristina
Guisel Karen Zavala Pilco
Investigadora

N° 64084
Nombre: *Kristina*
Apellido: *Zavala Pilco*
Dirección: *Kristina*
DNI N° 0058213



Anexo 31. Evidencias fotográficas

