## Document Information

| | |
|---|---|
| **Analyzed document** | UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V2.docx (D75304774) |
| **Submitted** | 6/19/2020 4:29:00 PM |
| **Submitted by** | Geni Llerme Tafur Flores |
| **Submitter email** | geni_tafur@unu.edu.pe |
| **Similarity** | 2% |
| **Analysis address** | geni_tafur.unu@analysis.urkund.com |

## Sources included in the report

| | | |
|---|---|---|
| SA | URL: UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx<br>Fetched: 12/26/2019 6:36:00 PM | 4 |
| W | URL: https://core.ac.uk/download/pdf/225606531.pdf<br>Fetched: 5/30/2020 9:18:22 AM | 1 |
| SA | URL: TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf<br>Fetched: 6/16/2020 10:29:00 PM | 1 |
| SA | URL: UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx<br>Fetched: 6/7/2020 12:34:00 AM | 4 |

## Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO

========== GESTIÓN ESTRATÉGICA Y FORMACIÓN INTEGRAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO BILINGÜE - YARINACOCHA, 2019 ==========

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

César Mendívil Guevara

PUCALLPA-PERÚ 2020

DEDICATORIA A

Dios por

sobre todas las cosas, por darme la fortaleza para seguir adelante con su bendición día a día. A mi familia, por el apoyo durante todo este tiempo de estudio de

maestría, con el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Ucayali, porque

denota una significativa preocupación por el progreso del profesional peruano al otorgar oportunidades de desarrollo académico a los profesionales.

A mis compañeros de la Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, porque su compañía fue una de las mayores motivaciones de superación.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre

la gestión estratégica y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bilingüe" de Yarinacocha, 2019, cuyas variables estuvieron fundamentadas teóricamente en el proceso de administración estratégica y en la teoría de la calidad total de Deming (1986). Investigación no experimental, de diseño correlacional transversal. Cuya población estuvo conformada por 45 docentes y administrativos y 61 estudiantes de los ciclos IV al VII, a los que se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, elaborados a partir de la técnica de la encuesta.

Entre los principales resultados se muestra que, tanto la variable gestión estratégica como formación integral, fueron percibidas en el nivel regular por parte del mayor porcentaje de

la muestra.

La principal conclusión a la que se arribó en esta investigación fue que

existe relación positiva y significativa entre

la gestión estratégica y

formación integral en el Instituto Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha, 2019,

ya que, el resultado Rho= 0.714 y el p-valor= 0.000

indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.

Palabras clave: Gestión; formación; integral.

ABSTRACT

This thesis aimed to determine the relationship between strategic management and

comprehensive training

at the

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, whose variables were theoretically based on the strategic management process and Deming's theory of total quality (1986). Non-experimental research, with a transversal correlational design. Whose sample was

made up of 45 teachers and administrators and 61 students from cycles IV to VII,

to which two questionnaires were applied as data collection instruments, elaborated on the basis of the survey technique.

Among the main

results it is shown that, both the variable strategic management and integral training, were perceived at the regular level by the highest percentage

of the sample.

The main conclusion reached in this research was that there is

a positive and significant relationship between strategic management and

comprehensive training at the

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha, 2019, since the result Rho = 0.714 and the p-value = 0.000 indicate that the relationship is positive significant and highly significant.

Keywords: Management; training; integral.

INTRODUCCIÓN

El hombre por su naturaleza requiere de un proceso de formación para s crecimiento persona, intelectual y social, la educación es la herramienta diseñada para alcanzar estos objetivos. Pero de acuerdo con la época, la cultura, u otras necesidades, se ha orientado este crecimiento hacia un modelo de formación específico, para contar con personas y ciudadanos que respondan a ciertos intereses. Así se han constituido los fines de la educación.

Independiente de si se desea formar un sujeto político o seres humanos que sirvan a la guerra o a la fe como en la antigüedad, o personas que sepan trabajar o desarrollen la tecnología y la ciencia como se ve en la actualidad, la formación de los aspectos humanos, es decir, de su unidad biopsicosocial, deberá ser una base fundamental de todo tipo de educación.

En tal sentido, el desarrollo de la ciencia y la tecnología entra a ser parte del discurso misional de la educación superior, junto con la formación integral. Sin embargo, este último fin se distorsiona a causa del interés de las naciones por aumentar su competitividad en el mercado, escenario que deja a la educación superior a los vaivenes de los intereses económicos y comerciales. De ahí que las instituciones prioricen la formación de saberes específicos por encima de la formación humana. Es así que es menester una gestión estratégica adecuada en dichas instituciones, que garanticen la formación integral que se pretende alcanzar y motivo de esta investigación.

ÍNDICE Pág.

ÍNDICE DE TABLAS Pág.

image7.emf

Tabla 1.

Población muestral de estudio 35 Tabla 2. Resultados de la variable Gestión estratégica y dimensiones 37 Tabla 3. Resultados de la variable Formación integral y dimensiones 39 Tabla 4. Asociación: Gestión estratégica*Formación integral 41 Tabla 5. Asociación: Planificación del programa de estudios*Formación integral 42 Tabla 6. Asociación: Gestión del perfil de egreso*Formación integral 43 Tabla 7. Asociación: Aseguramiento de la calidad*Formación integral 44

URKUND

70% MATCHING BLOCK 1/10 SA UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx

Tabla 8. Pruebas de normalidad 45 Tabla 9. Rho de Spearman: Hipótesis general 46 Tabla 10. Pruebas de normalidad 47 Tabla 11. Rho de Spearman: Hipótesis específica 1 47 Tabla 12. Pruebas de normalidad 48 Tabla 13. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2 49 Tabla 14. Pruebas de normalidad 50 Tabla 15. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3 50 ÍNDICE DE FIGURAS Pág. image8.emf Figura 1. Resultados de la variable Gestión estratégica y dimensiones 37 Figura 2. Resultados de la variable

Formación integral y dimensiones 39 Figura 3. Asociación: Gestión estratégica*Formación integral 41 Figura 4. Asociación: Planificación del programa de estudios*Formación integral 42 Figura 5. Asociación: Gestión del perfil de egreso*Formación integral 43 Figura 6. Asociación: Aseguramiento de la calidad*Formación integral 44

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema La competitividad de un país está crecientemente definida por la calidad de formación de sus recursos humanos. Hay estudios que indican que, en los Estados Unidos, la mejora de la educación en los últimos cincuenta años es causa de la elevación de hasta un tercio de su productividad y que una población económicamente activa compuesta principalmente por trabajadores con educación secundaria y superior es importante para que el capital humano se convierta en crecimiento estable y se tenga un desarrollo económico sostenido. (Diaz, 2008)

En América Latina la situación de los profesores se centra en tres factores: la existencia de condiciones laborales adecuadas; una formación de calidad y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes. (Vaillant, 2008). Las políticas educativas apuestan por la eficiencia y eficacia del sistema educativo logrando que la gestión se realice por medio de procesos y recursos educativos para lograr una educación de calidad. Los modelos de evaluación que se implementan están centrados en lo administrativo y no en el desempeño profesional del docente; falta participación real de la comunidad educativa, no hay credibilidad en los organismos acreditadores; se plantea que se trabaja por competencias, pero las prácticas educativas son por contenidos; y falta una visión compartida en torno a la acreditación como proceso de innovación y de transformación de las personas de acuerdo a los retos que impone esta nueva era de la sociedad del conocimiento. (Martínez, 2016)

A nivel nacional, son varias las evidencias de un fuerte estancamiento del progreso de la educación y de las profundas desigualdades entre lo que reciben un grupo pequeño de peruanos y la gran mayoría. Como resultado, el sistema educativo es ineficiente sobre todo en las instituciones educativas públicas. Antes del 2016 el nivel de educación superior en nuestro país estuvo colgado jurídicamente de la ley magisterial de Educación Básica Regular, sin darle importancia al desarrollo tecnológico del país, sin restar la importancia a la ley magisterial de Educación Básica Regular, pero en la mayoría de los casos perjudicó al profesorado de nivel superior sin que pudiera ser escuchado ni siquiera gremialmente. Uno de los males estructurales aparte de las bajas remuneraciones en educación superior tecnológica es la falta de especialistas del nivel en los más altos cargos directivos que casi siempre lo tienen profesores de Educación Básica Regular, otro inconveniente es la falta de capacitación en tecnología especializada y del equipamiento de los centros educativos superiores, además de la infraestructura correspondiente través de largos años se han hecho muchos cambios de planes curriculares, pero casi nunca se ha articulado con la infraestructura, el equipamiento y la capacitación especializada del docente de nivel superior.

1.2.

80% MATCHING BLOCK 2/10 W https://core.ac.uk/download/pdf/225606531.pdf

Formulación del problema 1.2.1. Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión estratégica y la

formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019?

1.2.2. Problemas específicos - ¿Cuál es la relación entre la planificación del programa de estudios y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019? - ¿Cuál es la relación entre la gestión del perfil de egreso y la formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019? - ¿Cuál es la relación entre el aseguramiento de la calidad y la formación integral en el

| 70% | MATCHING BLOCK 3/10 | SA | UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx |
|---|---|---|---|

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019? 1.3. Objetivo general y objetivos específicos 1.3.1. Objetivo general Determinar

la relación entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019?

1.3.2. Objetivos específicos - Determinar la relación entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. - Determinar la relación entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. - Determinar la relación entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.

1.4.

| 40% | MATCHING BLOCK 4/10 | SA | TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf |
|---|---|---|---|

Sistema de hipótesis 1.4.1. Hipótesis general Existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. 1.4.2. Hipótesis específicas - Existe relación positiva y significativa entre la

planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. - Existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. - Existe relación positiva y significativa entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el

| 62% | MATCHING BLOCK 5/10 | SA | UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx |
|---|---|---|---|

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. 1.5. Variables 1.5.1. Variable 1: Gestión estratégica Definición conceptual: Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016)

es aquella que "evalúa cómo se planifica y conduce la institución o programa de estudios, tomando en consideración el uso de la información para la mejora continua" (p. 11). Definición operacional: Esta variable se operacionaliza en las dimensiones: Planificación del programa de estudios, Gestión del perfil de egreso, Aseguramiento de la calidad.

1.5.2.

| 90% | MATCHING BLOCK 6/10 | SA | UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx |
|---|---|---|---|

Variable 2: Formación integral Definición conceptual: Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016)

es aquella que "evalúa el

proceso de enseñanza aprendizaje, el soporte a los estudiantes y docentes, así como procesos que

investigación y responsabilidad social" (p. 11).

Definición operacional: Esta variable se operacionaliza en las dimensiones: Proceso enseñanza aprendizaje, Gestión de los docentes, Seguimiento a estudiantes,

Investigación

aplicada. Desarrollo tecnológico/innovación, Responsabilidad social.

Operacionalización de variables

1.6. 1.7. Justificación e importancia En cuanto a la relevancia social: El estudio tiene importancia social, pues permitirá contribuir a conocer cómo se percibe actualmente la gestión estratégica y la formación integral que se imparta en un instituto de educación superior público, contribuyendo de esta manera con la mejora de estas realidades en la región Ucayali.

En relación a las

implicancias prácticas: El estudio permitirá aplicar el conocimiento y poder contribuir a la solución de la problemática,

así mismo, generando información a partir de la percepción de las variables de estudio. Así como, crear una puerta a futuros estudios que pretendan estimular alguna de estas variables para bien.

En cuanto al

valor teórico: La investigación permitirá conocer y difundir las teorías (marco teórico), así como el marco conceptual de las variables en estudio

como son la gestión estratégica y formación integral;

con lo cual fue posible lograr la especialización en la temática de gestión estratégica, y en específico sobre las variables que se abordan.

En cuanto a la utilidad metodológica: La investigación hará posible conocer y aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad de los mismos,

con el fin de conseguir información que permitirá de la mejor manera la contrastación del estudio;

también los procesos desarrollados en esta investigación podrán emplearse en diferentes estudios similares. 1.8. Viabilidad Esta investigación es viable porque se cuenta con acceso a la sede de estudio, así como existe bibliografía relacionada a las variables de estudio.

1.9. Limitaciones Las limitaciones serán la renuencia de algunas unidades muestrales de participar de la investigación y la posibilidad de no hallar tesis a nivel local sobre el tema que se aborda en esta investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes 2.1.1. Internacionales Gonzáles y otros (2018) en el artículo científico Formación integral en profesionales de la ingeniería. Análisis en el plano de la calidad educativa, concluyen que: "la formación integral es un proceso de mediación constructiva e interdisciplinario donde se requiere que los diferentes componentes del modelo curricular se integren en un sentido convergente y logren aportar estrategias, métodos y técnicas que fortalezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes; se profundiza en lo disciplinar, pero sin dejar de lado los posibles encuentros interdisciplinares para tener una visión más amplia y completa de la realidad, fenómenos y problemas" (p. 21).

Rodríguez (2017) en su tesis Modelo de gestión estratégica integral en la coordinación de la Unidad Curricular Odontopediatría II. Caso: Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, cuyo objetivo fue proponer un modelo de gestión estratégica integral en la sede de estudio, estudio basado en un enfoque cuantitativo, no experimental de campo, cuya muestra estuvo conformada por 15 docentes del área, a los que se les aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, concluyó que: "respecto a la operatividad de la coordinación un 40% de los docentes del área manifestó que solo "A veces" se siguen los canales regulares administrativos-gerenciales para la gestión de los procesos, mientras un 53,3% considera que "nunca" se hace difusión o explicación del marco legal del personal docente, seguido de un 33,3% importante en "casi nunca", sugiriendo un nivel de desconocimiento de las implicaciones legales del cargo y su marco de acción; Así mismo, un 40% reflejó que solo "A veces" se sigue una línea de toma de decisiones horizontal en donde los docentes pueden incidir de manera significativa en las decisiones educativas, mientras un 33,3% refirió "Casi siempre" las decisiones son tomadas desde la jefatura del departamento, mientras un 53,33% expresó "Casi siempre" las decisiones tomadas por el cuerpo docente pierden validez frente a las decisiones tomadas desde la jefatura del departamento mientras otro 20% estuvo de acuerdo que esto ocurría "Siempre", sugiriendo la existencia de una estructura organizativa rígida pirámide" (p. 54). 2.1.2. Nacionales Chambergo (2018) en su tesis La planeación estratégica y su relación con el mejoramiento continuo de la calidad en el Instituto de Educación Superior Alas Peruanas – 2016, cuyo objetivo es determinar la relación estratégica y el mejoramiento continuo de la calidad en la sede de estudio, investigación de tipo experimental, cuantitativa, descriptiva y de corte transversal, cuya muestra estuvo constituida por 85

docentes y 15 administrativos de la sede, a los que se les aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario, concluyó

que: "existe una relación directa y significativa entre la planeación estratégica y el

mejoramiento continuo de la calidad. Considerando los resultados del coeficiente de correlación de Spearman de 0.802, que indica una buena correlación entre las variables. Esto significa que las dos variables tienden a crecer (o decrecer) juntas, sin embargo, no podemos inferir que la planeación estratégica tenga un efecto directo (o indirecto) sobre la gestión de calidad, es decir cualquier implicación de causa-efecto, porque se tendría que aplicar otros indicadores" (p. 74).

Donayre (2018) en su tesis La evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona, 2017, cuyo objetivo fue determinar si la evaluación por competencia influye en la formación profesional de los estudiantes de la sede, investigación de tipo analítica y explicativa, de diseño no experimental, de campo, transeccional, cuya muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la sede, concluyó que: "dadas las complejidades de la evaluación por competencias y su relación con la formación profesional, se desprenden que las mismas actúan de manera integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, requieren de prácticas evaluativas orientadas al desarrollo integral del estudiante para lograr un mejor desempeño profesional." (p. 71).

Palacios (2017) en su tesis Desarrollo de habilidades gerenciales para el mejoramiento de la gestión estratégico en el Instituto Superior de Educación Público "Huaraz", 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades gerenciales y la gestión estratégico de la sede de estudio, estudio correlacional cuya muestra estuvo conformada por 65 estudiantes, 12 profesores y 3 administrativos, a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyó que "se ha determinado la relación entre las habilidades gerenciales y la gestión estratégica del Instituto Superior de Educación Público Huaraz, estableciendo una relación significativa entre ambas variables" (p. 62)

Romaña (2017) en su tesis Gestión estratégica y la formación integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016, cuyo

objetivo general fue determinar la relación que existe entre la gestión

estratégica y la formación integral, estudio de tipo correlacional transversal, no experimental, cuya población estuvo conformada por 100 docentes, a los que se les aplicó el cuestionario como herramienta de recolección de datos, concluyó que "existe correlación entre las variables Gestión Estratégica y la Formación Integral es positiva y considerable con una r= 0,707 y la correlación es significativa en el nivel 0,01" (p. 92)

Romero (2016) en su tesis La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala, cuyo objetivo fue proponer un modelo de gestión estratégica institucional que influya en los planes estratégicos en la sede de estudio, investigación de tipo explicativo, de diseño correlacional transeccional, cuya muestra estuvo conformada por 530 funcionarios, concluyó que: "existe una correlación positiva entre la Gestión Estratégica y la Planificación Estratégica Institucional; por lo tanto el Modelo de Gestión Estratégica Institucional propuesto para la Universidad Técnica de Machala, articula cuatro niveles con los componentes de gestión organizacional y sus subcomponentes de planificación institucional, ética institucional, gestión de la calidad; la gestión infraestructura con los subcomponentes de recursos e infraestructura; gestión académica con docencia, investigación y vinculación con la sociedad; y la gestión de bienestar universitario con el subcomponente estudiantes; de tal manera que este proceso permitirá una mejor calidad del proceso estratégico en sus etapas de planificación, ejecución y evaluación institucional de la UTMACH" (p. 12)

2.1.3. Locales León (2016), en Gestión estratégica y su relación con los servicios de calidad que presta la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2013, concluyó que: "Existe relación significativa entre gestión estratégica y los servicios de calidad que presta la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, es decir, a regular gestión estratégica, regulares servicios de calidad." (p. 80)

Chang (2015), en Círculos de calidad en la satisfacción de estándares nominales de la gestión de la carrera de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional de Ucayali, 2013, concluyó que: "La implementación de los Círculos de Calidad es efectiva para la satisfacción de estándares nominales de la gestión de la carrera de Idioma extranjero en la Universidad Nacional de Ucayali, pues tal como se observa en las tablas 2 y 3, se ha satisfecho con 100% (9) estándares predeterminados, considerando un primer estado de satisfacción de 11.1%." (p. 54)

Ormeño (2015), en Desempeño pedagógico docente en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de la Carrera Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2015, artículo científico, concluyó que "En general, el desempeño pedagógico del docente de la carrera profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Ucayali está en el nivel regular." (p. 7). Se colige que, entonces, hay que superar este nivel de enseñanza, porque se trata de comunicar excelencia en la formación integral de los estudiantes.

2.2.

Bases teóricas 2.2.1. Gestión estratégica Definición Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016)

es aquella que "evalúa cómo se planifica y conduce la institución o programa de estudios, tomando en consideración el uso de la información para la mejora continua" (p. 11)

Dimensiones Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

se considerarán las siguientes dimensiones para esta variable: - Planificación del programa de estudios: Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

corresponde a "los propósitos institucionales y el entorno social, cultural, científico y tecnológico orientan los propósitos del programa de estudios y son revisados periódicamente mediante procesos participativos. El programa de estudios gestiona los recursos necesarios para el cumplimiento de dichos propósitos" (p. 13).

- Gestión del perfil de egreso: Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

corresponde a que "el

programa de estudios define, evalúa y actualiza el perfil de egreso considerando los propósitos del instituto y escuela de educación superior y del programa, las expectativas de los grupos de interés y el entorno. Así mismo, utiliza la evaluación que se realiza en el logro del perfil por parte de los egresados, para realizar la actualización del mismo" (pp. 13-14).

- Aseguramiento de la calidad: Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

corresponde a que "el

programa de estudios implementa un sistema de gestión de calidad y se compromete con la mejora continua" (p. 13).

2.2.2.

Formación integral Definición Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016)

es aquella que "evalúa el

proceso de enseñanza aprendizaje, el soporte a los estudiantes y docentes, así como procesos que investigación y responsabilidad social" (p. 11)

Dimensiones Las dimensiones de la formación integral que se considerarán en esta investigación, según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

son: - Proceso enseñanza aprendizaje: Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

corresponde a que "

el

programa de estudios gestiona el documento curricular, incluyendo un plan de estudios flexible que asegure una formación integral y el logro de las competencias a lo largo de la formación. El proceso de enseñanza aprendizaje está articulado con investigación y responsabilidad social, así como fortalecido por el intercambio de experiencias nacionales e internacionales." (

p. 14).

- Gestión de los docentes: Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

corresponde a que "

el

programa de estudios cuenta con el marco normativo y los mecanismos que permiten gestionar la calidad de la plana docente, reconoce las actividades de labor docente y ejecuta un plan de desarrollo académico para ellos" (

p. 14).

- Seguimiento a estudiantes: Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

corresponde a que "

el

programa de estudios asegura que los ingresantes cuentan con el perfil de ingreso, asimismo, utiliza los mecanismos para el seguimiento y nivelación de las deficiencias que podrían presentarse durante el proceso formativo. Las actividades extracurriculares están orientadas a la formación integral del estudiante" (p. 14).

- Investigación aplicada. Desarrollo tecnológico/innovación:

Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

corresponde a que "

el

programa de estudios regula y asegura que los institutos y escuelas de educación superior realizan investigación aplicada, desarrollo tecnológico e innovación y desarrollan vigilancia tecnológica de acuerdo a las especialidades de cada institución" (

p. 14).

- Responsabilidad social: Según

el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016),

corresponde a que "

es la gestión ética y eficaz del impacto generado por el instituto y escuela de educación superior en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones, en el plano académico, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional" (

p. 14).

2.3. Definiciones conceptuales Se define las siguientes bases conceptuales en función de lo precisado en el portal definición de: - Gestión: Es la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. - Objetivos: Es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. - Personal: Conjunto de las personas que trabajan en un mismo organismo, empresa o entidad. El personal es el total de los trabajadores que se desempeñan en la

organización. - Trabajo: Es toda aquella actividad ya sea de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una compensación económica por las labores concretadas. - Trabajo en equipo: Consiste en realizar una tarea en particular entre un grupo de dos o más personas.

2.4. Bases epistémicas La gestión estratégica se basa en los aportes de David (2003) acerca del proceso de administración estratégica. Identificar la visión, la misión, los objetivos y las estrategias de una organización es el punto de partida lógico de la administración estratégica, ya que la situación y las condiciones actuales de la institución pueden imponer ciertas estrategias e incluso dictar un procedimiento especifico a seguir. Cada organización posee una visión, misión, objetivos y estrategia particulares, aun a pesar de que los elementos que los componen no se hayan diseñado, redactado o comunicados de manera consciente. Para saber hacia dónde se dirige la organización hay que tener conocimiento de donde ha estado antes.

Deming (1986) acerca de su teoría de la calidad total insiste en que el éxito de una compañía depende de la adecuada aplicación de la administración. Esta propuesta metodológica ha logrado que las instituciones lleven a cabo una alta productividad y ha demostrado prácticamente que la administración juega un papel importante en el desarrollo organizacional y que hay que prestarle atención dentro de la institución y aplicarlo a las instituciones educativas. Cualquiera que sea la teoría o sistema que se utilice dentro de una organización se debe primero tomar en cuenta que ambiente se vive dentro de ella. Para lograr la calidad en la unidad educativa basándose en el método Deming hay que considerar las enfermedades mortales, es decir, por ejemplo: Evaluación del desempeño, clasificación según el mérito o análisis anual del desempeño, los efectos de estas prácticas son devastadores se destruye el trabajo en equipo, se fomenta la rivalidad. La movilidad de la gerencia, los gerentes que cambian de un puesto a otro nunca entienden a las compañías para las cuales trabajan y nunca están ahí el tiempo suficiente para llevar a cabo los cambios a largo plazo que son necesarios para garantizar la calidad y la productividad. Uno de los conceptos de la administración de la calidad total son los procesos de mejora continua de la calidad que se orienta a mejorar continuamente y a optimizar todas las actividades de la institución hacia el cliente externo. En el punto de la estrategia y liderazgo, el director general comienza a delegar la responsabilidad de la calidad en cada uno de los integrantes de la institución y asume el papel de coordinador de los esfuerzos en calidad. Una característica importante de la transición del proceso de calidad total al proceso de mejora continua de la calidad se marca con la desaparición del departamento de calidad. Orientación al desarrollo humano. En este punto la institución concluye que el gasto en capacitación, desarrollo y educación del personal es realmente una inversión. Dentro del seno del trabajo en equipo, la madurez de los colaboradores y la continua capacitación, los equipos naturales de trabajo se convierten en equipos de mejora continua, ya que tiene la autoridad para realizar mejoras dentro de su propia área de trabajo. Es importante considerar la orientación al desarrollo humano. Esta estructura junto con un enfoque sistémico, facilita la generación de conocimientos. La organización funciona con trabajo en equipo y los equipos de mejora continua pasan a formar equipos autodirigidos, donde ellos mismos eligen la manera en que desean trabajar para cumplir con los objetivos negociados con el equipo directivo, y armonizados con la visión compartida.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación En cuanto al tipo de estudio, este estudio fue: - Prospectivo: debido a que toda la información se recogió, de acuerdo con los criterios del investigador y para los fines específicos de la investigación, después de la planeación de ésta. - Observacional: ya que se describió o midió el fenómeno a estudiar; por tanto, no es posible modificar a voluntad propia ninguno de los factores que intervienen en el proceso. - Transversal: debido a que en esta investigación se midió una sola vez las variables; se midieron las características de la muestra en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de las unidades muestrales. - Descriptivo: Se pretende describir la muestra en función de las variables. -

No experimental: Puesto que no se ejerció estímulo alguno sobre la o las variables para modificar comportamientos. 3.2. Diseño

y esquema de investigación

El diseño planteado que corresponde a la investigación fue correlacional

transversal,

porque se no se aplicó estímulo alguno para cambiar el comportamiento de alguna variable; además, se representó la situación de ambas variables tal como se presentan; además, se pretendió explicar el comportamiento de la variable

gestión estratégica en función del comportamiento de la variable formación integral. El esquema referido por Ramos, Chiroque, Gómez y Fernández (2007) fue el siguiente:

Donde: M = Muestra. Oy = Observación a la variable gestión estratégica. r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio. Ox = Observación a la variable Formación integral.

3.3. Población y muestra La población estuvo constituida por

el total de trabajadores del Instituto de Educación de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, cuya cantidad es de 45 docentes y administrativos y 120 estudiantes de los ciclos IV al VII.

La muestra fue del total de

80% MATCHING BLOCK 7/10 SA UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx

docentes y administrativos y de 61 alumnos. Tabla 1 Población de estudio Sujetos Cantidad Docentes y administrativos 45 Estudiantes 61 Total 106 Fuente: Cuadro de asignación de personal del IESPP B. Nómina de matrícula. Criterios de exclusión: Debido a la naturaleza transeccional de la investigación, las unidades muestrales que no se encontraron en el momento de la aplicación de los instrumentos no se consideraron para el tratamiento de datos,

fueron 59 unidades de análisis.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

3.5.

Técnica de

recojo, procesamiento y presentación de datos - Se elaboró la base de datos en función de la codificación de la información obtenida sobre las dos variables. - Se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y figuras, para presentar la situación de cada variable de modo independiente. - Se elaboraron tablas de contingencia y sus figuras, para evidenciar el nivel de relación entre las variables. - Para determinar la distribución de los datos recolectados se utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk debido a la cantidad de la población muestral. - Tras el resultado de la aplicación de la prueba de normalidad, se determinó

que

el estadístico de correlación a aplicar (Rho de Spearman).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 2 Resultados de la variable Gestión

estratégica y dimensiones

Gestión estratégica Planificación del programa de estudios Gestión del perfil de egreso Aseguramiento de la calidad

fi % fi % fi % fi % Deficiente 19 17.9% 23 21.7% 25 23.6% 41 38.7% Regular 64 60.4% 58 54.7% 44 41.5% 49 46.2% Eficiente 23 21.7% 25 23.6% 37 34.9% 16 15.1% Total 106 100.0% 106 100.0% 106 100.0% 106 100.0%

Figura 1. Resultados de la variable Gestión estratégica

y

dimensiones

Descripción: "La tabla y su gráfico muestran que,

del total de la muestra,

en cuanto a la variable

Gestión estratégica, 60.4% la percibe

en el nivel Regular, 21.7% en

el nivel

Eficiente y 17.9%

en el nivel

Deficiente; en

cuanto a la dimensión Planificación del programa de estudios, 54.7% la percibe en el nivel Regular, 23.6% en el nivel Eficiente y 21.7%

en el nivel Deficiente; respecto de la dimensión Gestión del perfil de egreso, 41.5% la percibe en el nivel Regular, 34.9% en el nivel Eficiente y 23.6%

en

el nivel Deficiente; y en

cuanto a la dimensión Aseguramiento de la calidad, 46.2%

la percibe en el nivel Regular, 38.7% en el nivel

Deficiente y 15.1% en el nivel

Eficiente, en la sede de estudio."

Tabla 3

Resultados de la

variable

Formación integral

y dimensiones

Formación integral Proceso de enseñanza-aprendizaje Gestión de los docentes Seguimiento a estudiantes Investigación aplicada, desarrollo tecnológico/innovación Responsabilidad social

fi % fi % fi % fi % fi % fi % Deficiente 9 8.5% 6 5.7% 19 17.9% 17 16.0% 29 27.4% 21 19.8% Regular 78 73.6% 67 63.2% 74 69.8% 63 59.4% 60 56.6% 46 43.4% Eficiente 19 17.9% 33 31.1% 13 12.3% 26 24.5% 17 16.0% 39 36.8% Total 106 100.0% 106 100.0% 106 100.0% 106 100.0% 106 100.0% 106 100.0%

Figura 2. Resultados de la variable Formación integral

y

dimensiones

Descripción: "La tabla y su gráfico muestran que,

del total de la muestra,

en cuanto a la variable Formación integral, 73.6% la percibe

en el nivel Regular, 17.9% en el

nivel

Eficiente y 8.5%

en el nivel

Deficiente; en

cuanto a la dimensión Proceso de enseñanza-aprendizaje, 63.2% la percibe en el nivel Regular, 31.1% en el nivel Eficiente y 5.7%

en el nivel

Deficiente; respecto de la dimensión

Gestión de los docentes, 69.8%

la percibe en el nivel Regular, 17.9% en

el nivel Deficiente y 12.3% en el nivel Eficiente;

en cuanto a la dimensión Seguimiento a los estudiantes, 59.4% la percibe en el nivel Regular, 24.5% en el nivel Eficiente y 16% en el nivel Deficiente;

respecto

a la dimensión Investigación aplicada, desarrollo tecnológico/innovación, 56.6%

la percibe en el nivel Regular, 27.4% en el nivel Deficiente y 16% en el nivel

Eficiente;

y en

cuanto a la dimensión Responsabilidad social, 43.4%

la percibe en el nivel Regular, 36.8% en el nivel Eficiente y 19.8% en el nivel Deficiente,

en la sede de estudio."

Tabla 4

Asociación: Gestión estratégica*Formación integral

Formación integral

Total

Deficiente Regular Eficiente Gestión estratégica Deficiente

Recuento 9 10 0 19

% del total 8.5% 9.4% 0.0% 17.9%

Regular

Recuento 0 61 3 64

% del total 0.0% 57.5% 2.8% 60.4%

Eficiente Recuento 0 7 16 23

% del total 0.0% 6.6% 15.1% 21.7% Total Recuento 9 78 19 106

% del total 8.5% 73.6% 17.9% 100.0%

Figura 3.

Asociación: Gestión estratégica*Formación integral

Descripción: "La tabla y su gráfico

muestran que, el

mayor porcentaje de la muestra, representado por el 57.5%,

percibe

tanto la

variable Gestión estratégica como la variable Formación integral en el nivel Regular, en la sede de estudio."

Tabla 5

Asociación: Planificación del programa de estudios*Formación integral

Formación integral

Total

Deficiente Regular Eficiente Planificación del programa de estudios Deficiente

Recuento 5 17 1 23

% del total 4.7% 16.0% 0.9% 21.7%

Regular

Recuento 4 50 4 58

% del total 3.8% 47.2% 3.8% 54.7%

Eficiente Recuento 0 11 14 25

% del total 0.0% 10.4% 13.2% 23.6% Total Recuento 9 78 19 106

% del total 8.5% 73.6% 17.9% 100.0%

Figura 4. Asociación: Planificación del programa de estudios*Formación integral

Descripción: "La tabla y su gráfico muestran que, el

mayor porcentaje de la muestra,

representado por el 47.2%,

percibe

tanto la

dimensión Planificación del programa de estudios

como la variable Formación integral en el nivel Regular, en la sede de estudio."

Tabla 6

Asociación: Gestión del perfil de egreso*Formación integral

Formación integral

Total

Deficiente Regular Eficiente Gestión del perfil de egreso Deficiente

Recuento 8 17 0 25

% del total 7.5% 16.0% 0.0% 23.6%

Regular

Recuento 1 41 2 44

% del total 0.9% 38.7% 1.9% 41.5%

Eficiente Recuento 0 20 17 37

% del total 0.0% 18.9% 16.0% 34.9% Total Recuento 9 78 19 106

% del total 8.5% 73.6% 17.9% 100.0%

Figura 5.

Asociación: Gestión del perfil de egreso*Formación integral

Descripción: "La tabla y su gráfico

muestran que, el

mayor porcentaje de la muestra, representado por el 38.7%,

percibe

tanto la

dimensión Gestión del perfil de egreso como la variable Formación integral en el nivel Regular, en la sede de estudio."

Tabla 7

Asociación: Aseguramiento de la calidad*Formación integral

Formación integral Total

Deficiente Regular Eficiente Aseguramiento de la calidad

Deficiente

Recuento 9 32 0 41

%

del total 8.5% 30.2% 0.0% 38.7%

Regular

Recuento 0 38 11 49

% del total 0.0% 35.8% 10.4% 46.2%

Eficiente Recuento 0 8 8 16

% del total 0.0% 7.5% 7.5% 15.1% Total Recuento 9 78 19 106

% del total 8.5% 73.6% 17.9% 100.0%

Figura 6.

Asociación: Aseguramiento de la calidad*Formación integral

Descripción: "La tabla y su gráfico

muestran que, el

mayor porcentaje de la muestra, representado por el 35.8%,

percibe

tanto la dimensión

Aseguramiento de la calidad como la variable Formación integral en el nivel Regular;

sin embargo, un segundo porcentaje mayoritario de 30.2%, percibe esta dimensión en

el nivel Deficiente

y la variable Formación integral en

el nivel Regular, en la sede de estudio."

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- Prueba de hipótesis general 1º

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula: "No existe relación positiva y significativa entre

la gestión estratégica y

formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.” Hipótesis alterna: “Existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.”

2º Establecer nivel de significancia Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de

la

prueba estadística

Tabla 8

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnova Shapiro-Wilk

Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. [

Val]

Gestión estratégica .108 106 .004 .972 106 .023 [Val] Formación integral .098 106 .013 .959 106 .002 a. Corrección de significación de Lilliefors

“

Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables que intervienen, muestran que ambas

poseen

una distribución no normal o no paramétrica, por lo

que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en consecuencia,

se aplicará el estadístico Rho de Spearman.”

4

º Aplicación de la prueba estadística Tabla 9. Rho de Spearman: Hipótesis general

[Val] Formación integral Rho de Spearman [Val] Gestión estratégica

Coeficiente de correlación .714**

Sig. (bilateral) .000

N 106 **.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (

bilateral).

5

º Toma de decisión “El resultado Rho= 0.714 y

el p-valor= 0.000

indican que la relación es

positiva considerable y

altamente

significativa,

por

lo tanto,

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna,

es decir,

existe relación

positiva y significativa entre

la gestión estratégica y formación integral en el Instituto

de

Educación

77% MATCHING BLOCK 8/10 SA UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx

Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019." - Prueba de hipótesis específica 1 1º Planteamiento de la hipótesis Hipótesis nula: "No existe relación positiva y significativa entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico

Público Bilingüe -

Yarinacocha, 2019." Hipótesis alterna: "Existe relación positiva y significativa entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

Bilingüe -

Yarinacocha, 2019."

2

º Establecer nivel de significancia Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de

la

prueba estadística

Tabla 10

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnova Shapiro-Wilk

Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. [

Val]

Planificación

del programa de estudios .143 106 .000 .957 106 .002 [Val] Formación integral .098 106 .013 .959 106 .002 a. Corrección de significación de Lilliefors

"

Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables que intervienen, muestran que ambas

poseen

una distribución no normal o no paramétrica, por lo

que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en consecuencia, se aplicará el estadístico Rho de Spearman."

4º Aplicación de la prueba estadística Tabla 11. Rho de Spearman: Hipótesis específica 1

[Val] Formación integral Rho de Spearman [Val] Planificación del programa de estudios

Coeficiente de correlación .600**

Sig. (bilateral) .000

N 106 **.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (

bilateral).

5

º Toma de decisión "El resultado Rho= 0.600 y

el p-valor= 0.000

indican que la relación es

positiva considerable y

altamente

significativa,

por

lo tanto,

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna,

es decir,

existe relación

positiva y significativa entre

la

planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha, 2019."

-

Prueba de

hipótesis específica 2 1º Planteamiento de la hipótesis Hipótesis nula: "No existe relación positiva y significativa entre

la gestión

del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico

Público

Bilingüe - Yarinacocha, 2019." Hipótesis alterna: "Existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Bilingüe - Yarinacocha, 2019."

2

º Establecer nivel de significancia Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de

la

prueba estadística

Tabla 12

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnova Shapiro-Wilk

Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. [

Val]

Gestión

del perfil de egreso .105 106 .006 .964 106 .005 [Val] Formación integral .098 106 .013 .959 106 .002 a. Corrección de significación de Lilliefors

"

Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables que intervienen, muestran que ambas

poseen

una distribución no normal o no paramétrica, por lo

que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en consecuencia, se aplicará el estadístico Rho de Spearman."

4

º Aplicación de la prueba estadística Tabla 13. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2

[Val] Formación integral Rho de Spearman [Val] Gestión del perfil de egreso

Coeficiente de correlación .578**

Sig. (bilateral) .000

N 106 **.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (

bilateral).

5

º Toma de decisión "El resultado Rho= 0.578 y

el p-valor= 0.000

indican que la relación es

positiva considerable y

altamente

significativa,

por

lo tanto,

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna,

es decir,

existe relación

positiva y significativa entre

la gestión

del perfil de egreso y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019." -

Prueba de

hipótesis específica 3 1º Planteamiento de la hipótesis Hipótesis nula: "No existe relación positiva y significativa entre

el aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019." Hipótesis alterna: "Existe relación positiva y significativa entre el aseguramiento de la calidad y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019."

2

º Establecer nivel de significancia Nivel de significancia (alfa) α= 5%

3º Elección de

la

prueba estadística

Tabla 14

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnova Shapiro-Wilk

Estadístico gl Sig. Estadístico gl Sig. [

Val]

Aseguramiento de la calidad .121 106 .001 .961 106 .004 [Val] Formación integral .098 106 .013 .959 106 .002 a. Corrección de significación de Lilliefors

"

Los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las variables que intervienen, muestran que ambas

poseen

una distribución no normal o no paramétrica, por lo

que amerita la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en consecuencia, se aplicará el estadístico Rho de Spearman."

4

º Aplicación de la prueba estadística Tabla 15. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3

[Val] Formación integral Rho de Spearman [Val]

Aseguramiento de la

calidad

Coeficiente de correlación .700**

Sig. (bilateral) .000

N 106 **. La correlación es significativa

en el nivel 0,01 (

bilateral).

5

º Toma de decisión "El resultado Rho= 0.700 y

el p-valor= 0.000

indican que la relación es

positiva considerable y

altamente

significativa,

por

lo tanto,

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna,

es decir,

existe relación

positiva y significativa entre

el

aseguramiento de la calidad y formación integral en el Instituto

de Educación Superior Pedagógico Público

Bilingüe de Yarinacocha, 2019."

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta discusión se parte de la hipótesis que existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha; es decir, que, a mejor gestión estratégica, mejor formación integral. Esta afirmación ha sido demostrada. La figura 1, que presenta los resultados de la variable gestión estratégica y sus dimensiones evidencia que esta variable es percibida en un nivel regular, considerando que hay estudiantes que tienen trayectorias completas en su formación pedagógica y otros que poseen menos permanencia; sin embargo, es más de tres quintos de la población la que posee esta idea de la gestión. En cuanto a las dimensiones: planificación del programa de estudios, gestión del perfil de egreso y aseguramiento de la calidad, todas tienen una percepción regular de alrededor de un medio a tres quintos de los estudiantes. Así mismo, la figura 2, que presenta los resultados de la variable formación integral y dimensiones, muestra que la población estudiantil también la percibe en el nivel regular, situación que se concreta, además, en las

dimensiones proceso de enseñanza-aprendizaje, gestión de los docentes, seguimiento a los estudiantes, investigación aplicada, desarrollo tecnológico/innovación, y responsabilidad

social. En relación a estos resultados, David (2003) manifiesta que toda gestión tiene que realizar procesos como fijar la teleología e ideario de la institución, así como la cultura organizacional, para lograr la calidad, considerando que se aplicó instrumentos que se basan en los estándares de acreditación de institutos superiores pedagógicos, de modo que sea, realmente estratégica esa gestión. En coherencia con los resultados obtenidos en esta investigación, Gonzáles y otros (2018) concluyen que es importante la formación integral, debido a los aportes que, semánticamente, se desprenden de esta variable, pero que en la Institución donde se desarrolló el presente estudio tiene que superarse e implementarse como elemento cultural. Chambergo (2018) concluyó que ay un vínculo importante entre la planeación estratégica y el mejoramiento continuo de la calidad, por lo tanto, hay que atender seriamente estos aspectos para lograr mejoras y

superar estándares de evaluación que acrediten la calidad institucional. Ahora bien, en cuanto a la relación entre las variables gestión estratégica y formación integral, la figura 3 muestra que ambas variables se sitúan en el nivel regular en las percepciones de los estudiantes, lo que indica el vínculo existente entre ambas variables, siendo lo preocupante que no se las observe en el mejor nivel, sino que se haya detectado deficiencias que impiden a la Institución alcanzar, a priori, los objetivos propios de la calidad y obligados para acreditar. En este sentido, Rodríguez (2017) concluyó que en la entidad universitaria donde realizó su investigación, la gestión estratégica era percibida en un nivel regular, por lo que tuvo que implementarse una propuesta que superara esa realidad. Es que el aspecto volitivo desempeña un rol importante en el cambio y mejora de los sustancial de una entidad en su búsqueda de la calidad. Caso similar ocurrió con Chang (2015), quien concluyó que los círculos de calidad viabilizan en gran forma la concreción de estándares nominales. Esto implica que se tuvo que realizar una experimentación para cambiar una situación inicial de manera que se obtengan los objetivos que se persiguen. Deming (1986) precisa que existen factores que tienen que implementarse en una entidad para el logro de la calidad y la mejora continua es un concepto clave que debe internalizarse en la cultura de cada integrante de una comunidad, sobre todo, educativa. Aspectos como la evaluación del desempeño, la comparación de resultados, las preferencias por tal o cual persona y el control excesivo son elementos que perjudican las aspiraciones y concreción de la teleología de una Institución. Se corrobora, además, en el estudio de Palacios (2017), que, al dirigir una entidad adecuadamente, hay una mejor gestión estratégica, lo que deviene en la garantía del logro de objetivos institucionales y un aspecto a mejorar en el Instituto donde se realizó esta investigación. Los resultados, a partir de la prueba de hipótesis, precisan que hay una relación positiva considerable y altamente significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019; es decir que, así como la gestión estratégica es regular, también la formación integral es regular; la realidad de ambas variables es que deben mejorarse para el éxito del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019.

CONCLUSIONES

Al término de la presente

investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. “Existe relación positiva y significativa entre

la gestión estratégica y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.714 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.”

2. “Existe relación positiva y significativa entre

la

planificación del programa de estudios y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.600 y el p-valor= 0.000

indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.”

3. “Existe relación positiva y significativa entre

la gestión

del perfil de egreso y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.578 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente significativa.”

4. “Existe relación positiva y significativa entre

el aseguramiento de la calidad y formación integral en el

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019, ya que, el resultado Rho= 0.700 y el p-valor= 0.000 indican que la relación es positiva considerable y altamente

significativa."

SUGERENCIAS

Las sugerencias son las siguientes:

- A los directivos

del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

Bilingüe, realizar una autoevaluación de sus capacidades gerenciales con fines de mejora y convocar a una evaluación conjunta de la gestión y devenir formativo de la Institución.

- A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, asumir compromisos de desempeño para mejorar la percepción de la gestión estratégica y de la formación integral y participar activamente de los procesos de mejora continua.

- A los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, asumir un profundo compromiso con la mejora continua y el logro de calidad de su Institución formativa, de modo que la educación que reciba sea la garantía de un desempeño profesional exitoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

image18.emf

Acuña, P. (2017). Clima organizacional y satisfacción laboral en el desempeño docente del instituto tecnológico "Luis Negreiros Vega", Lima 2017. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú. Chambergo, A. (2018). La planeación estratégica y su relación con el mejoramiento continuo de la calidad en el Instituto de Educación Superior Alas Peruanas – 2016. Universidad César Vallejo, Lima. Chang, J. (2015). Círculos de calidad en la satisfacción de estándares nominales de la gestión de la carrera de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional de Ucayali, 2013. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú. David, F. (2003). Conceptos de Administración Estratégica. México: Ed. Prentice Hall. Deming, E. (1986). Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis. Madrid. Diaz, S. (2017). Calidad de gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación en las Instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana, distrito de Iquitos, 2016. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

image19.emf

Donayre, R. (2018). La evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona, 2017. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Gonzáles, F., Cabas, L., Cabas, L. y Paredes-Chacín, A. (2018). Formación integral en profesionales de la ingeniería. Análisis en el plano de la calidad educativa. En Formación Universitaria. Vol. 11(1), 13-24 (2018). Disponible en: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100013 León, B. (2016). Gestión estratégica y su relación con los servicios de calidad que presta la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2013. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú. Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Universidad Autónoma Indígena de México. Ormeño, P. (2015). Desempeño pedagógico docente en la percepción de los estudiantes del VII ciclo de la Carrera Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, 2015. Artículo científico. Universidad César Vallejo, Perú. Palacios, R. (2017). Desarrollo de habilidades gerenciales para el mejoramiento de la gestión estratégico en el Instituto Superior de Educación Público "Huaraz", 2017. Universidad César Vallejo, Lima. Ramos, M., Chiroque, S., Gómez, J. & Fernández, E. (2007). Investigación educativa: El proyecto de tesis. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

image20.emf

Rodríguez, R. (2017). Modelo de gestión estratégica integral en la coordinación de la Unidad Curricular Odontopediatría II. Caso: Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Universidad de Carabobo, Bárbula. Romaña, R. (2017). Gestión estratégica y la formación integral en el Instituto Superior Tecnológico Público "Pedro P. Díaz" Arequipa 2016.Universidad César Vallejo, Arequipa. Romero, O. (2016). La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios

de Institutos y Escuelas de Educación Superior.

Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Lima. Vaillant, D. (2008). Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina. En Revistar Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2008 - Volumen 1, Número 2.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN ACERCA DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Estimado participante: El siguiente cuestionario pretende recolectar información acerca de su percepción en cuanto a la gestión estratégica que se desarrolla en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe. Le solicitamos marcar la opción de respuesta que más se acerque a su percepción tomando en cuenta que: 1 2 3 No cumple Se desconoce Cumple

100% MATCHING BLOCK 9/10 SA UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx

Muchas gracias. CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL Estimado participante: El siguiente cuestionario pretende recolectar información acerca de su percepción en cuanto a la formación integral que se desarrolla en el Instituto

de Educación Superior Pedagógico Público

100% MATCHING BLOCK 10/10 SA UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx

Bilingüe. Le solicitamos marcar la opción de respuesta que más se acerque a su percepción tomando en cuenta que: 1 2 3 No cumple Se desconoce Cumple

Muchas gracias.

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Datos recolectados N Gestión estratégica Formación integral

Planificación del programa de estudios Gestión del perfil de egreso Aseguramiento de la calidad Gestión estratégica

Proceso de enseñanza-aprendizaje Gestión de los docentes Seguimiento a estudiantes Investigación aplicada, desarrollo tecnológico/innovación Responsabilidad social

Formación integral

S N S N S N T N S N S N S N S N S N T N 1 12 2 17 3 8 1 37 2 22 2 22 2 15 2 21 2 5 2 85 2 2 13 2 14 2 10 2 37 2 27 2 27 2 15 2 23 2 8 3 100 2 3 12 2 10 1 5 1 27 1 17 1 21 1 17 2 17 1 3 1 75 1 4 8 1 11 1 6 1 25 1 27 2 16 1 16 2 15 1 4 1 78 2 5 13 2 11 1 9 2 33 2 22 2 24 2 14 1 19 2 5 2 84 2 6 12 2 17 3 8 1 37 2 22 2 22 2 14 1 21 2 5 2 84 2 7 13 2 11 1 9 2 33 2 21 2 22 2 21 3 24 2 3 1 91 2 8 12 2 12 2 8 1 32 2 22 2 22 2 15 2 21 2 5 2 85 2 9 11 1 8 1 6 1 25 1 19 1 19 1 11 1 14 1 3 1 66 1 10 12 2 16 3 8 1 36 2 22 2 22 2 14 1 17 1 7 3 82 2 11 13 2 11 1 8 1 32 2 20 2 22 2 22 3 23 2 3 1 90 2 12 10 1 13 2 7 1 30 1 27 2 22 2 18 2 15 1 4 1 86 2 13 10 1 11 1 6 1 27 1 26 2 17 1 16 2 14 1 5 2 78 2 14 12 2 17 3 8 1 37 2 22 2 22 2 14 1 21 2 5 2 84 2 15 9 1 16 3 6 1 31 2 31 3 19 1 16 2 15 1 4 1 85 2 16 13 2 11 1 9 2 33 2 22 2 24 2 13 1 19 2 5 2 83 2 17 13 2 11 1 8 1 32 2 19 1 22 2 21 3 23 2 3 1 88 2 18 13 2 14 2 10 2 37 2 27 2 27 2 15 2 23 2 8 3 100 2 19 10 1 15 2 7 1 32 2 26 2 19 1 16 2 16 1 4 1 81 2 20 8 1 11 1 6 1 25 1 24 2 15 1 16 2 15 1 4 1 74 1 21 12 2 17 3 8 1 37 2 22 2 22 2 15 2 21 2 5 2 85 2 22 8 1 10 1 6 1 24 1 22 2 16 1 16 2 15 1 4 1 73 1 23 8 1 12 2 7 1 27 1 24 2 16 1 16 2 15 1 4 1 75 1 24 8 1 11 1 8 1 27 1 24 2 16 1 16 2 16 1 5 2 77 2 25 13 2 14 2 10 2 37 2 27 2 27 2 15 2 23 2 7 3 99 2 26 12 2 10 1 5 1 27 1 17 1 21 1 17 2 17 1 3 1 75 1 27 10 1 11 1 6 1 27 1 24 2 16 1 16 2 14 1 4 1 74 1 28 13 2 11 1 10 2 34 2 22 2 24 2 14 1 18 1 6 2 84 2 29 11 1 15 2 6 1 32 2 31 3 24 2 21 3 14 1 4 1 94 2 30 11 1 11 1 6 1 28 1 24 2 23 2 18 2 18 1 4 1 87 2 31 9 1 12 2 6 1 27 1 21 2 25 2 14 1 14 1 5 2 79 2 32 16 3 16 3 9 2 41 2 26 2 30 2 17 2 20 2 6 2 99 2 33 16 3 16 3 9 2 41 2 26 2 30 2 17 2 20 2 6 2 99 2 34 10 1 11 1 11 2 32 2 25 2 23 2 17 2 18 1 6 2 89 2 35 19 3 16 3 12 2 47 3 26 2 27 2 17 2 26 2 6 2 102 2 36 18 3 18 3 15 3 51 3 27 2 26 2 19 2 21 2 6 2 99 2 37 9 1 12 2 6 1 27 1 21 2 25 2 14 1 15 1 7 3 82 2 38 18 3 17 3 14 3 49 3 32 3 27 2 19 2 29 3 7 3 114 3 39 13 2 14 2 10 2 37 2 27 2 25 2 16 2 24 2 6 2 98 2 40 17 3 17 3 11 2 45 3 34 3 34 3 23 3 31 3 9 3 131 3 41 12 2 14 2 13 3 39 2 25 2 22 2 13 1 21 2 6 2 87 2 42 12 2 10 1 13 3 35 2 30 3 26 2 17 2 30 3 5 2 108 2 43 15 2 13 2 15 3 43 3 27 2 19 1 16 2 29 3 8 3 99 2 44 9 1 12 2 6 1 27 1 21 2 25 2 14 1 15 1 7 3 82 2 45 13 2 11 1 11 2 35 2 34 3 25 2 18 2 20 2

6 2 103 2 46 12 2 11 1 7 1 30 1 21 2 20 1 12 1 18 1 5 2 76 1 47 13 2 13 2 9 2 35 2 23 2 20 1 15 2 23 2 4 1 85 2 48 14 2 11 1 8 1 33 2 21 2 21 1 15 2 17 1 5 2 79 2 49 17 3 16 3 11 2 44 3 29 3 35 3 23 3 29 3 9 3 125 3 50 13 2 16 3 8 1 37 2 25 2 31 3 21 3 21 2 7 3 105 2 51 15 2 13 2 8 1 36 2 25 2 26 2 17 2 23 2 7 3 98 2 52 13 2 11 1 6 1 30 1 27 2 14 1 11 1 18 1 5 2 75 1 53 12 2 15 2 10 2 37 2 24 2 24 2 18 2 24 2 8 3 98 2 54 13 2 14 2 9 2 36 2 23 2 24 2 18 2 23 2 8 3 96 2 55 13 2 13 2 9 2 35 2 27 2 28 2 22 3 25 2 5 2 107 2 56 14 2 10 1 8 1 32 2 21 2 27 2 18 2 22 2 7 3 95 2 57 15 2 13 2 11 2 39 2 28 3 27 2 18 2 19 2 8 3 100 2 58 15 2 17 3 12 2 44 3 33 3 29 2 21 3 29 3 8 3 120 3 59 19 3 19 3 11 2 49 3 27 2 36 3 26 3 32 3 9 3 130 3 60 14 2 11 1 9 2 34 2 21 2 23 2 16 2 19 2 4 1 83 2 61 12 2 14 2 10 2 36 2 22 2 22 2 15 2 20 2 5 2 84 2 62 15 2 12 2 7 1 34 2 27 2 24 2 22 3 26 2 6 2 105 2 63 8 1 17 3 12 2 37 2 33 3 27 2 18 2 22 2 8 3 108 2 64 9 1 13 2 5 1 27 1 32 3 28 2 18 2 21 2 6 2 105 2 65 14 2 15 2 11 2 40 2 25 2 24 2 19 2 25 2 7 3 100 2 66 15 2 15 2 12 2 42 2 25 2 24 2 19 2 25 2 7 3 100 2 67 18 3 18 3 7 1 43 3 27 2 15 1 14 1 21 2 6 2 83 2 68 12 2 16 3 9 2 37 2 25 2 22 2 16 2 21 2 6 2 90 2 69 9 1 13 2 9 2 31 2 29 3 36 3 19 2 27 3 9 3 120 3 70 18 3 17 3 12 2 47 3 29 3 31 3 21 3 29 3 8 3 118 3 71 10 1 13 2 10 2 33 2 31 3 29 2 16 2 22 2 6 2 104 2 72 17 3 17 3 13 3 47 3 31 3 35 3 25 3 31 3 9 3 131 3 73 18 3 14 2 7 1 39 2 29 3 26 2 23 3 19 2 5 2 102 2 74 19 3 13 2 9 2 41 2 24 2 27 2 22 3 29 3 9 3 111 3 75 14 2 17 3 13 3 44 3 35 3 36 3 25 3 27 3 8 3 131 3 76 17 3 18 3 11 2 46 3 34 3 34 3 27 3 26 2 8 3 129 3 77 13 2 14 2 10 2 37 2 21 2 23 2 19 2 22 2 6 2 91 2 78 15 2 14 2 13 3 42 2 27 2 25 2 16 2 21 2 7 3 96 2 79 14 2 15 2 11 2 40 2 29 3 27 2 18 2 21 2 5 2 100 2 80 13 2 17 3 9 2 39 2 34 3 26 2 23 3 20 2 9 3 112 3 81 18 3 19 3 13 3 50 3 27 2 29 2 22 3 30 3 7 3 115 3 82 16 3 20 3 12 2 48 3 36 3 27 2 22 3 21 2 6 2 112 3 83 18 3 16 3 13 3 47 3 27 2 29 2 20 2 18 1 5 2 99 2 84 13 2 13 2 9 2 35 2 23 2 28 2 18 2 22 2 6 2 97 2 85 18 3 12 2 9 2 39 2 28 3 25 2 17 2 19 2 5 2 94 2 86 12 2 13 2 11 2 36 2 14 1 24 2 18 2 22 2 7 3 85 2 87 13 2 12 2 8 1 33 2 26 2 27 2 19 2 16 1 6 2 94 2 88 12 2 12 2 9 2 33 2 29 3 26 2 20 2 18 1 6 2 99 2 89 10 1 15 2 8 1 33 2 22 2 24 2 19 2 22 2 4 1 91 2 90 16 3 19 3 13 3 48 3 28 3 34 3 22 3 29 3 9 3 122 3 91 16 3 16 3 14 3 46 3 33 3 38 3 21 3 28 3 8 3 128 3 92 15 2 13 2 11 2 39 2 23 2 31 3 19 2 25 2 8 3 106 2 93 15 2 17 3 13 3 45 3 34 3 28 2 21 3 24 2 6 2 113 3 94 12 2 12 2 11 2 35 2 28 3 22 2 14 1 19 2 6 2 89 2 95 14 2 14 2 10 2 38 2 30 3 26 2 18 2 22 2 6 2 102 2 96 12 2 14 2 9 2 35 2 21 2 24 2 14 1 17 1 4 1 80 2 97 13 2 14 2 7 1 34 2 18 1 22 2 16 2 20 2 6 2 82 2 98 19 3 18 3 15 3 52 3 21 2 27 2 21 3 26 2 7 3 102 2 99 19 3 20 3 15 3 54 3 24 2 24 2 19 2 26 2 7 3 100 2 100 14 2 16 3 10 2 40 2 33 3 22 2 18 2 27 3 6 2 106 2 101 14 2 16 3 11 2 41 2 25 2 24 2 17 2 23 2 5 2 94 2 102 18 3 19 3 12 2 49 3 34 3 30 2 23 3 27 3 8 3 122 3 103 17 3 20 3 13 3 50 3 35 3 33 3 21 3 25 2 8 3 122 3 104 10 1 9 1 8 1 27 1 28 3 26 2 16 2 25 2 5 2 100 2 105 13 2 16 3 11 2 40 2 26 2 24 2 19 2 25 2 7 3 101 2 106 16 3 15 2 8 1 39 2 30 3 19 1 12 1 17 1 3 1 81 2

72

## Hit and source - focused comparison, Side by Side

**Submitted text** As student entered the text in the submitted document.

**Matching text** As the text appears in the source.

| 1/10 | SUBMITTED TEXT | 149 WORDS | 70% | MATCHING TEXT | 149 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Tabla 8. Pruebas de normalidad 45 Tabla 9. Rho de Spearman: Hipótesis general 46 Tabla 10. Pruebas de normalidad 47 Tabla 11. Rho de Spearman: Hipótesis específica 1 47 Tabla 12. Pruebas de normalidad 48 Tabla 13. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2 49 Tabla 14. Pruebas de normalidad 50 Tabla 15. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3 50 ÍNDICE DE FIGURAS Pág. image8.emf Figura 1. Resultados de la variable Gestión estratégica y dimensiones 37 Figura 2. Resultados de la variable

Tabla 13. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 2 57 Tabla 14. Rho de Spearman: Hipótesis específica 2 58 Tabla 15. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 3 59 Tabla 16. Rho de Spearman: Hipótesis específica 3 59 Tabla 17. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 4 60 Tabla 18. Rho de Spearman: Hipótesis específica 4 61 Tabla 19. Pruebas de normalidad: Hipótesis específica 5 62 Tabla 20. Rho de Spearman: Hipótesis específica 5 62 ÍNDICE DE FIGURAS Pág.         Figura 1. Resultados de la variable                    Formación integral 45 Figura 2. Resultados de la variable

SA UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx

| 2/10 | SUBMITTED TEXT | 30 WORDS | 80% | MATCHING TEXT | 30 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Formulación del problema 1.2.1. Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión estratégica y la

Formulación del Problema Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la

W https://core.ac.uk/download/pdf/225606531.pdf

| 3/10 | SUBMITTED TEXT | 37 WORDS | 70% | MATCHING TEXT | 37 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019? 1.3. Objetivo general y objetivos específicos 1.3.1. Objetivo general Determinar

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Suiza"-Ucayali, 2018? 1.3. Objetivo general y objetivos específicos 1.3.1. Objetivo general Determinar

SA UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx

URKUND

| 4/10 | SUBMITTED TEXT | 68 WORDS | 40% | MATCHING TEXT | 68 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Sistema de hipótesis 1.4.1. Hipótesis general Existe relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. 1.4.2. Hipótesis específicas - Existe relación positiva y significativa entre la

sistema de hipótesis 1.4.1. Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la gestión directoral y el clima institucional de la red educativa Nº 08 de Educación Inicial en la de Coronel Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre la

SA TESIS FINAL MAESTRIA ENVIO-DINA PINEDO.pdf

| 5/10 | SUBMITTED TEXT | 41 WORDS | 62% | MATCHING TEXT | 41 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019. 1.5. Variables 1.5.1. Variable 1: Gestión estratégica Definición conceptual: Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016)

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Suiza"-Ucayali, 2018. 1.5. Variables 1.5.1. Variable 1: Formación integral Definición conceptual:      El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (

SA UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx

| 6/10 | SUBMITTED TEXT | 20 WORDS | 90% | MATCHING TEXT | 20 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Variable 2: Formación integral Definición conceptual: Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016)

Variable 1: Formación integral Definición conceptual:      El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (

SA UNU_Maestria_2019_Tesis_GRACIELA-ROCA_1.docx

| 7/10 | SUBMITTED TEXT | 167 WORDS | 80% | MATCHING TEXT | 167 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

docentes y administrativos y de 61 alumnos. Tabla 1 Población de estudio Sujetos Cantidad Docentes y administrativos 45 Estudiantes 61 Total 106 Fuente: Cuadro de asignación de personal del IESPP B. Nómina de matrícula. Criterios de exclusión: Debido a la naturaleza transeccional de la investigación, las unidades muestrales que no se encontraron en el momento de la aplicación de los instrumentos no se consideraron para el tratamiento de datos,

docentes y administrativos y 150 estudiantes de los ciclos IV al VII. Tabla 1 Población muestral de estudio Sujetos Cantidad Docentes y administrativos 87 Estudiantes 150 Total 237 Fuente: Cuadro de asignación de personal del      ISPB. Nómina de matrícula. Criterios de exclusión: Debido a la naturaleza transeccional de la investigación, las unidades muestrales que no se encuentren en el momento de la aplicación de los instrumentos no se considerarán para el tratamiento de datos. 3.4.

SA UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx

| 8/10 | SUBMITTED TEXT | 50 WORDS | 77% | MATCHING TEXT | 50 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Superior Pedagógico Público Bilingüe - Yarinacocha, 2019." - Prueba de hipótesis específica 1 1º Planteamiento de la hipótesis Hipótesis nula: "No existe relación positiva y significativa entre la planificación del programa de estudios y formación integral en el Instituto de Educación Superior Pedagógico

Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha, 2019. - Prueba de hipótesis específica 2 1º Planteamiento de la hipótesis Hipótesis nula: No existe relación positiva y significativa entre la gestión del perfil de egreso y formación integral en el Instituto            Superior Pedagógico

SA UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx

| 9/10 | SUBMITTED TEXT | 53 WORDS | 100% | MATCHING TEXT | 53 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Muchas gracias. CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL Estimado participante: El siguiente cuestionario pretende recolectar información acerca de su percepción en cuanto a la formación integral que se desarrolla en el Instituto

Muchas gracias. CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL Estimado participante: El siguiente cuestionario pretende recolectar información acerca de su percepción en cuanto a la formación integral que se desarrolla en el Instituto

SA UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx

| 10/10 | SUBMITTED TEXT | 181 WORDS | 100% | MATCHING TEXT | 181 WORDS |
|---|---|---|---|---|---|

Bilingüe. Le solicitamos marcar la opción de respuesta que más se acerque a su percepción tomando en cuenta que: 1 2 3 No cumple Se desconoce Cumple

Bilingüe. Le solicitamos marcar la opción de respuesta que más se acerque a su percepción tomando en cuenta que: 1 2 3 No cumple Se desconoce Cumple

SA UNU_Maestria_2020_TM_CESAR-MENDIVIL_V1.docx