UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY-2022

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

MARITA LILI PÉREZ SHUÑA

Pucallpa - Perú

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O DOCTOR

En la Sala de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNU, siendo las 12:30 horas, del día 16 de enero del 2026 ante el Jurado de Tesis constituido por :

PRESIDENTE: Dr. Hugo Aysanoa Calixto
SECRETARIO: Dra. Claudia Cerrón Castillo
VOCAL: Dr. Raymundo Puelles Reyes

Don(ña) Marita Lili Perez Shuña, aspirante al Grado de MAESTRO en Educación Mención en Docencia y Pedagogía Universitaria o DOCTOR en ..... inicia el acto defensa pública con la exposición de la tesis titulada "Liderazgo pedagógico y gestion educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay - 2022".

Concluido el acto de sustentación los miembros del Jurado procedieron a evaluar al sustentante obteniendo el siguiente puntaje, considerando los criterios siguientes:

Nº	CRITERIO	RANGO	PUNTAJE
1	Presentación personal	0 - 4	4
2	Dicción y dominio de escenario	0 - 4	3
3	Desarrollo del contenido: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones	0 - 4	3
4	Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente	0 - 4	3
5	Aporte a la maestría o mención y a la comunidad	0 - 4	2
TOTAL			15

Calificación: Puntaje ejemplo: 18/20 15
Conclusiones: [Aprobado, Aprobado con distinción, Aprobado con observaciones, Desaprobado] Aprobado
Observaciones: [Si las hubiera]
Recomendaciones: [Si las hubiera]

Los miembros del Jurado, firman el presente Acta en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las 1:30 horas del 16 de enero del 2026

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nº V/079-2025.

La Dirección de Producción Intelectual de la Universidad Nacional de Ucayali, hace constar por la presente, que el trabajo académico de investigación, titulado:

"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY-2022"

Autor(es)	:	PÉREZ SHUÑA, MARITA LILI
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	DOCENCIA Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA.
Asesor(a)	:	Dr. PINEDA AGUILAR, WALTER FERNANDO

Presenta un **porcentaje de similitud de 5%,** verificado en el Sistema Antiplagio COMPILATIO.

De acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO, el cual indica que todo trabajo de investigación no debe superar el 10%. **En tal sentido, se declara, que el presente trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud,** procediéndose a emitir la presente Constancia de Originalidad de Trabajo de Investigación (COTI) a solicitud del asesor.-

En señal de conformidad se firma y sella el presente documento.

Fecha: 11/02/2025

Mg. JOSÉ MANUEL CÁRDENAS BERNAOLA
Director de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali

Yo, Marita Lili Pérez Shoña

Autor de la tesis titulada: "Liderazgo pedagógico y gestión educativa en las Instituciones Educativas del distrito de Manantay - 2022"

Sustentada el año: 2026

Asesor(a): Walter Fernando Pineda Aguilar

Escuela de Posgrado

Maestría: En Educación

Mención: En Docencia y Pedagogía Universitaria

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] TOTAL [X]

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria y el Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 22 / 01 / 2026

Email: Katy.zita_enero@hotmail.com Firma:

Teléfono: 947921157 DNI: 21140822

www.repositorio.unu.edu.pe
repositorio@unu.edu.pe

DEDICATORIA

Dedico a mi familia a mi familia por comprenderme y motivarme para seguir estudiando.

Marita

AGRADECIMIENTO

Agradezco al asesor por sus orientaciones oportunas para lograr culminar mi investigación.

Agradezco a las instituciones educativas que participaron en la investigación brindándome su apoyo. Agradezco el equipo de expertos que me apoyaron en la validación de mis instrumentos.

Marita

RESUMEN

En la investigación se ha formulado el objetivo general, determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022; el tipo de investigación fue aplicada; el diseño de investigación fue descriptivo correlacional; la muestra de estudio fueron 444 docentes de primaria; los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, ambos se sometieron a un proceso de validación y confiabilidad; los resultados de la investigación indica que el liderazgo pedagógico de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, el 68.02% perciben un nivel promedio, en la gestión educativa, el 81.76 perciben un nivel bueno; en la conclusión, indica que la relación entre el Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, el grado de correlación positiva muy fuerte (0.78) esto indica que p = 000 < 0.01, por ende, existe una relación directa significativa.

Palabras claves: Liderazgo, pedagógico, gestión, educación.

ABSTRACT

The research has formulated the overall objective of determining the relationship between pedagogical leadership and educational management in primary education institutions in the district of Manantay, Ucayali 2022; the type of research was applied; the research design was descriptive correlational; the sample of study were 444 primary teachers; the instruments used were two questionnaires, both submitted to a validation and reliability process; the results of the research indicate that the pedagogical leadership of teachers of primary educational institutions in the district of Manantay, 68.02% perceive an average level, in the management of education, 81.76 perceive a good level; in conclusion, indicates that the relationship between Pedagogical Leadership and Educational Management according to the Spearman's Rho test, the very strong positive correlation degree (0.78) this indicates that p = 000 < 0.01, thus there is a significant direct relationship.

Keywords: leadership, pedagogy, management, education.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo se convierte en una realidad de acción y de guía de las políticas educativas institucionales, y deben responder a los intereses y necesidades de los docentes con un enfoque crítico-reflexivo (Alderete, 2022).

La investigación está estructurada de acuerdo a la secuencia que se ha desarrollado el estudio de investigación:

Capítulo I, se refiere al Problema de Investigación, este capítulo está organizado: descripción del problema, donde se da a conocer la problemática de las variables, la formulación de problemas general y específicos, la formulación del de los objetivos general y objetivos específicos, formulación de la hipótesis general e hipótesis específicas, variables de estudio, justificación e importancia de la investigación, viabilidad y limitaciones.

Capítulo II, corresponde al Marco Teórico, está organizada por los antecedentes donde se consideran las investigaciones que se han realizado de acuerdo a las variables de estudio y a las bases teóricas que sustentan las variables de estudio.

Capítulo III, se refiere al Marco Metodológico, este capítulo está compuesto: Tipo de investigación, se describe el diseño de investigación, se describe la población y la muestra de estudio, se describe los instrumentos que se han utilizado para medir las variables de estudio y las técnicas de recojo, se describe el procedimiento y presentación de datos que se han utilizado.

Capítulo IV, se refiere a los Resultados, este capítulo presenta los resultados del trabajo de campo en tablas y figuras y presenta las pruebas de hipótesis.

Capítulo V, se refiere a la Discusión de Resultados, se presenta la contrastación de resultados de campo se relaciona con otras investigaciones y contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta se describen las Conclusiones, las Sugerencias, las Referencias bibliográficas y se describen los Anexos.

Marita

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA……. v

AGRADECIMIENTO…… vi

RESUMEN……. vii

ABSTRACT…… viii

INTRODUCCIÓN……. ix

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN……. 15

1.1. Descripción del Problema…….. 15

1.2. Formulación del Problema……. 16

1.3 Objetivos general y objetivos específicos……... 17

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis…….. 18

1.5. Variables…….. 19

1.6. Justificación e importancia…… 19

1.7. Viabilidad…….. 21

1.8. Limitaciones……. 23

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO…… 24

2.1. Antecedentes……..……. 24

2.2. Bases teóricas……. 29

2.2.1. Liderazgo pedagógico……. 29

2.2.2. Gestión educativa…… 32

2.3. Definiciones conceptuales……. 37

2.4. Bases epistemológicas…….. 38

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO…… 39

3.1. Tipo de investigación…… 39

3.2. Diseño y esquema de investigación…… 39

3.3. Población y muestra…….. 40

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos…… 41

3.5. Técnicas de recojo, procedimiento y presentación de datos…….. 43

CAPÍTULO IV: RESULTADOS……. 45

4.1. Resultados del trabajo de campo……. 45

4.2. Contrastación de la hipótesis ……..…… 74

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS…… 82

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo……. 82

5.2. Contrastación de la hipótesis general……. 83

CONCLUSIONES…….. 86

SUGERENCIAS……. 88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…….. 89

ANEXOS……. 96

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA……... 97

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN……. 98

ANEXO 03: BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD……. 152

ANEXO 04: INSTRUMENTOS…… 160

ANEXO 06: CONSTANCIA DE HABER HECHO INVESTIGACIÓN…… 168

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de variables…..……... 20

Tabla 2: Población de directivos y docentes de las Instituciones educativas del distrito de Manantay…… 40

Tabla 3: El instrumento liderazgo pedagógico tuvo una confiabilidad……. 43

Tabla 4: El instrumento gestión educativa tuvo una confiabilidad…… 43

Tabla 5: Puntaje de Liderazgo Pedagógico de docentes en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, setiembre-2023…….. 45

Tabla 6: Puntaje porcentual de Liderazgo Pedagógico de docentes en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay setiembre-2023….. 59

Tabla 7: Puntaje de Gestión Educativa de docentes en las Instituciones Educativa del distrito de Manantay setiembre-2023…….. 62

Tabla 8: Puntaje porcentual de Gestión Educativa de docentes en las Instituciones Educativa del distrito de Manantay, 2023…….. 72

Tabla 9: Prueba de normalidad de los datos de las variables de estudio… 74

Tabla 10: Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa… 76

Tabla 11: Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica.. 77

Tabla 12: Relación entre el Liderazgo pedagógico y la gestión administrativa…….. 79

Tabla 13: Relación entre el Liderazgo pedagógico y la gestión institucional…….. 80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Puntaje porcentual de Liderazgo Pedagógico de docentes en las Instituciones Educativas…… 60

Figura 2: Puntaje porcentual de Gestión Educativa de docentes en las Instituciones Educativa del distrito de Manantay, 2023…….. 73

Figura 3: Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa. 76

Figura 4: Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica……. 78

Figura 5: Relación entre el Liderazgo pedagógico y la gestión administrativa……. 79

Figura 6: Relación entre el Liderazgo pedagógico y la gestión institucional……. 81

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

A nivel global, el liderazgo pedagógico es un elemento fundamental en los pensamientos de la sociedad mundial. Hay varios países, entre los que destacan España, EEUU, Finlandia y Japón, dan importancia al liderazgo pedagógico en el ámbito educativo, debido a que las instituciones de educación son la base para la construcción de la ciencia, del conocimiento y la tecnología (Pont, Nusche, & Moorman, citado por Cortés 2022). En la misma línea Townsend (citado por Cortés 2022), señala que, en las instituciones educativas, deben ejercer los directores tipos de liderazgo. (p. 96)

Ortiz (2021), indica que el liderazgo influye en las instituciones educativas haciendo que los docentes trabajen en forma conjunta diversos documentos de gestión, potenciando la confianza, el trabajo en equipo con los diferentes estamentos que representan a la comunidad educativa (Directivos, docentes, padres de familias y estudiantes), en el proceso formativo de los estudiantes. (p. 406)

El liderazgo directivo en las instituciones educativas enfrenta grandes desafíos entre la gestión educativa y los procesos de aprendizaje. Chiavenato (citado por Gonzales y Mendoza 2023), señalan que la desconexión entre la gestión y el liderazgo en el ámbito educativo genera una percepción negativa entre la comunidad educativa afectando la calidad

del servicio, en ese mismo sentido Bass (citado por Gonzales y Mendoza 2023), indican que los directivos carecen de habilidades necesarias para un liderazgo efectivo. (p. 22)

Talis (OCDE, citado por Bolívar 2010) señala que no hay oposición entre un modelo administrativo y pedagógico. La sobrecarga de actividades burocráticas-administrativas impide el ejercido de un liderazgo pedagógico (Weinstein, citado por Bolívar 2010). En España, según la percepción del profesorado y directores, obtienen puntuaciones más bajas en liderazgo pedagógico y también en liderazgo administrativo, muy por debajo de la media. Siendo compatibles ambas dimensiones (gestión y liderazgo). Esto corrobora con el Informe McKinsey (Barber y Mourshed, citado por Bolívar 2010) indica que los Directores se concentran en el liderazgo en instrucción y no en la administración de la institución. (p. 13)

Esta problemática es la que nos ha llevado a investigar sobre el liderazgo pedagógico y su relación con la gestión educativa en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Manantay.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el liderazgo pedagógico se relaciona con la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022?
- ¿Cómo es el nivel de la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico con la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022?
- ¿Cómo se relaciona el liderazgo pedagógico con la gestión administrativa de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022?
- ¿Qué relación hay entre el liderazgo pedagógico con la gestión institucional de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022?

1.3. Objetivos general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de liderazgo pedagógico de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.

- Determinar el nivel de la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.
- Evaluar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.
- Analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión administrativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.
- Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión institucional de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

El liderazgo pedagógico se relaciona positiva y directamente con la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El liderazgo pedagógico se relaciona directamente con la gestión pedagógica en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.
- El liderazgo pedagógico se relaciona directamente en la gestión administrativa en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.

- El liderazgo pedagógico se relaciona directamente con la gestión institucional en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, Ucayali 2022.

1.5. Variables

1.5.1. Definición conceptual

Liderazgo pedagógico (V1)

Bolívar (citado por Guillen 2020) señala que es la “capacidad que influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 16)

Gestión educativa (V2)

Martí (citado por Alarcón 2013), define como “El conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos”. (p. 16)

1.5.2. Definición operacional

Liderazgo pedagógico (V1)

El liderazgo pedagógico se ha medido utilizando las dimensiones: Establece objetivos y expectativas, asigna recursos de manera estratégica, asegura una enseñanza de calidad, lidera el aprendizaje y la formación docente, y asegurar un entorno ordenado y seguro.

Gestión educativa (V2)

La gestión educativa fue medida a través de sus dimensiones: Gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria. En cada dimensión es evaluado un conjunto de ítems.

Tabla 1:

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo pedagógico (V1)	Establece objetivos y expectativas.	- Establece objetivos estratégicos en relación a las competencias del currículo. - Comunica las metas de aprendizaje e involucra a toda la comunidad educativa.	Alto Promedio Bajo
	Asigna recursos de manera estratégica.	- Asigna los recursos económicos, humanos para el cumplimiento de los objetivos planteados	Alto Promedio Bajo
	Asegura una enseñanza de calidad	- Participa directamente en la evaluación de la enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento para optimizar la calidad del aprendizaje.	Alto Promedio Bajo
	Lidera el aprendizaje y la formación docente.	- Participa en el desarrollo profesional. - Promueve el desarrollo del liderazgo, involucra a todos en el proceso y distribución de responsabilidades.	Alto Promedio Bajo
	Asegura un entorno ordenado y seguro.	- Brinda condiciones óptimas para la enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes. - Muestra conducta que asegure el respeto por la interculturalidad y además atiende a solucionar conflictos.	Alto Promedio Bajo

Gestión educativa (V2)	Gestión pedagógica	- Conoce las estrategias metodológicas y didácticas. - Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.	Buena Regular Mala
	Gestión administrativo	- Maneja estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales y económicos.	Buena Regular Mala
	Gestión institucional	- Organiza y dirige la participación de los agentes educativos. - Mantiene un clima institucional favorable.	Buena Regular Mala

1.6. Justificación e importancia

La investigación se centra en el estudio del liderazgo pedagógico y la gestión educativa, la busca es hallar la relación entre ambas variables.

El liderazgo pedagógico es ejercida por un directivo sobre el docente, estos últimos años el Perú ha evaluado a docentes para ocupar el cargo directivo y asuman el rol de líder pedagógico quienes son los que monitorean y acompañan a los docentes de aula con la finalidad de fortalecer su práctica pedagógica y por ende asegurar los logros de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo para asumir el rol de líder pedagógico requiere de ciertas características no el hecho de ganar el concurso y ser directivo automáticamente cuenta con las características es por eso que algunos directivos se sienten limitados en ejercer el liderazgo.

La gestión educativa en las instituciones educativas se observa que no es tan buena, esto depende de los directivos como desarrollan la gestión para ello depende de muchas variables como: Clima institucional, desempeño docente, desempeño laboral, liderazgo, entre otros.

La investigación tiene por finalidad conocer si hay relación entre estas dos variables y como contribuye en las instituciones educativas donde es materia de estudio. Los aportes que se hace a las instituciones educativas son: socializar los resultados de la investigación, socializar los instrumentos que se han utilizado y señalar los puntos críticos que hay que mejorar.

1.7. Viabilidad

El presente estudio fue factible porque existe la disponibilidad de los siguientes elementos:

- Recursos humanos, comprende la buena predisposición de los directivos, profesores, quienes contribuyeron para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.
- Disponibilidad del tiempo, es recurso sumamente valioso para la planificación, organización y ejecución de las actividades y metas trazadas en la investigación.
- Recursos económicos, el financiamiento de la investigación fue asumido por la investigadora por lo que no se requirió presupuesto adicional.

2.8. Limitaciones

Se presentaron dificultades al recoger información de campo porque no se pudo aplicar a todos en un solo instante sino se aplicó de manera individual eso generó que no se pueda explicar de manera detallada.

Hubo el problema del tiempo se tuvo que destinar más en el recojo de datos por que realizó de manera individual esto generó que los instrumentos no entregaran el mismo día.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Barba (2021), en su investigación titulada, Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar del Directivo: Un análisis al aporte de la Calidad Educativa, su diseño de investigación es descriptivo correlacional, la muestra de estudio fueron 217 directivos y en las conclusiones

> Existe correlación significativa positiva entre diferentes dimensiones de las variables, así como la incidencia de las variables independientes gestión escolar y liderazgo pedagógico, sobre la variable dependiente calidad educativa.

Vargas (2021), en su investigación titulada, El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño del docente en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Ambato, el diseño de investigación fue de correlacional, la muestra de estudio fueron 6 directivos y 88 docentes y una de las conclusiones señala que,

> Existe correlación alta y negativa (r = -0,710) de lo que se interpreta que una disminución de liderazgo pedagógico incide (p< 0,05) en un aumento del desempeño profesional docente en este estudio. (p. 12)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Abregu (2023), en su tesis sobre, Liderazgo transformacional y la gestión educativa en la Institución Educativa N.° 36003 de primaria del

distrito de Huancavelica 2022, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 30 docentes y una de las conclusiones señala que,

> Existe una correlación significativa (Rho=0.662**; p<0,01) entre las variables de estudio, el cual permite afirmar que existe relación significativa entre liderazgo transformacional y la gestión educativa. (p. 22)

Condezo (2023), en su investigación sobre, Gestión educativa y liderazgo directivo en la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo Lima, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 50 docentes y una de sus conclusiones indica que,

> El Rho de Spearman de ambas variables está representado por 0.727, reflejando un grado positivo alto y un nivel de significancia de p = 0.00, siendo menor a 0.05. Por lo tanto, la Gestión Educativa se relaciona significativamente con el Liderazgo directivo en la institución educativa. (p. 9)

Gomero y Sánchez (2023), en su publicación de su artículo científico, Liderazgo pedagógico del directivo y gestión escolar de los docentes. IE N°5176 María Reiche Crosse. Puente Piedra. Lima, el diseño de investigación es correlacional, la muestra de estudio fueron 55 docentes y una de las conclusiones señala que

> El liderazgo directivo se relaciona de manera significativa con la gestión escolar en la institución de Puente Piedra mencionada con

> Rho de Spearman que resulta 0,761 y un valor de significancia =,000 < 0,05. (p. 264)

Mucha (2023), en su tesis sobre, Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa en Instituciones del Nivel Secundario de la Provincia de Huancayo, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 111 docentes y una de las conclusiones indica que,

> Existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y gestión educativa en Instituciones del nivel secundario de la provincia de Huancayo, aseveración que se hace mediante el coeficiente de correlación Spearman rs=0,713 y un p-valor=0,000. (p. 13)

Chuquihuanca, et. al (2022), en su artículo científico publicado, Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 100 personas y una de las conclusiones señala que,

> Existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,564** lo que se interpreta como una correlación moderada. (p. 181)

Unocc (2021), en su investigación, Liderazgo pedagógico y gestión escolar en las instituciones educativas de la Red N° 04 Ocobamba, el diseño de investigación es correlacional, la muestra de estudios fueron 69 docentes y una de sus conclusiones indica que.

> Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar de las instituciones educativas de

> la Red N° 04 de la Unidad Educativa de Gestión Local de Acobamba. (p. 115)

Guivin (2019), en su investigación, Relación entre la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa del nivel secundario, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 30 profesores y una de las conclusiones indica que,

> En la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 18084 “La Villa” de la provincia de Bongará, región Amazonas, año 2018, se encontró una relación altamente significativamente. (p. 28)

Huayllani (2019), en su investigación sobre, El liderazgo pedagógico directivo y la gestión escolar en instituciones educativas del nivel de educación secundaria de Huancavelica, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fuero 25 directivos y una de las conclusiones señala que,

> Existe una correlación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico directivo con la gestión escolar en las instituciones educativas de educación secundaria del ámbito de la UGEL - Huancavelica. (p. 110)

Villanueva (2019), en su tesis sobre, Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa de Carhuamayo, 2019, el diseño de investigación fue correlacional, la

muestra de estudio fueron 21 participantes y una de las conclusiones señala que,

> Existe relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Santa Rosa de Carhuamayo, 2019. Así lo evidencia el coeficiente de correlación determinado de 0,042. (p. 5)

2.1.3. **Antecedentes locales**

Gómez (2024), en su investigación sobre, Relación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa "Alfredo Vargas Guerra" de Pucallpa, 2021, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 82 docentes y una de las conclusiones indica que,

> No existe una relación directa y significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente, ya que, el resultado 0.001 indica que la correlación es positiva casi nula y el valor Sig.= 0.992 indica que el resultado no fue significativo. (p. 8)

Valles (2022), en su investigación sobre, Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión Escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de La red N° 10 UGEL Coronel Portillo, 2020, el diseño de investigación fue correlacional, la muestra de estudio fueron 122 participantes y una de las conclusiones indica que,

> Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 10. UGEL de Coronel Portillo, 2020, ya que, resultado

0.763 y su Sig.= 0.001, indican una correlación significativa entre las variables de estudio. (p. 33)

2.2. **Bases teóricas**

2.2.1. **Liderazgo pedagógico**

2.2.1.1. **Definiciones**

Bolívar (citado por Guillen 2020) define como “capacidad que influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 16)

Robinson (citado por Durand 2023), señala que, son “conductas específicas acerca del producto del trabajo de los profesores, la clase de coordinaciones, al igual que la habilidad de responder a las dificultades pedagógicas asociadas a la enseñanza. (p. 12)

2.2.1.2. **Características**

Ministerio de Educación (Citado por Antonio 2020), señala que el líder pedagógico debe tener las siguientes características:

- Capacidad técnica.
- Manejo emocional y situacional.
- Manejo organizacional.

2.2.1.3. **El director como líder pedagógico**

Gallegos (Citado por Yugra 2021), señala que un director como líder pedagógico es capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder que conduce a una dirección y ejerce influencia en su equipo.

El director como líder pedagógico debe tener las siguientes características:

- Conocer.
- Comunicar.
- Convencer.
- Construir sentidos.
- Proponer un destino común.

Es el proceso personal y profesional del directivo es el que coordina los esfuerzos de los miembros de la institución educativa para resolver las dificultades y el logro de los objetivos institucionales (Gallegos, citado por Yugra 2021, p. 15).

2.2.1.4. **Estrategias y herramientas para gestionar una institución educativa con liderazgo pedagógico.**

MINEDUC Perú (Citado por Pomas 2020), considera que las estrategias fundamentales para gestionar una institución educativa orientada con liderazgo pedagógico son: (p. 29)

Monitoreo. Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa.

Asesoramiento. Proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

2.2.1.5. **Dimensiones de liderazgo pedagógico**

Robinson (citado por Obando 2023), propone que el liderazgo pedagógico tiene las dimensiones:

a. **Establece los objetivos y expectativas**. Los objetivos y metas deben ser definidas y priorizadas entre todas las demandas institucionales, por lo tanto, se deben desarrollar de forma permanente en el aula (MINEDU, citado por Obando 2023, p. 9)

b. **Asigna los recursos de modo estratégico**. Los líderes utilizan su capacidad de tomar decisiones de manera estratégica y prioritaria para seleccionar y asignar materiales, recursos económicos, el tiempo y experiencia en la búsqueda de los propósitos priorizados (Robinson, citado por Obando 2023, p. 9).

c. **Asegura una enseñanza de calidad**. Los resultados de una enseñanza de calidad se ven reflejados en los resultados y tiene que ver con el monitoreo y evaluación de la enseñanza, proporcionando retroalimentación de acuerdo al desempeño en la práctica docente (Bolívar, citado por Obando 2023; MINEDU, citado por Obando 2023, p. 10).

d. **Lidera el aprendizaje y la formación docente.** El líder pedagógico se focaliza específicamente en aumentar la calidad de los educadores y de la enseñanza; es reflexivo porque se da mediante la discusión e intercambio de ideas, evitando tomar decisiones informales sobre el currículo (Leithwood y Seashore, citado por Obando 2023, p. 10).

e. **Asegura un entorno ordenado y seguro.** Es el entendimiento intercultural y la tolerancia por la desemejanza, una clave de disciplina evidente, evitando al mínimo interrupciones del tiempo de enseñanza y efectividad en el manejo de conflictos (Robinson citado por Obando 2023, p. 10).

2.2.2. **Gestión educativa**

2.2.2.1. **Definición**

Martí (citado por Alarcón 2013), define que “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”. (p. 16)

Gestión educativa es administrar eficientemente los recursos administrativos, humanos, financieros y pedagógicos, teniendo como finalidad brindar un servicio educativo de calidad (Unesco, citado por De La Cruz 2023).

2.2.2.2. **Características**

Carrasco (citado por Carlos 2021), propone que la gestión educativa se caracteriza por ser un proceso dinamizador, sistemático, flexible y que se sustenta en la coordinación más que en la imposición.

a. **Proceso dinamizador**, porque requiere un conjunto de procedimientos y técnicas, proporciona mecanismos importantes y adecuados para su constante cambio de innovación. (p. 43)
b. **Proceso sistemático**, porque las estrategias, los instrumentos y las técnicas de gestión constituyen un conjunto de elementos

importantes que están articulados entre sí, e interactúan para lograr los propósitos y objetivos institucionales. (p. 43)

c. **Proceso flexible**, esto se debe a que la gestión educativa actúa como un sistema de estrategias, métodos, procedimientos y técnicas metodológicas. (p. 43)
d. **Se sustenta en la coordinación que, en la imposición**, la coordinación es una herramienta clave y muy importante en la conducción, organización y dirección de las instituciones educativas. (p. 44)

2.2.2.3. **Enfoque gerencial de la educación**

Díaz (citado por Rodríguez 2019) propone que la gestión educativa debe desarrollar enfoques como: Planificar, organizar, dirigir y control.

a. **Planificar**. La planificación es un grupo de acciones orientadas por tácticas y apoyadas por recursos, con el fin de que se consiga los objetivos educativos, considerando las metodologías. (p. 15)
b. **Organizar**. La organización es la encargada de repartir y reservar moderadamente las acciones a ejecutarse, de la misma manera se encarga de dar misiones y brindar los recursos necesarios de la forma más efectiva, para obtener los objetivos. (p. 15)
c. **Dirección**. Es el grupo de acciones direccionados a fomentar el compromiso en los trabajadores, con el fin de lograr un desarrollo eficiente en las instituciones o agrupaciones. (p. 16)

d. **Control.** Es la acción de calcular, evaluar y promediar los efectos de las acciones realizadas por una institución, las mismas que deben estar enmarcados con los propósitos de los programas de desarrollo de las instituciones educativas. (p. 16)

2.2.2.4. **Dimensiones de gestión educativa**

Unesco (citado por Carlos 2021), la Unesco propone cuatro dimensiones para medir la gestión Educativa, como: La gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria. La última dimensión no se asume en la investigación.

a. Gestión Institucional. Son las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el orden y el buen funcionamiento de las instituciones. (p. 53)

Marconi (citado por Chávez y Olivos 2019), señala que el director y equipo jerárquico tienen la labor de planificar, desarrollar, organizar y evaluar a los que integran la institución educativa para el adecuado funcionamiento de la misma. (p. 11)

b. Gestión pedagógica. Comprende el esfuerzo, la dedicación, el uso de dominio, los planes y programas, las prácticas pedagógicas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias, las formas de enseñanza, las relaciones con los estudiantes y la formación, la actualización. (p. 53)

Marconi (citado por Chávez y Olivos 2019), indica que son acciones articuladas al proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos didácticos, las teorías de la enseñanza y aprendizaje, las estrategias que están sujetas al ejercicio docente. (p. 11)

c. **Gestión Administrativa**. Son acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, como los docentes, la parte económica, el tiempo, espacio, materiales a utilizar, el cumplimiento de la normatividad y el monitoreo de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos en beneficio de la enseñanza-aprendizaje. (p. 53)

Marconi (citado por Chávez y Olivos 2019), son actividades para proporcionar oportunamente, los recursos disponibles, tales como: humanos, materiales y financieros y de esta manera lograr las metas de una institución, como también con los diversos requerimientos cotidianos y la negociación. (pp. 10-11)

2.2.2.5. **Enfoques de la gestión educativa**

De acuerdo al planteamiento de Alvarado (citado por Izaguirre 2022), señala que existen tres tipos de enfoques: Sistémico, burocrático y el gerencial. Para el caso de la investigación asume el enfoque sistémico.

El enfoque sistémico, se basa en cómo diversos elementos de la organización se integran e interrelacionan para lograr los propósitos de

la gestión educativa por lo cual concibe la educación como un conjunto de sistemas.

En el enfoque sistémico asume los siguientes criterios:

- Logra la autorregulación, mantenimiento y desarrollo de cada sistema.
- Combina la relación de cada componente que forma parte de un sistema en general.
- Concibe a la institución educativa como un sistema que está conformado por diferentes elementos como docentes, estudiantes, currículo, materiales, etc. (pp. 40-41)

Fundamentos filosóficos

Pérez (citado por Coronel 2019) señala que la filosofía busca la naturaleza del conocimiento, las relaciones y los métodos apropiados para ese conocimiento. La gestión en base a una fundamentación filosófica, aplicando un enfoque tecnocrático, pragmático, empírico, no debe evadir el origen del problema y sus postulados. (p. 23)

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso. (Chávez citado por Oropeza 2023, p. 37). No podemos dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean que frecuentemente “la filosofía de la educación maneja categorías y

conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía ... y la educación” (Saviani, citado por Oropeza 2023),

2.3. Definiciones conceptuales

- **Acompañamiento.** Real Academia Española (2023), es la acción y efecto de acompañar o acompañarse.
- **Capacidad.** Real Academia Española (2023), es la capacidad para el cargo que se desempeña.
- **Coordinación.** Real Academia Española (2023), es la acción y efecto de coordinar o coordinarse.
- **Enseñanza.** Real Academia Española (2023), es la acción y efecto de enseñar.
- **Equipo.** Real Academia Española (2023), es el grupo de personas organizado para una investigación o servicio determinados.
- **Gestión.** Real Academia Española (2023), es la acción y efecto de gestionar.
- **Líder.** Real Academia Española (2023), son persona que dirige o conduce un partido político, un grupo social u otra colectividad.
- **Liderazgo.** Real Academia Española (2023), es el ejercicio de las actividades del líder.
- **Monitoreo.** Real Academia Española (2023), es la acción y efecto de monitorear.
- **Organización.** Real Academia Española (2023), es la acción y efecto de organizar u organizarse.
- **Supervisión.** Real Academia Española (2023), Es la acción y efecto de supervisar.

2.4. Bases epistemológicas

Se debe concebir a la ciencia como algo realista, es decir, que se propone describir, explicar y predecir hechos reales. Crea teorías, métodos y dispositivos experimentales, pero no los hechos que se propone comprender (Bunge, citado por Pirela et al. 2004).

En la investigación asume que el liderazgo debe adoptar un enfoque integrativo, donde considere los rasgos, habilidades y comportamientos del líder así corno las variables situacionales, identificar aspectos de la situación que moderan la relación de los rasgos personales o comportamiento del líder (Pirela et al. 2004, p. 13).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

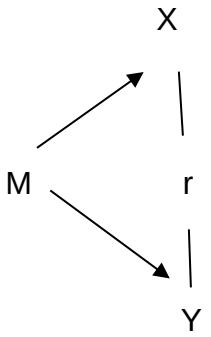
3.1. Tipo de investigación

La investigación se ubica dentro de una investigación aplicada, porque auscultaremos las diferentes teorías científicas existentes en relación a las variables de estudio. Estas teorías constituirán los soportes teóricos científicos del marco teórico. Aportaremos nuevos conocimientos en relación a nuestras variables en estudio.

3.2. Diseño y esquema de investigación

La investigación utilizó el diseño no experimental, descriptivo correlacional, así lo sustenta Pineda, et al. (2020), afirman que permite la relación de hechos y fenómenos de la realidad. Buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (p. 199)

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



M = Muestra de investigación.

X = Liderazgo pedagógico

Y = Gestión educativa

r = Relación entre ambas variables

3.3. Población y muestra

a. Población

La población estuvo representada solo por docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Manantay, que suman un total de 444 docentes, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2: Población de directivos y docentes de las Instituciones educativas del distrito de Manatay.

N°	Nombre de instituciones Educativas	Población Directivos	Muestra de directivo	Cantidad de docentes	Total
01	Manantay	1	0	17	18
02	Nuestra Sra. de las Mercedes	2	0	40	42
03	Santa Clara	1	0	6	6
04	José A. Quiñonez Gonzales	3	0	43	46
05	La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bisson	4	0	62	66
06	Oswaldo Lima Ruiz	3	0	52	55
07	Marko E. Jara Schenone	3	0	60	63
08	Ricardo Bentin Grande	2	0	38	40
09	Galpesa Williams Dyer	2	0	24	26
10	Villa el Salvador	3	0	51	54
11	Ivonis Mazzarolo	2	0	34	36
12	Stella Mazzarolo	1	0	22	23
13	Mario Pezo	1	0	16	17
14	Julio Gomez Romero	1	0	24	25
15	Los Libertadores	3	0	64	67
	Total	**38**	**16**	**444**	**474**

Fuente: CAP 2023.

b. Muestra

El método de muestreo que se utilizó fue no probabilístico a criterio del investigador. Para utilizar la muestra se utilizó los criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión

- Todos los docentes con o sin experiencia profesional.
- Docentes que tengan aula a cargo.

Exclusión

- Docentes que faltaron a la aplicación de los cuestionarios
- Docentes que no entregaron los cuestionarios cuando se les fue a recoger.

3. 4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Para medir la variable liderazgo pedagógico y gestión educativa se utilizó dos cuestionarios.

Cuestionario de liderazgo pedagógico, este instrumento está compuesto por las dimensiones: Establece objetivos y expectativas, está compuesta del 1 al 12 ítem; Asigna recursos de manera estratégica, está compuesta del 13 al 20 ítem; Asegura una enseñanza de calidad, está compuesta del 21 al 28 ítem; Lidera el aprendizaje y la formación docente, está organizado del 29 al 40 ítem y Asegura un entorno ordenado y seguro, está organizado 41 al 50 ítem. El cuestionario fue tipo Likert con preguntas cerradas cuyas alternativas de respuesta para cada ítem serán: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Más o menos de acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. Estas alternativas de respuesta para el tratamiento estadístico tuvieron una escala numérica de 5, 4, 3, 2, 1, la que nos facilitó el análisis respectivo.

Cuestionario de gestión educativa, este instrumento está compuesto por las dimensiones: Gestión pedagógica, estuvo compuesta del 1 al 22 ítem; Gestión administrativa, estuvo compuesta del 23 al 31 ítem; Gestión institucional, está compuesta del 32 al 44 ítem. El cuestionario fue tipo Likert con preguntas cerradas cuyas alternativas de respuesta para cada ítem fueron: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Más o menos de acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. Estas alternativas de respuesta para el tratamiento estadístico tuvieron una escala numérica de 5, 4, 3, 2, 1, la que nos facilitó el análisis respectivo.

Validación de los instrumentos, el proceso de validación se efectuó a través del criterio de expertos o jueces, para lo cual se seleccionó a un grupo de tres jueces, con grado de maestro o doctor, con dominio del tema, metodología de la investigación, y amplia experiencia en la elaboración de instrumentos, se le alcanzó a cada experto una matriz de consistencia del proyecto de investigación y matrices de validación, en la que cada uno consideró sus puntuaciones respecto a cada instrumento. En el instrumento de liderazgo pedagógico alcanzó una varianza de 1 y el instrumento de Gestión educativa la varianza también fue 1.

Confiabilidad del instrumento, se aplicó a un estudio piloto a 8 directivos y 16 docentes con similares características que la muestra. Luego del piloto, las puntuaciones de los instrumentos se sometieron a un análisis de ítems para determinar su confiabilidad. Este análisis estadístico se logró a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, quien nos indicó si nuestro instrumento fue confiable.

Tabla 3: El instrumento liderazgo pedagógico tuvo una confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Muestra	N de elementos
,831	100	6

Fuente: SPSS v 27.

El instrumento de liderazgo pedagógico presenta un agrado de confiabilidad de 0. 83, por ende, el instrumento tiene la condición de ser aplicado a la muestra de estudio.

Tabla 4: El instrumento gestión educativa tuvo una confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Muestra	N de elementos
,862	100	4

Fuente: SPSS v 27.

El instrumento Gestión Educativa presenta un agrado de confiabilidad de 0. 86, por ende, el instrumento tiene la condición de ser aplicado a la muestra de estudio.

3.5. Técnicas de recojo, procedimiento y presentación de datos

Técnicas de recojo de datos.

La técnica que se ha utilizado para medir la variable liderazgo pedagógico y gestión educativa fue la encuesta por que ha permitido conocer la opinión de los docentes.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizado los siguientes aspectos:

- Creado una base de datos en el Microsoft Excel de ambas variables de estudio.
- Se ha utilizado el SPSS v27 para hallar hacer el análisis estadístico.

Presentación de datos

Los datos se han presentado considerando los siguientes aspectos:

- Tablas de frecuencias.
- Tablas de correlación.
- Figuras de barras.
- Figuras de dispersión.
- Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov[a]
- Prueba no paramétrica de coeficiente de Rho de Spearman

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo

Tabla 5: Puntaje de Liderazgo Pedagógico de docentes en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, setiembre-2023.

Suj.	Establece objetivos y expectativas		Asigna recursos de manera estratégica		Asegura una enseñanza de calidad		Lidera el aprendizaje y la formación docente		Asegura un entorno ordenado y seguro		Liderazgo Pedagógico	
	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel	Punt.	Nivel
1	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	191	Alto
2	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
3	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
4	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
5	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
6	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
7	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
8	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
9	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
10	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
11	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
12	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
13	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
14	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
15	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
16	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
17	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
18	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
19	47	Alto	31	Alto	31	Alto	42	Alto	39	Alto	151	Alto
20	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto

21	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
22	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
23	47	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
24	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
25	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
26	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
27	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
28	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
29	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
30	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
31	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
32	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
33	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
34	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
35	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
36	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
37	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
38	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
39	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
40	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
41	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
42	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
43	47	Alto	31	Alto	31	Alto	42	Alto	39	Alto	151	Alto
44	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
45	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
46	45	Alto	28	Alto	26	Alto	24	Bajo	35	Alto	123	Promedio
47	45	Alto	28	Alto	24	Promedio	39	Alto	30	Alto	136	Promedio
48	45	Alto	21	Promedio	32	Alto	41	Alto	36	Alto	139	Promedio
49	37	Alto	30	Alto	28	Alto	42	Alto	27	Promedio	137	Promedio
50	31	Promedio	29	Alto	25	Alto	34	Promedio	35	Alto	119	Promedio
51	43	Alto	30	Alto	32	Alto	42	Alto	38	Alto	147	Promedio

52	37	Alto	28	Alto	31	Alto	31	Promedio	36	Alto	127	Promedio
53	41	Alto	20	Promedio	27	Alto	38	Alto	32	Alto	126	Promedio
54	21	Bajo	31	Alto	27	Alto	35	Promedio	29	Promedio	114	Promedio
55	46	Alto	30	Alto	29	Alto	39	Alto	40	Alto	144	Promedio
56	45	Alto	30	Alto	32	Alto	42	Alto	38	Alto	149	Promedio
57	46	Alto	30	Alto	20	Promedio	31	Promedio	32	Alto	127	Promedio
58	41	Alto	21	Promedio	17	Promedio	41	Alto	35	Alto	120	Promedio
59	43	Alto	27	Alto	22	Promedio	33	Promedio	36	Alto	125	Promedio
60	40	Alto	20	Promedio	19	Promedio	31	Promedio	29	Promedio	110	Promedio
61	40	Alto	29	Alto	26	Alto	42	Alto	32	Alto	137	Promedio
62	39	Alto	30	Alto	29	Alto	41	Alto	37	Alto	139	Promedio
63	33	Promedio	20	Promedio	30	Alto	41	Alto	33	Alto	124	Promedio
64	32	Promedio	26	Alto	28	Alto	41	Alto	29	Promedio	127	Promedio
65	44	Alto	31	Alto	21	Promedio	30	Promedio	38	Alto	126	Promedio
66	46	Alto	27	Alto	26	Alto	35	Promedio	37	Alto	134	Promedio
67	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
68	43	Alto	23	Promedio	29	Alto	43	Alto	28	Promedio	138	Promedio
69	38	Alto	29	Alto	19	Promedio	34	Promedio	37	Alto	120	Promedio
70	40	Alto	24	Promedio	23	Promedio	38	Alto	30	Alto	125	Promedio
71	40	Alto	21	Promedio	24	Promedio	32	Promedio	35	Alto	117	Promedio
72	36	Promedio	23	Promedio	24	Promedio	32	Promedio	29	Promedio	115	Promedio
73	40	Alto	24	Promedio	25	Alto	36	Promedio	34	Alto	125	Promedio
74	33	Promedio	23	Promedio	19	Promedio	25	Promedio	23	Promedio	100	Bajo
75	27	Promedio	21	Promedio	23	Promedio	31	Promedio	35	Alto	102	Promedio
76	45	Alto	28	Alto	30	Alto	32	Promedio	37	Alto	135	Promedio
77	44	Alto	32	Alto	32	Alto	42	Alto	38	Alto	150	Promedio
78	45	Alto	28	Alto	32	Alto	39	Alto	40	Alto	144	Promedio
79	35	Promedio	24	Promedio	23	Promedio	33	Promedio	30	Alto	115	Promedio
80	40	Alto	29	Alto	30	Alto	33	Promedio	40	Alto	132	Promedio
81	47	Alto	32	Alto	31	Alto	42	Alto	40	Alto	152	Alto
82	46	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	150	Promedio

83	47	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	150	Promedio
84	47	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	150	Promedio
85	46	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	149	Promedio
86	47	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	150	Promedio
87	46	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	149	Promedio
88	47	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
89	47	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
90	46	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	150	Promedio
91	46	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	150	Promedio
92	47	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
93	47	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
94	46	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	150	Promedio
95	46	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	149	Promedio
96	46	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	38	Alto	150	Promedio
97	45	Alto	28	Alto	30	Alto	40	Alto	33	Alto	143	Promedio
98	46	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	150	Promedio
99	46	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	150	Promedio
100	46	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	149	Promedio
101	46	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	149	Promedio
102	46	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	149	Promedio
103	48	Alto	32	Alto	32	Alto	38	Alto	38	Alto	150	Promedio
104	34	Promedio	24	Promedio	23	Promedio	33	Promedio	30	Alto	114	Promedio
105	41	Alto	24	Promedio	19	Promedio	24	Bajo	23	Promedio	108	Promedio
106	46	Alto	29	Alto	29	Alto	37	Alto	36	Alto	141	Promedio
107	38	Alto	29	Alto	28	Alto	39	Alto	35	Alto	134	Promedio
108	40	Alto	27	Alto	29	Alto	34	Promedio	38	Alto	130	Promedio
109	47	Alto	31	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	150	Promedio
110	43	Alto	31	Alto	31	Alto	41	Alto	40	Alto	146	Promedio
111	37	Alto	24	Promedio	24	Promedio	31	Promedio	32	Alto	116	Promedio
112	45	Alto	29	Alto	31	Alto	42	Alto	38	Alto	147	Promedio
113	47	Alto	31	Alto	32	Alto	42	Alto	38	Alto	152	Alto

114	47	Alto	32	Alto	30	Alto	39	Alto	39	Alto	148	Promedio
115	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
116	45	Alto	29	Alto	31	Alto	37	Alto	37	Alto	142	Promedio
117	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	39	Alto	156	Alto
118	43	Alto	29	Alto	28	Alto	40	Alto	30	Alto	140	Promedio
119	48	Alto	30	Alto	31	Alto	41	Alto	39	Alto	150	Promedio
120	45	Alto	29	Alto	31	Alto	40	Alto	38	Alto	145	Promedio
121	43	Alto	29	Alto	28	Alto	41	Alto	33	Alto	141	Promedio
122	47	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	155	Alto
123	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
124	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
125	44	Alto	29	Alto	32	Alto	39	Alto	40	Alto	144	Promedio
126	48	Alto	32	Alto	32	Alto	43	Alto	40	Alto	155	Alto
127	47	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	39	Alto	155	Alto
128	40	Alto	27	Alto	29	Alto	36	Promedio	37	Alto	132	Promedio
129	42	Alto	28	Alto	27	Alto	36	Promedio	32	Alto	133	Promedio
130	48	Alto	32	Alto	32	Alto	38	Alto	37	Alto	150	Promedio
131	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
132	46	Alto	28	Alto	31	Alto	43	Alto	40	Alto	148	Promedio
133	43	Alto	26	Alto	27	Alto	39	Alto	33	Alto	135	Promedio
134	47	Alto	28	Alto	32	Alto	43	Alto	38	Alto	150	Promedio
135	45	Alto	27	Alto	28	Alto	40	Alto	38	Alto	140	Promedio
136	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
137	44	Alto	31	Alto	32	Alto	37	Alto	39	Alto	144	Promedio
138	44	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	38	Alto	148	Promedio
139	43	Alto	29	Alto	25	Alto	19	Bajo	36	Alto	116	Promedio
140	46	Alto	29	Alto	27	Alto	39	Alto	39	Alto	141	Promedio
141	47	Alto	31	Alto	31	Alto	41	Alto	40	Alto	150	Promedio
142	45	Alto	29	Alto	31	Alto	43	Alto	37	Alto	148	Promedio
143	48	Alto	29	Alto	31	Alto	42	Alto	37	Alto	150	Promedio
144	40	Alto	32	Alto	26	Alto	41	Alto	40	Alto	139	Promedio

145	45	Alto	22	Promedio	31	Alto	40	Alto	32	Alto	138	Promedio
146	39	Alto	25	Alto	25	Alto	42	Alto	38	Alto	131	Promedio
147	45	Alto	28	Alto	32	Alto	43	Alto	39	Alto	148	Promedio
148	45	Alto	28	Alto	32	Alto	43	Alto	40	Alto	148	Promedio
149	45	Alto	28	Alto	30	Alto	43	Alto	38	Alto	146	Promedio
150	43	Alto	27	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	142	Promedio
151	44	Alto	29	Alto	32	Alto	41	Alto	39	Alto	146	Promedio
152	42	Alto	31	Alto	31	Alto	42	Alto	37	Alto	146	Promedio
153	43	Alto	30	Alto	30	Alto	40	Alto	36	Alto	143	Promedio
154	48	Alto	32	Alto	31	Alto	42	Alto	39	Alto	153	Alto
155	46	Alto	30	Alto	32	Alto	42	Alto	40	Alto	150	Promedio
156	45	Alto	31	Alto	23	Promedio	42	Alto	38	Alto	141	Promedio
157	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
158	45	Alto	25	Alto	27	Alto	42	Alto	38	Alto	139	Promedio
159	43	Alto	32	Alto	24	Promedio	44	Alto	31	Alto	143	Promedio
160	34	Promedio	24	Promedio	25	Alto	36	Promedio	40	Alto	119	Promedio
161	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
162	43	Alto	23	Promedio	27	Alto	37	Alto	38	Alto	130	Promedio
163	36	Promedio	30	Alto	29	Alto	31	Promedio	37	Alto	126	Promedio
164	34	Promedio	24	Promedio	32	Alto	36	Promedio	40	Alto	126	Promedio
165	46	Alto	30	Alto	31	Alto	42	Alto	39	Alto	149	Promedio
166	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
167	36	Promedio	24	Promedio	24	Promedio	33	Promedio	30	Alto	117	Promedio
168	46	Alto	25	Alto	29	Alto	33	Promedio	34	Alto	133	Promedio
169	46	Alto	24	Promedio	25	Alto	36	Promedio	37	Alto	131	Promedio
170	41	Alto	28	Alto	29	Alto	42	Alto	39	Alto	140	Promedio
171	36	Promedio	20	Promedio	22	Promedio	32	Promedio	30	Alto	110	Promedio
172	41	Alto	27	Alto	28	Alto	25	Promedio	34	Alto	121	Promedio
173	46	Alto	30	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	150	Promedio
174	46	Alto	32	Alto	30	Alto	42	Alto	39	Alto	150	Promedio
175	42	Alto	28	Alto	28	Alto	33	Promedio	38	Alto	131	Promedio

176	46	Alto	31	Alto	31	Alto	41	Alto	40	Alto	149	Promedio
177	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
178	47	Alto	31	Alto	31	Alto	42	Alto	40	Alto	151	Alto
179	40	Alto	30	Alto	30	Alto	42	Alto	40	Alto	142	Promedio
180	41	Alto	31	Alto	30	Alto	40	Alto	38	Alto	142	Promedio
181	43	Alto	31	Alto	20	Promedio	24	Bajo	38	Alto	118	Promedio
182	39	Alto	28	Alto	26	Alto	32	Promedio	33	Alto	125	Promedio
183	18	Bajo	14	Bajo	17	Promedio	20	Bajo	15	Bajo	69	Bajo
184	34	Promedio	26	Alto	30	Alto	33	Promedio	31	Alto	123	Promedio
185	27	Promedio	19	Promedio	19	Promedio	21	Bajo	30	Alto	86	Bajo
186	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	40	Alto	156	Alto
187	38	Alto	26	Alto	25	Alto	38	Alto	26	Promedio	127	Promedio
188	37	Alto	26	Alto	21	Promedio	38	Alto	31	Alto	122	Promedio
189	42	Alto	28	Alto	27	Alto	41	Alto	36	Alto	138	Promedio
190	39	Alto	28	Alto	23	Promedio	43	Alto	36	Alto	133	Promedio
191	37	Alto	23	Promedio	26	Alto	40	Alto	31	Alto	126	Promedio
192	40	Alto	23	Promedio	25	Alto	38	Alto	39	Alto	126	Promedio
193	39	Alto	26	Alto	29	Alto	35	Promedio	31	Alto	129	Promedio
194	47	Alto	31	Alto	27	Alto	35	Promedio	28	Promedio	140	Promedio
195	39	Alto	26	Alto	27	Alto	41	Alto	34	Alto	133	Promedio
196	42	Alto	31	Alto	25	Alto	43	Alto	34	Alto	141	Promedio
197	42	Alto	28	Alto	26	Alto	41	Alto	37	Alto	137	Promedio
198	45	Alto	28	Alto	26	Alto	35	Promedio	37	Alto	134	Promedio
199	42	Alto	28	Alto	24	Promedio	40	Alto	34	Alto	134	Promedio
200	37	Alto	28	Alto	28	Alto	38	Alto	31	Alto	131	Promedio
201	40	Alto	28	Alto	27	Alto	38	Alto	36	Alto	133	Promedio
202	42	Alto	26	Alto	26	Alto	35	Promedio	36	Alto	129	Promedio
203	36	Promedio	26	Alto	28	Alto	43	Alto	31	Alto	133	Promedio
204	42	Alto	27	Alto	21	Promedio	40	Alto	36	Alto	130	Promedio
205	39	Alto	28	Alto	26	Alto	37	Alto	37	Alto	130	Promedio
206	42	Alto	27	Alto	25	Alto	35	Promedio	36	Alto	129	Promedio

207	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
208	42	Alto	26	Alto	28	Alto	38	Alto	34	Alto	134	Promedio
209	39	Alto	26	Alto	30	Alto	40	Alto	34	Alto	135	Promedio
210	36	Promedio	26	Alto	26	Alto	40	Alto	34	Alto	128	Promedio
211	42	Alto	26	Alto	26	Alto	43	Alto	34	Alto	137	Promedio
212	39	Alto	23	Promedio	22	Promedio	35	Promedio	31	Alto	119	Promedio
213	41	Alto	28	Alto	26	Alto	38	Alto	34	Alto	133	Promedio
214	40	Alto	31	Alto	29	Alto	35	Promedio	31	Alto	135	Promedio
215	40	Alto	29	Alto	22	Promedio	35	Promedio	36	Alto	126	Promedio
216	40	Alto	30	Alto	28	Alto	36	Promedio	38	Alto	134	Promedio
217	37	Alto	25	Alto	29	Alto	38	Alto	33	Alto	129	Promedio
218	39	Alto	25	Alto	28	Alto	35	Promedio	32	Alto	127	Promedio
219	37	Alto	21	Promedio	20	Promedio	35	Promedio	39	Alto	113	Promedio
220	47	Alto	31	Alto	30	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
221	37	Alto	22	Promedio	25	Alto	43	Alto	31	Alto	127	Promedio
222	34	Promedio	28	Alto	25	Alto	40	Alto	36	Alto	127	Promedio
223	37	Alto	31	Alto	24	Promedio	34	Promedio	34	Alto	126	Promedio
224	40	Alto	23	Promedio	21	Promedio	38	Alto	34	Alto	122	Promedio
225	39	Alto	26	Alto	24	Promedio	40	Alto	27	Promedio	129	Promedio
226	40	Alto	25	Alto	24	Promedio	37	Alto	35	Alto	126	Promedio
227	38	Alto	29	Alto	26	Alto	38	Alto	34	Alto	131	Promedio
228	39	Alto	26	Alto	29	Alto	43	Alto	31	Alto	137	Promedio
229	39	Alto	26	Alto	26	Alto	38	Alto	36	Alto	129	Promedio
230	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
231	39	Alto	28	Alto	21	Promedio	35	Promedio	33	Alto	123	Promedio
232	39	Alto	23	Promedio	25	Alto	38	Alto	31	Alto	125	Promedio
233	47	Alto	26	Alto	21	Promedio	34	Promedio	33	Alto	128	Promedio
234	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
235	47	Alto	31	Alto	23	Promedio	36	Promedio	31	Alto	137	Promedio
236	35	Promedio	25	Alto	26	Alto	33	Promedio	34	Alto	119	Promedio
237	26	Promedio	12	Bajo	16	Bajo	14	Bajo	14	Bajo	68	Bajo

238	47	Alto	25	Alto	27	Alto	25	Promedio	21	Promedio	124	Promedio
239	46	Alto	32	Alto	32	Alto	40	Alto	38	Alto	150	Promedio
240	43	Alto	24	Promedio	27	Alto	30	Promedio	31	Alto	124	Promedio
241	37	Alto	18	Promedio	27	Alto	32	Promedio	32	Alto	114	Promedio
242	40	Alto	19	Promedio	21	Promedio	32	Promedio	33	Alto	112	Promedio
243	34	Promedio	26	Alto	23	Promedio	27	Promedio	35	Alto	110	Promedio
244	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	39	Alto	156	Alto
245	46	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	34	Alto	154	Alto
246	31	Promedio	16	Bajo	18	Promedio	22	Bajo	20	Bajo	87	Bajo
247	41	Alto	25	Alto	23	Promedio	27	Promedio	29	Promedio	116	Promedio
248	21	Bajo	12	Bajo	17	Promedio	16	Bajo	21	Promedio	66	Bajo
249	42	Alto	29	Alto	27	Alto	40	Alto	40	Alto	138	Promedio
250	36	Promedio	20	Promedio	20	Promedio	26	Promedio	24	Promedio	102	Promedio
251	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
252	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
253	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
254	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
255	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
256	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
257	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
258	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
259	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
260	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
261	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
262	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
263	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
264	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
265	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
266	26	Promedio	17	Promedio	18	Promedio	23	Bajo	21	Promedio	84	Bajo
267	44	Alto	19	Promedio	13	Bajo	21	Bajo	25	Promedio	97	Bajo
268	25	Promedio	21	Promedio	21	Promedio	19	Bajo	28	Promedio	86	Bajo

269	29	Promedio	18	Promedio	8	Bajo	25	Promedio	24	Promedio	80	Bajo
270	30	Promedio	26	Alto	24	Promedio	37	Alto	21	Promedio	117	Promedio
271	24	Bajo	16	Bajo	15	Bajo	21	Bajo	26	Promedio	76	Bajo
272	36	Promedio	23	Promedio	20	Promedio	19	Bajo	24	Promedio	98	Bajo
273	23	Bajo	17	Promedio	20	Promedio	37	Alto	31	Alto	97	Bajo
274	43	Alto	22	Promedio	15	Bajo	32	Promedio	22	Promedio	112	Promedio
275	25	Promedio	19	Promedio	14	Bajo	38	Alto	26	Promedio	96	Bajo
276	46	Alto	29	Alto	22	Promedio	35	Promedio	18	Bajo	132	Promedio
277	26	Promedio	22	Promedio	21	Promedio	28	Promedio	28	Promedio	97	Bajo
278	36	Promedio	27	Alto	26	Alto	36	Promedio	33	Alto	125	Promedio
279	32	Promedio	21	Promedio	24	Promedio	29	Promedio	29	Promedio	106	Promedio
280	40	Alto	25	Alto	28	Alto	31	Promedio	26	Promedio	124	Promedio
281	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
282	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
283	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
284	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
285	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
286	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
287	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
288	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
289	47	Alto	31	Alto	31	Alto	42	Alto	39	Alto	151	Alto
290	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
291	43	Alto	22	Promedio	27	Alto	35	Promedio	25	Promedio	127	Promedio
292	40	Alto	20	Promedio	24	Promedio	32	Promedio	22	Promedio	116	Promedio
293	36	Promedio	19	Promedio	26	Alto	30	Promedio	23	Promedio	111	Promedio
294	33	Promedio	24	Promedio	24	Promedio	35	Promedio	18	Bajo	116	Promedio
295	32	Promedio	19	Promedio	26	Alto	28	Promedio	28	Promedio	105	Promedio
296	33	Promedio	19	Promedio	22	Promedio	31	Promedio	32	Alto	105	Promedio
297	30	Promedio	22	Promedio	24	Promedio	29	Promedio	29	Promedio	105	Promedio
298	26	Promedio	17	Promedio	20	Promedio	31	Promedio	26	Promedio	94	Bajo
299	24	Bajo	15	Bajo	22	Promedio	29	Promedio	24	Promedio	90	Bajo

300	24	Bajo	16	Bajo	23	Promedio	31	Promedio	29	Promedio	94	Bajo
301	36	Promedio	27	Alto	23	Promedio	30	Promedio	30	Alto	116	Promedio
302	31	Promedio	26	Alto	27	Alto	36	Promedio	28	Promedio	120	Promedio
303	36	Promedio	30	Alto	26	Alto	32	Promedio	32	Alto	124	Promedio
304	32	Promedio	21	Promedio	16	Bajo	32	Promedio	29	Promedio	101	Promedio
305	36	Promedio	22	Promedio	32	Alto	24	Bajo	24	Promedio	114	Promedio
306	43	Alto	22	Promedio	15	Bajo	36	Promedio	23	Promedio	116	Promedio
307	25	Promedio	19	Promedio	14	Bajo	34	Promedio	26	Promedio	92	Bajo
308	46	Alto	29	Alto	22	Promedio	35	Promedio	18	Bajo	132	Promedio
309	24	Bajo	18	Promedio	20	Promedio	28	Promedio	28	Promedio	90	Bajo
310	36	Promedio	24	Promedio	24	Promedio	32	Promedio	35	Alto	116	Promedio
311	32	Promedio	21	Promedio	24	Promedio	35	Promedio	32	Alto	112	Promedio
312	30	Promedio	23	Promedio	23	Promedio	31	Promedio	26	Promedio	107	Promedio
313	34	Promedio	22	Promedio	21	Promedio	30	Promedio	28	Promedio	107	Promedio
314	36	Promedio	24	Promedio	23	Promedio	31	Promedio	29	Promedio	114	Promedio
315	39	Alto	23	Promedio	23	Promedio	35	Promedio	38	Alto	120	Promedio
316	29	Promedio	19	Promedio	19	Promedio	24	Bajo	24	Promedio	91	Bajo
317	30	Promedio	22	Promedio	17	Promedio	33	Promedio	26	Promedio	102	Promedio
318	46	Alto	32	Alto	32	Alto	32	Promedio	32	Alto	142	Promedio
319	43	Alto	24	Promedio	27	Alto	32	Promedio	33	Alto	126	Promedio
320	37	Alto	18	Promedio	27	Alto	27	Promedio	35	Alto	109	Promedio
321	40	Alto	19	Promedio	21	Promedio	44	Alto	39	Alto	124	Promedio
322	34	Promedio	26	Alto	23	Promedio	44	Alto	34	Alto	127	Promedio
323	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	39	Alto	156	Alto
324	46	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	34	Alto	154	Alto
325	31	Promedio	16	Bajo	18	Promedio	22	Bajo	20	Bajo	87	Bajo
326	41	Alto	25	Alto	23	Promedio	27	Promedio	29	Promedio	116	Promedio
327	21	Bajo	12	Bajo	17	Promedio	16	Bajo	21	Promedio	66	Bajo
328	42	Alto	29	Alto	27	Alto	40	Alto	40	Alto	138	Promedio
329	36	Promedio	20	Promedio	20	Promedio	26	Promedio	24	Promedio	102	Promedio
330	14	Bajo	9	Bajo	8	Bajo	27	Promedio	31	Alto	58	Bajo

331	44	Alto	19	Promedio	13	Bajo	27	Promedio	25	Promedio	103	Promedio
332	25	Promedio	21	Promedio	21	Promedio	19	Bajo	28	Promedio	86	Bajo
333	29	Promedio	15	Bajo	26	Alto	38	Alto	26	Promedio	108	Promedio
334	30	Promedio	26	Alto	24	Promedio	37	Alto	21	Promedio	117	Promedio
335	46	Alto	22	Promedio	23	Promedio	37	Alto	21	Promedio	128	Promedio
336	48	Alto	32	Alto	32	Alto	26	Promedio	21	Promedio	138	Promedio
337	36	Promedio	22	Promedio	21	Promedio	29	Promedio	28	Promedio	108	Promedio
338	38	Alto	25	Alto	26	Alto	35	Promedio	25	Promedio	124	Promedio
339	39	Alto	21	Promedio	23	Promedio	32	Promedio	22	Promedio	115	Promedio
340	32	Promedio	18	Promedio	21	Promedio	30	Promedio	23	Promedio	101	Promedio
341	43	Alto	22	Promedio	27	Alto	35	Promedio	18	Bajo	127	Promedio
342	40	Alto	20	Promedio	24	Promedio	28	Promedio	28	Promedio	112	Promedio
343	38	Alto	19	Promedio	26	Alto	31	Promedio	32	Alto	114	Promedio
344	33	Promedio	24	Promedio	24	Promedio	29	Promedio	29	Promedio	110	Promedio
345	32	Promedio	19	Promedio	26	Alto	31	Promedio	26	Promedio	108	Promedio
346	33	Promedio	19	Promedio	22	Promedio	29	Promedio	24	Promedio	103	Promedio
347	43	Alto	22	Promedio	19	Promedio	31	Promedio	29	Promedio	115	Promedio
348	25	Promedio	19	Promedio	17	Promedio	30	Promedio	30	Alto	91	Bajo
349	46	Alto	29	Alto	25	Alto	24	Bajo	24	Promedio	124	Promedio
350	26	Promedio	25	Alto	21	Promedio	33	Promedio	26	Promedio	105	Promedio
351	38	Alto	28	Alto	26	Alto	30	Promedio	22	Promedio	122	Promedio
352	25	Promedio	21	Promedio	21	Promedio	13	Bajo	14	Bajo	80	Bajo
353	29	Promedio	18	Promedio	8	Bajo	20	Bajo	20	Bajo	75	Bajo
354	46	Alto	29	Alto	27	Alto	38	Alto	30	Alto	140	Promedio
355	47	Alto	31	Alto	31	Alto	32	Promedio	35	Alto	141	Promedio
356	45	Alto	29	Alto	31	Alto	32	Promedio	29	Promedio	137	Promedio
357	48	Alto	29	Alto	31	Alto	36	Promedio	34	Alto	144	Promedio
358	40	Alto	32	Alto	26	Alto	25	Promedio	23	Promedio	123	Promedio
359	45	Alto	22	Promedio	31	Alto	31	Promedio	35	Alto	129	Promedio
360	39	Alto	25	Alto	25	Alto	32	Promedio	37	Alto	121	Promedio
361	45	Alto	28	Alto	32	Alto	42	Alto	38	Alto	147	Promedio

362	45	Alto	28	Alto	32	Alto	39	Alto	40	Alto	144	Promedio
363	45	Alto	28	Alto	30	Alto	33	Promedio	30	Alto	136	Promedio
364	43	Alto	27	Alto	30	Alto	33	Promedio	40	Alto	133	Promedio
365	35	Promedio	25	Alto	25	Alto	39	Alto	36	Alto	124	Promedio
366	41	Alto	25	Alto	27	Alto	37	Alto	33	Alto	130	Promedio
367	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	36	Alto	134	Promedio
368	41	Alto	25	Alto	31	Alto	40	Alto	36	Alto	137	Promedio
369	41	Alto	28	Alto	25	Alto	41	Alto	33	Alto	135	Promedio
370	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	33	Alto	134	Promedio
371	41	Alto	25	Alto	25	Alto	40	Alto	33	Alto	131	Promedio
372	41	Alto	25	Alto	28	Alto	40	Alto	33	Alto	134	Promedio
373	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	35	Alto	134	Promedio
374	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	37	Alto	134	Promedio
375	41	Alto	28	Alto	27	Alto	40	Alto	33	Alto	136	Promedio
376	41	Alto	28	Alto	22	Promedio	40	Alto	33	Alto	131	Promedio
377	41	Alto	28	Alto	25	Alto	37	Alto	33	Alto	131	Promedio
378	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	36	Alto	134	Promedio
379	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	33	Alto	134	Promedio
380	41	Alto	31	Alto	28	Alto	37	Alto	33	Alto	137	Promedio
381	41	Alto	28	Alto	26	Alto	40	Alto	36	Alto	135	Promedio
382	44	Alto	28	Alto	22	Promedio	40	Alto	33	Alto	134	Promedio
383	41	Alto	25	Alto	28	Alto	40	Alto	33	Alto	134	Promedio
384	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	36	Alto	134	Promedio
385	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
386	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
387	41	Alto	28	Alto	25	Alto	42	Alto	36	Alto	136	Promedio
388	41	Alto	28	Alto	28	Alto	37	Alto	33	Alto	134	Promedio
389	44	Alto	31	Alto	25	Alto	43	Alto	36	Alto	143	Promedio
390	44	Alto	28	Alto	28	Alto	40	Alto	36	Alto	140	Promedio
391	41	Alto	28	Alto	28	Alto	37	Alto	36	Alto	134	Promedio
392	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto

393	41	Alto	28	Alto	24	Promedio	40	Alto	36	Alto	133	Promedio
394	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	36	Alto	134	Promedio
395	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	33	Alto	134	Promedio
396	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
397	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
398	41	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	33	Alto	134	Promedio
399	41	Alto	25	Alto	22	Promedio	40	Alto	33	Alto	128	Promedio
400	41	Alto	28	Alto	22	Promedio	40	Alto	33	Alto	131	Promedio
401	44	Alto	31	Alto	31	Alto	41	Alto	37	Alto	147	Promedio
402	41	Alto	28	Alto	28	Alto	40	Alto	33	Alto	137	Promedio
403	39	Alto	29	Alto	26	Alto	36	Promedio	38	Alto	130	Promedio
404	47	Alto	30	Alto	29	Alto	41	Alto	38	Alto	147	Promedio
405	35	Promedio	30	Alto	29	Alto	40	Alto	36	Alto	134	Promedio
406	32	Promedio	28	Alto	28	Alto	40	Alto	33	Alto	128	Promedio
407	28	Promedio	29	Alto	31	Alto	44	Alto	38	Alto	132	Promedio
408	42	Alto	27	Alto	27	Alto	38	Alto	36	Alto	134	Promedio
409	42	Alto	28	Alto	24	Promedio	38	Alto	37	Alto	132	Promedio
410	38	Alto	28	Alto	23	Promedio	40	Alto	32	Alto	129	Promedio
411	38	Alto	28	Alto	24	Promedio	37	Alto	36	Alto	127	Promedio
412	41	Alto	23	Promedio	24	Promedio	37	Alto	34	Alto	125	Promedio
413	39	Alto	26	Alto	22	Promedio	38	Alto	34	Alto	125	Promedio
414	39	Alto	25	Alto	23	Promedio	35	Promedio	34	Alto	122	Promedio
415	39	Alto	23	Promedio	26	Alto	38	Alto	31	Alto	126	Promedio
416	44	Alto	28	Alto	24	Promedio	40	Alto	37	Alto	136	Promedio
417	44	Alto	31	Alto	25	Alto	40	Alto	36	Alto	140	Promedio
418	44	Alto	28	Alto	28	Alto	40	Alto	36	Alto	140	Promedio
419	44	Alto	25	Alto	28	Alto	40	Alto	36	Alto	137	Promedio
420	44	Alto	28	Alto	25	Alto	38	Alto	36	Alto	135	Promedio
421	44	Alto	28	Alto	25	Alto	40	Alto	36	Alto	137	Promedio
422	41	Alto	28	Alto	29	Alto	35	Promedio	38	Alto	133	Promedio
423	36	Promedio	20	Promedio	22	Promedio	24	Bajo	24	Promedio	102	Promedio

424	41	Alto	27	Alto	28	Alto	33	Promedio	26	Promedio	129	Promedio
425	46	Alto	30	Alto	31	Alto	32	Promedio	32	Alto	139	Promedio
426	46	Alto	32	Alto	30	Alto	32	Promedio	33	Alto	140	Promedio
427	42	Alto	28	Alto	28	Alto	27	Promedio	35	Alto	125	Promedio
428	46	Alto	31	Alto	31	Alto	44	Alto	39	Alto	152	Alto
429	48	Alto	32	Alto	32	Alto	44	Alto	34	Alto	156	Alto
430	47	Alto	31	Alto	31	Alto	44	Alto	39	Alto	153	Alto
431	40	Alto	30	Alto	30	Alto	44	Alto	34	Alto	144	Promedio
432	41	Alto	31	Alto	30	Alto	22	Bajo	20	Bajo	124	Promedio
433	36	Promedio	20	Promedio	20	Promedio	27	Promedio	29	Promedio	103	Promedio
434	47	Alto	31	Alto	31	Alto	16	Bajo	21	Promedio	125	Promedio
435	47	Alto	31	Alto	31	Alto	40	Alto	40	Alto	149	Promedio
436	47	Alto	31	Alto	31	Alto	26	Promedio	24	Promedio	135	Promedio
437	47	Alto	31	Alto	31	Alto	27	Promedio	31	Alto	136	Promedio
438	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
439	46	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	151	Alto
440	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
441	47	Alto	31	Alto	31	Alto	43	Alto	39	Alto	152	Alto
442	47	Alto	31	Alto	31	Alto	23	Bajo	21	Promedio	132	Promedio
443	37	Alto	18	Promedio	27	Alto	21	Bajo	25	Promedio	103	Promedio
444	40	Alto	19	Promedio	21	Promedio	19	Bajo	28	Promedio	99	Bajo

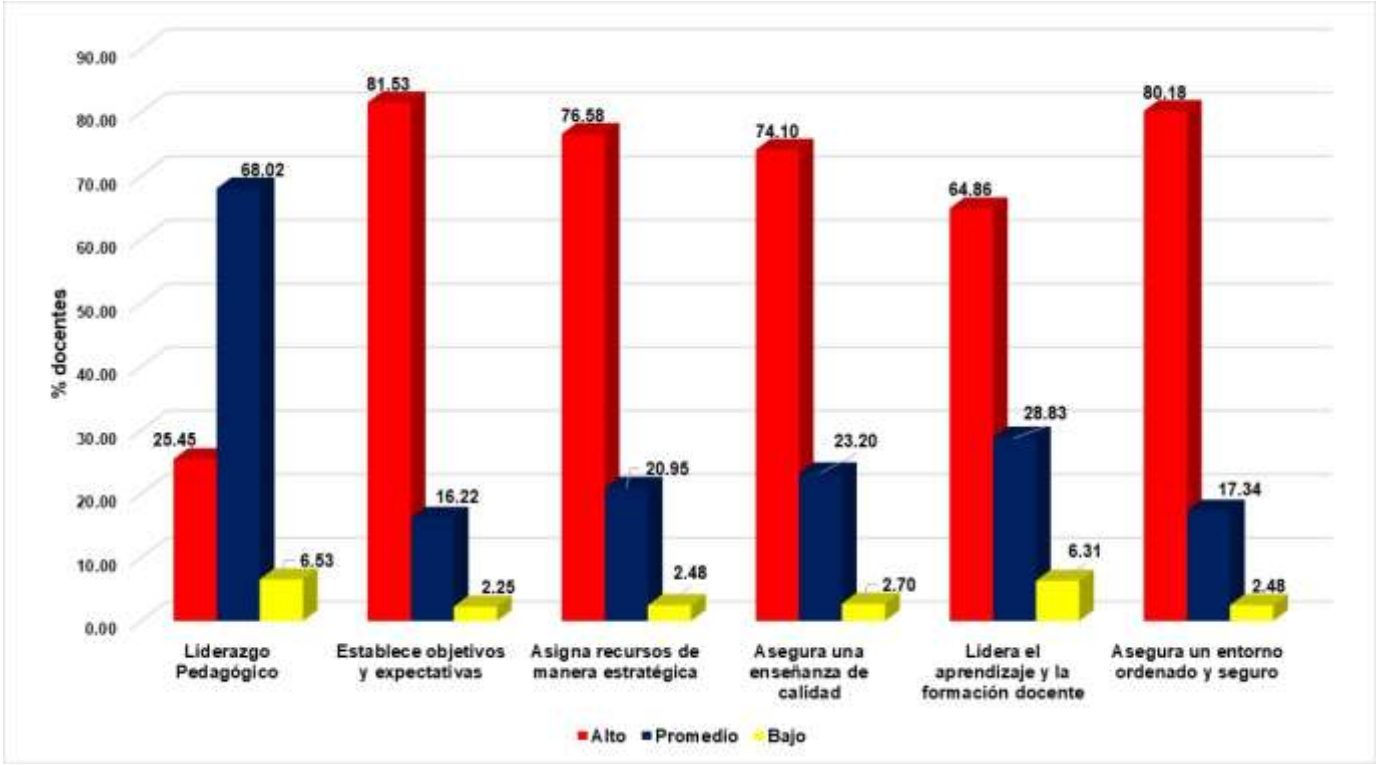
Fuente: Base de datos de la aplicación del cuestionario de liderazgo pedagógico.

Tabla 6: Puntaje porcentual de Liderazgo Pedagógico de docentes en las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay setiembre-2023.

Liderazgo Pedagógico				Establece objetivos y expectativas			Asigna recursos de manera estratégica			Asegura una enseñanza de calidad			Lidera el aprendizaje y la formación docente			Asegura un entorno ordenado y seguro		
Nivel	**Estim.**	**fi**	**%**	**Estim.**	**fi**	**%**	**Estim.**	**fi**	**%**	**Estim.**	**fi**	**%**	**Estim.**	**fi**	**%**	**Estim.**	**fi**	**%**
Alto	151 – 200	113	25.45	37 - 48	362	81.53	25- 32	340	76.58	25- 32	329	74.10	37 – 48	288	64.86	30 - 40	356	80.18
Promedio	101 – 150	302	68.02	25 - 36	72	16.22	17 - 24	93	20.95	17 - 24	103	23.20	25 – 36	128	28.83	21 - 29	77	17.34
Bajo	50 – 100	29	6.53	12 - 24	10	2.25	8 - 16	11	2.48	8 - 16	12	2.70	12 – 24	28	6.31	10 - 20	11	2.48
Total		**444**	**100**		**444**	**100**		**444**	**100**		**444**	**100**		**444**	**100**		**444**	**100**

Fuente: Tabla 05.

Figura 1: Puntaje porcentual de Liderazgo Pedagógico de docentes en las Instituciones Educativas.



Fuente: Tabla 04.

Los resultados del liderazgo pedagógico de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, el 68.02% perciben un nivel promedio, el 25.45% indican un nivel alto y 6.53% un nivel bajo. Los resultados por dimensiones:

Establece objetivos y expectativas, el 81.53% perciben un nivel alto, el 16.22% indican un nivel promedio y 2.25% un nivel bajo.

Asigna recursos de manera estratégica, el 76.58% perciben un nivel alto, el 20.95% indican un nivel promedio y 2.48% un nivel bajo.

Asegura una enseñanza de calidad, el 74.10% perciben un nivel alto, el 23.20% indican un nivel promedio y 2.70% un nivel bajo.

Lidera el aprendizaje y la formación docente, el 64.86% perciben un nivel alto, el 28.83% indican un nivel promedio y 6.31% un nivel bajo.

Asegura un entorno ordenado y seguro, el 80.18% perciben un nivel alto, el 17.34% indican un nivel promedio y 2.48% un nivel bajo.

Tabla 7: Puntaje de Gestión Educativa de docentes en las Instituciones Educativa del distrito de Manantay setiembre-2023.

Suj.	Gestión Pedagógica		Gestión Administrativa		Gestión Institucional		Gestión Educativa	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
2	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
3	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
4	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
5	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
6	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
7	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
8	85	Buena	35	Buena	51	Buena	171	Buena
9	86	Buena	33	Buena	51	Buena	170	Buena
10	86	Buena	35	Buena	50	Buena	171	Buena
11	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
12	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
13	85	Buena	35	Buena	48	Buena	168	Buena
14	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
15	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
16	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
17	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
18	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
19	87	Buena	35	Buena	51	Buena	173	Buena
20	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
21	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
22	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
23	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
24	86	Buena	34	Buena	51	Buena	171	Buena
25	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
26	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
27	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
28	85	Buena	35	Buena	49	Buena	169	Buena
29	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
30	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
31	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
32	85	Buena	35	Buena	50	Buena	170	Buena
33	85	Buena	35	Buena	51	Buena	171	Buena
34	73	Buena	32	Buena	44	Buena	149	Buena
35	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
36	85	Buena	35	Buena	50	Buena	170	Buena
37	85	Buena	35	Buena	50	Buena	170	Buena
38	85	Buena	35	Buena	51	Buena	171	Buena
39	85	Buena	35	Buena	50	Buena	170	Buena
40	86	Buena	35	Buena	50	Buena	171	Buena
41	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
42	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena

43	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
44	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
45	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
46	59	Regular	25	Regular	32	Regular	116	Regular
47	68	Buena	24	Regular	48	Buena	140	Buena
48	73	Buena	28	Buena	50	Buena	151	Buena
49	74	Buena	30	Buena	44	Buena	148	Buena
50	80	Buena	23	Regular	45	Buena	148	Buena
51	82	Buena	36	Buena	50	Buena	168	Buena
52	63	Regular	25	Regular	49	Buena	137	Buena
53	76	Buena	29	Buena	47	Buena	152	Buena
54	52	Regular	23	Regular	45	Buena	120	Regular
55	84	Buena	36	Buena	41	Buena	161	Buena
56	82	Buena	35	Buena	48	Buena	165	Buena
57	76	Buena	29	Buena	43	Buena	148	Buena
58	74	Buena	24	Regular	39	Regular	137	Buena
59	67	Buena	25	Regular	42	Buena	134	Buena
60	64	Regular	23	Regular	36	Regular	123	Regular
61	83	Buena	33	Buena	45	Buena	161	Buena
62	76	Buena	30	Buena	42	Buena	148	Buena
63	72	Buena	34	Buena	52	Buena	158	Buena
64	68	Buena	26	Regular	40	Buena	134	Buena
65	76	Buena	34	Buena	40	Buena	150	Buena
66	79	Buena	30	Buena	40	Buena	149	Buena
67	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
68	79	Buena	33	Buena	47	Buena	159	Buena
69	72	Buena	29	Buena	43	Buena	144	Buena
70	73	Buena	29	Buena	48	Buena	150	Buena
71	75	Buena	36	Buena	47	Buena	158	Buena
72	66	Regular	23	Regular	39	Regular	128	Regular
73	72	Buena	28	Buena	45	Buena	145	Buena
74	55	Regular	15	Deficiente	31	Regular	101	Regular
75	72	Buena	24	Regular	37	Regular	133	Buena
76	61	Regular	28	Buena	48	Buena	137	Buena
77	88	Buena	36	Buena	50	Buena	174	Buena
78	85	Buena	35	Buena	50	Buena	170	Buena
79	66	Regular	27	Regular	39	Regular	132	Regular
80	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
81	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
82	86	Buena	35	Buena	50	Buena	171	Buena
83	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
84	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
85	86	Buena	35	Buena	50	Buena	171	Buena
86	86	Buena	34	Buena	51	Buena	171	Buena
87	85	Buena	35	Buena	49	Buena	169	Buena
88	86	Buena	34	Buena	50	Buena	170	Buena
89	86	Buena	34	Buena	50	Buena	170	Buena
90	86	Buena	34	Buena	50	Buena	170	Buena

91	86	Buena	34	Buena	50	Buena	170	Buena
92	86	Buena	34	Buena	50	Buena	170	Buena
93	85	Buena	35	Buena	50	Buena	170	Buena
94	86	Buena	34	Buena	50	Buena	170	Buena
95	85	Buena	34	Buena	50	Buena	169	Buena
96	84	Buena	34	Buena	50	Buena	168	Buena
97	82	Buena	36	Buena	52	Buena	170	Buena
98	86	Buena	34	Buena	50	Buena	170	Buena
99	85	Buena	35	Buena	50	Buena	170	Buena
100	85	Buena	34	Buena	50	Buena	169	Buena
101	85	Buena	34	Buena	50	Buena	169	Buena
102	85	Buena	34	Buena	50	Buena	169	Buena
103	85	Buena	36	Buena	51	Buena	172	Buena
104	59	Regular	20	Regular	39	Regular	118	Regular
105	53	Regular	18	Deficiente	41	Buena	112	Regular
106	80	Buena	32	Buena	47	Buena	159	Buena
107	73	Buena	25	Regular	44	Buena	142	Buena
108	79	Buena	32	Buena	48	Buena	159	Buena
109	85	Buena	35	Buena	50	Buena	170	Buena
110	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
111	80	Buena	36	Buena	52	Buena	168	Buena
112	86	Buena	34	Buena	49	Buena	169	Buena
113	87	Buena	36	Buena	52	Buena	175	Buena
114	83	Buena	36	Buena	52	Buena	171	Buena
115	88	Buena	34	Buena	52	Buena	174	Buena
116	83	Buena	33	Buena	52	Buena	168	Buena
117	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
118	66	Regular	30	Buena	37	Regular	133	Buena
119	85	Buena	34	Buena	51	Buena	170	Buena
120	80	Buena	32	Buena	51	Buena	163	Buena
121	80	Buena	31	Buena	46	Buena	157	Buena
122	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
123	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
124	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
125	85	Buena	36	Buena	51	Buena	172	Buena
126	88	Buena	35	Buena	52	Buena	175	Buena
127	78	Buena	29	Buena	44	Buena	151	Buena
128	77	Buena	30	Buena	48	Buena	155	Buena
129	74	Buena	31	Buena	43	Buena	148	Buena
130	87	Buena	34	Buena	51	Buena	172	Buena
131	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
132	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
133	83	Buena	34	Buena	50	Buena	167	Buena
134	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
135	83	Buena	36	Buena	49	Buena	168	Buena
136	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
137	87	Buena	35	Buena	50	Buena	172	Buena
138	84	Buena	35	Buena	51	Buena	170	Buena

139	65	Regular	27	Regular	50	Buena	142	Buena
140	77	Buena	35	Buena	50	Buena	162	Buena
141	88	Buena	35	Buena	51	Buena	174	Buena
142	88	Buena	32	Buena	50	Buena	170	Buena
143	88	Buena	32	Buena	50	Buena	170	Buena
144	71	Buena	29	Buena	44	Buena	144	Buena
145	84	Buena	32	Buena	46	Buena	162	Buena
146	80	Buena	26	Regular	50	Buena	156	Buena
147	85	Buena	36	Buena	51	Buena	172	Buena
148	85	Buena	36	Buena	51	Buena	172	Buena
149	87	Buena	36	Buena	51	Buena	174	Buena
150	85	Buena	35	Buena	51	Buena	171	Buena
151	82	Buena	36	Buena	52	Buena	170	Buena
152	81	Buena	34	Buena	48	Buena	163	Buena
153	84	Buena	32	Buena	48	Buena	164	Buena
154	87	Buena	35	Buena	52	Buena	174	Buena
155	75	Buena	35	Buena	49	Buena	159	Buena
156	83	Buena	35	Buena	50	Buena	168	Buena
157	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
158	85	Buena	35	Buena	39	Regular	159	Buena
159	84	Buena	35	Buena	50	Buena	169	Buena
160	84	Buena	34	Buena	50	Buena	168	Buena
161	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
162	72	Buena	25	Regular	42	Buena	139	Buena
163	75	Buena	33	Buena	49	Buena	157	Buena
164	83	Buena	36	Buena	40	Buena	159	Buena
165	75	Buena	36	Buena	46	Buena	157	Buena
166	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
167	66	Regular	27	Regular	39	Regular	132	Regular
168	79	Buena	36	Buena	43	Buena	158	Buena
169	66	Regular	32	Buena	43	Buena	141	Buena
170	81	Buena	32	Buena	45	Buena	158	Buena
171	67	Buena	23	Regular	37	Regular	127	Regular
172	69	Buena	28	Buena	43	Buena	140	Buena
173	84	Buena	35	Buena	50	Buena	169	Buena
174	83	Buena	33	Buena	49	Buena	165	Buena
175	79	Buena	32	Buena	48	Buena	159	Buena
176	85	Buena	30	Buena	45	Buena	160	Buena
177	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
178	84	Buena	34	Buena	49	Buena	167	Buena
179	88	Buena	36	Buena	52	Buena	176	Buena
180	82	Buena	33	Buena	49	Buena	164	Buena
181	73	Buena	35	Buena	51	Buena	159	Buena
182	73	Buena	28	Buena	42	Buena	143	Buena
183	38	Deficiente	16	Deficiente	27	Regular	81	Deficiente
184	62	Regular	20	Regular	29	Regular	111	Regular
185	57	Regular	29	Buena	43	Buena	129	Regular
186	88	Buena	35	Buena	51	Buena	174	Buena

187	73	Buena	26	Regular	43	Buena	142	Buena
188	76	Buena	35	Buena	43	Buena	154	Buena
189	78	Buena	28	Buena	43	Buena	149	Buena
190	76	Buena	26	Regular	43	Buena	145	Buena
191	78	Buena	29	Buena	43	Buena	150	Buena
192	75	Buena	28	Buena	43	Buena	146	Buena
193	68	Buena	30	Buena	46	Buena	144	Buena
194	76	Buena	31	Buena	51	Buena	158	Buena
195	76	Buena	30	Buena	43	Buena	149	Buena
196	74	Buena	30	Buena	41	Buena	145	Buena
197	71	Buena	32	Buena	44	Buena	147	Buena
198	77	Buena	29	Buena	37	Regular	143	Buena
199	76	Buena	33	Buena	45	Buena	154	Buena
200	73	Buena	31	Buena	43	Buena	147	Buena
201	75	Buena	33	Buena	45	Buena	153	Buena
202	76	Buena	31	Buena	43	Buena	150	Buena
203	82	Buena	27	Regular	46	Buena	155	Buena
204	82	Buena	30	Buena	43	Buena	155	Buena
205	86	Buena	27	Regular	41	Buena	154	Buena
206	79	Buena	25	Regular	44	Buena	148	Buena
207	84	Buena	31	Buena	40	Buena	155	Buena
208	74	Buena	25	Regular	44	Buena	143	Buena
209	72	Buena	30	Buena	42	Buena	144	Buena
210	75	Buena	30	Buena	51	Buena	156	Buena
211	71	Buena	31	Buena	43	Buena	145	Buena
212	72	Buena	27	Regular	51	Buena	150	Buena
213	77	Buena	29	Buena	48	Buena	154	Buena
214	71	Buena	31	Buena	43	Buena	145	Buena
215	86	Buena	28	Buena	43	Buena	157	Buena
216	86	Buena	31	Buena	42	Buena	159	Buena
217	76	Buena	26	Regular	39	Regular	141	Buena
218	76	Buena	26	Regular	45	Buena	147	Buena
219	73	Buena	28	Buena	46	Buena	147	Buena
220	86	Buena	31	Buena	41	Buena	158	Buena
221	76	Buena	30	Buena	46	Buena	152	Buena
222	71	Buena	32	Buena	46	Buena	149	Buena
223	74	Buena	36	Buena	43	Buena	153	Buena
224	73	Buena	29	Buena	46	Buena	148	Buena
225	74	Buena	30	Buena	40	Buena	144	Buena
226	79	Buena	27	Regular	40	Buena	146	Buena
227	84	Buena	27	Regular	46	Buena	157	Buena
228	86	Buena	27	Regular	43	Buena	156	Buena
229	75	Buena	28	Buena	41	Buena	144	Buena
230	86	Buena	35	Buena	49	Buena	170	Buena
231	76	Buena	26	Regular	43	Buena	145	Buena
232	76	Buena	30	Buena	43	Buena	149	Buena
233	72	Buena	27	Regular	43	Buena	142	Buena
234	70	Buena	35	Buena	51	Buena	156	Buena

235	74	Buena	26	Regular	46	Buena	146	Buena
236	70	Buena	27	Regular	39	Regular	136	Buena
237	29	Deficiente	9	Deficiente	39	Regular	77	Deficiente
238	50	Regular	14	Deficiente	33	Regular	97	Regular
239	82	Buena	36	Buena	49	Buena	167	Buena
240	64	Regular	28	Buena	41	Buena	133	Buena
241	67	Buena	30	Buena	44	Buena	141	Buena
242	68	Buena	30	Buena	44	Buena	142	Buena
243	64	Regular	25	Regular	38	Regular	127	Regular
244	87	Buena	32	Buena	48	Buena	167	Buena
245	82	Buena	34	Buena	45	Buena	161	Buena
246	44	Deficiente	18	Deficiente	26	Deficiente	88	Deficiente
247	58	Regular	27	Regular	39	Regular	124	Regular
248	38	Deficiente	16	Deficiente	34	Regular	88	Deficiente
249	84	Buena	34	Buena	50	Buena	168	Buena
250	52	Regular	16	Deficiente	21	Deficiente	89	Regular
251	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
252	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
253	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
254	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
255	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
256	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
257	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
258	85	Buena	35	Buena	51	Buena	171	Buena
259	86	Buena	33	Buena	51	Buena	170	Buena
260	86	Buena	35	Buena	50	Buena	171	Buena
261	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
262	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
263	85	Buena	35	Buena	48	Buena	168	Buena
264	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
265	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
266	40	Deficiente	20	Regular	29	Regular	89	Regular
267	47	Regular	25	Regular	30	Regular	102	Regular
268	51	Regular	24	Regular	28	Regular	103	Regular
269	52	Regular	17	Deficiente	33	Regular	102	Regular
270	70	Buena	31	Buena	38	Regular	139	Buena
271	48	Regular	12	Deficiente	16	Deficiente	76	Deficiente
272	57	Regular	26	Regular	40	Buena	123	Regular
273	53	Regular	18	Deficiente	39	Regular	110	Regular
274	46	Regular	27	Regular	26	Deficiente	99	Regular
275	58	Regular	18	Deficiente	35	Regular	111	Regular
276	44	Deficiente	18	Deficiente	26	Deficiente	88	Deficiente
277	54	Regular	29	Buena	33	Regular	116	Regular
278	59	Regular	22	Regular	42	Buena	123	Regular
279	60	Regular	25	Regular	39	Regular	124	Regular
280	59	Regular	33	Buena	34	Regular	126	Regular
281	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
282	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena

283	85	Buena	35	Buena	48	Buena	168	Buena
284	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
285	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
286	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
287	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
288	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
289	87	Buena	35	Buena	51	Buena	173	Buena
290	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
291	81	Buena	31	Buena	38	Regular	150	Buena
292	67	Buena	12	Deficiente	16	Deficiente	95	Regular
293	88	Buena	18	Deficiente	40	Buena	146	Buena
294	67	Buena	18	Deficiente	39	Regular	124	Regular
295	71	Buena	27	Regular	26	Deficiente	124	Regular
296	64	Regular	18	Deficiente	35	Regular	117	Regular
297	57	Regular	18	Deficiente	26	Deficiente	101	Regular
298	39	Deficiente	29	Buena	33	Regular	101	Regular
299	44	Deficiente	22	Regular	42	Buena	108	Regular
300	41	Deficiente	25	Regular	39	Regular	105	Regular
301	45	Regular	26	Regular	38	Regular	109	Regular
302	74	Buena	24	Regular	33	Regular	131	Regular
303	72	Buena	26	Regular	39	Regular	137	Buena
304	58	Regular	27	Regular	39	Regular	124	Regular
305	58	Regular	25	Regular	41	Buena	124	Regular
306	54	Regular	22	Regular	38	Regular	114	Regular
307	59	Regular	36	Buena	45	Buena	140	Buena
308	60	Regular	24	Regular	43	Buena	127	Regular
309	66	Regular	36	Buena	52	Buena	154	Buena
310	62	Regular	30	Buena	37	Regular	129	Regular
311	65	Regular	27	Regular	44	Buena	136	Buena
312	68	Buena	26	Regular	38	Regular	132	Regular
313	57	Regular	21	Regular	36	Regular	114	Regular
314	55	Regular	26	Regular	29	Regular	110	Regular
315	71	Buena	28	Buena	30	Regular	129	Regular
316	43	Deficiente	17	Deficiente	31	Regular	91	Regular
317	36	Deficiente	27	Regular	34	Regular	97	Regular
318	63	Regular	30	Buena	44	Buena	137	Buena
319	74	Buena	30	Buena	42	Buena	146	Buena
320	65	Regular	32	Buena	28	Regular	125	Regular
321	63	Regular	29	Buena	31	Regular	123	Regular
322	88	Buena	26	Regular	34	Regular	148	Buena
323	86	Buena	27	Regular	37	Regular	150	Buena
324	78	Buena	32	Buena	48	Buena	158	Buena
325	68	Buena	34	Buena	45	Buena	147	Buena
326	70	Buena	27	Regular	38	Regular	135	Buena
327	56	Regular	27	Regular	39	Regular	122	Regular
328	80	Buena	16	Deficiente	34	Regular	130	Regular
329	41	Deficiente	34	Buena	50	Buena	125	Regular
330	30	Deficiente	25	Regular	42	Buena	97	Regular

331	60	Regular	12	Deficiente	13	Deficiente	85	Deficiente
332	51	Regular	23	Regular	38	Regular	112	Regular
333	49	Regular	16	Deficiente	28	Regular	93	Regular
334	70	Buena	17	Deficiente	32	Regular	119	Regular
335	87	Buena	31	Buena	38	Regular	156	Buena
336	77	Buena	36	Buena	49	Buena	162	Buena
337	62	Regular	28	Buena	41	Buena	131	Regular
338	68	Buena	30	Buena	44	Buena	142	Buena
339	51	Regular	30	Buena	44	Buena	125	Regular
340	87	Buena	25	Regular	38	Regular	150	Buena
341	78	Buena	32	Buena	48	Buena	158	Buena
342	64	Regular	34	Buena	45	Buena	143	Buena
343	64	Regular	35	Buena	37	Regular	136	Buena
344	53	Regular	22	Regular	36	Regular	111	Regular
345	80	Buena	26	Regular	36	Regular	142	Buena
346	88	Buena	23	Regular	34	Regular	145	Buena
347	58	Regular	31	Buena	44	Buena	133	Buena
348	65	Regular	14	Deficiente	34	Regular	113	Regular
349	66	Regular	20	Regular	30	Regular	116	Regular
350	61	Regular	29	Buena	38	Regular	128	Regular
351	68	Buena	35	Buena	52	Buena	155	Buena
352	68	Buena	26	Regular	46	Buena	140	Buena
353	86	Buena	36	Buena	52	Buena	174	Buena
354	86	Buena	24	Regular	32	Regular	142	Buena
355	85	Buena	23	Regular	45	Buena	153	Buena
356	85	Buena	36	Buena	50	Buena	171	Buena
357	73	Buena	25	Regular	49	Buena	147	Buena
358	86	Buena	29	Buena	47	Buena	162	Buena
359	85	Buena	23	Regular	45	Buena	153	Buena
360	85	Buena	36	Buena	41	Buena	162	Buena
361	85	Buena	35	Buena	48	Buena	168	Buena
362	85	Buena	29	Buena	43	Buena	157	Buena
363	86	Buena	24	Regular	39	Regular	149	Buena
364	78	Buena	25	Regular	42	Buena	145	Buena
365	77	Buena	23	Regular	36	Regular	136	Buena
366	77	Buena	29	Buena	42	Buena	148	Buena
367	75	Buena	29	Buena	45	Buena	149	Buena
368	77	Buena	32	Buena	42	Buena	151	Buena
369	79	Buena	29	Buena	45	Buena	153	Buena
370	77	Buena	32	Buena	45	Buena	154	Buena
371	77	Buena	32	Buena	45	Buena	154	Buena
372	77	Buena	29	Buena	45	Buena	151	Buena
373	77	Buena	29	Buena	45	Buena	151	Buena
374	77	Buena	32	Buena	45	Buena	154	Buena
375	80	Buena	29	Buena	45	Buena	154	Buena
376	77	Buena	29	Buena	45	Buena	151	Buena
377	77	Buena	35	Buena	45	Buena	157	Buena
378	71	Buena	32	Buena	45	Buena	148	Buena

379	75	Buena	26	Regular	45	Buena	146	Buena
380	80	Buena	29	Buena	44	Buena	153	Buena
381	77	Buena	32	Buena	45	Buena	154	Buena
382	77	Buena	31	Buena	45	Buena	153	Buena
383	77	Buena	32	Buena	45	Buena	154	Buena
384	86	Buena	32	Buena	45	Buena	163	Buena
385	86	Buena	29	Buena	45	Buena	160	Buena
386	80	Buena	35	Buena	51	Buena	166	Buena
387	77	Buena	35	Buena	51	Buena	163	Buena
388	80	Buena	29	Buena	45	Buena	154	Buena
389	77	Buena	32	Buena	45	Buena	154	Buena
390	78	Buena	29	Buena	48	Buena	155	Buena
391	86	Buena	32	Buena	45	Buena	163	Buena
392	87	Buena	32	Buena	45	Buena	164	Buena
393	80	Buena	35	Buena	51	Buena	166	Buena
394	76	Buena	35	Buena	51	Buena	162	Buena
395	86	Buena	32	Buena	45	Buena	163	Buena
396	86	Buena	29	Buena	45	Buena	160	Buena
397	77	Buena	35	Buena	51	Buena	163	Buena
398	77	Buena	35	Buena	51	Buena	163	Buena
399	76	Buena	32	Buena	45	Buena	153	Buena
400	86	Buena	32	Buena	45	Buena	163	Buena
401	80	Buena	29	Buena	45	Buena	154	Buena
402	75	Buena	35	Buena	51	Buena	161	Buena
403	83	Buena	29	Buena	51	Buena	163	Buena
404	83	Buena	30	Buena	39	Regular	152	Buena
405	80	Buena	23	Regular	43	Buena	146	Buena
406	80	Buena	35	Buena	50	Buena	165	Buena
407	75	Buena	32	Buena	48	Buena	155	Buena
408	74	Buena	31	Buena	43	Buena	148	Buena
409	83	Buena	30	Buena	44	Buena	157	Buena
410	78	Buena	26	Regular	46	Buena	150	Buena
411	69	Buena	34	Buena	49	Buena	152	Buena
412	78	Buena	33	Buena	45	Buena	156	Buena
413	76	Buena	31	Buena	46	Buena	153	Buena
414	75	Buena	31	Buena	45	Buena	151	Buena
415	83	Buena	28	Buena	43	Buena	154	Buena
416	83	Buena	31	Buena	42	Buena	156	Buena
417	83	Buena	32	Buena	48	Buena	163	Buena
418	83	Buena	32	Buena	48	Buena	163	Buena
419	83	Buena	32	Buena	48	Buena	163	Buena
420	83	Buena	32	Buena	51	Buena	166	Buena
421	64	Regular	32	Buena	51	Buena	147	Buena
422	67	Buena	32	Buena	48	Buena	147	Buena
423	68	Buena	29	Buena	33	Regular	130	Regular
424	64	Regular	22	Regular	42	Buena	128	Regular
425	87	Buena	25	Regular	39	Regular	151	Buena
426	82	Buena	33	Buena	34	Regular	149	Buena

427	44	Deficiente	35	Buena	51	Buena	130	Regular
428	58	Regular	35	Buena	51	Buena	144	Buena
429	38	Deficiente	35	Buena	48	Buena	121	Regular
430	84	Buena	35	Buena	51	Buena	170	Buena
431	52	Regular	35	Buena	51	Buena	138	Buena
432	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
433	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
434	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
435	87	Buena	35	Buena	51	Buena	173	Buena
436	86	Buena	35	Buena	51	Buena	172	Buena
437	81	Buena	31	Buena	38	Regular	150	Buena
438	67	Buena	12	Deficiente	16	Deficiente	95	Regular
439	88	Buena	18	Deficiente	40	Buena	146	Buena
440	67	Buena	18	Deficiente	39	Regular	124	Regular
441	71	Buena	27	Regular	26	Deficiente	124	Regular
442	64	Regular	18	Deficiente	35	Regular	117	Regular
443	57	Regular	18	Deficiente	26	Deficiente	101	Regular
444	44	Deficiente	29	Buena	33	Regular	106	Regular

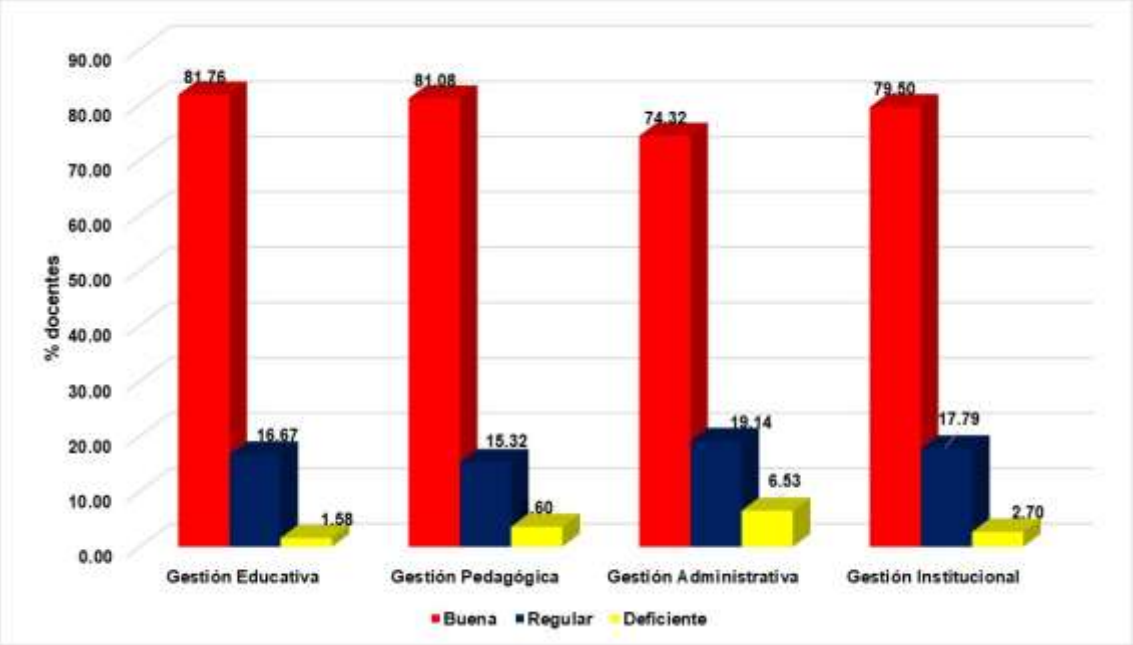
Fuente: Base de datos de la Aplicación del cuestionario de Gestión Educativa.

Tabla 8: Puntaje porcentual de Gestión Educativa de docentes en las Instituciones Educativa del distrito de Manantay, 2023.

	Gestión Educativa			Gestión Pedagógica			Gestión Administrativa			Gestión Institucional		
Nivel	**Estim.**	**fi**	**%**	**Estim.**	**fi**	**%**	**Estim.**	**fi**	**%**	**Estim.**	**fi**	**%**
Buena	133 - 176	363	81.76	67 - 88	360	81.08	28 - 36	330	74.32	40 - 52	353	79.50
Regular	89 - 132	74	16.67	45 - 66	68	15.32	19 - 27	85	19.14	27- 39	79	17.79
Deficiente	44 - 88	7	1.58	22 - 44	16	3.60	9 - 18	29	6.53	13 - 26	12	2.70
Total		**444**	**100**		**444**	**100**		**444**	**100**		**444**	**100**

Fuente: Tabla 07

Figura 2: Puntaje porcentual de Gestión Educativa de docentes en las Instituciones Educativa del distrito de Manantay, 2023.



Fuente: Tabla 08

En los resultados de la gestión educativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, el 81.76 opinan que un nivel buena, el 16.67% un nivel regular y 1.58% un nivel deficiente. El resultado por dimensiones:

Gestión pedagógica, el 81.08% consideran una buena gestión, el 15.32% un nivel regular y el 3.60% un nivel deficiente.

Gestión administrativa, el 74.32%, perciben una gestión buena, el 19.14% un nivel regular y el 6.53% un nivel deficiente.

Gestión institucional, el 79.50% manifiestan que la gestión es buena, el 17.79% un nivel regular y el 2.70% un nivel deficiente.

4.2. Contrastación de la hipótesis

A. Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad para definir la organización de los datos en cada una de las variables de estudio. Suponga que los datos son normales como hipótesis nula y viceversa como hipótesis alternativa. Utilice el criterio si el valor p es mayor que 0,05 los datos son normales y considere que los datos no son normales si el valor de p es menor que 0,05.

Tabla 09: Prueba de normalidad de los datos de las variables de estudio.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Establece objetivos y expectativas	,152	444	,000	,850	444	,000
Asigna recursos de manera estratégica	,193	444	,000	,857	444	,000
Asegura una enseñanza de calidad	,183	444	,000	,874	444	,000
Lidera el aprendizaje y la formación docente	,190	444	,000	,850	444	,000
Asegura un entorno ordenado y seguro	,168	444	,000	,853	444	,000
Liderazgo Pedagógico	,119	444	,000	,904	444	,000
Gestión Educativa	,130	444	,000	,879	444	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de liderazgo pedagógico y gestión educativa.

Se observa en la tabla 09 que el valor estadístico extraído es 0,119 y el valor de significancia fue 0,000, podemos decir que es menor que 0,05. Del cuál decimos, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1), lo que significa que la variable Liderazgo pedagógico no tiene una distribución normal. En el caso de la variable Gestión educativa, se concluye que el valor estadístico extraído es 0,130 y el nivel de significancia obtenido es 0,000, es

decir es menor que 0,05. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza Ho, lo que equivale a decir que la variable gestión educativa, no tiene una estructura normal. Cabe aclarar que se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov[a] porque la muestra es mayor a 50.

Observando estos resultados concluimos que ambas variables siguen una distribución libre de sus datos, por ello se utilizó una prueba no paramétrica, empleándose el coeficiente de Correlación de Spearman para la prueba de comparación de hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Hi: El liderazgo pedagógico si se relaciona positiva y directamente con la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Manantay, Ucayali 2022.

H0: El liderazgo pedagógico no se relaciona positiva y directamente con la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Manantay, Ucayali 2022.

Regla de decisión

Un p-valor ≤ α, permite rechazar la Ho, donde α, es el nivel de significancia.

Si p-valor ≤ α, entonces se rechaza la Ho.

Si p-valor > α, entonces no se rechaza la Ho.

Cabe indicar que el nivel de significancia es del 95% con un margen de error del 5%. (0,05)

Tabla 10: Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa.

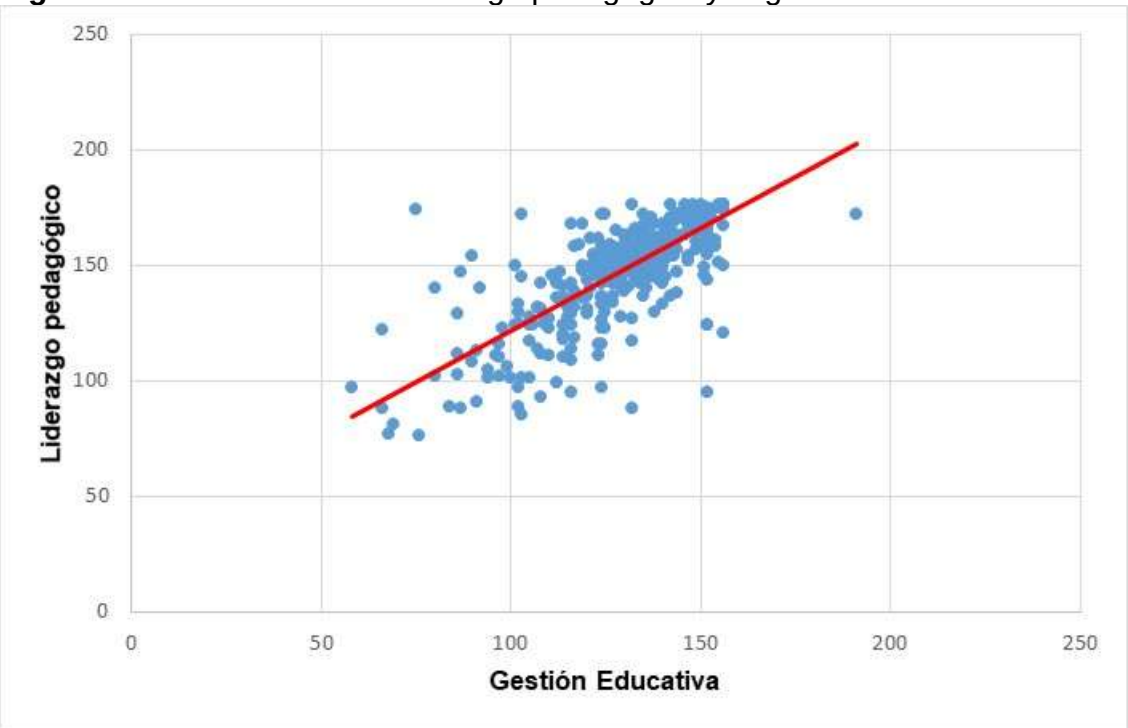
Correlaciones

			Liderazgo Pedagógico	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	444	444
	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	444	444

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base datos de la aplicación del Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Gestión Educativa.

Figura 3: Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión educativa.



Fuente: Base datos de la aplicación del Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Gestión Educativa.

Decisión

Tabla 10 y figura 03, en la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación

fue de 0.78 siendo positiva muy fuerte, p = 000 siendo menor que 0.01, se demuestra que la relación es directa significativa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas:

Prueba específica 1:

Hi: El liderazgo pedagógico si se relaciona directamente con la gestión pedagógica.

H0: El liderazgo pedagógico no se relaciona directamente con la gestión pedagógica.

Regla de decisión

Un p-valor ≤ α, permite rechazar la Ho, donde α, es el nivel de significancia.

Si p-valor ≤ α, entonces se rechaza la Ho.

Si p-valor > α, entonces no se rechaza la Ho.

Cabe indicar que el nivel de significancia es del 95% con un margen de error del 5%. (0,05)

Tabla 11: Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica.

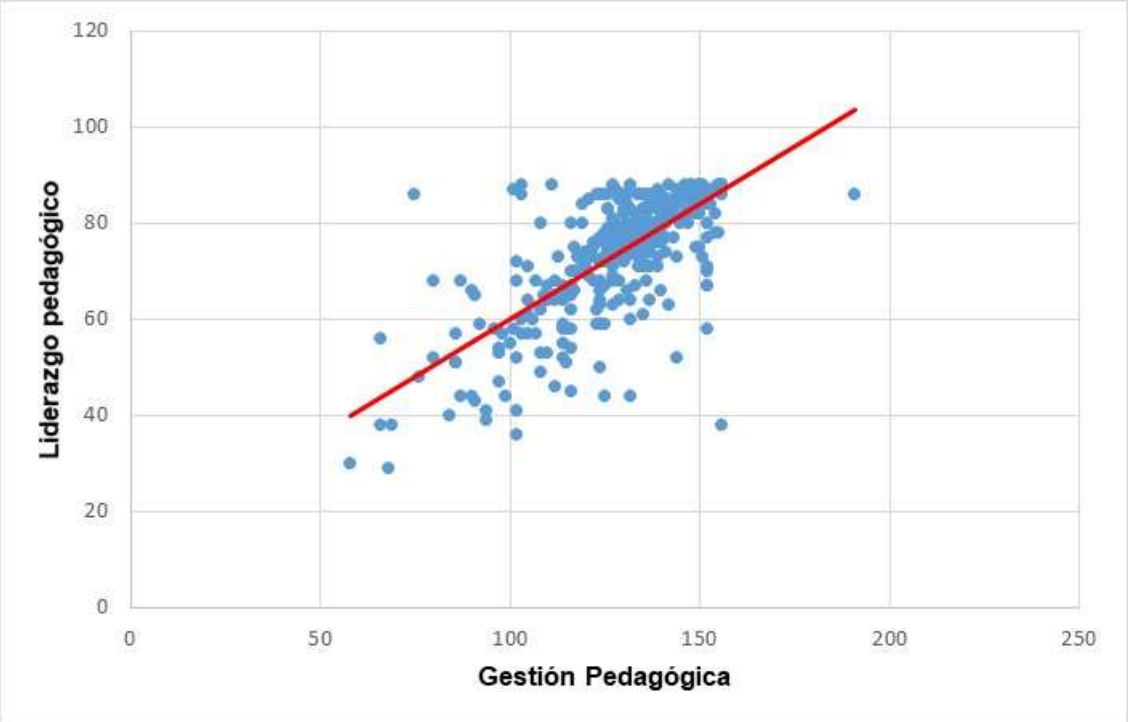
Correlaciones

			Liderazgo Pedagógico	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	444	444
	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	444	444

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base datos de la aplicación del Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Gestión Educativa.

Figura 4: Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica.



Fuente: Base datos de la aplicación del Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Gestión Educativa.

Decisión

Tabla 11 y figura 04, en la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Pedagógica de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación fue de 0.74 siendo positiva muy fuerte, p = 000 siendo menor que 0.01, se demuestra que la relación es directa significativa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba específica 2:

Hi: El liderazgo pedagógico si se relaciona directamente en la gestión administrativa.

H0: El liderazgo pedagógico no se relaciona directamente en la gestión administrativa.

Regla de decisión

Un p-valor ≤ α, permite rechazar la Ho, donde α, es el nivel de significancia.

Si p-valor ≤ α, entonces se rechaza la Ho.

Si p-valor > α, entonces no se rechaza la Ho.

Cabe indicar que el nivel de significancia es del 95% con un margen de error del 5%. (0,05)

Tabla 12: Relación entre el Liderazgo pedagógico y la gestión administrativa.

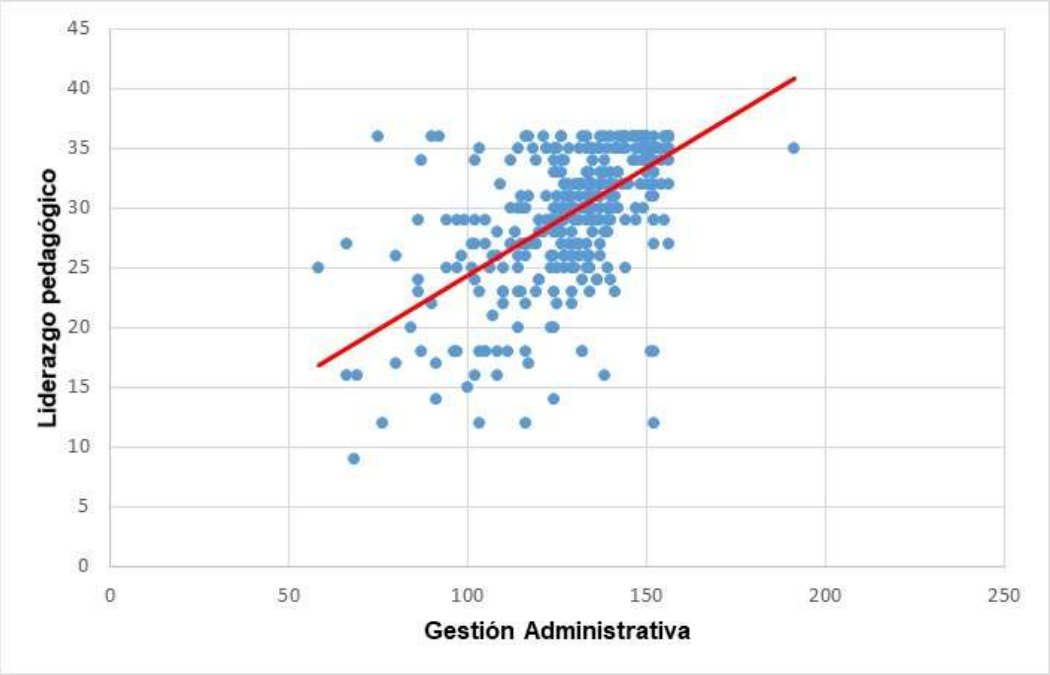
Correlaciones

			Liderazgo Pedagógico	Administrativa
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	444	444
	Administrativa	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	444	444

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base datos de la aplicación del Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Gestión Educativa.

Figura 5: Relación entre el Liderazgo pedagógico y la gestión administrativa.



Fuente: Base datos de la aplicación del Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Gestión Educativa.

Decisión

Tabla 12 y figura 05, en la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Administrativa de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación fue de 0.64 siendo positiva considerable, p = 000 siendo menor que 0.01, se demuestra que la relación es directa significativa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba específica 3:

Hi: El liderazgo pedagógico si se relaciona directamente con la gestión institucional.

H0: El liderazgo pedagógico no se relaciona directamente con la gestión institucional.

Regla de decisión

Un p-valor ≤ α, permite rechazar la Ho, donde α, es el nivel de significancia.

Si p-valor ≤ α, entonces se rechaza la Ho.

Si p-valor > α, entonces no se rechaza la Ho.

Cabe indicar que el nivel de significancia es del 95% con un margen de error del 5%. (0,05)

Tabla 13: Relación entre el Liderazgo pedagógico y la gestión institucional.

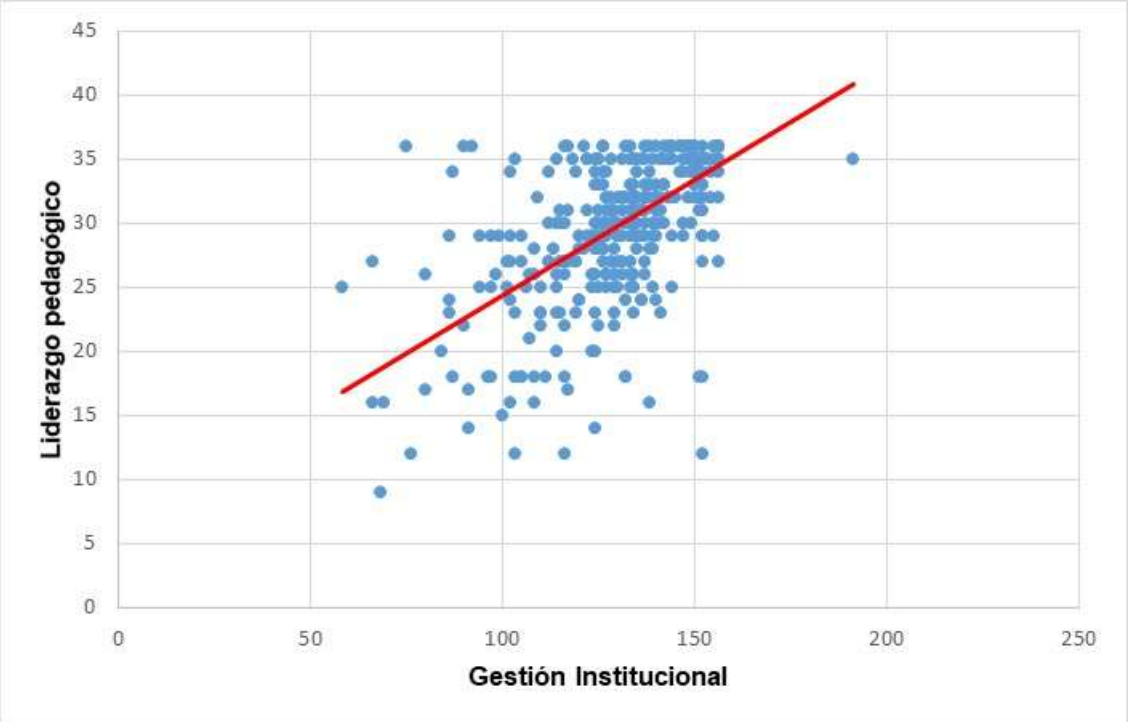
Correlaciones

			Liderazgo Pedagógico	Institucional
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	444	444
	Institucional	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	444	444

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base datos de la aplicación del Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Gestión Educativa.

Figura 6: Relación entre el Liderazgo pedagógico y la gestión institucional.



Fuente: Base datos de la aplicación del Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Gestión Educativa.

Decisión

Tabla 13 y figura 06, en la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Institucional de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación fue de 0.64 siendo positiva considerable, p = 000 siendo menor que 0.01, se demuestra que la relación es directa significativa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo

Las tablas 5, 7 y 10, no se van a discutir porque son tablas que sirven de insumos para el resto de tablas.

Tabla 6 y figura 1, presenta resultados del liderazgo pedagógico de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Manantay, el 68.02% perciben un nivel promedio; el resultado por dimensiones todas se ubican en el nivel alto: Establece objetivos y expectativas, (81.53%); Asigna recursos de manera estratégica, (76.58%); Asegura una enseñanza de calidad, (74.10%); Lidera el aprendizaje y la formación docente, (64.86%); Asegura un entorno ordenado y seguro, (80.18%).

En el liderazgo pedagógico y en las dimensiones: Establece objetivos y expectativas, Asigna recursos de manera estratégica, Asegura una enseñanza de calidad, Lidera el aprendizaje y la formación docente, Asegura un entorno ordenado y seguro, todos los docentes perciben un alto nivel de liderazgo, esto implica que el director según Bolívar (citado por Guillen 2020) es la “capacidad que influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 16) de igual forma señala Robinson (citado por Durand 2023), son “conductas específicas acerca del producto del trabajo de los profesores, la clase de coordinaciones, al igual que la habilidad de responder a las dificultades pedagógicas asociadas a la enseñanza. (p. 12)

Tabla 08 y figura 02: En los resultados sobre los resultados de la gestión educativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de

Manantay, el 81.76 opinan que un nivel bueno, en los resultados por dimensiones: Gestión pedagógica, el 81.08% consideran una buena gestión; Gestión administrativa, el 74.32%, perciben una buena gestión y Gestión institucional, el 79.50% manifiestan que también hay una buena la gestión.

En los resultados de la gestión educativa y en sus dimensiones: Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión institucional; perciben que hay una buena gestión educativa; estos resultados implican según Martí (citado por Alarcón 2013), que la gestión “Son situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”. (p. 16) en la misma idea se señala que la Gestión educativa es administrar eficientemente los recursos administrativos, humanos, financieros y pedagógicos, teniendo como finalidad brindar un servicio educativo de calidad (Unesco, citado por De La Cruz 2023).

5.2. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 10 y figura 3**,** en la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación fue de 0.78 siendo positiva muy fuerte, p = 000, < 0.01, esto demuestra que existe una relación directa significativa.

Tabla 11 y figura 4, en la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Pedagógica de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación fue de 0.74 siendo positiva muy fuerte, p = 000, < 0.01, esto demuestra que existe relación directa significativa.

Tabla 12 y figura 5, en la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Administrativa de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, el grado de correlación fue de 0.64 siendo positiva considerable, p = 000 < que 0.01, se demuestra que existe relación es directa significativa.

Tabla 13 y figura 6, en la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Institucional de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el grado de correlación fue de 0.64 siendo positiva considerable, p = 000 <r que 0.01, se demuestra que existe relación es directa significativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel de Liderazgo Pedagógico y gestión educativa y por dimensiones todas indican que existe una relación directa significativa; estos resultados se relacionan con las investigaciones de Vargas (2021), El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño del docente en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Ambato, en la conclusión señala que existe correlación muy alta y negativa (r = -0,710) de lo que se interpreta que una disminución de liderazgo pedagógico incide (p< 0,05) en un aumento del desempeño profesional docente en este estudio. (p. 12), también se relaciona con la investigación de Abregu (2023), Liderazgo transformacional y la gestión educativa en la Institución Educativa N.° 36003 de primaria del distrito de Huancavelica 2022, en la conclusión existe una correlación significativa (Rho=0.662**; p<0,01) entre las variables de estudio, el cual permite afirmar que existe relación significativa entre liderazgo transformacional y la gestión educativa de los profesores. (p. 22); así mismo se relaciona con la investigación de Condezo (2023), Gestión educativa y liderazgo directivo en la institución educativa N° 1199 Mariscal

Ramón Castilla, Chaclacayo Lima, en su conclusión señala la Rho de Spearman de ambas variables está representado por 0.727, reflejando un grado positivo alto y un nivel de significancia de p = 0.00, siendo menor a 0.05. Por lo tanto, la Gestión Educativa se relaciona significativamente con el Liderazgo directivo. (p. 9); también se relaciona con el estudio de investigación de Gomero y Sánchez (2023), Liderazgo pedagógico del directivo y gestión escolar de los docentes. IE N°5176 María Reiche Crosse. Puente Piedra. Lima, en su conclusión, el liderazgo directivo se relaciona de manera significativa con la gestión escolar en la institución de Puente Piedra mencionada con Rho de Spearman que resulta 0,761 y un valor de significancia =,000 < 0,05. (p. 264) y finalmente se relaciona con la investigación de Mucha (2023), Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa en Instituciones del Nivel Secundario de la Provincia de Huancayo, en su conclusión, existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y gestión educativa en Instituciones del nivel secundario de la provincia de Huancayo, en la correlación Spearman rs=0,713 y un p-valor=0,000 también se probó las cinco hipótesis específicas donde se relaciona el liderazgo pedagógico y las dimensiones de la gestión educativa. (p. 13) y finalmente no se relaciona con la investigación de Gómez (2024), Relación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa "Alfredo Vargas Guerra" de Pucallpa, 2021, en la conclusión, no existe una relación directa y significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa "Alfredo Vargas Guerra" de Pucallpa, 2021, ya que, el resultado 0.001 indica que la correlación es positiva casi nula y el valor Sig.= 0.992 indica que el resultado no fue significativo. (p. 8)

CONCLUSIONES

- En la relación entre el Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, el grado de correlación positiva muy fuerte (0.78) esto indica que p = 000 < 0.01, por ende, existe una relación directa significativa.
- El nivel de liderazgo pedagógico de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Manantay, Ucayali 2022, el 68.02% perciben un nivel promedio; el resultado por dimensiones todos perciben un nivel alto de liderazgo: Establece objetivos y expectativas, asigna recursos de manera estratégica, asegura una enseñanza de calidad, Lidera el aprendizaje y la formación docente, asegura un entorno ordenado y seguro.
- El nivel de la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Manantay, Ucayali 2022, el 81.76 opinan que hay una buena gestión; en cuanto a las dimensiones todas las dimensiones indican que una buena gestión: Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión institucional.
- En la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Pedagógica de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, el grado de correlación positiva muy fuerte (0.74), esto indica que, p = 000, < 0.01, por ende, existe relación directa significativa.
- En la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Administrativa de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, el grado de correlación es positiva considerable (0.64), esto indica que, p = 000 < 0.01, se demuestra que existe relación es directa significativa.

- En la relación de Liderazgo Pedagógico y Gestión Institucional de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, el grado de correlación positiva considerable (0.64), esto indica que, p = 000 < 0.01, por ende, existe relación es directa significativa.

SUGERENCIAS

- Al equipo directivo implementar talleres de fortalecimiento en liderazgo pedagógico.
- Al equipo directivo fortalecer la gestión educativa a través de talleres de capacitación.
- Debe evaluarse también la dimensión comunitaria para conocer el vínculo que tiene la institución con otras instituciones.
- Gestionar a los directivos jornadas de capacitación por distintos organismos en temas de liderazgo pedagógico.
- Para medir las variables se debe utilizar además de los cuestionarios otros instrumentos para cruzar información y concluir con información más objetiva.
- Al equipo directivo promover la práctica de liderazgo apropiado hacia los docentes y el resto de actores de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abregu (2023), Liderazgo transformacional y la gestión educativa en la Institución Educativa N.° 36003 de primaria del distrito de Huancavelica 2022 [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Archivo digital. https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/19daed59-652d-4fa2-afb8-42c4328ebb1f/content

Antonio, M. (2020), El liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria pertenecientes a la Red N° 16, de la UGEL 03, Lima, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/5e7fabd3-7694-4a51-a800-4f2fddba23e4/content

Alarcón, S. (2013), Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. Archivo digital. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1168/alarcon_msz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alderete, L. (2022), Los programas educativos y sus logros. Revista Alborada de la Ciencia, 27-35. https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/download/1115/1532/3319

Barba (2021), Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar del Directivo: Un análisis al aporte de la Calidad Educativa [Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamerica]. Archivo digital. https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/444/1/LBarbaMiranda_Documento%20final%20de%20tesis%20doctoral%2017.03.2021.pdf

Bolívar (2010), El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Revista Perspectivas, Individuo y Sociedad, 9(2); 9-33. https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/112/109

Carlos, E. (2021), Clima organizacional y su influencia en la gestión educativa de las instituciones de educación básica regular privada de lima este [Tesis de doctorado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2393152-7aee-4aea-99d9-5181ac477135/content

Chávez, M. y Olivos, M. (2019), Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Archivo digital. https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1419cf2-f063-4891-bd64-b472c49b2264/content

Chuquihuanca, N., Fernández, M., Gonzales, M., Chunga, L., Girón, R., Estrada, S., Campoverde, G. (2022), en su artículo científico publicado, Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú. Revista Latinoamericana De Difusión Científica, 4(6), 181-191. https://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/49/97

Condezo (2023), Gestión educativa y liderazgo directivo en la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo Lima [Tesis de maestría, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión]. Archivo digital. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7065/TESI

S%20CONDEZO%20OJEDA%20HAMHNER%20HEINZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coronel, W. (2019), Influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Archivo digital. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3294/Willy%20Mart%C3%ADn%2C%20Coronel%20Tineo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortés, D. (2022), Liderazgo pedagógico y gestión educativa en el marco de la digitalidad: una mirada crítico-humanista. Revista Revencyt, (54); 95-105. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/02/Ed.5495-105-Cortes.pdf

De La Cruz, R. (2023), Gestión educativa y calidad de servicio en el instituto Arzobispo Loayza, Cercado de Lima – 2023 [Tesis de titulación, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2414/De%20la%20cruz%20Andia%2c%20Roxana%20Carlita.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durand, L. (2023), Percepción del liderazgo pedagógico directivo y el desempeño profesional de los profesores de las instituciones educativas públicas urbanas del nivel primaria del distrito de Pillco Marca, Huánuco [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. Archivo digital. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11692/durand_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gomero, M. y Sánchez, D. (2023), Liderazgo pedagógico del directivo y gestión escolar de los docentes. IE N°5176 María Reiche Crosse. Puente Piedra. Lima, Revista Igobernanza, 6(23); 264 -289. https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/296/635

Gómez (2024), Relación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa "Alfredo Vargas Guerra" de Pucallpa, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Archivo digital. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/7025/B3_2024_UNU_EDUCACION_2024_TM_JUAN-GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, F. y Mendoza, E. (2023), Liderazgo directivo y gestión educativa en el ámbito educativo. Revista estudios psicológicos, 3(4); 21-29. https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/154/245

Guillen, L. (2020), El Liderazgo Pedagógico para el logro de Resultados exitosos en las instituciones educativas [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo digital. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64867/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GUILLEN%20CASTILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guivin, M. (2019), Relación entre la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa del nivel secundario [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43734/Guivin_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huayllani (2019), El liderazgo pedagógico directivo y la gestión escolar en instituciones educativas del nivel de educación secundaria de Huancavelica [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital.

https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba3320b4-8473-4321-a2d7-1a498dc68ea9/content

Izaguirre, D. (2022), Desempeño directivo y gestión educativa en instituciones educativas en el distrito de el tambo – Huancayo [Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8508/T010_45237566_M%20%281%29%20%281%29_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mucha (2023), Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa en Instituciones del Nivel Secundario de la Provincia de Huancayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9908/T010_20035347_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obando, J. (2023), Liderazgo pedagógico para la mejora de la calidad educativa en una institución educativa de La Peca-Bagua [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119924/Obando_CJC-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Oropeza, F. (2023), Gestión educativa y calidad educativa en la institución educativa Madre Teresa de Calcuta de Chonta, Santa Maria [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Archivo digital. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7998/8.%20INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20-%20OROPEZA%20MIRANDA%20FELIPE%20SAUL%20V1.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, L. (2021), Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. Revista de investigación de Ciencias Sociales, 17(2); 405-416. http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v17n2/2226-4000-riics-17-02-405.pdf

Pineda, W., Dávila, J., y Ortega, W., Quispe, L. (2020), Génesis del proceso de la investigación científica. Primera Edición. Editorial Corpograf Atlas S. A. C.

Pirela, L. Camacho, H. y Sánchez, M. (2004), Enfoque epistemológico del liderazgo transformacional. Revista Omnia, 10(2); 1-15. https://www.redalyc.org/pdf/737/73710203.pdf

Pomas, O. (2020), El liderazgo pedagógico del director y el clima escolar en la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” – Pasco – 2016 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Daniel Alcidez Carrión]. Archivo digital. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1931/1/T026_04002404_M.pdf

Real Academia Española (2023), Diccionario de la Lengua Española. https://dle.rae.es/acompa%C3%B1amiento?m=form

Rodríguez, Y. (2019), Gestión educativa y desempeño docente en el nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Vinchos - Ayacucho - 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga]. Archivo digital. https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/855dd39d-53e0-4cce-9f9d-bd0ceaa20a61/content

Unocc (2021), Liderazgo pedagógico y gestión escolar en las instituciones educativas de la Red N° 04 Ocobamba [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital.

https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7aab7647-9a75-4c79-8142-cd3c4068a012/content

Valles (2022), Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión Escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de La red N° 10 UGEL Coronel Portillo, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Archivo digital. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6232/B5_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_BEATRIZ-VALLES_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas (2021), El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño del docente en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Ambato [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].

Villanueva (2019), Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa de Carhuamayo, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Archivo digital. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2109/1/T026_04218461_T.pdf

Yugra, A. (2021), Liderazgo pedagógico de los directores y el desempeño docente de las IIEE secundarias del distrito de Vilcabamba de la provincia de la Convención del departamento de Cusco [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16943/Alfonso_Yugra_Marce.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Liderazgo pedagógico y gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Manantay-2022

AUTOR. Bachiller Marita Lili Pérez Shuña.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida el liderazgo pedagógico se relaciona con la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Manatay, Ucayali 2022?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Manatay, Ucayali 2022	**HIPOTESIS GENERAL** El liderazgo pedagógico se relaciona positiva y directamente con la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Manatay, Ucayali 2022	**V1** **Liderazgo pedagogico**	- Estable objetivos y expectativas. - Asigna recursos de manera estratégica. - Asegura una enseñanza de calidad. - Lidera el aprendizaje y la formación docente. - Asegura un entorno ordenado y seguro.	**Tipo de investigación** Aplicada **Diseño y esquema de investigación** Correlacional **Población:** 447 docentes **Muestra** 444 docentes
Problema Específicos - ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico con la gestión pedagógica? - ¿Cómo se relaciona el liderazgo pedagógico con la gestión administrativa? - ¿Qué relación hay entre el liderazgo pedagógico con la gestión institucional?	**Objetivos Específicos** - Evaluar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión pedagógica. - Analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión administrativa. - Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión institucional.	**Hipótesis Específicos** - El liderazgo pedagógico se relaciona directamente con la gestión pedagógica. - El liderazgo pedagógico se relaciona directamente en la gestión administrativa. - El liderazgo pedagógico se relaciona directamente con la gestión institucional.	**V2** **Gestión educativa**	- Gestión pedagógica. - Gestión administrativa - Gestión institucional.	**Instrumentos de recolección de datos** Cuestionario de liderazgo pedagógico. Cuestionario de gestión educativa. **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.** Tablas de frecuencia. Tablas de correlación. Figura de barras. Figura de dispersión. Prueba de normalidad. Prueba de hipótesis no paramétrica de Rho Spearman.

ANEXO 02: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 1: Dra. Judith Dávila Talepcio

Título: Liderazgo pedagógico y gestión educativa, en las instituciones educativas del distrito de Manantay -2022.

Autor. Bachiller Marita Lili Pérez Shuña.

Variable 1: Liderazgo Pedagógico

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta				Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
LIDERAZGO PEDAGOGICO	Establece objetivos y expectativas.	Establece objetivos estratégicos en relación a las competencias del currículo.	1,2,3,4,5					X		X		X		X		
		Comunica las metas de aprendizaje e involucra a toda la comunidad educativa.	6,7,8,9,10, 11,12					X		X		X		X		
	Asigna recursos de manera estratégica.	Asigna los recursos económicos, humanos para el cumplimiento de los objetivos planteados.	13,14,15,16, 17,18,19,20					X		X		X		X		

	Asegura la enseñanza de calidad.	Participa directamente en la evaluación de la enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento para optimizar la calidad del aprendizaje.	21,22,23,24, 26,27,28					X		X		X		X		
	Lidera el aprendizaje y la formación docente.	Participa en el desarrollo profesional.	29,30,31,32, 33,35					X		X		X		X		
		Promueve el desarrollo del liderazgo, involucra a todos en el proceso y distribución de responsabilidades.	36,37,38,39, 40					X		X		X		X		
	Asegura un entorno ordenado y seguro.	Brinda condiciones óptimas para la enseñanza y el aprendizaje de los docentes y estudiantes.	41,42,43,44					X		X		X		X		
		Muestra conducta que asegure el respeto por la interculturalidad y además atiende a solucionar conflictos.	45,46,47,48, 49,50	X		X		X		X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	7	100			7	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	7	100			7	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	7	100			7	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	7	100			7	100
	Total	7	100			7	100

Pucallpa 20 de setiembre 2023



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Cuadro de coherencia de Liderazgo Pedagógico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo Pedagógico (V 1)	Establece objetivos y expectativas.	- Establece objetivos estratégicos en relación a las competencias del currículo.	1. Establece metas claras para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.
			2. Genera compromisos para alcanzar las metas, promoviendo el empoderamiento de las personas a su cargo y orientando su talento hacia un objetivo común.
			3. Comunica de forma eficaz al equipo docente los objetivos estratégicos para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.
			4. Planifica su trabajo demostrando interés y habilidad por la función que desempeña.
			5. Organiza a los docentes para implementar los instrumentos de gestión.
		- Comunica las metas de aprendizaje e involucra a toda la comunidad educativa.	6. Motiva a los docentes a comprometerse en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.
			7. Organiza trabajo colegiado en función a las necesidades de los docentes.
			8. Analiza con los docentes los procedimientos que deben dar para alcanzar las metas pedagógicos establecidos.
			9. Atiende oportunamente necesidades pedagógicas de los docentes en el trabajo colegiado.
			10. Tiene expectativa en sus docentes para el logro de los objetivos.
			11. Asume reto e impulsa proyecto para la mejora de los aprendizajes.
			12. Fomenta la implicancia de la comunidad educativa en las labores pedagógicas de la institución educativa.
	Asigna recursos de manera estratégica.	- Asigna los recursos económicos, humanos para el cumplimiento de	13. Evalúa las condiciones operativas para el buen inicio de clases.
			14. Delega responsabilidades pedagógicas en docentes de acuerdo a su capacidad.
			15. Utiliza los recursos disponibles ajustándolos a los propósitos pedagógicos de la institución educativa.

		los objetivos planteados	16. Realiza gestiones para mejorar las condiciones operativas.
			17. Gestiona de manera estratégica los recursos para lograr los aprendizajes.
			18. Tiene capacidad de liderar proyectos en bien de la comunidad educativa.
			19. Se involucra activamente en los trabajos con los docentes para la mejora de la calidad educativa.
			20. Gestiona los recursos y materiales de forma oportuna.
	Asegura una enseñanza de calidad	- Participa directamente en la evaluación de la enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento para optimizar la calidad del aprendizaje.	21. Gestiona la planificación curricular oportunamente para lograr los aprendizajes de calidad.
			22. Es accesible cuando el personal docente los necesita para resolver situaciones pedagógicas.
			23. Garantiza que la planificación curricular se adapte a las necesidades de la institución educativa.
			24. Promueve interacción de pares para unificar ideas y metas en común.
			25. Muestra interés en el desarrollo profesional de los docentes y monitorea su práctica pedagógica.
			26. Acompaña la labor de los docentes para conocer sus necesidades formativas y de desempeño en el desarrollo de la enseñanza.
			27. Aplica instrumentos de evaluación que permitan a los docentes retroalimentar adecuadamente a los estudiantes.
			28. Promueve en los docentes, planes de mejora tomando en cuenta los resultados logrados.
	Lidera el aprendizaje y la formación docente.	- Participa en el desarrollo profesional.	29. Lidera las actividades programada para la formación y capacitación docente.
			30. Involucra a sus docentes a participar en las actividades programadas para sus desarrollo profesional.
			31. Organiza proyecto educativo y lo ejecuta con sus docentes.

			32. Realiza talleres para motivar a los docentes en su labor pedagógica.
			33. Desarrolla jornadas pedagógicas para demostrar logros alcanzados.
			34. Promueve la formación y capacitación a todos docentes de la institución educativa.
			35. Brinda oportunidad de participar en talleres para su mejora profesional.
		Promueve el desarrollo del liderazgo, involucra a todos en el proceso y distribución de responsabilidades.	36. Participa de las actividades formativas que favorecen el desarrollo profesional del equipo docente empleando los recursos disponibles en la institución educativa.
			37. Involucra a los docentes en el trabajo cooperativo.
			38. Lidera las actividades programadas en su Plan de trabajo.
			39. Promueve el cumplimiento oportuno de los documentos pedagógicos.
			40. Comparte experiencias y buenas prácticas con los integrantes del equipo docente.
	Asegura un entorno ordenado y seguro.	- Brinda condiciones óptimas para la enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes.	41. Orienta, a los docentes, en la atención de la diversidad del alumnado.
			42. Promueve en la comunidad educativa (personal docente, administrativos y padres de familia) el respeto a la diversidad.
			43. Evalúa las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
			44. Establece adecuadas relaciones interpersonales, creando un clima armonioso para el aprendizaje de los estudiantes.
		Muestra conducta que asegure el respeto por la interculturalidad y además atiende a solucionar conflictos.	45. Implementa estrategias de resolución de conflictos orientada al logro de aprendizajes.
			46. Promueve la participación de las familias en el aprendizaje efectivo de sus hijos.
			47. Promueve el clima institucional para el logro de los objetivos.
			48. Evalúa continuamente y asegure el respeto de la interculturalidad.
			49. Promueve actividades de recreación buscando el fortalecimiento del clima institucional.
			50. Crea un ambiente de trabajo que contribuye a la mejora de los aprendizajes.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 1: Dra. Judith Dávila Talepcio

Título: Liderazgo pedagógico y gestión educativa, en las instituciones educativas del distrito de Manantay - 2023.

Autor. Bachiller Marita Lili Pérez Shuña.

Variable 2: Gestión Educativa

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta				Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión pedagógico	Conoce las estrategias metodológicas y didácticas.	1,2,3,4,5 6,7,8,9					X		X		X		X		
		Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.	10,11,12, 13,14							X		X		X		
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva.	15,16,17, 18,19,20, 21,22							X		X		X		

	Gestión administrativo	Maneja estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales y económicos.	23,24,25					X		X		X		X		
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	26,27,28							X		X		X		
	Gestión institucional	Organiza y dirige la participación de los agentes educativos.	29,30,31, 32,33,34, 35					X		X		X		X		
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva	36,37,38, 39,40,41, 42,43,44							X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	7	100			7	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	7	100			7	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	7	100			7	100

(*) Resumen

Pucallpa 20 de setiembre 2023



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Cuadro de coherencia de Gestión Educativa.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Gestión educativa	Gestión Pedagógica	- Conoce las estrategias metodológicas y didácticas.	1. Genera espacio de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógica.
			2. Organiza los planes y programaciones de todo el año en la I.E.
			3. Promueve el trabajo cooperativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación.
			4. Aplica estrategia pedagógica para retroalimentar a los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.
			5. Propicia el desarrollo de documento pedagógicos de la I.E en forma grupal.
			6. Facilita la interacción entre los docentes para conocer estrategias didácticas.
			7. Brinda orientación a los docentes para enfocarse en la metodología y lograr los propósitos propuestos.
			8. Directivos y docentes identifica demandas y necesidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
			9. Evalúa el uso de los recursos y materiales didácticos
		- Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.	10. Evalúa el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.
			11. Motiva a los docentes de la institución a capacitarse para el logro del aprendizaje
			12. Monitorea la práctica pedagógica de los docentes.
			13. Promueve y participa de las jornadas pedagógicas
			14. Motiva a los docentes a mantener un clima adecuada para el aprendizaje.
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva.	15. Promueve el análisis crítico colectiva de su propio desempeño.
			16. El directivo cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada
			17. Promueve la reflexión de las practicas pedagógicas para mejorar los logros de los aprendizajes.

			18. Directivo y docente intercambia y comparten experiencia y conocimientos para la práctica pedagógica.
			19. El directivo promueve a la reflexión crítica.
			20. El directivo desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.
			21. Genera confianza y relaciones positivas que favorece el aprendizaje..
			22. El directivo elabora, difunde y hace seguimiento de la calendarización para su cumplimiento de las horas lectivas.
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	23. El directivo gestiona oportunamente y sin condicionamiento la continuidad de los estudiantes.
			24. El directivo informa el presupuesto económico de la institución educativa.
			25. El directivo hace seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la institución educativa.
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	26. Gestiona y mantiene la infraestructura y equipamiento de la institución educativa.
			27. Realiza mantenimientos de espacio salubres, seguros y accesible que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.
			28. El directivo entrega oportunamente y promociona el uso de materiales educativos.
	Gestión Institucional	- Organiza y dirige la participación de los agentes educativos.	29. El director dirige grupos de trabajo para revisar el reglamento interno, promoviendo relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
			30. Promueve la planificación del trabajo colaborativo para asegurar e progreso de los aprendizajes.
			31. Promueve la evaluación entre pares con respeto y confianza.
			32. Elabora informe de cada reunión, enriqueciendo la información para luego integrarla con los conocimientos existentes.
			33. El directivo lidera y orienta en la elaboración del PEI.
			34. El directivo promueve y elabora proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.

			35. El director realiza atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.
		- Mantiene un clima institucional favorable.	36. El directivo y el docente mantiene una comunicación asertiva con toda la comunidad educativa.
			37. Promueve la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, así como el clima institucional.
			38. Promueve la participación de la comunidad educativa que contribuya a generar un clima propicio para los aprendizajes.
			39. Desarrolla acciones para promover la participación, convivencia escolar y bienestar escolar de los estudiantes.
			40. El directivo y el docente participa en las ceremonias que identifican a la institución.
			41. Construye las relaciones interpersonales en la escuela, como parte de su misión pedagógica.
			42. E directivo y el docente promueve un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.
			43. El directivo promueve estímulos entre los docentes y personal administrativo.
			44. El directivo y el docente es conocedor de la visión y la misión que guía la institución.

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Dra. Judith Dávila Talepcio.
Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.
Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal en la opción que considera.
Valoración : Si = 1 No = 0
Instrumento : Cuestionario: Liderazgo Directivo

N°	Ítems	Opción	
		SI 1	No 0
1	Establece metas claras para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	X	
2	Genera compromisos para alcanzar las metas, promoviendo el empoderamiento de las personas a su cargo y orientando su talento hacia un objetivo común.	X	
3	Comunica de forma eficaz al equipo docente los objetivos estratégicos para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	X	
4	Planifica su trabajo demostrando interés y habilidad por la función que desempeña.	X	
5	Organiza a los docentes para implementar los instrumentos de gestión.	X	
6	Motiva a los docentes a comprometerse en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.	X	
7	Organiza trabajo colegiado en función a las necesidades de los docentes.	X	
8	Analiza con los docentes los procedimientos que deben dar para alcanzar las metas pedagógicos establecidos.	X	
9	Atiende oportunamente necesidades pedagógicas de los docentes en el trabajo colegiado.	X	
10	Tiene expectativa en sus docentes para el logro de os objetivos.	X	
11	Asume reto e impulsa proyecto para la mejora de los aprendizajes.	X	
12	Fomenta la implicancia de la comunidad educativa en las labores pedagógicas de la institución educativa.	X	
13	Evalúa las condiciones operativas para el buen inicio de clases.	X	
14	Delega responsabilidades pedagógicas en docentes de acuerdo a su capacidad.	X	
15	Utiliza los recursos disponibles ajustándolos a los propósitos pedagógicos de la institución educativa.	X	
16	Realiza gestiones para mejorar las condiciones operativas.	X	
17	Gestiona de manera estratégica los recursos para lograr los aprendizajes.	X	
18	Tiene capacidad de liderar proyectos en bien de la comunidad educativa.	X	
19	Se involucra activamente en los trabajos con los docentes para la mejora de la calidad educativa.	X	
20	Gestiona los recursos y materiales de forma oportuna.	X	
21	Gestiona la planificación curricular oportunamente para lograr los aprendizajes de calidad.	X	
22	Es accesible cuando el personal docente los necesita para resolver situaciones pedagógicas.	X	
23	Garantiza que la planificación curricular se adapte a las necesidades de la institución educativa.	X	
24	Promueve interacción de pares para unificar ideas y metas en común.	X	
25	Muestra interés en el desarrollo profesional de los docentes y monitorea su práctica pedagógica.	X	
26	Acompaña la labor de los docentes para conocer sus necesidades formativas y de desempeño en el desarrollo de la enseñanza.	X	
27	Aplica instrumentos de evaluación que permitan a los docentes retroalimentar adecuadamente a los estudiantes.	X	
28	Promueve en los docentes, planes de mejora tomando en cuenta los resultados logrados.	X	
29	Lidera las actividades programada para la formación y capacitación docente.	X	

30	Involucra a sus docentes a participar en las actividades programadas para sus desarrollo profesional.	X	
31	Organiza proyecto educativo y lo ejecuta con sus docentes.	X	
32	Realiza talleres para motivar a los docentes en su labor pedagógica.	X	
33	Desarrolla jornadas pedagógicas para demostrar logros alcanzados.	X	
34	Promueve la formación y capacitación a todos docentes de la institución educativa.	X	
35	Brinda oportunidad de participar en talleres para su mejora profesional.	X	
36	Participa de las actividades formativas que favorecen el desarrollo profesional del equipo docente empleando los recursos disponibles en la institución educativa.	X	
37	Involucra a los docentes en el trabajo cooperativo.	X	
38	Lidera las actividades programadas en su Plan de trabajo.	X	
39	Promueve el cumplimiento oportuno de los documentos pedagógicos.	X	
40	Comparte experiencias y buenas prácticas con los integrantes del equipo docente.	X	
41	Orienta, a los docentes, en la atención de la diversidad del alumnado.	X	
42	Promueve en la comunidad educativa (personal docente, administrativos y padres de familia) el respeto a la diversidad.	X	
43	Evalúa las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X	
44	Establece adecuadas relaciones interpersonales, creando un clima armonioso para el aprendizaje de los estudiantes.	X	
45	Implementa estrategias de resolución de conflictos orientada al logro de aprendizajes.	X	
46	Promueve la participación de las familias en el aprendizaje efectivo de sus hijos.	X	
47	Promueve el clima institucional para el logro de los objetivos.	X	
48	Evalúa continuamente y asegure el respeto de la interculturalidad.	X	
49	Promueve actividades de recreación buscando el fortalecimiento del clima institucional.	X	
50	Crea un ambiente de trabajo que contribuye a la mejora de los aprendizajes.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 1 : Dra. Judith Dávila Talepcio.
Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.
Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal en la opción que considera.
Valoración : Si = 1 No = 0
Instrumento : Cuestionario: Gestión Educativa

N°	Ítems	Opción	
		SI 1	No 0
1	Genera espacio de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógica.	X	
2	Organiza los planes y programaciones de todo el año en la I.E.	X	
3	Promueve el trabajo cooperativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación.	X	
4	Aplica estrategia pedagógica para retroalimentar a los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.	X	
5	Propicia el desarrollo de documento pedagógicos de la I.E en forma grupal.	X	
6	Facilita la interacción entre los docentes para conocer estrategias didácticas.	X	
7	Brinda orientación a los docentes para enfocarse en la metodología y lograr los propósitos propuestos.	X	
8	Directivos y docentes identifica demandas y necesidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	X	
9	Evalúa el uso de los recursos y materiales didácticos	X	
10	Evalúa el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X	
11	Motiva a los docentes de la institución a capacitarse para el logro del aprendizaje	X	
12	Monitorea la práctica pedagógica de los docentes.	X	
13	Promueve y participa de las jornadas pedagógicas	X	
14	Motiva a los docentes a mantener un clima adecuada para el aprendizaje.	X	
15	Promueve el análisis crítico colectiva de su propio desempeño.	X	
16	El directivo cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada	X	
17	Promueve la reflexión de las practicas pedagógicas para mejorar los logros de los aprendizajes.	X	
18	Directivo y docente intercambia y comparten experiencia y conocimientos para la práctica pedagógica.	X	
19	El directivo promueve a la reflexión crítica.	X	
20	El directivo desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.	X	
21	Genera confianza y relaciones positivas que favorece el aprendizaje..	X	
22	El directivo elabora, difunde y hace seguimiento de la calendarización para su cumplimiento de las horas lectivas.	X	
23	El directivo gestiona oportunamente y sin condicionamiento la continuidad de los estudiantes.	X	
24	El directivo informa el presupuesto económico de la institución educativa.	X	
25	El directivo hace seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la institución educativa.	X	
26	Gestiona y mantiene la infraestructura y equipamiento de la institución educativa.	X	
27	Realiza mantenimientos de espacio salubres, seguros y accesible que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	X	
28	El directivo entrega oportunamente y promociona el uso de materiales educativos.	X	

29	El director dirige grupos de trabajo para revisar el reglamento interno, promoviendo relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	X	
30	Promueve la planificación del trabajo colaborativo para asegurar e progreso de los aprendizajes.	X	
31	Promueve la evaluación entre pares con respeto y confianza.	X	
32	Elabora informe de cada reunión, enriqueciendo la información para luego integrarla con los conocimientos existentes.	X	
33	El directivo lidera y orienta en la elaboración del PEI.	X	
34	El directivo promueve y elabora proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.	X	
35	El director realiza atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.	X	
36	El directivo y el docente mantiene una comunicación asertiva con toda la comunidad educativa.	X	
37	Promueve la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, así como el clima institucional.	X	
38	Promueve la participación de la comunidad educativa que contribuya a generar un clima propicio para los aprendizajes.	X	
39	Desarrolla acciones para promover la participación, convivencia escolar y bienestar escolar de los estudiantes.	X	
40	El directivo y el docente participa en las ceremonias que identifican a la institución.	X	
41	Construye las relaciones interpersonales en la escuela, como parte de su misión pedagógica.	X	
42	El directivo y el docente promueve un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.	X	
43	El directivo promueve estímulos entre los docentes y personal administrativo.	X	
44	El directivo y el docente es conocedor de la visión y la misión que guía la institución.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 2: Mg. Sofía Isabel Rojas Angulo

Título: Liderazgo pedagógico y gestión educativa, en las instituciones educativas del distrito de Manantay -2022

Autor. Bachiller Marita Lili Pérez Shuña.

Variable 1: Liderazgo Pedagógico

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta				Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
LIDERAZGO PEDAGOGICO	Establece objetivos y expectativas.	Establece objetivos estratégicos en relación a las competencias del currículo.	1,2,3,4,5					X		X		X		X		
		Comunica las metas de aprendizaje e involucra a toda la comunidad educativa.	6,7,8,9,10, 11,12					X		X		X		X		
	Asigna recursos de manera estratégica.	Asigna los recursos económicos, humanos para el cumplimiento de los objetivos planteados.	13,14,15,16, 17,18,19,20					X		X		X		X		
	Asegura la enseñanza de calidad.	Participa directamente en la evaluación de la enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento para optimizar la	21,22,23,24, 26,27,28					X		X		X		X		

		calidad del aprendizaje.														
	Lidera el aprendizaje y la formación docente.	Participa en el desarrollo profesional.	29,30,31,32, 33,35					X		X		X		X		
		Promueve el desarrollo del liderazgo, involucra a todos en el proceso y distribución de responsabilidades.	36,37,38,39, 40					X		X		X		X		
	Asegura un entorno ordenado y seguro.	Brinda condiciones óptimas para la enseñanza y el aprendizaje de los docentes y estudiantes.	41,42,43,44					X		X		X		X		
		Muestra conducta que asegure el respeto por la interculturalidad y además atiende a solucionar conflictos.	45,46,47,48, 49,50	X		X		X		X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	7	100			7	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	7	100			7	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	7	100			7	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	7	100			7	100
	Total	**7**	**100**			**7**	**100**

(*) Resumen



Pucallpa 21 de setiembre 2023

Sofía Isabel Rojas Angulo
Mg. Administración de la Educación

Cuadro de coherencia de Liderazgo Pedagógico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo Pedagógico (V 1)	Establece objetivos y expectativas.	- Establece objetivos estratégicos en relación a las competencias del currículo.	1.-Establece metas claras para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.
			2.-Genera compromisos para alcanzar las metas, promoviendo el empoderamiento de las personas a su cargo y orientando su talento hacia un objetivo común.
			3.-Comunica de forma eficaz al equipo docente los objetivos estratégicos para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.
			4.-Planifica su trabajo demostrando interés y habilidad por la función que desempeña.
			5.-Organiza a los docentes para implementar los instrumentos de gestión.
		- Comunica las metas de aprendizaje e involucra a toda la comunidad educativa.	6.-Motiva a los docentes a comprometerse en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.
			7.-Organiza trabajo colegiado en función a las necesidades de los docentes.
			8.-Analiza con los docentes los procedimientos que deben dar para alcanzar las metas pedagógicos establecidos.
			9.-Atiende oportunamente necesidades pedagógicas de los docentes en el trabajo colegiado.
			10.-Tiene expectativa en sus docentes para el logro de los objetivos.
			11-Asume reto e impulsa proyecto para la mejora de los aprendizajes.
			12.-Fomenta la implicancia de la comunidad educativa en las labores pedagógicas de la institución educativa.
	Asigna recursos de manera estratégica.	- Asigna los recursos económicos, humanos para el cumplimiento de los objetivos planteados	13.-Evalúa las condiciones operativas para el buen inicio de clases.
			14-Delega responsabilidades pedagógicas en docentes de acuerdo a su capacidad.
			15.-Utiliza los recursos disponibles ajustándolos a los propósitos pedagógicos de la institución educativa.
			16.-Realiza gestiones para mejorar las condiciones operativas.
			17.-Gestiona de manera estratégica los recursos para lograr los aprendizajes.
			18.-Tiene capacidad de liderar proyectos en bien de la comunidad educativa.
			19.-Se involucra activamente en los trabajos con los docentes para la mejora de la calidad educativa.
			20.-Gestiona los recursos y materiales de forma oportuna.

	Asegura una enseñanza de calidad	- Participa directamente en la evaluación de la enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento para optimizar la calidad del aprendizaje.	21.-Gestiona la planificación curricular oportunamente para lograr los aprendizajes de calidad.
			22.-Es accesible cuando el personal docente los necesita para resolver situaciones pedagógicas.
			23.-Garantiza que la planificación curricular se adapte a las necesidades de la institución educativa.
			24.-Promueve interacción de pares para unificar ideas y metas en común.
			25.-Muestra interés en el desarrollo profesional de los docentes y monitorea su práctica pedagógica.
			26.-Acompaña la labor de los docentes para conocer sus necesidades formativas y de desempeño en el desarrollo de la enseñanza.
			27.-Aplica instrumentos de evaluación que permitan a los docentes retroalimentar adecuadamente a los estudiantes.
			28.-Promueve en los docentes, planes de mejora tomando en cuenta los resultados logrados.
	Lidera el aprendizaje y la formación docente.	- Participa en el desarrollo profesional.	29-Lidera las actividades programada para la formación y capacitación docente.
			30.-Involucra a sus docentes a participar en las actividades programadas para sus desarrollo profesional.
			31.-Organiza proyecto educativo y lo ejecuta con sus docentes.
			32.-Realiza talleres para motivar a los docentes en su labor pedagógica.
			33.-Desarrolla jornadas pedagógicas para demostrar logros alcanzados.
			34.-Promueve la formación y capacitación a todos docentes de la institución educativa.
			35.-Brinda oportunidad de participar en talleres para su mejora profesional.
		Promueve el desarrollo del liderazgo, involucra a todos en el proceso y distribución de responsabilidades.	36.-Participa de las actividades formativas que favorecen el desarrollo profesional del equipo docente empleando los recursos disponibles en la institución educativa.
			37.-Involucra a los docentes en el trabajo cooperativo.
			38-Lidera las actividades programadas en su Plan de trabajo.
			39.-Promueve el cumplimiento oportuno de los documentos pedagógicos.
			40.-Comparte experiencias y buenas prácticas con los integrantes del equipo docente.
	Asegura un entorno ordenado y seguro.	- Brinda condiciones óptimas para la enseñanza y aprendizaje de los	41.-Orienta, a los docentes, en la atención de la diversidad del alumnado.
			42.-Promueve en la comunidad educativa (personal docente, administrativos y padres de familia) el respeto a la diversidad.
			43.-Evalúa las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

		docentes y estudiantes.	44.-Establece adecuadas relaciones interpersonales, creando un clima armonioso para el aprendizaje de los estudiantes.
		Muestra conducta que asegure el respeto por la interculturalidad y además atiende a solucionar conflictos.	45-Implementa estrategias de resolución de conflictos orientada al logro de aprendizajes.
			46.-Promueve la participación de las familias en el aprendizaje efectivo de sus hijos.
			47.-Promueve el clima institucional para el logro de los objetivos.
			48.-Evalúa continuamente y asegure el respeto de la interculturalidad.
			49.-Promueve actividades de recreación buscando el fortalecimiento del clima institucional.
			50.-Crea un ambiente de trabajo que contribuye a la mejora de los aprendizajes.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 2: Mg. Sofía Isabel Rojas Angulo

Título: Liderazgo pedagógico y gestión educativa, en las instituciones educativas del distrito de Manantay - 2022.

Autor. Bachiller Marita Lili Pérez Shuña.

Variable 2: Gestión Educativa

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta				Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión pedagógico	Conoce las estrategias metodológicas y didácticas.	1,2,3,4,56,7,8,9					X		X		X		X		
		Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.	10,11,12, 13,14							X		X		X		
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva.	15,16,17, 18,19,20, 21,22							X		X		X		
	Gestión administrativo	Maneja estrategias de conducción de los recursos humanos,	23,24,25					X		X		X		X		

		materiales y económicos.													
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	26,27,28						X		X		X		
	Gestión institucional	Organiza y dirige la participación de los agentes educativos.	29,30,31, 32,33,34, 35					X		X		X		X		
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva	36,37,38, 39,40,41, 42,43,44							X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	7	100			7	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	7	100			7	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	7	100			7	100

Descripción



Pucallpa 21 de setiembre 2023

Sofía Isabel Rojas Angulo
Mg. Administración de la Educación

Cuadro de coherencia de Gestión Educativa.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Gestión educativa	Gestión Pedagógica	- Conoce las estrategias metodológicas y didácticas.	1. Genera espacio de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógica.
			2. Organiza los planes y programaciones de todo el año en la I.E.
			3. Promueve el trabajo cooperativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación.
			4. Aplica estrategia pedagógica para retroalimentar a los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.
			5. Propicia el desarrollo de documento pedagógicos de la I.E en forma grupal.
			6. Facilita la interacción entre los docentes para conocer estrategias didácticas.
			7. Brinda orientación a los docentes para enfocarse en la metodología y lograr los propósitos propuestos.
			8. Directivos y docentes identifica demandas y necesidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
			9. Evalúa el uso de los recursos y materiales didácticos
		- Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.	10. Evalúa el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.
			11. Motiva a los docentes de la institución a capacitarse para el logro del aprendizaje
			12. Monitorea la práctica pedagógica de los docentes.
			13. Promueve y participa de las jornadas pedagógicas
			14. Motiva a los docentes a mantener un clima adecuada para el aprendizaje.
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva.	15. Promueve el análisis crítico colectiva de su propio desempeño.
			16. El directivo cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada
			17. Promueve la reflexión de las practicas pedagógicas para mejorar los logros de los aprendizajes.
			18. Directivo y docente intercambia y comparten experiencia y conocimientos para la práctica pedagógica.
			19. El directivo promueve a la reflexión crítica.
			20. El directivo desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.
			21. Genera confianza y relaciones positivas que favorece el aprendizaje..

			22. El directivo elabora, difunde y hace seguimiento de la calendarización para su cumplimiento de las horas lectivas.
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	23. El directivo gestiona oportunamente y sin condicionamiento la continuidad de los estudiantes.
			24. El directivo informa el presupuesto económico de la institución educativa.
			25. El directivo hace seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la institución educativa.
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	26. Gestiona y mantiene la infraestructura y equipamiento de la institución educativa.
			27. Realiza mantenimientos de espacio salubres, seguros y accesible que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.
			28. El directivo entrega oportunamente y promociona el uso de materiales educativos.
	Gestión Institucional	- Organiza y dirige la participación de los agentes educativos.	29. El director dirige grupos de trabajo para revisar el reglamento interno, promoviendo relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
			30. Promueve la planificación del trabajo colaborativo para asegurar e progreso de los aprendizajes.
			31. Promueve la evaluación entre pares con respeto y confianza.
			32. Elabora informe de cada reunión, enriqueciendo la información para luego integrarla con los conocimientos existentes.
			33. El directivo lidera y orienta en la elaboración del PEI.
			34. El directivo promueve y elabora proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.
			35. El director realiza atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.
		- Mantiene un clima institucional favorable.	36. El directivo y el docente mantiene una comunicación asertiva con toda la comunidad educativa.
			37. Promueve la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, así como el clima institucional.
			38. Promueve la participación de la comunidad educativa que contribuya a generar un clima propicio para los aprendizajes.
			39. Desarrolla acciones para promover la participación, convivencia escolar y bienestar escolar de los estudiantes.

			40. El directivo y el docente participa en las ceremonias que identifican a la institución.
			41. Construye las relaciones interpersonales en la escuela, como parte de su misión pedagógica.
			42. E directivo y el docente promueve un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.
			43. El directivo promueve estímulos entre los docentes y personal administrativo.
			44. El directivo y el docente es conocedor de la visión y la misión que guía la institución.

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Mg. Sofía Isabel Rojas Angulo

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario: Liderazgo Directivo

N°	Ítems	Opción	
		SI 1	No 0
1	Establece metas claras para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	X	
2	Genera compromisos para alcanzar las metas, promoviendo el empoderamiento de las personas a su cargo y orientando su talento hacia un objetivo común.	X	
3	Comunica de forma eficaz al equipo docente los objetivos estratégicos para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	X	
4	Planifica su trabajo demostrando interés y habilidad por la función que desempeña.	X	
5	Organiza a los docentes para implementar los instrumentos de gestión.	X	
6	Motiva a los docentes a comprometerse en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.	X	
7	Organiza trabajo colegiado en función a las necesidades de los docentes.	X	
8	Analiza con los docentes los procedimientos que deben dar para alcanzar las metas pedagógicos establecidos.	X	
9	Atiende oportunamente necesidades pedagógicas de los docentes en el trabajo colegiado.	X	
10	Tiene expectativa en sus docentes para el logro de os objetivos.	X	
11	Asume reto e impulsa proyecto para la mejora de los aprendizajes.	X	
12	Fomenta la implicancia de la comunidad educativa en las labores pedagógicas de la institución educativa.	X	
13	Evalúa las condiciones operativas para el buen inicio de clases.	X	
14	Delega responsabilidades pedagógicas en docentes de acuerdo a su capacidad.	X	
15	Utiliza los recursos disponibles ajustándolos a los propósitos pedagógicos de la institución educativa.	X	
16	Realiza gestiones para mejorar las condiciones operativas.	X	
17	Gestiona de manera estratégica los recursos para lograr los aprendizajes.	X	
18	Tiene capacidad de liderar proyectos en bien de la comunidad educativa.	X	
19	Se involucra activamente en los trabajos con los docentes para la mejora de la calidad educativa.	X	
20	Gestiona los recursos y materiales de forma oportuna.	X	
21	Gestiona la planificación curricular oportunamente para lograr los aprendizajes de calidad.	X	
22	Es accesible cuando el personal docente los necesita para resolver situaciones pedagógicas.	X	

23	Garantiza que la planificación curricular se adapte a las necesidades de la institución educativa.	X	
24	Promueve interacción de pares para unificar ideas y metas en común.	X	
25	Muestra interés en el desarrollo profesional de los docentes y monitorea su práctica pedagógica.	X	
26	Acompaña la labor de los docentes para conocer sus necesidades formativas y de desempeño en el desarrollo de la enseñanza.	X	
27	Aplica instrumentos de evaluación que permitan a los docentes retroalimentar adecuadamente a los estudiantes.	X	
28	Promueve en los docentes, planes de mejora tomando en cuenta los resultados logrados.	X	
29	Lidera las actividades programada para la formación y capacitación docente.	X	
30	Involucra a sus docentes a participar en las actividades programadas para sus desarrollo profesional.	X	
31	Organiza proyecto educativo y lo ejecuta con sus docentes.	X	
32	Realiza talleres para motivar a los docentes en su labor pedagógica.	X	
33	Desarrolla jornadas pedagógicas para demostrar logros alcanzados.	X	
34	Promueve la formación y capacitación a todos docentes de la institución educativa.	X	
35	Brinda oportunidad de participar en talleres para su mejora profesional.	X	
36	Participa de las actividades formativas que favorecen el desarrollo profesional del equipo docente empleando los recursos disponibles en la institución educativa.	X	
37	Involucra a los docentes en el trabajo cooperativo.	X	
38	Lidera las actividades programadas en su Plan de trabajo.	X	
39	Promueve el cumplimiento oportuno de los documentos pedagógicos.	X	
40	Comparte experiencias y buenas prácticas con los integrantes del equipo docente.	X	
41	Orienta, a los docentes, en la atención de la diversidad del alumnado.	X	
42	Promueve en la comunidad educativa (personal docente, administrativos y padres de familia) el respeto a la diversidad.	X	
43	Evalúa las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X	
44	Establece adecuadas relaciones interpersonales, creando un clima armonioso para el aprendizaje de los estudiantes.	X	
45	Implementa estrategias de resolución de conflictos orientada al logro de aprendizajes.	X	
46	Promueve la participación de las familias en el aprendizaje efectivo de sus hijos.	X	
47	Promueve el clima institucional para el logro de los objetivos.	X	
48	Evalúa continuamente y asegure el respeto de la interculturalidad.	X	
49	Promueve actividades de recreación buscando el fortalecimiento del clima institucional.	X	
50	Crea un ambiente de trabajo que contribuye a la mejora de los aprendizajes.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 2 : Mg. Sofía Isabel Rojas Angulo

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario: Gestión Educativa

N°	Ítems	Opción	
		SI 1	No 0
1	Genera espacio de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógica.	X	
2	Organiza los planes y programaciones de todo el año en la I.E.	X	
3	Promueve el trabajo cooperativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación.	X	
4	Aplica estrategia pedagógica para retroalimentar a los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.	X	
5	Propicia el desarrollo de documento pedagógicos de la I.E en forma grupal.	X	
6	Facilita la interacción entre los docentes para conocer estrategias didácticas.	X	
7	Brinda orientación a los docentes para enfocarse en la metodología y lograr los propósitos propuestos.	X	
8	Directivos y docentes identifica demandas y necesidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	X	
9	Evalúa el uso de los recursos y materiales didácticos	X	
10	Evalúa el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X	
11	Motiva a los docentes de la institución a capacitarse para el logro del aprendizaje	X	
12	Monitorea la práctica pedagógica de los docentes.	X	
13	Promueve y participa de las jornadas pedagógicas	X	
14	Motiva a los docentes a mantener un clima adecuada para el aprendizaje.	X	
15	Promueve el análisis crítico colectiva de su propio desempeño.	X	
16	El directivo cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada	X	
17	Promueve la reflexión de las practicas pedagógicas para mejorar los logros de los aprendizajes.	X	
18	Directivo y docente intercambia y comparten experiencia y conocimientos para la práctica pedagógica.	X	
19	El directivo promueve a la reflexión crítica.	X	
20	El directivo desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.	X	
21	Genera confianza y relaciones positivas que favorece el aprendizaje..	X	
22	El directivo elabora, difunde y hace seguimiento de la calendarización para su cumplimiento de las horas lectivas.	X	
23	El directivo gestiona oportunamente y sin condicionamiento la continuidad de los estudiantes.	X	
24	El directivo informa el presupuesto económico de la institución educativa.	X	

25	El directivo hace seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la institución educativa.	X	
26	Gestiona y mantiene la infraestructura y equipamiento de la institución educativa.	X	
27	Realiza mantenimientos de espacio salubres, seguros y accesible que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	X	
28	El directivo entrega oportunamente y promociona el uso de materiales educativos.	X	
29	El director dirige grupos de trabajo para revisar el reglamento interno, promoviendo relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	X	
30	Promueve la planificación del trabajo colaborativo para asegurar e progreso de los aprendizajes.	X	
31	Promueve la evaluación entre pares con respeto y confianza.	X	
32	Elabora informe de cada reunión, enriqueciendo la información para luego integrarla con los conocimientos existentes.	X	
33	El directivo lidera y orienta en la elaboración del PEI.	X	
34	El directivo promueve y elabora proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.	X	
35	El director realiza atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.	X	
36	El directivo y el docente mantiene una comunicación asertiva con toda la comunidad educativa.	X	
37	Promueve la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, así como el clima institucional.	X	
38	Promueve la participación de la comunidad educativa que contribuya a generar un clima propicio para los aprendizajes.	X	
39	Desarrolla acciones para promover la participación, convivencia escolar y bienestar escolar de los estudiantes.	X	
40	El directivo y el docente participa en las ceremonias que identifican a la institución.	X	
41	Construye las relaciones interpersonales en la escuela, como parte de su misión pedagógica.	X	
42	El directivo y el docente promueve un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.	X	
43	El directivo promueve estímulos entre los docentes y personal administrativo.	X	
44	El directivo y el docente es conocedor de la visión y la misión que guía la institución.	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 3: Mg. Rocío del Pilar Ruiz Rodriguez

Título: Liderazgo pedagógico y gestión educativa, en las instituciones educativas del distrito de Manantay -2022.

Autor. Bachiller Marita Lili Pérez Shuña.

Variable 1: Liderazgo Pedagógico

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta				Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
LIDERAZGO PEDAGOGICO	Establece objetivos y expectativas.	Establece objetivos estratégicos en relación a las competencias del currículo.	1,2,3,4,5					X		X		X		X		
		Comunica las metas de aprendizaje e involucra a toda la comunidad educativa.	6,7,8,9,10, 11,12					X		X		X		X		
	Asigna recursos de manera estratégica.	Asigna los recursos económicos, humanos para el cumplimiento de los objetivos planteados.	13,14,15,16, 17,18,19,20					X		X		X		X		

	Asegura la enseñanza de calidad.	Participa directamente en la evaluación de la enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento para optimizar la calidad del aprendizaje.	21,22,23,24, 26,27,28					X		X		X		X		
	Lidera el aprendizaje y la formación docente.	Participa en el desarrollo profesional.	29,30,31,32, 33,35					X		X		X		X		
		Promueve el desarrollo del liderazgo, involucra a todos en el proceso y distribución de responsabilidades.	36,37,38,39, 40					X		X		X		X		
	Asegura un entorno ordenado y seguro.	Brinda condiciones óptimas para la enseñanza y el aprendizaje de los docentes y estudiantes.	41,42,43,44					X		X		X		X		
		Muestra conducta que asegure el respeto por la interculturalidad y además atiende a solucionar conflictos.	45,46,47,48, 49,50	X		X		X		X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	7	100			7	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	7	100			7	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	7	100			7	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	7	100			7	100
	Total	**7**	**100**			**7**	**100**

(*) Resumen

Descripción

Pucallpa 22 de setiembre 2023



Rocío del Pilar Ruiz Rodríguez
Mg. Administración de la Educación

Cuadro de coherencia de Liderazgo Pedagógico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Liderazgo Pedagógico (V 1)	Establece objetivos y expectativas.	- Establece objetivos estratégicos en relación a las competencias del currículo.	1.-Establece metas claras para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.
			2.-Genera compromisos para alcanzar las metas, promoviendo el empoderamiento de las personas a su cargo y orientando su talento hacia un objetivo común.
			3.-Comunica de forma eficaz al equipo docente los objetivos estratégicos para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.
			4.-Planifica su trabajo demostrando interés y habilidad por la función que desempeña.
			5.-Organiza a los docentes para implementar los instrumentos de gestión.
		- Comunica las metas de aprendizaje e involucra a toda la comunidad educativa.	6.-Motiva a los docentes a comprometerse en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.
			7.-Organiza trabajo colegiado en función a las necesidades de los docentes.
			8.-Analiza con los docentes los procedimientos que deben dar para alcanzar las metas pedagógicos establecidos.
			9.-Atiende oportunamente necesidades pedagógicas de los docentes en el trabajo colegiado.
			10.-Tiene expectativa en sus docentes para el logro de los objetivos.
			11-Asume reto e impulsa proyecto para la mejora de los aprendizajes.
			12.-Fomenta la implicancia de la comunidad educativa en las labores pedagógicas de la institución educativa.
	Asigna recursos de manera estratégica.	- Asigna los recursos económicos, humanos para el cumplimiento de los objetivos planteados	13.-Evalúa las condiciones operativas para el buen inicio de clases.
			14-Delega responsabilidades pedagógicas en docentes de acuerdo a su capacidad.
			15.-Utiliza los recursos disponibles ajustándolos a los propósitos pedagógicos de la institución educativa.
			16.-Realiza gestiones para mejorar las condiciones operativas.
			17.-Gestiona de manera estratégica los recursos para lograr los aprendizajes.
			18.-Tiene capacidad de liderar proyectos en bien de la comunidad educativa.
			19.-Se involucra activamente en los trabajos con los docentes para la mejora de la calidad educativa.
			20.-Gestiona los recursos y materiales de forma oportuna.

	Asegura una enseñanza de calidad	- Participa directamente en la evaluación de la enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento para optimizar la calidad del aprendizaje.	21.-Gestiona la planificación curricular oportunamente para lograr los aprendizajes de calidad.
			22.-Es accesible cuando el personal docente los necesita para resolver situaciones pedagógicas.
			23.-Garantiza que la planificación curricular se adapte a las necesidades de la institución educativa.
			24.-Promueve interacción de pares para unificar ideas y metas en común.
			25.-Muestra interés en el desarrollo profesional de los docentes y monitorea su práctica pedagógica.
			26.-Acompaña la labor de los docentes para conocer sus necesidades formativas y de desempeño en el desarrollo de la enseñanza.
			27.-Aplica instrumentos de evaluación que permitan a los docentes retroalimentar adecuadamente a los estudiantes.
			28.-Promueve en los docentes, planes de mejora tomando en cuenta los resultados logrados.
	Lidera el aprendizaje y la formación docente.	- Participa en el desarrollo profesional.	29-Lidera las actividades programada para la formación y capacitación docente.
			30.-Involucra a sus docentes a participar en las actividades programadas para sus desarrollo profesional.
			31.-Organiza proyecto educativo y lo ejecuta con sus docentes.
			32.-Realiza talleres para motivar a los docentes en su labor pedagógica.
			33.-Desarrolla jornadas pedagógicas para demostrar logros alcanzados.
			34.-Promueve la formación y capacitación a todos docentes de la institución educativa.
			35.-Brinda oportunidad de participar en talleres para su mejora profesional.
		Promueve el desarrollo del liderazgo, involucra a todos en el proceso y distribución de responsabilidades.	36.-Participa de las actividades formativas que favorecen el desarrollo profesional del equipo docente empleando los recursos disponibles en la institución educativa.
			37.-Involucra a los docentes en el trabajo cooperativo.
			38-Lidera las actividades programadas en su Plan de trabajo.
			39.-Promueve el cumplimiento oportuno de los documentos pedagógicos.
			40.-Comparte experiencias y buenas prácticas con los integrantes del equipo docente.
	Asegura un entorno ordenado y seguro.	- Brinda condiciones óptimas para la enseñanza y aprendizaje de los	41.-Orienta, a los docentes, en la atención de la diversidad del alumnado.
			42.-Promueve en la comunidad educativa (personal docente, administrativos y padres de familia) el respeto a la diversidad.
			43.-Evalúa las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

		docentes y estudiantes.	44.-Establece adecuadas relaciones interpersonales, creando un clima armonioso para el aprendizaje de los estudiantes.
		Muestra conducta que asegure el respeto por la interculturalidad y además atiende a solucionar conflictos.	45-Implementa estrategias de resolución de conflictos orientada al logro de aprendizajes.
			46.-Promueve la participación de las familias en el aprendizaje efectivo de sus hijos.
			47.-Promueve el clima institucional para el logro de los objetivos.
			48.-Evalúa continuamente y asegure el respeto de la interculturalidad.
			49.-Promueve actividades de recreación buscando el fortalecimiento del clima institucional.
			50.-Crea un ambiente de trabajo que contribuye a la mejora de los aprendizajes.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto 3: Mg. Rocío del Pilar Ruiz Rodriguez.

Título: Liderazgo pedagógico y gestión educativa, en las instituciones educativas del distrito de Manantay - 2023.

Autor. Bachiller Marita Lili Pérez Shuña.

Variable 2: Gestión Educativa

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta				Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación.
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la opción de respuesta.		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión pedagógico	Conoce las estrategias metodológicas y didácticas.	1,2,3,4,5 6,7,8,9					X		X		X		X		
		Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.	10,11,12 , 13,14							X		X		X		
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva.	15,16,17 , 18,19,20 , 21,22							X		X		X		
	Gestión administrativo	Maneja estrategias de conducción de los recursos humanos,	23,24,25					X		X		X		X		

		materiales y económicos.													
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	26,27,28						X		X		X		
	Gestión institucional	Organiza y dirige la participación de los agentes educativos.	29,30,31, 32,33,34, 35					X		X		X		X		
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva	36,37,38, 39,40,41, 42,43,44							X		X		X		

Resumen

N°	Criterios	Si = 1		No = 0		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Relación entre la variable y la dimensión.	3	100			3	100
2	Relación entre la dimensión y el indicador.	7	100			7	100
3	Relación entre el indicador y el ítem.	7	100			7	100
4	Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	7	100			7	100

(*) Resumen

Pucallpa 22 de setiembre 2023



Rocío del Pilar Ruíz Rodriguez
Mg. Administración de la Educación

Cuadro de coherencia de Gestión Educativa.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Gestión educativa	Gestión Pedagógica	- Conoce las estrategias metodológicas y didácticas.	1.-Genera espacio de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógica.
			2.-Organiza los planes y programaciones de todo el año en la I.E.
			3.-Promueve el trabajo cooperativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación.
			4.-Aplica estrategia pedagógica para retroalimentar a los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.
			5.-Propicia el desarrollo de documento pedagógicos de la I.E en forma grupal.
			6.-Facilita la interacción entre los docentes para conocer estrategias didácticas.
			7.-Brinda orientación a los docentes para enfocarse en la metodología y lograr los propósitos propuestos.
			8.-Directivos y docentes identifica demandas y necesidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
			9.-Evalúa el uso de los recursos y materiales didácticos
		- Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.	10.-Evalúa el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.
			11.-Motiva a los docentes de la institución a capacitarse para el logro del aprendizaje
			12.-Monitorea la práctica pedagógica de los docentes.
			13.-Promueve y participa de las jornadas pedagógicas
			14.-Motiva a los docentes a mantener un clima adecuada para el aprendizaje.
		Permite las tareas pedagógicas y comunitarias de realice de forma fluida y efectiva.	15.-Promueve el análisis crítico colectiva de su propio desempeño.
			16.-El directivo cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada
			17.-Promueve la reflexión de las practicas pedagógicas para mejorar los logros de los aprendizajes.
			18.-Directivo y docente intercambia y comparten experiencia y conocimientos para la práctica pedagógica.
			19.-El directivo promueve a la reflexión crítica.
			20.-El directivo desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.
			21.-Genera confianza y relaciones positivas que favorece el aprendizaje..

			22.-El directivo elabora, difunde y hace seguimiento de la calendarización para su cumplimiento de las horas lectivas.
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	23.-El directivo gestiona oportunamente y sin condicionamiento la continuidad de los estudiantes.
			24.-El directivo informa el presupuesto económico de la institución educativa.
			25.-El directivo hace seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la institución educativa.
		Asegura las condiciones de operatividad de la institución educativa	26.-Gestiona y mantiene la infraestructura y equipamiento de la institución educativa.
			27.-Realiza mantenimientos de espacio salubres, seguros y accesible que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.
			28.-El directivo entrega oportunamente y promociona el uso de materiales educativos.
	Gestión Institucional	- Organiza y dirige la participación de los agentes educativos.	29.-El director dirige grupos de trabajo para revisar el reglamento interno, promoviendo relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.
			30.-Promueve la planificación del trabajo colaborativo para asegurar e progreso de los aprendizajes.
			31.-Promueve la evaluación entre pares con respeto y confianza.
			32.-Elabora informe de cada reunión, enriqueciendo la información para luego integrarla con los conocimientos existentes.
			33.-El directivo lidera y orienta en la elaboración del PEI.
			34.-El directivo promueve y elabora proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.
			35.-El director realiza atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.
		- Mantiene un clima institucional favorable.	36.-El directivo y el docente mantiene una comunicación asertiva con toda la comunidad educativa.
			37.-Promueve la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, así como el clima institucional.
			38.-Promueve la participación de la comunidad educativa que contribuya a generar un clima propicio para los aprendizajes.
			39.-Desarrolla acciones para promover la participación, convivencia escolar y bienestar escolar de los estudiantes.

			40.-El directivo y el docente participa en las ceremonias que identifican a la institución.
			41.-Construye las relaciones interpersonales en la escuela, como parte de su misión pedagógica.
			42.-El directivo y el docente promueve un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.
			43.-El directivo promueve estímulos entre los docentes y personal administrativo.
			44.-El directivo y el docente es conocedor de la visión y la misión que guía la institución.

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Mg. Rocío del Pilar Ruíz Rodriguez

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario: Liderazgo Directivo

N°	Ítems	Opción	
		SI 1	No 0
1	Establece metas claras para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	X	
2	Genera compromisos para alcanzar las metas, promoviendo el empoderamiento de las personas a su cargo y orientando su talento hacia un objetivo común.	X	
3	Comunica de forma eficaz al equipo docente los objetivos estratégicos para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	X	
4	Planifica su trabajo demostrando interés y habilidad por la función que desempeña.	X	
5	Organiza a los docentes para implementar los instrumentos de gestión.	X	
6	Motiva a los docentes a comprometerse en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.	X	
7	Organiza trabajo colegiado en función a las necesidades de los docentes.	X	
8	Analiza con los docentes los procedimientos que deben dar para alcanzar las metas pedagógicos establecidos.	X	
9	Atiende oportunamente necesidades pedagógicas de los docentes en el trabajo colegiado.	X	
10	Tiene expectativa en sus docentes para el logro de os objetivos.	X	
11	Asume reto e impulsa proyecto para la mejora de los aprendizajes.	X	
12	Fomenta la implicancia de la comunidad educativa en las labores pedagógicas de la institución educativa.	X	
13	Evalúa las condiciones operativas para el buen inicio de clases.	X	
14	Delega responsabilidades pedagógicas en docentes de acuerdo a su capacidad.	X	
15	Utiliza los recursos disponibles ajustándolos a los propósitos pedagógicos de la institución educativa.	X	
16	Realiza gestiones para mejorar las condiciones operativas.	X	
17	Gestiona de manera estratégica los recursos para lograr los aprendizajes.	X	
18	Tiene capacidad de liderar proyectos en bien de la comunidad educativa.	X	
19	Se involucra activamente en los trabajos con los docentes para la mejora de la calidad educativa.	X	
20	Gestiona los recursos y materiales de forma oportuna.	X	
21	Gestiona la planificación curricular oportunamente para lograr los aprendizajes de calidad.	X	
22	Es accesible cuando el personal docente los necesita para resolver situaciones pedagógicas.	X	

23	Garantiza que la planificación curricular se adapte a las necesidades de la institución educativa.	X	
24	Promueve interacción de pares para unificar ideas y metas en común.	X	
25	Muestra interés en el desarrollo profesional de los docentes y monitorea su práctica pedagógica.	X	
26	Acompaña la labor de los docentes para conocer sus necesidades formativas y de desempeño en el desarrollo de la enseñanza.	X	
27	Aplica instrumentos de evaluación que permitan a los docentes retroalimentar adecuadamente a los estudiantes.	X	
28	Promueve en los docentes, planes de mejora tomando en cuenta los resultados logrados.	X	
29	Lidera las actividades programada para la formación y capacitación docente.	X	
30	Involucra a sus docentes a participar en las actividades programadas para sus desarrollo profesional.	X	
31	Organiza proyecto educativo y lo ejecuta con sus docentes.	X	
32	Realiza talleres para motivar a los docentes en su labor pedagógica.	X	
33	Desarrolla jornadas pedagógicas para demostrar logros alcanzados.	X	
34	Promueve la formación y capacitación a todos docentes de la institución educativa.	X	
35	Brinda oportunidad de participar en talleres para su mejora profesional.	X	
36	Participa de las actividades formativas que favorecen el desarrollo profesional del equipo docente empleando los recursos disponibles en la institución educativa.	X	
37	Involucra a los docentes en el trabajo cooperativo.	X	
38	Lidera las actividades programadas en su Plan de trabajo.	X	
39	Promueve el cumplimiento oportuno de los documentos pedagógicos.	X	
40	Comparte experiencias y buenas prácticas con los integrantes del equipo docente.	X	
41	Orienta, a los docentes, en la atención de la diversidad del alumnado.	X	
42	Promueve en la comunidad educativa (personal docente, administrativos y padres de familia) el respeto a la diversidad.	X	
43	Evalúa las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X	
44	Establece adecuadas relaciones interpersonales, creando un clima armonioso para el aprendizaje de los estudiantes.	X	
45	Implementa estrategias de resolución de conflictos orientada al logro de aprendizajes.	X	
46	Promueve la participación de las familias en el aprendizaje efectivo de sus hijos.	X	
47	Promueve el clima institucional para el logro de los objetivos.	X	
48	Evalúa continuamente y asegure el respeto de la interculturalidad.	X	
49	Promueve actividades de recreación buscando el fortalecimiento del clima institucional.	X	
50	Crea un ambiente de trabajo que contribuye a la mejora de los aprendizajes.	X	

Validación del instrumento por ítem

Experto 3 : Mg. Rocío del Pilar Ruíz Rodríguez

Objetivo : Conocer la coherencia en la redacción de los ítems.

Instrucción : Lea detenidamente el ítem y marque con una (X) si está bien redactado o mal en la opción que considera.

Valoración : Si = 1 No = 0

Instrumento : Cuestionario: Gestión Educativa

N°	Ítems	Opción	
		SI 1	No 0
1	Genera espacio de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógica.	X	
2	Organiza los planes y programaciones de todo el año en la I.E.	X	
3	Promueve el trabajo cooperativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación.	X	
4	Aplica estrategia pedagógica para retroalimentar a los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.	X	
5	Propicia el desarrollo de documento pedagógicos de la I.E en forma grupal.	X	
6	Facilita la interacción entre los docentes para conocer estrategias didácticas.	X	
7	Brinda orientación a los docentes para enfocarse en la metodología y lograr los propósitos propuestos.	X	
8	Directivos y docentes identifica demandas y necesidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	X	
9	Evalúa el uso de los recursos y materiales didácticos	X	
10	Evalúa el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X	
11	Motiva a los docentes de la institución a capacitarse para el logro del aprendizaje	X	
12	Monitorea la práctica pedagógica de los docentes.	X	
13	Promueve y participa de las jornadas pedagógicas	X	
14	Motiva a los docentes a mantener un clima adecuada para el aprendizaje.	X	
15	Promueve el análisis crítico colectiva de su propio desempeño.	X	
16	El directivo cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada	X	
17	Promueve la reflexión de las practicas pedagógicas para mejorar los logros de los aprendizajes.	X	
18	Directivo y docente intercambia y comparten experiencia y conocimientos para la práctica pedagógica.	X	
19	El directivo promueve a la reflexión crítica.	X	
20	El directivo desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.	X	
21	Genera confianza y relaciones positivas que favorece el aprendizaje..	X	
22	El directivo elabora, difunde y hace seguimiento de la calendarización para su cumplimiento de las horas lectivas.	X	
23	El directivo gestiona oportunamente y sin condicionamiento la continuidad de los estudiantes.	X	
24	El directivo informa el presupuesto económico de la institución educativa.	X	

25	El directivo hace seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la institución educativa.	X	
26	Gestiona y mantiene la infraestructura y equipamiento de la institución educativa.	X	
27	Realiza mantenimientos de espacio salubres, seguros y accesible que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	X	
28	El directivo entrega oportunamente y promociona el uso de materiales educativos.	X	
29	El director dirige grupos de trabajo para revisar el reglamento interno, promoviendo relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	X	
30	Promueve la planificación del trabajo colaborativo para asegurar e progreso de los aprendizajes.	X	
31	Promueve la evaluación entre pares con respeto y confianza.	X	
32	Elabora informe de cada reunión, enriqueciendo la información para luego integrarla con los conocimientos existentes.	X	
33	El directivo lidera y orienta en la elaboración del PEI.	X	
34	El directivo promueve y elabora proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.	X	
35	El director realiza atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.	X	
36	El directivo y el docente mantiene una comunicación asertiva con toda la comunidad educativa.	X	
37	Promueve la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, así como el clima institucional.	X	
38	Promueve la participación de la comunidad educativa que contribuya a generar un clima propicio para los aprendizajes.	X	
39	Desarrolla acciones para promover la participación, convivencia escolar y bienestar escolar de los estudiantes.	X	
40	El directivo y el docente participa en las ceremonias que identifican a la institución.	X	
41	Construye las relaciones interpersonales en la escuela, como parte de su misión pedagógica.	X	
42	El directivo y el docente promueve un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.	X	
43	El directivo promueve estímulos entre los docentes y personal administrativo.	X	
44	El directivo y el docente es conocedor de la visión y la misión que guía la institución.	X	

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Liderazgo Pedagógico

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Establece objetivo y expectativas					
1	Establece metas claras para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	3	1
2	Genera compromisos para alcanzar las metas, promoviendo el empoderamiento de las personas a su cargo y orientando su talento hacia un objetivo común.	1	1	1	3	1
3	Comunica de forma eficaz al equipo docente los objetivos estratégicos para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	3	1
4	Planifica su trabajo demostrando interés y habilidad por la función que desempeña.	1	1	1	3	1
5	Organiza a los docentes para implementar los instrumentos de gestión.	1	1	1	3	1
6	Motiva a los docentes a comprometerse en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.	1	1	1	3	1
7	Organiza trabajo colegiado en función a las necesidades de los docentes.	1	1	1	3	1
8	Analiza con los docentes los procedimientos que deben dar para alcanzar las metas pedagógicos establecidos.	1	1	1	3	1
9	Atiende oportunamente necesidades pedagógicas de los docentes en el trabajo colegiado.	1	1	1	3	1
10	Tiene expectativa en sus docentes para el logro de os objetivos.	1	1	1	3	1
11	Asume reto e impulsa proyecto para la mejora de los aprendizajes.	1	1	1	3	1
12	Fomenta la implicancia de la comunidad educativa en las labores pedagógicas de la institución educativa.	1	1	1	3	1
	Asigna recurso de manera estratégica					
13	Evalúa las condiciones operativas para el buen inicio de clases.	1	1	1	3	1
14	Delega responsabilidades pedagógicas en docentes de acuerdo a su capacidad.	1	1	1	3	1
15	Utiliza los recursos disponibles ajustándolos a los propósitos pedagógicos de la institución educativa.	1	1	1	3	1
16	Realiza gestiones para mejorar las condiciones operativas.	1	1	1	3	1
17	Gestiona de manera estratégica los recursos para lograr los aprendizajes.	1	1	1	3	1
18	Tiene capacidad de liderar proyectos en bien de la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
19	Se involucra activamente en los trabajos con los docentes para la mejora de la calidad educativa.	1	1	1	3	1

20	Gestiona los recursos y materiales de forma oportuna.	1	1	1	3	1
	Asegura una enseñanza de calidad					
21	Gestiona la planificación curricular oportunamente para lograr los aprendizajes de calidad.	1	1	1	3	1
22	Es accesible cuando el personal docente los necesita para resolver situaciones pedagógicas.	1	1	1	3	1
23	Garantiza que la planificación curricular se adapte a las necesidades de la institución educativa.	1	1	1	3	1
24	Promueve interacción de pares para unificar ideas y metas en común.	1	1	1	3	1
25	Muestra interés en el desarrollo profesional de los docentes y monitorea su práctica pedagógica.	1	1	1	3	1
26	Acompaña la labor de los docentes para conocer sus necesidades formativas y de desempeño en el desarrollo de la enseñanza.	1	1	1	3	1
27	Aplica instrumentos de evaluación que permitan a los docentes retroalimentar adecuadamente a los estudiantes.	1	1	1	3	1
28	Promueve en los docentes, planes de mejora tomando en cuenta los resultados logrados.	1	1	1	3	1
	Lidera el aprendizaje y la formación docente					
29	Lidera las actividades programada para la formación y capacitación docente.	1	1	1	3	1
30	Involucra a sus docentes a participar en las actividades programadas para sus desarrollo profesional.	1	1	1	3	1
31	Organiza proyecto educativo y lo ejecuta con sus docentes.	1	1	1	3	1
32	Realiza talleres para motivar a los docentes en su labor pedagógica.	1	1	1	3	1
33	Desarrolla jornadas pedagógicas para demostrar logros alcanzados.	1	1	1	3	1
34	Promueve la formación y capacitación a todos docentes de la institución educativa.	1	1	1	3	1
35	Brinda oportunidad de participar en talleres para su mejora profesional.	1	1	1	3	1
36	Participa de las actividades formativas que favorecen el desarrollo profesional del equipo docente empleando los recursos disponibles en la institución educativa.	1	1	1	3	1
37	Involucra a los docentes en el trabajo cooperativo.	1	1	1	3	1
38	Lidera las actividades programadas en su Plan de trabajo.	1	1	1	3	1
39	Promueve el cumplimiento oportuno de los documentos pedagógicos.	1	1	1	3	1
40	Comparte experiencias y buenas prácticas con los integrantes del equipo docente.	1	1	1	3	1
	Asegura un entorno ordenado y seguro	1	1	1	3	1

41	Orienta, a los docentes, en la atención de la diversidad del alumnado.	1	1	1	3	1
42	Promueve en la comunidad educativa (personal docente, administrativos y padres de familia) el respeto a la diversidad.	1	1	1	3	1
43	Evalúa las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	3	1
44	Establece adecuadas relaciones interpersonales, creando un clima armonioso para el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	1	3	1
45	Implementa estrategias de resolución de conflictos orientada al logro de aprendizajes.	1	1	1	3	1
46	Promueve la participación de las familias en el aprendizaje efectivo de sus hijos.	1	1	1	3	1
47	Promueve el clima institucional para el logro de los objetivos.	1	1	1	3	1
48	Evalúa continuamente y asegure el respeto de la interculturalidad.	1	1	1	3	1
49	Promueve actividades de recreación buscando el fortalecimiento del clima institucional.	1	1	1	3	1
50	Crea un ambiente de trabajo que contribuye a la mejora de los aprendizajes.	1	1	1	3	1
	Calificación del instrumento					50
						50/50= 1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción de la tabla:

De 50 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento es válido para su aplicación



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Consolidado de la validación del instrumento por ítems.
Cuestionario de Gestión Educativa

N°	Ítems	Expertos			Acuerdos	V = S/N (c-1)
		1	2	3		
	Gestión Pedagógica					
1	Genera espacio de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógica.	1	1	1	3	1
2	Organiza los planes y programaciones de todo el año en la I.E.	1	1	1	3	1
3	Promueve el trabajo cooperativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación.	1	1	1	3	1
4	Aplica estrategia pedagógica para retroalimentar a los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.	1	1	1	3	1
5	Propicia el desarrollo de documento pedagógicos de la I.E en forma grupal.	1	1	1	3	1
6	Facilita la interacción entre los docentes para conocer estrategias didácticas.	1	1	1	3	1
7	Brinda orientación a los docentes para enfocarse en la metodología y lograr los propósitos propuestos.	1	1	1	3	1
8	Directivos y docentes identifica demandas y necesidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	1	1	1	3	1
9	Evalúa el uso de los recursos y materiales didácticos	1	1	1	3	1
10	Evalúa el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	1	1	1	3	1
11	Motiva a los docentes de la institución a capacitarse para el logro del aprendizaje	1	1	1	3	1
12	Monitorea la práctica pedagógica de los docentes.	1	1	1	3	1
13	Promueve y participa de las jornadas pedagógicas					
14	Motiva a los docentes a mantener un clima adecuada para el aprendizaje.	1	1	1	3	1
15	Promueve el análisis crítico colectiva de su propio desempeño.	1	1	1	3	1
16	El directivo cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada	1	1	1	3	1
17	Promueve la reflexión de las practicas pedagógicas para mejorar los logros de los aprendizajes.	1	1	1	3	1
18	Directivo y docente intercambia y comparten experiencia y conocimientos para la práctica pedagógica.	1	1	1	3	1

19	El directivo promueve a la reflexión crítica.	1	1	1	3	1
20	El directivo desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.	1	1	1	3	1
21	Genera confianza y relaciones positivas que favorece el aprendizaje..	1	1	1	3	1
22	El directivo elabora, difunde y hace seguimiento de la calendarización para su cumplimiento de las horas lectivas.	1	1	1	3	1
	Gestión Administrativa					
23	El directivo gestiona oportunamente y sin condicionamiento la continuidad de los estudiantes.	1	1	1	3	1
24	El directivo informa el presupuesto económico de la institución educativa.	1	1	1	3	1
25	El directivo hace seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la institución educativa.	1	1	1	3	1
26	Gestiona y mantiene la infraestructura y equipamiento de la institución educativa.	1	1	1	3	1
27	Realiza mantenimientos de espacio salubres, seguros y accesible que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
28	El directivo entrega oportunamente y promociona el uso de materiales educativos.	1	1	1	3	1
29	El director dirige grupos de trabajo para revisar el reglamento interno, promoviendo relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
30	Promueve la planificación del trabajo colaborativo para asegurar e progreso de los aprendizajes.	1	1	1	3	1
31	Promueve la evaluación entre pares con respeto y confianza.	1	1	1	3	1
	Gestión Institucional	1	1	1	3	1
32	Elabora informe de cada reunión, enriqueciendo la información para luego integrarla con los conocimientos existentes.	1	1	1	3	1
33	El directivo lidera y orienta en la elaboración del PEI.	1	1	1	3	1
34	El directivo promueve y elabora proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.	1	1	1	3	1
35	El director realiza atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.	1	1	1	3	1

36	El directivo y el docente mantiene una comunicación asertiva con toda la comunidad educativa.	1	1	1	3	1
37	Promueve la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, así como el clima institucional.	1	1	1	3	1
38	Promueve la participación de la comunidad educativa que contribuya a generar un clima propicio para los aprendizajes.	1	1	1	3	1
39	Desarrolla acciones para promover la participación, convivencia escolar y bienestar escolar de los estudiantes.	1	1	1	3	1
40	El directivo y el docente participa en las ceremonias que identifican a la institución.	1	1	1	3	1
41	Construye las relaciones interpersonales en la escuela, como parte de su misión pedagógica.	1	1	1	3	1
42	El directivo y el docente promueve un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.	1	1	1	3	1
43	El directivo promueve estímulos entre los docentes y personal administrativo.	1	1	1	3	1
44	El directivo y el docente es conocedor de la visión y la misión que guía la institución.	1	1	1	3	1
	Calificación del instrumento					44
						44/44=1

Fuente: Vaciado de cada cuadro de cada juez de la validación del instrumento.

Descripción:
De 44 ítems evaluados se obtenido una varianza de 1, por lo que el instrumento está en condiciones de ser aplicado cumple con el proceso de validez.



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

ANEXO 03: BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD

Liderazgo pedagógico

Suj.	Establece objetivos y expectativas	Asigna recursos de manera estratégica	Asegura una enseñanza de calidad	Lidera el aprendizaje y la formación docente	Asegura un entorno ordenado y seguro	Liderazgo Pedagógico
S1	47	31	31	43	39	191
S2	47	31	31	43	39	152
S3	47	31	31	43	39	152
S4	47	31	31	43	39	152
S5	47	31	31	43	39	152
S6	46	31	31	43	39	151
S7	47	31	31	43	39	152
S8	47	31	31	43	39	152
S9	47	31	31	43	39	152
S10	47	31	31	43	39	152
S11	47	31	31	43	39	152
S12	47	31	31	43	39	152
S13	47	31	31	43	39	152
S14	47	31	31	43	39	152
S15	47	31	31	43	39	152
S16	47	31	31	43	39	152
S17	47	31	31	43	39	152
S18	47	31	31	43	39	152
S19	47	31	31	42	39	151
S20	47	31	31	43	39	152
S21	47	31	31	43	39	152
S22	47	31	31	43	39	152
S23	47	31	30	43	39	151
S24	47	31	31	43	39	152
S25	47	31	31	43	39	152
S26	47	31	31	43	39	152
S27	47	31	31	43	39	152
S28	47	31	31	43	39	152
S29	47	31	31	43	39	152
S30	46	31	31	43	39	151
S31	46	31	31	43	39	151
S32	47	31	31	43	39	152
S33	47	31	31	43	39	152
S34	46	31	31	43	39	151
S35	47	31	31	43	39	152
S36	47	31	31	43	39	152
S37	46	31	31	43	39	151
S38	46	31	31	43	39	151
S39	47	31	31	43	39	152

S40	46	31	31	43	39	151
S41	47	31	31	43	39	152
S42	47	31	31	43	39	152
S43	47	31	31	42	39	151
S44	46	31	31	43	39	151
S45	47	31	31	43	39	152
S46	45	28	26	24	35	123
S47	45	28	24	39	30	136
S48	45	21	32	41	36	139
S49	37	30	28	42	27	137
S50	31	29	25	34	35	119
S51	43	30	32	42	38	147
S52	37	28	31	31	36	127
S53	41	20	27	38	32	126
S54	21	31	27	35	29	114
S55	46	30	29	39	40	144
S56	45	30	32	42	38	149
S57	46	30	20	31	32	127
S58	41	21	17	41	35	120
S59	43	27	22	33	36	125
S60	40	20	19	31	29	110
S61	40	29	26	42	32	137
S62	39	30	29	41	37	139
S63	33	20	30	41	33	124
S64	32	26	28	41	29	127
S65	44	31	21	30	38	126
S66	46	27	26	35	37	134
S67	48	32	32	44	40	156
S68	43	23	29	43	28	138
S69	38	29	19	34	37	120
S70	40	24	23	38	30	125
S71	40	21	24	32	35	117
S72	36	23	24	32	29	115
S73	40	24	25	36	34	125
S74	33	23	19	25	23	100
S75	27	21	23	31	35	102
S76	45	28	30	32	37	135
S77	44	32	32	42	38	150
S78	45	28	32	39	40	144
S79	35	24	23	33	30	115
S80	40	29	30	33	40	132
S81	47	32	31	42	40	152
S82	46	31	30	43	39	150
S83	47	31	30	42	39	150
S84	47	31	30	42	39	150
S85	46	31	30	42	39	149

S86	47	31	30	42	39	150
S87	46	31	30	42	39	149
S88	47	31	30	43	39	151
S89	47	31	30	43	39	151
S90	46	31	30	43	39	150
S91	46	31	30	43	39	150
S92	47	31	30	43	39	151
S93	47	31	30	43	39	151
S94	46	31	30	43	39	150
S95	46	31	30	42	39	149
S96	46	31	30	43	38	150
S97	45	28	30	40	33	143
S98	46	31	30	43	39	150
S99	46	31	30	43	39	150
S100	46	31	30	42	39	149

Fuente: Base de datos de la muestra piloto.

Confiabilidad del instrumento liderazgo pedagógico

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Muestra	N de elementos
,831	100	6

Fuente: Base de datos del SPSS Versión 27.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Liderazgo pedagógico fue de 0.83; de acuerdo a los niveles y grado de confiabilidad indica que la confiabilidad es **MUY ALTA** para la investigación por el resultado que arrojó, por ende, el instrumento está listo para ser aplicada a la muestra de estudio.

Pucallpa, 11 de octubre del 2023



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

Base de datos de confiabilidad de gestión educativa

Suj.	Gestión Pedagógica	Gestión Administrativa	Gestión Institucional	Gestión Educativa
S1	86	35	51	172
S2	86	35	51	172
S3	86	35	51	172
S4	86	35	51	172
S5	86	35	51	172
S6	86	35	51	172
S7	86	35	51	172
S8	85	35	51	171
S9	86	33	51	170
S10	86	35	50	171
S11	86	35	51	172
S12	86	35	51	172
S13	85	35	48	168
S14	86	35	51	172
S15	86	35	51	172
S16	86	35	51	172
S17	86	35	51	172
S18	86	35	51	172
S19	87	35	51	173
S20	86	35	51	172
S21	86	35	51	172
S22	86	35	51	172
S23	86	35	51	172
S24	86	34	51	171
S25	86	35	51	172
S26	86	35	51	172
S27	86	35	51	172
S28	85	35	49	169
S29	86	35	51	172
S30	86	35	51	172
S31	86	35	51	172
S32	85	35	50	170

S33	85	35	51	171
S34	73	32	44	149
S35	86	35	51	172
S36	85	35	50	170
S37	85	35	50	170
S38	85	35	51	171
S39	85	35	50	170
S40	86	35	50	171
S41	86	35	51	172
S42	86	35	51	172
S43	86	35	51	172
S44	86	35	51	172
S45	86	35	51	172
S46	59	25	32	116
S47	68	24	48	140
S48	73	28	50	151
S49	74	30	44	148
S50	80	23	45	148
S51	82	36	50	168
S52	63	25	49	137
S53	76	29	47	152
S54	52	23	45	120
S55	84	36	41	161
S56	82	35	48	165
S57	76	29	43	148
S58	74	24	39	137
S59	67	25	42	134
S60	64	23	36	123
S61	83	33	45	161
S62	76	30	42	148
S63	72	34	52	158
S64	68	26	40	134
S65	76	34	40	150
S66	79	30	40	149
S67	88	36	52	176
S68	79	33	47	159

S69	72	29	43	144
S70	73	29	48	150
S71	75	36	47	158
S72	66	23	39	128
S73	72	28	45	145
S74	55	15	31	101
S75	72	24	37	133
S76	61	28	48	137
S77	88	36	50	174
S78	85	35	50	170
S79	66	27	39	132
S80	88	36	52	176
S81	86	35	51	172
S82	86	35	50	171
S83	86	35	51	172
S84	86	35	51	172
S85	86	35	50	171
S86	86	34	51	171
S87	85	35	49	169
S88	86	34	50	170
S89	86	34	50	170
S90	86	34	50	170
S91	86	34	50	170
S92	86	34	50	170
S93	85	35	50	170
S94	86	34	50	170
S95	85	34	50	169
S96	84	34	50	168
S97	82	36	52	170
S98	86	34	50	170
S99	85	35	50	170
S100	85	34	50	169

Fuente: Base datos de la muestra piloto del instrumento gestión educativa.

Confiabilidad del instrumento de gestión educativa

Confiabilidad de Cronbach

$$\propto = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S^2}{S^2}\right)$$

Niveles de confiabilidad

Rangos	**Magnitud**
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Muestra	N de elementos
,862	100	4

Fuente: Base de datos de SPSS v27.

Interpretación: El Estadístico que se ha utilizado para calcular la prueba de confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach) del instrumento de investigación que arrojó en la variable Gestión educativa fue de 0.86; de acuerdo a los niveles y grado de confiabilidad indica que la confiabilidad es **MUY ALTA** para la investigación por el resultado que arrojó, por ende, el instrumento está listo para ser aplicada a la muestra de estudio.

Pucallpa, 11 de octubre del 2023



Judith Dávila Talepcio
Doctora en Administración Educativa

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Anónimo

Estimado docente: Este cuestionario es anónimo y su estudio es de interés para mi trabajo de investigación, por eso pido tu colaboración sincera para obtener información relevante de la Institución donde usted labora. Marca con un aspa “X” la alternativa que consideres apropiada, según la siguiente escala de valoración:

Valoración: N= Nunca: 1 AV= A veces: 2 CS= Casi siempre: 3 S= Siempre: 4

N°	ÍTEMS	Valoración			
		N	AV	CS	S
	Establece objetivos y expectativas				
1	Establece metas claras para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.				
2	Genera compromisos para alcanzar las metas, promoviendo el empoderamiento de las personas a su cargo y orientando su talento hacia un objetivo común.				
3	Comunica de forma eficaz al equipo docente los objetivos estratégicos para la mejora de aprendizaje de los estudiantes.				
4	Planifica su trabajo demostrando interés y habilidad por la función que desempeña.				
5	Organiza a los docentes para implementar los instrumentos de gestión.				
6	Motiva a los docentes a comprometerse en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos.				
7	Organiza trabajo colegiado en función a las necesidades de los docentes.				
8	Analiza con los docentes los procedimientos que deben dar para alcanzar las metas pedagógicos establecidos.				
9	Atiende oportunamente necesidades pedagógicas de los docentes en el trabajo colegiado.				

10	Tiene expectativa en sus docentes para el logro de os objetivos.				
11	Asume reto e impulsa proyecto para la mejora de los aprendizajes.				
12	Fomenta la implicancia de la comunidad educativa en las labores pedagógicas de la institución educativa.				
	Asigna recursos de manera estratégica				
13	Evalúa las condiciones operativas para el buen inicio de clases.				
14	Delega responsabilidades pedagógicas en docentes de acuerdo a su capacidad.				
15	Utiliza los recursos disponibles ajustándolos a los propósitos pedagógicos de la institución educativa.				
16	Realiza gestiones para mejorar las condiciones operativas.				
17	Gestiona de manera estratégica los recursos para lograr los aprendizajes.				
18	Tiene capacidad de liderar proyectos en bien de la comunidad educativa.				
19	Se involucra activamente en los trabajos con los docentes para la mejora de la calidad educativa.				
20	Gestiona los recursos y materiales de forma oportuna.				
	Asegura una enseñanza de calidad				
21	Gestiona la planificación curricular oportunamente para lograr los aprendizajes de calidad.				
22	Es accesible cuando el personal docente los necesita para resolver situaciones pedagógicas.				
23	Garantiza que la planificación curricular se adapte a las necesidades de la institución educativa.				
24	Promueve interacción de pares para unificar ideas y metas en común.				
25	Muestra interés en el desarrollo profesional de los docentes y monitorea su práctica pedagógica.				

26	Acompaña la labor de los docentes para conocer sus necesidades formativas y de desempeño en el desarrollo de la enseñanza.				
27	Aplica instrumentos de evaluación que permitan a los docentes retroalimentar adecuadamente a los estudiantes.				
28	Promueve en los docentes, planes de mejora tomando en cuenta los resultados logrados.				
	Lidera el aprendizaje y la formación docente				
29	Lidera las actividades programada para la formación y capacitación docente.				
30	Involucra a sus docentes a participar en las actividades programadas para sus desarrollo profesional.				
31	Organiza proyecto educativo y lo ejecuta con sus docentes.				
32	Realiza talleres para motivar a los docentes en su labor pedagógica.				
33	Desarrolla jornadas pedagógicas para demostrar logros alcanzados.				
34	Promueve la formación y capacitación a todos docentes de la institución educativa.				
35	Brinda oportunidad de participar en talleres para su mejora profesional.				
36	Participa de las actividades formativas que favorecen el desarrollo profesional del equipo docente empleando los recursos disponibles en la institución educativa.				
37	Involucra a los docentes en el trabajo cooperativo.				
38	Lidera las actividades programadas en su Plan de trabajo.				
39	Promueve el cumplimiento oportuno de los documentos pedagógicos.				
40	Comparte experiencias y buenas prácticas con los integrantes del equipo docente.				
	Asegura un entorno ordenado y seguro				
41	Orienta, a los docentes, en la atención de la diversidad del alumnado.				

42	Promueve en la comunidad educativa (personal docente, administrativos y padres de familia) el respeto a la diversidad.				
43	Evalúa las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.				
44	Establece adecuadas relaciones interpersonales, creando un clima armonioso para el aprendizaje de los estudiantes.				
45	Implementa estrategias de resolución de conflictos orientada al logro de aprendizajes.				
46	Promueve la participación de las familias en el aprendizaje efectivo de sus hijos.				
47	Promueve el clima institucional para el logro de los objetivos.				
48	Evalúa continuamente y asegure el respeto de la interculturalidad.				
49	Promueve actividades de recreación buscando el fortalecimiento del clima institucional.				
50	Crea un ambiente de trabajo que contribuye a la mejora de los aprendizajes.				

CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Anónimo

Estimado docente: Este cuestionario es anónimo y su estudio es de interés para mi trabajo de investigación, por eso pido tu colaboración sincera para obtener información relevante de la Institución donde usted labora. Marca con un aspa “X” la alternativa que consideres apropiada, según la siguiente escala de valoración:

Valoración:

Valoración: N= Nunca: 1 AV= A veces: 2 CS= Casi siempre: 3 S= Siempre: 4

N°	ÍTEMS	Valoración			
		N	AV	CS	S
Gestión Pedagógica					
1	Genera espacio de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógica.				
2	Organiza los planes y programaciones de todo el año en la I.E.				
3	Promueve el trabajo cooperativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación.				
4	Aplica estrategia pedagógica para retroalimentar a los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades.				
5	Propicia el desarrollo de documento pedagógicos de la I.E en forma grupal.				
6	Facilita la interacción entre los docentes para conocer estrategias didácticas.				
7	Brinda orientación a los docentes para enfocarse en la metodología y lograr los propósitos propuestos.				
8	Directivos y docentes identifica demandas y necesidades para lograr los aprendizajes de los estudiantes.				
9	Evalúa el uso de los recursos y materiales didácticos				
10	Evalúa el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.				

11	Motiva a los docentes de la institución a capacitarse para el logro del aprendizaje				
12	Monitorea la práctica pedagógica de los docentes.				
13	Promueve y participa de las jornadas pedagógicas				
14	Motiva a los docentes a mantener un clima adecuada para el aprendizaje.				
15	Promueve el análisis crítico colectiva de su propio desempeño.				
16	El directivo cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada				
17	Promueve la reflexión de las practicas pedagógicas para mejorar los logros de los aprendizajes.				
18	Directivo y docente intercambia y comparten experiencia y conocimientos para la práctica pedagógica.				
19	El directivo promueve a la reflexión crítica.				
20	El directivo desarrolla estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.				
21	Genera confianza y relaciones positivas que favorece el aprendizaje..				
22	El directivo elabora, difunde y hace seguimiento de la calendarización para su cumplimiento de las horas lectivas.				
	Gestión Administrativo				
23	El directivo gestiona oportunamente y sin condicionamiento la continuidad de los estudiantes.				
24	El directivo informa el presupuesto económico de la institución educativa.				
25	El directivo hace seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes a la institución educativa.				
26	Gestiona y mantiene la infraestructura y equipamiento de la institución educativa.				

27	Realiza mantenimientos de espacio salubres, seguros y accesible que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.				
28	El directivo entrega oportunamente y promociona el uso de materiales educativos.				
29	El director dirige grupos de trabajo para revisar el reglamento interno, promoviendo relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.				
30	Promueve la planificación del trabajo colaborativo para asegurar e progreso de los aprendizajes.				
31	Promueve la evaluación entre pares con respeto y confianza.				
	Gestión Institucional				
32	Elabora informe de cada reunión, enriqueciendo la información para luego integrarla con los conocimientos existentes.				
33	El directivo lidera y orienta en la elaboración del PEI.				
34	El directivo promueve y elabora proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.				
35	El director realiza atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.				
36	El directivo y el docente mantiene una comunicación asertiva con toda la comunidad educativa.				
37	Promueve la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, así como el clima institucional.				
38	Promueve la participación de la comunidad educativa que contribuya a generar un clima propicio para los aprendizajes.				
39	Desarrolla acciones para promover la participación, convivencia escolar y bienestar escolar de los estudiantes.				
40	El directivo y el docente participa en las ceremonias que identifican a la institución.				

41	Construye las relaciones interpersonales en la escuela, como parte de su misión pedagógica.				
42	El directivo y el docente promueve un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático.				
43	El directivo promueve estímulos entre los docentes y personal administrativo.				
44	El directivo y el docente es conocedor de la visión y la misión que guía la institución.				

ANEXO 06: CONSTANCIA DE HABER HECHO INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 64912 My. E.P. "MARKO EMILIO JARA SCHENONE"
AV. VÍCTOR GRANDA MZ. I2 Y I3 A. H. MARKO JARA
TELÉFONO: 061-594487

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

El que suscribe la directora de la Institución Educativa No 64912 "Marko Emilio Jara Schenone" de Manantay, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 26 de Octubre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 2 de Noviembre del 2023.

Mag. Yulie K. Chacon Laurell
DIRECTORA (e)
Prof. Yulie Katherine Chacon Laurell
Directora

Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

I.E. Nº 65139 "LA PAZ – MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSON"
MANANATAY

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65139 – LA PAZ – MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSON

CONSTANCIA

El que suscribe la directora de la Institución Educativa N° 65139 "La Paz – Mons. Juan Luis Martin Bisson" de Manantay, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, Maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 03 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 13 de noviembre del 2023.

Mg. Carmen Rodriguez Vilcas
C.M. 1000031036
DIRECTORA

Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

I.E. Nº 65058 "LOS LIBERTADORES DE AMERICA"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65058 – LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA

CONSTANCIA

El que suscribe la directora de la Institución Educativa N° 65058 "Los Libertadores de América" de Manantay, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, Maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 08 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 22 de noviembre del 2023.

Prof. Selma Marisol Guerrero Damian
C.M. 1000106921
DIRECTORA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nuestra Señora de las Mercedes

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Manantay, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 02 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 03 de noviembre del 2023.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64040- José A. Quiñones

CONSTANCIA

El que suscribe la directora de la Institución Educativa N° 64040 "José A. Quiñones" de Manantay, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 02 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 03 de noviembre del 2023.

I.E. N° 64040 "JOSÉ A. QUIÑONES GONZALES" SAN FERNANDO DIRECCIÓN

Mg. Dorina Ramirez Aguilar
C.M. N° 1000035664
DIRECTORA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 64026 – MANANTAY

CONSTANCIA

El que suscribe la directora de la Institución Educativa Integrada N° 64026 "Manantay", Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, Maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 30 de octubre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 06 de noviembre del 2023.

Ministerio de Educación
DIRECCIÓN
I.E. Integrada - MANANTAY

Gloria Ruiz Perez
C.M. Nº 1000079391
DIRECTORA

Firma y sello del Director(a)

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 65171 – STELLA MAZZAROLO

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa Integrada N° 65171 "Stella Mazzarolo", Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, Maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 05 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 11 de noviembre del 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 64935 – Ricardo Bertín Granda

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa Integrada N° 64935 "Ricardo Bertín Granda", Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, Maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 05 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 11 de noviembre del 2023.

César A. Nuñez Luquillas
C.M. N° 0457073
DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
I.E. N° 65044 "VILLA EL SALVADOR"

"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65044 – Villa el Salvador

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa N° 65044 "Villa el Salvador" de Manantay, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, Maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 08 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 14 de noviembre del 2023.

Manuel D. Quispe Avila
C.M. N° 1040107903
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64911 "OSWALDO LIMA RUIZ"
AA.HH. 7 DE JUNIO JR LOS TULIPANES MZ. 14 LT. 01 - DISTRITO DE MANATAY

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

El que suscribe el director de la Institución Educativa Integrada N° 64911 "Oswaldo Lima", Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, Maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 15 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 20 de noviembre del 2023.

Mg. Juan Barrera Loayza
C. M. N° 1041810252
DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO
I.E. N° 65102 "IVONIS MAZZAROLO"

"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65102 – IVONIS MAZZAROLO

CONSTANCIA

El que suscribe la directora de la Institución Educativa N° 65102 "Ivonis Mazzarolo" de Manantay, Coronel Portillo de la Región Ucayali.

Hace constar:

Que, la Sra. Marita Lili Pérez Shuña, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, Maestría en Educación, mención Docencia y Pedagogía Universitaria, aplicó unos instrumentos de investigación el 09 de noviembre del 2023, cuya investigación es **"LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2022".**

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pucallpa 16 de noviembre del 2023.

Jr. Los Cedros S/N – A.H. Ivan Sikic – Distrito de Manantay – Provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali
Celular: 944362940 – Email: libyvn35@gmail.com