UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°481 FRAY MARTIN-PUCALLPA, 2021.

Tesis para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

LIZBETH, DEL AGUILA PEÑA

Pucallpa, Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 11:30 horas, del día 24 de AGOSTO, ante el **Jurado** de Tesis o trabajo de investigación constituido por :

DR: JHOHN ROBERT RUIZ DE LA CRUZ ..... Presidente

DRA: LLESICA SORIA RAMIREZ ..... Secretario

DRA: FREYSI LILIAN LING VILLACREZ ..... Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAESTRO O MAESTRO EN CIENCIAS** en:

.....

Mención: GESTION EDUCATIVA

Don(ña) DEL AGUILA PEÑA LIZBETH

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis o trabajo de investigación, titulada:

" RETROALIMENTACION FORMATIVA Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N: 481 FRAY MARTIN - PUCALLPA 2021

.....

.....

.....

"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

a) Presentación personal
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
d) Dicción y dominio de escenario

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis o trabajo de investigación **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de ..16.....(DIECISEIS)
Equivalente a ..APROBADO....., por lo que se recomienda .....
(aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..11:30... horas del ..24.. de ..AGOSTO..... del 20..22..

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL DE PRODUCCION INTELECTUAL

CONSTANCIA

ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION

SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

N° V/0155-2022

La **Dirección de Producción Intelectual**, hace constar por la presente, que el **Informe final de Tesis, titulado:**

"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°481 FRAY MARTÍN-PUCALLPA, 2021"

Cuyo(s) autor (es)	:	**DEL ÁGUILA PEÑA, LIZBETH**
Escuela	:	POSGRADO
Maestría	:	EDUCACIÓN
Mención	:	GESTIÓN EDUCATIVA.
Asesor(a)	:	Mg. TAFUR FLORES, GENI LLERMÉ

Después de realizado el análisis correspondiente en el Sistema Antiplagio URKUND, dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 10%.**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentaje establecidos en el artículo 9 de la DIRECTIVA DE USO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND, el cual indica que no se debe superar el 10%. Se declara, que el trabajo de investigación: SI Contiene un porcentaje aceptable de similitud, por lo que SI se aprueba su originalidad.

En señal de conformidad y verificación se FIRMA Y CODIFICA la presente constancia

FECHA 22/03/2022

Dr. ABRAHAM ERMITANIO HUAMAN ALMIRON
Dirección de Producción Intelectual

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

OEByP - REPOSITORIO INSTITUCIONAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE TESIS

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

Yo, Lizbeth del Aguila Peña

Autor(a) de la TESIS de maestría titulada:

"Retroalimentación formativa y desarrollo social afectivo en niños de la Institución Educativa Inicial Nº 48 Fray Martín de Pucallpa 2021"

Sustentada el año: 2022

Con la asesoría de: Geni Llermé Tapur Flores

En la Escuela de Posgrado, Maestría: en Educación

Mención: Gestión Educativa

Autorizo la publicación:

PARCIAL [ ] Significa que se publicará en el repositorio institucional solo La caratula, la dedicatoria y el resumen de la tesis. Esta opción solo es válida **marcar si su tesis o documento presenta material patentable**, para ello deberá presentar el trámite de CATI y/o INDECOPI cuando se lo solicite la DGPI UNU.

TOTAL [X] Significa que todo el contenido de la tesis y/o documento será publicada en el repositorio institucional.

De mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali (www.repositorio.unu.edu.pe), bajo los siguientes términos:

Primero: Otorgo a la Universidad Nacional de Ucayali **licencia no exclusiva** para reproducir, distribuir, comunicar, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público en general mi tesis (incluido el resumen) a través del Repositorio Institucional de la UNU, en formato digital sin modificar su contenido, en el Perú y en el extranjero; por el tiempo y las veces que considere necesario y libre de remuneraciones.

Segundo: Declaro que la **tesis es una creación de mi autoría** y exclusiva titularidad, por tanto me encuentro facultado a conceder la presente autorización, garantizando que la tesis no infringe derechos de autor de terceras personas, caso contrario, me hago único(a) responsable de investigaciones y observaciones futuras, de acuerdo a lo establecido en el estatuto de la Universidad Nacional de Ucayali y del Ministerio de Educación.

En señal de conformidad firmo la presente autorización.

Fecha: 23 / 08 / 2022

Email: ldelaguilape@gmail.com
Teléfono: _____

Firma: _____
DNI: 41484864

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y recibir sus bendiciones, a mi esposo Rousbelt por su apoyo incondicional, comprensión y darme ánimos para continuar a llegar a la meta, a mis hijos adorados porque son la fuerza para seguir adelante a mi madre adorada por sus buenos consejos y educarme para ser una persona de bien, a todos ellos mi reconocimiento y amor.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios, por sus tiempos perfectos, por darme fortaleza y llenarme permanentemente de bendiciones y por eso la presente tesis de maestría no hubiera sido posible sin el apoyo, colaboración y compañía de personas tan importantes y constructivas para mí. Mi gratitud es para mi familia esposo e hijos, mi madre y hermanos que son fuente de mis mayores motivaciones para seguir esta maestría, porque me comprendieron, me apoyaron incondicionalmente a continuar y a no desistir y lograr mi objetivo.

De un modo especial agradezco a los partícipes de esta investigación al doctor Ronald Parra y a la Mg. Geny Llerme que, sin haberlos conocido con anterioridad, me abrieron amablemente sus puertas brindándome su apoyo con sus conocimientos experiencias y asesoría, personas que admiro por sus gentileza y profesionalismo.

También agradecer a los diferentes docentes con gran trayectoria que me brindaron sus enseñanzas en las diferentes áreas de la maestría y por supuesto a la doctora Jessenia Choy por sus buenas orientaciones a continuar esta maestría.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Retroalimentación formativa y desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial n°481 Fray Martin-Pucallpa, 2021, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021. Desde el punto de vista metodológico, el estudio fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, dentro del paradigma positivista, con un nivel correlacional. El diseño seleccionado para esta investigación fue de campo, no experimental y se aplicó un muestreo no probabilístico o por conveniencia, quedando la muestra conformada por 20 docentes y 5 auxiliares docentes, quedando la muestra conformada por 25 sujetos o individuos. Se pudo concluir que: existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021; ya que la prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,627). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,012 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-efectivo.

Palabras claves: Retroalimentación formativa, desarrollo socio-afectivo, socialización, afectividad, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work entitled: Formative feedback and socio-affective development in children of the initial educational institution n ° 481 Fray Martin-Pucallpa, 2021, had as general objective to determine the relationship between formative feedback and socio-affective development in children of initial education of the initial educational institution No. 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021. From the methodological point of view, the study was developed under the quantitative approach, within the positivist paradigm, with a correlational level. The design selected for this research was a non-experimental field and a non-probabilistic or convenience sampling was applied, leaving the sample made up of 20 teachers and 5 teaching assistants, leaving the sample made up of 25 subjects or individuals. It was concluded that: there is a relationship between formative feedback and socio-affective development in children of the initial educational institution No. 481 Fray Martin - Pucallpa, 2021; since the statistical test demonstrates the existence of a relationship between the variables under study (r=0.627). On the other hand, a significance level of 0.012 was obtained, which is below the p. value of 0.05, so it can be said that said existing relationship is also statistically significant. In that sense, the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected; that is, there is a relationship between formative feedback and socio-effective development.

Keywords: Formative feedback, socio-affective development, socialization, affectivity, learning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos vemos inmersos dentro de múltiples situaciones o escenarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, concebido como el proceso de construcción del conocimiento y donde se encuentra al estudiante como ente del proceso educativo y al docente como guía en la enseñanza y su vínculo o interactuación debe lograr que el estudiante gestione sus propios aprendizajes y actúe con autonomía a través de las evidencias tangibles e intangibles que se dan como prueba de este proceso, las mismas que son observables y verificables.

Es así como en la Institución educativa inicial N°481 Fray Martin-Pucallpa, 2021, escenario del presente trabajo de investigación, se reflexionó alrededor de la actividad que los docentes realizaban frente a las evidencias como conocimientos, productos, desempeños y actitudes de aprendizaje de sus estudiantes los mismos que son recibidos en la interacción de tipo presencial y virtual; donde se advierte que la retroalimentación influye de manera directa en el aprendizaje de los niños y niñas, lo que les viene a permitir ser más consecuentes de sus errores y problemas, enseñándoles opciones y mejoras constructivistas concretas.

En este sentido, la retroalimentación es un proceso dinámico que subyace a la evaluación formativa, siendo esta última una parte importante de la comprensión educativa, por lo cual debe estar destinada a beneficiar a los estudiantes en la adquisición de aprendizajes para la vida mediante las capacidades y competencias que vaya construyendo.

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

Por lo antes expuesto, el presente estudio se justifica ya que facilitará la participación

de los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial, en lo que respecta al planteamiento de diversas estrategias educativas que coadyuven a la aplicación de la retroalimentación formativa de forma adecuada con el objeto de contribuir con el desarrollo socio afectivo de los niños, dotando a los estudiantes de potencialidades de las instancias sociales; que definan su misión y la articulen con el desarrollo de las actividades que realizan a diario, representando ser un aporte pedagógico para la educación del país.

Para dar respuesta al presente trabajo de investigación, se tomó en consideración estructúralo de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se describe la situación problemática existente de acuerdo a las variables que conforman en estudio, la formulación del problema general, asimismo, objetivos, hipótesis, la justificación, viabilidad y las limitaciones.

En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico, teniendo en cuenta los precedentes de estudios existentes, tanto nacionales como internacionales, el desarrollo de las bases teóricas de las variables involucradas en la investigación y la definición de los términos más resaltantes para la comprensión del presente informe final.

En el capítulo III, se ha planteó la metodología, estableciendo el tipo, enfoque, diseño de la investigación y método; considerando la descripción de la población y definiendo la muestra y muestreo, así como los instrumentos de recolección de datos, se utilizó un determinado procedimiento para el recojo de la información y posterior análisis de los datos obtenidos, todo ello considerando los aspectos éticos pertinentes.

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos del instrumento empleados en la investigación.

Mientras que en el capítulo V, se presenta la discusión de los hallazgos obtenidos. Antes de finalizar, se exponen las conclusiones y las recomendaciones, finalmente se detallan las fuentes de información consultadas y citadas es decir la lista de referencia.

ÍNDICE

DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN x
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17
1.1. Descripción del problema 17
1.2. Formulación del problema 23
1.2.1. Problema general 23
1.2.2. Problemas específicos 23
1.3. Objetivo general y objetivos específicos 23
1.3.1. Objetivo general 23
1.3.2. Objetivos específicos 24
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis 24
1.4.1. Hipótesis general 24
1.4.2. Hipótesis específicas 24
1.5. Variables 25
1.6. Justificación e importancia 26
1.7. Viabilidad 27
1.8. Limitaciones 28
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO 29
2.1. Antecedentes 29
2.1.1. Internacionales 29

2.1.2. Nacionales.....31

2.2. Bases teóricas 35

2.2.1. Retroalimentación formativa 35

2.2.1. Desarrollo socio-afectivo 39

2.3. Definiciones conceptuales 46

2.4. Bases epistémicas 47

CAPITULO III: METODOLOGÍA.....50
3.1. Tipo de investigación 50

3.2. Diseño y esquema de la investigación 50

3.3. Población y muestra.....51

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos.....52

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 52

CAPITULO IV: RESULTADOS 53
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 77
CONCLUSIONES 82
RECOMENDACIONES 84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 85
ANEXOS.....89
Anexo 1. Matriz de consistencia.....90
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables 91
Anexo 3. Instrumento. 92
Anexo 4. Validación de expertos.....96
Anexo 5. Validación de los instrumentos.....100
Anexo 6. Confiabilidad y Validez del Instrumento 102

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. La retroalimentación.....53
Tabla 2.La retroalimentación.....54
Tabla 3. La retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo.....55
Tabla 4. Retroalimentación 56
Tabla 5.La retroalimentación descriptiva.....57
Tabla 6.Características de la retroalimentación descriptiva.....58
Tabla 7.La retroalimentación reflexiva 59
Tabla 8.La retroalimentación valorativa.....60
Tabla 9.La retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo.....61
Tabla 10.La retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo 62
Tabla 11.El desarrollo socio-afectivo 63
Tabla 12.Fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo.....64
Tabla 13.La afectividad.....65
Tabla 14.La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral 66
Tabla 15.El afecto como capacidad de reacción.....67
Tabla 16.Interacción de la socialización.....68
Tabla 17.El desarrollo emocional.....69
Tabla 18.Retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo.....70
Tabla 19.Retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo.....71
Tabla 20. Correlación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo 72
Tabla 21. Correlacion entre la retroalimentacion descriptiva y el desarrollo socio-afectivo 73
Tabla 22. Correlacion entre la administracion reflexiva y el desarrollo socio-afectivo 74
Tabla 23. Correlacion entre la reflexion valorativa y el desarrollo socio-afectivo 75

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1**.** La retroalimentación.....53
Figura 2. La retroalimentación.....54
Figura 3. La retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo.....55
Figura 4. Figura de retroalimentación 56
Figura 5. La retroalimentación descriptiva.....57
Figura 6. Características de la retroalimentación descriptiva 58
Figura 7. La retroalimentación reflexiva.....59
Figura 8. Retroalimentación valorativa.....60
Figura 9. La retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo.....61
Figura 10. La retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio afectivo 62
Figura 11. El desarrollo socio-afectivo 63
Figura 12. Fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo 64
Figura 13. La efectividad.....65
Figura 14. La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral.....66
Figura 15. El efecto como capacidad de reacción.....67
Figura 16. Interacción de la socialización.....68
Figura 17. El desarrollo emocional 69
Figura 18. Retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo.....70
Figura 19. Retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo.....71

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Con la evolución de la sociedad y sus nuevas necesidades ocurren cambios en los distintos niveles educativos a nivel mundial. En este sentido, actualmente se concibe como meta de la educación peruana el desarrollo integral del ser; su acción promueve la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos básicos dirigidos al perfil que se pretende materializar, cuyo fin es lograr que los estudiantes, niños y niñas que a su vez son concebidos como sujetos de derecho, aprendan a través de un proceso constructivo y relacional con su ambiente, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

Es por ello, que actualmente se han gestado en el país diversas reformas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza para satisfacer los intereses y necesidades de la sociedad actual, que inciden directamente en la búsqueda de la transformación del sistema educativo nacional a través de la puesta en marcha de los planteamientos filosóficos, sociológicos y metodológicos de la educación que intenten dar coherencia a una serie de innovaciones y cambios pedagógicos en los procesos de enseñanza – aprendizajes, por lo que más allá de ser el mediador entre el niño y el conocimiento, el docente debe orientar la enseñanza hacia la comprensión de un todo a partir del cual se pueda entender y contextualizar la realidad y su entorno con el propósito de obtener la participación activa de los niños y niñas, de manera que la información suministrada por el docente se transforme en un conocimiento pertinente.

Por lo antes expuesto, es preciso advertir que la educación es entendida como un proceso formador y desarrollador de la conciencia social y de la personalidad del niño, concebido como un futuro ciudadano, no puede reducírsela a lo meramente cognitivo, a la inteligencia cognitiva o esperar altos coeficientes intelectuales de la educación, marginando o excluyendo de dicho proceso, a lo afectivo y emocional, y con ellas, a la confianza, el afecto y la socialización de manera permanente. (Avalos, 2019)

Es por ello, que la Educación Inicial tiene sus competencias profesionales que le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso y que la retroalimentación, es un elemento central según el cual la evaluación torna su sentido formativo que cumple un rol fundamental durante el año escolar, con la intención de servicio hacia el aprendizaje de los estudiantes para asegurarlos, ofreciéndoles orientación y soporte durante el proceso de aprendizaje volviéndose un ejercicio permanente durante los meses escolares transcurridos. Por tanto, la finalidad de la gestión educativa es impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa. (Nuñez, 2021)

Por tanto, la retroalimentación influye de manera directa en el aprendizaje de los niños y niñas, lo que les viene a permitir ser más consecuentes de sus errores y problemas, enseñándoles opciones y mejoras constructivistas concretas. De esta manera, involucra un proceso sistemático y estructurado cuyo propósito se centra en favorecer el aprendizaje del estudiante brindando oportunidades para

reajustar de forma efectiva y en momentos oportunos las dificultades de los estudiantes entorno a los aprendizajes, por tanto, se evalúa durante el proceso. Siendo importante también resaltar que, la evaluación es una práctica conjunta en la deben participar de manera activa quien enseña, quien aprende y la familia (Anijovich, 2019)

Cabe destacar que, la retroalimentación debe ser inmediata, continua y relevante. Inmediata, debido a que el docente debe retroalimentar en el momento preciso en el cual el estudiante incurre en algún error o en el momento posterior a una entrega; continua, dado que tanto el docente como el estudiante reflexionan constantemente sobre las diferencias entre lo deseado y el desempeño del estudiante; y relevante, por proporcionar al estudiante la información sobre su nivel de desempeño, el objetivo que se quiere alcanzar y los medios para alcanzarlo (Osorio y López, 2015. P. 15).

Por lo antes planteado, se puede afirmar que la retroalimentación formativa busca cumplir con los objetivos del aprendizaje, contribuyendo así a reducir la brecha entre lo que el estudiante ha entendido y lo que se espera que entienda. Es entonces a través de la retroalimentación que se busca que ambas partes (docente y estudiante) realicen una reflexión sobre cómo está sucediendo el proceso de aprendizaje, qué aspectos necesitan fortalecerse, qué acciones deben ser reorientadas tanto por parte del docente y/o del estudiante y cuál es la manera óptima de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos (Clarke, 2014). Por tanto, la retroalimentación que reciben y proveen los estudiantes debe estar directamente relacionada con ayudarlos a aprender.

En este sentido, la retroalimentación es un proceso dinámico que subyace a la evaluación formativa, siendo esta última una parte importante de la comprensión educativa, por lo cual debe estar destinada a beneficiar a los estudiantes en la adquisición de aprendizajes para la vida mediante las capacidades y competencias que vaya construyendo. (Núñez, 2021)

Se puede vislumbrar que el objetivo principal de la retroalimentación formativa es mejorar la comprensión y las estrategias de los estudiantes para adquirir conocimientos sobre un tema concreto o desarrollar ciertas habilidades generales, como la resolución de problemas o la contestación de preguntas de comprensión sobre el contenido de un texto. Para ello, la retroalimentación formativa siempre constituye una consecuencia de la ejecución del estudiante, es decir, los procedimientos de retroalimentación formativa implican proporcionar información, de diferentes tipos y modalidades, sobre la exactitud de una respuesta o comportamiento que se manifestado previamente. De esta forma, la retroalimentación formativa permite señalar la distancia que existe entre la ejecución actual de un estudiante y el nivel de rendimiento deseado o estándar en una tarea.

En este orden de ideas, se debe enfatizar que el proceso formativo y desarrollador de la personalidad del niño de Educación Inicial, en la sociedad del conocimiento, requiere necesariamente de un complemento primordial, y que para lograr su cometido se debe tener en cuenta lo socioemocional. En efecto, el desarrollo de la inteligencia no está desvinculado de lo socioemocional, como tampoco lo está la enseñanza del aprendizaje. Ambos factores constituyen una unidad presente en cada proceso formador y desarrollador.

Por tanto, lo socio-afectivo, en la educación inicial, se manifiesta en las muestras de confianza que reciben los niños de manera permanente. Se expresa también en las muestras de cariño y afecto que se producen durante la sesión de aprendizaje entre los diversos sujetos que participan. Y se manifiesta en la socialización, cuando se relaciona de diversas maneras, para expresar sentimientos, ideas, deseos, juegos, solidaridad, cooperación, empatía y tolerancia. Tanto la confianza, el afecto y la socialización, son las tres dimensiones básicas y fundamentales de la variable socio-afectiva. Por otro lado, se sabe que la inteligencia, no está desvinculada de lo afectivo ni de lo emocional. Ambos, son aspectos de una misma unidad, que posee los niños en tanto ser en pleno proceso de formación y desarrollo. Por tanto, los procesos educativos, de aprendizaje incluso de instrucción, no podrían lograr sus propósitos, si estos no contienen actividades que estimulen o pongan en práctica, lo afectivo y lo emocional de manera permanente, en cada una de las sesiones de aprendizajes de los niños de Educación Inicial, principalmente.

En el presente trabajo de investigación se abordará todo lo relacionado a la retroalimentación formativa y el desarrollo socio afectivo, a fin de conseguir espacios donde los niños puedan desarrollar su socialización, impidiendo la inhibición de la conducta social, que afecta su proceso formador y desarrollador.

La realidad de la institución Educativa N° 481 Fray Martin se ha podido observar que los niños de inicial tienen dificultades para lograr las competencias en diversas áreas, donde se debe reforzar el acompañamiento pertinente para detectar el avance y dificultades en su aprendizaje aplicando la retroalimentación formativa durante el proceso de aprendizaje. Del mismo modo

se ha podido observar que entre las otras dificultades latentes en dicha institución se puede encontrar la falta de comunicación entre los padres de familia y los docentes, provocando una dificultad a los niños/as en el aprendizaje, que a futuro predomina en el rendimiento académico, así como también, Por último, la existencia de dificultades en los hogares de los niños/as, como es el abandono por las actividades laborales que tienen los padres, hay niños que viven solo con su madre o solo el padre, dificultades que si repercuten en el desarrollo socio-afectivo de los pequeños, esto ocasiona que haya pequeños desmotivados, con baja autoestima, se vuelven agresivos, con dificultades para integrarse a la sociedad.

Por último, surge la necesidad de enfatizar que el proceso de retroalimentación incrementa el aprendizaje de los estudiantes de inicial, porque a través de este proceso desarrollan rutinas en el aula que comprueban la comprensión y alcance de los logros y procesos en cada una de sus áreas de desarrollo. La retroalimentación contribuye a que los estudiantes crean en lo que están haciendo y se detengan en un momento a interiorizar sus resultados y así entender que existen formas adecuadas para realizar las tareas en cada uno de los ámbitos. Analizando lo anterior se entiende que, la retroalimentación exige que sea descriptiva, específica, oportuna, apropiada y clara. Es decir, la retroalimentación se da y se recibe debe tener fines específicos y debe referirse a situaciones concretas para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, donde debe estar presente el desarrollo socio afectivo como clave fundamental.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G. ¿Existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿Existe relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio- afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 ¿Fray Martin- Pucallpa, 2021?

P.E.2. ¿Existe relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio- afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021?

P.E.3. ¿Existe relación entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio- afectivo en de la institución educativa inicial N° 481 ¿Fray Martin- Pucallpa, 2021?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Establecer la relación existente entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio- afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

O.E.2. Establecer la relación existente entre la retroalimentación reflexiva el desarrollo socio- afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

O.E.3. Establecer la relación existente entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de la institución educativa inicial Educativo N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Existe relación directa y significativa entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio- afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

H.E.2. Existe relación directa y significativa entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

H.E.3. Existe relación directa y significativa entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

1.5. Variables

Variable 1: Retroalimentación formativa: La retroalimentación formativa se ha definido recientemente como “información facilitada a un estudiante que está dirigida a modificar su pensamiento o comportamiento con el objetivo de mejorar su proceso de aprendizaje” (Shute, 2008, p. 154).

Dimensiones:

Retroalimentación descriptiva.

Retroalimentación reflexiva

Retroalimentación valorativa

Variable 2: Desarrollo socio-afectivo: Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace en la sociedad donde vive. La formación de los vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de las costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

Dimensiones:

Afectividad

Actitudes socio afectivas

Socialización

1.6. Justificación e importancia

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

En el ámbito práctico o institucional una vez determinada la relación existente entre ambas variables, facilitó la participación y vinculación de los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, ayudando a difundir los tipos de retroalimentación que realizan los docentes, a fin de contribuir en la optimización de la enseñanza por parte de los docentes y la mejora del aprendizaje de los estudiantes, tomando en consideración los diversos planteamientos teóricos que coadyuvan a la aplicación de la retroalimentación formativa de forma adecuada con el objeto de contribuir con el desarrollo socio afectivo de los niños, dotando a los estudiantes de potencialidades de las instancias sociales; que definan su misión y la articulen con el desarrollo de las actividades que realizan a diario, representando ser un aporte pedagógico para la educación del país, el cual servirá para que los niños/as ya no tengan dificultades en el aprendizaje, que no exista el abandono escolar y que sean competentes dentro de la sociedad que les rodea.

En el plano pedagógico contribuirá a reconocer la utilidad pedagógica – didáctica de las diversas estrategias de enseñanza– aprendizaje dirigido al fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socio afectivas de los niños, que articuladas con lo formal del sistema educativo favorecen el aprendizaje en un todo integrado, lógico e interdisciplinario.

En el aspecto teórico, el estudio se justifica por cuanto permitirá comprobar la relación que existe entre las variables que conforman el estudio, a través de la revisión documental de doctrinas, teorías y corrientes que las sustentan desde diferentes contextos y caracterizaciones, cuyo fin será orientar a encontrar resultados sobre una realidad local, que podría ser trasladada a otras situaciones similares como fuente de consulta.

De igual manera, permitirá a los niños la vivencia de experiencias que propiciarán aprendizajes verdaderamente significativos mediante el fortalecimiento de los pilares de la educación: aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar; el desarrollo progresivo de la confianza en sí mismo y la reflexión asociada a los procesos cognitivos. Así como también, las probabilidades del desarrollo del lenguaje a través de la sistematización de experiencias.

En lo metodológico, se justifica ya que se aplicaron de forma adecuada el conjunto de técnicas, pasos y procedimientos, que permitieron obtener los resultados deseados, a fin de dar respuesta a las preguntas problematizadoras, alcanzar los objetivos y corroborar las hipótesis planteadas.

1.7. Viabilidad

La presente investigación es viable, debido a que se cuenta con el acceso bibliográfico suficiente para la elaboración y redacción del informe, así como también los recursos económicos para su financiamiento y el factor tiempo. Del mismo modo se debe advertir que se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución y no existe ningún impedimento legal para no realizarlo, ya que es un buen aporte a la educación.

1.8. Limitaciones

Entre las limitaciones que se pueden encontrar se mencionan aquellas que se presentaron al momento de la recolección o recojo de la información, es decir, la ejecución del trabajo de campo, ya que se debió dar cumplimiento con las medidas de bioseguridad dictadas por el gobierno nacional en momentos actuales por la afectación de la pandemia del Covid 19, donde aún no existen clases presenciales, y el instrumento de recolección de datos fue aplicado de manera virtual.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Loja y Riera (2020), en su trabajo de investigación cuyo título fue: La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo, trabajo presentado en la Universidad de Cuenca Ecuador. Tuvo como objetivo general describir la retroalimentación como elemento fundamental de la evaluación formativa, abordando aspectos como: características, tipología, roles del docente y del estudiante, entre otros, fue un trabajo de tipo cualitativo, descriptivo y de corte documental, y concluyeron que la evaluación formativa conjuntamente con la retroalimentación ayuda a conseguir mejores resultados en el aprendizaje del estudiante y favorece el desarrollo de competencias, así como la reflexión.

La Hortúa, Medina y Morales (2018), en su trabajo de maestría presentado en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, cuyo título fue: Tuvo como objetivo general describir cómo los niños y niñas del grado 402 de la Institución Educativa (I.E.D) El Minuto de Buenos Aires (Bogotá), Sede A, Jornada Mañana, configuran las relaciones socioafectivas con los adultos cercanos a partir del reconocimiento de las prácticas de apego seguro. La ruta metodológica fue el paradigma hermenéutico, el enfoque cualitativo y con el uso de algunas herramientas del método etnográfico. Se llegó a la conclusión que, los niños y niñas, como sujetos son capaces de configurar relaciones socioafectivas con otros, de manera activa, en los diferentes espacios que les permiten compartir sus vivencias, en donde se generan diferentes emociones y sentimientos que conllevan al fortalecimiento o no de

los vínculos afectivos que permean su desarrollo y que el vínculo de apego seguro se establece con aquellas personas que ofrecen seguridad.

Caviedes (2019), en su trabajo de investigación presentado en la Universidad del Desarrollo de Chile, cuyo título fue: Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica. Tuvo como objetivo analizar las estrategias de evaluación formativa y retroalimentación en las prácticas pedagógicas. Este estudio se realizó mediante una investigación acción. El autor pudo concluir que, solo queda insistir en que la evaluación formativa bajo la forma de una retroalimentación planificada y sistemática es la clave para un aprendizaje significativo en todos los niveles de enseñanza.

Canabal y Margalef (2017), en su artículo científico publicado en la Revista de currículum y formación de profesorado de la Universidad de Granada. España, cuyo título fue: La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. El objetivo fue detectar los aspectos claves para que la retroalimentación cumpla una función formativa, por tanto, orientada al aprendizaje. Fue una investigación-acción centrada en el análisis de los procesos de retroalimentación entre estudiantes y profesores entendidos desde una comprensión de la evaluación como aprendizaje. Concluyeron que, es importante resaltar la enorme relevancia de la retroalimentación entendida desde su multidimensionalidad, y en la que cada componente y tipo desempeñan diferentes funciones.

Caballero, Negrete, Arango y Jiménez (2017), en su trabajo de investigación presentado en la Universidad Santo Tomas de Colombia, cuyo título fue: La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas

evaluativas en el aula escolar. Tuvo como objetivo generar espacios para la reflexión y transformación del sentido de la evaluación del aprendizaje, fomentar una evaluación formativa y procesual que legitime a sus actores contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente, implementar la retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar. Fue una investigación con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y explicativo, donde los autores llegaron a la conclusión que, en la dinámica de la retroalimentación como estrategia didáctica, los estudiantes expresaban las dudas e inconformidades de lo emitido por el docente o por sus compañeros, creando así un espacio conversacional donde la finalidad era llegar a un común acuerdo y entendimiento de ambas partes.

2.1.2. Nacionales

Calvo (2018), en su tesis de maestría presentada en la Universidad Cesar Vallejo, titulada: La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la Retroalimentación Formativa y la Comprensión Lectora en la I.E N° 88024 de Nuevo Chimbote, Ancash 2018. El tipo de investigación correspondió al cuantitativo descriptivo correlacional bivariado y para la recolección de la información se utilizaron dos cuestionarios de preguntas cerradas con respuestas del tipo Escala de Likert. Para determinar la correlación entre las variables y las dimensiones se empleó la prueba correlacional de Pearson y la significatividad de las correlaciones por medio

de la prueba “t” Student. Luego de procesar los datos se obtuvieron como conclusiones: La correlación es positiva, directa y regular entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora, porque rxy = 0,491 tcal = 0,028 < ttab = 1,7291 y no es posible determinar la significatividad de la correlación según “t” Student, esto por la dispersión de los datos proporcionados por la muestra en estudio.

Mamaní y Vargas (2018), en su tesis de segunda especialidad titulada: La actividad física como herramienta pedagógica para fortalecer las relaciones socio afectivas en los niños de 5 años en la institución educativa inicial “Lucecitas de Cristo” – la joya – Arequipa 2018, cuyo objetivo fue demostrar que la actividad física influye positivamente en el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Lucecitas de Cristo” – La Joya – Arequipa 2018. La investigación fue de tipo cualitativa, descriptiva y explicativa, con un diseño experimental, donde fue usado el método de la observación. Se pudo concluir que, la actividad física tiene efectos positivos en el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en los niños de 5 años en Institución Educativa Inicial “Lucecitas de Cristo” – La Joya – Arequipa, 2018; y su incorporación dentro de los proyectos pedagógicos para este nivel; se encontró cierta orientación hacía lo que idealmente debería ser, brindando herramientas que pudiesen ser replicadas en otros espacios, pero que requieren de investigación y seguimiento, para un buen fortalecimiento de relaciones socio-afectivas.

Neyra y Vidaurre (2018), en su trabajo de investigación titulado: Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de

Chiclayo – 2018, cuyo objetivo fue determinar las características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018. El estudio fue de tipo descriptivo, por su naturaleza es cuantitativa, según su alcance es explicativo, con diseño de tipo no experimental. Pudieron concluir que, el nivel general de desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018 es: nivel bajo el 24,10 %, nivel medio el 50,00% y, nivel alto el 25,90 %.

Machado y Mondragón (2017), en su tesis titulada: La relación de Afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa “las Palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017, cuyo objetivo general fue determinar la relación de afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa “Las Palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017. El trabajo corresponde al tipo de investigación básico no experimental asume el nivel descriptivo, diseño correlacional de naturaleza no experimental. La población estuvo conformada por los niños de la I.E.I Las Palmeras de la Provincia de Tambopata; la muestra lo conformaron 80 niños y niñas e cinco años. Para esta investigación las técnicas e instrumentos seleccionados son: la encuesta. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman que arrojó una correlación de (r= 0.662), lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte entre las variables afecto y desarrollo emocional, con un nivel de significación “Sig.

(bilateral)" resultó ser igual a "p = 0.000" de la prueba ($\propto$= 0.05) es decir "p < 0.05".

Fernández, Jiménez y Marín (2017), en su tesis titulada: Estrategias socioafectivas y su relación con la autoestima en niños y niñas de cinco años, 2016, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias socio afectivas y la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial "Divino Niño Jesús" N° 125, San Ignacio, Cajamarca, 2015. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional. Los autores pudieron concluir que, existe una relación altamente significativa directa entre las estrategias socio afectivas y la autoestima en niños y niñas de cinco años; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,985, que indica que a un alto nivel de estrategias socio afectivas, le corresponde un alto nivel de autoestima o a un bajo nivel de estrategias socio afectivas, le corresponde un bajo nivel de autoestima.

- **Local**

Es importante destacar, que en el ámbito local no fueron encontrados estudios precedentes actualizados o con una antigüedad no mayor de 5 años, tal y como se exigen en las normas metodológicas, y que guarden una estrecha relación o vínculo con las variables de estudio que forman parte del presente trabajo de investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Retroalimentación formativa

Definición

La retroalimentación es un proceso que se encuentra dentro del enfoque de evaluación formativa en el área de evaluación del aprendizaje. Se entiende a la misma según Ravela, como parte de un sistema, y su rol es mantener el sistema bajo control. “Tradicionalmente la retroalimentación, no formaba parte de la evaluación ya que el alumno sólo recibía una calificación que expresaba su aprobación o no, pero no se le informaba ni se le enseñaba acerca de la calidad de su aprendizaje.” (Ravela, Picaroni, Loureriro, 2017)

Para el Ministerio de Educación (2018), la retroalimentación en el proceso de aprendizaje debe enfocarse en la idea de mejorar. Este es el principal objetivo que se busca al momento en que se da una retroalimentación de cualquier tipo en un proceso de enseñanza aprendizaje, porque lo importante es lograr que el receptor de la retroalimentación lo vea como algo útil que finalmente lo ayude a realizar modificaciones y mejoras para poder obtener nuevos conocimientos y habilidades. Se habla de cómo la retroalimentación se encuentra dentro de la evaluación formativa porque este tipo de evaluación se centra en todo el proceso y desempeño a la hora de aprender. Al ser evaluaciones que acompañan a los aprendices a lo largo del proceso de aprendizaje, el contar con retroalimentación en las mismas es esencial para la mejora y logro de objetivos como resultado final.

Según Alfonso (2016), la retroalimentación es definida como una actividad dialógica. Los mayores alcances de este estudio se evidencian en la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes.

Es por ello, que esta retroalimentación permitirá conocer las dificultades y avances de los estudiantes es así como Ávila (2009, p.5) hace referencia que "Es un proceso que favorece porque permite que el estudiante obtenga información de lo que hace, sabe y de qué manera actúa".

También Lozano y Tamez (2014, p.200) menciona que "Retroalimentar durante el desarrollo de los aprendizajes le permitirá al estudiante mejorar y autoevaluarse para lograr los objetivos". El apoyo y el seguimiento que se ofrezca al estudiante consentirá que mejore su aprendizaje.

Por otra parte, Shute (2008,p.154) sostiene que "La información proporcionada a un estudiante está destinada a cambiar su pensamiento o conducta con el objetivo de optimizar su proceso de aprendizaje. El estudiante debe realizarse preguntas para alcanzar los objetivos. Además, Hattie & Timperley (2007), "El estudiante debe tener claro el propósito de aprendizaje para que se involucre en su aprendizaje, y dentro del proceso reflexionará sobre sus avances y dificultades ante esto el docente informará a los estudiantes la forma que serán evaluados.

Dimensiones de la retroalimentación formativa

Retroalimentación Descriptiva

Consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado o sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar. Este tipo es valorado por el efecto inmediato en la modificación del desempeño, está inmersa la dificultas de generar el cambio por un periodo corto que muy probablemente no perdure puesto que no se constituye como resultado de un proceso reflexivo por parte del estudiante sobre su proceso de aprendizaje. No obstante, en el MBDD este tipo de retroalimentación no está concebida como el ideal en la evaluación de los aprendizajes, debido a que no fomenta la reflexión de los aprendizajes en los estudiantes. (MINEDU, 2018)

Este tipo de retroalimentación se caracteriza por describir de manera directa al estudiante lo que debería mejorar o como debe de modificar su desempeño, perdiendo así la oportunidad de que le estudiante construya sus propios conceptos, otro efecto es que gesta la rapidez del cambio de actitud o desempeño debido a la descripción de las actuaciones a mejorar y como ya vimos no es óptima por el tiempo en el que perdura el supuesto aprendizaje que es corto, por lo que los estudiantes no desarrollan su autonomía, ya que se refuerza la dependencia en la resolución de problemas buscando externamente orientaciones sin la posibilidad de desarrollar habilidades blandas. (Ávila, 2009)

Algo característico de la retroalimentación descriptiva es que es adaptable al proceso de aprendizaje de los estudiantes puesto que se ofrece ejemplos

relacionados al problema a de aprendizaje que el docente ya puede tener elaborado a fin de efectivizar la devolución descriptiva, adicionalmente en caso se evidencie que el estudiante presenta dificultades para comprender la tarea o el objetivo de aprendizaje, es válido ofrecer otras actividades que estén en el contexto atendiendo de manera individual a los estudiantes de ser necesario a diferencia de la retroalimentación reflexiva que usa otros ejemplos como modelo para que el estudiante revise sus actuaciones y autorregule su aprendizaje. (Perrenoud, 2008)

Retroalimentación Reflexiva

En este tipo de retroalimentación los docentes guían a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.

El docente que retroalimenta por descubrimiento o reflexión considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidad de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas. (MINEDU, 2018, p. 28)

La calidad de retroalimentación que el docente brinda a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas favorece la autonomía del estudiante puesto que le devuelve el protagonismo en la identificación del error como en la propuesta de alternativas que conlleven el aprendizaje. La retroalimentación permite a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas para adoptar nuevas estrategias, así también la retroalimentación reflexiva permite que los estudiantes tengan conocimiento,

sean conscientes de sus procesos de aprendizaje para tener control sobre ellos de forma natural, en otras palabras, que el docente sea capaz de promover la metacognición en sus estudiantes.

La retroalimentación reflexiva que encierra un conjunto de acciones congruentes con el enfoque formativo también llamada retroalimentación positiva puesto que se identifica con las propiedades y circunstancias que la hacen efectiva y de gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Hattie y Timperly, 2007)

Retroalimentación valorativa

Se centra en lo afectivo y la autoestima: puede provocar mejoras en el aprendizaje a partir del incremento en la autoconfianza y la capacidad de logro, pero también puede inducir un efecto contrario cuando, apoyado en comentarios positivos, el alumno no reconoce que necesita mejorar algunos aspectos de su trabajo… la retroalimentación es más productiva si se centra en la tarea, en cómo el alumno la resuelve, y cómo autorregula su aprendizaje.

2.2.1. Desarrollo socio-afectivo

Definición

El desarrollo humano se concibe como el resultado del progreso conjunto de las dimensiones cognitiva, socioafectiva y físico-creativa, el cual tiene lugar en los ámbitos de interacción familiar, escolar y social (Cohen, 2003). El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este

proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. (Munoz, 2014)

La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral de los estudiantes presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho deponerse en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean.

La socioafectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronómica hasta la interna o autonómica, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros.

Componentes del Desarrollo Socio afectivo

Los componentes del desarrollo socio afectivo son:

- El desarrollo emocional, según Goleman (1996) señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar

significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad.

- El desarrollo moral, en términos de Kohlberg (1997) es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al postconvencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente.
- El desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas.

Dimensiones del desarrollo socio-afectivo

Afectividad

Según Avalos (2019), el desarrollo socioafectivo, se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean. Perspectiva que supone que, a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las

habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad

El conjunto de afectos que se reciben o que se dan, son parte constitutiva de lo socioafectivo. Es la dimensión con la cual las demás, incluidas las cognitivas, se producen en un mismo sentido u otro a lo largo de la vida de las personas.

Según Soler (2016, p. 36) define al afecto afirmando que es la: Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlo y potenciarlo en las mejores condiciones. Como el resto de desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores.

Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro. (en Soler, 2016, p. 37-38).

La afectividad, se manifiesta en los niños menores de 6 años de edad, con las determinadas características peculiares. Se diferencian unas de otras

dependiendo el contexto y la cultura. La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas. Las características más relevantes de 0 a 6 años son:

- Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Son estados emocionales muy cambiantes. Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto súbitamente.
- A veces no suelen acordarse del motivo o estímulo que les causó un determinado estado emocional.
- Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.
- La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales. En estas edades todo está impregnado de emociones, ya que su desarrollo más racional todavía no está completo.
- Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.
- El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.
- Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen.
- Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo.
- Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego. De todas estas características se

puede concluir que la afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades. (en Soler, 2016, p. 38).

Actitudes socio-afectivas

Rol de padres de familia

Dentro de las habilidades básicas afectivas que se da en la etapa entre los 3 y 4 años, está la capacidad de poder reconocer sus propias emociones y empezar a reconocer las de los otros, incluso puede ya empezar a intuir qué le va a molestar a sí mismo o a los demás.

Para Brainbox (2013, p.15) el desarrollo de las emociones se da de manera evolutiva, y es aquí donde encontramos que los niños entre 3 y 4 años ya han aumentado su vocabulario, lo cual los ayuda a describir mejor sus emociones de mejor manera, y así mismo pueden lograr reconocer y nombrar las emociones simples que siente él o ella misma o la de los demás dándole características si es que sucedieron en el pasado, presente o futuro.

Por otro lado, Marcos, Senarriaga y Corbacho (2014) mencionan que las conductas que tienen los niños, buscan ser reguladas por un adulto quien haga el papel de regulador, y logre tomar una figura de apego seguro, además, busca la aprobación de los adultos que considera importantes para él o ella. Un ejemplo muy común, son los propios padres o los cuidadores, ya que los niños buscan agradar siempre a ellos, y si estos reciben una respuesta positiva de su cuidador, forjará de mejor manera sus emociones y sentimientos.

Según los autores Ramírez-Lucas, Ferrando y Sainz (2015), compilando ideas de diversos autores en la materia del apego, mencionan que (…) el

apego seguro y la alta inteligencia emocional se asocian a maneras de afrontamiento más adaptativas y a una mejor salud mental, por lo que se puede deducir que el sentirse estimado, respetado y aceptado favorece la ejecución de conductas adaptativas y en resultado el número de actos antisociales se verían disminuidos. Por el contrario, un apego inseguro se correspondería a malas relaciones infantiles y a poca calidez en clima familiar, pues adultos evasivos le otorgan menos atención a la afectividad y a los hechos emocionales. (p.67)

Considerar al adulto como regulador de las emociones del niño es imprescindible, y para ello es ideal que los niños se rodeen de adultos que puedan cumplir dicho rol. Si bien es cierto, no todos los padres de familia cuentan con la capacidad de poder ayudar en este proceso, existen especialistas quienes pueden ayudar a modelar dichas conductas para la mejora del niño, así como adultos alrededor del niño quienes pueden realizar este apego seguro que se necesita.

Por otra parte, encontramos el trabajo cooperativo definido como un modelo de trabajo o una metodología de trabajo que permite construir aprendizajes y permite la interacción entre pares para poder lograr un objetivo en común.

El trabajo cooperativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas como un consenso (Maldonado, 2007, p.268).

La socialización

Según López (2011), es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a los distintos grupos sociales, transmitiendo valores normas, costumbres conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos. El niño, desde que nace, se encuentra en condiciones óptimas de iniciar este proceso de socialización. (p.4). Esta predisposición es debida a tres hechos:

1.- Es indefenso, necesita de la ayuda del grupo social para sobrevivir y para ver satisfechas sus necesidades básicas fisiológicas y afectivas.

2.- tienen gran capacidad de aprendizaje.

3.- se sienten atraídos por el estímulo de origen social.

2.3. Definiciones conceptuales

a. Afecto: Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

b. Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

c. Confianza: Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte

de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

d. Desarrollo emocional: conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad.

e. Comunicación: comprende palabras, gestos, movimientos, tonos, posturas, formas (silencios y pautas) que acompañan la comunicación y relación con los otros.

f. Socialización: es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

2.4. Bases epistémicas

Enfoque epistémico de la retroalimentación formativa

El uso de la evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de educación inicial requiere que se brinde retroalimentación en un momento oportuno y de manera efectiva para garantizar un proceso académico formativo, conforme a lo que se espera en cada dimensión de desarrollo en estas primeras etapas. La evaluación en las instituciones de preescolar generalmente se realiza a través de diagnósticos

iniciales y observadores mensuales, en los que se registran de manera descriptiva los logros de los estudiantes.

Por esta razón, es importante comprender el rol de la retroalimentación en estudiantes en edad preescolar puesto que a través de esta se pueden lograr cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio busca comprender el uso de la retroalimentación dentro del proceso académico del nivel inicial. Por tanto, se debe advertir que el propósito principal de la retroalimentación formativa es el de promover el aprendizaje (Bennett, 2011).

Para poder cumplir con este propósito, se deben seguir estas tres condiciones importantes: 1) los estudiantes deben tener un objetivo de aprendizaje claro, 2) deben poder monitorear su proceso de aprendizaje comparando su desempeño actual con un desempeño ideal o deseado, y 3) deben tomar acciones para poder alcanzar el objetivo planteado o para disminuir la brecha entre el desempeño actual y el esperado. Desde el punto de vista epistemológico la retroalimentación es parte integral de la evaluación formativa en cuanto que proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos. Por tanto, la retroalimentación se considera formativa cuando se proporciona oportunidades positivas de aprendizaje a los estudiantes con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje y su motivación.

Enfoque epistémico del desarrollo socio-afectivo

Luego de conocer los diversos conceptos, enfoques y posiciones doctrinarias sobre el desarrollo socio afectivo, esta se puede enmarcar como el conocimiento integral que posee diversos objetivos que deben ser puestos en práctica en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, por ningún motivo debe ser separada estas dos áreas ya mencionada, se debe mencionar que un individuo para socializar con los demás deben mostrar diversos sentimientos y emociones hacia los demás, de esta manera se hace efectivo que la socialización y la afectividad deben estar unidos, porque en la primera infancia se cimientan las bases sólidas de la personalidad del niño y estás se verán reflejadas en su vida adulta.

El estudio del desarrollo socio afectivo se ha realizado a través del análisis de aspectos concretos del mismo. Es un concepto muy amplio que abarca muchos aspectos de la personalidad entre los que destacan los vínculos que el niño establece (en las edades que nos ocupan son el apego y la amistad), las emociones y el auto concepto, sobre todo su vertiente afectiva que es la autoestima.

Por tanto, Soler (2016, p.38) menciona que “el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental”, por lo cual podemos decir que este desarrollo va a ser imprescindible para que los niños puedan ir empezando a entender sus propias emociones, evocarlas, y también empezar a comprender lo que le pasa al otro.

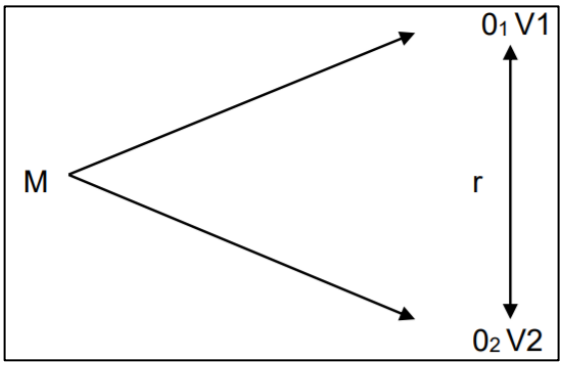
CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, según lo propuesto por Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), se define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno”. Posee un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista. Asimismo, es de corte transversal, debido a que los datos se recolectaron en un solo momento de tiempo, y correlacional, debido a que se busca conocer la relación entre las variables que conforman en estudio.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño seleccionado para esta investigación fue de campo no experimental. Al respecto, Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), denominan la investigación no experimental a aquella donde no se varía de manera intencional la variable, analizando los fenómenos, tal como se dan en la realidad. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

V1 = Retroalimentación formativa

V2: Desarrollo socio afectivo

O1 y O2 = Puntuaciones de las variables

r = Relación entre las variables

3.3. Población y muestra

Población

Según Arias (2012), la población “es el universo de la investigación, hacia lo cual se intenta extender los resultados. Se halla constituida por características que le permiten diferenciar a los sujetos unos de otros” La población estará conformada por los docentes de educación inicial y auxiliares del Instituto Educativo 481 Fray Martin de Pucallpa.

Muestra

Según Arias (2012), la muestra es una parte específica de un conjunto, población o universo, cuyas características debe representar en pequeño lo más puntualmente posible. En el caso de la presente investigación se aplicó un muestreo no probabilístico o por conveniencia, quedando la muestra conformada por 20 docentes y 5 auxiliares docentes, quedando la muestra conformada por 25 sujetos o individuos.

3.4. Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos

El instrumento aplicado fue el cuestionario. Se destaca que la validez de contenido del instrumento se realizó mediante juicio de experto. El mismo es definido por Chávez (2007) como la “correspondencia del instrumento con su contenido teórico” (p. 194).

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Para el recojo de datos, la técnica utilizada fue la encuesta, esta es precisada por Arias (2012) como la técnica “destinada a conseguir información de varias personas cuyo criterio conciernen al investigador” (p. 123). En cuanto al instrumento se encuentra el cuestionario estructurado, el cual permite obtener información relevante acerca de las variables en estudio. El cuestionario será estructurado con un nivel de Likert de 5 opciones de respuestas: Totalmente de Acuerdo (5); De Acuerdo (4); Neutral (3); En Desacuerdo (2); Totalmente en Desacuerdo (1).

Para llevar a cabo el procesamiento de datos y su análisis, fueron utilizadas las herramientas que brinda la estadística descriptiva, como la presentación de datos mediante gráficos y tablas de doble entrada. Además, se utilizará el Sistema Estadístico SPSS para, mediante la prueba estadística determinada y adecuada, medir el nivel de correlación entre variables y poder contrastar las hipótesis. Para la presentación de datos, se organizaron los datos tabulados en tablas y se elaboraron figuras a partir de estas últimas, así también, se presenta el cálculo de la prueba de hipótesis en una tabla y con un gráfico de dispersión para luego interpretar y contrastar las hipótesis de investigación planteadas previamente.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los participantes, donde el encuestador tuvo un esquema fijo de preguntas a todos los participantes, con el objeto de obtener la información personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas y fenómenos que son objeto del presente estudio. En la aplicación de esta encuesta se tomaron en consideración 2 variables plenamente definidas.

Variable: Retroalimentación formativa

Pregunta 1.- ¿La retroalimentación es definida como una actividad dialógica?

Tabla 1.

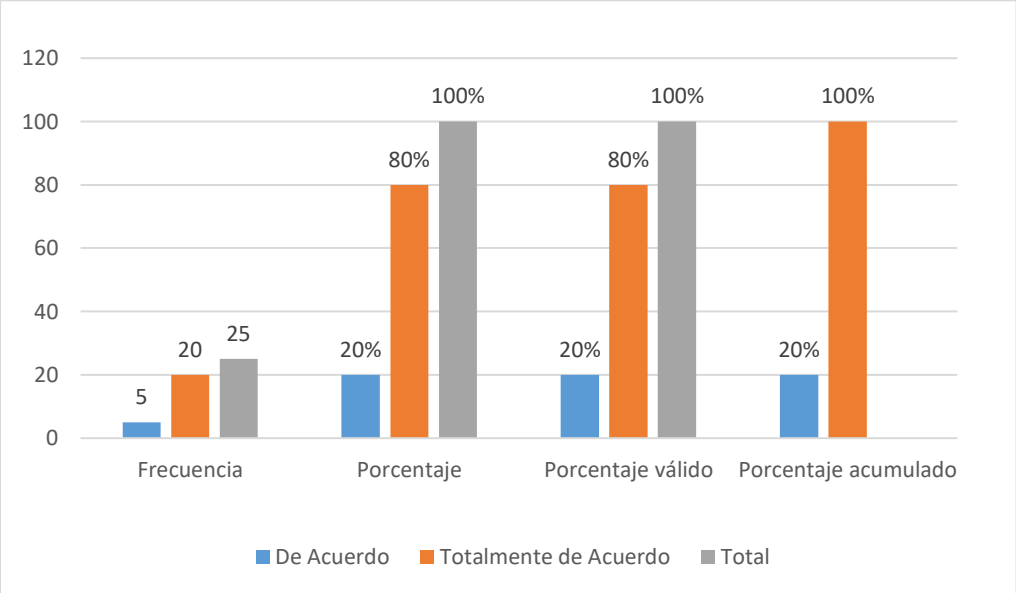
La retroalimentación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De Acuerdo	5	20%	20%	20%
	Totalmente de Acuerdo	20	80%	80%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 1.

La retroalimentación



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 80% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con el planteamiento que afirma que la retroalimentación es concebida como actividad dialógica; y el 20% manifestó estar de acuerdo.

Pregunta 2.- ¿La retroalimentación es un proceso que permite que el estudiante obtenga información de lo que hace, sabe y de qué manera se actúa?

Tabla 2.

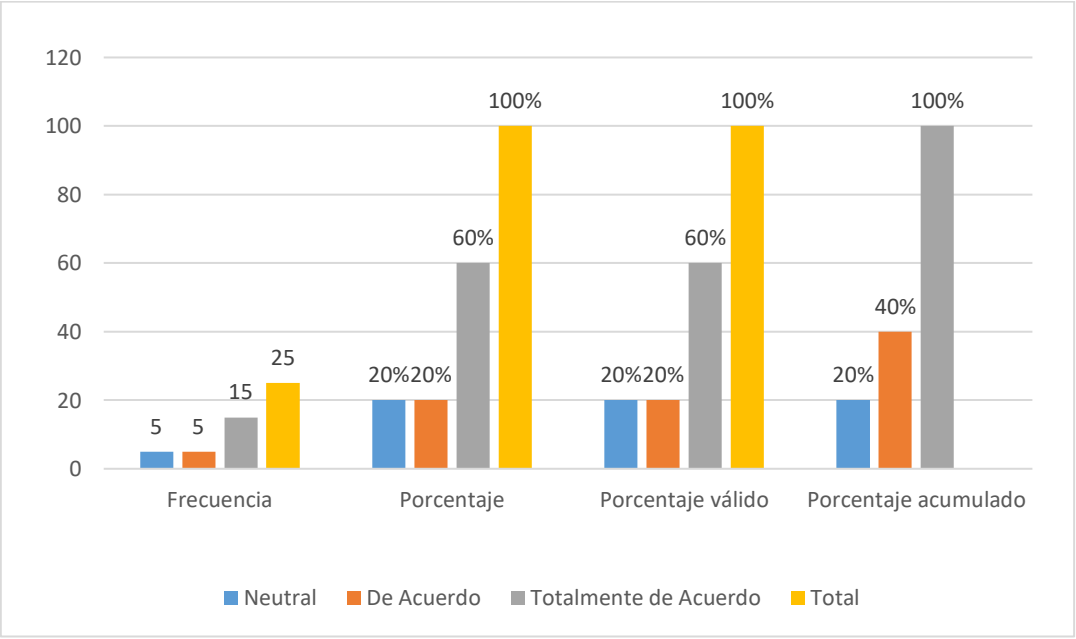
La retroalimentación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	5	20%	20%	20%
	De Acuerdo	5	20%	20%	40%
	Totalmente de Acuerdo	15	60%	60%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 2.

La retroalimentación



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 20% de la población encuestada dijo estar de acuerdo con el planteamiento que afirma que la retroalimentación es un proceso que permite que estudiante obtenga información de lo que hace y sabe; y el 60% manifestó estar totalmente de acuerdo y un 20% se mostró de manera neutral.

Pregunta 3.- ¿La retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo, buscan conseguir espacios donde los niños puedan desarrollar su socialización, impidiendo la inhibición de la conducta social, que afecta su proceso formador y desarrollador?

Tabla 3.

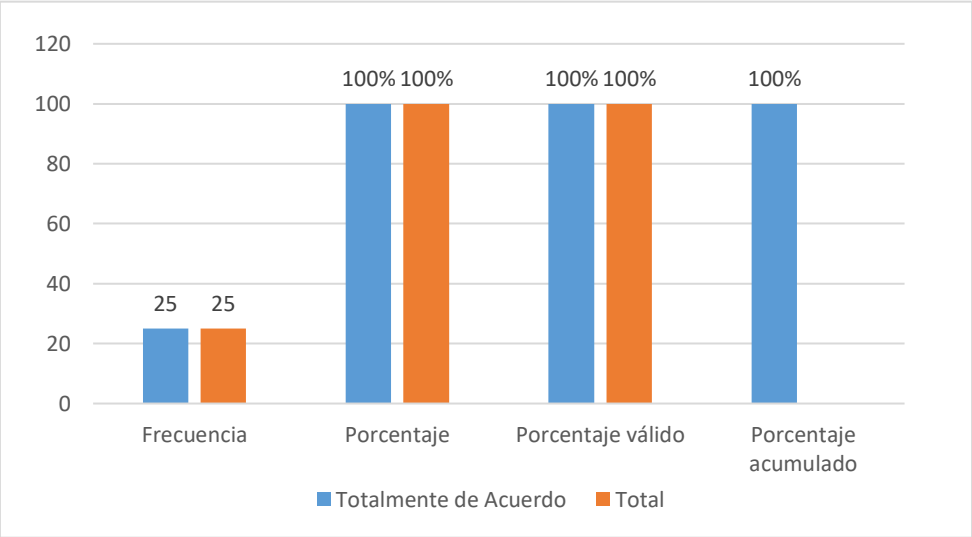
La retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	25	100%	100%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 3.

La retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 100 % de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con el planteamiento que afirma que la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo, buscan conseguir espacios donde los niños puedan desarrollar su socialización, impidiendo la inhibición de la conducta social, que afecta su proceso formador y desarrollador.

Pregunta 4.- ¿La información proporcionada a un estudiante está destinada a cambiar su pensamiento o conducta con el objetivo de optimizar su proceso de aprendizaje?

Tabla 4.

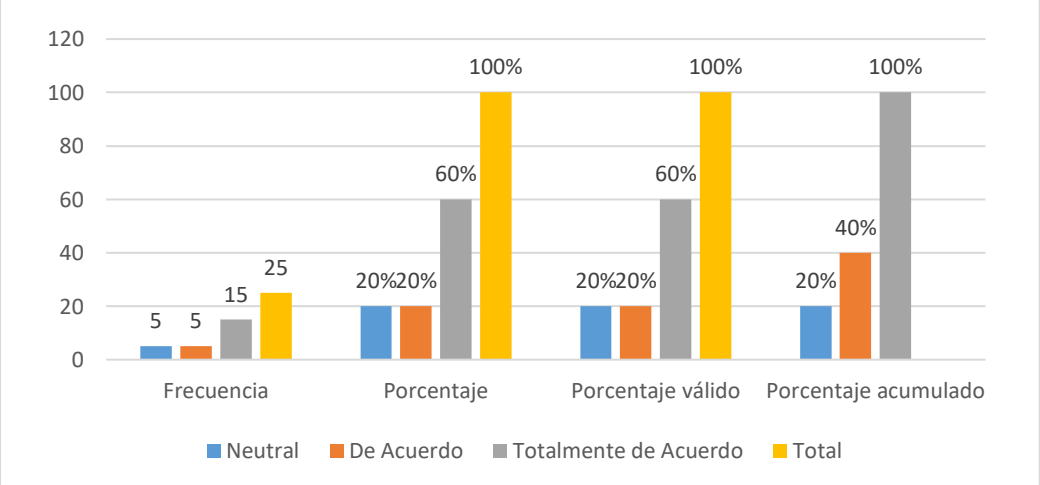
Retroalimentación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	5	20%	20%	20%
	De Acuerdo	5	20%	20%	40%
	Totalmente de Acuerdo	15	60%	60%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 4.

Figura de retroalimentación



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 60% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo sobe la afirmación planteada respecto a que toda información proporcionada a un estudiante está destinada a cambiar su pensamiento o conducta con el objetivo de optimizar su proceso de aprendizaje; por otra parte, el 20% manifestó estar de acuerdo; y un 20% de los encuestado se mantuvo neutral.

Pregunta 5.- ¿La retroalimentación descriptiva se caracteriza por describir de manera directa al estudiante lo que debería mejorar o como debe de modificar su desempeño, perdiendo así la oportunidad de que el estudiante construya sus propios conceptos?

Tabla 5.

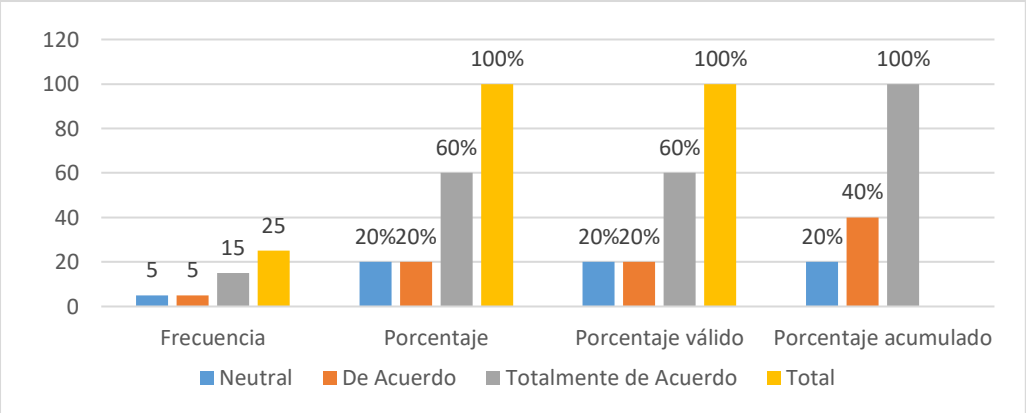
La retroalimentación descriptiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	5	20%	20%	20%
	De Acuerdo	5	20%	20%	40%
	Totalmente de Acuerdo	15	60%	60%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 5.

La retroalimentación descriptiva



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 60% de la población encuestada dijo estar totalmente de acuerdo acerca de la retroalimentación descriptiva y como se caracteriza, ya que esta busca describir de manera directa al estudiante en lo que debería mejorar o como debe de modificar su desempeño, perdiendo así la oportunidad de que el estudiante construya sus propios conceptos; del mismo modo, el 20% de los encuestados dijo estar de acuerdo y un 20% de los encuestados se mantuvo de manera neutral.

Pregunta 6.- ¿Algo característico de la retroalimentación descriptiva es que es adaptable al proceso de aprendizaje de los estudiantes puesto que se ofrece ejemplos relacionados al problema a de aprendizaje que el docente ya puede tener elaborado a fin de efectivizar la devolución descriptiva?

Tabla 6.

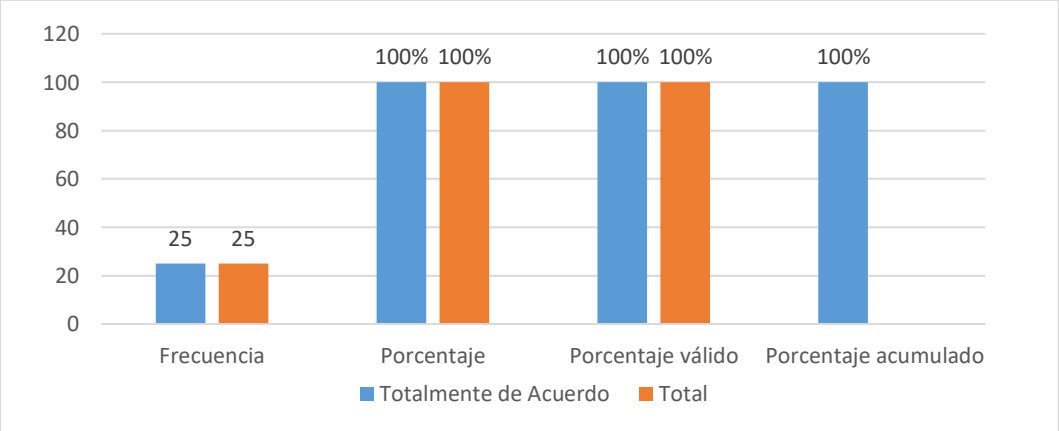
Características de la retroalimentación descriptiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	25	100%	100%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 6.

Características de la retroalimentación descriptiva



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

Al indagar sobre los aspectos característicos de la retroalimentación descriptiva respecto a que es adaptable al proceso de aprendizaje de los estudiantes puesto que se ofrece ejemplos relacionados al problema a de aprendizaje que el docente ya puede tener elaborado, a fin de efectivizar la devolución descriptiva, los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo en un 100%.

Pregunta 7.- ¿En la retroalimentación reflexiva los docentes guían a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores?

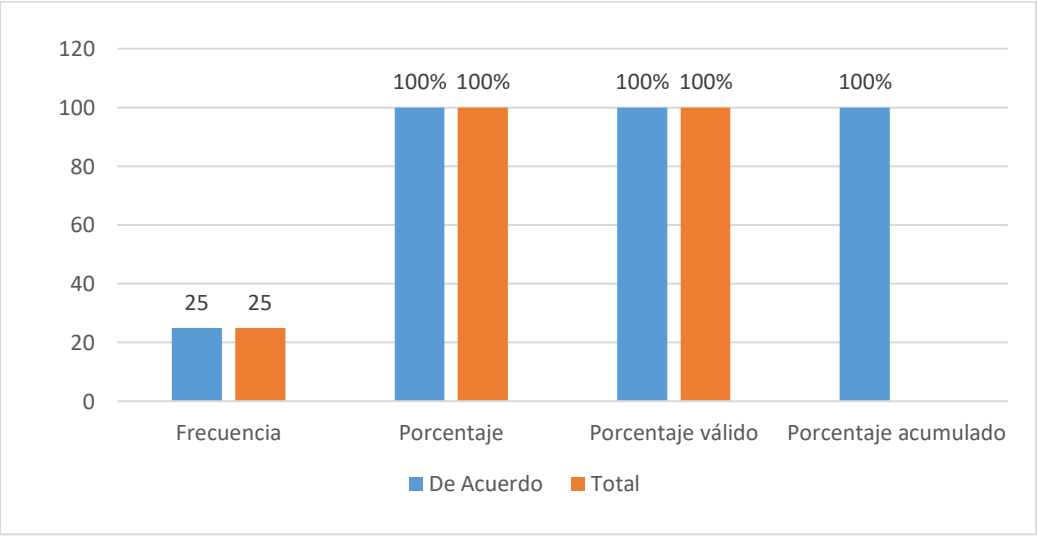
Tabla 7.

La retroalimentación reflexiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De Acuerdo	25	100%	100%	100%
	Total	25	100%	100%	

Figura 7.

La retroalimentación reflexiva



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

Al indagar acerca de la retroalimentación reflexiva donde los docentes guían a los estudiantes para que ellos mismos puedan descubrir cómo mejorar su desempeño para identificar y reflexionar el origen de sus errores; el 100% de la población dijo estar de acuerdo con tal afirmación.

Pregunta 8.- ¿La retroalimentación valorativa se centra en lo afectivo y la autoestima: ¿puede provocar mejoras en el aprendizaje a partir del incremento en la autoconfianza y la capacidad de logro?

Tabla 8.

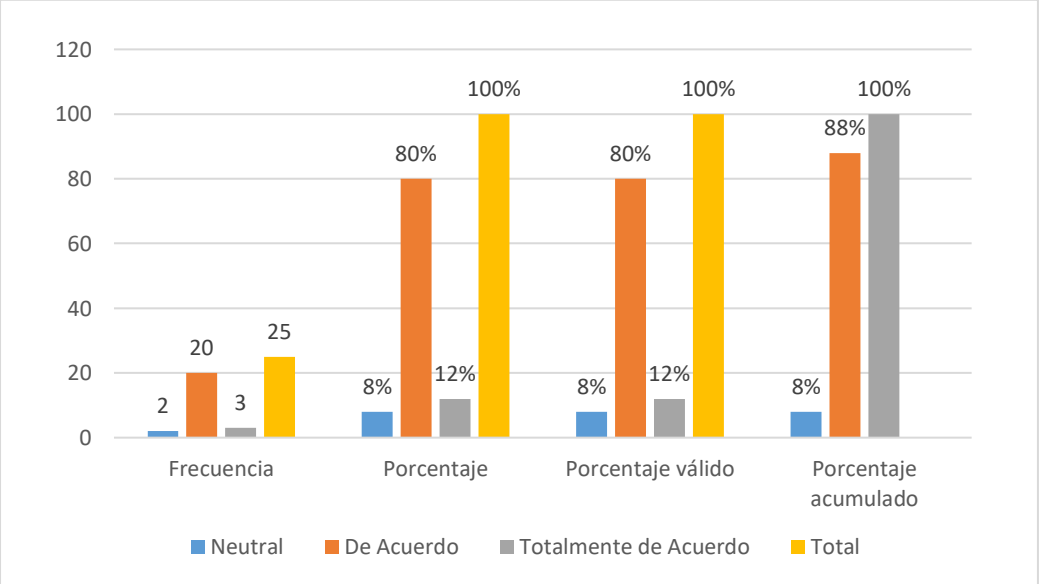
La retroalimentación valorativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	2	8%	8%	8%
	De Acuerdo	20	80%	80%	88%
	Totalmente de Acuerdo	3	12%	12%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 8.

Retroalimentación valorativa



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 80% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con el planteamiento que establece que la retroalimentación valorativa se centra en lo afectivo y la autoestima puede provocar mejoras en el aprendizaje a partir del incremento en la autoconfianza y la capacidad de logro; por otra parte, el 12% de la población encuestada dijo estar totalmente de acuerdo y; el 8% restante se mantuvo neutral.

Pregunta 9.- ¿Existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021?

Tabla 9.

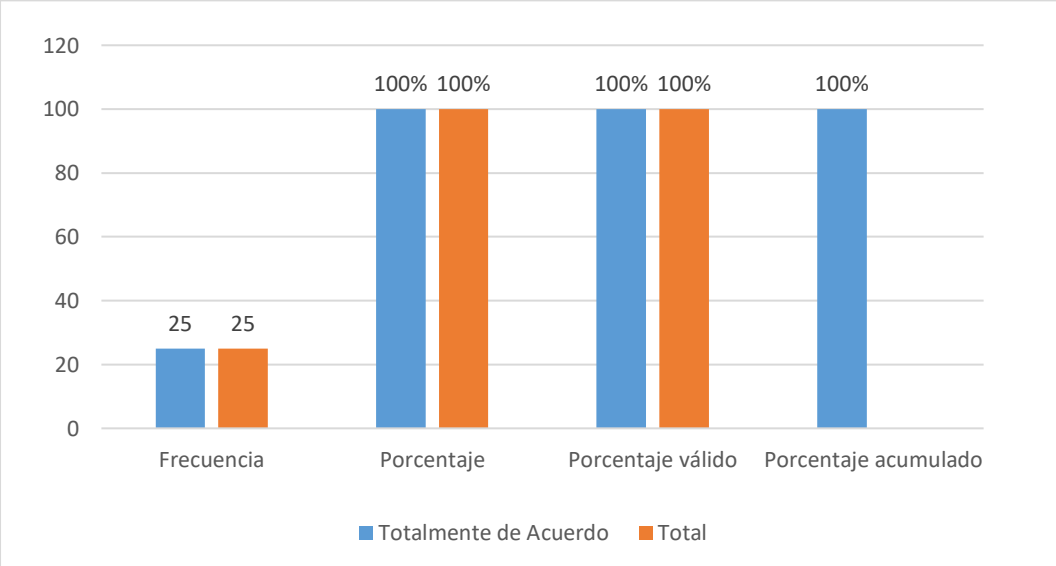
La retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	25	100%	100%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 9.

La retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

Luego de indagar acerca de la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo, el 100% de los encuetados manifestó estar totalmente de acuerdo.

Pregunta 10.- ¿Existe relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021?

Tabla 10.

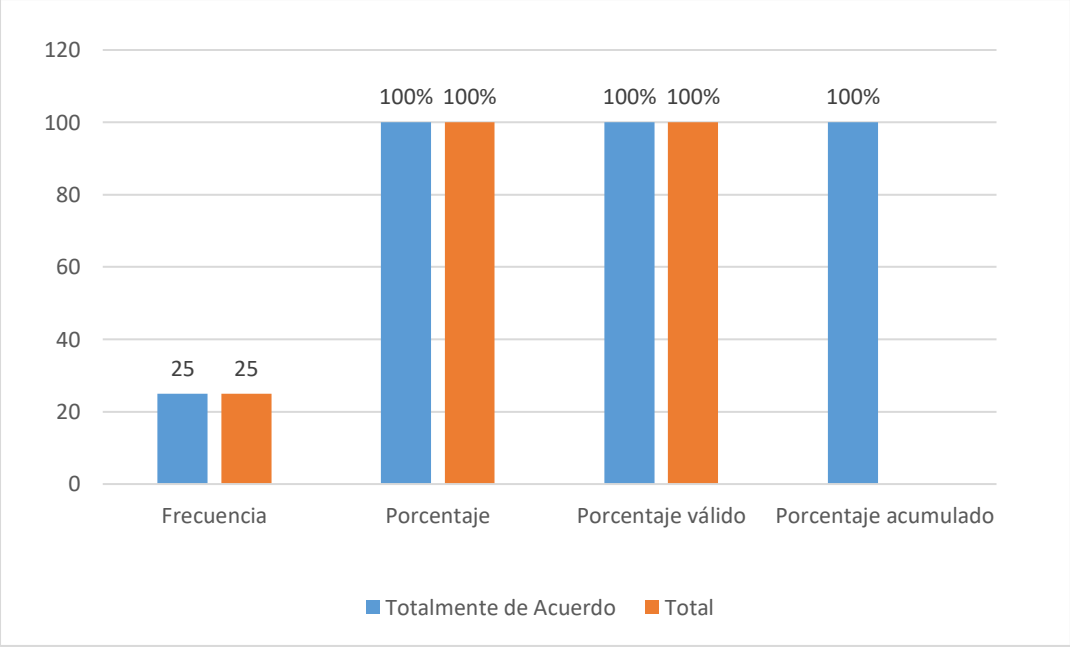
La retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	25	100%	100%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 10.

La retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio afectivo



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 100% de la población encuestada estuvo totalmente de acuerdo que si existe relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo.

Variable: Desarrollo Socio-afectivo

Pregunta 11.- ¿El desarrollo socio-afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos?

Tabla 11.

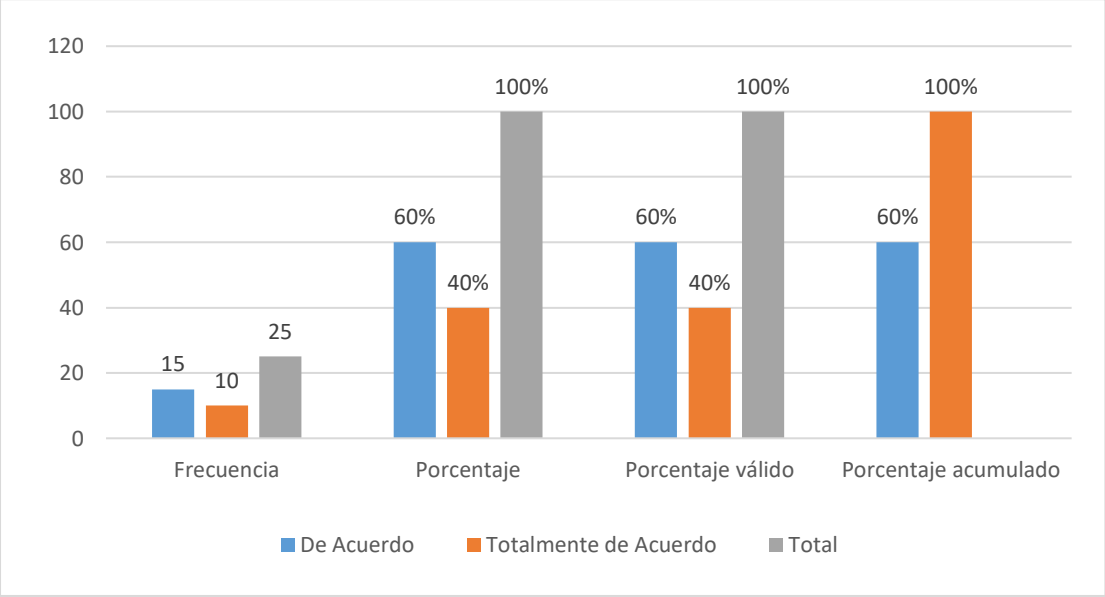
El desarrollo socio-afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De Acuerdo	15	60%	60%	60%
	Totalmente de Acuerdo	10	40%	40%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 11.

El desarrollo socio-afectivo



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 60% de los encuestados manifestó estar de acuerdo con el planteamiento que establece que el desarrollo socio-afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos, mientras que el 40% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo.

Pregunta 12.- ¿El desarrollo socio-afectivo presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones?

Tabla 12.

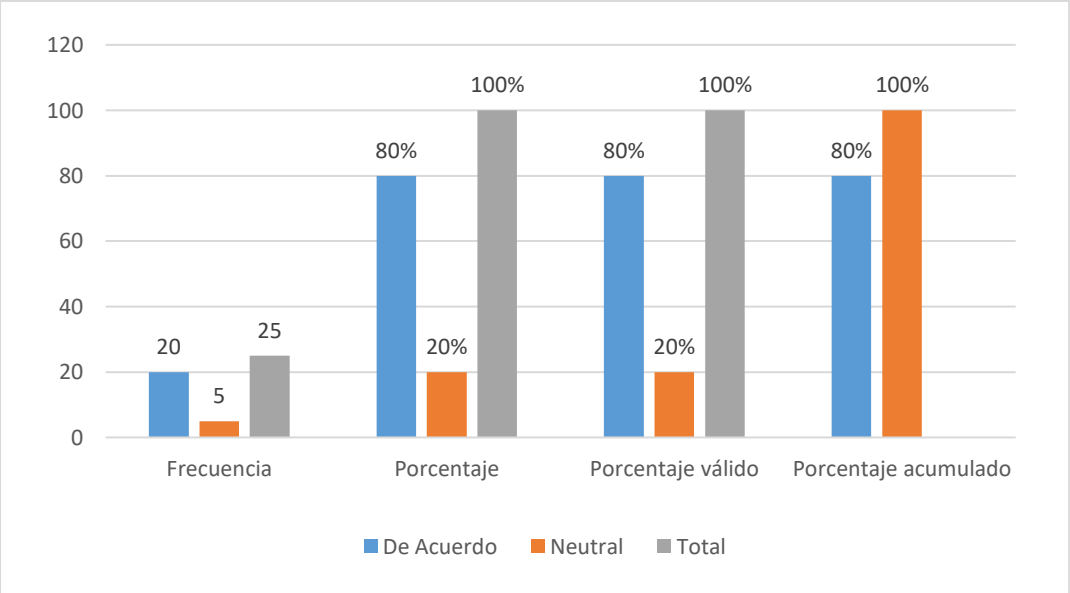
Fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De Acuerdo	20	80%	80%	80%
	Neutral	5	20%	20%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 12.

Fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 80% de la población encuestada manifestó estar de acuerdo con el planteamiento que establece que el desarrollo socio-afectivo presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias que coadyuva con el crecimiento personal y social de los niños, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, y el 20% de la población encuestada se mantuvo neutral.

Pregunta 13.- ¿La afectividad es la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno y está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos?

Tabla 13.

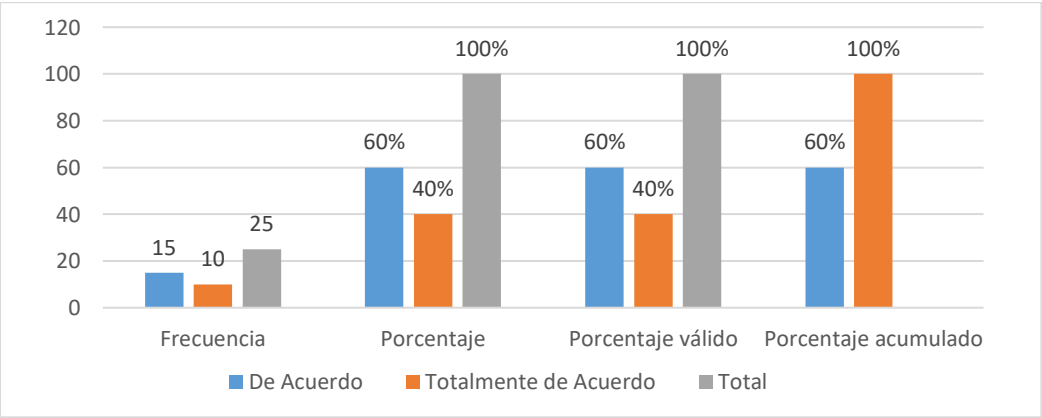
La afectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De Acuerdo	15	60%	60%	60%
	Totalmente de Acuerdo	10	40%	40%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 13.

La efectividad



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

Las encuestas realizadas a la población que conforma el presente trabajo de investigación, donde se pudo indagar sobre la afectividad, se obtuvo como resultado que un 60% de los encuestados manifestó estar de acuerdo con el planteamiento que establece que la afectividad es la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno y está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos; por otra parte, un 40% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo.

Pregunta 14.- ¿La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral de los estudiantes presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social?

Tabla 14.

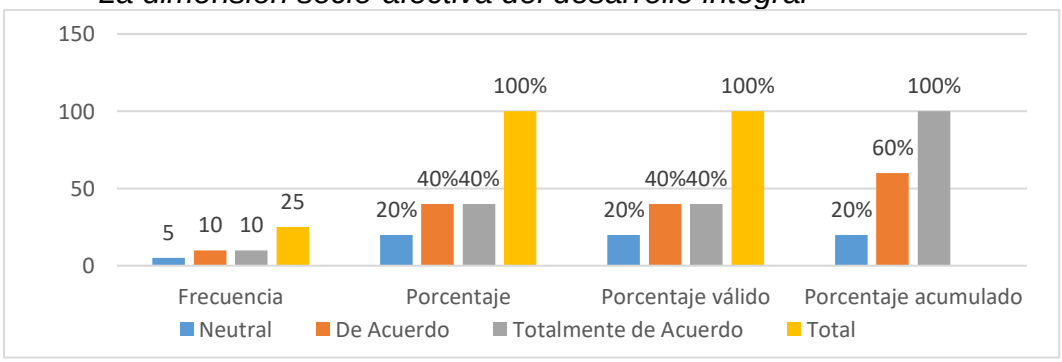
La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Neutral	5	20%	20%	20%
	De Acuerdo	10	40%	40%	60%
	Totalmente de Acuerdo	10	40%	40%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 14.

La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 40% de la población encuestada dijo estar de acuerdo con la dimensión socio-afectiva del desarrollo integral de los estudiantes que presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social; el 20% de los encuestados se mantuvo neutral y un 40% de los encuestados dijo estar totalmente de acuerdo.

Pregunta 15.- ¿El afecto es la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno.

Tabla 15.

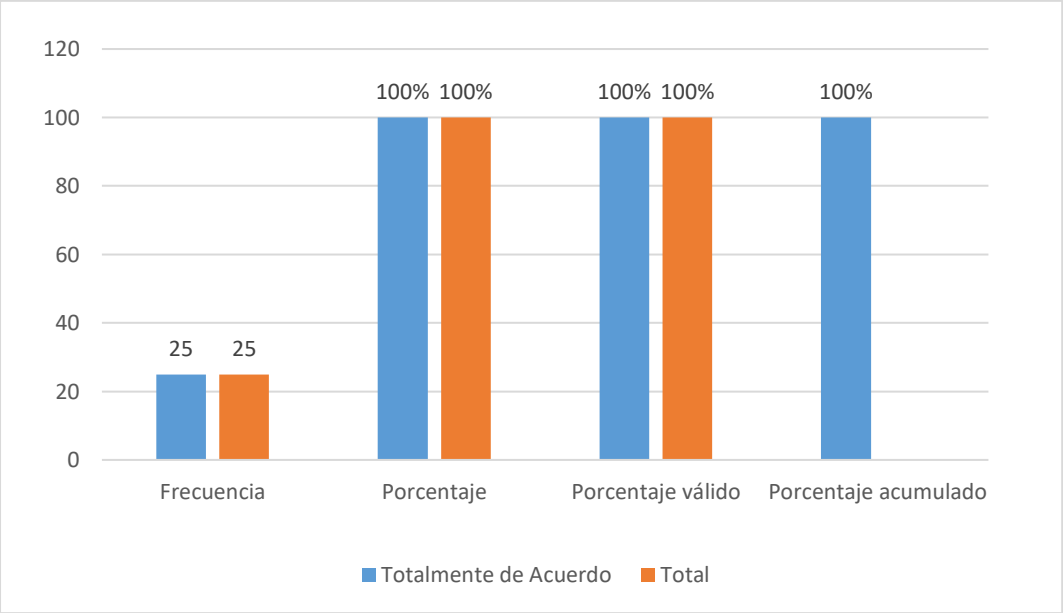
El afecto como capacidad de reacción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	25	100%	100%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 15.

El efecto como capacidad de reacción



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 100% de los encuestados destacaron estar totalmente de acuerdo, sobre el planteamiento que establece que el afecto es la capacidad del ser humano al reaccionar a los estímulos.

Pregunta 16.- ¿La socialización es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a los distintos grupos sociales, transmitiendo valores normas, costumbres conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos?

Tabla 16.

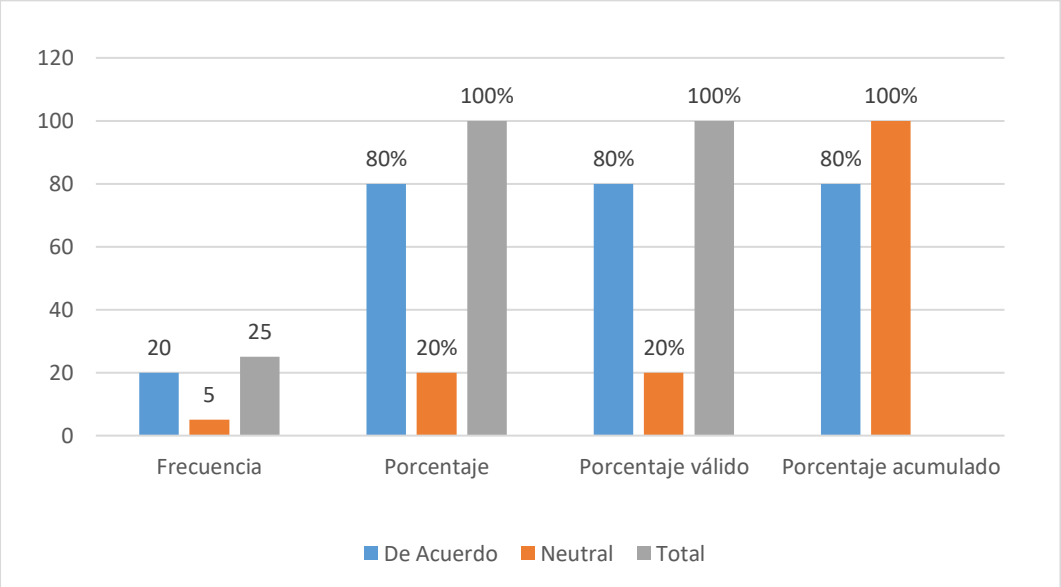
Interacción de la socialización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De Acuerdo	20	80%	80%	80%
	Neutral	5	20%	20%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 16.

Interacción de la socialización



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

Se le pregunto a los encuestados si consideraban que la socialización es un proceso de interacción continua con el entorno social y va incorporándose a los distintos grupos transmitiendo normas y costumbres, donde el 80% de los encuestados dijo estar de acuerdo; mientras que el 20% de los encuestados se mantuvo neutral.

Pregunta 17.- ¿El desarrollo emocional es el conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía?

Tabla 17.

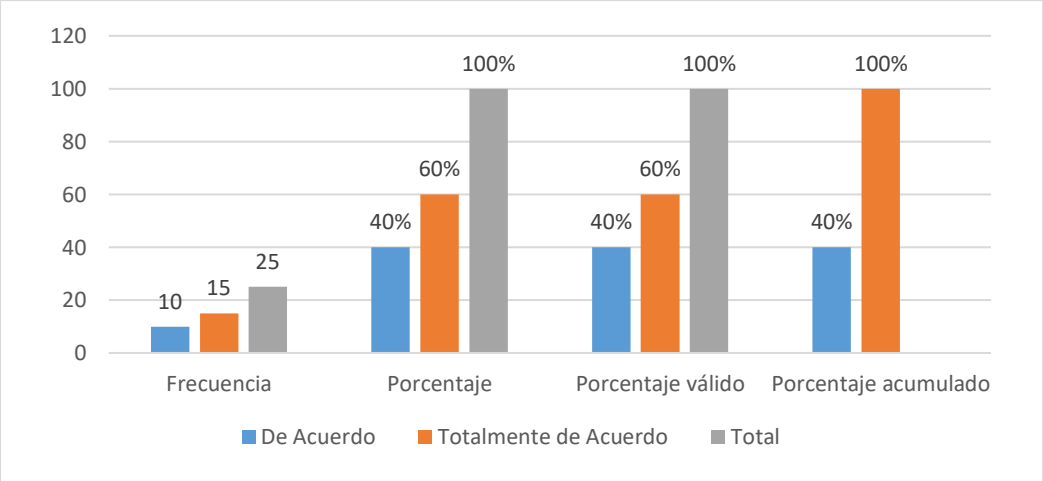
El desarrollo emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De Acuerdo	10	40%	40%	40%
	Totalmente de Acuerdo	15	60%	60%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 17.

El desarrollo emocional



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

De acuerdo con las encuestas realizadas a la población, se pudo observar que, con el planteamiento que establece que el desarrollo emocional es un proceso de conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad y la autonomía; y el 40% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo.

Pregunta 18.- ¿Existe relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021?

Tabla 18.

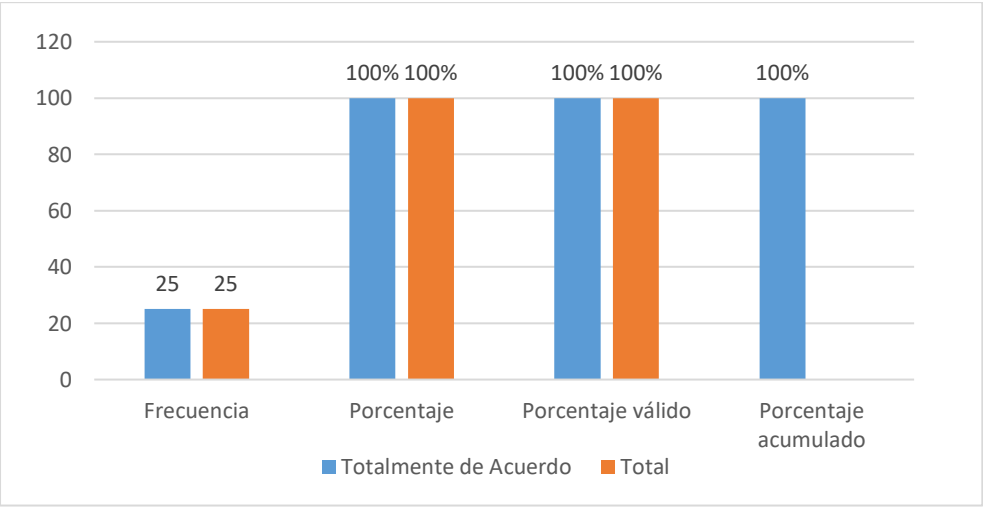
Retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	25	100%	100%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 18.

Retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

Al indagar sobre la relación que existe entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481, la población encuestada manifestó en un 100% estar totalmente de acuerdo.

Pregunta 19.- ¿Existe relación entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021?

Tabla 19.

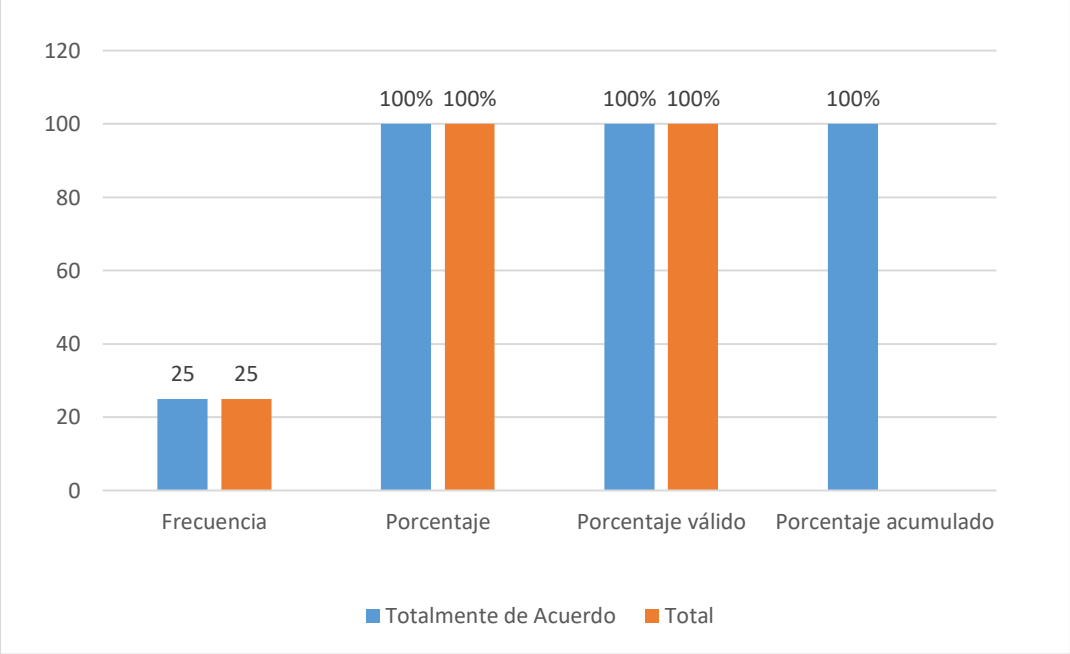
Retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de Acuerdo	25	100%	100%	100%
	Total	25	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Figura 19.

Retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis:

El 100% de la población manifestó estar totalmente de acuerdo sobre la existencia de una relación entre la retroalimentación valorativo y el desarrollo socio-afectivo N° 481.

4.4. Contrastación de las Hipótesis

Para contrastar las hipótesis se utilizan herramientas estadísticas que permiten realizar el proceso, que busca comparar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación con lo obtenido en los resultados, para corroborar su veracidad. En el caso de la presente investigación, por la naturaleza ordinal de las variables se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman. Para llevar a cabo el proceso de constatación de hipótesis se plantean dos de ellas, una denominada alternativa o de investigación la cual se denota con H1 y la otra que se denomina nula o contraria, designada como H0.

4.4.1 Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021.

H0: No existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021.

Tabla 20.

Correlación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo

			Retroalimentación formativa	Desarrollo socio-efectivo
Rho de Spearman	Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,627*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	15	15
	Desarrollo socio-efectivo	Coeficiente de correlación	,627*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis:

La prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,627). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,012 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-efectivo

4.4.2. Prueba de Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021

H0: No existe relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021

Tabla 21.

Correlación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo

Correlaciones

			Retroalimentación descriptiva	Desarrollo socio-afectivo
Rho de Spearman	Retroalimentación descriptiva	Coeficiente de correlación	1,000	,703*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	15	15
	Desarrollo socio-afectivo	Coeficiente de correlación	,703*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis:

La prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,703). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,010 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo

4.4.3. Prueba de Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

H0: No existe relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

Tabla 22.

Correlación entre la administración reflexiva y el desarrollo socio-afectivo

Correlaciones

			Retroalimentación *reflexiva*	*Desarrollo socio-afectivo*
Rho de Spearman	Retroalimentación *reflexiva*	Coeficiente de correlación	1,000	,689*
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	15	15
	Desarrollo socio-afectivo	Coeficiente de correlación	,689*	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis:

La prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,689). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,009 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo

4.4.4. Prueba de Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

H0: No existe relación entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

Tabla 23.

Correlación entre la reflexión valorativa y el desarrollo socio-afectivo

Correlaciones

			Retroalimentación valorativa	Desarrollo socio-afectivo
Rho de Spearman	Retroalimentación valorativa	Coeficiente de correlación	1,000	,793*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	15	15
	Desarrollo socio-afectivo	Coeficiente de correlación	,793*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis:

La prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,793). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,026 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de recolectar los datos mediante el instrumento aplicado, es decir, la encuesta se obtuvo que:

Al indagar acerca de la retroalimentación formativa el 80% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con el planteamiento que afirma que la retroalimentación es concebida como actividad dialógica. Por otra parte, el 20% de la población encuestada dijo estar de acuerdo con el planteamiento que afirma que la retroalimentación es un proceso que permite que estudiante obtenga información de lo que hace y sabe. Al respecto, el Ministerio de Educación (2018), señaló que la retroalimentación en el proceso de aprendizaje debe enfocarse en la idea de mejorar. Este es el principal objetivo que se busca al momento en que se da una retroalimentación de cualquier tipo en un proceso de enseñanza aprendizaje, porque lo importante es lograr que el receptor de la retroalimentación lo vea como algo útil que finalmente lo ayude a realizar modificaciones y mejoras para poder obtener nuevos conocimientos y habilidades.

Del mismo modo, el 100 % de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con el planteamiento que afirma o concibe que la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo, buscan conseguir espacios donde los niños puedan desarrollar su socialización, impidiendo la inhibición de la conducta social, que afecta su proceso formador y desarrollador. En este sentido, Lozano y Tamez (2014, p.200) afirmaron que “retroalimentar durante el desarrollo de los aprendizajes le permitirá al estudiante mejorar y autoevaluarse para lograr los objetivos”. El apoyo y el seguimiento que se ofrezca al estudiante consentirá que mejore su aprendizaje.

Por otro lado, el 60% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo sobe la afirmación planteada respecto a que toda información proporcionada a un estudiante está destinada a cambiar su pensamiento o conducta con el objetivo de optimizar su proceso de aprendizaje; por otra parte, el 20% manifestó estar de acuerdo; y un 20% de los encuestado se mantuvo neutral. En este mismo orden, se advierte que el 60% de la población encuestada dijo estar totalmente de acuerdo acerca de la retroalimentación descriptiva y como se caracteriza, ya que busca describir de manera directa al estudiante en lo que debería mejorar o como debe de modificar su desempeño, perdiendo así la oportunidad de que el estudiante construya sus propios conceptos; del mismo modo, el 20% de los encuestados dijo estar de acuerdo y un 20% de los encuestados se mantuvo de manera neutral. Al respecto, se puede destacar que algo característico de la retroalimentación descriptiva es que es adaptable al proceso de aprendizaje de los estudiantes puesto que se ofrece ejemplos relacionados al problema a de aprendizaje que el docente ya puede tener elaborado a fin de efectivizar la devolución descriptiva, adicionalmente en caso se evidencie que el estudiante presenta dificultades para comprender la tarea o el objetivo de aprendizaje

Al indagar acerca de la retroalimentación reflexiva donde los docentes guían a los estudiantes para que ellos mismos puedan descubrir cómo mejorar su desempeño para identificar y reflexionar el origen de sus errores; el 100% de la población dijo estar de acuerdo. De igual manera, el 80% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con el planteamiento que establece que la retroalimentación valorativa se centra en lo afectivo y la autoestima puede provocar mejoras en el aprendizaje a partir del incremento en la autoconfianza y la capacidad de logro; por otra parte, el 12% de la población encuestada dijo estar totalmente de acuerdo y; el

8% restante se mantuvo neutral. Es por ello, que se centra en lo afectivo y la autoestima: puede provocar mejoras en el aprendizaje a partir del incremento en la autoconfianza y la capacidad de logro, pero también puede inducir un efecto contrario cuando, apoyado en comentarios positivos, el alumno no reconoce que necesita mejorar algunos aspectos de su trabajo.

A su vez, al indagar sobre la relación que existe entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481, el 100% de los encuetados manifestó estar totalmente de acuerdo. Por lo antes planteado se acepta la hipótesis general del presente trabajo de investigación. Del mismo modo, el 60% de los encuestados manifestó estar de acuerdo con el planteamiento que establece que el desarrollo socio-afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos, mientras que el 40% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo. Por otro lado, al indagar sobre la relación existente entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021, el 100% de la población encuestada estuvo totalmente de acuerdo que si existe relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo, por lo que se acepta la hipótesis especifica N°1.

En este mismo orden, al indagar sobre el planteamiento que establece el desarrollo socio-afectivo presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias que coadyuva con el crecimiento personal y social de los niños, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones El 80% de la población encuestada manifestó estar de acuerdo, y el 20% de la población

encuestada se mantuvo neutral. De igual manera, al indagar sobre la afectividad, se obtuvo como resultado que un 60% de los encuestados manifestó estar de acuerdo con el planteamiento que establece que la afectividad es la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno y está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos; por otra parte, un 40% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo. Por otra parte, al indagar a los encuestados si consideraban que la socialización es un proceso de interacción continua con el entorno social y va incorporándose a los distintos grupos transmitiendo normas y costumbres, donde el 80% de los encuestados dijo estar de acuerdo; mientras que el 20% de los encuestados se mantuvo neutral.

Al respecto, Según Soler (2016, p. 36) define al afecto afirmando que es la: Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.

Con relación a la socialización, el 80 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo con la afirmación que plantea que la socialización es un proceso de interacción continua con el entorno social y va incorporándose a los distintos grupos transmitiendo normas y costumbres, mientras que el 20% de los encuestados se mantuvo neutral, al respecto se puede afirmar que el niño, desde que nace, se encuentra en condiciones óptimas de iniciar este proceso de socialización. A su vez, al indagar sobre el desarrollo emocional como el conjunto de procesos de

actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, el 60% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y el 40% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo.

Por último, al indagar sobre la existencia de una relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021, el 100 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, por lo que se acepta la hipótesis especifica N°2 y sobre la relación existente entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021, la totalidad de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, por lo que se acepta la hipótesis especifica N°3.

CONCLUSIONES

Según los resultados y hallazgos, luego del análisis y discusión de los datos obtenidos de las encuestas realizadas se pudo concluir que:

1.- En cuanto al objetivo general, se determinó que existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021; ya que la prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,627). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,012 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-efectivo.

2.- De igual forma con respecto al objetivo específico N° 1, se pudo establecer la existencia de una relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray, ya que la prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,703). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,010 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. . En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo.

3.- Con respecto al segundo objetivo específico, se pudo establecer la relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021, se pudo concluir que la prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,689). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,009 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo.

4.- Para finalizar, y según el tercer objetivo específico, se pudo establecer la relación existente entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021, ya que la prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio (r=0,793). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,026 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo.

RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda a los directivos de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, promover talleres de inter-aprendizaje para socializar la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa.

2.- A los docentes de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, se recomienda diseñar estrategias para retroalimentar reflexivamente o por descubrimiento ya que se ha expuesto que de acuerdo al tipo de retroalimentación impartida se promueve o no la autonomía en el aprendizaje, lo que permite resaltar las fortalezas y debilidades, de los estudiantes para que mejoren su aprendizaje.

3.- Se recomienda promover y participar en las capacitaciones virtuales del MINEDU u otra institución sobre retroalimentación formativa.

4.- Se recomienda seguir insistiendo en que la retroalimentación formativa bajo la forma de una retroalimentación planificada y sistemática es la clave para un aprendizaje significativo en todos los niveles de enseñanza.

5.- Se recomienda a los programas de estudios de las Universidades e institutos fortalecer las competencias profesionales considerando la retroalimentación según los efectos en el aprendizaje para potenciar el tipo reflexivo en las prácticas evaluativas, con el fin de empoderar a las futuras docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avalos, L. (2019). *Importancia de lo socioemocional en los niños.* Perú: (tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica.

Ávila, P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación [Archivo PDF tomado de una página web]. Recuperado de http://clasev.net/v2/pluginfile.php/56479/mod_resource/content/1/LA%20RETR OALIMENTACION%20Extracto%20del%20documento.pdf

Alfonso, D. (2016). *La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica: un estudio de caso sobre el curso de español de la Universidad de los Andes.* Venezuela: (Tesis de maestria) Universidad de los Andes.

Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introduccion a la metodología científica.* Caracas: Editorial Episteme.

Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula: Retroalimentación Formativa.*

Brainbox (2013). Emociones, Sentimientos y Comportamientos. Lima: Cerebrum ediciones.

Caballero, A, Negrete, A, Arango, L y Jimenez, R. (2017). *: La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar.* Colombia: Tesis de maestria) Universidad Santo Tomas.

Calvo, T. (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018.* Perú: (tesis de maestria) Universidad Cesar Vallejo.

Canabal, C y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y formacion de profesorado. Universidad de Granada España*, 149-170.

Caviedes, C. (2019). *Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica.* Chile: (tesis de maestria) Universidad del Desarrollo.

Clarke, S. (2014). *Outstanding Formative Assessment: Culture and Practice. .* London: Hodder Education.

Chávez, N. (2007). *Introduccion a la Investigación Educativa.* Maracaibo: Artes Gráficas.

Fernandez, E, Jimenez, M y Marin, E. (2017). *Estrategias socioafectivas y su relación con la autoestima en niños y niñas de cinco años, 2016.* Perú: (tesis). Universidad Catolica de trujillo Benedicto XVI.

Goleman, D. (1996) Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.

Hattie, J y Timperley, H. (2014). The power of feedback. Review of educational research, 77(1), 81–112. *Review of educational research, 77(1)*, 81–112. doi: 10.3102/003465430298487.

Hernández, et al. (2018). *Metodología de la investigación. .* México: McGraw-Hill.

Hermosilla, B y Ramirez, J. (2016). *Acción tutorial y su relación con el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes del vi ciclo de educación secundaria en la institución educativa Francisco Bolognesi n° 64005, Pucallpa – 2016.* Pucallpa: (Tesis) Universidad Nacional de Ucayali.

Kohlberg, L.,Power,F. y Higgins, A. (1997) La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa

Osorio, K y Lopez, A. (2014). *La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar Formative Feedback in the Teaching-Learning Process of Preschool Students Karime. Recuperado de: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num1/art1.pdf*

La Hortúa, Y, Medina, N y Morales, I. (2018). *Socioafectividad… Conociendo a los niños y niñas como sujetos afectivos con otros.* Bogota: (tesis de maestria). Universidad Pedagogica Nacional.

Loja, M y Riera, V. (2020). *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo.* Ecuador: (tesis) Universidad de Cuenca.

Lopez, F. (2011). *Desarrollo socio afectivo.* Madrid: Ediciones Paraninfo.

Lozano, F. G. y Tamez, L. A. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2, 197-221.

Mamaní, C y Vargas, S. (2018). *: La actividad física como herramienta pedagógica para fortalecer las relaciones socio afectivas en los niños de 5 años en la institución educativa inicial "Lucecitas de Cristo" – la joya – Arequipa 2018.* Perú: (tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa.

Machado, J y Mondragon, Y. (2017). *La relación de Afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa "las Palmeras" de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017.* Perú: (Tesis) Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios.

MINEDU (2018). Rúbricas de evaluación de aula para la Evaluación de Desempeño Docente. Manual de aplicación. Lima, Perú Obtenido de http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-deaula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf

Munoz, J. (2014). *Desarrollo socio – afectivo, en el ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del colegio Marco Tulio Fernández, sede C.* Bogota: (tesis) Universidad Libre.

Marcos, S; Senarriaga, I y Corbacho, L. (2014). Desarrollo afectivo. Desarrollo socioafectivo (pp. 1- 30). Mcmillan. Recuperado de: http://www.macmillan.es/catalogo/formacion_profesional/castellano/fp_grado_superior/educacion_infantil/desarrollo_socioafectivo/download/des_socioafectivo_cast_unidad.pdf

Neyra, J y Vidaurre, E. (2018). *Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo – 2018.* Perú: (tesis) Universidad Catolica Santo Toribio de Mangrovejo.

Nuñez, M. (2021). *La retroalimentación y su vínculo con la autonomía en niños de tres años en el marco de la educación a distancia en una Institución Educativa Estatal en San Miguel.* Perú: (tesis) PUCP.

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes – entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue

Ravela, P, Picaroni, B, Loureiro, G (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México, Grupo Magro Editores

Soler, V. (2016) Desarrollo socioafectivo. Editorial Síntesis, S. A. ISBN: 978-84-9077-305- 5. Recuperada en: https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf

Shute, V. (2008). Focus on formative feedback. *Review of educational research, 78(1)*, 153–189. doi: 10.3102/0034654307313795.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título Retroalimentación formativa y desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial n°481 Fray Martin-Pucallpa, 2021.
Fuente: Elaboración propia (2022)

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Problema General ¿Existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021? **Problemas Específicos** ¿Existe relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021? ¿Existe relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021? ¿Existe relación entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021?	**Objetivo General** Determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021. **Objetivos Específicos** Establecer la relación existente entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021 Establecer la relación existente entre la retroalimentación reflexiva el desarrollo socio-afectivo en niños N° de la institución Educativa inicial 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021. . Establecer la relación existente entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.	**Hipótesis General** Existe relación directa y significativa entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin-Pucallpa, 2021. **Hipótesis Específicas** Existe relación directa y significativa entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socio-afectivo en de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021. Existe relación directa y significativa entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin-Pucallpa, 2021. Existe relación directa y significativa entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución Educativa inicial N° 481 Fray Martin-Pucallpa, 2021.	**Variable independiente:** **Retroalimentación formativa** **Dimensión:** Retroalimentación descriptiva. Retroalimentación reflexiva Retroalimentación valorativa **Variable Dependiente:** **Desarrollo socio-afectivo.** **Dimensión:** Afectividad Actitudes socio afectivas Socialización	**Enfoque:** Cuantitativo **Paradigma**: Positivista **Tipo:** Correlacional **Método:** Básico **Diseño:** De campo no experimental **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables

Título: Retroalimentación formativa y desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial n°481 Fray Martin-Pucallpa, 2021.					
Objetivo General: Determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.					
Variables	**Definición Conceptual**	**Definición Operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Técnicas e Instrumentos**
Retroalimentación formativa	La retroalimentación formativa se ha definido recientemente como "información facilitada a un estudiante que está dirigida a modificar su pensamiento o comportamiento con el objetivo de mejorar su proceso de aprendizaje" (Shute, 2008, p. 154).	Será medida a través de la aplicación del cuestionario con 5 opciones de respuestas, donde se tomarán en consideración los tipos de retroalimentación formativa y sus alcances.	Tipos	Retroalimentación descriptiva. Retroalimentación reflexiva Retroalimentación valorativa	Encuesta Cuestionario Estructurado
Desarrollo socio-afectivo	Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace en la sociedad donde vive. La formación de los vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de las costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.	Será medida a través de la aplicación del cuestionario con 5 opciones de respuestas, donde se tomarán en los diversos factores que inciden en el desarrollo socio afectivo de los niños de educación inicial.	actores	Afectividad Actitudes socio afectivas Socialización	Encuesta Cuestionario Estructurado

Fuente: Elaboración propia (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Anexo 3. Instrumento.

Reciban un cordial saludo.

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su percepción respecto a la **Retroalimentación formativa en niños de educación inicial de la Institución Educativa n°481 Fray Martin-Pucallpa,2021.** A fin de determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa. Es anónimo y personal. Agradezco nos brinde su respuesta con la mayor sinceridad y veracidad posible.

Agradeceré a usted, se sirva en contestar a las preguntas planteadas con la mayor sinceridad posible, colocando una “X”, a la respuesta que considere correcta. Muchas Gracias, por su amabilidad. Opciones de Respuesta: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutral (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1).

Ítems	**Opciones de Respuesta**				
Variable: Retroalimentación formativa	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1. La retroalimentación es definida como una actividad dialógica					
2.La retroalimentación es un proceso que favorece ya permite que el estudiante obtenga información de lo que hace, sabe y de qué manera se actúa.					
3.La retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo, buscan conseguir espacios donde los niños puedan desarrollar su socialización, impidiendo la inhibición de la conducta social, que afecta su proceso formador y desarrollador.					
4. La información proporcionada a un estudiante está destinada a cambiar su pensamiento o conducta con el objetivo de optimizar su proceso de aprendizaje.					
5. La retroalimentación descriptiva se caracteriza por describir de manera directa al estudiante lo que debería mejorar o como debe de modificar su desempeño, perdiendo así la oportunidad de que le estudiante construya sus propios conceptos.					
6.Algo característico de la retroalimentación descriptiva es que es adaptable al proceso de aprendizaje de los estudiantes puesto que se ofrece ejemplos relacionados al problema a de aprendizaje que					

el docente ya puede tener elaborado a fin de efectivizar la devolución descriptiva.					
7. En la retroalimentación reflexiva los docentes guían a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.					
8.La retroalimentación valorativa se centra en lo afectivo y la autoestima: puede provocar mejoras en el aprendizaje a partir del incremento en la autoconfianza y la capacidad de logro					
9. Existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socioafectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021.					
10. Existe relación entre la retroalimentación descriptiva y el desarrollo socioafectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

Reciban un cordial saludo.

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su percepción respecto al **desarrollo socio-afectivo en niños de educación inicial de la Institución Educativa n°481 Fray Martin-Pucallpa,2021.** A fin de determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa. Es anónimo y personal. Agradezco nos brinde su respuesta con la mayor sinceridad y veracidad posible.

Agradeceré a usted, se sirva en contestar a las preguntas planteadas con la mayor sinceridad posible, colocando una "X", a la respuesta que considere correcta. Muchas Gracias, por su amabilidad. Opciones de Respuesta: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutral (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1).

Ítems	Opciones de Respuesta				
Variable: Desarrollo Socio-afectivo	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1. El desarrollo socio-afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos.					
2. El desarrollo socio-afectivo presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones.					
3. La afectividad es la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno y está modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos.					
4. La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral de los estudiantes presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social.					
5. El afecto es la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno.					
6. La socialización es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a los distintos grupos sociales, transmitiendo valores normas, costumbres conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos.					

7. El desarrollo emocional es el conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía.					
8. Existe relación entre la retroalimentación reflexiva y el desarrollo socioafectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.					
9.Existe relación entre la retroalimentación valorativa y el desarrollo socioafectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.					

Anexo 4. Validación de expertos

Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera
1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lizbeth del Águila Peña
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN RESPECTO A LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)

ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total					24	20
Total					44	

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 44 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021



.....
Mg. Liliana Huaranga Rivera
Especialidad Educación Primaria

Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Liliana Huaranga Rivera

1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lizbeth del Águila Peña

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN RESPECTO AL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) **De 01 a 09: (No válido, reformular)** b) **De 10 a 12: (No válido, modificar)** c) **De 13 a 15: (Válido, mejorar)**

d) **De 16 a 18: (Válido, precisar)** e) **De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total					24	20
Total					44	

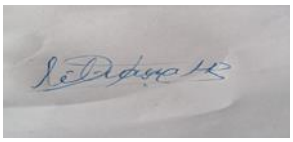
VALORACIÓN CUANTITATIVA .....44.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD FAVORABLE

.....

Lugar y Fecha: Pucallpa 17 de agosto de 2021



.....

Mg. Liliana Huaranga Rivera

Especialidad Educación Primaria

Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez
1.2. GRADO ACADÉMICO : **Doctora**
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lizbeth del Águila Peña
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN RESPECTO A LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) **De 01 a 09: (No válido, reformular)**
b) **De 10 a 12: (No válido, modificar)**
c) **De 13 a 15: (Válido, mejorar)**
d) **De 16 a 18: (Válido, precisar)**
e) **De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total					24	20
Total					44	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....44.....
VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021



.....
Dra. Freysi Lilian Ling Villacrez
Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

Universidad Nacional de Ucayali

Escuela de Posgrado

Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Freysi Lilian Ling Villacrez

1.2. GRADO ACADÉMICO : **Doctora**

1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lizbeth del Águila Peña

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN RESPECTO AL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) **b) De 10 a 12: (No válido, modificar)** **c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)**

d) De 16 a 18: (Válido, precisar) **e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)**

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
Sub total					24	20
Total					44	

VALORACIÓN CUANTITATIVA .....44.....

VALORACIÓN CUALITATIVA .....VALIDO APLICAR.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....FAVORABLE.....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021



.....

Freysi Lilian Ling Villacrez

Especialidad Educación Secundaria: Lengua y Literatura

Anexo 5. Validación de los instrumentos

Universidad Nacional de Ucayali
Escuela de posgrado
Maestría en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Jessenia Choy Sánchez Panduro
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Nacional de Ucayali
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021.
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Lizbeth del Águila Peña
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN RESPECTO A LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

I. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, variables e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				X	
Sub total					32	10
Total					32	10

VALORACIÓN CUANTITATIVA ..... 42 .....
VALORACIÓN CUALITATIVA ..... VALIDO APLICAR .....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD ..... FAVORABLE .....

Lugar y Fecha: Pucallpa, 17 de agosto de 2021

Dra. Educ. Jessenia Choy Sánchez Panduro
Especialidad Educación Inicial

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

La Directora de la **INSTITUCIÒN EDUCATIVA INICIAL Nº 481 FRAY MARTIN**. del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali.

Hace constar:

Que la profesora, **LIZBETH DEL ÁGUILA PEÑA,** con DNI N° 41484864, tesista de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali - Maestría en Gestión Educativa, en el marco del desarrollo de la tesis denominada: **"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y DESARROLLO SOCIAFECTIVO EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°481 FRAY MARTIN-PUCALLPA", 2021,** de su autoría, ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos durante los meses de agosto y setiembre del presente año.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 05 de noviembre del 2021.

Mg. Mónica E. Rodríguez Ríos
C.M. N° 1000108017
DIRECTORA

Anexo 6. Confiabilidad y Validez del Instrumento

La confiabilidad es definida como el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo instrumento. La confiabilidad denota estabilidad y constancia de los puntajes, esperando que no presenten variaciones significativas en el curso de una serie de aplicaciones con el mismo instrumento. El grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Es el grado de seguridad que debe tener un instrumento, que nos permitirá lograr resultados equivalentes o iguales, en sucesivos procesos de recolección de datos y realizado por terceros.

A fin de proceder a evaluar la confiabilidad del instrumento a utilizarse, se someterá a una medida de coherencia o consistencia interna, el alfa de Cronbach (desarrollado por J. L. Cronbach). El alfa de Cronbach permitirá cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las variables observadas.

Ahora bien, en cuanto a la validez, de acuerdo con Hernández et al. (2012), se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En este orden de ideas, Tamayo y Tamayo (1998) considera que validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato. Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal. En este caso se utilizará la validez de expertos.

Los instrumentos serán aprobados mediante una consulta con expertos, validado por tres profesionales expertos.

A fin de proceder a evaluar la confiabilidad del instrumento a utilizarse, se someterá a una medida de coherencia o consistencia interna, el alfa de Cronbach (desarrollado por J. L. Cronbach). El alfa de Cronbach permitirá cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las variables observadas.

El valor de alfa de Cronbach debe ser cercano a la unidad para que nos permita asegurar que estamos efectuando mediciones estables y consistentes.

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Coeficiente Alfa
Muy Alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy Baja	0,01 a 0,20

En el caso de la presente investigación se utilizó el sistema estadístico IBM SPSS Statistics versión 25.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,778	,791	19

El resultado fue de 0,778, lo cual según la tabla de interpretación de datos es un nivel de confiabilidad alta.