UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

ESCUELA DE POSGRADO

==========

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN: NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA - 2015

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ELMER ASPAJO TAFUR

PUCALLPA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO Nº 4

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAGISTER

En la Sala de Grados de la Universidad Nacional de Ucayali siendo las 10... Horas, del día 21 de Mayo de 2018, ante el **Jurado** de Tesis constituido por:

Dr. Abraham Enrique Huaman Almiron — Presidente

Dr. Hugo Aysanoa Calixto — Secretario

Dr. Manuel Mamani Flores — Vocal

El aspirante al **GRADO DE MAGISTER o MAESTRO** en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

Mención —

Don (ña) Aspajo Tafur, Elmer

Procedió al acto de Defensa:

a. Con la exposición de la tesis titulada:
"Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de Comunicación, nivel Secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Pucallpa 2015"

b. Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Magíster, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal

b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestrista la **Nota** de....16..... (DIECISEIS)

Equivalente a .....BUENO....., por lo que se recomienda .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Pucallpa, siendo las..11.30.. horas del..9..de....Mayo..... del 20..18

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A la memoria de mis amados padres, Pascual y Andrea, por sus enseñanzas que son muestra de esfuerzo, sacrificio, dedicación y amor en todo momento de mi vida.

A mis estimados hermanos: Morayda, Judith, Julian, Walter, Lourdes y Ruth y especialmente a Luhana, mi ahijada quienes son motivo de mi inspiración y superación personal, para que cada día puedan tener mejores horizontes personales y profesionales y alcanzar sus ideales.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Dr. Pedro Julián Ormeño Carmona, por su acertado asesoramiento en la materialización del presente trabajo de investigación.

A los incansables forjadores de la cultura, docentes de la Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación de la Universidad Nacional de Ucayali, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

A mis colegas de trabajo en el área de Comunicación e Inglés de la Institución Educativa Emblemática “Coronel Pedro Portillo” de la ciudad de Pucallpa, y a mis amigos, quienes me apoyaron desinteresadamente, por compartir sus conocimientos con mucho desprendimiento y contribuir en la realización del presente trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: "*Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa- 2015"*, es del tipo experimental porque construyó una determinada situación y se manipulo intencionalmente a la variable independiente; el método fue inductivo deductivo y tuvo como objetivo determinar si la aplicación del programa de acompañamiento docente mejora el desempeño pedagógico. En cuanto a lo teórico, se cimienta, en el enfoque comunicativo textual de Van Dijk. El diseño del estudio fue pre-experimental, el instrumento fue la guía de observación aplicada a 21 docentes, la que fue validada mediante juicio de expertos y a la que se aplicó el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.81. Así mismo, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias para la presentación de los resultados, en términos comparativos. La conclusión fue que la aplicación del programa de acompañamiento docente mejora significativamente la gestión curricular, el desarrollo curricular y la evaluación del aprendizaje en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015.

Palabras claves: Acompañamiento, docente, desempeño, pedagógico.

ABSTRACT

The present research work entitled: "*Teaching accompaniment program in the pedagogical performance in the area of communication: secondary level of the Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa- 2015"*, is of the experimental type because it constructed a certain situation and was intentionally manipulated to the independent variable; The method was deductive inductive and aimed to determine if the application of the Teaching Accompaniment Program improves Pedagogical Performance. As for the theoretical, it is cemented, in the textual communicative approach of Van Dijk. The study design was pre-experimental, the instrument was the observation guide applied to 21 teachers, which was validated by expert judgment and applied the Cronbach alpha reliability analysis, whose result was 0.81. Also, to process the information, after the respective database, tables of distribution of frequencies were elaborated for the presentation of the results, in comparative terms. The conclusion was that the implementation of the teaching accompaniment program significantly improves curricular management, curriculum development and assessment of learning in the Communication Area: Secondary level of the educational institution Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015.

Keywords: Accompaniment, teacher, performance, pedagogical.

INDICE

		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Resumen		iv
Abstract		v
Índice		vi
Introducción		x
CAPÍTULO I: ELPROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		01
1.1.	Descripción del problema	01
	1.1.1. Antecedentes	03
	1.1.2. Teorías básicas	07
1.2.	Formulación del problema	21
1.3.	Objetivo general y objetivos específicos	22
1.4.	Sistema de hipótesis	22
1.5.	Variables	23
1.6.	Justificación e importancia	24
1.7.	Viabilidad	25
1.8.	Limitaciones	25
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS		26
2.1.	Materiales	26
2.2.	Definiciones conceptuales	26
2.3.	Métodos	28
2.4.	Tipo de investigación	28
2.5.	Diseño y esquema de investigación	29
2.6.	Población y muestra	29
2.7.	Instrumento de recolección de datos	30
2.8.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	30
CAPÍTULO III: RESULTADOS		32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN		38

CONCLUSIONES 41
SUGERENCIAS 43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 44
ANEXO 48

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Comparativo: Dimensión de Gestión curricular 32

Tabla 2. Comparativo: Dimensión de desarrollo curricular 33

Tabla 3. Comparativo: Dimensión de evaluación del aprendizaje 34

Tabla 4. Resultados de la prueba de hipótesis 35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1. Comparativo: Dimensión de gestión curricular 32

Gráfico 2. Comparativo: Dimensión de desarrollo curricular 33

Gráfico 3. Comparativo: Dimensión de evaluación del aprendizaje 34

Gráfico 4. Resultados de la prueba de hipótesis 35

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2002), precisó que, aunque la educación primaria se ha democratizado en los países de América Latina, aún existe un importante número de niños que no tiene acceso a la educación primaria y, más aún, de quienes logran permanecer en el nivel de educación primaria y concluirla, no tienen una educación que, cualitativamente sea apropiada, es decir, culminar los estudios en este nivel educativo no es sinónimo de éxito en la escuela o de haber recibido una formación óptima.

Por lo general, el desempeño del docente en el aula, mientras no sea orientado por un profesional formado para esa función, aun cuando el maestro sea competente en lo didáctico y en lo cognitivo, se torna irresponsable, monótono y deficiente, derivando en una baja en la calidad de la formación escolar y requiriendo la intervención de un acompañante monitor.

En este contexto, los profesores necesitan la reorientación de su trabajo pedagógico, para ello el Ministerio de Educación debe promover la ampliación de programas que implementen cultura de formación permanente para los docentes de las instituciones educativas, en atención a su demanda docente.

Según García, B. (1999), en México, los problemas en el desempeño docente, son más evidentes e históricos; por una parte, la masa de trabajadores ha crecido enormemente en el marco de lo que parecía en los

últimos 25 años un despunte económico de este país, sin embargo, este contexto ha permitido la explotación y aun así, la pugna entre compañeros para trabajar en un ambiente de disgusto, únicamente por el poco salario ofrecido por las diferentes entidades; esta realidad deriva de una gestión de personal que se desarrolla encuadrada en el abuso, en un país en el que aún se vende a las personas, en una especie de negocio de intermediarios, para que trabajen de modo subhumano.

Según informó el diario *El Comercio* (9 de abril, 2014), las empresas ante el difícil desempeño laboral, enfrentan constantes fugas de talentos humanos, retenerlos se convierte en una tarea complicada para las empresas actualmente, uno de los motivos son las cambiantes expectativas laborales. Las entidades no se ajustan a las diferencias y condiciones del ambiente y de expectativa de su personal, al menos en Perú, existe una baja retención del personal, haciendo que la formación y experiencia invertidas en los trabajadores sean beneficiosas para otras entidades.

En consecuencia, en referencia al magisterio peruano, la formación continua se ha focalizado en el personal nombrado, considerándose, excepcionalmente, a docentes contratados con cierto tiempo de experiencia profesional, de esta manera se garantiza, en cierta medida, que la inversión estatal en la capacitación impacte en el magisterio público y en el aprendizaje de escolares que estudien en instituciones públicas; sin embargo, si desde los últimos 22 años las acciones y contenidos de formación continua tienen un fondo similar, se colige que es porque la docencia presenta, en general, los mismos problemas año tras año, exigiendo, por parte del Estado, incluso,

evaluaciones permanentes e incisivas y reformas que derivan en el cese del trabajo de los profesores que presentan y demoran en superar sus carencias de desempeño.

En la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de la ciudad de Pucallpa, se ha evidenciado problemas en el desempeño pedagógico debido al débil acompañamiento docente y las deficiencias en la comunicación interna de los docentes. Sin embargo, el desempeño pedagógico también se presenta como un problema, porque si bien los docentes de esta institución educativa se capacitan continuamente y de diferentes formas o a través de diferentes mecanismos (formación financiada por el Estado o autofinanciada; capacitación presencial, presencial-virtual o a distancia), el impacto de esta continuidad formativa, según se observa, no ha logrado influir en la mejora del desempeño laboral o en algún aspecto, con el acompañamiento pedagógico, que permita convivir adecuadamente entre profesionales. Debido a esta realidad es que surge la necesidad de realizar la presente investigación.

CAPÍTULO I

ELPROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desempeño docente en el área de Comunicación de la Institución Educativa Emblemática (I.E.E.) Coronel Pedro Portillo, no ha sido óptima en los últimos años. El acompañamiento oportuno y eficaz es un hecho muy importante que no se ha estado cumpliendo con eficiencia.

A pesar de que la supervisión se planifica para ser desarrollada por lo menos una vez cada bimestre o trimestre, según sea el caso, ésta llega solamente a la parte de observación de la ejecución de la sesión de aprendizaje, quedando por realizar el acompañamiento para luego realizar las comparaciones pertinentes, y poder llegar a optimizar el desempeño docente, y alcanzar los objetivos planificados en la sesión de aprendizaje, logrando la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

El Ministerio de Educación (MED 2015), ha establecido compromisos de gestión educativa vinculadas directamente al aprendizaje escolar, siendo los pertinentes para enfocar el problema de investigación el primero -progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes-, el segundo –retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa-, el tercero -cumplimiento de la

calendarización planificada por las Instituciones Educativa Públicas-, el cuarto -uso pedagógico del tiempo durante las sesiones de aprendizaje en las Instituciones Educativas Públicas, el quinto - uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, el sexto - uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas y el séptimo - gestión del clima escolar en Instituciones Educativas Públicas. Como se lee, todos directamente relacionados con el desarrollo del estudiante.

La siguiente investigación parte de la siguiente interrogante: ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa?

El Ministerio de Educación (2014), precisó que es necesario realizar “cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad.” (Marco del buen desempeño docente, p. 3). Se deduce de esta afirmación que la práctica docente no era la mejor, por lo que es necesario velar porque se optimice.

En lo referido al programa de acompañamiento y al desempeño pedagógico, según Dessler, G. (2009), indicó que no existen una opinión consensuada respecto al significado propio, las definiciones

existentes se basan en los factores organizacionales objetivos tales como; la estructura, políticas, reglas e incluso algunos atributos considerados subjetivos como; la cortesía y el apoyo. Pese a la existencia de distintas definiciones e incluso teorías que pretenden mejorar los climas laborales en las instituciones públicas y privadas, la realidad in situ es completamente distinta. En el sector público se encuentran diversos problemas como; el autoritarismo, escasa motivación al personal, ausencia de reconocimientos, entre otros problemas que muchas veces han generado el cierre de algunas instituciones. Uno de los problemas principales es la competencia entre pares, el egoísmo y esa lucha continua por querer destacar opacando o menospreciando el trabajo del resto. Todas estas dificultades a las que se enfrentan diariamente los docentes, quienes muchas veces prefieren no vincularse por completo con las instituciones educativas a fin de evitar problemas, generando que cada vez sea más escaso el compromiso laboral con la institución.

1.1.1. Antecedentes

Internacionales:

Mairena (2015), en su tesis *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*, Nicaragua, concluye que “los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de

seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además, los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.” (p. 87).

Macario (2012), en su tesis *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ en Municipios de Quiché*, Guatemala, concluyo que “el acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’.” (p. 77).

León, Z. (2012), en su investigación *Modelo pedagógico de formación permanente de los docentes en el proceso docente-educativo-productivo y de servicio en los institutos universitarios de tecnología*, tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha, España. Concluyó que, el modelo pedagógico permanente se basa en la

epistemología de los tipos de la actividad que pueden ser; valorativa, cognoscitiva, práctica y comunicativa. El desarrollo de este `proceso es en estrecha relación con la información básica que posee cada estudiante.

Nacionales:

Sánchez (2016), en su tesis *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa Nº 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014*, San Martín, concluye que se demuestra la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, ya que se observa un valor de Rho=0.789 con un nivel de significancia de 0.00 denotándose insatisfacción de los docentes con el proceso de acompañamiento y siendo necesario brindar una especial atención a los procesos de capacitación a los supervisores pedagógicos en el marco del perfeccionamiento y la calidad educativa que la situación exige.

Aguado, J. (2012), en su tesis *Clima organizacional de una institución educativa de Ventanilla según las perspectivas de los docentes,* tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Trabajó con una muestra de 57 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyó que existe un nivel aceptable del clima organizacional y de las dimensiones estructura, recompensa e identidad. El clima organizacional influye en los comportamientos de los

docentes que se desempeñan de manera adecuada, producen, se adaptan y satisfacen las exigencias de los directivos.

Ruiz, E., Reyes, B. y Suárez, O. (2014) en su tesis, *Clima y satisfacción laboral en el personal docente y no docente de la I.E. N° 82753, distrito de Llapa, provincia San Miguel – Cajamarca. 2014,* tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. Trabajó con una muestra de 18 docentes y 20 personas de la parte administrativa, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para cada variable. Llegaron a la conclusión que el 70% de los docentes no se sienten a gusto con el clima laboral ya que manifiestan que los directivos no son los suficientemente comunicativos, no acostumbran trabajar en equipo y difícilmente participan de todas las actividades. Mientras que el 75% del personal del área administrativa manifestó no sentirse tan a gusto con el clima laboral, ya que muchas veces trabajan sin que los docentes se involucren.

Mendoza, A. (2011), en su tesis, *Relación entre clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la red N°9 – Callao*, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Callao. Trabajó con una muestra de 45 docentes y 205 padres de familia, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir el clima laboral y otro para medir el desempeño docente. Concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables. Además de la relación altamente significativa entre el comportamiento institucional, la capacidad organizacional y la dinámica institucional.

Locales:

Chumbe, L. (2014), en su tesis Comunidad de aprendizaje de práctica pedagógica y el servicio educativo de cuna en diez instituciones de la provincia de Coronel Portillo, 2014, Trujillo, Universidad César Vallejo, cuya muestra fue de 32 docentes, empleó como instrumento el cuestionario, concluyó que la relación entre la práctica docente y la comunidad de aprendizaje en diez cunas jardín de la provincia de Coronel Portillo, Ucayali, 2014, no es significativa, así como tampoco es significativa entre las dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valórica de la práctica docente y la variable comunidad de aprendizaje.

Cometivos, J. (2016), en su tesis *Formación continua y desempeño laboral docente en la Institución Educativa "Santa Rosa" de Pucallpa-2016*, Trujillo, Universidad César Vallejo, cuya muestra fue de 27 docentes y empleó como instrumento el cuestionario, concluyó que existe relación moderada entre la formación continua y desempeño docente.

1.1.2. Teorías básicas

a) Principios del acompañamiento docente

Según Nerici (1986), los principios más importantes son los siguientes:

- Debe ser adoptada por un sistema educativo.

- Actuar democráticamente todos los que participan tienen libertad de opinión.
- Ser inclusiva todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje reciben orientación y asistencia de la supervisión.
- Ser cooperativa, todos participan.
- Ser constructivista.
- Ser objetiva.
- Ser científica.
- Ser permanente

b) Acompañamiento docente

Lemus (1993), definió el acompañamiento docente como el acto de coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece.

Nerici (1986), expresó que es la acción positiva y democrática destinada a mejorar la enseñanza mediante la formación continua de todos los interesados: el alumno, el maestro, el monitor, el administrador y el padre o alguna otra persona interesada en el problema. Así, el acompañamiento docente puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos.

Expresó este autor que, bajo el punto de vista dinámico, la supervisión deberá entenderse como los esfuerzos llevados a cabo por la escuela con el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento del mismo.

c) Dimensiones del acompañamiento docente

Se asumirá la propuesta del Ministerio de Educación (2013), en tres dimensiones, debido a la viabilidad:

Gestión curricular: Comprende la elaboración del plan de trabajo, mediante el programa curricular, dentro de la unidad de estudio, es así que el docente debe ser dinámico, teniendo como principal objetivo llegar al entendimiento de los estudiantes, las unidades deben ser dinámicas, así mismo las sesiones de aprendizaje. Refiriéndose al crecimiento que los estudiantes deben adquirir deben ser sociales, culturales, materiales e inmateriales. Teniendo un dominio escénico frente al púbico, mediante las estrategias de enseñanza que lo inculcan los docentes.

Desarrollo curricular: Comprende la metodología que el docente emplea durante el tiempo de aprendizaje, donde el alumno deberá aprender a comprender y valorar la enseñanza que se le brinda, que es importante el saber a consciencia y no por compromiso. Es así que el docente se educa pedagógicamente para poder llegar a

satisfacer las necesidades de los mismos. Por tal razón la enseñanza se debe realizar en un clima favorable donde el alumno se sienta cómodo, como también el docente busque la forma en cómo llegar al estudiante para un mejor entendimiento del tema.

Evaluación del aprendizaje: Es el proceso sistemático mediante el cual el docente recoge información continua sobre el aprendizaje de los escolares, la procesa, reflexiona sobre ella y toma decisiones pertinentes y oportunas, con el fin de superar o mejorar una realidad, pasando, incluso, por la reformulación de la didáctica o la consciencia de la necesidad de actualización.

d) Enfoque sobre el desempeño pedagógico en el área de comunicación

El Ministerio de Educación (2013), propone el enfoque comunicativo textual, acerca del cual refirió que el desempeño pedagógico en el área de Comunicación está sustentado en el enfoque comunicativo textual de enseñanza aprendizaje de la lengua. En este sentido, Van Dijk (1998) atribuyó gran importancia a la coherencia textual para la expresión y comprensión oral, precisando que ésta se manifiesta a nivel de las oraciones y de la secuencia de oraciones que conforman un discurso. La coherencia no es un hecho que se da sólo a nivel gramatical, sino que se la debe observar, incluso, desde el detalle de cada elemento que participa del texto, las sumas de estas coherencias, nos permitirá arribar a una coherencia global del texto.

Así, si todo lo contenido en el texto guarda relación entre sí hay mayores, por no decir absolutas, posibilidades de que los interlocutores comprendan todo lo que comunican.

Ahora bien, Van Dijk señaló que todo texto posee información explícita e implícita, es decir que así como hay proposiciones que pueden ser comprendidas de manera explícita en un texto también las hay implícitas, es decir que se pueden inferir a partir de los indicios que proporciona la lectura. Ahora bien, entiéndase que un texto información implícita no quiere decir que esté incompleto.

El texto en sí, tal como lo sugiere Van Dijk, posee un contexto cuya estructura es la existencia de al menos dos personas, que en el caso del texto son el emisor y el receptor (esto es, generalizando lo afirmado por este investigador), el hecho de que ambos pertenecen a una determinada comunidad de hablantes y que, por lo tanto, manejan un mismo código.

El contexto posee la propiedad de ser dinámico, de este modo, refleja situaciones comunicativas diversas de tal suerte que una expresión que en un contexto posee un significado, en otro contexto lo cambia, además el contexto es un transcurso de secuencias. En este sentido, podemos señalar que la actividad comprensiva y expresiva de un proceso comunicativo se encuentra en relación directa con el reconocimiento de las diferentes formas o realizaciones del contexto y

con la captación integral de los elementos que lo conforman, sean éstos explícitos o implícitos.

Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia de la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En ese sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. En el nivel de educación primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

En el marco del enfoque comunicativo textual según Van Dijk (1998) la asignatura de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios:

- Énfasis en las habilidades lingüísticas.
- Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).
- Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.
- Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.
- Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.
- Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

Siendo así, se deduce que la metodología utilizada en esta asignatura deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las metacognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunicativa.

En el área de Comunicación se precisa el respeto por las múltiples formas de expresión de las diversas culturas del país que se tome en cuenta la lógica que está en cada una de ellas, las concepciones sobre los distintos elementos de la realidad, las formas de narrar las historias, las explicaciones que se dan a los fenómenos naturales, la visión particular del mundo y las propias formas de

organización social, el pensamiento y convivencia que cada una posee, según lo expresa

Escobar (1978), en la misma línea, Bernárdez (1995) sostuvieron su concepción en las hipótesis más fuertes de la facultad del lenguaje que hace la gramática generativa:

- La existencia de universales lingüísticos: Explicables precisamente por el carácter específico (en el sentido de “propio de la especie humana”) que se asigna a la facultad del lenguaje.
- La posibilidad de utilizar la introspección: Para llegar a esa facultad, a la que no tenemos acceso directo (no podemos -al menos por el momento- estudiar e identificar directamente los estados del cerebro que permiten el lenguaje; pero, como la facultad del lenguaje está presente en todos los seres humanos., es perfectamente lícito el recurso a una introspección que interrogue nuestro conocimiento propio e individual). Este uso de la introspección es uno de los rasgos más claramente distintivos de la gramática generativa, frente a otras teorías.
- La explicación del proceso de aprendizaje del lenguaje por el niño: No resulta posible aprender una lengua natural si no es teniendo en cuenta la existencia de esa facultad del lenguaje innata y universal. Incluso el mismo método axiomático-deductivo utilizado para estudiar / describir el lenguaje depende en última instancia de la existencia de esa facultad, pues es la

introspección nos permite establecer hipótesis, principios axiomáticos con los que operar.

e) Desempeño pedagógico en el área de comunicación

Las competencias en el área de Comunicación, en coherencia con Cassany (1998) pasa por la puesta en práctica por parte del docente de un conjunto de capacidades que, finalmente, lo llevarán al logro de competencias comunicativas que le permitirán un desempeño pedagógico apropiado en la formación de lo comunicativo

f) Dimensiones del desempeño pedagógico en el área de comunicación

Según lo propuesto por el Ministerio de Educación (2015) las competencias se disgregan en cuatro ejes comunicativos: expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

En expresión oral el docente formará al estudiante según el logro de las competencias siguientes:

- Expresa sus ideas con claridad y fluidez en situaciones comunicativas interpersonales, utilizando en forma pertinente las cualidades de la voz, el registro lingüístico y los recursos no verbales.

- Expresa sus ideas en forma organizada, original y elocuente en situaciones comunicativas interpersonales y grupales, demostrando seguridad y consistencia en sus argumentos.

En la comprensión oral, el docente formará al estudiante según el logro de las competencias siguientes:

- Comprende el mensaje de los demás, asumiendo posiciones críticas, y valorando los giros expresivos de su comunidad en el marco del diálogo intercultural.
- Comprende el mensaje de los demás, refutando o apoyando críticamente las ideas, y valorando la diversidad lingüística y cultural.

La comprensión de textos es una capacidad comunicativa cuyas competencias que manifiestan su rendimiento son:

- Comprende textos de distinto tipo, disfrutando de ellos, discriminando lo relevante de lo complementario; hace inferencias a partir de los datos explícitos, asume posiciones críticas, y reflexiona sobre su proceso de comprensión con el fin de mejorarlo.
- Comprende textos de distinto tipo, según su propósito de lectura; los contrasta con otros textos; opina críticamente sobre las ideas del autor y el lenguaje utilizado; y valora los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión del texto.

Así mismo, la producción de textos materializa su rendimiento a través del logro de las competencias siguientes:

- Produce textos de distinto tipo, en forma clara, coherente y original, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando en forma apropiada los elementos lingüísticos y no lingüísticos, y reflexionando sobre ellos.
- Produce textos de distinto tipo, en forma adecuada, fluida, original y coherente, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando de modo reflexivo los elementos lingüísticos y no lingüísticos para lograr textos de mejor calidad.

Así también, el Ministerio de Educación (2015), explicó que una competencia es un aprendizaje complejo: para lograr un determinado propósito en un contexto particular, nuestros estudiantes deben transferir y combinar pertinentemente saberes diversos.

Las capacidades son esos saberes diversos que se requieren para alcanzar una competencia. Hay capacidades de tipo cognitivo, actitudinal, aptitudinal, interactivo o manual. Cuando el estudiante las pone en práctica, muestra desempeños observables –llamados "indicadores"– que nos permiten a los docentes registrar su avance. Así, cada capacidad se va volviendo progresivamente más compleja.

Ya que se trata de un saber actuar complejo, la competencia y sus capacidades se reiteran a lo largo de todos los grados y ciclos de la escolaridad. Es decir, las mismas cinco competencias comunicativas con sus capacidades se desarrollarán desde el nivel inicial, hasta el

nivel secundario. De esta manera, las competencias pueden, por un lado, irse profundizando y complejizando de manera progresiva, de modo que nuestros estudiantes puedan alcanzar, en cada una de ellas, niveles cada vez más altos de desempeño. Por otra parte, si los docentes desarrollan el mismo conjunto de aprendizajes, aseguramos la articulación entre los diferentes niveles educativos.

El Ministerio de Educación (2015), con respecto al área de Comunicación señalo que todos los docentes de todos los grados de todo el país sabrán que tenemos las mismas cinco competencias por lograr. En este sentido, según el Ministerio de Educación las competencias, que se asumen como dimensiones, y sus capacidades en el área de Comunicación son:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Comprende textos orales	- Escucha activamente diversos textos orales. - Recupera y organiza información de diversos textos orales. - Infiere el significado de los textos orales. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.
Se expresa oralmente	- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. - Expresa con claridad sus ideas. - Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. - Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

Comprende los textos escritos	- Recupera información de diversos textos escritos. - Reorganiza información de diversos textos escritos. - Infiere el significado de los textos escritos. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
Produce textos escritos	- Planifica la producción de diversos textos escritos. - Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
Interactúa con expresiones literarias	- Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. - Crea textos literarios según sus necesidades expresivas. - Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.

Según el Ministerio de Educación (2015), los docentes también deben saber con precisión cómo progresan dichos aprendizajes de ciclo a ciclo educativo. Para ello, se cuenta con dos valiosos recursos: estándares nacionales de la competencia e indicadores del desempeño de la capacidad.

Estándares nacionales de la competencia

Según el Ministerio de Educación (2015), para observar y verificar el progreso de la competencia de ciclo a ciclo se han formulado estándares de aprendizaje. Estos son metas claras que se

espera que alcancen todos los estudiantes de nuestro país a lo largo de su escolaridad básica. Con dichos estándares, los docentes pueden identificar con precisión qué esperamos lograr al finalizar el ciclo en cada competencia comunicativa. Asimismo, los estándares permiten monitorear el progreso de cada uno de nuestros estudiantes en una competencia determinada. Así sabemos cuán lejos o cerca están de las metas establecidas para el ciclo. A partir de ello, se puede reorientar nuestra acción pedagógica. Los mapas de progreso describen la secuencia típica en la que progresan los aprendizajes que se consideran fundamentales durante la vida escolar. Por medio de esta descripción, los mapas definen lo que todos los estudiantes deben haber aprendido en relación con las diferentes competencias.

Indicadores de desempeño de la capacidad

Según el Ministerio de Educación (2015), el indicador es el indicio, huella o rastro que el estudiante exhibe en su desempeño. Los indicadores de desempeño sirven para planificar, diagnosticar, acompañar y asegurar la progresión de los principales aspectos de determinada capacidad. Una capacidad puede observarse a través de más de un indicador. Los indicadores que se recomiendan responden a interrogantes claves sobre cómo se ha realizado el desempeño o si ha satisfecho las expectativas y en qué grado. El gráfico que te presentamos muestra la relación entre los estándares nacionales de las competencias y los indicadores de desempeño de las capacidades.

Están graduados, puesto que son cada vez más complejos conforme se avanza en el grado o ciclo. Algunos aprendizajes toman más tiempo en consolidarse, y por eso hay indicadores que son esperables para uno o dos grados del ciclo, así como otros que abarcan el final de este ciclo y el inicio del siguiente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la gestión curricular?
- ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el desarrollo curricular?
- ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la evaluación del aprendizaje?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la gestión curricular.
- Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el desarrollo curricular.
- Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la evaluación del aprendizaje.

1.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

- La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente el Desempeño Pedagógico en el

Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión gestión curricular.
- La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente dimensión desarrollo curricular.
- La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión evaluación del aprendizaje.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable independiente

Acompañamiento docente.

Dimensiones:

Planificación

Ejecución de la sesión de aprendizaje

Interrelación.

1.5.2. Variable dependiente

Desempeño pedagógico en Comunicación.

Dimensiones:

Gestión curricular

Desarrollo curricular

Evaluación del aprendizaje

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se justifica en los siguientes términos:

Posee un valor práctico, porque significa un aporte al corpus de conocimientos respecto a los temas que se han investigado existen en la región y en el país, pues ofrecerá información experiencial para determinar el impacto que podría existir de una variable en otra, posibilitando la toma de decisiones entre quienes accedan a los resultados a los que se han arribado.

En lo metodológico, porque los procesos de investigación que se realizaron en el presente estudio podrán adecuarse a otras investigaciones, aunque en otras realidades; además, los instrumentos que se emplearon son un aporte que permite, debido a su pertinencia, recolectar información de manera fidedigna, pues se han validado y pasado por el proceso de confiabilidad, sobre las variables abordadas, así también los procesos de experimentación y asesoría desarrollados.

Posee un valor pedagógico, porque se podrá administrar, en función de los resultados, planes de mejora en el desempeño en resolución de problemas en docentes de la muestra.

Posee relevancia social porque al difundirse los resultados del presente estudio, los docentes tendrán un referente de reflexión dirigido a la optimización de sus desempeños; los alumnos se podrán beneficiar con aprendizajes significativos, sólidos y pertinentes.

1.7. VIABILIDAD

El estudio fue viable porque se contó con acceso a la sede de investigación; además, se tendrá la bibliografía adecuada y acceso a internet. Se contará, también, con los recursos económicos para el desarrollo del Proyecto.

1.8. LIMITACIONES

La única limitación fue la posible renuencia de algunos docentes de la muestra a participar de la investigación.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. MATERIALES

De gabinete:

Fichas, papel bond A-4, lapiceros, fólderes y correctores.

De campo:

Fotocopias, impresiones y sobres manila, cámara fotográfica.

Recursos humanos:

Asesor – docente.

Responsable del proyecto.

Sujetos de investigación.

2.2. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Según el portal definicion.de (s/f.), se define los siguientes conceptos:

- **Cognición:** Facultad acción y efecto de conocer. Proceso mental que permite aprender.

- **Didáctica:** Procesos propios y adecuados para enseñar y lograr aprendizajes en los alumnos.

- **Observación:** Son ejercicios que tienen por fin poner al niño en contacto directo con los objetos, los seres, los hechos, los sucesos, los fenómenos.

- **Monitoreo:** Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pro de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

- **Innovar:** En el ámbito de la educación es importante poder predecir las necesidades de los clientes, que en este caso serían los estudiantes, a quienes se les debe dar una buena preparación y el conocimiento necesario. Se debe apuntar a formar estudiantes de calidad que puedan ocupar puestos importantes en la sociedad.

- **Destinar recursos necesarios:** Es necesario invertir en investigación, educación del personal que está inmerso en el mundo de la educación.

- **Revisiones constantes al sistema:** Es necesario mejorar los programas académicos y los servicios administrativos referentes a la educación.

- **Autorrealización**, es, decir, en qué medida un profesional se siente satisfecha con las opciones de desarrollo que le otorga la

entidad, no únicamente en la mejora laboral, sino en la influencia que esta ejerce en otros aspectos de la vida.

- **Supervisión**, que es la percepción acerca del control que se realiza detrás de cada tarea a realizar, su relación con el proceso en general y si ésta se realiza de la manera y en el tiempo correcto.

- **Comunicación**, correspondiente al grado en el que evidencia la facilidad de expresión e intercambio de ideas en la organización, libertad para realizarlo, la claridad y pertinencia de los mensajes.

2.3. MÉTODOS

El método de investigación fue inductivo deductivo, porque se partió de generalizaciones que se demostraron desmembrándolas en sus partes y se obtuvo conclusiones, como lo refieren Llanos y Fernández (2005).

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue experimental en su modalidad pre-experimental, porque se construyó una determinada situación y se manipuló intencionalmente a la variable independiente, luego del cual se observó su efecto sobre la variable dependiente (Sánchez, 1998).

.

2.5. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño fue pre-experimental, pues según Sánchez (1998), consiste una medición (pre test), luego se aplicó el acompañamiento docente al grupo de estudio, posteriormente, se obtuvo una nueva medición en el grupo de estudio (post-test). Se desarrolló este trabajo de investigación con el diseño pre-experimental, porque se tomó a toda la población como muestra, lo que impidió la conformación de un grupo de control. El esquema fue:

GE	**=**	**O_1**	**X**	**O_2**

Dónde:

O_1: Pre-test, antes de la variable.

X: Desarrollo de la variable.

O_2: Post-test, después de la aplicación de la variable.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.6.1. Población

La población fue el total de 21 docentes del área de Comunicación de la Institución Educativa Emblemática (I.E.E.) Coronel Pedro Portillo de la ciudad Pucallpa. Es decir, se desarrolló la investigación con un muestreo censal, como lo precisan Castro (2003) y Arias (2006).

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En concordancia con Chiroque (2005), la técnica y los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

Técnica

Esta investigación utilizó la técnica de la observación, que consistió en observar las características y aptitudes de los docentes.

Instrumento

Para la aplicación de la técnica fue necesario utilizar la guía de observación, instrumento que permitió recolectar información acerca de las características, aptitudes y desempeño de los docentes.

2.8. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Considerando lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), se empleó el método cuantitativo del modo siguiente:

- Elaboración de la base de datos para el pre-test y el post-test.
- Elaboración de cuadros de distribución de frecuencias relativas y porcentuales.
- Elaboración de los gráficos respectivos.

Aunque no se debe desarrollar una prueba de hipótesis (ya que es parte de la estadística inferencial) por haberse realizado la

investigación con toda la población, puesto que, según Barreto (2008), la inferencia estadística o estadística inferencial se realizó en base a la información obtenida de una muestra o muestras extraídas de una población, no siendo el caso de este proyecto; así mismo, Pérez (2014), también señala que la prueba de hipótesis es un proceso para determinar la validez de una aseveración hecha sobre la población basándose en evidencia muestral.

Sin embargo, se realizó la prueba de hipótesis t de student para muestras relacionadas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1. Dimensión de Gestión curricular.

	Pre-test		Post-test	
	fi	%	fi	%
No (Malo)	5	23,8%	0	0,0%
A veces (Regular)	16	76,2%	9	42,9%
Sí (Bueno)	0	0,0%	12	57,1%
Total	**21**	**100,0%**	**21**	**100,0%**

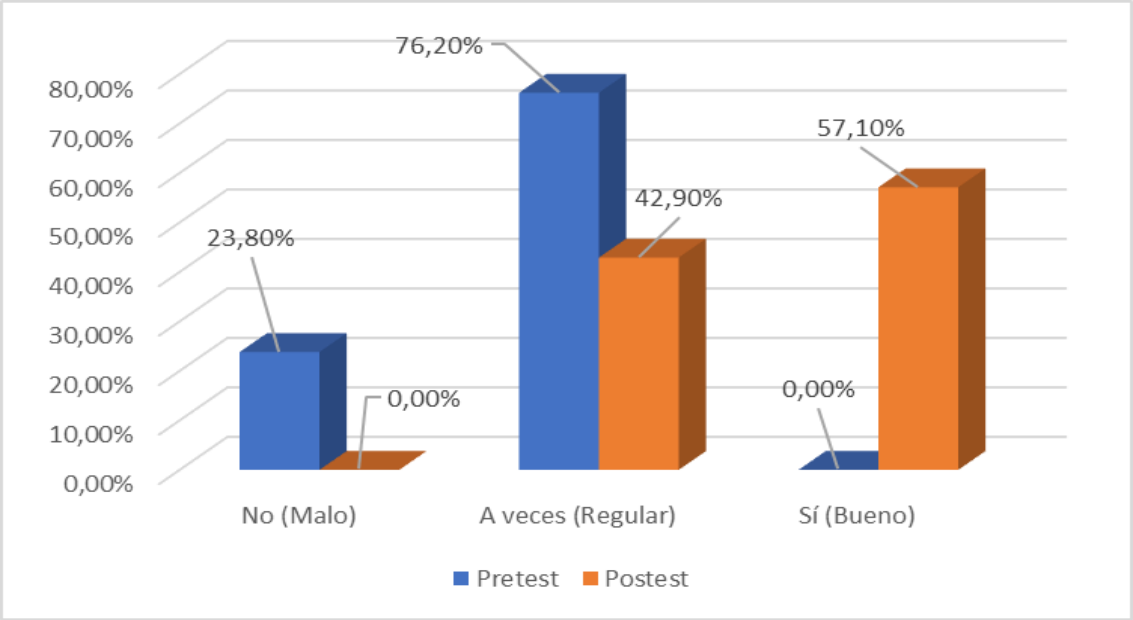


Gráfico 1. Dimensión de Gestión curricular.

Interpretación

La tabla 1 y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión de gestión curricular, en el pre-test, el 76.2% se encontraba en el nivel Regular y 23.8% en el nivel Malo, mientras que, en el post-test, el 57.1% alcanzó el nivel Bueno y 42.9% el nivel Regular, demostrando que el estímulo aplicado influyó positivamente en los aspectos de elaboración del plan de trabajo, sesiones de aprendizaje mediante el programa curricular.

Tabla 2. Dimensión de desarrollo curricular.

	Pre-test		Post-test	
	fi	**%**	**fi**	**%**
No (Malo)	7	33,3%	0	0,0%
A veces (Regular)	14	66,7%	17	81,0%
Sí (Bueno)	0	0,0%	4	19,0%
Total	**21**	**100,0%**	**21**	**100,0%**

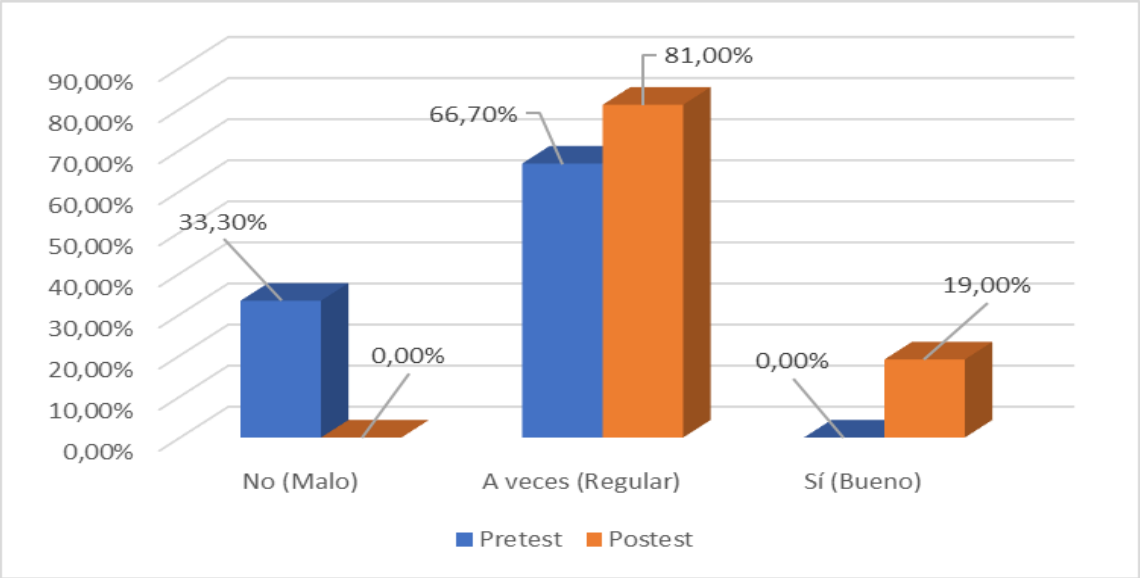


Gráfico 2. Dimensión de desarrollo curricular.

Interpretación

La tabla 2 y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión de desarrollo curricular, en el pre-test, el 66.7% se encontraba en el nivel Regular y 33.3% en el nivel Malo, mientras que, en el post-test, el 81% se alcanzó el nivel Bueno y 42.9% el nivel Regular, resultado que demuestra que el docente se vio estimulado positivamente tras la aplicación del programa en cuanto a la metodología del desarrollo de la sesión de aprendizaje en el aula.

Tabla 3. Dimensión de evaluación del aprendizaje.

	Pre-test		Post-test	
	fi	**%**	**fi**	**%**
No (Malo)	7	33,3%	0	0,0%
A veces (Regular)	14	66,7%	11	52,4%
Sí (Bueno)	0	0,0%	10	47,6%
Total	**21**	**100,0%**	**21**	**100,0%**

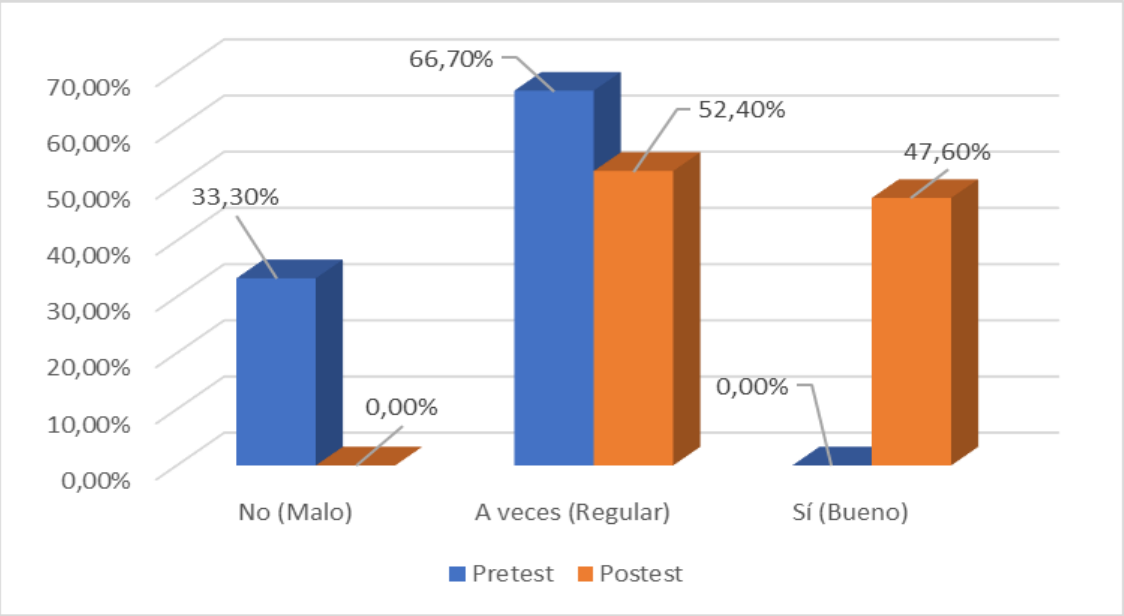


Gráfico 3. Dimensión de evaluación del aprendizaje.

Interpretación

La tabla 4 y su gráfico muestran que, en cuanto a la dimensión de evaluación del aprendizaje, en el pre-test, el 66.7% se encontraba en el nivel Regular y 33.3% en el nivel Malo, mientras que, en el post-test, el 52.4% se alcanzó el nivel Regular y 47.6% el nivel Bueno, resultado que evidencia la mejora en cuanto a capacidad del docente en cuanto a la recolección de información continua sobre el aprendizaje de los estudiantes, para después procesarla y tomar decisiones a partir de ella.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 4. Resultados de la prueba de hipótesis.

	Pre-test	Post-test	t de Student
Dimensión de Gestión curricular	16	21	**0,00068523**
Dimensión de desarrollo curricular	14	21	
Dimensión de evaluación del aprendizaje	14	21	

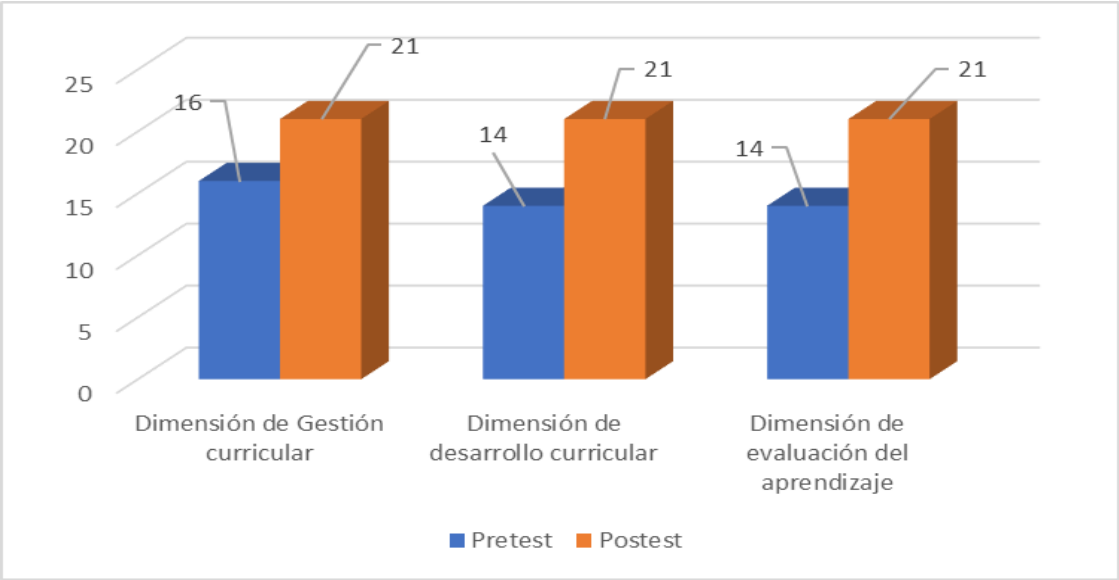


Gráfico 4. Resultados de la prueba de hipótesis.

Siendo las hipótesis formuladas:

H_0: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente no mejora significativamente la dimensión gestión curricular.

H_i: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión gestión curricular.

Decisión: Siendo el resultado de la prueba t de student para muestras relacionadas t= 0,00068523 y el referente Sig.= 0.01, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

H_0: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente no mejora significativamente dimensión desarrollo curricular.

H_i: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente dimensión desarrollo curricular.

Decisión: Siendo el resultado de la prueba t de student para muestras relacionadas t= 0,00068523 y el referente Sig.= 0.01, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

H_0: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente no mejora significativamente la dimensión evaluación del aprendizaje.

H_i: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente no mejora significativamente la dimensión evaluación del aprendizaje.

Decisión: Siendo el resultado de la prueba t de student para muestras relacionadas t= 0,00068523 y el referente Sig.= 0.01, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

H_0: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente no mejora significativamente el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015.

H_i: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015.

Decisión: Siendo el resultado de la prueba t de student para muestras relacionadas, aplicado para las tres dimensiones de la variable Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación t= 0,00068523 y el referente Sig.= 0.01, se corrobora la efectividad del Programa de Acompañamiento Docente.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Teniendo como problema de investigación conocer si la aplicación del Programa de acompañamiento docente mejora el desempeño pedagógico en el Área de Comunicación, se ha realizado el análisis pertinente de los datos previamente recolectados, obteniendo que la mejora es significativa.

La tabla 1, que compara el primer y postrer estado de la población muestral, nos muestra que antes de la aplicación del estímulo, la mayoría de los docentes poseían un nivel regular y la diferencia se encontraba en el nivel bajo en cuanto a la variable en general, sin embargo, tras la aplicación del estímulo mencionado, porcentajes equidistantes de la mitad de la muestra se ubicaron en los niveles regular y bueno, confirmándose así la mejora significativa del programa aplicado.

En discrepancia con estos resultados, Mairena (2015) precisa que los docentes no están satisfechos con las formas en que se desarrollan los procesos de acompañamiento a los docentes ni con los resultados; este aspecto se evidencia cuando e modo de aproximarse al docente que debe ser acompañado se manifiesta punitiva y sin el claro objetivo de mejora, sino de soslayo a la labor que se realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre todo, en el área de Comunicación, el acompañante debe crear el clima apropiado para desarrollar su labor con el docente, toda vez que es un área en el que se debe tener una amplitud de criterios respecto de la

interpretación de las estrategias que se utilizan, así, un aula puede semejar alboroto, pero lo que se está motivando es la conversación, aunque productiva, libre. Esto se debe a que se debe orientar al docente en el sentido que la comunicación es un proceso que se desarrolla en vínculo con otros elementos intertextuales y del entorno de los elementos comprometidos en el proceso comunicativo (Ministerio de Educación, 2013).

Las tablas 3 y 4 muestran un resultado similar en cuanto a las dimensiones desarrollo curricular y evaluación del aprendizaje, en las que, tras la aplicación del estímulo, ningún docente se ubicó en el nivel malo.

Sánchez (2016), en su estudio corrobora que la percepción que posee el docente respecto del monitoreo y acompañamiento es insatisfactoria, ya que uno de los aspectos que juega un rol importante en esta percepción es si el acompañante pedagógico, en efecto, orienta en lo sustancial o si es detallista y focaliza su guía en elementos poco conectados con el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje; esta situación suele crear problemas anímicos en el docente, lo que debe superarse: el docente debe ser resiliente y el acompañante debe esencializar el objetivo de su acción.

La tabla 2, referida a la dimensión gestión curricular muestra que la mayoría de los docentes, tras la aplicación del programa, se ubicaron en el nivel bueno, confirmando estos resultados por dimensiones el obtenido a nivel de variable. Estos resultados muestran relación a lo obtenido por Cometivos (2016), quien concluyó que existe relación moderada entre la formación continua y desempeño docente, lo que quiere decir que va a depender mucho

de la forma como el acompañante se aproxime al docente para que este muestre un buen desempeño.

CONCLUSIONES

- La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, ya que el porcentaje de docentes ubicados en el nivel Bueno se incremente en 42.9% en el pos-test respecto del pret-test, este resultado se corrobora con la prueba de hipótesis desarrollada.

- La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión gestión curricular de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, ya que el porcentaje de docentes ubicados en el nivel Bueno se incremente en 57.1% en el post-test respecto del pre-test, este resultado se corrobora con la prueba de hipótesis desarrollada.

- La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente dimensión desarrollo curricular de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, ya que el porcentaje de docentes ubicados en el nivel Bueno se incremente en 19% en el post-test respecto del pre-test, este resultado se corrobora con la prueba de hipótesis desarrollada.

- La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión evaluación del aprendizaje de la

institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, ya que el porcentaje de docentes ubicados en el nivel Bueno se incremente en 47.6% en el post-test respecto del pre-test, este resultado se corrobora con la prueba de hipótesis desarrollada.

SUGERENCIAS

- A la Unidad de Gestión Educativa Local, favorecer la inserción de propuestas a la mejora de aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje, tanto en el docente como el estudiante.

- Al director de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, adoptar programas que beneficien el desempeño de los docentes en su labor, pues se ha obtenido la efectividad en esta investigación.

- A los docentes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, colaborar con los estímulos que proponen los directivos de la institución, pretendiendo mejorar su desempeño para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aceros, J. y Angarita S. (2006). Depresión y rendimiento académico. (Tesis de maestría) recuperado de http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo

Aduna, A., Márquez, E. (2001). *Curso de hábitos de estudio y rendimiento académico*. México: Editorial Trillas S.A.

Aguilar, M. A. y Cepeda, B. (2005). *Pisa para docentes. La evaluación como oportunidad de aprendizaje*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas-Venezuela: Episteme.

Barreto, C. (2008). *Estadística Básica Aplicaciones*. Trujillo: Editora Gráfica Real S.A.C.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.

Chacón, C. (2002). *Sistema del Control de calidad*. Edit. UNED.

Chiroque, S. (2004). *Diseño y análisis de instrumentos de investigación en educación*. Ñaña: Universidad Peruana Unión.

Chumbe, L. (2014). Tesis de Maestría. *Comunidad de aprendizaje de práctica pedagógica y el servicio educativo de cuna en diez instituciones de la provincia de Coronel Portillo, 2014*. Universidad César Vallejo, Trujillo.

Cometivos, J. (2016). Tesis. *Formación continua y desempeño laboral docente en la Institución Educativa "Santa Rosa" de Pucallpa-2016*. Universidad César Vallejo, Trujillo.

Dessler, G. (2009). *Administración de recursos humanos*. Pearson educación, México.

El Comercio (2014). Solo el 50% de empresas en el Perú logra retener a su personal. Recuperado el 23 de julio del 2015. Rescatado en el comercio.pe

Fermín, M. (2000). *Tecnología de la Supervisión Docente*. Edit. Kapelusz. Buenos Aires-Argentina.

García, B. (1999). Los problemas laborales de México a principios del siglo XXI. En *Papeles de población*, vol 5, No. 21, pp. 9-19. Universidad Autónoma de México. Rescatado en www.redalyc.org

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Lemus, L. (1993). *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Buenos Aires: Kapelusz.

León, Z. (2012). Modelo pedagógico de formación permanente de los docentes en el proceso docente-educativo-productivo y de servicio en los institutos universitarios de tecnología. En *Didáctica y educación*, Volumen III Año 2012, Número 1, enero-marzo.

Macario, V. (2012). Tesis de licenciatura. *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en Municipios de Quiché*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Disponible en: http://biblio3.url.edu.gt

Mairena, E. (2015). Tesis de maestría. *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. Nicaragua:

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Disponible en: http://repositorio.unan.edu.ni

Ministerio de Educación. (1993). *Ley General de Educación*. Perú: Gobierno del Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje. Área curricular Comunicación*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2008). *Guía de Evaluación de Educación Secundaria.* Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2003). Decreto Supremo Nº 021. Lima, Perú.

Nérici, I. (1986) *Introducción a la Supervisión Escolar.* Argentina: Editorial Kapelusz.

Pérez, A. (2013). Prueba de hipótesis. Recuperado el 23 de agosto del 2017. Disponible en frrq.cvg.utn.edu.ar/mod/resource/view.php?id= 1940&redirect=1

Portal definicion.de. (s/f.). Definición de…. Recuperado el 23 de agosto del 2017. Disponible en https://definicion.de/educacion

Sánchez, H. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima-Perú: Edit. Mantaro,

Sánchez, S. (2016). Tesis de maestría. *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa Nº 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014*. Lima:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe

Suárez, R. (1999). *La educación. Su filosofía, su psicología, su método*. México: Trillas.

Van Dijk, T. (1998). *Hacia una teoría del contexto y de la experiencia. Modelos en el procesamiento del discurso*. Hillsdale: NJ: Erlbaum.

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Programa de Acompañamiento Docente en el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel Secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015"

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Material y método
General ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015? **Específicos** ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la comprensión de textos orales? ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la expresión oral? ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la comprensión de textos escritos? ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la producción de textos escritos? ¿La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la interacción con expresiones literarias?	**General** Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015. **Específicos** Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la comprensión de textos orales. Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la expresión oral. Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la comprensión de textos escritos. Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la producción de textos escritos. Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la dimensión enseñanza de la interacción con expresiones literarias.	**General** La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015. **Específicas** La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión enseñanza de la comprensión de textos orales. La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente dimensión enseñanza de la expresión oral. La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión enseñanza de la comprensión de textos escritos. La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión enseñanza de la producción de textos escritos. La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente la dimensión enseñanza de la interacción con expresiones literarias.	**1. Variable independiente** Acompañamiento docente. **Dimensiones:** Planificación Ejecución de la sesión de aprendizaje Interrelación **2. Variable dependiente** Desempeño pedagógico en Comunicación. **Dimensiones:** Gestión curricular Desarrollo curricular Evaluación del aprendizaje	**-Método** Inductivo deductivo **-Tipo de investigación** Experimental. **-Diseño y esquema de la investigación** Pre experimental GE= O1 X O2 **-Población muestral** La población muestral será el total de docentes del área de Comunicación de la I.E. Coronel Pedro Portillo de la ciudad Pucallpa. **-Técnica** Observación **-Instrumento** Guía de observación **-Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos** Método cuantitativo -Elaboración de la base de datos para el pre-test y el post-test. -Elaboración de cuadros de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales. -Elaboración de los gráficos respectivos.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
ESCUELA DE POSGRADO
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE PARA EL PRE-TEST Y EL POST-TEST

1 **=** No
2 = A veces
3 **=** Sí

Nº	Dimensión de Gestión Curricular	1	2	3
1	El docente cuenta con programación anual, con organización de unidades didácticas secuenciadas coherentemente a partir de los contenidos diversificados.			
2	El docente, en la programación anual tiene organizadas las unidades didácticas factibles de realizarse en el tiempo programado.			
3	El docente, en la programación anual tiene formulado unidades didácticas según las necesidades de aprendizaje como: Unidades de aprendizaje, proyectos, módulos, etc.			
4	El docente propone en sus unidades didácticas estrategias cognitivas y meta cognitivas pertinentes y coherentes con su PCI			
5	El docente formula indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con el logro de capacidades y competencias del grado y/o área curricular			
6	El docente cuenta con plan de sesiones de aprendizaje debidamente organizados y con los elementos básicos			
7	El docente posee un plan de sesión de aprendizaje está basado en las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la unidad didáctica y PCI			
	Dimensión de desarrollo curricular			
8	El docente aplica estrategias para recoger saberes y experiencias previas de los estudiantes			
9	El docente mantiene motivados a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje			
10	El docente promueva un clima de aula afectivo favorable para el desarrollo de la sesión.			
11	El docente propicia la reflexión y cuestionamiento para promover el conflicto cognitivo y apreciación crítica.			
12	Docentes que utiliza un lenguaje sencillo y claro evidenciando dominio del tema.			
13	El docente toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.			
14	El docente domina los contenidos de la sesión de aprendizaje.			
15	El docente utiliza estrategias y procedimientos didácticos para promover aprendizajes activos como: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar y sintetizar.			
16	El docente regula el proceso enseñanza y aprendizaje.			
17	El docente utiliza recursos y materiales educativos pertinentes durante el proceso enseñanza aprendizaje			
18	El docente y/o estudiantes hacen uso conveniente y significativo del texto escolar del MED en la sesión de aprendizaje.			
19	El docente y/o estudiantes hacen uso de las TIC en el desarrollo de los aprendizajes.			
20	El docente utiliza los textos del MED para el desarrollo de los aprendizajes			
21	El docente utiliza otros espacios de aprendizaje como: aulas de innovación, laboratorios, museos, visitas de estudio, etc.			

	Dimensión de evaluación del aprendizaje	1	2	3
22	El docente prevé el uso de técnicas e instrumentos de evaluación en función de los indicadores previstos en la unidad didáctica			
23	El docente aplica criterios e instrumentos, que permiten registrar y verificar los aprendizajes de los estudiantes permanentemente			
24	Docentes tiene organizado su registro auxiliar y registra los resultados de la evaluación para su comunicación.			
25	El docente promueve estrategias y/o actividades para que el estudiante evalúe su propio aprendizaje (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación) en función de los indicadores.			

ANEXO 3

BASE DE DATOS

N°	PRE-TEST								POST-TEST							
	Gestión curricular		Desarrollo curricular		Evaluación del aprendizaje		Des.Ped.		Gestión curricular		Desarrollo curricular		Evaluación del aprendizaje		Des.Ped.	
	P	N	P	N	P	N	T	N	P	N	P	N	P	N	T	N
1	11	2	24	2	7	2	42	2	19	3	35	2	10	2	64	3
2	13	2	23	2	8	2	44	2	17	2	35	2	10	2	62	2
3	11	2	26	2	5	1	42	2	18	3	32	2	9	2	59	2
4	11	2	25	2	8	2	44	2	15	2	34	2	11	3	60	2
5	10	1	23	2	8	2	41	2	18	3	35	2	10	2	63	3
6	11	2	20	1	6	1	37	1	17	2	32	2	11	3	60	2
7	11	2	25	2	8	2	44	2	18	3	33	2	11	3	62	2
8	12	2	19	1	6	1	37	1	18	3	35	2	12	3	65	3
9	11	2	24	2	8	2	43	2	17	2	36	3	11	3	64	3
10	10	1	25	2	5	1	40	2	18	3	37	3	10	2	65	3
11	11	2	24	2	7	2	42	2	17	2	31	2	10	2	58	2
12	10	1	21	1	6	1	37	1	20	3	35	2	11	3	66	3
13	12	2	25	2	8	2	45	2	15	2	36	3	10	2	61	2
14	10	1	24	2	7	2	41	2	18	3	38	3	10	2	66	3
15	11	2	21	1	7	2	39	2	17	2	30	2	10	2	57	2
16	13	2	21	1	6	1	40	2	18	3	34	2	8	2	60	2
17	11	2	26	2	8	2	45	2	18	3	32	2	11	3	61	2
18	11	2	20	1	4	1	35	1	17	2	34	2	11	3	62	2
19	14	2	22	2	8	2	44	2	18	3	34	2	12	3	64	3
20	14	2	21	1	8	2	43	2	17	2	34	2	11	3	62	2
21	9	1	25	2	7	2	41	2	20	3	33	2	10	2	63	3

ANEXO 4

FICHAS DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

1. **Título de la investigación:**
   Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa - 2015

2. **Nombres y apellidos del validador:**
   - Carlos Alberto López Marrufo : Doctor en Administración de la Educación
     Magíster en Educación: Comunicación y Literatura
     Licenciado en Educación Secundaria-Especialidad: Lengua y Literatura

3. **Objetivos de la investigación:**
   - **Objetivo general**
     Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

   - **Objetivos específicos**
     Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la gestión curricular.
     Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el desarrollo curricular.
     Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la evaluación del aprendizaje.

4. **Tipo de investigación:**
   No experimental

5. **Diseño de la investigación:**
   Correlacional

6. **Nombre(s) del (de los) instrumento(s):**
   - **Instrumento 1:** Guía de observación de clase

7. **Nombre del autor:**
   Elmer Aspajo Tafur

==========

8. **Evaluación de los instrumentos:**

a. Pertinencia de los reactivos en función de los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			

b. Pertinencia de los reactivos en función de la variable:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			

c. Pertinencia de los reactivos en función de las dimensiones:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			

d. Pertinencia de los reactivos en función de los indicadores:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			

e. Comprensión de los reactivos:

Instrumento	Clara	Confusa
Instrumento 1		
Instrumento 2		

f. Cobertura temática del instrumento:

Instrumento	Total	Parcial
Instrumento 1		
Instrumento 2		

g. Corrección de los reactivos:

Instrumento	Correctos	Incorrectos
Instrumento 1		
Instrumento 2		

h. Precisión de los reactivos:

Instrumento	Precisos	No precisos
Instrumento 1		
Instrumento 2		

i. Pertinencia de las categorías u opciones de respuesta:

Instrumento	Pertinentes	No pertinentes
Instrumento 1		
Instrumento 2		

j. Número de reactivos:

Instrumento	Pertinente	No pertinente
Instrumento 1		
Instrumento 2		

Firma del validador:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

1. **Título de la investigación:**
   Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa - 2015

2. **Nombres y apellidos del validador:**
- Mg. Claudia Cerrón Castillo: Magíster en Administración de la Educación
  Licenciada en Educación Secundaria-
  Especialidad: Idioma extranjero Inglés

3. **Objetivos de la investigación:**
   - **Objetivo general**
     Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa-2015.

   - **Objetivos específicos**
     Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la gestión curricular.
     Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el desarrollo curricular.
     Determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora la evaluación del aprendizaje.

4. **Tipo de investigación:**
   No experimental

5. **Diseño de la investigación:**
   Correlacional

6. **Nombre(s) del (de los) instrumento(s):**
   - **Instrumento 1:** Guía de observación de clase

7. **Nombre del autor:**
   Elmer Aspajo Tafur

==========

8. **Evaluación de los instrumentos:**

a. Pertinencia de los reactivos en función de los objetivos:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			

b. Pertinencia de los reactivos en función de la variable:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			

c. Pertinencia de los reactivos en función de las dimensiones:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			

d. Pertinencia de los reactivos en función de los indicadores:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Instrumento 1			
Instrumento 2			

e. Comprensión de los reactivos:

Instrumento	Clara	Confusa
Instrumento 1		
Instrumento 2		

f. Cobertura temática del instrumento:

Instrumento	Total	Parcial
Instrumento 1		
Instrumento 2		

g. Corrección de los reactivos:

Instrumento	Correctos	Incorrectos
Instrumento 1		
Instrumento 2		

h. Precisión de los reactivos:

Instrumento	Precisos	No precisos
Instrumento 1		
Instrumento 2		

i. Pertinencia de las categorías u opciones de respuesta:

Instrumento	Pertinentes	No pertinentes
Instrumento 1		
Instrumento 2		

j. Número de reactivos:

Instrumento	Pertinente	No pertinente
Instrumento 1		
Instrumento 2		

Firma del validador:

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







